

автотранспорт во дворах. Они незаменимы на городских массовых мероприятиях.

Данная служба обеспечивает общественный порядок на территории города и участвует во всех массовых мероприятиях. Кроме работы с УВД Белгорода, «Муниципальная стража» занимается охраной объектов, заключая договора с предприятиями различных форм собственности. Муниципальное учреждение имеет схожую структуру с органами управления внутренних дел. Кроме того, все патрули данного структурного подразделения Белгорода включены в единую дислокацию патрулирования органов внутренних дел.

Таким образом, изучение международного и отечественного опыта обеспечения внутренней безопасности страны позволяет вести созидательную работу, объединяющую людей неравнодушных к тем проблемам, которые накопились в системе правоохранительной деятельности нашей страны, способствует выработке конструктивных теоретических и практических решений по совершенствованию деятельности государственных органов, институтов гражданского общества по укреплению правопорядка, защите прав и законных интересов граждан, обеспечению безопасности на улицах наших городов.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ Г. БЕЛГОРОДА И БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Борисов С.С., Фомин В.Н.

НИУ «Белгородский государственный
университет», г. Белгород

Одной из проблем, на решение которой можно и нужно нацелить общественность, СМИ, органы власти, администрацию и преподавателей учебных заведений, является проблема содействия в профессиональной ориентации молодежи. Именно в процессе совместного решения таких социально значимых проблем может сформироваться общественная солидарность. Между тем, как показал проведенный нами обзор состояния профориентационной работы с учащимися средних школ России, ситуация здесь не вызывает оптимизма¹.

Для оценки состояния дел с организацией такой работы в г. Белгороде и Белгородской области в феврал-марте 2013 г. был проведен анкетный опрос 200 абитуриентов при посещении ими дней открытых дверей ведущих белгородских вузов. В ходе исследования предполагалось получить ответы на два вопроса. Во-первых, каково состояние *профессиональной ориентированности* учащихся белгородских школ и какова *степень их*

¹ *Борисов С.С., Фомин В.Н.* Организация профориентационной работы в условиях средней школы: состояние и проблемы // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сб. матер. IV всеросс. науч.-практ. конф. – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012. – С. 41-45.

определенности с выбором профессии? Во-вторых, как могут эти индикаторы характеризовать состояние и результативность профориентационной работы в школах Белгорода?

При ответе на первый вопрос был собран значительный объем сведений о характере профессиональной ориентированности, что позволило построить спектр профессиональных предпочтений учащихся; выявить гендерные особенности профессиональных предпочтений; оценить степень определенности с выбором профессии и меру оптимальности профессионального выбора путем компаративного анализа диспозиций «Хочу», «Могу», «Нужно», «Возможно» и др.

1. Анализируя распределение ответов респондентов на вопрос о наибольшей привлекательности различных типов профессий, отметим неравномерность профессиональных предпочтений школьников. Наиболее востребованными оказались профессии *экономического* и *управленческого* типа, подготовку по которым ведут все вузы города. Однако в современных социально-экономических условиях такое решение вызвано не содержательными и социальными, а скорее прагматическими мотивами, что нашло подтверждение в многолетних исследованиях, проводившихся Региональным научно-методическим центром профессиональной адаптации и трудоустройства специалистов (РНМЦ-ПАТС) БГТУ им. В.Г. Шухова под руководством одного из авторов.

Наименее востребованными оказались профессии *рабочего* и *работника сельского хозяйства*. Это может быть объяснено двояко. С одной стороны, опрос велся среди выпускников средних школ, которые остались в старших классах, чтобы не идти в рабочие, а поступить в вузы, с другой стороны, в этом проглядывает общая тенденция негативного отношения к ручному и малоквалифицированному труду.

Сравнение с данными РНМЦ-ПАТС за прошлые годы выявило тенденцию по небольшому снижению доли выборов *инженерного* типа профессий, что может быть объяснено, с одной стороны, трудностью сдачи ЕГЭ по математике, физике и химии, являющихся профильными для инженерных специальностей, а потому избегаемых выпускниками школ (кроме обязательного экзамена по математике), а с другой стороны, общей тенденцией стремления молодежи (чаще девушек) к офисной работе.

Обозначилось некоторое повышение интереса к *силовому блоку* профессий (военные, полицейские, работники МЧС, спецслужб, таможи), что может быть связано как с проводимой политикой государства по поднятию престижа и размера заработной платы этой категории работников, так и с появлением больших возможностей получения соответствующих профессий в нашем городе. Этому, в частности, способствует деятельность кафедры «Защита в чрезвычайных ситуациях» в БГТУ им. В.Г. Шухова, открытие в НИУ «БелГУ» специальности «Таможенное дело», многолетняя работа Белгородского юридического института МВД РФ, готовящего в основном офицеров полиции.

2. Сравнение результатов данного и предшествующих наших исследований выявило гендерные особенности профессиональных предпочтений, которые дают повод к некоторым выводам. Во-первых, можно отметить различие в профессиональном выборе юношей и девушек, позволяющее говорить о наличии трех типов профессий и профессиональных ориентаций: а) преимущественно мужских; б) преимущественно женских; в) гендерно-инвариантных.

К первому типу традиционно относятся инженерные, силовые и юридические типы профессий. Ко второму можно отнести профессии гуманитарного, медицинского и творческого типов. Именно поэтому в БГТУ им. В.Г. Шухова и БЮИ МВД РВ преобладает мужской контингент, а в БелГУ и БУПК – женский. К третьему – гендерно-инвариантному типу в разной степени относятся другие типы профессий с незначительным преобладанием к ним интереса со стороны юношей или девушек.

Понимание особенностей гендерных предпочтений позволяет учесть их при формировании целевых программ по профессиональной ориентации этих двух целевых аудиторий. Другими словами, следует использовать дифференцированный подход к работе с девочками и мальчиками, начиная с младших классов.

3. Особый интерес вызывает степень определенности с выбором профессии. Сравнение результатов описываемого опроса с данными одного из авторов за прошлые годы позволяет отметить несколько особенностей (табл. 1).

Таблица 1

Степень определенности с выбором профессии

Степень профессиональной определенности	2007 г.	2009 г. (СОШ №1)		2013 г.
	Абитуриент	В целом	11 класс	Абитуриент
Однозначно определились	56%	69%	33%	46%
Неоднозначно определились	40%	22%	61%	51%
Не определились	4%	9%	6%	3%

Во-первых, оказалось, что существует заметное различие между абитуриентами, уже выбравшими вуз (данные 2007 и 2013 гг.), и еще только оканчивающими школу 11-классниками (данные за 2009 г. по СОШ № 1 г. Строитель). Во-вторых, даже между 11-классниками и средними значениями определенности по учащимся всех классов СОШ № 1 г. Строитель существует определенное различие, свидетельствующее о том, что с приближением срока принятия окончательного решения определенность профессионального выбора у школьников падает, что подтверждается анализом результатов диагностики по разным классам: от первого до выпускного. В-третьих, характер определенности может послужить хорошим индикатором результативности профориентационной

работы в школе. В-четвертых, представляется целесообразным применять к разным категориям учащихся и разные технологии содействия в профессиональном определении: *не определившихся* нужно ориентировать на наиболее востребованные на рынке труда профессии, а *неоднозначно определившимся* советовать выбрать ту из выбираемых ими профессий, которая востребована больше остальных. *Однозначно определившимся* нужно углублять профильные для выбранной профессии знания¹.

4. Ранее одним из авторов было обосновано использование в качестве индикатора оптимальности профессионального выбора *меры релевантности диспозиций* «Хочу» (Х), «Могу» (М), «Нужно» (Н), «Возможно» (В), определяющих ситуацию профессионального выбора (оптации). При этом традиционно применяемая в психологии профессиональной оптации триада «Хочу», «Могу», «Нужно» была дополнена еще одним компонентом «Возможно».

Считается, что профессиональный выбор будет оптимальным тогда, когда профессиональные *потребности* оптанта («Хочу»), с одной стороны, будут соответствовать его профессиональным *возможностям* («Могу»), а с другой стороны, профессиональным *потребностям* государства («Нужно»), проявляющимся в востребованности данной профессии и его (государства) профессиональным *возможностям* («Возможно»), проявляющимся в наличии учебных заведений, дающих выбранную профессию. Очевидно, что и социальные по своей сути диспозиции «Нужно» и «Возможно» должны быть релевантны друг другу и должны учитывать потребности и возможности учащейся молодежи².

Для оценки этого индикатора в анкете нами были заданы прямые вопросы с просьбой уточнить представления оптантов о той профессии, в которой они испытывают потребность, к освоению которой они имеют возможности, которая, на их взгляд, востребована на рынке труда и которую они могут получить в известном им вузе. Доли ответов оптантов на первый (Х), второй (М), третий (Н) и четвертый (В) вопросы анкеты приведены в табл. 2.

Анализ полученных данных показывает, что существует дисбаланс между субъективно оцениваемыми диспозициями по всем типам профессий, т.е. профессиональный выбор трудно признать оптимальным, даже не прибегая к объективной диагностике таких диспозиций. Это позволяет выделить следующие группы оптантов в зависимости от разных типов дисбаланса.

¹ Фомин В.Н. Проблема профессионального определения молодежи и социальное партнерство // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сб. матер. Второй всеросс. науч.-практич. конф. – Белгород, 15-17 декабря 2010 г. / Под ред. В.С. Севостьянова, В.Ш. Гузайрова, Н.Н. Реутова. – Белгород: ИП Остащенко А.А., 2010. – С. 345.

² Фомин В.Н. Профессиональное становление и профессиональное определение личности: актуализационно-потенциальный подход: монография. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2009. – 163 с.

Самооценка диспозиций ситуации профессионального выбора

Тип профессии	Девушки (%)				Юноши (%)			
	Х	М	Н	В	Х	М	Н	В
1. Управленческий	19	19	8	9	18	14	10	6
2. Экономический	17	15	9	22	16	18	12	19
3. Инженерный	5	5	14	6	17	15	20	9
4. Педагогический	3	7	11	13	2	3	5	7
5. Гуманитарный	17	14	4	10	4	5	3	10
6. Медицинский	7	4	14	5	5	3	9	2
7. Юридический	7	6	5	7	11	7	6	5
8. Сельхоз.	0	2	5	6	1	1	3	7
9. Силовой	2	2	4	1	8	8	9	7
10. Рабочий	1	2	11	6	2	3	7	11
11. Научный	3	2	10	3	2	4	9	2
12. Творческий	17	19	4	11	12	10	4	10
13. Другое	0	1	0	0	1	4	2	3
14. Не определены	2	2	1	1	1	5	1	2
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100

Во-первых, есть группа, члены которой понимают, что профессии *управленца, экономиста, юриста, творческого работника* умеренно востребованы, но тем не менее оптанты очень хотят их освоить и считают себя способными к этому.

Во-вторых, ряд выбранных профессий (таких как *инженер, медик, силовик*), по мнению респондентов, безусловно, важен и востребован, но они испытывают сомнение в возможности получить их. Такова вторая группа оптантов. Причем интерес к профессиям *инженерного* типа со стороны девушек более чем в три раза ниже, чем у юношей.

В-третьих, можно выделить группу учащихся, которая считает, что профессии *педагога, рабочего и специалиста сельского хозяйства* сами по себе важны и для них не составляет труда их получить, но особой тяги к ним они не испытывают. Это же самое можно сказать в отношении профессии *«гуманитария»* для юношей.

В-четвертых, просматривается еще одна группа учащихся, выбравшая профессию *ученого*. Оба пола признают ее безусловную важность, но не видят для себя возможности ее освоения, не имеют способностей и желания заниматься наукой. Это тревожный симптом.

Отметим, что гендерные различия носят двойственный характер. С одной стороны, при сохранении общей тенденции различным оказывается уровень всех диспозиций, как, например, это имеет место для инженерного, юридического и силового типа профессий. С другой стороны, сами тенденции оказываются разными для девушек и юношей, как это, например, имеет место с гуманитарным типом профессий. В остальном существенных гендерных отличий в соотношении диспозиций оптации не обнаружено. Само наличие заметного дисбаланса говорит о невысокой оптимальности

профессионального выбора учащихся, что, служит косвенным указанием на слабую организацию профориентационной работы в школах.

5. Возрастное распределение профессиональных предпочтений в данном опросе нами не исследовалось ввиду работы только с выпускниками средних школ и абитуриентами вузов, но соответствующие данные имеются, например, по средней школе № 1 г. Строитель, пятый год проводящей эксперимент по формированию модели профориентационной работы в средней школе¹. Согласно данным за 2009 г., интерес к экономическим и управленческим профессиям возрастает и достигает максимального значения в 10-м классе. Неуклонно растет спрос на инженерные и юридические профессии, но остается ниже первых двух типов. Интерес к остальным профессиям с возрастом колеблется. Имея представление об изменении интереса к разным профессиям среди учащихся разных классов, можно учесть его при разработке целевых программ для организации профориентационной работы с разновозрастными целевыми аудиториями.

Таким образом, в проведенном опросе абитуриентов выявлена их неподготовленность к профессиональному выбору. Оптанты еще четко не осознают, чего хотят, выбирают невостребованные профессии, плохо представляют свои возможности и возможности для получения желаемой специальности и т.д. Все это свидетельствует о низком уровне организации профориентационной работы в школах. Используемые же в процессе исследования показатели позволили наметить основные индикаторы, которые могут применяться при оценке результативности такой работы.

БЕЛГОРОДСКАЯ АГЛОМЕРАЦИЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Булгаков С.Б.

БГТУ им. В.Г. Шухова, МАУ «Институт муниципального развития и социальных технологий»

В последние годы тема городских агломераций стала одной из наиболее популярных в обсуждении реалий и перспектив пространственного развития России и Белгородской области. Понятие агломерация говорит само за себя (agglomerо – присоединяю) то есть сросшиеся или почти сросшиеся города и населенные пункты. На самом деле агломерация обладает следующими признаками².

1. Концентрация городов и других населенных пунктов на компактной территории.

2. Присутствие одного и более центров – более крупных городов, вокруг которых формируется агломерация.

¹ Директор школы – Т.И. Булгакова, научный руководитель эксперимента – профессор БГТУ им. В.Г. Шухова В.Н. Фомин.

² Перчик Е.Н. Крупные городские агломерации: развитие, проблемы проектирования // Проблемы развития агломераций России. – М.: Крассанд, 2009. – 192 с.