

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

И.В. Бояринова

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

**Учебно-методическое пособие для бакалавров  
по направлению подготовки  
38.05.02 Таможенное дело**

Белгород 2017

**УДК 316.4:303.4 (075.8)**  
**ББК 60.56 в6я73**  
**Б86**

*Рекомендовано к печати кафедрой социальных технологий,  
протокол №13 от 12.04.2017*

**Рецензенты:**

к.с.н., доцент, проф. кафедры социальных технологий НИУ «БелГУ» Е.В. Реутов

к.с.н., начальник отдела социальной диагностики МАО «Институт муниципального развития и социальных технологий» А.А. Ткачев

**Бояринова И.В.**

**Б86** Исследование социально-экономических процессов : учебно-методическое пособие по специальности 38.05.02 Таможенное дело. : Электронный ресурс / И.В. Бояринова ; НИУ БелГУ, Ин-т управления, Каф. социальных технологий.

ISBN

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Исследование социально-экономических процессов» предназначено для студентов специальности 38.05.02 Таможенное дело. Учебно-методическое пособие содержит планы проведения семинарских занятий по курсу, рекомендованную литературу, задания для самостоятельной работы студентов и глоссарий.

УДК 316.4:303.4 (075.8)  
ББК 60.56 в6я73  
Б86

© НИУ «БелГУ», 2017  
© И.В. Бояринова

## СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	4
ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	6
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ	29
ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	31
ГЛОССАРИЙ	46
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА	56

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Цель изучения курса «Исследование социально-экономических процессов» состоит в усвоении знаний в области методики и методологии научного исследования конкретных социальных процессов, выработка у студентов практического умения в организации исследования, анализа и оценки управленческого воздействия на процесс.

Совершенно очевидно, что управление только тогда может быть успешным, если управленческие структуры, да и сама система в целом (как на уровне государства, так и нижестоящих уровнях) гибко реагируют, трансформируются и развиваются в соответствии с теми динамическими процессами, которые непрерывно происходят в социуме. Это оказывается практически возможным только при условии проведения достаточно регулярных **научных исследований**, результатом которых является представление органам власти вариантов эффективных решений, обеспечивающих наиболее оптимальные пути достижения поставленных целей.

По оценкам различных экспертов, эффективное управление возможно, если исследовательская деятельность в структуре рабочего времени современного руководителя составляет не менее 20-30%. Если принять во внимание непрерывное усложнение условий функционирования социума, повышение динамики социальных процессов, интенсивное проникновение новейшего оборудования, техники и технологий в повседневную жизнь, дефицит времени, то можно с абсолютной уверенностью утверждать, что эта доля в дальнейшем должна возрастать.

Уже давно стало ясно, что опыт, профессионализм, здравый смысл хотя и являются необходимыми качествами руководящего работника, но в современных условиях они совершенно недостаточны для эффективного управления. Узкопрофильный специалист, как правило, ограничен в своих возможностях, он не может выйти за границы своей специальности, взглянуть на возникающие проблемы «другими глазами». Для этого современный управленец должен быть широко образован. Ему необходимо знать главное о многом и все о конкретике, связанной со своей предметной областью. Развитию именно этого качества способствует знание методов исследования экономических и политических процессов.

Таким образом, для эффективной деятельности аппарата управления на государственном и муниципальном уровнях необходимы руководители и специалисты, обладающие аналитическими способностями, лидерскими качествами, умением работы с людьми, управленческими навыками, профессиональной компетентностью в различных сферах жизнедеятельности общества. Потребность в исследовании протекающих в обществе процессов становится все более острой и требует освоения научно-исследовательской методологии его организации, проведения и анализа.

Предлагаемое пособие предназначено для организации работы

студентов на семинарских занятиях по изучаемому курсу.

Семинарские занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса.

При организации и проведении семинарских занятий необходимо больше внимания уделять активным методическим формам и приемам освоения студентами содержания курса, их индивидуальной работе в учебное и внеучебное время, всем видам консультаций. Семинарские занятия проводятся методом дискуссии, обсуждения докладов, развернутой беседы, вопросно-ответным методом.

Необходимо осуществлять проблемно-аналитическое изложение материала, отражающего интересы более предпочтительной аргументации политических явлений, обеспечения вариантов научного поиска истины.

Групповые занятия целесообразно проводить с использованием таких методических форм как «круглый стол», семинар или дискуссия с оппонированием и с приглашением профессиональных политологов, специалистов-практиков.

Тематика и содержание семинарских занятий по дисциплине **«Исследование социально-экономических процессов»** предназначена для студентов, обучающихся по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

## ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Научное исследование, его роль в практической деятельности человека. Сущность научного подхода к исследованию социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Формирование представления о сущности и специфике научного исследования социально-экономических и политических процессов.

### **Вопросы:**

1. Сущность научной деятельности, ее особенности.
2. Наука как особый вид познавательной деятельности.
3. Специфика научной деятельности.
4. Научное исследование, сущность, его основные виды.
5. Этапы научного исследования и последовательность его осуществления.

### **Список практических заданий.**

**Задание 1.** Проанализировать ситуацию и ответить на вопросы.

Ситуация. Роль языка в научных исследованиях.

В своем знаменитом сочинении «Апология сумасшедшего» П. Я. Чаадаев писал: «Разве не очевидно, что ни наблюдение, ни анализ, ни индукция нисколько не участвовали в создании великих орудий человеческого разума? Никто не может сказать, при помощи каких приемов народ создал свой язык. Но несомненно, что это не был ни один из тех приемов, к которым мы прибегаем при наших логических построениях. Это был лишь синтез от начала до конца. Нельзя себе представить ничего остроумнее, ничего глубже различных сочетаний, которые народ применяет на заре своей жизни для выражения тех идей, которые его занимают и которые ему нужно бросить в жизнь, и вместе с тем нет ничего более таинственного. Сверх того, первобытный человеческий язык несомненно явился на свет разом, и это по той причине, что без слов нельзя мыслить. Но вот как образовались эти группы, эти семьи наречий, на которые распадается ныне мир, – наши философы-лингвисты никогда не смогут это объяснить. А именно в этих поразительных явлениях таинственно заключены самые творческие приемы человеческого разума, т. е. именно те, которые было бы всего важнее изучить». *Чаадаев П. Я.* Статьи и письма. – М.: Современник, 1989. С. 183–184

Задания к анализу ситуации:

1. Поясните мысль Чаадаева.
2. Попробуйте объяснить роль языка в социокультурном развитии человечества.
3. Какова роль языка в научных исследованиях?
4. Какова роль научных методов в развитии языка?

## **Задание 2.**

Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- повышение уровня качества жизни населения.

## **Задание 3.**

Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:

- пассивное поведение электората в предвыборный период;
- социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;
- неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;
- отсутствие корпоративной культуры руководителя крупного предприятия;
- разводы в молодых семьях;
- вредные привычки студентов;
- низкая дисциплина в трудовом коллективе.

Вопросы к заданию:

1. Какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая эти ситуации?
2. Какие формулировки проблем исследования здесь возможны?

## **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие научной проблемы.
2. Научный метод, основные виды методов.
3. Роль субъективного фактора в научном исследовании.

4. Интуиция, ее роль в научном исследовании.
5. Проблема истинности в научном познании.

#### **Список литературы:**

1. Дятченко, Л.Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами [Текст] / Л.Я. Дятченко. – Белгород, Центр социальных технологий, 1993. – 343с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие [Текст] / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.
4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

## **Тема 2. Социально-экономические процессы как объект исследования.**

#### **Цель семинара:**

Формирование представления о сущности и специфике исследования социально-экономических процессов.

#### **Вопросы:**

1. Понятие социального процесса.
2. Типология социальных процессов.
3. Ведущие социальные процессы мировой системы и России.
4. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов.
5. Социально-экономические процессы: их основные признаки и свойства.
6. Особенности управляемых социально-экономических процессов.

#### **Список практических заданий.**

##### **Задание 1.** Ситуация для анализа: Процесс или явление?

Описывая условия, предваряющие английскую революцию XVII в., П. А. Сорокин писал: «Правление короля Карла I было по сути тираническим. Закон и права нации систематически попирались. Королевские замечания не выполнялись. Новые налоги и монополии вводились на такие товары, как соль,

мыло, уголь, железо, вино, кожа, крахмал, табак, пиво и т. п. Население было разорено. Королевские угоды росли за счет деспотических аннексий частных владений. Судьи и высшая администрация были коррумпированы. Население страдало от постоянно расквартированных в деревнях воинских подразделений. Каждодневно попирались не только богатые, хоть они и были солидным источником пополнения фиска, но и бедные, ибо они были не опасны для режима. Аристократии предписывалось жить в своих поместьях. Кроме всего этого — невероятное давление религиозного порядка, причем как на простых людей, так и на духовенство; строгая религиозная цензура и т. п.» {Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. — М.: Политиздат, 1992. С. 285-286}.

Задания к анализу ситуации:

1. Идет ли в данном случае речь о процессе или о явлении?
2. На основании какого представленного в данном фрагменте признака можно вынести решение по этому вопросу?
3. Какие элементы процесса можно выявить из представленного описания?

**Задание 2.** По мнению известного российского социолога Т.И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как **социальную трансформацию общества**. Характерными чертами указанного процесса выступают:

- постепенность и относительно мирный характер протекания;
- направленность на изменение не отдельных частных сторон, а сущностных черт, определяющих социетальный тип общества;
- принципиальная зависимость хода и результатов процесса от деятельности и поведения не только правящей верхушки, но и массовых общественных групп;
- слабая управляемость процесса, важная роль стихийных факторов его развития, непредрежденность его итогов;
- неизбежность, длительность и глубина аномии, обусловленной опережающим разложением старых общественных институтов по сравнению с созданием новых.

Вопросы к заданию:

1. По каким признакам осуществлена идентификация данного процесса?
2. На какие виды процессов можно разложить данный процесс? Выделите логические основания классификации этих процессов.
3. По каким симптомам можно судить о завершении данного процесса?

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие процесса, его структура. Классификация процессов.
2. В чем заключаются особенности социальных процессов?
3. Перечислите основные признаки социальных процессов.

4. Ведущие социальные процессы мировой системы и России.
5. Какие процессы Вы считаете определяющими современное мировое развитие?
6. Сформулируйте понятие глобализации.

#### **Список литературы:**

1. Вертакова, Ю.В. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – Изд-во: КноРУС, 2009. – 336 с.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. [Текст] / Т.Е. Зерчанинова. – М.: ЛОГОС, 2013. – 304 с.
3. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
4. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
5. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие [Текст] / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.
6. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. Уч. пособие для ВУЗов [Текст] / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, - 1998. – 280с.
7. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
8. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
9. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. – М.: Аспект-Пресс, – 1996. – 416с.
10. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

### **Тема 3. Основные теоретические подходы к исследованию социально-экономических процессов.**

#### **Цель семинара:**

Формирование навыков всестороннего анализа социальных процессов и научно-обоснованного выбора оптимальной модели исследования.

**Вопросы:**

1. Понятие аналитической переменной, ее роль в исследовании социальных процессов.
2. Институциональный подход.
3. Динамический подход.
4. Факторный подход.
5. Системный подход.
6. Структурный подход.
7. Типологический подход.
8. Технологический подход
9. Функциональный подход.

**Вопросы для обсуждения:**

1. С чего начинается исследование социальных процессов?
2. Чем определяется подбор аналитических переменных?
3. Какова цель институционального подхода в исследовании социально-экономических и политических процессов?
4. В чем заключается сложность применения институционального подхода?
5. Сформулируйте цель структурно-функционального подхода в исследовании социально-экономических и политических процессов?

**Список литературы:**

1. Данакин, Н.С. Теоретические и методические основы проектирования технологий социального управления [Текст] / Н.С. Данакин. – Белгород: Центр социальных технологий, 1996. – 271с.
2. Дятченко, Л.Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами [Текст] / Л.Я. Дятченко. – Белгород, Центр социальных технологий, 1993. – 343с.
3. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. Уч. пособие для ВУЗов [Текст] / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, - 1998. – 280с.
4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
5. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. – М.: Аспект-Пресс, – 1996. – 416с.

**Тема 4. Логика исследования социально-экономических процессов.  
Программа эмпирического исследования (2 часа).****Цель семинара:**

Приобретение знаний о логике исследования социально-экономических

процессов, формирования представления о сущности и структуре программы научного исследования.

### **Вопросы:**

1. Социологическое исследование: его типы, виды
2. Этапы социологического исследования.
3. Рабочая программа социологического (эмпирического) исследования, ее роль в исследовании.
4. Структура и содержание программы исследования, основные принципы и требования к ее подготовке.
5. Проблема исследования.
6. Гипотеза, ее роль в исследовании.

### **Список практических заданий:**

**Задание 1.** Решить следующую ситуацию: Исследуется управление персоналом на двух предприятиях: крупном машиностроительном заводе и частной фирме по производству программного обеспечения с числом работающих 15 человек. В чем будет состоять сходство, и в чем будут заключаться различия этих исследований?

Задание к ситуации:

При решении данного вопроса следует повторить основные понятия программы научного исследования, ее структуру. Сходство и различие следует рассмотреть по каждому пункту программы, отображая ответы в таблице. В конце анализа сделать обобщающий вывод.

**Задание 2.** Проинтерпретируйте и прооперационализируйте следующие понятия: «учебная дисциплина студента», «учебный процесс». И ответьте на следующие вопросы:

- что определяет содержание интерпретации понятий исследования?
- каковы требования к интерпретации и операционализации понятий исследования.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какую роль в исследовании играет его программа?
2. Объясните, почему методологию социологического исследования сравнивают с технологическим процессом на фабрике?
3. Почему методологическая правильность может считаться критерием истинности научного вывода?
4. Структура и содержание программы исследования, основные принципы и требования к ее подготовке.
5. Охарактеризуйте проблему исследования.
6. Какова роль гипотезы в исследовании.

### **Список литературы:**

1. Вертакова, Ю.В. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – Изд-во: КноРУС, 2009. – 336 с.
2. Добренков, В.И. Социология. Краткий курс для студентов несоциологических вузов, преподавателей и аспирантов [Текст] / В.И. Добренков. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 232 с.
3. Добренков, В.И. Социология. Учебник [Текст] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. [Текст] / Т.Е. Зерчанинова. – М.: ЛОГОС, 2013. – 304 с.
5. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
6. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
7. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие [Текст] / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.
8. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] / О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
9. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
10. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 5. Выборочный метод в исследовании социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Определение содержания выборочного метода в исследовании социально-экономических и политических процессов, усвоение основных видов выборочного метода.

### **Вопросы:**

1. Выборочный метод: история, назначение и сущность. Репрезентативность выборки
2. Типы выборки. Случайные и неслучайные выборки.

### 3. Ошибки выборки. Способы ремонта выборки.

#### **Список практических заданий:**

**Задание 1.** На основании каких данных можно сформировать выборку конкретного социологического исследования, если объектом исследования является:

- город или поселок, в котором Вы живете;
- предприятие или учреждение, в котором Вы работаете;
- университет или школа, где Вы учились или учитесь.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. При каких обстоятельствах был впервые применен выборочный метод?
2. Выявите особенности выборочного метода и его место в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Определить основные принципы выборочного метода.
4. В чем состоит сущность выборки?
5. Назовите отличия случайных выборок от неслучайных.
6. Перечислите основные методики производства случайных выборок.
7. Перечислите основные методики производства неслучайных выборок.

#### **Список дополнительной литературы:**

1. Добреньков, В.И. Социология. Учебник [Текст] /В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
8. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
9. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
1. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
10. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
11. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 6. Опросные методы в исследовании социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Овладение технологией организации опросных методов в исследовании социально-экономических процессов.

### **Вопросы:**

1. Опрос как основной метод исследования общественного мнения. История проведения массовых опросов. Типологизация опросных методов.
2. Анкетирование. Достоинства и недостатки анкетирования. Типы анкетирования.
3. Интервью: достоинства и недостатки, разновидности интервью.
4. Инструментарий опроса. Опросник как базовый инструмент получения информации. Типы вопросов.
5. Структура опросника.

### **Список практических заданий:**

**Задание 1.** На основе выбранной Вами проблемы исследования, сформулируйте цели и задачи исследования, на решение которых будет направлен опрос.

**Задание 2.** В рамках Вашего исследования составьте анкету социологического исследования, с помощью которой можно будет провести опрос респондентов.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Рассмотрите особенности применения опросного метода и его место в исследовании социально-экономических и политических процессов?
2. Определить основные принципы реализации опросных методов?
3. В чем состоят основные достоинства анкетного опроса?
4. В чем состоят основные достоинства интервью?
5. В чем состоят основные недостатки анкетного опроса?
6. В чем состоят основные недостатки интервью?

### **Список литературы:**

1. Добреньков, В.И. Социология. Учебник [Текст] /В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.

4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 7. Анализ документов как метод исследования социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Овладение технологией организации анализа документов в исследовании социально-экономических процессов.

### **Вопросы:**

1. Документ как источник социологической информации. Типы документов.
2. Достоинства и недостатки документального анализа.
3. Общие принципы работы с документами.
4. Способы анализа документов. Инструментарий документального анализа.
5. Вторичный анализ социологических данных.

### **Список практических заданий:**

**Задание 1.** Сделайте качественный анализ печатного издания (газета, журнал, интернет-издание).

При выполнении данного задания следует:

- 1) Описать внешний вид периодического издания:
  - газета, журнал, интернет-издание;
  - название;
  - издание (рекламно-коммерческое, публицистическое, развлекательное и т.д.), обосновать;
  - где куплена, цена;
  - на какой бумаге отпечатано;
  - количество страниц;
  - тираж;
  - редколлегия;
  - учредители;
  - типография;
  - основные разделы, их объем, соотношение, авторы, объем рекламы и текста.
- 2) Постраничные разделы. Указать какую цель преследует материал каждого представленного раздела.
- 3) Определить какая тема является главной.
- 4) Выделить основные понятия главной темы издания.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем отличие официальных документов от неофициальных?
2. Назовите способы документального анализа.
3. Что такое «плотное описание»?
4. В каких случаях применяется контент-анализ?

### **Список литературы:**

1. Добренков, В.И. Социология. Учебник [Текст] /В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
4. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 8. Наблюдение как метод исследования социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Овладение технологией организации наблюдения в исследовании социально-экономических процессов.

### **Вопросы:**

1. Сущность и назначение социологического наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Приемы и методы наблюдения.
4. Инструментарий наблюдения.

### **Список практических заданий:**

**Задание 1.** Какие виды наблюдений за использованием рабочего времени управленческого персонала и организацией его труда предпочтительны в случаях, когда:

– на предприятии предполагается провести обследование использования рабочего времени одновременно во всех подразделениях

(содержание труда работников различных должностных групп изучено предварительно);

– необходимо одновременно детально изучить содержание труда и использование рабочего времени в одном из структурных подразделений предприятия;

– требуется определить затраты времени на отдельные виды работ и выявить причины потерь рабочего времени у двух работников подразделения;

– требуется изучение использования рабочего времени специалистов на выполнение основных циклически повторяющихся работ.

При выполнении данного задания следует помнить, что степень использования рабочего времени – один из критериев, характеризующих уровень оптимизации труда. Изучение затрат рабочего времени позволяет получить представление о загрузке отдельных категорий работников, о затратах времени на основные и наиболее массовые виды работ, выполняемых в аппарате управления. Анализ затрат дает возможность установить нормы труда (если они отсутствуют), выработать более четкие критерии выполнения работ, выявить резервы сокращения затрат управленческого труда.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Когда наиболее оптимально применение наблюдения?
2. Рассмотрите особенности применения метода наблюдения и его место в исследовании социально-экономических и политических процессов;
3. Определите основные принципы реализации метода наблюдения;
4. Выделите достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании социальных процессов.
5. В чем заключается подготовительный этап наблюдения?
6. В чем заключается полное участие наблюдателя?
7. Как фиксируются результаты наблюдения?

#### **Список литературы:**

1. Добреньков, В.И. Социология. Учебник [Текст] /В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
2. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
3. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и

муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

6. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 9. Социальный эксперимент как метод исследования социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Овладение технологией организации социального эксперимента в исследовании социально-экономических процессов.

### **Вопросы:**

1. Сущность и назначение социального эксперимента.
2. Типы эксперимента.
3. Подготовка и проведение эксперимента.
4. Требования к формированию контрольной и экспериментальной групп.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем отличие эксперимента от наблюдения?
2. В каких случаях наиболее оптимально использование социального эксперимента?
3. Определите сущность и специфику социально-экономического эксперимента?
4. Выделите основные способы организации социального эксперимента, их достоинства и недостатки?
5. Выявите эффективность социального эксперимента.

### **Список литературы:**

1. Добреньков, В.И. Социология. Учебник [Текст] /В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
4. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 10. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований социально-экономических процессов.**

### **Цель семинара:**

Формирование представления о сущности и специфике общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических процессов.

### **Вопросы:**

1. Сущность и назначение общенаучных и конкретно-предметных методов исследований.
2. Метод классификации.
3. Анализ и синтез.
4. Индуктивный и дедуктивный методы познания.
5. Метод Аналогии.
6. Метод моделирования.
7. Метод абстрагирования.
8. Восхождение от абстрактного к конкретному.
9. Метод сравнительного анализа.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое метод научного исследования?
2. От чего в значительной мере зависит успех научного исследования?
3. Предложите классификации научных методов, встречающихся в научной литературе?
4. Что объединяет общенаучные методы исследования?
5. Что объединяет конкретно-предметные методы исследования?
6. Перечислите и охарактеризуйте общенаучные методы исследования.

### **Список литературы:**

1. Добренков, В.И. Социология. Краткий курс для студентов несоциологических вузов, преподавателей и аспирантов [Текст] / В.И. Добренков. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 232 с.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. [Текст] / Т.Е. Зерчанинова. – М.: ЛОГОС, 2013. – 304 с.

3. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.

4. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.

5. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие [Текст] / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.

6. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. [Текст] / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004. – 364 с.

7. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

## **Тема 11. Системный анализ в исследовании социально-экономических процессов. Научный инструментарий системного анализа.**

### **Цель семинара:**

Формирование представления о системном анализе в исследовании социально-экономических процессов, овладение технологией его организации.

### **Вопросы:**

1. Становление теории систем. Сущность системного подхода.
2. Основные понятия системного подхода и системного анализа.
3. Сущность системного анализа, основные этапы подготовки и проведения системного анализа.

### **Список практических заданий:**

#### **Задание 1.**

Внимательно прочитайте данный отрывок из знаменитой «Тектологии» А. А. Богданова.

«Если любая часть системы может подвергнуться воздействиям не учитываемой заранее силы, то ясно, что всякая неравномерность концентрации сопротивлений в пользу одних частей, а, следовательно, в ущерб другим совершенно бесцельна. В то же время она до крайности опасна, ибо создает вероятность разрушительного результата даже со стороны сравнительно слабых воздействий, раз они придутся против наиболее непрочных частей системы. Максимум относительной устойчивости здесь достигается равномерным распределением активностей сопротивлений между

всеми угрожаемыми звеньями целого».

Вопросы к заданию:

- поясните, о каком свойстве системы идет речь в данном отрывке.
- приведите примеры, в которых проявляется действие зафиксированной русским ученым системной закономерности.

### **Задание 2.**

Т. Парсонс полагал, что позволительно анализировать любую систему действия в терминах следующих четырех функциональных категорий:

- сохранения высших управляющих или контролирующих стандартов системы;
- внутренней интеграции системы;
- ее ориентации на сохранение целей по отношению к окружению;
- ее общей адаптации к широко понимаемым условиям окружения, т. е. не-действия, физического окружения.

Вопросы к заданию:

Каким образом выделенные ученым функции представлены в таких социальных системах, как:

- муниципальное образование;
- национальная экономика;
- производственный коллектив;
- студенческая группа?

### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит сущность системного подхода к анализу социальных процессов?
2. Рассмотрите структурно-функциональный анализ и структурализм как направления системных исследований.
3. Разграничьте понятия «системный подход» и «системный анализ».
4. Определите сущность системы, ее системообразующие факторы.
5. Что такое эмерджентность системы?
6. Каковы этапы системного анализа?

### **Список литературы:**

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. Уч. пособие для ВУЗов [Текст] / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, - 1998. – 280с.

4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.

5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

6. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. – М.: Аспект-Пресс, – 1996. – 416с.

## **Тема 12. Научный инструментарий системного анализа.**

### **Цель семинара:**

Формирование представления о научном инструментарии системного анализа в исследовании социально-экономических процессов.

### **Вопросы:**

1. Понятие инструментария исследования, структура инструментария системного анализа.
2. Методология экспертных оценок
3. Индивидуальные методы экспертных оценок
4. Коллективные методы экспертной оценки.

### **Список практических заданий:**

#### **Задание 1.**

Исследование конкретной проблемы управления социальным процессом осуществляется с использованием экспертных методов. Какие обязательные требования при этом должны быть соблюдены? Считаете ли Вы использование экспертных методов обязательным при проведении исследований социальных процессов? Могут ли эти методы оказаться неэффективными?

При решении данной исследовательской ситуации лучше обратиться к конкретной проблеме, которая является предметом Вашего исследования.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под научным инструментарием?
2. На чем основана методология экспертных оценок?
3. Кто может являться экспертом?
4. Сформулируйте требования к подбору экспертов для проведения научного исследования?
5. Назовите наиболее простой метод проведения экспертного опроса.

6. В чем сущность Дельфийского метода? Его достоинства и недостатки?

**Список литературы:**

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. Уч. пособие для ВУЗов [Текст] / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, - 1998. – 280с.
4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
6. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. – М.: Аспект-Пресс, – 1996. – 416с.

**Тема 13. Фактологическое обеспечение исследования социально-экономических и политических процессов. Факторный анализ процесса.**

**Цель семинара:**

Формирование представления о фактологическом и факторном анализе в исследовании социально-экономических процессов.

**Вопросы:**

1. Понятие факта, его роль в исследовании. Требования к выделению и определению факта.
2. Сущность фактологического обеспечения исследования.
3. Понятие фактора, определяющего содержание и особенности процесса. Классификация факторов.
4. Подготовка и проведение факторного анализа, основные методы его реализации.
5. Сферы и особенности применения факторного анализа, его цель и задачи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какова роль факта в исследовании социально-экономических и политических процессов?

2. С помощью каких методов можно получить фактологический материал?
3. Какова роль фактора в исследовании социально-экономических и политических процессов?
4. В чем заключается сущность факторного анализа в исследовании социально-экономических и политических процессов?
5. В чем заключается основные задачи факторного анализа?
6. Какова сфера приложения факторного анализа?

#### **Список литературы:**

1. Вертакова, Ю.В. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – Изд-во: КноРУС, 2009. – 336 с.
2. Данакин, Н.С. Теоретические и методические основы проектирования технологий социального управления [Текст] / Н.С. Данакин. – Белгород: Центр социальных технологий, 1996. – 271с.
3. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] / О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.

#### **Тема 14. Социометрия в практике исследования социально-экономических процессов.**

##### **Цель семинара:**

Формирование представления о сущности и роли социометрии в исследовании социально-экономических процессов.

##### **Вопросы:**

1. Социометрия как инструмент формирования социальных групп.
2. Возникновение, сущность и содержание социометрического метода.
3. Социометрический критерий.
4. Социометрическая матрица.
5. Индивидуальные и групповые индексы.
6. Результат социометрического опроса.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. На что направлен социометрический метод в исследовании социально-экономических и политических процессов?
2. Кто является родоначальником социометрического метода?
3. Когда возникла социометрия?
4. Что такое социометрический опрос?
5. В чем заключаются главные особенности социометрического опроса?

6. В чем заключается отличие социометрического опроса от обычного опроса?

**Список литературы:**

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. [Текст] / Т.Е. Зерчанинова. – М.: ЛОГОС, 2013. – 304 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. [Текст] / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004. – 364 с.
4. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

**Тема 15. Проблема измерения в исследовании социально-экономических процессов.**

**Цель семинара:**

Формирование представления о сущности и роли измерения в исследовании социально-экономических процессов.

**Вопросы:**

1. Понятие измерения, его роль в исследовании.
2. Основные виды и параметры измерения.
3. Шкалирование как способ измерения. Виды шкал.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы основные способы измерения в исследовании социальных процессов?
2. Определите основное отличие между оцениванием и шкалированием в исследовании социальных объектов?
3. Охарактеризуйте основные типы шкал?
4. Выделите основные требования к построению; шкал?
5. Выявите основные ошибки при построении шкал.

**Список литературы:**

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.

2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.

3. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] / О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.

4. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.

5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

## **Тема 16. Диагностика социальных процессов, особенности ее организации и проведения (2 часа).**

### **Цель семинара:**

Овладение технологией диагностики социальных процессов, усвоение особенностей ее организации и проведения.

### **Вопросы:**

1. Понятие и сущность диагностического анализа социальных процессов, цель и задачи.
2. Виды диагностики и методы диагностики.
3. Логика и основные процедуры диагностики.
4. Диагностика как основа проектирования социальных процессов.

### **Список практических заданий:**

**Задание 1.** Какие обязательные требования должны быть соблюдены при диагностическом анализе? Считаете ли Вы, что проведение диагностического анализа является обязательным при проведении исследований социальных процессов? Может ли результат диагностики оказаться неэффективным?

При решении данной исследовательской ситуации лучше обратиться к конкретной проблеме, которая является предметом Вашего исследования.

### **Вопросы для обсуждения на форуме**

1. Диагностическое исследование социальных процессов, цель и задачи.
2. Основные способы, направления, принципы диагностического анализа.
3. Система показателей, используемых в диагностике.

4. Оценка социального процесса как способ его диагностирования.
5. Определите место и значение диагностики в системном анализе социальных процессов;
6. Охарактеризуйте систему показателей, используемых в диагностике.

**Список литературы:**

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
2. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
3. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. Уч. пособие для ВУЗов [Текст] / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, - 1998. – 280с.
4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Актуальность дисциплины «Исследование социально-экономических процессов».
2. Наука, как особый вид познавательной деятельности.
3. Специфика научной деятельности.
4. Научное исследование, сущность, виды. Этапы научного исследования.
5. Научная проблема, принципы ее определения и формулирования.
6. Научная гипотеза, ее роль в исследовании.
7. Научная концепция, ее роль в исследовании.
8. Метод исследования, виды методов.
9. Общенаучные методы исследования.
10. Социальный процесс как объект исследования.
11. Типология социальных процессов.
12. Понятие, виды и типы социально-экономических процессов.
13. Социально-экономические процессы: их основные признаки и свойства.
14. Особенности управляемых социально-экономических процессов.
15. Ведущие социальные процессы мировой системы и России.
16. Основные теоретические подходы к исследованию социальных процессов.
17. Институциональный подход к исследованию социальных процессов.
18. Динамический подход к исследованию социальных процессов.
19. Факторный подход к исследованию социальных процессов.
20. Структурный и функциональный подходы к исследованию социальных процессов.
21. Социально-технологический и социально-типологический подходы к исследованию социальных процессов.
22. Выборочный метод: история, назначение и сущность. Репрезентативность выборки.
23. Типы и процедуры выборки.
24. Эмпирическое исследование, его типы, виды, этапы.
25. Программа эмпирического исследования: структура, значение.
26. Стратегический план эмпирического исследования.
27. Требования к составлению Программы исследования.
28. Опросные методы в исследовании социально-экономических процессов.
29. Анкетирование. Достоинство и недостатки анкетирования. Типы анкетирования.
30. Интервью: достоинства и недостатки, разновидности интервью.
31. Опросник как базовый инструмент получения информации. Типы вопросов.

32. Структура опросника. Принципы и процедуры составления анкеты.
33. Документ как источник социологической информации. Типы документов.
34. Анализ документов как метод исследования. Достоинства и недостатки документального анализа.
35. Общие принципы работы с документами.
36. Традиционный метод анализа документов.
37. Количественный метод анализа документов.
38. Наблюдение как метод исследования социально-экономических процессов, сущность, достоинства и недостатки, его роль в исследовании.
39. Виды наблюдений.
40. Приемы и методы наблюдения.
41. Эксперимент как метод исследования социально-экономических процессов, сущность, назначение, достоинства и недостатки.
42. Подготовка и проведение эксперимента.
43. Типы экспериментов.
44. Становление теории систем, сущность системного подхода.
45. Основные понятия системного подхода и системного анализа.
46. Сущность системного анализа, основные этапы подготовки и проведения системного анализа.
47. Понятие инструментария исследования, структура инструментария системного анализа.
48. Методология экспертных оценок.
49. Индивидуальные методы экспертных оценок
50. Коллективные методы экспертной оценки.
51. Понятие измерения в исследовании, его роль.
52. Основные виды и параметры измерения.
53. Шкалирование как способ измерения. Виды шкал.
54. Понятие и сущность диагностического анализа. Виды диагностики.
55. Логика и основные процедуры диагностики. Методы диагностики.

## ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

### **Научное исследование – это**

- деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
- систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства, методы науки и которые завершаются формулированием нового неизвестного об изучаемых объектах
- учение об обобщенном опыте (практике), формулирующее научные принципы и методы, которые позволяют обобщить и познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности людей
- это непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, получаемых и превращаемых в непосредственную производительную силу общества в результате специальной деятельности людей

### **Главная функция науки – это**

- познание объективного мира
- познание законов развития природы и общества
- воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
- сбор фактов, их изучения и систематизации, обобщения и раскрытия отдельных закономерностей

**В случае, когда ученые не располагают достаточным фактическим материалом, то в качестве средства достижения научных результатов они используют:**

- научные законы
- научные теории
- научные парадигмы
- научные гипотезы

### **Что является основанием научного исследования**

- гипотеза
- проблема
- система
- задача

### **Методология научного исследования - это**

- комплекс приемов, посредством которых осуществляются сбор, анализ и обработка данных

- система принципов и способов организации и регулирования познания, обоснование методов и процедур, при помощи которых возможно исследование данного объекта

- последовательность применения методов, общая система действий и способов организации исследования

- комплекс последовательных операций

- способ достижения цели

### **Метод научного исследования - это**

- комплекс приемов, посредством которых осуществляются сбор, анализ и обработка данных

- система принципов и способов организации и регулирования познания, обоснование методов и процедур, при помощи которых возможно исследование данного объекта

- последовательность применения методов, общая система действий и способов организации исследования

- комплекс последовательных операций

- способ достижения цели

### **Какой из методов исследования не является общенаучным**

- индукция

- дедукция

- контент-анализ

- эксперимент

**Совокупность операций, приемов, процедур установления социальных фактов, их обработки и анализа – это:**

- методика

- техника

- проблема

- методология

### **На что направлено научное исследование**

- на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний об окружающем мире

- на получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом

- на доказательство научной гипотезы

- на решение конкретной научной проблемы

### **Главным продуктом научной деятельности являются**

- научный стиль рациональности

- знания

- методики, применяемые за пределами науки, прежде всего в производстве

- нравственные ценности

### **Сколько этапов в научном исследовании**

- два
- три
- пять
- одиннадцать

**На каком этапе научного исследования разрабатывается теоретическая концепция и программа исследования**

- на подготовительном
- на полевом
- на аналитическом

### **Целью пилотажного исследования является**

целом

- проверка пригодности инструментария и системы процедур в

- массовый сбор информации на объектах исследования
- определение выборочной совокупности
- корректировка инструментария

### **Третий этап научного исследования включает:**

исследования

- массовый сбор информации на объектах исследования
- разработку теоретической концепции и программы исследования
- обработку и анализ данных в соответствии с задачами

- определение выборочной совокупности

**На каком этапе научного исследования происходит массовый сбор информации на объектах исследования**

- на подготовительном
- на полевом
- на аналитическом

### **Кто дал классическое определение социального процесса :**

- П. Сорокин
- О. Конт
- Г. Спенсер
- Т. Парсонс

**Социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившийся в социуме условия с целью удовлетворения определенного интереса – это**

- социальный процесс
- социальное изменение
- социальное преобразование
- социальное явление

**Что лежит в основе возникновения социальных процессов**

- возникающие в обществе проблемы
- противоречия, возникающие между различными социальными группами
- возникающие в обществе конфликты

**Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса**

- масштаб
- вектор
- состав
- направление

**Какие социальные процессы можно отнести к социально-политическим процессам**

- объектом которых являются те или иные составляющие коллективного сознания
- объектом которых являются территориальные, количественные, возрастные, гендерные характеристики населения: миграции, брачность, рождаемость, смертность и др.
- объектом которых являются нормы, практики, мотивации и ресурсы индивидов и групп, составляющие основу их трудовой и потребительской активности
- объектом которых являются властно ориентированные институты, агенты и практики

**Региональные процессы, это те процессы в ходе которых**

- изменения в той или иной степени происходят во всей мировой системе
- изменения в той или иной степени происходят в масштабах страны, общества
- изменения в той или иной степени происходят в масштабах поселения
- изменения в той или иной степени происходят в масштабе группы стран и обществ

**Если в ходе социального процесса объект возвращается в состояние, близкое исходному, и такого рода изменения повторяются – эти изменения характеризуются**

- как процессы развития или линейные
- как процессы функционирования или циклические
- как кратковременные процессы
- как долговременные процессы

**Сущность институционального подхода в исследовании социальных процессов заключается**

- в установление норм и правил организации и управления процессом
- в выявление причин процесса
- в определение структуры процесса
- в выявление динамики процесса

**Сущность факторного подхода в исследовании социальных процессов заключается**

- в установление норм и правил организации и управления процессом
- в выявление причин процесса
- в определение структуры процесса
- в выявление динамики процесса

**Социальный институт – это**

- совокупность санкционируемых правил в единстве с социальным механизмом их защиты
- организация, характеризующаяся: строго предписанными и документально зафиксированными целями, правилами и ролевыми функциями
- способ организованности, построенный на социальной формализации связей, статусов, норм

**Истолкование, определение, уточнение смысла исходных понятий исследований называются**

- верификацией
- операционализацией
- интерпретацией
- процедурой

**Программа исследования – это**

- рабочий документ, содержащий изложение теоретических предпосылок исследования в сочетании с описанием конкретных процедур сбора и обработки информации

- систематизация имеющихся сведений в данной предметной области и применительно к данному объекту
- основные процедурные мероприятия, связанные с качественным проведением социологического исследования
- в соответствии с разработанными гипотезами, целями и задачами исследования в каждом конкретном случае строится собственная исследовательская стратегия

**Сколько разделов включает программа эмпирического исследования**

- три раздела
- два раздела
- один раздел
- четыре раздела

**С чего начинается подготовка программы исследования**

- с определения ресурсов исследования
- с организации системы контроля за исследованием
- с разработки анкет
- с формулирования цели исследования

**Выборочная совокупность – это**

- все элементы изучаемого объекта, обладающие свойствами и качествами, которые описываются и анализируются в данном эмпирическом исследовании
- модель генеральной совокупности, состоящая из части элементов последней, отражающая ее основные качественные признаки и являющаяся непосредственным объектом исследования
- из общей численности всей общности, являющейся объектом исследования, по определенным правилам отбирается ограниченное количество людей, по отношению к которым будут применяться процедуры исследования

**В каких исследованиях изучению подвергается все генеральная совокупность?**

- в выборочных исследованиях
- в сплошных исследованиях
- в эмпирических исследованиях

**Репрезентативность выборки - это**

- способность выборочной совокупности представлять генеральную по основным ее параметрам в соответствии с целями исследования
- соответствие выборочной совокупности и генеральной по

возрастному признаку

- совпадения по основным характеристикам выборочной и генеральной совокупности

**Кто разработал и применил выборочный метод при проведении эмпирического исследования**

- П. Сорокин
- Д.Гэллуп
- О. Конт
- А. Богданов

**Различие между характеристиками генеральной и выборочной совокупности – это**

- ошибка репрезентативности
- репрезентативность выборки
- квотная выборка

**К основным группам выборочных методов относятся**

- случайные и неслучайные
- индивидуальные и групповые
- полевые и лабораторные

**Отбор элементов из генеральной совокупности на основе таблицы случайных чисел производится при построении**

- квотной выборки
- гнездовой выборки
- вероятностной выборки
- систематической выборки

**Какой выборочный метод предполагает опрос простого большинства участников генеральной совокупности**

- метод типичного представителя
- метод основного массива
- метод снежного кома
- гнездовая выборка

**Метод опроса – это**

• вопросно-ответный метод сбора информации об объекте исследования, которая собирается посредством обращения к респондентам с определенными вопросами, которые содержат проблему исследования

• это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом при обязательной фиксации ответов последнего либо непосредственно

интервьюером, либо на пленку

- согласование мнения между различными уровнями управления
- письменный опрос респондентов с использованием анкеты, который предусматривает жесткий порядок, содержание и форму вопросов, указание способов ответа и самостоятельную регистрацию ответов респондентом

#### **Постановка вопросов в анкете предполагает**

- открытые и закрытые вопросы
- прямые и косвенные вопросы
- основные и вспомогательные вопросы

#### **По структуре вопросы различаются на**

- открытые и закрытые вопросы
- прямые и косвенные вопросы
- основные и вспомогательные вопросы

#### **В зависимости от функций, вопросы подразделяются на**

- открытые и закрытые вопросы
- прямые и косвенные вопросы
- основные и вспомогательные вопросы

#### **Валидность данных опросов - это**

- надежность
- репрезентативность
- условность
- достоверность

#### **Метод анализа документов – это**

- метод сбора данных, основанный на анализе информации, зафиксированной на материальном носителе
- метод, предназначенный для обработки карточек наблюдения
- метод организации тестирования респондентов
- метод проведения исследования для достижения определенного результата

#### **Формализованный метод исследования содержания вербальной информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц – это**

- экспертный опрос
- контент-анализ
- логический анализ
- формализованное интервью

**Основными видами анализа документов являются**

- традиционный и формализованный
- внешний и внутренний
- объективный и субъективный
- прямой и опосредованный

**По степени персонификации документы бывают**

- письменные и печатные
- графические и иконографические
- официальные и неофициальные
- личные и безличные

**По способу фиксирования информации документы бывают**

- письменные и печатные
- графические и иконографические
- официальные и неофициальные
- личные и безличные

**В зависимости от происхождения документы бывают**

- письменные и печатные
- графические и иконографические
- официальные и неофициальные
- личные и безличные

**По носителю информации документы бывают**

- письменные и печатные
- графические и иконографические
- официальные и неофициальные
- личные и безличные

**Метод сбора первичной информации в исследовании путем непосредственного восприятия и регистрации событий и процессов, происходящих реально – это**

- эксперимент
- анкетирование
- тестирование
- наблюдение

**Основным инструментарием наблюдения является**

- анкета наблюдения
- карточка наблюдения
- опросный лист

- регистрационная карта

**По условию проведения наблюдения различают**

- полевое и лабораторное
- структурированное и неструктурированное наблюдение
- включенное и не включенное
- открытое и скрытое

**Наблюдению не поддаются**

- компактные процессы
- поведение людей
- социальные процессы
- события и процессы прошлого

**Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей социального объекта в результате воздействия на него независимой (управляемой) переменной – это**

- социометрия
- эксперимент
- тестирование
- наблюдение

**Кем была предложена логика экспериментального анализа**

- М. Вебер
- П. Сорокин
- Дж. С. Милль
- Т. Парсонс

**Экспериментальная группа в социальном эксперименте – это**

- та, на которую оказывают воздействие экспериментальным фактором (независимой переменной)
- та, которая не испытывает воздействия экспериментальным фактором
- группа, в которой проводится социальный эксперимент

**Контрольная группа в социальном эксперименте – это**

- та, на которую оказывают воздействие экспериментальным фактором (независимой переменной)
- та, которая не испытывает воздействия экспериментальным фактором
- группа, в которой проводится социальный эксперимент

**В качестве самого сильного способа проверки объяснительной гипотезы выступает**

- опрос
- наблюдение
- контент-анализ
- эксперимент

**Метод сбора и анализа эмпирических данных, который заключается во вмешательстве экспериментатора в естественный ход событий и регистрации последствий данного вмешательства – это**

- опрос
- наблюдение
- социальный эксперимент
- анализ документов

**Отличие линейного эксперимента от параллельного состоит в том, что**

- анализу подвергается только контрольная группа
- анализу подвергается только экспериментальная группа
- анализу подвергается одновременно две группы: контрольная и экспериментальная
- анализу подвергается одна и та же группа (она является контрольной и экспериментальной)

**Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента**

- номинальная
- порядковая
- ранговая
- интервальная

**Системный подход – это**

- методология научного познания и социальной практики, в основе которой лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, т.е. рассмотрение объекта как системы
- совокупность методологических средств, используемых для подготовки и обоснования предстоящих решений по сложным социально-экономическим, политическим и т.д. проблемам
- научный метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы. Опирается на комплекс общенаучных, экспериментальных, естественнонаучных, статистических, математических методов

**Неразложимый (при данном аналитическом подходе) компонент сложных объектов, процессов – это**

- система
- элемент
- подсистема
- структура системы

**Большой вклад в развитие теории систем внес автор работы "Всеобщая организационная наука"**

- Людвиг фон Берталанфи
- А.А. Богданов
- П.К. Анохин
- Т. Парсонс

**Кто в 30-40-е гг. успешно применил системный подход к исследованию биологических процессов, а после второй мировой войны предложил концепцию общей теории систем**

- Людвиг фон Берталанфи
- А.А. Богданов
- П.К. Анохин
- Т. Парсонс

**Инструментарий системного анализа – это**

- совокупность процедур, технологий получения дополнительного знания или решения практической задачи
- методология экспертных оценок
- последовательность применения методов, общая система действий и способов организации исследования
- комплекс приемов, посредством которых осуществляются сбор, анализ и обработка данных

**По какому критерию не рекомендуется отбирать эксперта для решения поставленной задачи**

- возраст
- квалификация и опыт
- специализация
- информированность

**Какой метод относится к неформальным методам системного анализа**

- матричный метод
- метод экспертных оценок
- сетевой метод
- морфологический метод

### **Экспертные методы анализа - это**

- исследование параметров исследуемого объекта, основанное на принципах организации коллективной мыследеятельности с использованием технологии экспертного опроса
- это всестороннее и детальное изучение на основе всех имеющихся источников информации различных аспектов функционирования организации, направленное на её улучшение
- метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

### **Что не предполагает технология проведения экспертного анализа**

- подготовку эксперта
- обучение экспертов
- выделение критериев и условий принятия экспертных решений
- выбор оптимального метода экспертной оценки

### **Методы экспертных оценок классифицируются на**

- стандартизированные и нестандартные
- индивидуальные и коллективные
- полевые и лабораторные
- очные и заочные

### **Методы экспертных оценок, основанные на использовании мнений экспертов, которые они дают независимо друг от друга – это**

- индивидуальные методы
- коллективные методы
- групповые
- экспертные

### **К индивидуальным методам экспертных оценок относятся**

- мозговой штурм, методика судов
- метод «черного ящика», метод эвристического прогнозирования
- синектический метод, метод дневников, метод Дельфи
- метод векторных предпочтений, метод фокальных объектов

### **К коллективным методам экспертных оценок относятся**

- метод гирлянд и ассоциаций, метод парных сравнений
- метод средней точки, метод Черчмена-Акоффа, метод лотерей
- метод векторных предпочтений, метод фокальных объектов
- синектический метод, метод дневников, метод Дельфи

### **Какой метод экспертной оценки предполагает необходимость**

### **консолидации мнений экспертов**

- метод судов
- метод Дельфи
- синектический метод
- метод черного ящика

**Метод экспертных оценок, цель которого заключается в выявлении мнения экспертов и количественную обработку результатов опроса – это**

- экспертный опрос
- ситуационный анализ
- мозговой штурм
- синектический метод

**Основным требованием к организации мозгового штурма является**

- определение критериев отбора экспертов
- анализ высказывания ведущих специалистов в периодической печати, научных публикациях и других источниках научно-технической информации
- недопущение в ходе обсуждения критики представленных идей
- помочь привлекаемым ведущим специалистам соответствующих областей знаний выявить общие закономерности системы

**Какой метод был разработан для преодоления одного из недостатков мозгового штурма**

- экспертный опрос
- ситуационный анализ
- мозговой штурм
- синектический метод

**На каком этапе системно анализа осуществляется диагностический анализ**

- на первом этапе
- на втором этапе
- на основном этапе
- на заключительном этапе

**Какой методологический инструмент дает управленческим органам необходимые знания, на основе которых разрабатываются различные социальные прогнозы и проекты, изучается общественное мнение и морально-психологический климат в обществе**

- диагностический анализ
- системный анализ

- методология экспертных оценок
- системный подход

**Целью социальной диагностики является**

- установление степени соответствия или несоответствия параметров социальной реальности социальным показателям и нормативам объекта
  - построение логики анализа и исследования социального объекта, определения наиболее вероятных причин возникновения проблем
  - выработка предупреждающих мероприятий

## ГЛОССАРИЙ

Аналитическая модель исследования	определенная научно-обоснованная схема исследования объекта
Аналитические переменные исследования	это элементы или признаки объекта, подлежащие выявлению измерению и оценке
Валидность инструмента измерения	корреляция между результатами измерения и внешними критериями, характеризует инструмент измерения
Включенное наблюдение	наблюдатель находится внутри объекта наблюдения
Выборочная совокупность	часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации о всей совокупности
Выборочный метод	из общей численности всей общности, являющейся объектом исследования (ее называют генеральной совокупностью), по определенным правилам отбирается ограниченное количество людей (выборочная совокупность), по отношению к которым будут применяться процедуры исследования. Процесс данного отбора и именуется выборкой
Гипотеза	это научно-обоснованное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, структуры социальных объектов, характера связей между элементами объекта или социальными явлениями
Глобализация	увеличение степени взаимозависимости обществ и государств в политической, экономической и информационной сферах
Деградация государства	ослабление государственных институтов (прежде всего, их социальных функций), наступающее в результате политического кризиса и девальвации ценностей коллективизма, сопряженное с коррупцией в сфере государственного управления. Как правило, сопровождается так называемой «приватизацией» государства – то есть массовым распространением практики извлечения незаконной «статусной» ренты из государственной должности
Демографический кризис (депопуляция) –	социальный процесс, характеризующийся устойчивым превышением смертности над рождаемостью. При долговременном характере

	приобретает статус демографической катастрофы
Демократизация (демократический транзит)	процесс, ведущий к проникновению в политическую систему автократического типа демократических институтов (парламентаризма, многопартийности, конкурентных выборов)
Диагностика	стадия системного анализа, сущность которой состоит в выявлении достоинств и недостатков объекта исследования, что необходимо для обоснования проекта и последовательности внедрения будущих мероприятий по совершенствованию управления
Динамические переменные	такие переменные, которые позволяют рассмотреть заданный социальный процесс за определенный промежуток времени
Динамический подход	это протекание процесса во временном измерении. К исследованию социальных процессов характерен первостепенный анализ временных аспектов процесса
Дискуссия	коллективное, открытое обсуждение экспертами заданной проблемы и поиск путей ее решения
Документ	специально созданный предмет, предназначенный для передачи и хранения информации
Единица анализа	является составляющая содержания, которая выделяется как отдельный элемент, подводимый под определенную категорию анализа
Единица счета	количественное представление единиц анализа (количество знаков, строк, абзацев, страниц, времени и т.д.)
Единицы анализа	элементы выборочной совокупности (респонденты), подлежащие изучению в данном исследовании
Единицы отбора	элемент или набор элементов, предназначенный для отбора на определенной ступени реализации выборочного метода
Задача исследования	совокупность конкретных целевых установок, направленных на анализ и решение проблемы
Измерение	это процесс преобразования эмпирической социальной системы в числовую через его показатели, при этом сохраняющую порядок отношений как внутри социального объекта, так и между социальными объектами
Институциональный подход	означает анализ институциональных ограничений, существующих в рамках социальной системы. В соответствии с неинституциональным подходом

	институт представляет собой совокупность санкционируемых правил в единстве с социальным механизмом их защиты
Инструментарий системного анализа	совокупность процедур, технологий получения дополнительного знания или решения практической задачи
Интенсивность процесса	характеристика, означающая насыщенность социального процесса событиями.
Интервальная шкала	обеспечивает равное расстояние между градациями переменных, то есть здесь сравниваются не значения переменных, а расстояние между градациями (стаж работы, возраст, границы проживания, время)
Интервью	это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом при обязательной фиксации ответов последнего либо непосредственно интервьюером, либо на пленку
Источники социального процесса	показатели, которые вызывают процесс, определяют его содержание и специфику
Категория анализа	основное понятие исследования, в соответствии с которым будут выявляться и сортироваться единицы анализа (единицы содержания понятия)
Качественный анализ документа	углубленное, логическое исследование содержания документа с целью определения его политической, гражданской, социальной значимости
Контент-анализ	техника выведения заключения, производимого благодаря объективному и систематическому выявлению соответствующих задачам исследования характеристик текста
Маргинализация	размывание социальной структуры общества, сопровождающееся появлением людей и групп, находящихся за пределами традиционных классов
Масштаб социального процесса	это социальное пространство, на которое он распространяется
Метод исследования	основной способ достижения цели исследования
Методика исследования	комплекс приемов, посредством которых осуществляются сбор, анализ и обработка данных
Методология исследования	система принципов и способов организации и регулирования познания, обоснование методов и процедур, при помощи которых возможно исследование данного объекта

Модернизация	социальный процесс как глобального, так и национального характера, включающий индустриализацию хозяйства и формирование рыночной экономики, формирование политических институтов современного типа (парламентаризм, политические партии, избирательная система), ослабление традиционных ценностей (семьи, религии, коллективизма), рост открытости системы социальной стратификации
Мозговой штурм	предназначен для решения наиболее сложных и запутанных ситуаций, в которых нет готовых рецептов. Его сущность заключается в стимулировании коллективного обсуждения и генерации идей
Наблюдение	метод сбора первичной информации, который осуществляется путем целенаправленного, систематического и непосредственного восприятия и регистрацию социальных событий, явлений, процессов
Надежность измерения	вероятность отклонения приписываемого объекту значения от истинной его характеристики
Направление социального процесса	определяется, исходя из разницы в конечном и начальном состояниях объекта
Научное исследование	целенаправленное, систематическое изучение объекта, в котором используются средства и методы науки и которое завершается формулированием знаний о данном объекте
Не экспериментальные переменные	те факторы, которые образуют внешнюю среду функционирования социального объекта
Номинальная или шкала наименований	элементарный уровень измерения, состоит из признаков, не упорядоченных по степени возрастания (убывания), то есть простое перечисление
Обратная связь	воздействие результатов функционирования системы на характер ее функционирования
Объект исследования	явление или процесс, носитель социальной проблемы (область социальной действительности, деятельность людей, люди)
Опрос как метод сбора информации	устное или письменное обращение к определенной совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет исследуемую проблему. В зависимости от формы проведения опроса – письменной или устной различают два больших

	класса опросных методов – анкетный опрос и интервью
Оценивание	отображение свойства социального объекта на шкалу измерений в условных единицах (бальная, рейтинговая, оценочная система оценки)
Партогенез	процесс образования партийной системы в конкретном обществе либо в масштабах развития политических институтов в целом
Пауперизация	резкое снижение уровня жизни больших групп населения
Переменная эксперимента	такое свойство социального объекта, которое обладает определенной интенсивностью и может быть измерено
Политическая ситуация	состояние политической системы и комплекс взаимодействий между ее субъектами в определенный период времени
Политическая стабилизация / дестабилизация	разнонаправленные процессы, в ходе которых происходит интеграция/дезинтеграция социальных акторов в масштабах страны/территории и консолидация/поляризация их социальных интересов, сопровождаемые затуханием/ростом протестных действий
Политические процессы	объектом являются властно ориентированные институты, агенты и практики
Политические процессы	характеризуются как динамические изменения в структуре и функционировании институтов, агентов и практик, посредством которых оформляются отношения власти и подчинения
Политическое решение	выработка нескольких вариантов действия для ликвидации возникшей политической проблемы и дальнейший выбор оптимального (наилучшего) из них, реализация которого должна устранить проблему с максимальной эффективностью
Предмет исследования	стороны или свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают сущность исследуемой проблемы и подлежат изучению
Приватизация	инициированный государством процесс перевода объектов собственности из государственной или муниципальной формы в частную
Проблема	социальная ситуация, характеризующаяся наличием противоречий, как правило, эта проблема включает две стороны – предметную и

	гносеологическую. Предметная сторона проблемы обозначает наличие реальных противоречий в отношениях конкретных социальных групп и функционировании социальных институтов. Гносеологическая сторона проблемы характеризует недостаточность знания о количественных и качественных параметрах данного социального факта
Программа исследования	представляет собой рабочий документ, содержащий изложение теоретических предпосылок исследования в сочетании с описанием конкретных процедур сбора и обработки информации.
Продолжительность социального процесса	время прохождения стадий процесса. Началом процесса и началом его первой стадии является состояние объекта, нарушающее сложившееся равновесие. Завершением – вновь наступившее после определенных изменений состояние равновесия.
Простое наблюдение	внешнее наблюдение за объектом исследования
Процедура исследования	последовательность применения методов, общая система действий и способов организации исследования
Процедура операционализации	это раскрытие содержания основного теоретического понятия через детализацию и определение его составляющих элементов (нахождение индикаторов основного понятия), которые могли бы быть доступны эмпирическому наблюдению, измерению
Процесс	в переводе с латинского «процесс» (processus) – продвижение. Это серия социальных, экономических, технологических явлений, событий, состояний, действий, взаимосвязанных определенными причинами или структурно-функциональными зависимостями
Рабочий план исследования	перечень и сроки выполнения основных процедурных мероприятий исследования
Ранговая (упорядоченная) шкала	градации расположены в определенном порядке по возрастанию (убыванию), по интенсивности
Революция	быстрое и радикальное изменение социальной структуры, экономического и политического строя страны. В первой половине 2000-х гг. в обиход вошло понятие «цветная революция» как обозначение смены политического режима в странах постсоветского пространства путем

	массовых выступлений против потерявшей легитимность власти
Релевантность измерения	обоснование применимости измерителя к измеряемому объекту
Репрезентативность выборки	способность выборочной совокупности представлять генеральную по основным ее параметрам в соответствии с целями исследования
Реформа	изменение какой-либо стороны общественной жизни, как правило, инициированное правительством и не приводящее к изменениям основ существующего порядка
Ритм социального процесса	это равномерность распределения однопорядковых событий на всех стадиях процесса
Рост социальной напряженности	увеличение уровня недовольства населением существующим социальным порядком
Система	множество связанных между собой элементов, которое рассматривается как целое
Ситуационный анализ	обмен мнениями, предполагающий одновременное присутствие всех экспертов за «круглым столом», где и происходит выявление доминирующей позиции по тому или иному вопросу
Содержание процесса	выражает то, из-за чего происходит социальный процесс, в каких действиях и изменениях осуществляется
Социальная поляризация	увеличение социальной дистанции между социальными группами по линиям доходов, богатства, доступа к власти, образованию и иным социально значимым ресурсам.
Социальная трансформация	радикальное изменение социальной системы, как правило, инициированное правящей элитой
Социально-экономические процессы	объектом являются нормы, практики, мотивации и ресурсы индивидов и групп, составляющие основу их трудовой и потребительской активности
Социальное изменение	любой вид движения, модификации, трансформации, чередования в наблюдаемом социальном объекте
Социальное событие	это такое изменение, которое «переживается в своей полноте и несомненности участниками социальной жизни»
Социальные агенты (участники)	индивиды и группы, являющиеся носителями социальных интересов и совершающие социальные

	действия либо воздерживающиеся от таковых
Социальные институты (институциональные характеристики)	комплекс разделяемых большинством норм и практик, являющихся нормативной основой процессов, но и, в свою очередь подвергающихся изменениям
Социальные факторы (факторные характеристики)	условия и предпосылки развертывания процесса. Как правило, они обусловлены несоответствием структурно-пространственных характеристик объекта внешним по отношению к нему условиям
Социальный конфликт	процесс выражения противоречий между социальными акторами (индивидами, группами, организациями) в связи с субъективно осознаваемой неравномерностью распределения между ними социально значимых ресурсов
Социальный процесс	самые различные изменения конфигураций социальных субъектов, институтов и норм, происходящие на том или ином уровне социальной жизни
Социальный эксперимент	метод сбора и анализа эмпирических данных, который заключается во вмешательстве экспериментатора в естественный ход событий и регистрации последствий данного вмешательства
Стадии (фазы) социального процесса	определяются тем, насколько качественно изменяется объект
Степень управляемости процесса	переменная, выражающая возможность направленного воздействия на социальный процесс в целом, которая определяется через соотношение управляемых и неуправляемых переменных
Структура	относительно устойчивая и эмпирически фиксируемая связь между элементами системы
Структура	устойчивая упорядоченность отношений между элементами системы
Структурная модель социального процесса	это внутреннее наполнение процесса, анализировать структуру процесса – значит определить его содержание, форму, участников
Техника исследования	комплекс последовательных операций
Точность измерения	количество градаций переменной, которое может быть изменено в зависимости от задач исследования
Условия социального процесса	это комплекс показателей объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), которые сами по себе не вызывают социальный процесс, но без которых он не может существовать

Устойчивость измерения	воспроизводимость результатов измерения при многократных замерах
Фазы процесса	последовательные состояния объекта, отражающие общее направление его изменений
Факторный подход	подразумевает анализ комплекса факторов, воздействующих на развертывание, ход и завершение социального процесса
Факторы завершения	могут находиться в сфере достижения конечных целей участников процесса
Факторы интенсивности процесса	находятся в сферах степени несовпадения интересов и целей акторов, различия их ресурсной обеспеченности, ценностной значимости процесса для его участников
Факторы ритма	могут быть самыми разнообразными. Это и динамика ресурсной обеспеченности, и стратегии акторов, и неравномерность воздействия внешней среды, и институциональные ограничения
Факторы социального процесса	показатели, которые влияют на процесс, изменяя его отдельные характеристики (форму, продолжительность, интенсивность)
Факторы старта	это структура объекта, в которой основную роль играют распределение социальных ресурсов (статусов, денег, власти, норм, информации и т.д.) между акторами (индивидами, группами, организациями, институтами) и их цели
Факторы эскалации	часто редуцируются к реконфигурации акторов, их ресурсов и интересов
Форма социального процесса	это многообразие его проявления в различающихся условиях
Функционирование системы	последовательное изменение ее отдельных элементов во времени
Функция системы	роль, назначение системы
Целостность системы	это ее относительная независимость от внешней среды
Цель системы	это предпочтительное для нее состояние
Шкалирование	приписывание социальным объектам значений в соответствии с заданной системой отношений на различных уровнях, то есть знания переменных задаются как бы изнутри переменной, через шкальные позиции
Экспериментальные переменные	это те характеристики социального объекта, которые изучаются в данном эксперименте
Эксперт	специалист, имеющий реальные высокие

	достижения в данной области знания или деятельности
Экспертное анкетирование	опрос экспертов в письменной форме с помощью анкет
Экспертный опрос	выявление мнения экспертов и количественную обработку результатов опроса
Электоральный процесс	процесс подготовки, проведения и подведения итогов выборов в органы власти, включающий активные действия государственных и общественных институтов (органов власти, избирательных комиссий, политических партий)
Электоральный цикл	ряд избирательных кампаний, в ходе которых формируется комплекс органов власти
Элемент	это неразложимый (при данном аналитическом подходе) компонент сложных объектов, процессов
Эмерджентность	несводимость свойств системы к свойствам элементов системы
Эмпирически интерпретировать понятие	точное, всестороннее объяснение содержания и структуры основных понятий анализа применительно к объекту исследования
Эффективность социального процесса	переменная, выражающая его оценку с точки зрения ожидаемого результата

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

### Основная литература

1. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, преподавателей [Текст]. – М.:РАГС, 2008. – 228 с.
2. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие. [Текст] / Т.Е. Зерчанинова. – М.: ЛОГОС, 2013. – 304 с.
3. Лавриненко, В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебник для бакалавров, базовый курс [Текст] / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с.
4. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. [Текст] / О.М. Рой. – СПб.: Питер, 2004. – 364 с.
5. Тавокин, Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие по спец. "Государственное и муниципальное управление" [Текст] / Е.П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2010. – 224 с.
6. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. Учебное пособие для студентов вузов и аспирантов [Текст] / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2009. – 568 с.

### Дополнительная литература

1. Вертакова, Ю.В. Исследования социально-экономических и политических процессов [Текст] / Ю.В. Вертакова, О.В. Согачева. – Изд-во: КноРУС, 2009. – 336 с.
2. Добренъков, В.И. Социология. Краткий курс для студентов несоциологических вузов, преподавателей и аспирантов [Текст] / В.И. Добренъков. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 232 с.
3. Добренъков, В.И. Социология. Учебник [Текст] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 624 с.
4. Дятченко, Л.Я. Социальные технологии в управлении общественными процессами [Текст] / Л.Я. Дятченко. – Белгород, Центр социальных технологий, 1993. – 343с.
5. Исаев, Б.А. Политические процессы и политический процесс в современной России. Учебное пособие [Текст] / Б.А. Исаев, Баранов Н.А.. – СПб: Питер, 2009. – 400 с.
6. Исследование социально-экономических и политических процессов. – Изд-во: РАГС, 2009. – 228 с.

7. Лудченко, А.А. Основы научных исследований: Учебное пособие [Текст] / А.А. Лудченко, Я.А. Лудченко, Т.А. Примак. – К.: О-во «Знания», КОО, 2000. – 114 с.
8. Плотинский, Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. Уч. пособие для ВУЗов [Текст] / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, - 1998. – 280с.
9. Рой, О.М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Практикум [Текст] /О.М. Рой, А.М. Кисилева. – Спб.: Питер, 2007. – 240 с.
10. Сикевич, З.В. Социологическое исследование. Практическое руководство [Текст] / З.В. Синкевич. – СПб: Питер, 2005. – 320 с.
11. Штомпка, П. Социология социальных изменений [Текст] / П. Штомпка. – М.: Аспект-Пресс, – 1996. – 416с.

### Периодическая литература

1. Журнал «СОЦИС».
2. Журнал «ПОЛИС».
3. Журнал «Современное управление».
4. Журнал «Государственная служба и кадры».

### Перечень ресурсов сети интернет

1. Российская Государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> (для доступа требуется регистрация в Научной библиотеке Белгородского государственного Университета)
2. Белгородская Государственная Универсальная Научная библиотека: - Режим доступа: <http://www.bgunb.ru>
3. Научная библиотека Белгородского государственного Университета: - Режим доступа: <http://library.bsu.edu.ru>
4. Электронной библиотеки - Социология, Психология, Управление: - Режим доступа: <http://Soc.Lib.ru>
5. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): - Режим доступа: <http://wciom.ru>
6. Аналитический Центр Юрия Левады: - Режим доступа: <http://www.levada.ru>
7. Российская Газета - Режим доступа: <http://www.rg.ru>
8. Научный и культурно-просветительский журнал «ПОЛИС» (Политические исследования): - Режим доступа: <http://www.politstudies.ru>
9. Научный и общественно-политический журнал «СОЦИС» (Социологические исследования): - Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
10. Российская книжная палата: - Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru>

11. Фонд Общественное мнение (ФОМ): - Режим доступа:  
<http://fom.ru>

### **Вспомогательные (дополнительные) электронные ресурсы.**

1. Официальный сайт Президента России. - Режим доступа:  
<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>

2. Сервер органов государственной власти России. - Режим доступа:  
<http://www.gov.ru>

3. Официальный сайт Совета Федерации. - Режим доступа:  
<http://www.council.gov.ru>

4. Официальный сайт Государственной Думы РФ: Режим доступа:  
<http://www.duma.gov.ru>

5. Официальная страница ЦИК РФ. - Режим доступа:  
<http://www.cikrf.ru>

6. Федеральное агентство по образованию РФ. - Режим доступа:  
<http://www.ed.gov.ru>

7. Федеральная служба государственной статистики:  
<http://www.gks.ru/wps/portal>

8. Официальный сайт губернатора и правительства Белгородской области. – Режим доступа: <http://www.belregion.ru>

*Учебное издание*

Бояринова Ирина Владимировна  
**Исследование социально-экономических процессов**

Учебно-методическое пособие  
для самостоятельной работы студентов

В авторской редакции