

способствующих разностороннему, но одинаково эффективному её разрешению;

3) управление креативным процессом, осознание и преодоление барьеров проявления социальной креативности.

Разработка и апробация программы психологического тренинга социальной креативности является одним из последующих этапов изучения обозначенного феномена.

ПРОБЛЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Овсяникова Е.А.

Российская Федерация, г. Белгород
к.психол.н., доцент кафедры возрастной и
социальной психологии
ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»

На смену уходящей в прошлое основной цели школы транслировать знания учащимся приходит новая функция образования - создание единого образовательного пространства, в котором учитель, психолог, социальный педагог и другие специалисты - это субъекты профессионального взаимодействия, а ученик - субъект, способный к саморазвитию, самоопределению в профессии и жизненному самопроектированию.

Проблема профессиональных взаимоотношений психологов и педагогов сегодня решается неоднозначно. Такое структурное подразделение, как психологическая служба, в образовательном учреждении не может возникнуть как результат административного или волевого решения, поэтому путь становления психологической службы образования в нашей стране оказался достаточно сложным и противоречивым (И.В.Дубровина, О.А.Карabanова, М.И.Каргин, Т.Н.Клюева, В.Э.Пахальян, В.В.Рубцов, М.Сартан, Н.Г.Салмина, Н.Ф.Талызина, У.В.Ульenkova, Е.С.Усова, Т.И.Чиркова, А.В.Шувалов, Л.М.Фридман и др.).

Проблема профессиональных взаимоотношений - это проблема, от решения которой зависит эффективность работы, как практического психолога, так и всего педагогического коллектива в целом. Педагоги сегодня должны уметь не просто давать детям знания, а, формируя учебную мотивацию, обучать школьников способам самостоятельного добывания знаний. Но это возможно только в том случае, когда у учителя имеется целостное представление обо всех особенностях ребенка, о закономерностях их возникновения и проявления. Так как педагоги имеют дело с развивающимся человеком, то им необходимо знать и учитывать не только общие, но и индивидуальные особенности школьников на разных возрастных этапах.

Созданная в сфере образования служба практической психологии, также призвана решать задачи изучения и учета индивидуальных особенностей детей. Значимость и необходимость решения проблем индивидуализации учебно-воспитательного процесса признается многими авторами (М.К.Акимова, А.Г.Асмолов, М.Р.Битянова, Л.И.Божович, Э.А.Голубева, В.К.Дьяченко, И.И.Ильсов, В.Г.Козлова, Н.С.Лейтес, Л.Ф.Обухова, Н.Ф.Талызина, Т.И.Чиркова и др.). Общепризнанным считается, что индивидуальность - это сложное многоуровневое интегральное образование, имеющее в зависимости от детерминации как содержательные, так и формально-динамические характеристики (А.Г.Асмолов, Б.Г.Ананьев, Т.Ф.Базылевич, В.В.Белоус, Г.В.Бурменская, Б.А.Вяткин, В.С.Мерлин, Б.М.Теплов и др.). На своеобразии и результативности учебной деятельности детей и те, и другие могут оказывать значительное влияние. Поэтому встает вопрос о профессиональном взаимодействии практического психолога и учителя в решении проблемы изучения и учета индивидуальных особенностей детей.

Разработка и решение проблемы профессиональных взаимоотношений психологов и педагогов, раскрытие специфики и механизма их профессионального взаимодействия, рассмотрение содержательных и организационных аспектов взаимодействия смогут способствовать развитию профессиональной компетентности и психологов, и педагогов.

Многие авторы отмечают, что вопросы взаимодействия практических психологов и педагогов недостаточно проработаны в научно-методической литературе и образовательной практике. Об этом свидетельствуют материалы III Всероссийского съезда психологов (июль, 2003 г., Санкт-Петербург), в которых не представлено ни одной статьи о взаимодействии практического психолога и педагога.

Методологическую основу изучения особенностей взаимодействия психолога и педагога в образовательном пространстве составляют фундаментальные принципы науки: единства сознания и деятельности, психологического детерминизма, развития, системности, целостного деятельностного подхода к исследованию психического (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); концепция интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин, Б.М.Теплов); теория профессионального самосознания (Л.И.Божович, Ю.Б.Гиппенрейтер, А.Н.Леонтьев, В.В.Столин и др.).

Теоретической базой изучения данной проблемы выступают: философские, психологические и педагогические концепции, раскрывающие категорию «взаимодействие», психологию развития (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, И.В.Дубровина, А.Н.Леонтьев, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, Л.Ф.Обухова); психологические концепции, раскрывающие понятие «индивидуальность» и индивидуальные варианты развития (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, В.С.Мерлин, В.Д.Небылицын, Б.М.Теплов); работы, посвященные профессиональной компетентности (Л.И.Анцыферова, Ю.Н.Емельянов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Л.М.Митина, Т.М.Сорокина, В.В.Рыжов, У.В.Ульenkova, Л.П.Урванцев);

вопросы оптимизации деятельности практической службы образования (А.Г.Асмолов, М.Р.Битянова, Л.И.Божович, Н.И.Гуткина, И.В.Дубровина, С.В.Кривцова, М.И.Лукиянова, В.А.Маликова, Р.В.Овчарова, Т.И.Чиркова).

Проблема профессионального взаимодействия двух субъектов (школьного психолога и педагога) единого образовательного пространства сегодня актуальна, так как именно от ее решения зависит эффективность работы как практического психолога, так и всего педагогического коллектива.

Среди психологических условий, способствующих профессиональному взаимодействию практических психологов и педагогов Кочнева Е.М. в своём диссертационном исследовании «Психологические условия профессионального взаимодействия практического психолога и педагога в едином образовательном пространстве» выделяет следующие: формирование взаимоотношений, построенных на доверии, заинтересованности друг в друге, осознании значимости и ценности друг друга; существование в работе психолога и учителя исследовательской деятельности; использование конкретных тактик профессионального взаимодействия практического психолога и педагога; планирование психологом своей работы с позиции «сопровождения и обеспечения»; в этом случае планируемая работа психолога не отдельная часть целого, а пронизывает это целое.

Она считает, что взаимодействие практических психологов и педагогов способствует преодолению существующих различий в их профессиональных позициях и помогает осознанию педагогами сущности психологической деятельности, преодолению субъективного отчуждения, приобретению навыков организации и проведения экспериментальной деятельности. Психологи получили возможность осознать собственную значимость и необходимость профессионального совершенствования и развития.

Особым видом сотрудничества психолога с педагогом является психологическое консультирование педагогов по следующим вопросам:

- взаимодействие, воспитание, обучение детей;
- взаимоотношения и сотрудничество с родителями;
- взаимоотношения и сотрудничество с педколлективом и администрацией;
- личностное и профессиональное развитие и саморазвитие;
- развитие навыков саморегуляции;
- возрастно-психологическое консультирование.