

Литература.

1. Розанов Л.Л. Геоэкология (Библиотека учителя). – М.: Вентана-Граф, 2006. – 320 с.
2. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
3. Морозов А.Е. Интеграция как один из путей преподавания [Электронный ресурс]. Дата обновления 15.12.2010. – URL: (дата обращения 30.03.2012).
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. вузов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007. – 509 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ *

*Макотрова Г.В.
Белгород,
Россия*

INFORMATION-COMMUNICATION SUPPORT OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF SENIOR PUPILS IN ECOLOGICAL EDUCATION

*Makotrova G. V.
Belgorod,
Russia*

Содержание экологической познавательной деятельности старшекласников позволяет создавать условия, при которых ученик может исследовать вершины совершенства природы, рассматривать ее как духовную ценность, осмысливать значимость других живых существ. С помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) современные школьники могут учиться самостоятельно добывать необходимую для решения экологических задач жизни информацию, адекватно воспринимать и эффективно ее использовать; сотрудничать в решении экологических проблем; действовать в повседневной жизни экологически безопасно для окружающей среды и здоровья людей; осуществлять учебно-проектную и общественную экологически ориентированную деятельность.

Закономерно, что в такой творческой познавательной деятельности старшекласников происходит активизация ряда самопроцессов

(самоопределение, самопознание, самоорганизация, саморегуляция, самообразование и высший, и в то же время промежуточный блок – самореализация).

В соответствии с компонентами целостного образовательного процесса нами выделены этапы разработанной педагогической технологии информационно-коммуникационного сопровождения творческого саморазвития старшеклассников (диагностическо-целевой, содержательный, технологический, аналитико-рефлексивный), которые мы рассмотрим в рамках экологического образования старшеклассников, реализуемого в однопредметной, многопредметной и смешанной моделях.

Ученики на диагностическо-целевом этапе технологии могут участвовать в различных экспресс-диагностиках, анкетировании, самоконтроле экологических компетенций, используя возможности ИКТ, дополнять содержание предложенной на уроке учителем электронной формы индивидуальной образовательной программы, в которой они могут выбрать экологическую задачу, указать тему экологического исследования, составить на основе предложенных вариантов собственную тематику видеодискуссий, опытно-экспериментальной работы по проблемам, изучаемых на уроках и на занятии предметной секции ученического научного общества (УНО).

На содержательном этапе технологии учитель может предоставлять с помощью ИКТ персонафицированные образцы творческого процесса решения проблем, отражающих ключевые противоречия экологического сознания этого возраста: "экоцентризм-эгоцентризм", "глобализм-регионализм", "потребительство-созидание", "экологические-нравственные-правовые императивы", "интересы экологические-социальные-экономические"; давать возможность ученикам участвовать в обсуждении видеолекций ученых, на которых представлена их творческая лаборатория; анализировать экологические видеодискуссии ученых, сведения о способах творческого экологического поиска, тексты с представлением творческого процесса решения экологических задач; изучать методики экологического исследования; составлять алгоритмы; определять способы и подходы решения целого класса экологических задач; конструировать на основе научно-популярных текстов сети Интернет новые поисковые экологические задачи; работать над рефератами с помощью ряда предложенных методик.

Учитель предупреждает также возможные личностные, интеллектуальные и информационные познавательные барьеры старшеклассников, которые могут возникнуть в процессе решения исследовательской экологической проблемы. С помощью сети Интернет ученик учится оперативно отбирать мировоззренческие модели устойчивого/неустойчивого развития; изучает экологические ценности мирового сообщества и отдельных социальных групп; рассматривает экологическую культуру разных народов, профессиональных

общностей, местного сообщества, своей семьи, анализирует рефлексивно-оценочный опыт экологических картин мира.

На этом этапе ученик осваивает методологию анализа реальных жизненных ситуаций, учится выявлять в них экологические проблемы, анализировать экологические противоречия на уровне их познания и принятия решения; знакомится с прогностическими моделями устойчивого развития цивилизации, их противоречиями как отражением разных элементов и пластов экологической культуры, а также ключевыми понятиями устойчивого развития. Сущностные компьютерные программы позволяют школьнику отрабатывать определенные приемы и методы экологического исследования, которые могут быть, затем, использованы при решении выбранной учеником исследовательской проблемы.

На технологическом этапе ученики осуществляют решение выбранной ими исследовательской проблемы, ряда исследовательских задач в ходе выполнения экологического проекта, связанного с изучением экологической ситуации в городе, с разработкой способов оздоровления природной среды, с анализом влияния различных производственных объектов на состояние природы. Учителем осуществляется диагностика познавательных барьеров старшеклассников с помощью использования ряда компьютерных программ, позволяющих выявлять ассоциативные связи между основными понятиями, между основными действиями; анализ составленных учеником алгоритмов поиска в Сети определенной информации, вопросов учеников, присланного проекта решения исследовательской задачи (проблемы), запроса информации в сети Интернет, который отсылается учителю в виде списка, состоящего из последовательности ключевых слов для поиска и др.

Проведенный анализ познавательных барьеров, позволяет учителю оказывать педагогическую поддержку в виде демонстрации заготовленных рекомендаций по решению исследовательской задачи (проблемы); представления текстов, видеоматериалов сети Интернет; корректирования списка ключевых слов, составленных для информационного запроса в поисковых системах сети Интернет; реализации непосредственной коммуникации с участниками поиска.

Ученик выбирает предоставленную меру педагогической помощи; выполняет решение исследовательской задачи, в том числе с помощью использования ИКТ, осуществляет визуализацию поисковых действий с помощью снятия видеороликов, фотографий, краткой записи алгоритмов, наблюдений, которые затем могут быть представлены в коллективном проекте, в совместном электронном учебном пособии, в его электронной тетради. На этом этапе учитель обращает внимание старшеклассников на важность применения принципа предосторожности, провозглашенного ООН. Его использование учит «мыслить наперед», изучать не только прошлое и настоящее, но и будущее, предвидеть развитие экологических ситуаций,

выявлять основные направления этого развития, опережающе решать возникающие при этом экологические проблемы.

На аналитико-рефлексивном этапе учитель с помощью ИКТ организует процесс обобщения результатов исследования, подготовки презентации учеником полученного продукта. Если познавательный продукт является частью коллективного экологического проекта, то ученик рассматривает и представляет собственный вклад в коллективный образовательный продукт. Учитель на этом этапе демонстрирует с помощью ИКТ культурные аналоги решения учениками экологических проблем (фрагменты исторического опыта познавательной деятельности по решению противоречий разных элементов и пластов экологической культуры, их отражение в экологическом сознании).

Каждый ученик знакомится с историей возникновения тех же вопросов, задач, проблем, которые возникли у него; наблюдает за лучшими образцами ведения научного экологического поиска, общается с помощью телеконференцсвязи с учеными, с учениками, которые занимаются этой же или сходной проблемой. Он делает выводы о том, насколько полно выполнил те задачи, которые были поставлены в ходе исследования; формулирует ряд новых вопросов и задач, часть из которых может быть решена в условиях использования сети Интернет дома, на занятии УНО. На этом этапе учитель оперативно с помощью ИКТ оценивает определенные виды деятельности школьников, используя ряд критериев, отражающих предметные, метапредметные и личностные результаты.

Ученики отмечают в рефлексивном электронном дневнике, электронной тетради или на специальных страницах, размещенных на сайте школы, достигнутые успехи, формулируют новые цели, указывают количество набранных баллов в рейтинговом регламенте. Учитель помогает ученику сделать выводы и заключения, скорректировать и спланировать последующую деятельность на основе работы ученика с индивидуальной образовательной программой, в которой он отмечает, какие ее составляющие были успешно выполнены.

В результате у ученика, как участника экологической ситуации, выстраиваются образы процесса своего учения, своих действий (их цели, структуры, организации во времени и пространстве) и их последствий для окружающей среды, здоровья своего и окружающих людей; уточняются собственные подходы и методы достижения успеха, определяются новые смыслы, происходит оценка собственных экологических, экономических и социальных интересов, своей способности координировать свои позиции при работе в группе, своего отношения к природе, к людям и к самому себе.

Таким образом, информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития в экологическом образовании старшеклассников позволяет специально включать в него не только экологические проблемы окружающей действительности и способы их решения, но и социальный, личный опыт осознания и решения возникающих при этом противоречий их экологического сознания, который необходим для осуществления выбора.

Предложенная технология развивает ценностно-смысловую сферу личности, которая в свою очередь определяет развитие ее экологической культуры, потребности общения с природой; сознательного соблюдения норм экологоориентированного поведения.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Информационно-коммуникационное сопровождение творческого саморазвития старшеклассников в познавательной деятельности», проект № 11-36-00201a 1.

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шаповалова Л. Т.
Белгород
Россия

THE POSSIBILITY OF REALIZATION OF THE EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE TECHNOLOGY OF FORMATION OF SOCIO-ENVIRONMENTAL SKILLS OF THE SCHOOLCHILDREN

Shapovalova L. T.
Belgorod
Russia

Проблема формирования социально-экологических умений является отражением необходимости обучения, воспитания и развития личности обучающегося, подготовленной к установлению оптимальных взаимодействий с природной средой на ценностной основе, поскольку умения – это начальная ступень деятельности человека, важнейшая форма проявления его жизни, активного отношения к окружающей среде.

Социально-экологические умения – компонент содержания социально-экологического образования, представляющий собой многокомпонентную мотивированную систему действий обучающегося осуществляемых в теоретическом, практическом и аксиологическом плане и охватывающих изучение, охрану, использование, возобновление и восстановление окружающей природной среды, с учетом меры и норм рационального природопользования. Социально-экологические умения выступают одной из основ готовности личности устанавливать оптимальные отношения с природой. Главными их особенностями являются: сложный состав; тесная связь с другими компонентами содержания социально-экологического образования; включение в мотивационную, когнитивную и операционально-деятельностную сферы человека.