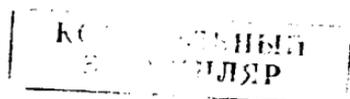


Белгородский государственный университет

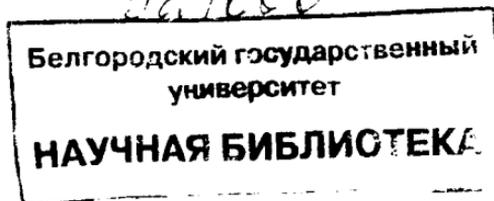
В. П. ЦЮПКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Учебно-методическое пособие



524650



Белгород 2002

УДК 378.147:502

ББК 74.264 → 73

Ц 98

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Белгородского государственного университета

Рецензенты: Н.М. Антипова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры ботаники и методики преподавания биологии Белгородского государственного университета;

А.Ф. Кузнецов, кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики начального образования Белгородского государственного университета.

**Цюпка В.П.**

Ц 98 Педагогическая практика по начальному естествознанию : Учеб.-метод. пособие. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2002. – 48 с.

Пособие содержит программу, инструкцию, а также методические рекомендации по организации педагогической практики по начальному естествознанию по специальностям 031200 Педагогика и методика начального образования и 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью.

Материалы пособия могут быть полезны студентам, методистам, учителям начальных классов и другим участникам педагогической практики в начальных классах.

ББК 74.264

Данная книга в целом и никакая ее часть не могут быть скопированы без разрешения владельца авторского права

© Цюпка В.П., 2002  
© Белгородский государственный университет, 2002

## ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика по начальному естествознанию является неотъемлемой частью практического направления подготовки высококвалифицированных специалистов в области начального образования. В процессе данного вида практики у студентов закрепляются и углубляются теоретические знания в области естествознания и методики его преподавания, продолжает формироваться система практических умений и навыков, раскрываются профессиональные творческие способности, развивается методическое и педагогическое мышление и мастерство, приобретает методический опыт, формируется профессионально-педагогическая культура.

Достижение этого обеспечивается последовательным решением комплекса постепенно усложняющихся взаимосвязанных задач, определяемых для отдельных этапов практики, а также повышением от этапа к этапу требований к проявлению студентами самостоятельности в выполнении конкретных заданий.

Так, в процессе практики на I-II курсах студенты знакомятся с материальной базой преподавания естествознания в начальных классах, природой окрестностей школы, учатся создавать, ремонтировать и хранить наглядные средства обучения, работать в кабинете (отделе) начального естествознания, уголке живой природы и краеведческом уголке, на географической площадке и учебно-опытном участке.

В процессе практики на III курсе студенты, выполняя функции помощника воспитателя группы продленного дня под непосредственным руководством методистов факультета и при непосредственном участии педагогов школы, овладевают основными умениями и навыками организации и проведения подвижных игр, прогулок, экскурсий, внеклассных мероприятий, внеурочной воспитательной работы, а также оказания помощи младшим школьникам в выполнении домашней учебной работы по начальному естествознанию.

В процессе практики на IV курсе студенты, выполняя функции помощника учителя начальных классов все еще под постоянным руководством методистов факультета и при непосредственном участии педагогов школы, овладевают основными умениями и навыками организации и проведения уроков, внеурочных и внеклассных занятий по начальному естествознанию.

И, наконец, в процессе практики на IV-VI курсах студенты, выполняя функции уже учителя начальных классов, совершенствуются в проведении урочных, внеурочных и внеклассных занятий по начальному естествознанию. При этом большинство обязанностей студенты выполняют вполне самостоятельно, а функции методистов факультета и педагогов школы сводятся на данном этапе к консультативной помощи, анализу работы практи-

кантов и контролю над качеством и своевременностью выполнения заданий. На этом этапе уже особо поощряется творчество и инициатива студентов в решении задач, но предъявляются более высокие требования к оценке их работы.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы, с одной стороны, помочь студентам в решении задач и выполнении программы педагогической практики по начальному естествознанию, а с другой стороны, помочь методистам, групповым и факультетским руководителям, а также воспитателям групп продленного дня, учителям начальных классов, учителям-методистам и руководителям школ осуществлять организацию практики, руководство ею и контроль в ходе практики, а также подводить итоги работы.

Настоящее пособие подготовлено с учетом многолетнего опыта работы автора по организации и проведению педагогической практики по естествознанию в начальных классах общеобразовательной школы.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

кантов и контролю над качеством и своевременностью выполнения заданий. На этом этапе уже особо поощряется творчество и инициатива студентов в решении задач, но предъявляются более высокие требования к оценке их работы.

Цель данного пособия состоит в том, чтобы, с одной стороны, помочь студентам в решении задач и выполнении программы педагогической практики по начальному естествознанию, а с другой стороны, помочь методистам, групповым и факультетским руководителям, а также воспитателям групп продленного дня, учителям начальных классов, учителям-методистам и руководителям школ осуществлять организацию практики, руководство ею и контроль в ходе практики, а также подводить итоги работы.

Настоящее пособие подготовлено с учетом многолетнего опыта работы автора по организации и проведению педагогической практики по естествознанию в начальных классах общеобразовательной школы.

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика по начальному естествознанию является неотъемлемой частью всей педагогической практики, организуемой на педагогическом факультете для студентов, обучающихся по специальностям 031200 Педагогика и методика начального образования и 031200.00 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью.

Она позволяет последовательно и в определенной системе, начиная с I курса обучения, соединить теоретическую и практическую подготовку студентов по естествознанию и близким к нему дисциплинам, а также методике преподавания начального естествознания с практической работой студентов в начальном звене закрепленных за факультетом базовых общеобразовательных школ. В процессе практической деятельности у студентов закрепляются и совершенствуются теоретические знания, методические умения и навыки, развиваются творческие профессиональные способности, развивается методическое и педагогическое мышление и мастерство, приобретает методический и педагогический опыт, формируется профессионально-педагогическая культура. Достижение этого обеспечивается последовательным решением комплекса постепенно усложняющихся взаимосвязанных задач, определяемых для отдельных этапов педагогической практики по начальному естествознанию, а также повышением от этапа к этапу требований к проявлению студентами самостоятельности в выполнении конкретных заданий.

### ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Целью педагогической практики по начальному естествознанию является подготовка студентов к практической деятельности в начальном звене общеобразовательных учреждений в рамках образовательной области "Естествознание" образовательного компонента "Окружающий мир" Базисного учебного плана, а также в соответствии с требованиями ГОС ВПО и квалификационной характеристики специалиста.

Основными ее задачами являются:

- 1) адаптация студента к реальным условиям школы, ознакомление его с опытом работы педагогов начального звена по естествознанию;
- 2) создание условий для закрепления, развития и совершенствования системы естествоведческих и методических знаний, умений и навыков, полученных студентом в ходе изучения соответствующих теоретических курсов,

творческого применения этих знаний, умений и навыков в реальной педагогической деятельности;

3) создание условий для развития творческих профессиональных способностей, формирования методического мышления и мастерства, накопления методического опыта, исследовательского подхода к педагогическому процессу;

4) воспитание устойчивого интереса к профессии учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора;

5) оценка профессиональной пригодности студента к педагогической деятельности по начальному естествознанию;

6) обеспечение успешности дальнейшей педагогической деятельности по начальному естествознанию, развитие потребности в методическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

Эти задачи должны решаться в плане осуществления межпредметных связей, с одной стороны, с естествознанием, методикой его преподавания и близкими к ним учебными курсами, а также дисциплинами психологии и педагогики, а с другой стороны, с другими видами педагогической практики.

Педагогическая практика по начальному естествознанию основывается на следующих принципиальных положениях.

#### *1. Пропедевтическая направленность.*

Прежде чем включить студента в целостную преподавательскую деятельность по начальному естествознанию, необходимо, во-первых, ознакомить его с материальной базой преподавания начального естествознания, а, во-вторых, сформировать у него базовые психолого-педагогические умения и навыки (ориентации в педагогической реальности, организации педагогического процесса, педагогического общения, профессионального анализа педагогических явлений, гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные умения и т.п.). Поэтому педагогической практике по начальному естествознанию на старших курсах должна предшествовать педагогическая практика младших курсов, направленная на ознакомление с материальной базой преподавания начального естествознания и на формирование перечисленных выше психолого-педагогических умений и навыков.

#### *2. Связь с теоретической и практической подготовкой.*

Каждый этап педагогической практики по начальному естествознанию логически завершает как теоретическую, так и практическую подготовку по соответствующим дисциплинам естествознания и близким к ним учебным курсам ("Концепции современного естествознания", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Экология", "Природопользование и охрана природы Белгородской области", "Безопасность жизнедеятельности", "Основы ме-

дицинских знаний"), методике преподавания естествознания, а также соответствующим дисциплинам психологии и педагогики.

Педагогическая практика по начальному естествознанию актуализирует и закрепляет знания, умения и навыки студентов, обеспечивает их практическое применение в реальном педагогическом процессе.

### *3. Развитие методического мышления.*

Прежде чем приступить к самостоятельной профессиональной педагогической, в том числе методической, деятельности студент должен накопить базовый методический опыт в ходе изучения курса "Методика преподавания естествознания", а также опыт анализа и сумму примеров методического мастерства в ходе наблюдения и анализа педагогического процесса в школе.

### *4. Личностная ориентация.*

Формирование профессиональных педагогических, в том числе методических, умений и навыков требует индивидуального подхода к обучению каждого студента. С этой целью организуется непрерывное наставничество: студенты по 1-2 человека прикрепляются к педагогу начального звена, группой студентов в каждой школе руководит групповой руководитель из числа преподавателей факультета, необходимую помощь им оказывают школьный психолог, заместители директора и директор школы, прикрепленный к школе факультетский методист начального естествознания, всем студентам-практикантам оказывают необходимую помощь преподаватели педагогики, психологии и других дисциплин, факультетский руководитель педагогической практики.

### *5. Динамика самостоятельности.*

Распределение содержания и разных видов работы и учебных заданий предполагает повышение самостоятельности студента от начала к концу педагогической практики по начальному естествознанию. Студенты проходят путь от знакомства с материальной базой и ее поддержания, а также подготовки средств обучения, к наблюдениям и анализу педагогического процесса, первым пробам педагогической деятельности до вполне самостоятельной работы в качестве учителя начальных классов.

### *6. Опора на реалии педагогической действительности.*

Педагогическая практика по начальному естествознанию, как и вся педагогическая практика в целом, организуется на договорных началах со школой. Учебные задания адаптируются к потребностям школы, органов народного образования. Студенты-практиканты вовлекаются в работу, направленную на поддержание материальной базы, научно-исследовательскую работу по изучению реального педагогического процесса. Кроме того, студенты оказывают помощь школе в работе со школьной документацией, подготовке

родительских собраний, организации и проведении внеклассной и воспитательной работы и т.п.

## СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Педагогическая практика по начальному естествознанию организуется в системе следующих форм педагогической практики (в соответствии с учебным планом).

- 1) для студентов дневного отделения, обучающихся 5 лет:
  - педагогическая практика (1 неделя во 2 семестре I курса и 2 недели в 4 семестре II курса);
  - непрерывная педагогическая практика в группах продленного дня (по 1 неделе в 5 и 6 семестрах III курса);
  - производственная практика в школах (4 недели в 8 семестре IV курса);
  - педагогическая практика (6 недель в 9 семестре V курса);
- 2) для студентов дневного отделения, обучающихся 2 года (по сопряженному учебному плану педколледж - БелГУ):
  - методическая практика в школе (3 недели в 8 семестре IV курса);
  - преддипломная практика (4 недели в 10 семестре V курса);
- 3) для студентов заочного отделения, обучающихся 6 лет:
  - педагогическая практика (3 недели в 4 семестре II курса);
  - производственная практика в школах (5 недель в 9 семестре V курса);
  - педагогическая практика (7 недель в 10 семестре V курса);
- 4) для студентов заочного отделения, обучающихся 3 года (по сопряженному учебному плану педколледж - БелГУ):
  - методическая практика в школе (3 недели в 10 семестре V курса);
  - преддипломная практика (4 недели в 11 семестре VI курса).

Взаимодополняющие, сменяющие друг друга формы педагогической практики, образуют целостный процесс, направленный на формирование педагога-профессионала, в том числе и по начальному естествознанию.

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Основное содержание педагогической практики по начальному естествознанию составляет работа со средствами обучения, планирование и реализация педагогического процесса на уроках, а также во внеурочной и внеклассной педагогической деятельности по начальному естествознанию.

В ходе прохождения первой педагогической практики на I-II курсах студенты знакомятся с материальной базой преподавания естествознания в начальных классах, природой окрестностей школы, учатся создавать, ремонтировать и хранить наглядные средства обучения, работать в кабинете (отделе) начального естествознания, уголке живой природы и краеведческом уголке, на географической площадке и учебно-опытном участке. Вся эта деятельность фиксируется в индивидуальных дневниках. Кроме того, студенты должны изготовить натуральные наглядные средства обучения: по земледелию (коллекцию), ботанике (гербарий, коллекцию, сухой или влажный препарат) и зоологии (коллекцию, сухой или влажный препарат).

В ходе прохождения непрерывной педагогической практики в группах продленного дня в качестве помощника воспитателя группы продленного дня студенты организуют и проводят подвижные игры с природоведческим содержанием, прогулки, экскурсии, помогают младшим школьникам в выполнении домашней учебной работы по начальному естествознанию, проводят воспитательную работу по начальному естествознанию (по таким ее направлениям, как формирование научного мировоззрения, нравственное, экологическое, эстетическое, гражданское, санитарно-гигиеническое, физическое и трудовое воспитание). Кроме того, по согласованию с учителем начальных классов студенты участвуют в организации и проведении внеклассной работы, в том числе и по начальному естествознанию. Вся эта деятельность фиксируется в индивидуальных дневниках.

В ходе прохождения производственной практики в школах в качестве помощника учителя начальных классов студенты знакомятся с опытом работы учителей начальных классов по естествознанию. Они должны посетить не менее 2 уроков по начальному естествознанию, как правило, в разных классах и у разных учителей начальных классов (включая студентов-практикантов). На уроках студенты наблюдают педагогический процесс, фиксируют его в протоколах и анализируют.

В протоколе урока должны быть отражены:

- 1) тип урока;
- 2) учебный курс;
- 3) класс;
- 4) фамилия, имя и отчество учителя, проводившего урок;
- 5) дата проведения урока;
- 6) номер урока по расписанию;
- 7) тема урока;
- 8) оформление классной комнаты, в том числе доски;
- 9) описание деятельности учителя по структурным элементам урока с дозировкой времени и применяемыми средствами развивающего и воспитывающего обучения;

10) желательным также будет зафиксировать деятельность учащихся по структурным элементам урока.

Образец протокола урока начального естествознания представлен в приложении 1 (с. 22).

Анализ урока начального естествознания проводится по плану, представленному в приложении 2 (с. 28).

Протоколы и анализы уроков должны быть отражены в индивидуальных дневниках.

Кроме того, студенты должны разработать и провести 1 пробный и 1 зачетный урок по начальному естествознанию. План-конспект каждого урока студент обязан заблаговременно подписать у учителя начальных классов и факультетского методиста начального естествознания, прикрепленного к базовой школе. Без этого студент к пробному и зачетному уроку не допускается. План-конспект зачетного урока оформляется на отдельных листах формата А4 (11). Титульный лист должен быть оформлен так, как в приложении 3 (с. 30), а сам план-конспект в соответствии с требованиями, предъявляющимися на лабораторно-практических занятиях по методике преподавания естествознания<sup>1</sup>.

Студенты могут также выбрать внеклассное занятие и изготовление наглядного пособия по начальному естествознанию.

В ходе прохождения педагогической практики на V курсе, а также методической практики в школе и преддипломной практики в качестве учителя начальных классов студенты вполне самостоятельно планируют и осуществляют весь педагогический процесс по начальному естествознанию, как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе, результаты которого отражаются в индивидуальных дневниках.

В процессе педагогической практики по начальному естествознанию у студентов должны сформироваться следующие профессионально-методические умения:

*1) конструктивные:*

- определять конкретные учебно-воспитательные цели и задачи по начальному естествознанию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников и социально-психологических особенностей коллектива;
- планировать и анализировать педагогический процесс в методическом аспекте с учетом современных требований;
- обоснованно выбирать эффективные методы, формы и средства разви-

---

<sup>1</sup> Цюпка В.П. Лабораторно-практические занятия по методике преподавания естествознания в начальных классах: Учеб.-метод. пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – С. 121-210.

вающего и воспитывающего обучения начальному естествознанию;

- разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия по начальному естествознанию;
- проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной педагогической деятельности по начальному естествознанию;

*2) организаторские:*

- управлять учебной деятельностью младших школьников и формировать у них умения и навыки по начальному естествознанию;
- рационально распределять время на уроке, во внеурочной и внеклассной работе по начальному естествознанию, выполнять намеченный план;
- проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей учащихся по начальному естествознанию;
- организовывать воспитательную работу на уроках, а также на внеурочных занятиях и внеклассных мероприятиях по начальному естествознанию;
- организовывать индивидуальную работу с младшими школьниками, группой (группа продленного дня, кружок) и коллективом (класс) по начальному естествознанию;
- организовывать работу с родителями по начальному естествознанию;

*3) коммуникативные:*

- использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с младшими школьниками, родителями и коллегами по начальному естествознанию;

*4) исследовательские:*

- изучать личность младшего школьника и коллектив учащихся в целом с целью диагностики и проектирования их развивающего и воспитывающего обучения начальному естествознанию;
- изучать и анализировать передовой педагогический опыт по начальному естествознанию.

**ИНСТРУКЦИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО  
НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Педагогическая практика по начальному естествознанию организуется кафедрой естественно-математических дисциплин и методики начального образования.

На установочной конференции по соответствующей форме педагогической практики факультетские методисты начального естествознания, прикрепленные к базовым школам, знакомят студентов как дневного, так и заочного отделений с целью, задачами, содержанием, организацией и порядком прохождения соответствующего этапа педагогической практики по начальному естествознанию, необходимой литературой. Студентам разъясняют:

- как знакомиться с материальной базой, обеспечивающей преподавание начального естествознания, природой окрестностей школы, участвовать в создании, ремонте и хранении наглядных средств обучения, осваивать работу в кабинете (отделе) начального естествознания, уголке живой природы и красаведческом уголке, на географической площадке и учебно-опытном участке;

- как организовывать и проводить подвижные игры, экскурсии, воспитательную работу и внеклассные мероприятия по начальному естествознанию в группе продленного дня;

- как изучать и организовывать педагогический процесс по начальному естествознанию;

- как вести документацию;

- как можно получить необходимую помощь;

- какие отчетные материалы следует представить на факультет;

- как будет оцениваться практическая деятельность студента.

По прибытии в базовую школу г. Белгорода студенты дневного отделения должны предоставить на факультет (прикрепленному к школе методисту начального естествознания) информацию о том, что и в какие сроки планируется выполнить в группе продленного дня с природоведческим содержанием (студентам, проходящим непрерывную педагогическую практику в группе продленного дня), когда планируется провести пробные и зчетные уроки по начальному естествознанию (студентам, проходящим производственную практику в школах), расписание звонков и расписание уроков по начальному естествознанию (студентам, проходящим педагогическую практику на V курсе, а также методическую практику в школе и преддипломную практику).

К итоговой конференции по соответствующей форме педагогической практики, проводимой на дневном отделении, методисты начального естествознания подводят итоги.

Студенты заочного отделения практику проходят самостоятельно в межсессионный период на основании полученного уведомления, а отчетную документацию сдают методисту заочного отделения в сроки, указанные в графике учебного процесса. Освобождаются от всех видов практики студенты заочного отделения, работающие учителями начальных классов, что подтверждается справкой, предоставляемой методисту заочного отделения в начале учебного года.

## ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

*Студент-практикант обязан:*

- 1) участвовать в установочной, а на дневном отделении и в итоговой конференции по педагогической практике по начальному естествознанию;
- 2) знать цель, задачи, содержание, организацию и порядок прохождения соответствующего этапа педагогической практики по начальному естествознанию;
- 3) своевременно и качественно выполнять задания в объеме программы педагогической практики по начальному естествознанию;
- 4) заблаговременно предоставлять планы-конспекты пробного и зачетного уроков (при прохождении студентами дневного отделения производственной практики в базовых школах г. Белгорода);
- 5) соблюдать трудовую дисциплину и организовывать свою работу в соответствии с внутренним распорядком базовой школы и БелГУ, а также инструкцией к педагогической практике по начальному естествознанию;
- 6) вести необходимую документацию;
- 7) подготовить и представить к итоговой конференции (студенты заочного отделения в сроки, указанные в графике учебного процесса) отчетные материалы;
- 8) знать и выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы;
- 9) иметь письменные принадлежности, тетради и другие материалы в соответствии с указаниями организаторов педагогической практики по начальному естествознанию;
- 10) заботиться о соответствующем материальном обеспечении педагогического процесса по начальному естествознанию (наглядными средствами обучения и др.);
- 11) на дневном отделении вовремя представлять прикрепленному к базовой школе факультетскому методисту по начальному естествознанию информацию о том, что и в какие сроки планируется выполнить в группе продленного дня с природоведческим содержанием (при прохождении непрерывной педагогической практики в группах продленного дня в базовых шко-

лах г. Белгорода), когда планируется провести пробный и зачетный уроки по начальному естествознанию (при прохождении производственной практики в базовых школах г. Белгорода), расписание звонков и расписание уроков по начальному естествознанию (при прохождении педагогической практики на V курсе, а также методической практики в школе и преддипломной практики в базовых школах г. Белгорода).

*Студент-практикант дневного отделения имеет право:*

1) получать консультации по организации педагогического процесса по начальному естествознанию, материальному его оснащению у педагога начального звена, к которому он прикреплен, заместителя директора школы по начальным классам, факультетского методиста начального естествознания, прикрепленного к базовой школе;

2) по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики по начальному естествознанию, обращаться к педагогу начального звена, к которому он прикреплен, школьному психологу, заместителям директора и директору школы, групповому руководителю, факультетскому методисту начального естествознания, прикрепленного к базовой школе, факультетскому руководителю педагогической практики;

3) вносить предложения по совершенствованию педагогической практики по начальному естествознанию, включая ее организацию, на итоговой конференции;

4) пользоваться библиотекой БелГУ, а также литературой и наглядными средствами, имеющимися на кафедре естественно-математических дисциплин и методики начального образования.

*Студент-практикант заочного отделения имеет право:*

1) самостоятельно выбрать для прохождения практики в приемлемые для него сроки межсессионного периода образовательное учреждение, в котором есть начальные классы;

2) получать консультации по организации педагогического процесса по начальному естествознанию, материальному его оснащению у учителя-методиста начальных классов, заместителя директора школы по начальным классам, факультетского методиста начального естествознания;

3) по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики по начальному естествознанию, обращаться к учителю-методисту начальных классов, школьному психологу, заместителям директора и директору школы, факультетскому методисту начального естествознания, факультетскому руководителю педагогической практики, методисту заочного отделения, заместителю декана по заочному обучению;

4) вносить предложения по совершенствованию педагогической практики по начальному естествознанию, включая ее организацию, факультетскому методисту начального естествознания, факультетскому руководителю педагогической практики, методисту заочного отделения, заместителю декана по заочному обучению;

5) пользоваться библиотекой БелГУ, а также литературой и наглядными средствами, имеющимися на кафедре естественно-математических дисциплин и методики начального образования.

## РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Ответственность за организацию и проведение педагогической практики по начальному естествознанию на факультете, а также руководство ею возлагается решением кафедры естественно-математических дисциплин и методики начального образования на методистов начального естествознания, осуществляющих теоретическую подготовку студентов по методике начального естествознания.

Методисты начального естествознания:

- разрабатывают учебно-методическое и программно-информационное обеспечение программы педагогической практики по начальному естествознанию;

- изучают фонд библиотеки БелГУ и кабинета кафедры естественно-математических дисциплин и методики начального образования, участвуют в его пополнении;

- участвуют в установочной и итоговой конференции по соответствующей форме педагогической практики на факультете и в базовой школе, к которой они прикреплены (на заочном отделении только в установочной конференции);

- контролируют выполнение студентами дневного отделения заданий по педагогической практике по начальному естествознанию (в базовых школах г. Белгорода);

- консультируют студентов (дневного отделения – как в базовых школах, так и на факультете, а заочного – только на факультете) по организации педагогического процесса по начальному естествознанию, помогают подобрать материальное оснащение (наглядные средства обучения и т.п.);

- проверяют и оценивают планы-конспекты пробных и зачетных уроков по начальному естествознанию студентов дневного отделения, допуская к их проведению;

- посещают различные урочные и внеурочные занятия, а также внеклассные мероприятия по начальному естествознанию, проводимые студентами

дневного отделения в тех базовых школах, к которым они прикреплены, анализируют и оценивают эти занятия, организуют их коллективное обсуждение, контролируют ведение студентами дневного отделения необходимой документации;

- проверяют отчетную документацию по педагогической практике по начальному естествознанию;
- предоставляют сведения о прохождении студентами дневного отделения педагогической практики по начальному естествознанию групповому руководителю, а студентам I-II курсов выставляют отметки о прохождении педагогической практики в зачетные книжки и ведомости;
- вносят предложения по совершенствованию педагогической практики по начальному естествознанию, включая ее организацию;
- отчитываются о проделанной работе на заседании кафедры естественно-математических дисциплин и методики начального образования.

### ОТЧЕТНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Студенты, проходящие педагогическую практику на I-II курсах, готовят (студенты дневного отделения – к итоговой конференции, заочного – к сдаче методисту заочного отделения):

- характеристику и отзыв о ее прохождении в начальных классах (с выставленной отметкой), которые остаются на факультете;
- дневник и отчет, в котором отражены результаты изучения материальной базы преподавания начального естествознания в начальных классах, природы окрестностей школы, по созданию, ремонту и хранению наглядных средств обучения, работы в кабинете (отделе) начального естествознания, уголке живой природы, краеведческом уголке, на географической площадке и учебно-опытном участке (отчет остается на факультете, а дневник возвращается студенту);
- натуральные наглядные средства обучения: по земледелию (коллекцию), ботанике (гербарий, коллекцию, сухой или влажный препарат) и зоологии (коллекцию, сухой или влажный препарат), которые пополняют материальную базу школы или факультета.

Работу студентов-практикантов I-II курсов оценивают учителя начальных классов, к которым они были прикреплены, а также факультетские методисты начального естествознания.

Студенты III курса дневного отделения, проходящие непрерывную педагогическую практику в группах продленного дня, готовят к итоговой конференции дневник, в котором должны быть описания проведенных с младшими школьниками игр с природоведческим содержанием, экскурсий, сценарии

проведенных воспитательных и внеклассных занятий по начальному естествознанию, оцененные воспитателем группы продленного дня и факультетским методистом начального естествознания (дневник возвращается студенту).

Студенты IV курса дневного отделения, проходящие производственную практику в школах, готовят к итоговой конференции следующие отчетные материалы:

- дневник, в котором должно быть не менее 2 протоколов уроков по начальному естествознанию с последующим их анализом и план-конспект пробного урока по начальному естествознанию, оцененные учителем начальных классов, к которому прикреплен студент, и прикрепленным к базовой школе факультетским методистом начального естествознания (дневник возвращается студенту), а также отчет с результатами практики, остающийся на факультете;

- план-конспект зачетного урока по начальному естествознанию, на титульном листе которого должны быть подписи проверивших план-конспект учителя начальных классов, к которому прикреплен студент, и прикрепленного к базовой школе факультетского методиста начального естествознания, а также отметка за урок, выставленная прикрепленным к базовой школе факультетским методистом начального естествознания (в виде исключения отметку выставляет учитель начальных классов, к которому прикреплен студент) (план-конспект зачетного урока остается на факультете).

Если студенты-практиканты изготовляли наглядное пособие по начальному естествознанию, а также проводили внеклассное и воспитательное занятие по начальному естествознанию, то они также предоставляются к итоговой конференции.

Студенты, проходящие педагогическую практику на V курсе, а также методическую практику в школе и преддипломную практику, готовят (студенты дневного отделения – к итоговой конференции, заочного – к сдаче методисту заочного отделения) дневник, в котором отражены результаты деятельности по преподаванию начального естествознания: планы-конспекты уроков, сценарии воспитательных и внеклассных занятий, записи по организации индивидуальной и групповой работы и т.п. (дневник возвращается студенту), а также отчет с результатами практики, остающийся на факультете. Работу студентов-практикантов оценивают учителя начальных классов, к которым они были прикреплены, а также факультетские методисты начального естествознания.

Уроки студентов-практикантов оцениваются по следующей системе.

Оценка "отлично" ставится за урок, на котором:

- 1) использованы оптимальные средства обучения, причем все вновь изучае-

мые предметы и явления природы были восприняты учениками не только вербально (применялись наглядные или практические методы обучения);

2) ученики были субъектом учебной деятельности с применением поискового (исследовательского) метода обучения, частично-поискового (эвристического) метода обучения или же метода проблемного изложения;

3) учитывался разный уровень развития учащихся в их обучении (проводилась дифференциация заданий и помощи);

4) учебная деятельность организована занимательно;

5) показано безупречное владение образовательным материалом;

6) не допущено ни одной фактической, методической и психолого-педагогической ошибки;

7) полностью решены все запланированные учебно-воспитательные задачи;

8) выдержана соразмерность частей урока;

9) отклонение от необходимой продолжительности урока, как в большую, так и в меньшую сторону составило не более 1 мин.;

10) обнаружена достаточная общая педагогическая и речевая культура.

Оценка "хорошо" ставится за урок, на котором не выполнен один из пунктов 1-6 или же до двух остальных указанных выше пунктов.

Оценка "удовлетворительно" ставится за урок, на котором не выполнено два-три пункта 1-6 или же три-пять остальных указанных выше пунктов или же допущены грубые фактические, методические или же психолого-педагогические ошибки.

Оценка "неудовлетворительно" ставится за урок, на котором не выполнено более трех пунктов 1-6 или же более пяти остальных указанных выше пунктов.

Итоговая оценка по производственной практике в школах не может быть "отлично", если студент запротоколировал и соответственно проанализировал менее 2-х уроков по начальному естествознанию или же за зачетный урок по начальному естествознанию получал оценку ниже, чем "хорошо". Студент, получивший за зачетный урок по начальному естествознанию оценку "неудовлетворительно" или же вообще не проводивший его, получает итоговую оценку по производственной практике в школах "неудовлетворительно".

Итоговая оценка по педагогической практике на V курсе, а также методической практике в школе или преддипломной практике не может быть "отлично", если хотя бы один урок по начальному естествознанию оценен "удовлетворительно" или же большая часть уроков оценена "хорошо". Если хотя бы один из уроков начального естествознания оценен "неудовлетворительно" при наличии положительных оценок по другим, то итоговая оценка не может быть выше "удовлетворительно".

## ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ РАСЧЕТА УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ФАКУЛЬТЕТСКИМ МЕТОДИСТАМ НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Учебная нагрузка факультетского методиста начального естествознания должна быть не менее:

- 6 часов в день (36 часов в неделю) на группу студентов-практикантов I-II курсов дневного отделения базовой школы, к которой он прикреплен (одновременно выполняет и функции группового руководителя);
- 2 часов на каждого студента-практиканта III курса дневного отделения базовой школы, к которой он прикреплен;
- 3 часов на каждого студента-практиканта IV-V курсов дневного отделения базовой школы, к которой он прикреплен;
- 0,5 часа на каждого студента-практиканта заочного отделения.

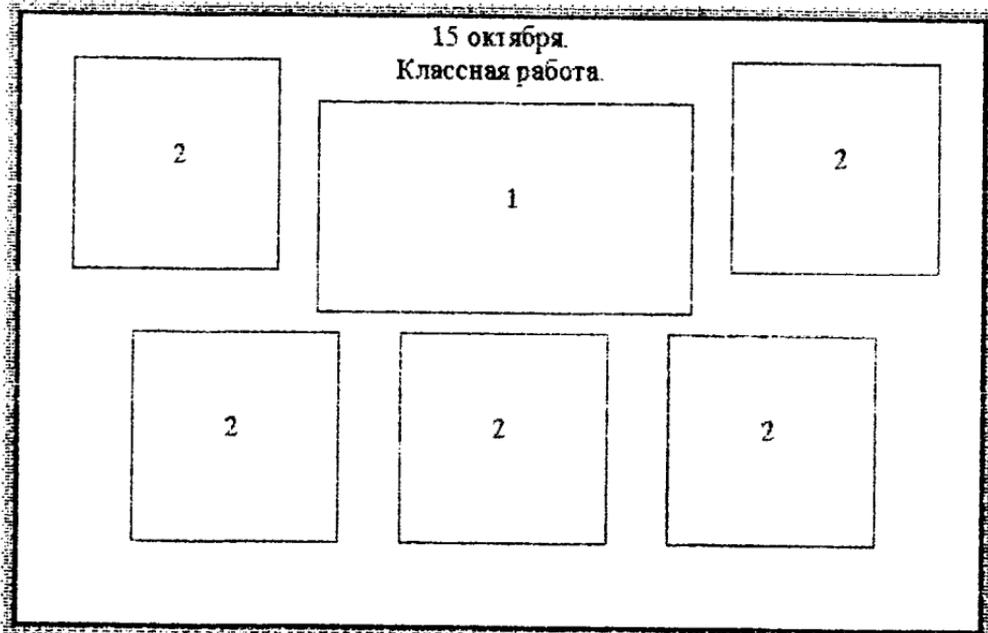
## ОБРАЗЕЦ ПРОТОКОЛА УРОКА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

## ПРОТОКОЛ

комбинированного (смешанного) урока (урок повторения + урок формирования новых знаний и умений) природоведения по А. А. Плешакову, проведенного учителем начальных классов Раковой Людмилой Владимировной во 2 классе (1-3) гимназии № 9 г. Белгорода 15 октября 1998 г.

Тема урока: Тела, вещества, частицы.

Оформление доски:



- 1 – Плакат, призывающий к охране природы.  
2 – Детские рисунки по природоохранной тематике.

14 час. 20 мин.

Мы начинаем наш урок. Садимся.

14 час. 21 мин.

В начале урока мы повторим пройденный материал в форме викторины по рядам. Отвечают ученики 1 ряда, если ответа нет – отвечают ученики другого ряда.

(Вопрос 1 ряду.) Почему нельзя разрушать лесную подстилку?

(Вопрос 2 ряду.) Нашел грибник один боровик, а при этом разрыл мох, разрушил вокруг подстилку.

(Вопрос 3 ряду.) Почему нельзя шуметь и включать магнитофон в лесу, особенно весной и в начале лета?

(Вопрос 1 ряду.) Вы увидели гнездо птицы. Как сохранить его?

(Вопрос 2 ряду.) Каковы причины лесных пожаров?

(Вопрос 3 ряду.) Расскажите, как правильно разжечь костер.

14 час. 26 мин.

Посмотрим на плакаты по охране природы, которые вы же и нарисовали. К чему приучают эти плакаты?

(Декламация стихотворения, посвященного охране природы.)

14 час. 28 мин.

Переходим к другой работе. Разложите перед собой картинки из конвертов, можно в 2 ряда.

Как назвать то, что изображено на картинках, одним словом?

На какие 2 группы мы можем их распределить?

В науке все эти предметы и живой, и неживой природы называются телами. Перед нами тела, созданные природой, и тела, созданные руками человека.

Назовите тела, созданные природой.

Назовите тела, созданные руками человека.

Рассмотрим только тела, созданные природой. На какие 2 группы мы можем их разбить?

Назовите то, что вошло у вас в группу живой природы.

Назовите то, что у вас вошло в группу неживой природы.

Подумайте и разложите тела, созданные руками человека, на 2 группы. Разложите их.

Назовите изделия.

Дополнения есть?

Назовите постройки.

Мы с вами разобрали то, какие тела имеются в мире. Люди давно задавали себе вопрос, из чего состоит то, что нас окружает – тела? Сейчас мы и изучим это. (Декламация стихотворения.)

Тела состоят из веществ. Вещества бывают разные. Тела могут состоять из одного вещества или нескольких. Например, сахар – тело, состоит из вещества – сахара (показ куска сахара).

А теперь поиграем. Я буду называть и показывать тело, а вы – вещество, из которого оно состоит. (Учительница показывает пластмассовую линейку и называет «линейка», затем фарфоровый чайник и называет «чайник».)

Подумайте, могут ли разные тела состоять из одного и того же вещества и могут ли одинаковые тела состоять из разных веществ? (Учительница показывает фарфоровые чайник, чашку и блюдце и называет «чайник», «чашка», «блюдце», затем показывает тетрадь, книгу и блокнот и называет их.)

Работа по карточкам: подчеркнуть названия тел

1 вариант: полотенце, сахар, дыня, ножницы, углекислый газ, солонка, железо, йод, ель, кислород

2 вариант: спичка, соль, чайник, дуб, уксус, яблоко, крахмал, ртуть, алюминий, сахарница.

Из чего же состоят все тела в мире? (Обращает внимание на магнитную доску, на которой прикреплены 2 карточки:

ТЕЛА

ВЕЩЕСТВА

Само вещество из чего-то состоит?

Проведем опыт. Я возьму стакан, налью воды, бросаю кусочек сахара. Сахар виден? Я начинаю перемешивать ложкой. Что происходит с самим сахаром? Мы его видим или нет? Он исчез? Докажите, что сахар не исчез. (На магнитную доску учительница прикрепляет к двум имеющимся еще одну карточку:

ЧАСТИЦЫ

Частицы такие маленькие, что их не видно. Поэтому и тела разные, что их частиц не видно.

Возьмите табличку и поставьте плюсики, если тела твердые, жидкие или газообразные.

Тела	Твердые	Жидкие	Газообразные
Камень			
Карандаш			
Проволока			
Капля воды			
Пузырек воздуха в воде			

Назовите твердые тела.

Назовите жидкие тела.

Назовите газообразные тела.

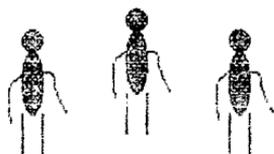
Почему камень твердый, а капля молока жидкая?

А еще какие мнения?

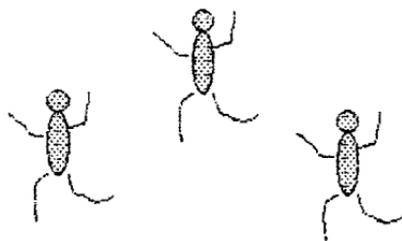
Частицы твердых тел мы обозначим такими «человечками», которые взялись за руки, когда едут в автобусе, и не могут друг от друга оторваться.



В жидких телах частицы-«человечки» не соединены, не взяты за руки.



В газообразных телах частицы-«человечки» очень подвижны, мы их обозначим бегущими.



Взяли из конвертов «человечков». Я буду называть тела, а вы будете показывать «человечков».

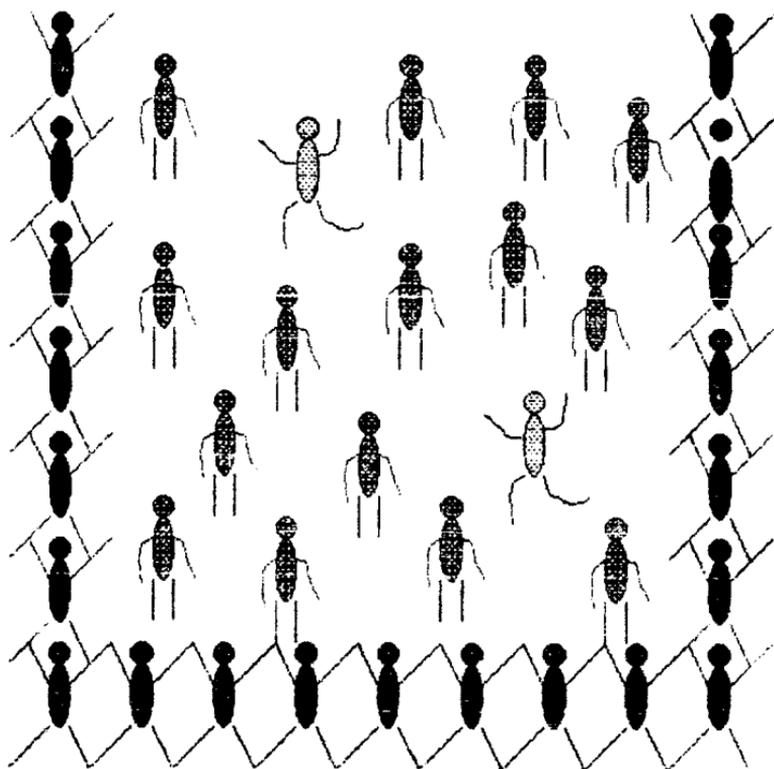
Какие «человечки» «живут» в камне?

Какие «человечки» «живут» в капле воды?

Какие «человечки» «живут» в пузырьке воздуха?

Давайте попробуем составить модели из частиц-«человечков».

Я возьму стакан с водой, опущу трубочку и дуну в нее. Что произошло? На доске составляет модель Сережа, остальные – на партах.



14 час. 54 мин.

Давайте подведем итог.

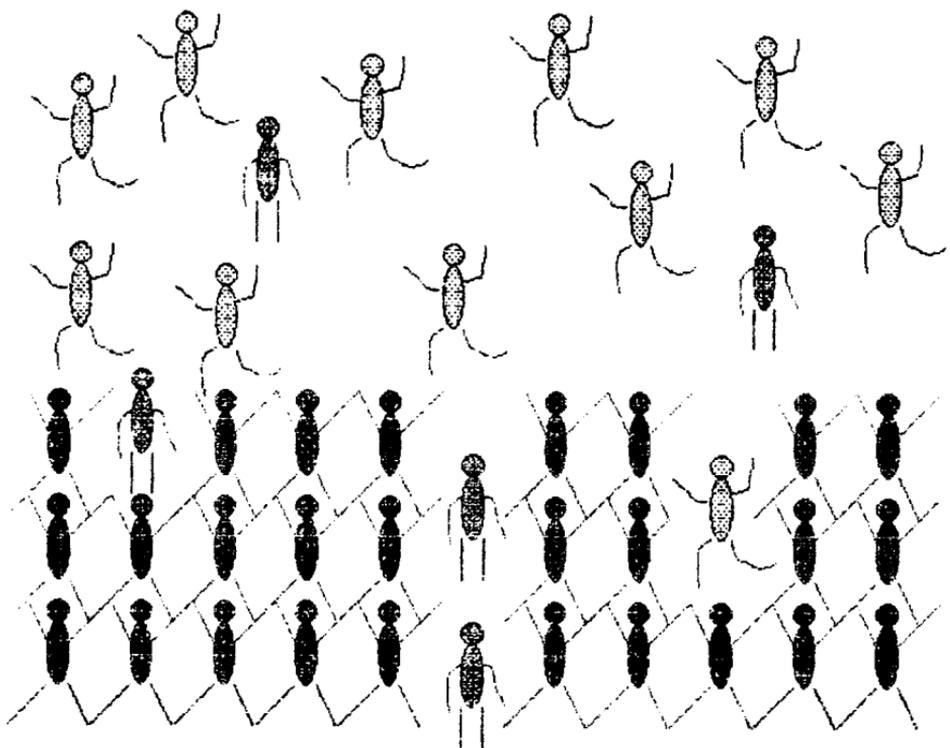
Как же все предметы называют в науке?

Что еще о телах вы узнали?

А «человечки» – кто такие?

Разницу между частичками расскажите?

Давайте с вами на партах составим модель: дождик идет на землю. У доски – Леня.



Что упустил работающий у доски Лёня?  
Что же на уроке мы узнали?

14 час. 59 мин.

Дома будете читать статью на стр. 20-22.

ПЛАН ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКОГО (МЕТОДИЧЕСКОГО) АНАЛИЗА  
УРОКА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Оформление классной комнаты, доски.

2. Организация начала урока. Работа учителя по организации готовности учащихся к уроку, внимания, созданию эмоционального фона (настроения). Готовность учащихся к уроку.

3. Характеристика учебной работы учителя и учащихся последовательно по частям урока (например, объяснение целей и задач, актуализация имеющихся знаний, умений и навыков, формирование устойчивого интереса на основе опережающих знаний, ознакомление со средствами обучения, урочной, внеурочной и внеклассной деятельностью, проверка домашней работы, повторение, закрепление и проверка сформированных знаний, умений и навыков, формирование новых знаний, умений и навыков, инструктаж к предстоящей самостоятельной работе с предметами, самостоятельная работа с предметами, выдвижение на место проведения экскурсии, возвращение в классную комнату с экскурсии, систематизация и обобщение знаний, физминутка, первичное закрепление сформированных на этом уроке знаний, умений и навыков, итог урока, домашнее задание):

- насколько ученики были вовлечены в учебную деятельность с самого начала, работа учителя по поддержанию интереса и увлеченности учащихся;

- переход от одной части урока к другой;

- знакомство с темой урока, его целью и задачами;

- формулировка вопросов, объяснение предстоящих действий, побуждение к самостоятельным моторным и умственным действиям, контроль над самостоятельной работой учащихся, фиксация результатов самостоятельной работы;

- организация познавательной деятельности учащихся, формирование представлений и понятий, побуждение к суждениям и умозаключениям;

- организация работы по формированию умений (навыков);

- использование методов обучения и методических приемов;

- использование средств обучения, в том числе наглядных, технических;

- использование занимательности;

- организация фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся, осуществление дифференцированного подхода (относительной индивидуализации);

- характеристика деятельности учащихся, возникновение противоречий, коллизий и их разрешение.

4. Работа учителя по созданию условий для эффективного развития ума,

воли и чувств учащихся средствами учебного курса.

5. Работа учителя по организации воспитания учащихся в процессе обучения: формированию научного мировоззрения, экологическому, нравственному, эстетическому, гражданскому, физическому, санитарно-гигиеническому и трудовому воспитанию.

6. Характеристика педагогического мастерства учителя: владения образовательным материалом, увлеченности работой.

7. Групповая характеристика учащихся: интерес к учебной деятельности, самостоятельность, активность, дисциплинированность, умение слушать и высказывать свое мнение.

8. Характеристика структуры урока (сочетание структурных элементов и дозировка времени).

9. Соответствие деятельности учителя требованиям программы, методическим рекомендациям авторов программы и учебно-методического комплекса, методике преподавания в начальных классах учебных курсов естественнонаучного цикла.

10. Соответствие обучающей деятельности учителя:

- дидактическим принципам традиционной образовательной системы (научность обучения, доступность обучения, систематичность и последовательность обучения, связь обучения с практикой, жизнью; сознательность и активность учащихся в обучении; наглядность обучения; прочность усвоения знаний, умений и навыков, оптимальное сочетание коллективности обучения с его индивидуализацией, концентричность обучения);

- дидактическим принципам образовательной системы, разработанной Л.В. Занковым и направленной на общее развитие всех учащихся (обучение на высоком уровне трудности; высокий удельный вес теоретических знаний; в обучении идти вперед быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся, в том числе наиболее сильных и слабых);

- теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, лежащей в основе соответствующей образовательной системы (обеспечение условий для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самозменении и способного к нему; учебная деятельность, вводящая детей в сферу теоретических знаний и обеспечивающая развитие у них основ теоретического мышления и сознания, делится на такие компоненты, как учебно-познавательные потребности и мотивы, учебная задача, при решении которой дети овладевают общим способом решения всех частных задач определенного класса, соответствующие учебные действия и операции, предполагающие выполнение рефлексии, анализа и планирования теоретико-содержательного типа).

11. Результативность урока (степень приближения к цели).

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ПЛАНА-КОНСПЕКТА  
ЗАЧЕТНОГО УРОКА

БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАЧЕТНОГО КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА  
(КОНТРОЛЬНЫЙ УРОК + УРОК ПОВТОРЕНИЯ + УРОК УСВОЕНИЯ  
НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ) ПРИРОДОВЕДЕНИЯ ДЛЯ 3 КЛАССА  
(ПРОГРАММА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
З.А.КЛЕПИНИНОЙ, ТРАДИЦИОННАЯ ИЛИ КЛАССИЧЕСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА)**

Разработал студент дневного  
отделения 641 группы  
Иванов Иван Иванович

План-конспект проверили:  
учитель Сидорова А.А.:  
методист Петров А.А.:

Урок проведен 7 апреля в 3 «а» классе  
средней общеобразовательной школы № 61  
г. Белгорода

Оценка за урок:

Белгород 2000

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## СПИСОК

### ГОТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ ВНЕКЛАССНЫХ (ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ) ЗАНЯТИЙ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ, ИМЕЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Игра-путешествие в мир лекарственных растений Белгородской области.

Конкурс знатоков природы.

КВН по природоведению.

КВН «Изучай и береги родную природу».

КВН «Путешествие по природным зонам нашей Родины»

КВН «Звери, птицы, насекомые».

КВН «Животный мир».

КВН «Птичья разговорь».

КВН «Наши пернатые друзья».

Птичий КВН

Игра «Звездный час».

Познавательная игра «Поле чудес».

Турнир по экологии в форме игры «Что? Где? Когда?».

Игра «Что? Где? Когда?» (Ко Дню птиц).

Конкурс «Что может быть прекраснее цветов».

Викторина о лесе и его обитателях

Игра по станциям «Праздник русской природы».

Игра-путешествие «Откуда берутся грязнульки?».

Утренник «Хлеб – всей жизни голова».

Праздник «Чудо листья».

Игра-путешествие «По странам и материкам».

Экологический праздник «Мы твои друзья, природа».

Игра-путешествие в мир природы.

Путешествие по временам года «От зимы до осени».

Праздник «Птицы – наши друзья».

Викторина «Мы любим птиц, мы знаем птиц».

День птиц.

Праздник «Золотая осень».

Праздник «Зимушка-зима».

Праздник «Здравствуй, гостья – зима».

Праздник «Весна идет – весне дорогу».

Праздник «На лесной полянке. Сказка о грибах».

Прогулка в лес.

Утренник «Берегите лес!».  
Утренник «Лес – наше богатство».  
Игра-путешествие в сказочный лес.  
Игра-путешествие «В лес за загадками».  
Классный час «Лес – наше богатство».  
Экскурсия на луг.  
Экскурсия в поле.  
Экологический суд.  
Земля – наш дом родной.  
В защиту природы.  
Море и его богатства.  
Жизнь животных.  
В гостях у времен года.  
Птицы мира.  
Мир птиц.  
Мир вокруг нас.  
Растительный мир леса.  
Лес – богатство нашей Родины.  
Полон лес и загадок, и чудес.  
Дары леса.  
Что такое лес?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОАНАЛИЗУ И АНАЛИЗУ ВНЕКЛАССНОГО (ВОСПИТАТЕЛЬНОГО) ЗАНЯТИЯ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Самоанализ и анализ внеклассного (воспитательного) занятия следует проводить сразу же после его окончания или же позже, но в тот же день. Желательно, чтобы кроме студентов-практикантов, проводивших это занятие, школьных педагогов, к которым прикреплены практиканты, и факультетского методиста начального естествознания присутствовали и другие студенты-практиканты. Обсуждение следует начать с выступления практикантов, проводивших внеклассное (воспитательное) занятие. В случае затруднения методисту следует задавать им соответствующие вопросы и побудить к тому, чтобы самоанализ был сделан. Очень важно приучить практикантов анализировать свою педагогическую практическую деятельность с первых же шагов.

После этого могут подключиться к анализу внеклассного (воспитательного) занятия другие студенты-практиканты.

Затем школьный педагог и факультетский методист завершают анализ внеклассного (воспитательного) занятия, оценивают его, дают рекомендации. Также следует оценивать анализ внеклассного (воспитательного) занятия, сделанный другими студентами-практикантами. При этом следует отметить то новое, чему научились практиканты.

Самоанализ и анализ внеклассного (воспитательного) занятия следует проводить по следующему плану.

1. Прежде всего, необходимо осмыслить и оценить выбор темы и формы внеклассного (воспитательного) занятия, связь темы с урочной и внеурочной работой, целесообразность выбора формы и ее соответствие составу учащихся (часть класса, весь класс, представители разных классов), возрастным особенностям, интересам.

2. Также следует осмыслить и оценить выбор целей и конкретных задач, структуры внеклассного (воспитательного) занятия, взаимную связь их с выбранной формой.

3. Затем следует проанализировать и оценить, насколько удачно было отобрано содержание, выбраны и использованы средства и методы организации деятельности учащихся, в какой степени деятельность была занимательной. Особо следует отметить трудности, возникшие при подготовке практикантов и учеников к внеклассному (воспитательному) занятию, их устранение, удаchi и недочеты, их возможные причины, степень самостоятельности и инициативы практикантов и учащихся в ходе подготовки и проведения занятия.

4. В конце необходимо отметить, насколько удалось приблизиться к намеченным целям внеклассного (воспитательного) занятия, какие знания и умения, убеждения, положительные качества личности младших школьников формировались и развивались, насколько ученики были увлечены, какие знания и умения приобрели практиканты, от каких недостатков в работе им удалось освободиться.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ УРОКА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Необходимо продумать, во-первых, по какому конкретному учебному курсу разрабатывается урок, в том числе по какой образовательной системе, во-вторых, какой возрастной группе младших школьников он предназначен, в-третьих, какова тема урока.

2. Далее необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями авторов, разработавших данный учебный курс, а также других методистов, если таковые имеются. Попутно следует отобрать комплект учебник пособий из рекомендованного федерального комплекта и ознакомиться с содержанием, соответствующим теме урока. Кроме того, следует обратиться к программе, примерной программе и обязательному минимуму содержания начального общего образования, чтобы определиться с обязательным минимумом содержания, в том числе понятий, демонстраций, экскурсий, учебных наблюдений, учебных экспериментов, практических работ и моделирования по теме урока для конкретной возрастной группы младших школьников, а также требований к знаниям, умениям и пониманию. Следует определить место данного урока в теме, разделе, курсе, его связи с предыдущими уроками, на что в них опирается, как он работает на последующие уроки.

3. Следует выбрать наиболее подходящий тип урока. Если планируется урок-экскурсия, то следует подобрать место его проведения, побывать там, определить объекты для наблюдений, сбора природного материала, наметить маршрут движения с местами для остановок.

4. Следует продумать и сформулировать развернутые обучающе-развивающие и воспитательные цели урока с учетом его типа, то есть надо определить для себя тот конечный результат урока, к которому необходимо постараться в максимальной степени приблизиться.

5. После этого следует наметить ряд конкретных организационных, обучающе-развивающих и воспитательных задач, которые необходимо решить для максимального приближения к целям выбранного типа урока.

6. В соответствии с намеченными организационными, обучающе-развивающими и воспитательными задачами следует продумать структуру урока. Как правило, любой урок должен включать такие обязательные структурные элементы, как организация начала урока, проверка домашней работы (если она была задана на предыдущем уроке), физминутка или упражнение на релаксацию (кроме урока-экскурсии), домашнее задание и итог урока (рефлексия). Другие же структурные элементы подбираются в зависимости от типа урока и намеченных организационных, обучающе-развивающих и воспитательных задач. Структурируя урок по Н.Ф. Виноградовой с соавторами следует помнить о рекомендациях дробить его в зависимости от чере-

дования различных видов учебной деятельности, особенно в первых двух классах. Структурируя урок по А.А. Вахрушеву с соавторами также необходимо учитывать их рекомендации о том, что в начале урока должна прозвучать проблема, затем в течение урока ученики в содружестве с учителем решают ее, а к концу урока необходимо прийти к выводам. Структурируя урок по системе Л.В. Занкова необходимо не забывать о том, что:

- повторение изученного материала должно быть органично связано с изучением нового в виде актуализации необходимых знаний и умений, а первичное закрепление новых знаний и умений может дробиться, из-за чего структура урока будет напоминать слоеный пирог;
- для увеличения темпа освоения программного материала следует избегать «топтания на месте», «жвачки» в виде репродуктивной деятельности;
- учение должно быть осознанным, для чего надо работать над его мотивацией, причем на данном уроке следует работать над мотивацией изучения не только темы данного урока, но и над мотивацией изучения темы следующего урока;
- не обязательно проводить проверку и оценку усвоения знаний и умений на каждом уроке, чтобы ребенок не боялся ошибиться.

7. На данном этапе уже можно составить план урока.

После этого по каждому структурному элементу урока необходимо как можно подробнее описать предполагаемую деятельность учителя и учащихся в их взаимодействии, продумывая для каждого этапа комплекс применяемых средств, методов и форм организации развивающего и воспитывающего обучения. При этом, планируя урок-экскурсию, в организации его начала не следует забывать об изучении или повторении правил поведения в природе, правил дорожного движения (если планируется пересекать проезжую часть), основ безопасности жизнедеятельности и профилактики болезней. Планируя предметный урок, также не следует забывать о технике безопасности, полноте и доступности инструкций для учащихся, фиксации результатов учебных наблюдений и экспериментов. Следует не забывать о дифференциации заданий и помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей и склонностей учащихся, а также об активизации познавательной деятельности средствами занимательности. Для обогащения содержания следует обратиться к справочной и научно-популярной литературе. Кроме того, в целях гуманизации образования следует планировать свою деятельность так, чтобы меньше рассказывать, объяснять, показывать, упражнять, проверять, требовать, а больше создавать обстоятельства, ситуации, способствующие активной поисковой деятельности учащихся. Затем следует заняться примерной дозировкой времени, отведенного на весь урок, на структурные элементы.

После этого следует описать оборудование и материалы для урока (экскурсионное снаряжение для урока-экскурсии), а также оформление классной комнаты и доски к началу урока.

10. На этом этапе уже можно составить черновой вариант плана-конспекта урока.

11. После того, как будет составлен черновой вариант плана-конспекта, следует в отсутствие учащихся провести по нему урок, отрабатывая отдельные структурные элементы и хронометрируя. Также необходимо изучить планируемые к применению наглядные пособия, продумать их размещение, освещение. При необходимости следует их подремонтировать. Необходимо также в отсутствие учащихся провести все планируемые учебные наблюдения, учебные эксперименты, практические работы, дорабатывая при этом ход их проведения, инструкции учащимся, подбирая и заменяя оборудование и материалы. Следует заготовить в необходимом количестве раздаточный дидактический материал. Если планируется использование технических средств обучения, то необходимо дополнительно проверить работоспособность аппаратуры, подобрать и изучить носители информации, определить, как они будут применяться: целиком или фрагментами, продумать вопросы, задания перед демонстрацией и после нее, прохронометрировать демонстрацию.

12. В итоге пишется чистовой вариант плана-конспекта.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ И ОЦЕНКЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА

Оценка «отлично» ставится за план-конспект, в котором:

- 1) точно указаны: учебный курс, возрастная группа учащихся (класс), типология урока и его тема;
- 2) запланированы развернутые обучающая, развивающая и воспитательная цели, а также они соответствуют задачам и типологии урока, задачи урока соответствуют его типу и структуре, а также поставленным целям, а структура урока, в свою очередь, соответствует его типу и намеченным задачам;
- 3) запланировано достаточное количество оборудования, как для учителя, так и для учащихся, в том числе наглядных средств обучения, а для предметного урока с проведением учебных экспериментов в полном объеме указано оборудование для проведения соответственно демонстрационных, фронтальных, групповых либо индивидуальных учебных экспериментов;
- 4) для урока-экскурсии указано место ее проведения, обозначен на плане маршрут движения учащихся;
- 5) имеется дозировка времени и выдержана соразмерность частей (структурных элементов) урока, а для урока-экскурсии, кроме того, выделено время на выдвигание на место ее проведения и на возвращение;
- 6) методически грамотно организовано начало урока;
- 7) запланированы физминутка или упражнение на релаксацию (кроме урока-экскурсии);
- 8) повторение, актуализация имеющихся знаний и умений запланированы не только вербальными средствами;
- 9) планируется проверка выполнения домашней учебной работы, если она могла быть задана на предыдущем уроке, а также запланирована домашняя учебная работа по теме урока;
- 10) запланировано подведение итогов урока (рефлексия);
- 11) для урока-экскурсии запланирована развернутая послеэкскурсионная работа;
- 12) для предметного урока имеется достаточный объем объяснений учителя перед самостоятельной работой учащихся с предметами;
- 13) в ходе планируемых учебных экспериментов имеется подробное описание хода его проведения или ссылка на инструкции учебника;
- 14) в ходе усвоения новых знаний учитель побуждает учащихся к умозаключениям (выводам) (кроме 1 класса 1-4), а результаты учебных наблюдений и экспериментов фиксируются;
- 15) деятельность учителя согласована с деятельностью учащихся;

16) все вновь изучаемые предметы и явления природы будут восприняты не только вербально, а с применением практических или наглядных методов обучения.

17) планируется поставить учеников в позицию субъектов учебной деятельности с применением поискового, частично-поискового метода обучения или хотя бы метода проблемного изложения.

18) планируется дифференциация заданий (особенно контрольных) и помощи с учетом разного уровня развития учащихся.

19) планируется основную учебную деятельность организовать занимательно;

20) формулируемые вопросы предполагают не только простое воспроизводство знаний из памяти, а и побуждают к рассуждениям, а, кроме того, не содержат почти готского ответа (например, вопросы типа «ли», «или»);

21) методически грамотно планируется формировать природоведческие представления и понятия.

22) показано безупречное владение образовательным материалом;

23) обнаружена высокая общепедагогическая и речевая культура;

24) для урока по образовательной системе Л.В. Занкова отсутствует чисто репродуктивная деятельность, сведено к минимуму использование объяснительно-иллюстративного метода обучения. повторение изученного материала органично связано с предстоящим изучением нового материала, планируется работа учащихся на повышенном, но преодолимом, уровне трудности.

25) указана литература, которая была использована при разработке плана-конспекта;

26) не нарушаются правила техники безопасности.

Оценка *«хорошо»* ставится за план-конспект, в котором не выполнено 1-5 указанных выше пунктов.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за план-конспект, в котором не выполнено от 6 до 10 указанных выше пунктов.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится за план-конспект, в котором не выполнено более 10 указанных выше пунктов или же решаемые в ходе урока задачи не соответствуют его типу.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЧАСТНОДИДАКТИЧЕСКОМУ (МЕТОДИЧЕСКОМУ) САМОАНАЛИЗУ И АНАЛИЗУ УРОКА НАЧАЛЬНОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Частнодидактический (методический) самоанализ и анализ урока следует проводить сразу же после его окончания или же позже, но в тот же день. Желательно, чтобы кроме студента-практиканта, проводившего урок, учителя начальных классов, к которому прикреплен практикант, и факультетского методиста начального естествознания присутствовали и другие студенты-практиканты. Обсуждение следует начать с выступления практиканта, проводившего урок. В случае затруднения методисту следует задавать практиканту соответствующие вопросы и побудить его к тому, чтобы самоанализ был сделан. Очень важно приучить практикантов с первых же шагов своей учительской деятельности анализировать свой урок.

После этого могут дополнить анализ урока другие студенты-практиканты.

Затем учитель начальных классов и методист факультета завершают анализ урока, оценивают его, дают рекомендации. Также следует оценивать анализ урока, сделанный другими студентами-практикантами. При этом следует отметить то новое, чему научились практиканты.

Частнодидактический (методический) самоанализ и анализ урока следует проводить по следующему плану.

1. Прежде всего, следует еще раз осмыслить цели, задачи, тип и структуру, их связь с темой урока, согласованность частей урока (решаемых организационных, обучающе-развивающих и воспитательных задач), логику перехода от одной части (задачи) к другой, следование рекомендациям авторов, разработавших данный учебный курс, дидактическим и методическим принципам образовательной системы. Также следует проанализировать связь данного урока с предыдущими и последующими (на что опирается в предыдущих и как работает на последующие).

2. Затем следует проанализировать каждый структурный элемент урока, выясняя при этом, насколько удачно было отобрано содержание, выбраны и использованы средства, методы и формы организации учебной деятельности для решения поставленной организационной, обучающе-развивающей или воспитательной задачи. Необходимо оценить полноту следования рекомендациям авторов, разработавших данный учебный курс, дидактическим и методическим принципам образовательной системы, соответствие требованиям программы и других регламентирующих документов. При этом надо учесть, в какой степени выбранная методическая система соответствовала возрастным особенностям младших школьников. Необходимо также проанализировать, насколько удачно была проведена дифференциация заданий и помо-

щи, в какой степени учебная деятельность была занимательной. Особенно следует отметить трудности, возникшие при подготовке к уроку, их устранение, удаchi и недостатки практиканта, их возможные причины, пути устранения недостатков, а также степень самостоятельности и инициативы практиканта.

3. В конце самоанализа (или анализа) необходимо отметить, насколько удалось практиканту приблизиться к намеченным целям урока, от каких недостатков в работе ему удалось освободиться, какие знания и умения он приобрел.

При подготовке пособия была использована следующая литература.

Весна Е.Б., Киселева О.О. Профессионально-педагогическая практика : Учеб.-метод пособие. – М.: Моск психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 80 с.

Воштелева Т.М., Федотова Ю.Г. Методические указания по педагогической практике : Учеб.-метод пособие для студентов филол. фак. – М.: МГОПУ, 1997. – 36 с.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования : Спец. 031200 Педагогика и методика нач. образования : Квалификация учитель нач. кл. – М., 2000.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования : Спец. 031200.00 Педагогика и методика нач. образования с дополн. спец. : Квалификация учитель нач. кл. и (в соответствии с дополн. спец.). – М., 2000.

Пахомова Л.Э. Педагогическая практика в школе : Учеб.-метод пособие. – Белгород : Белгор. гос. ун-т, 1997. – 63 с.

Педагогическая практика в начальной школе : Учеб. пособие для студ сред пед учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др.; Под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 272 с.

Программы педагогических институтов : Инструкция по пед. практике студентов пед. ин-тов / Сост. Е.В. Бондаревская, А.И. Малащенко, Н.В. Сергеев, Т.Ф. Белоусова. – М., 1989. – 15 с.

Программы педагогических институтов : Прогр. пед. практики студентов пед. ин-тов / Авторы-составители Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин, Л.Ф. Козлова и др. – М., 1989. – 14 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Программа педагогической практики по начальному естествознанию .....	5
Пояснительная записка .....	6
Цель, задачи и основные принципы педагогической практики по начальному естествознанию .....	6
Структура педагогической практики по начальному естествознанию .....	9
Содержание педагогической практики по начальному естествознанию .....	9
Инструкция к педагогической практике по начальному естествознанию .....	13
Организация и проведение педагогической практики по начальному естествознанию .....	14
Обязанности и права студентов-практикантов .....	15
Руководство педагогической практикой по начальному естествознанию .....	17
Отчетные материалы, оценка педагогической практики по начальному естествознанию .....	18
Примерные нормы расчета учебной нагрузки методистам начального естествознания .....	21
Приложение 1. Образец протокола урока начального естествознания .....	22
Приложение 2. План частнодидактического (методического) анализа урока начального естествознания .....	28
Приложение 3. Образец оформления титульного листа плана-конспекта зачетного урока .....	30
Методические рекомендации .....	31
Список готовых сценариев внеклассных (воспитатель- ных) занятий по начальному естествознанию, имею- щихся на кафедре естественно-математических дисциплин и методики начального образования для	

педагогической практики . . . . .	32
Методические рекомендации по самоанализу и анализу внеклассного (воспитательного) занятия по начальному естествознанию . . . . .	34
Методические рекомендации по разработке урока начального естествознания . . . . .	36
Методические рекомендации по анализу и оценке плана- конспекта . . . . .	39
Методические рекомендации по частнодидактичес- кому (методическому) самоанализу и анализу урока начального естествознания . . . . .	41
Литература . . . . .	43

**Вячеслав Павлович Цепка**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО НАЧАЛЬНОМУ  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ**

**Учебно-методическое пособие**

*Редактор Т. Н. Ермолова*

ЛР № 040327

Подписано в печать с готового оригинал-макета 26.09.2002  
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 2,79.  
Тираж 200 экз. Зак. № 202.

Отпечатано в издательстве Белгородского государственного университета  
308015, г. Белгород, ул. Победы, 85