

Таким образом, разработанная технология позволяет учитывать все виды мотивов, сформированных у студентов и выстраивать занятия, которые интересны всем группам студентов, сформированных по уровням мотивации.

Литература

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
2. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школьная пресса, 1997. – 512 с.
3. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М.: Изд-во Магистр, 1997. – 224 с.
4. Теория и методика физического воспитания / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

О.С. Фомина

Исследование профессиональной самореализации будущего специалиста в условиях информационно-образовательной среды вуза представляет собой как научный, так и практический интерес, поскольку от степени сформированности профессиональной «я-концепции» зависит успешность предстоящей профессиональной деятельности человека.

Учебно-профессиональная деятельность является важной сферой самовыражения студента. Неудачи в учебе, разочарования содержат в себе внутреннюю причину – нереализованность студентом себя, собственной индивидуальности, неповторимости, уникальности. Это может являться основой неудовлетворенности, замедляющей движение по пути саморазвития и самореализации в дальнейшей профессиональной деятельности.

Студенты, будущие профессионалы испытывают потребность в самореализации. Во время обучения в вузе у студентов только начинает формироваться «Я-профессиональное» и они испытывают определенные трудности в выборе наиболее значимых направлений своего самосовершенствования. Однако, уже в вузе студенты проявляют неподдельный интерес к способам самостоятельного решения профессиональных задач, что свидетельствует о наличии у них потребности в профессионально-личностной самореализации.

Профессиональная самореализация как научная задача может быть решена в категориях идентификации личности. Можно утверждать, что профессиональная самореализация обеспечивается формированием у студентов адекватного образа своей профессии, «идеального» Я-образа в этой деятельности, ценностных ориентаций и т.д. Таким образом, учебно-

воспитательный процесс следует ориентировать на профессиональную идентичность будущего специалиста [2].

Новые типы учебно-воспитательных и образовательных учреждений, обновление специальностей и специализаций вузовского образования, изменяющиеся профессиональные отношения активизируют поиск качественной модели профессионально-личностной самореализации будущего специалиста.

В концепции личностно-ориентированного образования «заложена» стратегия культурной и личностной идентификации личности. Это проявляется в том, что в личностно-ориентированном образовании происходит развертывание всех его функций (гуманитарной, культуросоциальной, социализации, индивидуализации) в направлении личностно-смысловой сущности человека, его интересов, мотивов деятельности, способностей, возможностей. Содержание образования «переводится» с уровня «значений» на уровень «личностных смыслов» и воспринимается студентами как ценность, усвоение, «присвоение» которой становится условием личностного развития, самоопределения, т.е. выполняет роль механизма, обеспечивающего процессы личностной и культурной идентификации. Направленность на профессионально-личностное самоопределение, самоорганизацию, самореализацию как важнейшие компоненты саморазвития личности, должна занять ведущее место в работе педагогического коллектива профессионального образовательного учреждения. Профессионально значимые личностные качества студента вуза являются связующим звеном в процессе перехода студента от образовательной к профессиональной субъектности [3].

Новое понимание роли и приоритетов образования обусловили переход к средовой организации образовательного процесса, при которой личностно-профессиональное становление будущего специалиста осуществляется путем создания определенной ситуации развития и саморазвития его субъектов и базируется на концептуальном анализе понятия «среда», которая рассматривается как окружающий мир человека – объективная реальность [1]. Особый интерес для нас представляет информационно-образовательная среда вуза. Так как именно она дает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории за счет включения в нее информационных и коммуникационных технологий.

Мы считаем, что уровень профессионально-личностной самореализации будущего специалиста в информационно-образовательной среде вуза может быть существенно повышен при реализации следующей совокупности педагогических условий: – актуализация личностного опыта и расширение субъектных функций будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки; – проблематизация личных профессиональных норм деятельности и поведения будущего специалиста в информационно-образовательной среде вуза; – использование в ходе обучения интерактивных методов и приемов обучения, включенность будущего специалиста в информационно-образовательную среду вуза.

Литература

1. Маслов, К.И. Образовательная среда вуза как фактор развития гражданской позиции студента: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / К.И. Маслов. – Краснодар, 2008. – 26 с.
2. Стрижов, Е.Ю. Профессиональная самореализация будущих социальных психологов в учебном процессе [Электронный ресурс] / Е.Ю. Стрижов – Режим доступа: http://www.ishim.info/modules.php?name=Content&pa=list_pages_categories&cid=5.
3. Чернобровкина, И.Ю. Профессионально-личностное саморазвитие студента и преподавателя в образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] / И.Ю. Чернобровкина – Режим доступа: http://pi.sfedu.ru/pageloader.php?pagename=scienceconferences/conference_ped/section_5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Хмыз

Массовое внедрение педагогических технологий относят к началу 60-х годов и связывают его с реформированием вначале американской, а затем и европейской образовательной системы.

Наиболее известными авторами современных педагогических технологий за рубежом являются Дж. Кэрролл, Б.Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гэйс, Б. Коскарелли. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражена в научных трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А.Г. Ривина, Ю.К. Бабанского, Л.Я. Зориной, В.П. Беспалько, М.В. Кларина и др.

В настоящее время каждое образовательное учреждение и каждый педагог старается найти наиболее эффективные пути усовершенствования педагогического процесса, повышения мотивации студентов и качества их знаний.

Под педагогической технологией понимают последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Очевидно, что любую педагогическую задачу эффективно можно решить только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом – профессионалом. Современное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство.

Педагогические технологии имеют ряд преимуществ: 1) основой технологии служит четкое определение конечной цели, так как она является центральным компонентом и позволяет достичь положительного результата; 2) разработка объективных методов контроля ее достижения; 3) технология помогает свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экс-