

СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕРЕХОДА ОТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО К ПОДРОСТКОВОМУ ВОЗРАСТУ

Д.Н. Сазонов

Многочисленные теоретические и эмпирические исследования показывают, что современное детство находится в критической фазе своего развития. Главной особенностью сложившейся ситуации является разрыв между подрастающим поколением и подлежащим усвоению миром культуры. Система современной детской жизни переживает «кризис», «потерю форм взаимообращения» между миром детей и миром взрослых (6, 54), потерю «посредников между настоящим и будущим детей» (1, 27). Отмечается отсутствие четкости в представленности детям образа взрослости, их будущего (Д.Б. Эльконин), в котором, в том числе, заданы образцы морально-нравственного поведения личности, зафиксированные в культуре.

Переходные периоды детского развития несут основную нагрузку развития (4, 78). Через их содержание ребенку представляется будущее и образ взрослости. Следовательно, проектирование образования, прежде всего, необходимо связывать с организацией переходов между возрастными. Последнее представляет собой целостный и непрерывный процесс психологического сопровождения кризисных периодов, основанный на знании их содержания и закономерностей протекания.

В современной ситуации в школах и детских садах работа психологов с детьми, находящимися на этапе перехода от одного возраста к другому, проводится в основном, при столкновении с проблемами трудновоспитуемости и высокой конфликтности детей, девиациями в поведении, когда уже пропущен сензитивный период для оптимального сопровождения детей данного возраста. Одним из наиболее чувствительных к подобным тенденциям является подростковый возраст. Как один из самых молодых возрастов, выделяемых в теориях психического развития, подростничество до сих пор находится в фазе своего становления. Отсутствие полноценного проживания кризиса предпоздками приводит к тому, что основные новообразования возраста развиваются ущербно, происходит удлинение критического периода практически на весь подростковый возраст, а отсюда и представление о данном возрасте как наиболее конфликтном и тяжело поддающемся педагогическому воздействию. Работу психологов в образовательных учреждениях, на этапе перехода от младшего школьного возраста к подростковому, мы видим, прежде всего, как посредническую, строящую переход между актуальными (реальной формой по Л.С. Выготскому) и идеальными, культурными образцами (5, 49).

Такая работа должна заключаться в создании специальных условий в школе, которые бы способствовали полноценному проживанию предпоздкового кризиса развития. Данные условия должны способствовать развитию основного новообразования кризиса – образа

взрослости. Под образом взрослости мы понимаем особое новообразование самосознания младшего подростка, рассматриваемое как целостный аффективно-когнитивный комплекс, включающий представления ребенка о собственной взрослости и динамическую (эмоциональную) составляющую, с помощью которой происходит реализация представлений в действиях. Образ взрослости полагается воплощением открывающейся в кризисе новой идеальной формы, отражающее изменение позиции видения ребенком наличной ситуации (2, 142).

Предподростковый кризис развития (переход от младшего школьного к подростковому возрасту) представляет интерес еще и тем, что период подростничества до сих пор находится в фазе своего становления, что означает также незаданность культурных образцов, неопределенность задач развития. В связи с этим встает необходимость изучения предшествующего кризиса 9-12 лет, в ходе которого закладываются основы психологической готовности к полноценному проживанию подросткового возраста.

Следовательно, при проектировании образовательного пространства необходимо, чтобы взрослый человек (учитель, психолог) выступал посредником между ребенком и подлежащей усвоению культурой. По Б.Д. Эльконину, посредник – это тот, кто задает границу между актуальным (реальной формой по Л.С. Выготскому) и идеальными, культурными образцами, строит между ними переход. Однако современное состояние детства показывает, что на данном этапе развития общества такого социально фиксированного и заданного места нет, поэтому место и функции взрослого как посредника должны стать специальным предметом поиска (Б.Д. Эльконин). Построение образовательного пространства переходного периода, прежде всего, должно включать определение содержания посреднических действий, сопровождающих детское развитие. Необходимо определять содержание подобных действий не только для каждого члена педагогического коллектива, но и школы в целом, по словам К.Н. Поливановой, «обеспечение единства действий», «единства школы».

По нашему мнению, работа психолога по сопровождению предподросткового кризиса должна строиться по следующим направлениям:

Просвещение, основным содержанием которого должно быть ознакомление родителей и учителей с возрастными особенностями детей на этапе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Диагностика, проводимая в конце младшего школьного возраста (3-4 класс), с целью определения уровня сформированности основных новообразований возраста и этапа (фазы) данного переходного периода, который является своеобразной точкой отсчета для определения дальнейшей работы с младшими подростками.

Составление и реализация развивающих программ, ориентированных на создание зоны ближайшего развития личности. Причем работа психолога с младшими подростками должна строиться как посредническая, создающая ситуации, когда ребенок мог бы опробовать свое новое «взрослое» поведение.

Литература

1. Венгер, А.Л., Слободчиков, В.И., Эльконин, Б.Д. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина/ Вопросы психологии, №3, 1988, с. 20-29.
2. Курышева, О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях: Дис.канд.психол. н.-М.: РГБ, 2003.
3. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии, 1996, №1, С. 20-33
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 184с.
5. Эльконин, Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития // Вопросы психологии, 1992, №3-4, С. 7-13.
6. Эльконин, Б.Д. Психология развития. М., 2001, 144с.

ВЛИЯНИЕ МИКРОСРЕДЫ НА ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА

И.Н. Сербай

Поведение человека есть результат взаимодействия его внутренней природы и процесса социализации, в качестве составных элементов которого выступают другие индивиды. Таким образом, можно сказать, что в социальном поведении человека проявляются генетические и биологические особенности, а также то, что он освоил в процессе воспитания и своего жизненного опыта. Поведение можно определить как реакцию человека на внутренние и внешние «раздражители», в числе которых могут быть как другие индивиды, так и различная опосредованная информация, затрагивающая интересы человека. Поведение может быть как осмысленным, так и инстинктивным, когда мы, например, оглядываемся на сигнал проезжающей мимо машины. Общие объективные и субъективные условия определяют лишь возможность отклоняющегося поведения, но не являются их непосредственными причинами. Превращение возможности в действительность через поступки, действия людей зависит от конкретных факторов, которые реализуются на уровне микросреды. В одних и тех же экономических и социально-психологических условиях приходится наблюдать существенные, а порой и принципиальные различия в поведении людей. Они обусловлены обстановкой в семье, учебном и трудовом коллективе, влиянием малых групп, а также индивидуальными особенностями человека.

Различные компоненты микросреды всегда являются носителями определенных нравственных форм и стремятся обеспечить соответствующее поведение своих членов. Вольно или невольно человек придерживается линии поведения, одобряемой ближайшим его окружением, в котором могут присутствовать или даже преобладать установки и ориентации,