

- de donner des exemples de la pluralité des cultures auxquelles chaque élève participe ; avoir le souci de l'avenir, un sens des devoirs collectifs ;
- de s'affirmer, d'avoir confiance en lui, de développer l'esprit et les compétences civiques;
- de la participer à la vie de la classe (d'une école, de la cité), contribuer à l'élaboration d'un règlement de la vie de la classe et de l'école;
- de prendre conscience d'un sens des devoirs collectifs, des projets collectifs et de dialoguer avec des partenaires;
- d'accepter les règles de la vie commune (respect des autres, capacité au compromis, l'ouverture sur le monde, la tolérance, le respect mutuel) ;
- de respecter l'environnement et la nature, savoir ses potentialités et augmenter l'hygiène de vie ;
- de savoir ses droits et de respecter ses devoirs d'élève ;
- de s'entraider dans le travail et la vie scolaire;
- de faire preuve de solidarité, d'autonomie, de sens des responsabilités etc.

#### **Литература**

1. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Ставрополь, 1997. – 41с.
2. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшекласников средствами общественных дисциплин: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1998. – 26 с.
3. Капустина З.Я. Гражданственность как ценность культуры: монография. – Псков: Псковский обл. ин-т повышения квалификации работников образования, 2006 – 215 с.
4. Макаренко А.С. Воспитание гражданина/ Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
5. Audigier F. Citoyenneté ? Quelques points de repères pour l'éducation // Educations. – 1998. – № 16. – Pp.4-9.
6. Le Gal J. Les droits de l'enfant à l'école, Pour une éducation à la citoyenneté. – Paris : De Boeck-Bélin. – 2002. – 220 p.
7. Metoudi M., Volant C. L'éducation physique et sportive éduque-t-elle à la citoyenneté ? : approche notionnelle, institutionnelle et pédagogique. – Paris : Actio, 2003. – 126 p.
8. Rosenczweig J.-P. Les droits ganent du terrain, l'enfant reste un incapable // Liberation 21 novembre 1989. – p.25.
9. Royal S. Éducation à la citoyenneté dans l'enseignement primaire et l'enseignement secondaire // Bulletin officiel de l'éducation nationale. – 1998. – №29.

**Калюжная Е.В., к. п. н.,  
Купина Н.И., к. ф.н., доц.  
НИУ «БелГУ», Россия**

**Рожок Л.Н., МОУ «Бессоновская СОШ», Россия**

### **ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МОТИВАЦИЯ ОБЩЕНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)**

В данной статье рассматриваются вопросы эффективного обучения, находящегося в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время ученые пытаются найти наиболее эффективные методы обучения

для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к его содержанию. Общеизвестно, что много вопросов связано с использованием на уроках дидактических игр. Использование информационных и интерактивных технологий позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, основанном на взаимодействии всех участников учебного процесса.

Ключевые слова: процесс обучения, познавательный интерес, дидактические игры, информационные технологии.

**Kaliuzhnaya E.V, Kupina N.I.,**  
Belgorod National Research University, Russia  
**Rozhok L.N., MEE «Bessonovskaya School», Russia**

**THE PROBLEMS OF COGNITIVE ACTIVITY ACTIVATION.  
MOTIVATION OF COMMUNICATION.  
(BASED ON TEACHING FOREIGN LANGUAGE)**

This article discusses the issues of effective teaching is in direct proportion to the level of activity of students in the process. Currently, scientists are trying to find the most effective teaching methods for enhancing and developing students' cognitive interest to its content. It is well known that many issues are related to the use of games in the classroom teaching. The use of information and interactive technology allows all students to participate in the learning process based on the interaction of all participants in the educational process.

Keywords: Educational process, cognitive interest , educational games , information technology.

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день не теряют своей актуальности. Этой теме посвящено множество исследований в педагогике и психологии. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к активному участию в социально-экономической жизни общества. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе. В настоящее время дидакты, психологи пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития у учащихся познавательного интереса к содержанию обучения. В связи с этим много вопросов связано с использованием на уроках дидактических игр. Последние включают такие элементы, как игровую модель деятельности, систему оценивания, действия участника и служит обеспечением достижения учебных целей игры [2]. Изначально, игра – это удобная основа для построения имитационной деятельности по разрешению различных (в том числе и практических) проблем [4: 262].

Итак, приведем примеры дидактических игр, которые применяют на практике учителя.

- а) Игры – упражнения.
- б) Игра-поиск.
- в) Игры – соревнование.
- г) Сюжетно – ролевые игры.

#### д) Познавательные игры – путешествия.

Активизация познавательной деятельности посредством дидактической игры осуществляется через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям, т.е. возникает познавательный интерес.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие. Таким образом, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Основное назначение иностранного языка состоит в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо).

Иностранный язык (ИЯ) открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их гуманитарного образования (что особенно важно в условиях гимназического образования). Поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры.

Изучение иностранного языка предполагает начальное образование и осознание своего мышления, т.е. уяснения того, что существуют разные способы оформления мысли. Различные связи между формой и значением языковых явлений. Осознание этого достигается при сравнении родного и иностранного языков. Обучение данному предмету содействует формированию культуры общения, предполагающей умение слушать собеседника, терпимость и вежливость по отношению к партнерам по общению.

Работа над иностранным языком, особенно самостоятельная, развивает у школьников целеустремленность, приучает внимательно относиться к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, необходимое каждому культурному человеку. Изучение иностранного языка содействует общему речевому развитию учащегося. что проявляется, во-первых, в совершенствовании умения планировать свое речевое поведение, соотнести цели с выражением содержанием и имеющим у обучаемых языковыми средствами; во-вторых, в повышении уровня практического владения родным языком, заставляя школьников более внимательно относиться к способам выражения своих мыслей, к речевому этикету. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Это позволяет учащимся воспринимать ИЯ как средство общения и способствует формированию социально важных качеств личности. Процесс обучения, построенный на коммуникативной основе, ориентирован на личность.

Коммуникативное обучение строится таким образом, что контекст деятельности учеников, их опыт, мировоззрение, учебные и внеучебные интересы и склонности, их чувства всячески учитываются при организации общения на уроке,

при прохождении тем делается акцент на обсуждение проблем из жизни нашего общества. Учащиеся получают возможность обсуждать свои дела и поступки, текущие события из жизни класса, школы, города, страны, планеты, учатся высказывать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение. Создание на уроке благоприятного психологического климата учит эмоционального самочувствия каждого ученика – непрямое условие коммуникативного общения. Атмосфера доброжелательности, раскрепощенности, уважения к личности ученика помогает учащимся освободиться от психологических барьеров, от скованности, застенчивости, неуверенности. Коммуникативное обучение способствует формированию учебной группы как коллектива, помогает формированию личности в коллективе и через коллектив.

Коммуникативное обучение предполагает организацию процесса обучения как модели процесса общения. Уроки иностранного языка становятся уроками обучения общению через общение. Поэтому сегодня ИЯ как никакой другой предмет может способствовать повышению культуры общения. В процессе обучения дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, овладевают стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть речевыми партнерами.

Известно, что умение общаться лежит в основе организации производства и общественных отношений, сферы управления и сферы обслуживания, всех форм обучения, семейных отношений. ИЯ способствуют расширению не только филологического, но общего кругозора учащихся. При изучении ИЯ учащиеся приобретают новые средства общения для непосредственного доступа к ценностям мировой культуры, в особенности к культурным ценностям страны изучаемого языка: ее истории, географии, науке, литературе, искусству. Изучение ИЯ улучшает практическое владение родным языком. Учащиеся лучше понимают особенности родного языка, глубже осознают способы выражения мысли на РЯ. Овладение иностранным языком – это всегда труд, каждодневный, систематический, упорный. Приручая ученика не отсиживать время на уроке, а активно работать, приручая его регулярно и добросовестно выполнять домашнее задание, мы делаем нечто большее, чем способствуем успехам ученика в общении языком. Развивая познавательный интерес в учебном труде, мы закладываем основы заинтересованного отношения ученика к любой будущей профессии, основы творческого отношения к труду вообще.

Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «иностраный язык» уделяется большое внимание как в психологии, так и в методике обучения этому предмету. Сложность и многогранность подчеркивают многие методисты и в соответствии с этим предлагают различные подходы к решению этой проблемы.

Пути решения связываются с:

- 1) созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- 2) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- 3) характером педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений;

- 4) использованием на уроках аудиовизуальных средств;
- 5) использованием личностной индивидуализации;
- 6) разработкой системы внеклассных занятий, усиливающих мотивационную сторону изучения языка.

Так же благодаря наблюдениям, можно сказать, что повышение мотивации идет через:

- 1) вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке;
- 2) проблемность заданий и ситуаций;
- 3) контроль знаний умений и навыков;
- 4) использование познавательных игр;

5) страноведческий материал и, конечно, доброжелательное отношение учащихся. Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку усилия учителя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения школьников, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение школьников к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком. Если школьника побуждает заниматься сама деятельность, когда ему нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у него есть интерес к предмету «иностранному языку» и обеспечены условия для достижения определенных успехов. Из вышесказанного мы видим, что в настоящее время имеется достаточное количество исследований в психологии и методике преподавания иностранных языков, позволяющих использовать их в дальнейших поисках решения проблемы и осуществить ценностный подход в ее рассмотрении.

Как показывает опыт, интерес к изучению иностранного языка в старших классах значительно ослабевает. Цель учителя – организовать работу на уроке таким образом, чтобы познавательная активность детей максимально возросла, ведь мотивация и интерес являются важнейшими условиями качественного обучения. Кроме того, очень важным является формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Для повышения активизации познавательной деятельности старшеклассников и формирования способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение на данном уроке используются информационные технологии (компьютерная презентация) и интерактивные технологии (индивидуальная работа, работа в парах и группах).

Использование информационных и интерактивных технологий позволяет всем учащимся активно участвовать в процессе обучения, основанном на взаимодействии всех участников учебного процесса. Каждый ученик вовлечен в работу и вносит индивидуальный вклад в процесс познания в меру своих возможностей, чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

#### Литература

1. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. – М. – 1972. – с. 7-44.

2. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / А.А. Вербицкий // Современная высшая школа. – 1982. – № 3. – с. 129 – 142.
3. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. / А.Г. Здравомыслов. – М.: Политиздат. – 1986. – 224 с.
4. Раменских, Е.А. Деловая игра как форма активизации поисково-творческой деятельности студентов / Е.А. Раменских. – Тула: Изд-во «Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки». – Выпуск № 1. – 2010. – С. 262-267.
5. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя. / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – Москва: Совершенство. – 1998. – 432 с. – (Практическая психология в образовании)
6. Якиманская, И. С. Развивающее обучение / И.С. Якиманская. – М. Педагогика. – 1979. – 144с.

**Костина Н.И., к.п. д, доц.**  
**Карнаухова Н.А., ст. преподаватель**  
**Костина Д.М., к.ф.н.**  
**НИУ «БелГУ», Россия**

## **ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО РАЗВИТИЯ**

В статье рассматривается определение понятия « профильное обучение » и исторические предпосылки его развития. Авторами анализируется опыт реализации профильного обучения в России и за рубежом.

Ключевые слова: профильное обучение, профессиональная сфера, дифференциация и индивидуализации, личностно-ориентированный подход, углубленное изучение отдельных предметов.

**Kostina N.I., Karnaukhova N.A., Kostina D.M.**  
**Belgorod National Research University, Russia**

## **SUBJECT – ORIENTED INSTRUCTION AND ITS HISTORIC BACKGROUND**

The article deals with the definition of the notion «subject – oriented instruction» and its historic background. The authors describe the peculiarities of its implementation in Russia and abroad.

Key -words: differentiation and individualization, professional sphere, student – centered approach, extensive learning of various subjects.

В настоящее время человек в своей повседневной, в том числе профессиональной, жизни все чаще «сталкивается» с иностранным языком. Более того, в условиях глобализации интеграционные общественные процессы меняют не только статус иностранного языка в обществе, но и выполняемые им в этом обществе функции. Приоритетными становятся установление взаимопонимания между народами; обеспечение доступа к многообразию мировой политики и культуры.