

**К 10-ЛЕТИЮ ИНСТИТУТА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**  
**Хощенко Ю.А., Журавлев Ю.И., Григоренко А.П., Покровский М.В.,  
Голивец Т.П.**

Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет

Институт последипломного медицинского образования (ИПМО) НИУ «БелГУ» образован в 2002 г. постановлением главы администрации Белгородской области Е.С. Савченко «О совершенствовании системы последипломной подготовки и повышения квалификации медицинских кадров в Белгородской области» № 334 от 23.08.2002 г.

Масштабная реализация образовательных программ начата в 2003 г. Первым директором ИПМО стал Заслуженный врач РФ, к.м.н. В.В. Квитко. Под его руководством в институте создавалась структура, формировался коллектив сотрудников и первая кафедра – клинических дисциплин. Основными функциями ИПМО БелГУ явилось повышение квалификации и профессиональная переподготовка медицинских и фармацевтических работников, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовка их к выполнению новых трудовых функций; удовлетворение потребностей медицинских и фармацевтических работников, предприятий, организаций и учреждений в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники, культуры, передовом отечественном и зарубежном опыте; подготовка кадров по специальности 040600 – «Сестринское дело», квалификация - «Менеджер».

Для решения основных задач в ИПМО было создано два факультета: последипломной подготовки врачей в интернатуре и ординатуре и высшего сестринского образования и повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием (ВСО и ПК СМР). В 2004-2005 гг. обязанности директора исполнял доцент Ю.И. Журавлев. В эти годы шло становление коллектива сотрудников и преподавателей, лицензирования основных видов образовательной деятельности, налаживание учебного процесса.

Новый импульс в развитие ИПМО внес профессор Ю.А. Хощенко, который возглавил его в 2005 г. Был выполнен ремонт помещений факультета ВСО и ПК СМР, полностью модернизирован компьютерный парк, расширен спектр лицензированных специальностей, повысилась оплата труда. В 2011 г. создана кафедра фармакологии и фармацевтических дисциплин, а кафедра клинических дисциплин разделена на кафедру хирургических болезней и кафедру терапии.

Основными задачами факультета последипломной подготовки врачей в интернатуре и ординатуре, возглавляемого профессором А.П. Григоренко, являются:

- Последипломное образование врачей в клинической интернатуре (по 18 специальностям) и клинической ординатуре (по 27 специальностям);

- Подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, владеющего обширным объемом теоретических знаний; способного успешно решать профессиональные задачи; умеющего провести дифференциально-диагностический поиск; оказать в полном объеме медицинскую помощь; провести все необходимые мероприятия по сохранению жизни и здоровья больного;

- Удовлетворение потребностей специалистов с высшим медицинским образованием в получении новых знаний о достижениях в соответствующих отраслях науки, техники, культуры, передовом отечественном и зарубежном опыте;

- Проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов с высшим медицинским образованием, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовка их к выполнению новых трудовых функций;

- Консультационная деятельность.

Реализация учебных программ на ФПОВ осуществляется на основании «Образовательных стандартов послевузовской подготовки специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием» по специальности 040100 – лечебное дело на циклах тематического усовершенствования (ТУ) – до 144 ч., сертификационного (аттестационного) усовершенствования (СУ) – от 144 ч. до 288 ч., и общего усовершенствования (ОУ, переподготовка) – от 500 ч.

Основными формами обучения слушателей являются очная и очно-заочная.

Обучение слушателей проводится на клинических кафедрах, расположенных на базах ведущих ЛПУ области и города, где используются наиболее передовые медицинские технологии.

К учебному процессу привлекаются ведущие специалисты из числа профессорско-преподавательского состава кафедры клинических дисциплин ИПМО БелГУ, кафедр медицинского и других факультетов БелГУ, приглашенные профессора и доценты из других ВУЗов страны, а также специалисты ЛПУ города и области.

Основными задачами факультета высшего сестринского образования и повышения квалификации работников со средним медицинским и фармацевтическим образованием, которым руководит доцент Ю.И. Журавлев, является последипломная подготовка средних медицинских и фармацевтических работников, которая осуществляется по всем специальностям, определенным нормативными документами Минздрава РФ.

Реализация всех образовательных программ базируется на Государственных образовательных стандартах, утвержденных Минздравом РФ.

Организационными формами учебной работы являются очные, очно-заочные, выездные циклы. В работу внедряются такие формы образования, как дистанционное обучение, накопительная система. Широко используются в обучении деловые игры, составление задач, проведение занятия двумя преподавателями смежных дисциплин и т.д. Учебный процесс обеспечивается техническими средствами обучения, учебными и методическими пособиями; имеется компьютерный класс, обучающие и тестирующие компьютерные программы, наглядные пособия и др.

Приоритетными разделами медицины в обучении слушателей, помимо лечебно-диагностических и профилактических вопросов, являются: современные проблемы реформирования системы здравоохранения в РФ, компьютерные информационные технологии в медицине, медицинское страхование, экономика здравоохранения, медицинская этика и деонтология, клиническая настороженность в отношении туберкулеза, онкопатологии, вирусных гепатитов, венерических заболеваний, СПИДа, наркоманий.

Ежегодно на факультете ВСО и ПК СМР повышают свою квалификацию более 3 500 тысяч фельдшеров, акушерок, медицинских сестер, зубных врачей и зубных, техников, фармацевтов, санитарных фельдшеров, лабораторных техников.

Основными потребителями образовательных услуг ИПМО являются:

– Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

– Управление здравоохранения г. Белгорода.

– Служба занятости населения города и области.

– Департамент образования Белгородской области.

– Учреждения, организации и предприятия различных форм собственности, физические лица, в том числе – из других регионов РФ (Московская, Воронежская, Тюменская, тамбовская области, республика Бурятия, Красноярский край и др.). Востребованы услуги ИПМО и специалистами, жителями Украины, окончившими медицинские ВУЗы и ССУЗы в СССР.

Основными источниками доходов ИПМО являются реализация образовательных услуг сотрудникам ЛПУ различной формы собственности и индивидуальным потребителям (в т.ч. - средства за проведение сертификационных экзаменов); реализация учебно-методической литературы; реализация бланочной продукции (бланки сертификатов, удостоверений, свидетельств, дипломов).

Слушатели ИПМО, клинические интерны, ординаторы и аспиранты проходят практические занятия на базах крупных ЛПУ, где сосредоточены самые квалифицированные специалисты и новейшее медицинское оборудование. К ним относятся ЛПУ Белгородская областная клиническая

больница Святителя Иоасафа, Белгородская областная психоневрологическая больница, Белгородский областной наркологический диспансер, Белгородский областной противотуберкулезный диспансер, Городская муниципальная клиническая больница №1, Городская клиническая больница №2, Городская и областная детские больницы, Территориальное управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, ОАО «Медтехника», Центральные районные больницы.

Вся учебно-методическая, научная и воспитательная работа осуществляется кафедрами ИПМО. С 2005 года в ИПМО функционировала кафедра клинических дисциплин, расположенная на базе Белгородской областной клинической больницы Святителя Иоасафа. В 2011 году кафедра разделена на две: хирургических болезней и терапии.

С первых дней и по настоящее время кафедрой хирургических болезней заведует заслуженный врач РФ, доктор медицинских наук, профессор Куликовский В.Ф.

На кафедре ведется обучение клинических интернов и ординаторов по специальностям: хирургия, анестезиология и реаниматология, акушерство и гинекология, урология; проводятся курсы повышения квалификации врачей.

Учебный процесс на кафедре обеспечивает коллектив высококвалифицированных специалистов, имеющих большой педагогический опыт — два доктора наук, семь кандидатов медицинских наук. Все преподаватели являются практикующими врачами и обладают большим опытом работы с пациентами.

Основной задачей кафедры является подготовка врачей по хирургическим специальностям в клинической интернатуре, клинической ординатуре, а также на циклах последипломного образования.

На кафедре активно ведется научно-исследовательская работа. Опубликовано более 300 научных работ, из них 3 монографии, 18 учебно-методических работ, получено 28 авторских свидетельств и патентов на изобретение. Основным научным направлением коллектива является разработка и совершенствование методов диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости, тазовых органов, профилактика и лечение хирургических инфекций, лечение мочекаменной болезни.

Основные научные направления кафедры:

- Профилактика и лечение гнойно-септических осложнений в хирургии.
- Диагностика и лечение проляпса тазовых органов и тазового дна.
- Лечение неспецифического язвенного колита.
- Лечение колоректального рака.
- Лечение геморроя.
- Лечение мочекаменной болезни, аденомы простаты, реконструктивные операции, андрология, пересадка почки.

– Нейрохирургические эндоскопические методы лечения грыжи межпозвоночных дисков.

– Рентгенэндоваскулярные методы лечения и диагностики в различных областях хирургии, неврологии, акушерства и гинекологии и т.д.

– Хирургические эндоскопические методы лечения и диагностики.

Кафедра терапии ИПМО организована в 2011 г. На кафедре работают 4 профессора, из них 3 имеют ученую степень доктора медицинских наук, 6 сотрудников имеют ученую степень кандидата медицинских наук. Заведует кафедрой к.м.н., профессор Голивец Т.П.

Кафедра осуществляет образовательную деятельность в соответствии с установленными государственными требованиями к подготовке граждан в системах дополнительного и послевузовского профессионального образования и имеющейся лицензией на образовательную деятельность. Кафедра реализует учебные поручения в сфере послевузовского образования в клинической ординатуре (продолжительность 2 года) и клинической интернатуре (продолжительность (1 год) по специальностям:

- Терапия,
- Общая врачебная практика (семейная медицина),
- Кардиология,
- Функциональная диагностика,
- УЗИ-диагностика,
- Организация здравоохранения и общественное здоровье,
- Скорая медицинская помощь,
- Педиатрия,
- Клиническая лабораторная диагностика.

Кафедра осуществляет следующие виды последипломного образования:

1. Профессиональная переподготовка (специализация) с выдачей диплома и сертификата специалиста по специальностям: терапия, кардиология, общая врачебная практика (семейная медицина), организация здравоохранения и общественное здоровье, функциональная диагностика, УЗИ- диагностика.

2. Подготовка на сертификационных циклах со сдачей квалификационного экзамена и выдачей сертификата специалиста для врачей по следующим специальностям: терапия, кардиология, общая врачебная практика (семейная медицина), организация здравоохранения и общественное здоровье, функциональная диагностика, УЗИ-диагностика, клиническая лабораторная диагностика, скорая медицинская помощь, педиатрия.

Кафедра терапии проводит выездные сертификационные циклы. Прошедшим обучение выдается соответствующие образовательные документы установленного образца.

Научно–исследовательская и образовательная деятельность кафедры направлена на повышение качества медицинской помощи,

совершенствование послевузовского и дополнительного профессионального образования кадров здравоохранения, разработку современных подходов к лечению, профилактике, диагностике заболеваний.

Основные научные направления кафедры терапии:

- Популяционные закономерности развития заболеваемости злокачественными новообразованиями в постчернобыльский период;
- Эндотелио- и кардиопротективные эффекты эритропоэтина и его дериватов.
- Функциональные методы диагностики кардиоваскулярной и неврологической патологии.

Кафедра фармакологии и фармацевтических дисциплин создана в ИПМО также в 2011 году с целью дальнейшего совершенствования послевузовской подготовки интернов медицинского и фармацевтического профиля, клинических ординаторов, аспирантов и докторантов в области фармакологии, клинической фармакологии и фармацевтических дисциплин. Ее возглавляет д.м.н., профессор М.В. Покровский. Одной из стратегических задач в достижении целей кафедры явилось создание центра доклинических и клинических исследований (ЦДКИ) НИУ «БелГУ» с тесной интеграцией со специалистами медицинского, фармацевтического и биолого-химического профиля НИУ «БелГУ».

Кадровый потенциал штатных сотрудников, а также специалистов других подразделений НИУ «БелГУ», участвующих в работе ЦДКИ, составляет 5 докторов наук, 6 доцентов кандидатов наук, а также более 10 аспирантов и соискателей, имеющих значительный опыт проведения доклинических исследований. Менее чем за 1 год ЦДКИ был оснащен современным оборудованием, выделены помещения, что позволило включить НИУ «БелГУ» в перечень МЗ РФ учреждений и организаций, имеющих право на проведение доклинических и клинических исследований, получен международный сертификат соответствия менеджмента качества доклинических исследований требованиям международной системы ISO 9001:2008. Проведено более 20 доклинических исследований общетоксического действия, специфической активности, фармакокинетики и биоэквивалентности новых лекарственных препаратов по заказу таких крупнейших отечественных и зарубежных фармацевтических компаний, как: Фармстандарт, TEVA, Аквион.

Научными направлениями лаборатории и кафедры являются:

- Фармакологическая коррекция эндотелиальной дисфункции;
- Профилактика и коррекция остеопоротических нарушений;
- Изучение феномена фармакологического пре- и посткондиционирования;
- Разработка новых молекул класса ингибиторов аргиназ;
- Изучение фармакологических эффектов рекомбинантных препаратов на основе эритропоэтина, VEGF, АКТГ и факторов роста;

- Создание инновационных препаратов на основе глубокой высокотехнологичной переработки продуктов пчеловодства и лекарственного растительного сырья.

За время работы кафедры защищено 11 кандидатских, 1 докторская диссертация, получено 22 патента РФ на изобретения, опубликовано более 30 статей в ведущих рецензируемых отечественных и зарубежных журналах.

Научные направления поддержаны 1 грантом Президента РФ, 1 государственным заданием на выполнение работ от Министерства образования и науки РФ, 3 грантами Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

В части подготовки клинических интернов провизоров, за отчетный период совершен принципиальный прорыв в организации учебного процесса и подготовки учебно-дидактических материалов. Так, набор интернов-провизоров увеличен в 2 раза (с 59 в 2010-2011 гг. до 120 в 2011-2012 гг.). Важно отметить, что прирост осуществлен за счет специалистов из других регионов (Московская, Курская, Липецкая, Воронежская области и др.). Это позволило привлечь 2,4 млн. рублей внебюджетных средств. Издано типографским способом 9 учебно-методических пособий, разработано более 40 дидактических материалов с мультимедийными лекциями, пособиями и т.д. для организации дистанционного способа образования.

Таким образом, имеющийся научно-технологический потенциал кафедры фармакологии и фармацевтических дисциплин, а также Центра доклинических и клинических исследований НИУ «БелГУ» возможно использовать в следующих направлениях:

- В качестве инфраструктуро-образующей лаборатории для проведения доклинических и клинических исследований любых продуктов, созданных на основе нано-, молекулярных- и биотехнологий;

- Разработка и реализация самостоятельных инновационных проектов по созданию новых лекарственных форм и препаратов медицинского и ветеринарного назначения.

За 10 лет в ИПМО произошли серьезные структурные, кадровые и ресурсные преобразования. Со дня открытия ИПМО в нем функционирует сертификационная комиссия и расчетно-множительный центр. С 2012 года начал функционировать Ученый совет ИПМО, созданы совет по качеству, учебно-методическая и аттестационная комиссии. В институте трудится более 50 сотрудников, среди которых 5 докторов, профессоров и 14 кандидатов медицинских наук, доцентов и старших преподавателей.

Немаловажной задачей, стоящей перед сотрудниками ИМПО, является повышение доступности последипломного медицинского образования для специалистов, работающих в отдаленных районах области или других регионах России. Учитывая объективные причины, препятствующие одновременному отрыву от производства большого числа работников сельского и городского здравоохранения, образовательный процесс в ряде случаев организовывается на местах - в городских и районных ЛПУ без отрыва от производства (выездные циклы). К реализации учебных поручений

в таких случаях привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения и сотрудники ИПМО. Обязательным условием для организации выездного цикла является наличие в ЛПУ оборудованных учебных помещений, выхода в Интернет, периодических медицинских изданий и опытных врачей-преподавателей.

Одной из приоритетных задач ИПМО выступает увеличение объемов оказываемых образовательных услуг, что достигается разными путями:

1. Открытие новых специальностей (в основном для специалистов с высшим медицинским образованием.

2. Проведение внеплановых циклов по договорам с ЛПУ (например, «Основные направления приоритетного национального проекта «Здоровье», «Актуальные вопросы этики, деонтологии, правового регулирования и конфликтологии в медицине» и др.).

3. Внедрение такой формы обучения, как обучение по индивидуальному плану.

4. Оказание образовательных услуг лицам без медицинского образования (существует курс «Основы медицинских знаний» для народных целителей с выдачей удостоверения без сертификата специалиста, курсы, направленные на повышение уровня медицинских знаний населения «Домашняя медсестра», «Домашний диетолог», «Домашний фитотерапевт» и др.).

5. Увеличения объемов реализации учебно-методических материалов.

6. Организации циклов для преподавателей медицинских учебных заведений, парамедиков (работников УВД Белгородской области и Главного Управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Белгородской области.

Повышению производительности труда способствует использование принципов образовательной логистики. Грамотное управление потоками образовательных услуг и их потребителей позволяет экономить время, материальные ресурсы и рационально использовать аудиторный фонд и кадровый потенциал.

Немалая часть позитивных перемен в учебно-практической деятельности ИПМО НИУ «БелГУ» осуществлена в рамках приоритетного национального проекта «Образование», стратегическими направлениями которого явились совершенствование содержания и технологии образования; оценка и контроль качества образования; формирование системы управления качеством образования.

ИПМО выступил пионером в деле внедрения системы менеджмента качества. Эта работа началась в 2009 г. по инициативе администрации НИУ «БелГУ». Была подготовлена необходимая документация, деканы факультетов прошли обучение в управлении по качеству и впервые проведен аудит системы менеджмента качества сотрудниками Ассоциации по сертификации «Русский регистр».



Внедрение системы менеджмента качества существенно улучшило управление процессами и способствовало повышению качества образовательных услуг.

ИПМО изначально создавался как структурное подразделение НИУ «БелГУ», функционирующее в условиях рыночных отношений на принципах менеджмента. Со дня создания ИПМО в нем большое значение придавалось созданию творческого коллектива и его постоянному развитию. Сотрудники института хорошо понимают, что в условиях конкуренции необходимо особое внимание уделять качеству образовательных услуг. Все технологические процессы, связанные с оказанием образовательной услуги в институте хорошо отлажены и тесно связаны между собой. Каждый сотрудник, будучи тесно знаком с принципами управления качеством, изложенными еще У.Э. Демингом, владеет широким спектром навыков, обеспечивающих возможность взаимозаменяемости в случае необходимости. Такой подход способствует реализации индустриальной модели управления качеством, основанной на активном участии в этом процессе каждого сотрудника.

Благодаря прогрессивным управленческим подходам ИПМО существенно увеличил спектр лицензированных врачебных специальностей с 6 до 35, число обученных слушателей среднего звена с 2 500 чел. до 4 000 чел., а врачей с 50 чел. до 1 200 чел. высоко востребованы такие формы последипломного образования как клиническая интернатура и клиническая ординатура. При этом каждый второй из 295 клинических интернов и ординаторов обучается на внебюджетной основе. Высокая конкурентоспособность ИПМО способствовала увеличению доходов от образовательной деятельности более чем в 4 раза.

Существенно увеличился и претерпел качественные изменения компьютерный парк ИПМО.

Информационные технологии используются для контроля исходного уровня знаний перед началом учебных циклов, промежуточной (рубежной) аттестация, итоговой аттестации (зачета по окончанию цикла) с обязательной оценкой практических навыков, выполнения тестовых заданий в рамках сертификационного экзамена специалиста.

В компьютерном классе практикующие специалисты повышают компьютерную грамотность, осваивают современные прикладные программы, разработанные для использования в условиях ЛПУ. Не менее 2 часов учебного времени выделяется на эти цели на каждом сертификационном цикле. По просьбам специалистов, испытывающих проблемы с использованием компьютерной техники, проводятся дополнительные индивидуальные занятия и занятия малыми группами.

Более половины всех занятий проводятся с применением мультимедийных устройств. Наиболее популярным инструментом у преподавателей остается Microsoft PowerPoint для создания комбинированных интерактивных презентаций.

С октября 2008 г. в практику внедрена более мощная программа Macromedia Authorware 6.0 для создания мультимедийных электронных учебных курсов, отвечающих современным стандартам для систем электронного обучения. Эта программа предполагает работу с мультимедийными элементами, регистрацию и оценку действий обучаемых, публикацию учебного курса на компакт-диске и в Интернете.

Широко используются в учебном процессе мультимедийные пособия, разработанные ведущими специалистами различных образовательных учреждений.

Важным разделом работы ИПМО выступает стремление к обеспечению бесконфликтности и толерантности. Конфликтным ситуациям способствуют высокая концентрация людей на учебных площадях, разнородность слушателей по возрасту, уровню общей и профессиональной культуры, недостаточная мотивация у части специалистов к последипломному образованию и др.

Проблемы конфликтологии решаются разными путями:

1. Опрос слушателей, для изучения степени их удовлетворенности.
2. Сотрудничеством с Белгородско-Старооскольской Епархией (по согласованию с Департаментом здравоохранения слушатели имеют возможность посещать специальные занятия в Преображенском соборе г. Белгорода, направленные на воцерковление и катехизацию)
3. Проведением инструктажа по соблюдению Устава БелГУ и правил проживания в общежитиях
4. Подготовкой специальных памяток по организации последипломного обучения (размещены на стендах и странице ИПМО на сайте БелГУ)
5. Развитием корпоративного патриотизма и позитивного имиджа БелГУ
6. Использованием индивидуального подхода.

В работу ИПМО внедряются элементы дистанционного обучения специалистов. Для этого на страницах ИПМО в Интернете размещен целый ряд учебно-методических материалов и учебно-организационных документов (расписания циклов, календарно-тематические планы, инструкции для слушателей и др.). Эти материалы используются в процессе предцикловой подготовки слушателей, подготовки к сдаче сертификационных экзаменов.

Мощный компьютерный парк ИПМО недавно пополнился двумя новейшими установками фирмы «Поликом», которые с мая 2012 активно используются преподавателями обоих факультетов. Установки позволяют проводить телеконференции и занятия в режиме on-line со слушателями из разных городов России, например, Тамбова, в котором ИПМО прочно закрепился в качестве поставщика качественных образовательных услуг для врачей. Такая форма связи хорошо зарекомендовала себя и при проведении апробаций диссертационных работ с участием специалистов из других городов.

В практику учебной работы ИПМО внедрена модульная учебная программа, включающая два блока:

1. Неизменные (инвариативные) для всех специальностей части курса: основные направления реформирования здравоохранения в рамках нацпроекта «Здоровье»; компьютерные технологии; санэпидрежим в ЛПУ; неотложная помощь и др.)

2. Вариативные части курса, учитывающие профиль специалиста и региональный компонент

Образовательный процесс в ИПМО строится в соответствии с последними достижениями в области андрагогики – науки, изучающей принципы обучения взрослых.

Это продиктовано особенностями контингента слушателей, средний возраст которых составляет 37 лет, а на долю лиц в возрасте старше 50 лет приходится около одной трети. Андрагогические технологии внедряются в работу с первого дня работы ИПМО.

Еще в 2003 г. в ИПМО был организован цикл последипломной подготовки преподавателей, занятых в учебном процессе, на котором был прочитан курс по основам андрагогики.

Реализация принципов андрагогики осуществляется путем использования инновационных форм обучения:

- Организация деловых игр,
- Самостоятельная работа над рефератами, контрольными и курсовыми работами с последующей их защитой,
- Чтение лекций одновременно двумя преподавателями, лекций с запланированными ошибками,
- Составление ситуационных задач, тестовых заданий самими слушателями с последующим их решением.
- При всех формах обучения широко используется жизненный и профессиональный опыт слушателей.

Стимуляция самостоятельной работы – важный методический аспект, основной принцип андрагогической модели обучения и Болонской конвенции. Самостоятельная работа с периодическими медицинскими изданиями и монографиями осуществляется в методическом кабинете с библиотекой, в которой имеются монографии, учебные пособия в количестве более 500 томов. Ежегодно осуществляется подписка более чем на 30 наименований периодических медицинских изданий. Кроме этого слушатели имеют доступ к фондам Областной научной медицинской библиотеки и активно используют медицинские ресурсы сети Интернет. В ходе самостоятельной работы слушатели имеют возможность получить услуги тьюторов-специалистов по организации учебного процесса.

Современный практикующий специалист должен владеть основами исследовательской работы. На ряде циклов, например «Организация сестринского дела», «Организация здравоохранения и общественное здоровье» слушатели выполняют самостоятельные задания с элементами

исследовательской работы. Защита таких работ осуществляется в форме научно-практических конференций, которые становятся одним из этапов сдачи сертификационного экзамена.

Со дня первого выпуска студентов, обучающихся по специальности 060109 «Сестринское дело» в практику государственной аттестации в качестве одного из трех этапов внедрено выполнение и защита дипломных работ. Написание дипломных работ является новой формой образовательного процесса на медицинских специальностях

По специальности 060109 «Сестринское дело» в короткие сроки внедрены в учебный процесс подготовка и защита дипломных работ.

В 2007 году 16 выпускников в ходе итоговой государственной аттестации успешно защитили свои работы по медицинскому менеджменту, маркетингу, организации сестринского дела. В последующие годы такие работы успешно защищены десятками студентов. Многие дипломные работы были отмечены на различных конференциях и конкурсах. Призовые места на конкурсе дипломных работ, проходившем в сентябре 2009 г. рамках международного конгресса «Медико-социальное значение развития сестринского дела. Проблемы и перспективы» в Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова заняли работы Р. Никоненко «Полипараметрический анализ проблем информационного обеспечения и пути их решения на примере ОГУЗ «Противотуберкулезный диспансер»» (научный руководитель – доцент кафедры внутренних болезней №2, к.м.н. Ю.И. Журавлев), Е. Канунниковой «Медико-образовательная деятельность медицинской сестры при уходе за пациентами хирургического отделения» (научный руководитель - доцент кафедры педагогики, к. п. н. В. Н. Кормакова), Е. Седых «Современные подходы к организации иммунизации населения и роль сестринского персонала в ее совершенствовании» (научный руководитель – доцент кафедры фармацевтической технологии, управления и экономики здравоохранения, к. м. н. И.Г. Глотова) и И. Лесных «Исследование имиджа лечебно-профилактического учреждения (на примере МУЗ г. Белгорода «Детская городская больница»)» (научный руководитель – ассистент кафедры фармацевтической технологии, управления и экономики здравоохранения, к. соц. н. Б.А. Тхориков).

В 2010 выпускники И. Коломиец (I место) и А. Ащеулов (IV место) стали лауреатами конкурса, организованного журналом «Медицинская сестра» и ООО «СМ-Клиника» за работы «Разработка сестринской технологии трехкомпонентной полипараметрической оценки здоровья подростков» и «Опыт сестринской оценки здоровья, образа жизни и факторов риска развития хронических социально обусловленных заболеваний у сельского населения», выполненные под руководством доцента Ю.И. Журавлева. Обе работы были опубликованы в журнале, а авторы награждены денежными премиями.

Специальность 060109 Сестринское дело», квалификация «Менеджер» утверждена в России с 1996 года. Подготовка таких специалистов

первоначально была организована только в столичных ВУЗах. Белгородский государственный университет стал одним из первых, региональных ВУЗов, где была открыта эта новая на то время специальность.

Диапазон сфер деятельности медицинских сестер с высшим образованием достаточно широк: они могут работать в органах управления здравоохранением, службах социального обеспечения, учреждениях Международного общества Красного креста и Красного Полумесяца, возглавлять хосписы, дома сестринского ухода, дома ребенка, осуществлять преподавательскую работу.

Высокая социальная востребованность сестер с высшим образованием в разных сферах продиктована временем: профессиональные руководители-менеджеры сегодня нужны везде. Многие годы в нашей стране считалось, что достаточно быть хорошим врачом или медсестрой чтобы руководить. Сейчас стало понятным, что руководителю, кроме знаний в той или иной отрасли знаний, необходимы сведения из целого ряда других наук: психологии, социологии, педагогики, экономики, товароведения, маркетинга, менеджмента и других административно-управленческих дисциплин.

В соответствии с квалификационной характеристикой медсестра с высшим образованием может осуществлять организационно-управленческую, информационно-аналитическую, маркетинговую и инновационную деятельность.

Однако руководящая работа медсестры с высшим образованием представляется в настоящее время наиболее актуальной. На этом поле деятельности она в полной мере реализует свой потенциал, применит полученные знания и навыки, необходимые для умения влиять на ситуацию.

Чтобы использовать персонал с высшим образованием в медсестринской практике, система здравоохранения должна предусмотреть для медсестер продвижение по службе. Важно, чтобы медицинские сестры с высоким образовательным уровнем имели возможность заниматься преподаванием. Следовательно, необходимо изыскать новые способы для интеграции обучения и практики. Интеграция обучения и практики имеет два следствия: обеспечивается соответствие между обучением и практической работой, система здравоохранения получает качественную сестринскую помощь.

Кроме того, совершенно необходимо, чтобы медицинские сестры, ведущие преподавательскую работу, располагали знаниями не только в методике обучения и теоретических вопросах, но и в клинической практике и практике первичной медико-санитарной помощи.

Медсестры с высшим образованием имеют возможность дальнейшего профессионального роста, они нередко продолжают обучение в интернатуре, занимаются научной деятельностью и выполняют диссертационные работы.

Наиболее перспективной и востребованной является заочная форма обучения. И это закономерно, так как опыт подготовки медсестер с высшим образованием показывает, что для практического здравоохранения наибольшую ценность имеют кадры, подготовленные из уже состоявшихся

специалистов. Удобнее учиться по этой форме еще и потому, что многие студенты уже успели обзавестись семьей и учиться с отрывом от производства стало намного сложнее.

В распоряжении студентов новые современные аудитории, общежития, библиотеки, компьютерные залы. Практические занятия проходят на кафедрах, расположенных в ведущих клинических больницах. Учебный процесс ведут доктора и кандидаты наук, профессора, доценты, ассистенты. Сотрудники факультета высшего сестринского образования поддерживают тесные творческие связи с коллегами из Первого московского государственного университета им. И.М. Сеченова, Ивановской, Воронежской, Астраханской медицинских академий, Курской медицинского университета. Студенты факультета вносят весомый вклад в его становление: многим вчерашним главным и рядовым сестрам больниц и поликлиник оказалась по плечу и учебно-методическая работа.

Выпускники факультета ВСО и ПК СМР трудятся сегодня в органах управления здравоохранением и во многих ЛПУ. Кузнецова Ю. А. возглавляет отдел организации медицинской помощи матери и ребенку управления медицинских проблем семьи, материнства, детства и демографической политики Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области. Левандовская А. В. трудится в Управлении здравоохранения г. Белгорода, обеспечивая изучение мнения пациентов о качестве медицинской помощи. Кузьминова М. В. работает в должности главной медицинской сестры Областной психоневрологической больницы, Александрова Т.Н. – главной медицинской сестры Клиники лечебно-профилактической медицины НИУ «БелГУ», Городова В.В. – старшей медицинской сестры отделения экстракорпорального оплодотворения Перинатального центра ОГБУЗ «БОКБ Святителя Иоасафа», Щендрыгина И. П. – врача-методиста ОГБУЗ «БОКБ Святителя Иоасафа», Тихомирова Г. П. – главной медицинской сестры Медицинского центра «Поколение». Многие выпускники избрали для себя образовательную деятельность. Н.Э. Дмитриенко работает специалистом по УМР факультета, на котором училась, Байбикова Ж.Н., Дроздовская Е.В., Ерюкова Е.И., Каплий О.В., Конова О.В., Лесных И.Н., Прудникова Л.П., Поленова Н.А. стали пополнить ряды преподавателей медицинского колледжа НИУ «БелГУ».

ИПМО постоянно развивается. Часть растущей прибыли регулярно направляется на заработную плату, что является мощным мотивационным фактором и повышает заинтересованность сотрудников в результатах работы. Кроме того, немалая часть доходов используется для развития материально-технической базы ИПМО.

Коллектив института уверенно встречает свое первое десятилетие. Сотрудники постоянно работают над совершенствованием системы менеджмента качества образовательных услуг – залога успешного развития в новых для образовательного учреждения условиях рыночных отношений.