

как органа правосудия, на то, что «роли прокурора и адвоката могут приучить детей к казуистике», вспоминала неудачные опыты организации суда школьников у Л.Н. Толстого в Ясной Поляне [6, с. 44].

В русской школе конца XIX – начала XX века принцип самоуправления в целом не встречал возражений, адекватной была и трактовка его возможностей и целей. Вместе с тем мнения расходились в вопросах условий введения самоуправления, что служило источником разногласий в средней школе. Помимо этого, отечественные педагоги обращали внимание на связь школьного самоуправления с общественно-политическим устройством. Так, по мнению К. Спасской, слабая востребованность идей самоуправления учащихся в России определялась именно общественно-политическим строем [6, с. 85].

Статья подготовлена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 11-06-00270а).

Список литературы

1. Зоргенфрей Г.Г. Самоуправление в школах. СПб.: Образование. 1912. 166 с.
2. Крупская Н.К. Собрание сочинений. М., 1959. 374 с.
3. Ферстер Ф.В. Свобода воли и нравственная ответственность / пер. Ю.И. Айхенвальда. М.: Изд-во И.И. Фомина, 1905. 57 с.
4. Беленцов С.И. Влияние педагогических факторов на гражданскую активность школьников в России второй половины XIX – начала XX вв.: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Курск, 2007. 42 с.
5. Школьное самоуправление учащихся // Для народного учителя. 1913. № 2. С. 17–22.
6. Крупская Н.К. К вопросу о школьных судах // Свободное воспитание. 1910–1911. № 10. С. 44.
7. Спасская К. О самоуправлении учащихся в школе // Психология и дети. 1917. № 5. С. 78–85.
8. Привлечение учащихся к упорядочению школьной жизни // Вестник воспитания. 1910. № 4. С. 146–147.

Получено 29.01.13

S.I. Belentsov, Doctor of Sciences, Associate Professor, Southwest State University (Kursk)
(e-mail: si_bel@mail.ru)

BECOMING A YOUTHFUL SELF: BACKGROUND

The article is devoted to the formation of youth self-government in the context of the time. He paid special attention to the possibility of using the ideas of Western Europe and the United States of America in the Russian education system.

Key words: citizenship, youthful self-government, voluntary performance of public functions.

УДК 811.161.1,243-054.6

Т.В. Самосенкова, д-р пед. наук, профессор, Научно-исследовательский университет «Белгородский государственный университет»

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УСЛОВИЯХ БАКАЛАВРИАТА

В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих иностранных преподавателей-русистов, которые в процессе обучения в университете под руководством преподавателя не только приобретают специальные знания и учатся применять их в педагогических действиях, но и развивают в себе организаторские способности, вовлекаются в учебное общение, обеспечивая достижение поставленной методической задачи.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, преподаватель русского языка как иностранного, учебное общение.

Педагогическая деятельность преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой целенаправленные сознательные действия в соответствии с реальным социальным заказом, т. е. деятельность, направленную на реализацию обоснованных целей, требующую определенного уровня сформированности профессиональной компетенции в психологическом, педагогическом, методическом, лингвистическом, коммуникативном, лингвострановедческом и страноведческом аспектах. Понятно, что вузовский преподаватель языка, его личная и профессиональная деятельность являются образцом для студентов, и от него во многом зависит подготовка будущих учителей-русистов. Методы и приемы организации и проведения занятий по языку подсознательно копируются студентами и будут воспроизводиться в их собственной практической деятельности. Поэтому неперенным условием профессиональной подготовки является прежде всего **образцовость** вузовского занятия в плане его значимости.

Современная методика преподавания русского языка иностранцам выделяет три главные цели: *коммуникативно-обучающую, общеобразовательную и воспитательную*. Являясь определяющими для учебного предмета «Русский язык как иностранный», предполагающего взаимодействие студента и преподавателя, названные цели являются общими как для одного, так и для другого участника этого процесса. Но, реализуясь в деятельности преподавателя, эти цели модифицируются не столько в своей содержательной части, сколько в направлении реализации. Таким образом, цели обучения русскому языку иностранных студентов-филологов реализуются в педагогическом процессе, в том числе и в функциях преподавателя. Нами, вслед за В.В. Молчановским (1990), выделены в процессе непрерывного образования ино-

странных студентов-филологов уровни решения профессиональных задач:

1) **гносеологический** (исследовательский): заключается в приобретении новых знаний о предмете и процессе преподавания, о студентах, о внеучебной деятельности, влияющей на процесс обучения; систематизации этих знаний в соответствии с педагогическими целями; анализе педагогической ситуации. Эта деятельность предполагает выработку профессионального самосознания, самооценки, которые призваны стимулировать и формировать потребности профессионального самообразования;

2) **конструктивно-проектировочный**: проявляется в перспективном планировании содержания и способов совместной деятельности (своей и студентов) на длительный срок; соотношении с перспективным планом учебных действий на предстоящее занятие, цикл занятий; а также прогнозировании трудностей усвоения студентами языковых и речевых явлений;

3) **организационный**: состоит в деятельности преподавателя и студентов во время занятий, во внеаудиторное время, в управлении самостоятельной работой студентов;

4) **коммуникативный**: представляет общение со студентами на занятии и вне аудитории, включая студентов в речевую деятельность на изучаемом (русском) языке.

Преподаватель становится не только организатором, участником, но, главное, и в этом отличие от деятельности преподавателей других предметов, образцовым представителем языковой среды, что накладывает особую ответственность на облик и действия преподавателя.

Следовательно, мы можем сделать вывод:

а) преподаватель РКИ должен обладать **общепедагогическими** качествами, т. е. знаниями, умениями, навыками, способностями, личными свойствами, кото-

рые присущи любому педагогу, независимо от преподаваемой дисциплины и обучаемого контингента;

б) далее, ему должны быть присущи **профессиональные** качества, универсальные для всех преподавателей, обучающихся языку, неважно, родной это язык или иностранный;

в) и, наконец, его отличают **специфические** качества преподавателя, обучающего русскому языку как иностранному.

Профессиональная подготовка будущих учителей РКИ в значительной степени осуществляется в процессе обучения языку. На занятиях по специальности, в частности на занятиях по разговорной практике, формируются **педагогические умения**. Назовем некоторые из них:

1. В течение всего срока обучения студенты учатся понимать структуру урока, задачи, поставленные преподавателем. Этому их учат специально. Преподаватель не только доводит до сведения студентов цель урока, но в конце занятия просит восстановить по памяти ход занятия, виды работы, сформулировать задачи урока так, как они их понимают и помнят.

2. Студентов обучают различным методам презентации учебного материала, помогающим практически овладеть языком, а также умению экономно рассчитывать время высказывания, для этого используются следующие приемы: подготовка сообщения в заданных временных границах, планирование времени подготовленного сообщения в заданных временных границах. Учет временных границ способствует повышению информативности высказываний студентов.

3. В процессе обучения студентов-филологов особое внимание уделяется освоению профессиональной речи, включающей качественную (правильная и четкая артикуляция, правильная интонация, умение привлечь внимание собеседника, мимика, жесты) и количественную

характеристики (наличие в речи слов и словосочетаний, необходимых для общения с учениками). С целью формирования умения пользоваться речевыми образцами нами используются пособия: «Поговорим с тобою, друг» и «Практикум по культуре профессионального речевого общения» (автор Т.В. Самосенкова), тексты школьной тематики, а также газетные проблемные статьи. Лексика, связанная с проведением занятия, как правило, быстрее усваивается практически. Студенту (эта работа начинается со 2 семестра начального этапа и протекает практически во время всего срока обучения) поручаются функции преподавателя, т. е. он становится преподавателем на 5–10 минут. В качестве примера приведем несколько заданий: провести организационный момент, провести тренировочные упражнения, подвести итоги занятия и др. Систематические задания подобного типа формируют у студентов навык усвоения и употребления речевых образцов, необходимых для ведения урока, и умения использовать различные методические приемы.

4. Студентов обучают прогнозированию возникающих во время урока трудностей. Например, студентам предлагают вопросы такого типа: «Что вы будете делать (или Что нужно/необходимо сделать), если: Ученики не сделали домашнее задание? До конца урока осталось свободное время?» и т. п. Подобные задания стимулируют самостоятельность студентов.

5. Большое внимание уделяется навыку самостоятельного составления различных упражнений, диктантов, а на продвинутом этапе – адаптации текстов и т.п. В качестве заданий (при прохождении темы или работы над текстом) предлагается составить: а) лексический минимум к уроку; б) систематизировать слова по ситуативно-тематическому признаку; в) выбрать из предложенного текста новые слова и словосочетания; г) по-

добрать способы семантизации слов; д) в данном тексте выделить трудные языковые явления и подготовить предтекстовые упражнения и т. п.

6. Важным профессиональным умением является способность учителя предвидеть и предупреждать ошибки учеников. Студенты постоянно на занятиях привлекаются к исправлению и анализу ошибок (умение слушать и слышать формируется уже на подготовительном отделении), особое внимание на основном и продвинутом этапе уделяется методике исправления ошибок. Полезны задания такого типа: «Подумайте, какие трудности возникнут у ваших учеников при использовании данного слова в речи. Подумайте, какие ситуации вы можете предложить ученикам, чтобы предупредить ошибки при употреблении данного слова» и т. д.

7. Главное внимание уделяется методике исправления ошибок. Студенты должны правильно оценить письменные и устные высказывания товарищей (и свои собственные), а это, прежде всего, умение определить, допущены ли ими какие-либо ошибки и каков их характер. Будущий преподаватель иностранного языка должен обладать способностью улавливать все ошибки в устной речи обучающихся; знать, какие ошибки следует исправлять, а какие можно оставить без внимания; понимать причины, породившие каждую из услышанных ошибок, т. е. уметь диагностировать их; объяснять причину возникновения ошибок; дифференцировать ошибки, которые необходимо исправить, в зависимости от характера обучающих действий преподавателя (когда исправлять ошибку: по ходу высказывания обучающего или после высказывания; как исправлять: давать образец для имитации или объяснять ее суть и предлагать инструкции для выполнения правильных действий).

8. Студентам показывается, как лучше осуществлять введение лексики; закрепление и повторение учебного материала; насколько эффективны упражнения в учебнике; как объяснять ученикам то или иное языковое явление. Такие задания всегда вызывают интерес и приносят большую пользу, что согласуется с мнением А.Н. Щукина: «Следует больше предоставлять возможность студентам самим выступать в роли преподавателей при проведении отдельных фрагментов урока, участвовать в их профессиональном разборе, а также знакомить с приемами обучения, которые могут быть использованы в будущей деятельности преподавателей». Используя перечисленные навыки и умения, студенты проводят микроуроки по всем аспектам уже на 2 курсе, а начиная с 3 курса – и комплексные уроки.

9. Важным является развитие умения анализировать ответы студентов группы, а также проводимых ими микроуроков, а позже – уроков.

Подобные задания ставят студентов в условия, в какой-то мере приближенные к условиям их будущей работы, тем самым создается естественная обстановка для развития профессиональных умений и навыков. Студенты приучаются планировать, распределять во времени учебный материал, следить за реакцией аудитории, поддерживать оптимальный темп занятий, добиваться активного участия студентов в учебной работе.

В процессе обучения в университете будущий иностранный преподаватель-русист не только приобретает специальные знания и учится применять их в педагогических действиях, но и развивает в себе организаторские способности, умение вовлекать учащихся/студентов в учебное общение, обеспечивая достижение поставленной методической задачи.

Получено 22.01.13

T.V. Samosenkova, Doctor of Sciences, Professor, National Scientific Research University «Belgorod State University»

PREPARATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE TEACHER OF RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN IN THE CONDITIONS OF A BACHELOR DEGREE

The questions of preparation of future foreign teachers of Russian language are observed in the article. The author of the article underlines that in the process of teaching in the University under the guidance of a teacher students not only acquire special knowledge and learn to use them in pedagogical actions, but develop organizational skills, engage in educational communication, providing the achievement of methodological problems.

Key words: pedagogical activity, teacher of Russian as a foreign language, educational communication.

УДК 159.9

Ю.В. Золотухина, аспирант, Курский государственный медицинский университет (e-mail: zolot.y@mail.ru)

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

В статье представлены результаты исследования влияния общей осмысленности жизни на стратегии совладающего поведения, выявление взаимосвязи уровня общей осмысленности жизни с уровнем рефлексивности у полицейских.

Ключевые слова: стратегии совладающего поведения, осмысленность жизни, рефлексивность, служебная деятельность.

Специфическими характеристиками служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов являются: обилие стрессов, повседневный риск, ответственность задач, которые необходимо решать в условиях дефицита времени и недостатка информации, конфиденциальность деятельности, ненормированный рабочий день, наличие служебных ситуаций, сопряженных с риском и опасностью не только для собственной жизни, но и для жизни окружающих. Неожиданность появления опасности усиливает её психологическое воздействие. В стрессовых ситуациях деятельность полицейских протекает в режиме высокого психологического напряжения, служебные задачи выполняются в любых условиях. Эти особенности приводят к истощению функциональных резервов организма, способствует возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний, межличностных конфликтов. Все это в плотную связано с эффективностью служебной деятельности, и потому имеет первостепенное значение, как для каждого сотрудника, так для коллектива и системы правоохранительных органов в целом.

Таким образом, изучение стратегий совладающего поведения полицейских позволит разработать психологические программы профилактики стрессовых расстройств в рамках психологического сопровождения и психодиагностические процедуры прогнозирования копинг-поведения для использования в профессиональном психологическом отборе в системе МВД.

Целью настоящего исследования явилось изучение влияния общей осмысленности жизни на стратегии совладающего поведения, выявление взаимосвязи уровня общей осмысленности жизни с уровнем рефлексивности у полицейских.

Исследование проводилось на базе Центра психофизиологической диагностики Федерального казённого учреждения здравоохранения «Медико-санитарная часть МВД России по Курской области» в период с 12 по 23 ноября 2012 г. В исследовании принимало участие 40 сотрудников УМВД России по Курской области. Выборки уравнивались по полу (в исследовании принимали участие только мужчины), образовательному уровню (все испытуемые имели высшее образование), а также по возрасту (21–43 года).