

Педагогическая компетентность требует от преподавателя осмысления широкого спектра педагогических, психологических, социальных, физиологических (здоровье), культурных и других проблем, сопряженных с образованием. Динамика развития педагогической компетентности определяется сменой репродуктивного уровня выполнения действий и операций творческим; гармонизацией и усложнением деятельностных, коммуникативных и мотивационных компонентов педагогической компетентности, его психологической культуры – интегральной характеристики личности.

Литература

1. Аминов Н.А. Дифференциальный подход к исследованию структурной организации главных компонентов педагогических способностей. // Вопросы психологии. – 1995. – №5, С.5-17.
2. Волков И.П. Руководителю о человеческом факторе. – Л.: Лениздат, 1989. – 221 с.
3. Гоноболин, Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей / Проблемы способностей/ Отв. Ред. В.Н.Мясищев. – М., 1962. – 27 с.
4. Емельянов СВ., Напельбаум Э.Л. Системы, целенаправленность, рефлексия // Системные исследования, 1980. – М.: Наука, 1981. – С.7-30.
5. Слостенин, В.А., Шутенко А.И. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 1995.- 188 с.

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

В.Л. Холод

В течение двух последних десятилетий нами осуществляется исследование проблемы психолого-педагогической защиты детей, обучающихся в российской школе.

В ходе многоаспектного практикоориентированного исследования установлено, что на рубеже 20 – 21 веков подрастающее поколение испытывает гораздо больше жизненных проблем, чем их предшественники.

Эти проблемы возникли в результате:

– экономического кризиса, сотрясающего страну на фоне смены политической системы и даже строя;

– перманентной реформы системы образования.

Как известно, кризисы отражаются, прежде всего, на наиболее уязвимых слоях населения: стариках и детях.

Отмена обязательного среднего образования не смогла в своё время не сказаться на качестве образования выпускников. И, наоборот, общедоступность высшего образования (на платной основе), привела к его девальвации. Обострились не только межпоколенческие, но и внутривозрастные взаимодействия в социальной среде: подрастающие поколения не по-

нимают взрослых, а те, в свою очередь, детей; в среде сверстников дети чувствуют себе некомфортно. На этом фоне пошатнулось не только физическое здоровье детей, но и нравственное, психическое...

Грянувший в конце 2008 года мировой кризис заставил мир обратить самое пристальное внимание на детей – как будущее любой нации. В связи с этим возрастает патерналистская роль государства и общества. А учитель оказался на переднем крае борьбы за детские души, умы и сердца. При этом он прекрасно осознаёт, что может сам «сгореть» в пламени борьбы. Но по-другому настоящий Учитель, будучи пассионарием от природы, не может поступить!

Из результатов психологических исследований известно, что при работе с детьми с так называемыми «особыми проблемами» уже через восемь – десять лет непрерывной педагогической деятельности происходит его «выгорание».

А так как теперь, даже в обычной общеобразовательной школе, половина контингента обучающихся – из проблемных семей (малообеспеченных, неполных и т.д.), то и учитель подвергается опосредованному отрицательному воздействию среды – уже через воспитанников.

Но тем гуманнее и благороднее его миссия. Подобно Янушу Корчаку он шагает вперёд, в бесконечность, вместе со своими любимыми детьми. Обществу, государству, школе, родителям и детям сегодня необходим/

Учитель, обладающий не только высокой профессионально-педагогической, но и психолого-педагогической культурой. Согласно определению И.Ф. Исаева, «профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на освоение, создание и передачу педагогических ценностей и технологий» [1, С.37].

Современному учителю приходится совмещать в своей деятельности различные роли: от предметника до социального педагога и педагога-психолога. А показателем его психологической культуры, как и профессионального психолога, в процессе психолого-педагогической защитной деятельности будет являться «умение в конкретной профессиональной ситуации актуализировать концептуальные модели и объекта, и субъекта, и отношений, и в целом ситуации» (Н.И. Исаева) [2, С. 41].

Каковы же направления педагогической защитной деятельности современного учителя, в процессе которой он реализует имеющиеся у него показатели культуры?

Первое. В связи с изменившейся парадигмой образования – обеспечение психолого-медико-педагогической и социальной защиты каждого ребёнка.

Второе. Повседневное осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого вверенного воспитанника.

Третье. Привлечение родителей и общественности к разрешению психолого-педагогических проблем, особенно в плане налаживания межпоколенного и внутривозрастного взаимодействия.

Зная, что делать, необходимо обеспечить на практике реализацию обозначенных направлений.

Для разносторонней психолого-медико-педагогической и социальной защиты учителю, как классному руководителю и учителю-предметнику, необходимо реализовать весь арсенал имеющихся у него и у школы средств. Начиная от изучения жизненной ситуации каждого ребёнка и составления карт развития, и заканчивая принятием мер – вплоть до осуществления субсидиарной защиты. Обеспечив вместе с семьёй социально-педагогические условия жизни и учёбы ребёнка, добиваться укрепления его физического и психологического состояния.

Наметив для каждого ребёнка индивидуальные маршруты (не только образовательные), используя специальные «дорожные карты», подумать, кто и как, когда, за счёт каких ресурсов будет осуществлять его индивидуальное сопровождение.

В разработанной нами дорожной карте, составленной с участием ребёнка, его родителей, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов на краткосрочный и среднесрочный период (от одной недели – до учебного года), наметить пути разрешения его насущных жизненных проблем.

Проводя эту работу в сельских школах региона, мы исходим из требований Федеральной программы развития образования на 2006 – 2010 годы, где поставлена задача обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка. Ведь на всю огромную страну в 2009 году приходится всего лишь 900 тысяч выпускников! А всего-то учится в школах России 13 млн. школьников [3].

Каждого выпускника школы сегодня ждут ПУ, Сузы, ВУЗы, Вооружённые Силы, производство... ДЕФИЦИТ студентов, воинов, и рабочих понуждает Державу и общество повернуться лицом к каждому юноше и девушке «обдумывающему жизнь» (К. Маркс).

Надо, наконец, услышать их, вникнуть в проблемы современной молодёжи, не отделяясь одним «Годом молодёжи».

Решать проблемы не «в общем», как было раньше в «мероприятийном подходе» а сообщая, всем миром, постоянно.

Создание профильных школ способствует расколу общества на страсти, оно породило конфликты между учениками и учителями, между учителями и родителями, между учителями-предметниками...

А новая система оплаты труда (НСОТ), вместе с обязательным ЕГЭ, «подлили масла в огонь».

Поясним сказанное на конкретных примерах.

Во-первых, при введении НСОТ были обозначены направления деятельности педагогов и нормативы по оплате труда (учебная и внеклассная работа и организационно-педагогическая деятельность).

Но учителя не были заранее подготовлены к содержанию новой деятельности в новых условиях в психологическом и методическом отношении соответствующими институтами к новому статусу служащих (пока

даже не в должности, как в Англии или Германии, взятых Россией для образца) [4].

В затруднительном положении оказались вузовские студенты: практиканты и молодые, начинающие учителя (а по большому счёту – и опытные, оказавшихся в новых организационно-педагогических условиях в связи с новой системой оплаты труда).

Стараясь возместить пробел, кафедра педагогики психологического факультета БелГУ, при поддержке деканата БХФ, в экстренном порядке ввела в учебный план спецкурс «Учитель современной школы», разработанный и апробированный нами в течение трёх лет на биолого-химическом факультете университета.

В настоящее время готово к опубликованию учебно-методическое пособие «Повышение мотивации учителей-предметников в рамках новой системы оплаты труда» в электронном виде, которое может быть использовано через систему дистанционного обучения «Пегас» университета как студентами, так и учителями.

Во-вторых, пренебрегая опытом античной педагогики, добивавшейся всестороннего развития личности ребёнка, да и достижениями педагогики советского периода, дававшей равные возможности для разностороннего развития всех детей, современные чиновники от Министерства образования и науки совершили-таки «ложное выпячивание» отдельных методов.

Дети и их родители, репетиторы всех мастей ринулись к контрольно-измерительным материалам к ЕГЭ (КИМам), день и ночь штудируют их, чтобы не провалиться на экзаменах в форме ЕГЭ. Два обязательных предмета: русский язык и математика, плюс два – по профилю обучения в высшей школе.

Вышеперечисленные предметы едва составляют 25% от общего их числа в старших классах средней (полной) школы. Стало быть, 75% учебных предметов, начиная с 9 класса, «предаются забвению».

Вот вам и «всестороннее развитие» личности ребёнка! Классики педагогики «перевернулись бы в гробу», узнав о таких «передовых» достижениях России в области педагогики в 21 веке.

Поэтому в создавшихся условиях роль психолого-педагогической культуры учителя значительно возрастает.

Вооружённые ею, современные российские педагоги обязаны:

1. Противостоять отрицательному влиянию «опыта» зарубежной школы, «натаскивающей» своих учеников на решение тестов (такой «опыт» нам демонстрировали в школах Германии при прохождении курсов модераторов в Земле «Северный Рейн- Вестфалия»).

Иначе нам никак не осуществить подготовку Человека развитого и компетентного.

2. Взять у наших зарубежных коллег всё лучшее, прогрессивное – в части социального и материального обеспечения учителя, в части научно обоснованного нормирования его рабочего времени.

3. Всем миром создавать в каждом регионе страны, его населённых пунктах, единые воспитательные пространства, априори являющиеся и социально защитными. Пространства, обеспечивающие не только процессы воспитания, но и психологической, медицинской и социальной защиты подрастающего поколения.

4. Обеспечить-таки всестороннее развитие детей путём индивидуального сопровождения каждого ребёнка.

Свои лучшие педагогические качества: любовь к детям, профессиональную культуру, пассионарность, толерантность – мы должны поставить на службу Детству России.

Литература

1. Исаев И.Ф. Концептуальные основания разработки проблем профессионально-педагогической культуры // Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст: Материалы Всерос. науч. семинара (Белгород, 16-17 нояб. 2004 г.) / Редколл.: И.Ф. Исаев (отв. ред.) и др. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 344 с.

2. Исаев Н.И. Профессиональное сознание и профессиональная культура психолога образования // Профессионально-педагогическая культура: концептуальные основания и технологический контекст: Материалы Всерос. науч. семинара (Белгород, 16-17 нояб. 2004 г.) / Редколл.: И.Ф. Исаев (отв. ред.) и др. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 344 с.

3. «Не надо лениться учиться» «БП» от 18.02.2009 г. С. 1

4. Новая схема нормирования рабочего времени учителя // Вести образования 15 – 31 октября 2006, № 20(68). С. 9 – 10.

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ОДИН ИЗ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ ИНВАРИАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

М.Л. Хуторная

Вопрос о способах реагирования и совладания со стрессом непосредственно связан с понятием «стрессоустойчивость». Устойчивость, согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, есть свойство «остаться стойким, не поддаться чему-либо» [4]. В.М. Генковская отмечает, что устойчивость в отличие от сохранения, носит активный характер, т.е. момент сопротивления, который проявляет данная система к внешним воздействиям [3; 2]. Когда воздействие кратковременно, единично, тогда устойчивость проявляется в том, насколько быстро система вернётся к прежнему состоянию. Если воздействия продолжительны по времени или многократно повторяются, то устойчивость проявляется в том, что система переходит из одного состояния в другое, при этом сохраняя основные внутренние взаимосвязи.

С точки зрения системно-структурного подхода данная система предполагает наличие признака устойчивости как способности сохранять