

Литература

1. Капустина Н.М., Харунжев А.А. Базовая культура личности: метод. рекомендации. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.
2. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
3. Митин С.Н. Управление педагогическими системами: психотерапевтический подход. – М.; Ульяновск, 2002.
4. Психотерапия /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Изд-во «Питер», 2000.
5. Ярлнес Э. Марчер, Л. Модель BodyKnot. Инструмент для личностного развития, коммуникации и разрешения конфликтов // Бюллетень Ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов. – 2005. – №7.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Аксенова, М.В. Дмитриева,
Н.И. Исаева, В.А. Карнаухов*

В современной отечественной психологии находит убедительное обоснование положение, согласно которому профессиональное становление человека не является одномоментным актом, но развернуто во времени и представляет собой содержательно сложный, многоплановый, динамичный процесс. Человек, как субъект труда, проходит в своем развитии ряд этапов. Их содержание обусловлено многими факторами: особенностями социальной ситуации развития, специфическими целями и задачами, стоящими на каждом конкретном этапе перед субъектом, ведущей деятельностью, личностными новообразованиями, особенностями жизненного и профессионального опыта субъекта, уровнем осуществления профессиональной деятельности и др. (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, Н.И. Исаева, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.). Это положение носит всеобщий характер и поэтому имеет отношение к любой профессии, но в особой степени, как представляется, характеризует развитие субъекта труда высокотехнологичных, и интеллектуально и лично насыщенных профессий, к которым относится в частности профессиональная деятельность практического психолога.

Становление профессионала в области практической психологии в психологическом смысле – это становление субъекта профессионально-психологической деятельности, у которого профессионально важные для будущей деятельности личностные качества, представляя собой специфическую, относительно устойчивую структуру, соответствуют требованиям данной профессии и обеспечивают формирование и реализацию операциональной сферы деятельности. Деятельность психолога всегда опосредована личностными особенностями, которые, с одной стороны, детерминируют выбор профессии, с другой стороны, развиваются в процессе профессионального становления специалиста, обеспечивая мотивацию профессиональной деятельности и ее эффективность.

В современной психологии существуют различные подходы к решению проблем становления психолога-профессионала в рамках подготовки специалиста в условиях высшего учебного заведения. Однако необходимо отметить, что все еще неоправданно мало внимания уделяется периоду послевузовской подготовки. В тоже время необходимость усиления этого участка обусловлена тем, что человек, избравший в качестве ведущей профессиональной (а часто и жизненной) направленности практико-ориентированную психологию, становится специалистом, тем более мастером своего дела, отнюдь не сразу после получения диплома в вузе, а проходит на этом достаточно противоречивом пути немало периодов и этапов. Кроме общих закономерностей развития человека, здесь имеют место и особенности развития его личностных и профессиональных качеств, сказывается специфика условий подготовки, и объективные предпосылки, возможности осуществления деятельности и многие другие факторы [1].

Практика показывает, что работающие практические психологи испытывают значительные трудности и в плане реализации своего уже имеющегося профессионального потенциала и в плане роста профессионального мастерства в послевузовский период. Отчасти это объясняется традиционной академической направленностью вуза, недостаточным количеством часов, отводимых в учебных планах на лабораторно-практические, тренинговые занятия, психолого-педагогическую и производственную практики. Отчасти – недостаточной проработанностью и освоенностью на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях тех или иных областей психологии. Опыт свидетельствует, что наиболее успешной является работа практических психологов при проведении психодиагностических обследований и в области коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста. Наименее подготовленными психологи остаются в области психологического консультирования и психокоррекции личности. Особенно это касается юношеского и зрелых возрастов. Определенные трудности у школьного психолога вызывает постановка психологического диагноза при написании психологического заключения с учетом особенностей его предъявления учителям и родителям, осуществление количественной и качественной обработки данных, и их интерпретация.

Одна из основных причин такого положения дел заключается в том, что существующая система подготовки психологов-практиков в меньшей мере направлена на оказание сопровождающей методической и практической помощи выпускникам, позволяющей им успешно адаптироваться к конкретным условиям практической деятельности.

Необходимо также отметить, что, поскольку специфика работы практического психолога кроме профессиональных требований предъявляет ряд требований к его личности, представляется актуальным сделать акцент на решении наряду с сугубо профессиональными задачами, также и на задачах личностного развития самого психолога.

Изложенные выше аргументы позволяют сделать вывод, что для повышения профессиональной эффективности психологов необходимо организовать такую работу по повышению их квалификации, где приоритет

будет отдан развитию практических умений, овладению новыми психологическими реалиями, практическими технологиями и активным обменом опыта практической работы, оптимизации процесса решения проблем личностного роста.

Понимая настоятельную необходимость повышения квалификации, направленную на оптимизацию решения профессиональных проблем практических психологов и других участников образовательного пространства, на факультете психологии БелГУ разработан комплекс обучающих программ по следующим направлениям: психологическое консультирование и психодиагностика личности, экстренная психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях, психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях, организационная психология и управление персоналом, дошкольная практическая психология, практическая психология образования, клиническая психология.

Основная цель программ – повышение уровня знаний и профессиональных практических навыков взаимодействия психологов с различными участниками учебно-воспитательного процесса в системе среднего образования. Задача работы заключается в том, чтобы в процессе овладения содержанием программ раскрыть составляющие профессиональной психологической деятельности, ее функции и психологические проблемы, которые вызывают потребность у участников образовательного процесса во внешней, специально организованной психологической помощи со стороны профессионалов.

В рамках предлагаемых профессиональных программ повышения квалификации реализуются аспекты личностного роста: осознание психологами своих актуальных и потенциальных возможностей, понимание и готовность к самореализации при достижении лично- и социально-значимых целей, расширение осознанности ценностно-смысловой сферы практико-ориентированной деятельности, формирование навыков саморегуляции поведения и установление необходимых взаимосвязей с социумом.

Программы несут в себе возможность актуализации психологами личностных и профессиональных ресурсов по преодолению внутренних барьеров, препятствующих эффективному осуществлению психологической деятельности, помогают овладеть эффективными приемами и стилями взаимодействия с администраторами, педагогами, школьниками и родителями.

Таким образом, теоретические аспекты и практическая направленность программ позволяет провести, как мы полагаем, внутреннее переосмысление представлений слушателей о профессии, изменить их отношение к людям, и отношение к самим себе и участвующим в работе специалистам другого профиля и, главное, позволяет изменить сам стиль и тип их профессионального видения реальности, картину внутреннего мира.

Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионала.– М.; Воронеж, 1996.