

злоумышленниками получить доступ к сетевым ресурсам и приложениям. В этой связи необходимым условием эффективного функционирования вузов является обеспечение защиты информации, передающейся по сети.

Одним из основных направлений информатизации современного общества является обеспечение сферы высшего образования теорией и практикой разработки и использования информационных технологий.

#### Литература

1. Алтайцев, А. М. Информатизация образовательного процесса / А. М. Алтайцев. - Мн.: БГУ, 2009. - 279 с.
2. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии (Проблемы практического использования) // Высшее образование в России. - 2012. - № 4. - С. 99.
3. Гури-Розенблит С. Виртуальные университеты: существующие модели и направления развития [Электронный ресурс]. URL : [http://www.aha.ru/%7EEmoscow64/educational\\_book](http://www.aha.ru/%7EEmoscow64/educational_book)
4. Дочкин, С.А. Формирование компетентности педагогов в области информационных и коммуникационных технологий – одно из направлений модернизации профессионального образования / С.А. Дочкин // Новые технологии в образовании. – 2013. - № 1. [Электронный ресурс]. URL : [http://www.naukapro.ru/nto\\_2013.htm](http://www.naukapro.ru/nto_2013.htm).
5. Кондратьева С.А. Подготовка педагогов дистанционного обучения // Совет ректоров. - 2011. - № 1- С. 58.
6. Румянцева Е.Л. Информационные технологии / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь. - М.: Форум, Инфра-М, 2011. – 256 с.

### ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПЦИИ ЧЕЛОВЕКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

**С. Ю. Харламов,**

*кандидат философских наук,*

*старший преподаватель*

*кафедры информационного менеджмента, НИУ «БелГУ»*

Изучение социальных и научно-технологических перспектив человечества в условиях информатизации общества и их концептуальное оформление в философии и науке привело к возникновению разнообразных концепций человека. Для того, чтобы разобраться в них и выделить базовые концепции человека необходимо осуществить их типологизацию.

В качестве основания типологизации концепций человека были взяты воззрения отдельных ученых и философов, выразивших свои мысли об информационном обществе. Особенность типологии заключается в том, что в ней учитываются сходные линии, признаки и «логическое движение».

В качестве первого типа можно выделить технократические концепции человека. С XVII века, а в особенности с эпохи Просвещения технократический подход к человеку как непосредственное детище рационалистической традиции, стал одним из ведущих в философской и научной среде, а в конце XX – начале XXI века в связи с бурной научно-технической революцией играет роль определяющей мироориентации представителей техногенной цивилизации. И в ранних технократических концепциях XX века, и в новейших информационных концепциях, фундаментом выступают технологические, научно-технические отношения, а над ними надстраиваются социально-политические, духовные отношения. Такое понимание привело технократически мыслящих исследователей к утверждению, что по мере развития науки и техники в обществе будут разрешаться и социальные проблемы посредством их технизации.

В связи с достижениями современной науки в области информационных технологий появляется «технологический» аспект в концепциях человека, отражающий современные представления о зависимости человека от информационных технологий. По словам

В.М. Адрова, «вступление человеческого общества в информационную эпоху заставляет взглянуть на старые проблемы и широко известные явления с позиций теоретико-информационного подхода. Анализ информационных процессов, происходящих в обществе, попытки кибернетического моделирования самого человека и его сообществ не имели, конечно, цели дать исчерпывающее представление о *Homo sapiens*, но они существенно обогатили (и обогащают) это представление» [1].

В технологических концепциях человека необходимо выделить концепции информационного общества, послужившие началом «нового этапа в развитии человечества, когда речь идет уже не только о росте его материальной и научно-технологической мощи, но – главное – о его мышлении и психологии, ценностных ориентациях и гуманистических устремлениях» [2].

В социально-гуманитарном типе концепций человека предметом анализа выступает человек как результат социального взаимодействия людей, а также духовный мир человека в его целостности и развитии. К этому типу можно отнести работы К. Маркса, З. Фрейда, К.Г. Юнга, М. Фуко. Такие ученые, как Г. Олпорт, А. Маслоу, Ж. Пиаже выдвигали новые концепции человека, в которых акцент делался на саморазвитии человеческого существа. Эти концепции основывались на представлениях о человеке как активной системе, развивающейся изнутри.

Социально-гуманитарный тип концепций человека на современном этапе получил развитие прежде всего в рамках постмодернизма. Здесь, по мнению П.С. Гуревича, антропологический акцент делается на потере идентичности и появления эффекта феномена деантропологизации человека. «Возник, – пишет он, – эффект деантропологизации человека. Мы продолжаем говорить о человеке, но он перестает восприниматься нами как некая знакомая человеческая сущность. Человек не только утратил идентичность. Он совсем постепенно сходит на нет. Умирает как антропологическая данность. Все, о чем, веками писали философы, обратившиеся к постижению человека: природа человека, целостность его, самоидентичность, историчность – постепенно теряет смысл» [3].

Несмотря на то, что человек является ядром общества, он все равно остается частью природы и неотторжим от нее. Поэтому при определении перспектив человечества необходим также анализ естественнонаучных типов концепций человека, в которых он выступает прежде всего как биологический организм. Сюда относятся концептуальные построения В.И. Вернадского, в которых дается понимание природы человека, соотношения биологического и социального, телесного и духовного.

По мере перехода к информационному характеру общественного развития наибольший интерес представляет исследование технологических концепций человека. С одной стороны, актуализируются перспективы возможностей человеческой деятельности, которые обуславливают развитие общества, а также отражается воздействие на человека новых технологических инноваций. С другой стороны, прослеживается развитие взглядов на человека. Сегодня, как и на начальной стадии своего генезиса, информационное общество охватывается предметами дискуссий в различных концепциях.

Классификацию этих точек зрения осуществил английский исследователь Ф. Уэбстер. Он отмечает, что «многие «практики», вдохновленные информационной технологической революцией, решили, что могут быстрее осознать социальные и экономические последствия, которые, судя по всему, неизбежно наступят» [4]. Но тем не менее эти трактовки не выступают как альтернативные, а раскрывают многообразие черт нового типа общества, способствуют интегральной оценке научных и технологических инноваций. Приведем эти критерии: технологический, социально-экономический, пространственный (сетевая организация субъектов деятельности и коммуникации) и культурологический.

Рассмотренное многообразие подходов не взаимоисключающее и во всех концепциях на первый план выводятся определенные представления, позволяющие увидеть частности и детали, чем всю картину в целом. Поэтому естественно-научный критерий, отраженный в творчестве В.И. Вернадского, а также концепция человеческого потенциала могут служить

дополнительным теоретическим инструментарием интересующей нас проблемы трансформации человека. По выражению Н.Н. Моисеева и И.Т. Фролова, данные концепции необходимы «для того чтобы правильно оценить вызываемые человеческой деятельностью в природе процессы глобального масштаба...» [5]. В результате взаимного влияния естественно-научной, технократической и социально-гуманитарной научной мысли преодолевается противоречивость и приобретает целостность и единство точек зрения на человека. Целостность взглядов формирует «точки роста» человека, о которых В.С. Степин писал, что «переход к новому типу цивилизационного развития связан с формированием «точек роста» новых ценностей, которые возникают в различных областях техногенной культуры, в том числе в религиозном и политико-правовом сознании» [6].

Благодаря И.Т. Фролову возникла концепция человеческого потенциала, в центре которой «возникает сложная теоретическая и методологическая проблема, которая заключается в неопределенности, а, может быть, даже в принципиальной неопределенности понятия «человек» [7]. О.И. Генисаретский, Н.А. Носов, Б.Г. Юдин отмечают, что, «в отечественной и мировой литературе предложено немало понятий и концепций, имеющих целью сформировать такое интегральное представление о человеке, которое, с одной стороны, могло бы быть проработано аналитически, а значит, употребляться достаточно строго, и, с другой стороны, было бы операционализируемым» [8].

Данная концепция явилась итогом напряженных поисков в течение всего XX столетия такого понятия, которое, с одной стороны, вбирало бы в себя все богатство опыта обсуждения проблемы человека в европейской культуре, а, с другой стороны, в отличие от чисто философских концепций, поддавалась бы дальнейшей аналитической проработке и могло быть использовано достаточно строго. Однако, «концепция человеческого потенциала» далека от своего концептуального завершения и предполагает дальнейшее развитие. Согласно В.А. Возчикову, «представляется правомерным утверждать, что по-своему плодотворный период – назовем его «проектным» – культурологических прогнозов в отношении благоприятных перспектив информационного общества к настоящему времени завершен, осмысление формирующегося цивилизационного феномена вступило в стадию критического изучения, когда рассматриваются все пути возможного общественного развития» [9].

Соединение технологических, социально-экономических, пространственных, культурных и естественно-научных перспектив человека служат развернутым определением информационного общества. Данную точку зрения отразил Н. Ямопуши: «Если культура XXI века будет соответствовать балансу между нашей материальной и духовной жизнью и если решающим фактором будет являться существование богатой окружающей среды, тогда Япония должна иметь дело с вопросами в четырех разных сферах: информационной, культурной, экономической и природной окружающих средах. Эти четыре сферы должны служить обеспечением увеличения информационных сетей, необходимых для поддержки других трех направлений: достижения более богатой культурной жизни; уменьшения населения в сельской местности и защиты окружающей природной среды» [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что научные концепции, в которых определены перспективы человека с учетом современного исторического контекста – информационного общества, могут быть сгруппированы в единый блок концепций, с преобладанием технологических особенностей жизнедеятельности человека. Можно выделить естественнонаучные, технократические и социально-гуманитарные типологические особенности концепций человека. Такой подход позволяет учесть биосферно-ноосферную составляющую человека и показать односторонность и несостоятельность попыток технократического подхода к человеку. Важно учитывать также, что технологическая сторона в этих концепциях в свою очередь показывает принципиально новые перспективы человека. Данная позиция, будучи примененной методологически последовательно, поможет по-новому взглянуть на концепции человека информационного общества и может стать основой нового направления в отечественных исследованиях по методологии междисциплинарных исследований.

## Литература

1. Адров В.М. Некоторые соображения о человеческом потенциале // *Философский вестн. Альманах. Вып.23. Науки о человеке в современном мире. Материалы международной конференции, 19-21 декабря 2002 г., Санкт-Петербург. Часть 3.* – СПб., 2002. – С. 121.
2. Фролов И.Т. К постижению человека разумного и гуманного // *Многомерный образ человека: Комплексное междисциплинарное исследование человека.* – М., 2001. – С. 230.
3. Гуревич П.С. Современный антропологический поворот // *Н.Н. Страхов и русская культура XIX-XX вв.: к 180-летию со дня рождения: Материалы международной научной конференции.* – Белгород, 2008. – С. 216.
4. Узбестер Ф. *Теории информационного общества.* – М., 2004. – С. 9.
5. Моисеев Н.Н., Фролов И.Т. Высокое соприкосновение. Общество, человек и природа в век микроэлектроники, информатики и биотехнологии // *Вопросы философии.* – 1984. – №9. – С. 38.
6. Степин В.С. *Философия и эпоха цивилизационных перемен* // *Вопросы философии.* – 2006. – №2. – С. 25.
7. Генисаретский О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г. *Концепция человеческого потенциала: исходные соображения* // *Человек.* – 1996. – №4. – С. 6.
8. Генисаретский О.И., Носов Н.А., Юдин Б.Г. *Концепция человеческого потенциала: исходные соображения* // *Человек.* – 1996. – №4. – С. 6.
9. Возчиков В.А. *Философия образования и медиакультура информационного общества: Автореф. дис. ... докт. филос. наук.* – СПб., 2007. – С. 5.
10. Цит. по: Connors M. *The Rise to the Intelligent State: Towards the Global Information Economy of 2005.* – Oxford, UK, 1993. – P. 25.

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА<sup>1</sup>

**И.С. Шаповалова,**

*доктор социологических наук, профессор,  
зав. кафедрой социологии и организации работы с молодежью,  
НИУ «БелГУ»*

**О.С. Резниченко,**

*старший преподаватель кафедры  
информационного менеджмента, НИУ «БелГУ»*

**Н.А. Клименко,**

*бакалавр третьего года обучения  
института управления, НИУ «БелГУ»*

Современным тенденциям развития организаций свойственна приверженность к глобализации, выражающейся в сходности технологий производства, управления, выравнивании условий оплаты труда, ориентацию на обязательное применение информационных технологий, родство подходов при подготовке кадров, ориентация на повышение эффективности работы сотрудников. Подобные тенденции вынуждают предприятия искать новые пути борьбы на рынке.

ВУЗы также ориентированы на внедрение инновационных форм управления, что актуализировало необходимость создания программного обеспечения, помогающего раскрыть управленческую и технологическую сущность их организационной культуры,

<sup>1</sup> Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства образования и науки РФ на выполнение НИР подведомственным вузам в 2013 году. Проект № 8.8600.2013.