

Белгородский государственный университет

В.П. ЦЮПКА

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учебно-методическое пособие

Белгород 2002

УДК 378.147 : 502

ББК 74.264

Ц 98

Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Белгородского государственного университета

Рецензенты: Н.М. Антипова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры ботаники и методики преподавания биологии Белгородского государственного университета;

А.Ф. Кузнецов, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики начального образования Белгородского государственного университета.

Цюпка В.П.

Ц 98 **Лабораторно-практические занятия по методике преподавания естествознания в начальных классах : Учеб.-метод. пособие. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2002. – 216 с.**

Издание адресовано преподавателям, организующим лабораторно-практические занятия по методике преподавания естествознания (природоведения), а также студентам, обучающимся по специальностям 031200 Педагогика и методика начального образования, 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью.

Может быть использовано в высших и средних специальных учебных заведениях при подготовке учителей начальных классов, а также учителями начальных классов и всеми заинтересованными работниками начального образования.

ББК 74.264

Данная книга в целом и никакая ее часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторского права

© Цюпка В.П., 2002

© Белгородский государственный университет, 2002

ВВЕДЕНИЕ

Преподаватели методики начального естествознания (природоведения) испытывают обычно определенные трудности в планировании лабораторно-практических занятий, определении их целей, задач, организации самостоятельной работы студентов. К тому же на современном этапе развития начального образования прочно утвердилась его вариативность, причем не только вариативность образовательных систем (сейчас имеется 3 государственных), а и вариативность учебных курсов в пределах отдельных образовательных систем. Возникла острая необходимость в подготовке учителей начальных классов, способных осознанно выбрать образовательную систему, а в ее рамках и учебные курсы из имеющегося разнообразия, а также успешно приступить к практической деятельности.

В связи с этим и было разработано данное пособие, в основу которого положен опыт работы автора. Следует отметить, что пособия подобного рода еще не создавались.

Пособие разработано в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по специальностям: 031200 Педагогика и методика начального образования с присвоением квалификации учителя начальных классов, 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью с присвоением квалификации учителя начальных классов и (в соответствии с дополнительной специальностью).

Цель пособия - помочь преподавателям методики начального естествознания (природоведения) организовать эффективные лабораторно-практические занятия, а студентам - помочь в организации самостоятельной работы как на самом занятии, так и во внеаудиторное время, а также в творческом овладении данным учебным курсом. Учителям начальных классов, а также всем заинтересованным работникам начального образования пособие поможет изучить программы, учебные и методические пособия различных учебных курсов по начальному естествознанию (природоведению), методы его преподавания, основы планирования и анализа учебной деятельности, основы дифференциации заданий по начальному естествознанию (природоведению).

Система лабораторно-практических занятий включает 18 лабораторно-практических занятий для дневного отделения. Если учебным планом предусмотрено меньше занятий, например, при наличии дополнительной специальности, то в этом случае можно вынести ряд занятий на самостоятельную работу во внеаудиторное время (например, 1-7).

Для студентов заочного отделения с 6-летним сроком обучения на время сессии предлагается 4 лабораторно-практических занятия (8-е, 9-е, 10-е и 11-е), а остальные при этом выносятся на самостоятельную работу в межсессионный период. Для студентов заочного отделения с 3-летним сроком обучения на время сессии предлагается 3 лабораторно-практических занятия (9-е, 10-е и 11-е), а остальные выносятся на самостоятельную работу в межсессионный период.

Лабораторно-практические занятия должны проводиться после соответствующих лекций.

Основная цель лабораторно-практических занятий по методике преподавания начального естествознания (природоведения) заключается в том, чтобы подготовить студента к практической деятельности в качестве учителя начальных классов по преподаванию учебных курсов, охватывающих образовательную область «Естествознание» Базисного учебного плана.

Отсюда можно обозначить ряд конкретных задач:

1) закрепить, уточнить и дополнить теоретические знания студентов, усвоенные ими на лекциях по методике преподавания естествознания (природоведения);

2) ознакомить с основными программами и учебно-методическими комплексами учебных курсов, охватывающих образовательную область «Естествознание» Базисного учебного плана;

3) сформировать некоторые основные умения, необходимые учителю начальных классов для преподавания начального естествознания (природоведения).

Каждое лабораторно-практическое занятие раскрывается в следующей последовательности: тема, цель, задача, оборудование, план занятия, задание для самостоятельной работы (во внеаудиторное время).

План занятия содержит методику организации самостоятельной работы студентов на самом занятии, а также задание для само-

стоятельной работы во внеаудиторное время. Также могут быть вопросы для стимулирования познавательной деятельности, самопроверки и проверки степени усвоения знаний.

К экзамену студент обязан предоставить:

- проверочную карточку с разноуровневыми заданиями младшим школьникам по естествознанию (конкретное задание указывает преподаватель);
- календарно-тематический поурочный план (учебный курс и класс указывает преподаватель);
- 4 плана-конспекта различных по типу уроков (темы уроков, их типологию, учебные курсы и возрастную группу учащихся указывает преподаватель).

Если к экзамену студент не представит ни одного плана-конспекта или же все планы-конспекты будут иметь оценку «неудовлетворительно», то итоговая (экзаменационная) оценка не может быть выше, чем «неудовлетворительно». Если наряду с положительными оценками студент будет иметь хотя бы одну неудовлетворительную оценку за какой-либо план-конспект, проверочную карточку или календарно-тематический поурочный план, то итоговая (экзаменационная) оценка не может быть выше, чем «удовлетворительно». Если наряду с другими положительными оценками представленные работы будут иметь и оценку «удовлетворительно», то итоговая (экзаменационная) оценка не может быть выше, чем «хорошо». На итоговую (экзаменационную) оценку «отлично» все представленные работы должны иметь оценку не ниже, чем «хорошо».





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: СИСТЕМА УЧЕБНЫХ КУРСОВ "ПРИРОДА И ЛЮДИ" З.А. КЛЕПИНИНОЙ

Цель: сформировать у студентов представление о программе и учебно-методическом комплексе системы учебных курсов "Природа и люди" З.А. Клепининой.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программой и учебно-методическим комплексом системы учебных курсов "Природа и люди" З.А. Клепининой.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - С. 41-62 (данное пособие можно заменить следующим: Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 52-78).

Клепинина З.А. Я и мир вокруг : Учебник-тетрадь для 1 кл. четырехлет. и 1 кл. трехлет. нач. шк. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 96 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Я и мир вокруг : Учеб. для 2 кл. четырехлет. и 1 кл. трехлет. нач. шк. - 1-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 128 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Я и мир вокруг : Рабочая тетр. для 2 кл. четырехлет. и 1 кл. трехлет. нач. шк. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 48 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1998. - 240 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - М.: Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 288 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для

2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. – 64 с. (можно взять позднее переиздание).

Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Рабочая тетрадь к учебнику "Природоведение" : Пособие для учащихся 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. - Смоленск : Ассоциация XXI - век II, 1997. - 64 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Комплект таблиц по природоведению с методическим руководством для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1991 (можно взять позднее переиздание).

Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. Комплект таблиц по природоведению с методическим руководством для 3 класса. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1977 (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природа и люди : Кн. для учителя. – Смоленск : Ассоциация XXI - век II, 1999 (можно взять позднее переиздание).



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ

1. Прочитайте объяснительную (пояснительную) записку, выделяя следующие блоки: цель и задачи, принципы отбора содержания и конструирования учебных курсов, методы и формы преподавания, задачу и особенности преподавания учебного курса "Я и мир вокруг", задачу и особенности преподавания учебного курса "Природоведение" по темам, порядок изучения тем. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. В чем заключается цель системы учебных курсов "Природа и люди"?

2. Какие образовательные, развивающие и воспитательные задачи призвана решить система учебных курсов "Природа и люди"?

3. Какие принципы отбора содержания и конструирования учебных курсов взяты в качестве ведущих? Раскройте их сущность и подкрепите сказанное конкретными примерами. Охарактеризуйте специфические принципы отбора содержания и конструирования учебных курсов (краеведческий, экологической направленности,

практической направленности).

4. Какие ведущие методы и формы преподавания учебных курсов рекомендует З.А.Клепинина? Охарактеризуйте их. Попытайтесь обосновать рекомендацию автора.

5. В чем состоит специфика образовательной задачи учебного курса "Я и мир вокруг"?

6. Какие темы изучаются в учебном курсе "Я и мир вокруг"? Как их следует изучать: последовательно (одну за другой) или параллельно (одновременно небольшими блоками)? Попытайтесь объяснить предлагаемую структуру учебного курса.

7. В чем состоит специфика образовательной задачи учебного курса "Природоведение"?

8. Какие темы изучаются в III классе? Охарактеризуйте их значение.

9. Какие темы изучаются в IV классе?

10. Какое значение имеет тема "Ориентирование на местности. План и карта"?

11. Как следует изучать природу родного края в теме "Природа нашего края"?

12. Как изучается природа России в теме "Наша Родина на глобусе и карте. Разнообразие природы нашей Родины"?

13. С какой целью изучается тема "Организм человека и охрана его здоровья"?

14. Какое значение имеет тема "Человек в мире природы"?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозированной времени по учебным курсам, классам и основным темам. Обратите особое внимание на обязательные практические работы, экскурсии, демонстрационные опыты и другие демонстрации. Оцените предметность содержания между темами внутри каждого курса и между курсами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню знаний и умений (навыков) учащихся к концу I, II, III и IV класса. Попытайтесь их оценить.

4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курсов учебными пособиями.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ-ТЕТРАДЬЮ "Я И МИР ВОКРУГ" ДЛЯ I КЛАССА

1. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к учителю в конце учебника-тетради (на обороте обложки) и ответьте на следующий вопрос. В чем главная задача учебника-тетради?

2. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к ученику в начале учебника-тетради (на обороте обложки и с. 3-4) и ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания. Какую помощь могут оказать учащимся эти условные знаки?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 1 и постраничными указателями тем на с. 5, 39 и 65. Попытайтесь определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника-тетради? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

- 1) иллюстрации с подрисуночными заданиями;
- 2) вопросы и задания, побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению;
- 3) задание оценить работу "зверюшек";
- 4) вопросы, побуждающие к рассуждению;
- 5) задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям;
- 6) выделенные жирным шрифтом понятия.

Что нужно делать ученику с имеющимися в рисунках кружочками? В случае затруднения обратитесь к заданию 2.

5. Как следует изучать темы и тематические блоки: в такой же последовательности, как они расположены в учебнике-тетради, или как-то иначе? В случае затруднения выполните задание 1 предыдущего раздела.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "Я И МИР ВОКРУГ" ДЛЯ II КЛАССА

1. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к учителю в конце учебника (на обороте форзаца) и ответьте на следующий вопрос. Какие виды учебной деятельности можно активизировать с помощью данного учебника?

2. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к ученику в начале учебника (на обороте форзаца). Посмотрите, те же ли условные

знаки сопровождают задания?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 122 и постраничными указателями тем на с. 3, 27 и 99. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

- 1) вопросы и задания, побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению, в том числе с опорой на иллюстрации;
- 2) вопросы, побуждающие к рассуждению;
- 3) задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям;
- 4) рисунки со "зверюшками" (как надо их использовать в педагогическом процессе; в случае затруднения выполните задание 4.3 предыдущего раздела);
- 5) выделенные жирным шрифтом понятия;
- 6) вопрос-побуждение сделать вывод по теме урока.

5. Как следует изучать темы и тематические блоки: в такой же последовательности, как они расположены в учебнике, или как-то иначе? В случае затруднения выполните задание 1 раздела 1.

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ "Я И МИР ВОКРУГ" ДЛЯ II КЛАССА

1. Прочитайте обращение З.А. Клепичиной к учителю в конце рабочей тетради (на обороте обложки) и ответьте на следующий вопрос. Чему могут способствовать задания рабочей тетради?

2. Прочитайте обращение З.А. Клепичиной к ученику в начале рабочей тетради (на обороте обложки) и ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания или служат для обозначения состояния погоды.

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 1.

4. Рассмотрите задания. Есть ли среди них творческие задания, требующие активизации логического мышления и способствующие развитию ума? Найдите задания, способствующие развитию воли, чувств, психомоторики кисти, речи. Что нужно делать ученику с кружочками, имеющимися в рисунках? В случае затруднения выполните задание 2.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" ДЛЯ III КЛАССА

1. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к учителю в конце учебника (на обороте форзаца) и ответьте на следующий вопрос. Какой метод изучения природы рекомендуется автором в качестве основного?

2. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к ученику в начале учебника (на обороте форзаца).

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 238-239. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

- 1) вопросы, побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению (есть ли среди них проблемные);
- 2) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями, а также иллюстрации (какое между ними соотношение); попробуйте определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;
- 3) задания к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции;
- 4) упражнения на закрепление знаний;
- 5) вопросы, ориентированные на повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (есть ли среди них проблемные), охарактеризуйте их связь с текстом;
- 6) рисунки со "зверюшками" (как надо их использовать в педагогическом процессе; в случае затруднения выполните задание 3 раздела 2);
- 7) выводы по теме урока; подумайте, с какой целью в учебнике даны готовые выводы;
- 8) схемы, побуждающие к нахождению причинно-следственных связей;
- 9) вопросы и задания для организации домашней учебной работы, оцените их содержание и уровень сложности;
- 10) тексты для дополнительного чтения по желанию учащихся.

5. Рассмотрите, как на форзацах учебника представлены правила

поведения в природе.

6. Как следует изучать темы и тематические блоки: в такой же последовательности, как они расположены в учебнике, или как-то иначе? В случае затруднения выполните задание 1 раздела 1.

6. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" ДЛЯ III КЛАССА

1. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к учителю в конце рабочей тетради (на обороте обложки) и ответьте на следующий вопрос. Как следует поступить учителю, если ученик не смог провести наблюдение?

2. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к ученику в начале рабочей тетради (на обороте обложки) и ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания или служат для обозначения состояния погоды.

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 64.

4. Рассмотрите задания. Есть ли среди них творческие задания, требующие активизации логического мышления и способствующие развитию ума? Найдите задания, способствующие развитию воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" ДЛЯ IV КЛАССА

1. Прочитайте обращение З.А. Клепининой к ученику в начале учебника (на обороте форзаца).

2. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 285-287. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

1) вопросы, побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению (есть ли среди них проблемные);

2) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями, а также иллюстрации (какое между ними соотношение); попробуйте определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

- 3) задания к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ, оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции;
- 4) упражнения на закрепление знаний;
- 5) вопросы, ориентированные на повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (есть ли среди них проблемные), охарактеризуйте их связь с текстом;
- 6) рисунки со "зверюшками" (как надо их использовать в педагогическом процессе; в случае затруднения выполните задание 3 раздела 2);
- 7) выводы по теме урока; подумайте, с какой целью в учебнике даны готовые выводы;
- 8) схемы, побуждающие к нахождению причинно-следственных связей;
- 9) вопросы и задания для организации домашней учебной работы, оцените их содержание и уровень сложности;
- 10) тексты для дополнительного чтения по желанию учащихся.

4. Рассмотрите, как на форзацах учебника представлены растения и животные, нуждающиеся в охране.

5. Как следует изучать темы и тематические блоки: в такой же последовательности, как они расположены в учебнике, или как-то иначе? В случае затруднения выполните задание 1 раздела 1.

8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" ДЛЯ IV КЛАССА

1. Прочитайте обращение авторов к учителю в конце рабочей тетради (на обороте обложки) и ответьте на следующий вопрос. С какой целью авторы разработали более 100 заданий и вопросов?

2. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале рабочей тетради (на обороте обложки) и ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания.

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 1.

4. Рассмотрите задания. Есть ли среди них творческие задания, требующие активизации логического мышления и способствующие развитию ума? Найдите задания, способствующие развитию воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

9. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОМПЛЕКТОМ УЧЕБНЫХ КАРТИН И ТАБЛИЦ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

Бегло рассмотрите учебные картины и таблицы, а также сопровождающие их методические руководства.

10. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ

Бегло рассмотрите методическое пособие, обращая особое внимание на описание целей и задач учебных курсов, форм, методов и средств преподавания, особенностей повторения и проверки знаний, а также поурочных рекомендаций.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программой, учебными и методическими пособиями. Кроме того, дополнительно рекомендуется ознакомиться со следующей методической литературой.

Клепнина З.А. Окружающий мир в вопросах, задачах, заданиях : 1-4 кл. : Учеб. пособие. – Тула : ООО «Изд-во АСТ», 2001. – 199 с.

Клепнина З.А. Информационно-методическое письмо об обновленном курсе природоведения в программе естественнонаучного образования "Природа и люди" // Нач. шк. - 1998. - № 8. - С. 81-86.

Клепнина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе "Природа и люди" // Нач. шк. - 1998. - № 10. - С. 54-58.

Сергеева В.А. Экранно-звуковые средства обучения на уроках природоведения : Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 64 с.

Корчагина О.Ю., Волошина О.И. Природоведение : Справ. для учителей и родителей : Нач. шк. - М.: Дрофа, 1997. - 112 с.

Проверочные задания по природоведению : Учеб. пособие для 2 кл. / Л.Л. Кузьмин, С.В. Зырина, О.В. Майгарова. - Владимир, 1992. - 55 с.

Проверочные задания по природоведению : Учеб. пособие для 3 кл. / Л.Л. Кузьмин, С.В. Зырина, О.В. Майгарова. - Владимир, 1992. - 53 с.

Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению : Метод. рекомендации в помощь учителю нач. шк. - М.: Новая школа, 1997. - С. 3-38, 81-92.

Аквилева Г.Н., Постникова Е.А., Суворова Г.Ф. Преподавание природоведения в малокомплектной школе : Пособие для учителя трехлет. нач. шк. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1990. - 95 с.





ТЕМА: СИСТЕМА УЧЕБНЫХ КУРСОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ "ЗЕЛЕНЬ ДИМ" А.А. ПЛЕШАКОВА

Цель: сформировать у студентов представление о программах и учебно-методических комплексах системы учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программами и учебно-методическими комплексами системы учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 3-22 (ознакомление с программами можно проводить по следующим пособиям: Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. – С. 12-21, 25-37; Плешаков А.А. Зеленый дом : Темат. планирование по программе «Зеленый дом» для нач. шк. : Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 3-22; Плешаков А.А. Зеленый дом : Метод. пособие к системе учеб. курсов с эколог. направленностью для нач. шк. - М.: Просвещение, 1997. - С. 81-90; Программа учебного курса «Мир вокруг нас» : 1-2 кл. четырехлет. нач. шк. // Нач. шк. – 1998. - № 8. – С. 76-81).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 127 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас» для четырехлетней начальной школы – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 80 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с. (можно

взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2000. – 143 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Что меня окружает : Раб. тетр. 2 кл. – М.: Дрофа, 2000. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1997. – 160 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. 100 заданий по природоведению : Раб. тетр. для учащихся 2-го кл. трехлет. и 3-го кл. четырехлет. нач. шк. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 48 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Твои открытия : Альбом-задачник к учеб. "Природоведение" для 3 кл. четырехлет. нач. шк. – М.: Дрофа, 1995. – 64 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Проверочные работы по природоведению : Тетр. для учащихся 2-го кл. трехлет. и 3-го кл. четырехлет. нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 48 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1997. – 191 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. 100 и еще 14 заданий по природоведению : Раб. тетр. для учащихся 3-го кл. трехлет. и 4-го кл. четырехлет. нач. шк. – М.: Вита-Пресс, 1998. – 48 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А., Сонин Н.И. Твои открытия : Альбом-задачник к учеб. "Природоведение" для 4 кл. четырехлет. нач. шк. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1997. – 64 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Проверочные работы по природоведению : Тетр. для учащихся 3-го кл. трехлет. и 4-го кл. четырехлет. нач. шк. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 48 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Зеленый дом : Метод. пособие к системе учеб. курсов с эколог. направленностью для нач. шк. – М.: Просвещение, 1997. – С. 3-6, 90-173 (ознакомление с методическими рекомендациями по природоведению можно проводить и по следующим пособиям: Плешаков А.А. Природоведение в 3 классе : Метод. рекомендации к учеб. : Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 64 с.; Плешаков А.А. Природоведение в 4 классе : Метод. рекомендации к учеб. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.).



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программы и учебно-методического комплекса системы учебных курсов "Природа и люди" З. А. Клепининой.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОГО КУРСА "МИР ВОКРУГ НАС"

1. Прочитайте пояснительную записку, выделяя следующие блоки: цель и задачи курса, характеристику содержания курса по классам, характеристику методов и форм преподавания курса. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. В чем заключается цель учебного курса "Мир вокруг нас"?
2. Какие образовательные, развивающие и воспитательные задачи призван решить данный учебный курс?
3. Охарактеризуйте круг вопросов, охватывающих содержание курса.
4. Охарактеризуйте содержание курса для I класса. Попробуйте объяснить предлагаемую автором структуру этой части курса.
5. Охарактеризуйте содержание курса для II класса по содержательным линиям. Попробуйте объяснить предлагаемую автором структуру этой части курса.
6. Какие методы и формы преподавания данного учебного курса выделяет А. А. Плешаков? Охарактеризуйте их. Попробуйте обосновать рекомендацию автора. Какова роль группы продленного дня, семьи в изучении данного курса младшими школьниками?
7. Какие рекомендации дает автор по дозировке времени на изучение отдельных разделов (содержательных линий)?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню знаний и умений (навыков) учащихся к концу II класса. Попробуйте их оценить.

4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курса учебными пособиями.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "МИР ВОКРУГ НАС" ДЛЯ I КЛАССА

1. Прочитайте обращение А. А. Плешакова к ученикам на с. 3. С какой целью автор вводит сказочные (нереальные) персонажи: муравья Вопросика и Мудрую Черепаху?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания в учебнике (с. 2). Какую помощь они могут оказать учителю?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 124-125. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

- 1) иллюстрации с подрисуночными заданиями; попробуйте определить их функции и оценить развивающие возможности;
- 2) задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям, экспериментам и моделированию; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции;
- 3) вопросы и задания, побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению, в том числе с опорой на иллюстрации; попробуйте оценить их развивающие возможности;
- 4) вопросы, побуждающие к рассуждению, фантазии; попробуйте оценить их развивающие возможности;
- 5) задания, для выполнения которых понадобится рабочая тетрадь;
- 6) какую роль играет сказочный персонаж Злочки-Грязючки;
- 7) выводы по теме урока и проблемные вопросы; почему они исходят от Мудрой Черепахи?

5. Как следует изучать темы и тематические блоки: в такой же последовательности, как они расположены в учебнике, или как-то иначе? В случае затруднения выполните задание 1 предыдущего раздела.

6. Возможно ли использование этого учебника повторно?

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ К УЧЕБНИКУ «МИР ВОКРУГ НАС» ДЛЯ I КЛАССА

Бегло рассмотрите задания, оцените их обучающие и развиваю-

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ "МИР ВОКРУГ НАС" ДЛЯ II КЛАССА

1. Прочитайте обращение А.А. Плешакова к ученику в начале первой части учебника (на обороте форзаца). С какой целью автор вводит не только персонажи из реального мира (Сережу, его сестру, маму и папу), но и нереальные (вымышленные) персонажи (попугая и собаку с человеческим поведением)? Почему по сравнению с I классом в учебнике II класса наряду с представителями нереального (вымышленного) мира уже присутствуют представители реального мира?

2. Ознакомьтесь с постраничным указателем тем на с. 12, 88 в первой части и на с. 4, 44, 68 во второй части учебника. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

1) образовательный текст с выделенными в нем жирным шрифтом понятиями, а также сопровождающие текст иллюстрации (какое между ними соотношение); попробуйте определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

2) вопросы и задания, побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению, а также к рассуждению, в том числе с опорой на иллюстрации (есть ли среди них проблемные);

3) схемы, побуждающие к нахождению причинно-следственных связей;

4) задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции;

5) рассмотрите и оцените игры, предназначенные для само- и взаимопроверки знаний по каждому разделу (с. 86-87, 142-143 в первой части и на с. 42-43, 66-67, 128-129 во второй части учебника).

4. Как следует изучать разделы и отдельные темы: в такой же последовательности, как они расположены в учебнике, или как-то иначе? В случае затруднения выполните задание 1 раздела 1.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ К УЧЕБНИКУ «МИР ВОКРУГ НАС» ДЛЯ II КЛАССА

1. Прочитайте обращение авторов к учителю в конце альбома-задачника (62-ой лист). Что содержит альбом-задачник? Что надо делать с отдельными листами?

2. Рассмотрите ряд заданий и прочитайте соответствующие к ним инструкции в конце альбома-задачника (например, на листах 1, 3, 4, 7-8, 10, 12, 15, 24, 25, 32, 40, 56). Выберите среди них задания, направленные на:

- 1) узнавание объектов, а также их лучшее запоминание (с возможным описанием);
- 2) использование изученных объектов в качестве опоры для построения развернутого рассказа;
- 3) классификацию объектов по заданным признакам;
- 4) нахождение соответствия одних объектов другим и размещение их в определенной последовательности в соответствии с существующими между ними связями;
- 5) нахождение соответствия одних фрагментов другим и восстановление целого объекта из его частей;
- 6) установление причинно-следственных связей, существующих между объектами.

6. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОГО КУРСА "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ"

1. Прочитайте объяснительную (пояснительную) записку, выделяя следующие блоки: цель и задачи; формы, методы и средства преподавания; содержание III класса; содержание IV класса. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. В чем заключается цель учебного курса "Природоведение"?
2. Какие образовательные задачи призван решить данный учебный курс?
3. Какие формы организации учебной работы рекомендует А. А. Плешаков при изучении природоведения? Охарактеризуйте их. Попытайтесь обосновать рекомендацию автора.
4. Какие методы и средства преподавания природоведения рекомендует А. А. Плешаков? Охарактеризуйте их. Попытайтесь обосновать рекомендацию автора.

5. Какие темы изучаются в III классе? Охарактеризуйте их содержание.
6. Какие темы изучаются в IV классе? Охарактеризуйте их содержание.
7. Попробуйте объяснить предлагаемую автором структуру курса.
8. Какие рекомендации дает автор по планированию экскурсий, практических работ, демонстраций, обобщающих уроков?
9. Какие рекомендации дает автор по дозировке времени на изучение отдельных тем?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Обратите особое внимание на обязательные экскурсии, практические занятия и работы, моделирования, демонстрации. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню знаний и умений (навыков) учащихся к концу каждого класса. Попробуйте их оценить.

4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курса учебными пособиями.

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" ДЛЯ III КЛАССА

1. Прочитайте обращение А.А. Плешакова к ученику в начале учебника (на обороте форзаца) и попробуйте выделить основную задачу природоведения.

2. Ознакомьтесь с постраничным указателем основных разделов на с. 1. Какие разделы изучаются в основном учебном курсе "Природоведение", а какие в факультативном учебном курсе "Экология для младших школьников"?

3. Ознакомьтесь с рисованными указателями на форзацах учебника (в ряде изданий). Какой из них служит для поиска основных изучаемых вопросов, а какой - для поиска изучаемых предметов живой природы?

4. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитуллов, с которых начинается изучение основных разделов (с. 3, 19, 61 и 111). Найдите главные задачи раздела, постраничный указатель тематических блоков (тем уроков). Какую смысловую нагрузку несут иллюстрации, представленные на шмуцтитулах? Попробуйте на основе постраничных указателей определить, на сколько учебных часов рас-

пределен образовательный материал учебника. Сравните с программой.

5. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

- 1) основной учебный текст и набранный мелким шрифтом дополнительный текст, предназначенный для самостоятельного чтения по желанию ученика, а также выделенные жирным шрифтом понятия; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;
- 2) иллюстрации; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а также соотношения текста и иллюстраций;
- 3) внутритекстовые инструкции для проведения учебных наблюдений, экспериментов и практических работ; оцените, насколько подробно и доступно они изложены;
- 4) внутритекстовые и затекстовые задания для закрепления знаний;
- 5) вопросы и задания, на которые в учебнике нет прямых ответов (под рубрикой "Подумай!"); попытайтесь оценить их творческий характер, степень трудности, развивающие возможности;
- 6) вопросы и задания, ориентированные на повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (под рубрикой "Проверь себя"); попытайтесь найти среди них вопросы и задания, имеющие явно репродуктивный характер, а также предполагающие применение знаний и умений в новой ситуации;
- 7) выводы по теме урока; с какой целью в учебнике даны готовые выводы;
- 8) задания для организации домашней учебной работы, оцените их содержание;
- 9) рубрику "На следующем уроке...", информирующую ученика о содержании и характере последующей деятельности - своего рода "анонс"; оцените ее информативность, способность заинтриговать и заинтересовать ученика, создать нужный эмоциональный настрой на предстоящую работу.

8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" ДЛЯ IV КЛАССА

1. Ознакомьтесь с постраничным указателем основных разделов в начале учебника (на обороте форзаца). Какие разделы изучаются

в основном учебном курсе "Природоведение", а какие в факультативном учебном курсе "Планета загадок"?

2. Ознакомьтесь с рисованными указателями на форзацах учебника (в ряде изданий). Какой из них служит для поиска основных изучаемых вопросов, а какой - для поиска изучаемых объектов?

3. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитуллов, с которых начинается изучение основных разделов (с. 3, 27 и 99). Найдите главные задачи раздела, постраничный указатель тематических блоков (тем уроков). Какую смысловую нагрузку несут иллюстрации, представленные на шмуцтитулах? Попробуйте на основе постраничных указателей определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника. Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем. Найдите:

1) основной учебный текст и набранный мелким шрифтом дополнительный текст, предназначенный для самостоятельного чтения по желанию ученика, а также выделенные жирным шрифтом понятия; попробуйте определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;

2) иллюстрации; попробуйте определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а также соотношение текста и иллюстраций;

3) инструкции для проведения учебных практических работ; оцените, насколько подробно и доступно они изложены;

4) вопросы и задания, на которые в учебнике нет прямых ответов (под рубрикой "Подумай!"); попробуйте оценить их творческий характер, степень трудности, развивающие возможности;

5) вопросы и задания, ориентированные на повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (под рубрикой "Проверь себя"); попробуйте найти среди них вопросы и задания, имеющие явно репродуктивный характер, а также предполагающие применение знаний и умений в новой ситуации;

6) выводы по теме урока, с какой целью в учебнике даны готовые выводы;

7) задания для организации домашней учебной работы, оцените их содержание;

8) рубрику "На следующем уроке..."; информирующую ученика о содержании и характере последующей деятельности - своего рода "анонс"; оцените ее информативность, способность заинтриговать

и заинтересовать ученика, создать нужный эмоциональный настрой на предстоящую работу.

9. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧИМИ ТЕТРАДЯМИ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

1. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 3. Все ли темы изучаются в основном курсе "Природоведение"?

2. Рассмотрите задания. Есть ли среди них творческие задания, требующие активизации логического мышления и способствующие развитию ума? Найдите задания, способствующие развитию воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

10. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С АЛЬБОМАМИ-ЗАДАЧНИКАМИ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ "ТВОИ ОТКРЫТИЯ"

1. Прочитайте обращение авторов к учителю в конце альбома-задачника для III класса (31-ый лист). Что содержат альбомы-задачники? Что надо делать с отдельными листами?

2. Рассмотрите ряд заданий и прочитайте соответствующие к ним инструкции (для 1-го года изучения природоведения - в конце альбома-задачника) (например, 1-ый год изучения природоведения на листах 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10 и 13, а 2-ой год изучения природоведения на листах 1, 2-3, 6, 10, 11, 14-15 и 24). Выберите среди них задания, направленные на:

- 1) узнавание объектов, а также их лучшее запоминание (с возможным описанием);
- 2) использование изученных объектов в качестве опоры для построения развернутого рассказа;
- 3) классификацию объектов по заданным признакам;
- 4) нахождение соответствия одних объектов другим и расположение их в определенной последовательности в соответствии с существующими между ними связями;
- 5) нахождение соответствия одних фрагментов другим и восстановление целого объекта из его частей.

11. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

1. Прочитайте обращение А.А. Плешакова к учителю на с. 4. Сколько вариантов заданий содержат тетради? На какое время учащиеся получают тетради? Где в тетрадях выставляются отметки?

2. Бегло рассмотрите задания, а также итоговую таблицу, помещенные в тетрадях.

12. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Бегло рассмотрите методические рекомендации по учебному курсу «Природоведение» в методическом пособии, обращая внимание на тематическое поурочное планирование, особенности использования учебника или рабочей тетради, а также рекомендации по изучению разделов и поурочные рекомендации по основным учебным курсам.

13. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»

Бегло ознакомьтесь с программой и оцените интеграцию природоведения с сельскохозяйственным трудом, предназначенную в качестве одного из возможных вариантов для сельских школ.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программами, учебными и методическими пособиями. Кроме того, дополнительно рекомендуется ознакомиться со следующей учебной и методической литературой.

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. хрестоматия к шк. курсу. 1 кл. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - 160 с.

Плешаков А.А. Зеленые страницы : Кн. для учащихся нач. кл. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 223 с.

Плешаков А.А. От земли до неба : Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. – 224 с.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : Кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с. (об этой книге можно прочитать в следующем пособии: Плешаков А.А. Зеленый дом : Темат. планирование по программе «Зеленый дом» для нач. шк. : Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 69-72)

Плешаков А.А. Природа : Учеб. пособие для нач. шк. - 2-е изд. - М.: Вентана-Граф, 1996. - 143 с.

Козлова Т.А., Третьяков П.В. Природоведение : Методика для учителя : 2 кл. (1-3) : 3 кл. (1-4). - М.: Вентана-Граф, 1997. - 70 с.

Бровкина Е.Т., Игнатов В.А. Природоведение : Методика для учителя : 3 кл. (1-3) : 4 кл. (1-4). - М.: Вентана-Граф, 1997. - 63 с.

Бровкина Е.Т., Козлова Т.А., Герасимов В.А. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение : Методика преподавания в нач. шк. : Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 224 с.

Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению : Метод. рекомендации в помощь учителю нач. шк. - М.: Новая школа, 1997. - С. 39-80, 92-109.

Плешаков А.А. Зеленый дом : Метод. пособие к системе учеб. курсов с эколог. направленностью для нач. шк. - М.: Просвещение, 1997. - С. 3-4, 175-253 (данное пособие можно заменить следующими: Плешаков А.А. Экология для младших школьников : Факультатив. курс для нач. шк. - М.: Просвещение, 1995. - 46 с.; Плешаков А.А. Планета загадок : Факультатив. курс для нач. кл. - М.: Просвещение, 1996. - 48 с.; с программами факультативов можно ознакомиться по следующим пособиям: Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Ярменко. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2000. – С. 7, 40-50, 51; Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001. – С. 3, 23-40; Плешаков А.А. Зеленый дом : Темат. планирование по программе «Зеленый дом» для нач. шк. : Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 22-30).



ТЕМА: УЧЕБНЫЙ КУРС "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ С СОАВТОРАМИ

Цель: сформировать у студентов представление о программе и учебно-методическом комплексе учебного курса "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соавторами.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программой и учебно-методическим комплексом учебного курса "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соавторами.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - С. 63-79 (данное пособие можно заменить одним из следующих: Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 86-105; Программы четырехлетней начальной школы : Проект «Начальная школа XXI века» / Руков. проекта проф. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Графф, 2001. – С. 83-104).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Тетр. для учащихся : Учеб. пособие для 1 кл. четырехлет. нач. шк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1995 – 79 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1997. - 192 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир : Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1997. - 272 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир : Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1998. - 240 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Комплект учебно-наглядных пособий к курсу "Окружающий мир" (28 таб-

лиц) с методическим руководством. - М.: Школа-Пресс, 1996. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : Метод. беседа : Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 64 с.

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школы : Беседы с учителем / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999. - 192 с.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Граф, 1998. - 128 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Учимся думать и фантазировать : Раб. тетр. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Граф, 1998. - 64 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - 2-е изд., с уточн. - М.: Вентана-Графф, 2000. - 160 с.

Виноградова Н.Ф. Учимся думать и фантазировать : Раб. тетр. № 1 для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 64 с.

Виноградова Н.Ф. Учимся думать и фантазировать : Раб. тетр. № 2 для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 64 с.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир : Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2000. - 160 с.

Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т. Учимся познавать мир : Раб. тетр. № 1 для 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 32 с.

Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т. Учимся познавать мир : Раб. тетр. № 2 для 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 32 с.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир : Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 160 с.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Учимся познавать мир : Раб. тетр. № 1 для 4 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 32 с.

Виноградова Н.Ф. Учимся познавать мир : Раб. тетр. № 2 для 4 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 32 с.

Беседы с учителем. Методика обучения : Перв. кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:

Вентана-Графф, 2001. – С. 242-260, 291-293, 351-358.

Беседы с учителем : Второй кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Графф, 1999. – С. 65-77, 180-219, 231, 248-256, 312-320.

Беседы с учителем : Третий кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Графф, 2000. – С. 146-181, 257-261, 338-352.

Беседы с учителем : Четвертый кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Графф, 2001.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программ и учебно-методических комплексов системы учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ

1. Прочитайте пояснительную записку, выделяя следующие блоки: значение, цель, особенности, функции и задачи курса; принципы построения курса; формы, методы и средства преподавания; порядок изучения разделов. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. В чем состоит значение учебного курса "Окружающий мир" для начального образования?
2. В чем заключается цель данного учебного курса?
3. Охарактеризуйте особенности учебного курса "Окружающий мир" и его образовательную, развивающую и воспитательную функции.
4. Охарактеризуйте задачи курса.
5. Охарактеризуйте принципы построения курса.
6. На какие особенности форм организации обучения указывают авторы? Попытайтесь обосновать эту рекомендацию.
7. Какие рекомендации дают авторы по планированию структуры урока? Попытайтесь их обосновать.
8. В чем состоит значение игры, моделирования, изобразительной

деятельности как структурных единиц урока?

9. Как учителю следует планировать последовательность изучения программных тем? На чем основаны эти рекомендации?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Обратите особое внимание на обязательные экскурсии, практические работы, демонстрации, а также понятия. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню подготовки учащихся к концу IV класса. Попытайтесь их оценить.

4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курса учебными пособиями.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ ДЛЯ I КЛАССА

1. Прочитайте обращение Н. Ф. Виноградовой к учителю в конце рабочей тетради (с. 76) и ответьте на следующие вопросы. В чем заключается основная цель рабочей тетради? Что должно предшествовать работе с тетрадью? Какие рекомендации дает автор по организации работы детей с тетрадью?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания (с. 2).

3. Рассмотрите задания и методические рекомендации к ним (с. 77-79). Определите и оцените их развивающие возможности. Найдите задания, способствующие развитию восприятия, ума, воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ II КЛАССА

1. Прочитайте обращение Н. Ф. Виноградовой к ученику в начале учебника (с. 3) и рассмотрите условные знаки, сопровождающие задания (с. 4).

2. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 191-192. Попытайтесь определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитулов, с которых начинается изучение разделов (с. 5, 37, 55, 79 и 149). Какую смысловую и эмоциональную нагрузку несут представленные в них поговорки и иллюстрации?

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков (например, с. 12-16, 80-84, 134-139). Най-

дите:

1) образовательный текст и сопровождающие его иллюстрации; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а кроме того и соотношение текста и иллюстраций; посмотрите, выделены ли в тексте понятия;

2) внутритекстовые и послетекстовые вопросы и задания (под рубриками "Выполни задание, ответь на вопрос", "Уроки фантазии", "Давай улыбнемся"); оцените их развивающие возможности (способствуют ли они развитию, например, мышления, воображения, чувства);

3) задания к проведению учебных наблюдений и экспериментов; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции к их проведению;

4) задания под рубрикой "Сделаем вместе"; попытайтесь оценить их значение в плане общения, социализации личности;

5) вопросы, направленные на поурочное повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (в том числе в форме домашней учебной работы); тексты для дополнительного чтения по желанию учащихся и выводы по теме урока или вопросы, побуждающие к этим выводам; есть ли они в учебнике?

5. Рассмотрите и оцените задания, предназначенные для само- и взаимопроверки знаний по каждому разделу (с. 33-36, 54, 77-78, 147-148 и 189-190).

6. Может ли учитель по своему усмотрению определять последовательность изучения тем, исходя из конкретных условий жизни школы и класса, или же он обязан точно следовать предложенной учебником последовательности? В случае затруднения выполните задание 1.9 раздела 1.

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ III КЛАССА

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале учебника (с. 3) и рассмотрите условные знаки, сопровождающие задания

2. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 272. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитолов, с которых начи-

нается изучение разделов (с. 7, 27, 201 и 257). Какую смысловую и эмоциональную нагрузку несут представленные на них иллюстрации?

4. Рассмотрите, с чего начинается каждый раздел учебника (выделенное синим цветом на с. 8, 28, 202, 228 и 258). Найдите главные задачи разделов.

5. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков (например, с. 9-16, 52-54, 55-57, 63-69). Найдите:

1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и сопровождающие его иллюстрации; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом; оцените соотношение текста и иллюстраций;

2) внутритекстовые и послетекстовые вопросы и задания (под рубриками "Выполни задание", "Для наблюдательных", "Давай улыбнемся"); оцените их развивающие возможности (способствуют ли они развитию, например, мышления, воображения, чувств);

3) задания к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ (под рубриками "Для наблюдательных", "Проведи опыт", "Практическая работа"); оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции к их проведению;

4) материал для дополнительного изучения по желанию ученика (под рубрикой "Для любознательных");

5) задания по рассматриванию репродукций картин (под рубрикой "Наш вернисаж"); оцените их возможности по формированию умений младших школьников анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения, а также воспитанию эмоционально-положительного эстетического отношения к окружающему миру;

6) вопросы и задания, направленные на поурочное повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (в том числе в форме домашней учебной работы), выводы по теме урока; есть ли они в учебнике?

6. Рассмотрите и оцените задания, предназначенные для само- и взаимопроверки знаний по каждому разделу (с. 26, 198-200, 226-227 и 255-256).

7. Может ли учитель по своему усмотрению определять последовательность изучения тем исходя из конкретных условий жизни

школы и класса, или же он обязан точно следовать предложенной учебником последовательности? В случае затруднения выполните задание 1.9 раздела 1.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ IV КЛАССА

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале учебника (с. 3-4) и рассмотрите условные знаки, сопровождающие задания (с. 2). Как проводятся опыты, отмеченные звездочкой? Отличаются ли условные знаки от тех, что представлены в учебнике для III класса?

2. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 240. Определите, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитолов, с которых начинается изучение разделов (с. 5, 85 и 179). Найдите главные задачи тем. Какую смысловую и эмоциональную нагрузку несут помещенные на шмуцтитулах иллюстрации и тексты?

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков. Найдите:

1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и сопровождающие его иллюстрации, попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, оцените соотношение текста и иллюстраций;

2) внутритекстовые и затекстовые вопросы и задания (под рубриками «Выполни задание», «Для наблюдательных», «Давай улыбнемся»); оцените их развивающие возможности (способствуют ли они развитию, например, мышления, воображения, чувств);

3) задания к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ (под рубриками "Проведи опыт", "Практическая работа"); оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции к их проведению;

4) материал для дополнительного изучения по желанию ученика (под рубрикой "Для самых любознательных");

5) задания по рассматриванию репродукций картин (под рубрикой "Наш вернисаж"); оцените их возможности по формированию умений младших школьников анализировать, сравнивать, высказывать

оценочные суждения, а также воспитанию эмоционально-положительного эстетического отношения к окружающему миру;

б) вопросы, направленные на поурочное повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (в том числе в форме домашней учебной работы), выводы по теме урока; есть ли они в учебнике?

5. Рассмотрите и оцените задания, предназначенные для само- и взаимопроверки знаний по каждому разделу (с. 82-84, 176-178 и 237-239).

6. Может ли учитель по своему усмотрению определять последовательность изучения тем исходя из конкретных условий жизни школы и класса, или же он обязан точно следовать предложенной учебником последовательности? В случае затруднения выполните задание 1.9 раздела 1.

6. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КОМПЛЕКТОМ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

Бегло рассмотрите учебные картины и таблицы, а также сопровождающие их методические руководства.

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

Бегло рассмотрите методические пособия, обращая внимание на общие педагогические и психологические основы обучения младших школьников, описание целей и задач, форм, методов и средств преподавания, а также поурочных рекомендаций.

8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ I КЛАССА (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

1. Прочитайте обращение Н. Ф. Виноградовой к учителю в конце учебника (с. 128) и ответьте на следующие вопросы. В чем состоит главная особенность учебного курса? Можно ли учителю по своему усмотрению изменять дозировку времени на изучение тем, а также последовательность уроков? Что должно предшествовать урокам в классе? Как автор рекомендует конструировать урок?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания в учебнике (с. 5). Какую помощь они могут оказать уча-

щимся? На развитие каких психических процессов направлены "Соображалки", "Сочинялки" и "Смешинки"?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 127-128. На сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой. Как изучаются программные темы в течение учебного года: последовательно одна за другой или параллельно небольшими фрагментами?

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков (например, с. 8-9, 22-23, 29-31). Найдите:

1) тексты, которые читает учитель, а также тексты, предназначенные для самостоятельного чтения детьми; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;

2) иллюстрации, сопровождающие текст; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а также соотношение текста и иллюстраций;

3) старинные народные пословицы, поговорки, приметы; попытайтесь определить их дидактическую функцию;

4) задания; выделите среди них такие, которые направлены на актуализацию и применение имеющихся у детей знаний, побуждают к классификации, рассуждению, нахождению причинно-следственных связей; оцените творческий, развивающий характер заданий;

5) "Соображалки", "Сочинялки" и "Смешинки"; оцените их развивающие возможности;

6) задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям ("Воскресная прогулка"); оцените их развивающие возможности; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции;

7) вопросы и задания для организации домашней учебной работы; есть ли они в учебнике?

9. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ ДЛЯ I КЛАССА (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

1. Прочитайте обращение Н.Ф. Виноградовой к учителю в конце рабочей тетради (с. 64) и ответьте на следующие вопросы. В чем заключается основная цель рабочей тетради? Задания какого типа в нее включены? Какие рекомендации дает автор по организации работы детей с «Сочинялками»?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания (с. 33). Отличаются ли они от представленных в учебнике?

3. Рассмотрите задания. Определите и оцените их развивающие возможности. Найдите задания, способствующие развитию восприятия, ума, воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

10. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ II КЛАССА (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

1. Прочитайте обращение Н.Ф. Виноградовой к учителю в конце учебника (с. 158-159) и ответьте на следующие вопросы. Что остается главной задачей обучения? Какие особенности структурирования уроков?

2. Рассмотрите условные знаки, сопровождающие задания (с. 3). Отличаются ли они от тех, что были в учебнике для I класса?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 157. Попытайтесь определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитолов, с которых начинается изучение разделов (с. 7, 33, 49 и 82). Какую смысловую и эмоциональную нагрузку несут представленные в них оглавления и иллюстрации?

5. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков. Найдите:

1) образовательный текст и сопровождающие его иллюстрации; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а кроме того и соотношение текста и иллюстраций; посмотрите, выделены ли в тексте понятия;

2) внутритекстовые и послетекстовые вопросы и задания, оцените их развивающие возможности (способствуют ли они развитию, например, мышления, воображения, чувств);

3) задания к проведению учебных наблюдений и экспериментов; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции к их проведению;

4) вопросы, направленные на поурочное повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (в том числе в форме домашней учебной работы); тексты для дополнительного

чтения по желанию учащихся и выводы по теме урока или вопросы, побуждающие к этим выводам.

6. Может ли учитель по своему усмотрению определять последовательность изучения тем, исходя из конкретных условий жизни школы и класса, или же он обязан точно следовать предложенной учебником последовательности? В случае затруднения выполните задание 1.9 раздела 1.

11. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ III КЛАССА (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале учебника (с. 3-4) и рассмотрите условные знаки, сопровождающие задания.

2. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 158-159. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь с содержанием титулов, с которых начнется изучение разделов (с. 5, 31, 57, 60, 90 и 123). Какую смысловую и эмоциональную нагрузку несут представленные на них иллюстрации, оглавления и вопросы?

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков. Найдите:

1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и сопровождающие его иллюстрации; попробуйте определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом; оцените соотношение текста и иллюстраций;

2) внутритекстовые и послетекстовые вопросы и задания; оцените их развивающие возможности (способствуют ли они развитию, например, мышления, воображения, чувств);

3) задания к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции к их проведению;

4) материал для дополнительного изучения по желанию ученика;

5) задания по рассматриванию репродукций картин (под рубрикой "Картинная галерея"); оцените их возможности по формированию умений младших школьников анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения, а также воспитанию эмоционально-

положительного эстетического отношения к окружающему миру;

б) вопросы и задания, направленные на поурочное повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (в том числе в форме домашней учебной работы), выводы по теме урока.

5. Может ли учитель по-своему усмотрению определять последовательность изучения тем исходя из конкретных условий жизни школы и класса, или же он обязан точно следовать предложенной учебником последовательности? В случае затруднения выполните задание 1.9 раздела 1.

12. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ ДЛЯ IV КЛАССА (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале учебника (с. 3-4) и рассмотрите условные знаки, сопровождающие задания. Отличаются ли условные знаки от тех, что представлены в учебнике для III класса?

2. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 158. Определите, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь с содержанием шмуцтитюлов, с которых начнется изучение разделов (с. 5 и 53). Какую смысловую и эмоциональную нагрузку несут помещенные на шмуцтитюлах иллюстрации, оглавления и вопросы?

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков. Найдите:

1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и сопровождающие его иллюстрации; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом; оцените соотношение текста и иллюстраций;

2) внутритекстовые и затекстовые вопросы и задания; оцените их развивающие возможности (способствуют ли они развитию, например, мышления, воображения, чувств);

3) задания к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции к их проведению;

4) материал для дополнительного изучения по желанию ученика;

5) задания по рассматриванию репродукций картин (под рубрикой "Картинная галерея"); оцените их возможности по формированию умений младших школьников анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения, а также воспитанию эмоционально-положительного эстетического отношения к окружающему миру;

6) вопросы, направленные на поурочное повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (в том числе в форме домашней учебной работы), выводы по теме урока.

5. Может ли учитель по своему усмотрению определять последовательность изучения тем исходя из конкретных условий жизни школы и класса, или же он обязан точно следовать предложенной учебником последовательности? В случае затруднения выполните задание 1.9 раздела 1.

13. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧИМИ ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ II, III И IV КЛАССА (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

Рассмотрите задания. Определите и оцените их развивающие возможности. Найдите задания, способствующие развитию восприятия, ума, воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

14. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ (ПРОЕКТ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»)

Бегло рассмотрите методические пособия, обращая внимание на общие педагогические и психологические основы обучения младших школьников, описание целей и задач, форм, методов и средств преподавания, а также поурочных рекомендаций.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программами, учебными и методическими пособиями. Кроме того, дополнительно рекомендуется ознакомиться со следующей методической литературой.

Виноградова Н.Ф. Предмет "Окружающий мир" в начальной

школе // Нач. шк. - 1993. - № 7. - С. 41-44.

Учебно-методический комплект для 1 класса четырехлетней начальной школы (под общей редакцией Н.Ф. Виноградовой) // Нач. шк. - 1998. - № 10. - С. 47-52.

Проект «Начальная школа 21 века» : Концептуал основы построения учеб.-метод. комплекта для перв. звена шк. / Рук. проекта проф. Н.Ф. Виноградова. - М.: Издат. центр «Вентана-Граф», 2000. - 31 с.

Беседы с учителем : Перв. кл. четырехлет. нач. шк. Отвечаем на Ваши письма : Вып. 1. - М.: Вентана-Графф, 2000. - С. 9-11, 29-30.

Беседы с учителем : Перв., второй кл. четырехлет. нач. шк. Отвечаем на Ваши письма : Вып. 2. - М.: Вентана-Графф, 2000. - С. 22-28.





ТЕМА: УЧЕБНЫЙ КУРС "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" О.Т. ПОГЛАЗОВОЙ

Цель: сформировать у студентов представление о программе и учебно-методическом комплексе учебного курса "Окружающий мир" О.Т. Поглазовой.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программой и учебно-методическим комплексом учебного курса "Окружающий мир" О.Т. Поглазовой.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 80-105 (данное пособие можно заменить следующими: Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 136-165; Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Программа курса "Окружающий мир" для начальной школы (1-4 классы). - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 31 с.).

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 1 класс.
Часть 1 : Уч. для 1 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - 128 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 1 класс.
Часть 2 : Уч. для 1 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - 160 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 1 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 2 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 3 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 4 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть 1 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть

2 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1999. – 80 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть

3 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть

4 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1998. – 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир", 1 класс. Часть 1. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 128 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир, 1 класс. Часть 2" (Неживая природа. Рукотворный мир).- М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - 90 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир, 1 класс. Часть 2" (Симметрия).- М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - 40 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 3 класс. Ч. 1 и 2. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 176 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 3 класс. Ч. 3. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 3 класс. Ч. 4. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 1. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 2. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 3. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 4. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 1 для 1-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 64 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 2 для 1-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 64 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 1 для 2-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 80 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 2 для 2-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 80 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 1 для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 64 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 2 для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 64 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 1 для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 64 с.

Поглазова О. Т. **Окружающий мир** : Учебник-тетрадь № 2 для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001.

– 64 с.

Поглазова О. Т. **Методические рекомендации к учебному пособию «Окружающий мир»** : 1 кл. : Пособие для учителя. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 176 с.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программы и учебно-методических комплексов учебного курса «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой с соавторами.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ

1. Прочитайте объяснительную записку, выделяя следующие блоки: цели и задачи курса; особенности содержания курса, методы и формы преподавания курса. Охарактеризуйте ее содержание, от-

вечая на следующие вопросы.

1. В чем заключается цель учебного курса "Окружающий мир"?
2. Какие образовательные, развивающие и воспитательные задачи призван решить данный учебный курс?
3. Какие ведущие методы преподавания курса указывают авторы? Попробуйте обосновать их рекомендации.
4. Охарактеризуйте формы организации педагогического процесса. Попробуйте обосновать рекомендации авторов.
5. Охарактеризуйте содержание курса по классам. Попробуйте объяснить предлагаемую авторами структуру курса.
6. Может ли учитель изменить дозировку времени и заменить рекомендованные авторами наблюдения, эксперименты, практические и творческие работы, а также экскурсии другими?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Обратите внимание на обязательные учебные наблюдения, эксперименты, практические и творческие работы, а также экскурсии. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню подготовки учащихся к концу I, II, III и IV класса. Попробуйте их оценить.

4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курса учебными пособиями.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ-ТЕТРАДЯМИ

1. Ознакомьтесь с оглавлением в начале или конце учебника-тетради. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал? Сравните с программой.

2. Ознакомьтесь с условными обозначениями в начале учебника-тетради для I класса (с. 2). Какую помощь они могут оказать учащимся?

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков из каждой части учебника-тетради. Найдите:

1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями, проблемными вопросами; попробуйте определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;

2) задания, рассмотрите их; попробуйте оценить их проблемный,

творческий, занимательный характер, обучающую, развивающую и воспитательную функции, соответствие возрасту;

3) инструкции к проведению учебных наблюдений, экспериментов и практических работ.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

Бегло рассмотрите методические пособия, обращая внимание на описание целей и задач курса, возрастных особенностей младших школьников, структуры курса, тематического планирования, а также поурочных рекомендаций.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программами, учебными и методическими пособиями.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: УЧЕБНЫЙ КУРС "МИР И ЧЕЛОВЕК" А.А. ВАХРУШЕВА С СОАВТОРАМИ

Цель: сформировать у студентов представление о программе и учебно-методическом комплексе учебного курса "Мир и человек" А.А. Вахрушева с соавторами.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программой и учебно-методическим комплексом учебного курса "Мир и человек" А.А. Вахрушева с соавторами.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 106-127 (данное пособие можно заменить следующими: Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 106-131; «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. Вып. 1. – М.: Баллас, С-инфо, 1997. – С. 173-193).

Мир и человек : Мир глазами человека : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Знакомимся с природой и человеком : Раб. тетр к учеб. 1 кл. – М.: Просвещение, 1996. – 47 с.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Мир и человек. Курс естествознания для начальной школы : Метод. пособие для учителей и родителей к учеб. для 1 кл. «Окружающий мир». – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4) : Я и мир вокруг : Ч. 1. - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. – 64 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4) : Я и мир вокруг : Ч. 2 - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4) : Я и мир вокруг : Ч. 3. - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4) : Я и мир вокруг : Ч. 4 - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 2. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 3. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 4. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 3-го кл. (1-4) : Обитатели Земли : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1999. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 3-го кл. (1-4) : Обитатели Земли : Ч. 2. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1999. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 4-го кл. (1-4) : Человек и природа : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 2000. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 4-го кл. (1-4) : Человек и природа : Ч. 2. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 2000. - 64 с.

Барышева Ю.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Я и мир вокруг : 1 кл. (1-4, 1-3) : Метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек". - М.: Баласс, 1998. - 127 с.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Земля : 2 кл. (1-4, 1-3) : Метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек". - М.: Баласс, 1998. - 96 с.

Вахрушев А.А., Алтухов С.М., Раутиан А.С. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 1999. - 96 с.

Вахрушев А.А., Раутиан А.С., Родыгина О.А. Человек и природа. 4 кл. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2000. - 176 с.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программы и учебно-методических комплексов учебного курса "Окружающий мир" О.Т. Поглазовой.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ

1. Прочитайте пояснительную записку, выделяя следующие блоки: цели и задачи курса; принципы отбора содержания и конструирования курса; специфические принципы, методы (способы) и формы преподавания курса. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. Какой простейший и вместе с тем полезный специфический навык может сформироваться у младшего школьника в ходе изучения им естествознания (природоведения) в рамках окружающего мира?
2. Что значит понимать окружающий мир?
3. Какой способ решения возникающих перед человеком проблем предпочтительнее для освоения в ходе изучения окружающего мира?

4. Какие цели предлагают авторы для курса "Мир и человек"? Попробуйте их оценить.
5. Что следует понимать под элементарной целостной научной картиной мира и зачем ее нужно формировать в сознании младшего школьника?
6. Каким образом может учитель помочь формированию элементарной целостной научной картины мира?
7. Назовите и охарактеризуйте принципы отбора содержания и конструирования учебного курса "Мир и человек".
8. На каких идеях основан отбор содержания курса по классам? Попробуйте объяснить предлагаемую структуру курса.
9. Охарактеризуйте основной метод (способ) обучения младших школьников на уроке "Мир и человек". Попробуйте обосновать рекомендацию авторов.
10. Охарактеризуйте особенности конструирования урока в I классе. Попробуйте обосновать рекомендации авторов.
11. Охарактеризуйте особенности конструирования урока во II, III и IV классах. Попробуйте обосновать рекомендации авторов.
12. В чем состоят особенности использования учебника?
13. Охарактеризуйте специфические принципы обучения курсу "Мир и человек".
14. Охарактеризуйте специфику цели и структуры урока, структуры учебника и типа заданий, отличающих дидактику курса "Мир и человек".
15. С какими трудностями могут столкнуться преподаватели курса "Мир и человек"?
 2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Оцените преемственность содержания между классами.
 3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню подготовки учащихся к концу I, II, III и IV класса. Попробуйте их оценить.
 4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курса учебными пособиями.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ

1. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания, в начале учебника. Какую помощь могут оказать учащимся эти условные знаки?

2. Ознакомьтесь с оглавлением. На сколько учебных часов распределен образовательный материал? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков из любой части учебника. Найдите:

- 1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;
- 2) иллюстрации, сопровождающие тексты; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;
- 3) задания, направленные по замыслу авторов на решение проблемных творческих задач; попытайтесь оценить их проблемный, творческий, занимательный характер, обучающую, развивающую и воспитательную функции, соответствие возрасту; оцените, насколько подробно и доступно составлены инструкции для выполнения учебных наблюдений, экспериментов и практических работ;
- 4) выводы по теме урока, помещенные в темно-розовую рамку; подумайте, с какой целью в учебнике представлены готовые выводы.

4. Рассмотрите толковый словарик.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАБОЧИМИ ТЕТРАДЯМИ

Рассмотрите задания. Есть ли среди них творческие задания, требующие активизации логического мышления и способствующие развитию ума? Найдите задания, способствующие развитию воли, чувств, психомоторики кисти, речи.

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

Бегло рассмотрите методические пособия, обращая внимание на описание целей и задач курса, принципов отбора содержания курса, средств, методов и форм преподавания курса, тематического планирования, а также поурочных рекомендаций.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ-ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ I КЛАССА (АССОЦИАЦИЯ «ШКОЛА 2100»)

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале 1 части учебника-тетради (с. 1), а также ознакомьтесь с условными знака-

ми, которые сопровождают задания, в начале любой части учебника-тетради (на обороте обложки). Какую помощь могут оказать учащимся эти условные знаки?

2. Ознакомьтесь с оглавлением в конце каждой части учебника-тетради (с. 65). На сколько учебных часов распределен образовательный материал? Как следует поступить, если запланировано 32 часа?

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков из любой части учебника-тетради. Найдите:

- 1) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их изучность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;
- 2) иллюстрации, сопровождающие тексты; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;
- 3) задания, направленные по замыслу авторов на решение проблемных творческих задач; попытайтесь оценить их проблемный, творческий, занимательный характер, обучающую, развивающую и воспитательную функции, соответствие возрасту; оцените, насколько подробно и доступно составлены инструкции для выполнения учебных наблюдений, экспериментов и практических работ;
- 4) выводы по теме урока, помещенные в темно-розовую рамку; подумайте, с какой целью в учебнике-тетради представлены готовые выводы.

4. Рассмотрите и оцените задания, в том числе игру, направленные на повторение и проверку знаний за I класс (часть 4, с. 49-51).

6. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ-ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ II КЛАССА (АССОЦИАЦИЯ «ШКОЛА 2100»)

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале 1 части учебника-тетради (с. 1-3), а также ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания, в начале любой части учебника-тетради (на обороте обложки). Какую помощь могут оказать учащимся эти условные знаки? Сохраняется ли преемственность в условных знаках?

2. Ознакомьтесь с оглавлением в конце каждой части учебника-тетради (с. 65). На сколько учебных часов распределен образова-

тельный материал? Как следует поступить, если запланировано 34 часа?

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков из любой части учебника-тетради. Найдите:

- 1) вопросы для организации тематического повторения (актуализации опорных понятий); попытайтесь их оценить;
- 2) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и определениями понятий; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;
- 3) иллюстрации, сопровождающие тексты; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;
- 4) задания, направленные по замыслу авторов на решение проблемных творческих задач; попытайтесь оценить их проблемный, творческий, занимательный характер, обучающую, развивающую и воспитательную функции, соответствие возрасту; оцените, насколько подробно и доступно составлены инструкции для выполнения учебных наблюдений, экспериментов и практических работ;
- 5) главную мысль темы и важнейшие правила;
- 6) перечень понятий, которые надо знать;
- 7) вопросы для закрепления и проверки степени усвоения знаний.

4. Рассмотрите и оцените путеводитель по каждой части (с. 64), предназначенный для самостоятельного заполнения учеником.

5. Рассмотрите и оцените содержание контрольного урока по изучаемому материалу II класса (часть 4, с. 51-53).

6. Рассмотрите географические карты и оцените их содержание (часть 2, с. 56-63; часть 3, с. 54-63; часть 4, с. 61-63).

7. Рассмотрите толковый словарик (часть 4, с. 51-53).

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ-ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ III КЛАССА (АССОЦИАЦИЯ «ШКОЛА 2100»)

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале 1 части учебника-тетради (с. 1), а также ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания, в начале любой части учебника-тетради (на обороте обложки). Какую помощь могут оказать

учащимся эти условные знаки? Сохраняется ли преемственность в условных знаках?

2. Ознакомьтесь с оглавлением в конце каждой части учебника-тетради (на обороте обложки). На сколько учебных часов распределен образовательный материал? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков из любой части учебника-тетради. Найдите:

1) вопросы для организации тематического повторения (актуализации опорных понятий); попытайтесь их оценить;

2) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и определениями понятий; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;

3) иллюстрации, сопровождающие тексты; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

4) задания, направленные по замыслу авторов на решение проблемных творческих задач; попытайтесь оценить их проблемный, творческий, занимательный характер, обучающую, развивающую и воспитательную функции, соответствие возрасту; оцените, насколько подробно и доступно составлены инструкции для выполнения учебных наблюдений, экспериментов и практических работ;

5) главную мысль темы и важнейшие правила;

6) перечень понятий, которые надо знать;

7) вопросы и задания для закрепления и проверки степени усвоения знаний.

4. Рассмотрите и оцените содержание контрольного урока по изучаемому материалу III класса (часть 1, с. 64; часть 2, с. 59).

5. Рассмотрите толковый словарик (часть 2, с. 60-64).

8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ-ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ IV КЛАССА (АССОЦИАЦИЯ «ШКОЛА 2100»)

1. Прочитайте обращение авторов к ученику в начале 1 части учебника-тетради (с. 1), а также ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания, в начале любой части учебника-тетради (на обороте обложки). Какую помощь могут оказать

учащимся эти условные знаки? Сохраняется ли преэмптионность в условных знаках?

2. Ознакомьтесь с оглавлением в конце каждой части учебника-тетради (на обороте обложки). На сколько учебных часов распределен образовательный материал? Сравните с программой.

3. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков из любой части учебника-тетради. Найдите:

1) вопросы для организации тематического повторения (актуализации опорных понятий); попытайтесь их оценить;

2) образовательный текст с выделенными жирным шрифтом понятиями и определениями понятий; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения;

3) иллюстрации, сопровождающие текст; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

4) задания, направленные по замыслу авторов на решение проблемных творческих задач; попытайтесь оценить их проблемный, творческий, занимательный характер, обучающую, развивающую и воспитательную функции, соответствие возрасту; оцените, насколько подробно и доступно составлены инструкции для выполнения учебных наблюдений, экспериментов и практических работ;

5) главную мысль темы и важнейшие правила;

6) перечень понятий, которые надо знать;

7) вопросы и задания для закрепления и проверки степени усвоения знаний.

4. Рассмотрите и оцените содержание контрольного урока по изучаемому материалу IV класса (часть 1, с. 64; часть 2, с. 60).

5. Рассмотрите толковый словарь (часть 2, с. 61-64).

9. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ (АССОЦИАЦИЯ «ШКОЛА 2100»)

Бегло рассмотрите методические пособия, обращая внимание на описание целей и задач курса, принципов отбора содержания курса, средств, методов и форм преподавания курса, тематического планирования, а также поурочных рекомендаций.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программой, учебными и методическими пособиями.

Кроме того, дополнительно рекомендуется ознакомиться со следующей методической литературой.

«Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / Под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: М. Балладе, Сентифо, 1997. – 208 с.

Бакрушев Л. А., Давыдова Н. Е., Подлесных Н. Ю. Первые уроки «Окружающего мира» по курсу «Мир и человеку» // Нач. шк. : плюс-минус. – 1998. – авг. – С. 59-66.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

**ТЕМА: УЧЕБНЫЕ КУРСЫ «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Н.Я. ДМИТРИЕВОЙ И А.Н. КАЗАКОВА, А ТАКЖЕ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» И.П. ТОВПИНЕЦ**

Цель: сформировать у студентов представление о программах и учебно-методических комплексах учебных курсов "Мы и окружающий мир" Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова, а также "Окружающий мир" И.П. Товпинца.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программами и учебно-методическими комплексами учебных курсов "Мы и окружающий мир" Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова, а также "Окружающий мир" И.П. Товпинца.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : По системе Л.В. Занкова / И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А. Казаков и др. - М.: Центр общего развития, 1999. - С. 126-157 (с программами можно ознакомиться по следующим пособиям: Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» 1-2 классы (1-4) : Метод. Пояснения к курсу. - М., 2000. - С. 12-14, 69-72; Товпинец И.П., Борзова Н.В. Я и окружающий мир. Материал к урокам курса «Окружающий мир» для первого класса четырехлетней начальной школы. - М.: Центр общего развития, 1998. - С. 4-5).

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 1 кл. (1-4). Ч. 1. - Самара : Корпорация "Федоров", 1998. - 52 с.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 1 кл. (1-4). Ч. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом «Федоров», 2000. - 56 с.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 2 кл. (1-4). - 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом «Федоров», 2001. - 176 с.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 3 кл. (1-4). 1 ч. - Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом

«Федоров», 2001. - 144 с.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 4 кл. (1-4). – Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом «Федоров», 2001.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» 1-2 классы (1-4) : Метод. пояснения к курсу. – М., 2000. – 104 с.

Товпинец И.П. Я и окружающий мир : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк.. - М.: Просвещение, 2000. – 127 с.

Товпинец И.П. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. / И.П. Товпинец, Н.В. Борзова, О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2001. – 192 с.

Товпинец И.П., Борзова Н.В. Я и окружающий мир. Материал к урокам курса "Окружающий мир" для первого класса четырехлетней начальной школы. - М.: Центр общего развития, 1998. - 64 с.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программы и учебно-методического комплекса учебного курса "Мир и человек" А.А.Вахрушева с соавторами.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОГО КУРСА "МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. Прочитайте объяснительную записку, выделяя следующие блоки: характеристику содержания курса; принципы отбора материала и конструирования курса; возможности курса для общего развития младшего школьника; задачи курса. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. Почему так важно, чтобы учебный курс "Мы и окружающий мир" носил интегрированный характер?

2. В чем особенность содержания курса для I класса?

3. Как развивается содержание курса во II и последующих классах?

4. Какой предложенный Л.В. Занковым принцип отбора содержания взят авторами в качестве ведущего? Раскройте его сущность. Как Вы понимаете мироведение и краеведение?

5. Объясните, почему авторы в качестве системообразующего фак-

тора курса взяли диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии?

6. В каких содержательных линиях реализовано диалектическое единство теоретического и практического? Попытайтесь их охарактеризовать.

7. Как Вы понимаете прием контраста, используемый авторами при раскрытии содержания?

8. Благодаря каким особенностям данный учебный курс может обеспечить положительную мотивацию учения, глубину и прочность усвоения программного материала?

9. Охарактеризуйте возможности данного учебного курса в плане развития ума.

10. Какие образовательные и развивающие задачи призван решить данный учебный курс?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Обратите внимание на обязательные экскурсии, наблюдения и практические работы. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к представлениям учащихся, к уровню знаний и умений (навыков) к концу I, II, III и IV класса. Попытайтесь их оценить.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ДЛЯ I КЛАССА

1. Ознакомьтесь с оглавлением (с. 52 в 1-ой части и с. 56 во 2-ой части). Попытайтесь определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

2. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем уроков. Найдите:

1) образовательные тексты с сопровождающими их иллюстрациями; оцените соотношение между ними; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

2) вопросы и задания (в том числе в форме кроссвордов), побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению, в том числе с опорой на иллюстрации и изобразительную дея-

тельность; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности;

3) вопросы, побуждающие к рассуждению; оцените их развивающие возможности;

4) задания, побуждающие к самостоятельным учебным наблюдениям, экспериментам и практическим работам; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности, а также насколько подробно и доступно составлены к ним инструкции;

5) народные пословицы, поговорки, загадки, а также произведения литературы; попытайтесь определить их дидактическую функцию.

3. Рассмотрите материал для дополнительного изучения (с. 48-51 в 1-ой части и с. 52-55 во 2-ой части).

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ "МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" ДЛЯ II КЛАССА

1. Прочитайте обращение к учителю на с. 2. Что может пробудить в ученике учебник?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания в учебнике (с. 2). Какую помощь они могут оказать учащимся?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 173-175. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем уроков. Найдите:

1) образовательные тексты с выделенными жирным шрифтом определениями понятий и самими понятиями, а также сопровождающие их иллюстрации; оцените соотношение между ними; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

2) вопросы и задания (в том числе в форме кроссвордов, загадок), побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению, в том числе с опорой на иллюстрации; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности;

3) вопросы и задания, побуждающие к рассуждению или фантазии; оцените их развивающие возможности;

4) задания, побуждающие к самостоятельным учебным наблюде-

ниям, экспериментам и практическим работам; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности, а также насколько подробно и доступно составлены к ним инструкции;

5) смешинки; оцените их развивающие возможности;

6) произведения литературы; попытайтесь определить их дидактическую функцию.

5. Какую дидактическую функцию выполняют форзацы?

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКАМИ «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ III И IV КЛАССОВ

1. Прочитайте обращение к учителю на с. 2. Что может пробудить в ученике учебник?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания в учебнике (с. 2). Какую помощь они могут оказать учащимся?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 173-175. Попытайтесь определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких тем уроков. Найдите:

1) образовательные тексты с выделенными жирным шрифтом определениями понятий и самими понятиями, а также сопровождающие их иллюстрации; оцените соотношение между ними; попытайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения, а также виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом;

2) вопросы и задания (в том числе в форме кроссвордов, загадок), побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению, в том числе с опорой на иллюстрации; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности;

3) вопросы и задания, побуждающие к рассуждению или фантазии; оцените их развивающие возможности;

4) задания, побуждающие к самостоятельным учебным наблюдениям, экспериментам и практическим работам; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности, а также насколько подробно и доступно составлены к ним инструкции;

5) смешинки; оцените их развивающие возможности;

6) произведения литературы; попытайтесь определить их дидакти-

ческую функцию.

5. Какую дидактическую функцию выполняют форзацы?

4. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ К КУРСУ «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Бегло рассмотрите методическое пособие, обращая внимание на обоснование интеграции, особенности построения содержания, характеристику средств обучения, методические пояснения к преподаванию данного учебного курса в I, II и III классах.

5. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ УЧЕБНОГО КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. Прочитайте объяснительную записку, выделяя следующие блоки: цель и задачи курса; особенности содержания, а также формы и методы преподавания курса в I и последующих классах. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. В чем заключается цель учебного курса "Окружающий мир"?
2. Какие образовательные, развивающие и воспитательные задачи призван решить данный учебный курс?
3. Раскройте специфику преподавания программных тем для учащихся I класса по сравнению с последующими классами.
4. Охарактеризуйте содержание, а также формы и методы преподавания курса в I классе.
5. Охарактеризуйте содержание, а также формы и методы преподавания курса во II классе.
6. Охарактеризуйте содержание, а также формы и методы преподавания курса в III классе.
7. Охарактеризуйте содержание, а также формы и методы преподавания курса в IV классе.
8. Попытайтесь объяснить предлагаемую И.П. Товпинец структуру курса.

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и темам. Обратите особое внимание на обязательные демонстрации опытов, наблюдения, практические работы, экскурсии. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к формированию

нию личностных качеств, уровню знаний и умений (навыков) первоклассников, а также к уровню знаний и умений (навыков) учащихся к концу II, III и IV класса. Попробуйте их оценить.

4. Ознакомьтесь с обеспеченностью курса учебными пособиями.

6. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ «Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ I КЛАССА

1. Прочитайте обращение И.П. Товпинец к учителю в начале учебника (с. 3) и в конце (с. 110-114). Ответьте на следующие вопросы. Для чего предназначен данный учебник? Как в учебнике реализовано разнообразие учебной деятельности? На что направлены представленные в учебнике задания? Кто читает текстовые задания: учитель или ученик? С какой целью изучается каждый раздел учебника: «Природа и я», «Живая природа», «Природа знакомая и незнакомая. Мои географические открытия», «Дом, где я живу: что внутри, что вокруг него»? Охарактеризуйте методические подходы в раскрытии программных тем в I классе. Охарактеризуйте основную форму изучения программного материала в I классе. Какое высказывание В.А. Сухомлинского служит автору ориентиром направленности разработанного курса?

2. Ознакомьтесь с условными знаками, которые сопровождают задания в учебнике (с. 2). Какую помощь они могут оказать учащимся?

3. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 3. Как изучаются программные темы в течение учебного года: последовательно одна за другой или параллельно небольшими фрагментами? В случае затруднения выполните задание 1.3 раздела 5. Попробуйте определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

4. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков. Найдите:

4) образовательные тексты; постарайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения; выявите, много ли понятий выделено в них жирным шрифтом;

5) иллюстрации, сопровождающие текст; попробуйте определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а также соотношение текста и иллюстраций;

вопросы и задания (в том числе в форме кроссвордов, ребусов и загадок), побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению (в том числе с опорой на иллюстрации и изобразительную деятельность), классификации, рассуждению, нахождению причинно-следственных связей; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности;

2) задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям, опытам; оцените их развивающие возможности; оцените, насколько подробно и доступно изложены инструкции;

3) стихотворения; оцените их дидактические возможности.

5. Какую дидактическую функцию выполняют форзацы?

7. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УЧЕБНИКОМ «Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ II КЛАССА

1. Ознакомьтесь с оглавлением на с. 191-192. Как изучаются программные темы в течение учебного года: последовательно одна за другой или параллельно? В случае затруднения выполните задание 1.3 раздела 5. Попытайтесь определить, на сколько учебных часов распределен образовательный материал учебника? Сравните с программой.

2. Ознакомьтесь со структурой поурочного содержания на примере нескольких уроков. Найдите:

1) образовательные тексты; постарайтесь определить и оценить вид текстов, их научность, доступность, понятийный аппарат, язык изложения; выявите, много ли понятий выделено в них жирным шрифтом;

2) тексты для дополнительного чтения по желанию учащихся;

3) иллюстрации, сопровождающие текст; попытайтесь определить и оценить виды иллюстраций, их функции и взаимосвязь с текстом, а также соотношение текста и иллюстраций;

4) вопросы и задания (в том числе в форме кроссвордов, ребусов и загадок), побуждающие к актуализации имеющихся у детей знаний и их применению (в том числе с опорой на иллюстрации и изобразительную деятельность), классификации, рассуждению, нахождению причинно-следственных связей; оцените их творческий, поисковый характер и развивающие возможности;

задания, побуждающие к самостоятельным наблюдениям, опытам; оцените их развивающие возможности; оцените, насколько

подробно и доступно изложены инструкции;

5) выводы по теме урока; подумайте, с какой целью в учебнике даны готовые выводы;

6) вопросы, ориентированные на повторение учебного материала, а также проверку степени его усвоения (есть ли среди них проблемные), охарактеризуйте их связь с текстом.

6. Какую дидактическую функцию выполняют форзацы?

8. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМ ПОСОБИЕМ "Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

Бегло рассмотрите методическое пособие, обращая внимание на общие рекомендации (цели и задачи курса, характеристика учебника-тетради, методические подходы к преподаванию курса в I классе), рекомендации по тематическому планированию, а также поурочные рекомендации.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программами, учебными и методическими пособиями.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: УЧЕБНЫЙ КУРС «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Е.В. ЧУДИНОВОЙ И Е.Н. БУКВАРЕВОЙ

Цель: сформировать у студентов представление о программе и учебно-методическом комплексе учебного курса "Окружающий мир" Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой.

Задача: организовать работу студентов по ознакомлению с программой и учебно-методическим комплексом учебного курса "Окружающий мир" Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой.

Оборудование.

Программы для четырехлетней начальной школы : Образовател. система ДБ. Эльконина – В.В. Давыдова. – М.: Издатель Рассказов, 2000. – С. 103-112.

Букварева Е.Н., Чудинова А.В., Чудинова Е.В. Учебный справочник по естествознанию для 1-5 классов. – М.: ИНТОР, 1997. – 120 с.

Букварева Е.Н., Чудинова Е.В. Естествознание : 1 кл. : Тетр. и разрезной альбом. – М.: ИНТОР, 1997. – 80 с.

Букварева Е.Н., Чудинова Е.В. Естествознание : 2 кл. : Тетр. и разрезной альбом. – М.: ИНТОР, 1996. – 80 с.

Букварева Е.Н., Чудинова Е.В. Естествознание : 3 кл. : Тетр. и разрезной альбом. – М.: МИРОС, 1995.

Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Естествознание. 1 класс. Контрольные работы. – М.: ИНТОР, 1996. – 16 с.

Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Естествознание : 2 кл. : Контроль. работы. – М.: ИНТОР, 1996. – 24 с.

Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Естествознание. 3 класс. Контрольные работы. – М.: ИНТОР, 1997. – 29 с.

Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Естествознание : 1 кл. : Метод. пособие по экспериментальному курсу. – М.: ИНТОР, 1996.

Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Естествознание : 2 кл. : Метод. пособие по экспериментальному курсу. – М.: ИНТОР, 1996. – 64 с.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программ и учебно-методических комплексов учебных курсов «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова, а также «Окружающий мир» И.П. Товпинца.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОГРАММОЙ

1. Прочитайте пояснительную записку. Охарактеризуйте ее содержание, отвечая на следующие вопросы.

1. Какие образовательные, развивающие и воспитательные задачи призван решить учебный курс "Окружающий мир"?
2. Что является учебным предметом? Попытайтесь обосновать мнение авторов.
3. Что является основной учебной задачей в данном учебном курсе? Охарактеризуйте его частные учебные задачи.
4. Поясните мнение авторов относительно отбора образовательного материала для решения учебных задач.
5. Охарактеризуйте форму конкретных заданий.
6. Какие учебные и методические пособия входят в учебно-методический комплекс?

2. Ознакомьтесь с содержанием программы, а также дозировкой времени по классам и разделам. Оцените преемственность содержания между классами.

3. Ознакомьтесь с программными требованиями к уровню подготовки выпускника начальной школы. Попытайтесь их оценить.

2. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТЕТРАДЯМИ И РАЗРЕЗНЫМИ АЛЬБОМАМИ

Ознакомьтесь с содержанием тетрадей и разрезных альбомов по классам и изучаемым темам. Попытайтесь оценить творческий, по-

исковый характер, а также развивающие возможности заданий, направленных, по мнению авторов, на решение учебных задач. Обратите внимание на подсказки, способствующие усвоению схемы эксперимента: видение проблемы → высказывание гипотез, способных разрешить проблему → проверка гипотез в опыте с их оценкой. Обратите также внимание на условный знак, побуждающий к самооценке деятельности.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТЕТРАДЯМИ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Бегло рассмотрите задания, помещенные в тетрадях. Позволяют ли они оценить освоение экспериментального метода?

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ

Бегло рассмотрите методические пособия, обращая внимание на общие рекомендации (задачи и предмет курса, основной метод обучения, содержание курса, групповую работу, учебно-методический комплекс и необходимые дополнительные средства обучения, требования к уровню знаний и умений учащихся), рекомендации по тематическому планированию, а также поурочные рекомендации.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется самостоятельно во внеаудиторное время более подробно ознакомиться с программами, учебными и методическими пособиями. Кроме того, рекомендуется дополнительно ознакомиться со следующим приложением:

Приложение к экспериментальному курсу "Естествознание" (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева) для 3 класса. - М.: МИРОС и ВЗМШ РАО, 1995. - 72 с.

К следующему занятию необходимо повторить материал об учебном наблюдении, а также осуществить ежедневные (в течение недели) наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе, в том числе погоды, в жизни растений и животных, а также в

труде людей с фиксацией результатов в тетради. При этом результаты наблюдений за сезонными изменениями погоды фиксируются в виде следующей таблицы (отдельно для I и II-IV классов).

ПОГОДА С: _____

УКАЗЫВАЕТСЯ ЧИСЛО, МЕСЯЦ И ГОД

ПО: _____

УКАЗЫВАЕТСЯ ЧИСЛО, МЕСЯЦ И ГОД

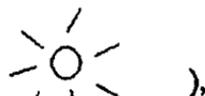
I (II-IV) КЛАСС

| | |
|---------|--|
| (число) | |

Для I класса в правой части таблицы указывается:

- *Тепло или холодно*: соответственно красным или синим цветом,
- *облачность*:

- ясно или безоблачно (рисунком солнца:



),

- пасмурно или облачно (рисунком облака:



),

- *атмосферные осадки*:

- дождь (соответствующим рисунком:



),

- снег (рисунком снежинки:



),

- *ветер*:

- наличие ветра (рисунком согнувшегося дерева или флажка:



),

Для II-IV класса в правой части таблицы указывается:

- *температура воздуха*, измеренная днем (но не слишком рано утром и не слишком поздно вечером), например, + 5°, 0°, - 3°;
- *облачность*:



- ясно или безоблачно,



- переменная облачность,



- пасмурно или сплошная облачность;

- *направление ветра*:



- северный,



- северо-восточный,



- восточный,



- юго-восточный,



- южный,



- юго-западный,



- западный,



- северо-западный;

- *атмосферные осадки*:



- дождь,



- снег,



- крупа,



- град,



- туман,



- роса,



- гололед,



- иней, изморозь.

➤ *различные атмосферные явления:*



- гроза,



- метель



- радуга.

Рекомендуется выявить и зафиксировать следующие сезонные изменения.

ОСЕНЬЮ

2. В неживой природе:

- солнце поднимается над горизонтом выше или ниже по сравнению с летом;
- день увеличивается или уменьшается, длиннее или короче ночи;
- дожди кратковременные или затяжные, обильные или нет, теплые или холодные, как долго после дождя почва остается переувлажненной, а грунтовые дороги грязными;
- наличие заморозков (что при этом происходит с почвой, водой, растениями);
- долго ли сохраняется выпавший снег;
- в каких местах наблюдались туманы (на холмах, в низинах, в сухих местах, в сырых местах) и когда они наблюдались чаще (утром, днем или вечером);

3. В жизни растений:

- что происходит с листьями различных деревьев и кустарников;
- листопад сильнее в ветренную или безветренную погоду, до заморозка или после него;
- на каких деревьях и кустарниках созрели плоды с семенами;
- что происходит с различными травянистыми растениями;

4. В жизни животных:

- что происходит с моллюсками, пауками, насекомыми, лягушками, жабами, ящерицами, змеями, птицами, зверями в природе, а также с домашними животными;

- какие перелетные и кочующие птицы улетают, какие птицы переселяются ближе к жилью людей;

1. В труде людей:

- как люди готовятся к зиме в селе, в городе, какие осенние работы можно наблюдать на улицах села, города, на полях, огородах, в садах.

ЗИМОЙ

1. В неживой природе:

- солнце поднимается над горизонтом выше или ниже по сравнению с осенью;

- день увеличивается или уменьшается, длиннее или короче ночи;

- как лежит снег на открытом месте, около дома, на дороге и около дороги, под деревьями, как влияет на это ветер;

- как выглядит снег при освещении солнечным светом, каким он бывает во время оттепели, в морозную погоду;

2. В жизни растений:

- как зимуют различные растения, на каких деревьях и кустарниках сохранились листья, плоды или шишки с семенами;

3. В жизни животных:

- как зимуют оседлые птицы, чем они питаются;

- появились ли кочующие птицы;

- какие птицы кроме обычных перебрались ближе к жилью людей;

- как зимуют не впадающие в спячку звери;

- как зимуют различные домашние животные;

4. В труде людей:

- какие зимние работы можно наблюдать на улицах села, города, на полях, в садах.

ВЕСНОЙ

1. В неживой природе:

- солнце поднимается над горизонтом выше или ниже по сравнению с зимой;

- день увеличивается или уменьшается, длиннее или короче ночи;

- как тает снег, когда он тает быстрее: утром, днем или вечером;

- какой снег тает быстрее: чистый или грязный;

- где раньше появляются проталины: вокруг деревьев, на ровном открытом месте, на склоне с солнечной стороны или на затененном склоне;

- когда наблюдается капель и растут сосульки: утром, днем или вечером;

2. В жизни растений:

- какие изменения происходят весной с различными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями;
- у каких растений цветки появляются раньше листьев, вместе с листьями, после появления листьев;

3. В жизни животных:

- что происходит с моллюсками, пауками, насекомыми, лягушками, жабами, ящерицами, змеями, птицами, зверями в природе;
- какие кочующие птицы улетают, какие кочующие и перелетные птицы возвращаются;
- какие птицы удалились от жилья людей;
- что происходит с домашними животными;

4. В труде людей:

- какие весенние работы можно наблюдать на улицах села, города, на полях, огородах, в садах.





ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ

Цель: научить применять учебные наблюдения в педагогическом процессе с формированием соответствующих умений.

Задача: организовать актуализацию знаний об учебных наблюдениях и деловые игры по их применению.

Оборудование.

Календари природы и труда для I, II, III и IV классов.

Клепинина З.А. Природа и люди : Кн. для учителя. – Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1999.

Клепинина З.А. Я и мир вокруг : Рабочая тетр. для 2 кл. четырехлет. и 1 кл. трехлет. нач. шк. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1997. – С. 27-37, оборот обложки (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к легу : Раб. тетр. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI – век IT, 1998. – С. 46-60 (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса «Мир вокруг нас» для четырехлетней начальной школы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2000. – С. 4-5 вставки «Мой научный дневник» (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : Метод. беседы : Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - С. 53-55.

Виноградова Н.Ф., Изченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школы : Беседы с учителем / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1999. – С. 25-26, 29-30, 119, 133-134.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 3 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. – С. 95.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть 3 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1998. –С. 85.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Знакомимся с природой и человеком : Раб. тетр к учеб. 1 кл. – М.: Просвещение, 1996. –С. 30-33.

Барышева Ю.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Я и мир вокруг : 1 кл. (1-4, 1-3). Метод. рекомендации для учителя по курсу окр. мира "Мир и человек". - М.: Баласс, 1998. - С. 102-108.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Зем-ля : 2 кл. (1-4, 1-3) : Метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек". - М.: Баласс, 1998. – С. 39-40.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.Б. Иванова, А.С. Раутиан), - М.: Баллас, 1998. – С. 49-52.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» 1-2 классы (1-4) : Метод. пояснения к курсу. – М., 2000. – С. 18, 94.

Товпинец И.П., Борзова Н.В. Я и окружающий мир. Материал к урокам курса "Окружающий мир" для первого класса четырех-летней начальной школы. - М.: Центр общего развития, 1998. – С. 27.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания программы и учебно-методического комплекса учебного курса "Окружающий мир" Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОБ УЧЕБНЫХ НАБЛЮДЕНИЯХ

Проводится беседа по следующим вопросам.

4. Как вы понимаете метод обучения?
5. Как классифицируются методы обучения по источнику знаний и соответственно этому организованной деятельности учителя и учащихся?
6. Какими признаками характеризуется учебное наблюдение?
7. Какие преимущества и недостатки характерны для учебных наблюдений?

Какие дидактические задачи можно решать с использованием учебных наблюдений?

2. Охарактеризуйте работу учителя в ходе применения учебных наблюдений.
3. Какие методические приемы могут входить в состав учебных наблюдений?

2. ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ПРИМЕНЕНИЮ УЧЕБНЫХ НАБЛЮДЕНИЙ

Академическая группа делится на 2 рабочие группы. Каждой группе дается задание подготовить и провести в студенческой аудитории фрагмент урока с применением учебных наблюдений для решения следующей дидактической задачи: организовать подведение итогов ежедневных (в течение недели) наблюдений за сезонными изменениями в неживой природе, в том числе погоды, а также в жизни растений, животных и в труде людей (соответственно в I, II-IV классе). Каждая группа получает соответствующий календарь природы и труда, методические пособия, а также консультации преподавателя.

После подготовки преподаватель поручает одному из студентов сыграть роль учителя начальных классов, а остальные студенты при этом играют роли младших школьников. После каждого фрагмента студенты по заданию преподавателя анализируют деятельность студента, выступившего в роли учителя начальных классов, по следующему плану:

- 1) какая дидактическая задача решалась учителем;
- 2) какой для этого использовался метод обучения;
- 3) что удалось учителю;
- 4) что не удалось, что можно предложить для более эффективного применения учебного наблюдения.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К следующему занятию необходимо повторить материал об учебном эксперименте.



ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

Цель: научить применять учебные эксперименты в педагогическом процессе с формированием соответствующих умений.

Задача: организовать актуализацию знаний об учебных экспериментах и деловые игры по их применению.

Оборудование.

1. Для первого учебного эксперимента:

7 осколков гранита;

7 гвоздей, длиной не менее 40 мм;

1 широкий сосуд, объемом 200-500 мл, наполненный водой;

Клепинина З.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - М.: Ассоциация XXI - век IT, 1997. - С. 52-53;

Клепинина З.А. Природа и люди : Кн. для учителя. – Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1999.

2. Для второго учебного эксперимента:

21 стакан, колба или баночка;

7 воронок;

7 бумажных фильтров;

7 стеклянных палочек или ложечек;

песок, глина, молотый мел и т.п.;

вода в сосуде;

Естествознание : Учебник-хрестоматия для 2 кл. трехлет. нач. шк. / Авторы-составители Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1997. - С. 125-126;

Дмитриева Н.Я., Товпинец И.П. Естествознание : 2 кл. : Метод. рекомендации. - М., 1992. - С. 31.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале рекомендуется провести проверку знания учебных наблюдений и работы учителя по их применению в педагогическом процессе.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОБ УЧЕБНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТАХ

Проводится беседа по следующим вопросам.

1. Какими признаками характеризуется учебный эксперимент?
2. Какие преимущества и недостатки характерны для учебных экспериментов?
3. Какие дидактические задачи можно решать с использованием учебных экспериментов?
4. Охарактеризуйте работу учителя в ходе применения учебных экспериментов.
5. Какие методические приемы могут входить в состав учебных экспериментов?

2. ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ПРИМЕНЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

Академическая группа делится на 2 рабочие группы. Каждой группе дается задание подготовить и провести в студенческой аудитории фрагмент урока с применением учебных экспериментов для решения следующей дидактической задачи: организовать усвоение новых знаний и умений в ходе проведения одного из следующих учебных экспериментов.

1. Выявление скрытых свойств гранита.
2. Очистка воды от нерастворимых примесей фильтрованием.

Каждая группа получает соответствующее оборудование, а также консультации преподавателя. После подготовки преподаватель поручает одному из студентов сыграть роль учителя начальных классов, а остальные студенты при этом играют роли младших школьников. После каждого фрагмента студенты по заданию пре-

подавателя анализируют деятельность студента, выступившего в роли учителя начальных классов, по следующему плану:

- 1) какая дидактическая задача решалась учителем;
- 2) какой для этого использовался метод обучения;
- 3) что удалось учителю;
- 4) что не удалось, что можно предложить для более эффективного применения учебного наблюдения.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

К следующему занятию необходимо повторить материал о практических работах.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цель: научить применять практические работы в педагогическом процессе с формированием соответствующих умений.

Задача: организовать актуализацию знаний о практических работах и деловые игры по их применению.

Оборудование.

1. Для первой практической работы:

7 компасов;

Клепинина З.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - М.: Ассоциация XXI - век IT, 1997. - С. 18-19;

Клепинина З.А. Природа и люди : Кн. для учителя. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1999.

2. Для второй практической работы:

1 секундомер;

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1997. - С. 139;

Плешаков А.А. Зеленый дом : Метод. пособие к системе учеб. курсов с эколог. направленностью для нач. шк. - М.: Просвещение, 1997. - С. 129 (вместо этого пособия можно использовать следующее: Плешаков А.А. Природоведение в 3 классе : Метод. рекомендации к учеб. : Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - С. 60).



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания учебных экспериментов и работы учителя по их применению в педагогическом процессе.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ

Проводится беседа по следующим вопросам.

1. Какими признаками характеризуется практическая работа?
2. Какие преимущества и недостатки характерны для практических работ?
3. Какие дидактические задачи можно решать с использованием практических работ?
4. Охарактеризуйте работу учителя в ходе применения практических работ.
5. Какие методические приемы могут входить в состав практических работ?

2. ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Академическая группа делится на 2 рабочие группы. Каждой группе дается задание подготовить и провести в студенческой аудитории фрагмент урока с применением практических работ для решения следующей дидактической задачи: организовать усвоение новых знаний и умений в ходе проведения одной из следующих практических работ.

1. Ориентирование с помощью компаса.
2. Измерение пульса.

Каждая группа получает соответствующее оборудование, а также консультации преподавателя. После подготовки преподаватель поручает одному из студентов сыграть роль учителя начальных классов, а остальные студенты при этом играют роли младших школьников. После каждого фрагмента студенты по заданию преподавателя анализируют деятельность студента, выступившего в роли учителя начальных классов, по следующему плану:

- 1) какая дидактическая задача решалась учителем;
- 2) какой для этого использовался метод обучения;
- 3) что удалось учителю;
- 4) что не удалось, что можно предложить для более эффективного применения практической работы.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К следующему занятию необходимо повторить материал о наглядных методах обучения.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

ТЕМА: ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Цель: научить применять наглядные методы обучения в педагогическом процессе с формированием соответствующих умений.

Задача: организовать актуализацию знаний о наглядных методах обучения и деловые игры по их применению.

Оборудование.

Учебные таблицы "Деревья, кустарники, травы", "Лиственные и хвойные растения", а также методические пособия (Клепинина З.А. Комплект таблиц по природоведению с методическим руководством для 2 класса трехлетней и 3 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 1991).



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания практических работ и работы учителя по их применению в педагогическом процессе.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О НАГЛЯДНЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Проводится беседа по следующим вопросам.

5. Какими признаками характеризуются наглядные методы обучения?
6. Какие преимущества и недостатки характерны для наглядных методов обучения?
7. Какие дидактические задачи можно решать с использованием наглядных методов обучения?

1. Охарактеризуйте работу учителя в ходе применения наглядных методов обучения.
2. Как классифицируются наглядные средства обучения?
3. Охарактеризуйте известные Вам наглядные средства обучения.
4. Какие методические приемы могут входить в состав наглядных методов обучения?

2. ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ПРИМЕНЕНИЮ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Академическая группа делится на 2 рабочие группы. Каждой группе дается задание подготовить и провести в студенческой аудитории фрагмент урока с применением наглядного метода обучения для решения следующей дидактической задачи: организовать усвоение новых знаний и умений в ходе работы с учебной таблицей ("Деревья, кустарники, травы" или "Лиственные и хвойные растения"). Каждая группа получает соответствующую таблицу и методическое руководство, а также консультации преподавателя. После подготовки преподаватель поручает одному из студентов сыграть роль учителя начальных классов, а остальные студенты при этом играют роли младших школьников. После каждого фрагмента студенты по заданию преподавателя анализируют деятельность студента, выступившего в роли учителя начальных классов, по следующему плану:

- 1) какая дидактическая задача решалась учителем;
- 2) какой для этого использовался метод обучения;
- 3) что удалось учителю;
- 4) что не удалось, что можно предложить для более эффективного применения наглядного метода обучения.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К следующему занятию следует повторить материал о дифференцированном подходе (относительной индивидуализации) в преподавании естествознания в начальных классах. Рекомендуется изучить следующее пособие:

Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению : Метод. рекомендации в помощь учителю нач. шк. - М.: Новая школа, 1997. - 112 с.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ) ЗАДАНИЙ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Цель: научить студентов дифференциации (относительной индивидуализации) заданий.

Задача: организовать актуализацию знаний и практическую работу по дифференциации (относительной индивидуализации) заданий.

Оборудование.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1998. - 240 с.

Клепинина З.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - М.: Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 288 с.

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1997. - 160 с.

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1997. - 191 с.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания наглядных методов обучения и работы учителя по их применению в педагогическом процессе.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ) ЗАДАНИЙ

Проводится беседа по следующим вопросам.

1. Как вы понимаете дифференциацию (относительную индивидуализацию) преподавания?
2. Зачем надо дифференцировать уровень трудности заданий?
3. По каким индивидуальным психологическим свойствам можно выявить детей с относительно более низким или более высоким уровнем развития?
4. Какие трудности в обучении могут испытывать младшие школьники с относительно более низким уровнем развития, если учитель не будет дифференцировать для них задания?
5. Что может произойти в развитии младших школьников с относительно более низким уровнем развития, а также в их отношении к учению, если учитель не будет дифференцировать для них задания?
6. Что может произойти в развитии младших школьников с относительно более высоким уровнем развития, а также в их отношении к учению, если учитель не будет дифференцировать для них задания?
7. Какие бывают виды дифференциации заданий?
8. В чем заключается стратегия дифференциации заданий для младших школьников с относительно более низким уровнем развития?
9. В чем заключается стратегия дифференциации заданий для младших школьников с относительно более высоким уровнем развития?

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ (ОТНОСИТЕЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ) ЗАДАНИЙ

Студенты получают индивидуальные задания на самостоятельную творческую поисковую работу в аудитории. Имеющиеся в учебниках задания, направленные на закрепление усвоенных знаний, в том числе в ходе выполнения домашней учебной работы, следует дифференцировать для младших школьников с относительно более низким, средним и более высоким уровнем развития. При этом студенты самостоятельно выбирают вид дифференци-

ции заданий. Преподаватель оказывает индивидуальную помощь, побуждая студентов к правильным действиям. К концу занятия студенты представляют карточки с разноуровневыми заданиями. Образцы таких карточек представлены в приложении 1.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К следующему занятию необходимо повторить материал о подготовке учителя к занятиям.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

ТЕМА: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Цель: научить студентов основам календарно-тематического поурочного планирования.

Задача: организовать актуализацию знаний и практическую работу по календарно-тематическому поурочному планированию.

Оборудование.

Календари текущего и следующего годов.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - С. 3-22, 41-127.

Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 12-39, 52-169.

Клепинина З.А. Я и мир вокруг : Учебник-тетрадь для 1 кл. четырехлет. и 1 кл. трехлет. нач. шк. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 96 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Я и мир вокруг : Учеб. для 2 кл. четырехлет. и 1 кл. трехлет. нач. шк. - 1-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 128 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1998. - 240 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - М.: Ассоциация XXI - век IT, 1997. - 288 с. (можно взять позднее переиздание).

Клепинина З.А. Природа и люди : Кн. для учителя. – Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1999.

Клепинина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе "Природа и люди" // Нач. шк. - 1998. - № 10. - С. 54-58.

Плешаков А.А. Зеленый дом : Темат. планирование по программе «Зеленый дом» для нач. шк. : Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 3-22, 31-56, 58-64.

Программа учебного курса «Мир вокруг нас» : 1-2 кл. четырехлет. нач. шк. // Нач. шк. – 1998. - № 8. – С. 76-81

Плешаков А.А. Зеленый дом : Метод. пособие к системе учеб. курсов с эколог. направленностью для нач. шк. - М.: Просвещение, 1997. - С. 81-93, 131-134 (вместо этого пособия можно использовать следующие: Плешаков А.А. Природоведение в 3 классе : Метод. рекомендации к учеб. : Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. – С. 18-19, 32-33, 49-50, 58; Плешаков А.А. Природоведение в 4 классе : Метод. рекомендации к учеб. – М.: Просвещение, 1994. – С. 11, 22, 37).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 127 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Мир вокруг нас : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. – В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2000. – 143 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1997. - 160 с. (можно взять позднее переиздание).

Плешаков А.А. Природоведение : Учеб. для 3 кл. трехлет. и 4 кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. И.Д. Зверева. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1997. - 191 с. (можно взять позднее переиздание).

Программы четырехлетней начальной школы : Проект «Начальная школа XXI века» / Руков. проекта проф. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Графф, 2001. – С. 83-104.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Тетр. для учащихся : Учеб. пособие для 1 кл. четырехлет. нач. шк. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1995 – 79 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1997. - 192 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир : Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение,

1997. - 272 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир : Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1998. - 240 с. (можно взять позднее переиздание).

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в 1-2 классах : Метод. беседа : Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - С. 39-65.

Виноградова Н.Ф., Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир в 3-4 классах четырехлетней начальной школы : Беседы с учителем / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Просвещение, 1999. - С. 44-191.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Граф, 1998. - 128 с.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - 2-е изд., с уточн. - М.: Вентана-Графф, 2000. - 160 с.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир : Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2000. - 160 с.

Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир : Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. - 160 с.

Беседы с учителем. Методика обучения : Перв. кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вентана-Графф, 2001. - С. 291-293, 351-358.

Беседы с учителем : Второй кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Графф, 1999. - С. 248-256, 312-320.

Беседы с учителем : Третий кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Графф, 2000. - С. 257-261, 338-352.

Беседы с учителем : Четвертый кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана-Графф, 2001.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Программа курса "Окружающий мир" для начальной школы (1-4 классы). - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 31 с).

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 1 класс. Часть 1 : Уч. для 1 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - 128 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 1 класс. Часть 2 : Уч. для 1 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - 160 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 1 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 2 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть

3 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 2-3 класс. Часть 4 : Уч. для 2-3 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть 1 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть 2 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1999. - 80 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть 3 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир, 3-4 класс. Часть 4 : Уч. для 3-4 кл. - М.: ЗАО «ИНПРО-РЕС», 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебному пособию "Окружающий мир", 1 класс. Часть 1. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНПРО-РЕС, 1997. - С. 14-20.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир, 1 класс. Часть 2" (Неживая природа. Рукотворный мир).- М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - С. 3.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к экспериментальному учебному пособию развивающего типа "Окружающий мир, 1 класс. Часть 2" (Симметрия).- М.: ИНПРО-РЕС, 1996. - С. 7.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 3 класс. Ч. 1 и 2. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 176 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 3 класс. Ч. 3. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 3 класс. Ч. 4. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 1. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998. - 96 с.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 2. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 3. - М.: ИНПРО-

РЕС, 1998.

Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебнику-тетради "Окружающий мир" 4 класс. Ч. 4. - М.: ИНПРО-РЕС, 1998.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 1 для 1-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 64 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 2 для 1-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 64 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 1 для 2-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 80 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 2 для 2-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 80 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 1 для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 64 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 2 для 3-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 64 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 1 для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 64 с.

Поглазова О.Т. Окружающий мир : Учебник-тетрадь № 2 для 4-го кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 64 с.

Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебному пособию «Окружающий мир» : 1 кл. : Пособие для учителя. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2001. – 176 с.

Мир и человек : Мир глазами человека : Учеб. для 1 кл. четырехлет. нач. шк. / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: Просвещение, 1996. – 128 с.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Мир и человек. Курс естествознания для начальной школы : Метод. пособие для учителей и родителей к учеб. для 1 кл. «Окружающий мир». – М.: Новая школа, 1996. – С. 12-16.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4). Я и мир

вokруг. Ч. 1. - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4). Я и мир вokруг. Ч. 2 - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4). Я и мир вokруг. Ч. 3. - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий нас мир : Учебник-тетрадь для 1 кл. (1-4). Я и мир вokруг. Ч. 4 - (авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1997. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 2. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 3. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баллас, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 2 кл. (1-4) : Наша планета Земля : Ч. 4. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, Н.В. Иванова, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1998. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 3-го кл. (1-4) : Обитатели Земли : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1999. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 3-го кл. (1-4) : Обитатели Земли : Ч. 2. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1999. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 4-го кл. (1-4) : Человек и природа : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель;

О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 2000. - 64 с.

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 4-го кл. (1-4) : Человек и природа : Ч. 2. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 2000. - 64 с.

Барышева Ю.А., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Я и мир вокруг : 1 кл. (1-4, 1-3) : Метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек". - М.: Баласс, 1998. - С. 15-19.

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Наша планета Земля : 2 кл. (1-4, 1-3) : Метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек". - М.: Баласс, 1998. - С. 15-21.

Вахрушев А.А., Алтухов С.М., Раутиан А.С. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 1999. - С. 12-16.

Вахрушев А.А., Раутиан А.С., Родыгина О.А. Человек и природа. 4 кл. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2000. - С. 10-11.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия рекомендуется провести проверку знания дифференциации (относительной индивидуализации) преподавания естествознания в начальных классах.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПОУРОЧНОМ ПЛАНИРОВАНИИ

Проводится беседа по следующим вопросам.

1. Когда учитель занимается календарно-тематическим поурочным планированием?
2. На какой срок составляется календарно-тематический поурочный план?
3. В чем особенности тематического, тематического поурочного и календарно-тематического поурочного планирования?
4. Охарактеризуйте работу учителя по тематическому, тематическому поурочному и календарно-тематическому поурочному планированию.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПОУРОЧНОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ

Академическая группа делится на 6 рабочих групп. Каждой группе дается задание составить календарно-тематический поурочный план (1 час в неделю) по одному из следующих учебных курсов (на выбор).

1. Учебный курс "Природоведение" З.А. Клепининой для IV класса.
2. Учебный курс "Мир вокруг нас" А.А. Плешакова для I класса.
3. Учебный курс "Мир вокруг нас" А.А. Плешакова для II класса.
4. Учебный курс "Природоведение" А.А. Плешакова для III класса.
5. Учебный курс "Природоведение" А.А. Плешакова для IV класса.
6. Учебный курс «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами для I класса (учебно-методический комплекс проекта «Начальная школа XXI века»).
7. Учебный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой для I класса.
8. Учебный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой для II класса.
9. Учебный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой для III класса.
10. Учебный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой для IV класса.
11. Учебный курс "Мир и человек" А.А. Вахрушева с соавторами для I класса.
12. Учебный курс "Мир и человек" А.А. Вахрушева с соавторами для II класса.
13. Учебный курс "Мир и человек" А.А. Вахрушева с соавторами для III класса.
14. Учебный курс "Мир и человек" А.А. Вахрушева с соавторами для IV класса.

Каждая группа получает соответствующее оборудование, а также консультации преподавателя. Календарно-тематический поурочный план рекомендуется составлять по следующей форме.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОГО КУРСА (указывается учебный курс) ДЛЯ (указы-
вается класс) КЛАССА**

| №№ разде- лов и уро- ков | Темы разделов и уроков | Даты про- ведения уроков | Учеб- ные чет- верти |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | |

После того, как студенты справятся с этим заданием, им дается еще одно задание по составлению календарно-тематического поурочного плана (1 час в неделю) по одному из следующих учебных курсов (на выбор).

1. Учебный курс "Я и мир вокруг" З.А. Клепининой для I класса.
2. Учебный курс "Я и мир вокруг" З.А. Клепининой для II клас-
са.
3. Учебный курс "Природоведение" З.А. Клепининой для III
класса.
4. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соав-
торами для I класса (обычный учебно-методический комплекс).
5. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соав-
торами для II класса (обычный учебно-методический комплекс).
6. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соав-
торами для III класса (обычный учебно-методический комплекс).
7. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соав-
торами для IV класса (обычный учебно-методический комплекс).
8. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соав-
торами для II класса (учебно-методический комплекс проекта «На-
чальная школа XXI века»).
9. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с соав-
торами для III класса (учебно-методический комплекс проекта «На-
чальная школа XXI века»).
10. Учебный курс "Окружающий мир" Н.Ф. Виноградовой с со-

авторами для IV класса (учебно-методический комплекс проекта «Начальная школа XXI века»).

Каждая группа также получает соответствующее оборудование и консультации преподавателя.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К следующему занятию необходимо завершить календарно-тематические поурочные планы и повторить материал о формах организации педагогического процесса.





ТЕМА: ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Цель: научить студентов основам планирования уроков с учетом их типологии.

Задача: организовать актуализацию знаний и практическую работу по планированию различных по типу уроков.

Оборудование.

Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 7, 52-56, 67-73, 81-83, 85 (данное пособие можно заменить следующим: Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - С. 41-62).

Обучение в 3 классе : Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. ; Под ред. Б.И. Фоминых. - М.: Просвещение, 1988. - С. 143-241 (данное пособие можно заменить следующим: Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе : Пособие для учителей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1980. - 111 с.).

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - 1-е изд. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1998. - 240 с.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для 2 кл. рехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - Смоленск : Ассоциация XXI - век IT, 1998. - 64 с.

Клепинина З.А. Комплект таблиц по природоведению с методическим руководством для 2 класса трехлетней и 3 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Просвещение, 1991.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия необходимо проверить календарно-тематические поурочные планы, а также знание календарно-тематического поурочного планирования.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ПЛАНИРОВАНИИ УРОКОВ

Проводится беседа по следующим вопросам.

1. Как Вы понимаете форму организации педагогического процесса?
2. Какие бывают формы организации педагогического процесса в ходе преподавания естествознания?
3. Каким условиям должен соответствовать урок?
4. Какие различают типы уроков?
5. Назовите дидактическую цель, место в педагогическом процессе и структуру вводного урока.
6. Назовите дидактическую цель, место в педагогическом процессе и структуру урока усвоения новых знаний и умений.
7. Расскажите об отличительных особенностях предметного урока.
8. Назовите дидактическую цель, место в педагогическом процессе и структуру урока повторения и закрепления.
9. Назовите дидактическую цель, место в педагогическом процессе и структуру обобщающего урока.
10. Назовите дидактическую цель, место в педагогическом процессе и структуру контрольного урока.
11. Назовите дидактическую цель, место в педагогическом процессе и структуру комбинированного (смешанного) урока.
12. Расскажите об отличительных особенностях урока-экскурсии.
13. Охарактеризуйте работу учителя по планированию урока.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УРОКОВ

Студентам дается задание определить по авторским методическим рекомендациям тип следующих уроков природоведения для III класса (1-4) или II класса (1-3) (программа и учебно-методический комплекс З.А. Клепининой):

- 1) "Введение в курс природоведения" (1-й урок);
- 2) "Осенние изменения в природе" (4-й урок);
- 3) "Лето и осень в неживой природе" (5-й урок);
- 4) "Летние и осенние изменения в природе" (12-й урок);
- 5) "Снег и лед" (14-й урок).

Затем студенты высказывают свои мнения о том, как бы они планировали тот или иной урок, опираясь на программу, учебные и методические пособия автора. Студентам дается задание ознакомиться с образцами планов-конспектов этих уроков (приложения 2-6). Необходимо обратить внимание на структуру плана, формулировки целей и задач, название структурных элементов урока, дозировку времени, описание деятельности учителя и учащихся, а также на специфические компоненты урока-экскурсии (место проведения, маршрут движения, послеэкскурсионную работу). Также необходимо обратить внимание студентов на использование средств занимательности, дифференцированный подход.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам дается задание повторить особенности методики преподавания учебных курсов «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами, а также «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами.

Также студенты получают задание самостоятельно во внеаудиторное время на основе соответствующей программы и учебно-методического комплекса приступить к разработке трех планов-конспектов различных по типу уроков по традиционной образовательной системе, среди которых должны быть вводный урок, предметный урок, урок-экскурсия, обобщающий урок, а также и комбинированный (смешанный) урок (комбинация может быть различной). Учебные курсы, классы и темы указывает преподаватель ин-

дидуально. Планы-конспекты оформляются на отдельных листах формата А4 в соответствии с образцами, представленными в приложениях 2-6. Образец оформления титульного листа представлен в приложении 7. Разработанные планы-конспекты уроков оцениваются. При этом студентам предоставляется возможность поработать над совершенствованием своих планов-конспектов с учетом замечаний преподавателя. Критерии оценки планов-конспектов приведены в приложении 8.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКОВ ПО УЧЕБНЫМ КУРСАМ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ С СОАВТОРАМИ, А ТАКЖЕ «МИР И ЧЕЛОВЕК» А.А. ВАХРУШЕВА С СОАВТОРАМИ

Цель: научить студентов основам конструирования уроков по учебным курсам «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградской с соавторами, а также «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами.

Задача: организовать актуализацию знаний по методике преподавания учебных курсов «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградской с соавторами, а также «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами, а затем и практическую работу по конструированию уроков.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2001. - С. 63-65, 68-70, 76-77.

Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 86-88, 91-94, 103-104.

Программы четырехлетней начальной школы : Проект «Начальная школа XXI века» / Руков. проекта проф. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Графф, 2001. – С. 4-22, 83-88, 91-95.

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. – 2-е изд., с уточн. - М.: Вентана-Графф, 2000. - 160 с.

Виноградова Н.Ф. Учимся думать и фантазировать : Раб. тетр. № 1 для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. – 64 с.

Виноградова Н.Ф. Учимся думать и фантазировать : Раб. тетр. № 2 для 2 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Вентана-Графф, 2001. – 64 с.

Беседы с учителем : Второй кл. четырехлет. нач. шк. / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 1999. – С. 4-6, 65-77, 180-219, 231, 251-256, 312-320.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : В 2 ч. : Ч. 2. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – С. 106-109, 119-122, 126-127.

Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа / Сост. Е.О. Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. - С. 106-110, 121-126, 133.

«Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. Вып. 1. – М.: Баллас, С-инфо, 1997. – С. 9-23, 173-178, 185-188).

Окружающий мир : Учебник-тетрадь для 3-го кл. (1-4) : Обитатели Земли : Ч. 1. (Авт. коллектив: А.А. Вахрушев, руководитель; О.В. Бурский, А.С. Раутиан). - М.: Баласс, 1999. - 64 с.

Вахрушев А.А., Алтухов С.М., Раутиан А.С. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 1999. – 96 с.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия необходимо проверить знание планирования уроков в зависимости от их типологии.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Проводится беседа по следующим вопросам (при необходимости с опорой на программу и методическое пособие).

1. Каким формам организации обучения следует отдавать предпочтение?

2. Какие рекомендации дают авторы по конструированию структуры урока?

Какие виды деятельности учащихся могут сменять друг друга?

4. С какой деятельности лучше всего начинать урок? Охарактеризуйте ее.

5. Какие виды деятельности учащихся должны быть обязательной структурной единицей урока?

6. Охарактеризуйте игру как структурную единицу урока.

7. Охарактеризуйте изобразительную, трудовую и опытническую деятельность как структурную единицу урока.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Академическая группа делится на рабочие группы по 4 человека. Каждой из них дается задание составить план одного из уроков учебного курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами для II класса.

Каждая группа получает соответствующую программу, учебник, рабочую тетрадь и методическое пособие, а также консультации преподавателя. Группы представляют результаты своей работы, обсуждают их.

3. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР И ЧЕЛОВЕК»

Проводится беседа по следующим вопросам (при необходимости с опорой на программу и методическое пособие).

1. Почему решение проблемных творческих задач является главным способом осмысления мира?

2. Какое значение имеет освоение учащимися исследовательского метода? В каких видах он может осваиваться?

3. Какие рекомендации дают авторы по конструированию структуры урока?

4. Как учителю следует мотивировать учебную деятельность младших школьников на уроке?

5. К чему должен побуждать учитель учащихся после уяснения ими проблемы?

Чему должна быть посвящена наиболее продолжительная часть урока?

7. Охарактеризуйте завершающую часть урока.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКОВ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР И ЧЕЛОВЕК»

Рабочим группам (по 4 человека) дается задание составить план одного из уроков учебного курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами для III класса.

Каждая группа получает соответствующую программу, учебник-тетрадь и методическое пособие, а также консультации преподавателя. Группы представляют результаты своей работы, обсуждают их.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам дается задание повторить особенности методики преподавания учебных курсов естественнонаучного цикла по системе Л.В. Занкова.

Необходимо ознакомиться со следующей литературой.

Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990.

Занков Л.В. Беседы с учителями. – М.: Просвещение, 1970; 1975.

Занков Л.В. Дидактика и жизнь. – М.: Педагогика, 1968.

Занков Л.В. О начальном обучении. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963.

Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. – М.: Педагогика, 1975.

Содружество ученого и учителя : Л.В. Занков. Беседы с учителями ; Работаем по системе Л.В. Занкова : Кн. для учителя / Сост. М.В. Зверева, Н.К. Индик. – М.: Просвещение, 1991. – 272 с.

Аргинская И.И., Нечаева Н.В., Полякова А.В., Товпи-нец И.И. Изучение результативности обучения и развития учащихся : Пособие для учителей и завучей. – М.: ФМНЦ, 1995.

Изучение развития учащихся учителем / Под ред. М.В. Зверевой. – Самара : Концерн «Федоров», 1992.

Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / Под ред. М.В. Зверевой. – М.: Педагогика, 1983.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : По системе Л.В. Занкова / И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А. Казаков и др. – М.: Центр общего развития, 1999. – С. 3-6, 126-129, 143-148.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» 1-2 классы (1-4) : Метод. пояснения к курсу. – М., 2000. – С. 2-6, 10, 11.

Товпинец И.П. , Борзова Н.В. Я и окружающий мир. Материалы к урокам курса «Окружающий мир» для первого класса четырехлетней начальной школы. – М.: Центр общего развития, 1998. – С. 3-4, 5-7.





ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКОВ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА

Цель: научить студентов особенностям конструирования уроков начального естествознания по образовательной системе Л.В. Занкова.

Задача: организовать актуализацию знаний и практическую работу по конструированию уроков начального естествознания по образовательной системе Л.В. Занкова.

Оборудование.

Программы общеобразовательных учреждений : Нач. кл. (1-4) : По системе Л.В. Занкова / И.И. Аргинская, Н.Я. Дмитриева, А. Казаков и др. – М.: Центр общего развития, 1999. – С. 3-6, 126-157.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 2 кл. (1-4). – 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом «Федоров», 2001. - 176 с.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 3 кл. (1-4). 1 ч. – Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом «Федоров», 2001. - 144 с.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Мы и окружающий мир : Учеб. для 4 кл. (1-4). – Самара : Корпорация "Федоров"; Издат. дом «Федоров», 2001.

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» 1-2 классы (1-4) : Метод. пояснения к курсу. – М., 2000. – 104 с.

Товпинец И.П. Окружающий мир : Учеб. для 2 кл. четырехлет. нач. шк. / И.П. Товпинец, Н.В. Борзова, О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2001. – 192 с.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия необходимо проверить знание особенностей конструирования уроков учебных курсов «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами и «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами.

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ОСОБЕННОСТЕЙ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКОВ

Проводится беседа по следующим вопросам (при необходимости с опорой на программу и методическую литературу).

1. Охарактеризуйте дидактические принципы образовательной системы Л.В. Занкова:

- 1) обучение на высоком уровне трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) изучение программного материала быстрым темпом;
- 4) осознание учениками процесса учения;
- 5) систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и сильных, и слабых.

2. Охарактеризуйте типические свойства методической системы начального обучения, представленные Л.В. Занковым:

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) разрешение коллизий;
- 4) вариантность.

3. Каким формам организации обучения следует отдавать предпочтение?

4. Как следует структурировать урок? С чего надо начинать? Как его развертывать? Как учитель должен мотивировать учебную деятельность на уроке?

5. Какие особенности должна иметь организация повторения знаний, умений и навыков на уроке?

6. Какие особенности должна иметь организация усвоения новых знаний, умений и навыков?

7. В какой пропорции должна соотноситься речь учителя с речью учащихся на уроке?
8. Какие особенности должна иметь домашняя учебная работа?
9. Как следует подводить итоги обучения? Охарактеризуйте особенности проверки и оценки знаний, умений и навыков?
10. Какую долю должна занимать на уроке репродуктивная деятельность?

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ УРОКОВ

Студентам дается индивидуальное задание составить план одного из уроков учебных курсов «Мы и окружающий мир» для II, III или IV класса или же «Окружающий мир» для II класса. Учебные курсы, классы и темы указывает преподаватель индивидуально.

Каждый студент получает соответствующую программу, учебник и методическое пособие, а также консультации преподавателя. В качестве опоры можно предложить образцы планов-конспектов, данных в приложениях 9 и 10. Студенты представляют результаты своей работы, обсуждают их.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам дается задание самостоятельно во внеаудиторное время на основе соответствующей программы и учебно-методического комплекса завершить разработку плана-конспекта урока по одному из учебных курсов начального естествознания, преподаваемых по образовательной системе Л.В. Занкова. Оформляются планы-конспекты в соответствии с приложениями 9 и 10, а оцениваются так же, как и по традиционной образовательной системе (приложение 8).

Кроме того, необходимо повторить материал об анализе урока, изучить следующую литературу.

Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 336 с.

Справочник завуча : Организационно-методические и психолого-педагогические материалы (для директоров школ, заместителей директоров по УВП и начальной школе) : В 2 ч. : Ч. 2. – М., 2000. – С. 6-17.





**ТЕМА: АНАЛИЗ УРОКА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
ПО ТРАДИЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЕ**

Цель: научить студентов наблюдать и анализировать урок начального естествознания по традиционной образовательной системе.

Задача: организовать просмотр урока по одному из учебных курсов естественнонаучного цикла по традиционной образовательной системе и последующий его анализ.

Оборудование.

Видеозапись урока по одному из учебных курсов естественнонаучного цикла по традиционной образовательной системе.

Видеоплеер (видеомагнитофон), подключенный к телевизору.

Удлинитель.

Подставка под телевизор.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия необходимо проверить знание особенностей конструирования уроков начального естествознания по образовательной системе Л.В. Занкова.

**1. ПРОСМОТР УРОКА ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ КУРСОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ПО ТРАДИЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

Студентам дается задание просмотреть видеозапись урока с ведением протокола (фиксировать деятельность учителя).

2. АНАЛИЗ УРОКА.

Студентам дается задание проанализировать просмотренный и запротоколированный урок с опорой на план (приложение 11).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам дается задание самостоятельно во внеаудиторное время завершить и зафиксировать в письменном виде анализ просмотренного в видеозаписи урока.





ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

ТЕМА: АНАЛИЗ УРОКА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА

Цель: научить студентов наблюдать и анализировать урок начального естествознания по образовательной системе Л.В. Занкова.

Задача: организовать просмотр урока по одному из учебных курсов естественнонаучного цикла по образовательной системе Л.В. Занкова и последующий его анализ.

Оборудование.

Видеозапись урока по одному из учебных курсов естественнонаучного цикла по образовательной системе Л.В. Занкова.

Видеоплеер (видеомагнитофон), подключенный к телевизору.

Удлинитель.

Подставка под телевизор.



ПЛАН ЗАНЯТИЯ

В начале занятия необходимо проверить знание особенностей анализа уроков начального естествознания.

1. ПРОСМОТР УРОКА ПО ОДНОМУ ИЗ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ Л.В. ЗАНКОВА

Студентам дается задание просмотреть видеозапись урока с ведением протокола (фиксировать деятельность учителя).

2. АНАЛИЗ УРОКА.

Студентам дается задание проанализировать просмотренный и запротоколированный урок с опорой на план (приложение 11).



ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студентам дается задание самостоятельно во внеаудиторное время завершить и зафиксировать в письменном виде анализ просмотренного в видеозаписи урока.



ОБРАЗЦЫ КАРТОЧЕК С РАЗНОУРОВНЕВЫМИ
ЗАДАНИЯМИ

КАРТОЧКА № 1

Фамилия _____ Имя _____

1. Напиши полезное ископаемое, обладающее следующими свойствами: твердое, мягче железа, легко разрушается, черного цвета с характерным блеском, тяжелее воды, на бумаге оставляет черный след, горит.

2. Перечисли общие свойства торфа, нефти и природного газа. К какой группе полезных ископаемых их можно отнести?

3. Напиши, что ты знаешь о том, как добывают горючие полезные ископаемые. Сделай вывод.

В карточке № 1, предназначенной для проверки знаний о полезных ископаемых, задания дифференцированы по уровню сложности содержания. Первое задание требует вспомнить только одно полезное ископаемое. Второе задание требует вспомнить дополнительно еще 3 полезных ископаемых. А третье задание не ограничивает количество полезных ископаемых, которые необходимо вспомнить.

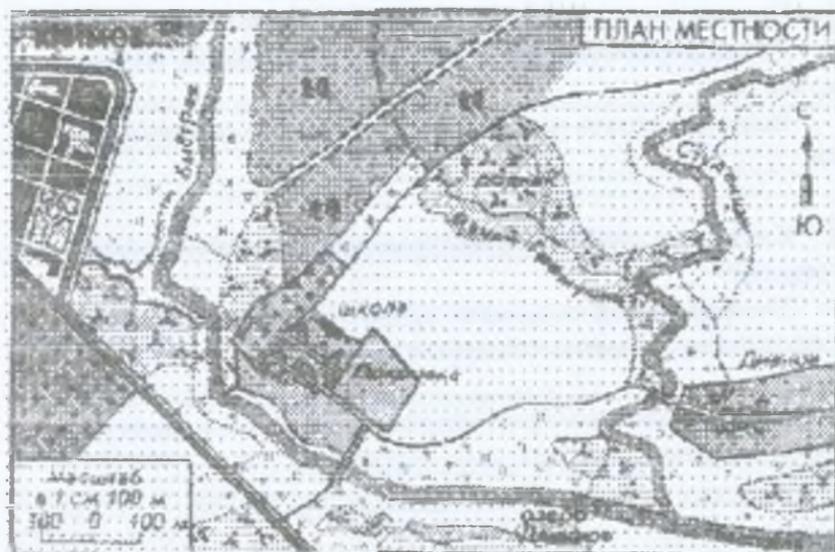
Кроме того, эти задания различаются и по этапам познавательной деятельности. Первое задание обращается к памяти учени-

ка на уровне представлений. Второе задание предполагает выход на понятийный уровень, так как требуется выделить у имеющихся в памяти представлений общие признаки, по которым может быть выведено понятие. А третье задание требует от ученика рассуждений и умозаключения.

КАРТОЧКА № 2

Фамилия _____

Имя _____



1. Нарисуй карандашом на плане местности маршрут движения: выйти из города Климова на шоссе, пройти по нему в юго-западном направлении до пересечения с грунтовой дорогой, повернуть на грунтовую дорогу, перейти через реку Быструю по мосту и подойти к селу Покровка с юго-запада.

2. Измерь в метрах расстояние по этому маршруту.

3. Какое расстояние в метрах от села Покровка до родника?

А от города Климова до родника? _____

В карточке № 2, предназначенной для проверки умений читать план местности и определять с его помощью расстояния, задания дифференцированы по количеству совершаемых учеником практических действий, которое увеличивается от первого задания к третьему.

КАРТОЧКА № 3

Фамилия _____ Имя _____

1. Гранит имеет свойства: прочный, тяжелее воды.

Если ударить по граниту молотком, то можно обнаружить, что он _____.

Если поместить гранит в воду, то можно обнаружить, что он _____.

2. Какие еще свойства гранита можно выявить в следующих опытах?

Если провести гвоздем по граниту, а также краем гранита по гвоздю, то можно обнаружить, что он _____.

Если внимательно рассмотреть поверхность гранита, то можно обнаружить, что он _____.

3. Перечисли, какие еще тебе известны свойства гранита? В каких опытах их можно выявить?

В карточке № 3, предназначенной для проверки знаний о свойствах гранита, задания дифференцированы по уровню позна-

вательной самостоятельности учащихся (степени оказываемой им помощи). Для выполнения первого задания имеется необходимый справочный материал, который используется учеником на выбор для завершения фразы. Для выполнения второго задания следует закончить начатую фразу, полагаясь только на свою память. В третьем задании помощь отсутствует.

КАРТОЧКА № 4

Фамилия _____

Имя _____

1. Перечисли известные тебе полезные ископаемые:

Дай определение полезным ископаемым: _____

2. В саду надо оборудовать дорожки, но вода после дождя не должна на них застаиваться. Какой бы ты взял материал для этого: песок или глину? Объясни свой выбор.

3. Можно ли воду назвать полезным ископаемым? Объясни свой ответ. _____

В карточке № 4, предназначенной для проверки знаний о полезных ископаемых, задания дифференцированы по характеру мыслительной деятельности. Первое задание рассчитано на обычное воспроизводство знаний из памяти. При этом не требуется изменять конструкцию усвоенного материала. Второе задание требует уже использования усвоенных учеником знаний не в той учебной ситуации, в которой эти знания формировались, а в совершенно другой. Это предполагает свободу оперирования знанием с изменением конструкции усвоенного материала. Третье задание предлагает ученику найти решение совершенно новой необычной учебной задачи, творчески применяя для этого весь имеющийся запас знаний.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВВОДНОГО УРОКА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ ДЛЯ III КЛАССА (1-4) ИЛИ II КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС З.А.КЛЕПИЦИНОЙ, ТРАДИЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

ЦЕЛИ:

1. Выявление уровня подготовки учащихся к изучению курса природоведения в 3 классе (1-4) или во 2 классе (1-3) с формированием устойчивого интереса к этому учебному курсу в процессе познавательной деятельности и установления связей между имеющимися знаниями и умениями (навыками), а также знаниями и умениями (навыками), которые еще предстоит усвоить;

формирование у учащихся понятий об учебном курсе «Природоведение», о его предмете и задачах его изучения;

ознакомление учащихся с учебником, рабочей тетрадью, классным календарем природы и труда с формированием необходимых умений работы с ними;

ознакомление учащихся с предстоящей урочной и внеурочной учебной деятельностью.

2. Разностороннее психическое и физическое развитие учащихся.

3. Формирование научного мировоззрения, экологической и физической культуры, гражданского, эстетического, санитарно-гигиенического и трудового воспитания личности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать учащихся на учебную деятельность, напомнить о правильной посадке, организации рабочего места.

2. Организовать работу по выявлению уровня подготовки учащихся к изучению курса природо-

ведения в 3 классе (1-4) или во 2 классе (1-3) с формированием устойчивого интереса к этому учебному курсу в процессе познавательной деятельности и установления связей между имеющимися знаниями и умениями (навыками), а также знаниями и умениями (навыками), которые еще предстоит усвоить.

3. Рассказать о новом учебном курсе «Природоведение», его предмете и задачах его изучения.
4. Провести физминутку.
5. Организовать знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, классным календарем природы и труда с формированием необходимых умений работы с ними.
6. Рассказать учащимся о предстоящей урочной и внеурочной учебной деятельности.
7. Организовать домашнюю учебную работу.
8. Подвести итоги урока.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1) для учителя: демонстрационные карточки со словами «природоведение», «природа», «ведение», классный календарь природы и труда, магнитофонные записи музыки, магнитофон;
- 2) для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клеточку, ручка.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

2 сентября.

Классная работа.

Тема: Введение в курс природоведения

«Любить и охранять природу — значит любить и охранять Родину!»

М.М.Прудилов

ХОД УРОКА

| №№ п.п. | Наименования структурных элементов | Вре-мя, мин. | Деятельность учителя | Деятельность уча-щихся |
|---------|------------------------------------|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 2 | <p>Усаживает учащихся.</p> <p><i>Тихо, дети, не шумите – Прозвенел уже звонок. Сядьте, руки положите – Начинается урок.</i></p> <p><i>Мы пришли сюда учиться И «пятёрки» получать, Так давайте ж не лениться И урок наш начинать.</i></p> <p>Напоминает о том, как надо правильно сидеть. Дает задание проверить, все ли готово к уроку, напоминает о правилах организации своего рабочего места, организует внимание.</p> <p><i>Мы совершим с вами путешествие в необычную страну. Вот маршрут.</i></p> | <p>Слушают учителя, усаживаются.</p> <p>Готовят свое рабочее место, настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Слушают учителя.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|----------------------|
| | | | <p>Помещает на доску схему.</p> <div data-bbox="510 175 1308 632" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>1 станция «Знайка».</p> <p>↓</p> <p>2 станция «Узнайка».</p> <p>↓</p> <p>3 станция «Развлекайка».</p> <p>↓</p> <p>4 станция «Помогайка».</p> <p>↓</p> <p>5 станция «Обучайка».</p> </div> <p><i>Итак, в путь!</i></p> <p>Звучит музыка.</p> | Рассматривают схему. |
| 2 | Выявление уровня подготовки учащихся к изучению природоведения в 3 классе (1-4) или | 9 | <i>Мы приехали на первую станцию «Знайка». Вы 2 года (или 1 год) изучали окружающий мир. Давайте вспомним и обсудим то, что вы уже знаете о природе, а также обсудим то, что предстоит изучить.</i> | Слушают учителя. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------|---|---|---|
| | во 2 классе (1-3). | | <p>Организовывает проблемную беседу по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какие вы знаете времена года (сезоны)?</i> 2. <i>Как они сменяют друг друга?</i> 3. <i>Что происходит с неживой природой в течение года?</i> 4. <i>Отгадайте загадку: «Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки».</i> 5. <i>Как в течение года изменяется жизнь растений?</i> 6. <i>Отгадайте загадку: «Летом бродит без дороги между сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос».</i> 7. <i>Как в течение года изменяется жизнь животных?</i> 8. <i>Как в течение года изменяется труд людей?</i> 9. <i>Отгадайте загадку: «На дворе горой, а в избе водой».</i> 10. <i>Какими свойствами обладает вода?</i> 11. <i>Какими свойствами обладает воздух?</i> 12. <i>Что вы знаете о горных породах?</i> 13. <i>Что вы знаете о почве?</i> 14. <i>Как люди используют предметы природы – природные богатства?</i> 15. <i>Всегда ли люди поступают правильно по отношению к природе?</i> 16. <i>Существуют ли правила, которыми должны руководствоваться все люди по отношению к природе?</i> <p><i>Вы уже много знаете о природе. Но еще много не знаете.</i></p> | <p>Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Рассуждают.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p><i>Для того, чтобы лучше узнать окружающую нас природу, а это очень интересно и увлекательно, чтобы правильно строить с ней свои отношения, не навредить ей, мы и будем изучать новый учебный курс «Природоведение». Отправляемся на следующую станцию.</i></p> <p><i>Звучит музыка.</i></p> | |
| 3 | <p>Ознакомление с новым учебным курсом «Природоведение», его предметом и задачами его изучения.</p> | 6 | <p><i>Итак, мы оказались на второй станции «Узнайка». Откройте тетради и сделайте с доски: «3 сентября. Классная работа. Тема: Введение в курс природоведения.»</i></p> <p>Прикрепляет на доску карточку со словом «природоведение».</p> <p><i>Что же означает слово «природоведение»? Это сложное слово. Оно состоит из двух простых слов «природа» и «ведение».</i></p> <p>Прикрепляет на доску карточки с этими словами.</p> <p><i>Слово «природа», давайте все вместе произнесем это слово: «При-ро-да», объединяет в себе все то, что нас окружает и не сделано руками человека. А слово «ведение», давайте все вместе произнесем это слово: «Ве-де-</i></p> | <p>Работают с тетрадями.</p> <p>Рассматривают карточку со словом «природоведение». Слушают учителя.</p> <p>Рассматривают карточки со словами «природа» и «ведение». Проговаривают их.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------|---|--|--|
| | | | <p><i>ны-е», означает «знать», «узнавать». Кто догадался, что еще означает слово «природоведение»?</i></p> <p>Если ученики затрудняются, отвечает учитель.</p> <p><i>Дайте все вместе произнесем это новое слово: «Приро-до-ве-де-ны-е». Запишите в тетрадь: «Природоведение – знать природу».</i></p> <p><i>Итак, мы будем изучать природу, будем относиться к ней бережно, с любовью, следуя определенным правилам. Также будем выявлять красоту природы нашего края и всей России. Будем учиться любить и охранять нашу природу. Посмотрите, на доске представлено слово замечательного русского писателя М.М.Пришвина: «Любить и охранять природу – значит любить и охранять Родину!» В конце учебника есть замечательное стихотворение Михаила Дудина. Дайте, я его вам зачитаю.</i></p> <p>Зачитывает стихотворение Михаила Дудина, представленное на с.240.</p> | <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Проговаривают слово «природоведение». Записывают в тетрадь. Слушают учителя.</p> <p>Читают высказывание М.М.Пришвина, представленное на доске.</p> <p>Слушают учителя.</p> |
| 4 | Физминутка. | 1 | <p><i>Мы уже на третьей станции «Разлекайка».</i></p> <p>Проводит физминутку.</p> | <p>Повторяют за учителем движения.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----|---|--|
| | | | <p><i>К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились.</i></p> <p><i>А теперь погнали дружно. Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс, Одной, другой – это кроль.</i></p> <p><i>Все, как один, Плыдем, как дельфин. Вышли на берег крутой И отправились домой.</i></p> <p><i>Все сели по вагонам и едем к следующей станции.</i></p> <p><i>Звучит музыка.</i></p> | |
| 5 | Ознакомление учащихся с учебником, рабочей тетрадью и классным календарем природы и труда. | 18 | <p><i>Итак, мы уже на четвертой станции, которая называется «Помощайка». Мы познакомимся с помощниками, которые будут помогать нам изучать природу.</i></p> <p><i>Первый помощник – это учебник. Откройте свой учебник на с. 1 и прочитайте правила работы с ним, помещенные на левой стороне.</i></p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Работают с учебником. Читают быстро про себя.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>Что вы помнили из прочитанного?</p> <p>Дополняет ответы</p> <p>А теперь откройте учебник на с. 238. Что вы там видите? Как вам может помочь содержание?</p> <p>А теперь откройте учебник на с. 3. Вверху найдите название темы. Эту тему мы начнем изучать на следующем уроке. Название темы сопровождается картинкой. Вам понравилась картинка? Изображена ли на ней предмет рукотворного мира? Под картинкой найдите тему следующего урока. Материал урока в учебнике начинается с вопросов. Ответы на эти вопросы надо подготовить к следующему уроку. Далее следует текст, который мы будем читать частично в классе, частично дома. В этом тексте каждый из вас найдет для себя много нового, полезного и интересного.</p> <p>Переверните страницу. Вы видите, что в учебнике есть иллюстрации. Мы будем работать по ним в классе. Но я вам советую просматривать картинки и сами также и при выполнении домашней работы.</p> <p>Переверните еще страницу. На с. 6 вы видите вопросы под рубрикой «Проверь себя». На них вы будете отвечать дома, чтобы проверить, готовы ли вы ответить на них на следующем уроке. Если на какой-либо вопрос вы не</p> | <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Изучают содержание. Отвечают на вопрос. Читают название темы, рассматривают картинку, отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают вопросы, текст, слушают учителя.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, слушают учителя.</p> <p>Рассматривают вопросы, «зверюшек», слушают учителя.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>сможете ответить, надо снова прочитать текст, рассмотреть иллюстрации, записи в тетрадах, вспомнить о том, что делали на уроке. Под вопросами нарисованы знакомые вам «зверюшки». Они как всегда будут помогать нам усваивать знания.</p> <p>На с. 7 вверху имеется вывод по теме урока. Вы можете использовать его для подготовки дома рассказа к следующему уроку. Ниже вы видите задания, которые необходимо стараться выполнить.</p> <p>А теперь откройте первый форзац, рассмотрите его и расскажите, как можно помочь природе.</p> <p>А теперь откройте форзац в конце учебника, рассмотрите его и расскажите, как не следует вести себя в природе.</p> <p>Второй помощник – это рабочая тетрадь. Откройте ее на с. 1 и на левой стороне прочитайте правила работы с ней. Что вы усвоили из прочитанного?</p> <p>Полистайте рабочие тетради. Вы видите много заданий, которые будете выполнять по моим указаниям в классе или дома. Сейчас выполните задание на с. 3 под № 1.</p> <p>Еще один наш помощник в изучении природоведения – классный календарь природы и труда. Рассмотрите его. В центре имеется табель, в клеточках которого мы будем отмечать обобщенные результаты ваших наблюдений за погодой. Ниже вы видите условные знаки, с</p> | <p>Рассматривают вывод, задания, слушают учителя.</p> <p>Рассматривают форзацы, рассказывают.</p> <p>Работают с рабочей тетрадью. Читают, отвечают на вопрос.</p> <p>Рассматривают задания, выполняют задание на с. 3 под № 1.</p> <p>Рассматривают календарь природы и труда, слушают учителя.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|---|
| | | | <p>помощью которых будете отмечать погоду. А справа и слева вы видите кармашки, в которые будете помещать интересные результаты ваших наблюдений за изменениями в природе в то или иное время года.</p> <p>Отправляемся на следующую станцию.</p> <p>Звучит музыка.</p> | |
| 6 | <p>Ознакомление учащихся с предстоящей урочной и внеурочной учебной деятельностью.</p> | 5 | <p>Итак, мы доехали до последней станции нашего путешествия, которая называется «Обучайка».</p> <p>Мы будем изучать природоведение 2 раза в неделю. На уроках в классе мы будем рассказывать друг другу, работать с учебником, рабочей тетрадью, с тетрадью в клеточку, различными картинками, таблицами и другими пособиями, будем подводить итоги наблюдений и вести классный календарь природы и труда, будем проводить эксперименты, работать с приборами, участвовать в играх. Деятельность будет разнообразной и интересной.</p> <p>Кроме того, мы совершим экскурсии в природу. Иногда мы будем оставаться после уроков, чтобы понаблюдать за жизнью растений и животных уголка живой природы и поработать за ними, поработать на географической площадке и на учебно-опытном участке. Продолжать работу вы будете дома по моим заданиям. Я надеюсь, что изучение природоведения будет для вас интересным и</p> | <p>Слушают учителя, записывают задания по внеклассной работе.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|---|--|---|
| | | | <p>увлекательным, и этот учебный курс будет одним из любимых. Как и раньше по пятницам юные натуралисты могут остаться после уроков на заседание кружка. А еще скоро к нам в гости придет красавица Осень. Давайте порадуем ее нашими работами.</p> <p>Дает задания к осенней натуралистической кампании.</p> | |
| 7 | Домашнее задание. | 1 | <p>Прочитать статью на с. 6 учебника, ответить на вопрос под № 4, выполнить задания под №№ 3 и 5. Попытаться ответить на вопросы на с. 3.</p> <p>Выполнить задание № 2 в рабочей тетради.</p> <p>Кто хочет подготовить сообщения к следующему уроку, подойдите ко мне на перемене, я объясню, как это сделать.</p> | Записывают домашнее задание в дневники. |
| 8 | Итог урока. | 3 | <p>Наш урок подходит к концу.</p> <p>Чем вы занимались на уроке?</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Какой учебный курс вы будем изучать?</p> <p>Какие помощники будут вам в этом помогать?</p> <p>Когда надо отвечать на вопросы, помещенные в начале темы урока перед текстом?</p> <p>Вам понравился урок?</p> <p>Оценка деятельности учащихся, советы, рекомендации.</p> <p>Урок окончен. Спасибо за урок.</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы. |

ЛИТЕРАТУРА

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – С. 138-140.

Программно-методические материалы. Окружающий мир : Нач. шк. / Сост. Е.О.Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. – С. 52-56, 67, 85.

Клепинина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе «Природа и люди» // Нач. шк. – 1998. - № 10. – С. 5-6.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – 1-е изд. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. – С. 3-7, 233-240, форзацы, оборот первого форзаца.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. – С. 3-4, оборот обложки.

Обучение в 3 классе : Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. ; Под ред. Б.И.Фоминьк. – М.: Просвещение, 1988. – С. 163-165.

Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе : Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – С. 26-28.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРЕДМЕТНОГО УРОКА С ПРОВЕДЕНИЕМ ОПЫТОВ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 3 КЛАССА (1-4) ИЛИ 2 КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
З.А.КЛЕПИНИНОЙ, ТРАДИЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)**

ТЕМА: СВОЙСТВА СНЕГА И ЛЬДА

ЦЕЛИ:

1. Расширение представлений о снеге и льде на основе выявления некоторых физических свойств в опыте, а также о зимних явлениях в природе, связанных со снегом и льдом, на основе чтения, рассматривания иллюстраций и видеофрагментов;
формирование умений наблюдать и экспериментировать, делать выводы на их основе, пользоваться текстом учебника в качестве инструкции к опытам, а также пользоваться текстом и иллюстрациями учебника, видеофрагментами в качестве источника знаний, рассуждать и делать выводы;
формирование устойчивого интереса к природоведению в процессе познавательной деятельности.
2. Разностороннее психическое и физическое развитие личности.
3. Формирование научного мировоззрения, физической культуры, санитарно-гигиеническое и трудовое воспитание личности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать учащихся на учебную деятельность, напомнить о правильной посадке, организации рабочего места.
2. Проверить домашнюю работу.
3. Организовать актуализацию опорных знаний и подвести к теме урока.
4. Объяснить предстоящую самостоятельную работу со снегом и льдом.

5. Организовать самостоятельную работу по выявлению свойств снега и льда опытным путем.
6. Провести демонстрационный учебный эксперимент по выявлению хрупкости льда по сравнению со снегом.
7. Организовать работу над результатами опытов.
8. Провести физминутку.
9. Организовать работу с иллюстрациями и текстом учебника, а также видеофрагментами (первичное закрепление и развитие знаний).
10. Организовать домашнюю учебную работу.
11. Подвести итоги урока.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1) для учителя: дощечка (фанерка или лист пластика), молоток, видеозапись капли, снегопада, метели, процельвания проруби во льду на реке, видеоплеер, телевизор;
- 2) для учащихся: стаканы со снегом, льдом и водой, полоски цветной бумаги или цветные карандаши (фломастеры), деревянные или пластмассовые палочки, учебники, рабочие тетради, открытки (картинки).

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

*13 октября.
Классная работа.
Тема: Свойства снега и льда.*

ХОД УРОКА

| № № п.п. | Наименования структурных элементов | Вре-мя, мин. | Деятельность учителя | Деятельность уча-щихся |
|----------|--|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 1 | Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Все за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Сначала садятся девочки, затем мальчики. Напоминает о том, как надо правильно сидеть. Дает задание проверить, все ли готово к уроку. | Слушают учителя, усаживаются, проверяют, все ли готово к уроку, настраиваются на урок. |
| 2 | Проверка домашней работы. | 3 | Организовывает взаимопроверку и выборочную проверку выполнения заданий под номерами 26, 27 и 28 в рабочей тетради. | Проверяют друг у друга рабочие тетради. |
| 3 | Актуализация опорных знаний и подведение к теме урока. | 6 | А теперь отгадайте загадку: «Чего в гору не выкинуть, в решете не унести и в руках не удержать?» Правильно вы отгадали загадку. Давайте вспомним все, что мы знаем о воде, отвечая на следующие вопросы. 1. Какое значение имеет вода в природе и жизни людей? 2. Какими свойствами обладает вода в жидком состоянии? 3. Почему людям очень нужно знать эти свойства | Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, рассуждают. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p><i>вода?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Отгадайте загадки: «Я – вода да по воде же и плаваю», «Зимой на земле лежал, весной в речу побежал».</i> 5. <i>Что происходит с водой при замерзании?</i> 6. <i>Изменяются ли при этом свойства воды? Какими свойствами обладают снег и лед?</i> 7. <i>Вы должны были дома провести опыт с водой. Что произошло с металлической банкой при замерзании в ней воды? Как это можно объяснить?</i> 8. <i>Кто догадался, что мы будем изучать на этом уроке?</i> <p><i>Да, верно, мы изучим свойства снега и льда – твердого состояния воды. Откройте свои тетради и сплывите с доски.</i></p> | |
| 4 | Объяснение учителя перед самостоятельной работой со снегом и льдом. | 2 | <p><i>Нам предстоит проделать удивительную работу. Давайте представим наш класс научной лабораторией, а себя – научными сотрудниками. В нашу лабораторию поступили образцы снега и льда. нас попросили их изучить, выявить свойства и написать научный отчет. А как мы будем работать со снегом и льдом, посмотрим в учебнике на с. 67.</i></p> <p><i>Инструктирует учащихся, как следует работать по</i></p> | Слушают учителя. Работают с учебником. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----|--|--|
| 5 | Самостоятельная работа учащихся по выявлению свойств снега и льда. | 10 | <p>заданиям учебника, напоминает правила техники безопасности. Проверяет ход выполнения работы и оказывает помощь: от стимулирующей до обучающей. Побуждает к дальнейшим действиям.</p> <p><i>Дети, посмотрите, какая вода получилась при таянии снега: чистая или грязная? Снег, падая на землю, поглощает в себя пыль, жидкости и различные газы, имеющиеся в воздухе, а также различные вещества, находящиеся на поверхности почвы и разных предметов. Поэтому его не следует есть.</i></p> | Самостоятельно работают над выявлением свойств снега и льда, пользуясь заданиями на с.67 учебника. |
| 6 | Демонстрационный учебный эксперимент по выявлению хрупкости льда по сравнению со снегом. | 1 | <p><i>А сейчас мы выявим еще одно свойство снега и льда. Внимательно смотрите, что я буду делать.</i></p> <p>Помещает кусочек льда на дощечку, фанерку или лист пластика и ударяет по нему молотком. Затем то же самое проделывает с комочком снега.</p> <p><i>Какое же мы выявили свойство льда? Какой лед по сравнению со снегом, если по нему ударить твердым предметом?</i></p> | Наблюдают за ходом учебного эксперимента. Рассуждают. Делают вывод. |
| 7 | Работа над результатами опытов. | 2 | <i>Чтобы стать настоящим ученым, надо не только уметь обнаружить что-то новое и полезное, но надо еще уметь результаты своей работы хорошо оформить. Откройте</i> | Заполняют таблицу на с.19 рабочей тетради. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | <i>свои рабочие тетради на с.19 и запишите выявленные свойства снега и льда в таблицу.</i> | |
| 8 | Физминутка. | 1 | <p><i>Мы все усиленно работали, а теперь давайте немножко отдохнем.</i></p> <p>Организовывает физминутку.</p> <p><i>Зайцы скачут: скок, скок, скок!</i></p> <p><i>Да на беленький снежок</i></p> <p><i>Приседают, слушают:</i></p> <p><i>Не идет ли волк.</i></p> <p><i>Раз – согнуться, разом</i></p> <p><i>Два – нагнуться, потянуться,</i></p> <p><i>Три – в ладоши три хлопка,</i></p> <p><i>Головою три кивка.</i></p> | Один ученик проводит физминутку, остальные повторяют за ним движения, проговаривая стихотворение. |
| 9 | Работа с иллюстрациями учебника. | 5 | <p><i>А теперь давайте откроем учебники на с.69 и посмотрим, чем занята «зверюшка»? Какое свойство снега проявляется в снежках и капели?</i></p> <p>Если ученики затрудняются, оказывает им помощь: от стимулирующей до обучающей.</p> <p><i>А теперь работаем со схемой на той же странице. Объясните связи, указанные стрелочками.</i></p> | <p>Рассматривают рисунок на с.69 учебника, высказывают свои предположения.</p> <p>Рассматривают схему на с.69 учебника,</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|----|---|--|
| | | | <p>Если ученики затрудняются, оказывает им помощь: от стимулирующей до обучающей.</p> | <p>объясняют связи.</p> |
| 10 | <p>Первичное закрепление и развитие знаний.</p> | 11 | <p>Организовывает чтение статьи на с.68 учебника и обсуждение прочитанного материала с демонстрацией видеофрагментов, задавая следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем узнали из статьи? 2. Что представляют собой сосульки? 3. Что происходит с сосульками в конце зимы, когда прогреет солнце? 4. Что можно обнаружить зимой на оконных стеклах? 5. Чем покрываются водоемы зимой? 6. Что делают люди, чтобы добраться до воды в водоеме зимой? 7. Чем отличается метель от снегопада? 8. Как образуются сугробы? 9. Что такое гололед? 10. Что такое изморозь? <p>В случае затруднений оказывает учащимся помощь: от стимулирующей до обучающей.</p> <p><i>Откройте свои тетради и запишите слова:</i> <i>сосулька, прорубь, метель, буран, турра, сугроб, гололед,</i></p> | <p>Читает статью на с.68 учебника, отвечают на вопросы, рассуждают, смотрят видеофрагменты.</p> <p>Записывают термины в тетрадь.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------|---|---|---|
| | | | изморозь. Пишет на доске или размещает на ней заготовленные карточки. | |
| 11 | Домашнее задание. | 1 | <i>Итак, подходит к концу наш урок, наша исследовательская работа в научной лаборатории. Но вы ее продолжите дома. Прочитайте статью на с.68 и выводы на с.69, ответьте на вопросы на с.69, выполните задания и попытайтесь ответить на вопросы на с.70 учебника. Желающие дополнительно читают статью на с.70 учебника, изображают в рисунках гололед, изморозь, сосульки или какое-либо другое явление, связанное со снегом и льдом. Всем надо выполнить задание в рабочей тетради на с.18 внизу.</i> | Записывают домашнее задание в дневники. |
| 12 | Итог урока. | 2 | <i>Давайте подведем итоги. Чем мы занимались на уроке? Что узнали нового? Вам понравился урок?</i> <i>Оценка деятельности, советы, рекомендации.</i> <i>Урок окончен. Спасибо за урок!</i> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают. |

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – С. 145-148.

Практикум по методике преподавания природоведения : Вып. 4 : Учеб. - метод. пособие для студентов-заочников 3 курса фак педагогики и методики нач. обучения пед. ин-тов / Автор-составитель А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: Просвещение, 1983. – С. 15-16.

Программно-методические материалы. Окружающий мир : Нач. шк. / Сост. Е.О.Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. – С. 52-56, 70-71, 72-73, 85.

Клепнигина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе «Природа и люди» // Нач. кл. – 1998. - № 10. – С. 56-57.

Клепнигина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – 1-е изд. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. - С. 66-70.

Клепнигина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. – С. 18-19.

Обучение в 3 классе : Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. ; Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1988. – С. 196-199.

Клепнигина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе : Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – С. 61-65.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ВВОДНОГО УРОКА-ЭКСКУРСИИ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ ДЛЯ 3 КЛАССА (1-4)
ИЛИ 2 КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС З.А.КЛЕПИНИНОЙ,
ТРАДИЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА).**

ТЕМА: ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

ЦЕЛИ:

1. Выявление осенних изменений в неживой природе, в жизни растений и животных; формирование у учащихся умения наблюдать; закрепление понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение»; сбор природного материала; формирование устойчивого интереса к природоведению в процессе познавательной деятельности.
2. Разностороннее психическое и физическое развитие учащихся.
3. Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, эстетическое и трудовое воспитание личности.

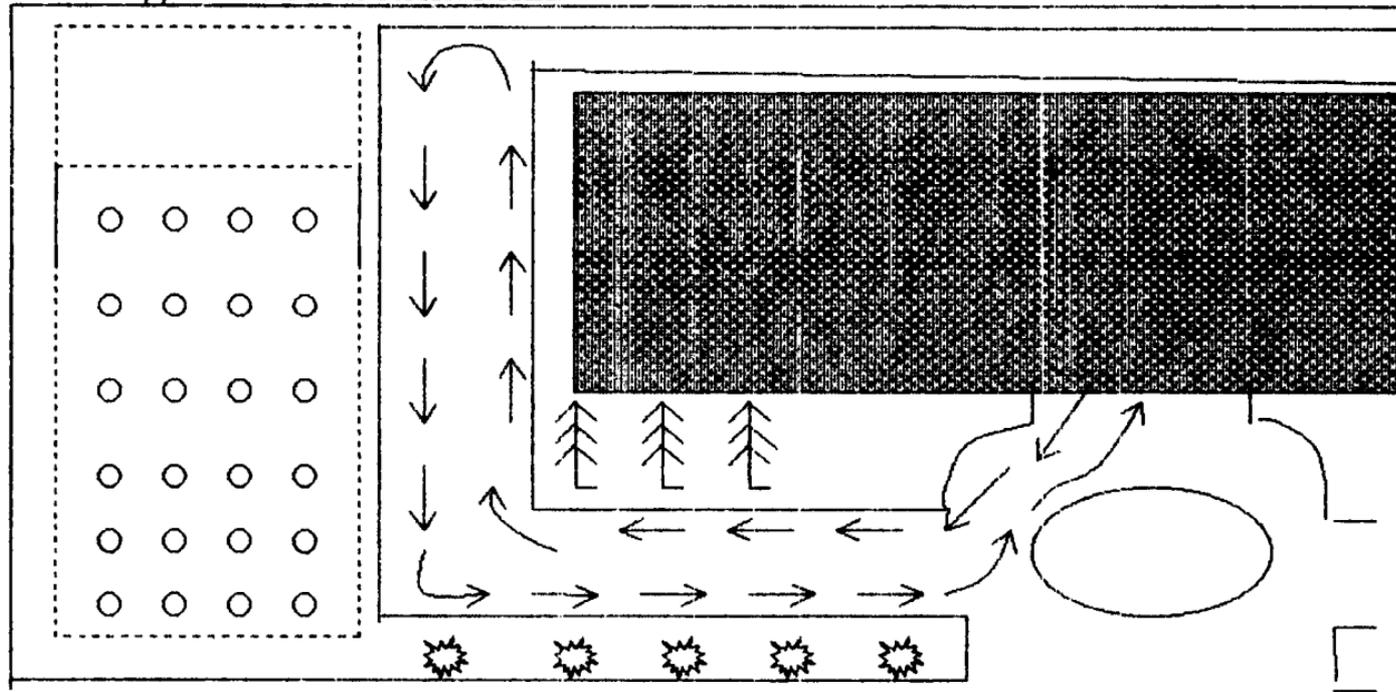
ЗАДАЧИ:

1. Подготовить учащихся к экскурсии.
2. Организовать выдвижение учащихся на место проведения экскурсии.
3. Организовать наблюдения учащихся за осенними изменениями в неживой природе, в жизни растений и животных.
4. Организовать первичное закрепление результатов наблюдений.
5. Организовать сбор природного материала.

7. Организовать возвращение учащихся в классную комнату.
8. Организовать домашнюю учебную работу.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ: школьный двор.

МАРШРУТ ДВИЖЕНИЯ НА ЭКСКУРСИИ:



ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1) для учителя: карточки с заданиями для учащихся;
- 2) для учащихся: гербарные папки или какие-либо картонные папки, рабочие тетради, тетради в клеточку карандаши.

ХОД УРОКА-ЭКСКУРСИИ

| №№ п.п. | Наименования структурных элементов | Вре-мя, мин. | Деятельность учителя | Деятельность уча-щихся |
|---------|---|--------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 2 | <p><i>Дети, вы любите ходить в гости? Тогда быстрее одевайтесь, возьмите папки, рабочие тетради, карандаши и пойдём в гости к природе.</i></p> <p>Проверяет, как дети одеты, взяли ли экскурсионное снаряжение. Напоминает правила поведения во время движения на место проведения экскурсии, а также на природе.</p> | Слушают учителя, выполняют его указания. Повторяют правила поведения во время движения на место проведения экскурсии, а также на природе. |
| 2 | Выдвижение на место проведения экскурсии. | 1 | Выстраивает детей парами и выводит на место проведения экскурсии. Следит, чтобы дети не шумели. | Выстраиваются парами и выходят на место проведения экскурсии. |
| 3 | Объяснение учителя. | 2 | <i>Мы приступаем к изучению новой темы «Летние и осенние изменения в природе». И начнём мы её с экскурсии в</i> | Слушают учителя. Выполняют его |

| 11 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p><i>природу. Наша задача: хорошенько понаблюдать за осенней природой и выявить побольше признаков в ней изменений.</i></p> <p>Делит учащихся класса на 3 рабочие группы в соответствии с уровнем развития детей: относительно низким, средним и высоким. Назначает командиров групп.</p> <p><i>Дети, посмотрите вокруг, кто к нам пришел? Отгадайте загадку: «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья». Да, к нам пришла красавица Осень. Она приглашает нас к себе в гости и хочет посмотреть, как вы умеете наблюдать, какая команда сделает это лучше.</i></p> | <p>указания. Отгадывают загадку.</p> |
| 4 | Наблюдения за изменениями в неживой природе. | 8 | <p><i>Итак, первое задание Осени: понаблюдать за неживой природой. Командиры, получите карточки.</i></p> <p style="text-align: center;">1 КАРТОЧКА</p> <p>Понаблюдать за небом и ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видно на небе солнце или нет? 2. Есть на небе облака или нет? 3. Какого цвета небо: голубого или серого? <p style="text-align: center;">2 КАРТОЧКА</p> <p>Проведите необходимые наблюдения и охарактеризуйте погоду. Результаты запишите в таблицу в рабочей тетради</p> | <p>Слушают учителя. Командиры групп получают по 3 карточки.</p> <p>Ученики групп выполняют задания от первой карточки к третьей. При подведении итогов сначала отчитывается 1 группа учащихся (с относительно низким уровнем развития), их</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>(с. 26).</p> <p>3. КАРТОЧКА.</p> <p>Понаблюдайте за неживой природой и расскажите, как она изменилась по отношению с летом. Какие признаки осени можно назвать для неживой природы.</p> <p>Контролирует выполнение задания, при необходимости помогая (от стимулирующей до обучающей помощи).</p> <p>Организовывает отчеты групп о проделанной работе. Контролирует, чтобы все ученики заполнили таблицу на с. 26 в рабочей тетради, а также записали выводы в другие тетради.</p> | <p>отчет дополняет 2 группа учащихся (с относительно средним уровнем развития), а их отчет дополняет 3 группа учащихся (с относительно высоким уровнем развития).</p> <p>Работают с рабочими тетрадями, записывают выводы в другие тетради.</p> |
| 5 | Закрепление понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение». | 6 | <p><i>А теперь выполняем второе задание Осени: надо найти, показать и описать дерево, кустарник и травянистое растение. Командиры, получите карточки.</i></p> <p>1. КАРТОЧКА.</p> <p>Найдите яблоно, сирень и клевер. Укажите, что из них является деревом, кустарником или травянистым растением, а также объясните свой выбор.</p> <p>Справочный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • у дерева стебли одревесневшие, от корня (из почвы) растет один стебель, называемый главным стеблем. | <p>Слушают учителя. Командиры групп получают по одной соответствующей карточке, и ученики выполняют задание.</p> <p>При подведении итогов сначала отчитывается 1 группа учащихся (с относительно низким уровнем развития), их отчет</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p>или стволом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ у кустарника стебли одревесневшие, от корня (из почки) растет несколько стеблей; ▪ у травянистого растения стебли не одревесневшие. <p style="text-align: center;">2 КАРТОЧКА.</p> <p>Найдите деревья, кустарники и травянистые растения. Назовите их и объясните, почему вы решили, что данное растение является деревом, кустарником или травянистым растением.</p> <p style="text-align: center;">3 КАРТОЧКА.</p> <p>Найдите деревья, кустарники и травянистые растения. Назовите их и объясните, почему вы решили, что данное растение является деревом, кустарником или травянистым растением. Как можно дерево превратить в кустарник, а кустарник – в дерево?</p> <p>Контролирует выполнение задания, при необходимости помогая (от стимулирующей до обучающей помощи). Организовывает отчеты групп о проделанной работе.</p> | <p>дополняет 2 группа учащихся (с относительно средним уровнем развития), а их отчет дополняет 3 группа учащихся (с относительно высоким уровнем развития).</p> |
| 6 | Наблюдения за осенними изменениями в жизни | 8 | <i>А теперь выполняем третье задание Осени: наблюдаем за изменениями в жизни растений. Командиры, получите карточки.</i> | Слушают учителя. Командиры групп получают по одной |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------|---|---|--|
| | растений. | | <p data-bbox="811 146 1001 174">1 КАРТОЧКА</p> <p data-bbox="525 182 1286 244">Понаблюдайте за березой и елью и ответьте на следующие вопросы:</p> <ol data-bbox="525 252 1286 484" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="525 252 1286 314">1. На каком дереве изменилась окраска листьев, а на каком не изменилась? <li data-bbox="525 323 1286 385">2. Листья березы стали желтыми, красными или оранжевыми? <li data-bbox="525 393 1286 421">3. Есть ли под березой и елью опавшие листья? <li data-bbox="525 429 1286 457">4. Есть ли на березе и ели семена? <li data-bbox="525 466 1286 484">5. Что остается на месте опавшего листа у березы? <p data-bbox="811 536 1001 564">2 КАРТОЧКА</p> <p data-bbox="525 572 1286 671">Понаблюдайте за лиственными и хвойными деревьями и кустарниками, а также за травянистыми растениями и выявите, какие изменения произошли с ними осенью.</p> <p data-bbox="811 723 1001 751">3 КАРТОЧКА</p> <p data-bbox="525 759 1286 857">Понаблюдайте за различными растениями, выявите, какие изменения произошли с ними осенью, и сделайте вывод. Найдите цветущие и плодоносящие растения.</p> <p data-bbox="525 904 1286 961">Контролирует выполнение задания, при необходимости помогая (от стимулирующей до обучающей помощи).</p> | <p data-bbox="1296 111 1585 210">соответствующей карточке, и ученики выполняют задание.</p> <p data-bbox="1296 218 1585 754">При подведении итогов сначала отчитывается 1 группа учащихся (с относительно низким уровнем развития), их отчет дополняет 2 группа учащихся (с относительно средним уровнем развития), а их отчет дополняет 3 группа учащихся (с относительно высоким уровнем развития). Записывают выводы в тетради.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Организовывает отчеты групп о проделанной работе, записывает выводы в тетради.</p> | |
| 7 | <p>Наблюдения за осенними изменениями в жизни животных.</p> | 8 | <p><i>А теперь выполняем четвертое задание осени: понаблюдаем за изменениями в жизни животных. Командиры, получите карточки.</i></p> <p>1 КАРТОЧКА.</p> <p>Найдите птиц, назовите их и понаблюдайте, каким кормом они питаются: растительным или животным.</p> <p>2 КАРТОЧКА.</p> <p>Найдите разных животных (насекомых, моллюсков, ящериц, птиц, зверей) и понаблюдайте, какие изменения произошли в их жизни осенью.</p> <p>3 КАРТОЧКА.</p> <p>Найдите разных животных, понаблюдайте, какие изменения произошли в их жизни осенью, а также попытайтесь назвать причины этих изменений.</p> <p>Контролирует выполнение задания, при необходимости помогая (от стимулирующей до обучающей помощи). Организовывает отчеты групп о проделанной работе, записывает выводы в тетради.</p> | <p>Слушают учителя. Командиры групп получают по одной соответствующей карточке, и ученики выполняют задание. При подведении итогов сначала отчитывается 1 группа учащихся (с относительно низким уровнем развития), их отчет дополняет 2 группа учащихся (с относительно средним уровнем развития), а их отчет дополняет 3 группа учащихся (с относительно высоким уровнем развития). Записывают выводы в тетради.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------------|---|--|---|
| 8 | Первичное закрепление. | 3 | <p><i>А теперь Осень проводит викторину. Отвечаем на вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какая сегодня погода?</i> 2. <i>Что происходит осенью с листьями деревьев и кустарников?</i> 3. <i>Что происходит осенью с травянистыми растениями?</i> 4. <i>Какие растения не изменились осенью?</i> 5. <i>Что происходит осенью с насекомыми?</i> 6. <i>Каких мы наблюдали птиц?</i> | Отвечают на вопросы. |
| 9 | Сбор природного материала. | 3 | <p><i>Осень довольна тем, как вы справились с ее заданием, и хочет вас отблагодарить.</i></p> <p>Дает задание собрать опавшие листья, различающиеся формой и окраской, объясняя при этом, что собирать листья нужно только опавшие и не слишком много, чтобы не навредить природе.</p> | Собирают листья в гербарную папку или журнале-либо картонные папки. |
| 10 | Итог урока-экскурсии. | 2 | <p><i>Наша экскурсия в природу в гости к Осени подходит к концу.</i></p> <p><i>Чем мы занимались на экскурсии?</i></p> <p><i>Вам понравилась экскурсия?</i></p> <p><i>Интересно было выполнить задания?</i></p> <p><i>Красива ли природа осенью?</i></p> | Слушают учителя. Отвечают на вопросы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|----------------------|---|--|--|
| | | | <p><i>А какая красота привлекла ваше внимание?</i> <i>Да, ребята, природа прекрасна в любое время года. Мы ведь любим природу нашего края и не должны забывать беречь и охранять ее.</i> Оценка деятельности учащихся, рекомендации, советы.</p> | |
| 11 | Возвращение в класс. | 1 | <p>Выстраивает детей парами и ведет в классную комнату. Напоминает, что еще продолжаются занятия, и следит, чтобы дети не шумели.</p> | Строятся парами и идут в классную комнату. |
| 12 | Домашнее задание. | 1 | <p><i>Дома продолжить наблюдения за осенними изменениями в природе и подготовить краткие сообщения. Кто желает, может изобразить результаты своих наблюдений в рисунке. Выполнить задания на с. 26-27 в рабочей тетради.</i> Урок окончен. Спасибо за урок.</p> | Записывают в дневники. |

ПОСЛЕЭККУРСИОННАЯ РАБОТА

1. Знания об изменениях в неживой природе, в жизни растений и животных, усвоенные в ходе наблюдений, используются в качестве опорных на последующих уроках природоведения по темам: «Неживая природа летом и осенью», «Растения летом и осенью», «Насекомые и птицы летом и осенью», «Другие дикие животные летом и осенью».
2. Эстетические впечатления используются на уроках изобразительного искусства.
3. Собранные листья используются для изготовления гербария с последующим использованием на уроке «Растения летом и осенью», на уроках трудового обучения, для украшения классной комнаты.

4. Рисунки, сделанные учащимися в ходе выполнения домашней работы, а также на уроках изобразительного искусства, используются для выставки «Природа нашего края осенью».

ЛИТЕРАТУРА

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – С. 150-153.

Практикум по методике преподавания природоведения : Вып. 4 : Учеб. - метод. пособие для студентов-заочников 3 курса фак. педагогики и методики нач. обучения пед. ин-тов / Автор-составитель А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: Просвещение, 1983. – С. 16-17, 24-27.

Программно-методические материалы. Окружающий мир : Нач. шк. / Сост. Е.О.Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. – С. 52-56, 69-70, 72-73, 85.

Клепинина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе «Природа и люди» //Нач. шк. – 1998. - № 10. – С. 5-7.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк.. – Смоленск : Ассоциация XXI – век IT, 1998. – С. 26-27.

Обучение в 3 классе : Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. ; Под ред. Б.И.Фоминых. – М.: Просвещение, 1988. – С. 150, 170-173.

Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе : Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – С. 18, 33-38.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОБОБЩАЮЩЕГО УРОКА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА (1-4) ИЛИ 2
КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС З.А.КЛЕПИНИНОЙ, ТРАДИ-
ЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)**

ТЕМА: ЛЕТНИЕ И ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ

ЦЕЛИ:

1. Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме «Летние и осенние изменения в природе» с дальнейшим развитием необходимых умений (навыков) сравнивать, анализировать и синтезировать, рассуждать и делать выводы; формирование устойчивого интереса к природоведению в процессе познавательной деятельности.
2. Разностороннее психическое и физическое развитие личности.
 3. Формирование научного мировоззрения, экологической и физической культуры; гражданское, эстетическое, санитарно-гигиеническое и трудовое воспитание личности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать учащихся на учебную деятельность, напомнить о правильной посадке, организации рабочего места.
2. Проверить домашнюю работу. Организовать актуализацию знаний по изученной теме «Летние и осенние изменения в природе» с приведением их в систему.
3. Провести физминутку.

4. Организовать работу по обобщению знаний по изученной теме.
5. Организовать первичное закрепление знаний.
6. Организовать домашнюю учебную работу.
7. Подвести итог урока.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 3) для учителя: план характеристики сезонных изменений в природе, выполненный на листе ватмана; магнитофонная запись или грамзапись произведений П.И. Чайковского из цикла «Времена года» (соч. 37); магнитофон или электрофон (соответственно); таблицы «Лето», «Осень», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие звери»; репродукции картин И. Шишкина «Корабельная роща» и В. Поленова; классный календарь природы и труда; карточки со словами или рисунками, характеризующими лето и осень;
- 4) для учащихся: учебники, рабочие тетради, тетради в клетку.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

20 ноября.

Классная работа.

Тема: Лето и осенние изменения в природе.

Примечание. Урок следует проводить в конце осени с наступлением предзимья, когда чаще выпадает снег, а не дождь, и температура воздуха колеблется около 0°С.

| № № п.п. | Наименования структурных элементов | Вре- мя, мин. | Деятельность учителя | Деятельность уча- щихся |
|----------|---|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 1 | <p><i>Прозвенел звонок - Вот и начался урок! Улыбнитесь друг другу и садьте тихо-тихо – сначала девочки, затем мальчики.</i></p> <p>Напоминает о том, как надо правильно сидеть. Дает задание проверить, все ли готово к уроку. Организует внимание.</p> <p><i>Мне так приятно видеть вас веселыми и заинтересованными. И я надеюсь, что вы мне поможете провести хороший урок. Давайте будем работать так, чтобы всем нам было интересно и увлекательно.</i></p> | <p>Слушают учителя, улыбаются друг другу, усаживаются.</p> <p>Готовят свое рабочее место.</p> <p>Слушают учителя, настраиваются на учебную деятельность.</p> |
| 2 | Проверка домашней работы. Актуализация знаний по изученной теме «Летние и осенние изменения | 23 | <p><i>Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке? Посмотрите на записанную на доске тему, вспомните домашнее задание.</i></p> <p><i>Правильно. Мы должны вспомнить все то, что мы знаем о природе летом и осенью.</i></p> <p><i>Стирайте с доски в тетрадь: «20 ноября. Класная</i></p> | <p>Отвечают на вопрос с опорой на доску, домашнее задание.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Переписывают с</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | <p>в природе» с приведением их в систему.</p> | | <p><i>работа. Тема: Летние и осенние изменения в природе.»</i> <i>А поможет нам вспомнить летние и осенние изменения в природе следующий план.</i></p> <p>Помещает план на доску.</p> <div data-bbox="508 329 1301 582" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в неживой природе. 2. Изменения в жизни растений. 3. Изменения в жизни диких животных. 4. Изменения в жизни домашних животных. 5. Изменения в труде людей. </div> <p>Звучит музыка (П.И. Чайковский. Соч. 37. «Времена года». Июнь, июль или август).</p> <p><i>Теплый длинный-длинный день, В полдень – короткая тень, Зацветает в поле колос, Подает кузнечик голос, Созревает земляника, Что за время, подсажка-ка?</i></p> | <p>доски в тетрадь.</p> <p>Рассматривают план.</p> <p>Слушают музыку.</p> <p>Отгадывают</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p><i>Кто догадался, о каком времени года мы сейчас будем говорить?</i> <i>Верно. Давайте поговорим о лете. Смотрим на наш план. Итак, что же характерно для неживой природы летом? Можно посмотреть учебник (с. 115-147), рабочую тетрадь (с. 4-5, 26-34), таблицу.</i></p> <p>Помещает на доске таблицу «Лето».</p> <p><i>Как высоко поднимается солнце на небе?</i> <i>Почему в народе говорят: «В летнюю пору заря с зарей сходится».</i> <i>Какая погода характерна для летних месяцев?</i> <i>Почему в народе говорят: «Летом каждый кустинок мечеть пустить».</i> <i>Какие явления в неживой природе можно наблюдать летом?</i> <i>А как повлияли изменения в неживой природе на летнюю жизнь растений?</i> <i>А как связана летняя жизнь диких животных с растительным миром и неживой природой? Расскажите по таблицам.</i></p> <p>Помещает на доску таблицы «Насекомые», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Дикие звери».</p> | <p>загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на план, учебник, рабочую тетрадь, таблицы. Объясняют поговорки. Рассуждают.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>Имеются какие-либо особенности в жизни домашних животных летом?</p> <p>Отдайте летний труд людей.</p> <p>Летняя природа очень красивая. Посмотрите, как изобразил летний лес русский художник И. Шишкин на картине «Корабельная роща».</p> <p>Помещает на доску репродукцию картины.</p> <p>Попытайтесь, как описывалот лето поэты в своих стихотворениях. Я прочитаю вам отрывок из стихотворения нашего земляка поэта Владимира Молчанова:</p> <p>«Какая тишь... Какой простор! И горизонт — кольцом. Светло молчит сосновый бор Над Северским Донцом».</p> <p>Ребята, вам нравится лето, летняя природа? Правда, летом хорошо! Мы любим лето. Но надо не забывать любить и летнюю природу, охранять ее. Откройте форзац в конце учебника и вспомните, какие наши поступки могут повредить природе. Давайте друг другу расскажем.</p> <p>Молодцы.</p> | <p>Слушают учителя, рассматривают репродукцию картины.</p> <p>Рассказывают с опорой на форзац учебника, рассуждают.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p>Звучит музыка (П.И. Чайковский. Соч. 37. «Времена года». Сентябрь, октябрь или ноябрь).</p> <p><i>Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает?</i></p> <p><i>Кто догадался, а чем мы сейчас займемся?</i></p> <p><i>Да, правильно, теперь мы вспомним все то, что уже знаем об осенней природе, сравнивая ее с летней.</i></p> <p><i>Смотрим на наш план. Можно посмотреть учебник, рабочую тетрадь, классный календарь природы и труда, таблицу.</i></p> <p>Помещает рядом с таблицей «Лето» таблицу «Осень».</p> <p><i>Какая погода характерна для осенних месяцев?</i></p> <p><i>Какие явления в неживой природе можно наблюдать осенью?</i></p> <p><i>Как повлияли изменения в неживой природе на осеннюю жизнь растений?</i></p> <p><i>Как связана осенняя жизнь диких животных с растительным миром и неживой природой?</i></p> <p><i>Как изменилась жизнь домашних животных осенью?</i></p> <p><i>Опишите осенний труд людей.</i></p> <p><i>Почему в народе говорят: «Осень дождлива да сыта».</i></p> <p><i>Вспомните, как надо себя вести в природе осенью, чтобы</i></p> | <p>Слушают музыку.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы с опорой на учебник, рабочую тетрадь, классный календарь природы и труда, таблицы. Рассуждают на основе сравнения.</p> <p>Объясняют поговорку.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------|---|--|--|
| | | | <p>не навредить ей. <i>А теперь давайте вспомним, какие особенности у природы поздней осенью?</i> <i>Какую работу люди выполняют поздней осенью?</i> <i>Какую заботу надо проявлять о своем здоровье?</i> <i>Но несмотря на то, что сейчас уже поздняя осень, а она навеивает нам грусть, мы любим осень за ее красоту. Посмотрите, как изобразил осень русский художник В. Поленов в своей картине.</i></p> <p>Помещает на доску репродукцию картины</p> <p><i>Послушайте также, как описал осень наш земляк поэт Владимир Молчанов:</i> <i>«Осень. Усталая осень</i> <i>Села на ветви леса.</i> <i>И только на кронах сосен</i> <i>Еще доживает лето».</i></p> | <p>Слушают учителя. Рассматривают репродукцию картины.</p> |
| 3 | Физминутка. | 1 | <p><i>Мы хорошо потрудились, а теперь отдохнем.</i> Организovывает физминутку.</p> <p>Митя шел, шел, шел, Белый гриб нашел. Раз – грибок, два – грибок, три – грибок. Положил их в кузовок.</p> | <p>Один ученик проводит физминутку, остальные повторяют за ним движения, проговаривая стихотворение.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------------------------|----|--|--|
| 4 | Обобщение знаний по изученной теме. | 12 | <p><i>Ребята, откройте учебники на с. 150 и посмотрите, чем заняты «зверюшки».</i></p> <p><i>Вот и мы тоже давайте сравним природу летом и осенью и выведем основные признаки летней и осенней природы.</i></p> <p><i>Какие будут предложения?</i></p> <p>Если дети затрудняются, задает наводящие вопросы</p> <p><i>Что происходит с солнцем на небе, облаками и длиной дня?</i></p> <p><i>А как это связано с поступлением тепла?</i></p> <p><i>Как это отражается на атмосферных осадках?</i></p> <p><i>Что происходит с растениями?</i></p> <p><i>А что происходит с животными?</i></p> <p><i>А что наблюдается в труде людей?</i></p> <p><i>Прочитайте вывод на с. 143 учебника и сравните его со своим. Откройте свои тетради и запишите основные признаки летней и осенней природы.</i></p> <p>Пишет на доске.</p> <p style="text-align: center;">ЛЕТОМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце поднимается на небе высоко. 2. Небо часто безоблачное. | <p>Рассказывают, чем заняты «зверюшки» на с. 150 учебника, оценивая их деятельность.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждая и выводя умозаключения.</p> <p>Читают вывод на с. 143 учебника, рассуждают. Записывают за учителем в тетрадях.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>3. День длинный.</p> <p>4. Тепло и даже жарко.</p> <p>5. Идут теплые кратковременные дожди, часты ливни с грозами.</p> <p>6. Растения с зелеными листьями, много цветущих, созревают плоды.</p> <p>7. Много насекомых, птиц и зверей, так как много корма. Птицы выкармливают своих птенцов. У зверей подрастают детеныши.</p> <p>8. Люди выращивают и убирают урожай, заготавливают корм для животных.</p> | |
| | | | <p style="text-align: center;">ОСЕНЬЮ.</p> <p>2. Солнце поднимается на небе не так высоко, как летом.</p> <p>3. Небо часто закрыто облаками.</p> <p>4. День короче, чем летом.</p> <p>5. Похолодание. Вода и почва стали холодными.</p> <p>6. Идут прохладные дожди, часто обложные моросящие. Возможны снегопады.</p> <p>7. Листья многих деревьев и кустарников изменили окраску и опадают. Травы постепенно увядают и засыхают. Цветущих растений мало. Плоды созрели.</p> <p>8. Насекомые прячутся. Перелетные птицы улетают из-за недостатка корма. Птицы и звери линяют. Некоторые звери запасают корм или жиреют, а также</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>впадают в спячку. Птенцы и детеныши стали взрослыми.</p> <p>1. Люди убирают урожай, обрабатывают почву, заготавливают корм для животных, сажают деревья и кустарники, высевают семена некоторых культур.</p> | |
| 5 | Первичное закрепление знаний. | 5 | <p>Делит учащихся на 2 группы. Объясняет правила (набор предложенных карточек, на которых написаны слова или имеются рисунки, характеризующие лето и осень, надо разделить на 2 группы в соответствии с сезоном и в каждой группе расположить в последовательности, соответствующей причинно-следственным связям). Дает команду приступить к выполнению. Оценивает работу групп.</p> | Участвуют в групповой работе. |
| 6 | Домашнее задание. | 1 | <p><i>Дома подготовиться рассказать об основных изменениях природы летом и осенью, используя записи в тетради и учебник на с. 150. Желающие могут изобразить основные признаки лета и осени в рисунках или стихах. Желательно выполнить задания на этой же странице. Кто хочет подготовить сообщения к следующему уроку, подойдите ко мне на перемене, я объясню, как это сделать.</i></p> | Записывают домашнее задание в дневники. |
| 7 | Итог урока. | 2 | <p><i>Наш урок подходит к концу. Чем мы занимались на уроке? Что узнали нового? Вам понравился урок?</i></p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | Оценка деятельности, советы, рекомендации. <i>Урок окончен. Спасибо за урок!</i> | |

ЛИТЕРАТУРА

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – С. 140-142.

Практикум по методике преподавания природоведения : Вып. 4 : Учеб. - метод. пособие для студентов-заочников 3 курса фак. педагогики и методики нач. обучения пед. ин-тов / Автор-составитель А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: Просвещение, 1983. – С. 17-19.

Программно-методические материалы. Окружающий мир : Нач. шк. / Сост. Е.О.Яременко. – 3-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2000. – С. 7, 52-56, 69-70, 72-73, 85.

Клепинина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе "Природа и люди" // Нач. шк. - 1998. - №10. - С. 57.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – 1-е изд. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. - С. 113-150, форзац в конце.

Клепинина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI – век II, 1998. – С. 4-5, 26-34.

Клепинина З.А. Комплект таблиц по природоведению с методическим руководством для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1991.

Обучение в 3 классе : Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. ; Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1988. – С. 150-151, 191-194.

Клепинина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе : Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – С. 18-19, 56-59.

Молчанов В.Е. Подснежники. Стихи. Поэмы. Переводы – Белгород : Везелица, 1992. – С. 23, 103-104.

ПЛАН-КОНСПЕКТ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА (КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК + УРОК ПОВТОРЕНИЯ + УРОК УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ) ПРИРОДОВЕДЕНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА (1-4) ИЛИ 2 КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС З.А.КЛЕПИНИНОЙ, ТРАДИЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)

ТЕМА: ЛЕТО И ОСЕНЬ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

ЦЕЛИ:

1. Проверка и оценка знаний о жизненных формах растений; повторение и закрепление усвоенных на предыдущих занятиях знаний и умений (навыков), которые могут служить в качестве опорных в процессе усвоения новых знаний на данном уроке; расширение и конкретизация знаний об изменениях в неживой природе, происходящих летом и осенью; формирование устойчивого интереса к природоведению в процессе познавательной деятельности.
2. Разностороннее психическое и физическое развитие личности.
3. Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, гражданское, эстетическое, санитарно-гигиеническое и трудовое воспитание личности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать учащихся на учебную деятельность, напомнить о правильной посадке, организации рабочего места.
2. Проверить домашнюю работу.

3. Организовать проверку с последующей оценкой знаний учащихся о жизненных формах растений.
4. Организовать повторение и закрепление усвоенных на предыдущих занятиях знаний и умений (навыков), которые будут служить в качестве опорных в ходе усвоения новых знаний.
5. Провести упражнение на релаксацию.
6. Организовать расширение и конкретизацию знаний об изменениях в неживой природе, происходящих летом и осенью.
7. Организовать первичное закрепление новых знаний.
8. Организовать домашнюю учебную работу.
9. Подвести итог урока.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 5) для учителя: карточки для проверочной работы (даны в приложении); учебная картина «Что нас окружает»; картинки различных предметов и явлений неживой и живой природы, а также рукотворного мира; учебные таблицы «Лето», «Осень»;
- 6) для учащихся: учебники, рабочие тетради, тетради в клетку, рисунки, изготовленные в качестве домашнего задания.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

17 октября.

Классная работа.

Тема: Лето и осень в неживой природе.

ХОД УРОКА

| № № п.п. | Наименования структурных эле- ментов | Вре- мя, мин. | Деятельность учителя | Деятельность уча- щихся |
|----------------|--|---------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 1 | <p>Усаживает учащихся.</p> <p><i>Тихо, тихо на цветок Бабочка садится. Пусть сейчас вот такое тихо Сядет ученица!</i></p> <p><i>С дерева упал листок И тихонечко лежит. Пусть сейчас вот такое тихо Сядет ученик.</i></p> <p>Напоминает о том, как надо правильно сидеть. Дает зада- ние проверить, все ли готово к уроку, напоминает правила организации своего рабочего места. Организовывает вни- мание.</p> <p><i>Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?</i></p> | <p>Слушают учителя, усаживаются.</p> <p>Готовят свое рабо- чее место, настраи- ваются на учебную деятельность.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----|--|---|
| | | | <p><i>Все ль на месте, все ль в порядке: Книга, ручка и тетрадка?</i></p> | |
| 2 | Проверка домашней работы | 3 | <p>Организовывает взаимопроверку и выборочную проверку выполнения заданий на с. 26-27 в рабочей тетради, а также обсуждение результатов самостоятельных наблюдений за изменениями в природе с приходом осени. Организует просмотр рисунков, отбор лучших рисунков для выставки:</p> | <p>Проверяют друг у друга (у соседа по парте) выполнение заданий в рабочей тетради на с. 26-27. Рассказывают о результатах своих наблюдений за изменениями в природе осенью, рассуждают. Показывают рисунки (выполнившие по желанию).</p> |
| 3 | Проверка с последующей оценкой знаний с жизненных форм растений. | 10 | <p><i>Народная мудрость гласит: «Дерево ценят по плодам, а человека по делам». Сейчас я хочу оценить ваши дела, конкретно — что вы узнали о деревьях, кустарниках и травах.</i></p> <p>Организовывает фиксированную проверку знания жизненных форм растений по карточкам двух вариантов (в каждой карточке три задания разного уровня сложности,</p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Самостоятельно работают с карточками, сдают</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|---|--|
| | | | <p>ученики стараются выполнить все задания). (Карточки прилагаются.)</p> | <p>учителю на проверку.</p> |
| 4 | <p>Повторение и закрепление изученного ранее материала о неживой природе.</p> | 10 | <p><i>А теперь отгадайте мои загадки и догадайтесь, что мы будем вспоминать?</i> <i>Без него плачемся, а как появится – от него прячемся.</i> (Солнце)</p> <p><i>Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут.</i> (Облака)</p> <p><i>Крутко, drobно зачастил и всю землю напоил.</i> (Дождь)</p> <p><i>Он вошел – никто не видел, Он сказал – никто не слышал, Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес.</i> (Мороз)</p> <p><i>Фырчит, рычит, ветки ломает, таль поднимает.</i> (Ветер)</p> <p><i>Итак, кто уже догадался? Да, сейчас мы будем вспоминать все, что знаем о не</i></p> | <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Высказывают свои мнения о том, что</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|--|
| | | | <p><i>живой природе.</i></p> <p>Предлагает назвать и показать предметы неживой природы на картине «Что нас окружает», помещая ее на доске.</p> <p>Организует фронтальную беседу по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>По каким признакам можно отличать предметы неживой природы от предметов живой природы?</i> 2. <i>Как человек связан с неживой природой?</i> 3. <i>Приведите примеры недостойного отношения людей к неживой природе.</i> 4. <i>Приведите примеры явлений, наблюдаемых в неживой природе.</i> 5. <i>Приведите примеры атмосферных осадков. По каким признакам их можно различать?</i> 6. <i>Охарактеризуйте грозу, чем она отличается от дождя?</i> <p><i>А теперь поиграем. В игре участвует 3 команда — 3 ряда. Я буду показывать вам картинку, а тот, кто знает ответ, поднимает руку. На кого я укажу, будет называть только предметы или явления неживой природы. Если ошибся, остается стоять и в дальнейшей игре не участвует. Побеждает та команда, у которой меньше стоящих учеников.</i></p> | <p>будут вспоминать.</p> <p>Показывают на картине предметы неживой природы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</p> <p>Участвуют в дидактической игре с правилами.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|---|--|
| | | | <p>Показывает поочередно картинки различных предметов и явлений неживой и живой природы, а также рукотворного мира, руководит игрой. <i>Победил 1 (2 или 3) ряд.</i></p> | |
| 5 | Упражнение на релаксацию. | 1 | <p><i>А теперь все сели поудобнее, закрыли глаза и представьте, что ваши волосы растут и становятся длиннее и длиннее, врастают в землю и растут все глубже и глубже. Открыли глаза, улынулись друг другу.</i></p> | Выполняют упражнение на релаксацию. |
| 6 | Расширение и конкретизация знаний об изменениях в неживой природе, происходящих летом и осенью. | 12 | <p><i>А теперь скажите, как вы думаете, могут ли предметы и явления неживой природы каким-либо образом изменяться? Давайте поговорим о летних и осенних особенностях неживой природы. Откройте свои тетради и стилируйте с доски: «17 октября. Классная работа.. Тема: Лето и осень в неживой природе.» Давайте поработаем с таблицами «Лето» и «Осень».</i></p> <p>Помещает таблицы на доске. Дает задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) найти, показать и описать состояние предметов неживой природы, сравнивая их состояние летом и осенью; 2) объяснить, почему такие изменения происходят | <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Списывают с доски в тетради.</p> <p>Работают с таблицами «Лето» и «Осень».</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>(дополнительно направляет внимание детей на врезку).</p> <p>Предлагает рассмотреть рисунки на с. 114 учебника и рассказать, какое время года изображено на них, объяснить свой выбор. Предлагает ответить на вопрос: как различается характер облачности, дожди, состояние почвы и водоемов летом и осенью?</p> <p>Предлагает рассмотреть «зверюшек» на с. 116 учебника и рассказать, что они чувствуют летом и осенью.</p> <p>Предлагает выяснить по результатам собственных наблюдений, представленных на с. 4-5 в рабочей тетради, как изменились положение солнца на небе и продолжительность дня.</p> <p>Предлагает перечислить изменения в неживой природе, которые наблюдаются летом и осенью, и выделить основные изменения, определить его причину.</p> <p>Предлагает прочитать вывод на с. 116 учебника и сравнить его со своим, а затем записать в тетради изменения в неживой природе летом и осенью.</p> | <p>Работают с рисунками на с. 114 учебника. Рассуждают.</p> <p>Рассказывают, чем заняты «зверюшки» на с. 116 учебника.</p> <p>Работают с рабочими тетрадями на с. 4-5, рассказывают о результатах своих собственных наблюдений.</p> <p>Пытаются вывести умозаключение, установить причинно-следственные связи. Читают вывод на с. 116 учебника и сравнивают со своим.</p> |
| 7 | Первичное закрепление новых | 5 | Предлагает рассмотреть схемы на с. 117 учебника и объяснить указанные стрелками связи. | Рассматривают схемы на с. 117 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------|---|---|---|
| | знаний. | | <p>Зачитывает отрывки стихотворений нашего земляка поэта Владимира Молчанова и предлагает по ним определить, когда это бывает, по каким изменениям в неживой природе можно догадаться о времени года.</p> <p>2. «Когда белеющим обозом – На темном небе облака, И первым утренним морозом Земля прихвачена слегка...»</p> <p>3. «То слабей, то сильней, Крупно или дробно Дождь как даст по спине Барабанной дробью!</p> <p>На дорогах сухих Вырастают лужи. Вдоль канав лопухи Наострили уши...»</p> <p>4. «Не спешим с теплом расстаться И, блаженствуя, лежим. Лишь к полудню искупаться В речке Ольми бежим...»</p> <p>5. «Тепло уходит из земли,</p> | <p>учебника и пытаются объяснить указанные стрелочками связи.</p> <p>Слушают отрывки стихотворений и отгадывают сезон по описанным признакам неживой природы.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------|---|--|---|
| | | | <p>Река смиряется с покоем, А журавли, а журавли, Крича, летят, летят над полем.»</p> <p>1. «На небе хмарь, на небе тучи, Пришла печаль – ушло тепло. И сразу маревом полвучим Ложбины все заволочло...»</p> | |
| 8 | Домашнее задание. | 1 | <p><i>Дома прочитать текст и выводы, ответить на вопросы на с. 114-116 учебника, выполнить задания на с. 117 учебника. Пожеланию можно попытаться ответить на вопросы на с. 118 учебника. Также желающие могут нарисовать основные изменения в неживой природе летом и осенью или же написать сочинение об интересном собственном наблюдении за неживой природой летом или осенью.</i></p> | Записывают домашнее задание в дневники. |
| 9 | Итог урока. | 2 | <p><i>Наш урок подходит к концу. Чем мы занимались на уроке? Что узнали нового? Вам понравился урок?</i></p> <p>Оценка деятельности, советы, рекомендации.</p> <p><i>Урок окончен. Спасибо за урок!</i></p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают. |

ЛИТЕРАТУРА

Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения. – М.: Просвещение, 1990. – С. 142-145.

Практикум по методике преподавания природоведения : Вып. 3 : Учеб. - метод. пособие для студентов-заочников 3 курса фак. педагогики и методики нач. обучения пед. ин-тов / Автор-составитель А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: Просвещение, 1982. – С. 98-103.

Практикум по методике преподавания природоведения : Вып. 4 : Учеб. - метод. пособие для студентов-заочников 3 курса фак. педагогики и методики нач. обучения пед. ин-тов / Автор-составитель А.Л. Филоненко-Алексеева. – М.: Просвещение, 1983. – С. 13-15.

Программно-методические материалы. Окружающий мир : Нач. шк. / Сост. Е.О.Яременко. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2000. – С. 7, 52-56, 69, 72-73, 85.

Клепанина З.А. Примерное тематическое планирование учебного материала по природоведению в курсе "Природа и люди" // Нач. шк. - 1998. - № 10. - С. 57.

Клепанина З.А. Природоведение. От лета к лету : Учеб. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – 1-е изд. – Смоленск : Ассоциация XXI – век IT, 1998. – С. 3-7, 113-117.

Клепанина З.А. Природоведение. От лета к лету : Раб. тетр. для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. – Смоленск : Ассоциация XXI – век IT, 1998. – С. 4-5, 26-28.

Клепанина З.А. Комплект таблиц по природоведению с методическим руководством для 2 кл. трехлет. и 3 кл. четырехлет. нач. шк. - М.: Просвещение, 1991.

Обучение в 3 классе : Пособие для учителя четырехлет. нач. шк. В 2 кн. Кн. 2. Математика. Природоведение. Трудовое обучение. Физическая культура. Изобразительное искусство / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. ; Под ред. Б.И. Фоминых. – М.: Просвещение, 1988. – С. 149, 173-175.

Клепанина З.А., Чистова Л.П. Уроки природоведения во 2 классе : Пособие для учителей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – С. 17-18, 30-39.

Корчагина О.Ю., Волощина О.И. Природоведение : Справ. для учителей и родителей : Нач. шк. - М.: Дрофа, 1997. – С. 10-12, 14-16, 18-19.

Молчанов В.Е. Подснежники. Стихи. Поэмы. Переводы – Белгород : Везелица, 1992. – С. 22, 24, 29, 177, 226.

КАРТОЧКИ ДЛЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

1 вариант

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1.

Заполни таблицу, распределив по группам следующие растения:

тополь, ива, одуванчик, клевер, сосна, береза, земляника, малина, роза, смородина.

| Деревья | Кустарники | Травы |
|---------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2.

Выбери основные признаки дерева, достаточные для различения его от кустарника и травянистого растения:

- 1) выше 1 м;
- 2) одревесневшие стебли;
- 3) от корня отходит один одревесневший стебель;
- 4) имеет много боковых ветвей, образующих крону;
- 5) одревесневшие стебли, от корня отходит один из них.

Задание 3.

Можно ли дереву придать форму кустарника?

Как это можно сделать?

Можно ли обнаружить в природе деревья с двумя или большим количеством стволов? Как это могло произойти?

Фамилия _____

Имя _____

Задание 1.

Заполни таблицу, распределив по группам следующие растения:

дуб, каштан, колокольчик, пастушья сумка, ель, рябина, подорожник, сирень, крыжовник, ежевика.

| Деревья | Кустарники | Травы |
|---------|------------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 2.

Выбери основные признаки травянистого растения, достаточные для различения его от дерева и кустарника:

- 1) ниже 1 м;
- 2) неодревесневшие стебли;
- 3) от корня отходит один стебель;
- 4) стебель может ветвиться;
- 5) образуют крупные цветки.

Задание 3.

Может ли травянистое растение быть выше дерева? Приведи примеры.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ (ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА)

**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики начального образования

**ПЛАН-КОНСПЕКТ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА
(КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК + УРОК ПОВТОРЕНИЯ + УРОК УСВОЕНИЯ
НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ) ПРИРОДОВЕДЕНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА
(1-4) ИЛИ 2 КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС З.А. КЛЕПИНИНОЙ, ТРАДИЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)**

**ТЕМА: ЛЕТНИЕ И ОСЕННИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЕ**

**Письменная работа по методике
преподавания естествознания
студентки 631 группы
дневного отделения
Ивановой И.И.**

Белгород 2000

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ

Оценка «отлично» ставится за план-конспект, в котором:

- 1) точно указаны: учебный курс, возрастная группа учащихся (класс), типология урока и его тема;
- 2) запланированы развернутые обучающая, развивающая и воспитательная цели, а также они соответствуют задачам и типологии урока, задачи урока соответствуют его типу и структуре, а также поставленным целям, а структура урока, в свою очередь, соответствует его типу и намеченным задачам;
- 3) запланировано достаточное количество оборудования как для учителя, так и для учащихся, в том числе наглядных средств обучения, а для предметного урока с проведением учебных экспериментов в полном объеме указано оборудование для проведения соответственно демонстрационных, фронтальных, групповых либо индивидуальных учебных экспериментов;
- 4) для урока-экскурсии указано место ее проведения, обозначен на плане маршрут движения учащихся;
- 5) имеется дозировка времени и выдержана соразмерность частей (структурных элементов) урока, а для урока-экскурсии кроме того выделено время на выдвижение на место ее проведения и на возвращение;
- 6) методически грамотно организовано начало урока;
- 7) запланированы физминутка или упражнение на релаксацию (кроме урока-экскурсии);
- 8) повторение, актуализация имеющихся знаний и умений запланированы не только вербальными средствами;
- 9) планируется проверка выполнения домашней учебной работы, если она могла быть задана на предыдущем уроке, а также запланирована домашняя учебная работа по теме урока;
- 10) запланировано подведение итогов урока (рефлексия);
- 11) для урока-экскурсии запланирована развернутая послеэкскурсионная работа;
- 12) для предметного урока имеется достаточный объем объяснений учителя перед самостоятельной работой учащихся с предметами;

13) в ходе планируемых учебных экспериментов имеется подробное описание хода его проведения или ссылка на инструкции учебника;

14) в ходе усвоения новых знаний учитель побуждает учащихся к умозаключениям (выводам), а результаты учебных наблюдений и экспериментов фиксируются;

15) деятельность учителя согласована с деятельностью учащихся;

16) все вновь изучаемые предметы и явления природы будут восприняты не только вербально, а с применением практических или наглядных методов обучения;

17) планируется поставить учеников в позицию субъектов учебной деятельности с применением поискового, частично-поискового метода обучения или хотя бы метода проблемного изложения;

18) планируется дифференциация заданий (особенно контрольных) и помощи с учетом разного уровня развития учащихся;

19) планируется учебную деятельность организовать занимательно;

20) формулируемые вопросы предполагают не только простое воспроизводство знаний из памяти, а и побуждают к рассуждениям, а кроме того не содержат почти готового ответа (например, вопросы типа «ли», «или»);

21) методически грамотно планируется формировать природоведческие представления и понятия;

22) показано безупречное владение образовательным материалом;

23) обнаружена высокая общепедагогическая и речевая культура;

24) для урока по образовательной системе Л.В. Занкова отсутствует чисто репродуктивная деятельность, сведено к минимуму использование объяснительно-иллюстративного метода обучения, повторение изученного материала органично связано с предстоящим изучением нового материала, планируется работа учащихся на повышенном, но преодолимом, уровне трудности;

25) указана литература, которая была использована при разработке плана-конспекта;

26) не нарушаются правила техники безопасности.

Оценка «хорошо» ставится за план-конспект, в котором не выполнено 1-5 указанных выше пунктов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за план-конспект, в котором не выполнено от 6 до 10 указанных выше пунктов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за план-конспект, в котором не выполнено более 10 указанных выше пунктов или же решаемые в ходе урока задачи не соответствуют его типу.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА (УРОК ПОВТОРЕНИЯ + УРОК УСВОЕНИЯ
НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ) ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ I КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС Н.Я. ДМИТРИЕВОЙ И И.П. ТОВПИНЕЦ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА).**

ТЕМА: ЛИСТВЕННЫЕ И ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ.

ЦЕЛИ:

1. Ознакомление с разнообразием листьев деревьев, их строением и делением на две группы по своей ширине: обычные и хвою;
формирование понятий «лиственные деревья» и «хвойные деревья»;
формирование умений работать с сухими препаратами и гербарием;
формирование надпредметных умений сравнивать, анализировать, находить причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, работать с учебником, научно-популярной литературой, делать краткие сообщения;
формирование устойчивого интереса к естествознанию в процессе познавательной деятельности.
2. Общее развитие всех учащихся.
3. Формирование научного мировоззрения, физической культуры, эстетическое, санитарно-гигиеническое и трудовое воспитание личности.

ЗАДАЧИ:

1. Организовать учащихся на учебную деятельность, напомнить о правильной посадке, организации рабочего места.

2. Проверить домашнюю работу.
3. Сформировать мотивационную установку, ознакомив учащихся с темой урока и задачей.
4. Организовать повторение и закрепление усвоенных ранее знаний о жизненных формах растений и их многообразии, которые будут служить в качестве опорных в ходе усвоения новых знаний.
5. Провести физминутку.
6. Организовать усвоение знаний о строении и разнообразии листьев деревьев, побуждая учащихся к актуализации имеющихся знаний и разнообразной поисковой деятельности.
7. Сформировать мотивационную установку к следующему уроку.
8. Организовать домашнюю учебную работу.
9. Подвести итог урока.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1) для учителя: сетка кроссворда на листе ватмана; наборы картинок разных растений для игр; учебник; гербарий побегов лиственных и хвойных деревьев;
- 2) для учащихся: учебники, тетради в клетку, коробочки с листьями деревьев.

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

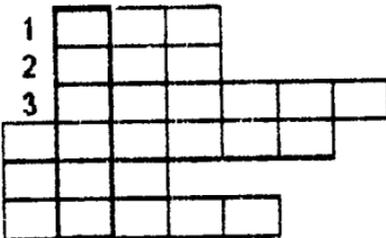
20 октября.

Классная работа.

Тема:

ХОД УРОКА

| № № п.п. | Наименования структурных элементов | Врем я, мин. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|----------------|--|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 1 | <p>Усаживает учащихся.</p> <p><i>Звенит весело звонок – Начнется урок. Все за партой твоей селы. На меня все посмотрели.</i></p> <p>Напоминает о том, как надо правильно сидеть. Дает задание проверить, все ли готово к уроку, напоминает правила организации своего рабочего места. Организовывает внимание.</p> <p><i>Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Книга, ручка и тетрадка?</i></p> | <p>Слушают учителя, усаживаются.</p> <p>Готовят свое рабочее место, настраиваются на учебную деятельность.</p> |
| 2 | Проверка домашней работы. | 5 | <i>На прошлом уроке мы изучали изменения в жизни различных растений осенью. Кто написал об этом рассказ, сделал рисунок?</i> | <p>Зачитывают рассказы, показывают рисунки, рассуждают.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | <p>Организовывает чтение рассказов, показ рисунков. Побуждает к рассуждению. Отбирает рисунки для выставки.</p> | |
| 3 | <p>Мотивационная установка.</p> | 5 | <p><i>А сейчас разгадаем кроссворд и узнаем, что будем изучать на этом уроке.</i></p> <p>Помещает на доску лист ватмана с сеткой кроссворда.</p>  <p>1. <i>Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырос, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок — Ничего, что плод мой мелок.</i> (Дуб)</p> <p>2. <i>Мимо нее ты не пройдешь —</i></p> | <p>Разгадывают кроссворд.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|--|---|
| | | | <p><i>Пойдем гулять и встретим: Стоит колода, как еж, Зимой в платье летнем.</i> (Ель)</p> | |
| | | 3. | <p><i>Осень в лес к нам пришла, Красный факел зажгла. Здесь дрозды аждят, снуют И, галдя, его клюют.</i> (Рябина)</p> | |
| | | 4. | <p><i>Стоят столбы белые, На них шапки мохнатые: Летом – зеленые, А зимой – сучковатые. Где они стоят, там и шумят.</i> (Березы)</p> | |
| | | 5. | <p><i>Кудри в речку отпустила И о чем-то зазрнула. А о чем она грустит Никому не говорит.</i> (Ива)</p> | |
| | | 6. | <p><i>Этой бабке 100 лет, Горба у нее нет, Высоколько торчит, Далеколько глядит. Придет смерть за старушкой –</i></p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|---|
| | | | <p><i>Станет бабка избушкой.</i> (Сосна)</p> <p><i>Посмотрите, какое ключевое слово появилось у нас по вертикали. О чем же пойдет разговор на уроке? Откройте свои тетради и скажите с доски.</i></p> <p>Открывает тему, записанную на доске, или же пишет ее.</p> <p><i>К какому уроку мы должны выложить, по каким признакам деревья делят на широколиственные и хвойные, а также какие изменения в их жизни происходят осенью.</i></p> | <p>Высказывают свои предположения. Записывают в тетрадях.</p> <p>Слушают учителя.</p> |
| 4 | <p>Повторение знаний о жизненных формах растений и их многообразии на основе актуализации субъектного опыта.</p> | 6 | <p><i>Но сначала мы вспомним, на какие группы делят растения по внешнему виду?</i></p> <p><i>Давайте поиграем. Я дам вам набора картинок, а вы разделите их на 3 группы: деревья, кустарники и травянистые растения. Победит тот ряд, который быстрее справится с заданием и не ошибется при этом. Приступайте!</i></p> <p><i>Быстрее всех справился 1 (2 или 3) ряд! А правильно ли выполнили задание? Покажите всем картинки и назовите</i></p> | <p>Высказывают свои предположения. Рассуждают. Ученики собираются вокруг первых столов каждого ряда, получают конверты с наборами картинок и разделяют их на 3 группы. Показывают всем картинки и</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----|--|---|
| | | | <p><i>нарисованные на них растения: сначала деревья, затем кустарники, а после этого травы.</i></p> <p><i>Победил 1 (2 или 3) ряд!</i></p> <p><i>А теперь давайте обсудим, по каким же признакам среди растений выделяют деревья, кустарники или травянистые растения?</i></p> | <p>называют нарисованные на них растения, сначала деревья, затем кустарники, а после этого травы.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Рассуждают.</p> |
| 5 | Физминутка. | 1 | <p>Организовывает физминутку.</p> <p><i>Встаньте, дружно потянитесь,</i> <i>Пошагайте, покрутитесь.</i> <i>Руки – вправо, руки – влево,</i> <i>А потом – присядем смело.</i> <i>Снова встаньте, потянитесь</i> <i>И друг другу улыбнитесь!</i></p> | <p>Выполняют движения за учителем.</p> |
| 6 | Усвоение знаний о строении и разнообразии листьев деревьев, о лиственных и хвойных деревьях на основе приобретения | 20 | <p><i>Послушайте рассказ М. Пришвина.</i></p> <p>Выразительно читает рассказ на с. 31 учебника.</p> <p><i>Вам понравился рассказ? Что вас удивило?</i></p> <p><i>Достаньте коробочки с листьями деревьев, которые вы</i></p> | <p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Работают с сухими</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|----------------------------------|---|--|---|
| | <p>нового субъектного опыта.</p> | | <p>собрали на экскурсиях и подсушили дома. Рассмотрите листья. Расскажите по очереди, с какого дерева лист, опишите его форму, окраску, укажите, изменилась ли окраска осенью. Найдите жилки. Подумайте, какое значение они имеют для растения? Скажите, чем краснеет этот лист? Кто выполнил дома задание № 3 на с. 31 учебника, расскажите, что у вас получилось.</p> <p>А теперь давайте все подумаем, можно ли разделить листья деревьев на 2 резко различающиеся по форме и строению группы? Вам поможет рисунок на с. 34 учебника.</p> <p>Обратите внимание, что у одних листьев выделяется широкая листовая пластинка и узенький черешок, а другие листья узкие, колючие, напоминают иголки. Такие видоизмененные листья, похожие на иголки, называют хвойными, хвоей. Деревья, у которых листья с широкой листовой пластинкой и узеньким черешком, называются широколиственными. Деревья же с видоизмененными листьями в виде хвоинок называются как, кто догадался? Правильно – хвойными.</p> <p>Рассмотрите гербарии. Найдите побеги широколиственных и хвойных деревьев. Рассмотрите, как листья расположены на стебле, какой они формы, каких размеров. Запомните названия этих широколиственных и хвойных деревьев.</p> | <p>препаратами, описывают листья, рассуждают.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, рассуждают.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Работают с гербарием, рассуждают.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|---|--|
| | | | <p><i>Какие же выводы можно сделать из того, что мы изучили?</i></p> <p>При необходимости задает следующие вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какие 2 группы можно разделить листья? 2. Как называются узкие, колочные листья, напоминающие иголки? 3. У какой группы деревьев листья с широкой листовой пластинкой и узким черешком, а у какой – хвощики? 4. Как опадают листья у широколиственных и хвойных деревьев? <p><i>Сравните свои выводы с выводами, представленными на с. 34 учебника. Запишите выводы в тетрадь.</i></p> | <p>Делают выводы.</p> <p>Сравнивают свои выводы с выводами, представленными в учебнике, рассуждают. Записывают выводы в тетрадь.</p> |
| 7 | Формирование мотивационной установки к следующему уроку. | 1 | <p><i>Ребята, вам хотелось бы поучаствовать рассмотреть различные широколиственные и хвойные деревья? А также узнать, что происходит в жизни насекомых осенью? На следующем уроке мы пойдем на экскурсию и понаблюдаем это.</i></p> | <p>Отвечают на вопросы. Слушают учителя.</p> |
| 8 | Домашнее | 1 | <p><i>Дома нарисуйте в своих альбомах по естествознанию</i></p> | <p>Записывают</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------------|---|---|---|
| | задание. | | <i>обычный лист и хвою, а также подклейте их части. Присейте высушенные листья в альбом и подклейте, с какого дерева каждый лист. Желтошрилки могут написать рассказы о хвойных растениях или нарисовать различные хвойные растения и подписать их. Начните подбирать материал о насекомых и о том, как изменяется их жизнь осенью.</i> | домашнее задание в дневники. |
| 9 | Итог урока (рефлексия). | 5 | <i>Наш урок заканчивается. Чем мы занимались на уроке? Что узнали нового? Что вам понравилось, удивило, увлекло? Вам понравился урок?</i> Оценка деятельности, советы, рекомендации. <i>Урок окончен. Спасибо за урок!</i> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают. |

ЛИТЕРАТУРА

Программа начального обучения : 1-3 кл. – М., 1996. – С. 3-16, 87-92.

Естествознание : Учеб. для 1 кл. трехлет. нач. шк. /Авт.-сост. Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1997. – С. 31-33, 34.

Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И. Обучаем по системе Л.В. Занкова : Первый кл. – М., 1994. – С. 3-19, 182-191, 202.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ II КЛАССА (1-3) (ПРОГРАММА И УЧЕБНИК А.Н. КАЗАКОВА, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА)

ТЕМА: ФОРМА ЗЕМЛИ, ГЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МИРА.

ЦЕЛИ:

1. Развитие системы знаний о форме Земли и ее положении в космическом пространстве на основе погружения учащихся в романтику научного поиска; развитие надпредметных умений сравнивать, анализировать, находить причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, работать с учебником, научно-популярной литературой, делать краткие сообщения; формирование устойчивого интереса к географии в процессе познавательной деятельности.
2. Общее развитие всех учащихся.
3. Формирование научного мировоззрения, физической культуры; трудовое воспитание личности.

ЗАДАЧИ:

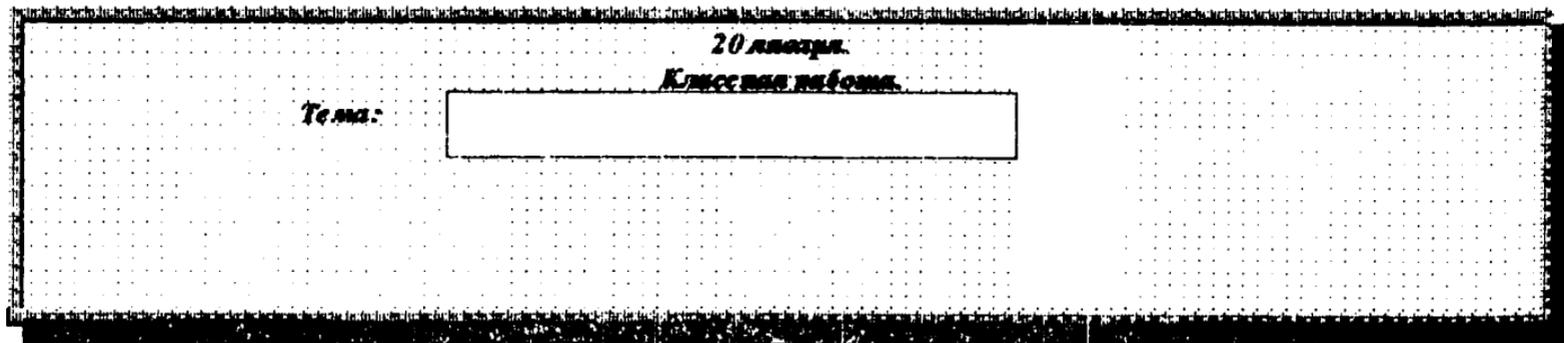
1. Организовать учащихся на учебную деятельность, напомнить о правильной посадке, организации рабочего места.
2. Сформировать мотивационную установку, ознакомив учащихся с темой урока и задачей.
3. Организовать развитие системы знаний о форме Земли и ее положении в космическом пространстве, побуждая учащихся к актуализации имеющихся знаний и разнообразной поисковой деятельности.
4. Провести физминутку.

5. Сформировать мотивационную установку к следующему уроку.
6. Организовать домашнюю учебную работу.
7. Подвести итог урока.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 3) для учителя: книга Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»; какой-либо плоский предмет, глобус; фигурка маленького кораблика; белый экран в виде диска (можно вырезать из бумаги); источник направленного света (например, настольная лампа или фильмоскоп); различные геометрические тела (шар, усеченный шар, диск, цилиндр, куб, конус, усеченный конус); учебная картина с изображением геоцентрической картины мира Клавдия Птолемея;
- 4) для учащихся: учебники, дневники путешествий (ученические тетради), чалма (для исполнения роли старика Хоттабыча).

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:



| № № п.п. | Наименования структурных элементов | Вре-мя, мин. | Деятельность учителя | Деятельность уча-щихся |
|----------|------------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационный момент. | 1 | <p>Усаживает учащихся.</p> <p><i>Прозвенел и смолк звонок – Начинается урок.</i></p> <p><i>Сначала садятся девочки, затем мальчики.</i></p> <p>Напоминает о том, как надо правильно сидеть. Дает задание проверить, все ли готово к уроку, напоминает правила организации своего рабочего места. Организует внимание.</p> <p><i>Чтобы к звездам нам летать, Тайны моря разгадать, Землю нашу изучать Что же надо?</i></p> | <p>Слушают учителя, усаживаются.</p> <p>Готовят свое рабочее место, настраиваются на учебную деятельность.</p> <p>Дополняют учителя: <i>«География учить!»</i></p> |
| 2 | Мотивационная | 5 | <i>Мы начинаем изучать новый раздел. Откройте учебники</i> | Слушают учителя. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|----|--|--|
| | установка. | | <p>на с. 81 и прочитайте, как он называется. Как вы думаете, о чем же могли спорить древние географы? Откройте свои дневники путешествий и скажите о доске: «20 января. Классная работа. Тема: Форма земли, геоцентрическая система мира.»</p> <p>Открывает на доске заранее написанную тему или пишет ее.</p> <p>К концу урока мы должны выяснить, какую форму имеет наша планета Земля и какое положение в космическом пространстве она занимает по представлениям ученых древности.</p> | <p>Работают с учебником. Рассуждают. Слушают учителя. Работают с тетрадью.</p> <p>Слушают учителя. Уясняют задачу.</p> |
| 3 | Развитие системы знаний на основе актуализации и приобретения нового субъектного опыта. | 17 | <p>У меня в руках книга Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч». Я думаю, что вы уже все познакомились с этой веселой повестью, в которой школьник Волька Костяльков по подказке джина Хоттабыча доказывал учителю, что Земля имеет форму диска. Напишите нам, ребята, об этом.</p> | <p>Слушают учителя, рассматривают книгу.</p> <p>4 ученика разыгрывают небольшую сцену из повести, отрепетированную заранее. Остальные наблюдают.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>Ученица в роли учительницы. Ну, Волька Костяльков, расскажи нам, какую форму имеет Земля?</p> <p>Ученик в роли Хоттабыча (с чалмой на голове, подсказывает). Если бы Земля была шаром, вода стекала бы с нее вниз, а люди умерли бы от жажды, а растения засохли...</p> <p>Ученик в роли Вольки. Земля, о достойнейшая и благороднейшая из преподавателей, имела и имеет форму плоского диска и омывается со всех сторон рекой, называемой «Океан».</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>Земля покоится на шести слонах, а те стоят на огромной черепахе. Вот как устроен мир, о учительница.</p> <p>Ученик в роли автора. Волька сам понимал, что несет околесицу, но остановиться не мог. От беспомощности у него даже слезы выступили. Учитель решил ему помочь и задал еще вопрос.</p> <p>Ученица в роли учительницы. Ну, Волька, вытри слезы, не нервничай.</p> <p>Расскажи-ка, что такое горизонт?</p> <p>Ученик в роли Больки. Горизонт — это просто!</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p><i>Все правильно! Именно так и думать в древности! Спасибо, ребята, садитесь. Но тогда же, в древности,</i></p> | <p><i>Горизонтом называется...</i> Ученик в роли автора. Но за стеной снова зашептал Хоттабыч. Ученик в роли Хоттабыча (подсказывает, шепчет). <i>О высокопочтималя...</i> Ученик в роли Вольки. Горизонтом я называю ту грань, где хрустальный купол небес соприкасается с краем Земли. Ученица в роли учительницы берет за голову. Ученик в роли Вольки пожимает плечами, разводит руками. Слушают учителя. Читают вопрос в</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>возникло несколько «почему», на которые представления о плоской Земле не давали ответа. Что это за «почему»? Откройте учебники на с. 82-83, читаем вопросы и пытаемся на них ответить.</p> <p>Итак, первый вопрос: «Почему корабль, удаляясь от берега, вдруг исчезает из вида?» Кто догадался?</p> <p>Давайте проведем опыт.</p> <p>Помещает фигурку маленького кораблика на какую-либо плоскость, размещенную на уровне глаз учащихся, и передвигает ее от учащихся к краю плоскости. Затем эту же фигурку помещает на глобус, также поднятый на уровень глаз учащихся, и передвигает ее в том же направлении.</p> <p>Что вы увидели? Какой можно сделать вывод?</p> <p>Теперь отвечаем на следующие вопросы: «Почему наш взгляд наталкивается на какую-то преграду, на линию горизонта? Почему с подъемом на высоту точка горизонта расширяется? Почему горизонт движется вместе с нами?» Вспомните, что мы изучали о горизонте на с. 8-9 учебника, в том числе выполненное в тетради задание № 1. Вспомните также выполненное задание № 3 на с. 49 учебника.</p> <p>Теперь отвечаем на следующий вопрос: «Почему моряки,</p> | <p>учебнике, рассуждают.</p> <p>Слушают учителя. Читают вопрос и отвечают на него.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя.</p> <p>Рассуждают. Делают вывод.</p> <p>Слушают учителя. Читают вопросы и отвечают на них, вспоминая изученный материал. Рассуждают.</p> <p>Слушают учителя.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------|---|--|---|
| | | | <p><i>плывиме вокруг Африки с востока на запад, увидеть солнце справа от себя?» Вспомните сообщение Геродота на с. 31 учебника и проведенные нами опыты.</i></p> <p><i>Читаем последний вопрос: «Почему во время лунных затмений тень Земли, надвигающаяся на Луну, имеет круглые очертания?» Давайте проведем опыт.</i></p> <p>Помещает на доску белый экран в виде диска.</p> <p><i>Это – Луна.</i></p> <p>Включает источник света и проецирует свет на экран. Берет различные геометрические тела (шар, диск, цилиндр, конус, куб, усеченный конус, усеченный шар), представляющие Землю, и помещает их между источником света и экраном, поворачивая при этом в разные стороны.</p> <p><i>Что вы увидели? Какой можно сделать вывод?</i></p> <p><i>Так какой же вывод из всего этого мы можем сделать? Какую форму имеет наша планета Земля? Можно ли только по одному факту узнать форму Земли?</i></p> | <p>Читают вопросы и отвечают на них, вспоминая изученный материал. Рассуждают.</p> <p>Наблюдают за действиями учителя.</p> <p>Рассуждают. Делают вывод. Делают общий вывод.</p> |
| 4 | Физминутка. | 1 | <p>Организовывает физминутку.</p> <p><i>А теперь встаньте из-за парт и повторяйте за мной</i></p> | <p>Стараются правильно повторить движения за учителем.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|----|--|---|
| | | | <p>движения.</p> <p>Звучит песенка «На танцующих утят».</p> | |
| 5 | <p>Продолжение развития системы знаний на основе актуализации и приобретения нового субъектного опыта.</p> | 12 | <p><i>В древности долго шел спор о форме Земли. Ее считали и плоской, и цилиндрической, и кубической. Посмотрите рисунки на с. 83. Так завязался «ветхий спор» в географии. Сначала он касался только вопроса о форме Земли. Затем стали спорить и о месте Земли в космическом пространстве относительно других небесных тел. Этот спор продолжался более 2000 лет и завершился совсем недавно – на рубеже XIX столетия. Давайте вспомним имена ученых древности, которые высказывали свои предположения (гипотезы) о форме Земли и ее положении во Вселенной. Поступаем подготовленные дома сообщения наших юных географов.</i></p> | <p>Слушают учителя. Рассматривают рисунок учебника.</p> <p>Сообщения учеников.</p> <p>1. Греческий математик Пифагор (показывает портрет Пифагора) еще в V веке до нашей эры считал, что Земля – шар, но не мог это доказать.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>2. Греческий ученый Аристотель (показывает портрет Аристотеля) жил в IV веке до нашей эры и утверждал, что Земля может быть только шаром. При этом он опирался на наблюдения за тенями Земли во время лунных затмений, а также за горизонтом. Тень в виде круга может дать только шар при его вращении. А горизонт на плоском диске не может обладать такими свойствами, как горизонт на шаре. Также Аристотель считал, что Земля расположена в</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>Посмотрите на картину, как представлял себе Клавдий Птоломей Вселенную. Запишите в тетрадь слова: Пифагор, Аристотель, Птоломей, геоцентрическая система мира.</p> <p>Прикрепляет заготовленные карточки с этими словами на</p> | <p>центре Вселенной.</p> <p>2. Последователь Аристотеля, живший во II веке нашей эры египетский ученый Клавдий Птоломей (показывает портрет Клавдия Птолемея) построил свою теорию о Вселенной с неподвижной шарообразной Землей в центре, вокруг которой движутся все остальные планеты и Солнце. Свою теорию он назвал геоцентрической системой мира.</p> <p>Рассматривают учебную картину. Записывают слова в тетрадь.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>доске или пишет на ней.</p> <p><i>Но ни Пифагор, ни Аристотель, ни Птоломей, ни другие ученые того времени не смогли убедить людей в шарообразности Земли. Сотни лет еще многие представляли себе Землю плоской. Рассмотрите рисунок из средневековой летописи, представленной на с. 87 учебника. Это очекь похоже на подсказку старика Хоттабыча, не правда ли?</i></p> <p><i>А теперь читаем текст на с. 87-88: «В VI веке...»</i></p> <p><i>Рассмотрите внимательно рисунок на с. 88.</i></p> <p><i>Давайте обсудим, как объяснял смену дня и ночи Косма Индикоплов?</i></p> | <p>Слушают учителя. Рассматривают рисунок в учебнике.</p> <p>Бегло читают текст в учебнике. Рассматривают рисунок. Рассуждают.</p> |
| 6 | Формирование мотивационной установки к следующему уроку. | 5 | <p><i>Как видите, и в средние века продолжали считать Землю плоской. Вы видите, с каким трудом пробивается новое знание, как трудно доказать истину, отвергнуть привычные, но ложные представления. А как бы вы практически, на основе путешествия смогли бы доказать, что Земля имеет форму шара?</i></p> <p><i>Итак, чтобы действительно проверить шарообразность Земли, надо совершить кругосветное путешествие. И первым таким путешественником, совершившим кругосветное плавание, был Фернан Магеллан. Но об этом мы</i></p> | <p>Слушают учителя. Пытаются ответить на проблемный вопрос, высказывая свои гипотезы.</p> <p>Слушают учителя.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | <i>поговорим на следующем уроке.</i> | |
| 7 | Домашнее задание. | 1 | <i>Дома почитайте статьи на с. 81-89, ответьте на вопросы, выполните задания, кто сколько сможет. Желающие могут нарисовать геоцентрическую систему Клавдия Птолемея. Подберите дома материал о Фернанде Магеллане и его путешествиях. Для этого можете взять книги из нашей классной библиотечки, а также в школьной библиотеке. Подумайте, как бы вы совершили кругосветное путешествие. Кто хочет подготовить сообщения к следующему уроку, подойдите ко мне на перемене.</i> | Записывают домашнее задание в дневники. |
| 8 | Итог урока (рефлексия). | 3 | <i>Нам урок заканчивается. Чем мы занимались на уроке? Что узнали нового? Что вам больше всего понравилось, что вас удивило, удивило? Вам понравился урок? Оценка деятельности, советы, рекомендации. Урок окончен. Спасибо за урок!</i> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, рассуждают. |

ЛИТЕРАТУРА

Программа начального обучения: 1-3 кл. – М., 1996. – С. 3-16, 98-106.

Казаков А. География для младших школьников : 2 кл. /Под ред. Н.В. Нечаевой. – Самара : Корпорация «Федоров», 1996. – С. 81-89, 184-188.

Рындина В.В. Методические рекомендации по преподаванию географии в начальных классах (учебник А.Н. Казакова) /Под общ. ред. Н.В. Нечаевой. – М., 1998. – С. 3-18, 58-59, 66-67.

Страут Е.К. Методика изучения элементов астрономии в курсе географии для начальных классов (учебник А. Казакова). – М., 1998. – С. 1-6, 19-21, 24-25.

ПЛАН ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.

1. Оборудование классной комнаты, оформление доски.

2. Организация начала урока. Работа учителя по организации готовности учащихся к уроку, внимания, созданию эмоционального фона (настроения). Готовность учащихся к уроку.

3. Характеристика учебной работы учителя и учащихся последовательно по частям урока (например, объяснение целей и задач, актуализация имеющихся знаний, умений и навыков, формирование устойчивого интереса на основе опережающих знаний, ознакомление со средствами обучения, урочной, внеурочной и внеклассной деятельностью, проверка домашней работы, повторение, закрепление и проверка сформированных знаний, умений и навыков, формирование новых знаний, умений и навыков, инструктаж к предстоящей самостоятельной работе с предметами, самостоятельная работа с предметами, выдвижение на место проведения экскурсии, возвращение в классную комнату с экскурсии, систематизация и обобщение знаний, физминутка, первичное закрепление сформированных на этом уроке знаний, умений и навыков, итог урока, домашнее задание):

- насколько ученики были вовлечены в учебную деятельность с самого начала, работа учителя по поддержанию интереса и увлеченности учащихся;
- переход от одной части урока к другой;
- знакомство с темой урока, его целью и задачами;
- формулировка вопросов, объяснение предстоящих действий, побуждение к самостоятельным моторным и умственным действиям, контроль за самостоятельной работой учащихся, фиксация результатов самостоятельной работы;
- организация познавательной деятельности учащихся, формирование представлений и понятий, побуждение к суждениям и умозаключениям;
- организация работы по формированию умений (навыков);
- использование методов обучения и методических приемов;
- использование средств обучения, в том числе наглядных, технических;
- использование занимательности;
- организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся, осуществление дифференцированного подхода (относительной индивидуализации);
- характеристика деятельности учащихся, возникновение противоречий, коллизий и их разрешение.

4. Работа учителя по созданию условий для эффективного развития ума, воли и чувств учащихся средствами учебного курса.

5. Работа учителя по организации воспитания учащихся в процессе обучения: формированию научного мировоззрения, экологическому, нравственному, эстетическому, патриотическому, физическому, санитарно-гигиеническому и трудовому воспитанию.

6. Характеристика педагогического мастерства учителя: коммуникативности, владения образовательным материалом, увлеченности работой.

7. Групповая характеристика учащихся: интерес к учебной деятельности, самостоятельность, активность, дисциплинированность, умение слушать и высказывать свое мнение.

8. Характеристика структуры урока (сочетание структурных элементов и дозировка времени).

9. Соответствие деятельности учителя требованиям программы, методическим рекомендациям авторов программы и учебно-методического комплекса, методике преподавания в начальных классах учебных курсов естественнонаучного цикла.

10. Соответствие обучающей деятельности учителя:

- дидактическим принципам традиционной образовательной системы (научность обучения; доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с практикой, жизнью; сознательность и активность учащихся в обучении; наглядность обучения; прочность усвоения знаний, умений и навыков; оптимальное сочетание коллективности обучения с его индивидуализацией; концентричность обучения);

- дидактическим принципам образовательной системы, разработанной Л.В. Занковым и направленной на общее развитие всех учащихся (обучение на высоком уровне трудности; высокий удельный вес теоретических знаний; в обучении идти вперед быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся, в том числе наиболее сильных и слабых);

- теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, лежащей в основе соответствующей образовательной системы (обеспечение условий для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему; учебная деятельность, вводящая детей в сферу теоретических знаний и обеспечивающая развитие у них основ теоретического мышления и сознания, делится на такие компоненты, как учебно-познавательные потребность и мотивы, учебная задача, при решении которой дети овладевают общим способом решения всех частных задач определенного класса, соответствующие учебные действия и операции, предполагающие выполнение рефлексии, анализа и планирования теоретико-содержательного типа).

11. Результативность урока (степень приближения к цели).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Лабораторно-практическое занятие № 1. Система учебных курсов «Природа и люди» З.А. Клепининой . | 6 |
| Лабораторно-практическое занятие № 2. Система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» А.А. Плешакова | 16 |
| Лабораторно-практическое занятие № 3. Учебный курс «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами. | 28 |
| Лабораторно-практическое занятие № 4. Учебный курс «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой | 42 |
| Лабораторно-практическое занятие № 5. Учебный курс «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами . | 47 |
| Лабораторно-практическое занятие № 6. Учебные курсы «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казякова, а также «Окружающий мир» И.И. Топинцев | 57 |
| Лабораторно-практическое занятие № 7. Учебный курс «Окружающий мир» В.В. Чудиновой и Н.Н. Букваревой | 66 |
| Лабораторно-практическое занятие № 8. Применение учебных наблюдений | 74 |
| Лабораторно-практическое занятие № 9. Применение учебных экспериментов | 77 |
| Лабораторно-практическое занятие № 10. Применение практических работ | 80 |
| Лабораторно-практическое занятие № 11. Применение наглядных методов обучения | 83 |

| | |
|--|-----|
| Лабораторно-практическое занятие № 12. Дифференциация (относительная индивидуализация) заданий по начальному естествознанию | 86 |
| Лабораторно-практическое занятие № 13. Календарно-тематическое поурочное планирование | 89 |
| Лабораторно-практическое занятие № 14. Планирование уроков | 99 |
| Лабораторно-практическое занятие № 15. Особенности конструирования уроков по учебным курсам «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой с соавторами, а также «Мир и человек» А.А. Вахрушева с соавторами | 103 |
| Лабораторно-практическое занятие № 16. Особенности конструирования уроков начального естествознания по образовательной системе Л.В. Занкова | 108 |
| Лабораторно-практическое занятие № 17. Анализ урока начального естествознания по традиционной образовательной системе | 112 |
| Лабораторно-практическое занятие № 18. Анализ урока начального естествознания по образовательной системе Л.В. Занкова | 114 |
| Приложение 1. Образцы карточек с разноуровневыми заданиями | 116 |
| Приложение 2. План-конспект вводного урока природоведения | 121 |
| Приложение 3. План-конспект предметного урока с проведением опытов по природоведению | 134 |
| Приложение 4. План-конспект вводного урока-экскурсии по природоведению | 143 |
| Приложение 5. План-конспект обобщающего урока природоведения | 154 |
| Приложение 6. План-конспект комбинированного урока природоведения | 167 |

| | |
|--|-----|
| Приложение 7. Образец оформления титульного листа письменной работы | 181 |
| Приложение 8. Критерии оценки планов-конспектов . . . | 182 |
| Приложение 9. План-конспект комбинированного урока естествознания | 185 |
| Приложение 10. План-конспект урока усвоения новых знаний географии | 196 |
| Приложение 11. План частнодидактического анализа урока по начальному естествознанию | 211 |

Вычеслав Павлович Цюпка

**ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебно-методические пособия

Редактор *Г. Н. Ермолова*

ЛР № 040327

**Подписано в печать с готового оригинал-макета 17.09.2002.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 12,55.
Тираж 200 экз. Зак. № 181.**

**Отпечатано в издательстве Белгородского государственного университета.
308015, г. Белгород, ул. Победы, 85**