

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)

Ответственные редакторы:

*М.В. Беняш*

*К.А. Данилова*

Вестник СНО: сб. студ. науч. работ / отв. ред. М.В. Беняш, К.А. Данилова. – НИУ «БелГУ», 2014. – Вып. XVIII. – 746 с. URL: <http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/sno/>

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской работы студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета по итогам 2013 года. В предлагаемом сборнике рассматриваются актуальные проблемы в области гуманитарных, технических и естественных наук.

## Оглавление

Раздел 1. Информационные технологии, математика .....	12
Кисиленко А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ФАЙЛАХ. Н.рук. Жилияков Е.Г.....	12
Кузьмин А.В. РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ 3D–ОБЪЕКТОВ. Н.рук. Зимовец О.А., Игрунова С.В.....	16
Лекова А.Е., Наливко К.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТИ ЭКСПЕРТОВ. Н.рук. Путивцева Н.П.....	18
Маматова О.П. О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ. Н. рук. Маторин С.И. ....	24
Помельников А.В. АУДИТ БЕЗОПАСНОСТИ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ СТАНДАРТА IEEE 802.11. Н.рук. Чашин Ю.Г. ....	27
Свиридова И.В., Игрунов К.К. ИНТЕРНЕТ, КАК ПЛОЩАДКА МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Н.рук. Игрунова С.В., Цоцорина Н.В. ....	30
Трубицына Д.И. АНАЛИЗ МЕТОДА СИНТЕЗА РЕЧИ НА ОСНОВЕ ЛИНЕЙНОГО ПРЕДСКАЗАНИЯ. Н.рук. Жилияков Е.Г. ....	33
Фам Х.Ч. ГРАНИЧНЫЕ И АСИМПТОТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ИНТЕГРАЛОВ ТИПА КОШИ. Н.рук. Солдатов А.П., Розанова Г.И. ....	37
Хайдарлы А.И., Мещеряков Д.Ю., Переверзева О.С. ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА НА ИЗОБРАЖЕНИИ НА ОСНОВЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ ЦЕНТРА ТЯЖЕСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИБЛИОТЕКИ OPENCV. Н.рук. Черноморец А.А., Болгова Е.В. ....	40
Горлова Н.В. ОБОБЩЕНИЕ ТЕРНАРНОЙ ПРОБЛЕМЫ ГОЛЬДБАХА. Н.рук. Зинченко Н.А., Тюремских И.С. ....	44
<b>Раздел 2. История, документоведение .....</b>	<b>47</b>
Безгина Е.А. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ». Н. рук. Оноприенко И.Г.....	47
Бовкунова А.В. ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ С УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНОВ МВД РФ. Н. рук. Черкашина О.Н. ....	53
Бондаренко А.Д. ИСТОРИКО–ХРИСТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ IV ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА АРМЯНСКОЙ АПОСТОЛЬСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ. Н. рук. Шилишпанов Р.В. ....	57
Дорохов М.И. РОЛЬ ЖЕНЩИН В НАЕМНЫХ ВОЙСКАХ ПЕРИОДА КРИЗИСА ПОЛИСА И ЭЛЛИНИЗМА. Н. рук. Болгов Н.Н. ....	61
Киселева О.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ РАБОТНИКА. Н. рук. Черкашина О.Н.....	65
Ковалева М.О. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССИФИКАЦИИ ДОКУМЕНТАЦИИ. Н. рук. Черкашина О.Н. ....	71

Лопатина М.Ю. ВЫДАЮЩИЕСЯ АНГЛО–АМЕРИКАНСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ. Н. рук. Болгов Н.Н. ....	74
Руднева М.А. ИУДЕИ В КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОПОГРАФИИ ПОЗДНЕАНТИЧНОЙ АЛЕКСАНДРИИ ЕГИПЕТСКОЙ. Н.рук. Болгов Н.Н. ....	77
Рязанова Е.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ. Н. рук. Никонова Л.И. ....	80
Синица М.М. АНТИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ В ЭПИГРАММАХ КНИГИ VIII ПАЛАТИНСКОЙ АНТОЛОГИИ. Н. рук. Болгов Н.Н. ....	85
Третьякова Н.Е. К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И О КАРЬЕРЕ ВИЗАНТИЙСКОГО ПОЛКОВОДЦА VI ВЕКА – ИОАННА ТРОГЛИТЫ. Н.рук. Болгов Н.Н. ....	91
Мороз М.В. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА. Н. рук. Черкашина О.Н. ....	94
<b>Раздел 3. Медицина, фармация</b> .....	<b>98</b>
Агутина Н.А, Одинцова Е.А. ЧАСТОТА И ВИДЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ВИЧ–ИНФЕКЦИЕЙ. Н.рук. Чефранова Ж. Ю., Калмыкова Г.В., Губарев Ю.Д., Яценко Е.А., Ждановская Т.Л. ....	98
Атаев О.Г., Жерновая С.Г. АНАЛИЗ ПРИЧИН, ЧАСТОТЫ И КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ИНТОКСИКАЦИИ СЕРДЕЧНЫМИ ГЛИКОЗИДАМИ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. Н. рук. Павлова Т.В., Жерновой М.Г. ....	103
Волгузов Д.В. РОСТ КОРИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА ПЕРИОД С 2006 ПО ЯНВАРЬ 2014 г.г. (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ). Н.рук. Божук Т.Н. ....	108
Галкина Т.В., Мунши А.А. АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ СНА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.Н. рук. Чефранова Ж.Ю., Калмыкова Г.В. ....	113
Горбунова И.И. Ткаченко М.В., Цыганова И.О. АНЕМИЯ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА. Н. рук. Киселевич М.М. ....	117
Ефимова А.С. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ НА КРИСТАЛЛИЗАЦИЮ ПРЕПАРАТА «ФТОР–ЛЮКС». Н.рук. Копытов А.А. ....	121
Жерновая С.Г., Клочков А.А. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ЭБРАНТИЛАПРИ ВНУТРИВЕННОМ ВВЕДЕНИИ С ЦЕЛЬЮ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА. Н. рук. Павлова Т.В., Жерновой М.Г. ....	124
Питюнова И.И. УГНЕТЕНИЕ РОСТА ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ В РАНАХ ПРИ ИХ ЛЕЧЕНИИ ФИТОМИНЕРАЛОСОРБЕНТАМИ. Н. рук. Шапошников А.А., Буханов В.Д. ....	127
Клестова Е.О, Стронина С.Н. ВЫЖИВАЕМОСТЬ И НАРУШЕНИЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ НА РАННИХ СРОКАХ ГЕСТАЦИИ С МАССОЙ ТЕЛА НИЖЕ 1000. Н. рук. Калмыкова Г.В. ....	131
Кульченкова Т.И. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА МИГРЕНИ И ЗАТЫЛОЧНОЙ ЭПИЛЕПСИИ. Н.рук. Калмыкова Г.В. ....	135
Ладыгин К.В., Стативко О.А., Авдеева И.В. ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКИХ ГЕПАТИТОВ У ВИЧ –	

ИНФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ ИХ БЕРЕМЕННОСТИ. Н.рук. Болдырев А.В.....	140
Лимасова Д.В., Карчаков С.С. НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПАЦИЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ АТЕРОСКЛЕРОЗ. Н. рук. Закирова Л.Р. ....	144
Макарян Б.С., Мульчин М.А.. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБСЕМЕНЕННОСТИ БУККАЛЬНОГО И ЛИНГВАЛЬНОГО ЭПИТЕЛИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ. Н. рук. Шинкаренко Н.Н., Копытов А.А. ....	147
Махмудова Ж.С. ФАКТОРЫ ВЫРАЖЕННОСТИ СПАЕЧНОГО ПРОЦЕССА У ЖЕНЩИН С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА. Н.рук. Пахомов С.П.....	150
Мельниченко В.И., Лыков Ю.А. СТРОЕНИЕ, БИОХИМИЧЕСКИЙ И ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ СИНТАЗЫ ОКСИДА АЗОТА. Н. рук. Шапошников А.А., Арустамова А.А.....	151
Морозова Е.В., Пятницына Т.А. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ГРУДНОГО МОЛОКА И МОЛОЗИВА. Н. рук. Шапошников А.А.....	156
Муромцева О.В., Шаталова Ю.А. ИСХОДЫ РОДОВ У БЕРЕМЕННЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЧЕК. Н. рук. Киселевич М.Ф. ....	158
Охримчук Д.П., Круть У.А. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ КРЫС ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНЫХ РАН ФИТОМИНЕРАЛСОРБЕНТАМИ. Н.рук. Шапошников А.А., Клочкова Г.Н. ....	162
Пономаренко А.О., Пономаренко Д.О. ОСОБЕННОСТИ АВТОХТОННОГО ГЕПАТИТА Е НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Землянский О.А., Пономаренко Т.Н.....	165
Попова В.О., Дюмин И.И. ВЛИЯНИЕ БИСФЕНОЛА А И ФТАЛАТОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. Н. рук. Шенцева Е.А. ....	169
Сарайкина О.С. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФТОРИРУЮЩИХ ЛАКОВ. Н. рук. Копытов А.А. ....	173
Филиппова Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ. Н.рук. Грачев А.С. ....	175
Фролова М.Ю., Кочергина А.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИСХОДОВ ОПЕРАТИВНОГО И КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ, ВЫРАБОТКА ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ. Н. рук. Калмыкова Г.В., Губарев Ю.Д., Яценко Е.А., Ждановская Т.Л.....	179
Хорошилов К.Ю. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОТОТИПА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЗУБА. Н.рук. Копытов А.А. ....	181
Мульчин М.А., Макарян Б.С. ВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИКРОФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ КАРИЕСЕ. Н.рук. Шинкаренко Н.Н., Волобуева С.Ю.....	184
<b>Раздел 4. Педагогика, психология</b> .....	187
Андрианова Н.В. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧАМИ. Н. рук. Пахомова Л.Э., Ткачева Н.В. ....	187

Анучин В.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА: АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ. Н.рук. Тарасова С.И. ....	190
Асафайло О.П. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ–БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.рук. Годовникова Л.В. ....	194
Боброва Е.В. ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ДИВЕРГЕНТНОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ. Н.рук. Резниченко М.А. ....	198
Бочарова А.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. Н.рук. Холод В.Л. ....	200
Бывшева Д.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИТНЕС–ПРОГРАММ ПО СТЕП–АЭРОБИКЕ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ. Н.рук. Воронков А.В. ....	203
Глущенко И.С., Сухорукова К.В. ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИДОПИНГОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ. Н.рук. Климова В.К. ....	207
Годовникова М.М. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Годовникова Л.В. ....	210
Горпинка М.И. ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ В ПЛАВАНИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. Н.рук. Воронин Е.В. ....	213
Демяненко А.В., Мамедова Г.Р., Минникова И.В., Солдатова В.И., Рогова М.Ф., Рыкунова В.Е. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. Н.рук. Кормакова В.Н. ....	218
Доценко Д.М. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Н.рук. Собянин Ф.И. ....	222
Ермаков К.И. МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИРЕВИКОВ 14 – 15 ЛЕТ. Н.рук. Воронков А.В. ....	226
Завьялова А.И. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ С ДЕВОЧКАМИ–ПОДРОСТКАМИ. Н.рук. Овсяникова Е.А., Киреева М.В. ....	227
Золотухина О.С. ВЛИЯНИЕ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА НЕВРОТИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ. Н.рук. Ушакова Е.В. ....	233
Ищенко Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ УВД, РАБОТАЮЩИХ В ОСОБЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. Н.рук. Шаратов А.О. ....	235
Кизилев А.И. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПИДИЧЕСКОЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. Н.рук. Науменко Л.И., Воспитатель детского сада № 12 Кондратова Т.А. ....	241
Козлова О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА: ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ. Н.рук. Мирошникова О.С. ....	246
Колотилова А.Б., Колотива А.Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ. Н.рук. Макотрова Г.В. ....	250

Коптева А.Д. КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ. Н.рук. Климова В.К. ....	253
Кривцов Д.А. МЕТОДИКА СОПРЯЖЕННОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕХНИЧЕСКОЙ И СКОРОСТНО–СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 14–15 ЛЕТ. Н.рук. Пахомова Л.Э. ....	257
Крупская О.Л. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИСТАНЦИОННО–ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ УНИВЕРСИТЕТОВ. Н.рук. Бросова Н.З. ....	260
Лисицкая М.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ. Н.рук. Давыдкина О.Н. ....	264
Литвинова А.И. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ ВРАЧЕЙ, СКЛОННЫХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ. Н.рук. Лукьянов В.В. ....	269
Макушкин А.С. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В СИСТЕМЕ ОТБОРА И ОРИЕНТАЦИИ ПЛОВЦОВ. Н.рук. Третьяков А.А. ....	272
Махрова Т.А. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ. Н.рук. Усатов А.Н. ....	276
Мацевич К.П. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ. Н.рук. Шарапов А.О. ....	280
Михалев А.А. СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: 50–е. –80–е гг. XX ВЕКА. Н.рук. Ирхин В.Н. ....	285
Найденова В.С. Ткаченко О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РЕКЛАМЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Н.рук. Бубнова О.В. ....	289
Ненаткевич Н.И. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТРУКТУРОЙ ОБРАЗА «Я». Н.рук. Овсяникова Е.А. ....	294
Никулина Д.Е. СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ. Н.рук. Ситникова М.А. ....	297
Папоян К.О. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ К.Д. УШИНСКОГО: СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ. Н.рук. Давыдкина О.Н. ....	302
Петрыкина Д.В. ОСОБЕННОСТИ ОШИБОК ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ ПРОФИЛИ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА. Н.рук. Алтухова Т.А. ....	306
Приходько М.С. СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ. Н.рук. Михайлова Д.И. ....	309
Скибина В.Б. ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА–ПСИХОЛОГА. Н.рук. Цуркин В.А. ....	313
Степанова В.А. ИГРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. Н.рук. Михайлова Д.И. ....	316
Даниленко О.Ю. Тарасов Р.В. РЕГУЛЯЦИЯ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СТРЕЛКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ АГИМ. Н.рук. Воронин Е.В. ....	320

Циркунова Ю.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.рук. Шаталова Е.В. ....	325
Черкашина Т.П. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК. Н.рук. Спирин М.П. ....	330
Юрченко Е.И. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Нагель О.П. ....	333
Ярая Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФИЗКУЛЬТУРНО–ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. Н. рук. Лащенко Н.Д. ....	338
Яровая Д.А. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Н. рук. Жеребненко О.А. ....	343
Trembach K.S. ART CLASSES IN BRITISH PRIMARY SCHOOL. Supervisor Musaelian E.N. ....	347
Шиловская Е.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ. Н. рук. Стрельцов В.А. ....	351
Болгова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА. Н.рук. Ильинская И.П. ....	353
Крикун Е.А. ТИПЫ НОМИНАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ГОДОНИМИИ. Н.рук. Шеховская Н.Л. ....	356
Лукьянцева М.М. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. Н. рук. Яковлева Т.В. ...	360
Панкина А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Н.рук. Яковлева Т.В. ....	362
Сида Я.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. Н. рук. Яковлева Т.В. ....	365
Сопова И.Р. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Н.рук. Аматова Г.М. ....	368
<b>Раздел 5. Социальная работа</b> .....	373
Баратова П.А. БЕЛГОРОДЦЫ ИЛИ БЕЛГОРОДЧАНЕ? КАТОЙКОНИМЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Скирденко И.Л. ....	373
Белых М.А. РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИКО–ЛИТЕРАТУРНОГО МУЗЕЯ Н.В. СТАНКЕВИЧА (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ЭСКИЗ). Н.рук. Ольхов П.А. ....	377
Буковский А.И. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ. Н.рук. Жданов В.Н. ....	381
Егармина А.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. Н.рук. Третьяков А.А. ....	383
Загустина Д.А. УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ. Н. рук. Ланских М.В. ....	387

Иванова С. А. СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ. Н. рук. Амельченко М. А. ....	389
Исик А.Ю. ДУХОВНО–НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ПРАВОСЛАВНОЕ ПОНИМАНИЕ. Н. рук. Гоголюк Ю.Е. ....	392
Кардаильская Ю.В., Гавшина Е.А., Полосков Е.В., Сизикова Ю.А., Черная В.О., Чурсина С.В. СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ. Н. рук. Орлова А.В. ....	398
Полухин В.П. ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. Н. рук. Дергалев С.М. ....	402
Рожкова Д.С. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЗЕЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ КУЛЬТОВ ДЕТСКИХ ПЕРЕДАЧ ЦЕНТРАЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ИНТЕРНЕТА. Н. рук. Шилишпанов Р.В. ....	407
Черноусова Я.А. МОДИФИКАЦИЯ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ НЕ–ФАКТОРОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Зайцева Т.В. ....	412
Шевченко Д.С. АПОЛИТИЧНОСТЬ МОЛОДЁЖИ – ЗЛАЯ СТОРОНА СОВРЕМЕННОСТИ. Н. рук. Кривец А.П. ....	414
Раздел 6. Экономика, управление .....	416
Борисовская В.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ. Н.рук. Никулина Е.В. ....	416
Воржевитина А. СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ. Н.рук. Сапрыкина Т.В. ....	420
Воронцова В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТИЗ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПНЫХ УКЛОНЕНИЙ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ. Цыгулева С.Н. ....	424
Горбатюк Д.Ю. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ЧИСЛЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Семыкина Л. Н. ....	427
Денисова Е.А. РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТА ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯДЛЯ РЕГИОНОВ РОССИИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕГО. Н.рук. Королькова Д.И. ....	431
Денисова К.В., Кулешова С.Ю. БИЗНЕС–ПЛАН ОТКРЫТИЯ КОФЕЙНИ. Н. рук. Рензеева И.Л. ....	435
Ковалева Е.А. ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ В СВИНОВОДСТВЕ. Н. рук. Цыгулева С.Н. ....	437
Коноплянко М.Н. ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СТРОЙОТДЕЛКА»). Н. рук. Доронина Н.Н. ....	441
Королькова А.Е., Акопян А.Э., Прижигалинский А.В. ЗНАЧЕНИЕ ФИСКАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ И СТАТУС ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ. Н. рук. Дорохова Е. И. ....	445
Коткина М.В. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ). Н.рук. Счастливенко Т.В. ....	450

Кочергин М.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ КАК ОБЪЕКТОМ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ. Н. рук. Дружникова Е.П. ....	454
Ларионова М.В. ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ (РЕГИОНА). Н. рук. Растопчина Ю.Л., Ковалева Е.И. ....	459
Лисицкий Д.С. УЧЁТ НДС ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ОБЩЕГО РЕЖИМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА УСН. Н.рук. Аулов Ю.Л. ....	463
Лоторева Ю.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РФ. Н.рук. Гулько А.А. ....	467
Маркова И.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ. Н.рук. Слинкова О.К. ....	470
Марциновская В.А. ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ТРАНСФЕРА ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ВУЗОВ. Н.рук. Погарская О.С. ....	474
Мирошниченко В.В., Полякова О.С., Дробыш И.Н., Томилова Е.М., Потапенко Е.С. СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011–2013гг. Н. рук. Титова И.Н. ....	479
Наконечная Ю.А. МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА. Н. рук. Климова Т.Б. ....	482
Орловская М.О. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ В РФ. Н. рук. Андреева О.Н. ....	485
Панченко А.Е. ОСОБЕННОСТИ УПЛАТЫ И ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ОБОСОБЛЕННЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ. Н.рук. Сапрыкина Т.В. ....	490
Пьяных Т.А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ. Н. рук. Неженцева А.Г. ....	495
Рощупкин И.А. НЕООСМАНИЗМ И ПАНТЮРКИЗМ КАК ВЕКТОР СОВРЕМЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ТУРЦИИ Н.рук. Лобанов К.Н. ....	500
Самхарадзе А.К. ГЛАВНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ. Н.рук. Анищенко Л.И. ....	502
Сапрыкина В.Д. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ. Н.рук. Гулько А.А. ....	507
Смелая А.Ю. ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАГОРНОМ КАРАБАХЕ И КРЫМУ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ. Н. рук. Гукова И.Н. ....	512
Смелая А.Ю. К ВОПРОСУ О НАГОРНО–КАРАБАХСКОМ КОНФЛИКТЕ. Н. рук. Кривец А.П., Гукова И.Н. ....	514
Стенюшкина С.Г. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Н.рук. Богомазова И. В. ....	516
Степаненко Н.А. РЕАЛЬНЫЕ ОПЦИОНЫ В ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. Н. рук. Монакова Е.А. ....	519
Фоминова А.А. БИЗНЕС–ПЛАН ОТКРЫТИЯ АВТОСЕРВИСА. Н.рук. Рензяева И.Л. ....	522

Хорошевская Ю.А. ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ РОССИИ. Н.рук. Растопчина Ю.Л. ....	525
Черкасов Д.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ. Н.рук. Корнева М.А. ....	528
Черкашина Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО УЧЕТА КАК СПОСОБА НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ. Н.рук. Аулов Ю.Л. ....	531
Шевченко Е.С. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Растопчина Ю.Л., Дорохова Е. И. ....	536
Ryankova A.V. DER ZUSTAND UND DIE ENTWICKLUNG DER AUSLANDSINVESTITIONEN IN RUSSLAND IM KONTEXT DER GLOBALISIERUNG. Wissenschaftliche Betreuerin Nerubenko N.V. ....	539
Horoschewskaya J.A. FUNKTIONIEREN DER TRANSPORTLOGISTIKUNTERNEHMEN IN RUSSLAND. Wissenschaftliche Betreuerin Nerubenko N.V. ....	545
Larionova Marina. GLOBAL PROBLEMS OF SOCIAL INNOVATIONS. Master Tarasenko D.G. ....	550
Новиков М.А. АТЭС – РОССИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. Н.рук. Малай В.В. ....	555
Шалыгина Т.О. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО–РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Комарова М.Е. ....	558
Малышев В.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ. Н.рук. Семченко И.В. ....	563
Юдина Г.С. АНАЛИЗ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА. Н.рук. Комарова М. Е. ....	566
<b>Раздел 7. Юриспруденция</b> .....	569
Алексеева М.А. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. Н.рук. Кутько В.В. ....	569
Белкина К.А. РОЛЬ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГОВ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ. Н.рук. Борисов Г.А. ....	573
Братченко И.Г. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСНЫХ ТЕКСТОВ, ВЫПОЛНЕННЫХ С ПЕРЕМЕНОЙ ПРИВЫЧНО ПИШУЩЕЙ РУКИ. Н.рук. Мамин С.Н. ....	577
Вашева Е.А. К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. Н.рук. Кислицина И.Н. ....	581
Лобыкина А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ. Н.рук. Пономаренко Н.Ю. ....	586
Мальцева Н.Н. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Н.рук. Ерыгина В. И. ....	589
Романенко Д.И. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ОТНЕСЕНИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ К ИСТОЧНИКАМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. Н.рук. Тычинин С.В. ....	593

Сапронова А.С. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ СЕКТАНТСТВА. Н.рук. Сафронова Е.В. ....	596
Шамова В.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. Н.рук. Борисов Г.А. ....	601
Шибяева Ю.В. К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ. Н. рук. И.М. Комаров .....	604
Щепина К.С. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ БИЛЕТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА. Н.рук. Шапошник Е.И. ...	608
<b>Раздел 8. Русская, Романо–германская филология, журналистика .....</b>	<b>612</b>
Лаверченко Е. Б. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОГО ИДИОЭТНИЗМА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ ПОВЕЛИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ. Н. рук. Карабутова Е. А. ....	612
Ливинская А. И. ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА СЛЕНГА В ИНТЕРНЕТ–ТЕКСТАХ. Н. рук. Карабутова Е. А., Колоколова И.В. ....	617
Мурая К.В. ОСОБЕННОСТИ «ДИАЛОГИЗМА» Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РАБОТЫ М.М. БАХТИНА «ПРОБЛЕМЫ ПОЭТИКИ ДОСТОЕВСКОГО». Н.рук. Кичигина В.В. ....	621
Окунева А. А. ТЕМА РЕВОЛЮЦИИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н. А. ДОБРОЛЮБОВА. Н. рук. Половнева М. В. ....	625
Солдатов К.Э. КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РАССКАЗА ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА «ГРЕХ». Н. рук. Ширина Е.А. ....	628
Терёхина М.А. ПУШКИНСКАЯ ДРАМАТУРГИЯ В РЕПЕРТУАРЕ РУССКОГО ТЕАТРА XIX ВЕКА. Н.рук. Липич В.В. ....	633
Эйгинсон И.В. РЕАЛЬНЫЕ И ВЫМЫШЛЕННЫЕ ТОПОНИМЫ В РОМАНЕ ГРЭМА СВИФТА «ВОДОЗЕМЬЕ». Н.рук. Пупынина Е.В. ....	638
Беликова А.О. АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ЭКСПРЕССИВНО–ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РИФМОВАННЫХ СЛОГАНОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ОЛДОСА ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР». Н.рук. Дехнич О.В. ....	643
Божук М.С. К ВОПРОСУ О НОНСЕНСЕ КАК ОДНОМУ ИЗ ЖАНРОВ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА. Н. рук. Торопова Т.В. ....	646
Громова Д.А. РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «МЕСТЬ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА ДАННОГО КОНЦЕПТА. ....	655
Ермоленко М.М. СТРУКТУРНО–СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, СОДЕРЖАЩИХ СОМАТИЗМЫ. Н.рук. Шейфель Н.А. ....	658
Завгородняя Н.В. ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕГЕРМАНСКОЙ МИФОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ. Н. рук. Зуева Е.А. ....	663
Иванец В.Г. ОБРАЗ МИГРАНТА В СОВРЕМЕННЫХ НЕМЕЦКИХ СМИ. Н. рук. Ширлина Е.Н. ....	668
Пронькина Л. «ЧЕЛНОЧНАЯ» ДИПЛОМАТИЯ Г. КИССИНДЖЕРА. Н.рук. Малай В.В. ....	674

Родина Л.И. СВЯЗЬ МЕНТАЛИТЕТА НАРОДА, ГОВОРЯЩЕГО НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, С ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ ЯЗЫКА. Н.рук. Карнаухова Н.А. ....	676
Романова И.Н. NATIONAL IDENTITIES WITHIN THE UNITED KINGDOM. Н.рук. Доборович А.Н. ....	681
Стародубцева Л.В. ФОРМАЛЬНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗАЛОГА В СИСТЕМЕ ГЛАГОЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА). Н. рук. Дьяченко Т.Д. ....	683
<b>Раздел 9. Биотехнологии</b> .....	687
Сидоренко Л.Л. ДЕЙСТВИЕ ВЫПАИВАНИЯ ЦЫПЛЯТАМ–БРОЙЛЕРАМ ВОДНОГО РАСТВОРА ПРЕПАРАТА «ВИГОТОН» НА БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПЕЧЕНИ И МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ. Н. рук. Шапошников А.А. ....	687
Хадыкина М.С., Сизиков С.В., Заярная Е.В. ХЕНОМЕЛЕС КАК СЫРЬЕ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ. Н.рук. Сорокопудов В.Н. ....	691
Борисова Е.М., Попова Т.А. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЛОДОВ ОБЛЕПИХИ КРУШИНОВИДНОЙ (HIPPOCRATEMNOIDES L.). Н.рук. Биньковская О.В. ....	694
<b>Раздел 10. География, геоэкология</b> .....	697
Жильцов В.В. ДЕЙСТВИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ, ПРИЕМОМ ОБРАБОТКИ И УДОБРЕНИЙ НА ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ. Н. рук. Уваров Г.И. ....	698
Зинович Н.К. ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ В СИСТЕМЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ. Н.рук. Марциневская Л.В. ....	702
Литовченко Ю.В. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. Н. рук. Чугунова Н.В. ....	706
Макасева Е.И. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ НА ОТВАЛАХ ЛЕБЕДИНСКОГО ГОК. Н. рук. Голеусов П.В. ....	711
Ситникова О.О. АЭРОГЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА. НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Чугунова Н.В. ....	715
Степанова Д.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДЕКСА ПАТОГЕННОСТИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРИОД 2000–2010 гг. Н.рук. Крымская О.В. ....	720
Таранов А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В БЕЛГОРОДЕ. Н.рук. Белоусова Л.И. ...	723
Толстопятова О.С. УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ АГРОКЛИМАТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Лебедева М.Г. ....	728
<b>Раздел 11. Религия, философия, культура</b> .....	731
Исик А.Ю. ДУХОВНО–НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ПРАВОСЛАВНОЕ ПОНИМАНИЕ. Н. рук. Гоголюк Ю.Е. ....	731
Маляр Н.Б. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫБОР ВОСТОЧНОГО И ЗАПАДНОГО БОГОСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ОТРАЖЕНИЯ РАЗЛИЧИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЛИЧНОСТЬ. Н. рук. Мирошниченко Л.Н. ....	737

## Раздел 1. Информационные технологии, математика

*Кисиленко А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ФАЙЛАХ. Н.рук. Жилияков Е.Г.*

Проблема нелегального копирования аудио и видео файлов затрагивает не только правообладателей, которые ежегодно теряют миллионы долларов вследствие действия пиратов, но и потребителей некачественного нелегального контента.

По всему миру принимаются различные меры по противодействию нелегального распространения контента. Например, с 1 августа 2013 года в России вступил в силу «антипиратский закон». Минкультуры России предоставили свою версию поправок в этот закон, согласно которым рядовые пользователи наравне с владельцами сайтов и провайдерами будут нести ответственность за распространение пиратского контента. Если эти поправки будут приняты, то согласно Фонду общественное мнение возникает новая проблема, что более половины месячной интернет – аудитории России не могут отличить легальный контент от нелегального (и эта цифра увеличивается на протяжении двух лет), а, следовательно, даже не будут подозревать о своих противозаконных действиях. Именно поэтому важно создать российскую технологию защиты авторских прав на музыкальные файлы, которая будет поддерживать API-функции и иметь возможность глобального использования с серверов нашей страны.

Одним из существующих методов защиты авторских прав, является технология внедрения цифровых водяных знаков (ЦВЗ) или так называемых меток, которые могут обеспечить доказательную базу принадлежности контента владельцу. В качестве метки, идентифицирующей владельца, может выступать любая информация, будь то текст, рисунок или аудиозапись. Для реализации этого были разработаны методы, использующие дискретное преобразование Фурье, косинусное преобразование, вейвлет – преобразование. Предлагаемый к разработке метод [5], внедряющий сведения в частотную область, основан на вариационном методе. Отметим,

что при этом должен присутствовать анализ спектральных свойств исходных отрезков музыкальных файлов [1].

В качестве основного инструмента при этом предлагается использовать субполосный анализ и синтез сигналов на основе субполосных матриц [1, 2, 3].

$$A_r = \begin{cases} \frac{\sin \left[ \frac{\pi}{2} (i-k) \right] \sin \left[ \frac{\pi}{2} (i-k) \right]}{\pi (i-k)}, & i \neq k \\ \frac{v_2 - v_1}{\pi}, & i = k \end{cases}, \quad (1)$$

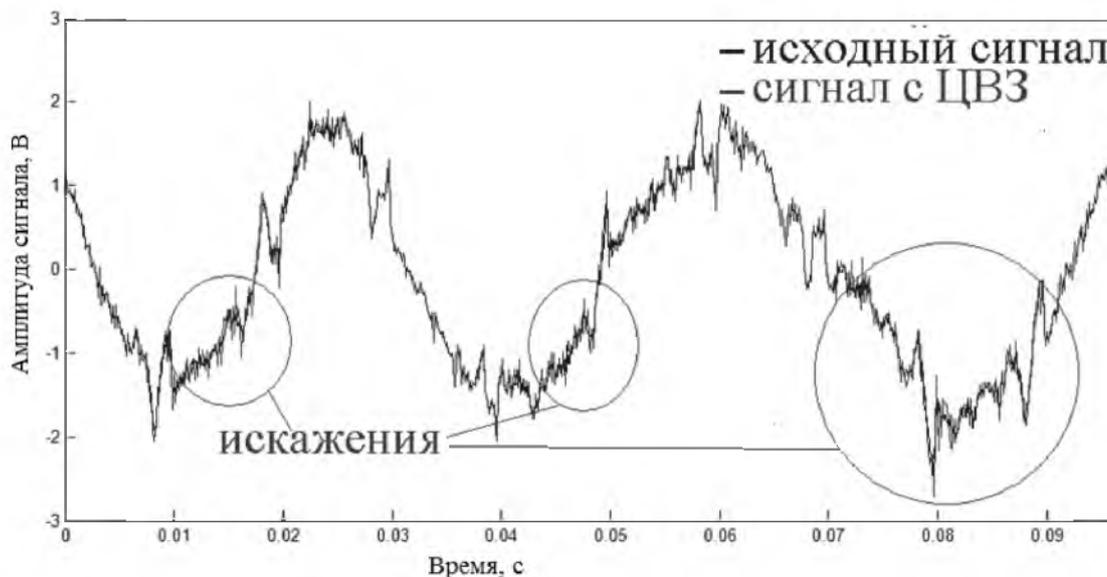
где  $A_r$  – субполосная матрица,  $v_{2r}, v_{1r}$  – границы частотного интервала  $\pi \geq v_{2r} > v_{1r} \geq 0, r = 1, \dots, R$ . (2)

Для скрытого внедрения цифрового водяного знака предлагается использовать собственные вектора субполосной матрицы, позволяя помещать информацию в заданные частотные компоненты (рисунок 1):

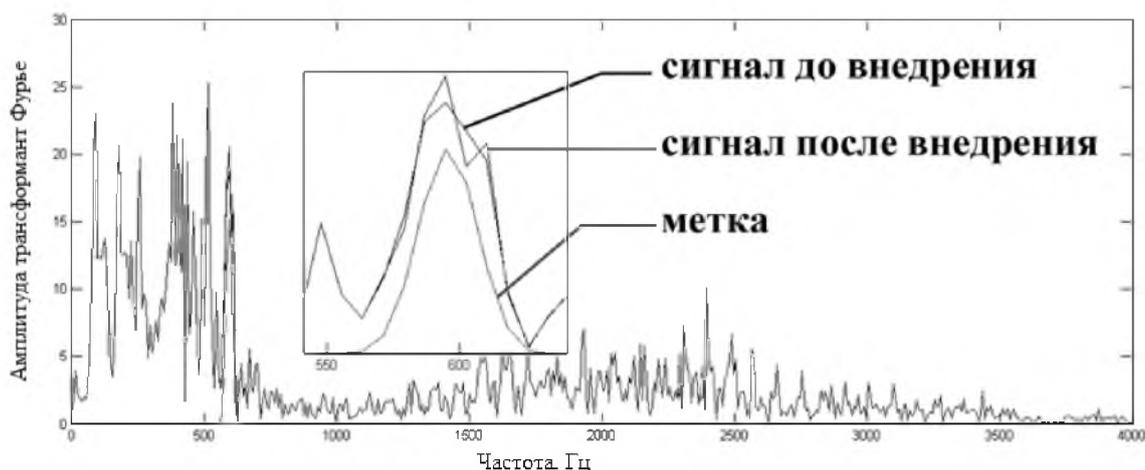
$$\bar{S} = \bar{C} + K \cdot \sum_{k=1}^J e_k \cdot \bar{q}_k, \quad (3)$$

где  $\bar{S}$  – данные с внедренным цифровым водяным знаком, содержащим сведениями о владельце контента (данных) – отрезок-контейнер;  $\bar{C}$  – защищаемый отрезок музыкального файла;  $K$  – коэффициент, обеспечивающий скрытность данных;  $e_k = \pm 1$  – бит метки, входящей в идентификатор владельца файла.

Благодаря такому подходу, можно добиться минимальных искажений, вносимых во временной (рисунок 1, а) и в частотной (рисунок 2, б) областях.



а) во временной области



б) в частотной области

Рисунок 1 – Сигналы до и после внедрения цифрового водяного знака

Для сравнения предложено рассмотреть вейвлет – преобразование, алгоритм которого представлен на рисунке 2 [4]:

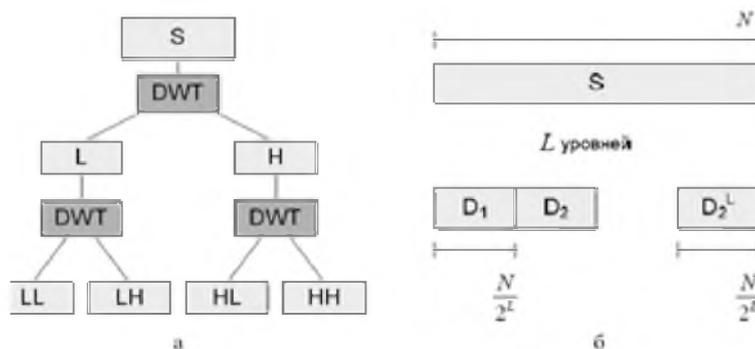


Рисунок 2 – Декомпозиция при помощи расширенного алгоритма Маллата на глубину 2 (а) и результат декомпозиции  $N$  отсчётов сигнала на глубину  $L$  (б)

Особенностью вейвлет – преобразования является то, что при внедрении цифрового водяного, частотная область равномерно разбивается на частотные интервалы. Для того, чтобы поместить один бит метки в один временной отрезок сигнала, предполагается изменить весь частотный интервал (а не одну частотную компоненту, как в предложенном методе).

Для того, чтобы продемонстрировать преимущества предложенного метода по сравнению с вейвлет – преобразованиями, был проведён анализ искажений вейвлет – преобразований в частотной области после внедрения 1 бита информации:

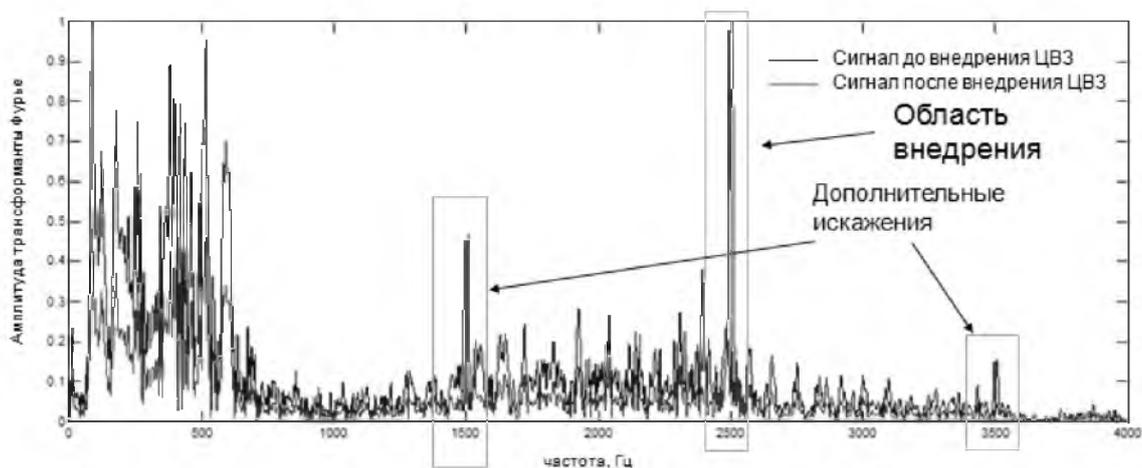


Рисунок 3 – Сигналы до и после внедрения цифрового водяного знака в частотной области, основанного на вейвлет – преобразованиях

Из рисунка 3 можно заметить, что при использовании многоуровневых вейвлет – преобразований, искажения возникают не только в частотном интервале, в котором осуществляется внедрение, но и в других.

Одним из направлений исследования было определение степени вносимых искажений при внедрении цифрового водяного знака (Выполнено в рамках ГОС задания №2014/420 – 358 код проекта 358).

Для эксперимента был взят звуковой файл, длиной чуть больше 4 секунд при частоте дискретизации 8 кГц (38400 отсчётов). И изображение, которое используется в качестве метки (рисунок 4). Размеры изображения 60x62 бита, а, следовательно, весь цифровой водяной знак составляет 3720 бит.



Рисунок 4 – Изображение, используемое в качестве цифрового водяного знака

В качестве изменяемого параметра выступала ширина частотного интервала. При этом фиксировались такие характеристики как количество искажённых бит при извлечении метки (и вероятность ошибки), коэффициент корреляции между исходной записью и записью после внедрения цифрового водяного знака, а также средне-квадратическое отклонение. Все полученные результаты сведены в таблицу 1:

Таблица 1

Оценка полученных результатов внедрения

Ширина частотного интервала, $\Omega$ , рад	Кол-во ошибочно извлечённых бит	Вероятность ошибки	Коэффициент корреляции	СКО	Извлечённая метка
---	---------------------------------	--------------------	------------------------	-----	-------------------

0.0982	27	0.0073	0.9783	$2,877 \cdot 10^{-4}$	
0.0785	51	0.0137	0.9694	0.0083	
0.0491	528	0.1419	0.8931	$3,239 \cdot 10^{-15}$	

Было отмечено, что при уменьшении ширины частотного интервала, коэффициент корреляции между исходной записью и записью с уже внедрённым цифровым водяным знаком, уменьшается.

Это можно объяснить тем, что при увеличении количества частотных интервалов (и как следствие, уменьшение его ширины), число собственных чисел, близких к единице, уменьшается, а, следовательно, уменьшается и число собственных векторов, пригодных для внедрения. Если использовать собственные вектора, собственные числа которых не близки к единице, то эти вектора оказывают дополнительное влияние на другие частотные интервалы, внося дополнительные искажения.

#### Литература

1. Жилияков, Е.Г. Вариационные методы анализа сигналов на основе частотных представлений [Текст] / Е.Г. Жилияков, С.П. Белов, А.А. Черноморец// Вопросы радиоэлектроники, сер. ЭВТ, вып.1. – Москва: Изд-во ОАО «ЦНИИ «Электроника», 2010. – С. №10–№26.
2. Жилияков, Е.Г. Вариационные методы синтеза сигналов на основе частотных представлений [Текст] / Е.Г. Жилияков, С.П. Белов, А.А. Черноморец// Вопросы радиоэлектроники, сер. ЭВТ, вып.1. – Москва: Изд-во ОАО «ЦНИИ «Электроника», 2010. – С. №5–№10.
3. Кисиленко А.В. Алгоритм скрытия аудиоданных в аудиофайлах [Текст]/ Е.Г. Жилияков, А.В. Кисиленко // Вестник СНО сборник студенческих научных работ выпуск XVII / 2013. – С. №19–№24.
4. Рублёв Д.П. Метод стеганографического встраивания сообщений в аудиоданные на основе вейвлет-преобразования [Текст] / Рублёв Д.П., Макаревич О.Б., Федоров В.М. / Известия ЮФУ. Технические науки. Раздел III. Методы и средства криптографии и стеганографии. – С. №199– №206.
5. Жилияков Е.Г. Метод скрытой упаковки сведений в файлы речевых данных [Текст]/ Жилияков Е.Г., Лихолоб П.Г., Кисиленко А.В. // Вопросы радиоэлектроники, серия Электронная и вычислительная техника – Москва: ОАО «ЦНИИ «Электроника», 2014. Т. 4. № 2. С. №100–№108.

*Кузьмин А.В.* РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ 3D-ОБЪЕКТОВ. Н.рук.  
*Зимовец О.А., Игрунова С.В.*

В настоящее время трёхмерное моделирование (3D–моделирование) приобретает широкую популярность и применяется в различных сферах деятельности от кинематографа и современных компьютерных игр до науки и промышленности (САПР, системы архитектурной и медицинской визуализации и т.п.).

3D моделирование – это процесс создания трёхмерной модели объекта, которая визуализирует его объёмный образ. С помощью трёхмерной графики можно создать как модель существующего предмета, так и модель создаваемого, и даже модельное представление фантастического объекта.

Существует множество программных средств, поддерживающих 3D–моделирование, с помощью которых можно создавать визуальные трёхмерные модели. Наиболее популярными из них являются пакеты программ Autodesk Maya, Autodesk 3DS MAX, Blender, CINEMA 4D, ZBrush, 3D Canvas, Компас–3D и др. Основными функциями этих программ являются:

- моделирование – создание трёхмерной модели, сцены и объектов в ней;
- рендеринг (визуализация) – построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью;
- обработка и редактирование изображений;
- вывод полученного изображения на устройство вывода – дисплей или принтер;
- анимация.

В большинстве случаев построение трёхмерных моделей трудоёмкий процесс, требующий немалых знаний и опыта. Таким образом, новичкам в компьютерной графике следует выбирать инструменты, позволяющие работать неопытным пользователям. К таким программным пакетам относится, например пакет CINEMA\_4D (C4D фирмы MAXON), который является универсальной комплексной программой для создания и редактирования трёхмерных эффектов и объектов. Эта программа отличается более простым интерфейсом, чем у аналогов, и встроенной поддержкой русского языка, что делает её популярной среди русскоязычной аудитории. К её преимуществам также можно отнести поддержку анимации и высококачественного рендеринга. Поэтому для выполнения представленного далее проекта выбран графический редактор CINEMA 4D.

Чем сложнее сцена, тем больше времени ей приходится уделять. А чем меньше информации придется просчитывать компьютеру, тем лучше. Поэтому следует стремиться создавать трёхмерные модели с высокой степенью детализации, используя при этом наименьшее количество информации. Иначе говоря, нужно конструировать сложные модели, имеющие малое число полигонов. Таким образом, необходимо использовать некоторые правила моделирования:

- строить только то, что будет увидено; если предполагается, что какие–то элементы сцены будут не видны, их не следует моделировать;

- не создавать очень сложные и детализированные модели, если они находятся на втором или третьем плане;
- моделировать столько объектов, сколько нужно для сцены, и если возможно, создавать их образцы;
- сложные модели делать составными;
- использовать двухмерные изображения и технологию проецирования камеры при создании фона (заднего плана).

На рисунке 1 показан пример создания объемного изображения в пакете CINEMA 4D.



Рисунок 1 –3D–изображение объекта в CINEMA 4D.

Представленный проект участвовал в международном конкурсе «IT–планета 2014» по тематике «Космос», которая выбрана в соответствии с условиями конкурса.

На примере создания космического объекта показаны возможности программ по 3D–моделированию.

Использование 3D–технологий может быть применено в различных отраслях науки и производства.

### **Лекова А.Е., Наливко К.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНТНОСТИ ЭКСПЕРТОВ. Н.рук. Путивцева Н.П.**

Для оценки качества экспертов существует довольно большое количество методов, большинство из которых можно разделить на пять групп:

*Эвристические* – оценки, назначаемые человеком;

*Статистические* – оценки, полученные в результате обработки суждений экспертов об объекте оценки;

*Тестовые* – оценки, полученные в результате специальных испытаний экспертов;

*Документальные* – оценки, основанные на анализе документальных данных об экспертах;

*комбинированные* – оценки, полученные с помощью любой совокупности перечисленных методов.

Каждая из этих групп включает несколько частных оценок и методов их получения.

*Эвристические оценки*

В эвристические оценки включаются такие частные оценки, как:

*Самооценка.* В этом методе сам эксперт оценивает свою профессиональную компетентность. Недостатки самооценки: самооценка зависит от психологических особенностей эксперта и от его понимания оценочной шкалы.

Эксперт заполняет «Анкету самооценки», в которой он отмечает регулярность чтения перечисленных в ней источников информации и степень знакомства с проблемой. Самооценка вычисляется по формуле

$$K_{сам\ j} = \sum_{i=1}^8 M_i \cdot K_{ij}$$

где  $K_{сам\ j}$  – самооценка  $j$ -го эксперта;  $M_i$  – весомость показателей информированности и знакомства;  $K_{ij}$  – оценка, зависящая от степени информированности и степени знакомства.

*Взаимооценка (коллективная взаимная оценка, коллективная оценка, групповая оценка).* Сущность этого метода оценки качества экспертов заключается в том, что в целях уменьшения субъективности оценка компетентности каждого эксперта определяется как средняя из оценок, назначенных всеми остальными экспертами.

При  $N \geq 15$  человек рекомендуется следующая процедура определения взаимооценки.

На специальном бланке каждый эксперт объединяет всех экспертов в три подгруппы в соответствии со своим представлением об их качестве: наиболее квалифицированные, средней квалификации и ниже средней квалификации. Затем он ранжирует экспертов каждой подгруппы и с учетом ранжирования каждому другому эксперту присваивает числовую оценку от 10 (самый квалифицированный) до 0 (совершенно неквалифицированный). Все полученные оценки сводятся в матрицу, и определяется средняя оценка каждого эксперта:

$$K_{ср\ j} = \frac{\sum_{p=1}^{N_i} K_{pj}}{N_i}$$

где  $K_{ср\ j}$  – средняя взаимооценка  $j$ -го эксперта;  $K_{pj}$  – оценка, проставленная  $p$ -м экспертом  $j$ -му;  $N_i$  – число экспертов, оценивающих  $j$ -го эксперта, причем  $N_i < N$  ( $N$  – общая численность экспертной группы).

*Оценка эксперта рабочей группой.* Цель этой оценки – дать в количественной форме характеристику ( $K_{\text{пр}}$ ) заинтересованности эксперта в участии в экспертизе и его собранности (внимательности) в ходе опроса. Оценка дается техническими работниками, проводящими опрос экспертов, обычно – в 10–балльной шкале.

*Статистические оценки*

*Оценка по отклонению от среднего мнения экспертной группы.* В основе этого метода лежит посылка, что чем меньше отклонение индивидуальной экспертной оценки от коллективной, тем выше качество эксперта, давшего эту оценку. Чаще всего, выносимые экспертами оценки представляют собой или ранжированную последовательность, или совокупность числовых значений.

$$K_{\text{oc. j}} = 10(1 - \rho_j).$$

где  $\rho_j = \frac{1}{2} \sum_{i=1}^n |M_i - M_{ij}|$ ,  $M_{ij}$  –  $i$ -й коэффициент весомости у  $j$ -го эксперта.

*Оценка объективности (беспристрастности) эксперта*

Оценка объективности эксперта является важной характеристикой его качества. В ряде случаев необъективность экспертов может привести к существенному искажению результатов. Общепринятых методов оценки объективности экспертов нет. В некоторых случаях для этих целей предлагаются разновидности оценки отклонения от средней.

*Тестовые оценки*

Тестовый метод заключается в проведении испытаний, в ходе которых оцениваются некоторые психофизиологические особенности, от которых зависит качество эксперта. Для разработки и применения тестовых оценок в целях отбора членов экспертной группы большое значение имеет соблюдение требований, предъявляемых к тестовым задачам. Разновидности тестовых оценок:

*Оценка воспроизводимости результата.* Высоким может считаться качество только такого эксперта, для которого свойственна воспроизводимость назначаемых им оценок. Для оценки воспроизводимости проводятся два тура экспертного определения коэффициентов весомостей показателей качества. При этом промежуток времени между двумя турами должен быть сравнительно невелик, чтобы исключить возможность получения экспертом новой информации, которая могла бы привести к изменению его суждения, и в то же время достаточен, чтобы эксперт забыл значения коэффициентов весомости, назначенные им в первом туре.

*Оценка квалиметрической компетентности эксперта.*

Квалиметрическая компетентность эксперта включает ряд свойств:

- Умение использовать различные типы шкал;
- Умение определять субъективные вероятности;
- Умение различать достаточное число градаций оцениваемого свойства;

– Оценка объективности корректирования своих оценок.

#### *Комбинированные оценки*

Ни один из существующих методов оценки качества сам по себе не может достаточно полно характеризовать качество эксперта. Такая полная характеристика качества может быть получена на основе совместного использования различных методов путем вычисления комбинированной оценки.

Комплексную оценку качества эксперта можно рассчитать по формуле

$$K_э = M_{сам} \cdot K_{сам} + M_{вз} \cdot K_{вз} + M_{рг} \cdot K_{рг} + M_{ос} \cdot K_{ос} + M_{вр} \cdot K_{вр}$$

где  $M_{сам}$ ,  $M_{вз}$ ,  $M_{рг}$ ,  $M_{ос}$  и  $M_{вр}$  – весомости соответствующих частных оценок (самооценка, взаимооценка, оценка рабочей группы; оценка отклонения от средней, оценка воспроизводимости результата).

Экспертным путем было получено следующее соотношение (эта формула была апробирована при оценке экспертов, работающих в часовой промышленности)

$$K_э = 0,14 K_{сам} + 0,21 K_{вз} + 0,13 K_{рг} + 0,22 K_{ос} + 0,30 K_{вр}$$

Когда оценка качества эксперта  $K_э$  нужна до начала экспертизы, и нельзя получить оценки  $K_{рг}$ ,  $K_{ос}$  и  $K_{вз}$ , часто ограничиваются упрощенной комбинированной оценкой, зависящей только от самооценки  $K_{сам}$  и взаимооценки  $K_{вз}$

$$K_э = 0,4 K_{сам} + 0,6 K_{вз}$$

#### *Оценка качества экспертов в области ИКТ*

Предполагается для оценки качества использовать многокритериальную оценку, поскольку с учетом специфики предметной области может отличаться состав и приоритеты составляющих качество компонент. Среди методов многокритериальной оценки альтернатив был выбран Метод анализа иерархий (МАИ).

Основные этапы принятия решений с помощью МАИ следующие:

- построение иерархии рассматриваемой проблемы;
- парное сравнение компонент иерархии;
- математическая обработка экспертной информации.

Процедуру отбора компонентов, составляющих качество экспертов в сфере ИКТ, предлагается проводить следующим образом. На 1–ом этапе эксперты из предоставленных компонентов качества отбирают те, которые важны для сферы ИКТ. На 2–ом выполняются процедуры парных сравнений для вычисления весомостей компонентов качества экспертов.

Парные сравнения проводятся в терминах доминирования одного из элементов над другим. Этим суждениям затем приписывается количественная сила превосходства согласно следующего правила: если элемент  $A_i$  доминирует над элементом  $A_j$ , то ячейка матрицы, соответствующая строке  $A_i$  и столбцу  $A_j$ , заполняется целым числом 1–9 (по шкале Саати) по степени важности, а ячейка, соответствующая строке  $A_j$  и столбцу  $A_i$ , заполняется обратным к нему числом (дробью).

Матрица парных сравнений является обратносимметричной, т.е.

$c_{ij}=1/c_{ji}$ . По главной диагонали матрицы заранее ставятся единицы, т.к. альтернатива равноценна самой себе. Для заполнения каждой матрицы размером  $N \times N$  достаточно произвести  $N(N-1)/2$  суждений.

После заполнения матриц парных сравнений, следующий шаг состоит в вычислении вектора весомостей по данной матрице.

Качество эксперта	Компетентность профессиональная	Компетентность квалиметрическая	Заинтересованность в результатах экспертизы для их использования в работе	...	Объективность корректирования своих оценок при поступлении информации от других экспертов	Вектор весомостей $R_k, k = \overline{1, K}$
Компетентность профессиональная	1	$c_{12}$	$c_{13}$		$c_{1K}$	$\sqrt[K]{\prod_{j=1}^K c_{1j}} / \sum_{i=1}^K \sqrt[K]{\prod_{j=1}^K c_{ij}}$
Компетентность квалиметрическая	$1/c_{12}$	1	...			$\sqrt[K]{\prod_{j=1}^K c_{2j}} / \sum_{i=1}^K \sqrt[K]{\prod_{j=1}^K c_{ij}}$
Заинтересованность в результатах экспертизы для их использования в работе	$1/c_{13}$	...	1			...
...	...	...	...	1		...
объективность корректирования своих оценок при поступлении информации от других экспертов	$1/c_{1K}$	...	...		1	$\sqrt[K]{\prod_{j=1}^K c_{Kj}} / \sum_{i=1}^K \sqrt[K]{\prod_{j=1}^K c_{ij}}$

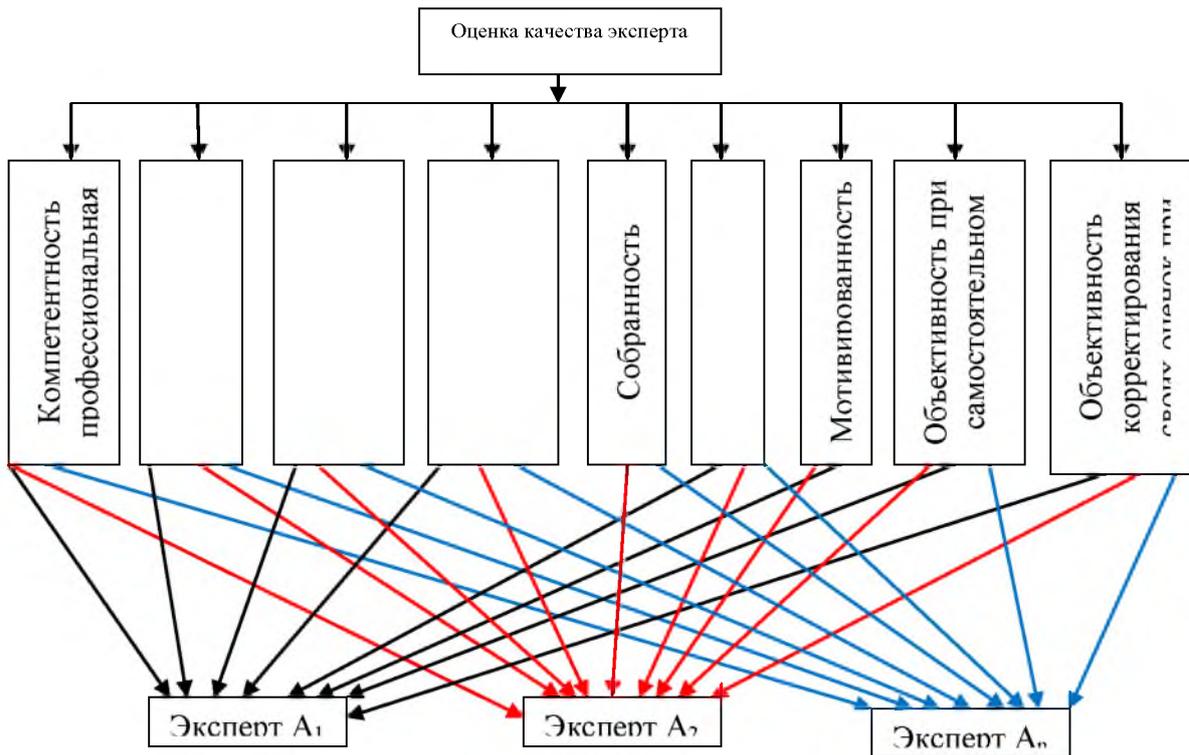
На следующем этапе считается Индекс согласованности (ИС):  $ИС = \frac{\lambda_{max} - N}{N - 1}$ , где  $N$  – размер матрицы,  $\lambda_{max}$  – максимальное собственное значение матрицы. На последнем этапе вычисляется оценка согласованности:  $ОС = \frac{ИС}{СС}$ , где  $СС$  – Случайная согласованность. Случайная согласованность представлена в таблице 1

Таблица 1

Размер матрицы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
СС	0	0	0,55	0,9	1,12	1,24	1,32	1,41	1,45	1,49	1,51	1,53	1,56	1,57	1,59

Иерархия считается согласованной, если ОС порядка 0,1 (10%), хотя на практике при решении сложных проблем допускается порог в 0,2.

Иерархия имеет вид:



Данная иерархия позволяет осуществлять отбор (либо ранжирование) экспертов в сфере ИКТ в соответствии с уровнем их качества.

Для этого определяются весомости компонентов, составляющих качество экспертов в сфере ИКТ с привлечением экспертов более высокого уровня иерархии.

После вычисления весомостей компонентов качества экспертов в сфере ИКТ заполняются МПС, в которых альтернативы сравниваются попарно по отношению к каждому из критериев сравнения, и вычисляются векторы весомостей альтернатив  $A_i$  по каждому из  $k$  критериев, причем для любого  $k$  должно выполняться условие:

$$\sum_{i=1}^N V_{ik} = 1$$

где  $V_{ik}$  – весомость  $i$ -той альтернативы с точки зрения  $k$ -того критерия сравнений,

и вычисляется вектор глобальных весомостей альтернатив:

$$\omega_i = \sum_{k=1}^K R_k V_{ik}, \quad \sum_{i=1}^N \omega_i = 1, \quad i = 1, \dots, N$$

Наиболее предпочтительной является та альтернатива (эксперт в сфере ИКТ), весомость которой наибольшая.

#### Литература

1. Райхман, Э. П. Экспертные методы в оценке качества товара / Э.П. Райхман, Г.Г. Азгальдов. – М.: Экономика, 1974.
2. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий / Т. Саати – М.: Радио и связь, 1993. – 320 с.

*Маматова О.П. О НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ. Н. рук. Маторин С.И.*

Динамическая конкурентная среда, новые условия ведения бизнеса предъявляют повышенные требования к организации управления деятельностью предприятий городского хозяйства. Поэтому исследование и рационализация информационных процессов субъектов экономической деятельности становятся актуальной задачей в научном и практическом отношении.

В современных условиях развития информации выступает одним из основных видов товаров, поскольку современные информационные технологии позволяют автоматизировать, систематизировать и прогнозировать экономическую деятельность предприятия. Применяв информационные технологии экономическая деятельность предприятия значительно упрощается, информация для пользователей представлена в удобном виде, а так же значительно ускоряются процессы применимые к информации.

В настоящее время разработано множество программных продуктов, отвечающих современным требованиям функционирования предприятия и решающих поставленные экономические задачи предприятий городского хозяйства.

Если в информационной системе предприятия существует хорошая организация оперативного учета, то контроль товарных ценностей значительно облегчается.

Система программ «1С:Предприятие 8» включает в себя платформу и прикладные решения, разработанные на ее основе, для автоматизации деятельности предприятий. Сама платформа не является программным продуктом для использования конечными пользователями, которые обычно работают с одним из многих прикладных решений (конфигураций), разработанных на данной платформе. Такой подход позволяет автоматизировать различные виды деятельности, используя единую технологическую платформу.

Функциональность. Комплекс состоит из компонент, которые можно использовать как вместе так и отдельно, это: Бухгалтерский учет (1С:Бухгалтерия), Оперативный учет (1С:Торговля), Расчет (1С:Зарплата) и т.д.

Модифицируемость. В некоторых случаях система учета, принятая в организации, носит уникальный характер. Тогда типовая конфигурация входящая в состав программных продуктов системы 1С: «Предприятие» может быть взята как образец для создания уникальной конфигурации, полностью ориентированной на особенности организации.

Технологичность. Визуальное проектирование всех форм диалогов, удобных для использования. Встроенный объектно–ориентированный язык программирования. Авторизация доступа в систему каждому пользователю индивидуально, с необходимыми интерфейсами.

Открытость. Возможность доступа из программы к любой информации хранящейся в форматах \*.dbf, \*.txt, \*.xml и др. Технология внешних компонент, которые могут разрабатываться на языках MS Visual C++, MS Visual Basic, Borland Delphi. Данная система поддерживает современные средства интеграции: OLE, OLE Automation и DDE. Имеется набор решений по подключению к ЭВМ различного оборудования, применяемого в торговом и складском деле: контрольно-кассовых машин, POS-терминалов, сканеров и принтеров штрих-кодов, дисплеев покупателя, электронных весов, терминалов сбора данных.

Масштабируемость. Программные продукты системы 1С: «Предприятие» способны «расти» вместе с организацией, в которой они работают. Спектр программных продуктов системы 1С: «Предприятие» включает однопользовательские и сетевые версии; версии работающие в архитектуре «клиент-сервер», а также дополнительную компоненту для организации обмена информацией между территориально удаленными филиалами организации.

Функционирование системы управления экономической деятельностью предприятия опирается на информацию. Организация информационного обеспечения в любой системе управления основывается на понятии информационной базы, под которой понимается совокупность упорядоченной информации, используемой при функционировании информационной системы, а также взаимосвязь различных составляющих этой информации. При этом совокупность упорядоченной информации должна соответствовать по составу и содержанию требованиям тех задач, которые решаются на ее основе. Информационная база влияет на эффективность всей системы, возможность решения функциональных задач и т.д.

Информационное обеспечение предприятия формально можно разделить на внешнее и внутреннее. К внешнему обеспечению относится часть информационного обеспечения, представляющая собой совокупность сообщений, сигналов и документов, используемых при функционировании автоматизированной системы управления в форме, воспринимаемой человеком без применения средств вычислительной техники. К внутреннему относится та часть информационного обеспечения, которая, представляя собой совокупность используемых в АСУ данных, фиксируется в информационной системе.

На рисунке 1 приведена структурная схема организации учета экономической деятельности предприятия.

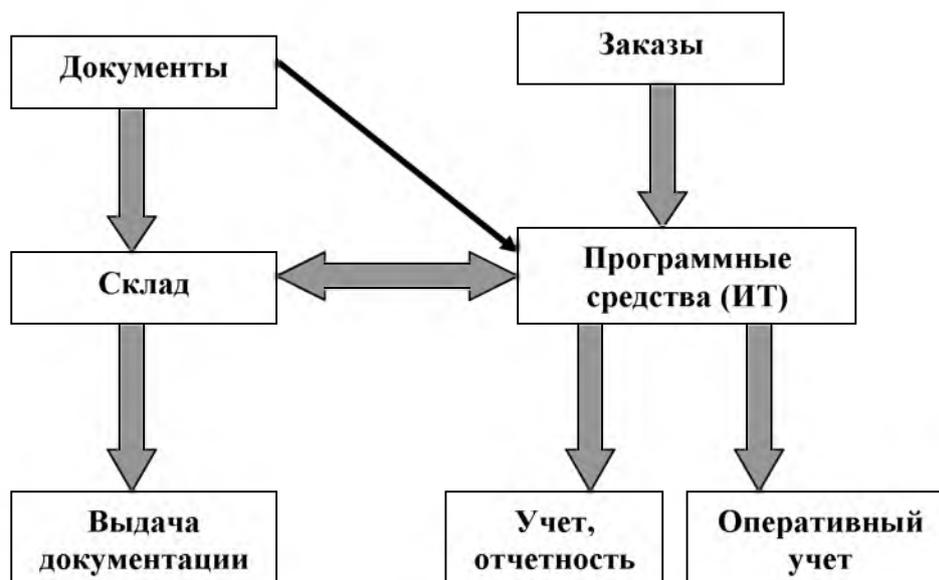


Рисунок 1. Структурная схема организации учета экономической деятельности предприятия

Создание современных автоматизированных систем характеризуется концентрацией сложности на начальных этапах анализа требований и проектирования спецификаций системы при относительно невысокой сложности и трудоемкости последующих этапов. Именно на этом этапе приходит понимание того, как должна функционировать будущая система, чтобы удовлетворить предъявляемым к ней требованиям. Нечеткость и неполнота системных требований, нерешенные вопросы и ошибки, допущенные при анализе и проектировании, порождают на последующих этапах трудные, часто неразрешимые проблемы и в итоге приводят к неудаче всей работы в целом.

Таким образом, информационные системы и технологии (1С: Предприятие 8) необходимы для развития экономической деятельности предприятия.

#### Литература

1. Вендров А.М. CASE–технологии. Современные методы и средства проектирования информационных систем. – М: Финансы и статистика, 2001.
2. Маклаков С.В. Моделирование бизнес–процессов с All Fusion Process Modeler. 2007.
3. Справочная правовая система «Гарант».
4. Харитонов С.А. ,Технология ведения учета в программе «1С:Бухгалтерия 8.0». Практическое пособие. – М.: «1С:Паблишинг», 2005. –412 с: ил.
5. Шуремов Е.Л., Информационные технологии финансового планирования и экономического анализа – 2–е издание. Практическое пособие, М., ООО «1С–Паблишинг», 2003.
6. [www.1C.ru](http://www.1C.ru)

*Помельников А.В. АУДИТ БЕЗОПАСНОСТИ БЕСПРОВОДНЫХ СЕТЕЙ СТАНДАРТА IEEE 802.11. Н.рук. Чашин Ю.Г.*

Сегодня нельзя себе уже представить современный мир без беспроводных технологий, а в частности Wi-Fi, интенсивное развитие которого привело к повсеместному распространению. Многие не задумываются, какая опасность может возникать в ходе передачи данных по беспроводному эфиру. Уязвимости и дыры в безопасности привели к увеличению интереса к беспроводным сетям со стороны злоумышленников. И вследствие этого стали возможны атаки на беспроводную сеть с целью перехвата, модифицирования или кражи конфиденциальных данных. Это обуславливало создание средств защиты беспроводных сетей. Качественный анализ беспроводной сети может выявить уязвимости и слабые места в ней. Поэтому аудит безопасности так важен в настоящее время.

Сейчас существует несколько промышленных стандартов безопасности в области защиты беспроводных сетей, которые активно используются. Но не все из них обладают той степенью защиты, которую требует политика безопасности организации. И разработка оптимальной системы защиты беспроводной сети также необходима на стадии построения сети.

В данном исследовании была проведена работа по выявлению уязвимостей, проведению атак и собрана статистика применяемых средств защиты беспроводных сетей. Проанализировано 25 сетей, доступных в радиусе внешнего беспроводного адаптера.

Рассмотрим классификацию беспроводных сетей по набору применяемых средств защиты.

1. Полностью открытые беспроводные сети.
2. Беспроводные сети, использующие базовую аутентификацию.
3. Беспроводные сети, применяющие WEP-шифрование.
4. Беспроводные сети, применяющие протокол TKIP (WPA) и аутентификацию с использованием PSK-ключей.
5. Беспроводные сети, применяющие протокол TKIP (WPA) и аутентификацию по протоколам IEEE 802.1x и EAP.
6. Беспроводные сети, применяющие шифрование AES и аутентификацию с использованием PSK-ключей.
7. Беспроводные сети, применяющие шифрование AES и аутентификацию по протоколам IEEE 802.1x и EAP.
8. Беспроводные сети, использующие виртуальные частные сети как механизм защиты. [1]

На основе этой классификации была составлена статистика применяемых средств защиты беспроводных сетей.

Рассмотрим некоторые стандарты защиты и уязвимости беспроводных сетей.

WPA (Wi-Fi Protected Access) – программа сертификации устройств беспроводной связи. Эта технология пришла на замену устаревшей схеме шифрования WEP. В WPA обеспечена поддержка стандартов 802.1X, а также

протокола EAP а также протокол TKIP, который увеличивает длину используемого ключа до 128 бит. Но в 2008 году была выявлена уязвимость, которая позволяла взломать ключ TKIP за короткое время, а в 2009 году был разработан новый метод атаки, позволяющий взломать WPA-соединение в лучшем случае за 1 минуту. Сейчас очень мало сетей, использующих данный стандарт защиты.

WPA2 (IEEE 802.11i) – этот стандарт был принят в 2004 году, призванный заменить WPA. В нём реализовано CCMP и шифрование AES, за счет чего WPA2 стал более защищенным, чем свой предшественник. С 2006 года поддержка WPA2 является обязательным условием для всех сертифицированных Wi-Fi устройств. На данный момент основными методами взлома WPA2 PSK являются атака по словарю и брут-форс. Для этого в режиме мониторинга беспроводной карты сканируется эфир и записываются необходимые пакеты. Далее проводится деаутентификация клиента для захвата начального обмена пакетами (handshake), либо нужно ждать пока клиент совершит подключение. После этого атака проводится оффлайн с помощью специальной программы и файла с handshake.[2]

WPS (Wi-Fi Protected Setup) – стандарт полуавтоматического создания беспроводной сети. Он был создан для упрощения настройки и подключения к точке доступа. Для доступа к сети используется восьмизначный PIN-код. Уязвимость состоит в том, что PIN-код можно подобрать путем полного перебора, так как существует всего 11000 вариантов.

Базовые способы защиты как фильтрация MAC-адресов и скрывание SSID не являются достаточным для обеспечения безопасности сети, так как обход данных способов защиты является практически тривиальной задачей.

Итак, в ходе исследования все действия с беспроводными точками доступа согласовывались с владельцами, дабы не нарушать текущее законодательство РФ.

Было выбрано следующее оборудование: ноутбук с операционной системой Backtrack 5 R3 и USB-адаптер с антенной 5 dbi.

Первая атака была проведена на беспроводную сеть с защитой WPA2.

Используя выбранное оборудование, проведены следующие действия:

1. Сканирование эфира.
2. Выбор интересующей точки доступа с защитой WPA2.
3. Сканирование выбранной сети и выявление подключенных клиентов.
4. Деаутентификация клиента и захват начального обмена пакетами (handshake).
5. Перебор handshake по словарю с использованием ресурсов видеокарты и нахождение искомой парольной фразы.

Процедура атаки и перебора в данном случае заняла 15 минут.

Вторая атака была проведена на базовую защиту: скрывание SSID.

Последовательность действий такая же, как и при атаке на WPA2 до момента перебора по словарю. Данная защита легко обходится и не является серьезным препятствием на пути злоумышленника.

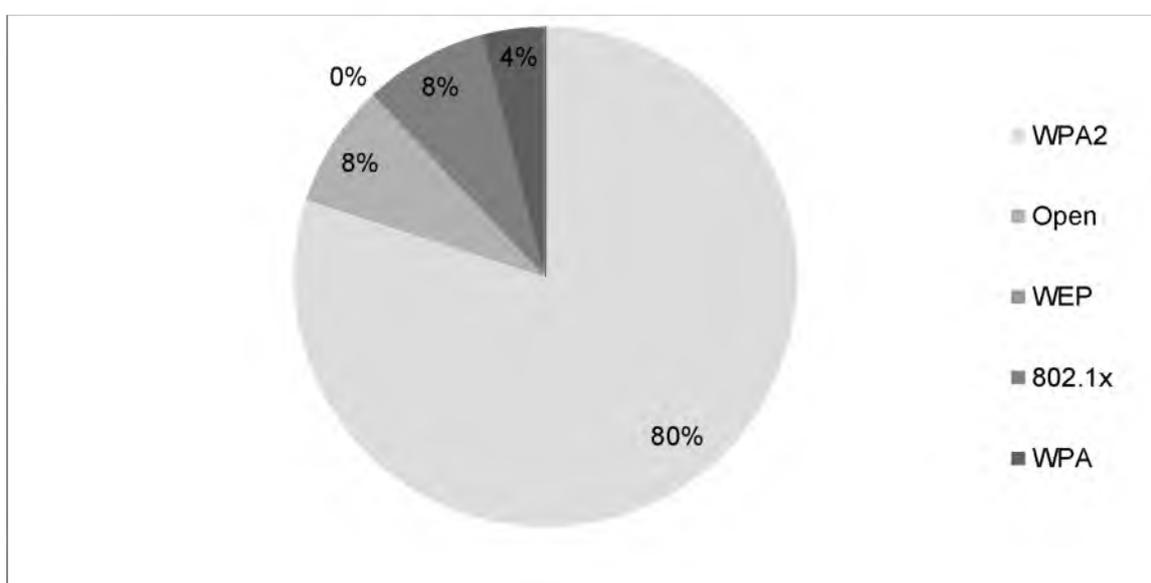
Следующая атака была направлена на уязвимость в протоколе WPS.

1. Сканирование эфира и выбор интересующей точки доступа с активированной услугой WPS.

2. При помощи утилиты Reaver процесс перебора PIN-кодов до нахождения искомого.

Данная процедура заняла достаточно продолжительное время – около 6 часов. Скорость перебора может зависеть от модели роутера.

Также была собрана статистика применяемых средств защиты беспроводной сети на основе 25 точек доступа.



На основании данной статистики можно сделать вывод, что в основном владельцы сетей используют современные средства защиты. Но еще остались открытые сети, которые наиболее подвержены рискам.

Подводя итоги исследования, можно сказать, на данный момент беспроводные сети подвергаются неочевидным рискам, пока в стандартах защиты существуют уязвимости в безопасности. В настоящее время данный вопрос является основной проблемой, на которой сконцентрировано внимание разработчиков ПО и специалистов по обеспечению информационной безопасности. Следовательно, применение различных средств защиты является необходимым условием для обеспечения безопасности беспроводной сети.

#### Литература

1. В.Б. Щербаков, С.А. Ермаков Безопасность беспроводных сетей: стандарт IEEE 802.11 – Москва: РадиоСофт, 2010. – 255 с.
2. Владимиров А.А. Wi-фу: «боевые» приемы взлома и защиты беспроводных сетей. – Москва: НТ-Пресс, 2005 . – 463 с.

3. Гордейчик С.В., Дубровин В.В., Безопасность беспроводных сетей. Горячая линия – Телеком, 2008. – 288 с.
4. И.В Баскаков ИНТУИТ [Электронный ресурс]. – Москва: Беспроводные сети Wi-Fi. – 2007. Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/1004/202/info>

*Свиридова И.В., Игрунов К.К. ИНТЕРНЕТ, КАК ПЛОЩАДКА МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Н.рук. Игрунова С.В., Цоцорина Н.В.*

В настоящее время все более актуальной темой обсуждения является интеграция глобальной сети Интернет с реальным экономическим миром. Наиболее ярким примером этого является технология В2С, что в переводе с английского означает «бизнес–клиент». Эта технология позволяет наладить и в дальнейшем укреплять связи между продавцами или производителями с одной стороны, и покупателями или конечными потребителями с другой.

Существует ряд компаний, занимающихся различными видами интернет – исследований. КОМКОН–2 – это независимая исследовательская компания, специализирующаяся на оказании услуг по организации и проведению маркетинговых, социально–политических, медиаисследований, является лидером в исследованиях рынка СМИ [1].

Для сбора данных по исследованию интернет – аудитории компания включила в свои анкеты ряд вопросов, касающихся Интернет. Проводилось анкетирование представителей различных профессиональных групп, семей. В Москве было опрошено более 5 тысяч человек и количество пользователей Интернет составило 234 тысячи человек (3.4% от взрослого населения). Из этих 234 тысяч 207 тыс. имеют Интернет на работе и 52 тыс. – дома. Больше суммарное значение получается, поскольку некоторые имеют доступ к Интернет и там, и там.

За Москвой следует Санкт–Петербург. По информации КОМКОН–2 там 97 тыс. пользователей, что составляет 2.57% от общего населения Санкт–Петербурга.

Всего по России 650 тыс. человек пользуется услугами Интернет, что составляет 1.87% от общей численности населения.

Приведем некоторые данные относительно рода занятий пользователей сети Интернет. Для международной Сети: 30% – область деятельности связана с компьютерами, 24% – студенчество, 20% – профессионалы в различных областях, 10% – управленцы и остальные 14% – прочее. Для России: информация взята с сервера РОЦИТ, но, к сожалению, эта информация получена по оценкам провайдеров и не может быть на 100% представительной для русской сети. 20% составляют частные лица, работающие вне сферы компьютерных технологий, 20% – руководители разного ранга, включая всех служащих, 10% – деятели культуры и искусства и 10% студентов.

Пользователи Сети быстро осознали, что Интернет является прекрасным средством для получения свежих новостей, и сейчас Сеть постепенно отвоевывает у традиционных СМИ все большее внимание пользователей.

Реклама в Интернете обладает высокой оперативностью. Благодаря тому, что в Сети она более дружелюбна к пользователям, такие цифры по поводу отношения людей к баннерной рекламе: по исследованию IAB: 18% пользователей горячо поддерживают баннерную рекламу, 41% – одобряют, 34% – не возражают, и только 6% – против и 1% – крайне не одобряют. Для России были получены следующие цифры: в русской Сети положительное отношение к баннерам у 50% пользователей, не любят баннерную рекламу, но понимают ее необходимость 18%, спокойно относятся 28%, крайне отрицательно 4% [2].

Компанией КОМКОН–2 были так же приведены данные об отношении руководителей высшего и среднего звена, а также специалистов с высшим образованием к рекламе в традиционных СМИ, у всех без исключения групп первое место заняло утверждение, что телевизионная реклама очень раздражает (41% московских и 37% региональных руководителей). Еще сильнее реклама на ТВ раздражает заместителей руководителей: 51% – московских и 40% – региональных. Практически солидарны с ними и высококвалифицированные специалисты: 48% в Москве и 39% в регионах. Неприятие рекламы выражается в переключении каналов: более 32% региональных и почти 28% московских руководителей переключают каналы, когда там идет реклама. Практически очевидно, что реклама в Сети более дружелюбна к пользователям и более эффективна [2].

Интернет может использоваться для исследования рынков, изучения фирменной структуры рынка или для изучения потребителей. Исследования фирменной структуры или структуры рынка основывается на сборе информации, предоставленной на сайтах компаний с её последующей обработкой методами, а также на сборе и анализе опубликованной в Интернет информации.

По отношению к Интернет основной задачей является поиск сайтов фирм или информации из областей, представляющих маркетинговый интерес для фирмы, проводящей маркетинговое исследование.

#### Способы сбора информации в Интернете:

Источник информации	Респондент знает, что его опрашивают	Респондент не знает, что его опрашивают
Респондент	Анкеты off–line Тестирование	Анкеты on–line Индивидуальные сайты Адреса IP
Исследователь	Фокус–группы on–line	Интервью Чаты Cookies
Регистратор	Различные отчеты: отчеты групп новостей; списки почтовой рассылки	Архивы Переписка по электронной почте

В настоящее время в России складывается тенденция отражения деятельности многих компаний в Сети. В первую очередь это связано с тем, что с появлением у фирмы web-сайта она не только расширяет сегмент своих потенциальных партнеров, но и дает конечным потребителям своей продукции возможность очень быстро связаться со службой технической поддержки, получить ответы на все интересующие потребителей вопросы. Однако, в некоторых случаях компания не может себе позволить содержать системного администратора, который бы занимался как продвижением сайта в сети, так и сбором информации о потребителях. Именно в таких случаях компания, которая даже не имеет своего собственного сайта, может сделать заказ на проведение маркетинговых исследований у специализирующихся на этом организаций. В российской Интернет-среде чаще всего такие услуги предлагают web-студии. Однако есть организации, которые занимаются исключительно сбором статистических данных, информации о целевой аудитории, проведением опросов. Одной из таких организаций является компания «SpyLOG».

Она специализируется на разработке технологических решений в области сетевых измерений. На сегодняшний день компания SpyLOG является ведущим российским разработчиком программных решений в области интернет-статистики. На базе ее технологий функционируют популярные статистические интернет-сервисы SpyLOG Tracker и SpyLOG Tracker Pro, система удаленного анализа лог-файлов SpyLOG Analyzer, направление маркетинговых исследований SpyLOG Research. Сервисами и продуктами «SpyLOG» пользуются ведущие российские интернет-проекты, IT-компании, государственные структуры и крупные компании, занятые в традиционном бизнесе. Среди них: Яндекс, Gazeta.Ru, Lenta.Ru, Golden Telecom, ММВБ.

Принципиальной особенностью маркетингового исследования, отличающей его от сбора и анализа внутренней и внешней текущей информации, является его целевая направленность на решение определенной проблемы или комплекса проблем маркетинга.

Подводя итоги о выше представленных компаниях, следует отметить, что в России услуги по проведению маркетинговых исследований вполне востребованы. Причем востребованы именно теми компаниями, которые в своей маркетинговой деятельности ориентируются на конечного потребителя, учитывая его желания и рекомендации относительно тех или иных товаров и услуг.

#### **Литература**

1. Synovate COMCON [Электронный ресурс] Маркетинговые, социологические, медиа-исследования. – Режим доступа: <http://www.comcon-2.ru/>
2. «Tim Promotion» [Электронный ресурс] Энциклопедия интернет-рекламы под редакцией Тимофея Бокарева. – Режим доступа: <http://www.promotion.aha.ru/> 1–8 с.

3. Алексеев А.А. «Маркетинговые исследования рынка услуг» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.marketing.spb.ru/read/m17/index.htm](http://www.marketing.spb.ru/read/m17/index.htm).

*Трубицына Д.И.* АНАЛИЗ МЕТОДА СИНТЕЗА РЕЧИ НА ОСНОВЕ ЛИНЕЙНОГО ПРЕДСКАЗАНИЯ. Н.рук. Жилияков Е.Г.

С каждым днем взаимодействие человека и компьютера становится более тесным и для того, чтобы это взаимодействие было эффективным и удобным необходимо, чтобы оно было естественным, то есть, чтобы человек мог свободно общаться с машиной так же, как и с другим человеком, то есть посредством устной речи.

В настоящее время существует множество методов и алгоритмов синтеза речи, которые решают проблемы человеко–машинного взаимодействия. Одним из методов, получивших наибольшее распространение, является синтез на основе линейного предсказания. Данный метод применяется в задачах обработки и передачи речевых сигналов. Основной причиной его использования является адекватность модели, как с точки зрения соответствия механизму генерации, так и с точки зрения воспроизведения отрезков речевых сигналов на основе малого количества параметров.

В основе данного метода лежит предположение, что  $n$ -й отчет речевого сигнала может быть как сумма  $k$  предыдущих отчетов, взвешенных с коэффициентами  $\beta_k$  и сигнала возбуждения  $u_n$  [1]:

$$x_n = \sum_{k=1}^p \beta_k x_{n-k} + u_n \quad (1)$$

$$n = p + 1, p + 2, \dots, N$$

$u_n$  – сигнал возбуждения (неточность предсказания),

$\beta_k$  – коэффициенты линейного предсказания.

С точки зрения генерации речевых сигналов  $u_n$  является некоторым возбуждением, а коэффициенты  $\beta_k$  служат для описания реакции гортани на это возбуждение. Интерес представляет выявление зависимости между коэффициентами  $\beta_k$  для одних и тех же звуков, взятых из разных слов.

Расчет коэффициентов линейного предсказания производится по формуле:

$$\vec{\beta} = (Y^T Y)^{-1} Y^T \vec{y} \quad (2)$$

где  $\vec{y} = (y_{p+1} \dots y_N)^T$  – анализируемый отрезок,

$N$  – длительность отрезка, подвергающегося анализу.

Матрица  $Y$  формируется следующим образом:

$$Y = \{q_{ik}\}, \text{ где } i=1 \dots N-p, \quad (3)$$

$$q_{ik} = (y_{p+1} \dots y_N)^T \quad (4)$$

Для оценивания точности восстановления звука предполагается использовать такой параметр, как среднеквадратическое отклонение  $\sigma$  с добавлением коэффициента усиления  $a$ :

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum_{t=p+1}^N ((\hat{F}_t - aF_t)^2)}{\sum_{t=p+1}^N F_t^2}} \quad (5)$$

где  $F_t$  – звук, восстановленный с собственными коэффициентами линейного предсказания.

$\hat{F}_t$  – звук, восстановленный с коэффициентами линейного предсказания, соответствующими другим звукам «а».

$a$  – коэффициент усиления, который вычисляется по формуле:

$$a = \frac{\sum_t \hat{F}_t F_t}{\sum_t F_t^2} \quad (6)$$

Определив коэффициенты линейного предсказания  $\beta_k$  для шести звуков «а», по формуле (2), получим некую базу коэффициентов, в соответствии с которыми будет производиться восстановление фрагмента речевого сигнала.

На рисунке представлен фрагмент исходного и восстановленного звука «а» по набору коэффициентов линейного предсказания, рассчитанных для данного звука «а».

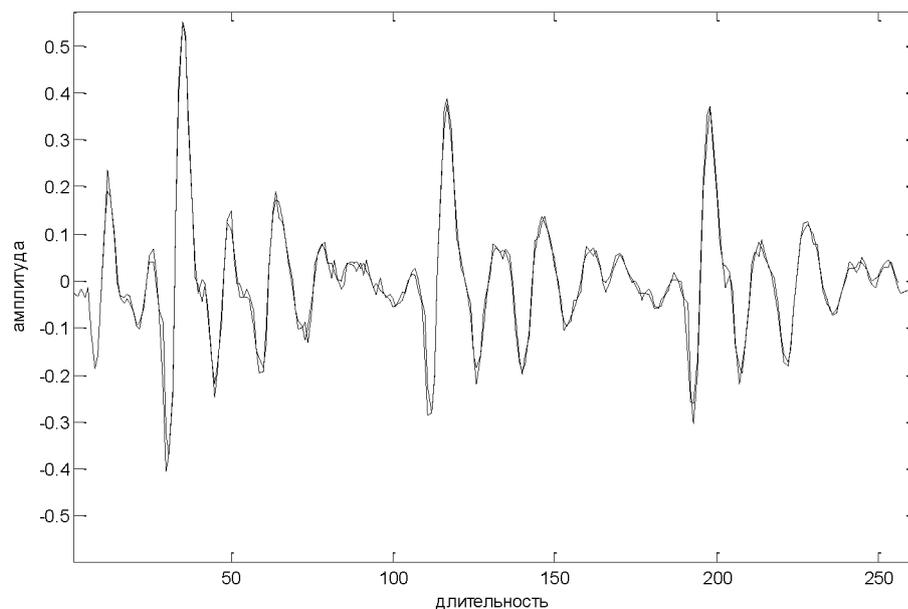


Рисунок 1. Фрагмент исходного и восстановленного звука «а» по набору коэффициентов линейного предсказания, рассчитанных для данного звука «а».

На рисунке 2 представлен фрагмент речевого сигнала, соответствующего звуку «а», восстановленного по набору коэффициентов для данного звука и восстановленного по набору коэффициентов линейного предсказания, определенных для второго звука «а».

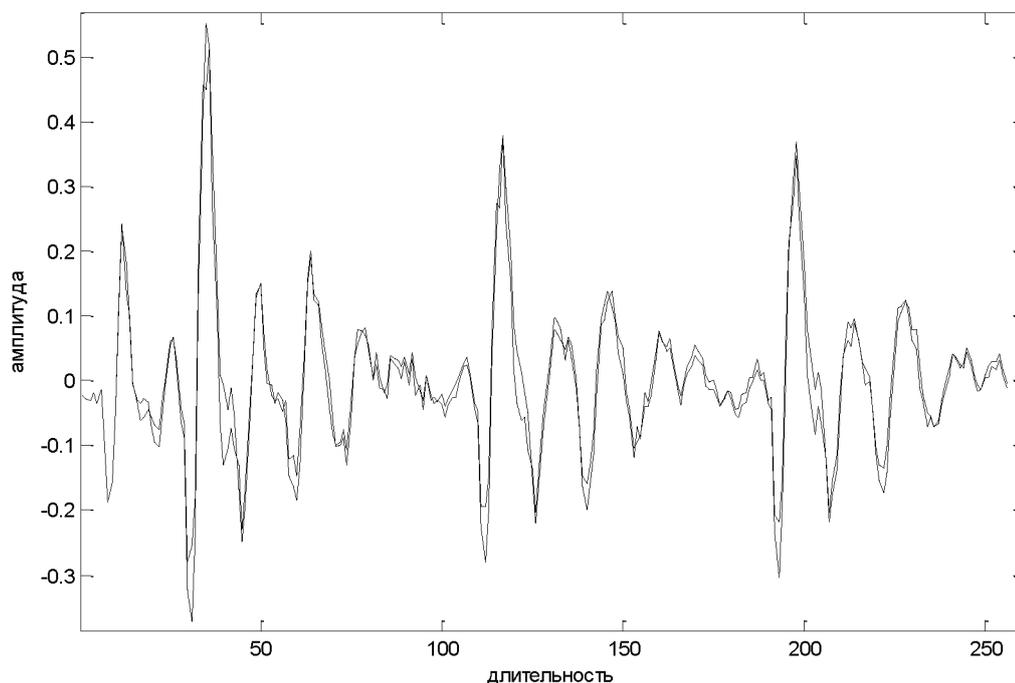


Рисунок 2. Фрагмент речевого сигнала, соответствующего звуку «а», восстановленного по набору коэффициентов для данного звука и восстановленного по набору коэффициентов линейного предсказания, определенных для второго звука «а».

На рисунке 3 представлен фрагмент речевого сигнала, соответствующего звуку первому «а», восстановленному по набору коэффициентов для данного звука и восстановленного звука «а» по набору коэффициентов линейного предсказания, определенных для четвертого звука «а».

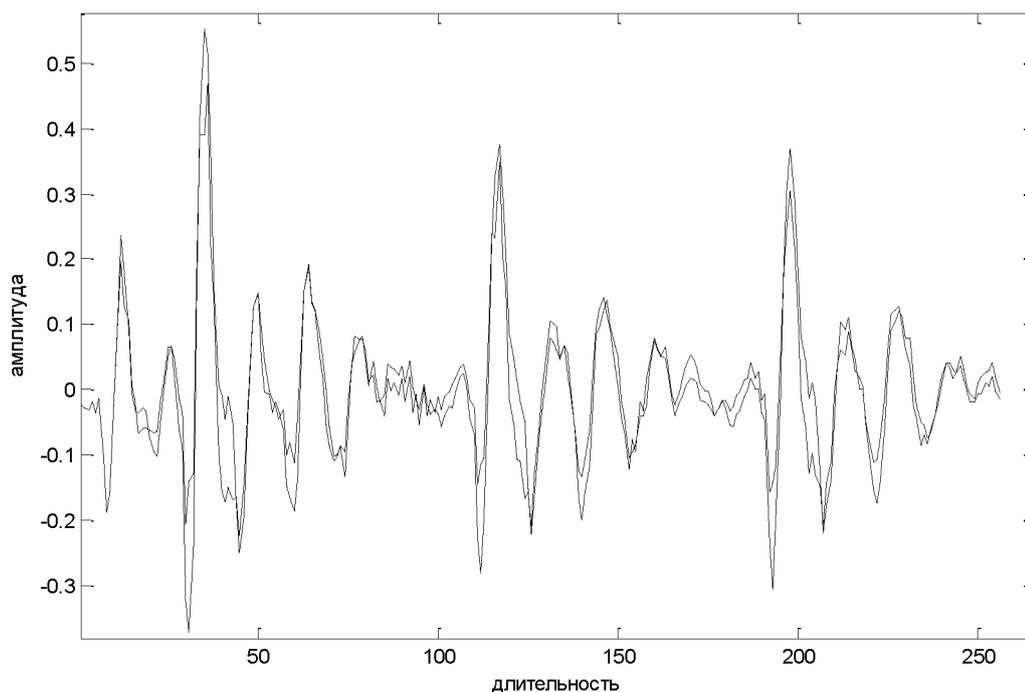


Рисунок 3. Фрагмент речевого сигнала, соответствующего звуку «а», восстановленного по набору коэффициентов для данного звука и восстановленного по набору коэффициентов линейного предсказания, определенных для четвертого звука «а».

В таблице 1 представлены значения среднеквадратического отклонения, соответствующие звукам «а» восстановленным с различными наборами коэффициентов линейного предсказания.

Таблица 1.

Значения среднеквадратических отклонений.

	$\sigma_1$	$\sigma_2$	$\sigma_3$	$\sigma_4$	$\sigma_5$	$\sigma_6$
A <sub>1</sub>	0	0,21	0,26	0,33	0,17	0,3
A <sub>2</sub>	0,24	0	0,34	0,12	0,13	0,28
A <sub>3</sub>	0,8	0,57	0	0,38	0,42	0,46
A <sub>4</sub>	0,69	0,23	0,37	0	0,32	0,53
A <sub>5</sub>	0,19	0,14	0,27	0,2	0	0,25
A <sub>6</sub>	0,74	0,59	0,24	0,39	0,42	0

Проделанный эксперимент, направлен на выявление возможности стандартизации коэффициентов линейного предсказания для вокализованных звуков речи. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что сигнал восстанавливается с достаточно высоким качеством и значение среднеквадратического отклонения невелико, а также в дальнейшем позволит создать базу значений коэффициентов линейного предсказания.

#### Литература

1. Сорокин В.Н. Синтез речи [текст] / В.Н. Сорокин. – Москва: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1992. – 392с.: ил.

2. Фланаган Дж. Анализ, синтез и восприятие речи = Speech analysis synthesis and perception [текст]/ Джеймс Л. Фланаган.; Пер. с англ. А.А. Пирогова; Под ред. А.А. Пирогова. – Москва, 1968. – 360с.: ил.
3. Сорокин, В.Н. Теория речеобразования [текст]/ В.Н. Сорокин. – М.: Радио и связи, 1985. – 312 с.: ил.
4. Жилияков Е.Г. Методы и алгоритмы повышения качества звучания речи [моногр.]/ Е.Г. Жилияков., Прохоренко Е.И., Курлов А.В., Болдышев А.В., Фирсова А.А. – Белгород: ООО «ГиК», 2012. – 117с.

**Фам Х.Ч. ГРАНИЧНЫЕ И АСИМПТОТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ИНТЕГРАЛОВ ТИПА КОШИ. Н.рук. Солдатов А.П., Розанова Г.И.**

Рассмотрим на комплексной плоскости гладкий ориентируемый контур  $\Gamma$ , составленный из простых контуров  $\Gamma_1, \dots, \Gamma_m$ . Подходящая окрестность  $U$  граничной точки  $t \in \Gamma$  разбивается контуром на две области  $U^\pm$ , лежащие по обе стороны от него. Удобно считать, что  $U^+$  лежит слева от этого контура (по отношению к его ориентации). Обозначим  $A = A(\Gamma)$  класс аналитических вне  $\Gamma$  функций  $\phi$ , которые непрерывно продолжимы на  $\Gamma$  с обеих сторон контура и имеют конечный порядок на бесконечности. Граничные значения функции  $\phi$  обозначаем  $\phi^\pm$ . Более точно,

$$\phi^\pm(t) = \lim_{z \rightarrow t, z \in U^\pm} \phi(z) \quad (1)$$

В окрестности  $\infty$  функция  $\phi(z)$  раскладывается в ряд Лорана, в котором согласно принятому определению только конечное число членов с положительными степенями отлично от нуля. Таким образом, найдется такой многочлен  $p(z)$ , что

$$\phi(z) - p(z) \rightarrow 0 \text{ при } z \rightarrow \infty. \quad (2)$$

Для функций  $\phi \in A$  теорема и формула Коши принимают следующий вид.

**Теорема 1.** Пусть  $\phi \in A$ . Тогда

$$\int [\phi^+(t) - \phi^-(t)] dt = \text{res}_\infty \phi \quad (3)$$

и в обозначениях (2)

$$\frac{1}{2\pi i} \int \frac{\phi^+(t) - \phi^-(t)}{t - z} dt = \phi(z) - p(z), \quad z \notin \Gamma. \quad (4)$$

**Доказательство.** Обозначим  $D_1, \dots, D_n$  связные компоненты дополнения к  $\Gamma$ , считая область  $D_n$  бесконечной. Пусть  $\phi|_{D_k}$  есть сужение  $\phi$  на  $D_k$ , эта функция принадлежит  $C(\bar{D}_k)$ . Если считать контур  $\partial D_k$  ориентированным положительно по отношению к  $D_k$ , то по теореме Коши

$$\frac{1}{2\pi i} \int_{\partial D_k} (\phi|_{D_k})(t) dt = 0, \quad 1 \leq k \leq n-1.$$

Если  $R > 0$  столь велико, что  $\partial D_n$  лежит внутри круга  $|z| < R$ , то аналогичным образом

$$\frac{1}{2\pi i} \int_{\partial D_n} (\phi | D_n)(t) dt + \frac{1}{2\pi i} \int_{|t|=R} (\phi | D_n)(t) dt = 0,$$

где окружность  $|t|=R$  ориентирована против часовой стрелки. Суммируя эти интегралы, получим:

$$\sum_{k=1}^n \frac{1}{2\pi i} \int_{\partial D_k} (\phi | D_k)(t) dt = -\frac{1}{2\pi i} \int_{|t|=R} \phi(t) dt.$$

По определению правая часть этого равенства совпадает с  $\text{res}_\infty \phi$ . С другой стороны, для заданной компоненты  $\Gamma_j$  ориентированного контура  $\Gamma$  существуют ровно две области из семейства  $D_1, \dots, D_n$ , граничащих с  $\Gamma_j$ , причем одна из них лежит слева, а другая справа от  $\Gamma_j$ . Обозначим эти области, соответственно  $D_j^+$  и  $D_j^-$ . Тогда

$$\begin{aligned} & \sum_{k=1}^n \frac{1}{2\pi i} \int_{\partial D_k} (\phi | D_k)(t) dt = \\ & = \sum_{j=1}^m \frac{1}{2\pi i} \left[ \int_{\Gamma_j \cap \partial D_j^+} (\phi | D_j^+)(t) dt + \int_{\Gamma_j \cap \partial D_j^-} (\phi | D_j^-)(t) dt \right]. \end{aligned}$$

Очевидно, ориентация  $\Gamma_j$  совпадает с ориентацией, наследуемой с контура  $\partial D_j^+$ , и противоположна ориентации  $\partial D_j^-$ . Поскольку  $(\phi | D_j^\pm)(t) = \phi^\pm(t)$  для  $t \in \Gamma_j$ , отсюда следует равенство (3).

Обратимся к равенству (4). Заменяя  $\phi$  на  $\phi - p$ , не ограничивая общности можно считать  $p=0$ , или, что равносильно, функцию  $\phi$  исчезающей на  $\infty$ . Пусть  $z \notin \Gamma$ , так что  $z \in D_s$  для некоторого  $s$ . Тогда по формуле Коши и теореме Коши, примененных к областям  $D_k$ , можем записать:

$$\frac{1}{2\pi i} \int_{\partial D_k} \frac{(\phi | D_k)(t) dt}{t-z} = \begin{cases} \phi(z), & k=s, \\ 0, & k \neq s. \end{cases}$$

Суммируя эти равенства и действуя аналогично предыдущему, получим (4).

Рассмотрим вне  $\Gamma$  интеграл

$$\phi(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(t) dt}{t-z}, \quad z \notin \Gamma, \quad (5)$$

с произвольной плотностью  $\varphi(t) \in C(\Gamma)$ . Он называется интегралом типа Коши и определяет аналитическую функцию.

Возникает вопрос о принадлежности интеграла типа Коши (5) классу  $A$  и о вычислении его граничных значений на  $\Gamma$ . Если  $\varphi = \phi^+ - \phi^-$  для некоторой  $\phi \in A(\Gamma)$ , то согласно теореме 1 эти граничные значения существуют и совпадают с  $\phi^\pm - p$ . В общем случае существование этих граничных значений тесно связано с сингулярным интегралом

$$\phi^*(t_0) = \frac{1}{\pi i} \int_{\Gamma} \frac{\varphi(t) dt}{t-t_0}, \quad t_0 \in \Gamma, \quad (6)$$

который понимается в смысле главного значения по Коши как предел

$$\frac{1}{\pi i} \int \frac{\varphi(t) dt}{t-t_0} = \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \frac{1}{\pi i} \int_{\varepsilon} \frac{\varphi(t) dt}{t-t_0},$$

где  $\Gamma_\varepsilon = \{t \in \Gamma, |t-t_0| \geq \varepsilon\}$ .

Если функция  $\varphi$  постоянна на связных компонентах  $\Gamma$ , то данный сингулярный интеграл всегда существует. Поэтому он существует и для функций  $\varphi$  из класса Гельдера  $C^\mu(\Gamma)$ ,  $0 < \mu < 1$ . Имеет место следующий классический результат [1, 2].

**Теорема 2.** Если  $\varphi \in C^\mu(\Gamma)$ , то в каждой компоненте  $D_k$  доополнения к гладкому контуру  $\Gamma$  функция  $\phi$ , определяемая интегралом (5), принадлежит классу  $C^\mu(\overline{D_k})$  и для ее предельных значений справедливы формулы Сохоцкого – Племяля.

$$2\phi^\pm = \pm\varphi + \phi^*. \quad (7)$$

Рассмотрим интеграл типа Коши в случае, когда  $\Gamma$  является гладкой дугой. Поведение функции  $\phi$ , определяемой этим интегралом, вблизи точек  $\Gamma$ , не являющихся концами дуги, ничем не отличается от случая гладкого контура. Поэтому основной интерес представляет поведение  $\phi$  вблизи конца  $\tau$  этой дуги. Если  $\varphi \in C^\mu(\Gamma)$  и  $\varphi(\tau) = 0$ , то это поведение может быть сведено к случаю гладкого контура. В самом деле, пусть  $\Gamma$  содержится в гладком контуре  $\tilde{\Gamma}$  и окрестность  $U$  точки  $\tau$  разбита  $\tilde{\Gamma}$  на две области  $U^\pm$ . Тогда продолжая  $\varphi$  нулем на  $\tilde{\Gamma} \setminus \Gamma$ , убеждаемся, что  $\phi \in C^\mu(\overline{U^\pm})$ . Таким образом, функция  $\phi$  непрерывна в области  $U$  и принадлежит  $C^\mu(\overline{U^\pm})$ . В этом случае условимся писать, что  $\phi \in C^\mu(\hat{U})$ .

**Теорема 3.** (а) Пусть  $\Gamma$  является ориентируемой гладкой дугой с концом  $\tau$ , причем для определенности по отношению к ее ориентации этот конец левый. Тогда в окрестности  $U$  точки  $\tau$  интеграл типа Коши (5) с плотностью  $\varphi \in H(\Gamma)$  представим в виде

$$\phi(z) = -\frac{\varphi(\tau)}{2\pi i} \ln(z-\tau) + \phi_0(z), \quad \phi_0 \in C^\mu(\hat{D}). \quad (8)$$

(b) Пусть в условиях (а) функция  $\varphi$  представима в виде

$$\varphi(t) = a + b \ln(t-\tau) + \varphi_0(t), \quad a, b \in \mathbb{C}, \quad (9)$$

где  $\varphi_0 \in C^\mu(\Gamma)$  и  $\varphi_0(\tau) = 0$ . Тогда

$$\phi(z) = A \ln(z-\tau) + B \ln^2(z-\tau) + \phi_0(z), \quad A, B \in \mathbb{C}, \quad (10)$$

где  $\phi_0 \in H(\hat{D})$ .

**Доказательство.** (а) Пусть  $\delta > 0$  столь мало, что каждая окружность  $|z-\tau|=r$  радиуса  $r \leq 2\delta$  пересекает  $\Gamma$  ровно в одной точке. Пусть

$U = \{ |z - \tau| < \delta, z \notin \Gamma \}$  и пусть  $U_1$  имеет аналогичный смысл по отношению к  $2\delta$ . Рассмотрим в  $U_1$  аналитическую функцию  $L(z) = \ln(z - \tau)$ . Тогда по отношению к непрерывной ветви логарифма  $\ln(t - \tau) = L^+(t)$  на  $\Gamma_1 = \Gamma \cap \{ |z - \tau| \leq 2\delta \}$  для второго граничного значения имеем равенство  $L^-(t) = \ln(t - \tau) + 2\pi i$ . Следовательно, в силу теоремы Коши

$$L(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma_1} \frac{[L^+(t) - L^-(t)]dt}{t - z} + \frac{1}{2\pi i} \int_{|t-\tau|=2\delta} \frac{L(t)dt}{t - z}, z \in U_1,$$

имеем равенство

$$L(z) = - \int_{\Gamma_1} \frac{dt}{t - z} + L^0(z), \quad z \in U_1,$$

где функция  $L^0$  аналитична в круге  $|z - \tau| < 2\delta$  и, в частности, принадлежит  $C^\mu(\bar{U})$ . Следовательно, для  $\lambda \in \mathbb{C}$  можем написать

$$\phi(z) - \lambda L(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma_1} \frac{[\varphi(t) + 2\pi i \lambda]dt}{t - z} + \phi^0(z),$$

где

$$\phi_0(z) = \frac{1}{2\pi i} \int_{\Gamma_1} \frac{\varphi(t)dt}{t - z} - L_0(z) \in C^\mu(\bar{U}).$$

Остается заметить, что при  $\varphi(\tau) + 2\pi i \lambda = 0$  функция  $\phi_0(z) = \phi(z) - \lambda L(z)$  принадлежит  $C^\mu(\hat{D})$ .

(b) Определим ветвь  $\ln(t - \tau)$  в (9) равенством  $L^+(t)$  и заметим, что

$$(L^2)^+(t) = \ln^2(t - \tau), \quad (L^2)^-(t) = [\ln(t - \tau) + 2\pi i]^2.$$

Поэтому  $4\pi i \ln(t - \tau) = -[(L^2)^+ - (L^2)^-](t) + (2\pi i)^2$ . Повторяя предыдущие рассуждения и пользуясь (8), приходим к требуемому результату.

### Литературы

1. Мусхелишвили Н. И. Сингулярные интегральные уравнения (3-е изд.), -М.: Наука, 1968.-С.73-78.
2. Гахов Ф. Д., Краевые задачи (3-е изд.), -М.: Наука, 1977.-С.37-38.

**Хайдарлы А.И., Мещеряков Д.Ю., Переверзева О.С. ПРОГРАММНАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТА НА ИЗОБРАЖЕНИИ НА ОСНОВЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ ЦЕНТРА ТЯЖЕСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИБЛИОТЕКИ OPENCV. Н.рук. Черноморец А.А., Болгова Е.В.**

В настоящее время цифровая обработка и последующее распознавание изображений – одно из интенсивно развивающихся направлений научных исследований. Многие отрасли техники, имеющие отношение к получению, обработке, хранению и передаче информации, в значительной степени ориентируются в настоящее время на развитие систем, в которых информация имеет характер изображений [1, с. 3]. Под изображением обычно понимают информацию, пригодную для визуального восприятия.

Распознаванием изображения называют обнаружение объектов на изображении. Целью детектирования является определение наличия объекта на изображении и нахождение его положения в системе координат пикселей исходного изображения.

Существует множество объектов детектирования, которые можно разбить на три основные группы:

- методы, которые для описания объекта используют признаки, наиболее характерные для объектов, где в качестве признаков могут быть выбраны точечные особенности объекта, либо признаки, построенные для изображения, содержащего только объект;
- методы поиска объектов, соответствующих шаблону – некоторому описанию объектов;
- методы детектирования движения объектов – выделение движущихся объектов на основании нескольких изображений или кадров видео одной и той же сцены [2, с.19].

Решение задачи детектирования объектов позволяет анализировать качественный состав сцены, представленной на изображении, а также получить информацию о взаимном расположении объектов. Детектирование изображений находит свое широкое применение в медицине, картографии, астрономии.

Новизна метода детектирования изображения, представленного в данной статье, состоит в реализации его с помощью подключаемой библиотеки OpenCV.

OpenCV написана на языке высокого уровня (C/C++) и содержит алгоритмы для интерпретации изображений, устранения оптических искажений, определения сходства, анализа перемещения объекта, определение формы объекта и слежение за объектом.

Эта библиотека очень популярна за счёт своей открытости и возможности бесплатно использовать как в учебных, так и в коммерческих целях.

Использованный в работе метод определения местоположения объекта на изображении – метод поиска центра тяжести предназначен для поиска объектов на неоднородном изображении и показывает достаточно хорошие результаты при работе с изображениями, содержащими яркие элементы.

Представленный в данной работе метод основан на поиске самого яркого пикселя на изображении  $F=(f_{ij})$ ,  $i=1,2,\dots,N1$ ,  $j=1,2,\dots,N2$ , заданной матрицей яркости его пикселей. Координаты  $(X_c, Y_c)$  искомого пикселя вычисляются по формулам:

$$X_c = \frac{\sum_{i=1}^{N1} \sum_{j=1}^{N2} i * f(i, j)}{P} \quad (1),$$

$$Y_c = \frac{\sum_{i=1}^{N1} \sum_{j=1}^{N2} j * f(i, j)}{P} \quad (2),$$

$$\text{где } P = \sum_{i=1}^{M1} \sum_{j=1}^{N2} f(i, j) \quad (3).$$

Например, пусть дано изображение  $f(i,j)$ , размерность которого равна  $5*5$  пикселей, и представлено следующей матрицей:

$i/j$	1	2	3	4	5
1	10	10	15	13	12
2	13	45	34	37	6
3	1	4	250	67	8
4	5	8	7	9	3
5	2	6	4	9	8

Тогда, выполнив вычисления по формулам (1), (2), получаем следующие результаты:

$$P = 568; X_c = \frac{1506}{586} = 2.56, Y_c = \frac{1593}{586} = 2.71.$$

Таким образом, округлив до целого числа полученные значения, мы можем сказать, что самый яркий пиксель имеет координаты (3,3) и, изучив приведенную матрицу, можем, действительно, убедиться в том, что именно данный пиксель является самым ярким («тяжелым»).

Метод поиска центра тяжести изображения в локальной области изображения, реализован в среде Microsoft Visual Studio 2008.

Программная реализация метода может быть описана следующими этапами:

1. считывание изображения;
2. выделение анализируемой области на изображении рамкой контрастного цвета;
3. вычисление центра тяжести изображения;
4. графическое выделение найденной точки центра тяжести;
5. вывод координат  $X$  и  $Y$  самого яркого пикселя;
6. увеличение размера выбранной области изображения по типу электронной лупы.

С помощью кода `CvScalar color=CV_RGB(200,0,200);` OpenCv позволяет выделить рамкой отдельную область на изображении для сужения масштабов поиска (рисунок 1).



Рисунок 1 – Выделенная область в рамке изображения

На рисунке 2 отображена увеличенная область и выведены координаты найденного пикселя. Проанализировав изображение, можно прийти к выводу, что найденная точка является, действительно, самой яркой, то есть является центром тяжести.

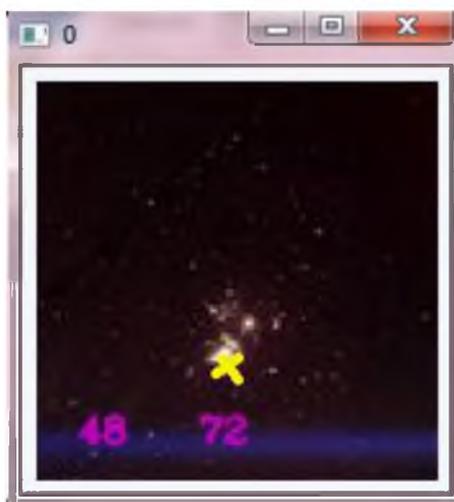


Рисунок 2 – Нахождение объекта

Реализованный метод рекомендуется применять для поиска ярких объектов на изображениях, например, на фотографиях звёздного неба, и дальнейшей работы с ними.

На следующем изображении (рисунок 3) поиск осуществлялся в области изображения, не имеющей резких перепадов яркости, в данном случае искомый объект представляет собой дерево. На рисунке 3 представлены результаты работы реализованного программного приложения.

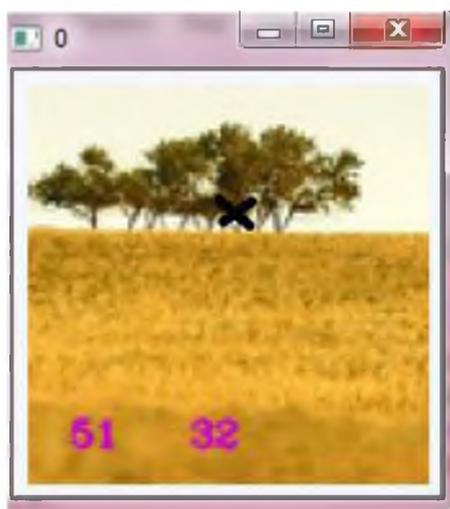


Рисунок 3 – Результат поиска объекта

Разработанная программная система, реализующая представленный метод, обладает простым и понятным интерфейсом и является легко переносимой, обеспечивая доступность практического применения. На практике реализованный метод может найти свое применение в картографии, астрономии и других сферах хозяйственной деятельности.

#### Литература

1. Ежова К.В. Моделирование и обработка изображений. – СПб: НИУ ИТМО, 2011. – 93с.
2. Половинкин П.Н. Детекторы и дескрипторы ключевых точек. Алгоритмы классификации изображений. Задача детектирования объектов на изображениях и методы её решения [Электронный ресурс].– Нижний Новгород, 2013.– Режим доступа: [file:///C:/Users/user/Downloads/Lec03\\_DetectorsDescriptors\\_text.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Lec03_DetectorsDescriptors_text.pdf).

*Горлова Н.В.* ОБОБЩЕНИЕ ТЕРНАРНОЙ ПРОБЛЕМЫ ГОЛЬДБАХА.  
Н.рук. Зинченко Н.А., Тюремских И.С.

В 1742 году К. Гольдбах в письме к Л. Эйлеру сформулировал проблему о представимости каждого нечетного числа, начиная с 7, в виде суммы трех простых чисел.

Л. Эйлер в ответном письме высказал гипотезу, что имеет место гораздо более сильное утверждение, а именно, что каждое четное число (начиная с 4) может быть представлено в виде суммы двух простых чисел. Эти проблемы получили название проблемы Гольдбаха–Эйлера.

Если бы удалось решить задачу, поставленную Эйлером, то отсюда справедливость гипотезы Гольдбаха получалась бы как очевидное следствие. Вместе с тем решение проблемы Гольдбаха не дает возможности сделать вывод о справедливости утверждения Эйлера. Таким образом, проблема Эйлера труднее и, как потом выяснилось, значительно труднее, чем проблема Гольдбаха.

В течение почти двухсот лет, а именно к началу XX века, эти проблемы казались совершенно недоступными, а вместе с тем численные вычисления показывали, что натуральные числа в пределах до нескольких миллионов разлагаются на сумму двух или трех простых чисел даже несколькими способами.

Первый значительный сдвиг в этом направлении связан с появлением в 1930 г. работы советского математика Л.Г. Шнирельмана, которому удалось доказать, что всякое целое число есть сумма конечного числа простых чисел. Метод Шнирельмана основан на введении понятия плотности последовательностей натуральных чисел  $n_1, \dots, n_k$  по отношению к числам натурального ряда.

Г. Харди и Д. Литтлвуд первыми стали рассматривать проблему Гольдбаха в гораздо более широкой постановке. Эти ученые поставили вопрос об асимптотической формуле для числа представлений нечетного числа  $N$  суммой трех простых. Они же впервые применили к этой задаче круговой метод и дали ее условное решение в предположении справедливости расширенной гипотезы Римана.

В 1937 г. исключительного успеха в решении аддитивных задач с простыми числами добился академик Иван Матвеевич Виноградов. Ему удалось решить проблему Гольдбаха для всех нечетных чисел, начиная с некоторого.

Решение И. М. Виноградовым проблемы Гольдбаха явилось чрезвычайно важным событием в развитии аналитической теории чисел. Для решения этой проблемы Виноградов применил созданный им метод тригонометрических сумм. Этот метод стал использоваться при решении многих трудных задач теории чисел, в частности, многих аддитивных задач с простыми числами.

И.М. Виноградов не только доказал представимость всех достаточно больших нечетных чисел  $N$  в виде суммы трех простых, но и вывел асимптотическую формулу для числа  $J(N)$  таких представителей, а именно доказал, что

$$J(N) = \frac{N^2}{2 \ln^3 N} \prod_p \left( 1 + \frac{1}{p-1} \right) \prod_{p|N} \left( 1 - \frac{1}{p^3 - 3p + 3} \right),$$

где первое произведение распространено на все простые числа, а второе – на простые делители числа  $N$ .

Цель настоящей работы – получить асимптотическую формулу для числа решений следующего уравнения в простых числах  $p_1, p_2, p_3$ :

$$Ap_1 + Bp_2 + Cp_3 = N, \quad (1)$$

где  $A, B, C$  – натуральные попарно взаимно простые числа,  $1 \leq A, B, C \leq \ln N^a$  и  $N$  – некоторое натуральное число.

Задача получения асимптотики для числа решений уравнения (1) представляет собой обобщение тернарной проблемы Гольдбаха.

В нашей работе представлена теорема о числе решений уравнения (1).

**Теорема.** Пусть  $J(N)$  – число решений уравнения (1) в простых числах  $p_1, p_2, p_3$ ,  $D$  – сколь угодно большое число. Тогда

$$J(N) = \sigma(N) \Omega(N) + O\left(\frac{N^2}{\ln N^D}\right), \quad (2)$$

где  $\sigma(N)$  – сингулярный ряд проблемы,

$$\sigma(N) = \prod_{p \nmid ABC} \left(1 - \frac{S_N(p)}{p-1}\right) \prod_{p|A} \left(1 + \frac{S_N(p)}{p-1}\right) \prod_{p|B} \left(1 + \frac{S_N(p)}{p-1}\right) \prod_{p|C} \left(1 + \frac{S_N(p)}{p-1}\right), \quad (3)$$

$S_N(p) = \sum_{\substack{a=1 \\ a, p=1}}^p \exp\left(-2\pi i \frac{aN}{p}\right)$ , а  $\Omega(N)$  – особый интеграл проблемы,

$$\Omega(N, A, B, C) = \int_{-\frac{1}{2}}^{\frac{1}{2}} \sum_{n_1=3}^N \frac{\exp 2\pi i A z n_1}{\log n_1} \sum_{n_2=3}^N \frac{\exp 2\pi i A z n_2}{\log n_2} \sum_{n_3=3}^N \frac{\exp 2\pi i A z n_3}{\log n_3} \cdot \exp -2\pi i z N dz = \sum_{An_1+Bn_2+Cn_3=N} \frac{1}{\log n_1} \frac{1}{\log n_2} \frac{1}{\log n_3} + O(N^2 \log N^{-D}).$$

Для доказательства теоремы мы использовали метод тригонометрических сумм, разработанный И.М. Виноградовым [1, 2].

Пусть  $X \leq A, B, C \leq 2X$ , где  $X = \log^b N$ ;  $Y = \frac{N}{X}$ . Согласно методу Виноградова, будем рассматривать тригонометрические суммы вида  $S_K(\alpha) = \sum_{p_i \leq Y} \exp(2\pi i \alpha K p_i)$ , где  $K$  принимает значения  $A, B$  или  $C$ . Тогда

$$J(N) = \int_0^1 S_A(\alpha) S_B(\alpha) S_C(\alpha) \exp -2\pi i \alpha N d\alpha.$$

Так как суммы  $S_A(\alpha)$ ,  $S_B(\alpha)$  и  $S_C(\alpha)$  отличаются друг от друга только обозначениями и оцениваются единообразно, то будем использовать просто обозначение  $S(\alpha) = \sum_{p \leq Y} \exp 2\pi i \alpha p$ .

Для оценки  $S(\alpha)$  используются теоремы из [3].

Применяя круговой метод [3, с. 138–146], представим  $J(N)$  в виде суммы:  $J(N) = J_1(N) + J_2(N)$ , где

$$J_1(N) = \int_{E_1} S_A(\alpha) S_B(\alpha) S_C(\alpha) \exp -2\pi i \alpha N d\alpha,$$

$$J_2(N) = \int_{E_2} S_A(\alpha) S_B(\alpha) S_C(\alpha) \exp -2\pi i \alpha N d\alpha.$$

Здесь  $E_1 = \left\{ \alpha \in \left[ -\frac{1}{\tau}, 1 - \frac{1}{\tau} \right], \left| \alpha - \frac{a}{q} \right| < \frac{1}{q\tau}, 1 \leq q \leq Q \right\}$  и  $E_2 = \left[ -\frac{1}{\tau}, 1 - \frac{1}{\tau} \right] \setminus E_1$ .

Элементы первого множества называют большими дугами, а второго – малыми дугами.

Интеграл по множеству  $E_1$  дает главный член, а интеграл по  $E_2$  – остаточный член асимптотики.

Оценки для  $J_1(N)$  и  $J_2(N)$  получаются с помощью теорем из [3], в том числе, с помощью оценок для линейных тригонометрических сумм [3, с. 147–151].

#### Литература

6. Виноградов И.М. Метод тригонометрических сумм. – М.: Наука, 1971. – 162 с.
7. Виноградов И.М. Особые варианты метода тригонометрических сумм. – М.: Наука, 1976. – 122 с.
8. Карацуба А.А. Основы аналитической теории чисел А.А. Карацуба. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 184 с.

## Раздел 2. История, документоведение

*Безгина Е.А.* ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СТАРООСКОЛЬСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ». Н. рук. Оноприенко И.Г.

В 1931 году была создана система организованного набора рабочих, которая в течение десятков лет являлась одной из форм главного обеспечения рабочими кадрами предприятий истроек страны.

С образованием в январе 1954 года Белгородской области в ее городах и районах стали работать «уполномоченные облисполкома по организованному набору рабочих на постоянные и временные работы», как в области, так и за ее пределами.

В марте 1981 года в г. Старый Оскол и Старооскольском районе службы уполномоченных по городу и району преобразованы в «Отдел по труду» с расширением функций экономического характера, с финансированием и подчинением их областному отделу по труду Белгородского облисполкома. Отдел размещался по адресу: ул. Пролетарская, д. 23–а. Первым начальником отдела в марте 1981 года был утвержден Нестеров Станислав Никитьевич, проработавший в этой должности до 3 августа 1998 года[1].

3 мая 1982 года в Старом Осколе был открыт филиал от Белгородского областного «Бюро по трудоустройству населения». Филиал «Бюро по трудоустройству населения» входил в состав Старооскольского «Отдела по труду» и размещался по указанному выше адресу. В последствии филиалу

Бюро выделено новое помещение по адресу: ул. Комсомольская, 53/54. Через шесть лет, в июле 1988 года, Старооскольский филиал «Бюро» преобразован в «Хозрасчетное бюро по трудоустройству, переобучению и профориентации населения» с обслуживанием города и района[1].

Постановлением Совета Министров РСФСР от 4 июня 1991 г. № 393 на базе «Бюро по трудоустройству, переобучению и профориентации населения» создан Старооскольский городской центр занятости населения Белгородской области[1]. В 1994 году начато строительство здания для Центра занятости по адресу: ул. Володарского, д.10, куда он и переехал 8 сентября 1997 года.

С 6 июля 2011 года и по настоящее время Центр является областным казенным учреждением «Старооскольский городской центр занятости населения» (распоряжение правительства Белгородской области от 25.04.2011 г. № 173–рп)[2].

В Старооскольский городской округ входит город Старый Оскол с численностью 221,1 тыс. человек и 19 сельских территорий, на которых проживает 35,3 тыс. человек. В округе функционирует 144 крупных и средних предприятия, на которых трудится более 80 тыс. человек, а также 11,5 тысяч малых форм хозяйствующих субъектов. Экономически активная часть населения составляет 139–141 тыс. человек – в основном это лица в возрасте от 18 до 60 лет, проживающие в г. Старый Оскол и Старооскольском районе.

Движение рабочих кадров идет постоянно, поэтому роль работы Центра занятости на старооскольской территории высока и подтверждают это цифры статистики. За 20 лет поставлено на учет 181,5 тыс. человек, трудоустроено 119,4 тыс. человек, признано безработными 76,9 тыс. человек, направлено на профессиональное обучение 13,3 тыс. человек, получили услуги по профессиональной ориентации 109,9 тыс. человек, по социальной адаптации 4,8 тыс. человек, приняли участие в общественных работах 8,2 тыс. человек, трудоустроено несовершеннолетних граждан в свободное время 37,9 тыс. человек[1] (рис.1).

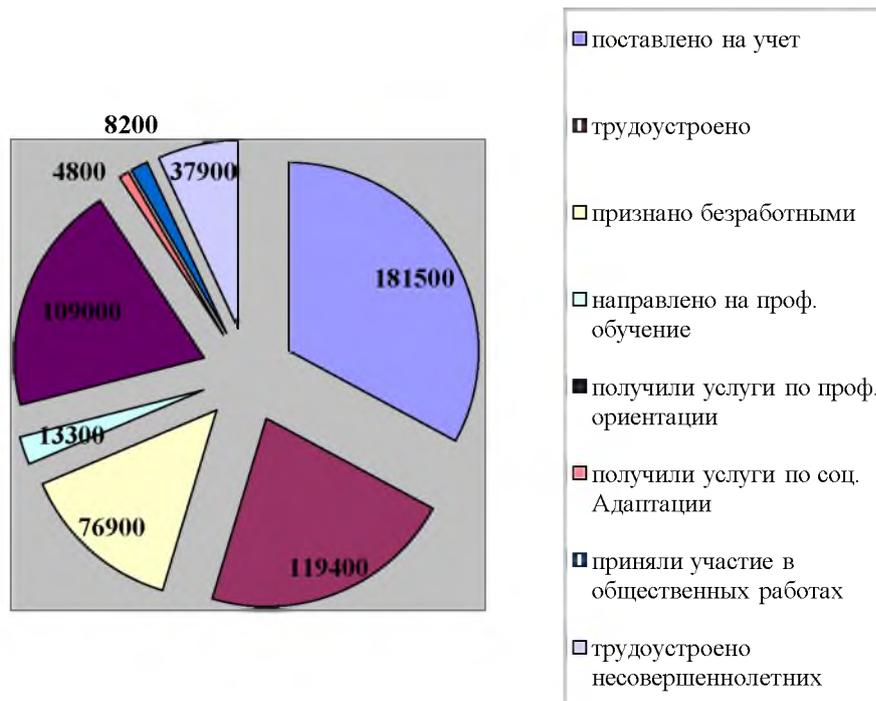


Рис. 1. Статистические данные работы  
ОКУ «Старооскольский ЦЗН» за 1992–2012 г.

Особую социальную значимость Центр занятости населения играет в периоды экономических кризисов и их последствий. Так в 1998 году поставлено на учет 11801 человек, признано безработными 6166 человек, а в 1999 году 8580 человек поставлено на учет и 2433 человека признаны безработными. В 2009 году поставлено на учет 15275 человек, признано безработными 7240 граждан, а в 2010 году 9150 человек поставлено на учет, признано безработными 4450 человек. Следует отметить, что уровень безработицы в 2011 году составлял 1,5 % (в 2010 году – 2,5 %), а количество вакансий в Центре занятости было равно количеству состоящих на учете, немаловажно, что данная тенденция сохраняется по настоящее время, что говорит об успешном контроле ситуации на рынке труда[1] (рис.2).

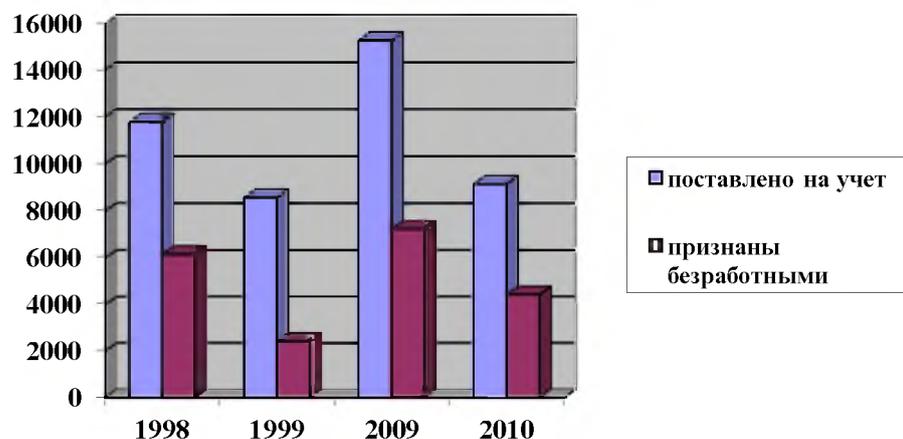


Рис. 2. Статистика работы ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН»

Одной из составляющих успешной работы Центра занятости является тесная связь с кадровыми службами предприятий и организаций города. Партнерские отношения работодателей, центра занятости населения и граждан обеспечивают не только спокойствие в обществе, но и стабильность работы трудовых коллективов. Постоянное внимание органов местного самоуправления городского округа к вопросам занятости населения позволяют успешно решать вопросы трудоустройства несовершеннолетних граждан в летний период, обеспечивать временной работой, прежде всего сельских жителей, где уровень безработицы в последние годы выше, чем в городе.

Сегодня Центр занятости населения города Старого Оскола – это хорошо технически оснащенное учреждение, с высоким уровнем квалификации сотрудников (85% имеют высшее образование) у 50% работников стаж работы в центре более 10 лет. Всего в Центре занятости работает 53 сотрудника[1]. На рисунках 3, 4. представлены данные, отражающие кадровый состав ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН».



Рис. 3. Сведения об образовании сотрудников ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН»

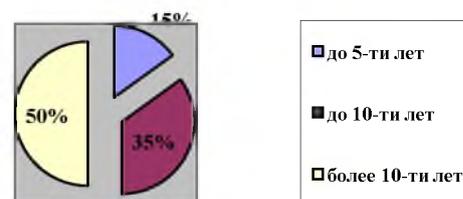


Рис. 4. Сведения о стаже работы сотрудников ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН»

Организационная структура ОКУ «Старооскольский городской ЦЗН» характеризуется разделением вертикальных связей на основные – линейные и дополняющие – функциональные, которые носят рекомендательный характер. Кроме того, в учреждении присутствуют как строгие иерархичные вертикальные связи (Директор – заместитель директора), так и горизонтальные связи (финансово–бухгалтерский отдел – отдел административной, правовой и кадровой работы).

Возглавляет Центр занятости директор, который назначается на должность Управлением по труду и занятости населения Белгородской области после согласования его кандидатуры с департаментом кадровой политики области и заключения с ним трудового договора на срок не более пяти лет. В круг функциональных обязанностей директора входит решение задач

поставленных Управлением по труду и занятости населения Белгородской области, управление работой учреждения и организация его работы.

Структурно областное казенное учреждение «Старооскольский городской центр занятости населения» состоит из следующих отделов:

- отдел содействия занятости;
- отдел анализа и прогнозирования рынка труда;
- отдел автоматизированных систем управления;
- отдел переобучения и профориентации;
- отдел по взаимодействию с работодателями и информационной деятельности;
- отдел реализации программ временного трудоустройства;
- финансово–бухгалтерский отдел;
- отдел административной, правовой и кадровой работы.

Каждый из отделов выполняет ряд функций, которые изложены в положении об отделе.

Современное информационное оборудование, работающее в единой сети (в том числе в сети Интернет), обеспечивает гражданам получение необходимых вакансий самостоятельно, а также оперативный и удобный доступ к сайту областной службы занятости населения и Всероссийскому порталу «Работа в России». Гражданам предоставляется полный доступ к банку вакансий и контактной информации работодателя, что позволяет самостоятельно осуществить поиск вариантов подходящей работы, что значительно сокращает период трудоустройства[3].

В настоящее время областное казенное учреждение «Старооскольский городской центр занятости населения» оказывает следующие государственные услуги:

- информирование о положении на рынке труда;
- организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест;
- организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;
- психологическая поддержка, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан;
- осуществление социальных выплат гражданам, признанным в установленном порядке безработными;
- организация проведения оплачиваемых общественных работ;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время; безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы; безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, ищущих работу впервые;
- социальная адаптация безработных граждан на рынке труда;
- содействие самозанятости безработных граждан;

– выдача предложений для получения работодателями заключений о целесообразности привлечения и использования иностранных работников в соответствии с законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации[3].

В целях качественного предоставления государственных услуг в области содействия занятости населения областное казенное учреждение «Старооскольский городской центр занятости населения» осуществляет свою деятельность в соответствии с административными регламентами Федеральной службы по труду и занятости[3].

Центр занятости населения создает комфортные условия для приема граждан и посетителей, имеется ряд новых современных технологий работы с безработными и незанятыми гражданами, к которым относятся информационные киоски, расположенные в фойе центра занятости, которые дают возможность ознакомиться с нормативно–правовыми документами, регламентирующими работу службы, получить информацию о профессиональном обучении, проведении ярмарок вакансий и других услугах. В фойе Центра также расположены стенды с информацией, которая включает в себя:

- перечень государственных услуг, порядок их предоставления;
- перечень документов, требуемых для получения государственной услуги, как для работодателей, так и для граждан, ищущих работу;
- перечень имеющихся вакансий с отражением всех необходимых данных потенциального работодателя;
- порядок обжалования решения, действия или бездействия органов и учреждений, участвующих в предоставлении государственной услуги;
- образцы заполнения заявлений–анкет на предоставление государственных услуг[1].

Определенное количество информации клиенты могут получить на сайте Центра занятости населения, ознакомиться с банком вакансий, оставить свое резюме.

Кроме того, ведение учета безработных граждан возможно с помощью Мобильного центра занятости, который призван приблизить услугу непосредственно к человеку, действует с января 2010 года. Мобильный центр занятости представляет собой микроавтобус, оснащенный всем необходимым оборудованием для того, чтобы в кратчайшие сроки оформить документы, поставить безработного на учет и найти ему подходящую вакансию. Прямо в автомобиле могут вести прием два сотрудника учреждения, в распоряжении которых компьютеры с выходом в Интернет, аудио– и видеосистемы[3].

ОКУ «Старооскольский городской центр занятости населения» имеет статус государственного учреждения социальной сферы, уполномоченный исполнять государственные функции и предоставлять государственные услуги, предусмотренные законодательством о занятости населения.

Двадцатилетний опыт работы по содействию в трудоустройстве службы занятости населения на Старооскольской территории показывает,

что слаженная профессиональная работа всех субъектов системы организации труда позволяет успешно реализовывать государственную политику занятости, связанную с удовлетворением личных и общественных потребностей человека.

#### Литература

1. Летопись службы занятости: от «Уполномоченных по организованному набору рабочих по городу Старый Оскол и Старооскольскому району» – до Государственного учреждения «Центр занятости населения города Старого Оскола». – Старый Оскол, 2011. – 5 с.
2. Распоряжение правительства Белгородской области от 25.04.2011 № 173–рп «О создании областных казенных учреждений службы занятости населения Белгородской области путем изменения типа существующих бюджетных учреждений службы занятости населения Белгородской области». – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. ОКУ Старооскольский городской центр занятости населения. – URL: <http://oskol-zan.ru/news.html>

*Бовкунова А.В.* ПРАВОВОЕ И НОРМАТИВНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ С УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ ОРГАНОВ МВД РФ. Н. рук. Черкашина О.Н.

Организация работы с документами – это одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений в МВД России, которая существенно влияет на оперативность и качество управления.

Организационно–правовая работа в МВД России включает в себя обеспечение исполнения требований нормативно–правовых документов.

Документы, относящиеся к деятельности МВД России, помогают выполнять основные административно–распорядительные функции в сфере обеспечения общественной безопасности, охраны правопорядка, борьбы с преступностью.

Ядро правовой основы деятельности МВД России составляет Конституция Российской Федерации, которая имеет высшую юридическую силу и прямое действие. Конституция РФ как основной закон государства устанавливает важнейшие правила поведения силовых структур.

Нормативно–правовую базу организации работы с документами в МВД России составляют федеральные и ведомственные акты.

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации <sup>[1]</sup>. Согласно этому закону, ограничение доступа к информации устанавливается федеральными законами в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства. Обязательным является соблюдение

конфиденциальности информации, доступ к которой ограничен федеральными законами. Защита информации, составляющей государственную тайну, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне. Федеральными законами устанавливаются условия отнесения информации к сведениям, составляющим коммерческую тайну, служебную тайну и иную тайну, обязательность соблюдения конфиденциальности такой информации, а также ответственность за ее разглашение. Запрещается требовать от гражданина (физического лица) предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо воли гражданина (физического лица), если иное не предусмотрено федеральными законами.

Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о Национальном центральном бюро Интерпола» определяет, что международный обмен информацией о преступлениях осуществляется по каналам международной организации уголовной полиции Интерпол<sup>[2]</sup>.

ГОСТ Р 6.30–2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно–распорядительной документации. Требования к оформлению документов» определяет состав реквизитов управленческой документации и порядок их оформления<sup>[3]</sup>.

ГОСТ Р ИСО 15489–1–2007. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования» регламентирует процесс создания системы документационного обслуживания, организации работы службы и разработки важнейших организационных документов<sup>[4]</sup>.

Инструкция по документационному обеспечению управления в системе органов внутренних дел РФ содержит основные сведения о делопроизводстве в органах МВД России<sup>[5]</sup>. Инструкция по ДОУ в системе МВД РФ разработана в целях совершенствования документирования управления, технологий обработки документов, организации документооборота и формирования документальных фондов на единой методической основе в подразделениях центрального аппарата МВД России, подразделениях, непосредственно подчиненных МВД России, органах внутренних дел Российской Федерации, учреждениях и других организациях, осуществляющих задачи, возложенные на органы внутренних дел. Документирование управленческой деятельности включает в себя все процессы, относящиеся к записи и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Ответственность за состояние документационного обеспечения управления, соблюдение установленных правил и приемов обработки документов, обеспечение своевременности и качества их исполнения, а также создания надлежащих условий работы

сотрудников подразделений делопроизводства и режима возлагается на руководителей органов внутренних дел.

Приказ МВД РФ «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД РФ» определяет правила оформления нормативно-правовых актов, определяет единый порядок организации и осуществления ведомственного нормотворчества в центральном аппарате Министерства внутренних дел Российской Федерации<sup>[6]</sup>. Согласно ему, нормативные правовые акты издаются Министерством в виде приказов, положений, уставов, инструкций, правил, наставлений.

Инструкция по архивной работе в системе МВД России устанавливает требования, обязательные для сотрудников, федеральных государственных гражданских служащих и работников центрального аппарата МВД России, территориальных органов МВД России, окружных управлений материально-технического снабжения системы МВД России, а также иных организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на органы внутренних дел, и содержит единые нормы по подготовке, обработке, хранению, использованию образующихся в деятельности органов внутренних дел документов и по порядку организации делопроизводства<sup>[7]</sup>.

Приказ МВД РФ «О дополнительных мерах по совершенствованию контроля за выполнением документов и поручений в МВД России» необходим для совершенствования организации и осуществления контроля за выполнением документов и поручений в подразделениях центрального аппарата МВД России и подразделениях, непосредственно подчиненных Министерству внутренних дел Российской Федерации<sup>[8]</sup>.

Приказ МВД России «Об утверждении Перечня документов, образующихся в деятельности подразделений Министерства, органов внутренних дел, учреждений, предприятий и организаций системы Министерства внутренних дел РФ, с указанием сроков хранения» определяет сроки хранения отдельных видов документов и дел в органах внутренних дел РФ<sup>[9]</sup>.

Приказ МВД России «Об утверждении Инструкции о порядке изготовления, учета, хранения и уничтожения печатей, штампов и факсимиле, а также их выдачи и использования в системе МВД России» определяет порядок изготовления, учета, хранения и уничтожения печатей, штампов и факсимиле, а также их выдачи и использования в подразделениях центрального аппарата МВД России, подразделениях, непосредственно подчиненных МВД России, главных управлениях МВД России по федеральным округам, министерствах внутренних дел, главных управлениях, управлениях внутренних дел по субъектам Российской Федерации, органах внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, органах внутренних дел на закрытых территориях и режимных объектах, управлениях материально-технического снабжения, отделах (управлениях)

внутренних дел по районам, городам и иным муниципальным образованиям, образовательных, научно–исследовательских, лечебно–оздоровительных учреждениях органов внутренних дел, управлениях оперативно–территориальных объединений, соединениях и воинских частях внутренних войск МВД России, военных образовательных учреждениях высшего профессионального образования и учреждениях внутренних войск МВД России, иных подразделениях, учреждениях и организациях, созданных в установленном законодательством Российской Федерации порядке для реализации задач, возложенных на органы внутренних дел и внутренние войска МВД России<sup>[10]</sup>.

Приказ МВД России «Об утверждении Регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации» подготовлен в целях совершенствования организации деятельности структурных подразделений центрального аппарата Министерства внутренних дел Российской Федерации, территориальных органов МВД России, организаций и подразделений, созданных для выполнения задач и осуществления полномочий, возложенных на МВД России, и организации взаимодействия МВД России с другими федеральными органами исполнительной власти<sup>[11]</sup>.

Приказ МВД России «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в системе МВД России» предназначен для проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов в рамках правовой экспертизы, осуществляемой договорно–правовым департаментом МВД России<sup>[12]</sup>.

Приказ МВД России «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» определяет единый порядок рассмотрения обращений граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан, в том числе юридических лиц [13].

Таким образом, организация делопроизводства в МВД России представляет собой работу, которая осуществляется должностными лицами в соответствии с законодательными и нормативно–правовыми актами Российской Федерации. Требования всех вышеперечисленных документов соответствует требованиям государственных стандартов и федеральных законом в области документационного обеспечения управления.

#### **Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07. 2006 № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 28.12.2013). Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»
2. Постановление Правительства РФ от 14.10.1996 № 1190 «Об утверждении Положения о Национальном центральном бюро Интерпола» (ред. от 29.05.2006). – Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»
3. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 6.30–2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно–распорядительной документации. Требования к оформлению документов (принят и введен в действие

постановлением Госстандарта РФ от 3 марта 2003 г. № 65–ст). Доступ из справочно–правовой системы «Консультант Плюс»

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р ИСО 15489–1–2007. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 12 марта 2007 г. № 28–ст). Доступ из справочно–правовой системы «Консультант Плюс»

5. Инструкция по документационному обеспечению управления в системе ОВД РФ (утв. приказом МВД России от 04.12.2006 № 987). Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»

6. Приказ МВД РФ от 27.06.2003 №484 «Об утверждении правил подготовки нормативных правовых актов в центральном аппарате МВД РФ» (в ред. от 26.03.2013 № 162). Доступ из справочно–правовой системы «КонсультантПлюс»

7. Инструкция по архивной работе в системе МВД России (утв. приказом МВД России от 24.12.2003 №1022). Доступ из справочно–правовой системы «Консультант Плюс»

8. Приказ МВД РФ от 26.12.2003 №1020 «О дополнительных мерах по совершенствованию контроля за выполнением документов и поручений в МВД России» (в ред. от 04.12.2006 № 987). Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»

9. Приказ МВД России от 12.05.2006 №340 «Об утверждении перечня документов, образующихся в деятельности подразделений Министерства, органов внутренних дел, учреждений, предприятий и организаций системы Министерства внутренних дел РФ, с указанием сроков хранения» (в ред. от 08.02.2008). Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»

10. Приказ МВД России от 06.02.2007 №130 «Об утверждении инструкции о порядке изготовления, учета, хранения и уничтожения печатей, штампов и факсимиле, а также их выдачи и использования в системе МВД России». Доступ из справочно–правовой системы «Консультант Плюс»

11. Приказ МВД России от 17.10.2013 № 850 «Об утверждении регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2013 № 30359). Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»

12. Приказ МВД России от 24.02.2012 № 120 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в системе МВД России» (ред. от 26.07.2013). Доступ из справочно–правовой системы «Гарант»

13. Приказ МВД России от 12 сентября 2013г. №707 «Об утверждении инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 № 30957). Доступ из справочно–правовой системы «Консультант Плюс»

### **Бондаренко А.Д. ИСТОРИКО–ХРИСТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ IV ВСЕЛЕНСКОГО СОБОРА АРМЯНСКОЙ АПОСТОЛЬСКОЙ ЦЕРКОВЬЮ. Н. рук. Шилишпанов Р.В.**

В истории Вселенской Церкви имеется множество «белых пятен», появление которых было вызвано различными аспектами. Одним из основных пятен является истинная причина Халкидонского раскола, разрешение причин которого – одна из главных задач Вселенской Церкви для установления богозаповеданного единства христиан в лоне Единой, Святой, Соборной и Апостольской Церкви. Выяснение аспектов разделения по большей части проходит в виде межконфессиональных диалогов, в

настоящий момент перешедшие на новый уровень. Ведутся богословские диалоги по поводу снятия анафем. Но решение вопроса по христологической проблеме остается на зачаточном уровне. Наиболее актуальным из богословских диалогов с т.н. «дохалкидонцами» на сегодняшний день является межконфессиональное общение с Армянской Апостольской Церковью.

Апостольская Церковь – национальная гордость всех армян, даже не смотря на то, что многие армяне не соблюдают положенные их Церковью религиозные предписания. Но их Церковь – это символ самобытности, духовной независимости Армении с ее совсем не простой историей, полной взлетов и падений, жестоких войн и геноцида. Именно Церковь объединяла свой народ, волей истории будучи разрозненным по разным странам.

Современный мир бросает вызов веками устоявшимся моральным и этическим нормам, заложенным христианством. Поэтому именно сейчас необходимо единство христиан в лоне Вселенской Церкви, сохранившей до наших дней всю полноту учения.

Халкидонский Собор 451 года, пожалуй, самый неоднозначный за всю Эпоху Соборов, в частности, по отношению к Армянской Апостольской Церкви, не принявшей его постановлений. Однако многие не учитывают тот факт, что непринятие решений Собора Армянской Церковью было в большей степени связано с историческими аспектами, нежели христологическими.

В IV–V веках Армения переживала тяжелый период. С 387 года она была разделена на две части, принадлежавшие разным государствам: меньшая – Риму, большая – Персии, север – Албании, которая также становится вассалом Персии. Первоначально Армении была предоставлена автономия. Распространявшееся в III–IV веках христианизация Римской Империи привело к укреплению среди армян проримских настроений, что само собой было неприемлемым для персов. Йездигерд II, ставший царем в 438 году, поставил цель укрепить международное положение Персии и установить внутреннее духовное единство, в результате чего армянам было приказано перейти в зороастризм [5]. Это привело к восстанию в Армении, что привело к войне повстанцев с сасанидами. Армения обратилась с просьбой о помощи к императору Византии Маркиану. Но в тот момент Византия была вовлечена в войну с гуннами и не имела сил для ведения войны с Персией. Армения потерпела поражение и была разорена. Ездигерд II вскоре разрешил снова исповедовать христианство в связи с набегами на Персию кочевников, а приток воинов из армянской территории уменьшился. Также армяне вели партизанскую войну, изматывая противника. В 484 году был подписан мирный договор, в котором персы признавали право армян на исповедание христианства [2].

Тем временем в Церкви начинало набирать обороты учение константинопольского архимандрита Евтихия об одной божественной природе Христа – монофизитство («μόνος» – «один, единственный» и «φύσις» – «природа, естество») [1, С. 244]. Оно возникло среди последователей

радикального крыла святого Кирилла Александрийского (осудивший несторианство на Третьем Вселенском Соборе), буквально исказив его богословие.

Спор ортодоксальных христиан и монофизитов набирал оборот, в следствии чего император Маркиан издает указ о созыве Вселенского Собора в Никее, но затем переместив место проведения в Халкидон. Заседание Собора продолжалось с 8 октября по 1 ноября 451 года и состоял из 17 пленарных заседаний. Не смотря на продолжительность Собора, армянская делегация не смогла принять участия, будучи вовлеченными в военные действия с Персией [11, С. 40]. Следовательно, они не знали обо всех богословских проблемах в ходе проведения Собора, которые привели к осуждению монофизитства Евтихия и возобновлению осуждения учения Нестория [1, С. 248–255]. Постановление IV Вселенского Собора было следующим: «Проповедуем также по учению святых отцов, что в Нем и две природные воли, и два природных желания, и два природных действия нераздельны, неизменны, неразлучны, неслиянны. И две природные воли не противоположны одна другой, как говорили нечестивые еретики, – да не будет! Но Его человеческое желание не противоречит и не противоборствует, а следует или, лучше сказать, подчиняется Его божественному и всемогущему желанию» [7]. Такой диофизитский взгляд отчасти напоминал несторианство, осужденное на III Вселенском Соборе, в результате чего армяне (не без помощи монофизитов Персии и недоинформированности) решили, что осуждая ересь Евтихия, Собор впал в диофизитство Нестория [10, С. 86]. Двусмысленное (и со стороны армян, не верное) толкование двенадцати анафематств Кирилла Александрийского против несторианства привело к расхождению учения о природе Христа (в то же время следует заметить, что Собор в Халкидоне не отрекся от анафематств свт. Кирилла). Не признав решение IV Вселенского Собора, армяне, тем самым, не признают также все последующие Соборы.

Однако из вероопределения Халкидонского Собора необходимо сделать вывод, что он пошел средним и царским путем, между христологией разделения Нестория и смешения Евтихия, закрепив Православную христологию единства в определении, об ипостасном соединении в едином лице Христа двух природ не слитно, неизменно, нераздельно [4].

Также армяне помнили о недавнем отказе византийского императора Маркиана в помощи в войне с зороастрийцами–персами, после чего Маркиан и его ромейское окружение зарекомендовали себя в глазах армян предателями христианства.

До настоящего времени христология Армянской Апостольской Церкви считается монофизитской, однако сами армяне себя монофизитами не считают [9]. Епископ Езрас, глава Ново–Нахичеванской и Российской епархии Армянской Апостольской Церкви, в интервью заявлял: «Между нашими Церквями действительно существуют обрядовые различия, но ни в коем случае не догматические... И я не могу понять, как некий священник,

даже не читавший Символа Веры Армянской Церкви, может называть ее еретический! Против кого и чего направлен демарш этого служителя, если сам Святейший Патриарх Кирилл коленопреклоненно целует алтарный крест в Кафедральном соборе Первопрестольного Святого Эчмиадзина!» [6].

Также армяне не видят догматических различий с Православной Церковью, но существуют различия обрядовые. При анализировании «Исповедания веры» Армянской Церкви, составленное католикосом и поэтом Нерсесом Благодатным (Шнорали) и отправленное византийскому императору Мануилу I Комнину, обнаруживается поразительное (при том, что армяне не признают последующие Соборы) сходство с учением Православной Церкви и не имеет (по утверждению самого Нерсеса) ничего общего с монофизитством (воссоединению помешала смерть императора) [3]. Тот же самый текст был позднее направлен русскому императору Николаю I, нашедший «Исповедание» согласованным с православием. Именно с конца XIX века появилось мнение, что Армянская Апостольская Церковь не является монофизитской. Следовательно, они не еретики, а исповедуют православную веру, а отделение от Святой Соборной и Апостольской Церкви было спровоцировано историко–политическими причинами.

Но даже если и не смотреть на большинство различий в обрядовой части Армянской Церкви, нельзя упускать из виду тот факт, что у армян евхаристия служится на пресном, а не на квасном, хлебе, что согласно с сакральным истолкованием Литургии, указывает именно на божественную, а не на человеческую природу Христа. Но этот вопрос еще не решен, так как возможно армяне используют иное догматическое обоснование этого факта, особенно если исходить из «Изложения веры» Нерсеса.

В 1964 году был проведен городе Орхус (Дания) диалог между богословами Православных Церквей византийской традиции и Древневосточных Православных Церквей. Стороны пришли к выводам, что Православные Церкви не являются диофизитскими, ибо диофизитство – это несторианство, а Православные Церкви отвергают несторианство, и что Древневосточные Церкви – не монофизитские, ибо монофизитство – это евтихианская ересь, которая предана анафеме Древневосточными Церквами, в частности, Армянской Апостольской Церковью [8].

Из всего вышесказанного следует вывод, что общение Православной Церкви с Армянской Апостольской Церковью находится скорее на зачаточном уровне, следовательно, необходимо развивать не только богословский диалог, но и уяснить исторические аспекты разделения Церквей. Современная ситуация дает понять, что при более углубленном продолжении дискуссии между Церквами есть возможность в недалеком будущем устранить ошибки и неясности в христологическом учении ААЦ и вернуть ее в лоно Единой, Святой, Соборной и Апостольской Церкви.

#### Литература

1. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. / В.В. Болотов // Том IV. Петроград. Третья Государственная Типография. 1918. 599 с.
2. Всемирная история в 10 томах. АН СССР. Глав. ред.: Е. М. Жуков и др. Том 3. Государственное издательство политической литературы, 1957.
3. Встреча с Православием. Православие в Армении. // Электронное издание. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/put/3508.htm>.
4. Зисис Ф. Богословский комментарий на некоторые современные непростые вопросы вероучения. Являются ли армяне православными? Взгляд святителя Фотия Великого. /Ф. Зисис // Электронное издание. – Режим доступа: <http://apologet.spb.ru/en/новые-поступления/8-инославие-и-экуменизм/368-yavlyayutsya-li-armyane-pravoslavnymi-vzglyad-svyatitelya-fotiya-velikogo>.
5. Казарян И. Краткий очерк истории Армянской Церкви с I по VIII века. / И. Казарян // Электронное издание. – Режим доступа: [http://orthodoxengland.org.uk/pdf/armenia/a\\_kratkiy.pdf](http://orthodoxengland.org.uk/pdf/armenia/a_kratkiy.pdf).
6. Казумян Р. Интервью Предводителя Ново-Нахичеванской и Российской епархии Армянской Апостольской Церкви Епископа Езраса. /Р. Казумян // Электронное издание. – Режим доступа: <http://robert-kazumyan.livejournal.com/889.html>.
7. Карташев А.В. Вселенские Соборы. VI Вселенский Собор (680–681 гг.) / А.В. Карташев // Электронное издание. – Режим доступа: <http://www.pravbeseda.ru/library/index.php?page=book&id=873>.
8. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла. Диалоги богословские Русской Православной Церкви. // Электронное издание. – Режим доступа: [http://www.pravenc.ru/text/171923.html#part\\_10](http://www.pravenc.ru/text/171923.html#part_10).
9. Давыденков О. В чем разница между православием и армянским христианством? // О. Давыденков / Электронное издание. – Режим доступа: <http://raskol.net/content/v-chem-gaznitsa-mezhdu-pravoslaviem-i-armyanskim-khristianstvom-protoierei-oleg-davydenkov>.
10. Тер-Саркисянц. История и культура армянского народа с древнейших времен до начала XIX в. / Тер-Саркисянц // 2-е издание. М.: ЗАО Центрполиграф, 2008. 188 с.
11. Шайо К. Богословский диалог между Православной Церковью и Восточными Православными Церквями. / К. Шайо // Москва. Библейско-богословский институт св. апостола Андрея. 2001. 187 с.

### **Дорохов М.И. РОЛЬ ЖЕНЩИН В НАЕМНЫХ ВОЙСКАХ ПЕРИОДА КРИЗИСА ПОЛИСА И ЭЛЛИНИЗМА. Н. рук. Болгов Н.Н.**

В период кризиса полиса в Древней Греции (IV в. до н.э.) и эллинизма (III–I вв. до н.э.) воины гражданского ополчения имели свои семьи, и в периоды, когда им не нужно было нести службу в крепости или в походе, они могли жить обычной семейной жизнью. Жизнь профессиональных солдат была совершенно иной. Где бы они не служили, в армии царя, в крепости или гарнизоне, они не могли расстаться со своими надеждами на семейную жизнь, несмотря на то, что они вынуждены были расстаться со своим родным городом.

Свои интимные потребности они могли удовлетворить как посещением борделя, так и, в некоторых случаях, насилием над местными девушками. Свидетельством того, что солдаты посещали бордели, являются сообщения из многих «новых» комедий и их латинских переделок, например,

«Самосские женщины» Менандра, «Вакхиды», «Куркулион», «Эпидик», «Псевдол» и «Трукулент» Плавта, «Евнух» Теренция.

С другой стороны, законный брак был необходим, так как давал возможность произвести на свет законного потомка. Длинная надгробная эпитафия из Палестины (кон. III или нач. II в. до н.э.) рассказывает о разнообразной жизни некоего Хармада из Анополя (Крит), который вступил в птолемеевскую армию и служил в гарнизоне где-то в Келесирии [1]. Здесь его дочь Архагата вышла замуж за его сослуживца, этолийца Махея. Мы не знаем, привёз ли Хармад сюда своё семейство с Крита, или же создал его уже на месте. Абсолютно точно он имел семью в птолемеевском гарнизоне, где жил и умер, а его дочь также создала семью, жила и умерла здесь.

Огромное количество наемных солдат, о которых сообщают историки, сопровождалось женщинами. Женщины были частью «обоза». Мы узнаем об их существовании только благодаря надписям и папирусам [2]. Наряду с почётными надписями, посвящениями и эпитафиями есть множество надгробных надписей, относящихся к иностранным женщинам и молодым людям в гарнизонных городах, которые, возможно, были родственниками солдат. В очень редких случаях мы располагаем более обширной информацией о массовой миграции женщин, которые сопровождали своих мужей и отцов в крепости, где им предстояло служить.

Многие наёмные солдаты, покидая свой родной город, все же надеялись однажды вернуться обратно. Эта надежда была связана с серьёзной правовой проблемой: законностью их брака и, соответственно, законностью их детей. Во многих городах (например, на Крите) брак был законным только в том случае, если как муж, так и жена являлись их гражданами, или если существовало соответствующее межгосударственное соглашение. В отдельных городах правовые ограничения в течение эллинистического периода исчезли, но во многих других оставались в силе. Правовые барьеры часто оказывались сильнее физического влечения или желания создать семью.

При изучении отдельных этнических групп можно увидеть влияние правовых соображений на модели брака, в частности, стремление избежать смешанных браков. В данном отношении критяне выступают как хороший пример. Крит в эллинистическое время был одним из основных источников наемников, и поэтому в критянах, которые упомянуты в надписях из районов расположения гарнизонов, легко можно узнать солдат [3].

В конце III в. до н.э. Милет завербовал огромное число критян, с целью поселения их на вновь приобретённой территории Гибандиды, которая оспаривалась Магнесией–на–Меандре. Более тысячи критских солдат перебрались в Милет двумя волнами (в 234/3 и 229/8 гг. до н.э.) и были наделены здесь гражданскими правами. Из списка получивших гражданство можно увидеть, что они прибыли в Милет вместе со своими семьями, всего приблизительно 3–4 тыс. чел. Хотя эти люди поселились в Милете, они сохраняли свою гражданскую идентичность и пытались вернуться в родные

города через какое-то время. Если неженатые критские наёмники хотели жениться на женщинах с Крита, они могли найти невесту среди других иммигрантов. Хотя критяне в Милете представляют собой особый случай, критские женщины обнаруживаются и в других местах, где имелись критские наёмники – в гарнизонах Антигонидов в Аттике, Эвбее и Фессалии. Однако, похожие свидетельства не ограничиваются только критскими женщинами. Во многих городах, имевших гарнизоны, обнаруживаются свидетельства о женщинах из областей, которые поставляли наёмников в эллинистические армии; поэтому есть все основания заключить, что они были связаны (как жёны, дочери или сёстры) с солдатами гарнизона [4]. Мы встречаем женщин из Эвбеи, Византия, Крита в кипрских городах с птолемеевскими гарнизонами, и это были те области, в которых набирались солдаты для гарнизонов.

Птолемей I поощрял поселение наёмников вместе с семьями в Египте, тем самым, укрепляя преданность своих солдат, и время от времени также принимались меры для защиты солдатских семей в период, когда их главы отправлялись на войну. Например, против них нельзя было возбудить дело в суде, а Птолемей IV освободил солдатских жён от принудительной обработки земли.

Смешанные браки, несмотря ни на что, были неизбежны. Они были вполне обычным делом в Египте, где пересечение этнических границ имело меньшее значение, поскольку большинство наёмников мигрировали туда надолго. Но в некоторых случаях мы можем наблюдать предпочтение смешанных браков между представителями городов, заключивших соглашение об *epigamia*. Критяне опять могут выступать в качестве примера. Помимо Архагаты с Крита, которая вышла за этолийца Махея, в другом птолемеевском гарнизоне, в Китии на Кипре, Аристо, дочь критянина Диона, вышла замуж за этолийца Меланкомада (ок. 146–116 гг. до н.э.). И её муж, и его отец, носивший то же имя, были высокопоставленными офицерами птолемеевского гарнизона [5].

Огромное значение имел правовой статус женщины. Например, в комедии Плавта «Хвастливый воин» Пиргополиник уделяет больше вопросов правовому положению женщины, чем её внешности.

Примером того, как постепенно в пределах одного поколения происходит отказ от консервативной модели брака, в которой происхождение и правовой статус имели огромное значение, может служить случай Дритона, уроженца Крита. Семейные отношения семьи Дритона нам известны благодаря большой группе документов, которые включают его завещания. Дритон родился около 195 г. до н.э. в статусе гражданина греческого города Птолемаиды, его отец, а возможно и предки, были критскими наёмниками. Его первая жена, Сарапиада, тоже происходила с Крита и принадлежала к семье граждан. В этом отношении брак Дритона был заключен в рамках одной и той же этнической группы и между лицами одного правового положения [6]. После смерти Сарапиады или развода с ней Дритон женился

во второй раз (около 150 г. до н.э.), и его вторая жена Аполлония, именованная также Сенмутис, была значительно моложе, не имела гражданского статуса и не была критянкой. Вероятнее всего, что ее семья эмигрировала в Египет в середине III в. до н.э. из Кирены. Спустя три или четыре поколения проживания в египетской деревне члены этой семьи в значительной степени усвоили египетскую культуру и имена. Аполлония, её четыре сестры и пять дочерей носили двойные имена, греческие и египетские. Такая «египтизация» ещё более очевидна в поколении детей Дритона, и известно, что три из его дочерей вышли замуж за египтян (Камеса, сына Патеса, Псенесиса, Эриенуписа).

Таким образом, следует отметить, что в сфере брачных отношений по немногочисленным свидетельствам можно проследить попытку избежать смешанных браков. Это было связано, в первую очередь, с тем, что многие наемники, надеялись возвратиться после службы в родные города. Однако сохраняются свидетельства о смешении нескольких поколений, когда семья уже в двух поколениях представляла собой смешение представителей различных областей числом уже более двух.

В отношении правового отношения видно различие в законодательной базе различных областей в зависимости от вида службы наемников. В течение периода кризиса полиса и стирания жестких границ между отдельными городами и областями консервативная модель постепенно изживает себя. Становится очевидно, что роль женщин в жизни наёмных войск довольно многогранна. Они имели более выгодный социальный статус в обществе, и их миграции вслед за солдатами–наёмниками других областей были важнейшей причиной постепенного разрушения консервативных представлений античного общества о браке.

#### Литература

1. Pomeroy S.B. Women in Hellenistic Egypt from Alexander to Cleopatra. New York, 1984. – Режим доступа: [http://ruconnected.ru.ac.za/pluginfile.php/255346/mod\\_resource/content/1/Women%20and%20Ethnicity%20in%20Classical%20Greece%20-%20Pomeroy.pdf](http://ruconnected.ru.ac.za/pluginfile.php/255346/mod_resource/content/1/Women%20and%20Ethnicity%20in%20Classical%20Greece%20-%20Pomeroy.pdf)
2. Loman P. Mercenaries, Their Women, and Coionization // Klio. 2005. Bd. 87. P. 346–365.
3. McKechnie, Paul. Greek Mercenary Troops and Their Equipment. – Режим доступа: [http://faculty.uml.edu/ethan\\_spanier/Teaching/documents/greek\\_mercenary\\_troops\\_and\\_their\\_equipment.pdf](http://faculty.uml.edu/ethan_spanier/Teaching/documents/greek_mercenary_troops_and_their_equipment.pdf)
4. Кошеленко. Г.А. Греческий полис на эллинистическом Востоке. М., 1977.
5. Фролов Э.Д. Греция в эпоху поздней классики (Общество. Личность. Власть). СПб.: Гуманитарная Академия, 2001.
6. Ханиотис А. Война в эллинистическом мире: социальная и культурная история. СПб.: Нестор–история, 2013.

## *Киселева О.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ПЕРСОНАЛЬНЫМИ ДАННЫМИ РАБОТНИКА. Н. рук. Черкашина О.Н.*

В Трудовом кодексе под персональными данными работника понимается информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника.

Среди документов и материалов, содержащих информацию, необходимую работодателю в связи с трудовыми отношениями, основное место занимают:

- 1) документы, предъявляемые при заключении трудового договора;
- 2) документы о составе семьи работника, необходимые для предоставления ему гарантий, связанных с выполнением семейных обязанностей;
- 3) документы о состоянии здоровья работника, если в соответствии с законодательством он должен пройти предварительный и периодические медицинские осмотры;
- 4) документы, подтверждающие право на дополнительные гарантии и компенсации по определенным основаниям, предусмотренным законодательством (об инвалидности, донорстве, нахождении в зоне воздействия радиации в связи с аварией на Чернобыльской АЭС и др.);
- 5) документ о беременности работницы и возрасте детей для предоставления матери установленных законом условий труда, гарантий и компенсаций.

Среди персональных данных работника должны быть трудовой договор, приказ (распоряжение) о приеме на работу, приказы (распоряжения) об изменении условий трудового договора, его прекращении, а также приказы (распоряжения) о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, примененных к работнику. В период действия трудового договора среди персональных данных работника должна находиться его трудовая книжка[1].

Для того чтобы установить, в каком объеме работодатель вправе получать от работника информацию о его персональных данных, необходимо обратить внимание на очень важное ограничение – это целевой характер использования персональных данных. Обработка этого вида информации может производиться исключительно в целях, указанных в пункте 1 статьи 86 ТК РФ[2].

Работники отдела кадров должны помнить, что личные дела сотрудников должны храниться строго отдельно от всех других документов в закрывающихся шкафах или ящиках. Необходимо иметь в виду также то обстоятельство, что документы, включенные в состав личных дел, имеют разные сроки хранения. Для некоторых из них (приказов, личных карточек) установлены продолжительные сроки хранения и обязательное требование по их передаче в государственные архивы.

Отделу кадров целесообразно вести журнал учета, в который будут заноситься все факты ознакомления с персональными данными работников, а также информация о движении документов, включенных в личные дела, и

самих личных дел. В таком журнале должны быть предусмотрены графы о дате выдачи и возврата документов (личных дел), сроке пользования, цели выдачи, наименовании выдаваемых документов (личных дел). В присутствии лица, возвращающего личное дело, обязательно сверяется по описи наличие всех документов. Лица, получающие документы (личные дела) во временное пользование, не имеют права делать в них пометки, исправления, вносить новые записи, извлекать документы из личного дела или помещать в него новые.

Принципиальным требованием правил работы с персональными данными является установление личной ответственности сотрудников за неразглашение доверенной им конфиденциальной информации, за сохранность сведений, а также их носителей. В этой связи лицо, получившее право работать с персональными данными, должно принять на себя ряд обязательств: не разглашать доверенные им сведения, неукоснительно выполнять правила работы с персональными данными, обеспечивать надежное хранение носителей конфиденциальной информации.

Также следует незамедлительно сообщать уполномоченным лицам об утрате ключей, печатей и штампов, давать устные и письменные объяснения по фактам нарушения правил. В число ограничений входят также запреты на совершение определенных действий, могущих повлечь утрату носителей информации или разглашение конфиденциальных сведений, в частности, на передачу персональных данных лицам, не имеющим к ним доступа; на вынос документов из рабочего помещения без служебной необходимости и пр. Перечень указанных обязательств целесообразно отразить в Положении либо должностной инструкции специалиста.

Более того, в соответствии с частью 3 статьи 57 ТК РФ условие о неразглашении работником сведений, составляющих охраняемую законом тайну, ставшую ему известной в связи с исполнением своих должностных обязанностей, может быть включено в трудовой договор с таким специалистом. В этом случае на работодателе лежит обязанность ознакомить работника с локальными нормативными актами предприятия, содержащими правила обработки и защиты персональных данных. Именно такая процедура доступа может быть использована в отношении специалистов кадровых служб [1].

Система защиты конфиденциальных сведений должна предусматривать проведение регулярных проверок наличия документов и других носителей информации, содержащих персональные данные работников, а также соблюдение правил работы с ними.

Как показывает опыт, применение только административных мер не гарантирует полноценную охрану конфиденциальных сведений. Надежность защиты зависит во многом от расстановки и внутрифирменного развития сотрудников. Кроме того, персонал – один из главных каналов утечки информации. Деятельность кадровой службы должна быть направлена на воспитание работников, допущенных к работе с персональными данными,

выработку навыков работы с носителями конфиденциальной информации, закрытие бытовых каналов утечки данных. Здесь могут быть полезны индивидуальная беседа, предупреждение об ответственности, разъяснение юридических последствий разглашения информации[3].

Конфиденциальность, сохранность и защита персональных данных в отделе кадров обеспечивается отнесением их к служебной тайне. Работа с персональными данными должна быть организована в строгом соответствии с требованиями к обработке и хранению информации ограниченного доступа. Режим конфиденциальности персональных данных снимается в случаях обезличивания их или по истечении 75 – лет срока хранения, если иное не определено законом.

Персональные данные содержатся в документации отдела кадров.

При работе с персональными данными сотрудниками отделов кадров должны соблюдаться следующие основополагающие принципы по их защите:

- личная ответственность руководства предприятия и работников отдела кадров за сохранность и конфиденциальность сведений о работе отдела и персональных данных, а также о носителях этой информации;
- разбиение (дробление) персональных данных между разными руководителями предприятия и работниками отдела кадров;
- наличия четкой разрешительной системы доступа руководства предприятия и работников отдела кадров к документам, содержащим персональные данные;
- проведения регулярных проверок наличия традиционных и электронных документов, дел и баз данных у работников отдела и кадровых документов в подразделениях предприятия.

Главным здесь является четкая регламентация функций работников отдела кадров по разным видам документов, дел, карточек, журналов персонального учета и баз данных. Посторонние лица не должны знать распределение этих функций, рабочие процессы, технологию составления, оформления, ведения и хранения документов, дел и рабочих материалов в отделе кадров. Под посторонними лицами понимаются не только злоумышленники или их сообщники, но и сотрудники предприятия, функциональные обязанности которых не связаны с работой отдела кадров. Следует также учитывать, что работник отдела кадров не должен быть осведомлен о порядке работы других сотрудников отдела.

Для этого первый руководитель предприятия должен издать приказ о закреплении за работниками отдела кадров определенных массивов документов, необходимого для информационного обеспечения функций, указанных в должностных инструкциях. Должна также быть схема доступа работников отдела кадров и руководящего состава предприятия, структурных подразделений к документам отдела, введена личная ответственность указанных должностных лиц и работников за сохранность и конфиденциальность персональных данных.

Не допускается, чтобы работник отдела кадров мог знакомиться с любыми документами и материалами отдела. Целесообразно, чтобы каждый из них был закреплен за определенной группой персонала предприятия и выполнял весь объем функций от подбора кандидата на вакантную должность до хранения документации.

В случае необходимости перераспределения обязанностей среди работников отдела (например, при болезни одного из них) издается соответствующее распоряжение начальника отдела кадров, в котором регламентируется характер изменений, их срок и дополнения к документам, делам и базам данных.

Следует соблюдать следующие особенности обработки и хранения документов.

Приказы по личному составу составляются, оформляются и хранятся в отделе кадров, а не в делопроизводственной службе.

Операции по оформлению, формированию, ведению и хранению личных дел выполняются одним работником отдела кадров, который несет личную ответственность за сохранность документов в делах и доступ к делам других работников.

Материалы, связанные с анкетированием, тестированием, проведением собеседований с кандидатами на должность, помещаются не в личное дело сотрудника, а в специальное дело с грифом «Строго конфиденциально». Объясняется это тем, что подобные материалы раскрывают личные и моральные качества сотрудника и могут при разглашении содержащихся в них сведений стать полезными злоумышленнику.

Материалы тестирования работающих сотрудников, их аттестации формируются в отдельное дело также с грифом строгой конфиденциальности. В случае изъятия из личного дела документа в описи дела производится запись с указанием основания для его изъятия и нового местонахождения. С документа, подлежащего изъятию, снимается копия, которая подшивается на место изъятого документа. Отметка в описи и копия заверяются начальником и работником отдела кадров. Замена документов в личном деле кем бы то ни было запрещена. Новые исправленные документы помещаются с ранее подшитыми.

Приказом руководителя организации должен быть установлен порядок выдачи и ознакомления руководящего состава с личными делами сотрудников. Личные дела могут выдаваться только на рабочие места первого руководителя предприятия, его заместителя по кадрам и начальника отдела (управления) кадров. Дела выдаются (в том числе начальнику отдела кадров или при наличии письменного разрешения – работнику отдела) под роспись в контрольной карточке. При возврате дела тщательно проверяется сохранность документов, отсутствие повреждений и включений в дело других документов или их подмены. Просмотр дела производится в присутствии руководителя. Передача личных дел руководителям через их секретарей или референтов не допускается.

Другие руководители предприятия могут знакомиться с личными делами только непосредственно подчиненных им сотрудников; к справочно–информационному банку данных и другой документации отдела кадров они не допускаются. Ознакомление с делами осуществляется в помещении отдела кадров под наблюдением работника, ответственного за сохранность и ведение личных дел. Факт ознакомления фиксируется контрольной карточке личного дела. Работник предприятия вправе ознакомиться только со своим личным делом и трудовой книжкой, учетными карточками, отражающими его персональные данные. Факт ознакомления с личным делом также фиксируется в контрольной карточке.

Не менее строгого контроля требует работа со справочно–информационным банком данных по персоналу предприятия.

Отчетная и справочная работа отдела формирует каналы получения и использования персональных данных. В связи с этим руководителем организации устанавливается: кто, когда, какие сведения и с какой целью может запрашивать в отделе кадров. И, что особенно важно – определяется порядок дальнейшего хранения сведений, работа с которыми закончена: где эти сведения будут находиться, кто несет ответственность за их сохранность и конфиденциальность.

На документах, выходящих за пределы отдела кадров, может ставиться гриф «конфиденциально» или «для служебного пользования». В отделе кадров обязательно остаются копии всех отчетных и справочных документов. Целесообразно, чтобы подлинники этих документов после минования в них надобности возвращались в отдел кадров для включения в дело вместо хранящейся там копии.

В структурных подразделениях предприятия могут быть следующие документы, содержащие персональные данные:

- журнал табельного учета с указанием должностей, фамилий и инициалов сотрудников;
- штатное расписание (штатный формуляр) подразделения, в котором может дополнительно указываться, кто из сотрудников занимает ту или иную должность, вакантные должности;
- дело с выписками из приказов по личному составу, касающимися персонала подразделения (находится у табельщика).

Руководитель подразделения может иметь список сотрудников с указанием основных биографических данных каждого из них (год рождения, образование, место жительства, домашний телефон и др.). Все перечисленные документы следует хранить в соответствующих делах, включенных в номенклатуру дел и имеющих гриф ограничения доступа. Не реже одного раза в год работники отдела кадров проверяют наличие этих дел в подразделениях, их комплектность, правильность ведения и уничтожения.

В отделе кадров дела, картотеки, учетные журналы и книги учета хранятся в рабочее и нерабочее время в металлических запирающихся и опечатываемых шкафах. Работникам не разрешается при любом по

продолжительности выходе из помещения оставлять какие-либо документы на рабочем столе или оставлять шкафы незапертыми. У каждого работника должен быть свой шкаф для хранения закрепленных за ним дел и картотек. Трудовые книжки хранятся в сейфе. Оставлять на рабочем столе в нерабочее время документы, картотеки, служебные записи и другие материалы категорически запрещается.

Помимо операций с документами работники отдела кадров значительную часть времени тратят на прием посетителей. Этот вид работы также должен быть строго регламентирован, т.к. посетители могут представлять определенную угрозу информационной безопасности отдела кадров и физической безопасности работников отдела. Приемные часы должны быть разными для сотрудников предприятия и лиц, не входящих в эту категорию. В часы приема посетителей работники отдела не должны выполнять функции, не связанные с приемом, вести служебные и личные переговоры по телефону.

На столе работника, ведущего прием, не должно быть никаких документов, кроме тех, которые касаются данного посетителя. Ответы на вопросы даются только лично тому лицу, которого они касаются. Не допускается отвечать на вопросы, связанные с передачей персональной информации, по телефону или факсу. Ответы на правомерные письменные запросы других учреждений и организаций даются в письменной форме и в том объеме, который позволяет не разглашать излишний объем персональных сведений.

Подбор персонала для работы в отделе кадров ведется с учетом требований, которые разработаны для должностей, связанных с владением и обработкой конфиденциальных сведений и документов. Здесь: анализ личностных и моральных качеств претендентов на должность; подписание обязательства о неразглашении защищаемых сведений; оформление приказом первого руководителя предприятия допуска к конфиденциальной информации; обучение правилам защиты конфиденциальной информации и регулярное инструктирование по отдельным вопросам защиты; контроль соблюдения действующих инструкций по работе с конфиденциальными документами.

Иными словами, порядок функционирования отдела кадров должен быть подчинен решению задач обеспечения безопасности персональных сведений, их защиты от разного рода злоумышленников[4].

#### Литература

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ (в ред. от 05.04.2013 № 60-ФЗ). – ч.1 ст.85; Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. от 05.04.2013 № 43-ФЗ) «О персональных данных». – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Александров Н. Г. Трудовые правоотношения: учебник. М.: Проспект, 2011. – 265 с.
3. Демин. Ю.М. Делопроизводство, подготовка служебных документов, СПб., 2011. –165 с.

4. Сальникова Л.В. Справочник работодателя. Сложные вопросы применения Трудового кодекса: ситуации и примеры / Л.В. Сальникова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство «Омега-Л», 2011. –142 с.
5. Хапаев А. О. Трудовое право в вопросах и ответа: учеб. пособие. М.: Флинта: МСПН, 2012. –208 с.
6. Болдарев В.А., Сысоев В.А Трудовое право России: уч. для вузов. М.: Норма, 2010. – 324 с.
7. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (под ред. К.Н. Гусова). М.: ООО «ТК Велби», ООО «Издательство Проспект», 2011. – 213 с.

### *Ковалева М.О. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССИФИКАЦИИ ДОКУМЕНТАЦИИ. Н. рук. Черкашина О.Н.*

Практически в каждой отрасли человеческой деятельности используются те или иные классификаторы. Систематические библиотечные классификации, многочисленные классификации товаров, классификации отраслей знания, классификации объектов интеллектуальной собственности, классификации изделий промышленности (станков, приборов, деталей, инструмента, и т.д.), классификации должностей и званий, классификации нормативных актов, классификация химических соединений, классификация животных, и так далее, перечень можно продолжать бесконечно.

Классифицирование документов– процесс упорядочения или распределения документов по классам с целью отражения отношений между ними и составления классификационной схемы.

Классификация(лат. Classic– разряд, группа) документов– это система их соподчинения, используемая как средство установления связей между классами документов, а также для ориентировки в их многообразии. Структура классификации обычно представляется в виде таблицы или схемы [2].

Исторически первым практическим способом деления документов в логической последовательности – классы, подклассы и более дробные части – являются классификации, базирующиеся на признаках содержания документа, в частности, его тематике (библиотеки средневековой Европы IX в., стран Арабского Халифата). Тематический признак, положенный в основу библиотечно–библиографических классификаций, в итоге привел к разработке Десятичной классификации М. Дьюи и ее модификаций, используемых подавляющим большинством библиотек мира.

Подобно классификациям произведений печати, рукописей и других документов, на основе предметизации базировались и первые классификации описаний изобретений: английская (1852–1855 годы), немецкая (1906 г.) и др. Первые классификации строились с учетом информационной составляющей документа.

Комплексный подход к классификации документов, учитывающий особенности его содержания и формы, берет свое начало в XX в. одновременно с введением в научный оборот понятий «документ» и

«документация». Первая попытка такой классификации осуществлена П. Отле в его «Трактате о документации» (1934 г.), где заложены основы классификации, учитывающей не только некоторые признаки текста, в частности особенности знаковой природы информации, но и характеристики формы документа, т.е. материального носителя.

Активно проблема классификации документов начинает разрабатываться лишь в конце 1960-х – начале 1970-х годов в рамках информатики, книго- и архивоведения, а в конце 1980-х – библиотеке- и библиографоведами.

Без классификации не возможно изучить многообразие существующих видов документов, систематизировать их, установить различия между видами документов, выделяемых по различным признакам. Правильно составленная комплексная классификация отражает закономерности развития документов, раскрывает связи между ними, помогает сориентироваться в любом их множестве, служит основой для их упорядочения в документных системах. Она имеет важное значение для теории документоведения и практической документно-коммуникационной деятельности [3].

Классифицировать документы – значит проводить многоступенчатое, иерархическое и дихотомическое деление их на роды, виды, подвиды, разновидности. Род (класс) – это совокупность (множество) документов, имеющих определенный общий признак, отличающий эту совокупность от других объектов. В качестве классификационного деления можно принять различные признаки, зависящие от цели классификации. Если хотим разделить документы по форме, это будет одна классификация, если по их содержанию – другая и т.д. В основу класса всегда кладут наиболее важный признак документа, отвечающий цели классификации.

Класс, включающий в себя другие, будет по отношению к ним родом, а классы, входящие в него, по отношению к нему – видами. Один и тот же класс может быть родом по отношению к низшему классу и видом по отношению к высшему. Так, класс «кинофотофонодокументы» является видом по отношению к классу «документы» и родом по отношению к классу «кинодокументы», «фотодокументы» и «фонодокументы».

Род (класс) – это первый уровень деления, который раскрывается с помощью видовых делений документа.

Вид – второй уровень деления. При этом родовое понятие «документ» делится на видовые понятия, т.е. на виды документов. Каждое звено видовой классификации можно назвать видом документа по тому или иному признаку (по характеру знаковых средств, предназначенности для восприятия человеком, способу документирования, материальному носителю и т.п.).

Третий уровень деления – подвид. За ним следует разновидность и т.п., пока не определится окончательное место конкретного документа (индивида) в этой классификации.

Иерархия – расположение документов в порядке от высшего к низшему. Соответственно иерархическое расположение документов выглядит следующим образом: документ → издание → неперидическое издание → книга.

Дихотомия – последовательное деление документов одного класса на два противоположных вида, подвида, разновидности и т.д. Например: опубликованный и неопубликованный документ, периодический и неперидический документ и т.п.

Классификация документов осуществляется по разным основаниям деления, отвечающим определенным аспектам анализа документов. Каждый аспект анализа указывает определенный фасет (фр. Facette– грань) классификации, т.е. перечень видов документов по необходимому признаку. Таких фасетов может быть множество, поэтому классификация документов называется многоаспектной фасетной.

В соответствии с постановлением о введении в действие ОКУД в нем так объяснялась цель создания и использования классификатора:

«– регистрация форм документов;  
– упорядочение информационных потоков в народном хозяйстве;– сокращение количества применяемых форм;  
– исключение из обращения неунифицированных форм документов;  
– обеспечение учета и систематизации унифицированных форм документов на основе их регистрации;  
– контроль за составом форм документов и исключение дублирования информации, применяемой в сфере управления;  
– рациональная организация контроля за применением унифицированных форм документов» [1].

Таким образом под классификатором можно понимать систему ячеек и связей между ними, которая в совокупности является базовой для систематизации всех вариантов классифицируемых объектов, распределения их по этим ячейкам [4].

#### Литература

1. ОК 011–93. Общероссийский классификатор управленческой документации (утв. Постановлением Госстандарта России от 30.12.1993 № 299) (ред. от 15.04.2013). – Доступ из справ.–правовой системы «Консультант Плюс».
2. Долгова Г.Б. Проектирование информационных систем. Часть 1. – Нижний Новгород, 2010. – 32 с.
3. Классификация документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-lib.ru/book/38/men/18/093-118.html> .
4. Кузнецов С.В., Титов В.В. КЛАССИФИКАЦИЯ (системно–морфологический подход) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://serendip.narod.ru/order/classif/clas9.html> .

**Лопатина М.Ю. ВЫДАЮЩИЕСЯ АНГЛО–АМЕРИКАНСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ. Н. рук. Болгов Н.Н.**

Поздняя античность – период, примерно между 250 и 750 гг. н.э. Это время массовых культурных и политических изменений, появление великих монотеистических мировых религий (христианства, раввинского иудаизма и ислама), развитие, и, в конечном итоге, уничтожение Сасанидской империи, германское завоевание и заселение западной Римской империи, превращение Византии в военизированное и христианское общество.

С 1960–70–х гг. в Великобритании рождается новое понимание этой эпохи как времени континуитета – медленного реформатирования основных ее феноменов, пришедшее на смену парадигме «катастрофы», «падения Римской империи».

Большую роль в изучении и новом понимании поздней античности сыграл Оксфордский университет, который имеет более 60 ученых, занимающихся исследованием в данной области. В настоящее время эти ученые объединены в «Оксфордский центр поздней античности» (OCLA) в составе исторического факультета. Целью OCLA является содействие диалогу между научными дисциплинами, а также между многими учреждениями мира, изучающими позднюю античность.

Одним из крупнейших антиковедов мира является **Питер Браун** (Peter Brown) – профессор истории в Принстонском университете. Родился 26 июля 1935 г. в Дублине (Ирландия), ирландско–шотландской протестантской семье. Он получил образование в школе Аравон, самой старой подготовительной школе в Ирландии, а затем в школе Шрусбери в Шропшире, одной из больших «общественных» школ в Англии. С 1953 до 1956 гг. преподавал в Новом Колледже в Оксфорде. С 1986 г. работает в Университете Принстон. Сфера его научных интересов сосредоточена на переходе от античности к средневековью и росте христианства. Он проводит исследования на разнообразные темы (гендер, риторика, культ святых, бедность и богатство). Следует отметить, что П. Браун одним из первых выдвинул новую интерпретацию периода между III и VIII вв. Традиционная же трактовка этого времени была сосредоточена вокруг идеи упадка «Золотого века» классической цивилизации. Напротив, Браун предложил смотреть на данную эпоху позитивно, утверждая, что поздняя античность была периодом огромного культурного новшества и трансформации.

Он является автором десятков книг, среди которых: *Augustine of Hippo* (2000), *The World of Late Antiquity* (1971), *The Cult of the Saints* (1982), *The Body and Society* (1988), *Power and Persuasion in Late Antiquity: towards a Christian Empire* (1992), *Authority and the Sacred: Aspects of the Christianization of the Roman World* (1995), *The Rise of Western Christendom* (1996, 2003), *Poverty and Leadership in the Later Roman Empire* (2002).

**Глен Уоррен Бауэрсок** (Glen Warren Bowersock) – современный американский исследователь древнего мира – Греции, Рима и Ближнего Востока. Родился 12 января 1936 г. в Провиденсе, Род–Айленд. Учился в

Школе Риверс в Уэстоне, Массачусетс. В 1957 г. он получил диплом с отличием в Гарвардском университете, а в 1959 г. диплом с отличием в Оксфордском университете. В 1960–1962 гг. читал лекции по античной истории в Бейлиол, Магдален, и в Новом колледже в Оксфорде. С 1962 по 1980 гг. был профессором классической истории в Гарвардском университете, а с 1980 по 2006 г. – профессором античной истории в Принстоне. В 1989 г. Бауэрсок был избран членом Американского философского общества, самого старшего научного общества в Соединенных Штатах, созданного в 1743 г. Г. Бауэрсок получил многочисленные почетные ученые степени доктора: в Университете Страсбурга (1990), в Париже (1999), в университете Афин (2005). Он был удостоен приза «JamesHenryBreasted» Американской исторической ассоциацией за работу «Hellenism in Late Antiquity» [1]. В его честь была проведена научная конференция в Принстонском университете 7 апреля 2006 г., под названием «Восток и Запад: конференция в честь Глена Уоррена Бауэрсока», материалы которой были изданы издательством Гарвардского университета в 2008 г.

Г. Бауэрсок является автором более десятка книг и свыше 300 статей по истории, культуре, традициях поздней античности. Среди крупных работ можно выделить «Greek Sophists in the Roman Empire»<sup>[2]</sup>, «Julian the Apostate»<sup>[3]</sup>, «Interpreting Late Antiquity» [4] и др.

**Алан Кэмерон** (Alan Cameron, р. 13 марта 1938 г.) – британский классический историк, профессор латинского языка и литературы в Колумбийском университете. А. Кэмерон получил степень бакалавра в Оксфордском университете и там же степень магистра в 1964 г. С 1977 г. преподаёт в Колумбийском университете. В марте 1997 г. был удостоен премии Ч. Гудвина Американской филологической ассоциацией за заслуги в классической истории. Среди его наиболее известных работ: «Porphyrius the Charioteer» [5] – об известном константинопольском колесничем в V–VI вв.; «The Last Pagans of Rome»<sup>[6]</sup> – о продолжительности, характере и последствиях сохранения последних язычников; «Claudian: Poetry and Propaganda at the Court of Honorius»<sup>[7]</sup> – исследование политического и пропагандистского методов Клавдиана, его освещение кампаний Стилихона и соперников, влияние на него греческой риторической теории и современной поэзии, его культура, отношение к Риму и его проблемам и, что немаловажно, его положение как язычника при христианском дворе.

**Аверил Кэмерон** (Averil Cameron, р. 8 февраля 1940 г.) – профессор позднеантичной и византийской истории в Королевском колледже Лондона, где она также была первым директором Центра греческих исследований. На данный момент является председателем Оксфордского центра византийских исследований, а также президентом Совета британских исследований в Леванте (CBRL). Она занимается преимущественно изучением литературы и истории позднеантичного и ранневизантийского периодов, включая религиозную и церковную составляющие.

После нескольких недавних статей по общей истории поздней античности и Византии, к А. Кэмерон вернулся вновь интерес к христианской литературе. Её проект «Leverhulme» ориентирован на большой свод прозаических диалогов, написанных христианами, в основном на греческом языке, со II в. н.э. до конца Византии. В некоторых работах отражены и более ранние материалы, но нет ни одного существенного исследования, которое бы отражало явление в целом или связывало диалоги с другими формами христианской и нехристианской традиции. Христиане говорили, спорили, и писали диалоги в поздней античности и Византии. Некоторые из них были философские, некоторые литературные и богословские. Ведение диалога в поздней античности вызывает предположение у последних ученых, которые утверждают, что «стена молчания» наступила в V в., после чего христиане не «диалогизировали». Это исследование нашло отражение в работе «Dialoguing in Late Antiquity» [8]. Наиболее подробные сведения о поздней античности, а также последние исследования варварских вторжений, периодизации, растущий интерес к церковным соборам, православию и ересям представлены в ее книге «The Mediterranean World in Late Antiquity: AD 395–700» [9].

Крупные работы Аверил Камерон (а их насчитывается свыше 20) отмечены высшим качеством научного поиска. Редко можно так ясно видеть в современном ученом такой интеллектуальный порыв, который постепенно разворачивается и набирает большую глубину с намерением справиться с интеллектуальными проблемами. С каждой новой стадией ее научного поиска растет ее авторитет и уровень.

Таким образом, ныне поздняя античность представляется если не в полной мере самостоятельной цивилизацией, то, по крайней мере, субцивилизацией, постклассическим миром. Существеннейшее достижение этой школы – попытка вычленения классических и средневековых элементов исторического процесса в их динамическом взаимодействии (система «континуитет – дисконтинуитет») [10]. Англо–американским специалистам принадлежит пока лидерство в этой научной области.

#### Литература

1. Bowersock G.W. Hellenism in Late Antiquity. – University of Michigan Press, 1996. – 132 p.
2. Bowersock G.W. Greek Sophists in the Roman Empire. – Oxford University Press, 1969. – 152 p.
3. Bowersock G.W. Julian the Apostate. – Harvard University Press, 1997. – 152 p.
4. Bowersock G.W., Cameron A., Brown P. Interpreting Late Antiquity: Essays on the Postclassical World. – Belknap Press, 2001. – 312 p.
5. Cameron A. Porphyrius the Charioteer. – Oxford, 1973. – 322 p.
6. Cameron A. The Last Pagans of Rome. – Oxford University Press, 2013. – 896 p.
7. Cameron A. Claudian: poetry and propaganda at the court of Honorius. – Oxford: Clarendon, 1970. – 508 p.
8. Cameron A. Dialoguing in Late Antiquity. – Center for Hellenic Studies, 2014. – 140 p.
9. Cameron A. The Mediterranean World in Late Antiquity: AD 395–700. – Routledge, 2011. – 320 p.

10. Селунская Н.А. Осень Средневековья и Поздняя Античность: как антиковеды с медиевистами историю делили // Диалог со временем. 2004. № 13. – С. 212–228.

**Руднева М.А. ИУДЕИ В КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОПОГРАФИИ ПОЗДНЕАНТИЧНОЙ АЛЕКСАНДРИИ ЕГИПЕТСКОЙ. Н.рук. Болгов Н.Н.**

Иудейская община Александрии Египетской была одной из крупнейших в Римской империи и на протяжении нескольких веков играла большую роль в её конфессиональной топографии.

Следует отметить, что существует проблема нехватки надёжных источников изучения александрийской общины как письменных, так и археологических. Объем материала по александрийским иудеям гораздо меньше, чем для общин диаспоры в Сирии или Палестине. Существующие папирусы, имеющие отношение к данной проблеме, в основном касаются иудеев Фиваиды и Фаюма, и лишь изредка Александрии [4].

Церковные историки редко обращают своё внимание на еврейскую общину Александрии с полезной для нашего исследования точки зрения. Правовые тексты, в свою очередь, являются ценным источником для анализа юридического положения евреев периода поздней империи, однако, они касаются наиболее общих тенденций в жизни общества.

В начале царствования Птолемея I (323–283 гг. до н.э.) происходит значительное расширение иудейской диаспоры в Египте, что находит свое отражение в большом количестве идентифицируемых иудейских могил в восточных пригородах Александрии [2,4]. Этот прирост населения произошёл в результате расширения Птолемеем практики использования еврейских наемников, привлечения коммерческих возможностей в новую столицу, и желания иудеев избежать политики принудительной эллинизации со стороны Селевкидов. К середине I в. н.э. число иудеев в Египте значительно возросло. Вопрос о численности иудейского населения Александрии, а также о количестве всего населения остаётся дискуссионным, так как в письменных источниках сведения довольно неоднозначны (Philo. In Flacc. 43; Joseph. В.Ж. II, 385). Учёные склоняются к выводу, что в позднеантичный период Александрия входила в четвёрку крупнейших городов античного Средиземноморья с численностью более 100 тыс. человек [5 с. 286–287; 6 с. 17]. С. Haas считает, что численность населения позднеантичной Александрии превышала 200 тыс. чел., а соотношение иудейского населения составляет приблизительно одну восьмую часть общей численности населения [4 с. 95].

Как и в других крупных городах Средиземноморья в первые века нашей эры, иудеи Александрии, как правило, оседают на определённых территориях, что характерно и для других групп иностранцев [4]. Один из традиционных пяти районов города был передан Птолемеем I для заселения иудеями. И, хотя, не имеется однозначных свидетельств, возможно, что эта

область была расположена за мысом Lochias, рядом с правительственным кварталом Bruchion (Joseph. В.Ж. II, 33–36). Возможно, что некоторая концентрация иудеев наблюдалась возле доков в Восточной и Западной Гавани, хотя это может быть следствием их последующего расселения (Joseph. В.Ж. II, 494–95).

Иудеев в этот ранний период можно найти практически на любом экономическом уровне александрийского общества. Надписи, папирусы и другие источники свидетельствуют о большом разнообразии профессий и социальных позиций, занимаемых александрийскими иудеями. Они варьировались от богатых купцов и землевладельцев до мелких лавочников, пастухов и сезонных рабочих, а нередко и среди городской бедноты [5]. Заметный след оставили иудейские интеллектуалы, среди которых был знаменитый Филон Александрийский, внёсший огромный вклад в развитие философской мысли.

Отношения между иудейской диаспорой и другими конфессиональными группами на протяжении всего позднеантичного периода были достаточно напряжёнными [3], вплоть до самого крупного конфликта 414–415 гг., повлекшего за собой большие людские потери и изгнание патриархом Кириллом иудеев из города (Soc. HE. VII, 13).

В первые века нашей эры крупные конфликты имели место в 38 и 66 гг., однако наиболее ожесточённое противостояние относится к 115–117 гг., когда произошло крупнейшее еврейское восстание. В письменных источниках сведения о его причинах и последствиях достаточно противоречивы, носят отрывочный и достаточно тенденциозный характер (Euseb. H.E. IV, 2.1–5, Chron. II.164; Dio Cass. LXVIII, 32.1–3. Appian. В. Gv. II, 90; Oros. Hist. VII, 2; Joh. Nikiu LXXII, 14–16.). Подавление восстания в Александрии понесло за собой крупные потери в численности диаспоры и её социальном статусе. Большая синагога Александрии, составлявшая славу диаспоры иудеев, была разрушена (Euseb. Chron. II, 223; H.E. IV, 2.3.). Последовала эмиграция иудеев, в том числе и видных александрийских раввинов в Палестину [2].

В период между 117 г. и началом IV в. упоминаний об александрийских иудеях в письменных источниках практически нет, в том числе и о реакции на восстание Бар-Кохбы (132–135 гг.), что может служить косвенным доказательством ослабления положения иудеев города в данное время [4].

Лишь к концу III в. учёные, на основе папирологических источников, отмечают улучшение в состоянии общины египетских иудеев, продолжившееся значительным подъёмом IV в., вплоть до конфликта 414–415 гг. [4 с. 109]

Важнейшим изменением в области политического устройства является усиление роли синагоги, которая выступает в качестве доминирующего института в иудейской общине позднеримской Александрии.

К IV в. значение синагоги возросло настолько, что она становится центром политической власти иудеев, взяв на себя функции политевма и герусий. Римская администрация признала эту власть, таким образом, синагога, возможно, была коллегией, ответственной за уплату налогов. Вопрос о коллегиальном устройстве синагоги как политического объединения остаётся достаточно спорным, ввиду недостаточной информативности источников [4, 3].

Не исключено, что внутренняя организация сообщества пережила период сокращения расходов после восстания 115–117 гг., в результате чего стало усиливаться значение основных «строительных блоков» диаспоры, в том числе и синагоги. Отказ от прежней политической структуры и усиление акцента на синагогу представляет тенденцию ухода от эллинизма и возвращения к древнееврейской традиции. Немаловажную роль в развитии данной тенденции сыграла постепенная христианизация александрийского общества [4].

Хотя известно, что в Александрии имелось несколько синагог, не сохранилось никаких археологических памятников, которые могли бы указать на их расположение [1].

Экономическое положение александрийских иудеев заметно улучшилось в течение IV и V вв. Некоторые иудеи достигли достаточно высокого материального уровня доходов и имели возможность приобрести рабов [4 с. 116].

Кодекс Феодосия отразил значительную роль иудеев в морском судоходстве, составляющем важный сегмент экономики Александрии (Synes. Ep. IV).

Иудейское поселение было сосредоточено вблизи Восточной гавани, одного из крупнейших центров Средиземноморской торговли. Иудеи, будучи освобождены от обязательной транспортировки зерна (С.Th. XIII, 5.1–38) имели возможность вести более выгодные торговые операции, в отличие от христиан, которые были подвергнуты этой обязанности и должны были предоставлять для поставок зерна флот, располагавшийся в Западной гавани. Христианские капитаны и матросы этого флота были одними из самых ярых сторонников патриарха Александрии и были готовы даже взять в руки оружие для защиты своего церковного покровителя против местных соперников и агентов имперских властей [2]. Возможно, одним из факторов, способствующих усилению межконфессиональных конфликтов, было экономическое соревнование между иудейскими и христианскими грузоперевозчиками, которые, исходя из закона, находились в неравных условиях. Таким образом, экономический мотив наряду с политическим и религиозным, способствовал усилению иудейско–христианского конфликта в Александрии.

Восстановление александрийских иудеев после трудного периода II–III вв. можно увидеть в процветавшей религиозной жизни общины во время позднеантичного периода. Синагоги были перестроены и некоторые

александрийские раввины получили известность среди других сообществ диаспоры. В IV в. были усилены связи между александрийской и палестинской общинами, палестинский патриарх регулярно предпринимал путешествие в Египет, чтобы собирать десятину [4].

Иудейская община Александрии доказала свою устойчивость и после крупнейшего конфликта 414–115 гг., когда после кровопролитных действий патриарх Кирилл изгнал иудеев из города. Большое количество иудеев обратились в христианство (Soc. H.E. 7 13). В начале V в. иудеи встречаются в источниках лишь в связи с переходом в христианство, в соответствии с тенденцией к христианизации александрийского общества (Joh.Nikiu. XCI, 1–9). Тем не менее, к середине V в. александрийские иудеи подают прошение властям на восстановление синагоги [4]. К моменту арабского завоевания в 641 г. численность иудеев в городе вновь возросла, в результате чего договор Амра ибн аль-Аса и византийских властей содержит специальные положения, касающиеся их статуса (Joh. Nikiu. CXX, 2).

Сообщество александрийских иудеев продолжает процветать на протяжении всего Средневековья, что делает его одним из самых влиятельных сообществ на Ближнем Востоке. Такая устойчивость в довольно враждебном окружении демонстрирует важную роль, которую играла иудейская община в Александрии Египетской.

#### Литература

1. Adriani A. Saggio di una pinata archeologica di Alessandria // *Annuario del Museo Greco-Romano*. – Roma, 1932–1933. – P. 53–57.
2. Darvish Ibrahim Attia. The topography of royal quarter part of Alexandria // *Alexandria: the Submerged Royal Quarter*. – London, 1998. – P. 1–53.
3. Gruen E.S. *Diaspora: Jews Amidst Greeks and Romans*. – Cambridge, MA, 2002. – 389 p.
4. Haas C. *Alexandria in late antiquity: topography and social conflict*. – Baltimore; London: Johns Hopkins univ. press, 1997. – 520 p.
5. Tchericover V.A. *Hellenistic Civilization and the Jews*. – Philodelhia, 1959. – 563 p.
6. Грушевой А.Г. *Иудеи и иудаизм в истории Римской республики и Римской империи*. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2008. – 484 с.

#### **Рязанова Е.А. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА НАРОДНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В РОССИИ. Н. рук. Никонова Л.И.**

История института народного представительства в России начинается еще в Древнерусском государстве, когда во многих городах Киевской Руси вече (собрание горожан) собиралось для обсуждения важнейших политических вопросов. Горожане сажали на престол угодных им князей, заключали договоры с князьями, выбирали должностных лиц, организовывали оборону против захватчиков. После усиления на Руси княжеской власти традиции народного представительства постепенно угасают. Исключением стали лишь Новгород и Псков, являвшиеся столицами средневековых республик – особых государств, просуществовавших до образования на Руси единого централизованного государства.

Позднее идея представительства нашла свое воплощение в земских соборах XVI – XVII вв., законодательных комиссиях XVIII в., создававшихся для кодификации права [6], земствах и городских думах пореформенной России. Этой концепцией был пронизан План всеобщего государственного преобразования (Введение к уложению государственных законов), составленный в начале XIX в. по распоряжению императора Александра I известным русским общественным и государственным деятелем Михаилом Михайловичем Сперанским. Основой государственного устройства, согласно взглядам М.М. Сперанского, должен был стать принцип разделения властей и народного суверенитета: «три силы движут и управляют государством: законодательная, исполнительная и судная; начало и источник их в народе» [8, с. 669.] Законодательная власть должна была вручаться Государственной Думе, состоявшей из депутатов избранных губернскими думами, и Императору, обладавшему правом законодательной инициативы и санкции законов. Но данному замыслу не удалось осуществиться. Из предложенных М.М. Сперанским учреждений в 1810 г. был сформирован лишь Государственный совет, являвшийся не представительным, а скорее законосовещательным органом при Императоре.

И только в начале XX в. в результате революции 1905–1907 гг. Россия сделала шаг по пути создания действительно представительных органов власти. Следствием «кровавого воскресенья» стало то, что власть вступила в компромисс с народом, результатом которого явилось опубликование 6 августа 1905 г. трех документов: Высочайшего манифеста об учреждении Государственной думы; статута об Учреждении Государственной думы; Положения о выборах в Государственную думу.

По мнению В.В. Леонтовича этими актами «по существу были решены две проблемы «создание народного представительства как постоянного учреждения и предоставление этому представительству право отклонять законопроекты и таким образом не позволять им приобретать исполнительную силу» [3, с. 427]. Так, согласно ст. 49 Учреждения Государственной думы законопроекты, представленные Думе каким–нибудь министром в случае отклонения большинством в две трети, как Думы, так и Государственного совета, не могли быть утверждены монархом и, следовательно, стать законом. В этом случае они возвращались к соответствующему министру на доработку. Эта статья представляла собой умеренное ограничение абсолютной власти монарха и в то же время непосредственное участие представительного органа в законодательной деятельности.

Переломным моментом для развития российского конституционализма, составной частью которого является участие народа в управлении государством, стало издание Манифеста от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка», провозгласившего политические свободы. В трех кратких пунктах Манифеста были законодательно оформлены фундаментальные конституционные основы,

среди которых одно из главных мест занимает принцип ответственности министров перед народными представителями: «никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий постановленных от Нас (монарха) властей» [2, с. 82].

Дальнейшие государственные реформы способствовали пересмотру положения о выборах в Государственную думу от 6 августа 1905 г. и новый Закон о выборах был опубликован 11 декабря этого же года. Предусматривалось 4 избирательные курии: землевладельцы, горожане, крестьяне и рабочие. Что касалось женщин, то они не имели право выбора (во всех куриях). Для землевладельческой и городской курии устанавливался имущественный ценз, в соответствии с которым право избирать и быть избранными имели лишь помещики, а так же представители крупной и средней буржуазии. Что касается крестьянской курии, то она не имела имущественных ограничений, а вот рабочие получали избирательные права лишь на тех предприятиях, приблизительный численный состав которых насчитывал 50 душ мужского пола. Получалось, что в землевладельческой курии один выборщик избирался от 2 тысяч ее избирателей, в городской – от 4 тысяч, в крестьянской – от 30, в рабочей – от 90 тысяч, т.е. один голос помещика приравнивался к 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих [1, с. 496]. Выборы были непрямыми. Для рабочих была установлена трехступенчатая, для крестьян – четырёхступенчатая, для остальных – двухступенчатая система подачи голосов. Таким образом, система, основанная на сословном голосовании, имущественном цензе и не прямых выборах непропорционально устанавливала представительство от разных сословий имперской России. Третий избирательный закон «Положение о выборах в Государственную Думу» от 3 июня 1907 г. был еще более консервативным и серьезно сокращал представительные начала в управлении.

Следующим этапом развития институтов народного представительства в России явилось создание в феврале 1917 г. Советов. В течение всего советского периода истории нашего государства теория народного представительства развивалась в соответствии с марксистско–ленинским учением. Для нее были характерны идеологизация, критическое отношение к опыту народного представительства буржуазных стран, признание советской модели представительства самой демократичной и перспективной [4, с. 23]. Концепция разделения властей считалась порождением буржуазного парламентаризма. Народное представительство воспринималось как средство участия общественности в политической жизни страны, а не как форма осуществления власти народом.

В.Л. Шейнис считает, что в советский период не было и не могло быть места парламентаризму. Декоративные, имитационные, всецело контролируемые, якобы представительные Советы всех уровней были лишены самостоятельности и инициативы. Отличительной чертой

политической системы этого периода было существование над парламентом независимой от него и обладавшей большими возможностями верховной государственной власти, как правило, избираемой [6, с. 43].

В сложившейся системе власти, находившейся под строгим партийным контролем, роль Советов сводилась к функции одобрения и поддержки политики партии. Вместе с тем, по мнению В.В. Смирнова, советская представительная система, не дававшая права на выбор, выработала на основе всеобщего избирательного права и регулярного участия граждан в выборах полезные для демократии политические навыки и ориентации [5, с. 97].

Следует также согласиться и с Г.Д. Садовниковой, которая считает, что нельзя полностью отвергать представительную природу советских органов. Советы формировались путем безальтернативных выборов из представителей различных слоев и социальных групп, причем состав представительных органов в основном соответствовал социальному составу общества. Депутаты регулярно встречались с избирателями, выступали с отчетами, принимали меры к выполнению наказов избирателей, доносили до исполнительных органов нужды избирателей, привлекали внимание к решению насущных проблем, добивались решения жизненно важных вопросов [4, с. 25].

В советский период истории России впервые появляется народное представительство на уровне административно-территориальных единиц государства. Основы региональной представительной власти были заложены в Конституции РСФСР 1918 г. В областях, губерниях, округах власть принадлежала съездам Советов. Они формировались из представителей городских Советов и уездных, волостных съездов Советов. В границах своего ведения региональные съезды Советов были высшей в пределах данной территории властью. В период между съездами власть принадлежала исполнительным комитетам, которые избирались съездами Советов. Съездам Советов и их исполнительным комитетам принадлежало право контроля над деятельностью нижестоящих Советов. Эта схема организации региональной представительной власти с незначительными изменениями существовала на протяжении всего советского периода.

По Конституции РСФСР 1925 г. в съездах Советов принимали участие представители всех Советов, находящихся на территории данной административной единицы. Конституция СССР 1936 г. провозгласила органами государственной власти Советы депутатов трудящихся. Региональные Советы (краев, областей, автономных областей) вместе с окружными, районными, городскими, сельскими Советами были объявлены местными органами государственной власти. Депутаты Советов стали выбираться непосредственно избирателями. Конституция СССР 1977 г. установила, что депутат является полномочным представителем народа в Совете народных депутатов. На законодательном уровне происходит осознание того, что региональный представительный орган государственной

власти имеет специфику по сравнению с другими местными органами государственной власти. Принимаются законы о краевых, областных Советах, Советах автономных областей и округов[9, 10].

Новый этап в развитии институтов представительной власти в нашей стране начался в конце 80–х – начале 90–х годов XX в. Но процесс кардинального пересмотра конституционных основ государственно–политической системы активизировался в 1991 г. с образованием нового государства – Российской Федерации.

В настоящее время институт народного представительства является основным способом реализации интересов социальных групп, политических партий, общественных, территориальных и иных организаций, позволяющий устанавливать политико–правовой консенсус между государством и институтами гражданского общества. Поэтому современную систему народного представительства в России можно представить из нескольких уровней: 1) государственные формы народного представительства (Федеральное Собрание Российской Федерации, законодательные собрания субъектов Федерации), 2) муниципальные формы народного представительства (муниципальные представительные органы), 3) представительные институты гражданского общества (политические партии, общественные объединения, Общественная палата Российской Федерации).

Таким образом, генезис института народного представительства в России обусловлен трансформацией идеи народовластия в истории российского государства и ее современной актуализацией посредством усиления роли гражданского общества в осуществлении публичной власти.

#### Литература

1. Исаев И.А. История государства и права России – 2–е изд. перераб. и доп./ И.А. Исаев. – М., Юристъ, 2002. – 768 с.
2. Кравец И.А. Конституционализм и российская государственность в начале XX в. Учебное пособие/ И.А. Кравец. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2006. –368 с.
3. Леонтович В.В. История либерализма в России (1762–1914 гг.) / В.В. Леонтович. – М.: «Русский путь», 1995. – 444 с.
4. Садовникова Г.Д. Представительная демократия: от идеи к реализации/ Г.Д. Садовникова. – М., 2008. – 240 с.
5. Смирнов В.В. Электорально–правовая культура избирателей: преемственность и новизна // 100–летие выборов Государственной Думы: история и современность. Журнал о выборах. Специальный выпуск. – 2006.
6. Фадеев В.И. Местное самоуправление и первое народное представительство в дореволюционной России // 100–летие выборов Государственной Думы: история и современность. Журнал о выборах. Специальный выпуск. – 2006.
7. Шейнис В.Л. Парламентаризм и выборы в контексте исторических перемен // 100–летие выборов Государственной Думы: история и современность. Журнал о выборах. Специальный выпуск. – 2006. – С. 43.
8. Юшков С.В. История государства и права России (IX–XIX вв.)/ С.В. Юшков. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 736 с.
9. Закон СССР от 25 июня 1980 г. «Об основных полномочиях краевых, областных Советов народных депутатов, Советов народных депутатов автономных областей и

автономных округов»// Ведомости ВС СССР. – 1980. – № 27. – Ст. 526. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

10. Закон РСФСР от 20 ноября 1980 г. «О краевом, областном Совете народных депутатов РСФСР» // Ведомости ВС РСФСР. – 1980. – № 48. – Ст. 1593. – Режим доступа: <http://base.garant.ru>

## **Синица М.М. АНТИЧНЫЕ ТРАДИЦИИ В ЭПИГРАММАХ КНИГИ VIII ПАЛАТИНСКОЙ АНТОЛОГИИ. Н. рук. Болгов Н.Н.**

Тема данной работы посвящена исследованию античных литературных традиций в эпиграммах VIII книги Палатинской Антологии – наиболее полного сборника древнегреческих и византийских эпиграмм, дошедших до нашего времени [1].

Книга VIII представляет собой собрание христианских надгробных эпиграмм, написанных в IV в. одним из трех великих «отцов Церкви», каппадокийским и константинопольским епископом Григорием Назианzenом Богословом (329–390 гг.) [2, с. 294]. Надо сказать, что сборник стихов Григория Богослова, вставленный Кефалой (правда, некоторые исследователи полагают, что эта часть не входила в Антологию Кефалы [3, р. 399]) и содержащий 254 (фактически 257, включая вариации) стиха [3, р. 400–505], не включает все надгробные эпиграммы, написанные поэтом, хотя в целом, VIII книга содержит большинство надгробных стихов святителя, и в принципе отражает особенности творчества Григория Назианzenа в этом жанре.

Данные стихотворения в большинстве своем представляют эпитафии людям, близким святителю: с ними его связывали узы родства и дружбы, поэтому они проникнуты интимностью, нежностью, мягкостью и задушевностью интонаций, дышат любовью и жизненностью [4, с. 70–71]. Исследователи отмечают, что по внешнему объему своему и по своей литературной форме изложения эпитафии и эпиграммы св. Григория довольно разнообразны, начиная с эпитафии в простейшем и буквальном смысле слова, как краткой надписи, обозначающей только имя умершего лица, которому посвящена она, и кончая эпиграммой в стиле художественного антологического стихотворения, в виде надгробного литературного венка, сплетенного из живых, свежих цветов поэзии [5, с. 281].

Структура книги следующая:

1) Эп. 1–165 – почитательные эпиграммы–эпитафии на родных, друзей и близких святителя Григория Богослова: эп. 1 – предваряющая дальнейшее содержание – надгробная на могилу Иоанна и Феодора; эп. 2–11 – посвящены св. Василию Великому, другу св. Григория; эп. 12–103 – посвящены семье св. Григория: эп. 12–23 – на могилу отца епископа Григория, эп. 24–74 – на могилу матери Ноны, эп. 75–76 – на могилы обоих родителей, эп. 77 – 79 – на могилы все членов семьи, эп. 79–84 – на свою будущую могилу, автобиографические, эп. 85–100 – на могилу брата

Кесария, эп. 101–103 – на могилу сестры Горгонии, ее мужа Алипия; эп. 104–165 – посвящены могилам друзей, знакомых и родственников св. Григория: эп. 104–117 – Мартиниану; эп. 118–138 – Амфилоху, его жене Ливии, их сыну Евфимию; эп. 139–141 – Никомену, эп. 142–146 – Картерию, эп. 147–148 – Вассу, эп. 149 – Филтатию, эп. 150 – Евсевию и Василисе, эп. 151–153 – Элладию, эп. 154 – Георгию, эп. 155 – Евпраксию; эп. 156–158 – брату св. Василия Навкратию; эп. 159–160 – Максенцию; эп. 161–164 – матери св. Василия Эммелии, двум его сестрам Макрине и Феосевии; эп. 165 – дяде св. Григория по матери Григорию, на смерть сына.

II) Эп. 166–254 – обличительные эпитафии, на осквернителей могил (пиршествующих около гробниц и мучеников, расхитителей и разорителей могил). Эти эпитафии совсем другого характера, чем предыдущие. Они дышат негодованием, гневом, проникнуты болью и бессилием перед нечестием, святитель здесь жестоко обличает и осуждает тех, кто осмелился поднять руку на могилу – священное место для любого христианина и даже язычника [3, р. 400–505].

Книга VIII не выпадает из общего содержания Палатинской Антологии, хотя, казалось бы, ее сюжетная тематика не античная, но в общем плане она вполне гармонично вписывается в структуру Антологии, так как содержит надгробные эпитафии и эпитафии, продолжая тематику Книги VII, в которой собраны языческие надгробные эпитафии, памятные надписи на могилах, посвящения умершим великим людям древности... [2, с. 293–294].

Эпитафии Книги VIII являются, как и большинство других стихов Палатинской Антологии, [1] примером континуитета античной литературной традиции в византийской культуре. Само время написания эпитафий – IV в. – было временем, когда, несмотря на превращения христианства в господствующую религию, вся культурная система базировалась на классическом эллинистическом образовании, основу словесного искусства составляла теория, разработанная в философских и риторических школах древности, воплощенная в античных литературных памятниках – это было время сильнейшей связи и преемственности между языческой и христианской системами [6]: и христиане, и язычники получали одинаковое классическое образование, основанное на лучших образцах античного искусства – IV век стал «золотым веком» христианской литературы, опирающейся на античные каноны [7, р. 665–666]. Это ярко проявилось и в творчестве Григория Богослова, который считается родоначальником византийской поэзии – любитель классической учености, он получил образование в языческой школе Афин, что наложило неизгладимый отпечаток на все его творчество; воспоминания о годах юности и учения, об Афинах как немеркнущем светочем эллинистической мудрости поэт сохранил на всю жизнь – он очень тепло отзывался об этом городе, называет их в своей поэтической автобиографии «золотые Афины»; сам святитель прекрасно знает античную мифологию и историю, владеет искусством античного

стихосложения и гомеровской лексикой и стилем [8]. Все это прослеживается на стихах Книги VIII.

Следует выделить несколько направлений анализа данных стихов: 1) метрическое построение стихов; 2) форма текста; 3) содержательная и сюжетная линия.

Основой для выявления культурной преемственности является, прежде всего, содержание стихов.

Эпиграммы Книги VIII выполнены в жанре эпитафии – надгробной надписи, которая является древнейшей и первоначальной формой эпиграммы [9, с. 326, 330–331]. По эмоциональной насыщенности, страстности и живости интонаций данные эпиграммы вполне соответствуют древнейшим погребальным песням и плачам. Но необходимо отметить, что данные стихи не просто пример схоластического упражнения – они проникнуты неподдельной грустью по ушедшим друзьям и близким, их мягкий лиризм отражает душевное настроение автора [4, с. 70].

Форма эпиграмм–эпитафий Григория Богослова также имеет в своей основе античные нормы, в частности, текстологическая структура огромного количества стихов содержит в себе повествование от первого лица неодушевленного предмета, что характерно для античной эпиграммы, так как древние греки любили чувствовать в окружающих предметах себе собеседников, и древнейшая надпись, найденная на кубке начинается словами: «Я, Несторов кубок...» [2, с. 299]. Ранние эпиграммы представляли собой как бы «раскрытые голоса» неживых предметов, вещей или умерших людей, дающих краткую, наиболее существенную информацию о себе [9, с. 336–337]. В Книге VIII огромное количество стихов, в которых повествование ведется от первого лица неодушевленного предмета – гробницы или умершего, погребенного в ней. Особенно много их во второй части, где гробницы или мертвецы «осуждают» и «пытаются увещевать» гробокопателей и осквернителей могил, «грозят» им страшными наказаниями, «апеллируют» к окружающим объектам, прохожим, божествам, попутно «рассказывая» о себе, из какого материала сделаны, что содержат внутри, кем был похоронен в них, мертвецы также «рассказывают» о себе краткие биографические сведения и о своих достоинствах, чем они прославились при жизни – помимо качеств, выделяемых в античности, таких как внешняя красота, образованность, выдающиеся способности, славный род, личная доблесть, справедливость, поэт акцентирует внимание на христианских добродетелях: благочестие, служение Богу, душевная чистота, смирение, милосердие, девственность, готовность к жертве Богу – этот мотив в большей степени характерен для первой части, содержащей эпитафии родным и близким св. Григория, которых он стремится прославить: от лица гробницы, могильной земли, праха повествование ведется в эп. 38, 77, 95, 108, 136, 152, 155, 163, 177, 178, 181, 184, 185, 191, 203, 210, 216, 217, 221, 224, 228, 229, 230, 233, 234, 238–240; от лица умершего в эп. 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 32, 69, 87, 89, 90, 91, 107, 109, 110, 111, 112, 115, 117, 159, 176, 186, 188, 190, 192,

199, 202, 206, 208, 209, 217, 222, 225, 226, 227, 236, 237, 249, 250, 251, 254. Кроме того эп. 135 – от имени города Диокесария. Всего 72 эпиграммы [3, р. 400–505].

Для античной эпиграммы также была характерна «живая речь» – использование вопросов, формы прямой речи и диалогов [9, с. 337]. То же наблюдается и в данных стихах: большинство эпиграмм содержат обращения: поэт обращается к умершим и живым людям, к неодушевленным предметам, городам, языческим героям и христианским мученикам, божественным силам... Огромный цикл эпиграмм посвящен увещаниям осквернителей могил, в частности, гробокопателей: эп. 105, 174, 180, 193, 194, 195, 196, 199, 201, 204, 207, 214, 215, 219, 220, 229, 231, 233, 234, 235, 237, 238, 240–243, 245, 250–252 (эп. 168, 172, 175 – к пиршествующим около гробниц и мартириев)... Вопросы содержатся в 36 эпиграммах, а диалоги и прямая речь в 12 стихах: эп. 44, 70 – прямая речь Нонны перед смертью, эп. 47 – диалог Нонны с Богом, эп. 58 – диалог двух прохожих на могиле Нонны, эп. 86 – прямая речь гроба Кесария, эп. 126 – диалог прохожих на могиле Евфимия, эп. 128 – разговор Муз и Харит о смерти Евфимия, эп. 167 – диалог автора с мучениками о наиболее приятном для них, эп. 187 – разговор двух прохожих о разоренной гробнице, эп. 192 – обращение мертвеца к прохожему, эп. 197 – диалог Справедливости и могилы, эп. 217 – разговор гробниц и мертвецов [3, р. 400–505]. Следует также отметить огромное количество тропов и стилистических приемов, восходящих к античной традиции [5, с. 277; 9, с. 337].

В своих стихах автор не скрывает свою приверженность ценностям эллинской образованности – в эп. 8 о языческих Афинах он говорит: «о милые сердцу Афины!», в эп. 80, 82 указывает наиболее ценные для него вещи, которые готов принести в жертву Христу – среди них и Эллада – место языческой образованности, эллинская мудрость, риторическое искусство – «крылатое слово»; также в числе основных достоинств младшего брата Кесария отмечает мудрость (эп. 85в., 86, 91, 93, 94, 95, 98), под которой понимает предметы системы классического эллинского образования: геометрия, астрономия, логика, грамматика, риторика, медицина (эп. 91, 92).

В эпиграммах также проявляется характерная обобщающе–систематизирующая тенденция, основанная на риторическом рационализме античности, при котором форма превалирует над содержанием: любое явление действительности рассматривается в общей отвлеченной плоскости, каталогизируются все его признаки, позволяющие делать вывод от общего к частному [10, с. 26–28]. И поэзия превращается в стройную логическую цепочку. Примером может служить эп. 31, где перечисляются и каталогизируются обобщенные добродетели женщин, а в конце делается вывод о матери поэта [3, р. 414–415]. Следует отметить также огромное количество стихов на одну тематику, например, только кончине матери св. Григория Нонне посвящено 52 эпиграммы (эп. 24–74) [3, р. 410–431], что для античной риторики и словесного искусства характерное явление – когда во

главу угла ставился не сам объект, а мысль, порождаемая этим объектом [10, с. 28].

Сюжетная основа стихов также восходит к древней традиции. Несмотря на то, что Григорий Богослов в содержании эпиграмм стремится выразить и прославить те ценности, которые наиболее близки христианину, он для этого использует выработанные в античности нормы и средства, неотъемлемую составляющую эпиграмм составляют элементы и сюжеты античной мифологии и культуры, хотя он абсолютно не принимал ни языческого искусства, ни языческого уклада жизни [8].

1) Основным сюжетом [3, р. 400–505] в силу надгробного жанра стихов является тема смерти, с которой связаны: Аид – языческое царства мертвых (эп. 97, 104, 218); Тартар – место наказания грешников и их посмертных мук: все самые страшные наказания языческих грешников в Аиде – аллюзии на муки Тантала, который изнывал от голода и жажды в окружении яств и питья, муки Сизифа, вынужденного постоянно вкатывать камень и который постоянно скатывался обратно, как бы ему на голову, муки Тития, которому клевали печень два орла, огневой поток, также беспросветная тьма, бездны Тартара, злые демоны–мучители и другие казни... (эп. 104, 246, 247, 248); будущее наказание – преследование Эринниями (эп. 199), камень Сизифа (эп. 110); блаженство после смерти (эп. 29, 130); античные сюжеты смерти – ужасная смерть философа Эмпедокла, бросившегося в жерло вулкана Этны (эп. 28); языческие посмертные обряды – острижение волос [Гомер. Илиада. XXIII. 135, 141, 151, 152] в знак скорби об умершем (эп. 106).

2) Языческие божества: языческим божествам, олицетворяющим правосудие и справедливость: Θέμις – Правосудие (эп. 106, 107), Δίκη – Справедливость (эп. 141, 196, 197, 216, 217, 221, 246, 247) – связаны в основном с требованием кары безнаказанным при жизни нечестивцам (разорителям могил) после смерти. Хариты – олицетворения красоты, Музы – олицетворения античного искусства и поэзии – в эпитафиях на друзей поэта, деятельность которых связана с интеллектуальными занятиями и словесным искусством. Особенно много в эпиграммах, посвященных Евфимию – другу Григория, умершему в двадцатилетнем возрасте перед своей свадьбой, молодому талантливому и образованному поэту, также его отцу Амфилоху – ритору; Мартиниану – образованному, талантливому аристократу, достигшему высших должностей в суде, сфере административного управления, успехов на военном поприще (эп. 123, 124, 126, 127, 128, 130, 134, 108). Низшие божества – демоны и духи, – обитающие около могил (эп. 205, 234).

3) античные мифологические персонажи: Геракл, Эмпедотим, Трофоний, Аристей (эп. 29) – мифические герои, объединены в группу по принципу посмертного блаженства и обожествления; Тантал (эп. 104), Сизиф (эп. 110). Аллюзии на Орфея, Дедала, Геракла в эп. 218 [3, р. 494–495] – противопоставлены нечестивому гробокопателю; Титан – образ ужасного нечестивца, ему уподобляется разоритель гробниц (эп. 204).

4) античная литературная традиция: Эп. 217 – βοῦκτασία – убийство быка – жертва скрепляющая клятву, при этом справедливость покидает землю – отсылка к античному мифологическому циклу «Семеро против Фив» – семь царей, напавших на Фивы во главе с Полиником, приносят в жертву быка, скрепляя кровавую клятву, освящая ей нечестивый поход [Эсхил. Семеро против Фив. 42–49]; Эп. 219 – отсылка к античному мифу, в котором золото излилось на Родос как свидетельство того, что ему покровительствует бог Солнца [Пиндар. Олимпийские песни. 7. К Диагору Родосскому. 54–72].

5) античная историческая традиция: Эп. 214 – исторический сюжет: царь Кир, предполагается персидский, некогда открыл гробницу одной царицы, предполагается вавилонской, в поисках золота, но нашел лишь записку, где говорилось, что раскрывать гроб – ненасытных рук дело. Этот сюжет представлен у Геродота: но главным действующим лицом – персидским царем – является не Кир, а Дарий, царицей является мудрая вавилонская царица Никотрис, оставившая на своей гробнице надпись, о том, что ее преемники в случае нужды в деньгах могут вскрыть ее гробницу, но лучше этого не делать. В остальном сюжет совпадает [Геродот. История. I.186–187]; Эп. 184 – упоминается знаменитая гробница языческого царя Мавзола в Галикарнасе в Карию, ее долголетие противопоставляется одной из разоренных могил в Каппадокии; Эп. 177 – аллюзия на 7 чудес света; Эп. 106 – старинное название Италии – Авзония, эп. 123 – авзонийская муза – олицетворение римской поэзии; Эп. 113 – старинное название Сицилии – Сикания.

Античное влияние отражают описания природы в эпиграммах, восходящее к античным буколическим мотивам. Слова, используемые для обозначения ландшафтных объектов [10, с. 140], встречаются в 24 эпиграммах. Основные мотивы – мирные и идиллические. Также, в эп. 13, 15, 17–19, 21, 22 встречаются слова «пастырь», «стадо», «овца», «паства», «пасти», хотя и применяются в переносном значении, а в эп. 22 – «свирель», «сиринга пастыря» [3, р. 400–505] – неотъемлемые атрибуты пастуха в буколических [10, с. 99]. Но главным выражением буколических мотивов является слитность, вовлеченность природы в человеческие переживания [10, с. 141]– в эп. 97, 129, 205, 206 прослеживается мотив скорбящей о смерти отдельного человека природы [3, р. 400–505]. Исследуя метрику данных эпиграмм, можно сказать, что они составлены в полном соответствии с принципами античного количественного (основанного на чередовании долгих и кратких гласных) стихосложения – большинство эпиграмм написаны элегическим дистихом (238 эп.), причем 62 эпиграммы – в форме двустишия, полностью повторяющего древнейшие погребальные надписи. Остальные 19 эпиграмм (эп. 28, 29, 30, 35, 36, 37, 53, 54, 74, 78, 80, 85в., 86, 128, 147, 159, 170, 189, 195) написаны гекзаметром – наиболее древним количественным размером стихосложения [3, р. 400–505]. Исследователи отмечают красоту и филигранность метрической отделки стихов Григория Богослова [6].

Таким образом, эпиграммы–эпитафии Книги VIII Палатинской Антологии, несмотря на то, что написаны знаменитым христианским теологом и «отцом Церкви» епископом Григорием Богословом, по своей сути, хотя и несут в себе основы новой христианской поэзии, являются памятником античной литературы, несмотря на все преобразования, которые можно наблюдать, так как сохраняются основные традиции античного жанра – от тематики, содержания, сюжетных элементов, структуры текста до особенностей метрического стихосложения – это характерно для поэзии IV в. н.э.

#### Литература

1. Петровский Ф.А. Византийские эпиграммы // Византийская литература. – М.: Наука, 1974. – С. 159–180.
2. Гаспаров М.Л. Избранные труды. Т.I. О поэтах. – М.: Языки русской культуры, 1997. – 664 с.
3. The Greek Anthology with an English translation by W.R. Paton. In five volumes. II. – London: William Heinemann, New York: G.P. Putman's sons, 1919. – 518 p.
4. Памятники византийской литературы IV–IX веков / Отв. ред. Л.А. Фрейберг. – М.: Наука, 1968. – 356 с.
5. Говоров А. Св. Григорий Богослов как христианский поэт. – Казань: Типография Императорского Университета, 1886. – 332 с.
6. Фрейберг Л.А. Античное литературное наследие в византийскую эпоху. // Античность и Византия. – М.: Наука, 1975. – 415 с.
7. The Cambridge Ancient History. Volume XIII The Late Empire, A.D. 337–425. / Ed. by A. Cameron. – Cambridge: Cambridge University Press, 2008. – 845 p.
8. Фрейберг Л.А. Византийская поэзия IV–X вв. и античные традиции. // Византийская литература. – М.: Наука, 1974. – С. 24–77.
9. Чистякова Н.А. Греческая эпиграмма. – СПб.: Наука, 1993. – 449 с.
10. Аверинцев С.С. Поэтика древнегреческой литературы. – М.: Наука, 1981. – 367 с.

#### **Третьякова Н.Е. К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ И О КАРЬЕРЕ ВИЗАНТИЙСКОГО ПОЛКОВОДЦА VI ВЕКА – ИОАННА ТРОГЛИТЫ. Н.рук. Болгов Н.Н.**

Историю творят люди – давно утвердившийся тезис. В связи с этим, в данной работе мы обратимся к персоналии Иоанна Троглиты. В современной российской исторической науке вопрос о происхождении и становлении Иоанна Троглиты как полководца остается актуальным и мало изученным.

Основными историческими источниками данного исследования послужили труд «О войне с вандалами» Прокопия Кесарийского и «Иоаннида» Флавия Крескония Кориппа. Если Прокопий Кесарийский дает нам систематическое изложение событий в Северной Африке в VI веке, то труд Кориппа – некий панегирик Иоанну Троглите. Однако, личность Иоанна Троглиты в поэме является лишь частью общей картины, которую описал автор. На основании эпоса «Иоаннида» можно также дать подробное этнографическое, географическое и историческое описание ранневизантийской Африки.

Происхождение Иоанна Троглиты не известно с точностью. Мы можем предполагать, что родился он в местечке *Trogilos* [2, с. 644] в Македонии, откуда и происходит его прозвище «Троглита». Корипп в «Иоанниде» говорит, что он был сыном землевладельца из семьи *Evanthe* (Coripp., Ioh. III, 576–567), имел отца по имени *Petrus* (Coripp., Ioh. I, 197–207) и брата, по крайней мере, одного, по имени *Pappus* (Procop., V.V., II, 17 – 6. 28.45). Так же Корипп говорит нам о том, что у Троглиты была жена – дочь вождя, предположительно, из варварской семьи (Coripp., Ioh. I, 202).

Иоанн Троглита впервые упоминается как участник вандальской войны под командованием Велизария, который прибыл в Северную Африку в 533 году. После разгрома вандалов и отъезда Велизария, он упоминается как один из командующих имперскими войсками против восставших маврусиев на протяжении 534–537 гг. (Coripp., Ioh. III, 294–300). Корипп пишет, что Троглита отличился в битве при *Autenti*, вероятно в Бизацене (Coripp., Ioh. III, 316–319).

В 541 г. Иоанн покинул Африку и был назначен командующим в Месопотамии. Там он оставался, вероятно, до 545–546 года [2, с. 644].

Согласно «Иоанниаде», Троглита был участником и войны с персами, где одержал ряд побед (Coripp, Iohh. I, 56–59), например, вблизи *Nisibis* (Coripp., Ioh. I, 60–67). После этого Иоанн повел свое войско в победоносное наступление против персов, которые осаждали Феодосиополь (Coripp, Iohh. I, 70–75). Корипп говорит, что Иоанна все восхваляли за его победы [2, с. 646]. У Прокопия мы находим иную версию произошедшего. По его словам, Троглита чудом избежал внезапного нападения персидских войск.

За свои подвиги Иоанн получил похвалу от императора Юстиниана, который наблюдал за происходящими событиями на востоке (Coripp., Ioh. I, 99–109). В конце лета 546 г. Иоанн был назначен Юстинианом главнокомандующим Африки (вероятно, как преемник Артабана). Незадолго до этого, после перемирия с персами, Иоанн был призван в Константинополь, для отчета императору о происходящих событиях на востоке, а затем отправлен обратно в Африку (уже как главнокомандующий) (Coripp., Ioh. I, 110–24).

В 546 г. ситуация в Африке оставалась критической. Вспышки восстаний маврусиев продолжались, внутри имперской армии, после смерти Соломона, опять начались вспышки недовольства. Прибыв в Карфаген, Троглита начал полную реорганизацию армии.

Уже осенью 546 г. Троглита одержал первую победу над маврами и оттеснил их к горным районам. Там маврусии объединили свои силы под руководством *Ierna* из племени *Luwata*. Вожди *Ierna* и *Antalas* предполагали, что имели преимущество над врагом в такой местности. В это время Троглита послал гонца, чтобы предложить *Ierna* и *Antalas* условия мира и амнистию в обмен на подчинение установившейся византийской власти [1, с. 366, 368–369]. *Ierna* и *Antalas* не приняли условия, поэтому обе стороны начинали подготовку к дальнейшей борьбе. Корипп детально описывает ход

сражения. Битва происходила близ *Sbeitla* в Бизацене, вероятно, в конце 546 или в начале 547 г. В итоге, византийцы одержали победу над маврусиями и уничтожили их лагерь. *Ierna* был убит, другие племенные вожди маврусиев бежали. Иоанн Троглита после этого сражения триумфально вступил в Карфаген (Coripp., Ioh. VI, 38–103).

Немногим позже маврусии сформировали коалицию во главе с *Carcasan* и начали атаковать Бизацену. В это время византийская армия была ослаблена. Троглита разбил свой лагерь у южной границы Бизацены. Армия страдала от жажды и голода. Эпидемия убила большинство лошадей [2, с. 647]. В результате, летом 547 г. армия Иоанна Троглиты потерпела поражение от маврусиев (Coripp., Ioh. VI, 242–275). С вероятной целью оправдать Троглиту, Корипп приводит как причину поражения – недисциплинированность солдат (Coripp., Ioh. VI, 496–505). После этого Троглита бежал в *Iunci* (Coripp., Ioh. VII, 110–111, 136–139). Потери были колоссальны, армия византийцев находилась в состоянии дестабилизации. В результате победы над византийской армией, в течение оставшейся части 547 года, маврусии смогли свободно передвигаться по Африке; к концу 547 г. они достигли Карфагена [1, с. 375–376]. Но Иоанн Троглита не бездействовал. Весной 548 г. он перегруппировал свои силы и встретился с маретанскими вождями на равнине *Arsuris* возле северной границы Бизацены. Лагерь мавров во главе с *Carcasan* и *Antalas* располагался на равнине *Mamma* (*Mammes*) в центральной части Бизацены. В ходе сражения византийцы одержали победу. *Carcasan* и *Antalas* были убиты. В результате этой битвы Иоанн Троглита сумел взять под контроль мавретанские племена и наладить мир в византийской провинции на 14 лет [1, с. 378–380].

В 549 г. Троглита начал сложную политическую и экономическую реконструкцию в провинции. Провинциальные укрепления, построенные Соломоном и пришедшие в негодность, были восстановлены. Мавры приобрели статус вассалов. Троглит в дальнейшем также продолжил участие в войне с готами в Италии, и отправлял два раза войска для укрепления византийской армии.

Дата смерти Иоанна точно неизвестна. Умер он, предположительно, в 552 г. [1, с. 381].

По единодушному мнению историков, именно Троглите удалось восстановить порядок и мир в беспокойной провинции, что сделало его, наряду с Велизарием и Соломоном, третьим героем–полководцем Империи эпохи Юстиниана [1, с. 381], а также героем последнего латинского позднеантичного эпоса [3].

#### Литература

1. Martindale, John Robert; Jones, Arnold Hugh Martin; Morris, J. The Prosopography of the Later Roman Empire. Volume III: A.D. 527–641. Cambridge: Cambridge University Press, 1992.
2. Diehl, Charles. L'Afrique byzantine: Histoire de la domination byzantine en Afrique (537–709). Paris: Ernest Leroux, 1896.

3. The Iohannis or De Bellis Libycis of Flavius Cresconius Corippus / Transl. by G.W. Shea. Lewiston, 1998.

### *Мороз М.В. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА.* Н. рук. Черкашина О.Н.

Делопроизводство—деятельность, обеспечивающая создание официальных документов и организацию работы с ними.[1] Практика выработала три формы организации работы с документами в любом управленческом аппарате – централизованную, децентрализованную и смешанную.

Централизованная форма предполагает сосредоточение всех технологических операций по работе с документами в ведении одного специализированного структурного подразделения (канцелярии, общего отдела) или одного сотрудника (секретаря учреждения). В этом подразделении (или этим сотрудником) выполняется полный цикл технологических операций по обработке документов от момента их получения или создания до сдачи в архив.

Централизация отдельных операций по обработке документов является наиболее рациональной формой организации делопроизводства, так как позволяет снизить затраты на обработку документов, улучшить организацию труда работников службы делопроизводства за счет специализации и взаимозаменяемости отдельных работников, достичь единства организационного и методического руководства документационным обеспечением. Однако полная централизация работы с документами возможна только в небольших учреждениях с объемом документооборота до 10 тыс. документов в год.

Децентрализованная форма организации документационного обслуживания представляет собой полную противоположность централизованной службы. Каждое структурное подразделение одной организации создает свою собственную службу для работы с документами, в которой автономно выполняется весь цикл операций по созданию, хранению, систематизации документов данного структурного подразделения. Эта форма характерна для организаций и учреждений, аппарат которых территориально разобщен.

Смешанная форма организации работы с документами – самая распространенная. При этом часть операций сосредотачивается в центральной службе делопроизводства, а в каждом структурном подразделении выполняются операции по созданию (печати) документов, их систематизации.

Вариантом смешанной формы является такая организация работы с документами, при которой одна и та же технологическая операция проводится для одних массивов документов централизованно (в канцелярии), а для других – децентрализованно (в структурных подразделениях).

Разделение массивов документов в случае использования традиционных (ручных) методов работы проводится по критерию адресования – если документ адресован руководству организации, он регистрируется в канцелярии, если руководству структурного подразделения, то в этом подразделении. Чаще всего в структурных подразделениях регистрируют внутренние документы – по месту их создания. Например, в бухгалтерии – бухгалтерские документы, в отделе кадров – документы по личному составу и т. д.[2, с.14–20]

В создании и организации службы делопроизводства вопрос выбора организационной формы – один из самых сложных. Действующие государственные нормативно–методические документы не регламентируют форму работы с документами.

В каждом конкретном случае выбор организационной формы работы с документами остается прерогативой самой службы делопроизводства и руководства учреждения. Решение этого вопроса связано с первоначальной организацией службы делопроизводства. В зависимости от изменений, которые происходят в связи с преобразованиями самой организации (фирмы), от модернизации технологии обработки документов изменяется и степень централизации и децентрализации работы с документами.

Регламентация выбранной формы работы с документами закрепляется в инструкции по делопроизводству.[3]

Документооборот– движение документов с момента их создания или получения до завершения исполнения, помещения в дело и (или) отправки.[4] На предприятии различают три основных потока документации:

- входящие, поступающие из других организаций;
- исходящие, отправляемые в другие организации;
- внутренние, создаваемые на предприятии и используемые работниками предприятия в управленческом процессе.

Регистрация документов – это фиксация факта создания или поступления документа путем проставленная на нем индекса и даты с последующей записью необходимых сведений о документе в регистрационных формах. Регистрации подлежат все документы, требующие учета, исполнения и дальнейшего использования в справочных целях. Регистрируются входящие, исходящие и внутренние документы.

В качестве регистрационных форм, в зависимости от объемов регистрируемых массивов документов, используются регистрационные журналы или регистрационно–контрольные карточки (РКК). Журналы удобны при сравнительно небольшом количестве регистрируемых документов, т.к. поиск по журналу довольно продолжителен по времени. Целесообразно вести одновременно несколько журналов регистрации отдельно для входящих, исходящих и внутренних документов, разделив последние еще и по видам документов. Кроме того, по журналу невозможно вести контроль за исполнением документов, необходимо вторично

регистрировать поставленные на контроль за исполнением документов на контрольных карточках.

Контролю подлежит исполнение всех зарегистрированных документов. Контроль включает:

- постановку документа на контроль;
- проверку своевременного проведения документа до исполнителя;
- проверку и регулирование хода исполнения;
- учет и обобщение результатов контроля и исполнения документов, информирование руководителя.

Основная цель организации контроля исполнения – обеспечение своевременного и качественного исполнения документов. Контроль осуществляют руководители службы ДОУ и ответственные исполнители. Служба ДОУ контролирует организационно–распорядительные документы. Документы других систем контролируются соответствующими подразделениями или сотрудниками.[5, с. 75–81]

Для обеспечения правильного формирования и учета дел предприятия должна составляться номенклатура дел.

Номенклатура – это систематизированный перечень заголовков дел с указанием сроков хранения, оформленный в установленном порядке. В номенклатуру дел включаются все документы, образующиеся в деятельности предприятия.

Дела формируются в соответствии с номенклатурой дел предприятия. В дело должны помещаться документы, которые своей содержательной частью соответствуют заголовку дела.

При формировании дел необходимо учитывать следующие требования:

- документы постоянного и временного сроков хранения необходимо группировать в дела отдельно;
- подлинники отделять от копий;
- годовые планы и отчеты – от квартальных и месячных;
- утвержденные документы – от их проектов;
- включать в дело по одному экземпляру каждого документа.

Документы в деле должны располагаться в определенном порядке: сначала помещают основной документ и относящиеся к нему приложения, а затем в хронологическом порядке идут документы, возникающие по мере решения вопроса. Запрещается подшивать в дело неисполненные документы, разрозненные экземпляры документов, документы подлежащие возврату, дублирующие документы.[6, с. 108]

Значение и практическая ценность документов предприятия различны. Одни документы используются длительное время для справочно–информационной работы, другие очень быстро утрачивают свою значимость.

Для долговременного хранения документов создается архив предприятия.

Для ведения архива выделяется штатная должность «архивист» или его функции приказом руководителя возлагаются на одного из работников предприятия, компетентного в вопросах делопроизводства.

В задачи архива входят:

- прием, учет и хранение документов, законченных делопроизводством;
- информационно–справочная работа по архивным документам предприятия;
- организационно–методическая помощь по ведению делопроизводства.

К документам долговременного хранения, передаваемых в архив, относятся прежде всего документы по личному составу предприятия, устав и учредительный договор, протоколы заседаний Совета директоров и т.д.

Бухгалтерские документы и переписка предприятия, за редким исключением, на архивное хранение не передаются. Следует учитывать, что запрещается выделять к уничтожению бухгалтерские документы, не прошедшие ревизию, даже если срок их хранения закончен.

Все дела, подготовленные на архивное хранение делятся на 2 группы:

- дела по личному составу;
- дела по основной (производственной) деятельности.

Прием–передача дел в архив производится секретарем–референтом (работником службы делопроизводства) и архивистом. При этом на всех экземплярах описи против каждого дела ставится отметка о его наличии. В конце каждого экземпляра описи указывается цифрами и прописью количество фактически принятых в архив дел, номера отсутствующих дел, дата приема–передачи, а также подписи участников приема–передачи.

Вместе с делами в архив предприятия передаются журналы регистрации или регистрационные картотеки на документы. Только после передачи документов в архив предприятия разрешается производить уничтожение документов, включенных в акт.

Документы долговременного и постоянного хранения могут передаваться в государственные архивы на договорной основе.[7, с.135–173]

В российских организациях практика делопроизводства складывалась на протяжении длительного времени и в результате некоторой изолированности имеет собственные черты. Так особое внимание уделяется структуре и форме документа, ведется контроль исполнения документов, подробный учет. На сегодняшний день российские требования и стандарты максимально приближены к международным, однако в практической деятельности организаций их применяют ограниченно.

### Литература

1. Методические рекомендации по разработке инструкций по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти (утв. Приказом Росархива от 23 декабря 2009 г. № 76) – Информационно–справочная система «Консультант Плюс».
2. Фионова Л.Р. Организация и технология документационного обеспечения управления: Конспект лекций / Л.Р. Фионова.– М.: Пенза: Изд–во Пенз. гос. ун–та, 2008.– 159 с.

3. Кузнецова Т. В. Организация и технологии документационного обеспечения управления[Электронный ресурс]. – М.: Юнити, 2001. –URL: <http://www.bibliotekar.ru> (дата обращения: 23.04.2014).
4. ГОСТ Р 7.0.8–2013 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2013. – Информационно–справочная система «Консультант Плюс».
5. Макаревич О.Б., Бабенко И.К., Шилов А.К., Коваленко А.В. Методическое пособие «Основы защищенного делопроизводства» по курсу «Технология защищенного документооборота»/ О.Б. Макаревич, И.К. Бабенко, А.К. Шилов, А.В. Коваленко. – М.: Таганрог: Изд–во ТРТУ, 2000. – 120 с.
6. Андреева В.И. Делопроизводство / В.И. Андреева. – М.: Интел–Синтез, 2004. – 129 с.
7. Березина Н.М., Лысенко Л.М., Воронцова Е.П. Современное делопроизводство/ Н.М. Березина, Л.М. Лысенко, Е.П. Воронцова. – Спб.: Питер, 2007. – 224 с.

### Раздел 3. Медицина, фармация

*Агутин Н.А., Одинцова Е.А. ЧАСТОТА И ВИДЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ПАЦИЕНТОВ С ВИЧ–ИНФЕКЦИЕЙ. Н.рук. Чефранова Ж. Ю., Калмыкова Г.В., Губарев Ю.Д., Яценко Е.А., Ждановская Т.Л.*

ВИЧ–инфекция – вирусное заболевание, характеризующееся прогрессирующей деструкцией иммунной системы с развитием синдрома приобретенного иммунодефицита.

На 1 января 2013 года в России зафиксировано 719 445 ВИЧ–инфицированных, в том числе детей до 14–ти лет – 6,306 тыс. В связи с отсутствием профилактики ВИЧ, за год число заразившихся ВИЧ россиян увеличилось на 69,28 тыс. Показатель распространённости ВИЧ–инфекции среди взрослых достиг значения ~1,1 %. От болезней, связанных с ВИЧ и СПИД в 2006 году умерли 19 347 человек, среди них 353 ребёнка. На 1 декабря 2012 года в России зафиксировано 125 тыс. случаев смерти от СПИДа[2].

При исследовании региональных различий развития эпидемии и роли социальных и биологических факторов можно выделить некоторые закономерности российской популяции больных с ВИЧ:

- активные инъекционные наркопотребители – 65%;
- наличие хронического вирусного гепатита В и С – 60%;
- употребление различных психоактивных веществ, в том числе алкоголя – 70%;
- позднее обнаружение ВИЧ в 4 й стадии и присоединения оппортунистических инфекций – 30–50% СПИД[1].

НейроСПИД – это общее название разнообразных клинических форм поражения нервной системы, развивающихся у пациентов с ВИЧ/СПИДом. Тропизм вируса определяется наличием на клетке–мишени рецептора для данного вируса. ВИЧ поражает исключительно клетки, несущие CD4–рецепторы, которые имеют также глиальные клетки мозга (астроциты, олигодендроциты), клетки чувствительных ганглиев, эндотелиальные клетки сосудистых сплетений оболочек головного и спинного мозга и эпендимы желудочков.

Поражение нервной системы при ВИЧ–инфекции и СПИДе может быть как первичным (т.е. непосредственно связанным с воздействием самого ВИЧ – классический нейроСПИД), так и вторичным (обусловленным оппортунистическими инфекциями и опухолями, которые развиваются у больных СПИДом в условиях иммунодефицита, – вторичный нейроСПИД). Основными формами первичного нейроСПИДа являются ВИЧ–энцефалопатия, вакуолярная миелопатия и дистальная симметричная сенсорная полинейропатия[3].

Прямое поражение мозга при ВИЧ–инфекции приводит к развитию подострого энцефалита с участками демиелинизации. Так же характерным для этой инфекции является несоответствие тяжести клинических проявлений и выраженности патоморфологических изменений. У многих больных с отчетливыми клиническими проявлениями ВИЧ–ассоциированной деменции патоморфологически может выявляться только «побледнение» миелина и слабовыраженный центральный астроглиоз. Данный факт, а так же сходность клинических проявлений нейроСПИДа и многих демиелинизирующих заболеваний, объясняет сложность их дифференциальной диагностики.

Неуклонно растет число детей, вовлеченных в эпидемию ВИЧ–инфекции на планете. Из живущих ныне 1,6 млн детей с ВИЧ/СПИДом подавляющее большинство (около 90%) инфицированы естественным путем, от матери. В странах с низким уровнем организации медицинской помощи населению более трети детей с ВИЧ–инфекцией к 6 годам умирают (или заболевание у них переходит в стадию СПИДа), причем 20% из них – в течение первого года жизни и более 4% – в течение каждого последующего.

У детей первичное поражение ЦНС часто является наиболее ранним симптомом ВИЧ–инфекции и обозначается как прогрессирующая ВИЧ–ассоциированная энцефалопатия детей, доминируют в клинической картине у 70–85% пациентов. Наибольшие диагностические трудности представляет сочетание ВИЧ–индуцированного повреждения мозга с гипоксическими, травматическими, токсико–метаболическими перинатальными поражениями и другими внутриутробными инфекционными заболеваниями. Наиболее тяжелые неврологические расстройства формируются у детей первых месяцев жизни при перинатальном инфицировании (75%). Высокая вирусемия и выраженная иммуносупрессия у матери во время беременности являются прогностически неблагоприятными факторами. Антенатальное

инфицирование приводит к более выраженной прогрессирующей неврологической симптоматике, грубому отставанию в психическом и моторном развитии, чем при интранатальном заражении или парентеральном пути инфицирования[4].

Актуальность работы определяется тем, что изначально иммунная и нервная системы поражаются вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), вызывая первичные, нередко манифестные формы клинических проявлений заболевания. Именно практический врач–невролог первым встречается с данной патологией. Согласно литературным данным, до 70 % ВИЧ–инфицированных пациентов имеют различные неврологические симптомы, развивающиеся на всех стадиях заболевания. У 45 % пациентов неврологические симптомы выступают в качестве инициальных симптомов ВИЧ–инфекции. Высокий удельный вес поражений НС различного уровня при СПИДе, вовлечение их в патологический процесс на ранних стадиях заболевания делают задачу борьбы с неврологическими проявлениями и осложнениями СПИДа особо актуальной[3].

*Цель нашего исследования:*

Выявить частоту и вид неврологической патологии у пациентов с ВИЧ инфекцией, определить пути оптимизации диагностики и лечения неврологических заболеваний у этой группы больных.

*Материалы и методы:*

Проведен анализ медицинской документации 44 пациентов, из них 25 мужчин и 19 женщин в возрасте от 22 до 73 лет с различным механизмом передачи заболевания и на различных стадиях развития заболевания.

*Результаты и обсуждение:*

Среди пациентов с известным механизмом передачи (22 человека) преобладали больные с половым путем заражения – 63,6% (14 человек), остальные 36,4% – больные с парентеральным механизмом заражения (7 человек – связывают заболевание с употреблением внутривенных наркотиков, один – с проведенным оперативным вмешательством) (рис 1.)

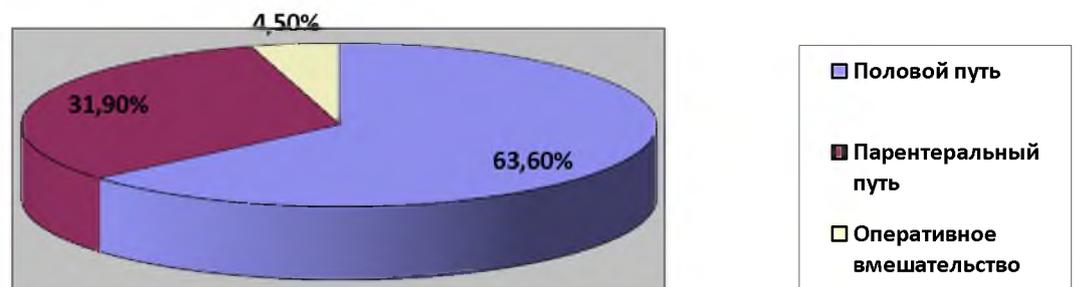


Рис. 1. Пути заражения ВИЧ.

В исследуемой группе по степени активности заболевания пациенты распределились следующим образом: 5 человек – стадия 3, 11 человек – 4а

стадия, 7 человек – 4б стадия (рис 2). Что подтверждает данные исследователей, по которым, одной из особенностей российской популяции больных с ВИЧ является позднее обнаружение ВИЧ в 4 стадии[1]. Так же следует отметить зависимость степени активности заболевания от своевременно начатого лечения с применением ВААРТ: раннее начало терапии снижало вирусную нагрузку в крови пациента и, как следствие, улучшало качество жизни больного, прогноз заболевания и, в некоторых случаях, наблюдался регресс неврологической симптоматики.

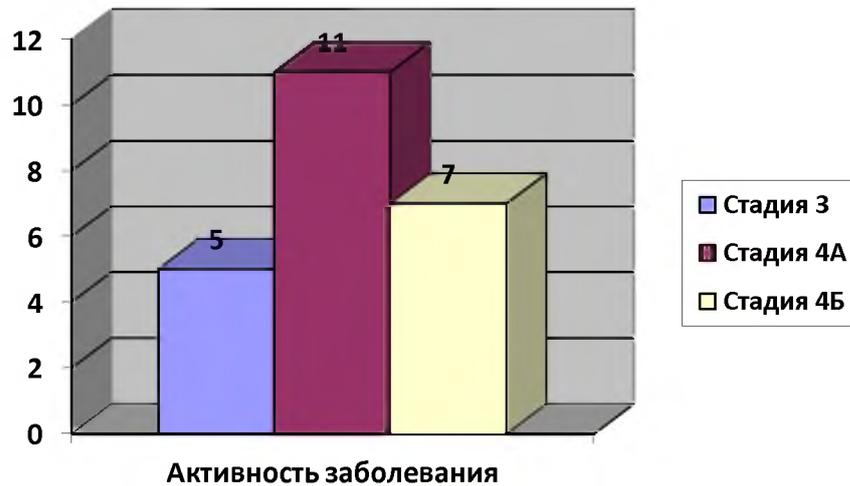


Рис. 2. Активность основного заболевания в исследуемой группе.

При анализе неврологических расстройств были получены следующие результаты: чаще всего встречались нейропатии различной локализации (7 пациентов), ликвородинамические расстройства (6 пациентов) и энцефалопатии различной этиологии (5 больных). Эпилепсия была выявлена у 4 пациентов, так же как и когнитивные расстройства. Реже встречались головная боль (3 человека), энцефаломиелопатия (3) и вестибуло–атактический синдром (3). Астенический синдром и ВСД отмечались у 2 пациентов. В единичных случаях выявлялись поражения нервных корешков и сплетений, рассеянный склероз, тревожное расстройство и вялый парапарез (рис 3).

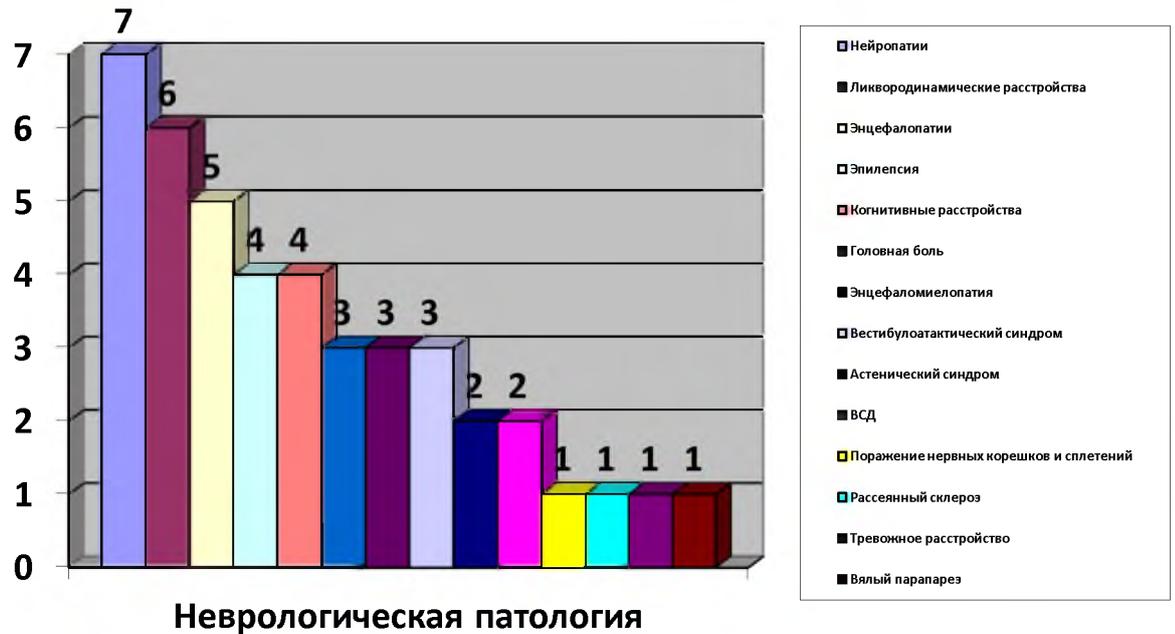


Рис. 3. Вид неврологических проявлений у пациентов с ВИЧ.

У большинства больных с ВИЧ имеется большое количество сопутствующих соматических заболеваний (рис.4).

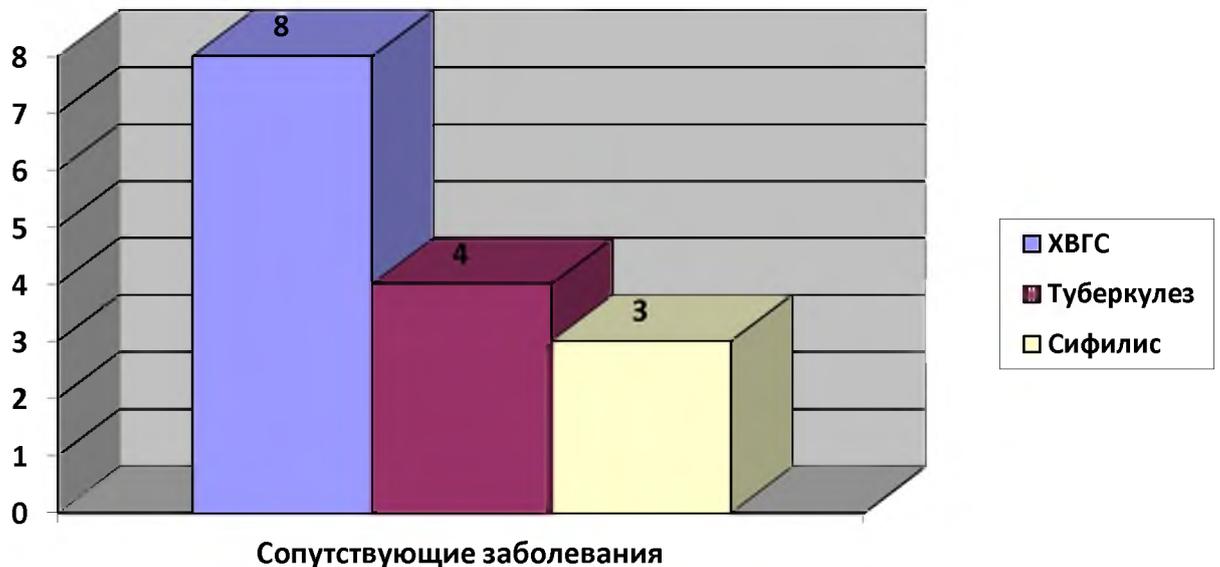


Рис. 4. Сопутствующая патология в исследуемой группе.

Как видно из диаграммы на рисунке 4, у больных в исследуемой группе чаще всего ВИЧ инфекции сопутствовал ХВГС(8 случаев), туберкулез(4 больных) и сифилис (3 пациента).

Выводы:

- Преобладание пациентов с половым путем заражения
- Подавляющее большинство пациентов находятся в стадии вторичных заболеваний.

- В структуре неврологических расстройств, преобладают нейропатии, ликвородинамические расстройства и энцефалопатии различной этиологии.
- Среди сопутствующей соматической патологии чаще других встречались ХВГС, туберкулез и сифилис.
- Раннее назначение и регулярное применения ВААРТ улучшает прогноз заболевания.

Предложения:

- Образовательные программы среди старшеклассников и студентов
- Настороженность практических врачей в плане вероятной ВИЧ–инфекции во всех случаях атипично протекающих воспалительных заболеваний нервной системы и внутренних органов.
- Участие в сопровождении и лечении больных помимо врачей–инфекционистов, психологов, психиатров–наркологов, неврологов и в тяжелых случаях комплексное обслуживание медико–социальной службы.
- Ранее назначение ВААРТ.

**Литература:**

1. Н.А. Беляков – Головной мозг как мишень для ВИЧ, Санкт–Петербург 2011
2. Количество ВИЧ–инфицированных в России – Статистика – Федеральный Центр по профилактике и борьбе со СПИДом
3. С.К. Евтушенко, И.Н. Деревянко – НейроСПИД как одна из актуальнейших проблем современной практической неврологии// Международный неврологический журнал 5(9) 2006
4. М.Ю. Фомина, Е.Е. Воронин – Неврологические аспекты у детей с перинатальной ВИЧ–инфекцией// Журнал инфектологии 2(1) 2010
5. Диспансеризация детей, рожденных ВИЧ–инфицированными матерями. Наблюдение и лечение детей с ВИЧ–инфекцией: Рекомендации для педиатров амбулаторно–поликлинической сети, медицинских, социальных и образовательных учреждений, врачей общей практики. – М., 2006.

*Атаев О.Г., Жерновая С.Г.* АНАЛИЗ ПРИЧИН, ЧАСТОТЫ И КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ИНТОКСИКАЦИИ СЕРДЕЧНЫМИ ГЛИКОЗИДАМИ В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ. Н. рук. Павлова Т.В., Жерновой М.Г.

В последние десятилетия интоксикация вследствие истинной передозировки сердечными гликозидами при соблюдении правил дозирования и определения концентрации его в крови встречается сравнительно редко – в 5–6% случаев. В подавляющем большинстве случаев появление интоксикации сердечными гликозидами обусловлено снижением толерантности к препаратам [6].

Сердечные гликозиды – это группа лекарственных средств растительного происхождения, оказывающих в терапевтических дозах кардиотоническое и антиаритмическое действие [1].

Симптомы интоксикации сердечными гликозидами не связаны с применением определенного гликозида. Разные гликозиды могут обуславливать появление одинаковых признаков отравления, и, наоборот, повторная интоксикация одним и тем же гликозидом может по-разному проявиться у одного и того же больного. Поэтому термин «интоксикация сердечными гликозидами» и «дигиталисная интоксикация» равнозначны [3].

Развитие гликозидной интоксикации у пациентов, принимающих эти лекарственные средства, обусловлена малой шириной терапевтического действия сердечных гликозидов (токсические дозы препаратов превышают оптимальные терапевтические не более чем в 1,8–2 раза). Сердечные гликозиды обладают выраженной способностью к кумуляции; индивидуальная толерантность к сердечным гликозидам у больных колеблется в очень широких пределах (минимальная при тяжёлой форме сердечной недостаточности)[8].

Основными симптомами дигиталисной интоксикации являются нарушения функций сердечно-сосудистой системы. Характерным для интоксикации гликозидами является падение суточного диуреза. Обладая высоким раздражающим эффектом, сердечные гликозиды при их применении вызывают нарушения функций ЖКТ. Появляются потеря аппетита вплоть до развития анорексии, тошнота, рвота, диарея, боли в животе, гастралгия. При длительном применении препаратов наперстянки возможно развитие психозов или психических расстройств. Иногда эти препараты вызывают расстройство цветного зрения, а в тяжелых случаях – ретробульбарные параличи, поражения зрительного нерва, нарушения слуха, развитие невралгий тройничного, седалищного, локтевого нервов, люмбалгий[5].

Гликозидная интоксикация – серьезное, иногда смертельное осложнение. Летальная доза для большинства сердечных гликозидов в 5–10 раз превышает минимальную эффективную дозу и лишь в 2 раза – ту, при которой появляются первые проявления интоксикации. Сердечные гликозиды ингибируют  $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ -АТФазу, что приводит к увеличению концентрации  $\text{Na}^+$  и  $\text{Ca}^{2+}$  и снижению концентрации  $\text{K}^+$  в цитоплазме[7].

Интоксикации сердечными гликозидами способствуют пожилой возраст, поздние стадии хронической сердечной недостаточности, выраженная дилатация отделов сердца, инфаркт миокарда в острой фазе, выраженная ишемия миокарда, воспалительные поражения миокарда, гипоксия любой этиологии, гипокалиемия и гипوماгнемия, гиперкальциемия, нарушение функций щитовидной железы, повышенная активность симпатической системы, дыхательная недостаточность, почечная и печёночная недостаточности, нарушения кислотно-щелочного состояния (КЩС), гипопротеинемия, электроимпульсная дефибрилляция, генетический полиморфизм гликопротеина P[2].

ЭКГ-признаками признаки дигиталисной интоксикации являются: корытообразная депрессия сегмента ST, удлинение интервала P–Q  $>0,20$  с.,

снижение амплитуды и инверсия зубца Т, укорочение интервала Q–T, внезапное нарушение сердечного ритма на фоне приёма сердечных гликозидов, синусовая брадикардия, экстрасистолы предсердно–желудочковые, предсердные или желудочковые (часто аллоритмия в форме бигеминии или тригеминии), непароксизмальная тахикардия из предсердножелудочкового узла, трепетание предсердий (редко), АВ–блокада II степени в периодической Самойлова–Венкебаха, блокада ножек пучка Гиса, предсердная тахикардия с АВ–блокадой, двунаправленная желудочковая тахикардия (комплексы QRS на ЭКГ попеременно положительны и отрицательны)[4].

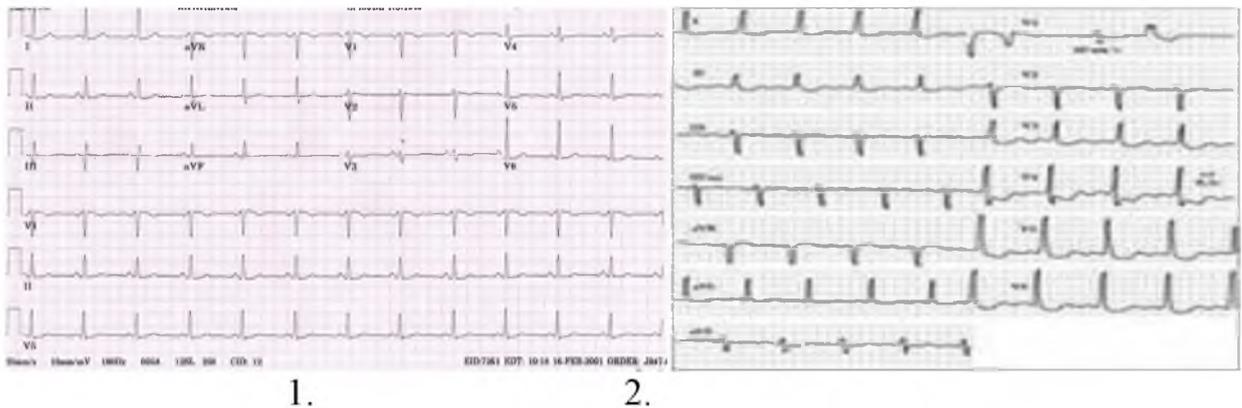


Рис.1 ЭКГ в норме (1) и при дигиталисной интоксикации (2).

*Целью исследования* является анализ причин, частоты и клинических проявлений при интоксикации пациентов сердечными гликозидами в аспекте современной клинической практики. Анализ проводили методом «оптимальной эффективности». Оценивали применение следующих лекарственных средств: лантозид и дигоксин.

*Материалы и методы.* Проведен ретроспективный анализ медицинских карт больных с дигиталисной интоксикацией (n=50), поступивших в МБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода в 2013 году. В исследование включали лиц обоих полов. Средний возраст пациентов составил 65±10 лет.

*Краткая характеристика использованных в исследовании препаратов:*

**ЛАНТОЗИД® (Lantosidum).** Новогаленовый препарат, содержащий спиртовой (70 %) раствор суммы гликозидов из листьев наперстянки шерстистой. Прозрачная жидкость желто–зеленого или зеленого цвета, горького вкуса, со спиртовым запахом. Содержит в 1 мл 9 – 12 ЛЕД или 1,5 – 1,6 КЕД, что по активности соответствует примерно 0,2 г листьев наперстянки пурпуровой.

Действует подобно спиртовым растворам суммы гликозидов из наперстянки пурпуровой, но быстрее всасывается; обладает меньшим кумулятивным эффектом. Применяют главным образом в амбулаторной практике для поддерживающей терапии при хронической недостаточности

кровообращения I, II и III степени, сопровождающейся тахикардией, тахиаритмией и мерцанием предсердий.

Принимают внутрь по 15 – 20 капель 2 – 3 раза в день. При возникновении диспепсических явлений можно назначать лантозид в виде микроклизм (20 – 30 капель в 20 мл изотонического раствора натрия хлорида). Высшие дозы для взрослых внутрь: разовая 25 капель, суточная 75 капель.

**ДИГОКСИН® (Digoxinum).** Сердечный гликозид, блокирует транспортную  $\text{Na}^+/\text{K}^+$ -АТФ-азу, в результате чего возрастает содержание  $\text{Na}^+$  в кардиомиоците, что приводит к открытию  $\text{Ca}^{2+}$ -каналов и вхождению  $\text{Ca}^{2+}$  в кардиомиоциты. Избыток  $\text{Na}^+$  приводит также к ускорению выделения  $\text{Ca}^{2+}$  из саркоплазматического ретикулума. Повышение концентрации  $\text{Ca}^{2+}$  приводит к ингибированию тропонинового комплекса, оказывающего угнетающее влияние на взаимодействие актина и миозина. Увеличение силы и скорости сокращения миокарда происходит по механизму, отличному от механизма Франка–Старлинга (не зависит от степени предварительного растяжения миокарда). В результате увеличения сократительной способности миокарда увеличивается ударный объем кровотока и минутный объем кровотока (МОК). Снижает конечный систолический объем и конечный диастолический объем сердца, что наряду с повышением тонуса миокарда приводит к сокращению его размеров и т.о. к снижению потребности миокарда в кислороде. Благодаря раздражению рецепторов в сердце (кардиокардиальный рефлекс), усилению систолического выброса и раздражению барорецепторов дуги аорты и сонного клубочка, повышается тонус блуждающего нерва. Это приводит к снижению активности синоатриального узла (отрицательное батмотропное действие) и атриовентрикулярного узла (отрицательное батмо- и дромotropное действие). На фоне отрицательного хронотропного эффекта и положительного инотропного эффекта систола становится более короткой и энергетически экономичной. Препарат затрудняет атриовентрикулярную проводимость, что при мерцательной тахиаритмии способствует замедлению частоты сердечных сокращений, удлиняет диастолу, улучшает внутрисердечную и системную гемодинамику. Дигоксин снижает давление в устье полых вен и правом предсердии благодаря увеличению сократимости миокарда левого желудочка, более полного его опорожнения, снижения давления в легочной артерии. Дигоксин способствует гемодинамической разгрузке правых отделов сердца, что приводит к угнетению рефлекса Бейнбриджа и рефлекторной активации симпатoadреналовой системы (в ответ на увеличение МОК). Оказывает прямое вазоконстрикторное действие, которое наиболее четко проявляется в случае, если не реализуется положительное инотропное действие. В то же время косвенный вазодилатирующий эффект (в ответ на повышение МОК и снижение излишней симпатической стимуляции сосудистого тонуса), как правило,

превалирует над прямым вазоконстрикторным действием, в результате чего снижается ОПСС.

*Получены следующие результаты* :побочные реакции чаще развивались в случаях использования лантозида (34,2%), дигоксин обуславливает интоксикацию у 26–29% пациентов. Причем прогрессирование сердечной недостаточности ведет к усилению интоксикации гликозидами с 12 до 46%.

Клинически интоксикация проявлялась сердечно–сосудистыми (92%), диспепсическими (3%) и нервно–психическими нарушениями (5%). Среди сердечно–сосудистых расстройств чаще всего отмечается предсердная экстрасистолия (12%) и желудочковая экстрасистолия (73%). У 11,6% больных развилась пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия, у 15,5% – нарушение проводимости. Нарушения сна наблюдалось у 81% пациентов.

Таким образом, используя полученные в исследовании данные, можно сделать следующие выводы: использование сердечных гликозидов требует внимательнейшего обращения и осторожности, поскольку применение их в медицинской практике весьма широко, а явления интоксикации в итоге могут оказаться фатальными. Необходимо продолжать работы по снижению возможного риска, связанного с применением сердечных гликозидов, ведь большая часть случаев интоксикации сердечными гликозидами связано с проводимым лечением и обусловлено толерантностью к препаратам.

#### Литература

1. Белоусов Ю.Б., Моисеев В.С., Лепахин В.К. «Клиническая фармакология и фармакотерапия». Издание второе, исправленное и дополненное. М., «Универсум паблишинг» 2002г.
2. Михайлов И.Б. «Клиническая фармакология» Учебник для студентов педиатрических и лечебных факультетов медицинских ВУЗов. СПб., «Фолиант» 2003г.
3. Балткайс Я.Я., Фатеев В.А. «Взаимодействие лекарственных веществ» М., «Медицина» 2003г.
4. Евдокимов П.К., Махсумов М.Н. «Краткий справочник по сердечным гликозидам» М., «Медицина» 2003г.
5. Змушко Е.И., Белозеров Е.С. «Медикаментозные осложнения» СПб., «Питер» 2004г.
6. Метелица В.И. «Справочник по клинической фармакологии сердечно–сосудистых лекарственных средств» второе издание. М., «БИНОМ»; СПб «Невский диалект» 2003г.
7. Абрамова Г.Д. «Клиническая фармакология сердечных гликозидов». Текст лекций. Издание второе. Чебоксары, Изд. Чувашского университета 2004г.
8. РЛС «Энциклопедия лекарств». Главный редактор Вышковский Г.Л. М., ООО «РЛС 2005» 2004г.

*Волгузов Д.В.* РОСТ КОРИ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗА ПЕРИОД С 2006 ПО ЯНВАРЬ 2014 г.г. (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ). Н.рук. Божук Т.Н.

Впервые корь была описана арабским врачом Rhazes в X веке, который считал ее легкой формой оспы. Поэтому она получила название morbilli – малая болезнь, в отличие от morbus – оспа (большая болезнь). Во второй половине XVII века ученые Англии (Т.Sydenham) и Франции (Th.Morton) дали подробное описание клиники кори, после чего в XVIII веке последовало выделение этой болезни в самостоятельную нозологическую единицу. В начале XX века Anderson, Goldberger (1911 г.) установлена вирусная природа кори, а культура возбудителя была выделена только в 1954 г. J. Enders. В конце 50–х и 60–х годах XX века разработана активная иммунизация против кори [2].

Корь в средние века и в начале XX века во всем мире была одной из самых распространенных детских инфекционных болезней, которая составляла 40% летальность среди детей [1]. Широкое применение противокоревой вакцины привело к резкому снижению заболеваемости и даже ее ликвидации в ряде стран. Однако в последние годы в связи с ухудшением эпидситуации по кори во многих странах мира и увеличением числа «завозных» случаев в 2011 – 2012 – 2013 годах, произошел значительный рост заболеваемости населения Российской Федерации, когда показатель заболеваемости превысил значение 2010 года в 4,8; 15 и 16,5 раз соответственно. По данным ВОЗ в мире регистрируется ежегодно до 30 млн. случаев кори, из которых около 50 тыс. заканчиваются летально. Большинство смертельных случаев кори происходит из-за осложнений, связанных с этой болезнью [3,5]. Как и для других воздушно-капельных инфекций, для кори характерна периодичность эпидемий. Подъемы заболеваемости возникают в зависимости от условий через каждые 2 – 4 года [4].

Целью исследования, в связи с значительным ростом и распространением коревой инфекции на территории Российской Федерации, стало изучение статистических данных заболеваемости корью по стране в целом и по ее регионам с учетом возрастного показателя населения страны.

Для получения результатов поставленной цели проработаны годовые отчеты национального научно-методического центра по надзору за корью «Московского научно-исследовательского института эпидемиологии и микробиологии им. Г.Н. Габричевского» [5]. Помимо вопроса эпидемиологического состояния страны по заболеваемости корью, были рассмотрены наиболее частые осложнения, касающиеся области головы и шеи.

Согласно данным таблицы №1, мы можем сказать, что в Российской Федерации в 2006 году зарегистрировано наибольшее число заболевших корью. Этот показатель составил 1147 человек, включая как взрослое, так и детское население страны. Затем в 2008 году произошел резкий спад

заболеваемости до 27 случаев от общего числа жителей России с последующим динамическим ростом показателя инфицированности людей в пятилетний период с максимальным числом заболевших корью в 1013 году – 2268 человек.

В 2014 г., согласно имеющимся статистическим данным, общее число заболевших по России только в январе этого года составило 1055 человек.

При этом на протяжении с 2006 по 2014 г.г. эпидемиологически опасными были Московский (2516 случаев), Ростовский (2390 случаев) и Санкт–Петербургский (416 случаев) регионы Российской Федерации. Наиболее спокойными в этом отношении оказались Новосибирский (47 случаев), Амурский (93 случая) и Приморский (120 случаев) региональные центры России.

Пик заболеваемости отмечался в период 2006 – 2008 г.г. в Московском регионе; в 2011– 2013 г.г. – в Ростовском регионе; в 2009 г. – в Красноярском регионе и в 2010 г. – в Амурском регионе.

*Таблица 1.*

Заболеваемость корью по региональным центрам Российской Федерации за период 2006 года по январь 2014 года.

(ссылка на источник <http://www.gabrich.ru.>)

	2006		2007		2008		2009	
	Число забол евши х корь ю	Показ атель на 100 тыс. насе- ления	Число забол евши х корь ю	Показ атель на 100 тыс. насел ения	Число забол евши х корь ю	Показ атель на 100 тыс. насел ения	Число забол евши х корь ю	Показа тель на 100тыс . наसे- ления
Московский	718	2,08	85	0,25	17	0,049	34	0,19
Санкт– Петербург ский	63	0,46	8	0,06	3	0,022	–	–
Нижегородский	39	0,30	36	0,28	1	0,008	2	0,016
Ростовский	14	0,06	3	0,01	4	0,018	–	–
Пермский	35	0,29	0	0	1	0,008	–	–
Р.Башкортостан	24	0,13	1	0,005	0	–	–	–
Новосибирский	10	0,08	4	0,03	0	–	–	–
Красноярский	72	0,65	11	0,11	0	–	63	0,51
Амурский	10	0,45	0	0	1	0,046	–	–
Приморский	1	0,02	13	0,29	0	–	1	0,03
Ведомства	161		12		–	–	1	
ВСЕГО	1147	0,80	173	0,12	27	0,0189	101	0,71

*Таблица 1.(продолжение)*

Заболеваемость корью по региональным центрам Российской Федерации за период 2006 года по январь 2014 года.

(ссылка на источник [http://www. gabrich.ru.](http://www.gabrich.ru.))

	2010		2011		2012		2013		январь2014	
	Число заболе вших корью	Пока зател ь на 100 тыс. насел ения	Число заболе вших корью	Пока зател ь на 100т ыс. насел ения						
Московский	18	0,03 7	158	0,46	725	2,1	761	2,59		
Санкт– Петербур ский	3	0,02 1	7	0,05	152	1,1	180	2,01		
Нижегородски й	1	0,00 7	11	0,07	62	0,4	128	0,6		
Ростовский	1	0,00 1	403	1,8	1040	4,6	925	3,9		
Пермский	2	0,01 7	–	–	48	0,4	61	0,60		
Р.Башкортоста н	1	0,00 4	3	0,02	34	0,2	109	0,31		
Новосибирски й	5	0,04	15	0,13	13	0,1	0	–		
Красноярский	19	0,02	24	0,24	4	0,04	33	0,35		
Амурский	77	0,61	–	–	4	0,2	1	0,05 1		
Приморский	–	–	4	0,09	41	0,95	60	1,32		
Ведомства	2		3	–	7	–	11	–		
ВСЕГО	129	0,09	628	0,44	2130	1,5	2268	1,62	1055	0,74

При анализе данных таблицы №2 отмечено, что за период с 2006 по 2008 г.г. показатели заболеваемости корью среди детского населения в 2–3 раза ниже по сравнению с таковыми среди взрослого населения (2006 г. – 407 дети, 731 взрослые; 2007 г. – 44 дети, 149 взрослые; 2008 г. – 7 дети, 20 взрослые).

С 2009 года прослеживается обратная тенденция – происходит постепенный рост количества заболевших детей, причем в 2011 г. частота проявления болезни в двух группах фактически одинакова (321 дети, 316 взрослые). Начиная с 2012 г., помимо резкого подъема общей заболеваемости населения Российской Федерации, имеет место ежегодное увеличение числа заболевших детей более 1000 случаев, а число заболевших среди взрослого населения прогрессивно убывает за период с 2012 по январь 2014 г.г. ( 2012 г. – 1177 дети, 926 взрослые; 2013 г. – 1970 дети, 298 взрослые; январь 2014 г. – 932 дети, 123 взрослые ).

Надо отметить, что лишь только за январь 2014 года количество заболевших детей приблизилось к годовому значению 2012 г. ( 2012 г. –1177 случаев; январь 2014 – 932 случаев ).



Московский			48	110	435	273				
Санкт– Петербург ский			1	6	94	54				
Нижегородски й			3	8	29	33				
Ростовский			257	146	568	472				
Пермский					15	32				
Р.Башкортоста н			1	2	13	18				
Новосибирски й			0	15	8	5				
Красноярский			4	20	1	3				
Амурский					4	0				
Приморский			0	4	9	30				
Ведомства			0	3	1	6				
ВСЕГО	110	19	312	316	1177	926	1970	298	932	123

Наиболее частыми осложнениями кори, согласно таблице №3, являются ларингит (40% случаев), язвенный стоматит (10 –15% случаев), коревой энцефалит (20%). Развитие указанных осложнений связано с временным ослаблением иммунной системы на фоне коревой инфекции. При этом самая высокая летальность отмечается после коревого энцефалита (20 % случаев) [2, 5].

*Таблица. 3*

Частота осложнений, вызванных корью.  
(ссылка на источник [http://www. gabrich.ru.](http://www.gabrich.ru.))

Вид осложнения	Отит	Коревой энцефалит	Ларингит	Катаральный стоматит	Язвенный стоматит	Гангренозный стоматит	мастоидит	Поражение глаз (кератит, ретинит)
Встречаемость в %.	5 – 15	20	40	100	10–15	редко	0,5 – 1	5 – 10

Проведенный анализ позволяет выделить основные причины роста коревой инфекции на территории РФ : распространение коревой инфекции в Европейском регионе, что привело к значительному росту инфицирования россиян во время зарубежных поездок и завоза этой инфекции на территорию страны; в этих условиях подвергаются угрозе заболевания корью не привитые и не переболевшие корью лица; отказ от плановых прививок спровоцировал ослабление иммунитета у людей разных возрастных категорий.

#### Литература

1. Инфекционные болезни: Национальное руководство. Под. ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2009. 1056 с. (Серия «Национальные руководства».)

2. Информационный бюллетень №286. Февраль 2014 г. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs286/ru/>
3. Современное состояние вакцинопрофилактики кори в Российской Федерации / Н.В.Юминова, С.К. Александер, И.З.Зайцев и др. – Материалы VIII Всерос. съезда эпидемиологов, микробиологов и паразитологов: Сб. статей в 4 т., 2002, т.2, с. 247.
4. Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням у детей.–М.: ГЭОТАР–МЕД, 2001.–с.193–207.
5. Федеральное бюджетное учреждение науки «Московский научно–исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Г.Н. Габричевского». Национальный научно–методический центр по надзору за корью. – Режим доступа: <http://www.gabrich.ru>.

*Галкина Т.В., Мунши А.А.* АНАЛИЗ НАРУШЕНИЙ СНА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА. Н. рук. Чефранова Ж.Ю., Калмыкова Г.В.

Сон– особое генетически детерминированное состояние организма человека и других теплокровных животных, характеризующееся закономерной последовательной сменой определенных полиграфических картин в виде циклов, фаз и стадий. [1] . От удовлетворенности сном зависят трудоспособность и активность человека, а значит и успехи в учебе. Показано, что у людей с нарушениями сна ниже производительность труда, больше вероятность попадания в дорожно–транспортные происшествия, чаще развиваются психосоматические заболевания[2,3]

Сон человека представляет целую гамму особых функциональных состояний мозга – 1, 2, 3 и 4 стадии фазы медленного сна и фазу быстрого сна. [2]. Выделяют следующие виды нарушений сна – диссомнии, парасомнии, расстройства сна, связанные с соматическими или психическими заболеваниями. [2]. Нами были исследованы инсомнии (включены в группу диссомний), наибольшую значимость среди которых имеют синдром обструктивного апноэ во сне, расстройства связанное с нерегулярным режимом сна и бодрствования.

Инсомния – повторяющиеся нарушения инициации, продолжительности, консолидации или качества сна, случающиеся, несмотря на наличие достаточного количества времени, и условий для сна и проявляющиеся нарушениями дневной деятельности различного вида.[4]. Частота инсомний в популяции: в общей популяции 10–40%, в клинической популяции более 50%. [5,6].

*Цели настоящей работы:* выявить причины нарушения сна у студентов–медиков и определить пути решения проблемы.

*Материалы и методы:* нами были обработаны 366 анкет студентов медицинского института 1,4,6 курсов за 2014 г. Из них: 1 курс – 165 человек, 4 курс – 111 человек, 6 курс – 90 человек. По результатам анкетирования каждый курс был выделен в соответствующую группу. Каждая группа была разделена на 2 подгруппы: студенты, которые оценивали качество своего сна как «скорее плохое», «очень плохое» и студенты, которые оценивали

качество своего сна как «достаточно хорошее» и «очень хорошее». В каждой группе оценивалось 6 показателей: наличие хронических заболеваний, регулярность выполнения физических упражнений, занятие в научных кружках, наличие хобби, длительность засыпания более 30 минут, средний балл в зачетной книжке более чем 4,0. Подсчитывалось количество людей в каждой подгруппе, по каждому из 6 показателей и выражалось в процентах от всего количества людей в данной подгруппе.

*Результаты и обсуждение, собственные наблюдения:*

На основании полученных нами данных на каждом курсе было выделены 2 подгруппы: 1 – студенты, которые оценивали качество своего сна как «скорее плохое», «очень плохое» и 2 – студенты, которые оценивали качество своего сна как «достаточно хорошее» и «очень хорошее».

С 1 по 6 курс обнаруживается положительная тенденция в удовлетворенности качеством сна (рис.1).

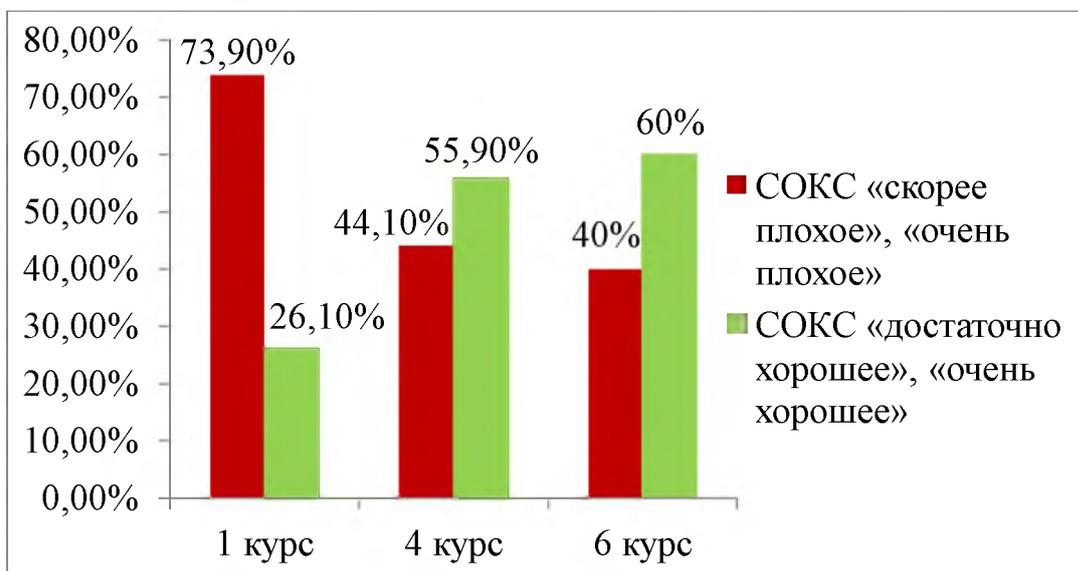


Рис.1. Динамика субъективной оценки качества сна (СОКС).

Как видно из диаграммы, представленной на рисунке 1, шестикурсники в большей степени удовлетворены качеством сна в сравнении с первокурсниками. Так, если на 1–ом курсе удовлетворены качеством сна только 26,10%, на 4–ом – 55,90%, то на 6–ом мы видим уже 60%.

Нарушения засыпания характеризуются неудовлетворительной субъективной оценкой качества сна. Отмечается также снижение нарушений засыпания с 1 по 6 курс среди студентов с хорошей субъективной оценкой сна (рис.2).

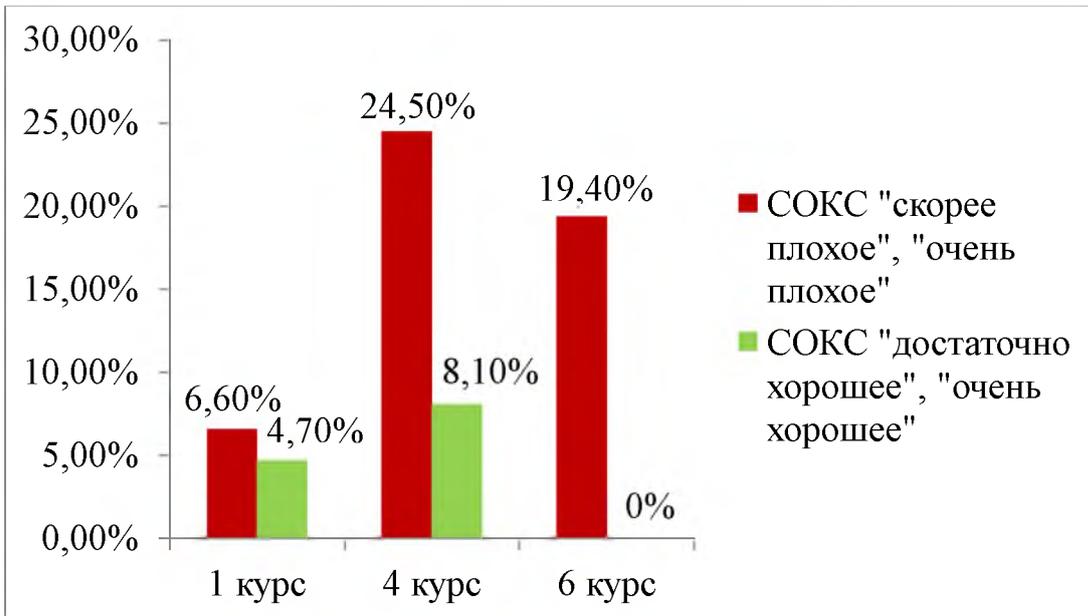


Рис.2. Нарушения засыпания в группах.

На 1-ом курсе, нарушения засыпания среди студентов с хорошей субъективной оценкой сна имеются у 6,60% студентов, на 4-ом – у 8,10%, а на 6-ом – 0%.

В результате нашего исследования выявлено, что в подгруппах с неудовлетворительной субъективной оценкой качества сна лиц страдающих хроническими заболеваниями больше, в сравнении с подгруппой, где респонденты удовлетворены сном. Количество лиц страдающих хроническими заболеваниями в данных подгруппах увеличивается от 1 к 6 курсу: количество студентов с хроническими заболеваниями на 1-ом курсе – 12,30%, на 4-ом – 16,30%, на 6-ом – 16,60%. В подгруппах с удовлетворительной субъективной оценкой качества сна, напротив, отмечается тенденция к снижению заболеваемости: 7%, 16,10% и 1,90% в соответствующих группах (рис.3).

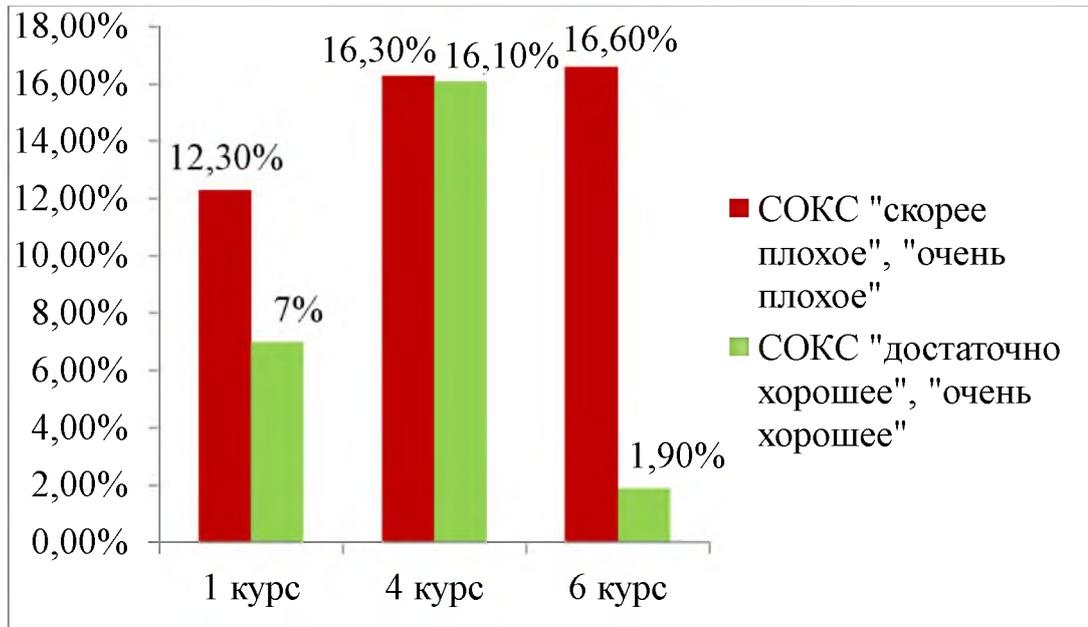


Рис. 3. Динамика хронических заболеваний у студентов 1,4,6 курсов

Степень активности (наличие хобби, регулярные физические нагрузки, занятость в научных кружках, средний балл выше 4,0) в подгруппах с неудовлетворительной субъективной оценкой качества сна снижается с 1 по 6 курс (рис.4).

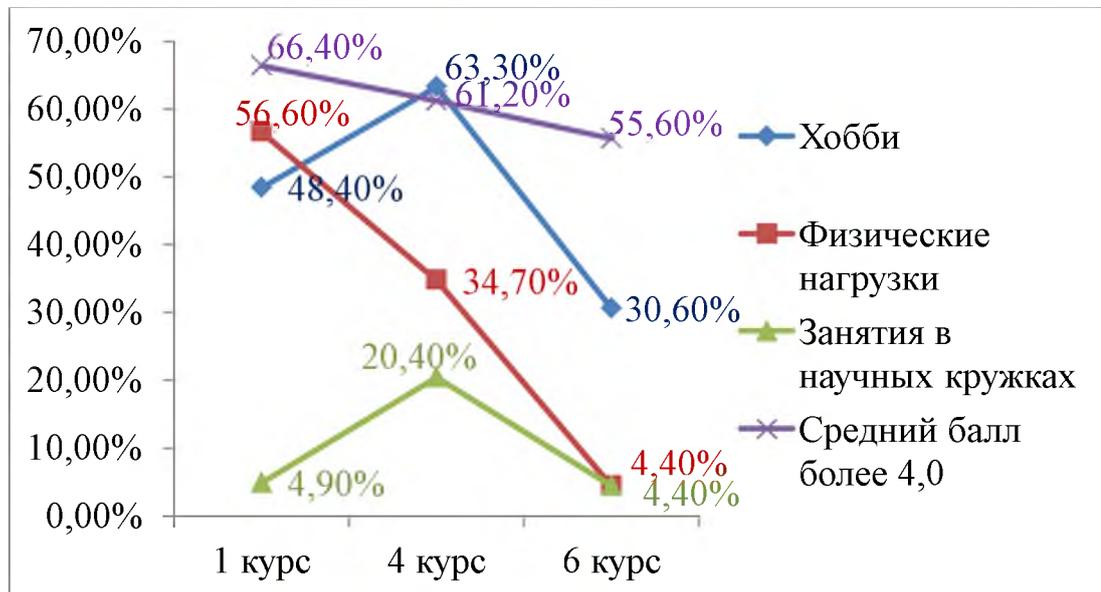


Рис 4. Активность студентов 1-ой подгруппы

Как видно из рисунка 4, количество лиц, которые регулярно занимаются физическими упражнениями, неуклонно падает с 56,60% на 1 курсе, к 34,70% на 4 курсе и до 4,40% на 6 курсе. Также уменьшается число лиц имеющих средний балл по зачетке более 4,0 с 66,4% на 1 курсе, к 61,2% на 4 курсе и 55,6% на 6 курсе. Также негативные тенденции отмечаются в наличии хобби и занятии в научных кружках. Количество студентов

имеющих хобби на 1 курсе составляет 48,4%, на 4 курсе 63,3%, на 6 курсе всего 30,6%. Количество студентов занятых в научных кружках на 1 курсе составляет 4,9%, на 4 курсе 20,4%, на 6 курсе 4,4%.

*Выводы:*

Причиной неудовлетворенности сном среди студентов–медиков 1,4,6 курсов является порочный круг: студенты с хроническими заболеваниями (плохим состоянием здоровья) испытывают трудности в учебе, вследствие этого нерационально расходуют свое время, поэтому не имеют хобби, не уделяют время физическим упражнениям, ухудшается их психоэмоциональное состояние, в том числе, нарушается сон, и, таким образом, возникает порочный круг.

*Пути решения данной проблемы:*

- регулярное проведение диспансеризации среди студентов;
- повышение физической активности и стремления к здоровому образу жизни студентов в условиях развитой инфраструктуры и программы «Здоровьесбережение» НИУ «БелГУ»;
- пропаганда соблюдения правил гигиены сна;
- улучшить работу кураторов со студентами 1 курса по их адаптации к учебе в ВУЗе;

**Литература**

1. Ковальзон В.М. «О функциях сна»// Журнал эволюционной биохимии и физиологии. 1993. 29(5–6): 627–634.
2. Левин Я. И., Ковров Г. В., Полуэктов М. Г., Корабельникова Е. А., Стрыгин К. Н., Тарасов Б. А., Посохов С. И. «Инсомния, современные диагностические и лечебные подходы». М.: Медпрактика–М, 2005.
3. Полуэктов М. Г. «Нарушения сна в молодом возрасте: инсомнии и расстройства дыхания во сне»// Журнал «Лечащий врач» 2011, №5
4. Полуэктов М. Г., Левин Я.И. Лекция: «Расстройства сна и их лечение»// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова 2010; 9:70–75.
5. Hajak G. «Insomnia in primary care»// Sleep. 2000 May 1;23 Suppl 3:S54–63.
6. Simon GE, VonKorff M. «Prevalence, burden, and treatment of insomnia in primary care» // Am J Psychiatry. 1997 Oct;154(10):1417–23.

**Горбунова И.И. Ткаченко М.В., Цыганова И.О. АНЕМИЯ У ПАЦИЕНТОВ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА. Н. рук. Киселевич М.М.**

*Введение.* Анемия является самым распространенным заболеванием населения различных стран мира [1,4,11,12]. По определению М.Wintrobe, 1929 год и Всемирной Организации здравоохранения(ВОЗ) мужчины имеющие гемоглобин, не превышающий 130 г/л, гематокрит ниже 39%, уровень эритроцитов ниже  $4,0 \cdot 10^{12}$  и женщины с гемоглобином 120 г/л, гематокритом ниже 36%, количество эритроцитов ниже  $3,7 \cdot 10^{12}$  имеют анемию.

Анимию, кроме этих величин, определяют по основным параметрам автоматизированного анализа крови (т.е. выполненного на гематологическом анализаторе), МСН (среднее содержание гемоглобина в отдельном эритроците), МСНС (средняя концентрация гемоглобина в эритроцитах), RDW (распределение эритроцитов по размерам с определением степени анизацитоза). По этим показателям выделяют анемии: микроцитарные, гипохромные (железодефицитные анемии–ЖДА, нарушение синтеза и утилизации порфиринов, анемии хронических заболеваний–АХЗ); нормоцитарные и постгеморрагические анемии, АХЗ, гемолитические анемии); макроцитарные, гиперхромные (В<sub>12</sub> – фоливодефицитная анемии, анемии при заболеваниях печени, АИГА).

В ежегодных отчетах ВОЗ в мире регистрируется в среднем 2 миллиарда случаев анемий. Анемия даже легкой степени тяжести, особенно у пациентов пожилого и старческого возраста, часто становится фоновым состоянием, которое утяжеляет течение основного заболевания [9,10]. В зарубежной литературе анемию называют «скрытой эпидемией».

Проблема анемии при сердечно–сосудистых заболеваниях получила широкое распространение в настоящее время [3,5,6]. Анемия наблюдается у 10 – 30% больных с ИБС [2,7,8]. Она является независимым фактором риска неблагоприятных исходов у больных с инфарктом миокарда у мужчин и женщин.

Данные о распространенности анемии у пациентов с острым инфарктом миокарда немногочисленны. По результаты американского исследования MIDAS #8 Study [12] пациенты с острым инфарктом миокарда и анемией дотромботической эры (15584) и тромботической эры (14757) имели в 1,4 раза больший риск смертности, чем больные без анемии и при наличии выраженной анемии (гематокрит ниже 27%) госпитальная летальность у них достигала 50 % .

Среди пациентов с низким гематокритом хотя и реже наблюдается Q–ИМ с подъемом сегмента ST, но отмечается его более тяжелое течение: чаще случается остановка сердца, отек легких, кардиогенный шок, отмечается более высокий риск развития ХСН и смерти в стационарный период. Все это и определило актуальность проблемы и послужило предпосылкой проведения нашего исследования.

*Цель исследования.* Изучить частоту встречаемости, особенности клинико–лабораторных данных у больных с инфарктом миокарда при сочетании с анемией, влияние ее на течение заболевания и осложнения.

*Материал и методы.* За 2011 – 2013 гг. был проведен анализ историй болезни умерших пациентов в инфарктном отделении МБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода.

*Результаты исследования.* За 3 года в инфарктное отделение поступило 4886 больных, из них с инфарктом миокарда было 1214(24,8%), число умерших от инфаркта составило 171(14,0%) человек.

Умершие больные были распределены на две группы. В основную группу вошли пациенты с инфарктом миокарда на фоне хронической анемии, контрольную составили пациенты с инфарктом миокарда без анемии. Общее количество умерших в основной группе составило 86(50,3%) человек. В контрольной группе без анемии всего умерших было 85(49,7%) человек.

По возрасту до 60 лет: в основной группе было в 2 раза меньше, чем в контрольной – в основной 5(5,8%), в контрольной 11(12,9%). Как в основной, так и в контрольной группе были преимущественно лица пожилого и старческого возраста – 60–74 лет и 75–89 лет; но в основной группе возрастные показатели были выше (в основной группе – 41(47,6%) и 48(56,4%) соответственно и в контрольной – 34(39,5%) и 43(50,5%) соответственно. Таким образом, по возрасту преобладали лица пожилого и старческого возраста, но средний возраст больных основной группы был старше и составил  $69,4 \pm 1,4$ , в контрольной группе  $65,7 \pm 1,25$  года. По полу мужчины составили 100(58,5%), а женщины – 71(41,5%).

Всем больным при поступлении в зависимости от тяжести состояния и сроков пребывания были проведены клинические, лабораторные и инструментальные исследования.

По результатам, полученным в процессе статистического анализа клинико–лабораторных и инструментальных данных, были выявлены особенности течения инфаркта миокарда в сочетании с анемией в сравнение с инфарктом миокарда без анемии.

По временным характеристикам и наличию инфаркта миокарда в анамнезе: с острым инфарктом миокарда в основной группе было чуть меньше – 56(32,7%), чем в контрольной группе – 67(39,1%) человек. Повторного инфаркта миокарда и его рецидива в основной группе было в 2 раза больше, чем в контрольной группе. ПИМ в основной группе 34(19,9%), в контрольной группе 16(9,3%) человек; рецидив инфаркта миокарда в основной группе 4(2,3%). В контрольной группе – 2(1,1%).

Фоновыми заболеваниями были сахарный диабет и гипертоническая болезнь, встречавшиеся почти одинаково в основной группе и в контрольной.

Инфаркт миокарда с зубцом Q с подъемом сегмента ST на фоне анемии развивался в меньшем количестве случаев в основной группе (2–0,02%), чем в контрольной группе (5–0,06%). В основной группе также было меньше и больных с острым циркулярным инфарктом миокарда (1–0,01%), в сравнении с контрольной (5–0,06%).

В основной преобладали осложнения острого периода инфаркта миокарда: отек легких 28(32,6%), в контрольной 13(15,3%). Фибрилляция предсердий: 33(38,4%), в контрольной 10(11,8%). Полная атриовентрикулярная блокада 10(11,6%), в контрольной 6(7,0%). Асистолия 7(8,1%), в контрольной 5(5,9%). Разрыв стенки сердца 8(9,3%), в контрольной 14(16,5%). Кардиогенный шок 44(51,2%), в контрольной 33(38,8%). Желудочно–кишечное кровотечение основной группе 6(7,0%), в контрольной 2(0,02%). Острая сердечно–сосудистая недостаточность III–

IV класс по Т. Killip и Т. J. Kimbal в основной группе 49(57,0%), в контрольной 45(52,3%) – была больше, чем у половины больных. Преобладали в контрольной группе: фибрилляция желудочков в основной 11(12,8%), в контрольной 15(17,6%). Острая аневризма сердца – в основной группе 6(7,0%), в контрольной 8(9,4%).

У больных с инфарктом миокарда и анемией отмечалось более тяжелое течение хронической сердечной недостаточности – ХСН IIА–IIБ стадии с более высоким функциональным классом III–IV (по NYHA) – у 30(34,9%) в основной группе, в контрольной группе без анемии – 20(23,5%).

При анализе лабораторных данных больных основной группы преобладала анемия легкой степени тяжести. Уровень Hb: 120(130)–90 г/л у 75(87,2%) человек, от 90–70 г/л у 7(8,1%) и ниже 70 г/л – 4(4,7%), средний уровень гемоглобина –  $101,5 \pm 2,1$  г/л.

По среднему объему эритроцитов (MCV) преобладала нормоцитарная анемия: 80–100 фл у 67(77,9%), ниже 80 фл у 13(15,1%) и выше 100 фл 6(7,0%) человек.

По среднему содержанию гемоглобина в отдельном эритроците (MCH) преобладала нормохромная анемия: 27,0–31,0 пг – 57(66,3%) человек, меньше 27,0 пг – 18(21,0%) и более 31 пг – 11(12,7%) человек.

Уровень активности кардиоспецифических ферментов крови у больных сравниваемых групп показал более низкий уровень МВ–КФК (66,2), СРБ (56) у больных основной группы по сравнению с контрольной (125,3 и 81,3).

Уровень активности кардиоспецифических ферментов крови у больных сравниваемых групп показал более низкий уровень МВ–КФК (66,2), СРБ (56) у больных основной группы по сравнению с контрольной (125,3 и 81,3).

Анализ данных ДЭхоКГ выявил снижение фракции выброса (ФВ) на 8,2% фоне увеличения систолического индекса (СИ) на 10,1% у больных с инфарктом миокарда и анемией в основной группе по сравнению с контрольной группой.

Лечение основного заболевания инфаркта миокарда проводилось в соответствии с медицинским стандартам (МЭС). Тромболитическая терапия применялась у больных основной группы 6(7,0%) и в контрольной группе 16(18,8%). Лечение анемии в основной группе применялось только у больных при анемии средней и тяжелой степени тяжести (12,8%) с использованием таблетированных препаратов двухвалентного железа и фолиевой кислоты.

#### *Выводы:*

1. Частота инфаркта миокарда в инфарктном отделении МБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода составляла 24,8%, а летальность от него 14,0%.

2. Течение инфаркта миокарда в основной группе в сочетании с анемией характеризовался более тяжелым течением, по сравнению с контрольной группой без анемии.

#### **Литература**

1. Авдеева Т.А. Железодефицитная анемия в пожилом и старческом возрасте /Т.А. Авдеева // Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. Москва, 2004.
2. Анемия у больных с ишемической болезнью сердца / Ю.В. Конев, С.В. Крылова, А.В. Гаврилова, Т.А. Авдеева // Клин, геронтол. 2001. –№ 8. – С. 49–50.
3. Верткин А. Л. Лечение железодефицитной анемии и сидеропении комбинированными ферропрепаратами, содержащими фолиевую кислоту и цианокобаломин /А.Л. Верткин, О.В. Годулян, В.В. Городецкий // Фарматека, 2005.– № 6. – С. 59–64.
4. Городецкий В.В. Железодефицитные состояния и железодефицитная анемия: диагностика и лечение /В.В. Городецкий, О.В. Годулян // Методические рекомендации. Медпрактика. М. Москва. – 2004.
5. Дворецкий Л. И. Стратегия и тактика ведения больных железодефицитной анемией /Л.И. Дворецкий, Р.М. Заспа, Р.М. Вокалюк // РМЖ.– 2008.– т. 16– № 7.–С. 445–451.
6. Дворецкий Л.И. Клинические рекомендации по лечению больных железодефицитной анемией /Л.И. Дворецкий, О.В. Годулян // Методические рекомендации. Медпрактика. М. Москва. – 2004.
7. Лунина Т. В. Особенности течения инфаркта миокарда на фоне синдрома анемии (клинико–лабораторное исследование) /Т.В. Лунина: Автореф. дис. ... канд. мед. наук.– Самара, 2000.– 26 с.
8. Осложнения острого инфаркта миокарда и антитромботической терапии у больных с анемией / Т. Ю. Калюта, Р. Е. Любезнов, О. В. Орликова, Ю. Г. Шварц // Кардиоваскулярная терапия и профилактика.– 2003.– № 5.– С. 70–75.
9. Определение значения анемии в прогнозе рецидива острого инфаркта миокарда / Т. Ю. Калюта, В. П. Токарев, Р. Н. Каримов, Ю. Г. Шварц // Рос. кардиол. журн.– 2006.– № 1.– С. 58–62.
10. Сумароков А. Б. Кровотечения у больных с ишемической болезнью сердца при проведении терапии антиагрегантами /А.Б. Сумарова, Л.И. Бурячковская, И.А. Учитель // CardioСоматика. 2011.– № 3 – С. 29–35.
11. Myocardial Infarction Data Acquisition system (MIDAS #8) Study Group. Effect of anemia on 1–year mortality in patients with acute myocardial infarction // N. Al Falluji, J. Lawrence–Nelson, J. B. Kostis et al. // Am. Heart J.– 2002.– Vol. 144, № 4.– P. 636–641.
12. Blood Transfusion in Elderly Patients with Acute Myocardial Infarction / W. C. Wu, S. S. Rathore, Y. Wang et al. // The N. Engl. J. of Med.– 2001.–Vol. 345, № 17.–P. 1230–1236.

**Ефимова А.С. ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНЫХ РЕЖИМОВ НА КРИСТАЛЛИЗАЦИЮ ПРЕПАРАТА «ФТОР–ЛЮКС». Н.рук. Копытов А.А.**

*Актуальность.* Глянцевая, интактная эмаль выполняет ряд функций, к которым относятся:

- защита тканей зуба от воздействия патогенных факторов;
- демонстрация высокого социального статуса успешного человека.

Кристаллы эмали находятся в химическом равновесии с окружающей жидкостью, поэтому при избытке ионов  $\text{OH}^-$ ,  $\text{F}^-$  или недостатке ионов  $\text{Ca}^{2+}$ ,  $\text{PO}_4^{3-}$  наблюдается явление деминерализации. Под этим термином понимается широкий спектр электрохимического взаимодействия обобщённо называемого первичным разрушением эмали при кариесе или при не кариозном процессе, которые происходят при снижении рН ниже 4,5.единиц.

Мы противопоставляем деминерализации глубокое фторирование эмали. В основе глубокого фторирования лежит реакция взаимодействия фторсилката магния с гидроксидом кальция. В результате образуются нерастворимые соли – фториды магния и кальция в геле кремневой кислоты, удерживающей кристаллы в дефекте и ограничивающей их растворимость и вымывание слюной и жидкостями при приеме пищи.

При поверхностном фторировании путем диффузии происходит насыщение ионами фтора верхнего слоя эмали. Вследствие недостаточной текучести композиции (лаков, гелей) при равном электрохимическом взаимодействии и концентрации ионов, ионы фтора не могут проникнуть в дислокации. Поэтому фтор в основном остается в поверхностных фиссурах и микротрещинах, таким образом, формируя тонкий защитный слой на эмали зуба, оберегающий её от воздействия патогенных бактерий и повышая сопротивляемость эмали к кислой среде.

Цель исследования: выявить интенсивность реминерализации по параметру кристаллизации фторирующего препарата «ФТОР–ЛЮКС» в различных температурных режимах.

Материалы и методы. «ФТОР–ЛЮКС» – двухкомпонентный препарат для глубокого фторирования эмали, выпускающийся в виде жидкости и суспензии. В его наборе жидкость №1 содержит ионы фтора, меди и магния, а жидкость–суспензия №2 содержит высокодисперсную гидроокись кальция в дистиллированной воде.

Объект реминерализирующей терапии определяет последовательность нанесения компонентов.

Для насыщения эмали фтором и обработки препарированного дентина очищают зуб, просушивают и обильно смачивают жидкостью №1, выдерживают в течение 1 минуты и, втирая, наносят жидкость–суспензию №2.

Для обработки полостей с тонким слоем перфорированного дентина во избежание ирритации, при непосредственной близости от пульпарной камеры, используют обратную последовательность: наносят, втирая в дефект, жидкость–суспензию №2 с гидроокисью кальция, чтобы защитить пульпу, выдерживают в течение 1 минуты, подсушивают и обрабатывают жидкостью №1.

При проведении исследования в качестве методов был использован суховоздушный термостат, рН метр с электродом, лакмусовый индикатор, секундомер.

В ходе исследования с помощью лакмусового индикатора измеряли рН компонентов: жидкость №1 обладает кислой средой – рН 5, а жидкость–суспензия №2 щелочной средой – рН 10, что способствует бактериальной защите и при их смешивании.

Согласно инструкции изготовителя нанесли жидкость и суспензию на стекло в равных пропорциях.

Для определения параметра кристаллизации при комнатной температуре составные части смешивали до получения однородной смеси, поместили в термостат, режим которого соответствовал условиям полости рта, то есть температуре  $37\pm^0\text{C}$  и влажности 70% и засекали время, за которое образовались микрокристаллы, состоящие из фторида кальция и фторида магния. Образование кристаллов определяли невооруженным глазом. Субъективно время кристаллообразования равно 30 секунд, это свидетельствует об эффективности, быстром действии образования пленки, обеспечивающей длительную бактерицидность данного препарата.

Для численного подтверждения кристаллообразования стекла отдали в лабораторию, где, используя рентгенофазовый анализ, проследили динамику кристаллообразования.

Для определения параметра кристаллизации при повышенной температуре тем же путем получили однородную смесь препарата «ФТОР–ЛЮКС», мы поместили ее в электрический суховоздушный термостат при температуре  $45^{\circ}\text{C}$  на 1 минуту. Визуально не наблюдали процесса кристаллообразования, так как масса стала аморфной. При рентгенофазовом анализе кристаллическая фаза не была обнаружена.

На основании проведенных опытов можно сделать вывод о негативном влиянии повышения температуры на кристаллообразование. Оптимальной температурой для роста кристаллов является температура от 30 до 37 градусов  $\text{C}^{\circ}$ , соответствующая температуре полости рта.

Для предотвращения деминерализации эмали на основании проведенных исследований были разработаны рекомендации по применению комплекта «ФТОР–ЛЮКС», который предназначен:

- для обработки дентина глубоких полостей и защиты пульпы перед пломбированием;
- при профилактике и лечении первичного и вторичного кариеса, кариеса в стадии белого пятна;
- при профилактике кариеса до и после использования ортодонтических конструкций;
- для герметизации фиссур без препарирования эмали;
- для обработки молочных зубов, зубов «мудрости».

#### **Литература**

1. Курякина Н.В., Савельева Н.А. Стоматология профилактическая. М.: Медицинская книга.

*Жерновая С.Г., Клочков А.А. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ЭБРАНТИЛА ПРИ ВНУТРИВЕННОМ ВВЕДЕНИИ С ЦЕЛЬЮ КУПИРОВАНИЯ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА. Н. рук. Павлова Т.В., Жерновой М.Г.*

Купирование гипертонических кризов (ГК) и лечение артериальной гипертензии (АГ) в целом является весьма актуальной проблемой в настоящее время [1]. Об этом свидетельствует тот факт, что у значительного количества пациентов с артериальной гипертензией не достигаются целевые значения артериального давления (АД), а частота побочных эффектов неуклонно растет [5].

Перед назначением пациенту антигипертензивных препаратов необходимо учитывать мультифакториальность заболевания, генетические проблемы, факторы внешней среды, а также оценить будущую предрасположенность к лечению [6].

Гипертонический криз – это острое повышение артериального давления, которое в ряде случаев сопровождается острым повреждением органов–мишеней [7]. Гипертонические кризы (ГК), протекающие с острым повреждением органов–мишеней, зачастую опасны для жизни, поэтому требуют быстрого снижения АД до уровня целевых цифр [2]. С целью купирования гипертонических кризов используют целый ряд антигипертензивных средств [8].

Внутривенное введение Эбрантила® приводит к развитию быстрого антигипертензивного эффекта без рефлекторной тахикардии, что дает возможность применять препарат для купирования гипертонических кризов [3]. В отечественной и зарубежной литературе имеются убедительные данные о том, что внутривенное введение Эбрантила® является безопасным и эффективным методом лечения гипертонических кризов [10].

*Целью исследования* является изучение терапевтических эффектов Эбрантила® при внутривенном введении с целью купирования гипертонического криза, а также сравнение его с некоторыми другими гипотензивными средствами. Анализ проводили методом «оптимальной эффективности». Оценивали применение следующих лекарственных средств: Эбрантил® (Ebrantil®), Энап® (Enap®) и Магния сульфат (Magnesiumsulfate).

*Материалы и методы.* Проведен ретроспективный анализ медицинских карт больных с гипертоническим кризом (n=96), поступивших в МБУЗ ГКБ №1 г. Белгорода в 2013 году. В исследование включали лиц обоих полов. Средний возраст пациентов составил 65±10 лет.

*Краткая характеристика использованных в исследовании препаратов:*

**ЭБРАНТИЛ® (Ebrantil®)** относится к препаратам, блокирующим постсинаптические  $\alpha_1$ -адренорецепторы, благодаря чему снижается периферическое сопротивление. Кроме того, препарат Эбрантил® регулирует центральный механизм поддержания сосудистого тонуса и обладает слабым  $\beta$ -адреноблокирующим действием. ЧСС, сердечный выброс при его введении не меняются. Низкий сердечный выброс может повышаться

за счет снижения сосудистого сопротивления. Ортостатических явлений, как правило, препарат Эбрантил® не вызывает. Блокирует вазоконстрикцию, вызываемую  $\alpha_2$ -адренорецепторами, и не вызывает рефлекторной тахикардии, обусловленной вазодилатацией. Препарат Эбрантил® сбалансированно снижает сАД и дАД, уменьшая периферическое сопротивление. Эбрантил® снижает пред- и постнагрузку на сердце, повышает эффективность сердечного сокращения, тем самым, при отсутствии аритмии, препарат увеличивает сниженный минутный объем сердца.

Препарат Эбрантил® имеет центральный и периферический механизмы действия. Преимущественно блокирует периферические постсинаптические  $\alpha_1$ -адренорецепторы, т.о. препарат блокирует сосудосуживающее действие катехоламинов. В ЦНС урапидил влияет на активность сосудодвигательного центра, что проявляется в предотвращении рефлекторного изменения тонуса симпатической нервной системы. Эбрантил® не влияет на показатели углеводного обмена, обмен мочевой кислоты и не вызывает задержки жидкости в организме.

**ЭНАП® (Enap®).** Действующее вещество: Эналаприл\* (Enalapril\*). Эналаприл – антигипертензивное средство, механизм действия которого связан с угнетением активности АПФ, приводящего к уменьшению образования ангиотензина II. Эналаприл является «пролекарством»: в результате его гидролиза образуется эналаприлат, который и ингибирует АПФ. Механизм его действия связан с уменьшением образования из ангиотензина I ангиотензина II, снижение содержания которого ведет к прямому уменьшению выделения альдостерона. При этом снижается ОПСС, сАД и дАД, пост- и преднагрузка на миокард. Расширяет артерии в большей степени, чем вены, при этом рефлекторного повышения ЧСС не отмечается. Уменьшает деградацию брадикинина, увеличивает синтез ПГ.

Антигипертензивный эффект более выражен при высоком уровне ренина плазмы крови, чем при нормальном или сниженном его уровне. Снижение АД в терапевтических пределах не оказывает влияния на мозговое кровообращение. Кровоток в сосудах мозга поддерживается на достаточном уровне и на фоне сниженного АД. Усиливает коронарный и почечный кровоток.

При длительном применении уменьшает гипертрофию левого желудочка и миоцитов стенок артерий резистивного типа, предотвращает прогрессирование сердечной недостаточности и замедляет развитие дилатации левого желудочка. Улучшает кровоснабжение ишемизированного миокарда.

**МАГНИЯ СУЛЬФАТ (Magnesium sulfate)**– противосудорожное, антиаритмическое, вазодилатирующее, гипотензивное, спазмолитическое, седативное, слабительное, желчегонное, токолитическое. Магний является физиологическим антагонистом кальция и способен вытеснять его из мест связывания. Регулирует обменные процессы, нейрохимическую передачу и

мышечную возбудимость, препятствует поступлению ионов  $Ca^{2+}$  через пресинаптическую мембрану, снижает количество ацетилхолина в периферической нервной системе и ЦНС. Внутриклеточный дефицит  $Mg^{2+}$  способствует развитию желудочковых аритмий. При инъекционном введении блокирует нервно-мышечную трансмиссию (в больших дозах обладает курареподобными свойствами) и предотвращает развитие судорог, вызывает периферическую вазодилатацию, замедляет AV-проводимость и уменьшает ЧСС. При инъекциях магния сульфата в низких дозах наблюдаются только приливы и потливость, в высоких – понижение АД. Оказывает угнетающее действие на ЦНС. В зависимости от дозы может наблюдаться седативный, снотворный или общеанестезирующий эффект. Понижает возбудимость дыхательного центра, большие дозы могут вызвать паралич дыхания. Является антидотом при отравлении солями тяжелых металлов.

*Получены следующие результаты:* в ходе исследования сравнили между собой эффективность внутривенного введения Эбрантила<sup>®</sup> в дозе 25 мг (n = 16), внутривенного введения Энапа<sup>®</sup> в дозе 1,25 мг (n = 16) и Магния сульфата в дозе 1250 мг (n = 16). Все пациенты были госпитализированы в отделение неотложной терапии с гипертоническим кризом без острого повреждения органов-мишеней (САД > 210 мм рт.ст. и/или ДАД >110 мм рт.ст.) или с гипертоническим кризом и наличием острого повреждения органов-мишеней (ДАД > 100 мм рт.ст. и признаки острого повреждения органов-мишеней). Самая высокая чувствительность к лечению (97 %) была отмечена при внутривенном введении Эбрантила<sup>®</sup>. При введении Энапа<sup>®</sup> она составила 82 %, Магния сульфата – 71 %. Исходя из полученных данных пришли к выводу, что Эбрантил<sup>®</sup> должен использоваться в качестве терапии первой линии у пациентов с гипертоническим кризом. В следующую выборку включили 48 пациента с гипертоническим кризом и наличием острого повреждения органов-мишеней (ДАД > 110 мм рт.ст. и признаки острого повреждения органов-мишеней). Было показано, что чувствительность к лечению при внутривенном введении вышеуказанных препаратов была сходной с группой пациентов, госпитализированных в отделение неотложной терапии с гипертоническим кризом без острого повреждения органов-мишеней. Однако только у 2 % пациентов в группе с Эбрантилом<sup>®</sup> наблюдалось повторное повышение АД в течение 4 ч после купирования криза по сравнению с 14 % пациентов в группе с Энапом<sup>®</sup> и 24 % в группе с Магния сульфатом. Кроме того, основные побочные эффекты чаще наблюдались в группе с Магния сульфатом, нежели с Эбрантилом<sup>®</sup> и Энапом<sup>®</sup>.

Таким образом, артериальная гипертензия, особенно, осложненная гипертоническим кризом, является основной причиной заболеваемости и смертности во всем мире, невзирая на доступность эффективного лечения. Несмотря на то, что альфа-блокаторы стали реже использоваться для лечения артериальной гипертензии в последнее время, они остаются важными, эффективными и хорошо переносимыми антигипертензивными

средствами, используемыми в качестве второй и последующих линий терапии. Эбрантил®, вдобавок к альфа-блокирующему действию, обладает центральным гипотензивным действием, и потому может применяться для снижения артериального давления в разнообразных клинических ситуациях.

#### Литература

1. Бабаджан В.Д. Неотложные состояния при артериальной гипертензии // Врач. практика. – 2000. – № 4. – С. 48–54.
2. Верещагин Н.В., Суслина З.А., Максимова М.Ю. Артериальная гипертония и цереброваскулярная патология: современный взгляд на проблему // Кардиология. – М.: Медиа-Сфера. – 2004. – Т. 44, № 3. – С. 4–8.
3. Голиков А.П. Дифференцированный подход к лечению гипертонических кризов у больных гипертонической болезнью в сочетании с ИБС под мониторным контролем АД и ЭКГ // ТОП-Медицина. – 2000. – № 9 (1). – С. 12–15.
4. Дядык А.И., Багрий А.Э. Артериальные гипертензии в современной клинической практике. – Донецк. – 2006. – 322 с.
5. Кобалава Ж.Д., Гудков К.М. Гипертонические кризы: существуют ли реальные противоречия в классификации и лечении? // Сердце. – 2003. – № 2 (3). – С. 116–143.
6. Коц Я.И., Денисов Е.Н., Бахтияров Р.З., Маслова Н.В. Состояние вазорегулирующей функции эндотелия при гипертонической болезни и хронической сердечной недостаточности // Рос. кардиол. журн. – 2005. – № 3. – С. 14–20.
7. Люсов В.А., Евсиков Е.М., Ошнокова А.А. и др. Современные данные о клинике и патогенезе артериальной гипертензии тяжелого и злокачественного течения // Рос. кардиол. журн. – 2005. – № 4. – С. 6–19.
8. Терещенко С.Н. Гипертонические кризы, современные принципы терапии // РМЖ. – 2009. – № 4 – С. 423–434.
9. Шляхто Е.В., Конради А.О. Лечение гипертонического криза: взгляд с позиций доказательной медицины // Качественная клиническая практика. – 2002. – № 2. – С. 75–84.
10. Blumenfeld J.D., Laragh J.H. Management of hypertensive crises: the scientific basis for treatment decisions // Am. J. Hypertens. – 2001. – Vol. 14. – P. 1154–1221.

**Питюнова И.И. УГНЕТЕНИЕ РОСТА ПАТОГЕННОЙ МИКРОФЛОРЫ В РАНАХ ПРИ ИХ ЛЕЧЕНИИ ФИТОМИНЕРАЛОСОРБЕНТАМИ. Н. рук. Шапошников А.А., Буханов В.Д.**

Введение. В современных условиях развития человеческого общества рост цен на лекарственные средства стал прямо пропорционален росту развития резистентности возбудителей инфекционных заболеваний под влиянием воздействия на них различных терапевтических средств, поэтому перед современной наукой стал актуален вопрос о разработке таких препаратов, которые, являясь безопасными по отношению к организму человека, будут осуществлять местную детоксикацию, обладать антиадгезивным действием по отношению к патогенной микрофлоре и в короткие сроки способствовать лечению. Всем этим критериям соответствуют фитоминералосорбенты (ФМС) – сорбенты, приготовленные на основе природных гидроалюмосиликатов, подвергнутых перестройке кристаллической решетки, а также на основе растительного сырья[1.2.3].

Цели исследования: установить зависимость влияния ФМС на патогенную микрофлору от фитокон компонента сорбента и определить наиболее оптимальный состав ФМС, способствующий подавлению роста и развития патогенных микроорганизмов.

Гипотеза исследования: патогенные микроорганизмы проявляют отличительную чувствительность к фитокон компонентам минералосорбента.

Объект исследования: лекарственные растения (ромашка, календула, чабрец), представители патогенной микрофлоры (*Pseudomonas aeruginosa*), самцы крыс линии Wistar.

Для приготовления опытных образцов ФМС были использованы спиртовые экстракты трех лекарственных трав, биохимический состав которых определяет необходимый фармакологический эффект. Соотношение сорбента и спиртового экстракта лекарственного растения (концентрация спирта от 24 до 70о) в ФМС составляло 1:3.

Сорбент 26 г + экстракт календулы (концентрация спирта 70о) 78 мл после высушивания в термостате и измельчения масса препарата увеличилась на 1,6 г.

Сорбент 30 г + экстракт ромашки (концентрация спирта 70о) 90 мл после высушивания в термостате и измельчения масса препарата увеличилась на 1,2 г.

Сорбент 24,3 г + экстракт чабреца (концентрация спирта 24о) 73 мл после высушивания в термостате и измельчения масса препарата увеличилась на 5,3 г.

В состав ромашки аптечной (*Flores Chamomillae Recutitarae*) входит азулен, который обладает противовоспалительными свойствами, также ослабляет аллергические реакции, усиливает процессы регенерации. Выделенное из цветков ромашки вещество – апигенин оказывает спазмолитическое действие. Аскорбиновая кислота определяет антисептические свойства.

Эфирное масло, тимол, карвакрол, цимол, олеаноловая кислота, флавоноиды, дубильные и горькие вещества придают траве чабреца (*Herba Thymi Serpylli*) болеутоляющие свойства.

Цветки календулы (*Flores Calendulae officinalis*) содержат горькое вещество – календен, каротиноиды (каротин, ликопин, виолаксинтин), флавоноиды, сапонины, дубильные вещества, салициловую кислоту. Все эти компоненты вместе определяют антисептическое и противовоспалительное воздействие данного растения.

Таким образом, приготовленные образцы ФМС, обогащенные экстрактами трех разных лекарственных трав, были протестированы на ингибирующую активность по отношению к культуре синегнойной палочки.

*Pseudomonas aeruginosa* является условно–патогенным возбудителем со сравнительно невысокой патогенностью, но вместе с тем она является основным представителем нозокомиальной флоры и выступает в роли этиологического фактора более, чем 48% внутрибольничных инфекций.

По данным исследования НИИ Антимикробной химиотерапии ГБОУ ВПО СГМА Минздравсоцразвития России, в многопрофильных стационарах преобладают мультирезистентные штаммы *Pseudomonas aeruginosa*, половина которых демонстрирует резистентность ко всем основным антисинегнойным препаратам.

Материалы, методы и ход исследования: Подопытным белым крысам в области спины (между лопаток) были нанесены модельные раны диаметром 2 см, которые закрыли специальными портиками. Их фиксировали с помощью кисетного шва. Портики имели навинчивающиеся крышки с небольшими отверстиями. Нанесение ран и вживление портиков осуществляли после проведения соответствующей анестезии. В опыте было 4 группы крыс (по 6 голов в каждой). Первая, вторая и третья группы были опытными, а четвёртая – контрольная. После выхода крыс из наркоза, раны подопытных животных инфицировали культурой *Pseudomonas aeruginosa*. На поверхность каждой раны наносили 0,2 мл синегнойной палочки в концентрации  $2 \cdot 10^8$  КОЕ/мл.

На вторые сутки на раневую поверхность опытных крыс равномерным слоем наносили по 100 мг фитоминералосорбента. Первую группу обрабатывали сорбентом с экстрактом календулы, вторую – сорбентом с экстрактом ромашки, третью – сорбентом с экстрактом чабреца. Раны у крыс контрольной группы присыпали стерильным обогащённым сорбентом в количестве 100 мг.

Раны подопытных животных ежедневно на протяжении 14 суток подвергали следующим лечебным процедурам: промывали стерильным изотоническим раствором натрия хлорида в объёме 2 мл и тампонировали. Далее опытным крысам наносили препараты ФМС, а контрольным – обогащённый сорбент. Портики были удалены на 14 сутки.

Посевы проб с раневых поверхностей производили на 3, 6, 9 и 14 сутки на мясо-пептонном агаре (МПА), агаре Эндо и желточно-солевым агаре (ЖСА).

Полученные результаты и их обсуждение. В результате полученных экспериментальных данных были составлены графики, отображающие зависимость роста патогенной микрофлоры от обработки ран обогащённым ФМС разными экстрактами лекарственных трав.

На данном графике (Рис.1) представлено количественное соотношение роста культуры синегнойной палочки на МПА по суткам. Из данного рисунка видно, что численность патогенной культуры на 14 сутки составила  $39,0 \cdot 10^8$  КОЕ/мл в образцах, полученных из ран, обрабатываемых ФМС на основе календулы,  $42,0 \cdot 10^8$  КОЕ/мл – ромашки,  $13,0 \cdot 10^8$  КОЕ/мл – чабреца. Эти данные свидетельствуют о том, что наиболее эффективное ингибирующее воздействие на культуру *Pseudomonas aeruginosa* оказывает сорбент, обогащённый экстрактом чабреца.

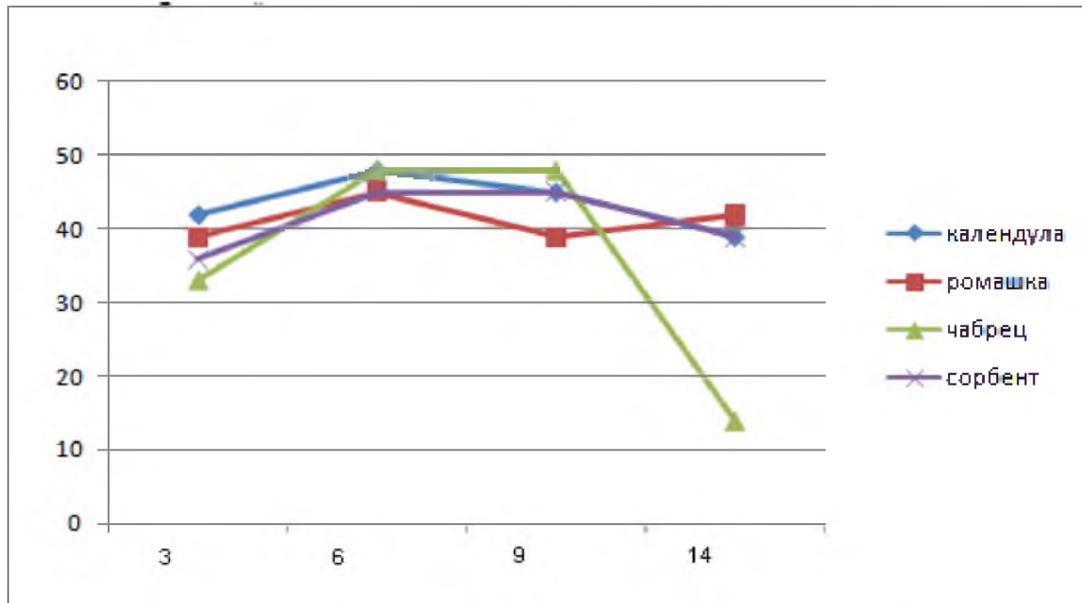


Рис.1 Количественное соотношение роста культуры синегнойной палочки на МПА

На графике №2 (Рис.2) отображена зависимость роста культур рода стафилококков на ЖСА в зависимости от состава ФМС, которым проводили обработку раневых поверхностей в одинаковое время. Из данного графика можно сделать выводы о том, что наибольшим угнетающим воздействием на патогенную микрофлору рода *Staphylococcus* обладает ФМС, обогащенный ромашкой, так как количество КОЕ/мл в смывах составило 18,3.10<sup>8</sup>, в то время как 23,1.10<sup>8</sup> КОЕ/мл в смывах, полученных с раневых поверхностей, обрабатываемых календулой, 33,0.10<sup>8</sup> КОЕ/мл – чабрецом.

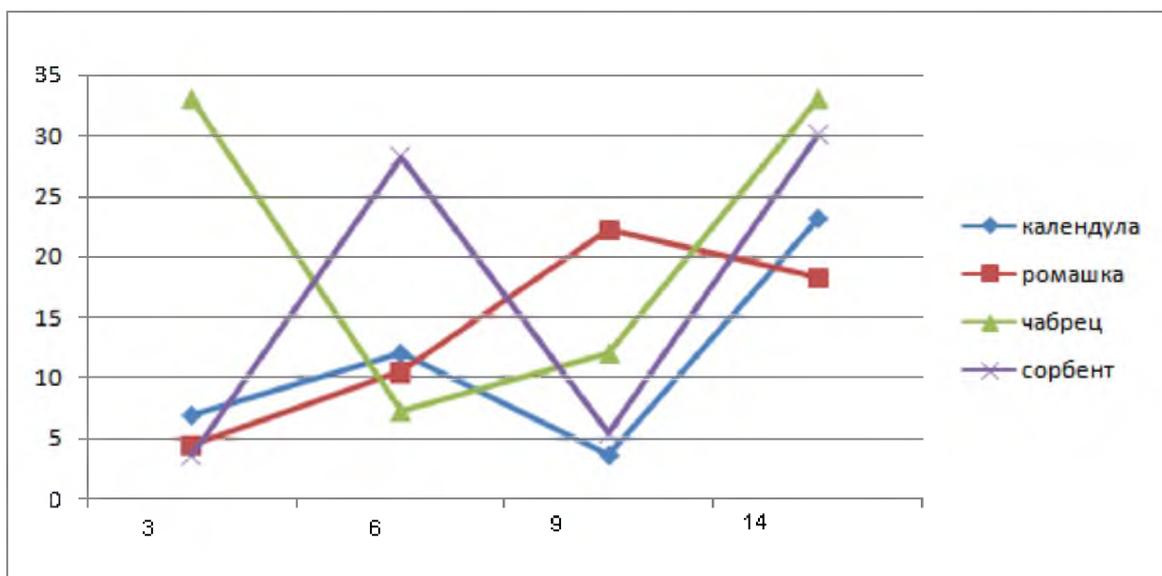


Рис.2 Рост культур рода стафилококков на ЖСА

*Выводы:* таким образом, в ходе проделанного исследования было установлено, что наибольшей чувствительностью *Pseudomonas aeruginosa* обладает к сорбенту, обогащенному экстрактом чабреца, а патогенные микроорганизмы рода *Staphylococcus* проявляют чувствительность к сорбенту с экстрактом ромашки, поэтому целесообразным является использование представленных сорбентов для лечения гнойных раневых поверхностей.

#### Литература

1. Шапошников А.А., Габрук Н.Г., Рюшина В.А. Фитосорбенты – свойства и применение.// Сорбенты как фактор качества жизни и здоровья. 2008 г. С. 220–223.
2. Соловей Н.В., Карпов И.А. Проблема мультирезистентности синегнойной палочки в многопрофильном стационаре // КМАХ, 2012. – Т. 14. – № 2. – С.49.
3. Технология получения антибактериального препарата на основе монтмориллонитсодержащей глины и его ингибирующая активность по отношению к патогенным микроорганизмам. / А.И. Везенцев, В.Д. Буханов, В.А. Перистый, и др. – Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Российская Федерация. – с. 279– 283.

*Клестова Е.О., Стронина С.Н. ВЫЖИВАЕМОСТЬ И НАРУШЕНИЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ, РОДИВШИХСЯ НА РАННИХ СРОКАХ ГЕСТАЦИИ С МАССОЙ ТЕЛА НИЖЕ 1000. Н. рук. Калмыкова Г.В.*

Возникновение, становление и развитие в России перинатальных центров, отделений интенсивной терапии новорожденных, выхаживание новорожденных с экстремально низкой массой тела и пороками развития внутренних органов, значительно увеличивает количество специалистов, интерес которых лежит в сфере неонатальной неврологии [2]. Помимо высокой перинатальной смертности среди недоношенных детей, статистика свидетельствует о высокой вероятности развития неврологических нарушений и хронических заболеваний в отдаленные периоды [7]. Установлено, что популяция детей, родившихся с экстремально низкой массой тела, имеет высокий риск развития задержек умственного развития, нарушений становления моторных навыков, а также нарушений в эмоциональной сфере[7]. У детей, родившихся на сроке до 28 недель гестации высока вероятность развития ретинопатии недоношенных, что существенно влияет на качество жизни[1]. L.O. Lubchenco, наблюдая развитие недоношенных детей до 10 летнего возраста, установил, что 44% детей имели индекс интеллектуального развития ниже 70, 12% детей были слепыми[8]. Особенно тяжело протекает восстановление маловесных детей, которые подверглись внутриутробному инфицированию[4].

Вследствие улучшения качества помощи недоношенным детям, среди выживших стало больше детей с нормальным психомоторным развитием. Неврологический прогноз глубоконедоношенных детей зависит от степени

поражения ЦНС и в силу особенностей развития незрелых структур мозга позволяет полноценно реабилитировать данных пациентов[3].

По данным отечественных исследователей, среди глубоко недоношенных детей, родившихся с массой тела менее 1000 г, 24% детей развивались в дальнейшем нормально[1].

Наличие и распространенность структурных нарушений головного мозга новорожденных, вследствие перенесенных церебральных инсультов, не всегда четко коррелирует со степенью выраженности функциональных расстройств. При клинически и патоморфологически однотипном интракраниальном процессе у детей раннего возраста могут отмечаться диаметрально противоположные ближайшие и отдаленные исходы нервно-психического развития[9]. Только комплексный подход – анализ клинико-анамнестических, нейрофизиологических, лабораторных и данных методов нейровизуализации позволяет корректно оценить степень структурно-функциональных нарушений головного мозга, формулировать неврологический диагноз и прогноз развития ребенка.

*Цель исследования:* Анализ структуры и частоты встречаемости неврологической патологии у детей с экстремально низкой массой тела за период 2011 – 2012 годы, рожденных в Белгородской области.

*Материалы и методы исследования:* Проведен ретроспективный анализ 74 историй болезней новорожденных с экстремально низкой массой тела, рожденных в ПЦ ОКБ за 2011–12 гг, а так же историй болезней детей в возрасте от 3 месяцев до 2 лет, находившихся на обследовании и лечении в педиатрическом и хирургическом отделениях ГДБ и ОДКБ г. Белгород. Анализ данных детского отделения патологоанатомического бюро с целью выявления причин смертности детей с ЭНМТ. Исследование амбулаторных карт детских поликлиник г. Белгород и районов области.

*Результаты и обсуждение, собственные наблюдения:*

Общее количество новорожденных до 1000 г в Белгородской области за 2011 и 2012 – 0,62 % (68 родов, 74 ребенка), шестеро детей (две двойни) родились от беременности в результате ЭКО. 86,8% детей с ЭНМТ родились у молодых матерей в возрасте от 25–35 лет, на сроке 26–28 недель; (рис.1)

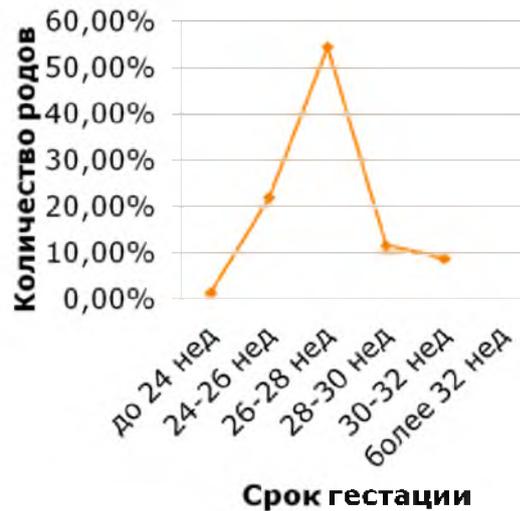


Рис.1 Количество родов в зависимости от срока гестации.

Основными причинами преждевременных родов по нашим данным являются прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода на фоне гестоза – 53%, раннее и преждевременное излитие околоплодных вод – 38%, а так же кровотечение (отслойка плаценты) 9%.

Большинство детей – 51,40% детей при рождении имели массу тела 900–1000 г (рис 2).

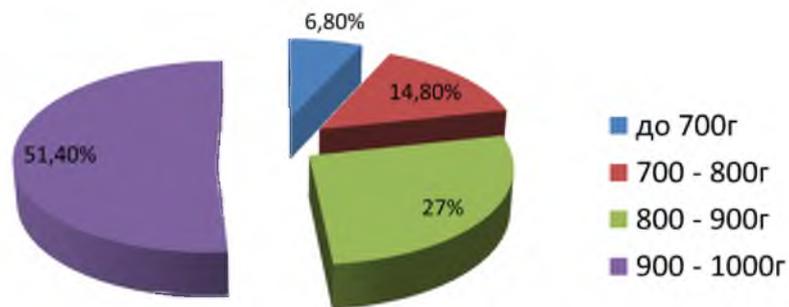


Рис. 2 Масса тела детей родившихся с ЭНМТ в Белгородской области за 2011–2012 годы.

Нами была проведена оценка неврологического статуса выживших детей в возрасте от 3 месяцев до 2 лет.

Установлено, что у двоих детей из выживших имела место выраженная задержка регрессии физиологических рефлексов новорожденных. Оба ребенка при рождении по оценке по шкале Апгар на 1–ой минуте имели 3 балла, на 5–ой минуте – 5 баллов. Те дети, у которых не отмечалось задержки регрессии физиологических рефлексов новорожденных (86,60%), при рождении имели оценку по шкале Апгар на 1–ой минуте – 4 баллов, на 5–ой минуте – 6 баллов.

При исследовании мышечного тонуса у 13.40% детей наблюдалась поза «лягушки», что свидетельствует об общей мышечной гипотонии. У 70%

детей наблюдалась поза неполной флексии, у 16.60 % детей нарушение мышечного тонуса не отмечалось. У двоих из этих детей спастический тетрапарез. У 40% детей от общего числа выживших, на момент исследования отмечались гиперкинезы. У 26.7% детей отмечено нарушение психоречевого развития.

При проведении ЭЭГ–мониторинга у 40% детей наблюдалось наличие патологических быстрых ритмов альфа и бета диапазона в высоком проценте, что явилось неблагоприятным прогностическим признаком.

По данным ультразвукового исследования головного мозга( НСГ) 33.30% детей имеются признаки гипоксического повреждения. У этих детей не отмечено грубых изменений в неврологическом статусе и задержки развития более, чем на 3 месяца. У тех пациентов, у которых при проведении НСГ отмечены субэпендимальные кисты с обеих сторон, перивентрикулярная лейкомаляция, последствия внутричерепного кровоизлияния, в том числе – внутрижелудочкового, имел место выраженный неврологический дефицит и задержка развития.

*Выводы:*

1. Основной процент детей с ЭНМТ родились у молодых матерей в возрасте от 25–30 лет, на сроке 26–28 нед.;

2. Значительный риск для рождения ребенка с ЭНМТ представляет неблагоприятное течение беременности на фоне гестоза. Следует отметить, что способ зачатия, в частности ЭКО, не влияет на риск рождения ребёнка с ЭНМТ;

3. На первое место среди причин, вызвавших преждевременные роды и рождение детей с ЭНМТ, выходит прогрессирующая внутриутробная гипоксия плода;

4. Все выжившие дети, родившиеся с массой тела ниже 1000 г на ранних сроках гестации, имеют пре– и перинатальное поражение ЦНС. Это подтвердилось в ходе оценки неврологического статуса этих детей (наличие патологических рефлексов, тремора, нарушение мышечного тонуса и другие нарушения), а также на основании данных ЭЭГ и НСГ.

5. Анализ смертности за данный период показал: около 80% от общего числа родившихся детей с ЭНМТ погибли, причем 57% из них умерли в возрасте более 3 мес.;

*Рекомендации:*

1. Тщательный патронаж беременных женщин, входящих в группу риска;

2. Всем детям, родившимся с ЭНМТ, проводить обязательный осмотр неврологом, а так же исследования ЭЭГ,НСГ, ЭМГ, при необходимости МРТ;

3. Обязательное медикаментозное лечение: проведение нейротрофической и ноотропной терапии, при наличии судорог– назначение антиконвульсантов.

**Литература**

1. Баранов А.А., Альбицкий В.Ю., Волгина С.Я., Менделевич В.Д. Недоношенные дети в детстве и отрочестве (медико–психосоциальное исследование) к IX съезду педиатров России. М.,2001.–184
2. Пальчик А. Б., Федорова Л. А., Понятишин А. Е. Неврология недоношенных детей. М.: МЕДпресс–информ, 2010. 23–27 с
3. Федорова Л.А. Интенсивная терапия и выхаживание недоношенных новорожденных детей с малой и экстремально низкой массой тела . М., 2013.
4. Ширалиева Р.К., Гурбанова Г.М., Рагимова Н.Д. Особенности перинатального поражения центральной нервной системы у недоношенных детей с внутриутробными вирусными инфекциями. Б., 2013.
5. Hack M. Consideration on the use of health status, functional outcome, and quality–of–life to monitor neonatal intensive care practice//Pediatrics.–1999.–Vol. 103,№ 1.–P. 319–328
6. Kitchen W.N., Bowman E., Callanan C. et al. the cost improving the outcome for infants of birth weight 500–999 g in Victoria. The Victorian Infant collaborative Study group// J. Pediatr. Child. Health.–1993.–Vol.29, №1. – P.56–62.
7. Hack M., Klein N.K., Taylor H.G. Long–term Developmental Outcome of Low Birth Weight Infants// Future Child/–1995.– Vol.5, №1.–P. 176–179.
8. Lubchenko L.O. Horner F.A., Reed L.H. et al. Sequale of premature birth: Evaluation of prematory infants of low birth weights at ten years of age // Amer. J. of Diseases of Children.– 1963.–Vol.106.–P.101–115.
9. Bhushan V., Paneth N., Kiely J.L., Impact of improved survival of very low birth weight infants on recent secular trends in the prevalence of cerebral palsy // Pediatrics.–1993.–Vol. 91.– P. 1094–1100

**Кульченкова Т.И. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА МИГРЕНИ И ЗАТЫЛОЧНОЙ ЭПИЛЕПСИИ. Н.рук. Калмыкова Г.В.**

Каждый четвертый больной эпилепсией страдает мигренью (S.R. Haut et al., 2006), а частота эпилептических припадков у лиц с мигренью составляет до 17% (F. Anderman, 1987). Рядом авторов также описаны состояния, при которых мигренозная атака и эпилептический припадок составляют единый пароксизм.

Церебральные пароксизмы (припадки) в зависимости от причины их возникновения бывают эпилептическими, токсическими, метаболическими, психогенными или неопределенного генеза. Ошибки диагностики различных видов пароксизмальных состояний, а, следовательно, и лечения чрезвычайно распространены. Неправильная интерпретация данных анамнеза и ЭЭГ приводит к ошибочной диагностике эпилепсии, и, следовательно, назначению АЭТ, в 15–30% случаев (Gates J.R., 2003, Зыков В.П., 2009). В детском возрасте пароксизмальные состояния встречаются в несколько раз чаще, чем у взрослых, причем до 60% их приходится на первые 3 года жизни. Неправильный диагноз эпилепсии, особенно в детстве, будет влиять на развитие ребенка, его качество жизни.

Эпилепсия – заболевание мозга, характеризующееся постоянной предрасположенностью к генерации приступов и их нейробиологическими, когнитивными, психологическими и социальными последствиями (Epilepsia, 2005). Распространенность составляет 5–10 случаев на 1000 населения в

развитых странах[6.] В основу современной классификации эпилепсий положены два основных принципа: выделение «генерализованных» и «локализационно–обусловленных» припадков и этиология. По этиологии выделяют следующие формы эпилепсии: идиопатическая, симптоматическая и криптогенная. Затылочная эпилепсия (ЗЭ) – форма локализационно–обусловленной эпилепсии, характеризующаяся простыми парциальными приступами со зрительными расстройствами, мигреноподобными симптомами, наличием на ЭЭГ специфической активности в затылочных отведениях[3].

Головная боль (ГБ) – одна из наиболее частых жалоб пациентов в медицинской практике. По данным эпидемиологических исследований, головную боль испытывают около 80% трудоспособного населения европейских стран[4]. Мигрень – это первичная ГБ пароксизмального, пульсирующего характера, преимущественно в одной половине головы, сопровождающаяся фото – и фонофобией, тошнотой, рвотой[6]. Мигренью страдает 10–12% взрослого населения, женщины в 1,5–2 раза чаще мужчин. Наибольшая распространенность заболевания в возрастной группе 20–40 лет. Существенную роль в развитии мигрени играют наследственные факторы: при наличии мигрени у обоих родителей риск заболевания у детей достигает 60–90%. Различают 2 основных вида мигрени: мигрень без ауры и с аурой. Аура – это комплекс локальных неврологических симптомов, которые наблюдаются в начале или во время приступа. Типичной считается аура со зрительными нарушениями (классическая мигрень): фотопсии, выпадение полей зрения.

Значительную сложность представляет ДД парциальных припадков, особенно имеющих фокус в затылочной области, и приступов мигрени с аурой.

*Цель исследования:* выявить оптимальные диагностические критерии в клинике мигрени и затылочной эпилепсии, определение необходимого минимума вспомогательных методов обследования в зависимости от характера пароксизмов.

*Материалы и методы.* Проведен ретроспективный анализ 51 истории болезней больных в возрасте от 4–х лет до 41 года: из них дети и подростки – 32.

*Результаты и обсуждения.* В исследуемой группе больных диагноз «мигрень» ставился 32 (62%) больным, 9 (18%) больных с диагнозом «эпилепсия», остальные 10 (20%) другие состояния: нарколепсия, кинезогенная дистония, дисфункция синусового узла и другие пароксизмальные расстройства (рис. 1). Первым врачом, к которому пациенты обращались был невролог.



Рис.1. Доля различных пароксизмальных расстройств в исследуемой группе.

В группе пациентов с мигренью больных мужского пола оказалось больше чем больных женского пола, в группе пациентов с эпилепсией и другими пароксизмальными расстройствами распределение по полу приблизительно равны (рис.2).



Рис.2. Распределение по полу в исследуемой группе больных.

При анализе жалоб на момент обращения к врачу отмечено, что имелось значительное их сходство при различных типах пароксизмов. Из диаграммы, приведенной на рисунке 3 видно, что в структуре жалоб преобладают головные боли – у 44-х больных. У больных с эпилепсией приступы нарушения сознания с падениями и судорогами отмечались в 8 случаях из 9-ти; головные боли у больных с эпилепсией встречается в 5-ти случаях, причем 3 из них – это головные боли, возникающая до начала приступа и сопровождающаяся тошнотой и/или рвотой.



Рис.3. Жалобы на момент поступления при различных пароксизмальных состояниях.

Среди других пациентов с пароксизмальными состояниями нами были проанализированы больные с нарколепсией, кинезогенной и некинезогенной дистонией и другими пароксизмальными состояниями. Отмечено, что в клинической практике большая сложность возникает в дифференциальной диагностике мигрени и сосудистых головных болей. В группе больных с мигренью головная боль сопровождалась тошнотой и/или рвотой в 97%, при этом в 50 % случаев наблюдалась аура, в 22 % случаев фоно-/фото-/светофобии. Аура в виде выпадения полей зрения наблюдалась в 56,25%, в виде мелькания мушек в 6,25%, фотопсии 6,25% и в виде неприятных запахов в 6,25% случаев.

В группе исследуемых больных имелись и характерные изменения на ЭЭГ (рис.4). Эпилептиформная активность наблюдалась у 88,8% больных эпилепсией. У больных с мигренью в подавляющем большинстве случаев встречались умеренные изменения регуляторного характера и межполушарная асимметрия в виде высокоамплитудных заостренных потенциалов.

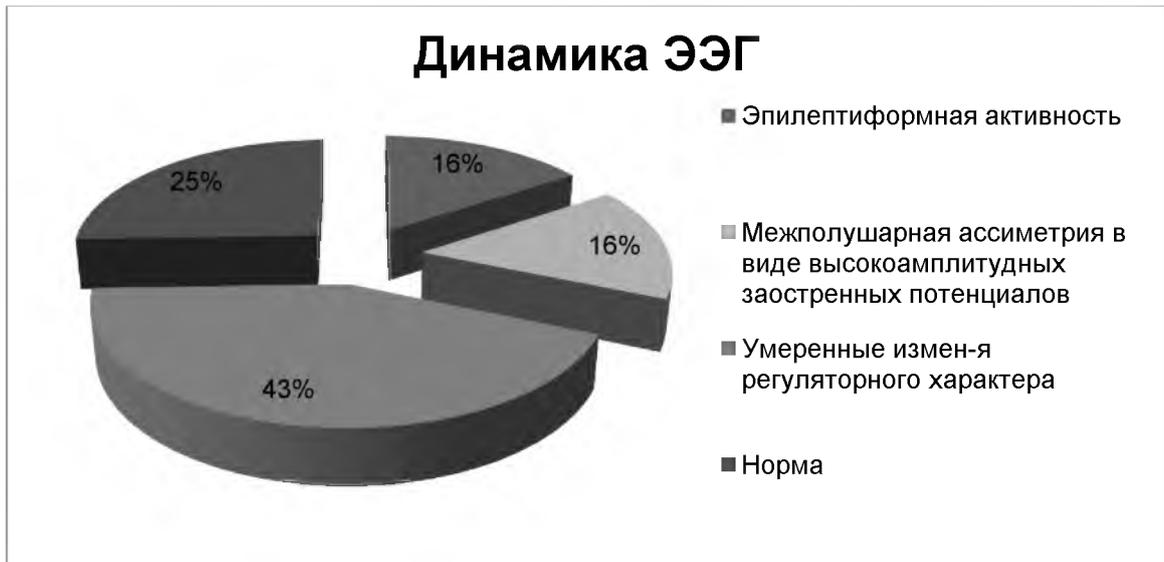


Рис.4 Динамика заключений ЭЭГ в группе исследуемых больных.

*Выводы:*

- Все м больным, обратившимся к врачу с жалобами на пароксизмальные состояния, необходимо тщательно собрать жалобы и анамнез, детализировать жалобы, четко определять семиологию приступов у пациентов с эпилепсией;
- Максимальную сложность представляет дифференциальная диагностика затылочной эпилепсии и мигрени с аурой;
- Наиболее значимыми диагностическими признаками являются: возраст дебюта заболевания, характер, длительность и стадийность симптомов ауры, наличие двигательных феноменов с выключением сознания, наличие эпилептических паттернов на ЭЭГ;
- Доказана высокая диагностическая ценность длительного ЭЭГ – видеомониторинга в диагностике пароксизмальных состояний у пациентов различного возраста;
- Отмечена тенденция к гипердиагностике при постановке диагноза мигрень.

**Литература**

1. Азимова Ю.Э., Г.Р. Табеева – «Мигрень и эпилепсия», журнал «Эпилепсия и пароксизмальные состояния», 2009; N1: с.21–25.
2. Дубенко А.Е., И.В. Реминяк, Мигрень и эпилепсия: дифференциальная диагностика, коморбидность и сочетанная терапия: ООО «Медицинский журнал «Нейроньюс», № 7 (18), 2009 г.
3. Котов А.С, И.Г. Рудакова, Ю.А. Белова, С.В Котов, Затылочная эпилепсия у взрослых. Журн невропат и психиат 2009;109;7;4–9
4. Шевченко Е.В, В.Л. Голубев, А.Б. Данилов, С.Е. Гак, С.Г. Симонов, Роль информационно–образовательных программ для больных при лечении хронической головной боли. Журн невропат и психиат 2013;113;11;59–63
5. Юрьева Ю. В. «Эпилепсия и мигрень. К вопросам дифференциальной диагностики», интернет–журнал «Головная боль»№6.
6. Яхно Н.Н., Парфенов В.А., Частная неврология: учебное пособие для студентов медицинских вузов.–М.: ООО «МИА», 2006.–192 с.

*Ладыгин К.В., Стативко О.А., Авдеева И.В.* ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕННОСТИ ХРОНИЧЕСКИХ ГЕПАТИТОВ У ВИЧ – ИНФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН ВО ВРЕМЯ ИХ БЕРЕМЕННОСТИ. Н.рук. Болдырев А.В..

В последние десятилетия наблюдаются существенные изменения клинических и эпидемиологических проявлений многих инфекций. Вирус гепатита очень распространен среди ВИЧ–инфицированных, потому что оба вируса имеют общие пути передачи, и отмечается большая смертность от гепатита пациентов с сочетанной инфекцией. Вертикальная передача HCV оценивается в 5%, и в основном зависит от вирусной нагрузки матери, и по некоторым оценкам в три раза выше в сочетании с ВИЧ.

В условиях эпидемиологического неблагополучия, когда наблюдается значительный рост хронических форм парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ–инфекции, опасность вовлечения женщин фертильного возраста в эпидемический процесс этих инфекций является весьма высокой. К сожалению, в России нет точной статистики о распространенности ВГВ и ВГС у ВИЧ–беременных. Тогда как в других странах такие наблюдения существуют, рассмотрим некоторые данные.

В Испании распространенность ВИЧ у беременных на 2003–2006 год составляла 0,15%. 29,69% ВИЧ положительных также являлись носителями гепатита С. Самая высокая распространенность была 41,61% в 2003 году, а самый низкий показатель 23,65% в 2006 году. У всех женщин, анти–ВГС составил 0,15 %. Самый низкий показатель распространенности был найден в 2005 году (0,09%) и самый высокий в 2004 году (0,23%), хотя различия не были значительными.

Распространенность ВГС у женщин была с широким диапазоном значений в Европе: от 0,19% до 0,2% у исследуемых в Великобритании (2000), до 2,4% среди беременных женщин, получавших лечение в больнице в Италии (1999) [5]. В 2004 году, антитела к HCV были обнаружены у 0,4% женщин, и 1,4% среди беременных женщин исследуемых в двух больницах, в Астурии и Каталонии [13]. Распространенность анти–HCV у беременных с отрицательными результатами по ВИЧ в значительной степени ниже, чем у женщин с ВИЧ–инфекцией.

Районы, к югу от Сахары, являются высоко эндемичными по ВГВ инфекции и ВИЧ. ВГВ/ВИЧ распространяется быстрыми темпами, эпидемиологическая картина инфекции HBeAg может быть изменена в связи с ВИЧ–инфекцией. Серологические исследования на маркеры ВГВ и антитела к ВИЧ были произведены в отношении беременных женщин в Замбии. Беременные женщины были обследованы с апреля по октябрь 1992 года.

HBeAg положительных было выше в группе ВИЧ–положительных – 7.1%, чем в тех которые были ВИЧ–отрицательными – 5.4%. HBeAg положительных образцов было значительно больше в группе ВИЧ–

положительных – 25%, чем в ВИЧ–негативных – 8.5%. В Африке к югу от Сахары, передача ВИЧ–инфекции отличается от ВГВ, ВИЧ передается будучи преимущественно гетеросексуальным путем у взрослых, а HBV главным образом от матери к ребенку.

Исследования в Гватемале (2005–2009) на ВИЧ и гепатит В (ВГВ) среди беременных женщин показали, что у 0,76% женщин, прошедших тестирование в женской консультации была обнаружена ВИЧ–инфекция, у 0,22% был гепатит (ВГВ). Эти инфекции были редкостью в популяции, роста заболеваемости в течение периода исследования не наблюдалось.

Вирусный гепатит В представляет одну из глобальных проблем, угрожающих человечеству. По оценкам специалистов, в мире насчитывается более 350 миллионов инфицированных данным вирусом [9], только в США их число составляет 1,25 млн. человек. Хроническая ВГВ инфекция характеризуется наличием поверхностного антигена ВГВ (HBsAg) и вирусемией. Ранее утверждалось, что исчезновение HBsAg у пациентов с ВГВ инфекцией ассоциировано с прекращением вирусемии и ремиссией заболевания. Это определило скрытую (окультную) инфекцию, как персистенцию ДНК HBV в тканях печени (и в некоторых случаях в сыворотке крови) пациентов, у которых HBsAg может не определяться в крови, с наличием или отсутствием анти–HBc [9]. Наличие данной клинической ситуации привело к возникновению концепции «окультной» (occult), молчащей (silent), латентной (latent) ВГВ инфекции, которая характеризуется наличием вируса при недетектируемом уровне HBsAg [12]. Некоторые авторы отмечают, что окультный ВГВ встречается примерно у каждого десятого ВИЧ–инфицированного больного с antiHBc без HBsAg.

Распространенность и факторы риска для изолированных антител к гепатиту В ядерному антигену (анти–HBc) и окультному вирусу гепатита В (ВГВ) не очень хорошо известны у людей с вирусом иммунодефицита человека типа 1 (ВИЧ–1)–инфицированных беременных женщин. Неясно, какой риск передачи HBV их детям, если женщина инфицирована окультной инфекцией.

По результатам исследований установлено, что 92,8% беременных ВИЧ–инфицированных женщин были HBsAg–отрицательными, 14% из HBsAg–отрицательных женщин имели изолированные анти–HBc AT, которые были независимо связаны с низким количеством CD4. Этот показатель близок к наблюдаемому у ВИЧ–1–инфицированных взрослых в Бангкоке (20%) [11]. Тяжелое состояние иммунитета, CD4 Т–клеток <100 кл / мкл, связана с потерей анти–HBs и развитием изолированного анти–HBc у ВИЧ–инфицированных пациентов. Латентная ВГВ–инфекция была выявлена у 24% женщин с изолированной анти–HBc, составляющая 2,6% ВИЧ–1–инфицированных беременных женщин. Эти показатели инфицирования окультной HBV находятся в пределах диапазона изолированных анти–HBc у доноров крови (4% –24%) высоко HBV–эндемичных районах, таких как

Индия, Тайвань, Япония, и Сардиния [3]. Ни одна из женщин с изолированными анти-НВс АТ и occultной ВГВ-инфекцией не передала вирус гепатита В своим детям. Известно, что передача вируса гепатита В (HBV) у изолированных анти-НВс лиц было произведено после сексуального контакта, переливания крови, трансплантации органов, и в перинатальном периоде [6]. Кроме того, многоцентровые исследования СПИДа показали 3,6-кратное увеличение риска смерти от СПИДа у ВИЧ-инфицированных мужчин с изолированным анти-НВс по сравнению с теми у кого нет HBV инфекции [10]. Таким образом у ВИЧ-1-инфицированных беременных женщин с изолированной инфекцией HBV anti-НВс/occult распространенность была низкой (2,6%) и женщины с изолированными анти-НВс и occultной ВГВ имеют очень низкий уровень ДНК HBV, что обуславливает низкий риск для передачи ВГВ, их младенцам. Клиническая значимость изолированного анти-НВс и воздействие низких уровней ДНК вируса гепатита В у ВИЧ-беременных женщин с изолированной анти-НВс, не известны.

В исследованиях проведенных в США с января 1992 по июль 2006 года, изучили вероятность вертикальной передачи HCV инфекции у беременных с ВИЧ-ВГС. У ВИЧ-ВГС инфицированных беременных вероятность вертикальной передачи вируса гепатита С на ~ 90% выше, по сравнению с материнской инфекцией HCV в одиночку. У ВИЧ-инфицированных беременных с вирусемией гепатита С, вероятность вертикальной передачи HCV была в 2,82 раза выше, чем для ВИЧ-инфицированных беременных без вирусемии HCV. Прослеживается зависимость перинатальной передачи вирусов гепатитов В и С от величины вирусной нагрузки матери [18]. Таким образом, беременные женщины с ко-инфекцией ВИЧ-ВГС, имеют значительно более высокую вероятность передачи HCV своим детям, чем у женщины инфицированные одним HCV [4]. По данным других авторов сочетание ВГС с ВИЧ-инфекцией ведет к увеличению частоты перинатальной передачи вируса гепатита С до 16,3–40%. При изолированных инфекциях риск передачи ВГВ от матери к ребенку очень высокий, до введения иммунизации составлял от 10% до 90%, в зависимости от уровня вирусной нагрузки [15,18]. Риск передачи ВГС от матери к ребенку намного ниже и составляет около 3,5–7,5%.

Считается, что основным путем перинатального инфицирования ВГВ и ВГС является интранатальный [2, 16], возможна также трансплацентарная передача ВГВ в III триместре [17]. Установлено, что грудное вскармливание не приводит к увеличению частоты вертикальной передачи при ХВГ В и С.

У беременных женщин, живущих с ВИЧ, существует высокий риск передачи ВИЧ своим новорожденным детям во время беременности, родов или при грудном вскармливании. Если не проводить никаких вмешательств, от 20 до 45% младенцев могут заразиться ВИЧ инфекцией, при этом риск заражения оценивается в 5–10% во время беременности, 10–20% во время родов и 5–20% через грудное вскармливание [7].

Некоторые авторы оценивая клиничко–эпидемиологические отличия у беременных женщин, страдающих ХВГС, ВИЧ–инфекцией и их сочетанием, сравнили средний возраст беременных, он достоверно ниже у женщин с ВИЧ–инфекцией (ХВГС –  $24,61 \pm 0,72$ ; ВИЧ –  $20,93 \pm 1,14$ ; ВИЧ+ХВГС –  $22,92 \pm 1,71$ ) [1]. Информации по эпидемиологической распространенности учитывая средний возраст беременных женщин с ХВГВ или в комбинации с ВИЧ в исследуемой литературе нет.

Для предупреждения передачи ВИЧ от матери ребенку, беременным женщинам предлагают плановое кесарево сечение. Однако, если вирусная нагрузка  $<1000$  копий/ мл, возможны естественные роды. Согласно имеющимся данным, те же рекомендации применимы для женщин с коинфекцией ВГС/ВИЧ [14, 8]. Постоянное наблюдение за беременными с ХВГС с ежемесячным контролем биохимических показателей, лечение сопутствующих заболеваний и осложнений беременности позволяют существенно снизить число осложнений во время беременности и уменьшить частоту заболеваний новорожденных [1].

#### Литература

1. Белопольская М.А. Особенности течения беременности, родов и состояние новорожденных у женщин с хроническим вирусным гепатитом С и ВИЧ–инфекцией: Автореф. дис... канд. мед.наук. – Москва, 2003. – 116 с.
2. Фарбер Н. А., Мартынов К. А., Гуртовой Б. Л. Вирусные гепатиты у беременных. М.: Медицина, 1990; 208 с.
3. Allain JP. Occult hepatitis B virus infection. *TransfusClinBiol* 2004; 11:18–25.
4. Chelsea B. Polis, Snehal N. Shah, Kristine E. Johnson, Amita Gupta. Impact of Maternal HIV Coinfection on the Vertical Transmission of Hepatitis C Virus: A Meta–analysis. *Clinical Infectious Diseases* 2007; 44:1123–31.
5. Conte D., Fraquelli M., Prati D., et al. Prevalence and clinical course of chronic hepatitis C virus (HCV) infection and rate of HCV vertical transmission in a cohort of 15,250 pregnant women. *Hepatology* 2000;31:751–5.
6. Descos B, Scotto J, Fayol V, et al. Anti–HBc screening for the prevention of perinatal transmission of hepatitis B virus in France. *Infection* 1987; 15:434–9.
7. De Cock KM et al. Prevention of mother–to–child HIV transmission in resource–poor countries: translating research into policy and practice. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 283:1175–1182.
8. Ferrero S et al. HIV–HCV co–infection during pregnancy. *Minerva Ginecologica*, 2005, 57(6):627–635
9. Heathcote J., Abbas Z., Alberti A., Benhamou Y., et al. *World Gastroenterology Organisation* 2008.
10. Hoffmann CJ, Seaberg EC, Young S, et al. Hepatitis B and long–term HIV outcomes in coinfecting HAART recipients. *AIDS* 2009; 23:1881–9.
11. Jongjirawisan Y, Ungulkraiwit P, Sungkanuparph S. Isolated antibody to hepatitis B core antigen in HIV–1 infected patients and a pilot study of vaccination to determine the anamnestic response. *J Med Assoc Thai* 2006; 89:2028–34.
12. Ke Qin Hu Occult hepatitis B virus infection and its clinical implications. *Journal of Viral Hepatitis*, 2002 (9)
13. Munoz–Almagro C, Juncosa T, Fortuny T, et al. Prevalence of hepatitis C virus in pregnant women and vertical transmission. *Med Clin* 2002;118:452–4.

14. Pembrey L, Newell ML, Tovob PA. The management of HCV–infected pregnant women and their children, European paediatric HCV network. *Journal of Hepatology*, 2005; 43(3):515–525.
15. Ranger–Roquez S., Alain S., Denis F. Hepatitis viruses: mother to child transmission // *PatholBiol (Paris)*. 2002; 50 (9): 568–575.
16. Terrault N. F. Epidemiological Evidence for perinatal transmission of hepatitis C // *Viral hepatitis*. 1998; 4: 245–248.
17. WHO. Hepatitis B and breastfeeding. Update 1996; 3.
18. Yang S., Liu M., Wang L. Effect of high viral hepatitis B virus DNA loads on vertical transmission of hepatitis B virus in late–pregnant women // *Zhonghua Fu Chan KeZaZhi*. 2008; 43 (5): 329–331.

**Лимасова Д.В., Карчаков С.С. НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЛИПИДНОГО ОБМЕНА У РАЗЛИЧНЫХ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ПАЦИЕНТОВ С ДИАГНОЗОМ АТЕРОСКЛЕРОЗ. Н. рук. Закирова Л.Р.**

*Актуальность.* Атеросклероз остается одной из самых актуальных медицинских и социально–экономических проблем. За последние 50 лет в худшую сторону изменился не только темп развития атеросклероза, но и хронопатология органов–мишеней. Так, поражение жизненно важных органов стало нередким уже у молодых лиц, женщин и даже представителей активных профессий. Причиной смерти более половины взрослых людей в наше время является атеросклероз. Никакое другое заболевание не может сравниться с этим кардиологическим заболеванием по показателю смертности людей [2].

Атеросклероз – единственная болезнь, генетически предназначенная каждому человеку. Это общее заболевание организма с хроническим, волнообразным течением, в основе которого лежат нарушения обменных процессов, в первую очередь липидного, с преимущественно дегенеративным хроническим поражением крупных и средних артерий эластического и мышечного типа. В них в виде очаговых разрастаний специфически пролиферирует интима в сочетании с липидной инфильтрацией и накоплением элементов крови, т.е. на внутренней стенке артерий откладываются холестерин в форме налетов и бляшек, асами стенки уплотняются и теряют эластичность. Это приводит к сужению просвета артерий, а значит и к затруднению тока крови [2, с.37].

По данным российских эпидемиологических исследований, проведенных сотрудниками Государственного научно–исследовательского центра профилактической медицины, повышенная концентрация общего холестерина (ОХС) (выше 5,0 ммоль/л) выявляется в среднем у 65,2% мужчин и 62,1% женщин в возрасте старше 30 лет. Одновременные атерогенные изменения липидных фракций (дислипидемия) у российских мужчин и женщин старше 35 лет наблюдаются соответственно в 72,5 и 68,7%, при этом вероятность умереть от ИБС у таких мужчин и женщин в 1,5–2 раза выше по сравнению с лицами без дислипидемии [2].

*Цель исследования:* провести анализ по показателям холестерина у различных половозрастных групп пациентов с диагнозом атеросклероз ОГБУЗ Новооскольской ЦРБ поликлиники г. Новый Оскол с октября 2013г. по март 2014 г.

*Материалы и методы.* В период с октября 2013г. по март 2014г. был проведен анализ амбулаторных карт пациентов г. Нового Оскола с диагнозом атеросклероз. В исследование были включены 20 мужчин (40%) и 30 женщин (60%). Средний возраст мужчин составил  $51,2 \pm 9,8$  лет, средний возраст женщин –  $54,8 \pm 12,5$  лет. Женщины были разделены на пять возрастных групп: от 20 до 30 – 2 человека; от 31 до 40 – 3 человека; от 41 до 50 – 4 человека; от 51 до 60 – 4 человека; старше 61 года – 17 человек. У мужчин было разделение на четыре возрастные группы: от 20 до 30 – 2 человека; от 41 до 50 – 6 человек; от 51 до 60 – 10 человек; старше 61 года – 2 человека.

*Результаты и их обсуждение.* При рассмотрении показателей холестерина по подсчетам среди женщин в группе пациенток от 20 до 30 лет концентрация холестерина  $5,2-6,2$  ммоль/л и  $\geq 7,0$  ммоль/л составила по 50 %, в группе от 31 до 40 лет уровень  $5,2-6,2$  ммоль/л был равен 66,6%, а  $6,3-6,9$  ммоль/л – 33,4%, от 41 до 50 лет:  $5,2-6,2$  ммоль/л составил 25%,  $6,3-6,9$  ммоль/л – 75%, от 51 до 60 лет: показатели  $5,2-6,2$  ммоль/л и  $6,3-6,9$  ммоль/л равны (по 50%) и в группе старше 61 года:  $5,2-6,2$  ммоль/л – 35%,  $6,3-6,9$  ммоль/л – 59%,  $\geq 7,0$  ммоль/л – 6% (табл. 1).

Таблица 1.

Распределение концентрации холестерина у пациенток разного возраста, %

Возраст	5,2–6,2 ммоль/л	6,3–6,9 ммоль/л	$\geq 7,0$ ммоль/л
20–30 лет	50	–	50%
31–40 лет	66,5	33,4	–
41–50 лет	25	75	–
51–60 лет	50	50	–
61 и более лет	35,3	58,8	5,9

Что касается мужчин, то здесь в группах 20–30 лет и 41–50 лет показатель холестерина  $5,2-6,2$  ммоль/л составил 100 %, от 51 до 60 лет:  $5,2-6,2$  ммоль/л был равен 90%, а  $6,3-6,9$  ммоль/л – 10% и в группе старше 61 года:  $6,3-6,9$  ммоль/л – 100% (табл. 2).

Таблица 2.

Распределение концентрации холестерина у пациентов разного возраста, %

Возраст	5,2–6,2 ммоль/л	6,3–6,9 ммоль/л
20–30 лет	100	–
41–50 лет	100	–
51–60 лет	90	10
61 и более лет	–	100

В таблице 3 приведены данные встречаемости атеросклероза у женщин, которые свидетельствуют о наибольшей распространенности этого заболевания в группе от 61 и более лет. Мы предполагаем, что такие данные

могут быть связаны с нестабильным гормональным фоном в климактерический период и причиной тому является повышение содержания липидов на фоне дефицита эстрогенов.

Таблица 3.

## Встречаемость атеросклероза у женщин

Возраст	Количество пациентов, чел
20–30 лет	2
31–40 лет	3
41–50 лет	4
51–60 лет	4
61 и более лет	17

Наибольшее количество пациентов–мужчин с диагнозом атеросклероз относились к возрастной группе от 51 до 60 лет (табл. 4).

Таблица 4.

## Встречаемость атеросклероза у мужчин

Возраст	Количество пациентов, чел
20–30 лет	2
41–50 лет	6
51–60 лет	10
61 и более лет	2

Для обследуемых пациентов применялась следующая схема терапии: использование статинов совместно с назначением диеты № 10С. В диете уменьшено содержание животного жира и легкоусвояемых углеводов. Пищу готовят без соли в отварном виде, с последующим запеканием.

Из препаратов, содержащих группы статинов, применялся чаще Вазилип вследствие финансовой рациональности. Активным веществом препарата является *симвастатин*, основным эффектом которого является снижение содержания общего холестерина и холестерина ЛНП. Он является ингибитором ГМГ–КоАредуктазы – фермента, катализирующего превращение ГМГ–КоА в мевалоновую кислоту (ранний этап синтеза холестерина). Симвастатин также снижает концентрацию холестерина ЛПНП, ЛОНП и триглицеридов, в то время как содержание ЛВП умеренно повышается [3].

Также из фармакологических препаратов применялся аторис и в более редких случаях – крестор. Аторис – гиполипидемическое средство из группы статинов, имеет сходное действие с вазилипом, т.к. также является ингибитором ГМГ–КоА–редуктазы. Помимо этого препарат подавляет синтез изопреноидов, являющихся факторами роста клеток внутренней оболочки сосудов. Под действием аторвастатина улучшается эндотелийзависимое расширение кровеносных сосудов. Различия фармакокинетики у пациентов по возрасту и полу незначительные и не требуют коррекции доз препаратов [3].

*Выводы.* Как видно из анализа развитие атеросклероза у женщин приходится на возраст более старший, чем у мужчин. Вероятнее всего, это связано с гормональным фоном женского организма. Однако по достижению данного возраста частота развития заболевания и показатели холестерина у лиц женского пола заметно выше. Атеросклероз является одной из наиболее распространенных болезней современности. Он и его основные осложнения продолжают лидировать в структуре заболеваемости и смертности России и западных стран. Диагностика, лечение и профилактика атеросклероза остаются важнейшей задачей современной медицины.

#### Литература

1. Мантов Д.А. книга [Атеросклероз]. – Москва <http://meduniver.com/Medical/Cardiologia/211.html>
2. Монография «Все о холестерине (национальный доклад)» Под ред. акад. РАМН Л.А. Бокерия, акад. РАМН Р.Г. Оганова. Заключение и рекомендации // Профилактическая медицина. – 2010. – №2. Том 13. – С.37–39.
3. Чучалин А.Г. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств. Выпуск 2: формулярная система. – Москва. – 2001г.

*Макарян Б.С., Мульчин М.А.. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБСЕМЕНЕННОСТИ БУККАЛЬНОГО И ЛИНГВАЛЬНОГО ЭПИТЕЛИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ.* Н. рук. Шинкаренко Н.Н., Копытов А.А.

*Актуальность:* Микрофлора полости рта составлена различными микроорганизмами. По данным авторов О.К. Поздеевой, (2001); Э.М. Кузьминой (2001), в её состав входят от 160 до 300 видов бактерий [1,4]. Из них постоянная микрофлора включает около 30 видов. Остальные являются транзитными бактериями, которые попадают в полость рта с воздухом, водой и пищей, и их количество и разнообразие изменяется в предклинических и клинических состояниях организма. Роль микроорганизмов не однозначна: с одной стороны, они оказывают позитивное влияние на иммунную систему, являясь антагонистами патогенной флоры; с другой стороны, при сдвиге гомеостаза могут выступать причиной развития основных стоматологических заболеваний.

*Цель исследования:* сравнить видовой состав микрофлоры эпителия языка и щек у детей в норме и при патологии.

*Материалы и методы:* В исследование приняли участие 10 здоровых детей и 20 детей со стоматологическими заболеваниями, обратившихся на прием в детскую стоматологическую поликлинику г. Белгорода. У детей были взяты мазки со слизистой оболочки полости рта. Забор материала проводили стерильным ватным тампоном с площади 1см<sup>2</sup>.

После забора материала, для получения чистых культур микроорганизмов, пользовались бактериологическим методом, для чего проводили посев на питательные среды:

- кровяной агар – для подсчета общего микробного обсеменения, определения вида гемолиза и вида колоний стрептококков;
- желточно–солевой агар – для стафилококков;
- среду Эндо – для энтеробактерий;
- сахарный бульон для стрептококков;
- среду Сабуро – для дрожжеподобных грибов рода Кандида;
- растительно–молочную среду для лактобактерий;
- среду Вильсона–Блера– для анаэробов.

Посевы инкубировали в «Термостате ТС–80» на 1–2 суток, со средой Сабуро – 5 суток. Для культивирования анаэробов применили оборудование «Анаэростат».

После инкубации, используя микроскопический метод, у выделенных штаммов проверяли морфологические и тинкториальные свойства.

Биологическое типирование микроорганизмов осуществляли методом определения биохимической активности. Пользуясь автоматическим микробиологическим анализатором «Vitek–2» – изучены сахаролитические и ферментативные свойства микроорганизмов.

Идентификация выделенных штаммов микроорганизмов осуществляли на основании морфологических, культуральных и биохимических признаков в соответствии с «Определителем бактерий Bergey».

Результаты микробиологических исследований.

Видовой состав и плотность микробных сообществ в различных биотопах полости рта у здоровых лиц неодинаков. По сравнению со слизистой оболочки щек, на поверхности языка прослеживается нарастание видового разнообразия и общей бактериальной плотности (табл.1).

*Таблица 1*

Колонизация микроорганизмами полости рта здоровых детей

№	Микроорганизмы	Слизистая щек			Поверхность языка		
		абс. числ о	%	количество колоний (КОЕ/см <sup>2</sup> )	абс. числ о	%	количество колоний (КОЕ/см <sup>2</sup> )
1	Лактобактерии	10	100	5,8 x10 <sup>2</sup>	6	60	5,35 x10 <sup>2</sup>
2	Стрептококки	10	100	3,05x10 <sup>3</sup>	10	100	7,1 x10 <sup>3</sup>
3	Стафилококки	1	10	2,3x10 <sup>2</sup>	2	20	3,8 x10 <sup>2</sup>
4	Бактероиды	–	–	–	1	10	0,15 x10 <sup>2</sup>
5	Фузобактерии	–	–	–	1	10	0,2x10 <sup>2</sup>
6	Вейлонеллы	–	–	–	1	10	0,25x10 <sup>2</sup>
7	Кандиды	1	10	0,2x10 <sup>2</sup>	2	20	2,9x10 <sup>2</sup>
8	Общее микробное число	9,0x10 <sup>4</sup>			3,5x10 <sup>5</sup>		

При обследовании детей с интактными зубными рядами у большинства обнаружены стрептококки, однако на различных биотопах полости рта частота встречаемости этих видов стрептококков варьировала (табл. 2).

*Таблица 2*

Колонизация различными видами стрептококков полости рта

## здоровых детей

№	Микроорганизмы	Слизистая щек			Поверхность языка		
		абс. число	%	количество колоний (КОЕ / см <sup>2</sup> )	абс. число	%	количество колоний (КОЕ / см <sup>2</sup> )
1	Str. salivarius	10	100	2,19·10 <sup>2</sup>	10	100	1,94·10 <sup>3</sup>
2	Str. sanguis	10	100	2,16·10 <sup>2</sup>	6	60	4,22·10 <sup>2</sup>
3	Str. mitis	1	10	3,06·10 <sup>2</sup>	3	30	0,97·10 <sup>3</sup>
4	Str. mutans	1	10	2,8·10 <sup>2</sup>	1	10	4,95·10 <sup>2</sup>

В группе детей с кариесом видовой состав микрофлоры был представлен следующими микроорганизмами: Lactobacillus, Streptococcus salivarius, Streptococcus mutans, Streptococcus sanguis, Streptococcus mitis.

Наибольшее количество колоний зарегистрировано у Streptococcus mutans – 1,15x10<sup>7</sup> КОЕ /см<sup>2</sup>, отмечается появление Staphylococcus aureus у 60% обследуемых (табл.3).

Таблица 3

## Микробиоценоз у детей с явлениями кариеса

№	Микроорганизмы	Исследуемая группа (n= 10)		
		встречаемость микроорганизмов		количество колоний (КОЕ/см <sup>2</sup> )
		абс. число	%	
1	Lactobacillus spp.	10	100	2,8x10 <sup>5</sup>
2	Streptococcus salivarius	10	100	3,05x10 <sup>6</sup>
3	Streptococcus sanguis	10	100	4,12x10 <sup>4</sup>
4	Streptococcus mitis	10	100	2,35x10 <sup>3</sup>
5	Streptococcus mutans	10	100	1,15x10 <sup>7</sup>
6	Staphylococcus aureus	6	60	9,25x10 <sup>2</sup>

При парадонтите отмечается нарастание в микробиоценозе анаэробной флоры. Так, бактерии рода вейлонелла выделялись у 60%, пептострептококки в 70%, фузобактерии в 50% случаев. Отмечается увеличение частоты встречаемости Staphylococcus aureus, грибов рода Candida по сравнению с контрольной группой (табл.4).

Таблица 4

## Микробиоценоз у группы детей с заболеваниями периодонта

№	Микроорганизмы	Исследуемая группа (n=10)	
		Встречаемость микроорганизмов	
		абс. число	%
1	Lactobacillus spp.	8	80
2	Streptococcus salivarius	4	40
3	Streptococcus mutans	4	40
4	Staphylococcus aureus	5	50
5	Staphylococcus pyogenes	2	20

6	Candida spp.	3	30
7	Fusodacterium spp.	5	50
8	Veilonella	6	60
9	Bacteroides spp.	5	50
10	Peptostreptococcus spp.	7	70

*Выводы.* Большую группу постоянно обитающих в полости рта бактерий составляли кокки – 85–90% от всех видов. Во всех образцах выделялись стрептококки, в 20 % случаев – стафилококки, в 80–100% – лактобациллы в 10%–бактероиды, в –20% – грибы рода Candida. Другие факультативные микроорганизмы – вейлонеллы, нейссерии, фузобактерии – обнаруживались на слизистой оболочке языка значительно реже в 10–15% случаев.

При кариесе микробиоценоз ротовой полости характеризуется увеличением общей бактериальной плотности за счет частоты встречаемости и обсемененности условно–патогенными видами. Маркером при кариесе являются Streptococcus mutans и Staphylococcus aureus.

При пародонтите ассоциации были представлены как аэробными микроорганизмами – стафилококками, стрептококками, лактобактериями, так и анаэробными – бактероидами, фузобактериями, вейлонеллами, пептострептококками, представительство которых по плотности колонизации увеличивается вдвое. Маркером при пародонтите являются Staphylococcus aureus и грибы рода Candida.

#### Литература

1. Поздеев О.К. Медицинская микробиология.– Москва, 2001.– 768 с.
2. Рабинович И.М., Банченко Г.В., Рабинович О.Ф. и др. Роль микрофлоры в патологии слизистой оболочки рта // Стоматология.– 2002. – №5. С. 48–50.
3. Зеленова Е.Г., Заславская М.И., Салина Е.В., Рассанов С.П. Микрофлора полости рта: норма и патология. –Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2004. – 158с.
4. Кузьмина Э. М. Профилактика стоматологических заболеваний. – Москва, 2001. –214 с.
5. Кузнецов Е.В., Царев В.Н. Микробная флора полости рта и ее роль в развитии патологических процессов. –Москва: МЕДпресс–информ, 2003. –212с.

**Махмудова Ж.С. ФАКТОРЫ ВЫРАЖЕННОСТИ СПАЕЧНОГО ПРОЦЕССА У ЖЕНЩИН С ВОСПАЛИТЕЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОРГАНОВ МАЛОГО ТАЗА. Н.рук. Пахомов С.П.**

*Актуальность.* Проблема бесплодия очень актуальна в наше время, как среди женщин, так и среди мужчин. Несмотря на внедрение современных методов диагностики и лечения бесплодных супружеских пар, их эффективность не всегда достигает желаемых результатов. По данным Министерства здравоохранения, в России почти каждая шестая женщина страдает бесплодием. Частота бесплодия составляет 15–17%.

Бесплодие является полиэтиологическим состоянием. Одной из причин его служит спаечный процесс в малом тазе женщин.

*Цель.* Определить факторы, которые определяют выраженность спаечного процесса, у женщин с воспалительными заболеваниями органов малого таза.

*Материалы и методы.* Было исследовано 82 женщины города Белгорода.

Все женщины были разделены на две группы:

1–я 29 женщин с бесплодием трубно–перитонеального генеза, которым был проведен –эндоскопический сальпингоовариолизис ,с спаечным процессом 2,3 степени

2–я контрольная группа–53 женщины с спаечным процессом ,которым также была проведена операция–эндоскопический сальпингоовариолизис, с спаечным процессом 1 степени

В результате исследования было установлено, что у женщин 1–й группы с более выраженным спаечным процессом отмечалось: старший возраст  $29 \pm 4,59$  лет против  $25 \pm 4,53$  ( $p < 0,05$ ), меньший вес  $58 \pm 5,5$  кг против  $65 \pm 14,75$  ( $p < 0,05$ ), большее количество беременностей в анамнезе  $0,83 \pm 0,93$  против  $0,37 \pm 0,59$  ( $p < 0,05$ ), большее число родов и живых детей  $0,31 \pm 0,47$  против  $0,12 \pm 0,32$  ( $p < 0,05$ ), большее число внематочных беременностей  $0,14 \pm 0,02 \pm 0,14$  ( $p < 0,05$ ). При изучении лабораторных показателей отмечалось: меньшее количество фибриногена в системе свертывания крови  $3,05 \pm 0,70$  г/л против  $3,4 \pm 0,68$  ( $p < 0,05$ ), большее количество палочкоядерных лейкоцитов  $3,25 \pm 3,12 \cdot 10^9$  против  $2,04 \pm 1,79 \cdot 10^9$  ( $p < 0,05$ )

Из сказанного следует, что на выраженность спаечного процесса могут оказывать влияние: возраст, вес, количество беременностей в анамнезе, число родов и живых детей, число внематочных беременностей и некоторые лабораторные показатели.

*Мельниченко В.И., Лыков Ю.А.* СТРОЕНИЕ, БИОХИМИЧЕСКИЙ И ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ НА ОРГАНИЗМ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ СИНТАЗЫ ОКСИДА АЗОТА. Н. рук. Шапошников А.А., Арустамова А.А.

*Введение.* В современном мире, особенно в развитых странах, артериальная гипертензия (АГ) является одним из основных факторов, повышающих инвалидизацию и смертность за счет таких осложнений, как инфаркт миокарда, сердечная недостаточность и инсульт. В России распространенность АГ среди взрослого населения превышает 30%. Наша страна занимает одно из первых мест в Европе по смертности от инсультов и ИБС (ишемическая болезнь сердца). По современным представлениям эндотелиальная дисфункция (ЭД) является одним из ведущих патогенетических звеньев сердечно–сосудистых заболеваний [1].

Роль дисфункции эндотелия доказана в патогенезе ряда наиболее распространенных заболеваний и патологических состояний таких как атеросклероз, артериальная гипертензия, легочная гипертензия, сердечная недостаточность, дилатационная кардиомиопатия, ожирение, гиперлипидемия, сахарный диабет, гипергомоцистеинемия.

Эндотелиальная дисфункция – это дисбаланс между сосудорасширяющими и сосудосуживающими медиаторами, который, как правило, характеризуется уменьшением выработки вазодилататоров.

Развитие ЭД приводит к спазму сосудов, повышению тромбообразования, усилению адгезии лейкоцитов к эндотелию сосудов. Причиной развития дисфункции эндотелия могут быть гипоксия, ишемия тканей, гиперхолестеринемия, возрастные изменения, свободнорадикальное повреждение, гипертензия, экзогенные и эндогенные интоксикации, действия цитокинов, гипергликемия и сахарный диабет, курение, частые стрессовые ситуации.

При срыве функции эндотелия меняется спектр секретируемых им биологически активных веществ. Эндотелий начинает продуцировать коагулянты, агреганты, вазоконстрикторы. Нарушение продукции, действия, разрушения эндотелиальных вазоактивных факторов наблюдаются одновременно с аномальной сосудистой реактивностью, изменениями в структуре и росте сосудов, которым сопутствуют сосудистые заболевания[1,7].

В покое эндотелий постоянно секретирует NO, поддерживая нормальный тонус артерий. Ацетилхолин, брадикинин, гистамин, ADP, АТР, тромбин и физические факторы (поток крови, пульсовое давление), а также антидиуретический гормон стимулируют секрецию NO [2, 3, 8]. В организме происходит синтез физиологических уровней оксида азота при активации эндотелиальной NO–синтазы.

Таким образом, цель нашей работы заключалась в изучении строения, биохимического и фармакологического механизма действия на организм эндотелиальной NO–синтазы.

Были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить структуры изоформ NO–синтазы, их хромосомную локализацию и строение.
- 2) Описать механизм действия оксида азота, синтезируемый эндотелиальной NO–синтазой, на тонус гладкой мускулатуры.
- 3) Показать фармакологическое действие эндотелиальной NO–синтазы на примере ряда лекарственных препаратов, применяемых в лечебной практике.

*Ход исследования.* Стенка кровеносного сосуда, за исключением капилляров, состоит из трех слоев. Непосредственно с кровью контактирует пласт эндотелиальных клеток, расположенных на внутренней эластической мембране. Средняя включает соединительнотканый матрикс с гладкомышечными клетками и эластическими волокнами. Наружную

оболочку сосудов составляют волокнистая соединительная ткань, сеть кровеносных сосудов и нервные окончания.

Вещества, синтезируемые эндотелиоцитами и влияющие на тонус гладкой мускулатуры сосудов можно классифицировать на констрикторы и дилататоры.

К вазоконстрикторам относят эндотелин, тромбоксан A<sub>2</sub>, ангиотензин 2. К дилататорам – простаглицлин, эндотелиальный гиперполяризующий фактор, оксид азота, монооксид углерода, АТФ, АДФ, эндотелиальный релаксирующий фактор [6]

Так же следует отметить, что оксид азота (NO) является одним из наиболее важных биологических медиаторов, который вовлечен в множество физиологических и патофизиологических процессов, подавляет пролиферацию гладкой мускулатуры сосудов, предотвращая патологическую перестройку сосудистой стенки, прогрессирование атеросклероза.

NO легко образует ковалентные связи, так как содержит неспаренный электрон, что позволяет этому соединению как активировать свободнорадикальные реакции, так и ингибировать их. Характерной особенностью NO является его способность быстро диффундировать через мембрану синтезировавшей его клетки в межклеточное пространство и также легко (не нуждаясь в рецепторах) проникать в клетки–мишени, что определяет свойства NO как нейротрансмиттера. Будучи синтезирован в каких–либо клетках, он способен влиять на метаболические процессы как в самих этих клетках, так и в расположенных по соседству, то есть является аутокринным и паракринным медиатором.

В организме NO образуется при окислении аминокислоты L–аргинина под действием ферментов NO–синтаз (NOS) с одновременным синтезом L–цитруллин, который является маркером активности синтазы оксида азота.

NO–синтазы – группа ферментов которые отличаются по аминокислотной последовательности белковой части молекулы и механизмам, регулирующих их активность, но тем не менее катализирующих одну и ту же реакцию превращения аминокислот с образованием оксида азота.

На сегодняшний день идентифицированы три изоформы NOS, которые названы согласно с тем типом клеток, где они были впервые обнаружены: NOS–1 – нейрональная (nNOS) или мозговая (bNOS); NOS–2 – индуцибельная (iNOS) или макрофагальная (mNOS); NOS–3 – эндотелиальная (eNOS). Изоформы NOS являются продуктами различных генов. Ген первой из них расположен в 7–й, второй – в 12–й и третий – в 17–й хромосомах.

Все три типа NOS в своей активной форме – гомодимеры. В образовании димера принимает участие оксигеназный домен NOS. Процесс димеризации инициируется присоединением к субъединицам гемовых простетических групп. Последующее присоединение H<sub>4</sub>B стабилизирует образовавшийся димер NOS. Без гемовой группы NOS является мономером,

не проявляющим NO-синтазной активности. При этом мономерная форма NOS обладает полной цитохром-с-редуктазной активностью и способностью связывать ФАД и ФМН.

Каждая субъединица в димере связана с необходимыми для работы фермента кофакторами: NADP<sup>+</sup>, FAD, FMN, гемовая группа, содержащая железо, кальмодулин, и тетрагидробиоптерин (BH<sub>4</sub>). Связь между белковыми субъединицами происходит в области их NO конца, где с ними связаны гемовые группы. Стрелками показан перенос электронов.

Нейрональная и эндотелиальная NOS являются кальцийзависимыми. Активация N-метил-Даспартат (NMDA) глутаматных рецепторов запускает вход Ca<sup>2+</sup> в клетку. Связываясь с кальмодулином, он активирует NOS. Следующим этапом является взаимодействие NO с внутриклеточной гуанилатциклазой, далее запускается механизм образования cGMP, что, в конечном счете, вызывает вазорелаксацию. Важным механизмом регуляции NOS является фосфорилирование при участии протеинкиназ. Фосфорилирование приводит к снижению активности фермента.

*Фармакологическое действие.* Рассмотрим препараты, основным действием которых является изменение активности эндотелиальной NO-синтазы.

1. Каптоприл – ингибитор ангиотензинпревращающего фермента (иАПФ). Препараты этой группы считаются наиболее перспективными. Одним из механизмов действия является снижение базальной и индуцированной инсулином секреции эндотелина-1 и увеличение продукции NO. Каптоприл проявил это действие в эксперименте на культуре эндотелиальных клеток, а также во время недельной терапии больных АГ и здоровых добровольцев. В эксперименте на крысах со спонтанной АГ каптоприл способствовал восстановлению эндотелиальной функции, повышая продукцию релаксирующих факторов, в частности NO.

2. Нифедипин – АК дигидропиридинового ряда, в эксперименте и в клинических исследованиях улучшают эндотелийзависимую вазодилатацию за счет увеличения уровня NO. Выявлено несколько механизмов усиления высвобождения NO на фоне лечения АК. Кроме того, АК оказывают ангиопротективный эффект, обусловленный снижением тока Ca<sup>2+</sup> через L-каналы, торможением агрегации тромбоцитов, уменьшением адгезии моноцитов и пролиферации GMA, инактивацией эндотелина. АК также ингибируют экспрессию молекул адгезии VCAM-1 и ICAM-1. Результаты оценки толщины комплекса интима-медиа показали, что АК замедляют развитие атеросклеротического поражения сонных артерий у больных АГ.

3. Импаза. Действующее вещество Импазы – аффинно очищенные антитела к эндотелиальной NO-синтазе в сверхмалых дозах (смесь гомеопатических разведений C12, C30 и C200) в условиях недостаточной активности эндотелиальной NO-синтазы (eNOS) воспроизводит активность эндогенного регулятора эрекции в модифицированном виде и модулирует физиологические реакции с его участием. В результате воздействия

сверхмалых доз антител восстанавливается и повышается активность эндотелиальной eNOS – одного из ключевых ферментов в регуляции эректильной функции. Описать периферический механизм действия Импазы можно так: повышение активности NO-синтазы и приводит к восстановлению способности эндотелия кавернозной ткани вырабатывать NO в объемах, достаточных для индуцирования полноценной эрекции.

*Заключение.* Таким образом, образование NO при ферментативном окислении L-аргинина является уникальным биохимическим феноменом. Эксперименты на животных показали его чрезвычайно важную роль в регуляции сосудистого тонуса, активности тромбоцитов и лейкоцитов, нейротрансмиссии и нейромодуляции, в обеспечении толерантности организма к патогенам. Некоторые из этих функций NO начинают успешно использоваться в терапии ряда заболеваний легких, сосудов, мозга.

Применение уже известных фармакологических средств и разработка новых для воздействия на физиологические и патофизиологические процессы, опосредуемые оксидом азота, несомненно, приведет к значительному прогрессу в лечении таких распространенных заболеваний, как атеросклероз, гипертония, диабет и др. Кроме того, следует учитывать биологические явления, связанные с NO, при изучении побочных эффектов традиционных терапевтических препаратов, а также вновь разрабатываемых средств для применения в иных областях медицины.

NO еще долго будет привлекать внимание исследователей, и можно надеяться, что будут получены новые интересные и значимые результаты.

#### Литература

1. Арустамова А.А. Противоземическое и эндотелиопротективное действие потенцированных антител к эндотелиальному фактору роста сосудов. Белгород. – 2011.
2. Галаган, М. Е. Гипотензивное действие оксида азота, продуцируемого из экзо- и эндогенных источников. Вопросы медицинской химии. – 1991. – Т. 37, № 1. – С. 67–70.
3. Дворецкий Д. П. Механогенная регуляция тонуса и реактивности кровеносных сосудов [Текст] / Д. П. Дворецкий // Российский физиологический журнал им. И. М. Сеченова. – 1999. – Т. 85, № 9–10. – С. 1267–1277.
4. Мартынов А. И., Аветян Н.Г., Акатова Е.В. Дисфункция эндотелия у больных гипертонической болезнью. Кардиология. – 2005. – Т. 45, № 10. – С. 101–104.
5. Затейщикова, А. А. Эндотелиальная регуляция сосудистого тонуса: методы исслед. и клинич. значение. Кардиология. – 1998. – Т. 38, № 9. – С. 68–80.
6. Шляхто Е.В., Беркович О.А., Беляева Л.Б. Современные представления о дисфункции эндотелия и методах ее коррекции при атеросклерозе. Международный неврологический журнал. – 2002. – №3. – С.9–13.
7. Cai, H. Endothelial dysfunction in cardiovascular diseases: the role of oxidant stress. Circ. Res. – 2000. – Vol. 87, № 10. – P. 840–844.
8. Pagliaro P, Penna C., Rastaldo R. [et al.] Endothelial cytochrome P450 contributes to the acetylcholine-induced cardiodepression in isolated rat hearts. Acta. Physiol. Scand. – 2004. – Vol. 182, № 1. – P. 11–20.

*Морозова Е.В., Пятницына Т.А.* ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ГРУДНОГО МОЛОКА И МОЛОЗИВА. Н. рук. Шапошников А.А.

*Введение.* Здоровье человека закладывается с первых дней жизни. В это время большое влияние на формирование организма новорожденного оказывает его питание. Самым оптимальным в этот период является естественное, грудное вскармливание. Лактация, процесс образования, накопления и периодического выведения молока у человека.

К моменту рождения сохраняется функциональная незрелость ряда систем, в том числе центральной нервной системы, несовершенство обменных процессов, а также лабильность иммунитета.

Грудная железа, объединяющая секреторные ацинусы, выполняет две физиологические функции: лактогенез и изгнание молока. Первый процесс управляется эстрогенами, пролактином и кортизолом; второй – окситоцином.

Проводя данное исследование, перед нами стояли следующие задачи:

1. Установить действие различных физиологических факторов на биохимический состав молока.
2. Определить динамику химического состава грудного молока у женщин при различном родоразрешении (естественные родовые пути или операция кесарева сечения).
3. Установить возможные факторы, влияющие на качественный состав грудного молока

Основной целью данного доклада было установление влияния физиологического статуса организма на динамику биохимических показателей молока.

*Материалы и методы.* Всего обследовано 243 беременных, отобранных методом случайной выборки. Возраст беременных варьировал от 17 до 40, количество беременностей в анамнезе составляло от 1 до 7, число родов от 1 до 4, искусственных аборт до 4, самопроизвольных – до 1.

Исследование включало ряд последовательных этапов.

На первом этапе проводили отбор пациентов для исследования по следующим критериям, соответствующим нормально протекающей беременности: отсутствие тяжелой экстрагенитальной патологии;

отсутствие осложнений течения беременности, тяжелых форм. Родоразрешение на сроках 39–40 недель.

На следующем этапе исследуемых разделяли на две группы: методом копи–пары. Первая – женщины, у которых планируется родоразрешение через естественные родовые пути; вторая – женщины, у которых планируется родоразрешение путем операции кесарева сечения. При этом, показаниями к плановому оперативному родоразрешению были: анатомически узкий таз второй и более степеней, сложные виды миопии, предлежание плаценты, пластические операции на половых органах.

На третьем этапе проводили клиническое и лабораторное обследование. Как следует из алгоритма исследований, это: изучение

анамнеза, антропометрия, морфологические и биохимические анализы крови (до и после родов), биохимическое исследование молока (после родов).

Забор молока проводили путем сцеживания в утренние часы (6–7 часов) из правой груди. Для исследования использовали молоко в конце сцеживания в объеме 5–10 мл, которое отбирали в посуду, специально подготовленный в клинической лаборатории. Молоко анализировали на первые и пятые сутки после родоразрешения.

Свежее молоко в течение 30 минут после сцеживания доставляли в лабораторию и в течение рабочего дня подвергали анализу. Вместе с молоком на 1 и 5 сутки после родов проводили анализ концентрации пролактина в сыворотке крови женщин.

Для каждой женщины заполняли индивидуальную анкету о состоянии ее здоровья, анамнестические и антропометрические данные, характер течения прошлых и настоящей беременностей и родов, состояние новорожденных.

Для мониторинга состава грудного молока были использованы стандартные параклинические биохимические методики. В молоке контролировали содержание общего белка и его фракций, иммуноглобулинов различных классов (IgA, IgM, IgG), триацилглицеролов, холестерина, глюкозы, калия, натрия, кальция, фосфора, железа и хлора

По основным биологическим и социальным показателям (возраст, масса тела, рост, размеры таза, паритет, материальное состояние семьи) между женщинами достоверных различий установлено не было.

*Полученные результаты и их обсуждение.* В рамках настоящего исследования одним из важных вопросов было определение различий в биохимическом составе грудного молока в зависимости от сезона родоразрешения, для того, чтобы выявить возможные факторы, влияющие на этот состав.

Уровень общего белка в молоке летом (30,68 г/л) значительно превышал его уровень в другие сезоны, в то время как в содержании альфа- и бета-лактальбуминов достоверных отличий в зависимости от сезона родоразрешения установлено не было.

Изучение концентрации гамма-глобулинов позволило сделать заключение, что в осенний период их уровень был достоверно ниже (36,03%), чем в другие сезоны.

На основании приведенных данных, можно сделать вывод: что качественный состав грудного молока находился в зависимости большей от сезона родоразрешения. Это может быть связано, вероятнее всего, с состоянием климата и особенностями питания в различные сезоны года.

Что касается качественного состава грудного молока у женщин после самостоятельных и оперативных родов, не было выявлено достоверного различия концентрации практически всех биохимических составляющих молока.

*Вывод.* Исходя из этого, можно заключить, что биохимический состав молока является достаточно вариabельным и находится под влиянием внешнесредовых факторов, а характер родоразрешения не сказывается на биохимическом составе грудного молока женщин.

#### Литература

1. Ключкова Г. Н. Биохимический состав женского молока в зависимости от физиологического состояния организма. Город: Белгород, 2012
2. Покровский В.М., 1997, Шмидт Р., 1996, Филимонов В.И., 2002. –Ренжим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-284590.html?page=11#9134473>

### *Муромцева О.В., Шаталова Ю.А. ИСХОДЫ РОДОВ У БЕРЕМЕННЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЧЕК. Н. рук. Киселевич М.Ф.*

*Актуальность проблемы.* Заболевания почек занимают второе место среди экстрагенитальной патологии после сердечно–сосудистой системы.

Наиболее часто среди заболеваний почек встречается пиелонефрит (до 8 – 10%), гломерулонефрит (0,1 – 0,2%), мочекаменная болезнь (0,1 – 0,2%), а другие заболевания встречаются реже [1,3,4,6].

Течение беременности и родов при заболеваниях почек характеризуется высоким процентом различных осложнений для матери и плода [2,5,7].

*Цель исследования.* Изучить частоту и исходы родов у беременных с заболеваниями почек у женщин Белгородской области.

*Материал и методы.* За 2010–2012гг. в Перинатальном центре Белгородской областной клинической больницы Святителя Иоасафа был проведен анализ историй родов.

*Результаты и обсуждение.* За три года в Перинатальном центре было проведено 16181 родов, из них с заболеваниями почек выявлено 1606 женщин, что составляет 9,7% случаев. Эти данные представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

Заболевания почек у обследуемых женщин по данным Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2010 – 2012 гг.

Наименование заболевания	2010 г.	2011г.	2012г.	Всего
Всего проведено родов	5100	5184	5897	16 181
Хронический пиелонефрит в стадии ремиссии	308	312	318	938
Гестационный пиелонефрит	113	114	116	343
Гидронефроз	41	42	44	127
Нефроптоз	13	15	16	44
Мочекаменная болезнь	19	19	21	59
Гломерулонефрит	14	15	17	46
Опухоли почек	11	13	14	38
Удвоение почки	3	4	4	11
<b>И т о г о</b>	<b>521</b>	<b>535</b>	<b>550</b>	<b>1606</b>

Из таблицы 1 видно, что среди заболеваний почек в основном наблюдался хронический пиелонефрит в стадии ремиссии у 938(58,4%), гестационный пиелонефрит у 343(21,3%) и гидронефроз у 127(7,9%), а другие заболевания встречались редко (нефроптоз, мочекаменная болезнь, гломерулонефрит, опухоли почек, удвоение почки).

Преобладающее большинство женщин было жительницы сельской местности (926–57,6%), а городской – 680(42,3%). По профессии чаще встречались домохозяйки и служащие (1150–71,6%), а рабочие и учащиеся женщины – реже (456–28,4%).

Возраст обследуемых женщин распределился следующим образом: до 20 лет – 99 (6,1%), от 21–25 лет – 901(56,1%), от 26–30 лет – 427 (26,6%), от 31–35 лет – 158(9,8%), 36–40 лет – 21(1,3%).

Первобеременных было 740(46,0%), а повторнобеременных – 866 (53,9%) женщин. Первородящие женщины составили 1171 (72,9%), а повторнородящие – 435 (27,0%). Первичная явка на диспансерный учет в женскую консультацию составила 67%, а поздняя – 33%.

Во время беременности 711(443,2%) женщин имели экстрагенитальные заболевания: железодефицитная анемия (216–13,4%), НЦД по гипертоническому типу (158–9,8%), сердечно-сосудистая гипертензия (42–2,6%), ожирение (110–6,8%), варикозная болезнь (79–4,9%), миопия (76–4,7%), диффузный зоб (30–1,8%). В анамнезе у 363(22,6%) женщин имело место искусственные аборты и выкидыши, у 133 (8,2%) воспалительные заболевания матки и придатков и у 42 (2,6%) миома матки. Кроме того у 528(32,8%) женщин отмечен высокий процент ИПП. Так, у 293(18,2%) обнаружен хламидиоз, у 113(7,0%) – кандидозный кольпит, у 89(5,5%) – трихомониаз, у 18(1,1%) – микоплазмоз, у 12(0,7%) – бактериальный вагиноз и у 3(0,1%) – сифилис.

Течение беременности у обследованных женщин было неблагоприятным и характеризовалось различными осложнениями. Эти данные представлены в таблице 2.

*Таблица 2*

Осложнения во время беременности у женщин с заболеваниями почек по данным Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2010 – 2012гг.

Наименование заболеваний	2010г.	2011г.	2012г.	Всего
Отеки беременных	19	15	40	110
Токсикоз беременных	5	3	7	88
Гестозы	10	9	16	185
ХФПН	6	4	11	271
ХВГП	6	4	8	168
Многоводие	5	4	7	105
Маловодие	5	4	6	83
ВУИ	2	3	3	107
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>49</b>	<b>105</b>	<b>1117</b>

Из таблицы 2 видно, что наиболее частыми акушерскими и перинатальными осложнениями были отеки беременных у 110(6,8%), гестозы у 185(11,5%), хроническая фетоплацентарная недостаточность (ХФПН) у 271(16,8%), хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП) у 168(10,4%), ВУИ у 107(6,6%), многоводие у 105(6,5%), маловодие у 83(5,2%) токсикоз беременных у 88(5,4%). Таким образом, течение беременности у женщин с заболеваниями почек характеризовалось высоким процентом осложнений (1117 – 69,5%).

Срочные роды имели место у 1479 (92,0%), преждевременные – у 125 (7,7%) и запоздалые – у 2 (0,1%) женщин. В 10(0,6%) случаях роды были двойней. Самостоятельные роды через естественные родовые пути имели место у 1069 (66,6%), а у 537 (33,4%) – родоразрешены путем операции кесарева сечения. Показаниями к операции были: рубец на матке (186–11,5%), миома матки (102–6,3%), тяжелый гестоз (99–6,1%), узкий таз (51–3,1%), тазовое предлежание (77–4,7%), сердечно-сосудистая гипертензия (10–0,6%), двурогая матка (12–0,7%).

Во время родов у большинства женщин отмечались различные осложнения представленные в таблице 3.

*Таблица 3*

Осложнения во время родов у женщин с заболеваниями почек по данным Перинатального центра Белгородской областной клинической больницы святителя Иоасафа за 2010 – 2012 гг.

Наименование заболеваний	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Всего
Преждевременное излитие вод	33	35	36	104
ХФПН	127	129	130	386
ХВГП	62	63	64	189
Раннее излитие вод	28	29	30	87
Гестоз	47	48	49	144
Аномалии родовых сил	30	31	32	93
Обвитие пуповины у плода	3	3	5	11
Разрыв шейки матки	33	32	34	99
Разрыв промежности	25	25	27	77
Хориоамнионит в родах	2	1	2	5
<b>Итого</b>	<b>390</b>	<b>396</b>	<b>409</b>	<b>1195</b>

Из таблицы 3 очевидно, что у 104(6,4%) было преждевременное излитие околоплодных вод, у 386(24,0%) – хроническая фетоплацентарная недостаточность (ХФПН), у 189(11,8%) – хроническая внутриутробная гипоксия плода (ХВГП), у 87(5,4%) – раннее излитие околоплодных вод, у 144(8,9%) – гестозы, у 93(5,7%) – аномалии родовых сил, у 11(0,6%) – обвитие пуповины, у 99(6,1%) – разрыв шейки матки, у 77(4,7%) – разрывы промежности, у 5(0,3%) – хориоамнионит. Таким образом, осложнения в родах имели место у 1195 (74,4%) женщин.

Всего родилось 1616 детей, причем 10 из них дети из двойни. Живыми родилось 1605(99,4%) детей и мертворожденными – 11(0,6%). Гибель детей наступила антенатально и причиной были тяжелые формы гестозов.

По полу родилось мальчиков – 869 (53,7%) и 747 (46,2%) девочек.

Имели массу при рождении до 2000 г – 71(4,3%), от 2001–2500г – 130(8,0% ), от 2501–3000 г – 245(15,1%), от 3001–3500 г – 751(46,5%), от 3501–4000г – 328(20,3%), свыше 4000 г – 91(5,5%). Таким образом, преобладающее большинство детей имели массу от 3001–3500 г (751 – 46,5%).

Рост при рождении до 45 см – 96(5,9% ), свыше 46–50 см – 427(26,4% 0), 51–55 см – 923(57,1% 0) и свыше 55 см – 170(10,5%) детей.

Оценку по шкале Апгар имели 0 баллов – 11(0,6%), от 1–3 баллов – 64(3,9%), от 4 –5 баллов – 160(9,9%), от 6–7 баллов – 655(34,0% ), 7–8 баллов – 1301 и 75(4,6%) ) новорожденный.

Послеродовой период у большинства родильниц протекал без осложнений и только у 18(1,1%) осложнился обострением хронического пиелонефрита, у 7(0,4%) – субинволюцией матки и у 5(0,3%) – эндометритом.

Таким образом, течение беременности и родов у женщин Белгородской области с заболеваниями почек характеризуется высоким процентом осложнений (69,5% и 77,4% соответственно).

*Выводы:*

1. Частота заболеваний почек среди беременных и рожениц Белгородской области составляет 9,7% случаев.

2. Среди заболеваний почек наиболее часто встречался хронический пиелонефрит в стадии ремиссии (58,4%) и гестационный пиелонефрит (21,3%), а другие реже.

#### Литература

1. Довлатян А.А. Острый пиелонефрит беременных /А.А. Довлатян. – М.: Медицина, 2004.
2. Кулаков В.И. Беременность и роды у женщин с пересаженной почкой /В.И Кулаков, Л.Е. Мурашко, Я.Г. Мойсюк и др. // Акушерство и гинекология. – 2004. – № 2. – С. 27–32.
3. Никольская И.Г. Пиелонефрит и беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, перинатальные осложнения /И.Г. Никольская, Т.Г. Тареева, А.В. Микаелян и др. // Рос. вестн. Акушера-гинеколога. – 2003. – № 2. – С. 34–36.
4. Руководство к практическим занятиям по акушерству / Под ред. проф. В.Е. Радзинского. – М.: МИА, 2005.
5. Руководство по амбулаторно поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии /Под ред. РАМН В.И. Кулакова, В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2006.
6. Сидорова И.С. Руководство по акушерству /И.С. Сидорова, В.И. Кулаков, И.О. Макаров. – М.: Медицина, 2006.
7. Шехтман М.М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных /М.М. Шехтман. – М.: Триада Х, 2005.

Охримчук Д.П., Круть У.А. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ФОРМЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КРОВИ КРЫС ПОСЛЕ ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНЫХ РАН ФИТОМИНЕРАЛСОРБЕНТАМИ. Н.рук. Шапошников А.А., Клочкова Г.Н.

*Введение.* Раневой процесс представляет собой сложный комплекс реакций организма, развивающийся в ответ на повреждение в виде местных деструктивно–восстановительных изменений и общей реакции [1]. Местная и общая инфекция приводит к самым разнообразным нарушениям систем и функций организма. Нарушается обмен веществ и кроветворение, меняется микроциркуляция, происходит угнетение функции печени, изменение биохимических показателей тесно связано с клиническим состоянием больного. Гипертермия приводит к обезвоживанию организма, развиваются функциональные расстройства почек, зачастую развивается гипохромная анемия. Циркуляторные расстройства приводят к спазму капилляров кожи, мозга, почек, нарушается функция внешнего дыхания и тканевого дыхания. Острые и хронические воспалительные процессы приводят к нарушению функции надпочечников, что, в свою очередь, усугубляет тяжесть заболевания и обменные нарушения [2, 3].

Большинство методов лечения ран основаны на хирургической обработке и применением антибактериальных средств [4]. Однако, к антибиотикам довольно часто развивается резистентность у патогенной микрофлоры, что усугубляет тяжесть заболевания.

Определённый интерес представляют фитоминералсорбенты (ФМС), обладающие, одновременно антисептическим и адсорбционными свойствами. ФМС обладают антиадгезивным действием по отношению к микроорганизмам и, тем самым, сокращают сроки лечения.

*Материалы и методы исследования.* ФМС приготавливался на основе монтмориллонит содержащих глины месторождения Белгородской области, путем модифицирования сорбента с экстрактом лекарственных трав: чабреца, ромашки, календулы [5].

Ранее ФМС прошли широкий спектр микробиологических [6] и физико–химических испытаний. Химический состав материала представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Химический состав ММТ глины, масс. %[6].

SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	TiO <sub>2</sub>	MgO	CaO	K <sub>2</sub> O
53,44	14,95	5,05	0,56	2,70	21,29	1,99

Исследование проводилось на 30 самцах крыс линии *Wistar*. Масса тела экспериментальных животных составляла 190–200 г. Гнойно–воспалительные раны у крыс вызывались штаммом *Pseudomonas aeruginosa*, на смоделированную кожно–мышечную рану в межлопаточной области наносили фиксированную заражающую дозу  $2 \cdot 10^8$  КОЕ/мл. Все животные были разделены на пять групп: стандартный способ лечения (I), лечение ран чистым сорбентом (II), лечение ран ФС с календулой (III), лечение ран ФС с

ромашкой (IV), лечение ран ФС с чабрецом (V). В группах II – V на 2–е сутки в раневую поверхность вносился определённый сорбент в количестве 0,1 г.

Забор крови для анализа форменных элементов проводили на 22 сутки после нанесения модельной раны из хвоста в пробирки с антикоагулянтом ЭДТА.

*Результаты и обсуждение.* У животных при травмах защитные силы организма зависят от функционального состояния клеточного и гуморального звеньев иммунной системы, соединительной ткани и многих других систем, работа которых направлена на борьбу с инфекцией раневого дефекта в тканях, интоксикацией и т.д. [7, 8].

Морфологический анализ крови является признанным информативным тестом, отражающим общее состояние животных, позволяет судить и об иммунологической реактивности организма.



Рис.1. Концентрация форменных элементов в крови крыс на 22 сут после нанесения модельной раны.

Изучение реакции системы красной крови раненых животных показало, что уровень эритроцитов в крови животных на 22 сутки в опытных группах находились в пределах физиологической нормы.

Содержание тромбоцитов во II группе было выше на 38,5%, а в III и IV группах ниже на 18,3% и 6,5% соответственно, чем в группе со стандартным лечением. Также можно наблюдать общее понижение числа тромбоцитов в группах с лечением ФМС, в сравнении с контрольными группами, что может указывать на прекращение кровопотерь.

Лейкоциты играют главную роль в специфической и неспецифической защите организма от внешних и внутренних патогенных агентов, а также в реализации типичных патологических процессов [7]. Концентрация общего количества лейкоцитов в группах с лечением ФМС ниже на 25% – 60%, чем содержание лейкоцитов группе со стандартным лечением (рис.1).

В клинической практике исследование морфологического состава и определение лейкоцитарной формулы имеет большое значение. Лейкограмма определяется как процентное соотношение между различными формами лейкоцитов крови.



Рис. 2. Лейкограмма крови крыс на 22 сутки после нанесения модельной раны.

Анализируя данные по содержанию лимфоцитов можно отметить, что на 22 сутки во II, III и V группах показатели лимфоцитов были достоверно ниже на 2,4%, 6%, 8,3%, чем в группе со стандартным лечением.

Моноциты, как и нейтрофилы, кроме протеолитических ферментов выделяют, а также адсорбируют на своей поверхности и переносят вещества, обезвреживающие микробы [8]. В III группе показатель моноцитов был ниже в 2,5 раза относительно группы со стандартным лечением. Следует отметить, что в IV группе нейтрофилов содержалось на 55% меньше, чем в I группе.

Эозинофилы переносят продукты распада белков, участвуют в процессе тканевой регенерации и в окислительных процессах [7]. В группе со стандартным лечением эозинофилов обнаружено не было, что может указывать об истощении организма и нарушении обмена веществ.

*Выводы.* Исследование форменных элементов крови крыс показало, что фитоминералсорбенты стимулируют заживление модельных ран, способствуют регенерации тканей за счёт адсорбции продуктов жизнедеятельности микроорганизмов, раневого содержимого и токсических продуктов тканевого распада путём капиллярного дренирования.

#### Литература

1. Луцевич О.Э. Тамразова О.Б., Шикунова А.Ю. Плешков А.С., Исмаилов Г.И., Воротилков Ю.В. Современный взгляд на патофизиологию и лечение гнойных ран // Хирургия. – 2011. – №5. – С. 72–77.
2. Грайдуль К.В., Муконин А.А. Раневая инфекция. Этиология, диагностика и антимикробная терапия – Новосиирск: АБОЛмед, 2005. – 33 с.

3. Медведев Н.П. Нарушение гомеостаза у хирургически больных и возможности их коррекции – Казань: ЛОГОС, 1982. – 272 с.
4. Блатун Л.А. Местное медикаментозное лечение ран. Проблемы и новые возможности их решения // *Consilium Medicum* – 2007. – Т.9, №1. – С. 9–16.
5. Везенцев А.И., Буханов В.Д., Перистый В.А. Технология получения антибактериального препарата на основе монтмориллонтсодержащей глины и его ингибирующая активность по отношению к патогенным микроорганизмам // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки.* – 2010. – № 23(11). – С. 279–283.
6. Буханов, В.Д. Везенцев А.И., Пономарева Н.Ф., Козубова Л.А. Королькова С.В. Воловичева Н.А., Перистый В.А. Антибактериальные свойства монтмориллонит содержащих сорбентов // *Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки.* – 2011. – № 17 (21). – С. 57–63.
7. Молоканов В.А. Особенности раневого процесса у крупного рогатого скота в техногенных зонах – Челябинск: Просвещение, 2004. – 260 с.
8. Бахтурин А.Я. Клинико–морфологические изменения в регенеративных процессах инфицированных ран у собак // *Современные проблемы ветеринарной медицины и животноводства: Сб. научн. трудов Курской ГСХА.* – 2006. – С. 8–10.

*Пономаренко А.О., Пономаренко Д.О.* ОСОБЕННОСТИ АВТОХТОННОГО ГЕПАТИТА Е НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Землянский О.А., Пономаренко Т.Н.

В последнее десятилетие резко возрос интерес к проблеме гепатита Е. На современном этапе сложилось научно обоснованное понимание, что при ВГЕ существует два принципиально разных эпидпроцесса, которые характерны для регионов с жарким (гиперэндемичные) и умеренным (эндемичные и неэндемичные) климатом [4,2]. На гиперэндемичных территориях циркулирует 1 и 2 генотипы вируса ГЕ (ВГЕ), где его основным источником являются больные люди. В отличие от этого, на неэндемичных территориях циркулирует вирус 3–го и 4–го генотипа. Причем источником этих генотипов, наряду с больными людьми, служат животные (прежде всего, поросята в возрасте от 60 до 150 дней) [2,6].

Основной механизм передачи ВГЕ – фекально–оральный, который может реализоваться: водным путем (вызывая крупные водные вспышки на гиперэндемичных территориях); алиментарным путем – через пищевые продукты контаминированные вирусом (например, при употреблении сырой печени, мясных и морских продуктов без должной термической обработки)[6]. В 2012 году Rein D.V. и соавторы опубликовали в журнале «*Hepatology*» работу, в которой оценили бремя гепатита Е для здравоохранения мира [5]. Анализируя данные о заболеваемости острым ГЕ в мире, они отметили, что за год регистрируется около 3,4 млн. случаев инфекции, в результате которого умирают 70 тыс. больных и происходит около 3 тыс. мертворождений. В последние годы среди населения, проживающего в Европе, увеличилось количество зарегистрированных случаев ГЕ, не связанных с выездом в эндемичные регионы. Такие случаи заболевания получили специальное обозначение – автохтонный (гр.

autochthon – местный, коренной) гепатит Е. Сегодня в научной литературе представлены единичные клинические описания автохтонного ГЕ, вызванного 3-им генотипом, в Германии, Дании, Франции, Нидерландах, США, России[1,3].

На территории России сведения о наличии маркеров инфицирования ВГЕ у животных и лиц, осуществляющих уход за ними, крайне ограничены и носят разрозненный характер. В 2010–13 годах среди населения в Белгородской области в 16 административных территориях было зарегистрировано 123 случая острого гепатита Е. Причем в структуре всех вирусных гепатитов в 2011 году по области гепатит Е составил 54,4%. Эти показатели являются самыми высокими в Российской Федерации.[3].

*Цель исследования* – охарактеризовать особенности автохтонного гепатита Е на территории Белгородской области.

*Материалы и методы:*

Для оценки динамики заболеваемости (в 2010–2013 гг.) гепатитом Е использованы данные Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области. Для социально – эпидемиологического анализа особенностей распространения гепатита Е использованы данные, представленные в экстренных извещениях и историях болезней лиц, заболевших ВГЕ в Белгородской области.

*Результаты и обсуждение.* Проведено обследование условно-здорового населения Белгородской области, в разрезе её районов. Частота обнаружения анти-ВГЕ среди условно-здорового населения Белгородской области составила 13,42%. При этом изолированное выявление анти-ВГЕ IgG и IgM составило соответственно 8,3% и 2,5%. Сочетание этих маркеров инфицирования ВГЕ отмечено в 2,62% случаев. Из таблицы № 1 видно, что уровень наличия анти-ВГЕ был неодинаков в различных районах области.

*Таблица 1.*

Частота обнаружения антител IgM и IgG к ВГЕ в различных районах Белгородской области.

Районы Белгородской области	Всего обследованных , n	из них с наличием анти-ВГЕ			
		anti IgG Абс (%)	anti-IgM Абс (%)	anti-IgG + anti- IgM Абс (%)	общее кол- во с анти- ВГЕ Абс (%)
Алексеевский	101	4 (3,96%)	4 (3,96%)	5 (4,95%)	13 (12,87%)
Белгород	144	17 (11,8%)	3 (2,08%)	3 (2,08%)	23 (15,97%)
Белгородский	103	10 (9,7%)	4 (3,88%)	2 (1,94%)	16 (15,53%)
Борисовский	117	9 (7,69%)	3 (2,56%)	3 (2,56%)	15 (12,82%)
Валуйский	105	5 (4,76%)	0	2 (1,9%)	7 (6,66%)
Вейделевский	104	7 (6,73%)	2 (1,92%)	4 (3,84%)	13 (12,5%)
Волоконовский	125	6 (4,8%)	0	6 (4,8%)	12 (9,6%)
Грайворонский	100	14 (14%)	1 (1%)	0	15 (15%)

Губкинский	100	6 (6%)	8 (8%)	1 (1%)	15 (15%)
Ивнянский	127	15 (11,81%)	2 (1,57%)	1 (0,78%)	18 (14,17%)
Корочанский	100	3 (3%)	1 (1%)	0	4 (4%)
Красненский	111	21 (18,91%)	6 (5,4%)	2 (1,8%)	29 (26,12%)
Красногвардейский	100	15 (15%)	1 (1%)	2 (2%)	18 (18%)
Краснояржужский	100	1 (1%)	3 (3%)	4 (4%)	8 (8%)
Новооскольский	99	14 (14,14%)	0	5 (5,05%)	19 (19,19%)
Прохоровский	110	3 (2,72%)	6 (5,45%)	3 (2,72%)	12 (10,9%)
Ракитянский	112	15 (13,39%)	0	5 (4,46%)	17 (15,17%)
Ровеньский	113	6 (5,3%)	1 (0,88%)	4 (3,52%)	11 (9,73%)
Старооскольский	201	12 (5,97%)	7 (3,48%)	9 (4,47%)	28 (13,93%)
Чернянский	103	6 (5,82%)	5 (4,85%)	1 (0,97%)	12 (11,65%)
Шебекинский	104	7 (6,73%)	2 (1,92%)	1 (0,96%)	10 (9,61%)
Яковлевский	103	10 (9,7%)	3 (2,91%)	2 (1,94%)	15 (14,56%)
Всего	2482	206 (8,3%)	62(2,5%)	65 (2,62%)	333 (13,42%)

Так, суммарное выявление антител колебалось от 26,12% в Красненском районе, до 4,0% – в Корочанском районе.

Исходя из вариабельности числа регистрируемых случаев острого ГЕ в районах Белгородской области, было оценено соотношение уровня обнаружения анти-ВГЕ среди условно-здорового населения районов области и числа случаев ГЕ, зарегистрированных в каждом районе в 2010–2013годах. (Рисунок 1.)



Рисунок 1. Количество случаев острого ГЕ, зарегистрированных в 2011–2013 годах и частота обнаружения анти–ВГЕ среди условно–здорового населения Белгородской области.

Максимальное число заболевших ГЕ было зарегистрировано в следующих районах: Белгородский, в том числе город Белгород – 69 случаев, Шебекинский – 23 случая, Старооскольский – 27 случаев. Частота обнаружения анти–ВГЕ среди условно–здорового населения соответственно составила 15,79%, 9,61% и 13,93%. В тоже время в районах Волоконовский, Ивнянский, Красненский, Ровеньский, Чернянский в указанные сроки не было зарегистрировано случаев острого ГЕ, а частота обнаружения анти–ВГЕ среди условно–здорового населения составила 9,6%, 14,17%, 26,12%, 9,73% и 11,65%. Таким образом, не выявлена прямая зависимость между числом случаев ГЕ и уровнем обнаружения анти–ВГЕ ( $p > 0,5$ ).

Учитывая, что возможным источником ВГЕ могут быть инфицированные животные (свиньи), был проанализирован уровень выявления анти–ВГЕ среди проживающих в области и регистрируемой заболеваемости ГЕ, а также частота обнаружения РНК ВГЕ среди животных свиноферм в некоторых районах Белгородской области. Установленные показатели представлены в таблице № 2.

Таблица 2.

Сравнительная характеристика частоты выявления анти–ВГЕ среди жителей районов Белгородской области и числа регистрируемых случаев ГЕ, с частотой обнаружения РНК ВГЕ у животных свиноферм в некоторых районах области

Районы	Выявление РНК ВГЕ у поросят			Выявление анти–ВГЕ у жителей Белгородской области			Число зарегистрированных случаев ГЕ в 2011–2012
	n	РНК+	%	n	Абс.	%	
Белгородский	69	5	7,3	247	39	15,79	65
Ивнянский	101	50	49,5	127	18	14,7	0
Старооскольский	74	17	23,0	201	28	13,9	17

Сравнительный анализ результатов обнаружения РНК ВГЕ у поросят и частоты выявления анти–ВГЕ у жителей каждого конкретного района с уровнем регистрации заболеваемости ГЕ не выявил прямой зависимости. В Ивнянском районе, где расположена свиноферма с максимальным количеством выявленной РНК ВГЕ среди животных (49,5%), среди населения не было зарегистрировано случаев острого ГЕ. Уровень выявления анти–ВГЕ составил 14,7%. В то время как в Белгородском районе показатели обнаружения РНК ВГЕ у поросят и заболеваемость ГЕ среди людей соответственно составили 7,3% и 69 случаев.

Выводы:

- Вирусный гепатит Е актуален для здравоохранения Российской Федерации – территории мира, ранее считавшейся неэндемичной по этой инфекции.
- Белгородская область по результатам регистрации заболеваемости ВГЕ и высокими показателями обнаружения анти–ВГЕ может рассматриваться как первый Российский анклав по ВГЕ.
- Обнаружены различия в частоте обнаружения анти–ВГЕ в различных районах Белгородской области с колебанием от 4,0% до 26,12%.
- Не выявлена прямая зависимость между числом случаев ГЕ и уровнем обнаружения анти–ВГЕ ( $p \geq 0,5$ ) среди жителей различных районов области.

#### Литература

1. Быстрова Т.Н., Полянина А.В., Княгина О.Н. Характеристика гепатит Е–инфекции на территории с умеренным климатом // Медицинский альманах. – 2010. –№2. –С. 236–239.
2. Зубкин М.Л., Семененко Т.А., Кокоева Ф.К., Борисова В.Н., Селькова Е.П., Алешкин В.А. Гепатит Е: новый взгляд на старую проблему // Клиническая медицина. –2012. –№ 6. –С.4–11.
3. Малинникова Е.Ю., Коптюг В.Г., Михайлов М.И. Клиническая характеристика автохтонного гепатита Е в Российской Федерации // Журнал инфектологии. –№3. –2013. – С.56–60.
4. Михайлов М.И., Шахгильдян И.В., Онищенко Г.Г. Энтеральные вирусные гепатиты (этиология, эпидемиология, диагностика, профилактика).– М.: ВУНМЦ Росздрава, 2007. – 349 с.
5. Kamar N. Hepatitis E // Lancet. – 2012. Vol. 379, № 9835. – P. 2477–2488.
6. Song Y.J. Hepatitis E virus infections in humans and animals // ClinExp Vaccine Res. – 2014. Vol. 3, № 1. – P. 29–36.

#### *Попова В.О., Дюмин И.И. ВЛИЯНИЕ БИСФЕНОЛА А И ФТАЛАТОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА. Н. рук. Шенцева Е.А.*

Бисфенол А (ВРА) – химическое вещество, которое уже в течение 50 лет используется в качестве отвердителя в изготовлении пластмассы, а также продуктов на основе пластмасс. Из поликарбонатного пластика производится целый спектр продуктов, например: бутылки для воды и напитков, спортивный инвентарь, медицинские инструменты, зубные пломбы и герметики, линзы для очков, CD и DVD, а также бытовая техника. Входит в состав видов термобумаги, используемых для печати чековой ленты, факс–аппаратах, банкоматах, платёжных терминалах, медицинском оборудовании и некоторых других приборах.

Эпоксидные смолы, содержащие бисфенол А, используется в качестве покрытия на внутренней стороне почти всех банок для напитков и продуктов питания, однако ранее использовались в качестве фунгицида.

Впервые синтезировал ВРА Александр Павлович Дианин , в 1891 году в виде гранул белого цвета.

С 1936 года ВРАиспользовали в заместительной терапии эстрогенами, так как он является их синтетическим аналогом, это связано с тем, что

подобно стероидным гормонам, ВРА является по своей структуре фенолом и содержит эквивалент фенола. Тем не менее, с 1940 года его применяли, главным образом, в производстве поликарбонатных пластмасс [1].

Самыми распространенными путями попадания ВРА в организм человека являются питьевая вода в пластиковой таре и пища, находящаяся в упаковке из определенного вида пластмасс.

На сегодняшний день выделяют 7 классов пластмасс.

Пластмассы типа 3 (ПВХ, обозначается латинскими буквами PVC) могут содержать бисфенол А, входящий в состав используемого пластификатора.

Класс 7 пластмасс «прочие», объединяет такие пластмассы, как поликарбонат (иногда отображается латинскими буквами «PC» рядом с символом рециркуляции) и эпоксидные смолы, сделанные из мономера бисфенола.

ВРА можно назвать эндокринным деструктором, так как он может изменять гормональный баланс позвоночных и, в том числе, человека, по причине взаимодействия с гормональными рецепторами эстрогена  $ER\alpha$  ( $\beta$ ) или ферментами, обеспечивающими метаболизм этих гормонов. ВРА может так же выступать в качестве антагониста рецептора гормона щитовидной железы. [3–6]

В исследованиях, которые были опубликованы в рамках Национальной Токсикологической программы, говорится о том, что ВРА может вызывать у детей «акселерацию», раннее половое созревание, что подтверждается не только наблюдениями, но и опытами на лабораторных крысах.

Р.А. Hunt, университет Вашингтона, доказала, что ВРА влияет на стадию закладки яйцеклеток в яичниках развивающихся эмбрионов мышей, тем самым предполагая, что последующие поколения, могут иметь генетические дефекты в таких биологических процессах, как митоз и репликация ДНК. [7,8]

В сентябре 2010 года Канада официально внесла бисфенол А в список опасных химических веществ. Однако, при изготовлении пластмассовых изделий они используют полиэтилентерефталат (ПЭТ), в котором отсутствует бисфенол А, но содержатся не менее опасные вещества – фталаты.

Фталаты– это группа химических соединений, представляющих собой эфиры фталевой кислоты, обладающие эндокринно–деструктивным действием. Данные вещества присутствуют в эластичном поливинилхлориде. Их добавляют, чтобы придать эластичность ПВХ. В свою очередь, поливинилхлорид и, соответственно, фталаты, содержащиеся в нем, присутствуют практически везде: в кредитных картах, пластиковых бутылках, одноразовых медицинских продуктах, ковровых покрытиях и других, используемых в быту товарах.

Два вида фталатов – ди–(2–этилгексил)–фталат (DEHP) и ди–(n–бутил)–фталат (DBP) – рассматриваются в европейских странах в качестве

соединений второй категории, определяемых как химические вещества, уменьшающие фертильность, и которые следует считать вызывающими дефекты в развитии человека.

Фталаты отрицательно влияют практически на все органы организма человека, сильнее всего это отражается на эндокринной системе и гепатоцитах печени. Механизм гепатоконцерогенности фталатов (DEHP) обусловлен их действием на мембранный рецептор гепатоцитов, при взаимодействии с которым происходит разрыв межклеточных связей, что ведет к неконтролируемой пролиферации клеток. И, как следствие, к образованию опухолей.

Попадая в организм человека, DEHP может переходить в различные соединения, из которых, наиболее угнетающим для организма, являются моноэтилгексилфталаты (MEHP). Они приводят к уменьшению диаметра семенных канальцев и снижению числа клеток Сертоли, находящихся в них. Результатом такого действия MEHP является снижение продукции сперматозоидов у следующих поколений.

В целом, любой живой организм подвержен негативному действию фталатов.

У женщин фталаты способны связываться с рецепторами эстрогенов. В эксперименте на самках крыс и кроликов доказано, что под влиянием фталатов подавляется секреция эстрадиола, происходит супрессия овуляции, нарушение фолликулогенеза с формированием поликистоза яичников.

Помимо этого, установлено что производные фталевой кислоты способны проникать в различные ткани женского организма: в фолликулярную, амниотическую жидкость и, что немало важно, в грудное молоко. Так, наибольшее количество фталатов новорожденный получает с грудным молоком и молочными смесями для вскармливания.

К заболеваниям, возникающим при действии фталатов на мужской организм, относят: нарушение соматического развития, полового созревания и поведения, а также патологию гениталий (крипторхизм, недоразвитие полового члена, гипоспадия).

Нами было проведено анкетирование, в ходе которого мы выяснили то, что большинство респондентов предпочитают употреблять напитки из пластиковых бутылок (63% / 154 чел.), затем следует картонная упаковка (17% / 41 чел.), после нее – жестяная банка (11% / 28 чел.), и в завершение – стеклянная тара (9% / 22 чел.) Выборку составили студенты колледжей и ВУЗов (от 15 до 26 лет) Белгорода, Белгородской области, Курска, Курской области, Воронежа и Воронежской области. Нами использовались стандартные формы анкетирования на бумажных носителях, а так же, для получения данных из других регионов, компьютеры и сеть интернет.

Так же, нами было опрошено 87 женщин, являющихся «молодыми мамами» детей в возрасте от 0 до 1 года. Мы спросили у них о том, какие бутылочки они используют при кормлении детей. 90%/ 78 чел. респондентов ответили, что используют пластмассовые бутылочки, а оставшиеся 10%/9

чел. респондентов подтвердили, что используют стеклянные бутылочки для кормления детей.

Таким образом, мы создали предпосылки для дальнейшего исследования на данную тему. Мы провели сравнение статистических данных о заболеваемости населения России «связными» с ВРА. Так, частота болезней эндокринной системы и нарушения обмена веществ непрерывно увеличивается с 2000 по 2012 гг. (1234 тыс. чел. – 1519 тыс. чел.), а при оценке данных за 2011–2012 года, было выявлено увеличение случаев болезней эндокринной системы и нарушения обмена веществ по Белгородской области (88206 чел – 91933чел.)

В 2010 году FDA официально признало вред бисфенола А для здоровья человека. 13 ноября 2010 года ВОЗ признала бисфенол А безопасным, разместив подтверждающий обзор на своем официальном сайте. 26 ноября 2010 года Еврокомиссия запретила кормить младенцев из бутылочек с бисфенолом А. Не смотря на это, существуют данные о том, что 95% детских рожков для кормления содержат ВРА.

Мы решили уточнить у провизоров и фармацевтов самых крупных аптек нашего города: Действительно ли 95% детских рожков и пластиковых бутылок содержат в себе ВРА, не смотря на запрет Еврокомиссии и одобрение ВОЗ? В сети аптек «Таблеточка» нам сказали, что сейчас большинство продукции маркируется знаком о нулевой концентрации ВРА, но их аптека не проверяет наличие его или отсутствие при выставлении на продажу детской продукции.

В сети аптек «Аптечный дом» нам рассказали, что с 2009–10 годов их аптека работает с постоянными поставщиками, гарантирующими отсутствие ВРА в их продукции. В течение этих лет данной аптекой была полностью изъята вся продукция с ВРА, в связи с подтверждением большинством исследований его вредности, особенно для детского организма.

Данная проблема будет актуальна еще достаточно долгое время. Это именно тот вопрос, который касается каждого человека. В ходе данной работы нами был выявлен тот факт, что сегодня «лидерами» исследований о влиянии Бисфенола А и фталатов, являются США и Япония, в то время как в России сегодня данный вопрос практически не изучается. Мы считаем, что необходимы клиничко–лабораторные исследования по данной проблеме именно российскими специалистами, так как этот вопрос все еще остается открытым.

#### Литература

1. Boyle L.K. Pink washing the dangers of bottled water. Available at: [http://www.huffingtonpost.com/lisa-kaas-boyle/pink-washing-the-dangers\\_b\\_426077.html](http://www.huffingtonpost.com/lisa-kaas-boyle/pink-washing-the-dangers_b_426077.html) (Accessed 23 January 2012)
2. FDA says Bisphenol A exposure is of ‘Some concern’ for Infants and Children. Available at: <http://www.sciencedaily.com/releases/2010/01/100119092840.htm> (Accessed 23 January 2012)
3. Nikitin A.I. Hormone xenobiotics and their role in the pathology of human reproduction. *Ekologiyacheloveka*, 2006; 1: 9–16 (in Russian)

4. Kim M.E., Park H.R., Gong E.J. et al. Exposure to Bisphenol A appears to impair hippocampal neurogenesis and spatial learning and memory. *Food Chem Toxicol.* 2011; 12(49): 3383–89
5. Jurewicz J., Hanke W. Exposure to phthalates: reproductive outcome and children health. A review of epidemiological studies. *Occup Med Environ Health.* 2011; 2(24): 115–41
6. Laweramp–Swan T., Davis B.J. Mechanisms of Phthalate ester toxicity in the female reproductive system. *Ibid.* 2003; 11: 139–45
7. Kim K., Park H., Yang W. et al. Urinary concentrations of bisphenol A and triclosan and associations with demographic factors in the Korean population. *Environ Res.* 2011; 8(111): 1265–85
8. Lawson C., Gieske M., Murdoch B., Hunt P.A., et al. Gene expression in the fetal mouse ovary is altered by exposure to low doses of Bisphenol A. *Biol Reprod.* 2011; 108: 1147–50
9. The Danish EPA, Phthalate strategy: Environmental project No.1488, 2013
10. Л.Г. Любарский. Фталевая кислота / Химическая Энциклопедия. М.: «Большая Российская энциклопедия». 1998. Т. 5. С. 376 – 377.
11. Л.М. Болотина. Диметилфталат / Химическая Энциклопедия. М.: «Советская энциклопедия». 1990. Т. 2. С. 122.
12. Kee Heng B.Sc, Mechanism of action of phthalate endocrine disruptors in male reproductive development, University of Adelaide, Australia
13. Abney TO, Myers RB (1991) 17 beta-estradiol inhibition of Leydig cell regeneration in the ethane dimethylsulfonate-treated mature rat. *J Androl* 12: 295–304

## *Сарайкина О.С.* СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФТОРИРУЮЩИХ ЛАКОВ. Н. рук. Копытов А.А.

*Актуальность.* Общеизвестно, что у 98% взрослых запломбирован один и более зубов, также высока заболеваемость кариесом среди детского населения.

Таким образом, кариес – наиболее распространенная патология, встречающаяся во всех возрастных группах. Так как фторирование является одним из наиболее эффективных и часто используемых методов профилактики, это и обуславливает актуальность данного исследования.

*Цель исследования:* изучить фторовыделение пленок фторирующих материалов.

В нашем исследовании использовали следующие приборы:

- весы лабораторные электронные РА 2102С;
- рН–150МИ (иономер) с электродом ЭСК–10603;
- термостат электрический суховоздушный ТС–1/80 СПУ;
- секундомер механический однострелочный СОП пр–2а–3–000.

К исследованию приняты три фторирующих лака:

Бифлюорид – 12 (VOCO, Германия): бесцветная суспензия, изготовленная на основе древесной смолы, обладающая приятным вкусом и запахом фруктов. Основные действующие компоненты лака – CaF<sub>2</sub> (6% фторид кальция) и NaF (6% фторид натрия).

Фторлак (Радуга-Р, Россия) представляет вязкую темно-бурую жидкость с запахом хвои. Раствор содержит натрия фторид, спирт этиловый, шеллак, пихтовый бальзам и хлороформ.

Фтор – Люкс (Techno-Dent, Россия) содержит три активных фторирующих компонента с различной степенью растворимости: фторид натрия, фторид кальция и аминфторид; пленкообразователь и загуститель природного происхождения; растворители.

Механизм действия фторирующих лаков заключается в том, что образующаяся пленка остается на поверхности эмали несколько часов, а в фиссурах и микропространствах несколько дней. Ионы фтора, выделяющиеся под воздействием электрохимических сил, насыщают поверхностный слой эмали. Химическое взаимодействие ионов фтора с эмалью зуба способствует образованию более прочного и менее растворимого в кислотах фтороапатита. Электрохимизм реминерализации обусловлен тем, что пленка лака, образовавшаяся на зубе, находится в постоянном контакте со слюной, что способствует высвобождению ионов  $Ca^{2+}$  и  $F^-$  в слюну и их взаимодействие с эмалью.

Ход работы. Перед началом исследования взвесили предметное стекло. Взяли образец фторирующего лака Бифлюорид-12, нанесли равномерно на поверхность стекла и взвесили. Определили массу нанесенного лака и измерили площадь поверхности. Согласно инструкции, подождали 15 секунд до полного высыхания лака. Приготовили буферный раствор с  $pH=5,5$ . Предметное стекло с нанесенным лаком погрузили в 30мл раствора и поставили в термостат, поддерживающий температуру равную температуре в полости рта ( $37^{\circ}C$ ). Через 15, 30 минут и затем каждый час в течение 12 часов с помощью  $pH$ -метра, оснащенного селективным электродом, определяющим фторид-ионы, измерили концентрацию ионов фтора. Далее раствор слили, залили 30мл свежей порции раствора, и снова поместили в термостат на 12 часов. Через 15, 30 минут и каждый час в течение 12 часов измеряли концентрацию. Общее время выдержки 24 часа.

По аналогии исследовали образец Фторлак и Фтор-Люкс.

На протяжении всего исследования концентрация фторид-ионов в образце № 3 постоянно повышается. Такая динамика наблюдается и при смене буферного раствора (рис. 1).

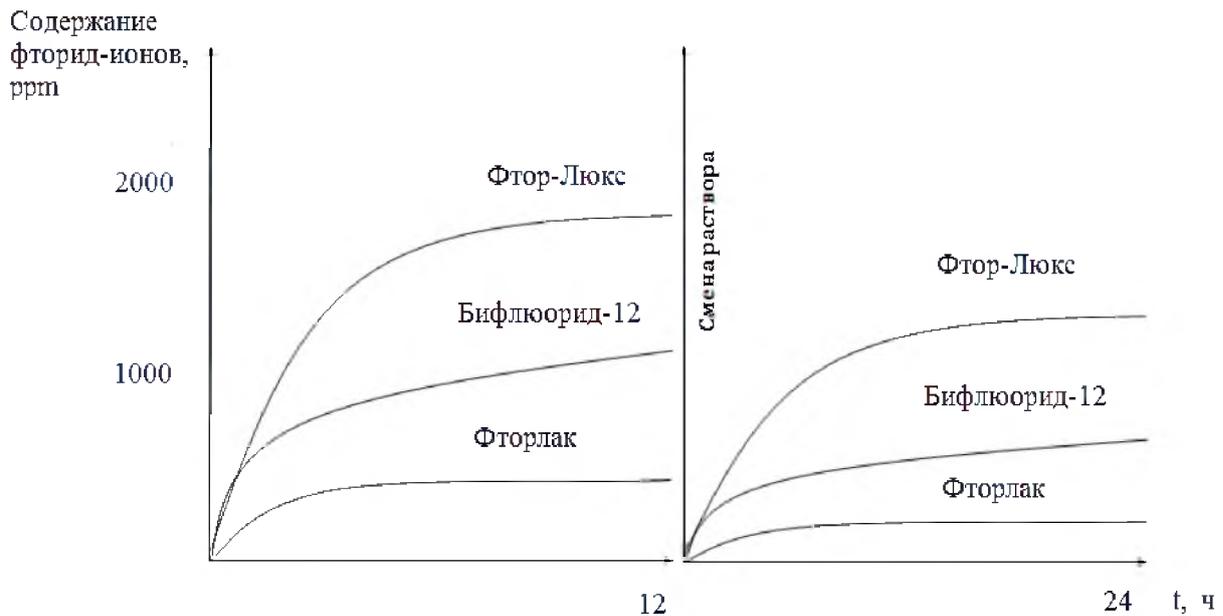


Рисунок 1. Динамика изменения концентрации фторид–ионов

Проанализировав полученные результаты, выяснили, что наиболее высокая концентрация фторид–ионов выделяется из пленки образца № 3 (Фтор–Люкс), меньше фторид–ионов выделяется из пленки образца №1 (Бифлюорид –12) и наименьшая концентрация фторид–ионов выделяется из пленки образца № 2 (Фторлак)

Выводы: Высокий электрохимизм фторид – ионов, демонстрируемый образцом № 3, обусловлен содержанием трех активных фторирующих компонентов.

Надо полагать, достаточная концентрация фтора в буферном растворе, обеспечивает сдвиг равновесия в сторону реминерализации, пролонгированное фторирование и снижает расщепление сахаров, предупреждая получение молочной кислоты, разрушающей твердые ткани зуба

#### Литература

1. Лукиных Л.М. Кариез зубов (этиология, клиника, лечение, профилактика)– Новгород, 2003,.210с.

**Филиппова Ю.А. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИИ СЕРДЕЧНОСОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ. Н.рук. Грачев А.С.**

Выбранная нами тема содержит множество проблемных вопросов, связанных с равномерным распределением физической нагрузки на

сердечнососудистую систему студентов СМГ во время занятий по физической культуре. Важно отметить, что реакция сердца на нагрузку является одним из ключевых показателей, позволяющая оценить ее адекватность.

*Актуальность* данной темы заключается в том, что все большее число студентов по различным причинам занимается в СМГ, при этом отсутствуют общепринятые программы занятий. В методической литературе практически не освещены вопросы использования в учебно–тренировочных занятиях со студентами специальной медицинской группы силовых упражнений в тренажерном зале. Выработка специальной системы упражнений для данных студентов позволила бы снизить чрезмерные нагрузки на сердечнососудистую систему и сократила бы риск возможных заболеваний, связанных с перенапряжением организма. Следовательно, изучение ЧСС студентов во время выполнения силовых упражнений в тренажерном зале позволило бы определить внутренние показатели реакции организма занимающихся на предлагаемую нагрузку.

Поэтому *целью исследования* является исследование реакции ЧСС студентов специальной медицинской группы на силовые упражнения.

Следует отметить, что большое количество специалистов [3, 4, 6, 7] в качестве доступных средств улучшения функциональных и двигательных функций организма студентов рекомендуют физические упражнения в тренажерном зале. Это позволяет максимально индивидуализировать тренировочный процесс, обеспечивая возможность выбора конкретных упражнений и подбора нагрузок с учетом индивидуально–типологических особенностей и медицинских показателей учащейся молодежи.

При анализе и обобщении научно–методической литературы было установлено, что данному вопросу посвящено большое количество работ [2, 5, 8–11], в которых оценивались показатели частоты сердечных сокращений, артериального давления и величины максимального потребления кислорода.

Так, например, в работе Э.Г. Булич: «Физическое воспитание в специальных медицинских группах» [1], было выявлено, что комплексы упражнений, составленные в соответствии с состоянием здоровья и физических данных студентов, значительно повысили их функциональную и двигательную подготовленность. Эффективно тренирующее воздействие отмечено в силовой и статической выносливости, скоростно–силовом качестве, гибкости и координационной ловкости. Анализ реакции сердца свидетельствует о том, что систематические занятия в тренажерном зале улучшает качество регулирования сердечнососудистой системы в процессе учебного года. Это подтверждается показателями ЧСС рабочего пульса студентов во время урока. Так, анализ пульсовой стоимости выявил, что в конце учебного года у студенток отмечалась более экономичная работа сердца при выполнении контрольного комплекса упражнений, по сравнению с началом года, соответственно:  $165 \pm 1.1$  уд/мин. и  $135 \pm 1.9$  уд/мин. По показателям АД имелась тенденция к снижению (130/80 до 110/70 мм. рт.

ст.). Но объективность данных показателей ставится под сомнение по причине исследования ЧСС студентов по средствам пальпации, т.е. прощупыванием пульса указательным и средним пальцем в районе лучезапястного сустава.

Поэтому нами был проведен эксперимент, направленный на исследование ЧСС студентов во время выполнения силовых упражнений в тренажерном зале студентами СМГ по средствам пульсотактографов BeurerPM 52 и PM 70. В эксперименте приняли участие 15 юношей и 15 девушек с различными нозологиями, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ. В тренажерном зале им был предложен комплекс из 12 упражнений:

На пульсотактографах были установлены нижние границы, которые были рассчитаны для каждого студента индивидуально. Для этого было определено среднее значение ЧСС студентов за 5 минут в состоянии покоя. Данная граница была определена с целью повышения объективности эксперимента и служила сигналом для начала выполнения упражнения. Кроме того была установлена верхняя граница пульса, которая составила 155 уд/мин. Если ЧСС студента превышал допустимое значение, следовал звуковой сигнал и студент должен был прекратить выполнение упражнения.

Важно отметить, что среднее значение ЧСС в покое у девушек составил 84 уд/мин, а у юношей – 75 уд/мин.

Как видно из таблицы 1, показатели ЧСС у девушек и юношей практически находятся на одном уровне.

Из таблицы видно, что наиболее высокие показатели ЧСС выявлены при выполнении следующих упражнений:

- сгибание туловища на наклонной скамье, у девушек наблюдался пульс 142 уд/мин, у юношей – 132 уд/мин;
- приседания в станке Смита, ЧСС девушек была равна 148 уд/мин, у юношей – 139 уд/мин;
- станочная тяга, ЧСС девушек – 142 уд/мин, у юношей – 147 уд/мин.
- выпады с гантелями в руках ЧСС девушек – 137 уд/мин, у юношей – 138 уд/мин.

Мы объясняем более высокие показатели пульса в этих упражнениях следующими факторами: первое – при выполнении упражнений задействованы большие группы мышц и второе – положение тела при выполнении двигательного действия.

При выполнении упражнений, не требующих максимальной нагрузки на весь организм, а именно тяги за голову на вертикальном блоке, сведение рук перед собой, сгибание ног в тренажере и др., ЧСС девушек и юношей колебалась в диапазоне 125–136 уд/мин.

*Таблица 1*

Реакция ЧСС студентов при выполнении упражнений  
в тренажерном зале

Упражнения	ЧСС девушки	ЧСС юноши
------------	----------------	--------------

	(уд/мин)	(уд/мин)
ЧСС в покое	84	75
1. Жим штанги лежа – 10 повторений (девушки – 20 кг, юноши – 35 кг);	138	133
2. Сгибание туловища на наклонной скамье – 15 повторений;	142	132
3. Гиперэкстензия – 15 повторений;	132	125
4. Тяга за голову на вертикальном блоке – 10 повторений (девушки – 20 кг, юноши – 30 кг);	123	116
5. Сведение рук перед собой сидя на тренажере – 10 повторений (девушки – 10 кг, юноши – 25 кг);	129	128
6. Приседания в станке Смита – 10 повторений (девушки – 15 кг, юноши – 25 кг);	148	139
7. Поочередное сгибание рук хватом «Молот» – 10 повторений (девушки – 3 кг гантели, юноши – 6–8 кг гантели);	128	126
8. Выпады с гантелями в руках – по 8 раз на каждую ногу (девушки – 5 кг гантели, юноши – 8 кг гантели);	137	138
9. Разгибание руки с гантелью из-за головы – 10 повторений (девушки – 3 кг гантели, юноши – 6–8 кг гантели);	136	127
10. Сгибание ног в тренажере – 10 повторений (девушки – 10 кг, юноши – 20 кг);	122	114
11. Становая тяга – 10 повторений (девушки – 15 кг, юноши – 25 кг);	142	147
12. Гакк-приседания – 10 повторений (девушки – 20 кг, юноши – 60 кг).	137	134

*Вывод.* Результаты проведенного эксперимента свидетельствуют о том, что все упражнения, выполняемые студентами специальной медицинской группы, находятся в пределах нормы ЧСС. В связи с этим можно предположить, что физическая нагрузка на сердечнососудистую систему студентов в данном случае распределена равномерно. Таким образом, занятия в тренажерном зале могут эффективно использоваться в образовательном процессе студентов специальной медицинской группы.

#### Литература

1. Булич, Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах: учеб.пособ. для техникумов / Э.Г.Булич. – М.: Высш. шк., 1986. – 255 с.
2. Давыдов О.Ю. Влияние занятий атлетической гимнастикой на показатели умственной работоспособности студентов / О.Ю. Давыдов // Вестник Адыгейского государственного университета. – Майкоп: Изд-во АГУ, 2008. – № 4. – С. 279–282.
3. Калоерова В.Г. Физическая реабилитация в лечении инфаркта миокарда на поликлиническом этапе / В.Г. Калоерова, Ю.А. Гришун, Г.В. Жданова, И.Г. Паргас, Л.И. Шнуренко // Медико-социальные проблемы семьи. – 2013. – Т. 18. – № 1. – С. 104–108.
4. Коновалов В.Н., Скуратович М.Н. Развитие физических качеств средствами беговой и силовой подготовки у студентов с отклонениями в состоянии здоровья / В.Н. Коновалов, М.Н. Скуратович // Вестник спортивной науки. – 2008. – № 3. – С. 45–48.
5. Кортава Ж.Г. Технология применения силовых упражнений и закаливания в оздоровлении женщин первого зрелого возраста: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2000. – 121 с.
6. Маглеваний А.В. Динамика показателей физического здоровья студентов, занимающихся силовыми упражнениями / А.В. Маглеваний, И.М. Шимечко, А.М.

- Боярчук, Е.И. Мороз // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2011. – № 1. – С. 80–83.
7. Манько И.Н. Развитие силы у студентов физкультурных вузов на занятиях по силовой подготовке (на примере пауэрлифтинга) / И.Н. Манько // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. – № 7. – С. 113–121.
8. Матвеев Л.П., Егиков С.Г. Опыт использования «круговой тренировки» в занятиях по общефизической подготовке с людьми зрелого возраста / Л.П. Матвеев, С.Г. Егиков // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 5. – С. 8–10.
9. Федякин А.А., Кортава Ж.Г., Федякина Л.К. Эффективность комплексного использования средств физической культуры в санаторно–курортных условиях / А.А. Федякин, Ж.Г. Кортава, Л.К. Федякина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 6 (64). – С. 96–99.
10. Федякина Л.К. Обоснование методики применения тренажеров в процессе регламентированных занятий со студентами ВУЗа / Л.К. Федякина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 1 (83). – С. 146–152.
11. Яновский И.Ю. Особенности влияния средств атлетической гимнастики на физическое состояние мужчин разного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 22 с.

*Фролова М.Ю., Кочергина А.А. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИСХОДОВ ОПЕРАТИВНОГО И КОНСЕРВАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИШЕМИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ, ВЫРАБОТКА ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ. Н. рук. Калмыкова Г.В., Губарев Ю.Д., Яценко Е.А., Ждановская Т.Л.*

*Актуальность.* В структуре общей смертности в России инсульт занимает второе место после сердечнососудистых заболеваний и первое место как причина инвалидизации. В настоящее время инсульт рассматривается как медико–социальная проблема.

*Цель работы:* Сравнительная оценка результатов оперативного и консервативного лечения пациентов с ишемическим инсультом, выработка тактики лечения.

*Материалы и методы.* Проведен ретроспективный анализ историй болезней 83 больных ишемическим инсультом, находившихся на лечении в неврологическом ОНМК отделении и отделении сосудистой хирургии БОКБ. Из них, у 53 пациентов были проведены реконструктивные операции на сонных артериях в остром периоде ишемического инсульта, и 30 пациентам проводилось комплексное лечение, но без этапа хирургического вмешательства. Для оценки неврологических исходов у 53 пациентов, перенесших реконструктивные операции на сонных артериях, были определены 2 группы: I группа – пациенты со стенозом сонных артерий после реконструктивных операций на сонных артериях, выполненных в течение 2 недель после ишемического инсульта – 39 пациентов; II группа – пациенты со стенозом сонных артерий после реконструктивных операций на сонных артериях, выполненных в период от 2 до 4 недель – 14 пациентов. Для сравнительной оценки комплексного лечения острого периода

ишемического инсульта введена III группа сравнения – пациенты, перенесшие ишемический инсульт, получившие консервативное лечение – 30 пациентов.

По выраженности неврологического дефицита пациенты условно делились на следующие группы: легкий инсульт – неврологический дефицит менее 4 баллов по NIHSS, среднетяжелый инсульт – неврологический дефицит от 4 до 8 баллов по NIHSS, тяжелый инсульт – неврологический дефицит от 8 до 12 баллов по NIHSS. Степень функционального восстановления определяли по модифицированной шкале Рэнкина (МШР). Метод исследования – статистический.

*Результаты.* Положительная динамика неврологической симптоматики наблюдалась у пациентов I и II групп достоверно чаще, чем у пациентов III группы – у 46 (86,8 %) и 17 (56,7%) пациентов соответственно. При этом обращает на себя внимание, что полное восстановление имело место у пациентов I и II групп значительно чаще, чем в III группе пациентов. Процент больных, у которых значимый эффект от лечения отсутствует, наоборот преобладал в III группе (33,5% против 9,4% пациентов после хирургического лечения).

На основе дисперсионного анализа показано, что численные значения всех исследуемых неврологических показателей у больных групп оперативного лечения и группы консервативного лечения, имеющих выраженный неврологический дефицит, статистически однородны при поступлении в стационар ( $p > 0,05$ ). Численные значения показателей NIHSS, МШР имеют достоверные статистические различия к моменту выписки ( $p < 0,05$ ) у пациентов исследуемых групп. Это в свою очередь свидетельствует о том, что хирургическое лечение стенозированных сонных артерий в остром периоде ишемического инсульта достоверно более эффективно улучшает показатели, характеризующие неврологический статус пациента по сравнению с консервативным лечением.

*Выводы:*

- Комплексное лечение с выполнением реконструктивных операций на сонных артериях является более эффективным способом лечения больных со стенозами экстракраниальных отделов сонных артерий, чем консервативные способы лечения острого периода ишемического инсульта.
- Полное купирование неврологического дефицита при применении хирургического метода лечения наступает в 32,0 % случаев, значительный регресс неврологического дефицита обнаруживается в 54,7 % случаев.
- При консервативном лечении у больных со стенозом магистральных сосудов головы в остром периоде ишемического инсульта полный регресс неврологической симптоматики наступает в 10,0 % случаев, значительный регресс – в 46,6 % случаев.
- Неврологические исходы у пациентов, которым была проведена реконструкция сонных артерий в течение первых 2 недель после развития ишемического инсульта, практически идентичны тем же показателям у

пациентов, оперированных в период от 2 до 4 недели от начала заболевания. Это свидетельствует о возможности применения оперативного лечения в течение 28 дней от начала заболевания.

– Установлена сильная достоверная обратная корреляционная связь у больных двух хирургических групп между показателем (NIHSS) со временем их нахождения на стационарном лечении (Т), что свидетельствует об эффективности реконструктивных операций на СА в остром периоде ишемического инсульта.

#### Литература

1. Болезни нервной системы: Руководство для врачей: в 2 т. – Т. 1 / Под ред. Н. Н. Яхно.
2. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. С.744.
3. Верещагин, Н. В., Пирадов, М. А. Инсульт: оценка проблемы / Н.В. Верещагин,
4. М.А. Пирадов// Неврологический журнал . – 1999. –Т. 3, №5. – С.4–7.
5. Гусев, Е.И. Эпидемиология инсульта в России. / Е.И. Гусев, В.И. Скворцова,
6. Л.В. Стаховская // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Инсульт. Приложение к журналу. 2003, вып. 8 – С.4–10.
7. Инсульт – Фадеев П.А. – Справочное пособие. – 2008–.ст. 17, 20–21
8. Неврология и нейрохирургия. Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С. 2004. Ст. 125–128.
9. Дуданов, И.П. Неврологические исходы у пациентов, перенесших реконструктивные операции на сонных артериях, выполненных в остром периоде ишемического инсульта / И.П. Дуданов, Н.О. Васильченко, К.В. Лаптев, В.Г. Белинская, Е.С. Коблов // Биомедицинский журнал Medline.ru. – Т.12, трансфузиология, 2 сентября 2011 г. – С. 873–886.
10. Васильченко, Н.О. Неврологическая оценка результатов каротидной эндартерэктомии в остром периоде ишемического инсульта / Н.О. Васильченко, И.П. Дуданов // Журнал «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии». – 2012. – N 5. – С. 56–64.

**Хорошилов К.Ю. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОТОТИПА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СПОСОБА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ЗУБА. Н.рук. Копытов А.А.**

В стоматологической литературе понятие подвижности и устойчивости носят синонимичный характер, что по нашему мнению обуславливает комплексное, а не этиопатогенетическое лечение пародонтита.

И.Ю. Лебедеко (2007), Н.Г. Аболмасов (2009) и ряд других авторов упоминали феномен устойчивости. Изучение первоисточников демонстрирует отсутствие в работах однозначного концептуального толкования понятия «устойчивость». Доказательством чему служит описание биофизики полных съемных протезов: «Фиксацией называют устойчивость протеза при покое нижней челюсти. Устойчивость протеза во время функции называют стабилизацией». Через устойчивость дается дефиниция фиксации и стабилизации, однако сам термин «устойчивость» не поясняется.

По нашему мнению устойчивость и подвижность определяют различные биомеханические характеристики. Подвижность – это величина перемещения зуба в угловых или линейных единицах при приложении той или иной нагрузки. В то время как толковый словарь С.И. Ожегова

определяет, что понятие устойчивость употребляется и используется в двух дефинициях: 1) Стоящий, держащийся твердо, не колеблясь, не падая. Устойчивая опора. Устойчивое равновесие (восстанавливающееся после незначительного отклонения). 2) Не подверженный колебаниям, постоянный, стойкий, твердый.

Использование для характеристики статуса зуба «устойчивый» во второй дефиниции не предусматривает действий при изучении заболеваний пародонта, определяющих тактику и объем планируемого лечения. По сути, зуб и пародонт определяются как некое физическое явление, свойства (характеристики) которого подвержены разнообразным воздействиям среды. Употребление данного слова в первой дефиниции позволяет его применять к зубу, как к телу, имеющему площадь опоры, которая определяется геометрически. Следовательно, изменения ее величины можно вычислить. Это позволяет врачу применяя данные критерии, количественно описывать изменения, касающиеся того или иного зуба. Врач получает возможность аргументировано принимать решение и доступно разъяснить его необходимость.

Г.С. Ландсберг (1967) утверждает, что условием, обуславливающим устойчивость тела, опирающегося на несколько точек, или поставленного на горизонтальную плоскость является: наличие результирующей воздействующих моментов сил внутри площади, на которую опирается тело, или внутри контура, образованного линиями, соединяющими точки опоры, при проецировании данного тела на плоскость, поверхность, на которой данное тело находится

Рассмотрим соотношение результирующей воздействующих моментов сил и проекции площади опоры при воздействиях на физическое тело разнонаправленных сил. Проводя параллели между кинематикой и стоматологией можно сделать вывод об устойчивости зубов в различных клинических ситуациях (рис.1–3).

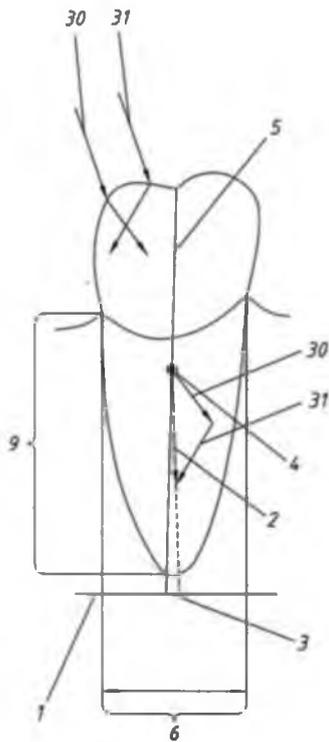


Рисунок 1

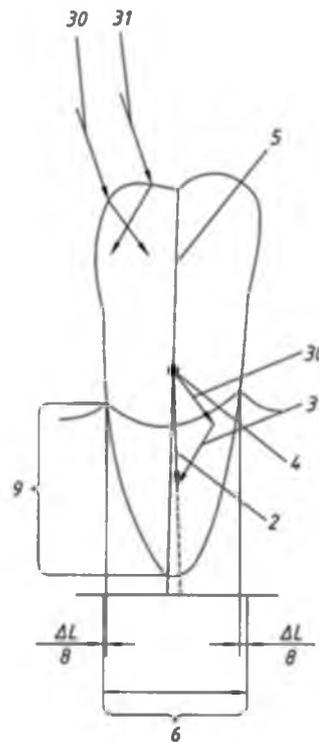


Рисунок 2

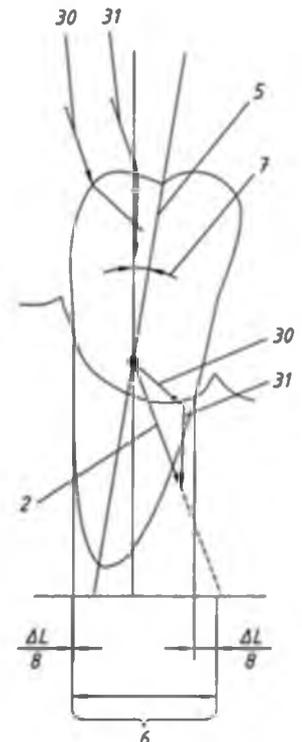


Рисунок 3

Первый рисунок соответствует интактному пародонту, направление результирующей воздействующих моментов сил приближено к центру контура образованного линиями, соединяющими точки опоры зуба. Зуб устойчив.

Второй рисунок соответствует пародонтозу, расстояние контура, обозначающего площадь опоры зуба, уменьшено. Потребуется меньшая нагрузка, чтобы вывести результирующую воздействующих моментов сил за границы проекции площади опоры и, следовательно, нарушить положение устойчивого равновесия.

Третий рисунок соответствует пародонтиту, направление результирующей воздействующих моментов сил вышло за границу проекции площади опоры, устойчивость зуба значительно снижена.

Проводя патентно-информационный поиск, понятие устойчивость, согласно словарю Ожегова, использовали не как величину, а как свойство. Ни один из способов диагностики зафиксированных базами данных ФИПСа, Web of Science и Scopus не подходит в качестве прототипа для разработки способа определения устойчивости зуба.

Но в разделе общей физики мы нашли понятие угол устойчивости. Углом устойчивости называют угол, образованный горизонтальной плоскостью и прямой, соединяющей центр тяжести тела с границей проекции площади опоры. Угол устойчивости уменьшается, если каким-либо способом центр тяжести тела понижают (например, делают нижнюю часть тела более массивной или часть тела зарывают в землю, т. е. создают фундамент), а также увеличивают площадь опоры тела. Чем меньше угол устойчивости, тем

больше сил необходимо для того, чтобы вывести тело из состояния устойчивого равновесия.

Вывод: Этот способ определения угла устойчивости, подходит нам в качестве прототипа для разработки способа определения устойчивости зуба.

#### Литература

1. Лебеденко И.Ю. Ортопедическая стоматология: учебник / под ред. И.Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзияна – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 640 с.: ил.
2. Аболмасов Н.Г. Ортопедическая стоматология: Руководство для врачей, студ. вузов и мед. училищ / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов, В.А. Бычков, А. Аль–Хаким. – Москва: МЕДпресс–информ, 2002. – 576 с., ил.
3. Ландсберг Г.С. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3 томах, Том 1. Механика. Теплота. Молекулярная физика – 13–е изд.–М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 608с
4. <http://www1.fips.ru/wps/portal/Registers/> (дата обращения 21.01.14)
5. <http://www.scopus.com/> (дата обращения 14.02.14)
6. <http://thomsonreuters.com/thomson-reuters-web-of-science/> (дата обращения 20.02.14)

**Мульчин М.А., Макарян Б.С. ВИДОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИКРОФЛОРЫ ПОЛОСТИ РТА ПРИ КАРИЕСЕ. Н.рук. Шинкаренко Н.Н., Волобуева С.Ю.**

*Актуальность.* Полость рта заселена различными видами микроорганизмов. Их количество и видовой состав зависят от состояния организма. В норме микрофлора полости рта имеет определенный состав, который изменяется при патологии не только количественно, но и качественно. Полость рта, слизистая оболочка и ткани зубов играют уникальную роль во взаимодействии организма с окружающим его миром микробов, между которыми сформировались в процессе эволюции сложные и противоречивые отношения [ 1,3,4 ]

Роль в этой экосистеме микроорганизмов далеко не однозначна. С одной стороны, они участвуют в переваривании пищи, оказывают позитивное влияние на иммунную систему, являясь мощными антагонистами патогенной флоры (А.М. Соловьева, 2005). С другой стороны, продуцируют кислоту, которая оказывает разрушающее действие на твердые ткани зуба, способствуя накоплению эндотоксинов и супрессоров, которые оказывают токсическое действие на десну, а также приводят к деструкции зуба (В.Н. Царев с соавт., 2000; В.К. Леонтьев с соавт., 2000).

Одним из самых распространенных заболеваний является поражение твердых тканей зуба – кариес.

По данным обследований распространенность кариесом существенно колеблется от 22% до 88% [ 1,4,5 ] и не имеет тенденции к снижению. По данным Э. М. Кузьминой (2001) у шестилетних детей распространенность кариеса составляет 73%,

Широкая распространенность кариеса у детей определяет актуальность поиска путей профилактики этого заболевания. В настоящее время, наряду с

такими факторами как нарушение гомеостаза организма, характера питания и состояния гигиены полости рта ни у кого не вызывает сомнений, что возникновение кариеса невозможно без микроорганизмов зубного налета.

Сегодня микрофлору полости рта и формируемый ими зубной налет рассматривают в качестве предопределяющего фактора возникновения основных стоматологических заболеваний – кариеса и воспалительных заболеваний пародонта.

*Цель исследования.* Изучить состав микрофлоры полости рта у здоровых детей и при кариесе.

*Материалы и методы.* В исследовании приняли участие дети, обратившиеся на прием в детскую стоматологическую поликлинику г. Белгорода. Из них 10 детей имели интактные зубы, а 15 – пораженные кариесом. При оценке биоценоза был изучен качественный и количественный состав микрофлоры слизистой оболочки щеки и нёба, поверхности языка, зубного налёта и кариозной полости. Колонизация зубного налета изучалась по результатам микробиологических исследований. Биологический субстрат в различных разведениях засеивался на дифференциально–диагностические среды: кровяной агар – для подсчета общего микробного обсеменения; молочно – желточно – солевой агар для стафилококков; сахарный бульон для стрептококков; среду Эндо для энтеробактерий и псевдомонад; желточно – щелочной агар для энтерококков; молочно – растительную среду для лактобацилл; сывороточный агар для нейссерий; среду Сабуро для грибов рода Кандида. Посевы инкубировались в термостате 18 – 24 часа, при 37<sup>0</sup> С, среда Сабуро около 3 – 5 дней при температуре 28<sup>0</sup> С.

После инкубации у выделенных штаммов проверяли морфологию, тинкториальные свойства. Биологическое типирование микроорганизмов осуществлялось по биохимическим свойствам.

Идентификация выделенных штаммов микроорганизмов осуществляли на основании морфологических, культуральных и биохимических признаков в соответствии с «Определителем бактерий Bergey» – 9 издание (1997).

*Результаты.* При изучении микроорганизмов полости рта у детей с интактными зубами установлен следующий видовой состав: *Lactobacillus* spp., *Streptococcus salivarius*, *Streptococcus sanguis*, *Streptococcus mitis*, *Streptococcus mutans*. Было установлено, что в 100% случаев обнаруживаются *Lactobacillus* spp. и *Streptococcus salivarius*. Колонии *Streptococcus sanguis* были обнаружены в 80% случаев, *Streptococcus mutans* только в 30% случаев. Наибольшее количество колоний зарегистрировано у *Streptococcus salivarius* – 6,72x10<sup>5</sup> КОЕ/г. При обследовании бактериальной колонизации зубного налета у здоровых детей, значение общего микробного числа составило 1,5x10<sup>6</sup> КОЕ/г. ( табл1).

*Таблица 1.*

Микрофлора полости рта здоровых детей

Микроорганизмы	Контрольная группа (n= 10)		
	Встречаемость		Количество колоний КОЕ / г
	абс. число	%	
Lactobacillus spp.	10	100	4,05x10 <sup>4</sup>
Streptococcus salivarius	10	100	6,72x10 <sup>5</sup>
Streptococcus sanguis	8	80,0	5,91x10 <sup>5</sup>
Streptococcus mitis	5	50,0	5,6x10 <sup>4</sup>
Streptococcus mutans	3	30,0	7,4x10 <sup>2</sup>
Staphylococcus aureus	1	10,0	1,53x10 <sup>2</sup>
Общее микробное число	1,5x10 <sup>6</sup>		

При изучении микроорганизмов полости рта у детей с кариесом установлен следующий видовой состав: Streptococcus salivarius, Streptococcus mutans, Staphylococcus aureus, Streptococcus sanguis, Streptococcus mitis, Lactobacillus spp. В 10 случаях были обнаружены грибы рода Candida spp., которые не встречались у здоровых детей. В 100% случаев были обнаружены микроорганизмы: Lactobacillus spp., Streptococcus salivarius, Streptococcus sanguis, Streptococcus mitis, Streptococcus mutans. Наибольшее количество колоний зарегистрировано у Streptococcus mutans – 1,25x10<sup>7</sup> КОЕ/г. Было выделено и идентифицировано 15 штаммов коагулазоположительных стафилококков. Частота встречаемости S. aureus составила 66%. При изучении факторов патогенности стафилококков все S. aureus обладали лецитиназной, гемолитической и плазмокоагулазной активностью. Также выделено и идентифицировано 15 культуры стрептококков. Установлено, что стрептококки колонизировали полость рта всех обследуемых (100%). Кариес зубов сопровождался значительным повышением численности стрептококков на всех обследуемых биотопах полости рта, с превалированием в зубном налете.

Таблица 2.

Микрофлора полости рта у детей, имеющих кариес

Микроорганизмы	Контрольная группа (n= 15)		
	Встречаемость		Количество колоний КОЕ / г
	абс. число	%	
Lactobacillus spp.	15	100	2,76x10 <sup>5</sup>
Streptococcus salivarius	15	100	2,95x10 <sup>6</sup>
Streptococcus sanguis	15	100	3,82x10 <sup>4</sup>
Streptococcus mitis	15	100	2,05x10 <sup>3</sup>
Streptococcus mutans	15	100	1,25x10 <sup>7</sup>
Staphylococcus aureus	10	66	8,25x10 <sup>2</sup>
Общее микробное число	1,5x10 <sup>7</sup>		

*Выводы.* В результате проведенных исследований было выявлено, что наиболее часто золотистый стафилококк выделяли из содержимого кариозной полости и зубного налета, что свидетельствует о взаимосвязи кариозного процесса и бактерионосительства Staphylococcus aureus у детей.

Это может служить предпосылкой к развитию кариозного процесса. Структуру микробиоценоза при кариесе определял *Streptococcus mutans*, доминантность которого увеличилась до 100%. Выявлены различия по биологическим свойствам, отражающим вирулентность штаммов стафилококков, колонизирующих полость рта больных кариесом. Наличие в зубном налете *Streptococcus pyogenes* может служить показателем ухудшения микробиоценоза, проявляющиеся в увеличении численности *Streptococcus sanguis* и *Streptococcus mitis* в зубном налете.

#### Литература

1. Олейник И.И., Покровский В.Н., Царев В.Н. и др. Микробиоценоз полости рта в норме и патологии. – Медицинские аспекты микробной экологии. – Москва, 1992, – С. 61–64.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. – Москва, 2001. – 214 с.
3. Поздеев О.К. Медицинская микробиология. – Москва, 2001. – 768 с.
4. Кузнецов Е.В., Царев В.Н. Микробная флора полости рта и ее роль в развитии патологических процессов. – Москва: МЕДпресс–информ, 2003. – 212 с.
5. Зеленова Е.Г., Заславская М.И., Салина Е.В., Рассанов С.П. Микрофлора полости рта: норма и патология. – Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2004. – 158 с.

## Раздел 4. Педагогика, психология

*Андреанова Н.В.* МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОУ ПОСРЕДСТВОМ УПРАЖНЕНИЙ С МЯЧАМИ. Н. рук. Пахомова Л.Э., Ткачева Н.В.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе — важнейшая задача детского сада. Эта подготовка предусматривает разностороннее развитие каждого ребенка [3].

В дошкольных учреждениях важно проводить комплексы упражнений, игр, направленных на развитие и совершенствование движений детей, используя при этом методику обучения, стимулирующую работу мышления, развитие воображения и творческой активности [1].

Особое место среди подвижных и спортивных игр занимают игры с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений [2]. В играх с мячом развиваются быстрота, прыгучесть, сила, так как ребенку часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнеру или бросать его в цель, расположенную на значительном

расстоянии. Действия с мячом способствуют развитию умения поймать, удержать, бросить предмет, а также рассчитать направление броска, соразмерить силу, воспитывают выразительность движений, хорошую пространственную ориентировку. Ребята овладевают техникой действий с мячом при многократном повторении упражнений. Однообразие и монотонность действий снижают интерес у детей. Упражнения и игры, в которые включаются изучаемые движения, должны быть разнообразными и интересными для детей. Однако в специальной литературе недостаточно представлены методики физического воспитания детей дошкольного возраста с использованием упражнений с мячами.

Проблемой исследования являлась разработка методики применения подвижных игр на физкультурных занятиях детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим целью исследования являлась разработка и экспериментальное обоснование методики развития координационных способностей у детей старшей группы ДОУ посредством упражнений с мячами.

Объект исследования – процесс физического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) в условиях ДОУ.

Предмет исследования – методика развития координационных способностей посредством упражнений и подвижных игр с мячами в старшей группе ДОУ.

Гипотезой исследования являлось предположение, что методика развития координационных способностей у детей старшей группы ДОУ, разработанная на основе применения упражнений с мячами последовательно в условиях стандартно–повторного и игрового методов, будет эффективна.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические и методические особенности физического воспитания старших дошкольников в условиях ДОУ.

2. Разработать экспериментальную методику развития координационных способностей у детей старшей группы ДОУ посредством упражнений и подвижных игр с мячами.

3. Определить эффективность экспериментальной методики.

Методы исследования:

- Теоретический анализ и обобщение литературных источников;
- Педагогическое наблюдение;
- Тестирование координационных способностей;
- Педагогический эксперимент;
- Методы математико–статической обработки.

В частности, педагогический эксперимент проводился на базе ДОУ «Капелька», с. Красное, Красненского р–она в период с сентября 2013 года по март 2014 года. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста 5–6 лет (старшая группа) в количестве 22 человек. Из

них 11 человек вошли в экспериментальную группу и 11 человек в контрольную группу.

Целью педагогического эксперимента было выявление эффективности разработанной методики физкультурных занятий детей старшей группы, направленной на развитие координационных способностей на основе применения упражнений с мячами последовательно в условиях стандартно-повторного и игрового методов.

В целом экспериментальная методика состояла из двух этапов: первый – с сентября по декабрь, второй – с января по март.

На первом этапе с целью развития координационных способностей в процессе формирования новых умений и навыков использовать упражнения с мячами в условиях стандартно-повторного метода в сочетании с подвижными играми (2–3) в каждом занятии, которые дети хорошо знают и с интересом к ним относятся.

На втором этапе с целью совершенствования навыков владения мячом и развития координационных способностей использовались новые подвижные игры (1–2 в каждом занятии), включающие элементы спортивных игр и состязаний.

Подвижные игры включались не только в физкультурные занятия урочного типа, но и в другие формы занятий, например в прогулки.

В частности, в понедельник и среду планировалось обучение упражнениям с мячами и сопряженные с ними подвижные игры. Во вторник, четверг и пятницу – в одном занятии планировалось не менее пяти знакомых подвижных игр, направленных на развитие физических качеств, в том числе координационных способностей.

Физкультурные занятия в форме урока имели трехчастную структуру. Игры включались в каждую часть физкультурного занятия.

На игровой материал в процессе физкультурных занятий в экспериментальной группе отводилось примерно 15–18 минут.

При разработке экспериментальной методики учитывали то, что для проведения большинства игр необходим яркий, красочный инвентарь. Инвентарь подбирали легкий, удобный по объему, соответствующий физическим возможностям детей. Например, набивные мячи весом до 1 кг использовали лишь для перекачивания и передач, но не для бросков, а для игр использовали малые мячи, мячи-шары, волейбольные мячи и др.

Результаты предварительного тестирования свидетельствуют, что показатели развития координационных способностей у детей контрольной и экспериментальной групп достоверных различий не имели ( $p > 0,05$ ).

К концу эксперимента диагностируемые показатели координационных способностей возросли в обеих группах. Это объясняется естественным процессом роста и развития детей, а также воздействием физических упражнений предусмотренных государственной программой воспитания.

Однако прирост показателей развития координационных способностей у детей экспериментальной группы более выраженный. Различия

среднестатистических данных экспериментальной и контрольной групп во всех контрольных упражнениях достиг достоверного уровня ( $p < 0,05$ ), а результаты в челночном беге, на точность в метании и подбрасывании и ловле мяча имеют еще более выраженные различия.

Педагогические наблюдения в процессе занятий свидетельствуют о том, что экспериментальная методика положительно влияла на настроение и эмоциональное состояние детей.

Таким образом, экспериментальная методика физкультурных занятий детей старшей группы ДООУ, разработанная на основе применения упражнений с мячами последовательно в условиях стандартно–повторного и игрового методов, оказалась более эффективной в решении задач развития координационных способностей, чем та, которая использовалась в контрольной группе.

#### Литература

1. Дворкина, Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста на основе дифференцирования подвижных игр / Н.И. Дворкина // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: VII международный научный конгресс. – Москва, 2003. – Т-1. – С. 230–232.
2. Назаренко Л.Д. Развитие двигательнo–координационных качеств как фактор оздоровления детей и подростков. – М.: Теория и практика физической культуры, 2001. – С. 43 – 46, 57 – 77.
3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 256 с.

#### **Анучин В.Н. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТА: АНАЛИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ. Н.рук. Тарасова С.И.**

Педагогическая практика является необходимой составляющей профессиональной подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования, результатом которой является профессиональная компетентность будущего учителя. В ее ходе будущие учителя получают возможность для применения и апробации полученных в условиях теоретического обучения знаний; складываются благоприятные возможности для достижения определенного уровня профессиональной компетентности.

По определению Н.В. Кузьминой, профессиональное педагогическое затруднение – это есть субъективное состояние напряжения, тяжести, неудовлетворенности, вызываемое внешними факторами деятельности и зависимое от характера самих факторов, степени подготовленности к деятельности и отношения к ней. Для выявления такого рода затруднений, с которыми столкнулись студенты 4–го курса педагогических специальностей факультета физической культуры и факультета математики и

естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ» в ходе педагогической практики, нами был использован метод анкетирования. 20-ти студентам педагогических специальностей, проходившим практику, как в школах города Белгорода, так и в школах городов и посёлков Белгородской области, было предложено сформулировать определение педагогического затруднения; описать различные педагогические ситуации, которые, с точки зрения студента-практиканта, вызывают затруднения; охарактеризовать свои чувства в данной ситуации и т.д.

Анализ полученных результатов позволил сделать следующие выводы:

Обобщая представления студентов о педагогическом затруднении, можно вывести следующее определение: педагогическое затруднение – это комплекс неких проблем, столкнувшись с которыми в своей деятельности педагог не может быстро принять конструктивное решение о способе их разрешения. Испытуемые указывали, что в момент подобных ситуаций они чувствуют себя неуверенными, растерянными, не знающими, что делать и каким образом можно разрешить возникшую ситуацию, или же какой способ разрешения окажется наиболее эффективным в данном случае.

Были определены следующие ситуации, вызывающие затруднения у студентов, проходящих педагогическую практику:

1. Одной из первых проблем, наиболее часто встречающихся в ходе педагогической практики у студентов, – это нарушения дисциплины во время урока (хождение по классу; шум во время урока; использование сленга и нецензурной лексики на уроке, в присутствии учителя; конфликты между учениками) (признают 80% студентов); Сложность данных трудностей может быть обусловлена тем, что студенты зачастую не пытаются выстроить общение с учениками с позиции учителя, а вероятно, выстраивают его с позиции старшего друга и товарища. Это, в свою очередь, сказывается на той модели поведения, которой придерживаются ученики, глядя на студента-практиканта, и ведет за собой еще больше трудностей.

2. Большое волнение перед проведением первых уроков (отметили 20% студентов), связанное с отсутствием опыта подобной деятельности, а так же в силу боязни выступить перед аудиторией, что является одним из распространенных студенческих страхов. Данную проблему лучше предупредить, ещё до выхода на практику за счёт увеличения опыта выступлений перед аудиторией своей группы или курса, а так же проведением специальных психологических тренингов, направленных на уменьшение волнения перед публикой. Непосредственно на практике эту проблему можно разрешить проведением первых уроков в паре с другим студентом.

3. Сложности при оценивании учащихся, выставлении оценок (указывают 20% студентов); Выходя на практику, студенты впервые сталкиваются с проблемой оценивания тех компетенций, знаний, умений и навыков, которые показывают учащиеся на уроке. Большая часть студентов

осознает тот факт, что, оценивая ученика, они так же оценивают и себя, в частности то, как сам студент смог донести до школьника учебную информацию и мотивировать ученика для дополнительного изучения материала. Подчас студентам сложно поставить ту оценку, которую заслуживает ученик. А еще сложнее в случае учителей физической культуры, исходя из системы оценивания уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащихся, объективно выставлять оценки детям специальных медицинских групп и инвалидов.

4. Сложности в установлении контактов учитель–ученик, учитель–учитель – конфликты между студентами–практикантами и ведущими преподавателями, панибратское отношение с самими учениками, непринятие учениками студентов как учителей (взаимоотношениями в педагогическом коллективе недовольны 20% опрошенных студентов; при этом большая часть опрошенных, а это 60%, утверждают, что во время практики были позитивно настроены на улучшение отношений с педагогическим коллективом); К студентам–практикантам серьезно не желают относиться не только ученики, в силу небольшой разницы в возрасте и некой внешней привлекательности для учащихся, но и педагоги, работающие в классах, в которые приходят студенты. Данные ситуации возникают, как по причине нежелания взаимодействовать как со стороны учителей, так и со стороны студентов. Но можно отметить, что в течение практики студенты приобретают первичные умения выстраивать конструктивный диалог со своими коллегами, а так же, охотно знакомятся с опытом учителей и начинают на практике использовать те методические приемы, которыми с ними делятся учителя.

5. Сложности при подаче материала, планировании уроков – неспособность объяснить актуальность изучаемого материала (признают лишь 10% студентов из опрошенных); Способом разрешения таких затруднений чаще всего является обращение к преподавателям, или же методистам, курирующим практику. В то же время можно отметить, что данные затруднения менее всего осознаются студентами–практикантами, так как способ его разрешения видится им как наиболее простой.

6. За время практики могут возникать проблемы, связанные со спецификой учебного предмета. Так на уроке физической культуры в отличие от других предметов при проведении урока в соревновательной форме очень важна сплочённость команды, которая в свою очередь напрямую связана со взаимоотношениями в классе. Но в этом случае соревновательная форма помимо проблемо–образующей причины является сразу и способом решения этой проблемы.

Проведенный анализ указанных студентами–практикантами затруднений позволяет отметить, что все затруднения имеют различный характер: диагностический, организационно–методический, коммуникативный, стимулирующий, регулирующий, контрольно–оценочный, исполнительский. Чаще всего возникающие затруднения имеют

смешанный характер. В то же время, следует отметить, что затруднения, отмечаемые испытуемыми, не предполагают однозначного решения. А, следовательно, при выборе способа разрешения возникающей ситуации испытуемым необходимо учитывать также индивидуально–личностные особенности учащихся, в случае если затруднение вызвано взаимодействием с одним учащимся, и особенности классного коллектива, учитывать профиль класса, благополучие семей контингента учащихся и т.д.

Так же анализ возникающих затруднений позволил выявить группы предполагаемых причин:

- причины, связанные с недостаточным уровнем теоретической подготовленности;
- причины, связанные с недостаточным уровнем предварительной практической подготовки кадров;
- причины, связанные с недостаточным уровнем развития умения устанавливать контакт с детьми и коллективом учителей;
- причины, связанные с недостаточным уровнем развития умения заинтересовать учащихся в своём предмете;
- причины, связанные с низким уровнем материально–технической базы общеобразовательной организации.

Выделяя данные причины затруднений, возникающих в ходе педагогической практики, обращает на себя внимание тот факт, что студенты приписывают причины затруднений, как окружающим, так и себе. При этом в исследуемой группе преобладают те студенты, которые склонны приписывать причины затруднений окружающим. То есть, можно сделать предположение о том, что у испытуемых мало развита рефлексия собственной педагогической деятельности, или же испытуемые используют механизмы психологической защиты.

Основываясь на вышеизложенном, логично предложить следующие пути решения затруднений студентов–практикантов:

- более глубокая целенаправленная, предварительная подготовка к процессу педагогической практики в рамках изучения психолого–педагогических дисциплин;
- диагностирование, направленное на выявление затруднений и способов реагирования на них у студентов, еще до выхода на практику;
- участие студентов–практикантов в различных видах занятий, направленных на осознания возникающих трудностей и способ их конструктивного разрешения (тренинги, ролевые игры, дискуссии и т.д.).

Таким образом, в проведенном исследовании раскрыты затруднения, с которыми столкнулись студенты в ходе педагогической практики, и определены возможные пути их решения.

*Асафайло О.П.* ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ–БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.рук. Годовникова Л.В.

Всё большую остроту в научной среде, как и во всём обществе, принимают вопросы инклюзивного образования, подразумевающего совместное обучение в общеобразовательном учреждении как обычного ребёнка, так и ребёнка с особыми образовательными потребностями. Директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования, профессор, академик РАО Николай Малофеев считает, что «подмена специального образования тотальной инклюзией, ее поспешное широкое внедрение могут привести к негативным последствиям. Инклюзия – это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими: как традиционными, так и инновационными» [2]. Однако независимо от истинной проблематики инклюзивного обучения, от существующего законодательства, необходимо, на наш взгляд, как можно раньше сформировать рефлексирующее отношение студентов – будущих педагогов к инклюзивному образованию, готовность к принятию человеческой «инакости», для чего, на наш взгляд, необходима комплексная Программа подготовки студентов – будущих педагогов к реализации инклюзивного образования.

В целях изучения наличествующей ситуации нами было проведено анкетирование 52 респондентов (студентов первого и второго курса специальности «Логопедия» Белгородского государственного национального исследовательского университета («НИУ БелГУ»)) на предмет готовности к реализации включённого обучения. Мы получили следующие результаты:

- мотивационно – ориентационная готовность – 75%;
- информационная готовность – 50%;
- операционная готовность – 12,5%.

По нашему мнению, данные показатели не являются достаточными для активного развития в нашем регионе инклюзивного образования. Следовательно, мы делаем вывод о необходимости повышения данных показателей уровня готовности студентов – будущих педагогов к реализации включённого обучения.

Относительно просто нам представляется ситуация с повышением уровня информационного компонента готовности: знания студент – будущий педагог получит в рамках программы обучения в университете. Но для эффективного усвоения этих знаний (условием чего является достаточно развитый мотивационный компонент), приобретения умений, навыков (то есть повышения операционной готовности), развития необходимых качеств личности у будущего педагога в сфере инклюзивного образования требуется специальная система подготовки, включающая различные её направления и обеспечивающая благоприятную среду для повышения всех показателей готовности студентов к реализации включённого обучения.

Первым, наиболее оптимальным, по нашему мнению, вариантом подготовки студентов – будущих педагогов является именно добровольчество. В настоящее время численность студентов, участвующих в деятельности добровольческих организаций, неуклонно растёт. Согласно письму министра спорта, туризма и молодёжной политики В. Л. Мутко, «доля молодых людей, принимающих участие в добровольческой деятельности, в общем числе молодёжи (процентов) составляет на 2010 год 11 процентов, а на 2011 год – 18 процентов» [1], что подтверждает престижность данного рода деятельности среди молодёжи. В настоящее время «быть добровольцем» считается высшим проявлением гражданской активности

Добровольчество – безвозмездное личное участие людей в общественно–полезных мероприятиях – является важнейшей составляющей современной благотворительности. Сегодня идеи добровольчества получили распространение по всей России [4]. Кроме того, сегодня термин «добровольчество» получает большее распространение в России (по сравнению с термином «волонтерство»), так происхождение данного термина не носит заимствованного характера.

Как сказано выше, одним из направлений специальной подготовки к совместному обучению обычных и необычных детей является мотивационная подготовка студентов в отношении необходимости включённого образования как закономерного процесса демократизации и гуманизации всего общества. Нам известен опыт Архангельской городской общественной организации «Благодея» [3], одним из направлений деятельности которой является работа по развитию инклюзивного образования в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях: был проведён обучающий семинар для волонтеров по формированию толерантного отношения к инвалидности. В ходе занятий члены «Благодеи» дали участникам семинара возможность почувствовать себя в роли человека с ограниченными возможностями здоровья. Затем волонтеры приняли участие в акции «Мы – за инклюзивное образование или дети должны учиться вместе». Организация и участие в мероприятиях такого рода, по нашему мнению, закладывает культурную норму формирующегося гражданского общества – уважения к различиям между людьми.

Нами была создана программа подготовки студентов – будущих педагогов к реализации инклюзивного образования посредством добровольческой деятельности.

*Таблица 1*

№	Содержание работы	Сроки	Мероприятия
1.	Изучение по литературным источникам проблемы психолого–педагогической подготовки студентов – будущих педагогов к работе с семьёй ребёнка–инвалида в	Май–июнь	Изучение Web–ресурсов обычных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) образовательных учреждений и научных организаций, официальные

	условиях инклюзивного образования. Разработка диагностического инструментария исследования.		статистические сборники по системе образования РФ, литературные источники (в том числе сборники конференций, материалы педагогического опыта и др.).
2.	Выявление типичных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в процессе работы с семьёй ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования (на базе школ №7 и №21 г. Белгорода).	Май–июнь	Анкетирование, интервьюирование педагогов
3.	Изучение психологической готовности студентов – будущих педагогов к работе с семьёй ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета (БелГУ).	Май–июнь	Анкетирование, интервьюирование педагогов, написание эссе на темы: «Готов ли я принять ребёнка-инвалида в свой класс?» и «Проблемы семей с детьми-инвалидами»
4.	Разработка системы психолого-педагогической подготовки будущих педагогов к работе с семьёй ребёнка-инвалида в условиях реализации инклюзивного обучения.	Июнь–июль	
5.	Реализация системы психолого-педагогической подготовки студентов – будущих педагогов к работе с семьёй ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования:	Сентябрь–ноябрь	
		сентябрь	Вводный семинар на тему: «Дети-инвалиды кто они? Проблемы их ближайшего социального окружения» на базе Коррекционно-педагогической службы «Развитие» Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») Просмотр фильма о детях-инвалидах
		октябрь	Семинар с использованием видеоматериалов на тему: «Известные люди-инвалиды»  Круглый стол на тему: «Путь России: от равных прав к равным возможностям детей-инвалидов» с участием ведущих дефектологов города Белгорода, учителей, реализующих инклюзивное образование, и родителей детей-

			инвалидов.
		Октябрь –ноябрь	Посещение студентами специального (коррекционного) образовательного учреждения школы VIII вида №30 (г. Белгород), специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения школы–интерната №23 г.Белгорода II, III, IV и VI видов для знакомства с системой работы дефектолога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Обсуждение за круглым столом трудностей семьи ребёнка–инвалида (с учётом опыта предыдущего мероприятия)
		Октябрь –ноябрь	Психолого–педагогический тренинг по подготовке студентов – будущих педагогов к работе с семьёй ребёнка–инвалида в условиях инклюзивного образования
6.	Подведение итогов проведённой работы. Рефлексия	ноябрь	Итоговая диагностика

Таким образом, мы считаем, что добровольчество по праву можно считать эффективным средством подготовки студентов к реализации инклюзивного образования. Основными принципами данного вида подготовки должны явиться обеспечение студентов – будущих педагогов высоким уровнем владения теоретическими основами специальной педагогики и психологии и достаточный блок практикоориентированной деятельности. Только при соблюдении данного условия, на наш взгляд, процесс подготовки студентов к реализации включенного обучения будет наполнен смыслом нахождения наиболее оптимального варианта обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями.

#### Литература

1. Волонтерство: материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Волонтерство>
2. Дорожная карта инклюзивного образования. – Аккредитация в образовании. Электронный журнал об образовании. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.akvobr.ru/doroznaja\\_karta\\_inkljuzivnoogo\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/doroznaja_karta_inkljuzivnoogo_obrazovania.html)
3. Правительство Архангельской области: пресс–центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dvinaland.ru/prcenter/release/16204/>
4. Сайт «Благотворительность в России: история и современность»: <http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/>

*Боброва Е.В.* ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ДИВЕРГЕНТНОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ. Н.рук. Резниченко М.А.

У младших школьников существует потребность раскрывать причины и сущность явлений, объяснять их, т.е. отвлеченно мыслить. Особую актуальность в этом возрасте приобретают такие характеристики мышления как самостоятельность и дивергентность мышления, благодаря которым и учебная деятельность ребёнка становится успешной[2].

При наличии этих качеств в мышлении школьники демонстрируют быстрое и чёткое выполнение задач, умение проводить анализ и обобщение, рассуждать и делать умозаключения. Много в развитии самостоятельности и дивергентности определяет образовательная среда, в которой находится ребёнок. Под образовательной средой вслед за Ясвиным В.А. мы понимаем такую среду, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для интеллектуального и личностного развития всех субъектов образовательного процесса в системе субъект–субъектных отношений[6].

Целью нашего исследования являлось выявление особенностей самостоятельности и дивергентности мышления младшего школьника в разных образовательных средах, а именно – в общеобразовательной школе и гимназии.

Для выявления уровня самостоятельности мышления использовался тест Кетелла– Ясюковой. Уровень дивергентности мышления замерялся с помощью методики Дж. Гилфорда. Результаты анализировались по четырем уровням характеристик мышления – низкий, средний хороший и высокий. Показателями самостоятельности мышления выступают эмпирическое и теоретическое обобщение, правильная оценка личностью своих суждений и точки зрения партнера, обнаружение логических и диалектических противоречий, аргументация и обоснование суждений, их доказательность, уверенность в правильности своих суждений, интеллектуальная инициатива. В качестве показателей дивергентности мышления анализировалась широта умственного поиска, умение использовать отдаленные аналогии и ассоциации, находить нестандартные, оригинальные решения, преодолевая привычные шаблоны и устоявшиеся мнения.

Исследование проводилось с младшими школьниками на базе Белгородской майской гимназии и СОШ № 20 г. Белгорода. Всего в выборке участвовали 46 младших школьников, где 26 человек – это учащиеся Майской гимназии, и 20 – ученики СОШ №20 г. Белгорода. По показателям формальной успешности учащиеся разделились следующим образом: высокий уровень формальной успешности, средний и низкий уровень.

Анализ показал, что у младших школьников, обучающихся в гимназии высокий уровень формальной успешности имеет 27% учащихся, средний уровень – 58% и низкий уровень формальной успешности показали 15% гимназистов. 30% учеников общеобразовательной школы имеют высокий уровень формальной успешности, 60% – средний уровень и 10% учащихся –

низкий уровень формальной успешности. Большинство младших школьников (89%) по всей выборке имеют средний уровень формальной успешности.

Анализ самостоятельности мышления учащихся по всей выборке показал, что большая часть (57%) учащихся по всей выборке имеют средний уровень самостоятельности мышления. Высокий уровень самостоятельности мышления в гимназии демонстрировали 21% учащихся, хороший уровень – 41% и средний уровень самостоятельности мышления – 38% учащихся. В общеобразовательной школе высокий уровень самостоятельности мышления не зафиксирован. 25% учащихся показали хороший уровень самостоятельности мышления и 75% – средний уровень. Из полученных данных можно сделать вывод о том, что учащиеся гимназии показали более высокий уровень самостоятельности мышления, чем учащиеся общеобразовательной школы.

Анализ дивергентности мышления учащихся показал, что 54% младших школьников по всей выборке имеют высокий уровень дивергентности мышления. 39% учащихся гимназии показали высокий уровень дивергентности, 46% – хороший уровень и 15% учащихся гимназии показали средний уровень дивергентности мышления. У 69% учеников общеобразовательной школы выявлен высокий уровень дивергентности мышления, у 17% – хороший уровень и у 14% учащихся – средний уровень.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о существовании различий в таких характеристиках мышления существуют различия характеристик мышления младших школьников, обучающихся в школе и гимназии ( $p > 0,5$  по коэффициенту Спирмена). У учащихся гимназических классов выражен высокий уровень самостоятельности мышления, а у учащихся общеобразовательных классов выражен высокий уровень дивергентности мышления. У детей с преобладающим дивергентным мышлением уровень формальной успешности низкий как в средней школе, так и в гимназии. Преобладание самостоятельности мышления у детей, обучающихся в гимназии, обнаружено в сочетании с высоким показателем формальной успешности. Следует отметить, что ни один из испытуемых не показал низкий уровень как самостоятельности, так и дивергентности мышления.

Результаты исследования можно объяснить тем, что задача современной школы нацелена, прежде всего, на получение высоких и быстрых результатов, а не на способы, которыми дети добиваются этих результатов. Дивергентное мышление предполагает отступление ребёнка от уже имеющихся шаблонов, мотивирует его на поиск нестандартных решений задач, соответственно, времени на этот поиск он затрачивает гораздо больше, чем дети с самостоятельным мышлением, работающие по имеющимся шаблонам. По этой причине дети с дивергентным мышлением могут отставать от детей с самостоятельным мышлением по времени выполнения учебных действий, приходят к выводам своими нестандартными способами

позже, чем дети с самостоятельным мышлением. Следовательно, развитие как дивергентности, так и самостоятельности мышления должно происходить в особых условиях образовательной среды; приоритеты, цели и задачи образовательной среды определяют учебную деятельность детей, способствующую развитию той или иной характеристики мышления.

#### Литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретических и экспериментальных психологических исследований/ В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Изд. 5, испр. — М.: Лабиринт, 1999
3. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд – М.: Прогресс, 1965.
4. Исмаилова, Э.К. Развитие способностей к интеллектуальному творчеству у младших школьников / Э.К. Исмаилова // Педагогика. – 2007. – №9.–С. 116–119.
5. Кларин, М.В. Развитие критического и творческого мышления // Школьные технологии. – 2004. – №2.–С. 3–10.
6. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/ В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001.

#### **Бочарова А.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. Н. рук. Холод В.Л.**

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогике. Современная школа рассматривается как сложная педагогическая система, важнейшими составляющими которой выступают процессы воспитания и обучения.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273–ФЗ воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[1].

Каждая образовательная организация, целенаправленно реализующая не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему. Рассмотрим основу воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности школьника.

Актуальность выбора темы исследования обусловлена многообразием воспитательных систем, следовательно, большим выбором технологии в воспитательном процессе.

Целью данной работы является изучение роли и значение условий, различных видов воспитания в современной городской школе, целенаправленно создаваемых школой, семьей, государством и обществом для всестороннего развития личности школьника.

Задачами настоящей работы являются исследование видов современного школьного воспитания; место экологического воспитания в школе; а также изучение опыта деятельности средней школы по всестороннему развитию личности школьника.

Основу воспитательной программы средней общеобразовательной школы составляет формирование духовно–нравственного воспитания школьника. Программа духовно–нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире [4].

Программа реализуется образовательной организацией – школой №18 города Белгорода в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации школьников.

Главной задачей духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся является формирование основ нравственного самосознания личности. Содержанием духовно–нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Опора на ценностные установки позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Неотъемлемой частью деятельности современной школы является экологическое воспитание. Формирование экологической культуры личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности, а так же практических действий, согласующихся с требованиями бережного отношения к природе [2].

Проводя внеклассную работу по экологическому воспитанию, педагоги моей родной школы стремятся, чтобы у детей формировалось экологическое сознание, чтобы каждого ребенка ни на минуту не покидало чувство личной ответственности за сохранность природы. Большое значение в условиях реализации нового Федерального образовательного стандарта имеет организация научно – исследовательской работы на кружковых занятиях, где у школьников развиваются научные интересы, созревают и реализуются через проектную деятельность творческие мысли и идеи.

Как известно, в настоящее время экологическое обучение и воспитание приобретает значительные масштабы в образовательной системе Российской Федерации. Большое значение в формировании экологической культуры личности играют не только кружки, факультативные занятия, уроки, но и экологические тропы.

Экологическая тропа в нашей и других городских школах представляет собой маршрут, состоящий из станций. Станция имеет определенную индивидуальность, которая позволяет учителю (или экскурсоводу, в роли которого могут выступать и обучающиеся) обратить внимание учеников на формирование, развитие, значение экосистем данной станции. В начале

маршрута устанавливается карта, содержащая план – схему маршрута, станции и обозначения наиболее важных объектов. На каждой из станций устанавливаются информационные щиты, содержащие название станции, ее описание, список объектов на которые учащимся необходимо обратить внимание. Учителя биологии и географии, осуществляющие экологическое воспитание, создают экологическую тропу на пришкольной территории.

В процессе нашего исследования мы установили, что для эффективного экологического воспитания необходимо соблюдать следующие правила:

1. Необходимо создать единую команду из детей и взрослых.
2. Уделить внимание становлению коллектива.
3. Адекватно распределять учебно–воспитательную нагрузку.

Всё это позволяет сформировать у обучающихся экологическую культуру, и грамотность.

На основе исследовательской программы развития единого воспитательного пространства Белгородской области, разработанных Владимиром Леонидовичем Холодом, мы смогли разработать настоящие рекомендации [3].

Основными задачами воспитательной работы являются: формирование духовно – нравственного воспитания и развитие у обучающихся гражданско–патриотических и нравственных качеств. Необходимо создать условия для развития творческих способностей обучающихся, через развитие системы дополнительного образования в школе и организацию внеурочной деятельности. Неотъемлемой частью воспитательной работы в школе является экологическое воспитание, которое формирует бережное отношение к природе.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что воспитание в современной школе является основным фактором формирования подрастающих поколений. А экологическое воспитание занимает важное место в формировании юного гражданина нашей горячо любимой Родины – России!

Эффективность функционирования воспитательного пространства зависит от его педагогической насыщенности, которая включает в себя: доступность информации по вопросам жизнедеятельности школы для всех участников образовательного процесса; комфортность школьного здания, рекреаций и территории школы, оборудованные учебные кабинеты, учебные пособия для познавательной и исследовательской деятельности, оборудование для творческой деятельности; наличие системы воспитательных мероприятий в соответствии с интересами и потребностями обучающихся; соблюдение общепринятых нравственных поведенческих норм.

Следствием этого является накопление школьниками опыта гражданского поведения, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

### Литература

1. Закон: Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Полищук О.Н. Роль экологического воспитания и образования // Экологическая безопасность и здоровье людей в XXI веке. – Белгород, 2000. – С. 117–118
3. Содержание деятельности учителя современной школы: учеб методическое пособие / авторы–составители В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 298 с.
4. Холод В.Л., Понделко Н.П. Использование новых государственных образовательных стандартов для развития личности современного школьника/ Научный потенциал личности и инновационные процессы в России: материалы Всерос. научно–пр. конф. (Белгород, 11–12 мая 2010 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород; Изд-во БелГУ, 2010. С. 213 – 217

### **Бышева Д.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИТНЕС–ПРОГРАММ ПО СТЕП–АЭРОБИКЕ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ. Н.рук. Воронков А.В.**

*Введение.* В последние годы с бурным развитием современного общества усиливается стрессовое воздействие на организм человека, снижается его физическая активность.

В настоящее время особенно заметно проявление интереса широкого круга людей к занятиям различными видами физической культуры и двигательной активности для обеспечения хорошей спортивной формы и состояния здоровья, для отдыха и восстановления сил. Среди этих оздоровительных тренировок особое место заняла аэробика [1].

Популярность аэробики в течении более чем 20 лет основана на ее отличительных чертах: эффективности, доступности, эмоциональной окрашенности и внешней привлекательности. Сегодня мы являемся свидетелями триумфа оздоровительных видов аэробики.

Термин «аэробный» заимствован из физиологии, где он используется при определении химических и энергетических процессов, обеспечивающих работу мышц. Каждому человеку необходимы упражнения аэробного характера, развивающие способность организма к усвоению кислорода. В этом процессе ведущую роль играют системы кровообращения, дыхания и тканевого обмена. Именно аэробный характер таких упражнений, как бег, плавание, лыжи, придает им особую оздоровительную ценность.

В настоящее время оздоровительная аэробика становится одной из самых популярных форм занятий физической культурой, в особенности среди женщин. Оздоровительная аэробика – комплексы упражнений спортивно–гимнастического стиля, выполняемые поточным способом под музыкальную фонограмму, где основная часть занятия представлена серией упражнений аэробного характера, имеющая специфическую технику выполнения (базовые шаги, бег, прыжки и их комбинации).

Анализ научно–методической литературы по данному вопросу (Fonda J., Bougbeu D., 1983; Крючек Е.С., 2001; Ивлев М.П., 2002; Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В, 2002; Жерно–сек А.М., 2007) показывает, что, несмотря на

развитие научно–методической базы оздоровительной аэробики, ощущается недостаток глубоких, фундаментальных, научных исследований различных фитнес–программ. Исследования в области современных направлений аэробики на сегодняшний день особо необходимы. Это связано, прежде всего, с тем, что влияние новых и традиционных форм занятий с позиций воздействия на функциональные системы практически не изучено. Среди имеющейся научной литературы, посвященной аэробным упражнениям и оздоровительной аэробике, нет достаточного количества исследований программ по аэробике, включая широкий ряд медико–биологических измерений.

Кроме того, важность этого вопроса обуславливается возрастающим интересом к этому виду физической рекреации, сохранением устойчивой положительной мотивации занимающихся, появлением большого количества направлений аэробики. Все это требует создания хорошей научной базы, которая бы помогла более эффективно и грамотно использовать популярное среди населения средство физического воспитания для укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности, работоспособности в любом виде деятельности.

Инструктор по аэробике должен знать: на какие методические подходы, разработанные на основе исследований, он может опираться при управлении нагрузкой занимающихся [2].

С каждым годом возрастает популярность степ–аэробики, пополняется арсенал используемых средств. Степ–аэробика представляет собой разновидность занятий физическими упражнениями оздоровительной направленности с использованием степ–платформы.

Высокая популярность степ–аэробики и отсутствие должного количества исследований о влиянии современных направлений аэробики на организм определило актуальность нашего исследования.

Цель исследования – оценка эффективности современных фитнес–программ аэробной направленности.

Организация и методы исследования. В нашем исследовании приняли участие две группы женщин первого зрелого возраста, занимающиеся фитнесом от 1 года до 2х лет, по 10 человек в каждой.

Занятия по степ–аэробике, продолжительностью 60 минут, проводились 3 раза в неделю в вечернее время.

Содержание занятий в обеих группах не отличалось, комплекс упражнений в аэробной части был одинаковым, вторая часть занятия (партерная) включала упражнения силовой направленности.

Деятельность занимающихся на занятиях степ–аэробики организована фронтальным способом, т.е. занимающиеся все одновременно выполняют одни и те же упражнения.

Распределение временных отрезков по структуре занятия было следующим: разминка – 5 минут, аэробной часть – 30 минут, силовая – 15 минут, стретчинг – 10 минут.

Особенностью занятий было использование нагрузки разной интенсивности за счет изменения высоты степ-платформы и темпа музыкального сопровождения. В экспериментальной группе занятия степ-аэробикой проводились с нагрузкой средней интенсивности (ЧСС рабочая = 75–80% ЧСС максимальной), а в контрольной группе низкой интенсивности (ЧСС рабочая = 65–70% ЧСС максимальной). ЧСС максимальная определялась по формуле  $ЧСС_{\max} = 220 - \text{возраст}$  [4].

Для экспресс-оценки реакции организма занимающихся на тренировочную нагрузку использовалась специальная таблица [3], в которой представлены оптимальные показатели пульса (табл. 1).

*Таблица 1.*

Оптимальная величина ЧСС для женщин разного возраста и степени подготовленности (по К. Cooper)

Возраст, лет	Максимальная величина ЧСС	60 % от максимальной ЧСС	70 % от максимальной ЧСС	80 % от максимальной ЧСС
20	200	120	140	160
25	195	117	137	156
30	190	114	133	152
35	185	111	130	148
40	180	108	126	144
45	175	105	123	140
50	170	102	119	136
55	165	99	116	132
60	160	96	112	128
65	155	93	109	124
70	150	90	105	120

Таким образом, каждый занимающийся мог самостоятельно контролировать интенсивность нагрузки в основной части занятия, при необходимости менялась высота платформы, тем самым интенсивность занятия поддерживалась на оптимальном для каждой группы уровне.

Эксперимент проводился в течение 6 месяцев, поэтапно.

На первом этапе были сформированы экспериментальная и контрольная группы.

На данном этапе в обеих группах происходило освоение техники выполнения аэробных комбинаций и комплексов силовых упражнений.

Танцевальные движения усложнялись постепенно: в аэробной части использовались только базовые шаги аэробики с простой хореографией рук. Не использовались повороты, сложные перемещения в пространстве, отсутствовали прыжки и подскоки. В аэробной части занятия контрольной группы темп музыки составлял 120–130 акц./мин., экспериментальной группы – 132–138 акц./мин. Занятия проводились с использованием метода усложнений для разучивания комбинации. В силовой части выполнялись упражнения с «собственным» весом, направленные на укрепление и развитие

мышц брюшного пресса, плечевого пояса, нижних конечностей с использованием метода повторных непредельных усилий с нормированным количеством повторений.

На втором этапе в аэробной части комбинация связок более сложная. Были добавлены танцевальные элементы различных направлений: латино, хип-хоп и др. Также в экспериментальной группе добавлены небольшие подскоки и повороты на платформу и возле нее. Увеличение амплитуды движения и музыкального темпа до 136 акц./мин. в контрольной группе и до 142 муз.акц. в мин. в экспериментальной группе. Многократное выполнение соединений и перехода от конца танцевальной связки к началу без остановки. Доминирующий метод при составлении танцевальных соединений – метод усложнения. Силовая часть занятия менялась незначительно.

На третьем этапе исследования экспериментально была проверена эффективность влияния занятий степ-аэробикой с нагрузкой разной интенсивности на женщин первого зрелого возраста в контрольной и экспериментальной группах, проведена сравнительная характеристика.

Эффективность данной программы оценивалась с помощью следующих методов:

1. Антропометрия (масса тела, обхватные размеры тела) и калиперометрия (жировая масса тела).

2. Функциональные пробы: измерение пульса, системы дыхания (ЖЁЛ), физической работоспособности (МПК).

Данные виды измерений проводились до начала и после эксперимента, после чего производился сравнительный анализ полученных результатов методами математической статистики по t-критерию Стьюдента.

Результаты исследования и их обсуждение. В таблице 2 представлены морфофункциональные показатели физического состояния экспериментальной и контрольной группы до и после эксперимента при разных режимах интенсивности нагрузки.

*Таблица 2.*

Морфофункциональные показатели физического состояния экспериментальной и контрольной группы до и после эксперимента при разных режимах интенсивности нагрузки

Исследуемые показатели	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	X±m		t	p	X±m		t	p
	до начала	после			до начала	после		
Масса тела (кг)	59,9±1,84	58,3±1,53	0,7	>0,05	59,6±2,92	56,0±2,38	1,0	>0,05
ОРТ (см)	67,1±2,84	63,3±2,71	1,0	>0,05	66,7±3,3	62,4±2,9	1,0	>0,05
ЖМТ (%)	30,0±2,9	23,0±1,7	2,1	<0,05	29,2±2,7	21,8±1,7	2,3	<0,05
ЖЁЛ %	87,4±4,55	97,3±3,67	1,7	>0,05	80,8±5,41	100,0±6,82	2,2	<0,05
МПК (мл/кг/мин)	41,8±2,81	48,1±1,94	1,8	>0,05	41,1±2,02	49,3±1,92	2,9	<0,05

Сравнение результатов изучаемых данных показало, что в экспериментальной группе произошли следующие изменения: улучшились

антропометрические показатели (вес уменьшился на 6,4%; в контрольной группе – на 2,7%; обхватные размеры тела уменьшились на 6,8%; в контрольной группе –6,07%, уровень жировой массы тела снизился на 34%; в контрольной группе на – 30,9%); улучшились показатели жизненной ёмкости лёгких на 19,2%, в то время как в контрольной группе этот показатель увеличился на 10,2%; увеличился уровень физической работоспособности на 16,5%; в контрольной группе – на 13%. Все это свидетельствует о том, что разработанная система занятий степ–аэробикой с интенсивностью нагрузки на уровне 75–80% от максимальной является эффективной для повышения функциональных возможностей организма и коррекции телосложения женщин первого зрелого возраста.

*Выводы.* Морфофункциональный уровень женщин первого зрелого возраста характеризуется: расцветом биологической зрелости и функциональных систем, снижением двигательной активности, что зачастую приводит к проблемам избыточного веса. Многие женщины приходят в фитнес–клубы с целью решения данной проблемы. Существует множество современных фитнес–программ, направленных на коррекцию телосложения, и задачей фитнес–тренера является подбор необходимой для конкретного посетителя фитнес–тренировки по индивидуальным предпочтениям, целям и уровню подготовленности.

Используемые для оценки эффективности антропометрические и физиологические тесты показали, что предложенная нами комплексная программа степ–аэробики позволяет скорректировать фигуру и повысить уровень физической работоспособности занимающихся женщин.

#### Литература

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учеб.пособие для студ. вузов физ.культ./ под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 304с.
2. Горцев, Г. Аэробика. Фитнесс. Шейпинг / Г. Горцев. – М.: Вече, 2001. – 109 с.
3. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К.Купер: Пер. с англ. – 2–е изд. доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 224с.
4. Мартиросов Э.Г. Технологии и методы определения состава тела человека. / Э.Г. Мартиросов, Д.В. Николаев, С.Г. Руднев. – М.: Наука, 2006. – 248с.

*Глуценко И.С., Сухорукова К.В. ОРГАНИЗАЦИЯ АНТИДОПИНГОВОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ. Н.рук. Климова В.К.*

На современном этапе развития общества распространение и злоупотребление молодежью психоактивных веществ является острой проблемой, так как снижает темпы демографического роста, оказывает негативное влияние на функционирование организма, ухудшает социально–экономическую ситуацию и влечет за собой снижение оборонного потенциала страны.

Как следует из данных, приведенных в работе [1], опыт употребления наркотиков в Российской Федерации (РФ) имеют около 13% граждан, что составляет примерно 18 млн. человек. При этом к 24 годам уже каждый пятый молодой человек пробовал наркотик. От употребления наркотиков в РФ ежегодно умирает около 100 тыс. человек [2].

В борьбе с детской, подростковой и молодежной наркоманией главным направлением является педагогическая профилактика. Самый действенный инструмент профилактики наркомании – привлечение подрастающего поколения к активным занятиям физической культурой и спортом, поскольку такие занятия уже сами по себе представляют антитезу употребления наркотических веществ.

Следует отметить, что наркоситуация в Белгородской области является достаточно стабильной и несколько более благоприятной, чем в целом по России, однако злоупотребления наркотическими веществами представляет серьезную угрозу населению.

Из интервью начальника управления службы наркоконтроля В.И. Борисовского [5] следует, что в Белгороде в 2013 году число официально зарегистрированных наркозависимых людей составляет 1270 человек, из которых 25 – несовершеннолетних. Известно, что по международным стандартам количество официально зарегистрированных наркозависимых следует умножить на коэффициент 10, чтобы получить близкую к реальности цифру. За 2013 год службой наркоконтроля Белгородской области было изъято 10 кг наркотических средств.

По России средний возраст приобщения к наркотикам составляет 13–16 лет [4]. В последние годы все острее встает проблема употребления допинга юными спортсменами, однако антидопинговая профилактика в спортивной среде практически не проводится, а методики такой профилактической работы отсутствуют.

Следует отметить, что некоторые из используемых в спорте допинговых препаратов относятся специалистами к группе наркотических средств. Они являются относительно доступными, так как в большинстве случаев уже сформированы надежные каналы их доставки потребителю. Большинство юных спортсменов имеют представление о влиянии допинга на прирост спортивных результатов, однако плохо информированы о негативных последствиях его употребления [3].

Белгород знаменит своими спортивными традициями и системой специализированных детско–юношеских спортивных школ Олимпийского резерва (СДЮСШОР), в которых занимаются юные спортсмены. Авторами статьи разрабатывается проект наркопрофилактической воспитательно–образовательной антидопинговой программы для подростков, занимающихся в спортивных организациях.

*Цель планируемого проекта* – повысить эффективность антидопинговой профилактической работы среди юных спортсменов, занимающихся в системе спортивных школ путем роста информированности

о негативных последствиях употребления допинговых препаратов, а так же снизить риск склонности к приобретению вредных привычек.

*Задачи проекта:*

1. Внедрить элементы олимпийского образования с антидопинговой и наркопрофилактической направленностью в воспитательную работу, проводимую в СДЮСШОР (специализированных детско–юношеских спортивных школах Олимпийского резерва) и детских спортивных школ (ДЮСШОР) г. Белгорода.

2. Повысить информированность юных спортсменов о негативных последствиях (юридических, медицинских, психологических и спортивных) употребления допинговых препаратов.

3. Сформировать у охваченных программой детей и подростков навыки здорового образа жизни, неприятие наркотизма во всех его проявлениях.

4. Обучить технологии реализации программы студентов факультета физической культуры, а также тренеров, работающих в СДЮСШОР и ДЮСШОР.

*Краткое содержание проекта*

Для целевой аудитории (подростки 12–17 лет обоего пола) предусматривается проведение бесед под общим названием «Допинговые проблемы современного спорта и организация допинговой профилактики» или « На олимпийском флаге пятен нет!», включающие элементы обучения жизненным навыкам, информирование о негативных последствиях употребления допинговых продуктов, а также содержащие сведения об альтернативах употребления наркотиков и допингов при оказании эргогенической помощи в процессе спортивной подготовки.

Беседы планируется проводить силами «лекторского десанта», сформированного из студентов ФФК. Предполагается создание раздаточных материалов в виде листовок и т.д. Лица, непосредственно разрабатывающие и реализующие такие программы, должны иметь креативное мышление, применять творческий подход при адаптации разработанной программы к конкретным условиям проведения мероприятий.

Кроме того, во время проведения педагогической практики в спортивных школах студентам будет рекомендовано провести соревнования под олимпийским лозунгом «Победа в честной борьбе!» с антидопинговыми девизами с привлечением специфической спортивной атрибутики, созданием антидопинговых информационных блоков, приглашением спортсменов–олимпийцев и т.д.

Возможный аспект – создать модель и разработать программу подготовки и переподготовки кадров на курсах повышения квалификации физкультурно–спортивных работников, организация и проведение обучающих семинаров для тренеров.

Для оценки результатов проекта предполагается использовать следующие инструменты:

- собственные исследования;
- наблюдения студентов и тренеров;
- анкетирование;
- анализ опросников (которые следует разработать с учетом возрастных особенностей юных спортсменов).

Таким образом, предполагается, что реализация предложенного проекта повлияет на степень информированности юных спортсменов о риске потребления психоактивных веществ (допинга) для достижения спортивных результатов

#### Литература

1. Артемьева Л.Ф. Новые направления в организации профилактики наркомании подростков и студентов /Л.Ф. Артемьева//Педагогическая наука и образование.// Сб. научных трудов, вып.13.– Челябинск: УралГУФК. –2013.– С.56–62.
2. Артемьева Л.Ф., Найн А.Я., Барышев А.В. Педагогические условия организации профилактики употребления психоактивных веществ студентами физкультурного вуза./ Л.Ф. Артемьева, А.Я. Найн, А.В. Барышев.// Теория и практика физической культуры.– №8, 2013.– С.46–51.
3. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте./ А.И. Журавлева //Лечебная физическая культура и спортивная медицина, №10, 2013.– С.4–8.
4. Кудинов А.А. Педагогические технологии антинаркотической и антидопинговой профилактической работы со школьниками и юными спортсменами. /А.А. Кудинов, Ю.Н. Москвичев, В.Н.Сергеев, Н.Н. Сентябрев, И.Н.Солопов, В.П. Черкашин, А.И. Шамардин .// Учебное пособие. СПб.–Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007.–387 с.
5. Сайт телекомпании «Белгород–24». [Электронный ресурс]. Передача от 05 марта 2013г. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=ZNMImixxyVM>.

*Годовникова М.М.* ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Годовникова Л.В.

Одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами сопровождения, работающими в массовых общеобразовательных учреждениях, является организация психолого–педагогического сопровождения учащихся, испытывающих школьные трудности. В настоящее время очевидно, что к самой многочисленной категории детей группы риска массовых учреждений относятся дети с речевыми нарушениями.

Для обеспечения эффективной адаптации ребёнка с речевыми нарушениями в школе необходимо осуществлять комплексное психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса. Ведущим специалистом выступает логопед, однако и другие специалисты могут и должны вносить весомый вклад в процесс создания оптимальных условий для данной категории школьников. При этом нужно отметить особую роль

педагогов–предметников, которые не только вооружают детей знаниями в определённых областях, но и вносят существенный вклад в общее развитие учащихся и коррекцию недостатков речевой сферы.

В нашей стране образование детей с нарушениями речи традиционно является инклюзивным, лишь незначительная часть учащихся с тяжелыми нарушениями речи обучаются в специальных (коррекционных) школах. Находясь в обычных условиях массовой школы, дети осваивают программу в соответствии с ФГОС. При любой форме интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями в массовой школе необходимо создание специальных психолого–педагогических условий, способствующих развитию проблемных учащихся. Разумеется, для обучения таких детей нужны особые материально–технические условия. Однако, поскольку данный вопрос даже не подлежит обсуждению, мы заострили внимание на внутренних условиях, лежащих не в материальной, а скорее в морально–этической области школьной жизни.

В ходе экспериментального исследования нами были выделены различные психолого–педагогических условия эффективности комплексной коррекционно–развивающей работы с особыми учащимися массовой школы. Это позволило обосновать четыре необходимые группы условий эффективного психолого–педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном образовании в массовой школе.

Организационно–педагогические условия включают: повышение психолого–педагогической грамотности учителей и родителей, активную работу школьного психолого–медико–педагогического консилиума, сотрудничество специалистов массовых школ со специалистами–смежниками из специальных школ. Технологопедагогические условия включают: лично–ориентированную работу (принятие индивидуальности учащихся с нарушениями в развитии, поддержка учащихся в субъективно трудных ситуациях), обеспечение успеха учащимся, организацию оптимального общения обычных и нетипичных учащихся. Нравственно–психологические условия: психологический комфорт учащихся и педагогов, стабилизация эмоционального состояния школьников, особенности коммуникации специалистов с нетипичными учащимися, проявление эмпатии, веры и поддержки детей. Индивидуально–личностные условия: участие в коррекционно–развивающем процессе ближайшего микросоциального окружения ребенка, позитивная установка на участие в коррекционно–развивающем процессе, развитие интереса учащихся к своим способностям и возможностям.

Так, психологический комфорт учащихся и педагогов как условие эффективности коррекционной работы предусматривает индивидуализацию работы с учащимися, так как создание благоприятной обстановки невозможно без принятия индивидуальности учащегося, учета его личностных особенностей, знания и учета его субъективного жизненного

опыта. Психологический комфорт учащимся обеспечивается и созданием ситуаций успеха, ведь психологический комфорт как эмоциональное состояние связано с положительными эмоциями, переживаемыми школьниками. Наибольшие положительные эмоции, по мнению психологов, испытываются от сознания достигнутого, особенно в деятельности, которая является ведущей [1].

Психологический комфорт личности возможен при благополучии в системе отношений этой личности, так как конфликтные отношения являются одной из причин состояния дискомфорта и стресса. Поэтому зависимость психологического комфорта учащихся и учителей от оптимальности общения учащихся друг с другом и от особенностей общения учащихся и педагогов очевидна.

При рассмотрении индивидуализации работы как условия эффективности коррекционно–развивающей работы с особыми учащимися отмечается связь с условиями, зависящими от индивидуальных особенностей учащихся, особенно от установки на участие в коррекционном процессе, а также наличия у школьников интереса к своим способностям и возможностям. Без заинтересованности в результатах деятельности, при отсутствии желания заниматься этой деятельностью у учащихся все усилия педагогов не приведут к ожидаемым результатам.

Индивидуализация работы связана с особенностями общения педагога и учащегося: по мнению ряда ученых, неблагополучие в системе отношений «учитель–ученик» может стать причиной школьных неврозов [3]. Педагог, не учитывающий индивидуальные особенности личности учащихся, их наиболее уязвимые черты характера, не соизмеряющий с этими особенностями свои действия и слова, может стать непосредственной причиной дидактогенного невроза – дидактогении. Особенно это касается учащихся с проблемами развития, поэтому строить коррекционную работу необходимо с учетом индивидуальных особенностей детей и на основе личностного доверительного общения.

Обеспечение успеха учащимся как необходимое технологическое педагогическое условие работы с учащимися со школьными трудностями рассматривается многими авторами. При этом связь переживаемого учащимися успеха с оптимальностью общения учащихся объясняется тем, что успех – это радость, а смысл общения, сотрудничества в той радости, которую оно дает. Успех приносит большую радость, если он переживается вместе с друзьями, особенно в подростковом возрасте, так как в основе ожидания успеха у подростков – одобрение одноклассников, наиболее уважаемых членов группы.

Необходимым условием является способность педагогов поддерживать учащихся в субъективно трудно разрешаемых ситуациях. Это условие связано с обеспечением психологического комфорта. Психологами отмечается, что психологический дискомфорт возникает в результате фрустрации потребностей ребенка [3]. При авторитарном, репрессивном

стиле воспитания со стороны родителей, воспитателей детского дошкольного учреждения или учителей школы дети испытывают фрустрацию таких жизненно важных потребностей, как потребность в безопасности, любви, общении, познания через взрослых окружающего мира. Поддержка учащихся, ненавязчивая помощь им со стороны педагога будет способствовать преодолению фрустрации, снятию психологического дискомфорта.

Кроме личностных свойств педагога необходимым условием эффективности работы является его отношение к этой деятельности, так как психологами доказано, что функциональные возможности человека в организации деятельности могут быть определены лишь на уровне активного положительного отношения к ее задаче [2].

Итак, экспериментально были выделены группы взаимосвязанных условий, необходимых для эффективности деятельности специалистов психолого–педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Создание данных условий в полной мере возможно в процессе реализации разработанной нами модели комплексного психолого–педагогического сопровождения нетипичных учащихся массовой школы, которая изложена ниже.

#### **Литература**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 280 с.
2. Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 315 с.
3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов–на–Дону: «Феникс», 2002. – 312 с.

*Горпинка М.И.* ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА ДЕТЕЙ В ПЛАВАНИИ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. Н.рук. Воронин Е.В.

Надежный прогноз спортивного отбора должен предусматривать не только вероятностную динамику результатов, но и включать все более или менее существенные факторы, определяющие роль спортивного мастерства.

Сложность прогнозирования результатов юных спортсменов состоит еще в том, что рост спортивных достижений осуществляется на фоне еще не развившихся процессов формирования организма, то есть на спортивный результат влияют не только тренировочные нагрузки, но и морфологические, функциональные, психофизиологические изменения, происходящие в процессе индивидуального развития.

Биологическая закономерность возрастного развития является основой планирования подготовки юных спортсменов и содержания тестовых программ для отбора. Как известно, программы тестов включают оценку

комплекса так называемых стабильных показателей, определяющих спортивные достижения в плавании.

Анализируя работы учёных, занимающихся проблемой ориентации и отбора в плавании[5], мы пришли к выводу, что отбор является многоплановой проблемой. Поскольку здесь помимо педагогических основ затрагиваются вопросы психологии, медико–биологических дисциплин, спортивной физиологии, теории и методики физического воспитания.

В основу отбора способных и одаренных детей в спортивные секции по плаванию положены как психолого–педагогические, так и морфологические предпосылки. К критериям относят качественно – количественные характеристики специальных способностей, необходимых юным пловцам. Выделяют следующие прогностические критерии отбора юных пловцов:

1. Педагогические (уровень развития физических качеств, техническая и тактическая подготовка, рост спортивных достижений);
2. Психологические (степень развития волевых качеств, особенности темперамента и характера, свойства нервной системы);
3. Медико–биологические (состояние функциональных и сенсорных систем организма, биологический возраст, морфофункциональные признаки);
4. Социальные (мотивы, интересы и запросы детей и подростков для занятий спортом, влияние спорта на семью и коллектив).

Н.Ж. Булгакова, в книге «Отбор и подготовка юных пловцов», показатели, влияющие на прогноз в плавании, делит на две группы:

1. показатели первой группы (скелетные размеры тела, масса тела, ЖЕЛ, показатели подвижности в суставах, аэробные способности) отличаются высокой стабильностью и представляют особую ценность для прогнозирования и отбора.

2. вторая группа показателей характеризуется меньшей стабильностью, но также важна для спортивного отбора, так как надежность прогнозирования по этим показателям с возрастом повышается. К числу их относятся силовые показатели, гидродинамические качества, анаэробные способности.

В плавании большое значение придают таким морфологическим показателям, как рост, обхватные размеры тела, площадь сечения тела. Правда, такие морфологические показатели, как вес тела и поперечные размеры можно изменить, сочетая тренировки с соблюдением определенного режима питания, использованием гидропроцедур (сауна и баня). Однако изменения поперечных размеров тела практически не касается вертикальных размеров длины тела и конечностей.

К физиологическим факторам ориентации и отбора относят максимальное потребление кислорода (МПК), показатели периферического кровообращения, а также способности терпеть недостаток кислорода или же избыток углекислого газа в крови.

Несомненно при ориентации и отборе необходимо учитывать психологические особенности личности, свойства и типы темперамента.

Все дело в том, что начинающие заниматься плаванием отличаются от других своим поведением, которое обусловлено свойствами темперамента. Темперамент относится к психическим свойствам личности. Темперамент определяет общий облик поведения и деятельности юного пловца, выступает как условие образования индивидуально–своеобразных свойств характера.

Свойства темперамента относятся к психическим свойствам, которыми один человек в своем поведении отличается от другого. К ним относят: тревожность, эмоциональную возбудимость, импульсивность, лабильность и регидность, а также интро и экстроверсию человека.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в связи с высоким уровнем спортивных достижений, возникает необходимость поиска критериев, с помощью которых можно было бы на этапе предварительной подготовки прогнозировать успешность деятельности детей 8–11 лет в плавании.

В качестве *гипотезы* было выдвинуто следующее предположение, что определение научно–обоснованных психолого–педагогических критериев отбора детей позволит улучшить процесс комплектования контингента в секциях спортивного плавания, а также повысит качество учебно–тренировочного процесса на этапе начальной подготовки.

*Объектом* исследования явился учебно–тренировочный процесс детей групп начальной подготовки ДЮСШ №3 г. Белгорода в возрасте 8–11 лет.

*Предметом* исследования явилось изучение индивидуально–психологических особенностей детей и их влияние на процесс обучения плаванию.

*Цель работы* заключалась в разработке и апробировании критериев отбора детей на этапе начальной подготовки в секции плавания спортивных школ.

*Основные задачи* исследования:

1. Выявить интересы и мотивы учащихся пришедших в секцию плавания.
2. Изучить психолого–педагогические особенности детей групп начальной подготовки в плавании.

Нами была разработана и предложена анкета, которая включала в себя ряд вопросов.

Анкетирование позволило выявить основные мотивы, установки и интересы детей, пришедших заниматься в секцию плавания. По нашему мнению опрошенные не совсем четко представляли себе, что их тревожность и страх перед водой влияет на быстроту и результативность их обучения плаванию.

Педагогические наблюдения и результаты обследований начинающих плавать дали основание предполагать, что отрицательное влияние на начальное обучение плаванию оказывает боязнь глубины, которая особенно резко выражена у лиц, с низкой степенью смелости.

Психофизиологическое тестирование включало в себя:

- определение силы нервной системы;
- тревожность, общительность и самооценку;

Эти данные подтверждают мнение о том, что боязливость может быть обусловлена генетически и является одной из причин замедляющих процесс начального обучения плаванию.

Определение силы нервной системы (см. диаграмму 1) позволило установить, что 63% обследуемых имеют слабую нервную систему, 33% имеют сильную нервную систему и лишь 4% детей имеют среднюю силу нервной системы.

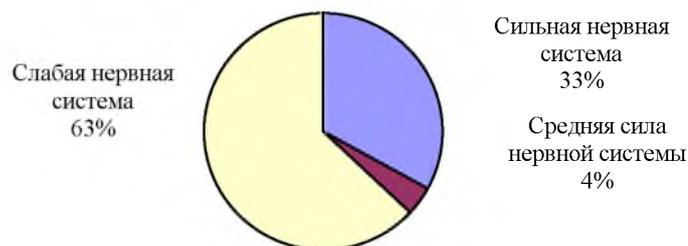


Диаграмма 1. Сила нервной системы у начинающих пловцов

Наиболее тесные связи успешности обучения плаванию обнаружены с интро–экстраверсией (общительностью) и тревожностью (нейротизмом). В связи с тем, что боязливые – это в основном лица с высоким нейротизмом, а также учитывая, что детей с низкой общительностью и высоким нейротизмом среди неуспевающих больше, чем с другими типологическими особенностями, мы выбрали для дальнейшего изучения именно эти типологические особенности свойств нервной системы.

Определяя степень общительности (см. диаграмму 2) удалось установить, что низкая степень общительности (интроверсия) обнаруживается у 31% обследуемых, высокая степень общительности (экстраверсия) у 54% и 15% имеют среднюю степень общительности.

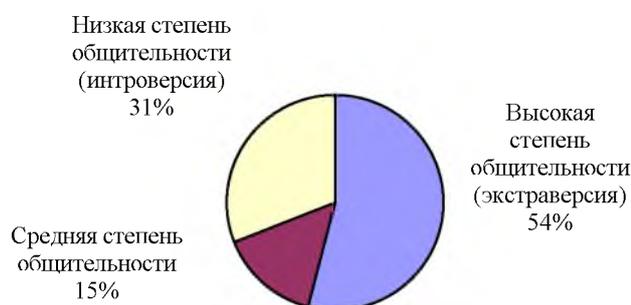


Диаграмма 2. Интро и экстраверсия начинающих пловцов

Определение степени тревожности (см. диаграмму 3) позволило установить, что у 48% начинающих плавать обнаружена высокая степень

тревожности (нейротизма), 39% имеют низкую степень тревожности и 13% среднюю степень тревожности.

Начинающие плавать с низкой экстраверсией и высоким нейротизмом чаще испытывают значительные субъективные трудности при обучении плаванию (соответственно в 31 и 48 % случаев) по сравнению с детьми с противоположными типологическими особенностями (соответственно в 54 и 39% случаев).



Диаграмма 3. Тревожность (нейротизм) начинающих пловцов

Уверенность в приобретении навыка плавания к 15–17 занятию проявилась у 45% детей с высоким нейротизмом, и у 49% детей с низкой экстраверсией, в то время как у начинающих плавать с противоположными типологическими особенностями она проявилась к этому же сроку у 82% и 76% детей соответственно.

Высокотревожные, боязливые дети при обучении плаванию плохо справляются с новыми заданиями в самом их начале, тогда как менее тревожные гораздо лучше адаптируются.

Причинами отставания в обучении плаванию детей с низкой экстраверсией является плохая коммуникабельность, медленное включение в работу, неторопливость и даже чрезмерная медлительность в деятельности. У этих детей плохая адаптация к новой обстановке, особенно к водной среде, вызывает значительную заторможенность в действиях. Отставая на первых этапах обучения от своих товарищей, дети с низкой экстраверсией постоянно находятся в роли догоняющих. Новый материал не ложится на подготовленную «почву», и обучающийся плавать чувствует особый дискомфорт в процессе обучения. Свою неуверенность в предстоящем обучении он объясняет тем, что уже имел неоднократные и безуспешные попытки научиться плавать. Особенно затруднен у таких детей контакт с преподавателем. Часто к информации преподавателя проявляется настороженность, предубеждение. Личный практический опыт привел к убеждению, что повышение эффективности обучения плаванию следует связывать с индивидуализацией педагогического процесса. Однако реализовать этот принцип в условиях гетеротипных групп и единой методики трудно.

Таким образом, обучение плаванию детей с разными индивидуально–типологическими особенностями по единой для всех методике приводит к неодинаковым результатам: начинающие плавать с высоким нейротизмом и

низкой экстраверсией не успевают за отведенное время хорошо овладеть навыком плавания, а некоторые из них вообще не овладевают им.

Успешность начального обучения плаванию детей зависит от личностных психологических особенностей. Высокотревожные, боязливые дети при обучении плаванию плохо справляются с новыми заданиями в самом их начале, тогда как менее тревожные гораздо легче адаптируются.

Субъективные трудности обучения плаванию у детей с высоким нейротизмом и низкой экстраверсии разные. Первые испытывают сильный страх перед водной средой, скованность движений, быстрое утомление, неустойчивость внимания на занятиях. Вторые испытывают трудности, связанные с низкой коммуникабельностью, медленным включением в работу, плохой адаптации к новой обстановке, водной среде, медленной перестройкой двигательных стереотипов.

В связи с этим использование дифференцированного подхода в обучении плаванию, основанного на учете их психофизиологических особенностей (высокого нейротизма и низкой экстраверсии), должно значительно повысить успешность обучения. Тренер обязан в течение первых тренировочных занятий определить уровни тревожности обучающихся плавать, и предложить выполнять такие задания, которые позволят начинающим лучше адаптироваться к стрессовой ситуации.

#### Литература

1. Абсалямов Т.М., Тимакова Т. С. (ред.). Научное обеспечение подготовки пловцов: Педагогические и медико-биологические исследования. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 191 с. ил.
2. Баландин В.И. и др. Прогнозирование в спорте. — М.: ФиС, 1986.— 192 с.
3. Булгакова Н.Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. — М.: ФиС, 1986.—191 с.
4. Карасева И.Г. Психологические особенности личности и перспективность юных пловцов//Теория и практика физической культуры. — 1987. — №1. — С.31.
5. Меньшуткина Т.Г. Методика обучения плаванию (Основы методики обучения плаванию.Методика начального обучения). Часть 2. Лекция. — Спб., 1999. — 52 с.
6. Ханин Ю.Л. Стресс и тревога в спорте. — М.: ФиС, 1983.—288с., ил.

*Демяненко А.В., Мамедова Г.Р., Минникова И.В., Солдатова В.И., Рогова М.Ф., Рыкунова В.Е.* ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ. Н.рук. Кормакова В.Н.

Издавна трудовое воспитание ребенка начиналось с формирования элементарных представлений о трудовых обязанностях в семье. Труд всегда был и остается в настоящее время необходимым и важным средством развития психики и духовно-нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для обучающихся естественной физической и интеллектуальной потребностью. Поэтому воспитание трудом является актуальной проблемой современности.

Предметом нашего исследования является трудовое воспитание школьников как процесс организации и стимулирования разнообразной

трудовой деятельности обучающихся и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в процессе ее выполнения инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов (И.Ф. Харламов). Формирование положительного отношения к труду нельзя осуществить без соответствующего научения трудовым умениям. В этом смысле трудовое обучение выступает как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими приемами того или иного труда, на формирование и совершенствование трудовых умений [2].

В исследовании нами была поставлена задача: выявить, какими методами, средствами и формами должен владеть классный руководитель, чтобы привить детям разного возраста потребность в труде и любовь к нему.

Трудовое воспитание – один из ответственных участков деятельности классного руководителя. Большое значение здесь должна занимать общественная работа и трудовая деятельность. С этой целью в детской среде организуются различные виды общественно полезного и производительного труда обучающихся, работа по самообслуживанию, сбор лекарственных растений, посильное участие в благоустройстве и ремонте образовательной организации, а также труд на производственных предприятиях, проводится работа в рамках профессиональной ориентации [1].

А.С. Макаренко говорил, что труд есть важнейшее средство воспитания, в процессе трудового воспитания формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Труд – всегда был основой для жизни и воспитания культуры, поэтому в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов воспитательного процесса [3].

Необходимо позаботиться о том, чтобы дети были убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя. Объяснение смысла труда доводится обучающимся с учетом их возраста, индивидуальных интересов и потребностей. Эффективность соблюдения данного педагогического условия наглядно показывает педагогический опыт выдающегося советского педагога В.А. Сухомлинского. Его ученики решили использовать пустующий косогор. Они его вспахали, засадили виноградом, ухаживали, спасали от заморозков, а когда вырастили виноград, первые грозди вынесли прямо из сада ветеранам войны и труда, пенсионерам, жителям села.

Очень важным аспектом трудового воспитания является сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности. С одной стороны, необходимо сотрудничество детей в группах, с другой, каждый член детского коллектива должен иметь конкретное задание, уметь его выполнять, нести ответственность за качество и своевременность его исполнения [3].

Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для того чтобы привить эту привычку, классный руководитель может проводить классные часы со школьниками, посвященные трудовому воспитанию. Чтобы расширить представления детей о значении труда в жизни общества, темой классного часа в 6–8 классах можно взять «Труд красит человека». Связать позитивное отношение к труду и проблему самоопределения можно, взяв название «Талант и труд». Так как тема классного часа должна передавать главную мысль, в работе можно использовать различные пословицы, в которых всегда содержится большой смысл: «Землю красит солнце, а человека – труд», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Суди о человеке по его труду». Такое название классного часа подойдет как в начальной школе, так и в старших классах.

Для начальной школы лучше всего подойдут игры. Например, игра «Доскажи пословицу». В русском народе детей с самого детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения нередко выступали пословицы и поговорки. Этим заданием проверяется уровень знания поговорок. Начало читает учитель, школьники должны продолжить, например: «В большом деле... (и маленькая помощь дорога)»; «Собирай по ягодке, ... (наберешь кузовок)»; «Без труда не вытащишь... (и рыбку из пруда)» и др. Также на протяжении классного часа можно использовать не только теоретический и игровой материал, но и предложить детям самим потрудиться. Смастерить своими руками кормушку для птиц – будет хорошим примером трудовой деятельности.

В средней школе, чтобы привить детям положительное отношение к труду, мы предлагаем проводить беседы, но лучше игры. Также можно узнать, как обучающиеся понимают термины «труд», «трудный», «трудолюбивый», «труженик». Целесообразно провести тест, который называется «Лесенка трудолюбия». Детям необходимо ответить на вопросы: 1. Убираете ли вы одежду на место? 2. Готовите ли вы себе пищу самостоятельно? 3. Вы самостоятельно гладите себе брюки (юбку) ...? 4. Можете ли вы починить утюг, стул, кастрюльку? 5. Как вы поступаете, когда не хочется выполнять работу? и др.

Ответы варьируются по пятибалльной шкале, «всегда»–5баллов, «никогда»–0. По результатам строится воображаемая лестница: чем выше баллы, тем на более высокой ступени трудового воспитания находится ребенок.

Трудовое воспитание в рамках старшей школы приобретает профориентационный характер, так как после окончания школы выпускникам предстоит реализовать себя на рынке труда. На классном часе старшеклассникам можно предложить лекции на заданную тему и задания. Например, дифференцировать профессии по разным категориям и обосновать свой ответ. 1 группа обучающихся составляет список «Самые модные профессии» (юрист, менеджер, телеведущий, журналист, визажист,

президент, программист...). 2 группа – «Самые забытые профессии» (конюх, ямщик, трубочист, шорник, ключник...). 3 группа – «Профессии, которые всегда нужны» (врач, учитель, строитель, водитель, повар...). 4 группа – «Самые отважные профессии» (пожарный, каскадер, космонавт, спасатель, военный, шахтер...).

Рекомендуем провести тест, который поможет обучающимся задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать имеющиеся способности. Задание: используя три геометрические фигуры – треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человека, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута. Затем необходимо подсчитать количество треугольников.

Первый тип: 6–8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

Второй тип: 5 треугольников. Очень ответственные люди, хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвёртый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Подводя итог исследованию, мы отмечаем, что трудовое воспитание обучающихся является важной составляющей в деятельности классного руководителя. Посредством различных форм работы с классом, посвященных труду и приучению детей к труду, классный руководитель имеет возможность воспитывать в детях уважительное отношение к труду, что является составляющей базовой структуры личности, в частности, нравственного и физического воспитания, а также психического и духовного развития личности.

### Литература

1. Проблемы мотивационной готовности сельских школьников к фермерскому труду. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. – 98 с.
2. Кормакова В.Н. Труд как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Научные ведомости БелГУ. – 2006. – № 1 (27). – С.102–112.
3. Кормакова В.Н. Проблемы трудового воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко / В.Н. Кормакова. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность: Мат-лы Всерос. ист.-пед. чтений. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – С. 41–46.

*Доценко Д.М.* ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. Н.рук. Собянин Ф.И.

*Введение.* Информационные технологии в настоящее время активно внедряются в общеобразовательных учреждениях в процесс преподавания различных учебных дисциплин. Однако, в содержание предмета «Физическая культура» такие технологии внедряются редко. Возможно, это связано с тем, что информационные технологии могут снизить моторную плотность занятий по физической культуре, их оздоровительную ценность. Как известно, увлечение учащейся молодежи компьютерами, игровыми приставками, телефонами и прочими современными техническими приборами негативно воздействует на психику ребенка, его физическое состояние и здоровье. Вместе с тем, применение современных информационных технологий в образовательном процессе способствует повышению качества обучения, позволяет быстрее и эффективнее осваивать новые знания. Следовательно, отказываться от информационных технологий нельзя, но при этом необходимо их разрабатывать и внедрять таким образом, чтобы не навредить здоровью, физическому совершенствованию подрастающего поколения.

В общеобразовательных школах по предмету «Физическая культура» информационные технологии начинают внедрять для успешного освоения техники физических упражнений, видов спорта, но мало уделяют внимания уровню теоретической подготовленности учащихся, редко издаются учебники по теории физической культуры [6, 7, 2]. В то же время некоторые авторы отмечают возрастающую необходимость интеллектуализации физкультурного образования школьников, поскольку овладение знаниями в сфере физической культуры способствует успешному освоению умений, развитию физических качеств, формированию потребностей в ведении здорового образа жизни, пробуждению интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями, к занятиям спортом [3, 1, 7, 5, 4, 8]. В процессе теоретической подготовки по физической культуре в школе важно не только определить средства, методы и приемы обучения, но и разработать способы контроля за уровнем знаний у школьников. В этом и состоит актуальность данного исследования.

*Методы и организация исследования.* Исследование проводилось в 2013–2014 гг. на базе общеобразовательных учреждений Белгородской области. Его целью было оценивание знаний у учащихся общеобразовательных школ по теоретическому разделу предмета «Физическая культура».

Для этого первоначально проводился анализ образовательной программы по физической культуре, осуществлялось наблюдение за тем, как учителя оценивали знания учащихся, изучалась специальная литература по данной проблеме.

В качестве испытуемых в исследовании принимали участие учащиеся старших классов ( $n=135$  человек). Для проведения процедуры оценивания старшеклассников использовалась компьютерная программа, разработанная и официально зарегистрированная в Реестре программ для ЭВМ 21 июля 2005 года под номером 2005611794 с названием «Диагностика уровня знаний школьников по теории физической культуры».

При анализе полученных данных использовались методы математической статистики: проводился расчет среднего арифметического значения, стандартной ошибки, а также производился расчет достоверности различий по  $t$ -критерию Стьюдента, поскольку каждый зафиксированный балл при тестировании по сути являлся фактом правильного ответа.

*Результаты исследования и их обсуждение.*

В содержании компьютерной программы было включено: вводная инструкция для испытуемого, вопросы с вариантами ответов (от 4 до 8), вопросы по четырем разделам теории физической культуры, варианты ответов на вопросы и заключительные данные с результатами тестирования. Вопросы расположены подряд и сгруппированы по разделам. Во время тестирования после прочтения испытуемым инструкции заполняются данные на испытуемого: фамилия, имя, название школы, в которой он учится, класс, номер испытуемого и ученик нажимает на клавиатуре «Enter» – переходит к ответам на вопросы. На мониторе высвечивается раздел теории физической культуры, номер вопроса, вопрос и варианты ответа на него. Испытуемому необходимо выбрать вариант ответа, поставить его номер и вновь нажать «Enter» для перехода к следующему вопросу. После ответа на очередной вопрос происходит автоматический переход к следующему вопросу и вернуться для исправления к предыдущему вопросу уже невозможно.

После ответа на последний вопрос на мониторе высвечиваются результаты тестирования: по каждому разделу теории физической культуры указаны количество заданных вопросов, количество правильных ответов и количество неправильных ответов; общая оценка в баллах (общее количество правильных ответов на все вопросы); качественная оценка, указанная прописью (например, «хорошо» или «удовлетворительно»); время начала тестирования, время окончания тестирования и общее время тестирования.

Такое оценивание позволяет облегчить определение победителя, если, например, проводится конкурс на выявление лучших знатоков теории физической культуры в ситуации напряженной конкуренции между лидерами, когда количество набранных баллов может быть у лидеров одинаковым. Оперативное выведение результатов тестирования позволяет в относительно большой группе учащихся (количество испытуемых зависит от количества имеющихся персональных компьютеров в школе), достаточно быстро провести тестирование – в течение 20–30 минут для одной группы.

В компьютерной программе за каждый правильный ответ давался один балл и в зависимости от набранных баллов оценки ставились следующим образом:

- 31–40 баллов – оценка «отлично»;
- 21–30 баллов – оценка «хорошо»;
- 11–20 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0–10 баллов – оценка «неудовлетворительно» [4].

После проведения тестирования были получены следующие результаты (Табл. 1).

Таблица 1

Средние значения правильных ответов учащихся 10 классов  
Белгородской области по теории физической культуры (2013–2014 уч. г.)

Общеобразовательные учреждения	Разделы теории по дисциплине «Физическая культура»				Средняя сумма набранных баллов и общая оценка
	Социокультурные основы ФК (M±m)	Психолого–педагогические основы ФК (M±m)	Медико–биологические основы ФК (M±m)	Базовые виды физкультурно–спортивной деятельности (M±m)	
СОШ № 43 г. Белгород (10 классы) n= 35	5,4±0,2	4,2±0,2	4,0±0,3	3,3±0,3	16,9 (удовл.)
СОШ № 3 г. Строитель (10 классы) n= 50	4,7±0,3	4,0±0,2	3,3±0,3	3,4±0,3	15,4 (удовл.)
СОШ № 40 г. Белгород (10 классы) n= 50	4,9±0,2	3,5±0,2	3,5±0,2	3,4±0,2	15,3 (удовл.)

Установлено, что смешанные группы учащихся (мальчики и девочки) наиболее успешно отвечают на вопросы раздела «Социокультурные основы физической культуры». На второй позиции оказываются вопросы раздела «Психолого–педагогические основы физической культуры». Остальные два раздела для учащихся были более трудными, причем самым сложным для них являлся раздел «Базовые виды физкультурно–спортивной деятельности», а это значит, что школьники мало интересуются историей физической культуры, спортом и знаниями, которые связаны со сферой спорта. Сравнение результатов между юношами и девушками подтвердил мнение о том, что у юношей показатели уровня знаний по всем разделам выше, чем у представителей противоположного пола.

*Заключение.* Проведенное исследование позволило установить, что в практике физкультурного образования в школах учителя физической культуры для оценивания уровня подготовленности учащихся по теоретическому содержанию предмета «Физическая культура» применяют письменный и устный опросы. В то же время почти не используют информационные технологии, в частности, компьютерное тестирование. В

специальной литературе этому вопросу внимания уделяется сравнительно мало.

Разработанная программа компьютерного тестирования позволяет оперативно и достоверно оценивать уровень теоретических знаний школьников по физической культуре. Данная технология является современной и более эффективной, чем традиционный устный или письменный опрос.

Проведенное тестирование учащихся старших классов позволило выявить относительно низкий уровень теоретической подготовленности школьников по физической культуре. Отсюда следует, что в процессе занятий (в разных формах занятий, а не только на уроках) необходимо усилить обучение теоретическим знаниям учащихся по физической культуре, не снижая при этом моторной плотности уроков и их оздоровительной ценности. В содержании занятий следует учитывать, что девочки обычно слабее овладевают знаниями теории физической культуры, чем мальчики. Необходимо также обратить особое внимание на дальнейшее совершенствование освоения учащимися знаний по разделам «Медико–биологические основы физической культуры» и «Базовые виды физкультурно–спортивной деятельности». Контроль с помощью предложенной компьютерной программы следует сочетать с новыми подходами к обучению учащихся теории физической культуры.

#### Литература

1. Курочкин В.А. Освоение школьниками раздела «основы знаний» как средство формирования у них положительного отношения к занятиям физическими упражнениями: автореф. дис. ...канд. пед. наук. СПб., 2004. – 23 с.
2. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2007. – 238 с.
3. Матвеев А.П. Экзамен по физической культуре: Вопросы и ответы. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 80 с.
4. Миронова Т.А. Формирование теоретических знаний по предмету «Физическая культура» у учащихся старших классов с применением программированного обучения: Дис. ...канд. пед. наук, Тамбов. 2012. – 166 с.
5. Молчанова Ю.С. Формирование потребностей к занятиям физической культурой у школьников 14–15 лет: Дис. ...канд. пед. наук, Тамбов. 2007. – 152 с.
6. Основы теории физической культуры: учеб.пособие для учащ. старших классов общеобр. школ / Под общ. ред. Ф.И. Собянина, А.И. Замогильнова. – М.: Издательство «Азимут», 2002. – 168 с.
7. Основы теории физической культуры. 10–11 классы: учеб.пособие / Под общ. ред. Ф.И. Собянина, А.И. Замогильнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 151 с.
8. Собянин Ф.И., Спирин М.П., Климова В.К., Никифоров А.А., Кононов В.Н., Ивукина И.В., Миронова Т.А., Фазенда Нилсон Пиреш, Янко Павлис. Совершенствование содержания занятий по физической культуре в школе на основе применения народных, подвижных и спортивных игр: монография. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2013. – 142с.

*Ермаков К.И.* МЕТОДИКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГИРЕВИКОВ 14 – 15 ЛЕТ. Н. рук. Воронков А.В.

Гиревой спорт в настоящее время приобретает все большую популярность в различных регионах России и в различных странах мира. В белгородской области гиревой спорт имеет статус национального вида спорта. Очень много соревнований различного уровня проводятся в нашей области. До недавнего времени к соревнованиям допускались спортсмены, начиная с 14 лет. С 2012 года внесены изменения в правила. К соревнованиям допускаются дети, начиная с 12 летнего возраста, следовательно, и к занятиям в ДЮСШ начали привлекать детей более раннего возраста. Большое количество методик, которые представлены в специальной литературе ориентированы, как правило, на взрослых и квалифицированных спортсменах. Для юных спортсменов рекомендаций крайне мало. Данное противоречие определило цель нашего исследования: разработать и экспериментально проверить методику специальной физической подготовки гиревиков 14–15 лет. В основу исследования было положена гипотеза: мы предположили, что если в рамках недельного микроцикла разделить тренировки по направленности: в первый день толчковая тренировка, во второй день рывковая а в третий день ориентированная на толчок по длинному циклу, то эффективность тренировочного процесса повысится.

Для достижения наших целей на базе ДЮСШ Новооскольского района Белгородской области был проведен формирующий эксперимент. С помощью метода попарной выборки сформировали две группы контрольную и экспериментальную. В каждую группу входило по 6 человек, все участники эксперимента были в возрасте 14–15 лет. Группы занимались три раза в неделю по понедельникам, средам и пятницам, продолжительность каждого занятия составляло 90 минут, что соответствует программе ДЮСШ автора И.П. Солодова 2009 года.

Контрольная и экспериментальная методика отличалась друг от друга основной часть занятия и только в специальной физической подготовке.

Контрольная группа занималась по методике рекомендованной программой ДЮСШ. Согласно этой методике на каждом тренировочной занятии гиревики совершенствовались в толчке, рывке и толчке по длинному циклу.

А экспериментальная группа занималась по разработанной нами методике суть которой заключалось в следующем(видео)в первый день тренировки они выполняли толчок одной гири, толчок двух гирь, толчок 2х гирь с проработкой в фазах, во втором день недельного микроцикла в рамках специальной физической подготовки они выполняли упражнения рывок и специальные подготовительные упражнения к рывку гири, рывок гири одной рукой, махи гири, рывок гири двумя руками, рывок облегченной гири. В третий день юные гиревики выполняли толчок гирь по длинному циклу, забросы 2х гирь на грудь, толчок гирь по длинному циклу с облегченными

гирями. В качестве контрольных упражнений до и после эксперимента использовались соревновательные упражнения, выполняемые за 3 минуты.

В контрольной группе результат в толчке улучшился на 2 повторения, в рывке на 1,5 повторения, в толчке по длинному циклу на 0,5 повторения, все показатели увеличились не достоверно  $P$  больше 0,05.

В экспериментальной группе мы наблюдаем значительно больший прирост, например в толчке двух гирь от груди улучшилось на 6,5 повторений, а в контрольной на 2, в рывке на 4 повторения, а в контрольной на 1,5. В толчке гирь по длинному циклу на 1,5 повторения, а в контрольной на пол подъема. Но анализ математической обработки говорит о том, что произошедшие изменения тоже не являются достоверными. Но для того чтобы математически доказать эффективность нашей методики мы произвели сравнения приростов показателей. В толчке прирост к контрольной группе составил 1,3, а в экспериментальной 7 подъемов, в рывке в контрольной группе 1,4, а в экспериментальной 3, в толчке по длинному циклу в контрольной 0,8, а в экспериментальной 1,5 и все результаты достоверны на 5-ти процентом уровне значимости.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что методика в основе, которой лежит разделение тренировочных воздействий по направленности в рамках недельного микроцикла, эффективна для гиревиков 14–15 лет.

#### Литература

1. Архангородский В.С. Гиревой спорт. – К.: Здоров'я, 1980. – 52 с.
2. Борисевич С.А. Построение тренировочного процесса спортсменов–гиревиков высокой квалификации: Автореф. дис... канд. пед. наук. – Омск: СибГАФК, 2003. – 22 с.
3. Воропаев В.И. Гиревой спорт. Программа для ДЮСШ, секций коллективов физической культуры и спортивных клубов: Учебно–методическое пособие. – Воронеж: Изд-во ВГАУ, 2000. – 22 с.
4. Воротынцев А.И. Гири. Спорт сильных и здоровых. – М.: Советский спорт, 2002. – 272 с.
5. Дворкин Л.С. Силовые единоборства. Атлетизм, культуризм, пауэрлифтинг, гиревой спорт. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2001. – 384 с.
6. Пальцев В.М. Гиревой спорт в вузе. – Екатеринбург: [б. и.], 1994. – 148 с.

#### **Завьялова А.И. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МАТЕРЕЙ С ДЕВОЧКАМИ–ПОДРОСТКАМИ. Н.рук. Овсяникова Е.А., Киреева М.В.**

На формирование личности подростка оказывают большое влияние семейные отношения.

*Проблема* нашего исследования: каковы особенности взаимоотношений между матерями и девочками–подростками?

*Цель* исследования: изучить особенности взаимоотношений матерей с девочками–подростками.

*Гипотеза*: существуют различия во взаимоотношениях матерей с девочками младшего и старшего подросткового возраста.

*Объект* исследования: детско–родительские отношения.

*Предмет* исследования: особенности взаимоотношений матерей с девочками–подростками.

Исследование проводилось на базе МОУ «Белгородская средняя общеобразовательная школа №42». Выборку составили 30 матерей и 30 их девочек–подростков.

Для изучения взаимоотношений матерей с девочками–подростками мы использовали методики «Подростки о родителях» (*Матейчек З., Ржичан П., 1983 (ADOR)*) и *PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Неццет)*.

По результатам проведенного психодиагностического исследования, рассматривая всех подростков, удалось установить следующие факты: по двум шкалам: позитивный интерес и автономность мы наблюдаем тенденцию с отчетливо выраженным восприятием стиля и со слабо выраженным, в то время как по всем другим шкалам доминирует или отчетливо выраженный признак, или слабо выраженный.

При изучении особенностей восприятия девочками–подростками образа матери по полученным данным было выявлено, что девочки воспринимают позицию матери как эмоциональную и принимающую. Девочки воспринимают отношения с матерями как позитивные. Матери в восприятии девочками – подростками поощряют проявления автономности и передают ответственность своему подростку, очень часто совместно и равноправно выполняют какую–либо деятельность.

Матери в восприятии девочек не отличаются конфликтностью, требовательностью и директивностью, они часто осведомлены о делах и интересах своего ребенка, в меру контролируют, поощряют и наказывают. Мать уверена в своем поведении и последовательна в воспитании, удовлетворяет потребности ребенка в пределах нормы.

Девочки – подростки воспринимают отношения матери с супругом как позитивные и доброжелательные, а так же в полной мере удовлетворены отношениями между родителями.

Подростков мы разделили на 2 группы: младшие подростки (5 класс) и старшие подростки (9 класс).

Если рассматривать младших подростков, мы можем говорить о том, что у девочек младшего подросткового возраста отчетливо выражен один параметр – позитивный интерес, это говорит о положительном отношении к себе со стороны матери, основанное на психологическом принятии. Наряду с этим, девочки отмечают фактор потворствования, когда мать стремится удовлетворить любое желание дочери; остальные параметры не выражены, находятся в норме.

Рассмотрев старших подростков, можно говорить о том, что у девочек старшего подросткового возраста отчетливо выражен только один параметр – автономность, остальные параметры не превышают норму.

В целом, позитивный интерес матери подростки видят в отсутствии тенденций к лидерству, властности, подозрительности. Чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес,

просто компетентное поведение и авторитет, основанный на способностях человека, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными. Нужна именно сверхопека сильного, взрослого и самостоятельного человека. Директивность матери рассматривается подростками как изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от благосклонного поведения ребенка, навязывания ему чувства вины по отношению к ней ее постоянными напоминаниями о том, что мать жертвует всем ради ребенка. Декларирует, что полностью берет на себя ответственность за все, что он сделал, делает и будет делать, обрекая его тем самым соответствовать ее «эталону ребенка», не дать ей «ударить в грязь лицом» из-за его неправильного поведения. Враждебность матери в отношениях с ребенком характеризуется излишней строгостью в межличностных отношениях. Ярко выражены подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес подростка. Для этого используются различного рода манипуляции. Так, эмоциональная холодность по отношению к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету», подчиненность ему. Исключительная ориентированность на себя; самолюбие, самоутверждение, как правило, воспринимаются ребенком, как его неприятие. Для автономности матерей в отношениях с подростками присущи ее отгороженность, невовлеченность в дела ребенка. Он не воспринимается как личность со своими мыслями, представлениями, чувствами и побуждениями; мать здесь является собой силу власти, которой все должны подчиняться. Непоследовательность, как проводимая матерями линия воспитания оценивается подростками как чередование таких психологических тенденции интерперсональных взаимоотношений, как господство силы и амбиций, с одной стороны, и покорность, деликатность, сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность, с другой. Причем все они имеют тенденцию к чрезмерным формам проявления.

Следующим шагом нашего исследования являлось изучение родительских установок.

Рассмотрев родительские установки матерей младших и старших подростков, было обнаружено, что всем исследуемым матерям присущи определенные особенности личности и поведения, оценка которых производилась по следующим признакам: вербализация, чрезмерная забота, зависимость от семьи, подавление воли, ощущение самопожертвования, опасение обидеть, семейные конфликты, раздражительность, излишняя строгость, исключение внутрисемейных влияний, сверхавторитет родителей, подавление агрессивности, неудовлетворенность ролью хозяйки, партнерские отношения, развитие активности ребенка, уклонение от конфликта, безучастность мужа, подавление сексуальности, доминирование матери, чрезмерное вмешательство в мир ребенка, стремление ускорить развитие ребенка, несамостоятельность матери [2].

Из вышеуказанных признаков наиболее актуальными для анализа *отношений матери к ребенку* (доминируют и у матерей младших подростков, и у матерей старших подростков) следующие (средний показатель = или  $>16$  баллов): *вербализация* – как свидетельство того, что мать оказывает большое словесное влияние на ребенка, настаивает на выполнении своих требований, стремится использовать убеждения с тем, чтобы добиться послушания, часто прибегает к крикам, жалобам, ругани [2]; *опасение обидеть* – детско–родительские отношения построены на повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, запретах, ограничениях [2]; *уравненные отношения* – мать своими поступками стремится завоевать расположение ребенка, модель детско–родительских отношений построена по ложной схеме равенства прав и привилегий, так как интерес к жизни ребенка имеет под собой стремление получить информацию о детско–родительских отношениях, провести ее анализ и произвести действия, направленные на их коррекцию [2].

Рассматривая характерные *по отношению к семейной роли установки*, можно говорить о том, что как у родителей младших подростков, так и у родителей старших подростков доминирует установка *сверхавторитет родителей*. Таким образом, мать считает, что ребенку не следует предоставлять много свободы и прав, что он должен во всем подчиняться ее воле, авторитету

Проведя корреляционный анализ (кр.Пирсона – нормальное распределение) (*младшие подростки и мамы*), можно говорить о том, чем выше познавательный интерес матери к ребенку, тем ниже родительские установки. Чем выше познавательный интерес матери к ребенку, тем меньший упор матери идет на развитие активности ребенка, тем меньше мать подавляет волю ребенка, меньше ребенок становится зависим от семьи, меньше подавляются желания ребенка. Чем выше познавательный интерес матери к дочери, тем особенно ниже авторитет родителей. В связи с этим можно сделать вывод, что мамы младших подростков, практически не контролируют своих дочерей, не накладывают запретов, разрешают им делать все, что девочки захотят.

Чем выше показатель в непоследовательном поведении матерей, тем выше боязнь обидеть ребенка.

Таким образом, можно предположить, что тревожные родители чаще всего непоследовательны в своем поведении в системе воспитания ребенка.

Рассмотрев *корреляционную плеяду у старших подростков* и мам, можно говорить о том, что чем выше враждебность со стороны матери, тем больше активизируется роль жены, а муж уходит на задний план. Чем выше враждебность со стороны матери, тем выше становится авторитет родителей. Чем выше враждебность со стороны матери, тем больше, намного больше, мать пытается уклоняться от конфликтов с дочерью, тем выше становится непоследовательность в поведении матери.

Чем выше позитивный интерес матери к дочери, тем больше становится семейных конфликтов, возможно, это связано с неорганизованностью родителей.

*Гипотеза о том, что существуют различия во взаимоотношениях матерей с девочками младшего и старшего подросткового возраста подтверждена.*

Психолого–педагогические рекомендации мамам по эффективному взаимодействию с девочками–подростками:

Родители в определении задач и поиске путей воспитания в своей семье должны исходить из знания индивидуальных особенностей своих детей – подростков.

Прежде всего, необходимо иметь в виду, что для подростков наиболее характерно ярко выраженное стремление к самостоятельности и самоутверждению[1].

Ниже приведен подбор рекомендаций, которые должны помочь мамам при воспитании своих дочерей–подростков и налаживании общения с ними.

1. Мамам необходимо узнать о том, что нравится подростку. Возможно, это будет непросто, но способность соотносить склонности и антипатии ребенка является важной частью построения открытых и значимых отношений с ним, так же следует не забывать что, чтобы быть хорошим родителем, также нужно быть хорошим другом.

2. Строгость – это не плохо. Многие подростки сопротивляются правилам и ограничениям. Они думают, что достаточно взрослые, что могут сами о себе позаботиться. Хотя это отчасти и так, подросткам все еще нужны ограничения. С новыми возможностями и желаниями они могут причинить себе значительный вред, если не будут сдерживать себя со всей ответственностью. Необходимо дать понять подростку, что у него или у нее будет больше свободы, но при этом на них будет возложено больше ответственности. Свобода без ответственности бессмысленна.

3. Ежедневное общение является важным для поддержания открытости между родителем и подростком. Ребенок будет более расположен, доверять родителю, если тот будет общаться с ним ежедневно. Доверие к кому–либо заключается в практике[1]. Оно может быть построено только на многозначительных отношениях, которые упрощаются хорошим общением. Необходимо научиться понимать мир, в котором живет подросток, поставить себя на его место, и родитель сможет не только добиться его доверия, но и также сможет лучше понять их общее поведение. Также ежедневное общение покажет подростку, что родитель заботится о нем. Это очень важный фактор, так как подростки будут чувствовать себя более комфортно с родителями, которые активно вовлечены в их жизнь. При отсутствии вовлечения взрослого, подростки могут обратиться к ненадежным сверстникам за руководством или комфортом. Очень важно, чтобы родители подростков, а в особенности мама, предоставляли руководство и заботу, которая им требуется.

4. В спорах с дочерью необходимо хоть иногда уступать, чтобы ей не казалось, будто она вечно не права [1]. Этим подростка можно научить уступать, признавать ошибки и поражения.

5. Для того чтобы воздействовать на ребенка, мама должна научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с дочерью. Тон, которым мать обращается к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

6. Снижение контроля. Контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.

7. Мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки – и ребенка, и свои [1]. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

8. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.

9. Мамам необходимо обсуждать вместе с дочерью важные семейные дела, не отстранять ее от участия в них, подросток должен чувствовать, что его мнение учитывается и имеет значение.

10. Нужно научиться не ожидать, что подросток примет любой совет близких или распоряжение и беспрекословно станет его выполнять – настраиваясь заранее на покорность и послушание, родитель испытает сильный стресс, когда этого не произойдет.

11. Необходимо усвоить, что не бывает идеальных родителей, все в чем-то делают ошибки, не надо постоянно винить себя – это только увеличит вашу неуверенность в себе и не позволит принять верное решение в нужный момент.

12. Общаясь с дочерью-подростком, мама должна следить за тем, чтобы не давать непрошенных советов. Подросток недавно развил свою способность к абстрактному мышлению и формирует собственные мнения. Теперь он способен рассмотреть чужую точку зрения, но нужно, чтобы вначале кто-то выслушал и рассмотрел его мнения. Даже если подросток спрашивает родителя, что он думает по тому или иному поводу, прежде чем ответить, спросите, что думает по этому поводу он сам. Подростку необходимо утвердить свою особую точку зрения [1]. Даже если родитель не согласен с его взглядом на вещи, по меньшей мере, оцените рассуждения своей дочери. Можно сказать: «Я никогда не задумывалась об этом», или «Тут я с тобой не согласна, но что-то в этом есть», или «В этом и состоит прелесть демократии: каждый может иметь собственное мнение».

13. У подростков чувство справедливости развито намного сильнее, чем у детей. Если родители ведут себя как диктаторы, подростки бунтуют.

Выслушивая ребенка и вместе с ним решая, сколько свободы ему предоставить, мама усиливает объединяющую их связь.

#### Литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб.пособие / О.А Карабанова .– М.; Гардарики, 2004.–320 с
2. сост. С. Касьянов. /Психологические тесты – М. : Эксмо, 2006. – 608 с. (с. 483–500)

**Золотухина О.С. ВЛИЯНИЕ МАЛОПОДВИЖНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА НЕВРОТИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ У СТУДЕНТОВ. Н.рук. Ушакова Е.В.**

Современная жизнь в городе, учеба, стрессовые ситуации делают напряженность и тревожность неотъемлемой частью студенческой жизни. Все чаще студенты обращаются к врачам с головными болями, болями в спине, суставах, что зачастую является последствием хронической усталости, нервного напряжения, раздражения и стресса.

Стресс – по своей сути вид эмоционального состояния, которое при благоприятных условиях трансформируется в оптимальное состояние, а при неблагоприятных – в состояние нервно–эмоциональной напряженности, когда характерно снижение работоспособности, истощение энергетических ресурсов.[2]

Ганс Селье – основоположник западного учения о стрессах и нервных расстройствах, определил три стадии стресса [3]:

– Фаза тревоги. На этой стадии осуществляется мобилизация защитных сил организма, что повышает его устойчивость. Не смотря на то, что организм функционирует с большим напряжением, он еще может справляться с нагрузкой.

– Фаза резистенции (стабилизации). На данной стадии отмечается сбалансированность расходования адаптационных резервов организма, из–за чего эту стадию также называют фазой максимально эффективной адаптации. Параметры, которые были выведены из равновесия в первой фазе, закрепляются, но если стресс продолжается долго или воздействующие стрессоры интенсивны, то наступает третья фаза.

– Фаза истощения. Вследствие того, что функциональные резервы организма исчерпаны на предыдущих стадиях, в нем происходят структурные перестройки, а когда для нормального функционирования перестает хватать и их, в дальнейшем все процессы осуществляются за счет энергетических ресурсов организма, что приводит к истощению и, в худшем случае, к смерти.

Связь между стрессом и малоподвижным образом жизни выделяли Г. Гельб и П. Зигель: «К злоупотреблению сидячим образом жизни присоединяется стресс. Синдром его применим так же, как и к другим частям тела. Когда вы под напряжением или подвергаетесь любому из бесконечных раздражителей обыденной жизни, в организм поступает адреналин. Вы

готовы действовать, но в то же время ничего не делаете, не ищете естественного выхода из создавшейся ситуации. Что происходит в этот момент в мышцах? Напряжение там и остается. Если мышцы вашей спины потеряли эластичность от недостатка упражнений, у вас возникает предрасположение к напряжению, вызываемому стрессом. С каждым днем мышцы спины напрягаются все больше, становятся менее эластичными и уже не в состоянии растягиваться до состояния полного покоя. Затем, <...> в мышцах спины возникает спазм, причиняющий резкую боль и обрекающий вас на неподвижность. Некоторые отдают себе отчет в отрицательных последствиях неактивного образа жизни и стараются предпринять что-либо для улучшения своего здоровья». [1]

К сожалению, современная молодежь в борьбе со стрессом отстраняется от ситуации и использует алкоголь, курение, наркотики. В таком случае проблема не решается, а вдобавок разрушается и организм. В то же время, давно известно, что физическая активность является одним из основных средств повышения физического и психического здоровья людей, способствуя повышению иммунитета и снижению риска многих неинфекционных заболеваний. Увеличение напряжения в мышцах во время стресса может стать причиной многих скелетно-мышечных проблем. Стоит отметить, что физические упражнения приводят к мышечному расслаблению: после интенсивной тренировки мышцы расслабляются.

На базе Белгородского государственного университета было проведено исследование, в котором приняли участие студенты факультета психологии. В ходе исследования студенты были поделены на активно занимающихся спортом и не занимающихся никаким видом физической деятельности. С целью выявления и оценки невротических состояний нами был использован «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний». [4]

Нами было выявлено, что среди студентов, не занимающихся никаким видом физической деятельности, в отличие от студентов, активно занимающихся спортом, имеются восходящие тенденции по следующим показателям:

- *Невротическая депрессия.* 93% испытуемых характерны симптомы сниженного настроения, чувство безрадостности, ослабление тонуса и энергии, снижение интересов
- *Тревожность.* У 86% испытуемых имеются признаки беспокойства, неуверенности при общении, плохая переносимость ожидания, нетерпеливость, нерешительность.
- *Астения.* У 73% испытуемых выявлена психическая и физическая гиперестезия (повышенная чувствительность, болезненно повышенная возбудимость чувств), быстрая утомляемость, снижение работоспособности, раздражительность, вспыльчивость.
- *Вегетативные нарушения.* 46% испытуемых характеризуются неустойчивостью сосудистого тонуса, снижением аппетита, нарушением

сердечнососудистой деятельности, желудочно–кишечными расстройствами, нарушением сна и головными болями.

Стоит отметить, что показатели студентов, активно занимающихся спортом, свидетельствуют о состоянии стабильной психической адаптации.

В качестве меры профилактики алкоголизма, курения и многих инфекционных, психических и соматических заболеваний нами разработаны следующие рекомендации:

- Необходима пропаганда здорового образа жизни (Тематические лекции о правильном питании, отсутствии вредных привычек; возможность получить консультации по комплексам упражнений).
- Возможность альтернативных вариантов занятия спортом (обучение в бассейне, аэробика, тренажерные залы, лыжный спорт, ЛФК) обеспечат посещаемость занятий физической культуры, а также благоприятно скажутся на состоянии здоровья молодежи.
- Создание эффективных антистрессовых программ, направленных на снижение стрессового воздействия и повышение адаптационного потенциала, организация релаксационных тренингов.

#### Литература

1. Гельб Г., Зигель П. Обезболивание без лекарств. – Минск: 1990 – 143с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2008 – 583 с.
3. Селье Г. Стресс без дистресса. Рига: Виеда, 1992 – 124 с.
4. Яхин К.К., Менделевич Д.М. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний / Клиническая и медицинская психология: Учебное пособие. Ред. В.Д.Менделевич. – М., 2005. С.432.

**Ищенко Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ УВД, РАБОТАЮЩИХ В ОСОБЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. Н.рук. Шарапов А.О.**

Служба в правоохранительных органах традиционно относится к видам профессиональной деятельности с высоким уровнем эмоционально–стрессовых нагрузок. Профессиональная деятельность в органах внутренних дел отличается интенсивностью и напряженностью, которые связаны с выполнением служебных обязанностей в жестко ограниченные сроки, использованием, в основном, количественных критериев оценки успешности деятельности, наличием перегрузок в работе, постоянным взаимодействием с людьми, среди которых преобладает криминогенный контингент, экстремальностью условий деятельности, высокой ответственностью принимаемых решений, «психологическая цена» которых возрастает с каждым днем, а последствия ошибок могут вести к авариям, человеческим жертвам, невосполнимому урону для личности и общества.

Воздействия стрессоров повседневной напряженной профессиональной деятельности и стрессоров экстремальных ситуаций органов внутренних дел

способствует возникновению целого комплекса факторов, вызывающих профессиональный стресс сотрудников. Профессиональный стресс – это стресс, возникающий по причинам, связанным с профессией, родом или видом деятельности. В научной литературе по проблеме стресса нередко с данным понятием используются как синонимы термины «рабочий стресс» (связан с условиями труда, местом работы), «организационный стресс» (связан с особенностями организации). Несмотря на разнообразие используемой терминологии, понятие «профессиональный стресс» наиболее часто употребляется как «родовое» для описания комплекса явлений, связанных с повышенными требованиями к адаптационным ресурсам субъекта труда и их возможными деструкциями под влиянием факторов, связанных как с конкретной трудовой ситуацией, так и с профессиональной жизнью человека в целом. Специфика среды функционирования УВД как органа управления в системе внутренних дел обуславливает необходимость психологической готовности специалиста к работе в данных условиях, предъявляет высокие требования не только к уровню профессиональной подготовленности, но и к оптимальным личностным качествам сотрудника, среди которых важнейшую роль играет стрессоустойчивость. Проблема стрессоустойчивости личного состава подразделений УВД является профессионально значимой, так как от нее во многом зависит эффективность оперативно–служебной деятельности.

Несмотря на достаточную проработанность теоретических вопросов психологии деятельности в особых и экстремальных условиях (Б. Ф. Ломова, Ю. М. Забродина, 1985; Лебедев В.И., 2001; Б.А. Смирнов, Е.В. Долгополова, 2007), а также наличие ряда прикладных исследований профессиональной компетентности в системе МВД России (Б.Г. Бовин, Н.И. Мягких и др., 1997; В.Е. Петров, 2001; М.И. Марьин, Буданов А.В. и др., 2004; И.А. Жуков, 2004, С.В. Лях, 2005; М.М. Калашникова, 2006–2009 и др.), изучению психологической готовности сотрудников УВД к работе в особых и экстремальных условиях, уделяется недостаточно внимания. Проблема совершенствования профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел изучена не в полной мере. Значительный научный и практический интерес представляет изучение особенностей стрессоустойчивости сотрудников данной группы как своеобразного фундамента профессиональной готовности к службе в осложненных условиях.

Целью работы является изучение стрессоустойчивости сотрудников УВД, деятельность которых протекает в особых и экстремальных условиях.

В качестве общенаучной методологической базы выступили, психологическая концепция условий деятельности, опирающаяся на сформулированную С.Л. Рубинштейном формулу диалектико–материалистического понимания детерминизма человеческого поведения о действии внешних факторов через посредство внутренних условий. Исходя из данной концепции, в особых и экстремальных условиях внутренние

факторы деятельности, то есть личностные характеристики человека, несмотря на значимость и разнообразие внешних факторов, являются главными, определяющими переносимость экстремальных условий и эффективность деятельности. И процессуально–когнитивная парадигма анализа профессионального стресса, выделенная А.Б. Леоновой и лежащая в основе транзактного подхода, восходящего к психологической модели стресса Р. Лазаруса и получившего развитие в современных исследованиях В.А. Бодрова. В рамках этой парадигмы профессиональный стресс интерпретируется как процесс развития индивидуально–личностных форм адаптации к осложненным условиям деятельности, главными составляющими которого являются когнитивная оценка и индивидуальные стратегии преодоления стресса. Стрессоустойчивость в рамках транзактного подхода понимается как интегративное свойство личности, которое характеризуется взаимодействием эмоциональных, волевых, мотивационных, интеллектуальных компонентов психической деятельности и обеспечивает оптимальное взаимодействие субъекта с окружающей средой в различных условиях жизнедеятельности.

Научная методология исследования включает позиции отечественных ученых (Б.Х. Варданян, 1983; С.В. Субботин, 1992; О.В. Лозгачева, 2004; В.А. Бодров, 2006) к изучению стрессоустойчивости, подчеркивающих двойственность ее природы, трактующих ее как комплексную психологическую особенность, содержащую деятельностный и личностный показатели. В настоящем исследовании в центре нашего внимания оказывается в большей степени личностная сторона стрессоустойчивости. В связи с этим мы будем опираться на понимание стрессоустойчивости как определенного сочетания личностных качеств, позволяющих человеку переносить стрессовые ситуации без особых вредных и опасных последствий для деятельности, собственной личности и окружающих.

В качестве конкретно–научной методологической базы выступили требования к психологической сфере личности сотрудника органов внутренних дел (Марьин М.И., 2004; Андрюшин Г.Д., Борисова С.Е., Костина Л.Н., 2006; Е.В. Василенко, 2006).

Также при проведении исследования мы опирались на структуру стрессоустойчивости, разработанную в рамках исследования Н.И. Бережной, изучавшей стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов. Изучение психофизиологического компонента стрессоустойчивости сотрудников основывается нами на анализе нервно–психической устойчивости и психофизиологических параметров самочувствия в экстремальной ситуации. Исследование эмоциональной составляющей стрессоустойчивости осуществляется на основе анализа типов эмоциональных реакций и эмоциональных параметров самочувствия сотрудников в экстремальных условиях. Волевой компонент стрессоустойчивости сотрудников исследуется путем анализа волевых качеств личности (свойств саморегуляции поведения) и волевых параметров

самочувствия в экстремальных условиях. Изучение интеллектуального компонента стрессоустойчивости сотрудников УВД, включает исследование их когнитивной оценки стрессогенности профессионально–трудных ситуаций, а также предпочтительных стратегий преодоления стрессовых ситуаций.

Выделенные аспекты выступают в нашем исследовании в качестве переменных, отражающих особенности того или иного компонента в структуре стрессоустойчивости сотрудников УВД.

Исходя из этого, проблема исследования формулируется нами следующим образом: Каковы особенности стрессоустойчивости сотрудников УВД, работающих в особых и экстремальных условиях?

На основании проведенного теоретического анализа мы считаем правомерным выдвижение гипотезы: стрессоустойчивость сотрудников УВД, работающих в особых и экстремальных условиях, имеет ряд особенностей, определяемых в зависимости от специфики профессиональной деятельности различной степенью выраженности ее структурных компонентов.

При проведении исследования нами использовался ряд методов: теоретические (аналитико–синтезирующий, сравнительно–сопоставительный); экспериментально–психологический, методы математической обработки данных.

В качестве психодиагностического инструментария использовались методики: анкета «Прогноз» (Санкт–Петербургская Военно–Медицинская Академия); симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков, Н. Водопьянова); опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков); опросник «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций (С Хоббфол, адаптация Н Водопьяновой, Е. Старченковой).

Математическая обработка полученных эмпирических данных осуществлялись на основе методов описательной и сравнительной статистики (критерии Колмогорова–Смирнова и Манна–Уитни), корреляционного анализа (ранговая корреляция Спирмена), факторного анализа; использован пакет SPSS for Windows, Standard Version 13.0, Copyright © SPSSInc., 2004. Результаты математической обработки представлены в таблицах 1– 4.

*Таблица 1.*

Средние показатели уровня нервно–психической устойчивости в основной и контрольной группах

	Основная группа: среднее значение (в баллах)	Контрольная группа: среднее значение (в баллах)	Уровень значимости по U–критерию Манна–Уитни
Нервно–психическая устойчивость	7,4	7,6	0,141 (>0,05)

*Таблица 2.*

Средние показатели выраженности симптомов самочувствия в экстремальных условиях в основной и контрольной группах

Наименование симптома	Основная группа: среднее значение(в баллах)	Контрольная группа: среднее значение(в баллах)	Уровень значимости Р по U-критерию Манна-Уитни
Психофизическая усталость	1,4	1,32	0,682 (>0,05)
Нарушение воли	0,2	0,28	0,512 (>0,05)
Эмоциональная неустойчивость	0,2	0,4	0,127 (>0,05)
Вегетативная неустойчивость	0,8	0,68	0,668 (>0,05)
Нарушения сна	3	1,4	<0,001
Тревога и страхи	2,4	1,48	<0,001
Склонность к зависимости	1,4	1,36	0,592 (>0,05)
Суммарный показатель невротизации	9,4	6,92	<0,001

Таблица 3.

Средние показатели выраженности волевых качеств личности в основной и контрольной группах

Наименование симптома	Основная группа :среднее значение(в стенах)	Контрольная группа: среднее значение(в стенах)	Уровень значимости р по U-критерию Манна-Уитни
Ответственность	8	7,4	0,516 (>0,05)
Инициативность	5,4	7,2	<0,001
Решительность	6,8	6,4	0,656 (>0,05)
Самостоятельность	5,2	6,6	<0,001
Выдержка	6,8	5,6	<0,001
Настойчивость	6,4	6,6	0,132 (>0,05)
Энергичность	6,8	7,2	0,106 (>0,05)
Внимательность	6,6	7,4	0,043 (<0,05)
Целеустремленность	7,2	6,4	0,026 (<0,05)
Итоговый показатель	7	6,8	0,427 (>0,05)

Таблица 4.

Средние показатели выраженности стратегий преодолевающего поведения в основной и контрольной группах

Наименование симптома	Основная группа: среднее значение(в баллах)	Контрольная группа: среднее значение(в баллах)	Уровень значимости р по U-критерию Манна-Уитни
Ассертивные действия	19,6	23,2	0,028 (<0,05)
Вступление в социальный контакт	25,2	25,8	0,842 (>0,05)
Поиск социальной поддержки	26,4	27	0,656 (>0,05)
Осторожные действия	23	19,2	0,031 (<0,05)
Импульсивные действия	19,4	15,2	<0,001

Избегание	13,2	14,4	0,132 (>0,05)
Непрямые действия	23,2	18,6	<0,001
Асоциальные действия	14,6	13,4	0,746 (>0,05)
Агрессивные действия	18,6	13,2	<0,001
Общий индекс конструктивности	1,33	1,63	0,015 (<0,05)

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты: стрессоустойчивость сотрудников УВД, работающих в особых и экстремальных условиях, имеет ряд особенностей, определяемых в зависимости от специфики профессиональной деятельности различной степенью выраженности ее структурных компонентов:

1. Ключевыми характеристиками психофизиологического компонента стрессоустойчивости сотрудников УВД, деятельность которых протекает в усложненных условиях, являются высокий уровень психофизического потенциала, вегетативной и в целом нервно-психической устойчивости, что обеспечивает низкую вероятность возникновения у сотрудников функциональных срывов нервной системы при высоком физическом и психическом напряжении.

2. Эмоциональный компонент стрессоустойчивости сотрудников УВД, работающих в особых и экстремальных условиях, характеризуется достаточным, однако менее высоким уровнем сформированности по сравнению с сотрудниками, деятельность которых приближена к обычным условиям, за счет более выраженных нарушений сна и проявлений тревоги. Повышение уровня выраженности данных параметров самочувствия в экстремальных ситуациях в основной группе связано с повседневными эмоциональными перегрузками сотрудников, необходимостью постоянного поддержания определенной готовности к решению рабочих задач, требующих длительной концентрации энергетических ресурсов, отсутствием возможности полноценного ежедневного отдыха, накоплением усталости. Указанные обстоятельства способствуют хронификации симптомов тревоги, проявлениям ее в виде трудностей засыпания, чувства разбитости, кошмарных сновидений у сотрудников, деятельность которых связана с высокой интенсивностью и частотой воздействия экстремальных факторов.

3. Волевой компонент стрессоустойчивости сотрудников основной группы характеризуется более низким по сравнению с контрольной группой уровнем инициативности и самостоятельности при более высоком уровне развития выдержки и целеустремленности. Снижение инициативности в структуре волевых качеств сотрудников, работающих в особых и экстремальных условиях, обусловлено строгой регламентацией их деятельности, необходимостью выполнять работу, руководствуясь четкими планами или инструкциями и зачастую отсутствием возможности для свободного осуществления своих личных представлений о наиболее эффективной организации труда. Кроме того, более низкий уровень самостоятельности связан с высокой потребностью сотрудников в психологической поддержке, как со стороны родственников (эмоциональная

поддержка), так и со стороны сослуживцев в форме обеспечения оптимальных коммуникаций внутри коллектива (информационная помощь). Высокий уровень выдержки и целеустремленности сотрудников отражает умение контролировать эмоции, наличие у них хорошо осознанных целей, терпеливости и упорства как основных личностных качеств, обеспечивающих нормальное функционирование волевой составляющей стрессоустойчивости, компенсируя снижение по указанным выше параметрам.

### Литература

1. Андриюшин Г.Д., Борисова С.Е., Костина Л.Н. Психология в деятельности сотрудников ОВД. Учебное пособие. – Орел: ОрЮИ МВД России, 2006. – С. 87.
2. Бережная Н.И. Стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов. / Ежегодник Российского психологического общества– Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25–28 июня 2003г. – М., 2003. – С.26–29.
3. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: Изд-во «ПЕР СЭ», 2006. – С. 352.
4. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: Учебник для вузов. – М.: Юрист, 1996. – 69 с.
5. Катунин А.П. Стрессоустойчивость как психологический феномен [Текст] / А.П. Катунин // Молодой ученый. — 2012. — №9. — С. 243–246.
6. Качина А.А. Профессиональный стресс и современные технологии стресс-менеджмента. – М.: НОУ ВПО «Институт психоанализа», 15 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2001. – 720с.
8. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, – 276 с.

**Кизилев А.И. ПРИМЕНЕНИЕ ЛОГОПИДИЧЕСКОЙ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. Н. рук. Науменко Л.И., Воспитатель детского сада № 12 Кондратова Т.А.**

*Введение.* Самую многочисленную группу дошкольников (до 60%) составляют дети с отклонениями в речевом развитии. Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и основных ее функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей (Медведева Т. В., 2002).

Отклонения в речевом развитии создают определенные трудности и могут повлечь за собой негативные проявления во всех сферах жизни. У детей низкая познавательная активность, недостаточная ориентировка в окружающей действительности. Дети, у которых не были своевременно выявлены и устранены недостатки речи, составляют значительную часть неуспевающих в начальной школе (Ефименкова Л.Н., 1985).

У детей с речевыми отклонениями имеются нарушения в моторной и слуховой функции, выявляется недостаточность слухоречевого ритма (Мастюкова Е.М., 1997).

Ритмика в педагогическом аспекте – это система физических упражнений, построенная на связи движений с ритмом (Волкова Г. А., 1985).

Логопедическая ритмическая гимнастика – средство коррекции речевых нарушений с помощью движений и слова. Она оказывает влияние на общий тонус, моторику, способствует тренировке подвижности нервных процессов центральной нервной системы, активированию коры (Кондратенко И.Ю., 2005).

В связи с этим логопедическая ритмическая гимнастика, подобранная определенным образом, поможет решить необходимые задачи в работе с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии. Эта работа должна быть направлена на активизацию высшей психической деятельности, развитие всех видов внимания (зрительного, слухового), увеличения объема памяти, развитие тактильно–кинестетического и костно–мышечного чувства собственного тела, формирование двигательных навыков: ходьбы, прыжков, поворотов, бросания и ловли мяча, самостоятельного и коллективного выполнения движений (Игнатьева С.А., Блинов Ю.А., 2004).

Недостаточная изученность в научной литературе вопросов, касающихся использования логопедической ритмической гимнастики в процессе коррекционного обучения в ДОУ компенсирующего вида и ее влияния на развитие координационных движений, психофизическое и речевое развитие дошкольников, явились основанием для проведения нашего исследования.

Целью работы являлось выявление влияния упражнений логопедической ритмической гимнастики на развитие координационных способностей дошкольников с нарушениями речи. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: составить и применить упражнения логопедической ритмической гимнастики для экспериментальной группы, выявить их влияние на развитие координационных способностей, психофизическую подготовленность и развитие речи дошкольников в ходе эксперимента.

*Материал и методы.* Педагогический эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №12 г. Белгорода (воспитатель Кондратова Т.А.).

В эксперименте участвовали 12 дошкольников в возрасте 6–7 лет с нарушениями речи, которые посещали старшую подготовительную группу (по 6 детей в контрольной и экспериментальной группе).

У участвующих в эксперименте дошкольников были диагнозы–органическая, функциональная и смешанная формы дислалии, соответствующее II–му и III–му уровню речевого развития. Диагнозы определены специалистами психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК).

Занятия в ДОУ строились по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» (авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., 2011).

Педагогический эксперимент стоял из трех взаимосвязанных этапов.

На первом этапе (сентябрь 2013 года) состоялось знакомство с проблемой коррекции дефектов речевого и психофизического развития у дошкольников с нарушениями речи и тестирование для определения исходного уровня развития координационных способностей, психофизической подготовленности и речевого развития дошкольников.

На втором этапе (октябрь 2012 – март 2014 г.) во время коррекционно-воспитательного процесса для дошкольников экспериментальной группы в занятия логопедической ритмической гимнастики включались составленные нами упражнения, направленные на развитие психомоторных и координационных способностей и развитие речи дошкольников.

На третьем этапе (март 2014 года) по окончании педагогического эксперимента проводилось заключительное тестирование, которое позволило выявить изменения в развитии координационных способностей, психофизической подготовленности и речевом развитии дошкольников в ДОУ компенсаторного вида.

*Результаты исследований.* Для выявления влияния упражнений логопедической ритмической гимнастики на развитие координационных способностей, психофизическую подготовленность и развитие речи дошкольников применяли различные тесты.

Развитие координационных способностей происходит на основе пластичности нервной системы. У детей развивается способность ощущения и восприятия собственных движений и окружающей обстановки. Способность быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки – главное качество для дальнейшего обучения ребенка и формирования навыков.

*Таблица 1*

Тестирующие упражнения на координацию

№ п/п	Упражнения	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
		начало		конец		начало		конец	
		+	–	+	–	+	–	+	–
1.	Равновесие на одной ноге	3	3	5	1	2	4	2	4
2.	Стойка на носках, с поворотом	3	3	4	2	3	3	2	4
3.	Прыжки в стороны	2	4	5	1	2	4	3	3
4.	Прыжки с поворотом	2	4	4	2	2	4	4	2

5.	Прыжки на точность назад (в начерченный круг)	3	3	3	3	2	4	4	2
6.	Прыжки скакалкой со	4	2	2	4	4	2	6	0
7.	Кувырки вперед подряд 3 раза	3	3	4	2	3	3	5	1
8.	Круговые движения	5	1	1	5	5	1	6	0
9.	Итого:	25	23	28	20	23	25	32	16

Примечание: «+» – упражнение выполнено хорошо, но с незначительными замечаниями, «-» – упражнение не выполнено или выполнено с большими нарушениями техники движений.

Для изучения координационных способностей использовались упражнения, характеризующие развитие ловкости у детей дошкольного возраста.

Координационные способности детей в группах к концу эксперимента улучшились. Процент прироста развития координационных способностей в контрольной группе составляет 10,3 % – что является хорошим результатом. В экспериментальной группе этот прирост составляет 19%. Согласно методике, предложенной В.И. Усачевым можно утверждать, что прирост показателей достигнут за счет естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания, т.е. за счет эффективности предложенных упражнений логопедической ритмической гимнастикой.

При тестировании психофизической подготовленности дошкольников выявлено, что в начале педагогического тестирования в тесте – бросок мяча в горизонтальную цель показатели в группах были ниже нормы (табл.2). В конце его экспериментальной группе показатели достигли нормативных значений и составили 4,8 раза точных попаданий в цель, в контрольной группе они были ниже нормативных значений ( $P < 0,05$ ).

Таблица 2

Психофизическая подготовленность дошкольников в ходе эксперимента

Тесты	Экспериментальная группа			Контрольная группа			Достоверность значений	
	x	$\delta$	m	x	$\delta$	m	t	p
Бросок мяча в гориз. цель, (раз) начало экс.	2,3	0,8	0,4	2,0	0,8	0,4	0,7	>0,05
Бросок мяча в гориз. цель, (раз) окончание экс.	4,8	0,8	0,4	2,8	1,2	0,5	0,7	<0,05
Бросок мяча в верт. цель, (раз) начало экс.	1,7	0,4	0,2	1,8	0,8	0,4	-0,4	>0,05
Бросок мяча в верт. цель, (раз) окончание экс.	3,5	0,8	0,4	2,0	0,8	0,4	3,0	<0,05

Прыжки на двух ногах, (раз) начало экс.	2,0	0,4	0,2	1,8	4,8	0,2	0,3	>0,05
Прыжки на двух ногах, (раз) окончание экс.	3,5	0,4	0,2	2,5	0,4	0,2	4,0	<0,05
Бег на 30 м (с) начало экс.	7,8	1,2	0,5	8,0	1,6	0,7	0,2	>0,05
Бег на 30 м (с) окончание экс.	7,2	0,2	0,1	7,8	0,4	0,2	-3,4	<0,05

В экспериментальной группе в конце тестирования при выполнении теста бросок мяча в вертикальную цель показатели достоверно увеличились ( $P < 0,05$ ) до 3,5 раз.

В тесте прыжки на двух ногах в начале тестирования показатели в группах были ниже нормы, в конце эксперимента в экспериментальной группе они достоверно возросли до 3,5 раз ( $P < 0,05$ ).

В тесте бег на 30 м показатели в экспериментальной группе составляли 7,8 с, а контрольной группе – 8,0 с, что ниже нормы. В конце эксперимента в контрольной группе показатели улучшились на 0,2 с и составляли 7,8 с, а в экспериментальной группе средние показатели в тесте бег на 30 м достоверно улучшились на 0,6 с ( $P < 0,05$ ) и составляли 7,2 с, что соответствовало нормативным значениям.

Сравнивая результаты психофизической подготовленности, полученные в ходе педагогического эксперимента в обеих группах, можно сказать, что упражнения логопедической ритмической гимнастики способствовали повышению психофизической подготовленности у дошкольников с нарушениями речи.

Количественная и качественная оценка речевого развития проводилась по методике М.А. Поваляевой (2001) и определялась по формуле (в баллах):  $KoPP = BPP \times 100 / KB$ .

В начале эксперимента количественная и качественная оценка речевого развития в группах была низкой и составляла 36 и 37 баллов. В конце эксперимента в обеих группах стала средней и составила в контрольной – 41 балл, а в экспериментальной группе – 73 балла.

Можно предположить, что упражнения логопедической ритмической гимнастики, оказали положительное влияние на общее развитие речи в экспериментальной группе дошкольников.

Таким образом, можно утверждать, что предложенные нами упражнения логопедической ритмической гимнастики способствовали развитию координационных способностей, психофизической подготовленности и развитию речи дошкольников.

*Выводы и предложения.* На основании проведенных исследований установлено:

1. Применяемые нами упражнения логопедической ритмической гимнастики в ДОУ компенсирующего вида, направленные исправление недостатков в психическом и физическом развитии дошкольников с нарушениями речи, повышают уровень речевого развития, координационных способностей и психофизической подготовленности занимающихся.

2. Для создания благоприятных условий развития психических процессов во время занятий логопедической ритмической гимнастикой необходимо проводить игровые упражнения, направленные на раскрытие индивидуальных способностей детей.

3. Применять развивающие упражнения, способствующие активизации различных отделов коры больших полушарий, на тренировку синхронной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем, упражнения для мимических мышц и языка, дыхательную и пальчиковую гимнастику.

4. Для снятия излишнего статического напряжения необходимо проводить динамические упражнения на расслабление различных групп мышц (шеи, плечевого пояса, конечностей, корпуса).

5. Необходимо применять дыхательные упражнения, которые повышают возбудимость коры больших полушарий и активизируют детей.

#### Литература

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб.: «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 592 с.
2. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1985. – 191 с., ил.
3. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие / Сост. И. Ю. Кондратенко. – М: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., 1997.
5. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: Учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений/ Е.А. Медведева, Л.Н. Комиссарова, Г.Р. Шишкина, О.Л. Сергеева; под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
6. Ефименкова Л. И. Формирование речи у дошкольников, – М., 1985. – 188 с.
7. Игнатьева С.А., Блинов Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Гуманиздат, изд. центр ВЛАДОС, 2004, – 304 с. – (Коррекционная педагогика).

**Козлова О.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ МОБИЛЬНОГО ТЕЛЕФОНА: ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ. Н.рук. Мирошникова О.С.**

В последние годы большую опасность для общества стало представлять относительно новое психологическое заболевание – мобильная зависимость. Все большее количество людей не представляют себе жизни без мобильного телефона, многие не выпускают его из рук в течение всего дня.

Это отрицательно сказывается на здоровье человека: зрении, слухе, нервной системе.

Несмотря на все факторы, данная проблема в отечественной психологии еще не достаточно изучена. Но практически результаты подобных исследований могут быть применимы в самых разных областях: педагогике, социологии и других, потому что телефон является неотъемлемой частью жизни человека.

В настоящее время проблемой мобиломании занимаются различные авторы. Впервые данный феномен пояснила психоаналитик Е. Крикунова, указывая на то, что сейчас в медицинских словарях даже появился новый термин – «мобиломания». Нестабильность в общественной жизни приводит к тому, что люди ищут опору в вещах, привязываются к мелочам. Причем привязанность эта может перерасти в настоящую зависимость, которая влечет за собой негативные последствия. Оставшись без телефона, люди могут испытывать что-то наподобие ломки. С. Говоркова изучает симптомы данной зависимости. О. Хохлова в своих работах рассматривает ее последствия. Бенгт Арнетц, Ян Ван ден Булком изучали воздействие телефона на здоровье человека.

Известно, что зависимость возникает в первую очередь не от разговоров по телефону, а от разных возможностей, которые предоставляет мобильный телефон: SMS, MMS, игры, выход в Интернет. Мобильная зависимость, как и зависимость от Интернета, – это боязнь живого общения и отсутствие в реальном мире того, что вызывает у человека положительные эмоции. И он пытается заместить их Интернетом или телефоном [1, с.2].

Специалисты считают, что основной причиной вызывающей зависимость является неудовлетворенная потребность в принадлежности к группе и любви. Именно с помощью телефона люди пытаются ее удовлетворить, не понимая, что это иллюзия.

Проанализировав психологическую литературу можно условно выделить признаки мобиломании: люди, подверженные данной зависимости стараются держать телефон в кармане или в руке, из-за постоянного страха остаться без средства связи они дотрагиваются до телефона каждые 4 минуты; мобилоголики тратят на сотовую связь и телефонный контент (мелодии и картинки) в среднем более 3 тыс. рублей в месяц [2, с.14–19].

Исходя из этого, *целью* нашего исследования является определение роли мобильного телефона в жизни людей различных возрастов.

В качестве *гипотезы* исследования, выступило предположение о том, что склонность к мобиломании свойственна в основном молодым людям.

Исходя из гипотезы выборку составили студенты в возрасте 18–19 лет в количестве 35 человек и взрослые в возрасте 35–45 лет в количестве 33 человек.

Для изучения склонности к мобильной зависимости респондентам было предложено выразить свое отношение к ряду утверждений о мобильном телефоне по разработанной нами анкете (табл.1.).

Бланк анкеты на выявление особенностей зависимости от мобильного телефона

Сотовый телефон для меня – это...

	Утверждение	Согласен	Не согласен
1	Способ общения с друзьями		
2	Средство связи		
3	Развлечение		
4	Часы, будильник		
5	Необходимость		
6	Очень нужный прибор		
7	Способ общения с теми, кто далеко		
8	Конечно важная вещь, но какое-то время я могу и без нее		
9	Связь с миром		

Результаты анкетирования студентов показали нам, что для большинства испытуемых (98 %) сотовый телефон является способом общения с друзьями, а также необходимым повседневным средством. Для 96% опрошенных, сотовый телефон является развлечением. Для 76 % респондентов сотовый телефон – это связь с миром. 63% испытуемых представляют сотовый телефон как необходимое средство для часов, будильника. Только 12 % опрошенных могут обходиться без сотового телефона.

Результаты анкетирования наглядно продемонстрируем на рисунке 1.

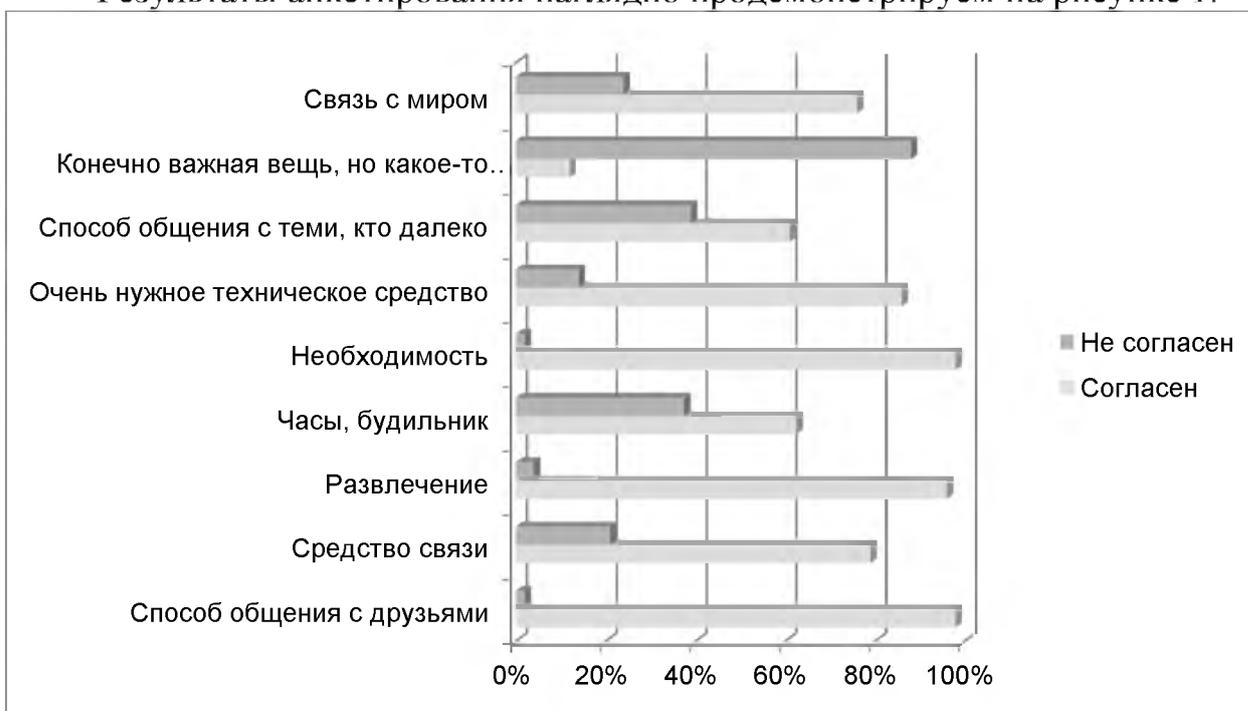


Рис. 1. Результаты опроса студентов (в %)

Исходя, из полученных результатов мы можем отметить, что для большинства студентов характерна склонность к формированию зависимости, потому что телефон стал для них незаменимой вещью, без которой они уже не могут обойтись.

Немного другую картину мы видим, проанализировав данные опроса взрослого населения: для взрослого населения телефон является в большей степени средством связи, они признают важность и необходимость телефона, но вполне могут обойтись без него (Рис 2.)

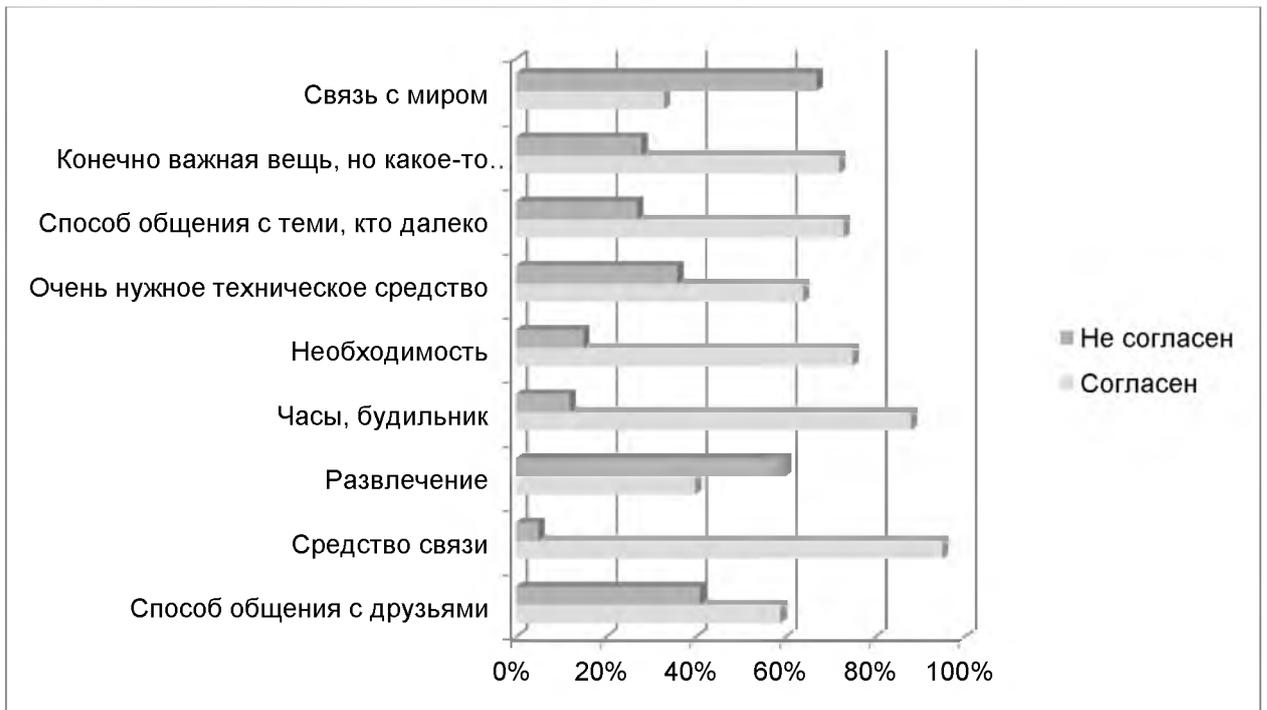


Рис. 2. Результаты опроса взрослых (в %)

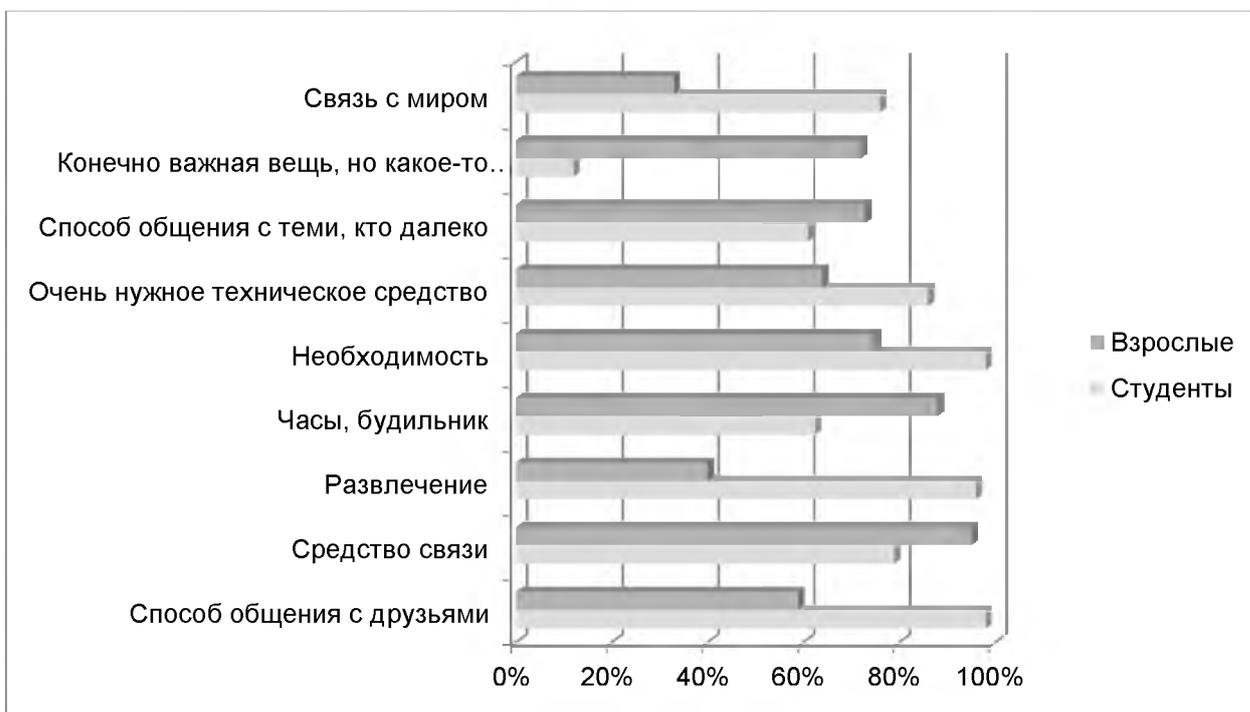


Рис. 3. Сопоставление результатов опроса взрослых и студентов (в %)

Сопоставив результаты опроса двух возрастных групп, мы пришли к выводу, что мобилomanия – болезнь молодых людей. Если взрослые люди, как уже сформировавшиеся личности, адекватно относятся к необходимому атрибуту, то для молодежи мобильный телефон становится «идолом», поэтому проблема «молодежь – мобильный телефон» требует тщательного внимания.

Поэтому нами были разработаны рекомендации по профилактике мобильной зависимости:

- Больше гулять на свежем воздухе;
- Отдавать предпочтение живому общению;
- Найти себе хобби вне телефона и Интернета;
- Постараться пользоваться телефоном только по необходимости.

#### Литература

1. Бережковская Е. Мобильная зависимость //Школьный психолог. – 2006. – №5. – С. 2–7
2. Корягина О.П. Проблемы мобильной зависимости и причины их возникновения // Вопросы психологии. – 2006. – №1. – С.14–19
3. Всегда на связи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.astera.ru/news/?id=50953>

*Колотилова А.Б., Колотива А.Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ. Н. рук. Макотрова Г.В.*

В ходе целенаправленной работы с текстом учитель с учетом личностных и возрастных особенностей развития школьников создает условия для развития их творческой активности, которую ученые

рассматривают как проявление в ходе создания познавательных продуктов готовности включиться в нестандартную учебную ситуацию, как стремление найти новые средства для решения познавательной задачи[1]. Развитие творческой активности школьников при работе с текстом в рамках реализации задач нового Федерального государственного образовательного стандарта предполагает формирование ряда важных учебных действий: понимание читаемого текста; оценивание усваиваемого текста; анализ содержания текста; постановку и решение проблем, выделение и формулирование проблемы текста и ее аргументацию и др.

Анализ педагогического опыта развития творческой активности школьников при работе с текстом проходил на базе трех школах г. Белгорода: в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45», в МАОУ «Лицей №38», в частной школе «Средняя общеобразовательная школа «Искорка». Наблюдения за ходом развития творческой активности при работе учеников с текстом позволили нам выделить ряд интересных форм, методов и приемов организации работы с текстом, в которых школьники согласно основным компонентам текста обращали внимание на ключевые текстовые единицы, определяли структуру текста, её особенности; выявляли основную тему и её микротемы; определяли основные идеи текста, оценивали позицию автора; подводили итоги и делали обобщения прочитанного, выявляли новизну текста.

В школах, ориентированных на развитие субъектности учеников, мы обратили внимание на то, что работа с текстом чаще всего проходила с использованием наглядности; с созданием ситуаций, отражающих жизненный опыт школьников, с использованием коллективных форм, с реализацией межпредметных связей, с подготовкой индивидуальных сообщений. Наиболее трудным для школьников оказалась постановка скептических вопросов, а также вопросов, требующих знаний других предметов.

В школе, которая была ориентирована на трансляцию знаний, умений и навыков, а значит и на традиционные репродуктивные методы обучения, мы обнаружили факты, свидетельствующие о том, что ученики при работе с текстом нацелены на частичное его запоминание для его последующего воспроизведения, а также факты, демонстрирующие отсутствие ситуаций, при которых текст подвергался сомнению. Ученики в такой школе часто приходили к мнению, что работа с текстом – довольно трудная и вовсе не творческая работа, и что не всегда обязательно ее выполнять.

В то же время известно, что в педагогической практике существует множество методов и способов изучения текстов, которые могут эту работу сделать увлекательной и интересной для учащихся, а значит и побуждать их к проявлению творческой активности. Нами в ходе исследования были разработаны на основе изучения различных литературных источников методические рекомендации по развитию творческой активности школьников при работе с текстом. В них особое внимание было уделено

приемам, с помощью которых ученики осуществляли классификацию и членение материала на составляющие части, реализовывали принципы организации различных структур текста, графически представляли собственное понимание связей между отдельными составляющими текста.

С помощью приемов «Карта идей и понятий», «Зигзаг» на основе использования цифровых программ ученики к тексту могут создавать схемы, модели, графики и любые другие визуальные изображения, а также изображать линии взаимосвязей между идеями, что позволяет проводить их различение и дифференциацию. Эффективному осуществлению анализа текста могут способствовать не только цифровые программы, но и рекомендованные учителем схемы анализа текста, выданные ученикам списки вопросов и заданий («Сделайте свое резюме основной идеи статьи»; «Определите допущения, лежащие в основе тех или иных аргументов автора текста»; «Найдите скрытый тезис, на основании которого автор доказывает ...»; «Что необходимо знать заранее, чтобы понять прочитанное?»).

Проявления творческой активности школьников при работе с текстом можно активизировать, предлагая им использовать свой опыт и свои знания относительно содержания предлагаемого текста. Личный читательский опыт в качестве отправной точки при работе с текстом помогает преодолевать барьеры непонимания прочитанного, затрагивать интересы и знания учащихся как интеллектуально, так и эмоционально. Методика «Знаю – Хочу узнать – Узнал» побуждает и провоцирует учеников выполнять простейший набор действий, при котором активизируются ранее полученные знания по теме и происходит сравнение своих ожиданий с прочитанным.

При организации дискуссий в ходе работы над публицистическим текстом развитию творческой активности школьников могут способствовать следующие задания: «Какой главный вопрос ставится в этом отрывке, и какой ответ предлагает автор? Какие ценности, не сформулированные автором в тексте, необходимо принять, чтобы сделать такой же вывод, как делает автор? Какие факты автор просит принять на веру? Что осталось недосказанным?».

Для выражения собственной позиции ученик при чтении текста может составлять собственный комментарий, который отражает связь с актуальными для него вопросами и проблемами. Помогают ему в этом следующие вопросы: «Почему записана именно эта цитата? О чем она заставляет задуматься? Что хотел передать автор?».

По результатам проведенной работы нами были составлены задания, которые отражали ряд наиболее важных способов работы с текстом при изучении иностранного языка (воспроизведение основных идей в новой ситуации; понимание (переформулирование содержания текста с помощью другой терминологии, приведение примеров;) применение (составление рассказа об одном предмете (событии) так, чтобы этот предмет можно было «услышать» или «увидеть» в изложенном); анализ; синтез; оценивание). Они

прошли успешную апробацию в ходе педагогической практики в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45 г. Белгорода».

#### Литература

1. Развитие творческой активности школьников/под ред. А.М. Матюшкина.– М. Педагогика, 1991.– 160 с.

**Коптева А.Д. КОРРЕКЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МЕТОДОМ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ. Н.рук. Климова В.К.**

В последние десятилетия в мире отмечается увеличение частоты рождения детей с врожденными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и хроническими инвалидизирующими заболеваниями, достигающими в настоящее время 6–8 % среди новорожденных.

Главные проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) заключаются в нарушении их связи с миром, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию. По данным ООН в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Это подтверждают и данные Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения. Среди них около 200 миллионов детей с ограниченными возможностями. В России по данным на 2013 год таких детей насчитывается 2 миллиона 800 тысяч.

Рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья в России сопровождается и поиском путей решения проблем этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их трудовой адаптации. К сожалению, ожидания не всегда согласуются с условиями российской действительности, которая не может удовлетворить все потребности ребенка с ограниченными возможностями и семьи, где он проживает. Ограниченные возможности здоровья у детей обусловлены нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками. Освоение такими детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от специалистов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий. Как следствие, возникает необходимость управления данным процессом, определение управляемых переменных, диагностики реального состояния социальной адаптации, её тенденций, разработки критериев оптимизации, разработки и использования эффективных социальных технологий.

Социальная адаптация детей с ОВЗ представляет собой в первую очередь процесс организации и развития их ощущений, контактов с внешним миром.

За процессы, связанные с ощущениями, в организме человека отвечает сенсорная система. Для ребенка дошкольного возраста очень важно развивать сенсорную систему, так как окружающий мир ребенок познает именно с помощью органов чувств.

*Сенсорная* (от лат. «sensus» – чувство, ощущение) система: слух, зрение, осязание, обоняние) – это датчик восприятия окружающего мира. Это система, которая считывает информацию извне, опираясь на ранее сформированные сенсорные эталоны [3]. Сенсорное развитие представляет собой развитие ощущений и восприятий, представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Информация от них анализируется в соответствующих отделах головного мозга и выдает целостную картину. Сенсорному развитию детей с различными нарушениями в развитии уделяли большое внимание такие известные ученые–исследователи как П. Ф. Лесгафт, Л. С. Выготский, И. А. Соколянский, Н. А. Бернштейн (1990), Lauren J. Lieberman, Jim F. Cowart, (1996); Н. П. Вайзман (1997), Дж Айрис (1996) У. Кислинг (2010) и др. Все они сходятся во мнении, что взаимодействие органов чувств необходимо для движения, говорения и игры, это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение. Мозг, чтобы нормально развиваться и работать нуждается в постоянном поступлении сенсорной информации.

Сенсорная интеграция – это процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную. [4]

Мы поставили перед собой следующую проблему: какие условия способствуют наиболее эффективному развитию двигательных функций у детей с ограниченными возможностями, учитывая при этом специфику их сенсорного и двигательного профиля.

Объектом нашего исследования стали особенности направленного развития двигательных функций дошкольников с ОВЗ, а предметом исследования – особенности применения метода сенсорной интеграции в коррекции двигательных нарушений у детей с ОВЗ.

В основу исследования была положена следующая научная гипотеза : метод сенсорной интеграции может быть эффективным при коррекции двигательных нарушений у детей с ОВЗ при соблюдении следующих условий: учет индивидуального сенсорного профиля, типа и степени двигательных нарушений, системности и последовательности в планировании и организации системы коррекционно–развивающей работы.

Экспериментальной базой исследования стали МБДОУ № 58 г. Белгорода и коррекционно–развивающий центр «ИНДИГО» г. Белгород. В состав экспериментальной группы были отобраны дошкольники 6–7 лет, у которых на основании предварительного комплексного обследования специалистами ПМПК (психолого–медико–педагогическая комиссия) был поставлен диагноз РАС (расстройство аутистического спектра) и ЗПР

(задержка психического развития).

В эксперименте приняли участие 18 детей с диагнозом РАС и 22 с диагнозом ЗПР.

Группа №1 Диагноз РАС состояла из мальчиков 6–7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Группа №2 состояла из дошкольников с диагнозом ЗПР, воспитанники ДООУ № 58, 6– 7 лет, из них 16 мальчиков и 6 девочек. Все исследования проводились в стандартизированных условиях. Так, исследования сенсорного профиля проводились по следующей экспертной методике:

Анкетирование родителей и специалистов, работающих с дошкольниками, по шкалам, разработанным Дж. Айрис (2013) , по следующим направлениям:

- Гравитационное чувство
- Вестибулярное чувство
- Проприорецепция,
- Слуховая чувствительность
- Зрительная чувствительность.

Анализ результатов опроса с использованием данной методики позволяет сделать вывод о индивидуальном сенсорном профиле ребенка и выявить элементы гипо и гиперчувствительности в отдельных сферах.

Для выявления особенностей развития двигательной сферы дошкольников в экспериментальных группах нами была применена методика В.Т. Кожевниковой (2005) , позволяющая оценить статомоторные функции и выявить особенности их кинезиологического профиля по 9 позициям.

Стабилизация положения головы, торзии, развитие свободного сидения, сидя на стуле или кушетки, вставание на четвереньки, трехопорное и двухопорное стояние, передвижение на четвереньках, стойка на коленях, ходьба на коленях, вынос ноги вперед, переход в вертикальное положение, вертикальная стойка, ходьба, функции верхних конечностей.

Каждая позиция оценивается инструктором по пятибалльной шкале, причем 0 баллов выставляется в том случае, если ребенок не может самостоятельно, или с помощью взрослого выполнить предложенный тест. Баллы выставлялись в соответствии с критериями таблицы. После обработки результатов анкетирования был определен сенсорный профиль каждого из участников эксперимента. С учетом полученных данных были разработаны специальные комплексы занятий для каждой из экспериментальных групп.

Занятия проводились с декабря 2013 по март 2014, два три раза в неделю, по специально разработанным программам, учитывающим индивидуальные особенности и самочувствие детей. После курса занятий для выявления эффективности использования метода сенсорной интеграции в коррекции двигательных расстройств у детей с ОВЗ исследования были проведены повторно. При анализе полученных результатов установлено, что по всем исследуемым параметрам у детей, входящих в экспериментальную

группу ухудшения физического развития не наблюдалось.

Общая сумма баллов у 40 испытуемых до занятий составила **1685** баллов (средний арифметический показатель **42,125** балла), после занятий, проведенных по специально подготовленным программам сумма баллов значительно выросла и составила **1830** баллов (средний арифметический показатель составил **45,75** балла). Общий прирост баллов составил **145** баллов. Заметные улучшения отмечались по следующим позициям: – развитие свободного сидения из положения лежа на спине, – вставание на четвереньки и стойка на четвереньках; – трехопорное и двухопорное стояние. В процентном соотношении прирост баллов составил **8,6%**

*Выводы:*

1. Индивидуальный сенсорный профиль ребенка с ОВЗ играет важную роль в формировании двигательных нарушений. В частности, несформированность гравитационной и вестибулярной чувствительности определяет параметры скорости, переключаемости и амплитуды движений.

2. Дошкольники с расстройствами аутистического спектра имеют ряд особенностей двигательной сферы. Дошкольники с РАС имеют выраженные специфические трудности в организации и регуляции двигательных актов, обусловленные нарушениями в таких межсенсорных связях, как зрительно–моторная и слухомоторная координации, спецификой вестибулярной и гравитационной чувствительности. Данные факторы обуславливают трудности формирования внутренней схемы тела и координации сложных двигательных актов.

3. У дошкольников с задержкой психического развития выявлены такие особенности двигательной сферы, как проявление признаков задержки формирования двигательных программ. Отмечены так же нарушения в выполнении сложных координированных двигательных актов и проблемы в переключаемости и устойчивости компонентов двигательных программ.

4. Метод сенсорной интеграции является универсальным методом комплексной коррекции, построенным на принципах системности, последовательности и экологичности.

5. Система коррекционных упражнений, построенных на принципах сенсорной интеграции может быть успешно использована в коррекции двигательных нарушений у детей дошкольного возраста.

#### **Литература**

1. Детская реабилитология / Е.Т Лильин, В.А Доскин. – М.: Литтера, 2011. – 640 с.
2. Данилюк Лариса Егоровна/ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических
3. Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса «Ребёнок и сенсорная интеграция понимание скрытых проблем развития с практическими рекомендациями для родителей и специалистов» Теревинф. – 2009
4. Приходько О.Г. Общая характеристика нарушений опорно–двигательного аппарата. М: Детский церебральный паралич., 2002, – С. 183–204.

5. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе./ Под. Ред. С. А.Морозова (материалы к спецкурсу). – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
6. Аутизм: Практические рекомендации для родителей. М.: Изд-во «СигналЪ», 2002
7. Баенская Е. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи Издательство Теревинф, 2009 г., 112с.
8. Баллон А. От действия к мысли. М.: Иностранная литература, 1956.
9. Башина В. М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999. – 240 с
10. Башина В. М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика). — М.: Медицина, 1989. — 256 с.
12. Блинова Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
11. Бруно Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. Издательства: Академический Проект, Традиция, 2004 г.
12. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: Теревинф. 2002
13. Гладкая В. В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
14. Аутизм. Профессионально об аутизме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autism.com.ua/>
15. Аутизм в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.autisminrussia.ru/index.htm>
16. Аутизм. Помощь родителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://autism.forum2x2.ru/>

**Кривцов Д.А. МЕТОДИКА СОПРЯЖЕННОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕХНИЧЕСКОЙ И СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 14–15 ЛЕТ. Н.рук. Пахомова Л.Э.**

В современных условиях, для достижения успеха в боксе, нужно применять самые прогрессивные методы тренировки, постоянно изучать передовой опыт науки и практики, творчески осмысливать его и использовать в практической деятельности.

Несмотря на фундаментальность научных исследований, предпринятых в последнее время [2,3,4,1], вопросы подготовки квалифицированных единоборцев с учетом основных тенденций развития ударных видов единоборств, в частности бокса, остаются недостаточно изученными.

В связи с этим проблема исследования заключается в разработке методики сопряженного решения задач технической и скоростно-силовой подготовки юных боксеров на этапе углубленной специализации.

Проблема обусловила цель исследования – разработать и экспериментально обосновать методику сопряженного решения задач технической и скоростно-силовой подготовки боксеров учебно-тренировочной группы.

Объект исследования – спортивная тренировка юных боксеров учебно-тренировочной группы второго года обучения.

Предмет исследования – методика физической и технической подготовки юных боксеров 14 – 15 лет.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что эффективность выполнения ударов боксерами учебно–тренировочной группы второго года обучения будет выше при сопряженном решении задач техникой и скоростно–силовой подготовки, а также при условии использования тренажеров, обеспечивающих получение срочной информации о результативности выполнения заданного двигательного действия.

Для реализации, поставленной в работе цели, решались следующие основные задачи исследования:

1. Раскрыть теоретико–методические основы физической и технической подготовки юных боксеров.
2. Разработать экспериментальную методику сопряженного решения задач технической и скоростно–силовой подготовки боксеров учебно–тренировочной группы.
3. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

Для решения поставленных задач исследования использовались следующие методы:

1. Методы анализа и обобщения данных литературных источников;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Педагогическое тестирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Экспертная оценка;
6. Методы математической статистики.

В частности, экспериментальная часть исследования проводилась на базе СДЮСШОР №1 г. Белгорода и включала два этапа: *первый* – предварительное обследование боксеров экспериментальной и контрольной групп; *второй* – проведение педагогического эксперимента в течение 4–х месяцев – с сентября по декабрь включительно 2013 г.

На этапе предварительного обследования проведено тестирование скоростно–силовых способностей боксеров 14–15 лет экспериментальной и контрольной групп, а также педагогическое наблюдение за техникой выполнения ударных движений боксерами этого же возраста, представителей различных команд, в процессе собственно–соревновательной деятельности.

Так, в программу тестирования вошли контрольные упражнения по ОФП – прыжок в длину с места и 10 запрыгиваний на опору высотой 0,5м на время, а по СФП – количество ударов за 8 секунд и киктест. В результате тестирования установлено, что боксеры экспериментальной и контрольной групп не имели достоверных различий в результатах ( $p > 0,05$ ).

В основном анализировалась техника с позиции реализации кинематической цепи: при нанесении ударов усилия передаются от стопы на голень и бедро, затем на таз, туловище к поясу верхней конечности и от него на ударную часть кисти.

По результатам проведенных педагогических наблюдений за техникой выполнения ударов были выявлены ошибки, характерные для большинства

боксеров.

Анализ специальной литературы и практический опыт работы позволил выявить причины выявленных ошибок.

С учетом данных литературных источников, практического опыта и результатов предварительного обследования юных боксеров 14–15 лет разработана экспериментальная методика, основной особенностью которой является сопряженное решение задач технической и скоростно–силовой подготовки боксеров при выполнении ударов с использованием тренажера «КИКТЕСТ–9», обеспечивающий получение срочной информации о результативности выполнения заданного двигательного действия.

Общая структура экспериментальной методики состоит из трех этапов.

- первый (сентябрь) – профилактика и исправление ошибок в технике выполнения боксерами ударных движений посредством применения разработанных упражнений без применения тренажерных устройств и с применением тренажера «КИКТЕСТ–9», развитие взрывной силы;
- второй (октябрь–ноябрь) – совершенствование техники прямого удара и развитие взрывной силы и скоростно–силовой выносливости у юных боксеров в условиях метода сопряженного воздействия с применением тренажера «КИКТЕСТ–9», боксерского мешка и без тренажеров;
- третий (декабрь) – совершенствование техники прямого удара и комплексное развитие скоростно–силовых способностей юных боксеров в условиях спарринга.

С целью определения эффективности экспериментальной методики сопряженного решения задач технической и скоростно–силовой подготовки боксеров 14–15 лет проводилось тестирование до начала и по окончании педагогического эксперимента, а также экспертная оценка техники выполнения прямого удара правой и левой руками по настенному тренажеру «КИКТЕСТ–9» в конце педагогического эксперимента. Оценивалась техника выполнения по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными критериями с позиции реализации биомеханической цепи: нога – туловище – рука. Оценивание проводили 3 тренера–преподавателя СДЮСШОР №1.

Показатели физической подготовленности обработаны методами математической статистики и представлены на рисунках.

Результаты свидетельствуют о том, что произошло улучшение показателей во всех тестовых упражнениях у юных боксеров экспериментальной и контрольной групп. При этом следует отметить, что только у боксеров экспериментальной группы улучшение показателей было статистически достоверным ( $p < 0,05$ ).

Оценивание техники выполнения прямого удара рукой боксерами экспериментальной и контрольной групп проводилось одновременно с выполнением киктеста в конце педагогического эксперимента с использованием метода экспертной оценки. Техника выполнения удара оценивалась по пятибалльной шкале в соответствии с разработанными

критериями с позиции реализации биомеханической цепи: нога – туловище – рука. Оценивание проводили 3 тренера–преподавателя СДЮСШОР №1.

Сравнение качества выполнения ударов боксерами экспериментальной и контрольной групп осуществлялось по методу процентного соотношения оценок различного достоинства.

Полученные данные свидетельствуют:

- во-первых, у боксеров экспериментальной и контрольной групп отсутствуют низкие оценки (по 1 и 2 балла за технику);
- во-вторых, технику выполнения удара у большинства боксеров экспериментальной группы (85%) эксперты оценили высшим баллом, а в контрольной группе высшую оценку получили только 25% юных боксеров;
- в-третьих, в контрольной группе большинство юных боксеров (58,3%) за технику выполнения удара получили по 4 балла, что, в общем-то, неплохо;
- в-четвертых, целенаправленное и концентрированное решение задач, в данном случае развития скоростно-силовых способностей и совершенствования техники прямого удара преимущественно в условиях метода сопряженного воздействия, является наиболее эффективным в подготовке юных боксеров.

Таким образом, в целом можно заключить, что разработанная методика, основанная на сопряженном решении задач скоростно-силовой и технической подготовки боксеров 14–15 лет позволила в большей степени повысить эффективность выполнения прямых ударов юными спортсменами экспериментальной группы. Это утверждение основано на том, что в экспериментальной группе выявлены статистически достоверные ( $p < 0,05$ ) изменения во всех тестовых упражнениях и получены более высокие, чем в контрольной группе, оценки экспертов за технику.

#### Литература

1. Алимов А. Бокс: Пособие по применению, или путь воина.– Ростов н/Д: Феникс: Краснодар, 2008 – 188 с.
2. Атилов А.А. Школа бокса для начинающих. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224 с.
3. Белобородов Н.М. Бокс. Техника и тактика (Практическое пособие). – Казань: Спорт–Принт, 2005. – 352 с.
4. Гарамян А.И. Бокс. Техника и тренировка акцентированных и точных ударов. – / А.И. Гарамян, О.В. Меньшиков, З.М. Хусьянов. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.

*Крупская О.Л.* **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДИСТАНЦИОННО–ВИРТУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ УНИВЕРСИТЕТОВ.** Н. рук. Бросова Н.З.

Традиционное (классическое) университетское образование в условиях информатизации общества приобретает новые черты. Если до конца XX века его основным форматом был непосредственный контакт преподавателя и студентов в университетских аудиториях, то в XXI веке уже повсеместно наблюдается тенденция к дистанционно–виртуальному обучению.

На сегодняшний день достаточно конкретного определения новому феномену образования не существует, а его смысловое наполнение зависит от тех методов и средств, которые используются в учебном процессе. Так, например, в истории можно выделить два типа дистанционной формы обучения. Первый тип может осуществляться лишь путем применения почтовых услуг как реальных (обычная почта), так электронных (e-mail) с помощью сети Интернет; в этом случае принято говорить о дистанционном образовании как таковом. Однако сегодня университеты наряду с формированием своих собственных систем электронного обучения стремятся расширить и дополнить методологические основания образовательного процесса инновационными техническими аудио и видео трансляционными средствами, позволяющими опосредовано вступать в диалог с аудиторией в режиме реального времени; так становится возможным второй тип – виртуальный.

Возможности виртуализации образования меняют учебный процесс количественно (рост контактов преподавателя со студентами) и качественно (специфика контактов, доступ к литературе, источникам), формируют новые формы коллективных отношений (on-line конференции, тесты и др.), а тем самым конституируют особую сферу существования. Поэтому исследователи говорят о виртуально-образовательной среде как о пространстве, формируемом только субъектами и объектами образовательного процесса.

Следует также отметить, что для обозначения технологии обучения в режиме удаленного доступа в современной западной лексике обычно используют два этимологически нетождественных друг другу термина – *distancelearning* и *distanceeducation* (дистанционное обучение и дистанционное образование). В толковом словаре Д. Ушакова за словом «обучение» закреплено значение: передавать знания, умения или навыки кому-либо в определенной предметной области. «Образование», напротив, трактуется как совокупность знаний, полученных результате систематических занятий. В западной традиции термин «дистанционное обучение» используется гораздо чаще, поскольку принято говорить именно об обучении как таковом, в том значении, которое представлено словарем Ушакова.

Сегодня вопрос об эффективности дистанционно-виртуального преподавания, накопления и усвоения информации студентами является предметом споров среди политиков, чиновников, философов не только в России на региональном и федеральном уровне, но и во многих странах мира. Одни специалисты отмечают перспективность новой образовательной модели, другие ее не признают, сомневаясь в правомерности присвоения дипломов, сертификатов и других документов, подтверждающих образование, квалификацию или ученую степень. На первый взгляд опосредованное обучение представляется аналогичным реальному контакту с преподавателем, а в отдельных аспектах выглядит достаточно простым занятием.

Казалось бы, благодаря современным технологиям, получить высшее образование стало возможным не выходя из дома. Более того, возможно совмещать обучение сразу в нескольких вузах даже за рубежом. Студентам достаточно лишь обладать простейшими навыками пользования ПК, поскольку система дистанционного обучения функциональна, проста и удобна. Стоимость такого обучения гораздо меньше классического очно/заочного. Студент может самостоятельно планировать, когда ему лучше изучить материал, самостоятельно (при помощи тестирования) проверить насколько качественно он был усвоен и т.д. Преимущество видится еще и в том, что экзамены проводятся также дистанционно, а это может способствовать снижению уровня коррупции в университете. Но, с другой стороны, возникает вероятность того, что обучаемый либо попросит кого-то выполнить задание за себя, либо просто купит готовые ответы.

На практике ситуация в большинстве случаев оказывается совершенно иной: при внешней простоте дистанционного обучения говорить о качестве выпускников становится все сложнее, и тому есть масса причин. Во-первых, быстрый доступ к информации, ее накопление, хранение и обмен, безусловно, упрощают образовательный процесс, но такая оперативность не позволяет в полной мере переосмыслить данные, интерпретировать их логически и семантически, т.о. возникает ситуация некоей «смысловой пустоты» [2, 87–98]. Интернет-образование может быть эффективным только если осуществляется с целью повышения квалификации, когда обучающийся получил знания и практические навыки в ходе очной формы обучения и уже обладает азами своей профессии, поскольку бесспорным является тот факт, что при дистантной форме ощущается острый недостаток практикумов и неудобство в их проведении с помощью информационно-коммуникационных технологий. Во-вторых, дистанционный преподаватель, имея возможность контролировать все этапы учебного процесса, ограничен во влиянии на развитие креативности студента, ведь только при непосредственном, личном контакте с преподавателем образовательная ситуация может приумножаться и обогащаться. В условиях университета общество формирует обучающегося как личность, выполняя, к тому же, воспитательную функцию, основополагающую в общем аспекте традиционного университетского образования.

В-третьих, тесты как система контроля не всегда объективно выявляют реальные знания. Компьютер, в отличие от преподавателя, не имеет дополнительной информации о тестируемом, не обладает обратной связью, только лишь полученными вариантами ответов, а это, в свою очередь, влияет на качество оценки. В отдельных вузах даже при онлайн-тестировании существует возможность списывания, поскольку тесты составлены напрямую, «слово-в-слово» именно из тех книг и лекций, по которым учатся студенты. При составлении материалов для тестирования следует внимательно следить за правильностью формулировки вопроса, контролировать методику подсчета ответов – ведь очень часто именно здесь

уже кроется ошибка. Количество и качество требуемых к выполнению заданий должны иметь соответственное время к их решению, нужно разумно ограничивать время тестирования, чтобы студент не бездумно отвечал впопыхах, но и не расслаблялся.

Высшее профессиональное образование в современном образовательном пространстве находится в состоянии тотальной технизации, при которой вытесняются его традиционные (классические) основы. Однако это не означает того, что университеты должны полностью отказаться от новейших технологий в учебном процессе. Напротив, использование компьютерных и информационных устройств значительно упрощает обучение в целом. Вместе с тем, вряд ли стоит полностью отказываться и от классической модели университета, нацеленной на образование и самообразование гармоничной личности, духовной почвой которой выступает гуманитарное знание. Джон Ньюмен, автор одной из концепций университета, ориентированных на гуманистический идеал, обращал внимание на то, что, благодаря гуманитарному образованию, изучению литературы, воспитание осуществляется в двух направлениях: нравственно–личностном и социально–гражданственном [3, 218].

С середины XIX века тенденции в сфере высшего профессионального образования коренным образом изменились. Все чаще в научном сообществе стала актуализироваться проблема сохранения его традиционных идеалов в условиях возникающей специализации. Но если до конца XIX века эта проблема только ставилась, то уже с наступлением новой эпохи мыслители повсеместно констатировали утрату нравственно–воспитательной составляющей в условиях профессионализации, ставшей определяющим фактором в развитии высшего образования [4].

В последние годы в научной среде распространено мнение, что причиной кризисов современности вообще, в том числе и современного образования является деградация духовных ценностей человека вследствие девальвации гуманитаристики, в т.ч. в высшей школе, именно в университете. Поэтому кризис в образовании весьма опасен и поэтому так важна сегодня воспитательная функция образования, которая до недавнего времени считалась неотъемлемой его частью.

Е. Валеева считает настоящий кризис закономерной стадией развития образовательной системы, характеризующейся исчерпанностью предыдущего ресурса. Ее возрождение видится в постоянном гуманитарном обновлении, реэтизации универсальных человеческих ценностей, образного мышления и диалогового взаимодействия всех участников этого процесса [1, 106] и с этим сложно не согласиться. Сегодня не только университеты находясь в состоянии тотальной технизации, то есть вытеснения традиционных его основ элиминируют воспитательную функцию, но и дистанционно–виртуальное образование, как продукт технизированной эпохи, преследуя ту же целеустановку, не может ее реализовать. Поэтому

необходимо своевременно разрешить кризис образовательной системы, выведя ее феномен на качественно иной уровень.

#### Литература

1. Валеева Е.В.. Гуманитарное образование в контексте современной культуры // Обсерватория культуры. – 2013. – №3. – С. 102–106.
2. Касумова Г.К. Социокультурная реальность глобализирующегося мира // Вестник Моск. ун-та. – Сер. 7. – Философия. – 2011. – №3. – С. 87–98.
3. Newman J.H. The Idea of a University / Ed. F.M.Turner. – Yale University Press, 1996. – P.218.
4. Herrman Heimpel. Schuld und Aufgabe der Universität. – Göttingen, 1954.– 335 S.

*Лисицкая М.В.* ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СЕЛЬСКОГО УЧИТЕЛЯ. Н.рук. Давыдкина О.Н.

Воспитание является одним из ведущих понятий в педагогической науке. Патриотическое воспитание – это процесс формирования политически сознательного молодого человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа.

При патриотическом воспитании в личность закладывается идея уважения и любви к своей стране, соотечественникам. Патриотическое воспитание в учебной и внеурочной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов, таких как убеждение, беседа, рассказ, пример[5].

Патриотическое воспитание представляет единый комплекс, и именно ему уделяется в современной школе особое внимание. Данный комплекс активно сочетается с правовым, нравственным, гражданским и другими видами воспитания, которые реализуются во время проведения уроков, во внеклассной и внешкольной работе [1].

Литература как учебная дисциплина занимает особое место в формировании духовного мира человека, его нравственности, речи, творческих сил. Именно поэтому во главу обучения литературе сейчас поставлено развитие личности ученика, которое включает в себя патриотическое воспитание. Учителя литературы обладают возможностью сформировать патриотическую личность, которая чувствует себя причастной к судьбе Родины.

В своём большинстве, согласно классно–урочному планированию, уроки литературы посвящены изучению художественных произведений. Уроков, полностью посвящённых патриотическим вопросам, не так много. Следовательно, учителю приходится самостоятельно придумывать, каким образом он будет возвращать патриотическую личность, учитывая, что патриотическое воспитание должно происходить постоянно и систематично [4].

Работая над изучением опыта сельского учителя по патриотическому воспитанию на уроках литературы, мы провели опрос среди обучающихся с 5 по 11 класс МБОУ «Новобезгинская СОШ» Новооскольского района Белгородской области. Обработав ответы, пришли к следующим результатам: из ответов на первый вопрос: охотно ли посещают обучающиеся уроки литературы? мы выяснили, что уроки литературы обучающиеся в основном посещают охотно (67%), хотя есть такие обучающиеся, которые делают это без особого желания (33%). В ответе на следующий вопрос мы просили объяснить, как дети понимают термин «патриотизм». Большинство обучающихся указали правильные ответы:

- любовь к Родине (78%);
- преданность Родине (7%);
- защита и вера в свою Родину (6%);
- качество гражданина (3%);
- эмоциональное внутреннее состояние (3%);
- не ответили (3%).

Вопрос об определении понятия «патриотическая личность» вызвал некоторые трудности, так как дети пытались сначала перечислить качества, но при пояснении требования вопроса обучающиеся ответили следующим образом:

- человек–патриот (50%);
- личность, которая любит свою страну (30%);
- человек, который обладает патриотическими качествами (7%);
- человек, который может отдать свою жизнь за Родину (7%);
- качество гражданина (3%);
- не ответило (3%).

Отвечая на вопрос о качествах, которые наиболее присуще патриотической личности, обучающимся было предложено 68 ответов, из них дети остановились на следующих качествах:

- смелость (34%);
- мужество (16%);
- любовь к Родине (14%);
- храбрость (13%);
- отважность (9%);
- служить Родине и никогда не сдаваться (6%);
- доброта (5%);
- хитрость (3%).

При перечислении произведений литературы, которые носят патриотический характер, заметим следующее. Дети в основном перечисляли произведения, посвященные войне, обходя вниманием произведения о Родине, о малой родине, о любви к природе. Обучающимся было предложено 71 вариант ответов, из которых они выбрали такие произведения как: «Бородино» (27%); «Сын полка» (20%); «Война и мир» (18%); «Судьба

человека» (10%); «Тарас Бульба» (7%); «А зори здесь тихие...» (6%); «Василий Тёркин» (7%); «Жди меня» (5%).

Следующим вопросом мы пытались выяснить, касается ли учитель литературы на уроках вопросов о патриотизме. Подавляющее большинство участников опроса ответило положительно – 93%, нет – 7%.

Последними вопросами мы выясняли, считают ли обучающиеся себя патриотами и необходимо ли продолжать их патриотическое воспитание. Очень отрадно, что в ответах на данные вопросы мы получили 100% положительный результат.

Таким образом, обрабатывая результаты опроса, мы выяснили, что большинство обучающихся с желанием посещают уроки литературы в школе. В целом они понимают значение определений «патриотизм», «патриотическая личность», но хотелось бы получить более развернутые ответы на поставленные вопросы. Также обучающиеся хорошо справились с вопросами о качествах патриотической личности, это является достаточно важным аспектом. Перечисленные произведения о патриотизме явились о войне. Это не является отрицательным, но всё-таки детям нужно чаще пояснять, что патриотический характер носят также произведения о Родине, о родном доме, о родной природе. Все участники опроса видят необходимость в продолжение их патриотического воспитания и считают себя патриотами, то есть у них уже имеется своеобразная база, работая с которой учитель литературы должен сделать всё возможное, чтобы воспитать патриотическую личность.

Работая над нашим исследованием, мы изучили опыт работы сельского учителя по патриотическому воспитанию на уроках литературы Потаповой Галины Владимировны, учителя русского языка и литературы МБОУ «Новобезгинская СОШ» Новооскольского района Белгородской области. Педагогический стаж учителя составляет более 30 лет.

Учитель литературы, по словам Галины Владимировны, для эффективной работы по патриотическому воспитанию на уроках литературы должен создать свою систему и план действий, так как за несколько уроков и проведённых мероприятий невозможно воспитать патриота в школьнике. Например, в канун празднования Дня Победы, Галина Владимировна планирует свои уроки так, чтобы дети активизировались в обсуждениях военной темы, обратились к историческим, литературно-художественным, документальным произведениям о войне, поразмышляли о подвигах и трудностях советского народа.

В 2013 году 8 мая Потапова Г.В. провела урок литературы, который проходил в форме литературно-музыкального вечера «Поклонимся Великим тем годам...». Урок проводился совместно с обучающимися с 5 по 11 класс. Перед обучающимися была поставлена задача – подготовить номер для выступления, для которого они могли использовать произведения о войне, изученные в данном учебном году. На свой урок Галина Владимировна пригласила ветерана Великой Отечественной войны Д.И. Ткаченко. На урок

были приглашены и учителя школы, которые также подготовили выступления. Урок получился очень интересным, на нем прозвучали выразительные чтения стихотворений, песни на стихи о войне, была показана инсценировка отрывка из произведения М. Шолохова «Судьба человека».

На наш взгляд, Галина Владимировна проделала колоссальную работу по организации такого сложного мероприятия, так как очень сложно объединить такое большое количество разновозрастных детей, и не просто объединить, а заинтересовать и не оставить равнодушными. Очень большую роль сыграло присутствие на занятии свидетеля тех страшных событий – ветерана войны. Д.И. Ткаченко побеседовал с детьми, рассказал о смелости, мужестве солдат. Галина Владимировна смогла создать условия для очень важной и бесценной связи между обучающимися и ветеранами. Немаловажной деталью явилось и участие учителей в вечере памяти, так как для детей всегда необходимо видеть в качестве примера своего учителя, который не только словом, но и делом доказывает свои убеждения и взгляды относительно патриотизма. И, конечно же, примечательно то, что обучающиеся с 5 по 11 класс вместе участвовали в мероприятии: младшие ученики видят пример, образец и ориентир в старших, а старшие – чувствуют ответственность за подрастающих товарищей.

Убедительно доказано, что урок литературы по патриотическому воспитанию такого плана не может оставить равнодушными детей. Стоит отметить и то, что сельский учитель, благодаря своему мастерству и опыту не только не отклонился от требований учебного планирования, но и использовал урок для решения такой важной и актуальной проблемы, как патриотическое воспитание нашего будущего поколения [2, 3].

Педагогический арсенал Галины Владимировны воздействия на ум и сердце ученика очень богат. По мнению педагога, именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор её нравственного ориентирования. Но нужно помнить, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время, а планомерная работа по патриотическому воспитанию школьника непременно даст положительный результат.

В итоге проведённого исследования мы сформировали список рекомендаций дополнительных методов и приёмов, которыми пользуется сельский учитель Галина Владимировна для улучшения качества патриотического воспитания на уроках литературы. На её взгляд, необходимо:

1. Больше уделять внимания наблюдениям, которые позволяют видеть трудовую жизнь сельчан, изменения в облике села, района, улицы, и т.п., и связывать это с патриотическим долгом граждан.

2. Учителю литературы необходимо увеличить количество рассказов, объяснений в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.

3. Проводить чаще беседы с детьми о стране, родном селе, городе, позволять обращаться к ним на каждом уроке, тратя на это 2–5 мин.
4. Использовать художественные произведения, репродукции картин (их рассматривание и коллективное обсуждение в классе).
5. Разучивать стихотворения, пословицы, поговорки, прослушивать музыкальные произведения, соотносящиеся с патриотической тематикой.
6. Знакомить обучающихся с народной декоративной росписью, непосредственно соотнося это с темой урока.
7. Поощрять детей за инициативу и стремление самостоятельно изучать патриотическую литературу, позволять им выступать на уроках с высказыванием своего мнения об этом.
8. Показывать на личном примере учителя как нужно любить свою малую родину, участвовать в жизни страны, раскрывать свои взгляды и мировоззрения, так как активная жизненная позиция педагога – самый сильнодействующий фактор воспитания.
9. На всех этапах обучения должна учитываться специфика возраста и психологического восприятия.
10. В процессе работы педагог должен исходить из единства прав и обязанностей, слова и дела. В достижении данных целей необходимо включать обучающихся в разнообразные виды деятельности на уроках литературы по патриотическому воспитанию, в процессе которых они будут приобретать опыт конкретных моральных поступков, отношений, поведения, привычек.

Патриотическое воспитание на уроках литературы для сельского учителя является очень важной составляющей целостного системного воспитания ребёнка, которое должно закладываться в личность совместно с семьёй, школой, социальной средой. Патриотизм является одним из необходимых качеств, так как любовь к Родине пробуждает в человеке гуманность, доброту, привязанность к своему Отечеству, к родной природе, к литературе и устному народному творчеству, обычаям и традициям; истинный патриот чтит память своих предков, гордится достижениями своего народа [6].

Учитель литературы, который грамотно, творчески и ответственно подходит на уроках к возвращению патриотов нашей Родины, добьётся в этом деле непременно успеха, так как в каждом ребёнке уже заложена любовь к Отечеству. Следовательно, необходимо дать возможность развиваться патриотической любви, показывать ученику, что патриотизм является важной составляющей его, как личности, как гражданина нашей страны. Если ребёнок будет знать определение патриотизма, знать историческое прошлое нашего государства, обладать патриотическим воспитанием, то он будет готов на всё ради своей страны, а это является главным качеством патриотической личности.

**Литература:**

1. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб: КАРО, 2004. – с. 224.
2. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63.
3. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие. – М.: Айрис–пресс, 2005. –с. 64.
4. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93 – 101.
5. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М., 1971. – с. 53.
6. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – 3–е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – с. 576.

**Литвинова А.И. МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ ВРАЧЕЙ, СКЛОННЫХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ. Н.рук. Лукъянов В.В.**

В современном обществе врачи занимают особую социальную нишу, среди всех имеющихся профессий. Прежде всего, это связано с высокой ценой врачебной ошибки. Труд врачей характеризуется не только высокой умственной нагрузкой, но и сопровождается большим физическим напряжением. От врачей требуется насыщенное и содержательное взаимодействие с людьми (коллегами, пациентами и их родственниками).

Однако для качественного и длительного выполнения своих профессиональных обязанностей мало быть квалифицированным сотрудником, необходимо также иметь высокую профессиональную мотивацию. Только сочетание высокого профессионального мастерства и сильной трудовой мотивации могут обеспечить достижения результатов.

Профессиональная мотивация диссонирует с сложностью и масштабом задач, которые стоят перед современными врачами. Их важность можно подтвердить тем, что за последнее время эти задачи значительно претерпели изменения. Они отличаются возросшей опасностью и ответственностью. Вследствие чего стала более заметна взаимосвязь между психологическим состоянием врачей и степенью их мотивации к работе [4, 5].

На данный момент проблема мотивационной сферы личности врачей, склонных к эмоциональному выгоранию изучена недостаточно, поэтому исследования в этом направлении являются перспективными и актуальными.

В нашей стране эту тему начали развивать Н.К. Туран, Е.В. Дворцова, М.М. Абдулова и О.С. Киеня.

Термин «эмоциональное выгорание» впервые был использован Х. Френденбергером в 1974 году. В нашей работе мы будем опираться на определение социального психолога К. Маслач (К. Maslach, 1976 г.), которая описала синдром «эмоционального выгорания» как синдром эмоционального и физического истощения, включающее развитие низкой самооценки, утрату понимания и сострадания по отношению к клиентам и пациентам, отрицательного отношения к работе [6].

Признаки синдрома выгорания весьма характерны: это ощущение опустошенности, эмоционального истощения, неприязни к окружающим, цинизм, снижение профессиональной самооценки, повышенная конфликтность, разочарование в выборе своей профессии, общая неудовлетворенность и нежелание продолжать работу. Сами симптомы не являются строго специфичными и могут варьироваться в широком диапазоне – начиная с легких реакций раздражительности и повышенной утомляемости и до невротических и психосоматических расстройств. Большое значение имеет исходная структура личности: к примеру, у человека с психастеническими чертами очень высокие шансы впасть в отчаяние и уныние в сравнении с человеком с ригидной личностной структурой.

Можно выделить три основных фактора, играющие существенную роль в синдроме эмоционального выгорания – личностный, ролевой и организационный.

**Личностный фактор.** Х. Френденбергер описывал людей с синдромом «выгорания» как гуманных, мягких, сочувствующих, увлекающихся идеалистов, ориентированных на людей и одновременно неустойчивых, одержимых навязчивыми (фантастическими) идеями, интровертированных и солидарных.

**Ролевой фактор.** Существует связь между ролевой неопределенностью, ролевой конфликтностью и эмоциональным выгоранием. Если работа будет происходить в режиме распределенной ответственности, то развитие синдрома эмоционального выгорания будет ограничиваться, а при неравномерном и нечетком распределении ответственности за профессиональные действия – фактор появления синдрома «выгорания» резко увеличивается. Ситуации, при которых несогласованы совместные усилия, существует конкуренция, все действия не интегрированы способствуют развитию эмоционального выгорания, а успешный результат зависит от слаженных действий.

**Организационный фактор.** Основными организационными факторами, вызывающими синдром «выгорания» можно назвать: высокая рабочая нагрузка, недостаточное вознаграждение за работу, двусмысленные, неоднозначные требования к работе, однообразная, монотонная и бесперспективная деятельность, постоянный риск штрафных санкций, невозможность влияния на принятие решений, отсутствие выходных, отпусков и интересов вне работы, необходимость внешне проявлять эмоции, не соответствующие реалиям, отсутствие или недостаток социальной поддержки со стороны коллег и руководства, высокая степень неопределенности в оценке выполняемой работы. Другим фактором развития эмоционального выгорания является неблагоприятная психологическая атмосфера в коллективе и дестабилизирующая организация деятельности [3].

Данная проблема привлекла внимание как отечественных ученых (В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова, В.Е. Орел, Т.И. Ронгинская, Е.С. Старченкова, Т.В.

Форманюк и т.д.), так и зарубежных (С. Джексон, К. Маслач, Дж. Фрейденберг и др.) [3].

Понятие «мотивация» впервые было использовано А.Шопенгауэром в своей статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910). К настоящему времени дать определение «мотивации» пытались психологи разных направлений и школ как отечественных, так и зарубежных (В.Г. Асеев, В.К. Вилюнас, В.И. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед–Эминов, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, П.М. Якобсон, Дж. Аткинсон, Г. Холл, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и другие) [2].

В процессе исследования использовался диагностический инструментарий: методика диагностики профессионального (эмоционального) выгорания (МВИ) К. Маслач и С. Джексон, адаптирована Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Страрченковой (вариант теста для медицинских работников (врачей)); методика диагностики личности на мотивацию к успеху и избеганию неудач Т. Элерса.

В исследовании, которое проводилось на базе ОГБУЗ «Городская больница №2 г. Белгорода», приняли участие 20 врачей–хирургов из отделения гнойной хирургии, гинекологического и отоларингологического отделений. Средний возраст по выборке составил 46,5 года. Средний стаж работы 22,25 года.

По результатам исследования было выявлено, что у обследуемых врачей–хирургов наиболее выраженным является «Деперсонализация» (50%). Это проявляется в равнодушном или негативном отношении к людям, обслуживаемым по роду работы. Происходит формализация, обезличивание отношений с другими людьми. Клиент (пациент, подчиненный) воспринимается на уровне неодушевленного предмета, само присутствие которого порой неприятно. Возможна повышенная зависимости от других или, напротив, негативизм, циничность установок и чувств по отношению к ним. Частая раздражительность, конфликтность.

«Эмоциональное истощение» доминирует у 40%обследуемых. Данная особенность проявляется в снижении эмоционального тонуса, утрате интереса к окружающему, эмоциональному дефициту, эмоциональной отстраненности или эмоциональному перенасыщению. Возможны частые агрессивные реакции, необоснованные вспышки гнева, появление симптомов депрессии. В крайних проявлениях человека почти ничто не волнует из профессиональной деятельности, почти ничто не вызывает эмоционального отклика – ни положительные, ни отрицательные обстоятельства. Все эти факторы свидетельствуют о наличии эмоционального выгорания.

Менее представленным является «Редукция профессиональных достижений» (10%).Тенденция к негативному оцениванию себя, снижение значимости собственных достижений, преуменьшение собственного достоинства и неоправданное ограничение своих возможностей. Негативизм относительно служебных обязанностей, стойкое ощущение, что выполняемая деятельность бесполезна и не нужна. Снятие с себя ответственности или

отстранение («уход») от обязанностей по отношению к другим. Снижение самооценки и профессиональной мотивации, недовольство собой, негативное отношение к себе как личности.

В ходе проведения методик диагностики мотивации к достижению успеха и избеганию неудач Т. Элерса было выявлено, что у хирургов с высокими показателями по шкале «Деперсонализация» слишком высокая мотивация избегания неудач и умеренно высокий уровень мотивации достижения к успеху. Как правило, такие работники малоинициативны, избегают ответственных заданий. Они ставят перед собой неоправданно завышенные цели и плохо оценивают свои возможности. При выполнении трудных заданий, в условиях дефицита времени, результативность деятельности резко снижается. В случае неудачи при выполнении задания его притягательность снижается.

Исследования Д. Мак-Клеланда показали, что люди с высоким уровнем защиты, то есть страхом перед несчастными случаями, чаще попадают в подобные неприятности [5]. Возможно, частота попадания в подобные ситуации и разочарования приводит к развитию деперсонализации, что еще раз подтверждает наше исследование.

Таким образом, эти данные еще раз подтверждают важность и необходимость своевременной диагностики и развития профессиональной мотивации для предотвращения синдрома эмоционального выгорания.

#### Литература:

1. Водопьянова Н.Е. Старченкова Е.С. Синдром эмоционального выгорания. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. – 336 с.
2. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
3. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №1. – С.90–101.
4. Роберте, Г.А. Профилактика выгорания / Г.А. Роберте // Обзор современной психиатрии. 1998. – № 1. – С. 39–46.
5. Харди И. Врач, сестра, больной. Будапешт, 1998. – 286 с.
6. Maslach C., 1976. Burned-out// Human Behavior, 5 (9), p. 16–22.

#### **Макушкин А.С. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ В СИСТЕМЕ ОТБОРА И ОРИЕНТАЦИИ ПЛОВЦОВ. Н. рук. Третьяков А.А.**

Конец 20-го века ознаменован новыми достижениями. В марте 2000 г. группа из 200 ученых (М. Адамс и др.) сообщила о расшифровке генома дрозофилы. Весной 2000 г английские ученые из Кембриджа заявили, что в основном секвенировали геном человека. В начале 2001 г. геном человека, состоящий из трех миллиардов пар нуклеотидов, был расшифрован большой группой ученых из фирмы Celera Genomics.

Существенно скромнее достижения в области генетики физического воспитания и спорта. Достаточно сказать, что официальное становление

спортивной генетики произошло только в 1980 г. Вместе с тем без динамичного развития этой дисциплины невозможно целенаправленно осуществлять спортивную ориентацию подрастающего поколения, проводить грамотный спортивный отбор. В процессе спортивного отбора определяются модельные характеристики соревновательной деятельности ведущих спортсменов и специфические для данного вида спорта спортивно–важные качества, а затем производится поиск и подбор людей с соответствующими врожденными и воспитанными морфофункциональными качествами.

Особенная значимость спортивной генетики как отрасли науки о спорте и физическом воспитании определяется и тем, что наследственные влияния более всего существенны для подрастающего поколения, а также тем, что в наибольшей степени генетически лимитированы предельные возможности человека, проявление которых именно и требуется в спорте.

Знания генетических закономерностей нужны также для правильной организации тренировочного процесса в спорте и занятий массовой физической культурой, для научно обоснованного моделирования и прогнозирования спортивных возможностей отдельных спортсменов.

Рабочая гипотеза строилась на предположении о том, что исследование генетических и антропометрических маркеров спортсменов высокой квалификации позволит разработать рекомендации для отбора и ориентации девушек и юношей в спортивном плавании.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была поставлена цель, конечным результатом которой было – исследовать особенности генетических и антропометрических маркеров спортсменов со званиями Мастер спорта РФ и разрядами Кандидат в мастера спорта по плаванию.

Достижение цели осуществлялось решением следующих задач исследования:

1. Провести теоретический анализ и обобщение проблемы отбора и ориентации, а также использование антропо–генетических особенностей спортсменов в спорте.

2. Исследовать генетические и антропометрические маркеры пловцов высокой квалификации.

3. Разработать практические рекомендации для отбора и ориентации девушек и юношей в спортивном плавании.

Гипотеза, цель и задачи исследования определили методы исследования – теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы; опрос спортсменов; антропометрические измерения спортсменов; беседы со специалистами; педагогические наблюдения; методы математической статистики.

Объектом исследования стала учебно–тренировочная деятельность пловцов высокой квалификации. Предметом исследования явились генетические и антропометрические маркеры спортсменов.

Новизна исследования заключается в том, что проведены исследования генетических и антропометрических маркеров пловцов со званиями Мастер

спорта РФ и разрядами Кандидат в мастера спорта. Также выявлены особенности и предрасположенности, которые могут влиять на быстроту обучения и достижения высоких результатов в плавании.

Практическая значимость выполненного исследования обусловлена, разработкой рекомендации для отбора и ориентации девушек и юношей в спортивном плавании, основанных на исследовании генетических и антропометрических маркеров пловцов. Данные рекомендации могут быть использованы преподавателями, тренерами и работниками ДЮСШ.

Исследования проводились на базе МБОУДОД СДЮСШОР №3 г. Белгорода. Было отобрано в количестве 16 человек (10 юношей и 6 девушек) все умели звания и разряды Мастера спорта РФ и Кандидата в мастера спорта по плаванию. В ходе исследования, которое проводилось с сентября 2013 по декабрь 2013 г., группа пловцов выступала в роли экспериментальной.

В таблицах 1 и 2 представлены данные, полученные в результате опроса спортсменов, которые участвовали в исследовании. Из полученных результатов видно, что участвующие в исследовании спортсмены имеют звания МС и разряды КМС. Преимущественно у юношей большинство специализируются на способе плавания кроль на груди. Дистанции, на которых выступают юноши, являются спринтерскими.

Из результатов, представленных в таблице 1 видно, что спортсмены с 1 группой крови показывают лучшее время на дистанциях, чем пловцы с другими группами крови.

Таблица 1

## Специализация юношей пловцов

№	ФИО	Группа крови	специализация	НАИЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				50м	100м	200м
1	Макушкин А	1+	Вольный стиль, спринт	22.90	49.85	1.49.49
2	Чеботарский А	2+	Вольный стиль, спринт	23.04	50.32	1.53.31
3	Черняев В	2+	Вольный стиль, спринт	23.30	50.41	1.57.22
4	Севидов В	1+	Вольный стиль, спринт	23.70	50.40	1.58.95
5	Фокин И	4+	Вольный стиль, спринт	23.88	52.84	1.57.23
6	Украинский К	1+	Вольный стиль, стаерские	24.55	51.72	1.52.00
7	Токарев И	2+	На спине	26.31	55.20	1.59.96
8	Иунин В	2+	На спине	27.0	58.98	2.12.76
9	Иванов В	2+	Баттерфляй	23.94	57.90	2.24.02
10	Беляев С	1+	Баттерфляй	24.00	54.8	2.03.65

У девушек, исходя из результатов таблицы 2, видно, что преимущественно в исследовании приняли спортсменки с 1 группой крови. Преднамеренности в выборе испытуемых по группе крови не было. Данные были получены в ходе опроса. Результаты в плавании у девушек соответствуют званию МС и разряду КМС.

Таблица 2

## Специализация юношей пловцов

№	ФИО	Группа крови	специализация	НАИЛУЧШИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
				50м	100м	200м
1	Гоголева А	1+	Брасс	33.00	1.10.20	2.30.12
2	Луценко А	1+	Брасс	32.60	1.09.91	2.31.45
3	Тарасенко Ю	1+	Вольный стиль, спринт	27.2с	59.1с	2.11.73с
4	Терентьева М	1–	Вольный стиль, спринт	26.8с	58.82с	2.13.14с
5	Арлюкова К	2+	На спине	30.50	1.05.53	2.20.22
6	Прасол Е	2+	На спине	30.70	1.07.80	2.26.94

При сравнении достижений родителей и спортсменов видно, что спортсмены, чьи родители занимались спортом, в основном большинство исследуемых такие, также добиваются успехов в выбранном виде спорта. Указывая на то, что с родителями закладывается определенный потенциал, который имеет возможность быть раскрытым в тренировочном процессе избранного вида спорта. Но, есть часть спортсменов, чьи родители не занимались спортом вообще. Несмотря на это дети таких родителей добиваются успеха на равне с теми у кого «спортивные родители». Эти данные указывают на то, что данные спортсмены имеют природную одаренность и предрасположенность к выбранному виду спорта, тем самым развивая свой собственный дар.

По данным В.А. Уманец лишь 30% аэробных возможностей определяется тренировочными воздействиями. Наименее чувствительным к тренировке качеством является быстрота. Прирост скорости плавания вольным стилем у спринтеров уровня мастера спорта составляет 24,6%.

При индивидуализации спортсмена на способ плавания вольный стиль спринт необходимо учитывать его высокий рост и длинные конечности (рычаги), что мы и видим на примере спортсменов «кролистов» в ходе исследования.

Из таблиц приведенных выше наблюдаем что у спортсмена №2 самый высокий рост и самые длинные верхние и нижние конечности, следовательно по этим критериям он должен лучше плыть более короткие дистанции. Но с учетом всего этого он проигрывает спортсмену №1. По всей видимости ему не хватает определенной мощности для длины своих рычагов или не правильной траектории гребка, а спортсмен №1 имея меньшую длину рычагов при достаточной мощности способен развивать более высокую скорость на дистанции. На примере спортсмен №3 мы видим явные спринтерские качества, так как он обладает ростом, весом и длинной конечностей выше среднего результата, развивает отличную скорость на дистанциях 50 и 100 м, но на дистанции 200 м уже не справляется.

Единственный исследуемый спортсмен №6 без спринтерских наклонностей, имея все показатели ниже среднего, тем самым не развивает большей скорости на дистанции 50м, с легкостью выдерживает нагрузки на дистанции 200м и выше.

На примере спортсменов №9 и №10 плавающие способом баттерфляй мы видим, что при росте ниже среднего и при средних показателях длины конечностей спортсмены добиваются высокого результата, так как при индивидуализации спортсмена в стиле плавания баттерфляй особое внимание стоит уделить длинному торсу и относительно коротким ногам.

Рассматривая результаты измерения спортсменов №7 и №8, специализирующихся на стиле плавания на спине, явно видим преимущество спортсмена №7 так как он имеет рост вес и длину конечностей выше среднего, что и требуется от пловцов «спинистов», при том что оба имеют 2 группу крови, предрасположенную к техническим видам спорта.

Половина исследуемых спортсменов вышли на уровень мастера спорта России не смотря на то, что имеют 2 группу крови, которая по данным литературных источников характеризует предрасположенность к техническим видам спорта. У спортсменов №1, 4 и 10 ярко выражены спринтерские качества, что и говорит нам В.А. Уманец так как имеют 1 группу крови, которая выражает особенные способности к спринту. Единственный спортсмен №5 с 4 группой крови предрасположен к силовым и мощным движениям, по таблице видим, что высоких спринтерских результатов он не имеет.

#### Литература

1. Дубинин Н.П. Общая генетика. – М.: Наука, 1986.
2. Приходченко Н.Н., Шкурят Т.П. Основы генетики человека. – Ростов–на–Дону: Феникс, 1997.
3. Сергиенко Л.П. Основы спортивной генетики. Учебное пособие. М: Изд–во «Советский спорт», 2004 .
4. Сологуб Е.Б., Таймазов В.А. Спортивная генетика. Уч. пособие для высших уч. завед. физ. культуры. – М., 2000
5. Шевченко В.А., Топорина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2004.

**Махрова Т.А. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ. Н.рук. Усатов А.Н.**

В настоящее время существует много форм организации и проведения физкультурно–оздоровительных занятий. Физическая культура является неотъемлемой частью жизни любого человека. Физкультура влияет не только на биологическую природу человека, но и на духовную сферу. Поэтому важно создать в понимании каждого человека необходимость занятий спортом.

Существует два основных типа проведения занятий в ВУЗах: это урочная форма и внеурочная форма (самостоятельные занятия). Первая форма занятий является обязательной и не всегда в должной мере востребована у студентов. Зачастую они просто не понимают всей

значимости физического развития. Поэтому сейчас появляются новые способы проведения урочной формы занятий.

В процессе овладения программой курса ОФП у студентов воспитывается: привычка к регулярным занятиям физическими упражнениями и выявляется их спортивная направленность для последующего совершенствования в одном из видов спорта на факультативных занятиях или на занятиях в спортивных секциях студенческого коллектива физической культуры. Факультативные занятия организуются по отдельным видам спорта. Каждому студенту дано право выбрать один из видов спорта и систематически заниматься им на протяжении всего периода обучения в ВУЗе. Эти занятия проводятся в течение всего года, используются зимние и летние каникулы. Круглогодичность тренировки является обязательным и неременным условием правильной организации работы по спортивному совершенствованию.

Характерной чертой внеурочных форм занятий является их добровольность. Даже при условии функционирования комплексной программы физического воспитания часть форм является необязательной для посещения студентами. Поэтому организаторы этих занятий должны заботиться о том, чтобы вызвать у учащихся интерес к ним. Это достигается в первую очередь их высокой эмоциональностью. Очень важно, чтобы на этих занятиях каждый ученик мог проявить себя независимо от уровня своей подготовленности. Во внеурочных занятиях закрепляются и совершенствуются усвоенные на занятиях физические упражнения, приобретенные знания. Сделать физическое воспитание процессом непрерывного действия даже на протяжении такого короткого отрезка времени, как суточный цикл, создать наилучшие условия для воспитания привычки к систематическим занятиям, а, следовательно, содействовать внедрению физической культуры в быт студентов – главная функция внеурочных форм занятий.

Все формы объединяют общая цель и задачи. Каждая из них, содействуя решению общих задач, решает и специфические. Вот почему основная задача состоит в необходимости организации ежедневных занятий физическими упражнениями для всех учащихся за счет строгого выполнения физкультурно–оздоровительных мероприятий в режиме дня, широкого вовлечения учащихся в занятия спортивных секций и кружков, внедрения дополнительных и факультативных занятий по физическому воспитанию, создав для этого необходимые условия.

Спортивные студенческие коллективы играют большую роль в деле физического воспитания студенчества.

Самодетельными физкультурными организациями в большинстве ВУЗов служат коллективы физической культуры. В крупных учреждениях, имеющих большое количество спортсменов–разрядников и хорошую материальную базу, создаются спортивные студенческие клубы.

Начало активному развитию молодежного спорта в нашей стране было положено в 1902 году, когда Правительством были учреждены «Временные правила о порядке и организации студенческих учреждений в высших учебных заведениях министерства народного просвещения». На основании этого документа студентам высших учебных заведений разрешалось спортивные кружки «для занятий разного рода физическими упражнениями».

Уже к 1911 году на базе крупных российских университетов и институтов были созданы около 40 спортивных клубов, а также спортивные Лиги студентов в Москве и Санкт–Петербурге. Перед этими организациями стояли две ключевые задачи – развитие российского молодежного спорта и подготовка квалифицированных специалистов в области физического воспитания.

Спортклубы организуют и проводят агитационно–массовые мероприятия по вовлечению студентов и профессорско–преподавательского состава в систематические занятия отдельными видами спорта, игр, гимнастики, занятия спортивных секций по видам спорта; спортивные праздники, вечера, соревнования и другие массовые мероприятия; зимние и спортивные летние лагеря; физкультурные и спортивные мероприятия студенческих общежитиях.

Важное значение в жизни любого студента играют спортивные секции. Секционная работа по спорту органически увязывается со всей работой по физическому воспитанию студентов (занятия, консультации, зачёты), также она служит целям всестороннего физического развития и повышения спортивной подготовленности. В ВУЗах наиболее широкое распространение получили спортивные игры (баскетбол, волейбол и футбол), различные виды спорта (лёгкая атлетика, лыжи, плавание и др.) и гимнастика (атлетическая и ритмическая).

Учебно–тренировочная работа проводится в течении всего учебного года. В некоторых спортивных секциях (лёгкая атлетика, футбол, туризм и др.) основной период работы приходится на время каникул студента. В целях продолжения общего процесса и сохранения плана тренировки в течении круглого года студентам рекомендуется участвовать в занятиях и спортивных соревнованиях там, где они находятся во время каникул.

Наряду с учебной работой в спортивных секциях большое значение имеет массовая физкультурная и спортивная работа ВУЗа, осуществляемая курсом физического воспитания и спортклубом. Массовая физкультурная работа ставит задачей рационально использовать досуг студентов для укрепления их здоровья и физической подготовки. Она проводится в виде физкультурных и агитационно–пропагандистских мероприятий.

Секционная работа по спорту органически увязывается со всей работой по физическому воспитанию студентов (занятия, консультации, зачёты), также она служит целям всестороннего физического развития и повышения спортивной подготовленности.

Физкультурные мероприятия осуществляются в формах: внутри–и вневузовские спортивные соревнования; экскурсии, пробеги, вылазки, прогулки, походы, физкультурные выступления, оздоровительные мероприятия, физкультурная работа в студенческих общежитиях.

Также для привлечения студентов к занятиям спортом проводят агитационно–пропагандистские мероприятия: беседы, доклады, лекции, спортивные вечера, консультации; организация фотовитрин, выставок, альбомов; использование плакатов, таблиц, афиш, местных СМИ.

Физическое воспитание студентов включает в себя: обучение – направлено на формирование и совершенствование в процессе занятий, жизненно важных двигательных умений и навыков. Воспитание – предполагает развитие двигательных качеств (силы, выносливости, ловкости, гибкости, быстроты), повышение функциональных особенностей организма и укрепление здоровья. Обучение и воспитание связаны между собой.

Самостоятельные занятия можно проводить с преимущественным развитием скоростно–силовых качеств: выносливости, силы и т.п. Они могут проводиться как зимой, так и летом, на открытом воздухе или в помещении. Самостоятельные занятия имеют большое воспитательное значение, они вызывают интерес к спортивной деятельности, воспитывают инициативу, самообладание, критическое отношение к своим успехам и недостаткам. В процессе этих занятий повышается активность и дисциплинированность занимающихся, следующих указаниям преподавателя или тренера.

Самостоятельные занятия проводятся с целями улучшения здоровья и общего физического развития; укрепления отдельных мышечных групп; улучшения гибкости, подвижности в отдельных суставах; воспитания силы, быстроты, выносливости; закрепления техники отдельных упражнений, изученных в процессе урочных занятий. Самостоятельные занятия проводятся в виде тренировок между урочными занятиями с преподавателем. Особое значение эти тренировки приобретают в случае, когда занимающийся по некоторым возникшим условиям (каникулы) не может регулярно заниматься с преподавателем. В практике проведения самостоятельных тренировок наибольшее распространение приобрели занятия спортивными играми, атлетической гимнастикой, оздоровительным бегом, лыжными прогулками. В последнее время у студенток растущей популярностью стали пользоваться ритмическая гимнастика (аэробика) и шейпинг.

Для любого студента существует определенный вид деятельности, к которому он более расположен. Важно чтобы этот вид занятий был доступен для студента, чтобы он мог нормально заниматься и приносить пользу не только ВУЗу, но и себе. Если это доступно, то востребованность в физической культуре возрастает.

#### Литература

1. Губернаторов А.А. Известия Тульского Государственного Университета. Физическая культура. Спорт. [Электронный ресурс]. – Тула: ТулГУ, 2013. – Режим доступа: <http://www.cyberleninka.ru>.

2. Егоров Д.А. Приобщение студента ВУЗа к ценностям физической культуры [Электронный ресурс]. – Орск: SCI-ARTICLE, 2013. – Режим доступа: <http://www.sci-article.ru>.

**Мацевич К.П. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕВУШЕК С РАЗНОЙ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТЬЮ. Н. рук. Шарапов А.О.**

Актуальность гендерных исследований в современной психологической науке определяется рядом предпосылок, в числе которых социокультурные, политические, экономические и другие факторы. На сегодняшний день в обществе наблюдается кризис определения маскулинности и фемининности как традиционных форм проявления самосознания личности, связанный с рядом глобальных социально–экономических изменений. Это и изменение и разрушение института традиционной семьи как одного из важнейших институтов социализации личности, и, соответственно, разрушение систем традиционного гендерного разделения труда, воспитания и обучения, и трансформация производственных отношений, что, в целом, ведет к изменению формы и содержания социализации детей и уменьшению полового дифференцирования [1, 4, 5]. Все описанные явления так или иначе находят отражение в социокультурных стереотипах маскулинности и фемининности, делая ранее традиционно мужские и женские качества личности гендерно–нейтральными, что приводит к распространению андрогинности как наиболее оптимального сочетания характеристик, обеспечивающего высокий уровень социально–психологической адаптации личности в обществе [1, 6].

В связи с вышесказанным на данный момент в обществе наблюдается повышение интереса к социально–психологическим вопросам формирования, развития и содержания гендерной идентичности личности. По мнению И.С. Кона, гендерная идентичность – это «базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом наиболее значимо, как человек сам себя определяет» [3, с. 48]. С точки зрения Л.В. Бызовой, гендерная идентичность «определяет соответствие личности образцу маскулинности–фемининности, включающему более адекватные способы репрезентации себя обществу с учетом имеющейся системы гендерных отношений» [1, с. 11].

Актуальность данного исследования диктуется необходимостью изучения особенностей социально–психологической адаптации девушек с разной гендерной идентичностью с целью более полного понимания социально–экономических изменений общества, трансформирующих личность современного человека, а также разработки на основе полученных данных коррекционных программ, направленных на повышение

адаптивности человека с учетом особенностей гендерной идентичности личности.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость поставленной проблемы, а также отсутствие достаточного количества исследований в данной области обусловили постановку цели данной научной работы.

Целью исследования, проведенного нами на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета, стало изучение особенностей социально–психологической адаптации девушек с разной гендерной идентичностью. Мы предполагаем, что гендерную идентичность современной девушки уже невозможно свести к жесткой дихотомии «маскулинности – фемининности», она имеет размытую структуру; при этом гендерная идентичность играет важную роль в успешности социально–психологической адаптации современной девушки.

В исследовании приняли участие девушки–студентки 1–2 курсов НИУ «БелГУ» в количестве 64 человек. Результаты, полученные посредством неформализованных методов, уточнялись при помощи следующих методик психологической диагностики: методики «Маскулинность – фемининность» С. Бем, методики диагностики социально–психологической адаптации Роджерса – Даймонд (в адаптации А.К. Осницкого), методики «Уровень социальной фрустрированности» Л.И. Вассермана и методики «Незаконченные предложения» Сакса. В качестве математических методов обработки данных были использованы описательная статистика, U–критерий Манна–Уитни,  $\varphi^*$  – угловое преобразование Фишера и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В результате выявлено, что наибольшее число девушек–студенток (67,19%) демонстрирует черты андрогинности: девушки этой группы являются носителями одновременно существенных черт как маскулинного, так и фемининного типа. Только 31,25% девушек обладает ярко выраженными чертами фемининного типа: для них характерны мягкость, уступчивость, застенчивость и т.д. 1,56% студенток 1–2 курсов университета демонстрирует черты маскулинного типа, к которым традиционно относятся независимость, напористость, агрессивность и т.д. Таким образом, можно говорить о преобладании среди студенток 1–2 курсов университета девушек, характеризующихся андрогинностью.

С другой стороны, изучение особенностей социально–психологической адаптации выявило, что наибольшее число студенток 1–2 курсов университета (76,56%) демонстрирует черты дезадаптации, и лишь 23,44% девушек адаптированы в социуме. При этом основанием для дезадаптации может служить низкий уровень принятия себя или других, экстернальность или стремление к доминированию. Примечательно, что не существует статистически значимых различий в долях адаптированных и неадаптированных студенток среди фемининных и андрогинных девушек ( $\varphi^*_{\text{эмп}}=0,495$ ). Кроме того, не были выявлены статистически значимые

различия в уровне социально–психологической адаптации студенток с фемининной и андрогинной гендерной идентичностью ( $U_{\text{эмп}}=409,5$ ). Все это говорит об отсутствии корреляции между гендером и уровнем социально–психологической адаптации девушек–студенток университета ( $p=0,0812$ ).

По показателям принятия было выявлено, что наиболее распространенным является непринятие девушками себя (64,06%) и других (64,06%), что может свидетельствовать о видении девушками преимущественно собственных недостатков, о низкой самооценке студенток, готовности к самообвинениям, а также о критическом отношении к людям, раздражении и презрении по отношению к ним, об ожидании негативного отношения к себе со стороны окружающих. При этом доли студенток, принимающих себя ( $\varphi^*_{\text{эмп}}=0.569$ ) и других ( $\varphi^*_{\text{эмп}}=0.946$ ) не имеют значимых различий среди фемининных и андрогинных девушек, принимавших участие в исследовании. Статистически значимые различия в уровне принятия себя ( $U_{\text{эмп}}=423,5$ ) и принятия других ( $U_{\text{эмп}}=509,0$ ) девушками с фемининной и андрогинной гендерной идентичностью также выявлены не были. Все сказанное выше свидетельствует об отсутствии связи между гендером и принятием себя и других девушками–студентками 1–2 курсов университета ( $p=0,0548$ ).

При анализе результатов по показателю «Эмоциональная комфортность» было выявлено, что преобладающее большинство девушек (79,69%) испытывает эмоциональный дискомфорт; 20,31% студенток демонстрирует преобладание положительных эмоций в своей жизни. В результате математико–статистической обработки полученных данных было выявлено, что не существует значимых различий в долях испытывающих эмоциональный комфорт и дискомфорт студенток среди девушек с фемининной и андрогинной идентичностью ( $\varphi^*_{\text{эмп}}=0.783$ ); также не были выявлены статистически значимые различия в уровне эмоционального комфорта между девушками–студентками с разной гендерной идентичностью ( $U_{\text{эмп}}=398,0$ ). Все это позволяет говорить об отсутствии связи между гендером и эмоциональным комфортом андрогинных и фемининных девушек ( $p=0,0972$ ).

По показателю «Интернальность» было выявлено, что лишь 26,56% студенток, принимавших участие в исследовании, обладает преимущественно чертами интернальности: такие люди ответственны за события собственной жизни, причинами событий происходящих в их жизни, они считают себя и свои собственные действия. При этом 73,44% девушек отличается внешним контролем – для них ответственность за происходящие в их жизни события приписывается окружающему миру. Примечательно, что статистически значимые различия в долях экстернальных и интернальных студенток среди фемининных и андрогинных девушек выявлены не были ( $\varphi^*_{\text{эмп}}=1.363$ ). Также не были выявлены значимые различия в уровне интернальности среди девушек с разной гендерной идентичностью ( $U_{\text{эмп}}=375,5$ ). Это может свидетельствовать об отсутствии статистически

значимых связей между гендером и показателем интернальности, что подтверждается проведенным корреляционным анализом ( $p=0,11$ ).

При анализе результатов по показателю «Стремление к доминированию» было выявлено, что 4,69% девушек в межличностных отношениях склонно подавлять своего собеседника, стремиться к чувству превосходства над ним. 95,31% студенток 1–2 курсов при этом предпочитает более мягкую позицию в общении, основанную на равенстве участников общения и некоторой степени ведомости. Статистически значимые различия в долях стремящихся к доминированию и ведомых студенток ( $\varphi^*_{эмт}=0.052$ ), как и различий в уровне изучаемого показателя ( $U_{эмт}=185,0$ ) среди фемининных и андрогинных девушек выявлено не было. Однако при проведении корреляционного анализа была выявлена статистически значимая умеренная обратная связь между гендером и стремлением к доминированию ( $p=0,56$ ): чем более выражена фемининность девушки, тем ниже ее стремление к доминированию в межличностных отношениях, и наоборот.

Кроме того, при проведении исследования было выявлено, что 84,38% девушек–студенток 1–2 курсов демонстрирует полное отсутствие социальной фрустрированности; у 14,06% студенток социальная фрустрированность отчетливо не декларируется; у 1,56% девушек, принимавших участие в исследовании, социальная фрустрированность достигает зоны неопределенной оценки. Все это говорит, в целом, о полном отсутствии социальной фрустрированности у большинства девушек, что свидетельствует о достаточном удовлетворении их социальных потребностей со стороны общества. Примечательно, что статистически значимые различия в уровне социальной фрустрированности между фемининными и андрогинными девушками выявлены не были ( $U_{эмт}=427,0$ ).

Помимо этого, был проведен анализ неудовлетворенности девушек–студенток в той или иной социальной сфере. Так, было выявлено, что большинство девушек, принимавших участие в исследовании (29,16%), не удовлетворено собственным здоровьем: выявлено недовольство собственным эмоционально–психическим состоянием, работоспособностью и образом жизни в целом. 25,27% девушек–студенток выражает неудовлетворение собственным социально–экономическим положением: студентки недовольны материальным положением, жилищно–бытовыми условиями, проведением свободного времени и отдыха, а также собственным положением в обществе. 21,88% девушек–студенток не удовлетворено ближайшим социальным окружением: друзьями, коллегами, начальством, отношениями с противоположным полом. 15,38% студенток 1–2 курсов демонстрирует неудовлетворенность своим социальным статусом (образованием, уровнем профессиональной подготовки, сферой будущей профессиональной деятельности и будущей работой в целом). Менее всего (8,33%) девушек испытывает неудовлетворение в сфере взаимоотношений с родными и близкими. Примечательно, что статистически значимых связей гендера и

неудовлетворенности в выделенных сферах выявлено не было, что говорит об относительной независимости удовлетворенности студенток в той или иной социальной сфере от гендерной идентичности девушек.

Таким образом, при проведении исследования особенностей социально–психологической адаптации девушек с разной гендерной идентичностью было выявлено следующее: андрогинность как форма гендерной идентичности личности является наиболее характерной и распространенной в среде девушек–студенток; при этом наблюдаются случаи выраженной маскулинности среди студенток 1–2 курсов университета, что говорит о востребованности в обществе некоторых традиционно мужских качеств личности, среди которых можно назвать напористость, умение отстаивать свои интересы и т.п.

Нами установлено, что успешность социально–психологической адаптации девушек в современных условиях возможна при любой форме гендерной идентичности: фемининной и андрогинной. При этом среди девушек преобладают студентки, демонстрирующие черты социально–психологической дезадаптации, непринятия себя и других, переживающие состояние эмоционального дискомфорта, характеризующиеся экстернальностью и отсутствием выраженного стремления к доминированию в межличностных отношениях; важно, что данные показатели не имеют значимых связей с гендером, то есть, отличаются относительной независимостью от гендерной идентичности личности. Кроме того, студентки характеризуются отсутствием выраженной социальной фрустрированности, что говорит о достаточном удовлетворении социальных потребностей девушек обществом. Полученные результаты находят подтверждение в современных исследованиях (Л.В. Бызова, 2006; С.А. Филиппова, 2009; О.М. Лосева, 2011 и др.).

Исходя из вышесказанного, считаем целесообразным внедрение психологического сопровождения социально–психологической адаптации студентов младших курсов.

#### Литература

1. Бызова Л.В. Влияние гендерной идентичности на социально–психологическую адаптацию женщин: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярослав. гос. университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, 2007. 20 с.
2. Кашапов А.С. Структура социально–психологической адаптированности студентов: дис. ... канд. психол. наук. Ярослав. гос. университет им. П.Г. Демидова, Ярославль, 2012. 156 с.
3. Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 1981. – №2. – С.47–57.
4. Ландрева К.С. Представления о тенденциях изменения социальной роли мужчины и женщины в условиях инновационного развития России / К.С. Ландрева // Теория и практика гендерных исследований в мировой науке: материалы III международной научно–практической конференции 5–6 мая 2012 г. – Пенза – Махачкала – Ереван: Научно–издательский центр «Социосфера», 2012. – С.75–86.

5. Лосева О.М. Проблемы гендерной идентичности в условиях глобализации и формирования новых социальных отношений / О.М. Лосева // Вестник ТГУ. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – №1 (93). – С.84–86.

6. Филиппова С.А. Социально–психологические особенности гендерной идентичности в юношеском возрасте: автореф. дис. ... канд. псих.наук. Рос.гос. соц. университет, Москва, 2009. 20 с.

**Михалев А.А. СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: 50–е. –80–е гг. XX ВЕКА. Н.рук. Ирхин В.Н.**

Спорт представляет собой такую сферу человеческой деятельности, где велика роль отдельной личности. В этой связи, в статье мы попытались отразить вехи прогрессивного движения игровых видов спорта Белгородской области, наиболее яркий опыт подготовки спортсменов и спортивные достижения, показанные поколениями белгородцев в рассматриваемый период, сквозь призму субъективного фактора, к числу которого относится деятельность тренеров, спортсменов, организаторов белгородского спорта.

Пятидесятые годы XX века были отмечены началом развития игровых видов спорта в Белгородской области. В этот период организуются первые баскетбольные, футбольные и волейбольные команды на базе промышленных предприятий и образовательных учреждений. Начинают регулярно проводиться турниры разного уровня по игровым видам спорта.

В 60–е годы прослеживается динамика роста числа баскетболистов и проводимых соревнований. В 1961 году в Белгород, как играющий тренер приехал Г.М. Саакян. Успехи юношеского баскетбола на Белгородчине в начале 60–х годов был связан с его именем. В 1971 году в сборную команду Советского Союза был включен белгородец, воспитанник Г.М. Саакян Александр Гончаров. Его брат Юрий, – мастер спорта СССР по баскетболу, стал чемпионом Европы 1975 года Греции, позднее – серебряным призером Чемпионата Европы в Испании, трехкратным чемпионом России. В этом же году Комитет по физкультуре и спорту при Совете Министров РСФСР присвоил Г.М. Саакяну звание Заслуженного тренера Российской Федерации. Он стал первым Заслуженным тренером в Белгородской области. 1977 год был отмечен и другими достижениями белгородских баскетболистов: Геннадий Толмачев, выступавший в составе юношеской сборной СССР на чемпионате Европы по баскетболу во Франции, получил бронзовую медаль. Андрей Гончаров играл в сборной СССР, которая в 1979 году заняла четвертое место в чемпионате Европы по баскетболу. Еще один белгородец – С. Лаптев был включен в состав сборной СССР[1].

Значительных успехов в 80–е годы добился белгородский женский баскетбол. Великолепно выступала команда, возглавляемая заслуженным тренером РСФСР Швед Виктором Николаевичем. Под его руководством команда неоднократно становилась участником финалов Первенства России по

баскетболу среди девушек. Голова Елена и Подколзина Галина были членами сборной России. Голова Елена стала победительницей Чемпионата СССР по баскетболу. В 1986 году Виктору Николаевичу было присвоено звание Заслуженный Тренер России за подготовку и воспитание победительницы Чемпионата Европы Швед Евгении Викторовны. Дочь Виктора Николаевича Евгения на первенстве Европы 1986 г. среди девочек, выступая за сборную команду СССР, заняла первое место, ей было присвоено звание «Мастера спорта СССР». Она являлась капитаном команды. Е. Швед участвовала в первенстве мира 1987 г. среди девушек и тоже заняла первое место. По результатам выступления на первенстве мира ей было присвоено первой из белгородских баскетболистов, высокое спортивное звание «Мастер спорта международного класса». В 1988 году команда «Россиянка» под руководством В.Н. Швед вышла в баскетбольную 1-ю лигу СССР, а в 1991 году в Суперлигу России[2].

Наиболее значимые спортивные результаты выступления баскетболистов – мужчин конца 80-х – начала 90-х годов были связаны с выпускниками факультета физической культуры Белгородского государственного педагогического института им. М.С. Ольминского, Заслуженным тренером РСФСР Г. М. Саакяном и В. В. Забниным. Под руководством В.В. Забнина в 1989 г. белгородские баскетболисты стали чемпионами СССР среди вузов.

Успехи белгородского волейбола относятся к 70-м годам были связаны, в первую очередь, с выступлениями волейболистов клуба «Технолог». История команды начинается с 1976 года, когда ректором Белгородской государственной технологической академии строительных материалов имени Гришманова стал Вилен Алексеевич Ивахнюк. Сам страстно влюбленный в волейбол, Вилен Алексеевич загорелся желанием создать на базе «Технолога» собственную волейбольную команду. Тренером стал олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта Юрий Наумович Венгеровский. В 1976 году «Технолог» занял второе место в Кубке центрального совета добровольного спортивного общества «Буревестник». В 1977 г. волейболисты «Технолога» впервые стали чемпионами первенства Российского совета студенческого ДСО «Буревестник» и перешли со следующего сезона в класс «А».

О роли личности в развитии спорта свидетельствует такой факт: в середине 80-х годов, когда «Локомотив» откатывается на уровень десятилетней давности, на пост тренера вновь возвращается Ю.Н. Венгеровский, который смог собрать опытных игроков и поставить задачу: выйти в высшую лигу чемпионата СССР. Поэтому ставки делались не на молодых и перспективных игроков, а на «зубров», способных вывести «Локомотив» из затянувшегося цейтнота. И команда заиграла, сумев занять первое место в студенческих республиканских соревнованиях и второе – во всесоюзных. Но Ю.Н. Венгеровский вновь уходит, и команда вновь «разваливается». В конце 1989 – начале 1990 годов из Ростова вернулся Александр Зуйченко, пришли В. Арзамасцев, И. Заковоротный, А. Загоренко,

А. Мартынюк. Главным тренером становится Г.Я. Шипулин, который и собрал новую команду, старшим тренером стал воспитанник клуба С.И. Новоченко. Их деятельность стала залогом грядущих побед начала 90-х гг., позволивших команде выйти в первую лигу чемпионата СССР, достойно выступать в Кубке СССР[3].

Ручной мяч начал культивироваться в Белгороде в середине 60-х годов. У истоков белгородского мужского гандбола стоял С.И. Исаенко, который руководил первой секцией, созданной в середине 1960-х годов при спортобществе «Спартак». Знаменательным событием в жизни белгородского мужского гандбола стал переезд в наш город мастера спорта СССР, бронзового призера чемпионата СССР в составе команды краснодарского «Университета» (ныне «СКИФ») Владимира Кабанова, вратаря сборной России. В Белгороде Владимир Кабанов нашел соратника в лице Олега Пескова. Два играющих тренера смогли объединить всех лучших гандболистов города и создать команду, которая с успехом выступала на всероссийских соревнованиях. В 1972 г. в Белгороде сформировалась мужская команда «Труд», перед которой была поставлена цель выйти в класс «А» первенства России. Эту задачу «Труд» решил в 1973 г. Именно В.А. Кабанов прививал белгородским молодым гандболистам тот дух «большого» спорта, который и помог коллективу за три года пройти путь от дебютантов класса «Б» до ведущих позиций в классе «А». Триумфом этого дружного коллектива, да и всего белгородского гандбола, стало завоевание в 1975 г. серебряных медалей на Спартакиаде народов России. Новый подъем команды – уже «Энергомаш» (по имени шефа-завода «Энергомаш») – был связан с приходом в нее известного украинского специалиста, мастера спорта СССР Е.И. Полонского. В это время заметное место в команде занимали воспитанники белгородских спортшкол А. Шевченко, В. Тимофеев, Ю. Кунахов, В. Матвеев, А. Шило. В 1972 году женская команда педагогического института «Буревестник», выступая под руководством Исаенко, завоевала право играть в классе «А» первенства России. В конце 70-х годов тренер «Буревестника» поставил перед командой задачу бороться за выход в первую лигу чемпионата СССР. Поначалу ее пытались решить за счет усиления опытными игроками, приглашенными из других клубов. Однако достичь цели не удалось. И тогда Виктор Иванович рискнул ввести в состав сразу большую группу молодых гандболисток, воспитанниц белгородской первой спортшколы (в основном, В.М. Посоховой). И через год этот шаг оправдал себя. Осенью 1981-го «Буревестник» занял второе место во Всесоюзном конкурсном турнире и получил право выступать в первой лиге чемпионата СССР. Наибольшие успехи конца 70-х годов связаны с тренерским «тандемом»: С.И. Крамской – И.В. Ярковой. Именно они привели энергомашевскую команду к победе во Всесоюзных соревнованиях юных гандболистов на призы клуба «Стремительный мяч» и первенстве СССР среди младших юношей в 1979 и 1980 годах. Их питомцы Сергей Ладыгин и Дмитрий Бражников позже в составе сборной России стали

победителями первенства СССР среди старших юношей и чемпионами Спартакиады народов СССР. В 1980–е годы ведущей командой Белгорода стал «Технолог», представляющий Белгородский технологический институт строительных материалов (ныне БГТУ им. В.Г. Шухова). Команду возглавлял В.А. Шевченко (позднее – вместе со своим воспитанником А. А. Шевченко). Они придерживались ориентации на местных гандболистов. «Технолог» начинал со студенческих соревнований, затем добился права выступать в классе «А» первенства России, стал в нем одним из лидеров и вошел в первую лигу чемпионата СНГ.

Большой вклад в развитие белгородского футбола внес один из лучших нападающих советского футбола 30–х годов С.Г. Копейка (в списке «33–х» лучших футболистов 1933 года он стоял под № 3). Сергей Григорьевич был тренером футбольных команд Шебекино. Под его руководством команда «СЖК и ЖС» не только оказывала достойное сопротивление лучшим командам области, но и нередко выигрывала различные соревнования.

В послевоенные годы большой вклад в развитие областного футбола внесли такие его руководители, как Ю. И. Зимин, Л. Гнидкин, Г. С. Маликов, Н. Я. Белых, В. И. Попов, Н. Я. Бродников. Областную коллегию судей в разные годы возглавляли Ю. И. Зимин, А.С. Прудников, А.Е. Кецкало, Е.А. Сахаренков, И.А. Руцкой, Ю.А. Прудников, Ю.В. Калинин. В 1960–м году команда мастеров Белгорода «Цементник» впервые приняла участие в Первенстве СССР среди команд класса «Б». Первый гол в истории белгородского футбола в первом официальном матче 24 апреля с командой «Балтики» из Калининграда забил Е. Голубев. В 1964 году 1–й белгородский футболист Попов Сергей стал мастером спорта СССР и вошел в состав сборной РСФСР.

В 1968 году белгородские футболисты завоевали третье место в финале победителей зон и получили путевку в класс «А», а также звание мастеров спорта СССР. Успех «Спартаку» в финальных соревнованиях принесли: Владимир Головчанский, Николай Сычев, Анатолий Годованный, Владимир Гоженко, Владимир Булгаков, Юрий Клочков, Василий Гринев, Анатолий Годованный, Александр Кулик, Анатолий Куцкало, Александр Жолтиков (капитан команды), Владимир Чаплин, Анатолий Богданов, Владимир Бурак. Привел белгородских спортсменов к этому успеху тренер Геннадий Юрченко. Существенную помощь футболистам оказали тогдашние руководители области Н. Ф. Васильев, М. Г. Суконцев, директор завода «Энергомаш» Б. Н. Чефранов и др. Отметим, что в настоящее время ежегодно проводятся областные турниры по футболу в память о Б. Н. Чефранове. В развитии футбола огромная заслуга принадлежит нашим самым замечательным тренерам – Аулову Филиппу Федоровичу – творцу успеха 1968 года, Копейка Сергею Григорьевичу, Юрченко Геннадию Стефановичу. Следует отдать должное и руководителям белгородского футбола, которыми в разные годы были: В.И. Попов, Ю.И. Зимин, И.Л. Гнидкин, Н.Я. Белых, Н.Я. Бродников, А.Е. Кецкало, Г.С. Маликов [4].

В 1970 г. по инициативе председателя Комитета по физической культуре и спорту Белгородской области Евгения Григорьевича Самойлова и в честь 25-летия Победы в Великой Отечественной войне Белгородский футбольный клуб мастеров котлостроительного завода был переименован в «Салют». Лучших результатов «салютовцы» в первенствах СССР добились в 1971 году под руководством опытного наставника Александра Рогова, заняв 3 место. Развивался футбол и в районах Белгородской области. Так, триумф шелаевского футбола (Валуйского района Белгородской области) в 70-х гг. неразрывно связан с именем С.Т. Глебова, который четверть века был бессменным тренером–организатором на селе[3].

Итак, трудно переоценить роль тренеров, игроков, организаторов физкультурного движения в развитии игровых видов спорта Белгородской области. Благодаря их усилиям наш спорт вышел не только на всероссийский и всесоюзный, но и международный уровень. Они заложили фундамент последующих выдающихся побед, которыми мы можем гордиться и воспитывать патриотов Белгородчины.

#### Литература

1. Ирхин В.Н. История физической культуры Белгородской области: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 126 с.
2. Ирхин В.Н. Генезис физической культуры Белгородской области (20-е гг. XX века – начало XXI века) // Состояние и перспективы развития физкультурного образования на современном этапе: материалы Международной научно–практической конференции. – Белгород, 17–20 октября 2007 г. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. –С. 6–9.
3. Ирхин В.Н., Миронова Т. А. История развития видов спорта на Белгородчине : учебное пособие .– Белгород :Изд-во «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 244 с.
4. Руцкой И.А. Белгородский футбол: вчера, сегодня, завтра. –Белгород : Изд-во ВИСА, 2006. – 14 с.
- 5.

**Найденова В.С. Ткаченко О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РЕКЛАМЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ Н. рук. Бубнова О.В.**

Изучение процесса взросления человека считается одной из самых популярных тем для исследования в области психологии. Наибольший интерес для нас представляет юношеский возраст – возраст перехода от детства к взрослости. Основным критерием взрослости считается овладение человеком системы норм и ценностей в обществе, социальных традиций, завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых, а также подготовленность к осуществлению разных видов труда. Большое влияние на становление юношей и девушек в современном обществе имеют СМИ, частью которых является реклама. Особой активностью и масштабностью отличается реклама продуктов питания, брендовой одежды, развлечений и т. п.

Поэтому, *проблема нашего исследования* – влияние рекламы на психологические особенности современных школьников.

*Цель исследования* – выявление психологических особенностей влияния рекламы на эмоциональную сферу старших школьников.

*Объект исследования* – психологические особенности старших школьников.

*Предмет исследования* – психологические особенности влияния рекламы на эмоциональную сферу старших школьников.

*Мы предположили, что* под воздействием рекламы у старших школьников наблюдаются:

- повышение эмоциональной напряженности, раздражительности;
- понижение фона настроения;
- нарушение работоспособности;
- снижение волевого регулирования поведения.

Нами были использованы методики: диагностика эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко); диагностика оценка суггестивности (О.П. Елисеев); анкета «Ваше отношение к рекламе» (Кутлалиев А.П., Попов А.М.); диагностика самооценки силы воли (Н.Н. Обозов).

Исследование проводилось на базе Уразовской СОШ №1 им. Ф. Энгельса, Валуйский р–н, п. Уразово и МБОУ «Прохоровская гимназия», Прохоровского р–на. В исследовании участвовало 45 человек из них 28 девушек и 17 юношей.

Следует отметить, что реклама – это «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» [2]. Целью рекламы является донесение информации от рекламодателя до целевой аудитории [2]. Задача рекламы — побудить представителей целевой аудитории к действию [2].

В старшем школьном возрасте устанавливаются эстетические критерии отношения к окружающему миру, формируется мировоззренческая позиция на основе приоритетных ценностей. Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение. Они с радостью вступают в дискуссии с учителем по поводу жизненно важных проблем и высказывают своё мнение. Им становится скучно, если нет «задач для ума». К сожалению, именно из за того, что в данном возрасте молодые люди наиболее подвержены влиянию из вне, они часто становятся жертвами некачественной рекламы, навязывающей фальшивые идеалы.

Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что 57% школьников обладают средней суггестивностью, 20% обладают высокой суггестивностью, а 23 % обладают низкой суггестивностью. Суггестия реализуется через образность, яркость ключевых слов, которые словно «врезаются» в память, через речевую динамику и даже воздействие звукосочетаниями. Итак, хотите вы этого, или нет, приемы рекламы действуют на нас, и это воздействие тем сильнее, чем менее оно нами осознается и отслеживается (рис.1).

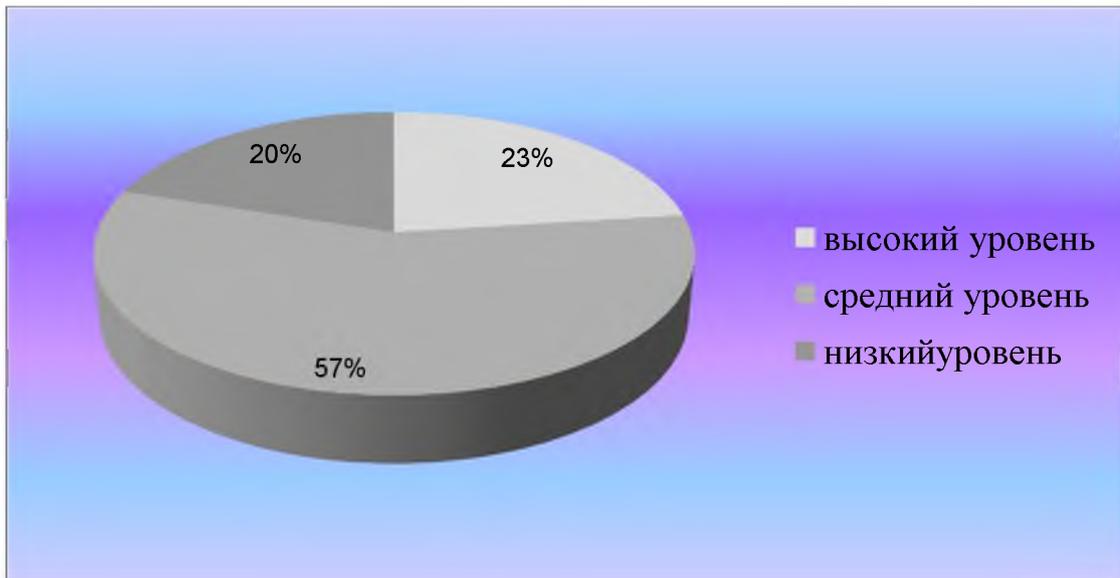


Рисунок 1. Диаграмма показателей уровня суггестивности старших школьников

Проведя анкетирование отношения старших школьников к рекламе, были получены следующие результаты: Большинство старших школьников считают, что из рекламы невозможно получить необходимую информацию, часть опрошенных она вовсе не интересует, а часть вызывает исключительно отрицательные эмоции. Также ученики отмечают, что не всегда понятно, о каком качестве товара идет речь и что многие из роликов построена на пустых обещаниях и приукрашивании действительности.

Большее половины опрошенных считают, что профессионально сделанная реклама обычно пропагандирует товары и услуги высокого качества; и наоборот, сомнительные товары и услуги рекламируют банально и глупо. В вопросе о том, нравится ли вам реклама, мнения разделились. Часть считает, что реклама все – таки необходима, так как из нее можно узнать о новинках в моде или где приобрести тот или иной товар, а часть считает, что реклама вовсе некачественная и ее частый показ по телевидению между любимыми фильмами или передачами – раздражает. В вопросе, рекламу каких продуктов следует запретить в первую очередь, то абсолютное большинство выделила такие группы товаров, как табачные и алкогольные изделия, а так же средства личной гигиены, так как об этом сообщается открыто и вызывает неприятные чувства и эмоции. Также большинство

опрошенных заметили, что реклама в России сделана не совсем качественно и профессионально, но тем ни менее существуют и вполне интересные ролики. В вопросе о том, как часто вы приобретаете рекламируемый товар, то большинство ответили, что довольно часто при выборе товара они не пользуются ни советами родителей, ни рекламой. Результаты опроса мы представили на диаграмме (рис.2).



Рисунок 2. Диаграмма показателей отношения школьников к рекламе

Нами было выявлено, что 23% опрошенных считают необходимой рекламу, так как из нее можно узнать о новинках в моде или где приобрести тот или иной товар. 51% опрошенных учащихся считает, что реклама вовсе некачественная и ее частый прогон по телевидению между любимыми фильмами или передачами – раздражает. 26% опрошенных относятся к рекламе нейтрально, не проявляя к ней большого внимания (рис. 3).

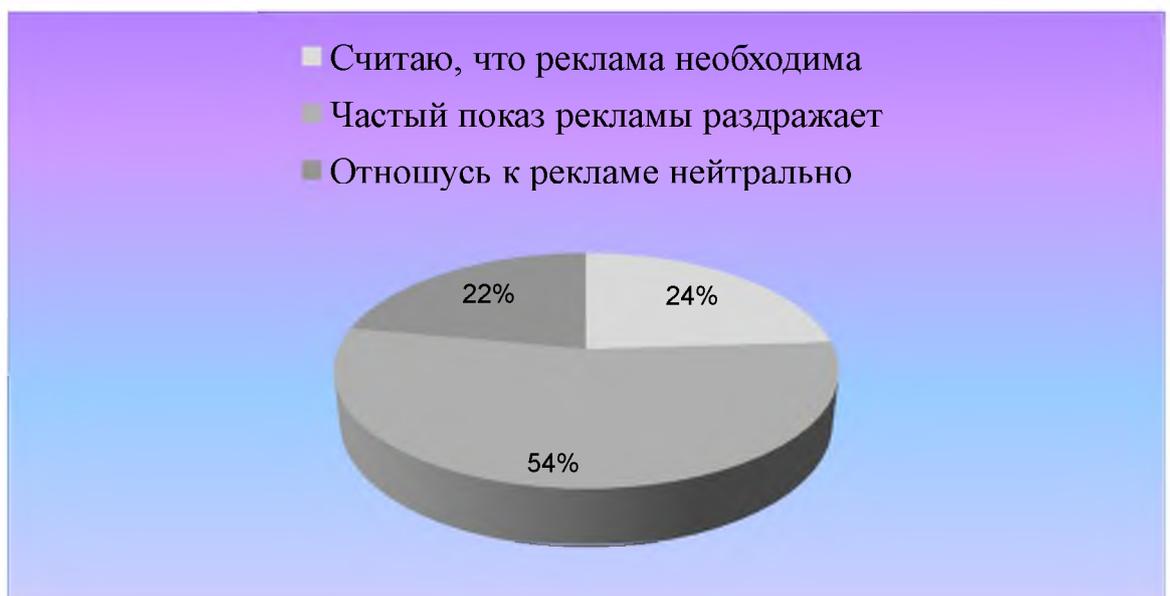


Рисунок 3. Диаграмма показателя мнения старших школьников о рекламе

Результаты проведенного анкетирования позволили определить круг товаров, рекламу которых необходимо запретить: 54% опрошенных учащихся считают, что в первую очередь, необходимо запретить к показу рекламу табачных изделий; 29% учащихся считают, что необходимо убрать со всех телеканалов рекламу алкогольных изделий, даже после 11 часов вечера; 17% учащихся считают необходимым запретить рекламу средств личной гигиены, так как некоторые товары рекламируются слишком открыто, например, женские прокладки или реклама проблем, связанных с пищеварением. Некачественно сделанная реклама вызывает неприятные чувства и тем самым оказывает влияния на эмоциональную сферу человека.

Результаты измерения уровня тревожности по методике Дж. Тейлора свидетельствуют, что у 37% старших школьников, регулярно смотрящих рекламу, высокий уровень тревожности. Они видят окружающий мир, наполненный опасностями, склонны тревожиться даже по пустякам. Обычно они ведут себя не очень уверенно, руководствуясь принципом «как бы чего не вышло», что мешает проявлять им активность и достигать поставленных целей. 11% учащихся обладают уровнем тревожности выше среднего. Это говорит о том, что они склонны преувеличивать опасности и легко впадают по этому поводу в переживание. Сильная тревога мешает им действовать быстро, рационально и целенаправленно. У 41% школьников наблюдается средний уровень тревожности. В спокойной обстановке такие люди ведут себя уверенно, но в эмоционально напряженных и стрессовых ситуациях они начинают тревожиться и быстро теряют самообладание. 11% старших школьников имеют низкий уровень тревожности. Такие люди обладают невозмутимым спокойствием. Обычно они ведут себя уверенно, однако могут не замечать либо игнорировать реальные опасности, что повышает шансы попадания таких людей в не приятные ситуации (рис. 4).



Рис. 4 Диаграмма показателей уровня тревожности старших школьников

Нами были разработаны рекомендации для психологов, педагогов и родителей по снижению негативного влияния рекламы на школьников: сокращение времени пребывания в интернете и у экрана телевизора; прогулки на свежем воздухе; физическая активность (подвижные игры, йога, плавание); рисование, конструирование и т. п.; соблюдения режима дня (здоровый сон, регулирование труда и отдыха и т. д.); живое общение с родственниками, друзьями и т.п.

Результаты нашего исследования позволяют сделать вывод, что создатели рекламы в погоне за выгодой зачастую нарушают положения не только действующего законодательства, но и элементарные нормы морали и этики. Несовершеннолетние зачастую становятся жертвами черного пиара и попадают под влияние таких скрытых психологических приемов, как нейролингвистическое программирование (НЛП) и гипноз. Многие показатели состояния учащихся свидетельствуют, что под воздействием рекламы у старших школьников наблюдаются повышение эмоциональной напряженности, понижение общего фона настроения, нарушение работоспособности, раздражительность.

#### Литература

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2006. – 688с.
2. Федеральный закон РФ «О рекламе» от 13 марта 2006 года №38–ФЗ (в ред. от 27.09.2009 г. №228–ФЗ) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/advert/>

*Ненаткевич Н.И. ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗНОЙ СТРУКТУРОЙ ОБРАЗА «Я». Н.рук. Овсяникова Е.А.*

Тема нашего исследования: «Особенности межличностных отношений подростков с разной структурой образа «Я»».

В нём мы обращаемся к теме межличностных отношений подростков, как к следствию формирования у них самосознания. Нам важно показать, как влияют представления подростка о себе на выбранный ими тип взаимодействия со сверстниками.

В ходе исследования были выдвинуты следующие гипотезы:

- большинство подростков имеют рассогласованную структуру образа «Я», при этом, в гимназическом классе больше подростков с рассогласованной структурой образа «Я», чем в общеобразовательном классе;
- показатели всех стилей межличностных отношений в группе с рассогласованной структурой образа «Я» выше, чем в группе с согласованной структурой образа «Я» и относятся к высокому уровню развития;

– у подростков с рассогласованной структурой образа «Я» среди доминирующих взаимоисключающие стили, тогда как в группе с согласованной структурой они взаимодополняющие.

Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области». Общее количество выборки – 40 человек, из них 20–учащиеся гимназического класса, 20–учащиеся общеобразовательного класса.

Для изучения типа межличностных отношений у подростков и структуры образа «Я» была использована методика Т. Лири.

Наиболее актуальными в идеальном представлении подростка о себе оказались авторитарный, эгоистический, дружелюбный и альтруистический типы межличностных отношений. Вместе с авторитарным и эгоистическим типом межличностных отношений подростки выбирают сотрудничающий–конвенциональный (дружелюбный) тип межличностных отношений и ответственно–великодушный (альтруистический).

Подростки с авторитарным типом обладают способностями руководителя; уверены в себе, упорны, настойчивы, хорошие наставники и организаторы, при этом, не обязательно обладают лидерскими способностями. Подростки с эгоистическим или независимым–доминирующим типом отношений уверены, независимы, ориентированы на себя, склонны к соперничеству. Подростки, для которых характерен дружелюбный тип межличностных отношений, склонны к сотрудничеству, кооперации, отличаются гибкостью и склонны к нахождению компромисса при решении проблем; в конфликтных ситуациях, стремятся быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформны, следуют условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативны в достижениях целей группы. Такие подростки стремятся помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить внимание и любовь, общительны, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях. Подростки, выбирающие альтруистический тип межличностных отношений, ответственны по отношению к людям, деликатны, мягкие, добрые, эмоциональное отношение к людям проявляют в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеют подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстны и отзывчивы.

На наш взгляд, такое резкое противоречие в желаемых идеальных образах связано, прежде всего, с характерными возрастными особенностями подростков. С одной стороны, появившееся «чувство взрослости» диктует подростку авторитарное, независимое положение в обществе. Если младший школьник только подражает взрослому, то подросток полноправно стремится занять его место. Быть независимым, доминировать – вот главная потребность подростка. Однако, с другой стороны, эти амбиции не соответствуют настоящему положению подростка. Несмотря на свои потребности, он всё ещё остается зависим от взрослых: находится на

попечении родителей, вынужден выполнять инструкции учителей. Все это невозможно без сотрудничества и дружелюбного отношения к окружающим.

Так же, можно рассмотреть выбор дружелюбного и альтруистического типа отношений как стремление к выполнению общественно–полезной деятельности. По мнению Д.И. Фельдштейна, мотивом данного вида деятельности в подростковом возрасте является желание быть лично ответственным и самостоятельным. Проявляя заинтересованность в окружающих, налаживая с ними контакты, подростки стремятся проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, что отвечает их потребности в самоопределении. Это подтверждает и тот факт, что реально оценивая себя, подросток большее предпочтение отдает именно седьмому и восьмому октанту, а первый и второй заметно отходят на второй план.

На следующем этапе анализа данных испытуемые были поделены на две группы подростки с согласованной структурой образа «Я» – 30% испытуемых, и подростки с рассогласованной структурой образа «Я» – 70%.

У подростков с рассогласованной структурой образа «Я» заметно выше потребность в авторитарном и эгоистическом типе межличностных отношений, а также в дружелюбном и альтруистическом, по сравнению с другими типами. У подростков с согласованной структурой образа «Я» не так велико расхождение между показателями по всем типам межличностных отношений, что говорит об их более гармоничном состоянии в выборе собственной позиции по отношению к окружающим.

При анализе результатов подростков, обучающихся в гимназическом и общеобразовательном классе было обнаружено, что подростки гимназического класса имеют наиболее высокие показатели по всем компонентам структуры образа «Я». Требования к идеальному авторитарному, альтруистическому и дружелюбному типу межличностных отношений в гимназическом классе выше, чем в общеобразовательном. В первую очередь, объясняется это наиболее высокими требованиями к самим подросткам–гимназистам. Требования к поведению, к дисциплине, к успеваемости, предъявляемые к ним ежедневно учителями, родителями, администрацией школы формируют у подростков такие же требования к окружающим. Мнение, что учащиеся гимназического класса лучше, успешней и дисциплинированней учащихся общеобразовательного класса, превратилось в социальную установку, которую в силу своего возраста подростки способны понять, а если такая установка есть, разве можно ей не соответствовать?... Подтверждает это ещё и тот факт, что показатели реального образа я в пятом октанте гораздо выше у подростков, обучающихся в гимназическом классе. Пятому октанту соответствует покорно–застенчивый (подчиняющийся) тип отношений. Согласно методике, этот тип характерен скромным, робким, уступчивым, эмоционально сдержанным, способным подчиняться, не имеющим собственного мнения, послушно и честно выполняющим свои обязанности. Не удивительно, что в

большой степени к этому типу относятся подростки гимназического класса, которым ежедневно приходится оправдывать чьи-то ожидания.

Результаты исследования показали, что на формирование представлений о себе оказывают влияние не только индивидуальные особенности подростков, но и та образовательная ситуация, в которой они находятся. В гимназическом классе, где деятельность подростка находится под постоянным контролем, и постоянно растут к нему требования в три раза меньше тех, кто имеет согласованную структуру образа «Я» (20% и 80%). У этих подростков выше требования к идеальному «Я», они больше, чем подростки общеобразовательного класса, считают себя подчиняемыми и больше отдают этому типу межличностных отношений предпочтения. Это говорит о том, что они являются менее свободными в проявлении своего поведения, больше ориентируются на требования, чем проявляют собственную инициативу.

#### Литература

1. Бернс Р. Развитие я-концепции и воспитание. – М: Прогресс, 1986. – 290 с.
2. Туманова В.Е. Образ отца и образ себя у подростков (возрастные и гендерные аспекты) // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4.

#### *Никулина Д.Е.* СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ РОССИЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ. Н. рук. Ситникова М.А.

Современные процессы глобализации, стремительное вхождение России в мировое сообщество дали больше возможностей взаимодействовать с различными этническими группами, начиная от непродолжительных туристических и деловых контактов, и заканчивая сложными процессами миграции и эмиграции. У мигрантов и визитеров разные цели пребывания в новой стране, однако, исследователи отмечают много общего в адаптационных процессах той и другой групп. В частности, наблюдаются напряженность, стрессы и переживания культурного шока в ходе адаптации. Поэтому необходимо проводить психологические исследования не только мигрантов, которые приезжают на длительный срок в новую страну, но и визитеров, т.е. стажеров, студентов и учащихся, которые прибыли на обучение в зарубежные вузы.

Все мигранты в той или иной мере сталкиваются с трудностями при взаимодействии с местными жителями, поведение которых они не способны предсказать. Обычай страны пребывания часто кажутся им загадочными, а люди – странными. Человеку, оказавшемуся в необычных социально–культурных условиях, требуется адаптация к среде. Поэтому большое значение приобретает изучение межкультурной адаптации [3].

Успешная адаптация обычно определяется как ощущение гармонии с ближайшим социокультурным окружением, а основное внимание уделяется

анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия и душевного здоровья «чужаков». Практически не затрагиваются возможные аккультурационные изменения, закрепленные в понятии «культурный шок» и в сходных с ним понятиях «шок перехода», «культурная утомляемость» [1].

Актуальность темы данной исследовательской работы обусловлена тем, что в процессе межкультурного взаимодействия люди сталкиваются с проблемами, вызванными несовпадением в восприятии окружающего мира носителями разных культур.

Важным вопросом для многих студентов, которые собираются на стажировки в зарубежные вузы является вопрос «как» – как наладить межличностные контакты в новом для себя окружении, как с легкостью овладеть ценностями, нормами, ролевыми структурами чужой культуры.

Цель нашей работы заключается в исследовании социально–психологических факторов, типов межкультурной адаптации российских студентов.

*Объект исследования* – процесс межкультурной адаптации личности.

*Предмет исследования*– особенности и типы межкультурной адаптации студентов в ходе обучения в зарубежных вузах.

*Задачи исследования:*

- Проанализировать теоретические подходы к проблеме адаптации к иной культурной среде и выделить основные показатели межкультурной адаптации.
- Определить, как меняются основные показатели межкультурной адаптации (этническая идентичность, толерантность, ценности) в ходе адаптации.
- Выявить, как проявляется «культурный шок» в ходе адаптации.
- Провести эмпирическое исследование особенностей социально–психологической адаптации российских визитеров – стажеров иностранных вузов и курсов.

База исследования: Белгородский государственный университет, факультет иностранных языков. В исследовании принимали участие студенты 3–4 курсов, в возрасте от 19 до 21 года, проходившие кратковременные стажировки в зарубежных вузах. Количество респондентов 14 человек.

Для реализации поставленных задач мы выбрали следующие психодиагностические методы исследования [5,6]:

- Модифицированный вариант теста «Адаптация личности к новой социокультурной среде» (Л.В. Янковский);
- «Типы этнической идентичности» (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова);
- Разработанная нами анкета «Межкультурная адаптация визитеров».

Теоретический анализ проблемы межкультурной адаптации показал, что межкультурная адаптация понимается как сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, а также результат этого процесса [2].

Традиционно выделяют внутреннюю сторону адаптации, выражающуюся в чувстве удовлетворенности и полноты жизни, и ее внешнюю сторону, которая проявляется в участии индивида в социальной и культурной жизни новой группы. Процесс «вхождения» индивида в новую культурную среду не может осуществляться без взаимодействия различных культур: его собственной, в которой он родился и вырос, и новой, которую он обретает или познает [4].

Особенности межкультурного взаимодействия определяются рядом факторов: особенности взаимодействующих культур, исторический, социальный контекст взаимодействия, поведенческие, индивидуально-личностные, эмоциональные характеристики личности [3].

Основными показателями межкультурной адаптации являются особенности этнической идентичности, толерантность, ценности.

В результате проведенного исследования было выявлено, что у большинства респондентов преобладает средний уровень адаптации по шкалам, как адаптивность 22 %, конформность 14 %, интерактивность 36% и по шкале ностальгии 7 %. Низкий уровень у студентов выявлен по шкалам депрессивности 7 % и отчужденности 14 %. Высокий уровень адаптивной интерактивности выявлен только у 5 человек, что составляет 36%.

Проанализировав уровни адаптации по разным шкалам, характеризующим социально-психологическую адаптацию, были определены преобладающие типы адаптации у российских студентов в процессе обучения в зарубежных вузах. Наглядно полученные данные представлены на рис. 1.



Рис. 1. Преобладающие типы адаптации у российских студентов.

Как видно из рисунка, наиболее встречаемым типом адаптации является адаптивно-интерактивный тип (36% от общего числа

респондентов), который предполагает принятие студентами новой социокультурной среды, активное вхождение в эту среду, настроенность на расширение социальных связей, актуализацию чувства уверенности в своих возможностях в сочетании с личной удовлетворенностью.

Адаптивный тип выявлен у 22% студентов. Он свидетельствует о личной удовлетворенности студентов, положительном отношении к окружающим и принятии их, чувстве социальной и физической защищенности.

Интерактивный тип и адаптивно–конформный тип встречаются у 14 % респондентов. Интерактивный тип свидетельствует о контроле студентов над собственным поведением с учетом социальных норм, ролей и социальных установок данного общества, направленности на определенную цель и подчинению себя этой цели. Адаптивно–конформный тип означает стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентацию на социальное одобрение, зависимость от группы.

Адаптивно–ностальгический тип встречается у 7% студентов, так же как и ностальгический тип. Адаптивно–ностальгический тип свидетельствует о внутреннем расстройстве и смятении в душе у студентов, проистекающем из–за чувства разъединенности с традиционными ценностями и нормативами. Ностальгический тип означает потерю связи с культурой, сопричастности с ней.

Также одним из важных показателей межкультурной адаптации являются особенности этнической идентичности. У 43% респондентов выявлена позитивная этническая идентичность. Это сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. У 22% студентов преобладает позитивная этническая идентичность в сочетании с этнической индифферентностью, что предполагает частичное размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

У 14% студентов наблюдается этнонигилизм. Он представляет собой отход от собственной этнической группы и проявление интолерантности по отношению к собственной этнокультурной среде. Также у 14% студентов преобладает этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя этнических интересов и благополучия своего народа.

У 7% респондентов выявлена относительная позитивная идентичность в сочетании с этноэгоизмом, которая может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне. Иногда проявляется как напряженность и раздражение по отношению к представителям «чужой» культуры.

При изучении некоторых аспектов межкультурной адаптации было выявлено, что основными проблемами при пребывании в новой социокультурной среде для респондентов оказались недостаточное владение языком (40% опрошенных), различие в менталитете (30%), непонимание сленга и некоторых культурных реалий страны пребывания (20%) и различия транспортных систем в России и за рубежом (10%).

К основным факторам – раздражителям относятся излишняя прагматичность (62%), а также восприятие респондентов, как иностранцев (30%) и люди нетрадиционной ориентации (8%). Что касается положительных факторов, респондентов понравились приветливость, дружелюбие коренных жителей (30%), их открытость (20%), желание помочь (15%), свобода самовыражения (14%), воспитанность (15%), а также несовпадение социокультурных реалий с традиционными стереотипами (6%).

Основными отличиями новой социокультурной среды от России по мнению русских студентов являются: воспитанность (40%), отсутствие враждебности у местных жителей (20%), стремление сохранить культурное наследие и традиции (27%) и спокойствие окружающих (13%).

Главными признаками «шока аккультурации» являются: высокая культура народа (40%) тех стран, в которых респонденты проходили языковую стажировку. Также, они отметили хорошо организованную работу различных служб (уборка улиц, транспорт, больницы) (30%), поведение молодежи (5%), отличие столиц и крупных городов Европы от российских (8%), уважение к другим людям (10%), готовность помочь (7%).

Проведенное эмпирическое исследование показало, что одного знакомства с чужой культурой недостаточно (все респонденты имели знания о культуре, этнической общности, истории страны пребывания, обычаях и традициях жителей). Однако, полученные знания не всегда смягчали культурный шок, а информация часто не соответствовала характеру непосредственных контактов с местными жителями. Кроме того, совершенно очевидно, что каков бы ни был объем передаваемой теоретической информации, студенты не могут быть полностью подготовлены к жизни в чужой стране. Не случайно, при опросах вернувшихся на родину визитеров выясняется, что самым важным для успешной адаптации они считают умение справляться с психологическим стрессом и устанавливать межличностные отношения, эффективно общаться с местными жителями.

Технологическое решение проблемы мы видим в практическом освоении культурного ассимилятора и тренингах, ориентированных на непосредственное взаимодействие с членами других групп:

– тренинг, включающий реальные межкультурные контакты, где обсуждаются ситуации, возникающие при личных контактах представителей двух народов, к которым принадлежат участники.

– атрибутивный тренинг, в котором акцент делается на обучении тому, каким образом представители разных народов и культур интерпретируют причины поведения и результаты деятельности.

#### Литература

1. Ионин Л.Г. Культурный шок: конфликт этнических стереотипов // Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия / Сост. Ю.В. Чернявская. – Минск, 1998. – С. 104–114.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. –М.: Наука, 1994.

3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов / Т. Г. Стефаненко. – 4–е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009.
4. Триандис Г.К. Культура и социальное поведение / Г.К. Триандис. – М.: Форум, 2007.
5. Все профессиональные психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsetesti.ru>
6. Сайт научно–исследовательской лаборатории личностного развития [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.psytolerance.info>

*Папоян К.О.* ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ К.Д. УШИНСКОГО: СОЦИАЛЬНО–КУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ. Н.рук. Давыдкина О.Н.

В первой половине XIX века формируется система отечественного образования и педагогическая мысль, призванные отвечать новым экономическим, духовным, социально–культурным запросам гражданского общества.

В обществе широко распространяется взгляд на просвещение как на способ изменения условий жизни. В педагогике 2 половины XIX века нарастало внимание к отдельной личности. Одновременно изучение характера, быта, потребностей народных низов рассматривалось как необходимое условие для выработки принципов воспитания и обучения.

О росте интереса к педагогике и школе свидетельствуют факты формирования педагогической журналистики, создания научных педагогических обществ. В конце 1850–х гг. и в начале 1860–х гг. появилось несколько специальных педагогических журналов: «Журнал для воспитания»(1857), «Русский педагогический вестник» (1857), «Учитель» (1861), «Ясная поляна» (1861) и др., возникли Санкт–Петербургское педагогическое собрание (общество) (1859), Комитет грамотности при Вольном экономическом обществе (1861). В его работе участвовали В. И. Водовозов, А. Я. Герд, П. Г. Редкий, Д. Д. Семёнов, В. Я. Стоюнин, К. Д. Ушинский и многие другие педагоги и методисты XIX века.

Константин Дмитриевич Ушинский занимает особое место в отечественной педагогике XIX века по глубине проникновения в сущность социально–культурных процессов воспитания, обучения, формирования нравственных убеждений. Педагогическая система взглядов Ушинского начинает складываться в середине 1950–х гг.

1846 году К.Д. Ушинский получает назначение в Ярославский юридический лицей на должность профессора энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов. Здесь он проявил себя как учёный–энциклопедист и талантливый лектор. Вскоре по указу Николая I чиновники требовали, чтобы все положения науки основывались на религии. В начале 1849 года в Ярославль для ревизии приехал П.Г. Демидов, который учинил расправу над свободомыслящими профессорами, в числе которых был и Константин Дмитриевич. Из Ярославля К.Д. Ушинский едет в Петербург, где убеждается, что двери учебных заведений для него закрыты.

С 1852 года К.Д. Ушинский сотрудничает в «Современнике». Уже в ранних публикациях К.Д. Ушинского можно видеть общую направленность его педагогических устремлений. В этом же году Константин Дмитриевич получил возможность преподавать словесность и законоведение, а затем стать инспектором Гатчинского сиротского института. Здесь ещё более ярко раскрылось педагогическое призвание К.Д. Ушинского. В стенах этого учебного заведения К. Д. Ушинский обнаружил архив одного из прежних инспекторов Гатчинского сиротского института — Е. О. Гугеля, в котором он нашёл, как писал позже сам Ушинский, «полное собрание педагогических книг» [2]. Найденные книги оказали огромное влияние на Ушинского. Впоследствии, под влиянием идей, полученных от прочтения этих книг, он написал одну из лучших своих статей по педагогике «О пользе педагогической литературы». После огромного общественного успеха его статьи, Ушинский становится постоянным автором «Журнала для Воспитания», где он последовательно публиковал статьи, в которых развивал свои взгляды на систему воспитания и образования в России. Он также сотрудничал в журналах «Современник» (1852—1854) и «Библиотека для чтения» (1854—1855). В 1856 году восстановлен Учёный комитет, который занялся подготовкой новых школьных уставов. На работу комитета повлияла деятельность Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского.

В 1859 году Константин Дмитриевич назначается инспектором классов Смольного института благородных девиц, где ему удалось провести значительные прогрессивные изменения. Так, исходя из своего главного принципа демократизации народного образования и народности воспитания, ему удалось убрать существовавшее сословное разделение состава учащихся, он ввёл практику преподавания учебных предметов на русском языке и первым в России открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц [4].

Одновременно с преподавательской работой Ушинский стал редактировать «Журнал Министерства народного просвещения», который благодаря ему превратился в прекрасный педагогический журнал XIX века, относившийся к новым течениям социально-культурной жизни в области народного образования.

Константин Дмитриевич по праву считается создателем русской народной школы. Народность воспитания в трактовке Ушинского раскрывается как принцип преобразования всей системы образования на основе связи с жизнью народа. Отсюда и требования:

- воспитание должно быть самобытным, национальным;
- дело народного образования должно находиться в руках самого народа, который бы занимался его организацией, руководил и управлял школой;
- народ определяет содержание и характер воспитания;
- все население должно быть охвачено просвещением, общественным воспитанием;

- воспитание женщин наравне с мужчинами;
- подлинная народность выражается в родном языке.

Он указал социуму, школе XIX века её действительное назначение: пробуждать в народе жажду к знаниям, развивать его ум, вносить свет знания во все сферы жизни. С его именем связано широкое распространение звукового аналитико–синтетического метода, применение которого в несколько раз сократило сроки обучения детей грамоте, облегчало труд учителя и ученика. К.Д. Ушинским созданы учебник русского языка для первоначального обучения «Родное слово» и своеобразная энциклопедия элементарных, доступных понимаю ребенка знаний «Детский мир». Эти книги и методические материалы к ним десятилетия служили пособиями для учителей и родителей.

Педагогическая система К.Д. Ушинского строилась на знании закономерностей познавательной и воспитательной деятельности. Он внёс огромный социально–культурный вклад в формировании педагогики как науки, определив её место в общей системе наук, её характер и взаимодействие со смежными науками. В своем фундаментальном труде «Педагогическая антропология» он рассмотрел физиологические механизмы психической деятельности, знание которых имеет первостепенное значение для воспитателя. Константин Дмитриевич искал ответы на вопросы о том, каким образом человек связан с окружающей действительностью, в какой мере зависит он от социальных условий общественных отношений. В итоге как никто из педагогов он раскрыл роль человека в социально–культурном, научном и техническом прогрессе общества, доказав, что правильное воспитание способно развить физические, интеллектуальные и нравственные силы человека [3].

Одним из сильных средств воспитания Ушинский считал природу: «Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога». Эту идею более конкретно позднее развил в своих трудах педагог XX века В.А. Сухомлинский. Воспитание Ушинский рассматривал в тесном единстве с процессом обучения и протестовал против разделения воспитания и обучения, между учителем и воспитателем.

Большой вклад внёс Ушинский в разработку вопросов дидактики. Особое внимание он уделял проблемам содержания образования. Систему образования в России с её классической, античной направленностью Ушинский считал устаревшей и начал создавать школу на новой основе.

В первую очередь, в школе надо обращать внимание на душу учащегося, на постепенное и всестороннее развитие, а знания и идеи должны выстраиваться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь. Ушинский подверг обоснованной критике как сторонников формального образования (цель обучения – развитие умственных способностей учащихся), так и материального (цель – приобретение знаний)

за их односторонность. Константин Дмитриевич считал необходимым и развитие умственных сил учащихся, и овладение знаниями, связанными с жизнью. Исходя из того, что в школе изучаются не науки, а основы наук, он различал понятия наука и учебный предмет и определил соотношение между ними. Заслуга его в том, что он занимался переработкой научных знаний в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся, т.е. переработкой научной системы в дидактическую [1].

Таким образом, К.Д. Ушинский является основоположником оригинальной русской педагогики XIX века, в частности дошкольной педагогики; он внес ценнейший социально–культурный вклад в развитие мировой педагогической мысли. Ушинский глубоко проанализировал теорию и практику воспитания, в том числе дошкольного, и образования за рубежом, показал достижения и недостатки в этой области и тем самым подвел итоги развития педагогики других народов. Он обосновал идею народного воспитания, что послужившую основой для создания оригинальной русской педагогики. Его учение о роли родного языка в умственном и нравственном воспитании и обучении детей, о народной школе, его теория дошкольного воспитания детей оказали огромное влияние не только на современное, и на последующие поколения педагогов многонациональной России. Многие педагогические высказывания Ушинского были откликами на острые вопросы современности, критикой неудовлетворенного состояния воспитательно–образовательной работы в школе, в семье, в дошкольных учреждениях того времени и практическими предложениями по их улучшению, и они представляют не только историко–педагогический интерес.

Многие педагоги стали последователями Константина Дмитриевича. Д. Д. Семёнов, педагог, друг Ушинского, сказал: «Если весь славянский мир гордится И. А. Коменским, Швейцария – Песталоцци, Германия – Дистервегом, то мы, русские, не забудем, что среди нас жил и учил Константин Дмитриевич Ушинский».

В годы становления советской педагогики Н.К. Крупская призывала молодежь к творческому освоению наследия К.Д. Ушинского. Она писала: «Биография Ушинского, знакомство с его произведениями, такими простыми и ясными, анализ их дадут педагогу возможность ориентировки в том, что нам надо взять у Ушинского, дадут возможность сознательно отнестись и к различным течениям в современной педагогике».

В. Н. Столетов, президент Академии педагогических наук СССР, писал: «Согласно календарю Константин Дмитриевич Ушинский – человек девятнадцатого века. Но благодаря общественно полезной и культурной деятельности он живет и в наш век».

Исходя из этого, можно сделать однозначный вывод – социально–культурный аспект педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского не теряет свою актуальность в наши дни, а наоборот, помогает решать большинство острых педагогических проблем.

### Литература:

1. Кондаков М.И. К.Д. Ушинский. Педагогические сочинения. – М.: «Педагогика», 1988. – с. 585.
2. Константинов Н.А. История педагогики. – М.: «Просвещение», 1982. – с. 342.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика [Электронный ресурс]. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – Режим доступа: [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas4.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas4.html)
4. Сычев–Михайлов М.В. Из истории русской школы и педагогики XVIII. – М., 1960.

### *Петрыкина Д.В. ОСОБЕННОСТИ ОШИБОК ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ ПРОФИЛИ ЛАТЕРАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГА. Н.рук. Алтухова Т.А.*

В настоящее время проблема изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия является одной из актуальных в специальной педагогике и психологии. Определение и учет специфики межполушарного взаимодействия у детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и у детей с нарушениями речи, позволяют прогнозировать особенности дальнейшего развития их как устной, так и письменной речи, способствуют выбору стратегии и тактики обучения, оказанию эффективной коррекционной помощи.

Вопросы взаимосвязи межполушарной асимметрии с разными сторонами психической деятельности рассматривали в своих работах такие отечественные ученые, как Б.Г. Ананьев, С.Р. Агеева, Л.Я. Баллонов, Н.П. Бехтерева, В.Ф. Богусловская, Н.Н. Брагина, В.Л. Деглин, Т.А. Доброхотова. Из зарубежных авторов данным вопросом занимались W. Penfield, L. Roberts, R. Sperry, R. Sparks, J. Bogen, K. Patterson, M. Annet и другие.

По определению Н.П. Бехтеревой [2], латерализация представляет собой процесс, посредством которого различные функции и процессы связываются с одной или другой стороной мозга. Профиль латеральной организации (ПЛО)– это индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий: моторной и сенсорной асимметрии.

В последние десятилетия активно изучается вопрос о связи нарушений речи с разной выраженностью латеральных признаков (М.М. Безруких, Г.М. Вартапетова, Т.В. Гудкова, О.Б. Иншакова, Е.И. Николаева и др.).

Имеются также исследования, подтверждающие взаимосвязь между особенностями профиля латеральной организации и нарушениями письменной речи.

Г.М. Вартапетова [3] указывает, что у детей имеющих предрасположенность к дислексии, ПЛО в системе «рука – ухо–глаз», имеют следующие варианты: ПАА, ПАЛ, ППЛ, АЛЛ. Большая часть этих детей имеет левостороннюю асимметрию по зрению – 0,75%. По результатам исследования автора, трудности чтения в значительной степени связаны с

левосторонней асимметрией по зрению, а трудности письма отмечаются у детей с наличием левосторонних асимметрий или амбидекстрии по руке и слуху, а также с низким показателем коэффициента правой руки.

Исследования Л.И. Беляковой, О.Б. Иншаковой, Н.Л. Немцовой латерального профиля учащихся массовой школы с зеркальными ошибками письма выявили 4 основные группы детей: учащихся с показателями симметрии в индивидуальном профиле (32,5%); учащихся с однородной латерализацией (30%); детей с перекрестным латеральным профилем (25%) и детей со смешанным типом ПЛО мозга (12,5%)[1]. Полученные результаты позволили авторам выделить детей «группы риска» в отношении возникновения зеркальных ошибок письма: это дети с перекрестным, смешанными типами ПЛО и с показателями симметрии.

Анализ литературных источников позволил нам говорить о необходимости изучения особенностей нарушений чтения и письма у младших школьников с общим недоразвитием речи с разными ПЛО для определения основных направлений и содержания работы по коррекции дисграфии и дислексии. Это определило *цель* нашего исследования: выявить особенности ошибок письма и чтения у младших школьников с ОНР, имеющих разные профили латеральной организации мозга.

На предыдущем этапе исследования нами были изучены особенности профиля латеральной организации мозга у 21 дошкольника с общим недоразвитием речи. Из них у троих детей проявился правосторонний профиль, 16 детей имели профиль с левосторонней асимметрией по уху, глазу и ноге. Также в эксперименте участвовали двое мальчиков–левшей, один из которых имел профиль с преимущественно левосторонней асимметрией, а другой только с левосторонней асимметрией по руке.

Продолжением нашего исследования стало изучение характера ошибок письма и чтения у этих же детей на момент окончания обучения в первом классе. Методами изучения были анкетирование учителей начальных классов и анализ продуктов деятельности детей. Сопоставление анкет и результатов анализа письменных работ показало отсутствие противоречий.

Итоги проведенного исследования позволили разделить детей на три группы. У детей, имеющих профиль ПППП, ошибок чтения и письма не наблюдалось. Незначительное количество ошибок проявилось у детей с левосторонней асимметрией глаза, уха и ноги. Многочисленные же ошибки допускали леворукие дети, имеющие профили ЛЛПЛ и ЛППП.

Были также выявлены особенности ошибок чтения и письма у первоклассников с разными ПЛО.

У детей, имеющих левостороннюю асимметрию глаза, с профилем ПППЛ, при чтении наблюдались аграмматизмы, а также замены и смешения графически сходных букв. Это в свою очередь подтверждает исследование Г.М. Вартапетовой, которая указывала на наличие трудностей чтения у детей с левосторонней асимметрией по зрению[3].

У детей, имеющих левостороннюю асимметрию уха, с профилем ППЛП, при чтении помимо аграмматизмов, отмечались замены и смешения букв, близких по акустико–артикуляторным характеристикам соответствующих звуков. Только у детей с левосторонней асимметрией ноги, при чтении наблюдался один вариант ошибок – аграмматизмы.

На письме у детей с профилем ПЛПП отмечались только пропуски букв, слогов, слов и их перестановки. А у всех детей, имеющих профиль ПППЛ, помимо пропусков букв, слогов слов и перестановок в письменных работах наблюдались смешения букв, сходных по начертанию.

Замены и смешения букв, близких по акустико–артикуляторным характеристикам соответствующих звуков, были характерны для письма детей, имеющих профиль ППЛП. Этот факт также подтверждается в работе Г.М. Вартапетовой, которая указывает на наличие трудностей письма у детей, имеющих левостороннюю асимметрию по слуху[3].

Кроме вышеперечисленных нарушений у всех детей в письменных работах встречались ошибки связанные с недостаточностью динамического праксиса (кинетические ошибки, нарушения каллиграфии).

Таким образом, сравнительный анализ полученных результатов позволил нам сделать следующие выводы:

1. Существует определенная зависимость между профилем латеральной организации мозга у детей с ОНР и ошибками чтения и письма.

2. Ошибки чтения и письма не характерны для детей с ОНР, имеющих правостороннюю асимметрию.

2. Значительное количество ошибок, как на письме, так и в чтении, свойственно детям–левшам с профилями ЛЛПЛ, ЛППП.

3. У первоклассников, имеющих нарушения чтения и письма, преобладали профили с левосторонней асимметрией глаза, уха и ноги.

4. Нарушения чтения у первоклассников с профилем ПЛПП проявились в аграмматизмах. У детей с профилем ПППЛ помимо аграмматизмов проявились замены и смешения графически сходных букв. У детей с профилем ППЛП проявились замены и смешения букв, близких по акустико–артикуляторным характеристикам.

5. Нарушения письма у детей с профилем ПЛПП проявлялись в ошибках, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза. У детей с профилем ПППЛ помимо ошибок, связанных с нарушением языкового анализа и синтеза, также проявились оптические ошибки, а у детей имеющих профиль ПППП наблюдались ошибки, связанные с нарушением фонемного распознавания.

Результаты проведенного исследования позволяют нам говорить о необходимости учета профиля латеральной организации мозга при организации логопедической работы, направленной на предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников и первоклассников с ОНР.

#### Литература

1. Белякова Л.И., Иншакова О.Б., Немцова Н.Л. Особенности профиля латеральной организации (ПЛО) учащихся начальных классов массовой школы с зеркальными ошибками письма // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / Под общ. ред. канд. пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. – М., Воронеж, 2001. – С.21–34.
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. – Л.: Медицина, 2-ое изд. 1974. – 120 с.
3. Вартапетова Г.М., Петрова. Е.Э Левый мозг, правый мозг и школьная дезадаптация. – Новосибирск: НИПКиПРО, 1997. – 78 с.

### *Приходько М.С.* СПОСОБЫ РАЗРЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ. Н.рук. Михайлова Д.И.

Любой человек на протяжении своей жизни не раз сталкивался с противоречиями, которые порой приобретали характер конфликта. Поле действия конфликта широко и многогранно. Оно включает внутреннюю психологическую жизнь человека, его взаимоотношения с другими людьми, межгрупповые взаимодействия и отношения социальных слоев, классов, государств. Исходя из этого, конфликты случаются во всех сферах жизнедеятельности людей, в том числе и в школе.

Явление конфликта стало предметом исследований, проведенных отечественными учеными в области социальной психологии и педагогики (В.И. Андреев, Г.М. Андреева, С.В. Баныкина, А.С. Белкин, Е.М. Гиляров, Л.А. Карпенко, Э.И. Киришбаум, С.В. Кондратьева, В.Г. Маралов, А.В. Мудрик, М.М. Рыбакова, Т.А. Полозова, Г.М. Потанин, А.А. Рояк, Л.В. Симонова, В.А. Ситаров, Э.З. Халимов, Г.И. Щукина и др.).

На сегодняшний день нет общепринятого определения конфликта. Хотя в структуре конфликта можно выделить элементы, которые встречаются практически у всех авторов, отсутствует единое понимание конфликта. Так, в словаре Ожегова конфликт понимается как «столкновение, серьезное разногласие, спор» [4, с. 205]. В педагогическом энциклопедическом словаре понятие «конфликт» трактуется как «предельно обострённое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями» [1, с. 127].

В стенах школы общение между учителем и учеником осуществляется через создание и разрешение педагогических ситуаций. Н.В. Кузьмина определяет педагогическую ситуацию как «реальную обстановку в учебной группе и в сложной системе отношений и взаимоотношений учащихся, которую нужно учитывать при принятии решения о способах воздействия на них» [3, с. 212]. В рамках педагогической ситуации учитель и ученик взаимодействуют по поводу конкретного действия или поступка. В этих условиях первостепенная задача педагога – управление деятельностью ученика. Часто из-за неумения учителя принимать точку зрения ученика, попыток выйти победителем из разногласия, ученик воспринимает его действия как личную обиду. В результате педагогическая ситуация перерастает в педагогический конфликт. В энциклопедическом словаре

«Психологическое общение» под педагогическим конфликтом автор понимает «столкновение несовпадающих или различно понимаемых педагогом и воспитуемым интересов, целей, позиций, мнений, взглядов, установок, отсутствие взаимопонимания между ними, а также между личностью и коллективом, группами в классе и школе» [5, с. 255]. С точки зрения психологии конфликт определяется как «столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями» [2, с. 153].

По мнению Н.Е. Щурковой, в основании конфликтов лежит «многомерность мира». То есть конфликт – это естественный процесс, причиной которого является несовпадение индивидуальных точек зрения. «Это несовпадение, с одной стороны, усложняет нашу жизнь, а с другой стороны, делает ее бесконечно интересной и непредсказуемыми наши взаимоотношения с людьми», – пишет Щуркова [7, с. 90].

В образовательном процессе традиционно выделяются четыре субъекта: ученик, учитель, родитель и администратор. В зависимости от того, кто из вышеназванных субъектов является участником конфликта, выделяются виды конфликтов. Рассмотрим подробнее конфликт, возникающий в системе «учитель–ученик».

В последнее время мы все чаще замечаем, что отношения между педагогами и учениками претерпели множество изменений. Еще несколько десятков лет назад учитель являлся непререкаемым авторитетом для ребенка. Ни слова, ни действия педагога не подвергались сомнению. Учитель образованнее, опытнее, мудрее, а значит, знает, как будет лучше. Но даже тогда педагогический конфликт, если и в самых малых его проявлениях, то все же имел место, так как конфликт неизбежен там, где сталкиваются представители разных точек зрения, разных поколений. К сожалению, с течением времени тенденция к педагогическим конфликтам лишь растет. Изменилось отношение детей как к самому учителю, так и к образовательному процессу в целом.

Наше образование идет по пути переориентации на личностное развитие ученика. Учитель больше не является единственно возможным источником истинных знаний. Учитель – проводник в мире знаний, организатор образовательного процесса, где ученик, который раньше являлся объектом образования и задача его заключалась в усвоении готовых знаний, становится субъектом, где ему приходится добывать знания самостоятельно и под руководством преподавателя. Источниками знаний для ученика становятся учебники, энциклопедии, различные электронные ресурсы. Ребенок свободен в своем выборе. И если информационный простор наших родителей ограничивался опытом и знаниями учителя, то наше поколение свободно от ограничений. Сегодня ученик при желании может получить даже больше информации, чем может дать учитель на уроке. Несомненно,

такие метаморфозы имеют свои плюсы. Дети учатся мыслить, выбирать нужное и пропускать не столь значимое, они перестают быть пассивными объектами обучения. Но, к сожалению, эти изменения, как и все новое, поначалу, имеют свои негативные последствия. Результатом такого повышения уровня самостоятельности учеников является снижение роли учителя в образовательном процессе в глазах ученика. Ученик, чувствуя, что его обучение постепенно превращается в самообучение, перестает относиться к учителю как к единственному авторитетному источнику знаний. Он полагает, что из книг и интернета можно почерпнуть гораздо больше, чем может дать учитель. Знания и опыт учителя начинают подвергаться сомнению. Это и становится одной из причин педагогических конфликтов, но отнюдь не единственной.

Кроме того, причиной возникновения конфликта в образовательном процессе зачастую является желание учителя упрочить свою позицию перед учениками. Со стороны школьника вступление в конфликт мотивируется обидой на несправедливые, на его взгляд, действия учителя: оценка, наказание, принуждение к труду и др.

М.М. Рыбакова выделяет три варианта конфликтов между учителем и учеником: 1) конфликт деятельности; 2) конфликт поведения (поступков); 3) конфликт отношений.

Конфликты (или ситуации) деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, внеучебной деятельности, успеваемости. Такие ситуации часто возникают на уроках между учеником и учителем. Одним из проявлений подобной ситуации является отказ от выполнения каких-либо действий, порученных учителям. Причины отказа могут быть различными: от переутомления до неприязни к конкретному виду деятельности.

Конфликты (или ситуации) поведения (поступков) возникают по поводу нарушения учеником правил поведения. Данные ситуации имеют место как в стенах школы, так и за ее пределами. Здесь чаще всего педагогическая ситуация приобретает характер конфликта в том случае, если учитель получит недостаточно информации о произошедшем инциденте, не выяснит мотивы поступка ученика.

Конфликты (или ситуации) отношений возникают в сфере эмоционально личностных отношений между учителем и учеником. Такие конфликты, как правило, возникают из-за неумелого и несвоевременного разрешения педагогом конфликтной ситуации. В результате конфликт, который не был разрешен сразу, может вызвать длительные негативные последствия.

Конечно, лучшим способом разрешения педагогического конфликта является его предотвращение. Любому конфликту предшествуют определенные сигналы, которые можно отследить и, тем самым, не допустить дальнейшего развития конфликта:

- кризис (в ходе кризиса обычные нормы поведения теряют силу, и человек становится способным на крайности – в своем воображении, иногда на самом деле);
- недоразумение (вызывается тем, что какая-то ситуация связана с эмоциональной напряженностью одного из участников, что приводит к искажению восприятия);
- инциденты (какая-то мелочь может вызвать временное волнение или раздражение, но это очень быстро проходит);
- напряжение (состояние, которое искажает восприятие другого человека и поступков его действий, чувства изменяются к худшему, взаимоотношения становятся источником непрерывного беспокойства, очень часто любое недоразумение может перерасти в конфликт);
- дискомфорт (интуитивное ощущение волнения, страх, которые трудно выразить словами).

– Но, к сожалению, конфликт не так просто предотвратить на практике. В ходе исследования данной проблемы М.М. Рыбакова приходит к следующим выводам:

- подобные конфликты чаще случаются у учителей, интересующихся в первую очередь лишь уровнем усвоения предмета, поэтому их значительно меньше на уроках, ведущихся классным руководителем и в начальных классах, когда учитель хорошо знает учеников и находит разнообразные формы взаимодействия с ними;
- ситуация на уроке доходит до конфликта, как правило, с учеником, плохо успевающим по предмету, «трудным» по поведению. Поэтому в интересах самого учителя лучше изучить именно таких учеников, проявить к ним внимание с целью своевременного оказания помощи в выполнении задания;
- нельзя наказывать за поведение плохими отметками по предмету – это приведет не к положительному результату, а лишь к затяжному личностному конфликту с учителем, что обязательно вызовет снижение интереса к предмету.

Н.Е. Щуркова предлагает несколько способов разрешения педагогических конфликтов:

- Шутка. Юмор помогает человеку расслабиться, снять нервное напряжение, которое непременно сопровождает любую конфликтную ситуацию. Когда оба участника конфликта расслаблены, гораздо проще найти верный выход из ситуации.
- Нежность. Нежность, проявляемая педагогом способна заставить ребенка поверить в себя, увидеть собственные достоинства. Особую роль этот способ играет в младшем школьном возрасте.
- Компромисс – обоюдное принятие точек зрения каждого из членов конфликта.
- Третейский суд. Разрешение конфликта оказывается невозможным без привлечения третьего лица, т.к. точки зрения оппонентов являются прямо противоположными.

– Анализ ситуации. Этот способ заключается в поиске причинно–следственных связей конфликтной ситуации и принятие на их основании верного решения. М.М. Рыбакова считает, что основной целью психологического анализа ситуации является создание достаточной информационной основы для принятия психологически обоснованного решения возникшей ситуации. Зачастую конфликт остается неразрешенным как раз из–за недостаточной осведомленности педагога в мотивах поведения ученика.

Подводя итоги, можно сказать, что результаты педагогических конфликтов полностью зависят от компетентности учителя в вопросах их разрешений. Главное, что следует помнить педагогу, это избегать субъективизма в конфликтной ситуации. Ведь даже один и тот же поступок может быть совершен под руководством разных мотивов. И самая большая ошибка в таких ситуациях – вынесение приговора без выяснения причин.

#### Литература

1. Бим–Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
2. Краткий психологический словарь / Под общ.ред. А. В. Петровского, М. Ярошевского; Ред.–сост. Л.А. Карпенко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 505 с.
3. Кузьмин Е.С. Психология – производству и воспитанию. — Л.: Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова, 1977. – 304 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, 2008. – 640 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь. — М.: Когито–Центр. Под общей редакцией А. А. Бодалева, 2011. – 600 с.
6. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

**Скибина В.Б. ВЗАИМОСВЯЗЬ КРЕАТИВНОСТИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА–ПСИХОЛОГА. Н. рук. Цуркин В.А.**

Современное общество, живущее в период интенсивного развития научных разработок, требует от личности развития таких качеств, которые бы стимулировали ее творческий потенциал и продуктивность [1]. Люди, которые способны неординарно мыслить, активно действовать, анализировать и прогнозировать ситуации, имеют больше возможностей для самоактуализации в различных сферах: личной, профессиональной, творческой. Для счастливого бытия человека ему просто необходимо «сбыться» как личность, т.е. осознать и принять собственную природу, научиться чувствовать других людей и устанавливать глубокие и тесные контакты с ними; также очень важно реализовать себя и в творческой деятельности. Творчество проецирует внутренние богатства личности вовне,

при этом являясь движущей силой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию.

Важно отметить, что под творческой деятельностью мы не подразумеваем исключительно лишь ту деятельность, которая имеет отношение к высокому искусству (написание картин, музицирование, писательство и т.д.) Человек способен творчески выполнять любую профессиональную деятельность, а также быть творческим в плане межличностных отношений, социального взаимодействия. Такого человека можно назвать креативной личностью, т.е. личностью, готовой к принятию и порождению принципиально новых идей, способной находить необычные решения, вести себя нестандартно.

Высокий уровень развития креативности становится необходимым условием успешного функционирования личности в современном мире. Этим обстоятельством объясняется актуальность и потребность как проведения специальных исследований, так и введения инноваций в области изучения креативных возможностей человека и их связи с самоактуализацией. Логично предположить, что креативный человек старается как можно полнее самоактуализироваться, реализовать свои способности и амбиции, что может обуславливать его творческую направленность, межличностную чувствительность, способность целостно воспринимать окружающий мир и собственное бытие. К сожалению, полная реализация заложенного природой потенциала человека является задачей очень сложной и даже невозможной, поэтому развитие креативности открывает широкие горизонты для развития и совершенствования личности в целом.

Актуальность данного исследования обусловлена недостатком эмпирических данных, структурно описывающих связь самоактуализации и креативных возможностей личности. Нами была выдвинута гипотеза о существовании взаимосвязи между структурными компонентами и уровнем самоактуализации и креативностью личности.

Методологическую основу нашего исследования составляют принципы гуманистической психологии (Ф. Бэррон, Р. Мэй, К. Роджерс, В. Франкл), а также теория самоактуализации А. Маслоу.

Для полноценного процесса самоактуализации необходима свобода самовыражения и активная реализации своего творческого потенциала. Реализация индивидуальных способностей и стремлений в творческой деятельности и развитие креативности личности обуславливает процесс самоактуализации.

Структура креативности представляет собой своеобразное и уникальное сочетание мотивационных, аффективных, интеллектуальных, эстетических, экзистенциальных, коммуникативных качеств и способностей, которые в комплексе «индексируют» творческую стилистику поведения, обеспечивают продуктивность, новизну, уникальность способов и результатов деятельности, предрасположенность и готовность к

конструктивным творческим преобразованиям в различных сферах жизнедеятельности[2].

А. Маслоу разделяет креативность на два вида: креативность таланта и креативность самоактуализации [3]. Он пишет, что последняя распространена гораздо более широко и имеет более тесную связь с личностью, проявляясь в повседневной жизни не только в великих продуктах творчества и произведениях искусства, но и в простых вещах, например, в своеобразном чувстве юмора или склонности творчески делать уборку в квартире. Поэтому можно сказать, что и креативность личности, и стремление к самоактуализации проявляются не только в значительных и масштабных явлениях жизни человека, но и в нашем повседневном существовании. Уже на таком простом уровне можно предположить наличие связи между указанными психологическими феноменами.

Для изучения феномена самоактуализации у студентов–психологов нами был использован тест САТ («Уровень самоактуализации личности», русскоязычная адаптация опросника РОІ (Опросник личностных ориентаций) Э. Шострома). Для исследования уровня креативности мы воспользовались методикой «Тип мышления» Г.В. Резапкиной.

В результате проведения корреляционного анализа нами была обнаружена значимая связь между шкалами самоактуализации и креативности по методике САТ ( $r_{эмп} = 0,892$ , корреляция значима на уровне 0,01), а также между шкалой самоактуализации теста САТ и уровнем креативности по методике «Тип мышления» ( $r_{эмп} = 0,871$ , корреляция значима на уровне 0,01).

Результаты корреляционного анализа подтверждают нашу гипотезу о существовании взаимосвязи между уровнем самоактуализации и креативностью личности.

Следует отметить, что у креативных студентов доминируют, в основном, абстрактно–логический и наглядно–образный типы мышления (33% и 47%, соответственно). Эти типы мышления характерны для людей с творческим складом ума. Они подразумевают отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Физические ограничения на преобразование отсутствуют. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно.

Также нами был проведен регрессионный анализ данных, который показал, что основным предиктором самоактуализации исследуемых студентов является креативность (как по шкале теста САТ, так и по опроснику «Тип мышления»;  $\beta=0,389$ ). Это еще раз подтверждает нашу гипотезу о том, что уровень самоактуализации и креативность личности связаны друг с другом.

Также высокую степень влияния на процесс самоактуализации оказывает синергичность ( $\beta=0,330$ ): люди, которые воспринимают мир целостно, со всеми его противоречиями и противоположностями, способны

наиболее полно себя в этом мире проявить и реализовать. Прогностическим параметром процесса самоактуализации является и гибкость поведения ( $\beta=0,116$ ): гибкое, активное поведение и разнообразие поведенческих реакций способствуют более успешному становлению и развитию личности.

Исследование показало, что значительная часть студентов обладают высоким и средним уровнем самоактуализации. Это говорит о том, что они ориентированы на настоящее, ставят перед собой реальные цели, стремятся к саморазвитию. У них сильно выражены познавательные потребности, что увеличивает их шансы быть успешными студентами, а в будущем – высококлассными специалистами. Креативность этих студентов также находится на высоком уровне, что говорит об их склонности и умении нестандартно мыслить, действовать. Для таких студентов наибольший интерес будут представлять различные творческие задания, где они смогут проявить свою яркую индивидуальность и способности.

В заключение следует сказать, что творческое мышление и успешное осуществление процесса самоактуализации очень важны для работы психолога. Поэтому мы рекомендуем развивать креативное мышление посредством специальных психологических тренингов, а также совершенствовать рассмотренные нами качества самоактуализирующейся личности посредством непрерывного самосовершенствования и саморефлексии. Результатом такой работы над собой должна стать развитая способность творчески подходить к решению проблем, находиться в гармонии с собой и окружающим миром, а также успешность в учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно–историческое понимание развития человека : учебник для ВУЗов / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2007. – 523 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011. – 448 с.
3. Маслоу, А. Мотивация и личность : пер. с англ. / А. Маслоу. – 3–е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 352 с.

#### **Степанова В.А. ИГРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА. Н.рук. Михайлова Д.И.**

Социально–экономическое развитие современного общества побудило положительные изменения в сфере образования. Социальный и научно–технический прогресс приводит к тому, что основательное образование становится потребностью общества и личности, основой ее участия в общественно–культурной жизни страны и производственной деятельности, фундаментом социализации и самореализации. Известно, что обучение эффективно, если ученики проявляют собственную активность, то есть являются субъектами деятельности. На наш взгляд, активности обучающихся

может способствовать применению дидактических игр в учебном процессе школы.

Долгое время игра считалась «развлечением, препятствующим труду и учению», бесполезной забавой и пустой тратой времени. Однако с развитием педологии, психологии и педагогики стали возникать, а позже и активно развиваться другие идеи, в которых подчеркивалась важность игры в развитии детей. В советское время интерес к игровой деятельности возрос, и этим вопросом занимались такие талантливые педагоги и психологи как: А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.Я. Гальперин, В.Г. Коваленко. Во многом именно благодаря их влиянию и оформилось современное представление об игре как о неотъемлемом компоненте становления личности.

Психологи предлагают поэтапную периодизацию жизни человека с собственной ведущей, то есть главной деятельностью на каждом из этапов. Так, по мере взросления человека последовательно сменяют друг друга общение игра, учение и труд[4, с. 60]. Разумеется, такое деление условно, поскольку каждый вид деятельности может встречаться и на других этапах развития, однако успешное завершение каждого этапа и переход на новую ступень обусловлены именно правильным использованием особенностей ведущей деятельности в конкретный период. Возрастные границы для каждого периода могут колебаться в связи с индивидуальностью развития каждой отдельной личности, но общие рамки относительно постоянны. В младенчестве и раннем детстве главную роль играет общение, в дошкольном детстве особую важность приобретает игра, причем, по мнению Д.Б. Эльконина, для детей–дошкольников основой игры является роль, которую берет на себя ребенок[5, с. 5] ; с младшего школьного возраста до юности на первый план выходит учеба, а после (молодость, взрослость) – труд.

В процессе игры развивается воображение, складывается картина мира, формируется основа понятийного мышления, появляются новые мотивы поведения, возникает его произвольность. Игра является ведущей деятельностью дошкольного периода, но его новообразования являются очень важными и на следующем возрастном этапе, где происходит их первичная проверка и дальнейшее закрепление[4, с. 71]. Ребенок попадает в принципиально отличные от имеющихся в его опыте условия, его основной деятельностью, начиная с 7 лет, становится учеба[4, с. 55]. Было бы ошибочным полагать, что при переходе из одного периода в другой, происходит полная замена видов деятельности. Опыт многих поколений показал: резкий переход на учебную деятельность и отказ от игры может существенно снизить показатели обучающихся, отдаляя педагога от его цели – успешной передачи материала. Если же игра отходит на второй план, но не исчезает при этом, она может оказать огромную поддержку в процессе обучения. К сожалению, существуют педагоги, которые отрицают пользу игр в учебе и отказываются выделять на них время или изменять учебный план, затягивая период адаптации детей к школе.

Дело в том, что игра для младшего школьника это не способ проведения досуга, а деятельность, которую он успешно освоил на предыдущем этапе своего развития[4,с. 71]. При введении игры в учебную деятельность, создается ситуация успеха для ребенка, что позволяет ему действовать в зоне ближайшего развития и формирует положительное отношение к учебе. Игровая и учебная деятельности, переплетаясь, успешно дополняют друг друга и обеспечивают стабильное освоение ребенком учебным материалом. Игра позволяет расслабиться, но не оказывает отрицательного воздействия на процессы запоминания, а напротив, активизирует и позволяет использовать все виды памяти, что существенно облегчает обучение. Полное же исключение игры из сложной и менее интересной для ребенка учебной деятельности может привести к целому ряду неблагоприятных последствий: повышенной тревожности, низкому уровню коммуникативного развития, отсутствию творческого начала в поступках и действиях, развитию комплексов и страха неудач. Соответственно, ребенок не реализует свои возможности в полной мере, его учебные показатели ухудшаются, что может вызвать снижение самооценки, а иногда и неприятие учебной деятельности.

В настоящее время необходимость творческого подхода к процессу обучения уже не вызывает сомнений у педагогов, но совмещение игровой и учебной деятельности на практике нередко оказывается проблематичным. Действительно, урок имеет строгое ограничение по времени, учебный план определяет объем отведенного на урок материала, а строгость контроля со стороны школьной администрации и отсутствие необходимого оборудования и вовсе препятствуют некоторым творческим начинаниям педагогов. Однако то, что на первый взгляд кажется проблемой, при правильном подходе становится лишь условием выполнения учебной задачи. Ответственный подход к выбору используемых на занятии игр позволяет удовлетворить все предъявляемые к уроку требования: информативность, вариативность видов деятельности, учет принципов целостности педагогического процесса, контроль результатов учащихся, развитие их творческих способностей, познавательных интересов и мотивов.

Игры, используемые на уроках, называются дидактическими, поскольку они представляют собой не спонтанную немотивированную активность учащихся, а заранее спланированную педагогом деятельность, направленную на решение конкретных образовательных задач, в которой одновременно реализуются воспитательный, развивающий и социализирующий компоненты. В термине «дидактическая игра» подчеркивается ее педагогическая направленность, отражается многообразие применения. Поэтому, по мнению Коваленко В.Г., использование дидактической игры в системе обучения является важным средством интенсификации учебной деятельности школьников[1]. Огромное количество различных дидактических игр позволяет выбрать наиболее подходящую на уроке в рамках текущих учебных задач. Наличие уже

готовых шаблонов и те вариации, которые может предложить сам учитель, существенно расширяют базу используемых игр. Существующие их классификации значительно ускоряют поиск необходимой игры с учетом возрастных особенностей и степени подготовленности учеников.

Так, например, по структуре они делятся на игры – упражнения, в которых присутствуют только отдельные игровые элементы, и сюжетно – ролевые; по числу участников выделяют коллективные, групповые и индивидуальные. Некоторые исследователи предлагают деление на 2 группы: наглядные (с раздаточным материалом и игрушками) и словесные (загадки, постановка сценки, сопоставление высказываний)[3,с. 7]. Интересную классификацию предложила А. И. Сорокина. Она разграничивает игры – путешествия, поручения, загадки, предположения и беседы.

На выбор дидактической игры влияют несколько факторов: возраст учащихся, их успеваемость, отведенное на игру время, задействованное оборудование или его отсутствие и учебная задача, которую необходимо решить. Чередование индивидуальных и групповых видов игровой деятельности поможет сформировать коллектив, корректируя имеющиеся проблемы; а использование подвижных игр с опорой на изучаемый материал более продуктивно заменит физкультминутку, не нарушая санитарно – гигиенических требований к уроку. Кроме того, при подборе игр важно учитывать наглядно – действенный характер мышления младшего школьника, гибкость его психических процессов и легкость переключения между видами деятельности. Не стоит забывать и о роли учителя в процессе проведения дидактической игры. Его задача не просто правильно подобрать необходимый игровой материал, но и грамотно использовать его в ходе урока, что, несомненно, требует высокого педагогического мастерства. В.Г. Коваленко говорит: «Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно, когда еще формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету»[1,с. 3]. Учителю необходимо не только следить за ходом игры, исправляя или корректируя деятельность обучающихся, но и самому участвовать в ней.

И.Г. Песталоцци в «Памятной записке о семинарии в Кантоне во « призывает учителей к совместным играм с учениками: «Учителя и ученики смешиваются во время игр, учителя участвуют в этих играх не как надзиратели, они сами играют наравне с детьми. Благодаря тому, что учителя в состоянии поддерживать веселое, радостное и непринужденное настроение, ... дети, безусловно, с удвоенной силой могут выполнять свои функции»[2, с. 7]. Такой подход позволяет улучшить психологический климат в классе и подчеркнуть важность всех видов деятельности на уроке. Наблюдая за процессом изнутри, учитель сможет раньше отреагировать на возможные проблемы или предложить наиболее продуктивные пути решения вопросов.

Анализ психолого–педагогической литературы позволяет говорить о необходимости, эффективности использования дидактических игр в процессе обучения младших школьников. Наилучших результатов можно достигнуть при последовательном и планомерном их применении в рамках решения программных задач, поскольку однократное использование не даст желаемого результата. Однако, не следует переоценивать место игр в учебном процессе. Их избыточное использование ведет к тому, что ученики, постоянно находясь в расслабленном состоянии, с трудом переключаются на обучение в неигровых условиях, что существенно снижает работоспособность. Рациональное же использование дидактических игр ведет к улучшению процессов запоминания, прививает интерес к учебному процессу, снижает боязнь совершения ошибок, расширяет опыт общения со сверстниками и взрослыми и способствует формированию психически стабильной и гармонично развитой личности.

#### Литература

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990г. – 96 с.
2. Песталоцци И.Г. Памятная записка о семинарии в Кантоне во. – М.: Педагогика, 1989 г. – 19 с.
3. Тарабурина Т.Ю. Система дидактических игр на уроках математики в начальной школе.– Санкт–Петербург: Педагогика, 2009г. – 20 с.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989г. – 550 с.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

*Даниленко О.Ю. Тарасов Р.В. РЕГУЛЯЦИЯ КОМПОНЕНТОВ ПСИХИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СТРЕЛКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ АГИМ. Н. рук. Воронин Е.В.*

*Введение.* Пулевая стрельба на Белгородчине является одним из самых популярных видов спорта. Наиболее сложными видами пулевой стрельбы является стрельба по движущейся мишени и скоростная стрельба из пистолета.

В стрельбе по движущейся мишени, мишень движется со скоростью 5 сек (медленный бег) и 2.5 сек (быстрый бег) в окне, длина которого 2 м, находящаяся на расстоянии 10 м от стрелка. Когда появляется мишень стрелок, плавно поднимает приклад винтовки и вставляет в плечо, начиная поводку винтовки, точно прицеливая «пенек» мушки в точку производства выстрела. Стрелок должен иметь хорошо развитые показатели точности и качества реакции на движущийся объект, обеспечивающих четкое прицеливание, сочетая их с высокой степенью концентрации внимания. В соревновательной же деятельности стрелков по движущейся мишени предъявляются повышенные требования к психической надежности.

Психическая состоит из четырех основных компонентов:

- уровня соревновательно – эмоциональной устойчивости (СЭУ)
- мотивационно – энергетический (МЭ),
- компонента стабильности к помехоустойчивости (Ст–П)
- саморегуляции (СР).

Показателями соревновательной эмоциональной устойчивости являются характер, интенсивность и длительность предсоревновательного и соревновательного возбуждения и его колебания.

Фактор саморегуляции связан:– с умением правильно осознавать и оценивать свое эмоциональное состояние,– умение влиять на него, в частности, посредством словесных самоприказов.

Мотивационно энергетический фактор связан с любовью к спорту вообще и к своему виду спортивной деятельности, стремление в любых условиях и форме вести соревновательную борьбу.

Фактор стабильности и помехоустойчивости свидетельствует об устойчивости внутреннего функционального состояния, стабильности двигательных навыков и спортивной технике.

Регуляция компонентов психической надежности спортсменов перед и в момент соревнований является чрезвычайно важной и *актуальной проблемой*.

*Гипотезой исследования* явилось предположение, о том, что факторы психической надежности у спортсменов различной квалификации проявляются по разному и могут регулироваться с помощью системы АГИМ.

*Целью* нашей работы является регуляция компонентов психической надёжности у высококвалифицированных стрелков с использованием системы АГИМ.

В исследовании решались две основные *задачи*:

1. Изучить уровень развития компонентов психической надежности высококвалифицированных стрелков в подготовительном и соревновательном периоде, влияющих на эффективность и результативность их соревновательной деятельности.

2. Выявить влияние системы АГИМ на изменение компонентов психической надежности у квалифицированных стрелков по движущейся мишени.

*Объектом исследования* явились учебно – тренировочный и соревновательный процесс влияющие на изменение компонентов психической надежности высококвалифицированных стрелков по движущейся мишени.

*Предметом исследования* явились компоненты психической надежности высококвалифицированных стрелков в подготовительном и соревновательном периоде.

*Система ауто–гипно–идео–моторики (АГИМ)*– это метод психического самовнушения, при котором работа мозга сосредоточена в основном на «тренировке представлений». Основное содержание метода составляют формулы, направленные на создание пониженной активности

различных систем организма. Это позволяет при самых сильных эмоциональных дистрессовых переживаниях адекватно оценивать обстановку, сохранять ясную, хорошую голову и при этом совершенно спокойное состояние [2].

АГИМ включает освоение приемов произвольной регуляции психического состояния в направлении успокоения и мобилизации.

*Методы и организация исследования.*

С целью проверки нашего предположения нами были обследованы высококвалифицированные стрелки и проведен педагогический эксперимент. Были обследованы шесть Заслуженных мастеров спорта, 16 мастеров спорта международного класса, три мастера спорта и пять кандидатов в мастера спорта.

Организация исследования носила последовательный характер, включала научно–теоретический анализ и опытно–экспериментальную работу. Обучение методам АГИМ было проведено на базе СДЮШОР города Белгорода и ШВСМ. В проведенном педагогическом эксперименте приняли участие члены взрослой и молодежной сборной команды России по пулевой стрельбе. Психическая надежность спортсменов определялась с помощью анкеты, разработанной сотрудником ВНИИФКа В.Э. Мильманом (1981).

Обучение приемам системе АГИМ осуществлялось в течение двух месяцев. Непосредственное проведение сеансов АГИМ во время тренировок и соревнований осуществлялось МСМК Даниленко О.

Применять формулы АГИМ спортсменам предлагалось перед тренировкой, непосредственно во время тренировки и соревнований.

Формулы разрабатывались индивидуально для каждого спортсмена. Элементы действий при выполнении прицельного выстрела обозначались в определенной словесной форме, удобной для самого спортсмена.

Сеанс АГИМ состоял из трех частей:

- успокаивающей (одинаковой для всех спортсменов);
- индивидуальных формул производства идеального выстрела;
- мобилизующей (варианты в зависимости от поставленных задач).

Для проведения педагогического эксперимента были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. Группы комплектовались с помощью метода случайной выборки и были однородны.

*Результаты и их обсуждение.* До и после эксперимента было проведено тестирование, которое включало в себя определение компонентов психической надежности. Полученные данные компонентов психической надежности представлены в таблице 1.

*Таблица 1.*

Изменение компонентов психической надежности у стрелков различной квалификации в ходе педагогического эксперимента (баллы)

группы	Контрольная группа	Экспериментальная группа
--------	--------------------	--------------------------

разряды	до эксперимента				после эксперимента				до эксперимента				Послеэксперимента			
	СЭУ	СР	МЭ	Ст-П	СЭУ	СР	МЭ	Ст-П	СЭУ	СР	МЭ	Ст-П	СЭУ	СР	МЭ	Ст-П
ЗМС	0,6	1,5	1	0,6	0,7	1,5	1	0,7	0,6	1,5	1	0,6	0,9	1,5	1	0,85
МСМК	0,4	1,25	0,6	1	0,3	1,2	0,65	1,1	0,4	1,25	0,6	1	0,1	1,32	0,8	1,24
МС	0,2	1,01	-1	-1,6	0,9	1,01	-0,9	-1,4	0,2	1,01	-1	-1,6	0,5	1,21	-0,1	0,2
КМС	0,6	1,2	2,2	0,8	0,4	0,6	1,9	0,6	0,6	1,2	2,2	-0,8	0,2	0,02	-0,5	0,8

*Критерии компонентов психической надёжности:  $>1$  – высокая степень проявляемого компонента;  $0$  – средняя степень;  $<1$  – низкая степень проявления компонента.*

Анализируя изменения показателей компонентов психической надёжности в ходе педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. У ЗМС незначительно улучшились соревновательно–эмоциональная устойчивость до 0.9 балла, а так же стабильность и помехоустойчивость до 0.85 балла, саморегуляция (1.5 балла) и мотивационно энергетического уровня остались прежними (1 балл). Всё это связано с тем, что за годы тренировок они выработали свою тактику подготовки к соревнованиям. В силу их жизненного и спортивного опыта они придерживаются строго установленной для них системы подготовки и психологической настройки на предстоящие соревнования.

2. У МСМК повысилось всего два компонента психической надёжности это саморегуляция до 1.32 балла и стабильность помехоустойчивость до 1.24 балла. Компоненты соревновательно–эмоциональной устойчивости и мотивационно энергетического уровня повысились незначительно. Система АГИМ позволила повысить стабильность и помехоустойчивость. Это говорит о стремлении МСМК добиться максимальных результатов в ответственных соревнованиях.

3. У МС освоение системы АГИМ позволило повысить практически все компоненты психической надёжности. Особенно следует выделить показатель мотивационно–энергетического компонента, способствующего с

полной отдачей своих психических и физических сил вести соревновательную борьбу. Стабильность к помехоустойчивости улучшилась в 2 раза (с  $-1.6$  до  $+0,2$  баллов), что говорит о повышении устойчивости внутреннего функционального состояния, стабильности двигательных навыков спортивной техники и невосприимчивости к воздействию разного рода сбивающих и отвлекающих помех.

4. У КМС значительно повысились компоненты психической надежности: СЭУ – до  $-6.2$  балла; СР – до  $+0,02$  балла; МЭ – до  $-0,5$  балла; Ст–П – до  $+0.8$  балла. Произошло явное улучшение показателей по всем компонентам, что позволяет говорить о значительной стабилизации психического состояния спортсменов, использующих систему АГИМ. Это связано с тем, что мотивация в стремлении повышения спортивной квалификации у них оказывается очень высокой

До педагогического эксперимента и после его завершения были зафиксированы следующие показатели, послужившие критериями оценки эффективности использования системы АГИМ:

- субъективный отчет спортсмена о его психологической готовности;
- объективный отчет тренера о состоянии спортсмена;
- стабильность результатов на тренировках и соревнованиях;
- результативность выступлений (занятое место).

Приведенные выше критерии учета эффективности использования системы АГИМ приведены в таблице 2.

*Таблица 2.*

Критерии улучшения результативности деятельности стрелков по движущейся мишени контрольной и экспериментальной группе

Показатели	до эксперимента		после эксперимента	
	контрольная группа	экспериментальная группа	контрольная группа	экспериментальная группа
Субъективный отчет спортсмена	Готовность к преодолению трудностей, настрой на оптимальный результат			Уверенность в себе, желание победить
Объективный отчет тренера	Напряжение перед стартом, озабоченность будущим результатом			Спокойствие, сосредоточенность, «уход в себя»
Стабильность результатов на тренировках (очки)	377,8	376	378	379
Стабильность результатов на соревнованиях (очки)	374	374	374	376
Результативность выступлений на соревнованиях (место)	7	7	5	3–2
ЧСС (уд./мин)	84–96	84–96	84–96	84–86

До эксперимента спортсмены высказали, свою готовность к преодолению трудностей, к выполнению нагрузки (на соревнованиях и тренировках), к участию в соревнованиях, а также выразили настрой на хорошую стрельбу, на оптимальный результат.

Тренер со своей стороны, по результатам наблюдений определял состояние спортсменов по следующим критериям: они достаточно хорошо подготовлены, имеют желание участвовать в соревнованиях, однако несколько спортсменов озабочены будущим результатом, а так же имеют определенное психическое напряжение в результате ожидания предстоящего старта.

После эксперимента спортсмены, стали выражать стремление с полной отдачей сил бороться до конца и победить. Результат выступления в соревнованиях повысился практически у всех квалифицированных спортсменов.

#### Литература:

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – 3-е изд., перераб., доп. – М.: ФиС, 1985. – 364с.
2. Алексеев А.В. Система АГИМ – М., ФиС, 1995. – 265 с.
3. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе. – М.: ДОСААФ, 1981.
4. Марищук В.А., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1984. – С.101–107.
5. Плахтиенко В.П., Будов Ю.М. «Надежность в спорте». М., ФиС, 1983 г., 176 с.

#### *Циркунова Ю.В.* ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.рук. Шаталова Е.В.

Актуализация идеи развития пространственных представлений у старших дошкольников в различных видах детской деятельности связана с реализацией принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, а также комплексно–тематического принципа при построении образовательного процесса. Каждый вид детской деятельности является приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач. Наиболее близкие и естественные для ребенка–дошкольника виды деятельности – это игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально–художественная и чтение, которые занимают особое место в образовательном процессе ДОУ. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребенком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально–личностное развитие дошкольников, формируются и развиваются пространственное восприятие, умения

ориентироваться в пространстве, пространственные, пространственно–временные и квазипространственные представления. Сформированность этих представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, от уровня их развития во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности. Поэтому педагогу необходимо создавать условия, связанные с развитием пространственных представлений в процессе интеграции различных видов детской деятельности, обеспечивающие в дальнейшем успешность обучения в школе будущих первоклассников.

Пространственные представления – это представления о пространственных и пространственно–временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов. Уровень обобщенности и схематизации пространственного образа зависит как от самих предметов, как и от задач деятельности, которая реализуется индивидом и в которой используются общественно выработанные средства пространственного анализа (рисунки, схемы, карты) [4]. С точки зрения А.М. Леушиной, пространственные представления – это необходимый элемент познания и всей практической деятельности человека. Высокий уровень развития пространственных представлений является необходимой предпосылкой любой практической, изобразительно–художественной, спортивной и многих других видов деятельности. Развитие пространственных представлений ребенка начинается с первых месяцев жизни и является важнейшим показателем его умственного и сенсомоторного развития [2].

Проблема формирования у дошкольников представлений о пространстве нашла разработку в трудах психологов (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Г. Гальперин, О.М. Дьяченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогов (Ф.С. Блехер, Т.И. Ерофеева, А.Н. Леушина, Т.Н. Мусейибова, З.А. Михайлова, В.П. Новикова, Е.В. Сербина, А.А. Смоленцева, Т.В. Тарунтаева, Е.И. Тихеева и др.).

Следует отметить, что пространственные представления у детей дошкольного возраста развиваются в направлении целостного познания предметов и явлений окружающего мира, т.е. на основе принципа интеграции различных видов детской деятельности в образовательной деятельности детей. Интеграция в образовательной деятельности позволяет решать важную практическую задачу: рационально организовать образовательную деятельность. Как отмечают многие авторы, формирование и развитие пространственных представлений у дошкольников интегрируется с такими направлениями развития личности ребенка как социальное развитие, экономическое, речевое, физическое, художественно–эстетическое (междисциплинарная интеграция), а также может осуществляться и во взаимосвязи между отдельными составляющими разделов программы по элементарной математике (внутридисциплинарная интеграция) [3]. Интеграция математического содержания с другими разделами программы

обеспечивает возможность переноса осваиваемого ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия, расширяет и стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы, делает процесс обучения более естественным, жизненно направленным.

Каждый вид детской деятельности (игра, общение с взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно–театральная деятельность, детский труд) является приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач. Каждый из планируемых видов детской деятельности выполняет определенные функции: одни вводят детей в содержание изучаемой темы, побуждают познавательный интерес; другие обогащают имеющиеся пространственные представления, дают возможность с разных сторон взглянуть на данное явление; третьи создают условия для использования полученных пространственных представлений в самостоятельной деятельности детей. Такой подход способствует более глубокому и творческому освоению окружающего мира, возникновению ассоциаций, воплощению детских представлений в игре и переносу знакомых средств и способов в новые условия, а значит их обобщению и присвоению.

На основании изученной научной литературы мы предположили, что существуют определенные педагогические условия, связанные с успешностью развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции различных видов детской деятельности: использование дидактических игр и упражнений, проблемных ситуаций с дошкольниками в непосредственно образовательной деятельности в ДОУ; включение метода моделирования в процесс развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также организация взаимодействия воспитателей с родителями по развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Педагогический эксперимент мы проводили на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10» с. Таврово Белгородского района Белгородской области в старшей группе. Работа велась в трёх направлениях: работа с детьми, работа с педагогами и работа с родителями.

Основной целью педагогического эксперимента явилась определение и апробация педагогических условий развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Наша основная задача заключалась в том, чтобы научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевали умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому предмету, а также свое местонахождение. Например, справа от куклы стоит

заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. В другом случае, выбирается ребенок, и игрушка прячется по отношению к нему (за спиной, справа, слева и т.д.) или же в комнате.

Наиболее широко использовались дидактические игры («Петушки (клоуны)», «Угадайка», «Что изменилось?», «Правый глаз», «Внутри и снаружи»). Благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает определенное познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно–печатные, словесные) являются эффективным средством формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста. С увлечением дети принимали участие в игре «Путаница». Мы предлагали детям правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой до левого носка. Данные игры мы включали в физкультурные и музыкальные занятия. На занятиях по аппликации, рисованию или конструированию дети выполняли упражнения «Дорожки», «Ленточки» (ориентировка в направлении слева направо). В этот блок мы включили также игровые ситуации «Мышиные истории», «Три котенка», «Красная Шапочка»; конструирование «Постройка сарая для животных», «Теремок»; аппликации «Угости зайку морковкой», «Пасхальное яйцо» и др.; физкультминутки «Самолет», «Будем прыгать и скакать» и др. В нашей работе с детьми мы организовали и провели игры–путешествия. Специфика игры–путешествия предполагала наличие специальной карты (маршрута) путешествия, на которой фиксируются изучаемые объекты или организуемые в ходе путешествия или остановки, высокую познавательную активность детей в ходе непосредственно образовательной деятельности. Опыт проведения подобных игр показал, что приобретать знания можно через игру, которая помогает детям познать окружающую действительность, познать себя и приобрести навыки ориентирования в пространстве.

Для развития пространственных представлений в различных видах деятельности у детей дошкольного возраста мы использовали элементы различных технологий: игровой технологии, мнмотехнологии, ТРИЗ. При выборе технологии мы учитывали ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, наличие необходимых дидактических средств и т.д.

В процессе развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста мы применяли метод моделирования (модель комнаты, группы, дома, детского сада и др.). При овладении способами использования моделей перед детьми раскрывается область особых отношений – отношений моделей и оригинала и соответственно формируются два тесно связанных между собой плана отражения – план реальных объектов и план моделей, воспроизводящих эти объекты. Эти планы отражения имеют огромное значение для развития наглядно–образного и понятийного мышления. Например, мы использовали этот метод

на прогулке, где после ее завершения, дети по памяти рисовали план (схему) нахождения предметов и растительности на площадке, участке.

Мы использовали палочки Кьюизенера, предлагая детям различные игровые задания. Например, отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, домик для куклы и т.д.; возьми красную и черную палочки. Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказалась длинная, а вверху короткая палочка и т.д. Детям нравилось работать и со счетными палочками, задание для которых разработаны З.А. Михайловой, отличающиеся по степени сложности, характеру преобразования (трансфигурации). Например, простые задачи на построение геометрических фигур из заданного количества палочек, сложные задачи на построение фигур с общей стороной или вершиной, задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Детям нравилась игра «Рисуем палочками».

В процессе развития пространственных представлений мы предлагали детям продумать вариант перестановки мебели в группе: столы для изодеятельности должны стоять у окна, круглый стол должен стоять так, чтобы к нему можно было легко подходить со всех сторон и т.п. После обсуждения первых предложений обозначалась проблема – невозможно практически проверить все предложения детей в ходе обсуждения дошкольники подводятся к возможности моделирования перестановки на плане; определись способы создания плана, предметы, которые будут представлены на нем; организовывалась проектная деятельность детей.

На прогулках, в НОД по физическому воспитанию и математическому развитию мы использовали подвижные игры «Эстафета», «Зайцы и волк», «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти», конструирование по рисунку «Строительство бензозаправочной станции», рисование предметов и сюжетных композиций и др.

В ходе нашей работы мы провели для воспитателей консультацию по вопросам развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Совместно с воспитателями мы организовали открытое занятие для родителей с использованием элементов игровых технологий и мнемотехнологий.

Групповые и индивидуальные консультации, беседы, передвижные папки для родителей, памятки с информацией об особенностях развитии пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста предлагались нами для использования в условиях семьи. Родителям мы рекомендовали следующие формы работы с детьми: специально создаваемые мини-ситуации с целью овладения детьми каким-либо видом ориентировки (от себя, от других предметов, от другого человека, на листе бумаги и др.); игровые упражнения на определение местоположений предметов и направлений; упражнения типа «А что будет, если...» (изменится направление движения, расположение и т.д.); проблемные ситуации; серии упражнений и игр «Мы – пешеходы» на освоение правил движения по

тротуару, пешеходной дорожке, переходу улицы по светофору или по зебре и др.

Таким образом, проведенное нами исследование убедило нас в том, что реализация заявленных и апробированных педагогических условий будет способствовать развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе интеграции различных видов детской деятельности, а также обеспечит дальнейшую успешность обучения в школе.

#### Литература

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
2. Леушина Л.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
3. Михайлова З.А., Носова Е.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Детство–Пресс, 2008. – 384с.
4. Семаго Н.Я. Современные подходы к формированию пространственных представлений у детей как основы компенсации трудностей освоения программы начальной школы // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 12–18.

**Черкашина Т.П. МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОК. Н.рук. Спирин М.П.**

Постоянно изменяющиеся условия игры требуют от тренеров и спортсменов вносить постоянные коррективы в тренировочный процесс. Опыт развития волейбола в нашем городе и стране, а так же удачные выступления нашей команды свидетельствуют о важности широкого применения различных методов, необходимых для успешного обучения и совершенствования технической и физической подготовленности, как начинающих спортсменов, так и спортсменов на этапе спортивного совершенствования. Одним из таких методов может служить систематическое применение в тренировочном процессе различных тренажерных и тренировочных устройств. Их постоянное использование в тренировочном процессе ускоряет процесс обучения, делает его более разнообразным и простым для детей и подростков.

*Цель работы* состояла в разработке экспериментальной методики и оценке ее эффективности в повышении игровой соревновательной деятельности юных волейболисток 16 – 17 лет.

В роли *объекта исследования* выступал учебно – тренировочный процесс волейболисток, имеющий стаж занятий волейболом не менее 5 – 6 лет.

*Предметом исследования* являлась методика повышения эффективности игровой деятельности.

Исходя из анализа литературных источников, а так же опыта ведущих тренеров СДЮСШОР г. Белгорода, перед исследованием были поставлены следующие задачи:

1. На основе анализа литературных источников и опыта работы тренеров, разработать методику, направленную на повышение эффективности игровой деятельности.

2. Определить эффективность применения разработанной методики направленной на повышение эффективности игровой деятельности.

3. Разработать практические рекомендации для тренеров СДЮСШОР.

*Гипотеза* – предполагалось, что применение тренажеров и тренажерных устройств повысит эффективность игровой деятельности.

Практическая значимость работы состоит в том, что разработана экспериментальная методика по повышению эффективности игровой деятельности. Разработанная нами методика повысила эффективность соревновательной деятельности, методику рекомендуем применять тренерам в тренировочном процессе в СДЮСШОР.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение данных литературных источников, педагогические наблюдения, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Педагогический эксперимент осуществлялся в рамках исследования и представлял собой использование разработанной нами методики совершенствования технической подготовленности юных волейболисток в экспериментальной группе, контрольная группа занималась по методике предложенной тренером. Основным педагогический эксперимент по времени охватывал период с 2013 по 2014 тренировочный год. Он проводился на базе волейбольной команды г. Белгорода «Белогорочка БГТУ», являющейся участником Чемпионата России среди женщин 1 лиги. Перед проведением педагогического эксперимента нами проводилось предварительное тестирование. С целью определения эффективности разработанной методики проводилось итоговое тестирование, сравнительный анализ данных полученных до и после эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. Для определения улучшения показателей игровой деятельности до и после эксперимента были проведены контрольные игры. Эффективность игровой деятельности оценивалась визуально по количеству и качеству применяемых игровых действий.

Полученные в ходе исследования материалы были обработаны методами математической статистики.

Исследование состояло из трех этапов:

На первом этапе (июнь – сентябрь 2013 года) изучалась и анализировалась научно – методическая литература, определялись направления исследования, проводилась постановка задач, проводился подбор методов проведения педагогического исследования.

На втором этапе (октябрь 2013 г. – март 2014 г.) был осуществлен анализ соревновательной и тренировочной деятельности юных

волейболисток и разработана методика повышения эффективности соревновательной деятельности путем совершенствования технической подготовленности спортсменов. Проведен основной педагогический эксперимент в тренировочной группе.

На третьем этапе (март – май 2014 года) была проведена математическая обработка полученных данных. Проанализированы результаты педагогических наблюдений, разработаны практические рекомендации на основе полученных данных.

Экспериментальная методика включала в себя упражнения, направленные на повышение эффективности игровой деятельности, путем совершенствования технических элементов с помощью тренажерных и тренировочных устройств.

В связи с этим нами были подобраны упражнения направленные на совершенствование подачи мяча, передачи мяча двумя руками сверху, передачи мяча двумя руками снизу, блокирования, нападающего удара, приема мяча и игре в защите.

Тренажерные устройства использовались на трех занятиях в недельном тренировочном цикле. В первый день в первой половине основной части занятия использовались тренажеры, направленные на совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В третий день тренировочного микроцикла применялись тренажеры, направленные на совершенствование нападающего удара и подачи, в пятый день микроцикла применялись устройства направленные на совершенствование одиночного блокирования.

Для совершенствование передачи мяча двумя руками сверху и снизу использовались подвесные мячи.

Для совершенствования техники приема мяча использовался «Ребристый щит»

Для совершенствования вторых передач использовались Подвесные кольца.

Тренажеры и специальное оборудование для обучения и совершенствования техники нападающего удара и подачи – Пружинный держатель, Мяч на амортизаторах, Мяч груша.

Для совершенствования нападающего удара применялся тренажер Подвижный блок.

Для контроля за выполнение подач и точностью нападающего удара использовались тренажеры для педагогического контроля: Тренажер «Наклонная мишень», Мишень ловушка.

Из полученных результатов видно, что в контрольном упражнении «Прыжок вверх толчком двух ног(по Абалакову)» до эксперимента испытуемые обеих групп находились примерно на одном уровне подготовленности. После проведения эксперимента результаты экспериментальной группы улучшили свои результаты на 7,83% в то время, как результаты в контрольной группе улучшились на 4,63 %. Данный результат не является статистически достоверным, так как эксперимент

охватывал небольшой промежуток времени, но наблюдается положительная тенденция.

Также видно, что результат в экспериментальной группе увеличился в среднем на 7,52 % против 2,96%. Результат является статистически достоверным.

В результате примененной методики в испытании «Бег 30 м» Результат в экспериментальной группе улучшился на 5,46 %, в то время как в контрольной группе прирост составил 2,38%, что так же является статистически достоверным .

В беге на 92 м «Елочка» результат волейболисток улучшился на 0,3 % в экспериментальной группе, в контрольной группе результат улучшился на 0,43 %.

Таким образом, проведя анализ полученных нами показателей по физической подготовленности, мы наблюдаем положительную динамику, как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

Таким образом, анализируя все показатели, полученные в ходе проведенного эксперимента, можно сделать вывод, что методика успешно прошла проверку и оказалась более эффективна, о чем говорят результаты, приведенные в работе. Положительным показателем может служить и тот факт, что на момент начала эксперимента команда занимала в турнирной таблице 5 место, на момент окончания эксперимента вышла на 4 место и попала в финал.

Конечно, мы не можем утверждать, что данная методика является наиболее важным составляющим результата команды, но и снижать ее значение будет не правильно.

#### Литература

1. Амалин М.Е. Исследование вопроса тактической подготовки волейболистов–мастеров: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тарту: 1973. – 19 с.
2. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры /Под ред. А.В.Беляева, М.В.Савина. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 368 с.
3. Ивойлов А.В. Соревнования и тренировка спортсменов. – Минск: 1982. –144 с.
4. Клещев Ю.Н. Учебно–тренировочная работа с юными волейболистами (15–16 лет): Методич. материалы. – М.: 1962. – 80 с.
5. Мерзляков В.В., Гордышев В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста. – Волгоград: 1977. – 96 с.
6. Эйнгорн А.Н. 500 упражнений для волейболистов. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 204 с.

*Юрченко Е.И.* РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Нагель О.П.

Одним из основных принципов дошкольного образования, согласно федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС)

является формирование познавательной активности и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, в частности, в игровой.

Под познавательной активностью дошкольников следует понимать личностное образование, которое выражает интеллектуально–эмоциональный отклик ребенка на процесс познания, выражающийся в стремлении к получению знаний, проявление интеллектуальных усилий, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей. Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной активности ребёнка. Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Т.И. Шамова выделяет три уровня проявления познавательной активности дошкольников:

1. Воспроизводящая активность – стремление ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием интереса к углублению знаний, отсутствием вопроса: «Почему?».

2. Интерпретирующая активность – стремление ребенка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

3. Творческая активность – стремление ребенка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ. Характерной особенностью этого уровня активности является проявление высоких волевых качеств ребенка, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы [3].

Изучая проблему развития познавательной активности у дошкольников можно выделить ее компоненты: когнитивный (характеризующийся следующими показателями: наглядно–действенным мышлением, произвольным вниманием, механической памятью, зрительно–пространственным восприятием); эмоциональный компонент (характеризующийся проявлением эмоций); деятельностный компонент (познавательные навыки и умения).

К 7–8 годам в соответствии с требованиями ФГОС познавательная активность ребенка должна проявляться в любознательности к окружающему миру; интересу к причинно–следственным связям; проявление самостоятельности в придумывании объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонности к наблюдению, экспериментированию, исследовательской деятельности; способности к принятию собственных

решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности[1].

С.А. Козлова, для успешного формирования вышеперечисленных критериев познавательной активности дошкольников выделяет следующие педагогические условия: создание обогащенной предметно–пространственной среды; включение занимательности в содержание непосредственной образовательной деятельности; организация детского экспериментирования; создание проблемно–поисковых ситуаций; интеграции разных образовательных областей; стимулирование проявления эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности[2].

Для реализации содержания работы по развитию познавательной активности у дошкольников в условиях стандартизации образования, на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода была проведена диагностика. Диагностической базой исследования являлись методики, разработанные Э.А. Барановой: 1) «Беседа», выявляющая степень развития познавательной мотивации, направленности интересов; 2) «Детская любознательность», способствующая определению уровня развития поисковой активности; 3) «Показатели развития познавательного интереса».

Высокий уровень развития познавательной активности имеют 25 % дошкольников, средний уровень у 30 % дошкольников, а низкий присущ 45 %. Проанализировав полученные результаты, были выявлены следующие проблемы в развитии познавательной активности дошкольников:

- познавательная активность формальна, то есть она направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственной программы действий;
- поставленная цель определенным образом организует активность ребенка: он пытается производить действия, соответствующие содержанию конкретной деятельности, вместе с тем весь ход проведения того или иного задания свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции;
- наблюдается частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий;
- познавательная активность у детей носит ситуативный характер;
- при столкновении с трудностями имеет место некоторая беспомощность, нуждаемость в содействии взрослого.

Исходя из полученных данных диагностики, была реализована программа по развитию познавательной активности у старших дошкольников с учетом новых требований ФГОС. Она моделировала следующие психолого– педагогические условия: в содержание непосредственной образовательной деятельности детей необходимо включать элементы занимательности и детского экспериментирования; создавать проблемно–поисковые ситуации ; развитие познавательной активности у дошкольников обеспечивается в результате интеграции всех образовательных областей программы.

Познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего формирования. Основное условие, обеспечивающее высокий уровень развития познавательной активности дошкольника – насыщенная информационно–познавательная среда и интеграция различных образовательных областей, а также возможность практической деятельности в ней.

Большое значение мы придавали познавательно–исследовательской деятельности детей– проведению элементарных опытов, экспериментов в которых присутствуют проблемно–поисковые ситуации. Экспериментирование было организовано в экологической лаборатории оборудованной специальными материалами и инвентарем. Лаборатория – новый элемент предметно–развивающей познавательной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, развитию познавательной активности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Лаборатория– это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Во время проведения опытов и экспериментов дети учатся ставить цель, определять этапы работы, выделять характерные признаки предметов и явлений, делать выводы, отражать их в речи при ответе на вопросы типа «Что мы делали?», «Что мы получили?», «Почему?».

Экспериментирование в лаборатории способствовало развитию у детей познавательной активности, потому что у детей была необходимость самостоятельно принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходиться к выводу.

Постепенно дети начали проявлять познавательную активность, самостоятельно экспериментировать в специально оборудованном для проведения опытов и экспериментов уголке, содержанием которого являлись: «житель» уголка Лесовик – мягкая игрушка; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема и формы; природный материал, собранный совместно с детьми; разные виды бумаги, пластилин; красители пищевые; приборы – помощники (веер, вентилятор, увеличительные стекла, весы, магниты и др.); мерные ложки и стаканчики и т.д.; детские фартуки; полотенце, салфетки.

Творческая студия в ДОУ, как образовательное пространство для развития познавательной активности детей, представляет пространство, в котором интегрируются различные виды художественной деятельности детей: изобразительная, музыкальная, речевая, театрализованная, игровая и т.д. Например, растущая познавательная активность дошкольника во многом удовлетворяется с помощью продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования, аппликации, нетрадиционных художественных техник и т.д.). Она как бы снимает дистанцию между тем, что ребенок может

воспринять, и тем, что недоступно его непосредственному восприятию. Ребенок представляет лунный пейзаж, полет в ракете, тропические растения, арктических животных. Следовательно, значительно расширяются границы познания.

Важным моментом в развитии познавательной активности ребенка служит такая организация предметной среды в творческой студии, которая включает наряду со знакомыми предметами с закрепленными функциями предметы неспецифические, полуфункциональные: бросовый материал (коробки, катушки, обрывки ткани, бумаги) и природный (шишки, веточки, желуди). Действуя с такими предметами, наделяя их разным значением в разных ситуациях, используя вариативно, у ребенка интенсивно проявляется познавательная активность и познавательный интерес. Например, используя бросовый материал в продуктивных видах деятельности, дети задают следующие вопросы: «Как можно рисовать нитками?», «Разве может из шишки и веточек получиться человечек?» и т.д.

Игровые познавательные ситуации позволяют дошкольником закрепить полученные знания об окружающем мире и продемонстрировать познавательную активность. Нами было использовано несколько видов игровых познавательных ситуаций: игровые ситуации с литературными персонажами; игровые путешествия. Важным являлось то обстоятельство, что каждый литературный герой в отдельно взятой игровой ситуации может выступать в одной из двух функций: выполнять роль знающего, хорошо осведомленного в каком-либо материале героя или, наоборот, ничего не знающего наивного простака.

Организовывая такой вид деятельности, мы решали несколько задач одновременно. Так, в первом случае мы ставили задачу косвенного обучения детей – устами персонажа сообщали новые сведения, учили правилам поведения. Во втором случае ставили задачу закрепления материала, уточнения и актуализации имеющихся у детей представлений об окружающем мире. В третьем случае давали возможность детям проявлять познавательную активность.

В ходе игровых путешествий (походы, экспедиции, поездки, путешествия), дети в игровой форме получали новые знания об окружающем мире, чему способствовала обязательная в игре роль руководителя (экскурсовода, начальника экспедиции), которую исполнял воспитатель. Именно под руководством взрослого у дошкольников формировались новые представления о предметах и явлениях окружающего мира и проявлялась познавательная активность.

В каждом конкретном случае сюжет игры мы продумывали таким образом, что дети, посещая новые места, знакомились с новыми объектами и явлениями в качестве путешественников, туристов, экскурсантов, посетителей. Во время игровых познавательных ситуаций такого типа мы использовали различные атрибуты в виде самодельных фотоаппаратов, подзорных труб и биноклей. Фотографировать, смотреть в бинокль или

подзорную трубу – это игровые действия, которые помогали удерживать детей в пространстве игры и проявлять познавательную активность.

Результаты повторного обследования детей старшего дошкольного возраста показали, что в среднем у детей преобладают высокий 45% и средний 45% уровни развития познавательной активности. Детей с низким уровнем развития познавательной активности было выявлено всего 10%. Действия детей стали целенаправленными, сосредоточены, активны, дети стали адекватно оценивать результат своей деятельности, самостоятельно вычленять характерные, существенные признаки, устанавливать связи между состоянием, действием.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что реализация работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при условии соблюдения новых требований ФГОС: осуществлять образовательную деятельность по развитию познавательной активности в формах, специфических для дошкольников, прежде всего, в форме игры и познавательно–исследовательской деятельности, создает предпосылки для более эффективного развития познавательной активности у дошкольников.

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2010. – 416 с.
3. Шамова Т.И. Активизация учения дошкольников. М., 1992. – 94 с.

**Ярая Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ФИЗИКУЛЬТУРНО–ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. Н. рук. Лащенко Н.Д.**

Проблема взаимодействия человека с другими людьми изучалась и в связи с проблемой общения, которое рассматривается учеными одной из важных форм социального и межличностного взаимодействия (М.С. Каган, Н.Ф. Радионова, Т.В. Сенько и др.).

В исследованиях Е.И. Головахи, А.Л. Журавлева, Н.Ф. Радионовой обосновывается системная структура взаимодействия, которая представляет собой единство целевого, содержательного и коммуникативно–действенного компонентов, в котором общая цель совместной деятельности является системообразующим компонентом взаимодействия. Именно цель как прообраз результата, к которому стремятся участники совместной деятельности, определяет содержательный компонент взаимодействия. Этот компонент включает в себя средства и способы совместной деятельности, которые адекватны цели. Условием реализации целевого и содержательного

компонентов является коммуникативно–действенный компонент. И только при условии согласованности всех трех компонентов процесс коллективного взаимодействия будет разворачиваться эффективно.

Дошкольный возраст является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми. На протяжении всего дошкольного детства для ребенка особо значимым объектом окружающего мира выступает взрослый. Однако интерес к сверстнику достаточно рано становится одной из важнейших социогенных потребностей ребенка. Вступая в контакт со сверстником, ребенок попадает в ситуацию равноправия партнеров, что обеспечивает моделирование особого типа социального взаимодействия – «субъект–субъектное». Данная особенность и определяет развивающее значение взаимодействия со сверстниками в социальном становлении личности ребенка–дошкольника.

В процессе взаимодействия со сверстниками у детей формируются гуманные отношения к сверстнику, эмпатия, доброта, отзывчивость, развивается организованность поведений (В.В. Абраменкова, В.Г. Нечаева, О.М. Гостюхина, С.Г. Якобсон и др.). В исследованиях Е.Е. Кравцовой доказано, что совместная деятельность со сверстниками, формирование у ребенка опыта взаимодействия является одним из необходимых компонентов психологической готовности детей к обучению в школе (литра).

Взаимодействие детей в процессе совместной деятельности «является тем «силовым полем», в котором возникают межличностные отношения» (Коломинский Я.Л.). В работах Т.В. Антоновой, Т.А. Репиной, А.А. Рояк, Р.Б. Стеркиной доказано, что «положительные отношения между детьми в дошкольной группе вторичны и определяются, прежде всего, характером взаимодействия. Организованная определенным образом, совместная деятельность может оказывать положительное влияние на формирование этих отношений в условиях группы детского сада».

Готовность ребенка к взаимодействию со сверстниками рассматривается в исследованиях А.Г. Гогоберидзе как важная составляющая начальных ключевых компетентностей, определяющих его способность решать доступные задачи жизни и деятельности. (Гогоберидзе А.Г. литра).

Психолого–педагогические исследования (Т.В. Антонова, Н.Ф. Голованова, Т.А. Репина, Стеркина) развивающего и воспитательного значения взаимодействия дошкольников в процессе совместной деятельности позволяют утверждать, что опыт взаимодействия ребенка со сверстниками является неотъемлемой частью социального опыта, овладение которым представляет сущностную характеристику социализации.

Старший дошкольный возраст характеризуется включением ребенка в группу сверстников в детском саду, которые, как правило, становятся для него референтными лицами. В этот возрастной период происходит становление ребенка как личности, закладывается её общественная направленность, формируются навыки социального поведения.

В связи с этим, сущностью образовательного процесса дошкольного учреждения является накопление ребенком субъектного опыта, содержащего средства и способы взаимодействия с миром, расширение возможностей дошкольника активно и творчески участвовать в этом взаимодействии. В современных исследованиях опыт позитивного, созидательного взаимодействия старшего дошкольника со сверстниками определяется как важнейший компонент социальной готовности к обучению в школе

Исходя из этого, проблема формирования дошкольника как субъекта взаимодействия с окружающими людьми приобретает особую теоретическую и практическую значимость. В программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Успех») выделяются задачи формирования у детей старшего дошкольного возраста коллективного взаимодействия: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми; привычки совместно играть, трудиться, заниматься; формирование умения договариваться, помогать друг другу; формирование таких качеств, как дружелюбие, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм и т.п.

Формирование коллективного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста в физкультурно–досуговой деятельности будет эффективнее при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование подвижных игр, построенных на усложняющихся моделях взаимодействия участников;
- включение в физкультурные праздники и развлечения коллективных игр–эстафет;
- лично–ориентированное педагогическое сопровождение, направленное на трансляцию опыта эффективного взаимодействия через непосредственное участие педагога в физкультурно–оздоровительной деятельности;
- построение образовательного процесса основано на интегративном принципе.

На основании проанализированной литературы, мы выяснили, что коллективное взаимодействие – это взаимосвязь между людьми в процессе совместной деятельности, при которой осуществляется взаимообусловленный обмен речевыми, практическими и перцептивными действиями, детерминированными содержанием деятельности и нормами межличностного общения, направленными на достижение совместного результатами деятельности.

Во многих исследованиях структурная характеристика взаимодействия дошкольников со сверстниками представлена тремя составляющими:

- когнитивным компонентом, который связан с познанием сверстника, способностью идентифицировать себя со сверстником, представлениями о видах, формах и способах взаимодействия (Т.В. Антонова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина), осознание цели и собственных мотивов взаимодействия (В.Н. Белкина);

- мотивационно–эмоциональным, включающим отношение к сверстнику как субъекту, потребность во взаимодействии с ним, проявление доброжелательности, чуткости, терпимости и т.д. (Т.В. Антонова Т.И. Бабаева, В.Н. Белкина, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева и др.);
- поведенческим, касающимся выбора адекватных ситуации способов взаимодействия со сверстниками (Т.В. Антонова, Т.И. Бабаева, С.Г. Якобсон и др.).

Среди разнообразных видов деятельности важное значение для формирования у дошкольников коллективного взаимодействия имеет физкультурно–досуговая деятельность, поскольку в ней отсутствует строгая регламентация деятельности участников, предоставляется возможность широкого проявления эмоций и индивидуальных способностей, создаются условия для повышения двигательной активности, удовлетворяется естественная биологическая потребность в движении и вызываются положительные эмоции.

Т.И. Осокина (Осокина Т.И. литра), А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева (Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. литра.) считают, что физкультурные праздники и досуги являются особыми, радостными событиями в жизни ребенка. Они демонстрируют здоровый образ жизни, представляют достижения в формировании двигательных навыков и психофизических качеств, наполняют жизнь ребенка эмоциональной, веселой двигательной деятельностью.

Введение в практику дошкольного учреждения физкультурных праздников и досугов позволяет реализовать естественную потребность ребенка в движении, восполнить дефицит двигательной активности.

Физкультурные праздники и досуги отличают красочность внешнего оформления, доступность, отсутствие строгой регламентации деятельности участников, возможность широкого проявления эмоций и индивидуальных способностей делают подобные мероприятия весьма популярными среди детей дошкольного возраста. Поэтому проведение их часто становится традиционным и предусматривается общим планом работы дошкольного учреждения.

Содержание досуга – это знакомые детям физические упражнения, но проводимые в игровой форме, в виде веселых забав, аттракционов, что создает положительный эмоциональный фон, оказывающий благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются их двигательные способности. Досуги способствуют воспитанию у детей чувства коллективизма, товарищества, взаимопомощи, целеустремленности, смелости, дисциплинированности, организованности.

Физкультурные праздники в дошкольном учреждении являются радостным событием в жизни детей. Физкультурные праздники – это мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения дошкольников за определенный период работы, а также способствующие

пропаганде занятий физическими упражнениями, как среди детей, так и среди взрослых.

Физкультурные праздники отличаются от физкультурных досугов:

- частотой проведения (1 раз в сезон);
- продолжительностью (как правило, от 30 до 60 мин в зависимости от количества участников, возраста детей, периода в учебном году, вида и тематики праздника);
- необходимостью специальной подготовки (разработка сценария, оформление места проведения);
- привлечением большого числа сотрудников дошкольного учреждения к их подготовке и проведению;
- наличием зрителей.

При проведении праздников и досугов в старшем дошкольном возрасте необходимо развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности. Такие мероприятия способствуют воспитанию самостоятельности и дисциплинированности, целеустремленности в достижении результата, чувства товарищества и ответственности перед коллективом.

В подготовительный этап работы с дошкольниками также включаются музыкально–ритмические занятия, которые, на мой взгляд способствуют формированию эмоционального компонента коллективного взаимодействия дошкольников.

Музыкально – ритмические занятия включают в себя игровой стретчинг, степ–аэробику, музыкотерапию(релаксация), элементы которых используются в физкультурные досуги и праздники.

Игровой стретчинг (игровая гимнастика) создает необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой и микроклимат в группе. Большую роль в игровом стретчинге играет музыкальное сопровождение. Спокойная музыка создает положительный эмоциональный подъем, организует детей на плавное выполнение упражнений.

Степ–аэробика – это новая технология в выполнении развивающих физкультурно– музыкальных упражнений на специальных платформах (степсах). Преимущество перед традиционными игровыми упражнениями заключается в повышении напряжения определенных групп мышц, концентрации внимания, и развитии ритмичности.

В ходе выполнения упражнений детьми обращается внимание на красоту движений (особенно дошкольников с низким уровнем развития коллективного взаимодействия), дети оказывают друг другу помощь, в коллективном выполнении упражнений ориентироваться на партнера(совместное (поочередное) выполнение движений всеми детьми) и

музыкальное сопровождение, что способствует формированию коллективного взаимодействия дошкольников.

На подготовительном этапе проводится работа с воспитателями, цель которой состоит в обеспечении готовности воспитателей к осуществлению процесса формирования коллективных взаимодействий с дошкольниками в физкультурно–досуговой деятельности.

Таким образом, физкультурно–досуговая деятельность позволяет, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей; дифференцированно подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им движений, радоваться успехам других.

На основе изучения литературы и личного опыта можно сказать, что коллективное взаимодействие в процессе физкультурных праздников и досугов понимается как правило обусловленная система содержательных эмоциональных, коммуникативных и действенных связей, основанных на игровых и межличностных отношениях партнеров и направленных на совместное решение физкультурно–оздоровительной задачи.

Практически все дети осознают значимость коллективного взаимодействия, они видят необходимость проявлять сочувствие, внимание, проявляют желание оказывать помощь сверстникам.

### *Яровая Д.А.* ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Н. рук. Жеребненко О.А.

Есть ли такая детская игра, которая сможет гармонизировать картину мира, поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятие добра и зла? Да, такая игра есть! Ею забавлялись все поколения рода человеческого, потому что нет на свете ничего проще и доступнее, удобнее и многообразнее, живее и объемнее, чем песочная игра.

Песочная игра – самый органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения.

Техника «песочной терапии» возникла в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом базируется на работе с символическим содержанием бессознательного как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в пятидесятых годах прошлого века, считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф [7].

Дора Калф считает, что «картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого–либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым».

В западных странах песочную терапию практикуют во многих детских садах, но в России, к большому сожалению, данная методика не так популярна. В нашей стране песочная терапия получила широкое распространение в 90-х годах XX века, и связано это было с развитием арт-терапии. Наиболее известные отечественные специалисты – ученые, адаптирующие данный подход: Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. (доктор психологии, директор Санкт–Петербургского Института сказкотерапии), Грабенко Т.М.(кандидат педагогических наук, проректор по научной работе Института сказкотерапии).

Новизна данной методики заключается в том, что песочные игры универсальны. Их с успехом используют в работе психологи с детьми и с взрослыми. Данная техника получила широкую известность, и её применение остается привлекательным и для других специалистов, таких как логопеды, художники, воспитатели и др.

Основополагающая идея песочной терапии сформулирована так: игра с песком предоставляет ребенку возможность избавиться от психологических травм с помощью перенесения вовне, на плоскость песочницы, фантазий и формирования ощущения связи и контроля над своими внутренними побуждениями. Установление связи с бессознательными побуждениями, особенно с архетипом самости, и их выражение в символической форме в значительной мере облегчают здоровое функционирование психики.

Целью песочной терапии является создание условий в дошкольном образовательном учреждении для всестороннего развития личности ребенка через использование метода песочной терапии.

Мы полагаем, что именно благодаря играм на песочных столиках ребёнок быстрее осваивает грамоту и учится дружно жить в коллективе. Кроме того, при взаимодействии с песком стабилизируется эмоциональное состояние детей, а также развивается мелкая моторика и тактильная чувствительность.

В связи с вышеперечисленными положениями нами выделены следующие задачи песочной терапии:

1. Освоение метода развития ребенка на песке и его внедрение в образовательную деятельность и педагогическую практику ДОУ;
2. Подбор упражнений и техник, способствующих гармоничному развитию ребенка в процессе работы с песком.

Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психологическую травму.

Чувства и установки, которые ребенок, возможно, боится выразить открыто, можно, ничего не опасаясь, спроецировать на выбранную по собственному усмотрению игрушку. Вместо того чтобы выражать чувства и мысли в словах, ребенок может закопать в песок ту или иную игрушку, ударить, утопить и т.д [1].

Игру детей можно оценить более полно, если признать, что она является для них средством коммуникации. Дети более полно и более непосредственно выражают себя в спонтанной, инициированной ими самими игре, чем в словах, поскольку в игре они чувствуют себя более комфортно. Для детей разыграть свой опыт и чувства – наиболее естественная динамическая и оздоровляющая деятельность, которой они могут заняться [4]. Наш практический опыт показал, что многие дети испытывают определенные трудности в приобретении того или иного социального опыта. Многие специалисты находятся в постоянном поиске оптимальных, увлекательных, развивающих приемов и средств в организации как образовательной, так и непосредственно образовательной деятельности детей. Уход от привычной формы работы – «занятия» (согласно ФГТ) совершенно поменял деятельность всех педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, данная проблема привела нас к идее внедрения песочной терапии в нашем детском саду. Ведь, игра с песком – одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу, проводя различного рода образовательную деятельность. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

Главное значение песочной терапии состоит в том, что данная техника:

- Усиливает желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук.
- Гармонично и интенсивно развивать все познавательные функции (восприятие, память, внимание, мышление)
- Развивать речь, закреплять навыки фонетико-грамматического строя, звукопроизношения, обучение грамоте и письму.
- Совершенствовать развитие предметно-игровой деятельности, сюжетно-ролевой игры, коммуникативных навыков ребенка.
- Развивать творческую личность (саморазвитие ребенка).

Деятельность по реализации педагогической практики осуществлялась нами на основе следующих принципов в работе с детьми:

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого осуществлялся подбор задания, соответствующего возможностям ребенка; формулировалась негативная оценка действий, идей, результатов ребенка, поощрялась фантазия и творческий подход детей.
- «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур. Этот принцип позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к «занятиям» (как занимательному делу) и личностную заинтересованность ребенка в происходящем действии.

– Реальное «проживание» и проигрывание различных ситуаций вместе с героями сказок. На основе этого принципа осуществляется взаимный подход Воображаемого в Реальное и наоборот.

На информационно–диагностическом этапе разработки и внедрения педагогической практики нами была изучена научная литература, раскрывающая историю создания метода песочной терапии, его направленности. Мы проведен мониторинг (психолого–педагогическое наблюдение, тренинги, развивающие «занятия» с детьми). Естественно, мы наметили основные пути развития, которые направлены на создание условий в ДОУ для всестороннего развития личности дошкольников через использование метода песочной терапии.

На деятельностном этапе мы занимались повышением информационной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения по вопросу основ песочной терапии (проведение мастер–класса). Мы провели консультирование родителей по темам «Песочный стол в домашних условиях – значение», «Общение взрослого и ребенка вовремя пескотерапии».

Вместе с ребятами мы осваивали основные виды игра с песком:

- рисование на песке дыханием через трубочку для коктейля;
- рисование на мокром песке тонким предметом;
- работа с помощью рук (посыпание, пересыпание из руки в руку или из ёмкости в ёмкость);
- поиск игрушек, спрятанных в песке;
- создание на песке композиции, с использованием различных игрушек;
- иллюстрирование своих историй, разыгрывание уже известных детям сказок, изменение сюжета сказки в соответствии со своим настроением или актуальной проблемой.

Кроме минут восхищения, игры с песком способствуют развитию ручной умелости и зрительно–двигательной координации, которые необходимы для подготовки ребенка к письму; развитию всех сторон речи; стабилизируют эмоциональное состояние детей; развитию произвольному вниманию и памяти. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других, закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации (навыки общения и эмпатии).

Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств [5]. Игрушки вооружают ребенка подходящими средствами, поскольку они, вне всякого сомнения, являются той средой, в которой может осуществляться самовыражение ребенка. В свободной игре он может выразить то, что ему хочется сделать. Когда он играет свободно, а не по чьей–то указке, он совершает целый ряд независимых действий.

На итоговом этапе разработки и внедрения педагогической практики мы по результатам проведенных наблюдений нами выявлена положительная динамика в развитии детей.

Представленный нами педагогический опыт может быть с успехом реализован в любом дошкольном образовательном учреждении, детском центре развития детей, Монтессори – центрах, центрах для детей раннего возраста, в учреждениях комбинированной и компенсирующей направленности при наличии только того необходимого минимума, требуемого при реализации метода пескотерапии.

Световой стол для работы с песком может благополучно использоваться в условиях кабинета учителя–логопеда и педагога–психолога.

#### Литература

1. Александрина У. Ю., Янькова Н. В. Песочная арт–терапия, как технология в работе с детьми дошкольного возраста// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2013. – № 8. – С. №21–№27.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. – 50с.
3. Зинкевич–ЕвстигнееваТ. Д, ГрабенкоТ М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002. – 224с.
4. Киселева М. В., Кулганов В. А. Арт–терапия в психологическом консультировании. – СПб.: Речь, 2012. – 64с.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: ДЕТСВО–ПРЕСС, 2005. – 64с.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
7. Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб.: Питер, 2001. – 320с.

*Trembach K.S. ART CLASSES IN BRITISH PRIMARY SCHOOL.*  
Supervisor Musaelian E.N.

*Without the arts, education's grade is Incomplete.*

*By Jeffrey T. Schnapp*

Fine art has come to us from antiquity. It starts its development with petroglyphs. Starting theoretical justification of the rules of graphic activity belongs to the Egyptians. They were the first to establish the laws of the image, certain canons. Artists of all ages have tried to portray the real world as accurately as possible. Appeal to a variety of real life, especially to everyday human environment, led to the formation of genres: landscape, still life, portrait, historical, etc. Reliance on various artistic traditions (primitive art, Hellenistic Archaic, Ancient East, child's drawing, ancient Russian art, etc.) helps the emotional integrity rethink reality, brightly express their creative individuality in art.

Art isn't to be found only in galleries and museums; it is woven into the warp and woof of an entire civilization.

Variety of school systems in the world as a whole is more than higher education. Number of years of education, the system of knowledge evaluation, the taught discipline and curriculum can be very different in different countries.

Art is an integral part of the curriculum in many countries. Methods of teaching the fine arts are different.

In Russia, a subject «Art» is very complex in its structure. It is divided into several sections: drawing from nature, drawing on themes (memory and representation), decorative painting, and talk about art. All of these aspects are important in school.

Subject of «fine arts» connects these types of artistic pursuits like painting, sculpture, decorative and industrial arts and even architecture.

In the UK, Art includes music, art and theater. Lessons are various and interesting. We would like to present a micro teach, using traditional visual, verbal and practical training methods.

#### Principles behind drawing a tiger cat

*Aim: To enable learners to draw a tiger cat (What I want a learner to achieve)*

*Learning outcomes:*

By the end of the session a learner will be able to:

- List parts of cats body
- Draw a cat

*Resources required:* safe environment, lighting, flip chart, paper, pencils, and rubbers.

*Learner activity:* listen, observe, complete activity

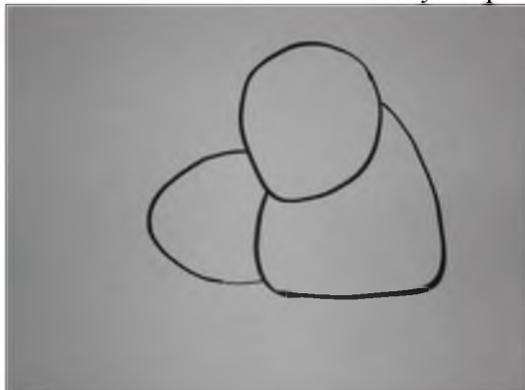
*Assessment methods:* verbal, understanding, participation

*How is inclusion catered for:* visual, auditory, kinaesthetic

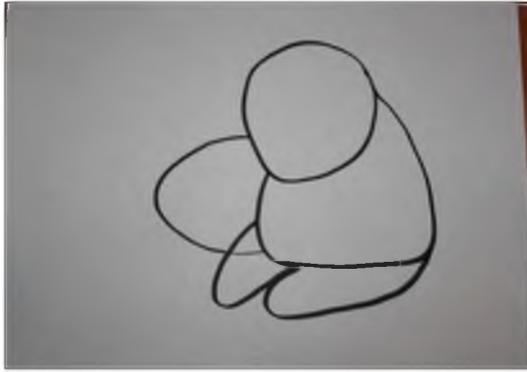
STEP 1. Begin with a circle for the cat's head



STEP 2. Then draw out the body shape. This cat is lying down and relaxing



STEP 3. Next, draw the feet



STEP 4. Next, begin sketching out the eyes. Draw the nose, lips and ears.



STEP 5. Before going any further, sketch the whiskers, and since this is a tiger cat, you will need to add the stripes.



STEP 6. Now we can work on getting almost the whole body drawn out. Sketch the front chest and legs



STEP 7. Then draw the stripes on the chest, shoulders, legs and feet.



STEP 8. Here you will draw out the rest of the body.



Step 9. Draw in the tail, and then add the whiskers on the other side of the face along with the stripes on the body.



Step 10. Draw a cat in color



Step 11. Name the parts of the cat's body

It is necessary to mention that lessons fine art may be closely linked with exhibitions, various festivals and contests. So you can hold a contest for the best picture. Organize an exhibition of the best works of children which is an important addition to the lesson.

To conclude we'd like to state that Fine Art lessons are important aesthetic educational value for children. This should be given more attention. A teacher needs to offer help to learners, encourage interest.

«Life is short, and art long» reads the Hippocratic aphorism. And the endurance of art summons humankind to look beyond the immediate chores of our daily existences toward the far grander horizons of knowledge and growth.

#### References

1. Борева Ю. Эстетика М., 1988 г.
2. Веремьев А.А, Эстетическое и художественное воспитание: сущность и взаимосвязи / Ж. «Искусство и образование» №3, 2002 г.
3. Волков Н.Н. Восприятие живописи и культуры. – Л., 1971 г.
4. Возвращение к истокам / Под ред. Т.Я.Шпикаловой. – М., 2000 г.
5. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства – М., Изд. «Просвещение», 1991 г.
6. Gravells, A. Preparing to teach in the lifelong learning sector. – California, SAGE Publications Inc., 2012.

**Шиловская Е.В. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ КАРЬЕРЫ. Н. рук. Стрельцов В.А.**

Физическая культура и спорт – важные факторы социализации, позволяющие достигать человеку достаточно высокий статус в обществе. Осуществление карьеры в спорте престижно. Поэтому завершение спортивной карьеры всегда связано с преодолением трудностей адаптационного периода при переходе спортсмена в другой социальный статус. Период завершения спортивной карьеры связан с состоянием спортсмена, которое характеризуется как кризисное. Известно, что в периоды кризисов резко возрастают психические нагрузки, возрастает опасность

психических перенапряжений спортсмена и связанных с ними проблем, межличностных конфликтов, неврозов, различных социальных и личностных аномалий. Заинтересованность общества в скорейшей адаптации спортсменов к новой для них реальности подтверждает актуальность темы исследования, связанной с оказанием психологической помощи спортсменам, завершившим или завершающим спортивную карьеру.

Объектом исследования являются эмоциональные состояния спортсменов, завершивших занятия спортом.

Предмет исследования – коррекция негативных эмоциональных состояний спортсменов посредством психологического консультирования.

Цель данного исследования заключается в выявлении путей адаптации и связанных с ними проблем, возникающих у спортсменов после окончания спортивной карьеры.

По данным опроса 100 спортсменов города Саратова, 47% из них начали заниматься спортом в 6–11 лет, 40% – в 12–17 лет, раньше 5 лет в спорт пришли 10% опрошенных респондентов и 3% респондентов связали свою жизнь со спортом после 18 лет. Общая продолжительность занятий спортом составила 6–12 лет [1].

Практика показывает, что переход к каждому новому этапу спортивной карьеры связан с возникновением новых требований к спортсмену, что ставит перед ним необходимость решения ряда проблем в тренировке, соревнованиях, спортивной жизни в целом или в сочетании спорта с другими видами деятельности. При этом самым сложным периодом спортивной деятельности является преодоление кризиса завершения спортивной карьеры.

По данным исследования, основными причинами ухода спортсменов из спорта являются следующие:

- травма, её отметили 40,3% опрошенных спортсменов,
- 20,5% указывают на конфликт интересов,
- 14,6% – влияние родителей,
- 9,8% не выдержали прессинга профессионального спорта,
- 9,1% покинули спорт под влиянием тренера,
- на 0,8% повлияли бытовые проблемы, такие как рождение ребенка или переезд в другой город,
- затруднились ответить 4,9% опрошенных респондентов.

Острота протекания данного кризиса обычно усиливается при следующих условиях: внезапности ухода, отсутствии предварительной подготовки к нему, пассивной позиции спортсмена, отсутствии материальной и психологической поддержки. Важным фактором является также разница между статусом спортсмена в спорте и статусом его после завершения спортивной карьеры. Чем она больше, тем при прочих равных условиях данный кризис протекает психологически тяжелее.

Спортсмены, завершающие спортивную карьеру, внутренне готовятся к изменению социального статуса, однако глубокие переживания после завершения карьеры являются неожиданными, что объясняет рост

востребованности психологической помощи и индивидуального консультирования. Потребность в профессиональном самоопределении и потребность в снижении негативных, разрушающих личность переживаний, лежат в основе обращений бывших спортсменов за психологической помощью.

Кризис завершения спортивной карьеры и перехода к другой карьере связан с коренным изменением места спорта в жизни человека и влечет за собой необходимость перестройки образа «Я» и осознания ценности своей личности вне социальной роли спортсмена. В ходе адаптации, после завершения спортивной карьеры, перед спортсменом обычно встают следующие проблемы: необходимость форсирования профессиональной подготовки и начала новой профессиональной карьеры; формирование нового образа жизни, включая приобретение не только новой профессии, но и увлечений, интересов, круга общения; создание собственной семьи или перестройка отношений в семье, если она была создана во время спортивной карьеры.

Подводя итог, можно отметить, что знание причин ухода спортсменов из спорта и проблем адаптации к новым условиям жизни послезавершения спортивной карьеры позволяет избежать серьезных издержек перехода к новой сфере деятельности.

#### Литература

1. Чурсинов В.Е. Научно–теоретические и методические возможности адаптивного управления взаимодействием спортсмена с внешней предметной средой: Автореф. дис. д–ра пед. наук : Адыг. гос. ун–т.–Майкоп, 2001.–50 с.
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 240 с.
3. Стамбулова Н. Б. Кризисы спортивной карьеры // Теория и практика физической культуры. — 2000. — № 10, с. 37–39
4. Аверьянов С.Е. Развитие педагогического творчества у преподавателей по физической подготовке и спорту на основе реализации индивидуального подхода: Автореф. дис. канд. пед. наук: СПб., 2003. –23 с.
5. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. –М.: Аргус, 1994. – 137 с.
6. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура и спорт»–М.: Academia, 2000–287с.

**Болгова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА. Н.рук. Ильинская И.П.**

В последние годы непрерывно растет интерес педагогов к проблемам духовного развития личности, формирования ее эстетической культуры, вследствие чего увеличивается значимость преподавания предметов художественно–эстетического цикла в школьном образовании. Эстетическая культура является одной из подсистем духовной культуры. Овладевая ею,

индивид становится готовым к освоению и преобразованию окружающего мира по законам красоты, а искусство в школе становится фундаментом формирования духовно богатой, творчески активной саморазвивающейся личности.

Эстетическая культура личности есть мера освоения человеком эстетических ценностей в конкретных исторических условиях и мера его деятельности, направленная на создание таких ценностей в различных областях общественной практики.

Проблема формирования эстетической культуры личности средствами искусства является предметом исследований в области педагогики, философии, психологии. Выдающиеся педагоги, такие как Ильинская И.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т. и другие уделяли значительное внимание эстетическому воспитанию личности посредством приобщения ребенка к культуре своего народа.

Эффективность процесса формирования эстетической культуры непосредственно зависит от того, в какой мере этот процесс согласуется с возрастными особенностями личности. Процесс приобщения к искусству в младшем школьном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях и освоенного в активной созидательной деятельности. Так, младший школьный возраст справедливо рассматривается как период становления личности, период ее социализации и приобщения к искусству и культуре.

В связи с этим деятельность современной школы должна быть направлена на формирование основных ведущих компонентов эстетической культуры личности школьника. Эстетическое воспитание должно предполагать включение школьника в процесс эстетической деятельности, что, естественно, приведет (и уже приводит) к существенному изменению и обогащению структуры и содержания художественно-эстетического образования, форм и методов его осуществления.

В настоящее время задача школьного образования заключается не только в ценности знаний, но и в ценности человека, которая воплощена в его уникальности. Человеческая уникальность, неповторимость, индивидуальность тесно сплетены с уровнем сформированности его эстетической культуры, которая выступает в качестве одной из характеристик самого человека и проявления человеческой сущности. Проблема приобретает особую значимость в связи с переходом на стандарты второго поколения.

В ФГОС НОО уделяется особое внимание формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности, формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Реализация данных компонентов осуществляется посредством формирования ценностно–смысловой, общекультурной компетенций младших школьников.

А.В. Хуторской под ценностно–смысловыми компетенциями понимает компетенции связанные с ценностными ориентирами школьника, его умениями видеть и понимать окружающий мир, способностями выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, а также принимать решения.

Общекультурная компетенция предполагает познание и опыт деятельности в области общечеловеческой и духовной культуры; духовно–нравственные основы жизни человечества, отдельных народов; культурологические основы социальных, семейных, общественных явлений и традиций.

Наиболее эффективное формирование данных компетенций происходит в процессе реализации принципов систематичности и целенаправленности. Необходимо у младших школьников сформировать целостные эстетические ценностные ориентации, определяющие активную жизненную позицию, верность идеалам и готовность к деятельности в соответствии с высокими духовными ценностями.

В создавшихся условиях актуальным становится переосмысление духовного становления младшего школьника на основе развития эстетического видения окружающего мира, его эмоционально–образного постижения, так как именно в этом вопросе заключаются основы эстетической и общей культуры школьника, в значительной мере определяется его возрастное будущее. Так, для уроков художественно–эстетического цикла уделяется недостаточно времени, а именно: в настоящее время в начальной школе уроки изобразительного искусства и музыки в 1 классе занимают 10 % от общего количества часов, а уроки литературного чтения – 20 %. В 3–4–х классах уроки изобразительного искусства и музыки занимают 8 %, а уроки литературного чтения – 12 %. За это время необходимо развить у ребёнка эстетический вкус, сформировать эстетические понятия, познакомить с различными видами искусства, вовлечь в деятельность, направленную на формирование эстетического опыта, развить эмоциональную отзывчивость умение анализировать. Таким образом, проблема формирования эстетической культуры младших школьников характеризуется следующими противоречиями:

- между необходимостью обеспечения гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности и существующей на практике недооценкой значения эмоционального развития за счёт чрезмерной рационализации обучения;
- между заложенными в учебных программах воспитательными возможностями и отсутствием детально проработанных механизмов их реализации.

Данные противоречия позволяют выделить большое разнообразие и богатство содержания методов и приёмов обучения и воспитания младших школьников для формирования эстетической культуры личности. Применяются следующие методы обучения:

I. Методы организации учебно–познавательной деятельности: 1) методы получения новых знаний: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, иллюстрация, организация наблюдения, демонстрация; 2) методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности: устные, письменные, практические упражнения, исследовательская работа.

II. Методы стимулирования учебно–познавательной деятельности: создание ситуации успеха, использование игр, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, метод создания ситуации творческого поиска.

III. Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта: временная работа в группах, создание ситуации совместных переживаний.

IV. Методы создания психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся: творческие задания, создание проблемной ситуации [1].

Методические разработки Б.М. Неменского, Т.Я Шпикаловой и В.С Кузина уделяют главную роль эстетическому воспитанию на уроках изобразительного искусства и технологии.

Рассмотрев уроки технологии и изобразительного искусства в начальной школе и изучив программы школьного курса, можно подвести итог: процесс формирования эстетической культуры младших школьников действительно будет эффективным, если учитель развивает интерес детей к народному творчеству, расширяет эстетический кругозор младшего школьника в соответствии с его возрастными особенностями.

#### Литература

1. Смирнов С.А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.

*Крикун Е.А.* ТИПЫ НОМИНАЦИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ГОДОНИМИИ. Н.рук. Шеховская Н.Л.

Город Белгород является административным, культурным центром нашей области, что привлекает внимание к названиям его улиц и площадей. Белгородская годонимия является объектом внимания таких авторов, как О.И. Еременко, Е.С. Носова (2001), В.В. Демичева (2011), в работах которых представлены структурно–семантические особенности годонимов, охарактеризована их словообразовательная структура, степень продуктивности каждого типа номинаций, а также прослеживаются изменения, происходящие в белгородской годонимии.

Наименования внутригородских объектов – это своеобразное отражение истории развития города с момента основания и до настоящего времени.

«Улицы – это пространственные ориентиры, а их имена не только знаки, но показатель культуры и духовной оседлости горожан... В них – память и традиция, созерцание и точность, любовь и благодарность». Названия улиц и площадей, скверов и переулков, так же как и недвижимые объекты культурного наследия (дома и хозпостройки), являются памятниками городской народной культуры. Кроме того, годонимы представляют значительный интерес в том плане, что в них наиболее отчетливо проявляется действие человеческого фактора. Они являются продуктом сознательной деятельности человека, так как имена улицам, площадям и переулкам даются людьми. Поэтому годонимы позволяют проследить региональные предпочтения в выборе таких номинаций.

Годонимы г. Белгорода не подвергались до настоящего времени лингвистическому анализу, между тем значение этого города как административного, культурного центра области привлекает внимание к названиям его улиц и площадей. Объектом нашего внимания является семантическая классификация белгородских годонимов, которая позволяет наиболее отчетливо проследить роль человеческого фактора в языке. Изучение годонимии города в семантическом аспекте позволяет найти специфические черты, отличающие его языковой облик от других.

Согласно данным справочника 2009 г. «Улицы и площади города Белгорода» по архивным документам в нашем городе свыше 650 улиц, площадей, переулков, проездов.

Следует отметить, что появление названий улиц связано с практической потребностью горожан назвать объект и тем самым определить его положение в пространстве города. Следует отметить, что исторически белгородская годонимия сложилась как система семантическая, и поэтому названия улиц являются своеобразным путеводителем по городу, информируют о его ландшафте, основных сооружениях, жителях и их занятиях, направлениях к соседним городам [1].

К сожалению, первоисточников по улицам и площадям Белгорода XVIII – начала XX веков практически не существует. Скорее всего большинства их и не было, потому что ранее названия улицам присваивались не в кабинетах, а рождались в народе. Так, ранее в Белгороде были следующие народные названия улиц: *Бугроватая*, *Гостёнская*, *Узенькая* (по характерным признакам), *Курская*, *Московская*, *Сумская* (по направлению дорог), *Нижнемецанская*, *Верхнемецанская*, *Солдатская* (по сословиям и роду службы), *Смоленская*, *Сергиевская*, *Михайловская* (по названию храмов) и т.д.

Единственное известное наименование, дошедшее до нас из XVIII века – это название нынешней главной площади Белгорода – Соборной. В XVIII веке она называлась Большой. Это название было дано по характерному признаку. В то время эта площадь по размерам была даже больше современной. Впервые названия белгородских улиц будут обозначены на плане города 1911 года, выпущенном к большому историческому событию –

открытию нетленных мощей святителя Иоасафа.

Годонимы как разновидность региональной лексики фиксируют историю региона, страны в целом, опыт многих поколений, отражают изменения, происходящие в общественном сознании. Так, до революции улицы в нашем городе чаще назывались либо по объекту, расположенному на ней (*Соборная* – церковь), либо отражали направление улицы (*ул. Московская, Харьковская*). Практически во всех городах существовали улицы, названные в честь русских императоров. И в Белгороде была улица *Императора Николая II*.

После революции характер номинации изменяется. Годонимы приобретают по преимуществу идеологический характер. Именно в эту эпоху многие улицы были переименованы. Так, улица *Императора Николая II* стала ул. *Гражданской* (ныне *пр. Ленина*). *Магистратская* – ул. *Красина, Георгиевская – Бакунина* (ныне *Чернышевского*).

В начале двадцатых годов улицы стали называть именами вождей революции, героев гражданской войны. Указанная тенденция проявилась и в белгородской годонимии. Так, например, была переименована улица *Гражданская* в улицу *Ленина*. Однако впоследствии такие названия стали исчезать по мере ухода политических деятелей, вождей с исторической арены. Улица *Бакунина*, например, получила новое название – улица *Чернышевского*.

Эта тенденция получила дальнейшее развитие в годы перестройки, когда происходила переоценка многих фактов нашей истории. Примером может служить улица *Жданова*, получившая новое название – улица *Студенческая*. Способ номинации кардинально изменился: название, носившее идеологический характер, заменилось нейтральным названием по объекту, находящемуся на этой улице[2].

Анализ годонимов, бытующих в годонимии г. Белгорода, позволил выделить 9 семантических групп для организации внеурочной работы в начальной школе:

1. В первую группу входят наименования, описывающие рельеф местности. К годонимам этого типа относятся следующие названия: ул. *Дубравная, ул. Зареченская, ул. Зеленая Поляна, ул. Извилистая, пер. 1-ый Карьерный, ул. Лесная, ул. Луговая, ул. Меловая, ул. Нагорная, ул. Овражная, ул. Песчаная, ул. Полевая, ул. Степная, пер. Холмогорный* и т.д.

2. Ко второй группе можно отнести лексемы, имеющие пространственную семантику. Улицы называются по сторонам света (*ул. Восточная, пер. Западный, ул. Северная, 1-ый Северный переулок, ул. и пер. Южный*), по отношению к другим улицам (*пер. 1-ый Окраинный, ул. Центральная, ул. Набережная, ул. Левобережная, ул. Дальняя, ул. Загородная* и т.д.

3. Третью группу лексики составляют прилагательные, обозначающие характеристики самих улиц – ул. *Дальняя Тихая, пер. Живописный, пер. 1-ый Малый, ул. Мирная, пер. Непроезжий, ул. Новая, ул. Открытая, ул.*

*Светлая, ул. Сиреневая, ул. Узенькая, ул. Широкая, пер. Ясный, пер. Солнечный* и др.

4. Четвертую группу составляют наименования, называющие городские объекты: *ул. Вокзальная, ул. Дачная, ул. Железнодорожная, ул. Заводская, пер. Огородный, ул. Парковая, ул. Садовая, ул. Промышленная, ул. Озерная*.

5. В пятую группу входят лексемы, обозначающие имена предметов, веществ и материалов, связанных с производственной жизнью города. Большинство наименований входит в круг общеупотребительной лексики (*ул. Кирпичная, ул. Меловая, ул. Силикатная* и др.).

6. Данную группу составляют наименования людей по профессии и роду занятий, национальности, общественным ролям, а также, обозначающие группы лиц, которые оцениваются обществом положительно. Например – *ул. Архиерейская, ул. Ветеринарная, ул. Депутатская, пер. Инженерный, ул. Котельщиков, ул. Сторожевая, ул. Танкистов, ул. Газовиков* и др.

7. Самую обширную группу лексики составляют антропонимы – собственные имена людей. Большинство из них функционирует «в одиночку» (*ул. Анощенко, ул. Артёма, ул. Белинского, ул. Буденного, ул. Горького, проспект Ватутина, ул. Гагарина, ул. Дзержинского, ул. Ленина* и др.). Однако большинство таких названий включают либо имя (*ул. Михаила Боева, ул. Василия Ерошенко, пер. Константина Заслонова, ул. Дениса Зуева, пер. Карла Маркса* и др.), либо титул (*ул. Князя Волконского, ул. Князя Трубецкого, ул. Генерала Крюченкина, ул. Лейтенанта Мишенина, ул. Княгини Волковой* и др.).

8. Следующий тип названий формируют лексемы с локативной семантикой. Внутри топонимов этого типа можно выделить две группы: 1) названия, отражающие топонимию страны (*ул. Волчанская, ул. Курская, ул. Донецкая, ул. Сургутская, ул. Харьковская* и др.) и 2) названия, отражающие топонимию области (*проспект Белгородский, ул. Грайворонская, ул. Дальняя Комсомольская, ул. Корочанская, пер. Майский, ул. Ольшанская, ул. Шебекинская, ул. Таволжанская, тупик Тавровский* и др.).

9. В девятую группу входят лексемы, имеющие временную семантику. Такие топонимы могут включать в свой состав названия времен года, наименования месяцев, содержат указание на даты определенных событий и их годовщин. Например, *ул. Весенняя, пер. Летний, ул. Вечерняя, ул. 8 Марта, ул. 9 Мая, ул. 60 Лет Октября, ул. 50-летия Белгородской Области, ул. Октябрьская, ул. Первомайская* и др.

Анализ топонимов г. Белгорода свидетельствует о том, что городская топонимия, как явление социального порядка, отражает изменения, происходящие в жизни общества, в истории города. В этих названиях «живет» память о людях прославившихся своими делами, внесших особенный вклад в историю города, страны.

1. Березович Е.Л. Русская топонимия в этнолингвистическом аспекте: Автореф. дис. ... доктора филол наук / Е.Л. Березович. – Екатеринбург: УГУ, 1998. – 25 с.
2. Горбаневский М.В. Названия улиц в малых исторических городах России как компонент их историко–культурного ландшафта: судьбы, проблемы, решения / М.В. Горбаневский // Ономастика и общество: язык и культура: материалы первой Всерос. научн. конф.– Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. – С. 11–20.

**Лукьянцева М.М. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА. Н. рук. Яковлева Т.В.**

В современном мире произошли значимые изменения в социальной жизни, которые подразумевают необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания младших школьников.

Так, образовательный стандарт нового поколения ставит перед учителем новые цели. Помимо привычных навыков, которые дети должны приобрести в течение четырех лет обучения – читать, писать и считать – педагог должен привить новые умения: универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, формировать у детей мотивацию к обучению.

Термин «универсальные учебные действия» (УУД) можно определить, как умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле универсальные учебные действия – совокупность способов действия учащегося, направленные на самостоятельное усвоение новых умений и знаний, организацию этого процесса.

Универсальный характер, который приписывают учебным действиям, проявляется в обеспечении целостности общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности младшего школьника; обеспечении преемственности всех ступеней образовательного процесса; в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от ее предметного содержания.

В педагогике и методике обучения младших школьников выделяют следующие функции универсальных учебных действий:

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
2. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области [1].

В соответствии с ключевыми целями общего образования принято выделять четыре блока универсальных учебных действий: личностный,

регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно–смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2].

Особое значение на ступени начального образования, на наш взгляд, имеет формирование коммуникативных УУД. В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

Немалую роль в развитии речи учащихся на уроках русского языка играет работа с текстом, различные виды анализа: культурологический, литературоведческий, лингвистический, лингвосмысловый и комплексный.

Мы предлагаем проводить подобную работу с небольшими текстами, содержащую элементы анализа текста, синтеза, систематически. Она позволит формировать коммуникативные УУД.

Детям дается текст.

### *Леша и Барбос.*

Леша запряг Барбоса в санки и сел. Барбос быстро побежал по саду. Вдруг он заметил на дереве кошку. Залаял Барбос, рванулся за кошкой. Лёша упал с санок в снег. Ему смешно, и ребятам тоже весело.

К тексту предлагаются вопросы:

Как звали мальчика и собаку? Как играл Леша с Барбосом? Что случилось, когда Барбос заметил кошку? Что случилось с Лешей? Он заплакал? Затем учитель просит поработать с иллюстрацией (Рис.1) Предлагается задание: «Посмотри внимательно на картинки к тексту. По порядку ли они расположены? Расположи их верно».



Рис.1

Работа с текстом завершается восстановлением пробелов: Ле\_\_ запряг Барбо\_\_ в санки и сел. Барбос быстро побе\_\_ по са\_\_. Вдруг он заме\_\_ на дереве кош\_\_. Зала\_\_ Барбос, рванул\_\_ за кошк\_\_. Леша упал с сан\_\_ в снег. Ему смеш\_\_, и ребятам то\_\_ весе\_\_.

Подобные задания способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, которые предполагают владение всеми видами речевой деятельности. Благодаря заданиям такого типа детям дается возможность адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно и логично излагать свою точку зрения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила речевого этикета.

### Литература

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. и др. Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) – М.: Просвещение, 2010. – 120 с.
2. Асмолов А.Г., Г.В. Бурменская, И.А. Володарский и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 152 с.
3. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения/ Под ред. М.С. Соловейчика. –М., 1993. – 372с.
4. Сущевская. С.А. Тексты с дырками и хвостами. – Карапуз, 2013 – 64 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 – 31с.

### *Панкина А.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Н.рук. Яковлева Т.В.*

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем. Учителю начальных классов требуются такие методы обучения, которые: формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении; развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Проект – это слияние теории и практики, он включает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое выполнение ее. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить

проблему. Не случайно в базисный учебный план внесена строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога Станислава Теофиловича Шацкого в 1905 году [1, с 122].

Программа в методе проектов строится как серия взаимосвязанных моментов, вытекающих из тех или иных задач. Ребята должны научиться строить свою деятельность совместно с другими ребятами, найти, добыть знания, необходимые для выполнения того или иного проекта.

Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные этапы:

1. Целеполагание–педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: к кому обращаться за помощью (педагогу); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов [2].

Работа над проектом включает деятельность педагога и детей. Вместе с учащимися на уроке мы поработали над одним из интересных проектов.

#### Работа над проектом «Заимствованные слова»

На уроках русского языка заимствованным словам посвящается достаточно много времени. Изучение этой темы вызвало большой интерес у обучающихся. Проект предусматривает организацию самостоятельных детских исследований, направленных на получение знаний о богатстве родной речи и истории появления заимствованных слов в русском языке.

Вместе с учащимися мы определили *цели проекта*:

- прививать любовь и уважение к родному языку;
- вовлечь каждого участника в активный познавательный процесс творческого характера, в различные виды деятельности;
- развивать умения проектировать свою деятельность.

*Задачи проекта*:

- формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы; расширять кругозор, повышать эрудицию;
- воспитывать способности к взаимопониманию, интереса к творческим усилиям товарищей, а также личной ответственности за выполнение коллективной работы;
- развитие творческих способностей, интереса к предмету.

Была выдвинута гипотеза исследования: заимствованные слова в научной литературе используются чаще, чем в художественной.

Затем был определен план работы:

1. Провести теоретический обзор литературы по данной теме.
2. Выделить категории слов, заимствованных из английского языка.
3. Сформулировать основные признаки заимствованных слов.
4. Выявить заимствованные слова в научно–познавательном и художественном текстах.
5. Сравнить количество заимствованных слов в научно–познавательном и художественном текстах.

На подготовительном этапе проекта была проведена диагностика учащихся. Учащимся было предложено ответить на вопросы: почему они допускают много орфографических ошибок, какие существуют пути решения этой проблемы. Проанализировав результаты, пришли к выводу, что школьники испытывают трудности в написании словарных слов. Написание многих слов в русском языке проверить невозможно. Но, зная историю появления этих слов, их «биографию», можно понять, почему они так пишутся.

На следующем этапе начался сбор информации. Цель этого этапа: провести теоретический обзор литературы по данной теме; узнать как можно больше интересных сведений о появлении заимствованных слов в русском языке. Ребята работали индивидуально и группами. В качестве источников информации использовались книги, энциклопедии и словари. Некоторые с помощью родителей искали информацию в Интернете.

Одна из групп обучающихся заинтересовалась историей появления заимствованных слов в русском языке. Их задачей было выяснить, какие языки «подарили» нам свои слова. Они выяснили, что в русском языке много древнегреческих и латинских слов, а также слов татарского, немецкого, французского, английского происхождения. Заимствованные слова отражают связи нашего народа с другими народами в разные периоды истории.

Другая группа обучающихся занималась изучением слов, заимствованных из английского языка. Учащиеся познакомились с историей появления в русском языке некоторых слов английского происхождения. Затем ребята решили условно разделить все подобранные слова на несколько категорий. Были выделены такие категории, как спорт, профессии, компьютер, экономика [3, с.11].

Ещё одна группа занялась формулированием основных признаков заимствованных слов.

Несколько человек объединились и стали подбирать загадки, отгадками которых являются заимствованные слова.

В процессе работы учащиеся консультировались у преподавателей. Когда был собран достаточный объем материала, состоялось заседание научного общества, на котором каждая группа отчитывалась о проделанной работе.

Затем было решено экспериментальным путём проверить, каких слов больше используется в научно–познавательной и художественной литературе.

Для количественного сравнения исконно русских и заимствованных слов в научно–познавательном и художественном текстах мы воспользовались учебниками «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) и «Хрестоматия по литературному чтению» (В.Ю. Свиридова) за третий класс[4, с.5].

В качестве научно–познавательного текста мы выбрали параграф учебника «Мы и окружающий мир» «Что такое погода», а в качестве художественного текста – отрывок рассказа К. Паустовского «Кот Ворюга». Каждый текст состоял из 260 слов.

В научно–познавательном тексте из 260 слов 229 были исконно русскими, а 31 слово было заимствованным. В художественном тексте из 260 слов 254 были исконно русскими, а 6 слов были заимствованными.

Был сделан вывод, что большинство используемых слов являются исконно русскими. Кроме того, в научной литературе заимствованные слова используются больше, чем в художественной.

Таким образом, метод проектов можно выбрать по нескольким причинам: во–первых, потому что в условиях классно–урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик. Во–вторых, потому что этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу. В–третьих, потому, что проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

#### Литература

1. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. – М.: Наука 2004. – 326с.
2. Есипова Б.П., Игнатъева Б.В. и Шульгина В.Н. На путях к методу проектов. Сб. второй: работа городской школы I ступени. М.: Работник просвещения, 2002. – 276 с.
3. Иванова Н.В. Из опыта использования проектного метода на уроках русского языка в начальной школе // Начальная школа.2008. №8. – С. 15.
4. Карпов Е. М. Учебно–исследовательская деятельность в школе // Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. 2001. № 6. – С. 54–63.

**Суда Я.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. Н. рук. Яковлева Т.В.**

В наше время вопрос о взаимоотношениях человека и окружающей среды стоит необычайно остро, и именно школе принадлежит важнейшая

роль в экологическом воспитании подрастающего поколения. Форм экологического воспитания множество: экологический лагерь, кружок, факультатив, индивидуальные занятия и, конечно, такая традиционная форма, как урок. Немаловажную роль в экологическом образовании и воспитании играют уроки русского языка. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы [3, 213].

Одна из главных задач сегодняшней школы – это экологическое воспитание, формирование экологической культуры школьника. Экологическое образование строится по принципу непрерывности, то есть охватывает начальную школу, среднюю ступень и старшие классы. Школа должна уже сегодня нести ответственность за воспитание людей, готовых держать в своих руках экологическое будущее страны.

Природоохранительное просвещение нужно вести на всех уроках, в том числе и на уроках русского языка.

Что же такое экологическое воспитание? Экологическое воспитание – систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у человека культуры взаимодействия с природой [1, 64].

*Задачи экологического воспитания:*

- Накопление, систематизация, использование экологических знаний.
- Воспитание любви к природе, желания беречь и приумножать ее.
- Формирование умений и навыков деятельности в природе.
- Осознание того, что мир природы является средой обитания человека.
- Природоохранная деятельность, предотвращение нанесения ущерба природе.

*Основная задача учителя* – научить ребенка любить окружающий мир – природу. Неравнодушный к природе человек милосерден к родным, уважает старших и никогда не обидит тех, с кем общается.

Следовательно, для уроков я подбираю такой материал, в котором освещается любовь человека к природе, единство человека и природы, стремление к прекрасному... Детям я предложила выполнить следующие творческие задания. Например: Прочитать текст Есенина «Звёзды», самостоятельно – «вместо поэта» – подобрать наиболее соответствующие тексту слова, найти синонимы.

*Стихотворение Есенина «Звёзды»*

Звездочки....., звезды высокие!

Что вы храните в себе, что скрываете?

Звезды, таящие мысли глубокие,

Силой какою вы душу.....?

Частые звездочки, звездочки.....!

Что в вас прекрасного, что в вас могучего?

Чем увлекаете, звезды небесные,

Силу великую знания.....?  
 И почему так, когда вы сияете,  
 Маните в небо, в объяття широкие?  
 Смотрите нежно так, сердце.....  
 Звезды небесные, звезды.....?

*Затем сверить свой вариант с авторским текстом.*

Звездочки *ясные*, звезды высокие!  
 Что вы храните в себе, что скрываете?  
 Звезды, таящие мысли глубокие,  
 Силой какою вы душу *пленяете*?  
 Частые звездочки, звездочки *тесные*!  
 Что в вас прекрасного, что в вас могучего?  
 Чем увлекаете, звезды небесные,  
 Силу великую знания *жгучего*?  
 И почему так, когда вы сияете,  
 Маните в небо, в объяття широкие?  
 Смотрите нежно так, сердце *ласкаете*,  
 Звезды небесные, звезды *далекие*! [2; 337]

*Игра « Мозговой штурм ». Детям необходимо высказать свое мнение – «Что было бы, если бы...»:*

- вдруг перестали цвести растения;
- исчезли лесные звери и птицы;
- не стало воды на земле;
- поменялся бы климат;
- люди не охраняли природу...

Учебный диктант.

### АВГУСТ

*Среди многих месяцев августу принадлежит особая роль. И это вполне естественно. В течение года земледелец, если можно так сказать, работал на последний месяц лета. От того, какой соберешь урожай, зависела жизнь крестьянина, его благосостояние и будущее. Не случайно в народе говорили: «Один августовский день год кормит», поэтому земледельцы откладывали все неотложные дела, старались сосредоточить усилия только на жатве.*

Огромную роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи, на которых у школьников, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Среди других видов работ по развитию речи важное место занимают сочинения: в них отражается внутренний мир ученика, они говорят о развитии школьника, формировании его мировоззрения, отношении к жизни.

Так же детям можно предложить написать сочинение на тематику экологической направленности:

– «Зима пришла»;

- «Основные экологические проблемы нашего города»;
- «Портрет зимы (лето, сень, весна)»;
- «Природа– сказка, которую нужно читать душой»;
- «Люби землю и работай на ней» и т.д.

Подобные задания на уроках русского языка имеют большое значение. Они конкретизируют, углубляют и расширяют не только знания русского языка, но и экологические знания учащихся. Кроме того, они помогают учащимся увидеть красоту, многообразие и богатство природы нашей Родины, края, что способствует формированию у них патриотических чувств. Дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды.

Очень точно сказал неизвестный китайский поэт еще две с половиной тысячи лет назад: «Если вы думаете на год вперед – сейте зерна, если вы думаете на десять лет вперед – сажайте деревья, если вы думаете на сто лет вперед – воспитывайте человека»[4]. На мой взгляд, это и есть основная цель экологического воспитания и образования.

Таким образом, возможности экологического воспитания неисчерпаемы и его можно осуществлять, на любом занятии, благодаря включению на уроках русского языка дидактических материалов, разных заданий и игр, которые имеют экологическое направление.

#### Литература

1. Держкин В.В. Книга: «В мире заповедной природы», Москва 1989г. С.–64
2. Есенин С.А Книга: «В воспоминаниях современников в двух томах 1–2», Москва, Худож. Лит. 1986. С–337
3. Староверов Л.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», Рязань 1989 г. С–213
4. Электронный педагогический журнал [Электронный ресурс]. Помощь учителю./ Экология природы и экология языка как отражение современности.– Режим доступа: [http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii\\_pedagogov/biologija/ehkologija\\_prirody\\_i\\_ehkologija\\_jazyka\\_kak\\_otrazhenie\\_sovremennosti/18-1-0-3911](http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/biologija/ehkologija_prirody_i_ehkologija_jazyka_kak_otrazhenie_sovremennosti/18-1-0-3911)

**Солова И.Р. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Н.рук. Аматова Г.М.**

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования и развития ребенка. Действительно, за четыре года ему предстоит не просто освоить программный материал по основным дисциплинам, но и научить себя учиться. В условиях внедрения ФГОС НОО основой образовательного и воспитательного процесса выступают универсальные учебные действия (УУД). В связи с этим роль и ответственность учителя существенно меняется, поскольку на первый план выходят образовательные результаты над предметного, общеучебного характера.

Таким образом, формирование УУД в современном начальном образовании представляется главным целенаправленным системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Основная цель этого процесса заключается в выработке у учащихся умений к своевременному принятию решений не только в рамках учебного процесса, но и в любых других жизненных ситуациях. Это особенно важно в условиях рыночной экономики, когда от молодых людей требуются мобильность, креативность, способность к нестандартному мышлению.

Основные УУД, соответствующие основным целям общего образования делятся, как известно, на *познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные*. При этом каждый блок отрабатывается своими методами, приемами и формами.

Авторами Г.В. Репкиной и Е.В. Заикой предложена специальная методика для оценки степени сформированности учебной деятельности школьника. Диагностируются следующие структурные компоненты:

- мотивы;
- цели и целеполагание;
- учебные действия;
- контроль;
- оценка.

По каждому из компонентов имеется ориентировочная таблица. В каждой таблице представлено шесть уровней развития компонента, дано качественное описание каждого уровня[1].

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования УУД всех видов. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников. В данной работе мы остановимся на рассмотрении возможностей формирования универсальных учебных действий на уроках математики в процессе изучения величин.

Программой начального общего образования (система Л.В. Занкова) рекомендовано формирование *личностных универсальных учебных действий* через понимание роли математических действий в жизни человека, через развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследования; *коммуникативных* – через диалоги, работу в парах и группах; *познавательных* – через использование рисуночных и символьных математических записей, через кодирование информации, через устные и письменные сообщения и через построение простейших индуктивных и дедуктивных рассуждений[2].

Ниже опишем один из приемов такой работы, используемый нами при изучении массы.

Детям последовательно предлагается:

*Задача 1: 908 кг слив разложили в ящики и корзины. 84 кг разложили в 6 корзин, а остальные сливы – в ящики. В ящик помещалось на 6 кг меньше, чем в корзину. Сколько ящиков понадобилось?*

Решение:

- 1)  $84 : 6 = 14$  (кг) – масса слив в одной корзине.
- 2)  $908 - 84 = 824$  (кг) – масса слив в ящиках.
- 3)  $14 - 6 = 8$  (кг) – масса слив в одном ящике.
- 4)  $824 : 8 = 103$  (ящика)

Ответ: 103 ящика понадобилось.

В зависимости от уровня подготовки класса задача 1 может быть решена детьми самостоятельно с устной проверкой ответа или при работе в парах, группах, фронтально с подробной записью решения на доске и т.д.

*Задача 2: 84 кг слив разложили в 6 корзин поровну. Остальные сливы разложили в ящики, которых было на 97 больше, чем корзин. В каждый ящик помещалось на 6 кг слив меньше, чем в корзину. Сколько всего слив разложили в ящики и корзины вместе?*

Прежде, чем приступить к решению задачи 2, детям предлагается сравнить ее с задачей 1. Сделать это можно с помощью таких вопросов:

- Сравни между собой задачи.
- Есть ли связь между ними, если да, то какая?
- (Ответ: Вторая задача является обратной к первой задаче)
- Сколько всего обратных задач можно составить к задаче 1?

(Ответ: Обратных задач можно составить столько же, сколько есть данных в прямой задаче, поскольку каждое данное можно сделать неизвестным).

Поскольку вторая задача труднее первой, то при поиске ее решения можно использовать анализ и синтез, при этом *анализ* проводится от вопроса к данным, а *синтез* – от данных к вопросу.

Делали мы это так, анализ (от вопроса к данным):

1. Что требуется узнать в задаче?  
(Общую массу слив в корзинах и ящиках).
2. Какие величины нужно знать, чтобы ответить на вопрос?  
(Массу слив в корзинах и массу слив в ящиках)
3. Известны ли нам эти величины?  
(Масса слив в корзинах известна – 84 кг, а масса слив в ящиках – нет).
4. Какие величины нужно знать, чтобы найти массу слив в ящиках?  
(Массу слив в одном ящике и количество ящиков).
5. Известны ли нам эти величины? (Нет).
6. Что говорится в задаче о массе слив в одном ящике?  
(Что она на 6 кг меньше массы слив в одной корзине)
7. Какие же две величины помогут нам найти массу слив в одном ящике?  
(Масса слив в корзине и результат сравнения масс).
8. Известны ли нам эти величины?

(Масса слив в одной корзине неизвестна, а результат сравнения известен – 6 кг)

9. Какие две величины помогут нам найти массу слив в одной корзине?  
(Масса слив во всех корзинах и количество корзин)

10. Известны ли нам эти величины? (Да, известны: 84 кг и 6 ящиков).

11. Какая величина пока остается неизвестной?

(Количество ящиков).

12. Какие две величины помогут нам ее найти?

(Количество корзин и то, насколько ящиков больше).

13. Известны ли нам эти величины? (Да, известны. Это 6 и 97).

14. Так как же решить задачу?

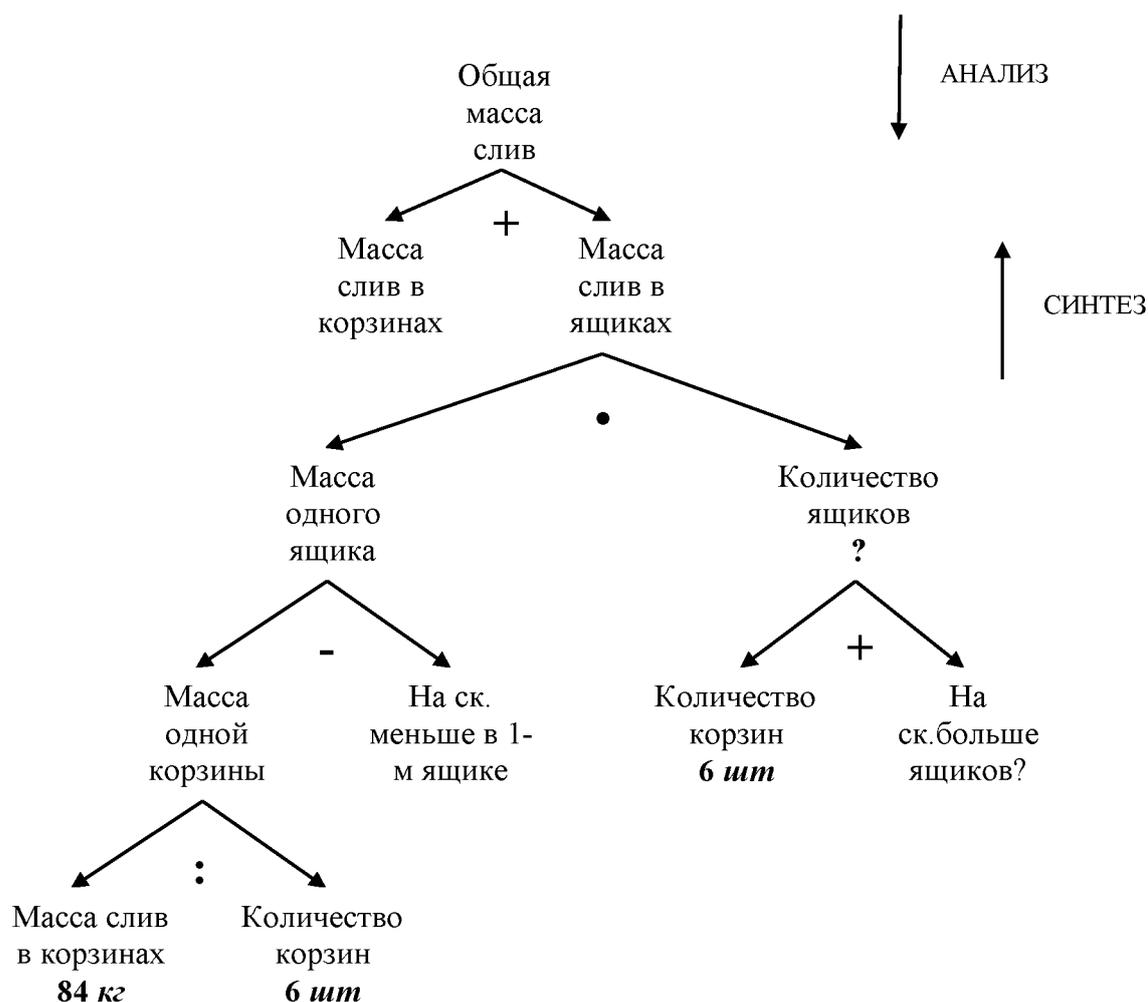


Рис. 1. Схема анализа

Схема анализа задачи 2 представлена на рис. 1.

Далее, двигаясь по схеме снизу вверх и проводя рассуждения от данных к вопросу, проведем *синтез* (рассуждения от данных к вопросу):

1. Зная массу слив во всех корзинах и количество корзин, что можем узнать? (Массу слив в одной корзине).

2. Зная массу слив в одной корзине и то, что в ящике на 6 кг слив меньше, что можем узнать? (Массу одного ящика).

3. Зная количество корзин и то, что ящиков на 97 шт. больше, что можем узнать? (*Количество ящиков*).

4. Зная массу слив в одном ящике и количество ящиков, что можем узнать? (*Массу слив во всех ящиках*).

5. Зная массу слив во всех корзинах и массу слив во всех ящиках, что можем узнать? (*Общую массу слив*).

6. Ответим ли мы на вопрос задачи? (*Да, ответим*).

7. Так каково же решение задачи?

Решение:

1)  $84 : 6 = 14$  (кг) – масса слив в одной корзине.

2)  $14 - 6 = 8$  (кг) – масса слив в одном ящике.

3)  $6 + 97 = 103$  (ящика) – количество ящиков.

4)  $8 \cdot 103 = 824$  (кг) – масса слив во всех ящиках.

5)  $84 + 824 = 908$  (кг) – общая масса слив.

Ответ: 908 кг слив разложили в ящик и корзины.

Описанный фрагмент позволяет увидеть, какие УУД формируются в процессе такой работы.

Во-первых, при работе с величинами учителю предоставляются широкие возможности для использования задач с практическим содержанием, в ходе решения которых ребенок понимает роль математических действий в жизни человека. При составлении обратных задач, он приобщается к различным видам учебной деятельности, включая элементы исследовательской деятельности. Все эти процессы наилучшим образом способствуют формированию и развитию личностных УУД.

Кроме того, через диалоги (вопрос–ответ), работу в парах и группах у детей развиваются коммуникативные УУД.

С целью формирования регулятивных УУД целесообразно организовывать самопроверки решения задач по заданным схемам или ответам, в ходе которых учащиеся оценивают результаты своей деятельности, вносят необходимые коррективы. Здесь также полезны взаимопроверки в парах или проверки между группами.

Наконец, через использование рисуночных и символьных математических записей дети приобщаются к кодированию информации, через устные и письменные вычисления, через проведение анализа и синтеза, построение простейших индуктивных и дедуктивных рассуждений у них наилучшим образом развиваются познавательные УУД.

Здесь мы привели пример одной из самых сложных схем, используемых в начальном курсе математики при решении текстовых задач. Такие схемы используются в 3–4–ых классах, когда учащиеся знакомы с такими приемами умственных действий, как анализ и синтез. Однако работа над текстовыми задачами с использованием различных величин начинается буквально с первого класса. На первом этапе такой работы целесообразно использование с начала предметных схем при решении простых задач, а затем линейных – при решении задач в два или три действия.

В заключение считаем целесообразным отметить, что, обозначив основные требования к образовательным результатам, ФГОСНОО значительно расширил возможности для новых идей и творческих находок. Однако настоящим творцом уроков был и остается учитель. Поэтому, если учитель знает, что прежние приемы и методы работы не противоречат требованиям нового стандарта, то не стоит от них отказываться. Наоборот, в новой технологической среде они подчас наилучшим образом способствуют решению образовательных задач.

#### Литература

1. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заикина. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.
2. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.

## Раздел 5. Социальная работа

*Баратова П.А. БЕЛГОРОДЦЫ ИЛИ БЕЛГОРОДЧАНЕ? КАТОЙКОНИМЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Скирденко И.Л.*

В последнее время в Белгородской области все больше внимания уделяется проблеме развития сельского туризма. Число туристов, посещающих Белгородчину, постоянно увеличивается. Однако, многие люди, когда приезжают к нам в область, путают и неправильно называют местных жителей. Как же назвать коренного жителя – *белгородец или белгородчанин?*

Как показал обзор научной литературы, названия жителей Белгородской области никогда не были объектом самостоятельного рассмотрения. А между тем, по результатам проведенного нами анкетирования, 85% опрошенных местных жителей испытывали затруднения в этом вопросе. В то же время, названия жителей являются неотъемлемой частью словарного запаса русского языка. Они являются общепризнанными обозначениями людей, проживающих в конкретной местности, и имеют статус официального наименования.

Поэтому *целью* нашего исследования стало выявление закономерностей в образовании названий жителей Белгородской области и создание перечня

их моделей, наиболее употребляемых в устной и письменной речи местного населения. С учетом того, что в Белгородской области около 300 населенных пунктов, то мы решили остановиться на изучении названий жителей только районных центров, как наиболее значимых и употребляемых в лексике местного населения.

*Объектом* предпринятого нами исследования являются названия жителей, образованные от названий населенных пунктов Белгородской области. Пути и средства образования этих существительных в современном русском языке, а также особенности их употребления в устной и письменной речи составляют *предмет* исследования.

На *первом этапе* нашего исследования мы подробно изучили теоритические аспекты изучаемого вопроса. Мы определили, что названия жителей какой-либо местности обозначают специальным термином *катойконимы*. Эти слова могут употребляться в единственном и во множественном числе и образуются с помощью различных суффиксов. Мы рассмотрели основные словообразовательные модели катойконимов, а также особенности образования некоторых из них.

Далее мы определили, что наиболее надежным источником изучения катойконимов, на наш взгляд, является наблюдение за живой речью. Здесь исключено внешнее влияние на говорящего, который в своей речи отражает реальное словообразование и использование катойконимов в быту.

Мы составили опросный лист и предложили его местным жителям. Метод опроса был выбран потому, что обычно он дает наиболее полную и достоверную картину. Этот метод надежен, так как респонденты в большинстве своем владеют языковой реальией, они знают, как принято именовать жителей того или иного населенного пункта.

Проанализировав полученные в ходе опроса данные, мы выяснили, каким образом большинство опрошенных людей склонны называть жителей районных центров Белгородской области. Многие катойконимы, названные практически в каждом опросном листе, не оставляют сомнений в правильности образования и употребления конкретного названия жителей, например, *белгородцы, старооскольцы, шебекинцы, губкинцы*. Однако, по многим названиям жителей у опрошенных наблюдались значительные затруднения. В некоторых случаях катойконимы не были названы вообще, либо же в каждом случае они были образованы по-разному. Так, респондентам было сложно образовать катойконимы к таким населенным пунктам, как *пос. Майский, с. Красное, г. Строитель, г. Бирюч*. По некоторым названиям жителей районных центров, таких как *Ровеньки, Ракитное, Валуйки*, мнения респондентов разделились. Наибольшие трудности возникли у респондентов при образовании катойконимов женского рода. Это подтверждает общую тенденцию, сложившуюся в системе катойконимического словообразования в русском языке.

Таким образом, используя в нашем исследовании метод опроса, мы не смогли однозначно определить все катойконимы районных центров

Белгородской области. Это доказывает необходимость использования других методов, позволяющих решить поставленные задачи нашего исследования.

Отсутствие в русском языке единых правил образования катойконимов, а также наличие большого количества исключений вызывают необходимость обращаться к лексикографическим источникам информации, таким как словари. Мы направились в Белгородскую областную научную библиотеку для изучения наличия рассматриваемых населенных пунктов в специализированных словарях.

Результаты этого этапа исследования были занесены в таблицу, в которой мы отразили перечень непосредственно самих районных центров Белгородской области, соответствующие им названия жителей в трех основных формах и статьи из исследуемого источника. Проанализировав полученные данные, мы увидели, что не все районные центры Белгородской области были включены в изученные лексикографические источники. Так, в перечисленных словарях отсутствуют данные по *г. Бирюч, пгт. Красная Яруга и г. Строитель*.

В качестве альтернативного источника информации нами использовались данные «Википедии» (свободной энциклопедии в Интернете, которую может дополнить или исправить каждый желающий).

При сравнении результатов, полученных при изучении справочной литературы, и результатов проведенного ранее опроса, мы выявили несколько расхождений в наименовании жителей одного и того же населенного пункта. Наиболее ярким примером таких расхождений является упоминание в словаре Левашова катойконимов и *белгородцы*, и *белгородчане* в качестве названий жителей *г. Белгорода*. Однако, ни один из ранее опрошенных не назвал второй катойконим, что показывает, что в живой речи местного населения он совсем не употребляется.

Таким образом, мы видим, что нормативные источники не только не могут охватить огромный региональный катойконимический материал, но и зачастую противоречат и друг другу, и устоявшейся языковой традиции употребления в конкретной местности.

Мы предположили, что правильные варианты катойконимов будут встречаться в средствах массовой информации. Именно анализ текстов массовой коммуникации позволяет сделать выводы о складывающихся тенденциях в развитии русского языка, которые наблюдаются в данный период. Мы посчитали, что в рассматриваемых печатных изданиях авторы публикаций стараются ориентироваться на продуктивные модели литературного языка и употребляют в письменной речи те катойконимы, использование которых наиболее оправдано и нормативно подкреплено.

Для исследования фактов употребления катойконимов Белгородской области в средствах массовой информации мы обратились в редакции изданий, наиболее популярных на территории нашей области, для ознакомления с их архивами. Нами были проанализированы материалы, опубликованные за период с 2010 по 2013 годы. В результате проведенной

работы был отобран цитатный материал из средств массовой информации, подтверждающий использование конкретного катойконима из перечня, определенного на предыдущих этапах исследования. Сопоставив результаты всех этапов исследования, мы определили, как именно принято называть жителей районных центров Белгородской области.

На последнем этапе нашего исследования мы обратились к ученым–филологам Белгородского государственного национального исследовательского университета для получения экспертного заключения о проделанной работе. Научные сотрудники подтвердили, что проведенное нами исследование может внести определенный вклад в разработку проблем регионального изучения названий жителей Белгородской области. Также было высказано мнение, что результаты проведенного нами исследования могут оказать помощь школьникам, студентам, учителям русского языка, преподавателям вузов, работникам средств массовой информации в выборе правильного варианта названия жителей нашей области. Они одобрили полученные нами результаты и подтвердили необходимость изучения поставленного вопроса.

Для ознакомления школьников с результатами проведенного исследования нами была проведена презентация нашей исследовательской работы, а также разработан игровой творческий проект по теме «Белгородцы или белгородчане?». Он рекомендован к использованию во внеурочной деятельности учителями МБОУ–лицей № 32 г. Белгорода.

По итогам проведенного нами исследования мы составили *Памятку сельскому туристу* и направили результаты нашей работы Губернатору Белгородской области Савченко Е.С. для ознакомления. Мы получили ответ с подтверждением значимости и практической ценности нашей работы. Результаты проведенного нами исследования будут использованы управлением промышленности и предпринимательства департамента экономического развития области при разработке информационных материалов в сфере развития сельского туризма в Белгородской области.

По итогам проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- выявленные в процессе проведенной работы особенности формирования и использования катойконимов характерны не только для местной лексики Белгородской области, но и для всего русского языка в целом;
- проведенное исследование подтвердило, что образование катойконимов в Белгородской области в частности, и в Российской Федерации в целом, не подчиняются единым моделям словообразования и имеют исключения из правил, обусловленные традиционным употреблением;
- образование и употребление катойконимов Белгородской области носит региональный характер и учитывает особенности устной речи местного населения и использование их в официальных письменных источниках;
- содержание лексикографических источников, принятых нормативными в русском языке, не отражает истинного положения об использовании

катойконимов на региональном уровне и нуждается в уточнении имеющейся информации;

– результаты проведенного исследования произвели более значимый эффект и оказались полезны не только в образовательной сфере, но и в качестве исходного материала при разработке информационных материалов в сфере развития сельского туризма в Белгородской области.

Проявленная заинтересованность дает нам стимул для дальнейшей работы в обозначенном направлении. Мы поняли, что проблемы образования и употребления катойконимов в Белгородской области, да и во всей Российской Федерации в целом, требуют более глубоко изучения и уточнения. Мы намерены продолжить начатые исследования и рассмотреть все возможные катойконимы для всех населенных пунктов Белгородской области.

**Белых М.А. РЕКОНСТРУКЦИЯ ИСТОРИКО–ЛИТЕРАТУРНОГО МУЗЕЯ Н.В. СТАНКЕВИЧА (КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ЭСКИЗ). Н.рук. Ольхов П.А.**

В современном обществе музейные учреждения начинают играть особую роль среди учреждений, занимающихся документированием культурно–исторических событий. К одному из видов подобных музеев можно отнести музейные усадебные комплексы. Как отмечает Е.В Холодова, феномен русской усадьбы занимает значительное место в отечественной культуре. Её по праву называют «историческим и культурным феноменом», «стихией русской души», «образом России»[12, с.2]. Неоспорима важность сохранения историко–культурного наследия Белгородчины, бережного отношения к накопленному опыту и традициям прошлого. В таком ракурсе иначе воспринимается роль музея – не как консервативного и «консервирующего» компонента культуры, а как центра гуманитарного становления личности, хранителя исторической памяти.

Долгое время внимание специалистов концентрировалось на изучении резиденций царей и крупных усадебных комплексов, оставляя при этом за рамками исследования многогранную культуру русской провинциальной усадьбы. Однако подробное и все стороннее исследование феномена провинциальных усадеб открывает новые страницы жизни знаменитых имён – гордости России, а с ними становятся значимыми простые названия сельских поселений. Исследованию русских провинциальных усадебных комплексов посвящены работы Л.Н. Чижиковой, М.М. Звягинцевой, Т.В. Ковалевой, А.Н. Крупенкова, А.Н. Кряженкова, Е.В. Холодовой. Не смотря на этот факт, данный феномен еще до конца не изучен: остается много «белых» пятен на историко–культурной карте. Этим и обуславливается выбор данной темы исследования.

Историко–литературный музей Н.В. Станкевича расположен в некотором удалении от Белгорода, областного центра, в с. Мухоудеровка

Алексеевского района. Но его дальнейшее развитие – важный аспект функционирования культуры Белгородчины в XXI веке. Современное состояние музея можно охарактеризовать как переходное. Существовая на первично реконструированном культурном субстрате в усадебных ландшафтах бывших владений семьи Станкевичей, он находится, по нашему мнению, на перепутье различных стратегий дальнейшего развития. Здесь уместно задаться вопросом, быть ли ему местом сокровенным, тщательно сохраняющим материальные остатки памяти семейного предания? Либо же стать центром сельского туризма, развиваясь в составе двадцати шести усадеб Белгородской области, сохранивших уникальность архитектурного стиля? Поспешные ответы на эти и другие последовательно возникающие вопросы о будущем музея, неприемлемы. Для этого требуется представить музей на пересечении различных культурных событий, давних и современных, в единстве его вневременных и ситуативных смыслов. Реконструкция как некий замысел о будущем музейно–усадебного комплекса, может быть условием формирования такого представления.

В ходе исследования–реконструкции выявлен ряд проблем, которые можно условно разделить на две группы: проблемы внутреннего содержания музея–усадьбы Н.В. Станкевича и проблемы, касающиеся внешнего оформления и вида музейного учреждения. Для того чтобы яснее представлять ситуацию, происходящую на территории с. Мухоудеровка, было принято решение проанализировать план работы управления культуры администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка». Кроме того, целесообразно провести социологическое исследование – опрос жителей с. Мухоудеровка, в котором объективировалась культурная ситуация в данном населенном пункте и отношение местных жителей к культурно–историческому наследию своих великих земляков (Н.В. Станкевича и тех, чьи биографии совпали на время с историей усадьбой Станкевича).

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Жители активно участвуют в культурной жизни села, периодически посещают музей;
2. Большинство опрошенных довольно деятельностью музейных работников, но хотели, чтобы организовывалось больше мероприятий для молодежи;
3. Цели посещения музея разнообразны: начиная от потребности в удовлетворении эстетических и познавательных интересов, заканчивая желанием расширить свой кругозор;
4. 70% участников социологического опроса выступают за реставрацию внешнего вида музея в виду его не благовидности;
5. 40% респондентов настроены против введения платных услуг. 30% выразили готовность ими пользоваться, такое же количество опрошенных заявили, что все зависит от суммы.

В связи вышесказанным, нам хотелось бы предложить некоторые актуальные мероприятия, которые бы способствовали совершенствованию деятельности музей Н.В. Станкевича:

- тактический и стратегический анализ целевой аудитории музея;
- создание фирменного стиля, формирующего имидж учреждения;
- создание вебсайта, на котором все желающие могли бы ознакомиться с экспозицией, временем работы и фондами музея, узнать о предстоящих выставках и событиях;
- увеличение объема музейных фондов – разработка плана докомплектации, приобретения экспонатов, а также пополнение их посредством безвозмездного пожертвования;
- развитие музея как базы для проведения разнопрофильных научно–практических конференций;
- создание литературно–философского клуба им. Н.В. Станкевича;
- увековечение памяти Я.М. Неверова;
- популяризация личности А.В. Никитенко;
- организация международного культурно–исторического маршрута Россия – Латвия: Кришьянис Баронс – Николай Станкевич»;
- организация и проведение региональных конкурсов сочинений и графических работ–фантазий («Лицо и личность Н.В. Станкевича», «Увидеть незримое: образ мышления и стиль жизни Н.В. Станкевича» и др.), конкурса портретов известного философа и просветителя;
- придание международного статуса ежегодному поэтическому фестивалю «Удировский листопад»;
- организация и проведение стажировок для сотрудников музейного учреждения;
- развитие системы менеджмента и PR–деятельности в музее: проведение презентаций (экспозиций, выставок, печатной продукции), круглые столы, специализированные дни и т.д.);
- создание фирменного стиля, формирующего имидж учреждения, призванного проявляться во всех видах деятельности и присутствовать на печатях, бланках и конвертах; афишах, плакатах и постерах; рекламных изданиях и буклетах; униформе технического персонала; сувенирной продукции;
- проведение мониторинга различных групп посетителей на предмет характера, целей, интенсивности посещаемости для выявления потребительских запросов в музее.

Кроме реформы внутреннего содержания, необходима и внутренняя реконструкция – целесообразно продумать и изменить дизайн залов, усиливая одно из главных свойств музейных предметов – аттрактивность. Можно выделить и некоторые соображения, касающиеся изменения внешнего вида музейного учреждения: замена надгробной плиты Николая Владимировича; оборудование гардероба и гигиенических комнат музея;

оформление уголка достопримечательностей для привлечения спонсоров, в котором можно было бы поместить грамоты и благодарственные письма.

Осуществление предлагаемого проекта и ряда мероприятий обеспечит стабильное развитие музея Н.В. Станкевича, расширит возможности музейного учреждения удовлетворять запросы и потребности всех категорий населения и гостей с. Мухоудеровка, обеспечит реконструкцию, модернизацию и техническое оснащение музея, повысит эффективность всех направлений деятельности музея, включая инновационные разработки, благотворно отразится на культурной среде не только населенного пункта, но и области в целом.

Фактором, способствующим реализации предлагаемых направлений, является существование законодательной базы, включающей в себя Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.[5]. Здесь особое внимание уделяется формированию человеческого капитала, создающего экономику знаний в сфере культуры. Это предполагает переход к качественно новому развитию библиотечного, музейного, архивного дела, театральной, кинематографической деятельности, традиционной народной культуры и др. В части региональных законодательных актов можно выделить также Концепцию обустройства родовых усадеб и родовых поселений в Белгородской области [4] и Закон Белгородской области от 15 марта 2010 г. №331 «О родовых усадьбах в Белгородской области» [1], где регламентированы основы организации и деятельности указанных объектов, уделяется повышенное внимание возрождению родовых усадеб и родовых поселений, популяризации исторического, духовного и культурного наследия народов Российской Федерации и их традиций; обозначены основные направления государственной поддержки родовых усадеб и родовых поселений.

#### Литература

1. Закон Белгородской области от 15 марта 2010 г. №331 «О родовых усадьбах в Белгородской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/belgorod/235945/#ixzz2w4FklSUQ>
2. Историческая справка на объект культурного наследия регионального значения: «Усадьба «Удеревка» Станкевичей–парк. Управление культуры администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alekskultura.ru/heritage/derevko/>
3. План работы управления культуры администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка» на октябрь 2013 год [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alekskultura.ru/plans/oktobe/>
4. Постановление правительства области от 26.07.2010 г. №254–пп «О реализации закона Белгородской области «О родовых усадьбах в Белгородской области» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rodus31.ru/>
5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662–р О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>

6. Бахмут В.Ф., Кряженков А.Н. Родина Станкевича. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://belstory.ru/goroda/alekseevka/godina-n-v-stankevitcha.html>
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев– 2-е изд. – М.: Издательство: Проспект, 2012. – 496 с.
8. Свалов А.Н. Не был автором каких-то конкретных идеологических концепций. Общественная мысль России XVIII– начала XX века: Энциклопедия. – М., РОССПЭН. 2005. – С. 507–508.
9. Холодова Е.В. Пореформенные усадьбы Курской губернии 1861–1917 годов / Е.В. Холодова. – Курск: ООО «Крона», 2007. – 392 с.
10. Холодова Е.В. Усадьбы Курской губернии 1861–1917 годов: Историко–архитектурные очерки / Е.В. Холодова. – Курск: «Славянка, ООО «Крона», 1997. – 96 с.
11. Холодова Е.В. Зодчие Курского края XVII – XX веков: Иллюстрированный биографический словарь. – Курск: издат-во Курск.гос. Ун-та; ООО «Крона», 2003. – 280 с.
12. Холодова Е. В. Загородное усадебное строительство Курской губернии 1861–1917 годов : Дис. ... канд. архитектуры: 18.00.01:– М., 2005, 214 с.

**Буковский А.И. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ.  
Н.рук. Жданов В.Н.**

Ни для кого не секрет что каждый человек желает себе всего самого лучшего: лучше одеться, вкуснее покушать, комфортнее устроится, иметь крепкое здоровье и т.д. Однако если мы зададимся вопросом «что такое здоровье?» то, наверняка, первым пришедшим в голову ответом, будет отсутствие болезней. На самом деле здоровье[1] более широкое определение, включающее в себя и состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, отражающее многогранность и целостность человеческого естества. Образ жизни направленный на сохранение здоровья, предполагающий ряд волевых усилий и действий, направленных на самосоздание будем считать здоровым.

Но можно ли нынешний образ жизни назвать здоровым? Обернемся вокруг. Мы живем в век бешеного темпа, высоких технологий, индустрии развлечений, эпоху потребления. Появление высоких технологий в нашей жизни существенно ускорило её темп. Автоматизация на производстве облегчила труд. Во благо ли это? Большинство ответит: «Да». Несомненно, они окажутся правы. Человек на производстве тратит намного меньше сил. По сравнению с XX и, не говоря о XIX веке, условия труда и жизни существенно улучшились и продолжают улучшаться. Если раньше крестьянин в поте лица добывал хлеб и был бодр духом, то сейчас малоподвижный образ жизни губит человека. На протяжении предыдущего десятилетия основными болезнями, унёсшими больше всего человеческих жизней, являются ишемическая болезнь сердца, инсульт, хронические болезни легких[2], тогда как ранее причиной смерти являлись в основном инфекции. Экологические проблемы, которые породило человечество в погоне за благом, и попытки расслабиться породившие вредные привычки ослабляют и без того хрупкое здоровье.

Потребительский образ жизни меняет приоритеты. На первую роль становится социальный статус, в погоне за которым, человек отодвигает здоровье на второй план, устанавливая на первый свои желания, постоянно потока которым человек разрушает себя, деградирует.

Человек устает морально. Раньше, после тяжелого трудового дня, куда он шел? – домой, в семью. Сейчас же, ищет развлечений в клубах, социальных сетях, on-line играх – по сути, просто убивает время.

Неужели, мы не понимаем, что губим себя? Неужели не знаем основных принципов здорового образа жизни? Конечно, знаем! Еще в школе нам говорят о научно обоснованном распорядке дня, который является фундаментом здорового образа жизни. Вот некоторые его принципы:

- Отказ от вредных привычек
- Правильное питание (комплексное питание три–четыре раза в день с включением свежих фруктов, овощей, круп, соков, отказ от продуктов, содержащих множество консервантов)
- Включение в распорядок дня гимнастических упражнений
- Чередование умственной и физической активности
- Поведение на свежем воздухе не менее двух часов в сутки
- Отбой в промежутке с 21:00 по 23:00
- 7 – 8 часовой сон

Но почему же мы пренебрегаем полученными знаниями, тем самым потихоньку уничтожая себя?

На факультете математики и естественно научного образования было проведено исследование, целью которого являлось определение отношения студентов к своему здоровью и времени. Исследование проводилось в виде социологического опроса, в котором приняло участие 40 человек в возрасте 18–20 лет. Результаты опроса следующие:

- 20% опрошенных заявили что, подвержены вредным привычкам
- 42% не правильно питаются
- 63% не включают в распорядок дня гимнастические упражнения
- 60% отходят ко сну после полуночи
- 88% отметили то, что не высыпаются
- 55% проводят на свежем воздухе менее двух часов

Понятно, что у студентов данной специальности достаточно активная научно–исследовательская жизнь, связанная со специальными расчетами и т.п., и не всегда удается нормально поесть, правильно отдохнуть, но тот факт, что 70% испытуемых более двух часов в сутки проводят в социальных сетях, нас заставляет задуматься. Время, которое могло бы быть потрачено на чтение, зарядку, прогулку – пропадает практически впустую...

Вспомним послание Владимира Мономаха своим потомкам, в котором он поучает нас: «Леность ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится»[3]. То есть, для того чтобы чего–либо достигнуть нам необходимо держать себя «в узде», для того чтобы сохранить свое здоровье, необходимо наблюдать и контролировать себя. Но ведь нужен

мотив, не так ли? Как раз таки сохранение здоровья это и есть весомый мотив, который для здравомыслящей личности он был и будет актуален всегда.

В заключении мне как студенту хотелось бы отметить, что после сессии хочется начать новую жизнь, жизнь с чистого листа, чтобы с чистой совестью сдать следующую, с чистой совестью выйти дипломированным специалистом, действительно квалифицированным, чтобы к тебе не боялись идти люди, и как же порой бывает трудно взять себя в руки. Не будем же равнодушными к себе!

#### Литература

1. Всемирная организация здравоохранения. Устав ВОЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf>. (20.03.2014).
2. Всемирная организация здравоохранения. 10 ведущих причин смерти в мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/ru/> (20.03.2014).
3. Электронные публикации института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН. Поучение Владимира Мономаха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4874>(21.03.2014).

#### *Егармина А.А.* ИССЛЕДОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМОВ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. Н.рук. Третьяков А.А.

Научно–технический прогресс способствует дисбалансу в соотношении умственного и физического труда человека. Особенно сильно это проявляется в образовательном процессе студентов. Расширение объема и усложнение содержания учебных программ, ведут к значительному увеличению удельного веса самостоятельной работы. Это, в свою очередь, ведет к почти 50% сокращению двигательной активности [1, 2].

Многочисленные исследования, проведенные уже в нашем столетии, свидетельствуют, что около 50% студентов российских вузов имеют отклонения в состоянии здоровья [1, 2, 3, 4, 5]. Реальный объем двигательной активности учащихся и студентов не обеспечивает полноценного их развития.

Подобная ситуация характерна не только для России, но и для других стран. По данным ряда ученых [1, 3, 4], высокие умственные нагрузки, дефицит двигательной активности, нерациональное питание и вредные привычки, стрессовые ситуации и неудовлетворительная организация процесса физического воспитания отрицательно сказываются и на состоянии здоровья студентов вузов СНГ. Дефицит двигательной активности закономерно приводит к снижению умственной и физической работоспособности [5].

Проблема формирования здорового поколения занимает одно из центральных мест в обществе. Его развитие на современном этапе характеризуется сложными социально–экономическими изменениями,

которые декларируют необходимость скорейшего решения задачи сохранения здоровья населения, как неперенной составляющей человеческой жизни, являющейся непреходящей ценностью [1, 5].

Проведенный нами глубокий теоретический анализ состояния здоровья студенческой молодежи, факторов, свидетельствующих о наличии прогрессивных тенденций в его дальнейшем ухудшении, а также обобщения результатов научных работ, выполненных в этой области позволяют констатировать наличие проблемной ситуации.

Рабочая гипотеза строилась на предположении о том, что исследование режимов двигательной активности студентов различных специальностей позволит разработать рекомендации для восполнения дефицита двигательной активности.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была поставлена цель, конечным результатом которой было – исследовать особенности двигательной активности и отношения к ней студентов различных специальностей.

Достижение цели осуществлялось решением следующих задач исследования:

4. Провести теоретический анализ и обобщение проблемы повышения двигательной активности студенческой молодежи.

5. Исследовать особенности двигательной деятельности студентов в условиях образовательной и повседневной деятельности.

6. Разработать практические рекомендации для повышения двигательной активности студентов различных специальностей.

Гипотеза, цель и задачи исследования определили методы исследования – теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы; опрос студентов; тестирование студентов; экспресс оценка уровня здоровья по Г.Л. Апанасенко; беседы со специалистами; педагогические наблюдения; шагомер–исследования; методы математической статистики.

Объектом исследования стала учебная и повседневная деятельность студенческой молодежи.

Предметом исследования явилась двигательная активность студентов.

Новизна исследования заключается в том, что проведены исследования двигательной активности студентов НИУ «БелГУ». Также выявлены причины, обуславливающие снижение двигательной активности студентов в процессе образовательной и повседневной деятельности и негативные тенденции в их проявлении.

Практическая значимость выполненного исследования обусловлена, разработкой рекомендации повышения двигательной активности студентов с учетом личных предпочтений и интересов. Данные рекомендации могут быть использованы не только студентами вузов, но и ссузов и старшеклассниками средних школ.

Исследования проводились на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета. Было отобрано три группы студентов (девушек и юношей 2 курса). В ходе исследования, которое проводилось с сентября 2013 по февраль 2014 г., три группы выступали в роли экспериментальных ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3.

Учитывая то, что анкетирование является субъективным методом оценки двигательной активности, мы на протяжении семестра применяли метод шагометрии. Диапазон средних значений показателей шагометрии в сравнении различных специализаций представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты шагометрии девушек и юношей (кол-во локомоций)

Пол	Период	Специализация		
		гуманитарная	техническая	естественно-научная
Девушки	Сутки	7695±371	9846±219	8364±243
	Неделя	52065±1604	67613±1721	54514±1579
	Месяц	216854±12732	283380±8437	246816±11813
	Семестр	854566±30509	1005319±31586	964111±40912
Юноши	Сутки	8478±408	10081±445	8695±483
	Неделя	58164±1527	69813±1701	60504±1541
	Месяц	251084±8462	301207±8618	267081±10804
	Семестр	1002196±26815	1201579±36482	1062943±34825

Анализ двигательной активности студентов по специализациям свидетельствует о примерно одинаковых показателях у юношей гуманитарной и естественно-научной специализации.

Девушки гуманитарной специализации имеют более низкий показатель двигательной активности, по сравнению с другими студентками. Наиболее высокие показатели двигательной активности у девушек и юношей технической специализации (77,1%), в среднем они приближаются к норме и готовы ее преодолеть.

Проведенное исследование свидетельствует, что наиболее высокая недельная, месячная, семестровая двигательная активность у студентов технических специальностей, которые предпочитают проводить выходные дни с использованием активных видов отдыха (туристические походы, велопогулки, занятия в секциях и т.д.). У студентов других специализаций в выходные дни двигательная активность резко снижается, что можно объяснить выбором смешанного и пассивного отдыха.

Таблица 2

Расписание занятий студентов

День	Гуманитарная				Техническая				Естественно-научная			
	1 пара	2 пара	3 пара	4 пара	1 пара	2 пара	3 пара	4 пара	1 пара	2 пара	3 пара	4 пара
Пн	Семинар	Семинар	Семинар	Семинар	Лабарат.	Лекция	Лабарат.		Лекция	Семинар	Лекция	

Вт			Лекция	Лекция		Лекция	Семинар		Лекция	Лабарат.	Семинар	
Ср	Семинар	Лекция			Лабарат.	Лабарат.	Лабарат.		Лабарат.	Лекция	Лабарат.	Лекция
Чт			Семинар	Семинар	Семинар	Семинар	Семинар		Лекция	Лекция	Лабарат.	Лабарат.
Пт		Семинар	Семинар	Семинар	Лабарат.	Лекция			Лабарат.	Лабарат.	Лабарат.	Лабарат.
Сб		Лекция	Семинар	Семинар					Лабарат.	Лекция	Лабарат.	

В таблице 2 представлено расписание студентов в течение семестра. В ней видно, что только у студентов технических специальностей нет 4 пар и занятий в субботу. У студентов этой специальности больше присутствует лабораторных занятий, где требуется практических действий.

У студентов гуманитарных специальностей преобладают занятия – лекции и семинары, на которых в основном беседуют. Такая же ситуация и со студентами естественно–научных специальностей. Небольшое отличие лишь в том, что в расписании студентов есть небольшая часть лабораторных занятий.

Из полученных результатов по уровню соматического здоровья по Апанасенко Г.Л. можно увидеть, что уровень здоровья, как девушек, так и юношей предложенных нами выборок низкий. По результатам балльной системы Апанасенко здоровье девушек соответствует низкому уровню. У юношей соматическое здоровье находится на уровне ниже среднего.

Подводя итоги шагометрии и анкетирования, можно сделать следующий основной вывод: большинство студентов обоего пола и разных медицинских групп испытывают явный дефицит двигательной активности, однако практически не осознают его, считая свою двигательную активность достаточной, не практикуют регулярные дополнительные физкультурные занятия под руководством специалиста, предпочитают смешанный, либо даже пассивный типы отдыха.

### Литература

1. Горелов А.А. О роли двигательной активности студентов гуманитарных вузов и способах ее повышения / А.А. Горелов, В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов, В.Н. Усатов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2009. – № 1. – С. 28–33.
2. Кондаков В.Л. О необходимости повышения двигательной активности студентов вузов/ В.Л. Кондаков, А.Н. Усатов, В.Н. Усатов, Е.В. Говердовская // Культура физическая и здоровье. – 2008. – № 5. – С. 55–60.
3. Троценко В.В. Влияние двигательной активности на формирование стойких навыков здорового образа жизни студентов высших учебных заведений / В.В. Троценко, В.В. Троценко // Педагогика, психология и медико–биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2010. – № 8. – С. 93–95.
4. Шарова Л.В. Уровень здоровья студентов с различным режимом двигательной активности/ Л.В. Шарова, Т.В. Абызова, А.В. Шаров // Вестник Южно–Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2010. – № 6(182). – С. 127–131.
5. Яворский В.М. Методика повышения двигательной активности и оптимизация психофизического состояния студентов педагогического вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 1. – С. 102–105.

*Загустина Д.А.* УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ. Н. рук. Ланских М.В.

Актуальность проблемы гендера в управлении состоит в том, что в мире все чаще женщины занимают управленческие должности, появились так называемые «деловые женщины». В России эта проблема обусловлена, во-первых, тем фактором, что соотношение мужчин и женщин в стране неравнозначно. Во-вторых, проблема гендерного аспекта характеризуется также тем, что запросы предприятий в квалифицированных кадрах возрастают, а анализ контингента обучающихся в ВУЗах свидетельствует о положительной перспективе участия женщин в управлении. В-третьих, необходимость разрушения полоролевых стереотипов, свидетельствующих о том, что место женщины – у домашнего очага.

Исследованием управленческой деятельности в отечественной науке занимались такие ученые, как Дзарасов С.С., Дейнеко О.А., Демин М.В., Ковалев В.И., Попов Г.Х. и др. Среди зарубежных ученых изучением управленческой деятельности занимались Вебер М., Врум В., Гилбрет Ф., Йеттен Ф., Файоль А., Эмерсон Г. и др.

В связи с актуальностью темы стало крайне важно рассмотрение вопроса: каким образом гендерные аспекты оказывают влияние на управленческую деятельность?

Мы выдвинули предположения о том, что существуют различия между стилями руководства, гендерными стилями поведения и мотивацией профессиональной деятельности мужчины и женщины, а именно: женщины–руководители будут основывать управление предприятием на фемининном стиле поведения, демократическом стиле управления и более низкой внутренней мотивации при внешней положительной; мужчина–руководитель будет руководствоваться при управлении предприятием маскулинным стилем поведения, авторитарным стилем управления и высокой внутренней мотивацией при низкой внешней положительной.

Исследование проходило на базе «ОАО Белгородский абразивный завод». Выборка составила 8 человек: мужчин и женщин в равном соотношении. Среди них генеральный директор, его заместители и начальники отделов.

В результате анализа стилей руководства мужчин и женщин были выявлены следующие особенности. В ходе обработки данных в пакете анализа SPSS с использованием критерия корреляции Пирсона было обнаружено, что как таковых взаимосвязей между женским и мужским стилями руководства нет. Существует обратная взаимосвязь, значимая на уровне  $p=0,01$ , между либеральным стилем у женщин и авторитарным стилем руководства у мужчин ( $r=-1$ ). Данный факт лишь подтверждает то, что между авторитарным и либеральным стилями нет никаких сходств.

Это свидетельствует о том, что и женщины и мужчины стремятся к оптимальному взаимодействию с коллективом, ориентацией на его мнение,

но с сохранением оптимальной активности собственного авторитета как руководящего лица.

Для выявления различий между стилями гендерного поведения и лидерского поведения в мужской и женской выборках полученные данные были обработаны при помощи пакета анализа SPSS с использованием параметрического критерия *t*-Стьюдента, в ходе которого было выявлено, что статистически значимых различий между исследуемыми признаками не существует. Различия между стилями гендерного поведения (маскулинный, фемининный, гендерно-нейтральный) оказались незначимыми на уровне  $p=0,115$ ;  $p=0,875$ ;  $p=0,934$ . Что свидетельствует о том, что мужчины и женщины в данном коллективе с одинаковой степенью проявляют и маскулинные и фемининные качества. Между структурирующим и доброжелательным стилями лидерского поведения у разных полов также не выявлено значимых различий ( $p=0,183$ ;  $p=1$ ), что говорит об использовании в своей практике тенденций достижения целей и поставленных задач, но при этом ориентируясь на мнение коллектива.

Соотношение параметром стилей гендерного и лидерского поведения у мужчин и женщин примерно одинаково. Это позволяет нам сделать вывод, что на сегодняшний день и мужчины и женщины обладают набором личностных качеств, позволяющих им в равной степени занимать руководящие должности на предприятии. При этом необходимо отметить, что мужчины большую роль отводят ориентации на достижение задач (структурирующий стиль лидерского поведения) в сравнении с женщинами, а женщины ориентированы на взаимоотношения с людьми в большей мере, чем мужчины.

Нами был дополнительно применен корреляционный анализ с применением критерия Пирсона. В ходе анализа была выявлена тесная связь фемининных качеств женщин и мужчин ( $r=0,935$ ,  $p=0,06$ ), между гендерно-нейтральными качествами женщин и женским доброжелательным стилем лидерства ( $r=0,93$ ;  $p=0,06$ ) и отрицательная взаимосвязь между доброжелательным стилем лидерства мужчин и фемининными качествами женщин ( $r= -0,99$ ;  $p=0,01$ ).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что проявление истинно женских качеств (мягкость, доброжелательность, контактность) в данном коллективе является привычным явлением. Скорее всего, члены коллектива настроены на положительное восприятие друг друга, толерантно относятся к недостаткам, а вежливые формы поведения считаются обязательными.

Говоря об отрицательной взаимосвязи между доброжелательным стилем руководства мужчин и фемининным стилем поведения женщин, можно исходить из несоответствия взглядов мужчин на стиль, ориентированный на сотрудников, с использованием типично женских способов достижения целей.

При этом сами женщины при использовании в работе доброжелательного стиля руководства опираются на качества, которые являются гендерно–нейтральными. То есть не прибегают ни к типично женским формам поведения (кокетству, принижению своих способностей), ни к типично мужским формам (авторитарности, стремлении к власти).

Что касается различий в мотивации профессиональной деятельности, их обнаружено не было. Данный факт свидетельствует либо о том, что коллектив работает сплоченно и долгое время, либо влияют личностные особенности самого директора, который руководил подбором персонала, и почти каждого сотрудника выбирал сам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что гипотеза, поставленная в начале работы, подтвердилась лишь частично. Выраженных различий между мужчинами и женщинами в качестве руководителей, как таковых, нет. При этом необходимо отметить, что женщины действительно отдают предпочтение фемининному стилю поведения с применением доброжелательного стиля лидерского поведения и основывают управление на демократическом стиле управления. Можно сказать, что у женщин также более низкая выраженность внутренней мотивации по сравнению с мужчинами. Что касается мужчин – гипотеза не подтвердилась. Основывая управление на гендерно–нейтральном стиле поведения с преобладанием структурирующего стиля лидерского поведения, они также отдают предпочтение демократическому стилю управления, и у них явно выражена внутренняя мотивация.

### **Иванова С. А. СПЕЦИФИКА КУЛЬТУРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ В СФЕРЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ УСЛУГ. Н. рук. Амельченко М. А.**

Практически все организации оказывают в той или иной степени различные услуги. Сфера услуг охватывает разнообразное поле деятельности: от коммерции и промышленности, транспортной сети до спонсорства, страхования и посредничества самого разного рода. Гостиницы и рестораны, прачечные и парикмахерские, учебные и спортивные заведения, туристические фирмы, средства массовой информации, консультационные и юридические фирмы, медицинские учреждения, музеи, театры и кинотеатры относятся к сфере услуг. Важно понимать, что сфера услуг – это всегда работа с людьми, которая предполагает наличие у ее работников определенного набора профессиональных и личностных качеств, которые и формируют культуру обслуживания.

Одной из таких сфер, где повышенные требования предъявляются к культуре обслуживания, является сфера рекреационных услуг. Рекреационное хозяйство объединяет большое количество различных предприятий и учреждений, предоставляющих населению возможность отдохнуть и восстановить свои силы, здоровье, творческие способности.

Степень развития этой отрасли зависит от запросов и постоянно меняющихся интересов населения, от наличия и возможностей рекреационных ресурсов.

Под культурой обслуживания понимается уровень этических знаний, моральных принципов, нравственных навыков проявляющихся в деятельности работников сервиса по обслуживанию клиентов. Культура обслуживания – это система эталонных трудовых норм, духовных ценностей, этика поведения, принципы которой согласуются как с национальными и религиозными, так и с современными методами обслуживания и отражают качественное обслуживание потребителей [1].

Культуру обслуживания нельзя сводить к должностной инструкции или перечню этических правил обслуживания. Культура обслуживания способна продуцировать единые духовные ценности, тем самым согласовывая и гармонизируя их поведение в целом.

Уникальность культуры обслуживания заключается в том, что она обеспечивает достижение желаемого будущего организации путем реализации системы ее внутренних ценностей. Особенности культуры обслуживания всегда связаны с национальными элементами культуры труда, с профессиональной культурой отрасли и корпоративной культурой. Известно, например, что в дореволюционной России у различных ремесленников и торговых корпорации складывались прочные критерии культуры обслуживания. Определенные нормы мастерства, этические принципы работы с партнерами и клиентами были выработаны у торговцев, персонала трактиров, бань, постоянных дворов. Перед современным российским сервисом стоит задача сочетания национальных особенностей и международных принципов сервисной культуры. В любой стране сервисные специалисты готовы использовать национальные традиции обслуживания, если они не противоречат современным требованиям. С работниками проводят специальные занятия, разбирают ошибки в обслуживании.

Культура обслуживания является ключевым компонентом сферы услуг, своего рода фундаментом, на котором строится система улучшения сервиса. Появление профессиональной культуры обслуживания по времени предшествовало созданию научных этических учений, теорий о ней. Она развивалась на основе обобщенной практики поведения каждой профессиональной группы, конкретизирует общие моральные и требования применительно к своеобразию соответствующей профессии. Профессиональная культура – это совокупность моральных норм, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу. Содержанием профессиональной этики являются кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми, и способы обоснования данных кодексов.

Профессиональная культура обслуживания базируется на понятиях профессионального долга, фиксирующего служебные обязанности человека и профессиональной чести, отражающего место и роль данной профессии в жизни общества. Предполагается поэтому, если человек честно выполняет

свой долг, то его деятельность будет социально ориентирована и может рассматриваться как полезная для общества в целом. С точки зрения современной культуры обслуживания в основе профессиональной культуры лежит принцип гуманизма, т.е. любая деятельность имеет смысл тогда, когда она имеет в виду благо человека. Это то общее, что заключено в профессиональной морали. В тоже время в различных сферах деятельности существуют специфические требования к культуре поведения участников. Так культура в сфере обслуживания содержит следующее: культура общения, честность, недопустимость круговой поруки, протекционизма.

Как же сформировать культуру обслуживания, которая будет соответствовать корпоративной культуре в целом, а также отвечать запросам клиентов и возможностям компании? Бизнес-тренер Дмитрий Норка в очередном выпуске «Личные продажи» под названием «Формирование корпоративной культуры обслуживания клиентов» называет шесть шагов для выработки оптимальной для компании культуры обслуживания:

1. Анализ потребностей и ожиданий клиентов от сервиса конкретной компании.
2. Поиск минусов текущей системы обслуживания и выявление того, насколько эти минусы связаны с особенностями корпоративной культуры компании.
3. Осмысление результатов предыдущих двух шагов и разработка желаемой модели культуры общения с клиентами.
4. Оценка возможностей фирмы по воплощению разработанной модели.
5. Разработка новых стандартов обслуживания, технологий и методов работы с клиентами.
6. Организация поддержки новых стандартов и их внедрение [2].

Все эти шаги, безусловно, потребуют усилий и времени. Но без них настоящего улучшения качества обслуживания, а с ним и настоящей клиентской лояльности не добиться.

Важно чтобы рекреационное предприятие располагало квалифицированными, знающими свое дело кадрами. Благожелательное отношение к клиенту должно проявляться с того момента, когда он переступил порог организации, так как вежливая, внимательная встреча в определенной мере содействует повышению их психологического настроения. Очень важно обеспечить индивидуальный подход к клиентам, он заключается в том, что учитываются личные качества, интересы, склонности. Весь персонал обслуживания должен иметь твердое представление о нравственных требованиях, предъявляемых к их работе. Так, особые требования предъявляются к умению создавать атмосферу гостеприимства и доброжелательности, внимательно относиться к гостям; иметь и применять навыки оказания психологической помощи, так как это обусловлено специфическим трудом, каковым является вся сфера услуг, в том числе и рекреационные услуги. Работники контактной зоны рекреационных объектов

должны иметь приятный внешний вид, быть аккуратными и вежливыми. В отношении постоянных клиентов персонал должен быть максимально внимателен, доброжелателен и вежлив, но не навязчив.

Проведя теоретический обзор, можно сформировать следующие основополагающие принципы культуры обслуживания в сфере рекреационных услуг:

1. Принцип гостеприимства. Главным должен быть клиент. Клиента надо встречать и провожать с улыбкой, озвучивать желание видеть его снова.

2. Принцип быстрого обслуживания. Нельзя заставлять клиента ждать.

3. Принцип комфорта или ощущение комфорта. Например, эта потребность может быть удовлетворена за счет специально оборудованных мест для ожидания рядом со стойкой информации или в зонах рекреации.

4. Принцип быть понятым. Это значит, что клиент хочет, чтобы его в первую очередь слушали и слышали.

5. Принцип помощи и содействия. Клиент не обязан разбираться в услугах на все сто. Ему необходима помощь как в ориентировке (в том, что ему больше подойдет), так и при принятии решения.

6. Принцип своей важности. Дать клиенту почувствовать свою важность можно с помощью внимательного отношения к его мнению, к его выбору, к его пожеланиям к ассортименту, сервису. Важно внимательно слушать клиента, уточнять его пожелания, показывать, что его мнение постараются учесть.

Таким образом, к сфере рекреационных услуг, как к социально–значимому сектору услуг, предъявляются высокие требования к культуре обслуживания. Высокая культура обслуживания побуждает работников в своих действиях ориентироваться на клиента и является первым шагом к развитию организации, ориентированной на запросы клиента. Современный клиент становится все более требовательным к уровню культуры обслуживания, и цена перестает быть основным критерием выбора. Поэтому в сфере рекреационных услуг конкуренция по цене уходит в прошлое – на смену ей приходит конкуренция по культуре обслуживания.

#### **Литература**

1. Бурт Ю.И. О рекреационных потребностях населения. – М.: Минск, 2011.– 356 с.
2. Кривошеев В.М. Динамика территориальных рекреационных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_medicine/26510/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_medicine/26510/)

**Исик А.Ю. ДУХОВНО–НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ПРАВОСЛАВНОЕ ПОНИМАНИЕ. Н. рук. Гоголюк Ю.Е.**

Процесс становления личности сложен, многогранен и состоит из формирования ее основных компонентов, несущих на себе определенную функциональную нагрузку: духовно–нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового и физического[5, 10–17].

Духовно–нравственная культура по праву занимает первое место в структуре личности, так как именно ей принадлежит ключевая роль в механизме принятия решений и, соответственно, направленности поведения человека. Этим положением объясняется повышенное внимание к пониманию сущности духовно–нравственной культуры, а также к ее формированию у подрастающего поколения как к государственной задаче, позитивное решение которой способно преодолеть духовный и нравственный кризис в нашей стране.

Социальный заказ на современном этапе развития российского общества определяется национальным воспитательным идеалом – «высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность на настоящее и будущее своей страны, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[2].

Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности признает, что представление о духовности дает религия, которая определяется и как базовая национальная ценность. Традиционным источником нравственности, наряду с Россией, многонациональным народом Российской Федерации, гражданским обществом, семьей, трудом, искусством, наукой, природой и человечеством, называется и религия.

Таким образом, будет вполне оправдано объяснение термина духовно–нравственной культуры, а также сопутствующих ему понятий в свете православной религиозной философии и антропологии, тем более, что Федеральным Законом РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается «особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры».

Прежде всего, перед нами стоит задача дать определения таким важным понятиям как «личность», «духовность», «нравственность», «культура». Далее необходимо выделить сущность термина «духовно–нравственная культура личности», тем более, что в нормативных актах государственного уровня нет конкретной соответствующей формулировки.

Понятие «личность», ключевое понятие педагогики, раскрывается в учении Церкви о человеке. Следует отметить, что православное религиозное понимание личности гораздо глубже, чем светское, которое определяет лишь внешнюю сторону ее проявления (личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности).

Тайну человеческой личности православные богословы пытались раскрыть в тайне Пресвятой Троицы. Именно в попытке выработать термины, позволяющие обозначить онтологическое единство и тайну Божественного бытия, и рождается понятие личности, не знакомое языческой философии до того времени.

В полной мере определить сущность человеческой личности доступными нам способами познания невозможно. На это указывают многие богословы, в том числе и В. Лосский в своей статье «Богословское понятие человеческой личности» пишет так: «Это значит, что уровень, на котором ставится проблема человеческой личности, превосходит уровень онтологии, как ее обычно понимают. И если речь идет о некоей метаонтологии, один только Бог может знать ее — Тот Бог, Которого повествование книги Бытия являет нам приостанавливающимся в Своем творчестве, чтобы сказать на Предвечном Совете Трех Ипостасей: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт.1: 26)»[6].

Тем не менее, для человеческого познания доступно некоторое понимание личности.

Во-первых, человек сотворен Богом. Все люди имеют общую природу, которая состоит из трех частей (т.е. трихотомична), из духа, души и тела. Некоторые христианские авторы говорят о двухсоставности (дихотомии). Здесь природа человека состоит из тела и души, где дух (или ум) является высшей частью души. «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою» (Быт.2:7). По православным воззрениям, Дух определяет человеческую личность. Благодаря Духу душа человека отличается от души животного и приобретает определенные свойства: невещественность, самостоятельность, разумность, бессмертие. «Этот дух – есть именно центр, средоточие духовной жизни, он стремится к Богу и бессмертной, блаженной вечной жизни. Задачу всей жизни человека мы определяем, как необходимость использовать земную временную жизнь, для приготовления к вечной, духовной жизни. В данном случае это можно сказать и другими словами. Именно – задача земной жизни человека заключается в том, чтобы он в течение этой жизни сумел создать, выработать свою духовную личность, свое истинное живое, вечное «я»[7].

Во-вторых, Священное Писание говорит о человеке как образе Божиим. «Сотворим человека по образу нашему и подобию нашему» (Быт.1:26). «И сотворил Бог человека по образу своему, по образу Божию сотворил его: мужчину и женщину сотворил их» (Быт.1:27). Образ Божий – это то, что есть у каждого человека, в большей или меньшей мере, – внутренняя свобода выбора, разумность, дар слова, творческие способности, способность любить, бессмертие и т.д. Каждый человек – уникальная, неповторимая личность, способная к общению с другими личностными существами, в том числе и с Высшим.

С понятием личности связано такое важное для педагогики понятие как свобода. Христианское понимание свободы также расходится со светским, где свобода чаще всего определяется как возможность и способность человека поступать по своему желанию. В православном понимании различаются два вида свободы: свобода формальная, или психологическая свобода (свобода воли), и свобода существенная (реальная, истинная), или нравственная (свобода духа)[8].

Психологическая свобода – несовершенна, так как человеку приходится выбирать по своей воле, которая ограничена рядом обстоятельств, несовпадающими с возможностями и способностями. Нравственная (духовная) свобода – есть истинная, так как подразумевает полное освобождение духа человека от власти зла, греха. Духовно свободный человек сознательно выбирает только добро. Кроме того, свобода отождествляется с назначением человека.

В–третьих, человек призван хранить в себе образ Божий, данный ему как природный дар, а также раскрывать его, стремясь к Богоподобию. Наибольшей степенью подобия Божия обладают святые. Каждая личность должна развиваться в течение всей своей земной жизни, выполняя свое предназначение, чтобы достичь конечной цели всего мироздания.

«Мир – это не разрозненный, бессмысленный, мертвый хаос, имеющий только видимость порядка и закономерности, а разумное, живым Духом Божиим одухотворяемое, единой жизнью живущее, для вечного нетленного бытия приуроченное создание Божие. Высшее в нем – человек, образ и подобие Божие, носитель сознания, которое есть отблеск Божественного Разума, любви, которая есть искра Любви Божественной, и свободы воли, которая есть таинственное начало, подобное непостижимой Воле Божией. Через него в союзе любви человека с Богом, как Отцом и Создателем, утверждается и свободный союз всей Вселенной»[9].

Культура же личности, согласно культурологическому справочнику, это уровень (степень) осознания культурных ценностей, которые проявляются в мышлении, духовно–практической (чувства, общение) и практической (поведение) деятельности человека. Сам термин «культура» происходит от латинского слова *cultura*, обозначающего возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. То есть, культура личности должна формироваться, образовываться, воспитываться в соответствии с каким–то идеалом, чтобы достичь необходимого уровня (степени).

Теперь переходим к понятию «духовности». Митрополит Иерофей (Влахос), проповедник, наставник молодежи, современный подвижник благочестия, в своей книге «Православная духовность» говорит так: «Существительное «духовность» (пневматикотис) происходит от прилагательного «духовный» (пневматикос). Следовательно, духовность – это состояние духовного человека. У духовного человека определен тип поведения, определенный образ мыслей: он руководствуется иными мотивами, чем недуховные люди. Однако духовность Православной Церкви не ведет к абстрактной религиозной жизни, она не есть плод внутреннего усилия человека. Духовность – не абстрактная религиозная жизнь, потому что Церковь – это Тело Христово, а не просто религия, которая теоретически верует в Единого Бога. Второе Лицо Святой Троицы, Слово Божие, приняло человеческую природу, соединило ее в Своей Ипостаси с Божественной природой и ради нас стало Главой Церкви. Итак, Церковь есть Тело Богочеловека Христа. Духовность не есть также проявление душевных

энергий, таких как разум, чувства, гнев и т.д. Об этом важно сказать, ибо многие люди склонны называть духовным человека, который развивает свои умственные способности: ученого, художника, поэта, актера. Такое толкование не принимается Православной Церковью. Разумеется, мы ничего не имеем против ученых или поэтов, но не можем называть их духовными людьми в строго православном смысле слова[8]. В православном понимании «духовное» – это то, что происходит от Духа Божия, от благодати Божией.

Таким образом, духовным, согласно православному вероучению, может быть назван не каждый человек. Так же, простое изучение сведений, фактов и т.д., касающихся религиозного вероучения, искусства, истории и т.п., духовности не прибавит. Здесь очевиден совершенно другой подход.

В Концепции программы «Основы духовно–нравственного воспитания населения Белгородской области», утвержденной Постановлением Правительства Белгородской области от 09.06.2006г. отмечается, что «внерелигиозный контекст не дает возможности четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести; искажает и подменяет традиционные (для русской культуры, несомненно, православные) представления о человеке и смысле жизни»[4].

В современных условиях термин «духовность» часто употребляется в жесткой сцепке с термином «нравственность».

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова говорит о нравственности как о совокупности норм, определяющих поведение человека, моральных свойствах.

Философский словарь определяет нравственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами и полученные в результате нравственных наставлений, нравочений».

С позиции нравственного богословия в православном вероучении христианской нравственностью является «свободное или добровольное исполнение обязательств, налагаемых на нас законом или волей Бога, как Творца и как Искупителя нашего»[8]. Другими словами, жизнь в соответствии с религиозно–нравственными нормами есть важнейшее средство к христианской цели, спасению души. Здесь мы опять усматриваем глубокий смысл, который не рассматривается светскими трактовками данного понятия.

Кроме того, как объясняет протоиерей Всеволод Чаплин, «Православная Церковь одновременно убеждена, что естественная нравственность недостаточна для достижения нравственного идеала, для должного преображения человеческой души и, следовательно, для спасения. Нравственное учение Христово – это не просто закон. Господь не желает добиться формального исполнения человеком все «пунктов» морального кодекса. Он жаждет полного духовного перерождения человека, после которого самая мысль о грехе, самое желание греха были бы чужды и противоестественны освященному сердцу. Христианская нравственность

невозможна без благодати. Нравственное обновление наших душ создается в синергии Бога и человека»[10].

Концепция программы «Основы духовно–нравственного воспитания населения Белгородской области» обращает внимание на то, что «нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность – понятия существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры»[4].

Что касается соотношения понятий «духовно–нравственное», то вопрос решается следующим образом. Если духовное, по определению, содержит всебе и нравственное, то сами по себе морально–этические ценности, без связи с формирующим их источником, не могут быть приняты за основу поведения человека.

Суммируя вышеизложенное, следует определить духовно–нравственную культуру личности как уровень осознания и практической реализации в своей жизни духовно–нравственных ценностей.

Таким образом, только на основании правильного понимания личности необходимо строить систему воспитания и образования, что отмечалось многими богословами, философами, православными педагогами. Вопрос ставился о соотношении правильного понимания с конкретными условиями действительности, состоянием образования на данном этапе развития общества и т.п. При этом нельзя рассматривать воспитание и становление духовно–нравственного компонента личности человека лишь как некий инструмент для поддержания общественного благополучия или прогнозируемый результат такового. При поверхностном подходе к содержанию понятий «личность», «духовность» и «нравственность» смещаются и цели воспитания. А все это затрудняет разработку и реализацию комплексных систем по духовно–нравственному становлению личности в образовательных учреждениях.

### Литература

1. Григоренко, А.Ю. Религиозная культура и духовно–нравственное воспитание в школе / А.Ю. Григоренко // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №8. – с.15–24.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009. – 24 с.
3. Иерофей (Влахос), митрополит Православная духовность/ митрополит Иерофей (Влахос). – М.: Свято–Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 45 с.
4. Концепция программы «Основы духовно–нравственного воспитания населения Белгородской области». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ipkps.bsu.edu.ru/source/kafedra/history/lab/koncepciya.doc](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/kafedra/history/lab/koncepciya.doc).
5. Леднев, В.С. Духовно–нравственная культура/ В.С. Леднев // Православная культура: Нормативно–правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений. – М., 2004. – С.10–17.

6. Лосский, В. Богословие и боговидение (Сборник статей) / В.Лосский. – М.: Издательство Свято–Владимирского братства, 2000. – 628 с.
7. Митрополит Филарет (Вознесенский) Конспект по нравственному богословию в книге Глаголы жизни вечной / митрополит Филарет (Вознесенский). – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 256 с.
8. Олесницкий, М.А. Нравственное богословие / М.А. Олесницкий. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/nravstvennost\\_i\\_duhovnost/olesnicky\\_bogoslovie\\_1g01\\_all.shtml](http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/olesnicky_bogoslovie_1g01_all.shtml).
9. Свенцицкий, В. (прот.) Диалоги / В. Свенцицкий. – М.: «Лоза», «Лепта книга», 2009. – 288 с.
10. Чаплин В. Нравственность в Церкви и вне ее: православный взгляд в условиях меняющегося общества / В. Чаплин //»Церковь и время». – № 3(12). – 2000.

*Кардаильская Ю.В., Гавшина Е.А., Полосков Е.В., Сизикова Ю.А., Черная В.О., Чурсина С.В.* **СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ.** Н. рук. Орлова А.В.

Пензенская область расположена на Восточно–Европейской равнине, в пределах Приволжской возвышенности. Ближайшая точка на Волге – Сызрань, 250 км от Пензы. Площадь 43, 3 тыс. кв. км. Регион находится на стыке трех природных зон: центрально–черноземной, нечерноземной и засушливого Поволжья.

Пензенская область граничит на севере с Рязанской областью и Мордовией, на востоке с Ульяновской, на юге с Саратовской, на западе с Тамбовской областями.

Основные направления экономической деятельности Пензенской области представлены на рис.1.



Рис. 1. Структура отраслей в ВРП Пензенской области в 2012 г.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что наибольший вклад в объем валового регионального продукта вносят такие

отрасли экономики, как сельское хозяйство, транспорт и связь, а также торговля.

Следует заметить, что объемы внутреннего регионального продукта Пензенской области на душу населения заметно возрастают с каждым годом. Это может быть обусловлено повышением производительности каждой отдельной отрасли, снижением численности населения области, а также увеличением объемов производства.



Рис. 2. Динамика ВРП Пензенской области за 2004–2012 гг.

В отличие от показателей ВРП на душу населения, показатели ВРП в текущих ценах не зависят от динамики населения области и более точно отражают реальную ситуацию во всех сферах экономики области. График показывает, что так же, как и в случае в ВРП на душу населения, показатель ВРП в текущих ценах с каждым годом становится больше, что дает возможность судить об успешном развитии хозяйственной деятельности региона. По данным Росстата на 1 января 2012 года население Пензенской области составляет 1376,5 тыс. человек, из них мужчины – 628,1 тыс. человек, а женщины – 748,4 тыс. человек.



Рис. 3. Динамика численности населения Пензенской области за 2005–2013 гг.

На данном графике мы можем наблюдать, что происходит постоянное снижение численности населения Пензенской области. В процентном выражении оно составляет примерно 0,5% каждый год. В абсолютных числах изменение по сравнению с 2005 годом составляет 64 тыс. человек, что можно сравнить с численностью небольшого города.

Среднегодовая численность населения занятого в экономике до 2008 года показывала рост, несмотря на снижение общей численности. Однако после 2008 года этот показатель так же снижается, при этом снижение составляет примерно 0,5%, что полностью соответствует снижению численности населения в целом. Сокращение числа занятого население именно после 2008 года является причиной глобального экономического кризиса, который отразился и на Пензенской области.

Однако если в 2000 году наличие жилищного фонда по состоянию на конец года равнялось 30021,7, то в 2012 году – 34802,1, что на 4780,4 тыс. м<sup>2</sup> больше чем в 2000 году.



Рис. 4. Динамика жилищного фонда Пензенской области за 2000–2012 гг.

Из данного графика видно, что жилищный фонд увеличивается равномерно с каждым годом. Этому сопутствует увеличение объемов строительства и ввода в эксплуатацию жилых зданий (табл. 1).

Таблица 1

Характеристика строительства Пензенской области в 2012 году

Строительная деятельность Пензенской области	2012
Выполнено работ и услуг собственными силами предприятий и организаций по виду деятельности «Строительство», млн. рублей	37437,3
Индекс физического объема, в % к предыдущему году	119,3

Индекс физического объема по выполненным работам и услугам собственными силами предприятий и организаций по виду деятельности «Строительство» Пензенской области в 2012 году составляет 119,3, что составляет больше 100% и является положительным показателем по строительной деятельности.

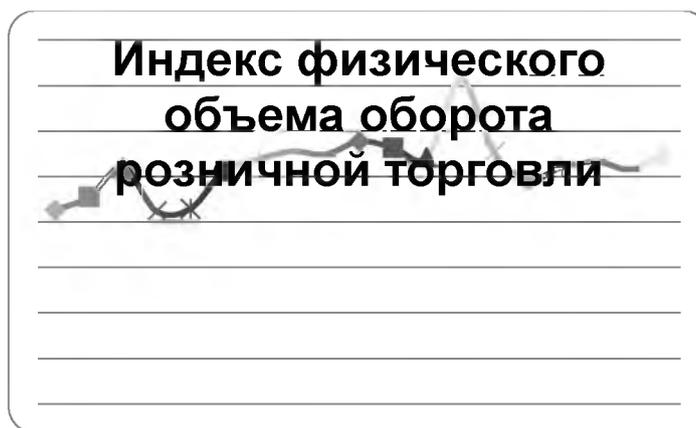


Рис. 5. Изменение розничного товарооборота в Пензенской области за 1995–2013 гг.

Оборот розничной торговли включает данные как по организациям, для которых эта деятельность является основной, так и по организациям других отраслей экономики, осуществляющим продажу населению товаров через торговые заведения, находящиеся на их балансе, или с оплатой через кассу. Оборот розничной торговли, кроме того, включает продажу товаров индивидуальными предпринимателями и физическими лицами (в том числе и на вещевых, смешанных и продовольственных рынках).

Индекс физического объема оборота розничной торговли – относительный показатель, характеризующий изменение оборота розничной торговли в сравниваемых периодах в сопоставимых ценах. Из графика видно, что индекс физического объема непостоянен. Самое маленькое значение прослеживалось в 1998 году – 84,8 %, самое большое значение наблюдается в 2007 году – 142,4 %. Несмотря на это, значения индекса с 2010 года и по настоящее время держится стабильно больше 100%.

Не менее важно проанализировать стоимость набора потребительских товаров как одну из составляющих уровня жизни населения Пензенской области.

Таблица 2

#### Анализ стоимости набора потребительских товаров

Года	Стоимость набора потреб. товаров	Абсолютный прирост		Темп роста	
		цепной	базисный	цепной	базисный
2000	1890,4	2163,9	2163,9		
2005	4054,3	469,9	2633,8	214,4678	214,4678
2006	4524,2	753,3	3387,1	111,5902	239,325
2007	5277,5	666,9	3387,1	116,6505	279,1737
2008	5944,4	586,9	4054	112,6367	314,452
2009	6531,3	1000,2	4640,9	109,8732	345,4983
2010	7531,5	496	5641,1	115,3139	398,4077
2011	8027,5	352	6137,1	106,5857	424,6456
2012	8379,5		6489,1	104,3849	443,266

Так на основании таблицы можно увидеть, что абсолютный прирост и темп роста стоимости набора потребительских товаров имеет тенденцию к увеличению. Но в 2010 году по сравнению с 2011 стоимость набора потребительских товаров уменьшилась. Можно предположить, что на это уменьшение повлиял кризис.

Анализ индекса потребительских цен представлен на рисунке 6.

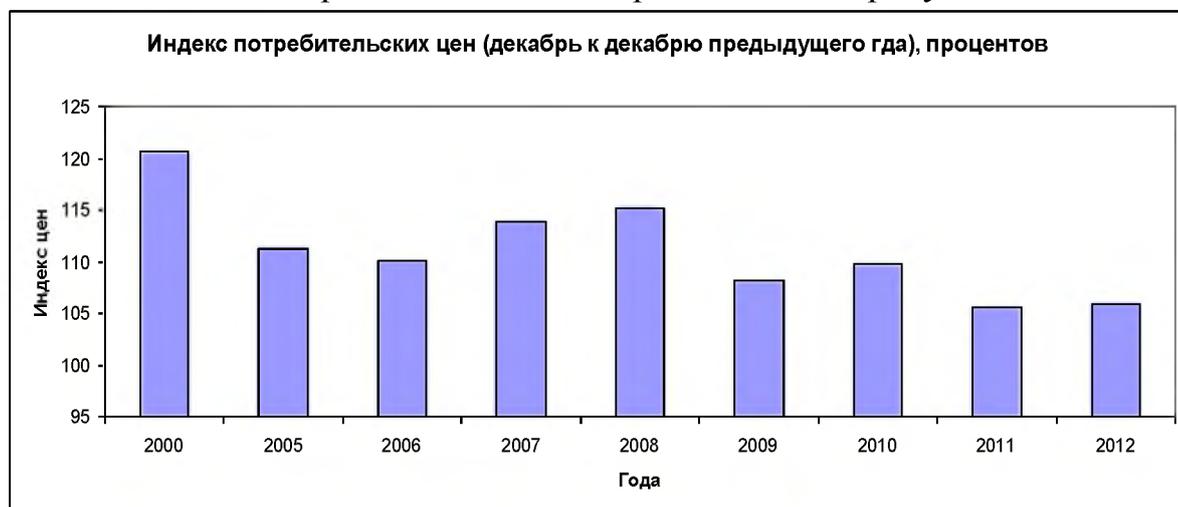


Рис. 6. Характеристика индекса потребительских цен Пензенской области за 2000–2012 гг.

На графике видно, что максимальное значение индекса в 2000 году (121%), минимальное в 2011 году (106%).

Таким образом, Пензенская область представляет собой развивающийся регион. Стратегическими целями развития региона являются повышение темпов экономического роста до уровня, превышающего среднероссийские показатели, рост благосостояния жителей региона и качества жизни, что можно будет оценить и проанализировать в дальнейшем при использовании статистических методов исследования.

### **Полухин В.П. ТЕЛЕВИДЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДУХОВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. Н. рук. Дергалев С.М.**

Актуальность данной темы обуславливается влиянием СМИ на общественное мнение и на каждого человека в отдельности.

В современной науке существует мнение, что степень влияния масс-медиа на аудиторию сильно преувеличено, и не носит столь глобального характера, но есть закон восприятия, который гласит, что чем чаще встречается данный объект (или информация), тем лучше она усваивается человеком в конечном итоге.

Стремительное формирование социального, экономического, научно-культурного и других аспектов мирового процесса обусловило формирование массового общества и появление новых средств связи. Таким средством является и телевидение.

Следует отметить, что само по себе телевидение, как достижение человеческого прогресса, не несёт в себе ничего плохого. Телевещание в нашей ситуации выступает как некий инструмент, который, несомненно, можно использовать во благо. Как сказал Игумен Димитрий (Байбаков) в интервью корреспонденту журнала «Новости СМИ»: «Телевидение по-прежнему остается основным средством массовой информации, массовой передачи идей, взглядов... Просто в большинстве случаев — это бизнес, построенный на развлечении, а иногда и развращении. А для нас телевидение – это инструмент просвещения, образования, воспитания» [1].

Ученые изучали реакцию зрителей на телепрограммы, содержащие сцены различного рода насилия. Эмоциональные проявления воздействия таких сцен могут проявиться сразу в виде испуга или беспокойства. Также возможен устойчивый страх или опасение быть жертвой преступления.

Теперь мы хотели бы обратить внимание на факторы, которые (по мнению исследователей Калифорнийского университета Санта-Барбары) способствуют принятию человеком агрессивных установок:

- Преступник являет собой симпатичную для подражания ролевою модель;
- Насилие изображается оправданным;
- За насилием не следует наказание, в связи с чем, противоправные действия не вызывают раскаяния, и не подвергаются осуждению;
- Негативные последствия для жертвы кажутся зрителю минимальными;
- Сцена насилия или преступления кажется зрителю реалистичной [2].

Современная наука признаёт, что телевидение является наиболее влиятельным из всех средств массовой коммуникации [3].

Далее, мы хотели бы обратиться к работе С.А. Зелинского «Манипуляция масс и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психоаналитических методик», где рассматриваются методы и приёмы манипуляции сознанием человека. Некоторые из них мы хотели бы привести в нашей работе:

1. Принцип первоочерёдности: этот принцип основан на специфике человеческой психики, которая склонна принимать на веру информацию, поступившую в обработку нашим сознанием первой. А позже уже достаточно трудно изменить сформировавшееся мнение [4].

2. Очевидцы событий: достаточно распространённая технология, используемая манипуляторами для воздействия на аудиторию. В нужный момент объявляются свидетели, очевидцы событий, которые преподносят за правду версию событий, заранее переданную им манипуляторами.

3. Лидеры мнений: этот метод исходит из распространённого убеждения между манипуляторами, что при совершении сделок купли или продажи индивиды ориентируются на так называемых лидеров мнений. Такими лидерами, как правило, являются лица, ставшие авторитетными для определённого слоя населения. Соответственно, вступив в сговор с такими лидерами можно оказать определённое влияние на мнение масс.

4. Переориентация внимания: данная технология разработана для

сокрытия нежелательной информации, когда она вытесняется якобы случайными событиями, отвлекающими внимание граждан.

5. Показная проблематика: благодаря этому приёму возможно вызвать у аудитории противоположные мнения на один и тоже материал. Одно событие игнорируется, а другому уделяется повышенное внимание, в том числе на различных телевизионных каналах. В результате, истина смещается на второй план, в зависимости от необходимости скрыть её или показать. В итоге применение такого приёма может вызвать искусственное раздувание несуществующих или незначительных проблем, при этом затемнёнными остаются действительно опасные тенденции.

6. Удар на опережение: данный приём действует благодаря заранее брошенному негативному для основной массы населения материалу, который вызывает максимальный резонанс. Соответственно, во время последующего принятия непопулярного решения и освещения его в СМИ граждане уже устали от протеста и реагируют мягче [4].

7. Эффект «информационного штурма»: суть этого способа заключается в направлении на аудиторию настолько большого количества информации, что в этой массе попросту теряется действительно важная информация. Соответственно, из-за объёмного потока информации человеку становится сложнее её анализировать, что и позволяет скрыть невыгодные манипуляторам материалы.

8. Будничный рассказ, или зло с человеческим лицом: этот метод реализуется благодаря тому, что информация, вызывающая негативную реакцию произносится самым обычным тоном, как-будто ничего странного или опасного не происходит. Благодаря этой форме преподнесения материала какая-либо критическая информация теряет свою актуальность. В дальнейшем может исчезнуть критическое восприятие психикой индивида негативной информации, возможно и привыкание к ней.

9. Одобрение мнимого большинства: эта техника действует благодаря тому, что в психике человека стирается некий барьер критичности, например по отношению к получаемой информации, особенно после того, как эту информацию одобрило большинство. Индивид будет склоняться к мнению, что если это одобряется большинством, то это скорее хорошо, нежели плохо. Соответственно, вероятность того, что человек примет точку зрения большинства будет высока.

10. Манипулятивное комментирование: суть этого метода заключается в освещении манипуляторами какого-либо события с нужным им акцентом. Таким образом, даже отрицательное для манипуляторов происшествие может получить положительную окраску.

11. Повторение: данная технология действует при помощи многократного повторения какой-либо информации. Впоследствии она оседает в памяти индивидов. Главное условие применения этой технологии – максимальное упрощение текста послания. Это необходимо, чтобы информация была правильно воспринята адресатом.

12. Правда наполовину: публично оглашается лишь часть достоверной информации, в то время, как ключевая часть утаивается [4].

В своей диссертации на соискание учёной степени кандидата философских наук Владимирова М.Б. выделяет несколько техник или приёмов при помощи которых может происходить искажение информации, поступающей в массы с экранов ТВ. Вот некоторые из них:

1. Создание событий. Суть этого приёма заключается в искусственном создании события, которому уделяется чрезмерно большое внимание. Однако в действительности, значение этого события искусственно преувеличено, и служит, чтобы отвлечь внимание аудитории от более важной информации. В частности, М.Б. Владимирова приводит ситуацию вокруг птичьего гриппа(30.01.04), считая, что ей придавалось слишком большое значение: «В новостях постоянно звучало слово «эпидемия», тогда как заболевших было всего 2% от всего здорового населения планеты. Правильнее было бы сказать, что «в ряде стран выявлены единичные случаи куриного гриппа». На день выпуска новостей, больных по всему миру насчитывалось не более 16 человек».

2. Использование смысловых рядов. Под смысловым рядом мы понимаем совокупность новостей, имеющих одинаковую эмоциональную окраску. Как правило, он подаётся в информационном выпуске отдельным блоком, состоящим из нескольких сюжетов. Случается, что в блок с положительно окрашенной информацией вкладывают сюжет с отрицательным оттенком. Механизм данной техники в том, чтобы скрыть негативную информацию, смешав её с положительными сюжетами, таким образом, сделать её как можно более незаметной.

3. Создание псевдопроблем. Псевдопроблемы – это несущественные проблемы, которым придают значение как реальным и достаточно важным. Подобные проблемы создают при помощи целенаправленного отбора информации, а также наделяния информации и событий нужной манипуляторам степенью значимости. Как правило, речь идёт о негативных событиях, которые ещё не произошли, и возможно, вообще не произойдут. В большинстве случаев информация об этих событиях не является важной и только отвлекает человека от решения своих собственных проблем. Не смотря на это, телезритель может отнестись к ним как к уже произошедшим событиям. Примеры формулировок таких событий: «Азербайджан. Угроза стихийный бедствий», «Сахалин. Угроза циклона» и так далее. Сама Владимирова М.Б. по этому поводу считает, что «Порядок изложения информации ассоциируется у зрителей, как правило, со степенью её значимости. Варьирование последовательности новостей с заранее поставленной целью является действенным приёмом скрытого воздействия на массовое сознание» [3].

По мнению Андрея Викторовича Манойло механизм манипуляции человеческим сознанием заключается в том, чтобы предоставить аудитории лишь суррогат информации (урезанную или неполную), которая будет

соответствовать целям манипуляторов. Также могут использоваться приёмы, повышающие эффективность влияния, например:

- подача «нужной» в данный момент информации;
- утаивание сведений, соответствующих действительности;
- создание информационной перегрузки, когда индивиду трудно разобраться в сложившейся ситуации.

Далее А.В. Манойло приводит в своём труде ряд приёмов, которые могут быть использованы для манипуляции сознанием:

1. Информационная перегрузка. Индивиду сообщается большое количество информации (различные подробности, абстрактные рассуждения), которая мало относится к обсуждаемой проблеме. Таким образом, человеку сложнее разобраться в данном вопросе.

2. Дозирование информации. В данном случае сообщается лишь часть сведений, в то время как остальная утаивается. Соответственно, искажается картина реальности.

3. Большая ложь. Любимый прием министра пропаганды нацистской Германии Й. Геббельса. Он утверждал, что чем наглее и неправдоподобнее ложь, тем скорее в нее поверят, главное – подавать ее максимально серьезно.

4. Смещение истинных фактов с различными предположениями, гипотезами и допущениями. В итоге отличить правду от различных мнений становится сложно.

5. Затягивание времени. При использовании данного приёма обнаружение действительно важных сведений откладывается, до момента, когда поздно что-то менять.

6. Своевременная ложь. Суть этого метода заключается в подаче ложного, но чрезвычайно ожидаемого сообщения. Чем больше содержание сообщения отвечает настроениям аудитории, тем сильнее результат. Когда обман раскрывается, острота ситуации уже падает. Или определённый процесс становится необратимым [5].

Резюмируем: само по себе телевидение как достижение человеческого прогресса не несёт в себе непосредственной угрозы для человека. На сегодняшний день существует достаточное количество эффективных манипулятивных техник и приёмов, способных успешно воздействовать на массовую аудиторию. В связи с этим мы можем заключить, что телевидение, хоть и является примером движения прогресса, вперёд, облегчающим в какой-то степени жизнь человека, всё же может представлять некоторую угрозу для населения, в том числе для детей и подростков с несформировавшейся психикой и ценностными ориентирами.

#### Литература

1. Байбаков Димитрий, игумен: «Для нас телевидение – это инструмент просвещения, воспитания...». – Режим доступа: <http://tv-soyuz.ru/aboutchannel/events/at75>.
2. Брайант Дженнингз, Томпсон Сузан. Основы воздействия СМИ / Дж. Брайант, С. Томпсон; М., СПб., Киев: Вильяме, 2004. – 193 с.

3. Владимирова М. Б. Трансформация массового сознания под воздействием средств массовой информации (на примере российского телевидения): дис. ... канд. Фил. наук. / М. Б. Владимирова; Московский государственный лингвистический университет. – М., 2010. – 165с.
4. Зелинский С.А. Манипуляции массами и психоанализ. Манипулирование массовыми психическими процессами посредством психо–аналитических методик / С.А. Зелинский; Спб.: Издательско–Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. – 280 с.
5. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография / А. В. Манойло; М.: МИФИ, 2003. – 380 с.

*Рожкова Д.С.* АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРОЗЕЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ КУЛЬТОВ ДЕТСКИХ ПЕРЕДАЧ ЦЕНТРАЛЬНОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ ИНТЕРНЕТА. Н. рук. Шилишпанов Р.В.

На территории современной России в постсекулярную эпоху появилось много новых религиозных объединений, как западного, так и отечественного происхождения. Одним из типов подобных религиозных объединений являются коммерческие культы. Коммерческий культ – деструктивный культ без выраженной религиозной направленности, но со всеми остальными характерными признаками и чертами деструктивного культа[5].

В коммерческих культах внешне почти незаметна религиозная направленность, но во внутренней жизни присутствуют характерные признаки и черты нового религиозного объединения:

- В первую очередь это чрезмерная необоснованная закрытость фирмы:
- фирма активно работает, но при этом старается быть «невидимой»;
  - отсутствует открытая реклама продукции фирмы;
  - сеть дилеров фирмы построена аналогично сети распространения наркотиков, в обоих случаях распространение продукта фирмы идет из рук в руки и за наличные;
  - жесткая градация персонала фирмы по уровням посвященности в объективную информацию о фирме и ее целях;
  - неординарные формы заключения контрактов фирмы со своими работниками, например, подписавший контракт с фирмой не является ее работником, а лишь сотрудничает с ней, покупая ее продукцию на свои деньги для распространения;
  - при этом фирма организована по принципу финансовой пирамиды, на верхушке которой находятся само руководство фирмы и ограниченный круг высокооплачиваемых руководителей среднего звена, а низовые структуры получают весьма ограниченные доходы.

Также для коммерческих культов характерно применение техник контроля сознания для создания у сотрудников фирмы «культового менталитета» и формирование в той или иной форме убеждения, что «цели оправдывают средства», и что любое действие приемлемо постольку, поскольку оно способствует целям фирмы.

Кроме этого, выделяются такие особенности коммерческих культов, как:

- имеет все характерные черты психологически–терапевтических культов самопомощи;
- активный прозелитизм сотрудников фирмы: наличие в фирме штата сотрудников, зарплату которым платят не за количество проданного продукта, а за количество «обученных», то есть за количество вовлеченных, завербованных; обманная вербовка новых сотрудников;
- активная пропаганда культа личности основателя (руководителя) фирмы; провозглашение особой мудрости основателя (руководителя) фирмы и требование беспрекословного признания его власти и привилегий;
- сокрытие истинных целей: меркантильные цели скрываются за ширмой распространения методов похудения, приобщения к здоровью и прочих благих целей, фирма стремится работать лишь за границей при наличии в своей стране своего широкого внутреннего рынка сбыта продукции фирмы;
- сокрытие истинных последствий своей деятельности: создатели (основатели) фирмы не имеют соответствующего образования в той области, где они «совершили революционный переворот в технологии»;
- продукт в действительности не обладает рекламируемыми качествами или вообще не является тем, чем его представляют, при рекламе продукта фирмы активно используются ложь, недомолвки, иносказания; отрицание продавцами необходимости профессионального медицинского контроля за ходом «лечения» продуктом фирмы [5].

В качестве ещё одной группы признаков коммерческого культа исследователи указывают наличие мистической окраски доктрины – рекламирование продавцами некоей «энергетической заряженности» продукта фирмы («космическая подзарядка» и подобная мистика), намеки руководителей фирмы о некой своей «миссионерской» деятельности и т.п., тесные связи с религиозными деструктивными культурами, в том числе привлечение их к распространению продукта фирмы[2].

В свою очередь, изучая деятельность коммерческих культов в социальной сети «Одноклассники» в Старом Осколе и в Белгородской области было выявлено 98 групп, в который состоит 21358 человек. Компания «Amway» оказалась одной из самых многочисленных групп, по Белгородской области в социальной сети таких групп 6 [10], в них 3746 участников. Наиболее крупная из них – «Amway Белгород: ДОМ, КРАСОТА, ЗДОРОВЬЕ, БИЗНЕС!», к которой присоединились 3350 человек, привлекла мое внимание. Она была создана только 9 марта 2009 года, но уже затронула достаточно большое количество людей. Создатели данной группы считают, что «Amway – это БЕЗОПАСНАЯ для Вас, Ваших детей и окружающей среды продукция. Продукты Amway не вызывают аллергии! Amway предлагает высококачественную продукцию для красоты, здоровья и ухода за домом, а также возможность начать свой собственный бизнес» [9].

Однако, следует отметить, что в ряде источников коммерческий культ «Amway» классифицирован как деструктивный. В чем же деструктивность коммерческого культа «Amway» (Эмвэй)? Газета «Daily News», New York. 28 октября 1998 г. «Эмвэй» – международная организация, действующая по принципу многоуровневого маркетинга, подверглась критике со стороны своих бывших членов, которые охарактеризовали ее, во-первых, как пирамиду, прибыль в которой зависит от заманивания все новых и новых людей в систему, а во-вторых, как псевдохристианскую секту, члены которой должны скандировать стихи из Писания, одновременно концентрируя свои мысли на картинках символов благополучия: машинах, домах и яхтах, которыми они должны обклеивать зеркала в ванной и дверцы холодильников[5]. С точки зрения закона, этот бизнес, хотя и не криминален, но готов в любой момент скатиться в противозаконную область, поэтому находится под пристальным наблюдением законодателей и судебных органов. Сказанное, к сожалению, не относится к России. Этот бизнес аморален, так как заставляет его участников вовлекать в этот бизнес своих самых близких людей, сознательно или бессознательно обманывать родственников, друзей, их родственников и друзей[6].

Возвращаясь к исследуемой группе «Amway Белгород: ДОМ, КРАСОТА, ЗДОРОВЬЕ, БИЗНЕС!», необходимо отметить, что в разделе видеозаписи данной группы, можно увидеть знакомые нам с раннего детства сказочные персонажи телевизионной передачи «Спокойной ночи, малыши!». В первом же видео «Оксана Федорова и Unicef»[3] мы видим, как известная всем нам телеведущая, мисс мира объясняет Хрюше и Степашке, что такое Unicef, тем самым пропагандируя коммерческую организацию и призывает всем стать «Послом Доброй Воли Юнисеф» [3]. «Компания Amway помогает сделать жизнь детей в нашей стране лучше и интереснее» – сообщает нам телеведущая в данном ролике и призывает «всех поддержать это партнерство... так вы даете детям шанс на лучшую жизнь». «Расскажите об этой программе всем вашим партнерам, а также друзьям и знакомым» [3].

Следует отметить, что для нас программа «Спокойной ночи, малыши!» имела и имеет исключительное значение для воспитания молодых россиян. Один из режиссеров, стоявших у самых истоков этой передачи, Наталия Викторовна СОКОЛ, которая не дожила до 40-летия своего детища всего несколько месяцев, говорила: «В каждой семье, где есть дети, смотрят программу «Спокойной ночи, малыши!», слушают колыбельную «Спят усталые игрушки...»... Автора идеи создания программы «Спокойной ночи, малыши!» назвать невозможно. Программа родилась сама собой, она была продиктована жизнью...и сразу же стала всеми любимой... передача «Спокойной ночи, малыши!» была и остается популярной и любимой детьми нескольких поколений в течение четырех десятилетий» [7]. И действительно, телепроект «Спокойной ночи, малыши!» – уникальное явление на телевидении. Программа существует с сентября 1964 года, она никогда не переставала выходить в эфир и всегда была популярной. Известные всем нам

Хрюша и Степашка – главные герои передачи, вышли в эфир первый раз соответственно с 10 февраля 1971 года и с 1970 года [4]. Функций передачи несколько:

- Познавательная функция ориентирована на то, чтобы ребенок в процессе просмотра передачи узнал что-то новое.
- Воспитательная функция ориентирована на то, чтобы показать, как нужно или не нужно вести себя в какой-либо ситуации
- Игровая функция, ориентирована на развлечение, но она также содержит в себе и познавательную функцию.

Несомненно, передача «Спокойной ночи, малыши!» – лучшая и самая знаменитая передача в СССР для детей дошкольного возраста. Эта передача появилась тогда, когда для детей, просмотр мультфильмов был сравним разве, что с покупкой новой игрушки. В 1964 году детям союза в этом плане повезло дважды. Во-первых, 2-ая программа центрального телевидения СССР выпустила в эфир детскую передачу «Спокойной ночи, малыши!», которая демонстрировала детишкам мультфильмы. А во-вторых, эту передачу можно было теперь смотреть каждый день, перед сном. Даже изначально передача «Спокойной ночи, малыши!» задумывалась под названием «Сказка на ночь». Она полюбилась малышам разных возрастов, ведь каждый в ней находил свое. Малыши заворожено изучали героев и внимали музыке, ребята постарше с нетерпением ждали мультфильмов.

Знаменитая детская передача прошла все этапы становления. Менялась заставка, сюжет, ведущие. Но вот уже третье поколение ребятишек СССР и уже современной России являются неизменными почитателями этих незамысловатых сюжетов, в которых герои вместе с ведущими, на простых примерах, стараются объяснить зрителю такие простые истины, как «что такое хорошо и что такое плохо». Передача «Спокойной ночи, малыши!» трижды становилась лауреатом телевизионной премии ТЭФИ (в 1997, 2002 и 2003 годах) в номинации «Лучшая детская программа».

Наталья Голубенцева, чьим голосом говорит любимец миллионов детей Степашка, на вопрос – «Нужны ли ребятишкам выступления полюбившихся нам главных героев передачи не только по телевидению, но и вживую, допустим в больницах?», ответила: «Они просто необходимы!...Такие праздники дарят им частичку радости и даже надежды. А это просто бесценно. Скажу больше, практика показывает, что иногда дети даже выздоравливают прямо во время выступления просто от того, что смеются. Лично у меня на глазах произошло настоящее чудо. Как сейчас помню: Москва, психоневрологический диспансер № 1. Ребенок с отставанием в развитии речи неожиданно посередине выступления подошел ко мне и, глядя на куклу, сказал: «Хрюша, я люблю тебя...». У врачей в прямом смысле наступил шок. РЕБЕНОК НЕ РАЗГОВАРИВАЛ ДО ЭТОГО МОМЕНТА НИКОГДА! Даже звуков почти не произносил! Впоследствии лечащий врач нашел объяснение, сказав, что на фоне положительного стресса от

настоящего искреннего смеха произошли какие-то реакции в мозге, которые в прямом смысле сдвинули с мертвой точки внутренние реакции» [1].

Всем известно, что чаще всего для показа в телепередаче отбирались мультфильмы, носящие обучающий и просветительский характер. Как связан ролик «Оксана Федорова и Unicef», пропагандирующий коммерческий культ «Amway» и самая знаменитая детская передача, воспитавшая несколько поколений?

Таким образом, можно говорить о том, что анализ деятельности компаний, использующий для продаж сетевой маркетинг, как в мире, так и в России, показывает, что у людей, вовлеченных в данный бизнес, происходит в разной степени неизбежная дегенерация нравственности и духовности [8]. Безусловно, в основе торговли лежит стремление заработать деньги, но то, что сребролюбие, тщеславие и гордыня целенаправленно взращиваются до невероятных размеров в сетевом маркетинге не может не вызвать тревогу и противление в современном российском обществе. Но вернемся в коммерческой организации «Amway». В социальной сети «Одноклассники» в группе «Amway Белгород: ДОМ, КРАСОТА, ЗДОРОВЬЕ, БИЗНЕС!» мы можем видеть пример использования коммерческим культом персонажей детской передачи «Спокойной ночи, малыши!» в качестве одного из средств ведения прозелитической деятельности. А это, в свою очередь, является воздействием на чувства российских граждан, воспитанных данной детской телепередачей и с детства привыкших ей доверять.

#### Литература

1. Наталья Голубенцева о «Спокойной ночи, малыши!», Оксане Федоровой и о чудесном исцелении. – Режим доступа: <http://www.asfera.info/news/one-81418.html>.
2. Неокульты: «новые религии» века / Е.С. Прокошина, Т.П. Короткая. – Мн.: Четыре четверти, 2002. – 240 с.
3. Обращение Посла Доброй Воли Юнисеф Оксаны Федоровой к лидерам Амвей. – Режим доступа: <http://www.odnoklassniki.ru/#!/video/2983463021>.
4. О проекте «Спокойной ночи, малыши!». – Режим доступа: [http://russia.tv/brand/show/brand\\_id/9205](http://russia.tv/brand/show/brand_id/9205).
5. Религии и секты в современной России: справочник. – Новосибирск, 2004.
6. Сериков А. Энциклопедия сетевого обмана / А. Сериков. – Режим доступа: <http://mlm.marksman.su/>.
7. Режим доступа: [http://web.archive.org/web/20070926223423/www.kultura-portal.ru/tree\\_new/cultpaper/article.jsp?number=509&crubic\\_id=1002609&rubric\\_id=1002057&pub\\_id=537801](http://web.archive.org/web/20070926223423/www.kultura-portal.ru/tree_new/cultpaper/article.jsp?number=509&crubic_id=1002609&rubric_id=1002057&pub_id=537801).
8. Режим доступа: <http://www.k-istine.ru/mlm/mlm.htm>
9. Режим доступа: <http://www.odnoklassniki.ru/#!/amwaybelgorod>.
10. Режим доступа: <http://www.odnoklassniki.ru/#st.cmd=searchResult&st.query=Amway&st.glocation=%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4&st.gcountry=10414533690&st.mode=Groups&st.grmode=Groups&st.posted=set>

Черноусова Я.А. МОДИФИКАЦИЯ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ НЕ-ФАКТОРОВ ПРИ РАССМОТРЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Зайцева Т.В.

«Сколько людей, столько и мнений» (с латинского «Quot homines, tot sententiae»).

На данный момент в любой предметной области возникла проблема обоснованности знаний. «Содержание пропозиционального знания обычно выражается посредством некоторого высказывания. Другой характерной особенностью такого рода знания является то, что оно представляет собой функцию человеческих убеждений. Например, если некто знает, что Земля вращается вокруг Солнца, то он должен быть в этом убежден, то есть он должен по крайней мере считать, или полагать, что Земля вращается вокруг Солнца...»[1].

Таким образом, для того чтобы наше убеждение, даже будучи истинным, могло претендовать на статус знания, необходимо располагать обоснованием истинности этого убеждения. А значит, важнейшей проблемой теории познания оказывается проблема выяснения и уточнения возможных критериев обоснованности убеждений, то есть ответ на вопрос, что означает быть обоснованным.

Для решения данной проблемы необходимо научиться манипулировать мнением «толпы» и связать воедино два понятия – знание и мнение. Для этих целей было предложено множество коммуникативных групповых методов, например, «мозговой штурм», «круглый стол», «ролевые игры»[2]. Не всегда обычные методы убеждения будут эффективными, какими бы они были логичными, красивыми, заразительными, убедительными не были, тем более в ситуациях, когда у собеседника сложилось свое достаточно твердое убеждение, представление, отношение (то, что он знает – это истина, в которую верит)– давление, даже в очень тактичной форме, может вызвать встречное сопротивление.

Рассмотрим один из самых эффективных методов – «опрос с наводящими вопросами». Следует заметить, что данный метод требует от аналитика таких качеств, как понимание психологии людей, терпеливость, так как этот процесс может занять достаточно большое количество времени, готовность к тому, что публика не сразу воспримет ваши слова, как хотелось бы, а начнет спорить и доказывать обратное. Аналитик должен понимать, что «ломать» мнения– это достаточно трудный процесс, требующий большой отдачи и глубоких знаний по данной предметной области.

Вместо того, чтобы напрямую указывать оппоненту, что есть хорошо, а что есть плохо, как нужно, а как не нужно, можно гибко подвести его к нужной мысли, выводу, решению, задавая, так называемые, наводящие вопросы, когда партнер по общению сам, своим умом (размышляя и рассуждая) складывает новое (нужные) представления, убеждения, а вы, в свою очередь, ему в этом искусно помогаете. Великие ораторы использовали

данный метод, и тысячи людей следовали за ними, свято веря в их идеологию [2].

Наводящими назовем вопросы, «которые дословно или по содержанию делают очевидным определенный ответ», или содержат в себе определенные подсказки, а так же вопросы, которые наводят, подводят, формируют определенные, необходимые (новые) мысли, убеждения, представления[1]. Причем наводящим может быть как отдельный, конкретный, подводящий к определенному решению, выводу вопрос, так и серия последовательно выстроенных вопросов (к примеру, изначально не понятно, к чему клонящих, и к чему ведущих...).

Пример: Вы хотите разубедить свою девушку пользоваться вредоносной косметикой, которую торговый агент (ее приятельница) ей очень расхваливает. Вы, в свою очередь, зная все про данные крема, вместо того, чтобы напрямую критиковать, уличать, проявляете гибкость:

– Скажи, ты ее постоянный клиент? – Да. – Ты платишь ей деньги? – Да – Как, по твоему, ей выгодно потерять тебя как клиента? – Нет– Тогда, скажи мне, как она должна говорить о том, что она продает? Ей выгодно говорить правду или, более того, нахваливать другие крема? – Нет... – Тогда скажи мне, что она тебе должна говорить? –...– А теперь скажи мне, что с тобой случится, если ты и дальше будешь продолжать пользоваться этими кремами

Мы не говорим: «Я сделал так–то и так–то, потому–то...», мы говорим: «Как вы думаете, зачем я это сделал? Может быть потому что...? Или потому что...? И вы ведь согласитесь, что в этом случае важно, чтобы...? И совсем не важно, чтобы... И вы же сами знаете, как обычно происходит в таких случаях...? И в ваших интересах, чтобы так оно и было, не правда ли?» и т.д. и т.п., пока с вами не начнут соглашаться и утвердительно кивать головой.

Вопрос должен отвечать общим требованиям логики и содержать три обязательных компонента. Первый элемент – это сообщение о некоторой информации, которая полагается одинаково известной и тому, кто задает вопрос и тому, кто является адресатом вопроса, то есть от кого ожидается ответ. Второй элемент – это указание на недостаточность известной информации, на неизвестное, на то, что необходимо узнать. Третий элемент структуры вопроса – обозначение области поиска ответа, указание на то, где искать недостаточную информацию.

Наводящий вопрос еще называют внушающим. Его формулировка в той или иной степени предопределяет ответ респондента, т.е. оказывает на него своего рода психологическое давление[3].

Наводящие вопросы бывают двух типов: а) содержащие явные или неявные логические презумпции и б) содержащие оценочные либо эмоциональные выражения[3].

В этом и суть данной техники: помочь человеку сделать правильные выводы, гибко направляя его мысли в нужном (вам или ему, самому) направлении. В целом, это хорошо организованный диалог с перехватом

инициативы, где не констатируют и не утверждают, а задают вопросы, которые последовательно подводят оппонента к нужному представлению или убеждению.

#### Литература

1. Блинов А. К. «Опрос с наводящими вопросами». – М., 2008. – С.3
2. Герасимов И. С. «Наводящие вопросы, как метод эффективного убеждения». – М., 2012. – С. 2
3. Болгов Л. В. «Наводящие формулировки». – М., 2010. – С.17

### *Шевченко Д.С.* АПОЛИТИЧНОСТЬ МОЛОДЁЖИ – ЗЛАЯ СТОРОНА СОВРЕМЕННОСТИ. Н. рук. Кривец А.П.

Лень – двигатель прогресса. Возможно, что автор данного высказывания слегка заблуждается, ведь к политике это точно не относится. Президент сам не вступит на должность, а референдум не будет назначен, если не будет предпринят целый ряд политических решений и действий. Причем не только и не столько со стороны властных структур, сколько со стороны самих граждан.

В данной работе нами будет рассмотрена весьма актуальная, можно сказать, «топовая» проблема – пассивность российской молодёжи. Бытует мнение, что нашу молодёжь уже давно ничего не интересует кроме гаджетов, интернета и прочей современной «ерунды». Книги, театр, классическая музыка – это не входит в круг молодежных интересов, не говоря уже о политике.

Так ли это на самом деле? Чтобы получить ответ на этот вопрос, нами было проведено небольшое исследование с применением метода анкетирования, давшее весьма неожиданные результаты.

В опросе участвовали представители молодёжи трёх возрастных групп:

- 1-я группа – с 15 до 18 лет;
- 2-я группа – 19–22года;
- 3-я – 23–25 лет.

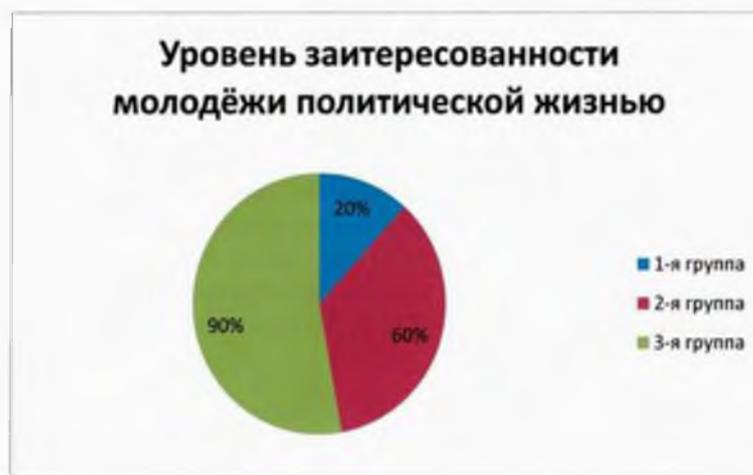
Вопросы участникам опроса формулировались с учетом имеющихся у них знаний, полученных в средней школе или в высшем учебном заведении.

Результаты опроса позволяют сделать следующие выводы.

Молодёжь, относящаяся к первой группе опрошенных, не знает, как полностью называется страна, в которой она проживает; она не в курсе, какое политическое устройство в нашей стране, какой политический режим. Большинство представителей данной группы не смогли ответить на вопрос «На какой срок полномочий избирается Президент Российской Федерации?». И это при том, что в школе все опрошенные изучали дисциплину «Обществознание», включающую циклы «Политология», «Культурология» и др.

Во второй группе ситуация более радужная. Кто сейчас является Президентом России, представители данной группы молодежи знают, имеют представление о политических партиях, но вот о том, что такое органы местного самоуправления, имеют весьма приблизительное представление или вообще не имеют. Никто из опрошенных не смог назвать депутатов местного органа власти, за которых они голосовали, хотя, казалось бы, именно на уровне муниципального образования молодёжь должна быть более осведомлена о политических событиях, связанных с выборами и деятельностью органов местного самоуправления.

Третья группа – это молодые люди, уже имеющие определённые знания и опыт, что сказалось и на результатах опроса (диаграмма 1.) Они ориентируются в политической обстановке страны, имеют свое мнение относительно государственной власти, активно высказываются о решениях, принимаемых нынешним руководством страны, подвергают критике местные власти, переживают за свое Отечество и гордятся им.



Таким образом, наше исследование позволяет сделать вывод, что российская молодёжь не так уж и пассивна. В большей степени это относится к молодежи в возрасте от 18 до 22 лет. Именно представители этой группы не интересуются или демонстрируют малую заинтересованность политической жизнью нашей страны. Молодые люди именно этой группы апатичны, и не понимают, что их бездействие может породить достаточно серьезные последствия в политике. Не интересуясь политикой, будущее нашей страны в лице молодого поколения легкомысленно относится к такой серьёзной проблеме, как аполитичность.

Что же мешает молодым людям участвовать в политической жизни страны? Эти вопросы волнуют многих. В частности, Е.Л. Шарлыков в своей научной работе «Причины аполитичности молодёжи в Российском обществе» выделил, на наш взгляд, главные причины: [1, 117]

- Нехватка знаний о политической культуре.
- Правовая неграмотность.

- Особенности ценностных ориентаций молодежи.
- Психологический подуровень.
- Отсутствие лидеров, ориентиров молодого поколения.
- Глобализация, космополитизм.
- Негативы в жизни общества: коррупция, бюрократизм, местничество и так далее.
- Неэффективная молодежная политика государства.

Если мы постараемся исправить данные причины, то ситуация резко изменится, а следовательно измениться и ситуация в стране. Мы избавимся от «безграмотной», неосведомлённой политической жизнью молодёжи и получим активное молодое поколение, готовое открывать новые политические горизонты.

#### **Литература**

1. Шарлыков Е. Л. Причины аполитичности молодежи в российском обществе // Наука в исследованиях молодых: материалы IV Международного научного форума студентов, магистрантов, аспирантов (Новосибирск, 30 ноября 2013 г). – Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2013. – С. 115–119.

## **Раздел 6. Экономика, управление**

**Борисовская В.В. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ. Н.рук. Никулина Е.В.**

Под социально–экономической системой понимают целостную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических институтов (субъектов) и отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг.

Социально–экономическую систему, как, впрочем, и всякую другую, характеризуют системные качества. В их ряду можно отметить особое экономическое отношение, которое связывает единством происхождения все остальные, из которого затем развиваются все более сложные отношения.

Оно представляет собой самый простой для данных условий способ распределения ресурсов и поддержания пропорций.

Дифференциация – это появление или увеличение различий между чем–либо.

Дифференциация региональных систем определяет качество и степень единства пространства экономической, социальной, политической и иной жизни общества в границах конкретного государства и трактуется как процесс или как результат формирования различий между отдельными территориями государства.

Межрегиональная экономическая дифференциация есть во всех странах. И вопрос не в том, как её ликвидировать, потому что это, по–видимому, невозможно, да и неправильно.

Как и любая другая дифференциация, межрегиональная имеет и некоторые положительные стороны. Она заставляет более слабые регионы подтягиваться к более экономически сильным. Здесь очень большое значение имеет то, насколько успешно удаётся властям страны реализовывать политику межбюджетного выравнивания.

Ключевое значение имеет и то, за счёт чего происходит такое выравнивание: то ли за счёт более интенсивного экономического развития более слабых регионов, то ли за счёт их массивированной бюджетной подпитки.

Однако прежде чем совершенствовать механизмы снижения межрегиональной дифференциации, необходимо постараться объективно оценить её уровень.

Современный этап социально–экономического развития Российской Федерации и ее регионов характеризуется множеством специфических особенностей, формирование которых произошло под влиянием системных трансформаций отечественной народнохозяйственной системы в процессе перехода от командно–административных к рыночным принципам управления[2, с. 6]. К указанным особенностям относятся следующие: преобразование государственной собственности в частную в процессе приватизации, возрастание роли малого бизнеса, стабилизация финансово–кредитного и банковского сектора экономики, формирование институциональной и политической структур.

Преумножение и устойчивость высокого экономического потенциала отдельных региональных социально–экономических систем в едином экономическом пространстве страны, а также влияние кризиса в отдельных отраслях хозяйственного комплекса, подразумевают обеспечение стабильного подъёма экономики и повышение конкурентоспособности регионов, разработку и реализацию стратегических программ социально–экономического развития, направленных на модернизацию и создание новых отраслей субфедеральной экономики[1, с. 10].

Для анализа региональной дифференциации определяются показатели социально–экономического развития региона, по которым выявляется неравенство.

Показатели, используемые для анализа, были объединены в несколько групп, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели, характеризующие дифференциацию региональных социально–экономических систем**

<b>Группы показателей</b>	<b>Состав</b>
Показатели, характеризующие общую ситуацию с распределением доходов	Денежный доход на душу населения, руб. Средняя заработная плата одного работающего (без учета выплат социального характера), руб.
Показатели, характеризующие потребление населением товаров и услуг	Объем розничной торговли на душу населения, руб. Объем платных услуг на душу населения, руб.
Демографические показатели	Уровень рождаемости Уровень смертности
Показатели, характеризующие экономическое развитие региона.	ВРП на душу населения, руб. Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, руб.

Составлено по материалам: [1].

Для анализа взяты следующие регионы: Воронежская область, Курская область и Белгородская область. Используя данные таблицы 1, составим аналитическую таблицу основных показателей социально–экономической системы регионов.

Таблица 2

**Основные показатели социально–экономических систем регионов в 2012г.**

<b>Показатели</b>	<b>Белгородская область</b>	<b>Воронежская область</b>	<b>Курская область</b>
Денежный доход на душу населения, руб.	21 562,9	18 885,1	18 807,8
Средняя заработная плата одного работающего (без учета выплат социального характера), руб.	20 002,1	19 538,1	18 690,0
Объем розничной торговли на душу населения, руб.	129 697	139 189	117 824
Объем платных услуг на душу населения, руб.	34 468,3	33 238,1	30 748,9
Уровень рождаемости	11,1	10,2	11,5
Уровень смертности	14,1	15,9	16,8
ВРП на душу населения, руб.	333 502	191 652,4	207 690,8
Объем инвестиций в основной капитал на душу населения, руб.	88 386,1	77 248,8	56 245,99

Составлено по материалам: [4,5,6].

Проанализировав таблицу 2, можно говорить о том, что Белгородская область имеет в основном наилучшие показатели. Значительно отличается ВРП на душу населения (33502 руб.) от показателя Воронежской (191652,4 руб.) и Курской областей (207690,8 руб.) Стоит отметить, что Белгородская область лидирует по объему инвестиций в основной капитал на душу населения, что является положительным аспектом. Наибольший денежный доход на душу населения, как и средняя заработная плата одного работающего, приходится также на Белгородскую область. Исходя из рассчитанных показателей, можно сделать вывод, что Белгородская область находится в наилучшем социально–экономическом положении из трех представленных регионов. Также можно отметить, что дифференциация социально–экономических показателей не сильно заметна, так как показатели довольно близки по значению.

Если сравнивать межрегиональную дифференциацию с другими странами, то следует обратить внимание и на показатель Канады – на протяжении десятилетия, за исключением 2008 года, он был стабильно меньше 2–х раз, то есть фактически на уровне показателей Германии или Италии. Но экономика Канады – это экономика с развитым сырьедобывающим сектором, что, казалось бы, обязательно должно иметь следствием большую межрегиональную дифференциацию. Однако, как свидетельствует канадский опыт, это совсем не обязательно. Только сырьевой направленностью российской экономики также нельзя объяснить относительно высокие показатели межрегиональной дифференциации в России.

Из выше сказанного можно сделать следующий вывод: межрегиональная дифференциация экономик на протяжении 2012 года оставалась достаточно значительной и характеризовалась тем, что по таким показателям, как ВРП на душу населения, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в расчёте на одного работника можно отметить различия. Наиболее лучшими показателями обладает Белгородская область в сравнении с Курской и Воронежской.

Можно также отметить, что активная политика бюджетного выравнивания, оказывающая в значительной мере и дестимулирующее воздействие, нуждается в корректировке. Необходима переориентация в политике бюджетного выравнивания от перераспределения средств из федерального центра в регионы к политике развития экономического потенциала этих регионов, обеспечивающего большую бюджетную обеспеченность.

Итак, совершенствуя управление региональными социально–экономическими системами, дифференциация отдельных территорий Российской Федерации станет менее контрастной.

## Литература

1. Гольченко Ю.В., Озеров П.В. Управление развитием региона: трансформационно–экономический аспект [Электронный ресурс]// Управление экономическими системами. – 2011. – № 9. – с. 8–12. – Режим доступа: <http://uecs.ru>
2. Курдюков С.И. Региональное управление социально–экономическими процессами [Электронный ресурс]// Управление экономическими системами. – 2012. – № 4. – с. 5–9. – Режим доступа: <http://uecs.ru>
3. Николаев И.А., Точилкина О.С. Экономическая дифференциация регионов: оценки, динамика, сравнения[Электронный ресурс]/ Департамент стратегического анализа. – 2011. – с. 1–7. – Режим доступа: [http://www.fbk.ru/upload/images/regions\\_doklad.pdf](http://www.fbk.ru/upload/images/regions_doklad.pdf)
4. Белгородская область в цифрах [Электронный ресурс] : Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Белгородской области // Режим доступа: <http://belg.gks.ru>
5. Воронежский статистический ежегодник [Электронный ресурс] : Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Воронежской области // Режим доступа: <http://voronezhstat.gks.ru>
6. Курская область в цифрах [Электронный ресурс] : Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Курской области // Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru>

### ***Воржевитина А.* СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ. Н.рук. Сапрыкина Т.В.**

В рамках оптимизации налоговых расходов важно уделять внимание не только основным налогам, таким как налог на прибыль и НДС, но и налогу на имущество.

Обязанность организации по уплате на территории Российской Федерации налога на имущество организаций регламентирована гл. 30 «Налог на имущество организаций» НК РФ. Налог на имущество организаций относится к региональным налогам, обязателен к уплате и взимается на территории соответствующего субъекта на основании регионального закона о налоге, установленного в рамках гл. 30 НК РФ.

Размер налога на имущество зависит от балансовой стоимости основных средств и увеличивается после каждого приобретения новых активов.

Сложность оптимизации данного налога состоит в том, что он является «прямым» налогом, то есть обложение им не предусматривает возможности уменьшения его на суммы каких–либо вычетов. И список льготников по налогу на имущество организации очень незначителен [2, с. 144].

При оптимизации налога на имущество возможно использование региональных льгот, которые устанавливаются субъектами РФ. Кроме льгот по налогу на имущество организаций, предусмотренных Налоговым кодексом РФ, законами субъектов РФ могут быть установлены иные налоговые льготы и основания для их использования, которые действуют только на территории этих субъектов РФ.

Объектом налогообложения по налогу на имущество организаций признаются движимое имущество, учтенное в бухгалтерском учете в составе

основных средств по состоянию на 1 января 2013 г, а также недвижимое имущество, учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств, в порядке, установленном для ведения бухгалтерского учета.

При оптимизации налога на имущество возможно использование региональных льгот, которые устанавливаются субъектами РФ и действуют только на территории этих субъектов РФ.

Положительными сторонами такой оптимизации являются:

- возможность законно снизить налогооблагаемую базу по налогу на имущество;
- возможность не платить два раза налог за одни и те же вещи, например при налогообложении автомобилей не будут уплачиваться транспортный налог и налог на имущество.

Однако данный способ оптимизации имеет и следующие минусы:

- налогом будет облагаться имущество, приобретенное до 1 января 2013 г.;
- использование региональных льгот представляется достаточно сложным, поскольку общая база по льготам отсутствует, при этом законодательство постоянно меняется, что затрудняет применение льгот.

Эффективное использование финансовых услуг, а именно лизинга так же позволит оптимизировать налог на имущество организаций.

Лизинг является одним из видов финансовых услуг, суть которых заключается в кредитовании приобретения основных фондов. Лизингодатель заключает договор с лизингополучателем, предметом которого являются ОС, приобрести которые лизингодатель только планирует, после чего лизингодатель заключает договор купли–продажи с продавцом указанного имущества, извещая его, что договор заключается специально для лизинговых целей. Затем, лизингодатель передает в фактическое владение и пользование имущество лизингополучателю по акту приемки–передачи, одновременно сняв это имущество со своего баланса и передав на баланс лизингополучателя. При этом договором лизинга должно быть установлено, что право собственности сохраняется за лизингодателем, а переход имущества в собственность лизингополучателя вообще не предусматривается договором (переход права собственности лизингового имущества от лизингодателя к лизингополучателю по истечении договора лизинга не является обязательным, а регулируется соглашением сторон).

Лизинг позволяет снизить налогооблагаемую базу предприятия, поскольку все выплаты по лизинговому договору включаются в себестоимость, в результате чего снижается налог на прибыль. Вся сумма НДС по договору лизинга подлежит зачету. А так же, по условиям договора лизинга налог на имущество уплачивает та компания, у которой на балансе числится имущество. В соответствии с п.1 ст.374 НК РФ налогом на имущество облагаются активы, которые учитываются на балансе организации в качестве основных средств по правилам бухгалтерского учета [3, с. 26].

Применение возвратного лизинга так же позволит снизить затраты по

налогу на имущество организаций. Возвратным лизингом является финансовая операция, в которой одна сторона (организация) продает активы другой стороне (покупателю) при условии, что покупатель впоследствии сдаст эти активы в аренду продавцу (организации). В этом случае организация получает те же плюсы, что и в случае с лизингом, при этом возможно оптимизировать как налог на имущество, так и налог на прибыль.

К преимуществам возвратного лизинга можно отнести возможность не уплачивать налог на имущество и увеличить расходы, а так же ускоренную амортизацию предмета лизинга для целей исчисления налога на прибыль с коэффициентом от 1 до 3. Этот коэффициент вправе применять та сторона, у которой лизинговое имущество учитывается на балансе согласно условиям договора. Если это лизингополучатель, он может уменьшить свою базу по налогу на прибыль на увеличенную сумму амортизационных отчислений. Если же имущество находится на балансе лизингодателя, то данное право дается ему.

С точки зрения законности такая схема давно признана законной.

Самым простым способом снижения налоговой базы по налогу на имущество организаций является простейшее избавление от имущества, которое не используется организацией эффективно.

Поскольку для целей налога на имущество учитывается движимое имущество, поставленное на учет до 2013 года, то с целью снижения налога от такого имущества можно избавиться. Оптимизируя налогообложение основных средств, компании могут оптимизировать свои затраты на имущество, не используемое в хозяйственной деятельности.

Организация так же вправе перевести часть имущества в компанию, применяющую упрощенную систему налогообложения. Упрощенная система налогообложения предусматривает освобождение организаций от обязанности по уплате налога на прибыль, налога на имущество. Организации, применяющие упрощенную систему налогообложения, не признаются налогоплательщиками налога на добавленную стоимость.

Оптимизировать налог на имущество возможно также посредством амортизации.

Начисление амортизации осуществляется в соответствии с Приказом Минфина России от 30.03.2001 №26н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (ред. от 24.12.2010). Для начисления амортизации объектов основных средств используется один из следующих способов [4, с. 37]:

- линейный способ;
- способ уменьшаемого остатка;
- способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

Годовая сумма амортизационных отчислений определяется:

- при линейном способе – исходя из первоначальной стоимости объекта

основных средств и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта;

– при способе уменьшаемого остатка – исходя из остаточной стоимости объекта на начало отчетного года и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования этого объекта и коэффициента от 1 до 3, установленного организацией;

– при способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования – исходя из первоначальной стоимости объекта основных средств и соотношения, в числителе которого – число лет, остающихся до конца срока полезного использования объекта, а в знаменателе – сумма чисел лет срока полезного использования объекта.

Большинство бухгалтеров предпочитают рассчитывать амортизацию самым легким из этих способов – линейным. Однако с точки зрения налоговой оптимизации целесообразнее выбирать способ расчета амортизации исходя из соображений эффективности. Наиболее выгодным будет тот, который позволит списать стоимость основного средства как можно быстрее. Так, быстрее будет начислена амортизация при использовании способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Таким образом, организация может выбрать метод амортизации для ускорения учета и оптимизации налога на имущество. Минусом такого способа оптимизации является сложность применения иных методов амортизации и расчета по сравнению с линейным.

Закрепить удобный порядок списания амортизации можно по-разному: или прописать наиболее выгодный метод в учетной политике, или объявить в учетной политике, что по каждой группе основных средств будет устанавливаться свой способ.

Достаточно часто организации осуществляют международную деятельность и открывают отделения за рубежом. Это позволяет им расширить филиальную сеть и сделать свои услуги более доступными. Соответственно, организация может приобретать имущество в других странах, где и будет уплачиваться налог на недвижимость.

В целях оптимизации следует выбирать страны с наиболее оптимальным для бизнеса расположением и минимальными ставками налога на имущество, а также учитывать наличие соглашения об избежании двойного налогообложения.

В ряде стран недвижимость приходится оформлять на местную или международную компанию из-за особенностей национального законодательства. Вместе с этим у покупателя возникают новые налоговые обязательства, в частности необходимость платить НДС и налог на прибыль. В этом случае организации придется арендовать данное имущество.

На практике организации могут использовать различные возможности оптимизации налога на имущество. Важно правильно воспользоваться законодательными возможностями, рассчитать экономический эффект от

проводимых сделок с недвижимостью и правильно отразить порядок налогового учета в учетной политике.

#### Литература:

2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Части первая и вторая. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 793 с.
3. Брызгалин А.В. Методы налоговой оптимизации [Текст]: учебное пособие / А.В. Брызгалин. – М.: Аналитика-Пресс, 2009. – 452с.
4. Шестакова Е.В. Оптимизация налога на имущество [Текст] / Е.В. Шестакова// Налогообложение, учет и отчетность в коммерческом банке. – 2013. – № 11. – С.24–29.
5. Гаврилова Н.А. Особенности уплаты банками налога на имущество организаций [Текст] / Н.А. Гаврилова // Налогообложение, учет и отчетность в коммерческом банке. – 2010. – №4. – С.32–39

#### *Воронцова В.А.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРТИЗ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПНЫХ УКЛОНЕНИЙ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ. *Цыгулева С.Н.*

Становление и укрепление рыночных отношений в сфере экономики России способствовало заметному росту количества экономических споров, в том числе и по части налоговых правонарушений, разрешение которых требует разбирательств в суде. В таких случаях судебно-бухгалтерская экспертиза является существенным свидетельством при экспертном исследовании злодеяний в сфере экономики. Однако при расследовании преступных уклонений помимо судебно-бухгалтерской экспертизы могут использоваться и другие виды экспертиз, а именно судебно-товароведческая, криминалистическая, комплексная (то есть, техническая и бухгалтерская одновременно) и судебно-экономическая. Рассмотрение налоговых правонарушений является наиболее любопытным для бизнеса, так как именно эти нарушения влекут достаточно крупные суммы штрафов.

Чтобы понять, насколько велико количество уклонений от уплаты налогов, и насколько важным является использование экспертиз при расследовании этих уклонений, необходимо обратиться к статистике. Наиболее часто, а именно в 43,6% случаев преступлений, объектом уголовных посягательств выступает налог на прибыль. Налог на добавленную стоимость занимает вторую строку в списке уклонений и выступает объектом в 28,4% случаев. Также организации уклоняются от уплаты налогов, уплачиваемых в дорожные фонды в 6,7% случаев, налога на доходы физических лиц – 3,7%, акцизов – 1,2%, налога на имущество организаций – 0,9% [3, с.114]. Исходя из существующих статистических данных, следует, что налоговые преступления сосредоточены на уклонении от уплаты именно тех налогов, которые предполагают наиболее весомые отчисления в бюджет. К тому же, неуплата налога на прибыль истолковывается уязвимостью механизма его исчисления, который предусматривает в себе немалое количество исключений и изъятий, в том

числе наличие льгот по уплате налога, которые, как правило, незаконно используются организациями. Одной из главных причин уклонения можно назвать и ту, что удержание прибыли в наибольшем количестве в своем использовании является целью предприятий.

С другой стороны, к причинам уклонений от уплаты налогов относят и глобальные причины экономического характера. Во-первых, экономика страны оказалась в ситуации кризиса из-за стагнации, которая, по оценкам экспертов, стала нормой для российской экономики, начиная с конца 2009 г. [5]. К тому же эта ситуация сопровождается и превышением внутренних цен над мировыми в различных отраслях промышленности. Данные факторы привели бизнес и производство к кризису неплатежей и упадку многих кредитно-финансовых учреждений, следствием чего явилась задолженность по обязательным платежам. Во-вторых, из-за существующей законодательной базы большинство рычагов контролирующих органов нельзя назвать действенными для полного обеспечения сбора налогов.

В связи с этим в Уголовном кодексе Российской Федерации конкретно определено, что относится к преступлениям, связанным с нарушениями исчисления и уплаты налогов:

- уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица (ст. 198 УК РФ);
- уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации (ст. 199 УК РФ);
- неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1);
- сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов (ст. 199.2) [1].

Понятие экспертиза применяется в науке и практике для обозначения исследований, требующих использования профессиональных знаний. Результаты экспертизы получают опытным путем с помощью специального инструментария — экспертных методик [4, с.4].

Инициировать осуществление экспертизы могут органы дознания, прокурор или суд. Реализация экспертизы основывается на таких нормативных документах, как Уголовно-процессуальный и Гражданско-процессуальный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

К методике расследования налоговых преступлений обязательно относят следующие следственные действия:

- обыск и выемка,
- осмотр и анализ документов,
- наложение ареста на имущество и почтово-телеграфная корреспонденция,
- допросы,
- очные ставки,
- назначение и производство судебных экспертиз.

Данная методика позволяет эксперту наиболее полно проводить расследование по факту уклонения от уплаты налоговых отчислений в бюджет [2, с.614]. Помимо этого при использовании экспертиз по данному вопросу следует придерживаться конкретных принципов. Первым принципом можно назвать обязательный анализ фактов деятельности учреждения, который способствует раскрытию недостоверных данных в предъявленной документации. Согласно второму принципу проводимая экспертиза должна быть объективной, непредвзятой, полной и профессиональной. Следующий принцип предполагает логическое построение взаимосвязей, определяющих причинно–следственные связи в расхождениях между предоставленными документами и в фактах свершения налоговых преступлений.

Экспертизы могут осуществляться государственными и негосударственными учреждениями, сотрудниками неэкспертных учреждений и частными экспертами. Государственные экспертизы обладают рядом преимуществ:

- обеспечивают подбор экспертов, которые компетентны и профессиональны в данном вопросе экспертного расследования;
- в государственных учреждениях имеется специальное оборудование, которое соответствует производству экспертиз на современном научном этапе;
- способны на сложные, многообъектные экспертизы.

Однако при проведении экспертизы могут возникнуть некоторые проблемы, из–за которых есть вероятность не разрешения возникшего вопроса по поводу уклонения от уплаты налогов в бюджет. К примеру, в настоящее время система экспертных учреждений не располагает возможностью осуществления судебной экспертизы по целому ряду узкопрофильных вопросов, в частности по вопросам, связанным с выявлением и документированием мошенничества, преднамеренного банкротства и других сложных экономических преступлений.

Для возбуждения уголовного дела по факту преступных налоговых уклонений достаточно совокупности достоверных данных о месте совершения преступления, недостоверных данных доходов и расходов в документах организации (обычно занижение либо искажение их соответственно), либо данных о сокрытии иных объектов налогообложения, а также о крупном размере сокрытия. Чтобы приступить к расследованию, эксперту необходимо владеть такими документами, как налоговая декларация, выписки из книги продаж, книги покупок, книги учета доходов и расходов хозяйственных операций, копия журнала полученных и выставленных счетов–фактур, расчеты по авансовым платежам и расчетные ведомости, справки о суммах уплаченного налога, годовые отчеты, документы, подтверждающие право на налоговые льготы.

Перед экспертом ставится ряд вопросов, которые он способен расследовать, лишь владея необходимой документацией. Так, необходимо

выявить, правильно ли при исчислении сумм промежуточных платежей в бюджет организацией была определена выручка от осуществляемой деятельности. Если же была допущена ошибка, следует определить влияние данной ошибки на налогооблагаемую базу и сумму налога. Следующим вопросом является верность данных, которые указаны в расчете налога. Также проверяется достоверность отражения налогоплательщиком фактической прибыли (убытка) от реализации товаров (работ, услуг) в расчете налога и бухгалтерских документах. Если обнаруживается несоответствие данных, необходимо определить, в чем конкретно были допущены нарушения. Кроме того, важно определить, кто конкретно причастен к искажению достоверной информации в представленных эксперту документах, и обозначить, в каких именно действиях выражены действия по искажению данной информации. К тому же, стоит обозначить конкретный размер сокрытия объектов налогообложения.

Исходя из вышесказанного, можно уверенно сделать вывод о необходимости использования экспертиз при расследовании преступных уклонений от уплаты налогов. Суды рассматривают заключение эксперта как доказательство, обладающее преимуществом перед другими свидетельствами. При производстве экспертиз специалисты, которые их проводят, обладают наибольшим количеством материалов, имеющих доказательную базу, о реальных обстоятельствах дела. Вдобавок к этому, экспертиза служит вспомогательной и весьма серьезной гарантией объективности последующих решений, выносимых судом.

#### Литература

1. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 17 июня 1996 г. – № 25 – Ст. 2954.
2. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика [Текст]: учеб. Изд. 2-е, испр. и доп. / Под ред. докт-ора юридических наук, профессора Е.П. Ищенко — М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ», «ИНФРА-М», 2006. — 748 с. — (Серия «Высшее образование»).
3. Кучеров И.И. «Налоговые преступления (теория и практика расследования)» [Текст]: Монография. — М.: ООО «ЮрИнфоР-Пресс», 2010. 286 с.
4. Российская Е.Р. «Судебно-бухгалтерская экспертиза» [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е.Р. Российской, Н.Д. Эриашвили. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. — 351 с.
5. Официальный сайт электронного периодического издания «Ведомости» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/finance/news/20696611/novaya-norma-stagnaciya>

**Горбатюк Д.Ю. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ ЧИСЛЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.**  
Н.рук. Семькина Л. Н.

В последнее время в пору относительной макроэкономической стабильности у власти появилось время и средства, для того, чтобы обратить внимание на проблему реформирования института государственной службы.

Данный институт долгое время находился в состоянии вынужденного застоя, связанного с правовым вакуумом, который сложился в конце прошлого века в нашей стране, пережившей острые политические и, как следствие, социально–экономические потрясения.

В июне 2010 года в Бюджетном послании глава государства поставил задачу сократить в течение трех лет численность федеральных государственных служащих в пределах двадцати процентов. В ходе совещания Президент отметил, что оптимизация численности государственных служащих не должна превратиться в механическое сокращение, этот процесс должен быть увязан с перераспределением полномочий между различными структурами и уровнями различных структур, созданием необходимых механизмов, под которые и должна определяться численность. В январе 2011 года Президент Российской Федерации подписал указ об оптимизации численности федеральных государственных служащих.

Лидером по числу государственных чиновников стал Центральный Федеральный округ, в котором численность лиц, работающих в государственных и местных учреждениях, намного больше, нежели в иных регионах Российской Федерации. Это связано с достаточно высокой плотностью заселения данного региона.

В этой связи определенный интерес представляет проведение анализа динамики и структуры численности работников государственных органов и органов местного самоуправления в Белгородской области и территориально соседствующих с ней областей: Липецкой, Курской, Тамбовской и Воронежской.

Количество чиновников и качество их работы – абсолютно не связанные между собой вещи. Содержание чиновников – это, безусловно, пресс на налогоплательщиков, поэтому не удивительно, что Президент Российской Федерации в Бюджетном послании в 2010 году остановился на данном вопросе и предложил план сокращения количества государственного аппарата.

В табл. 1 представлена сравнительная характеристика количества граждан областей Центрального Федерального округа, приходящихся на одного государственного служащего по данным 2011 года. Как следует из табл. 1 в Белгородской области, на одного государственного служащего приходится 80 человек. Систему Курской области можно назвать более бюрократической, чем в Белгородской области с точки зрения количества чиновников, приходящихся на число граждан этой области. Значительно больше приходится граждан в Воронежской области 107 человек на 1 государственного служащего по причинам большой площади 52,2 тыс. кв. км, а так же количества населения проживающего на данной территории.

*Таблица 1*

Статистическая информация (1 гос. служащий = количество граждан)  
за 2011 год [5]

Области ЦФО	Население региона (тыс. чел.)	Количество государственных служащих, чел.	Количество граждан, приходящихся на 1 гос. служащего
Воронежская	2331,5	21888	107
Липецкая	1172	13337	88
Тамбовская	1069	12897	83
Белгородская	1532,4	19213	80
Курская	1125,6	15024	75

Заработная плата государственных чиновников по данным федерального органа государственной статистики Российской Федерации, а также официально подтвержденные данные о зарплатах муниципальных и государственных служащих ЦФО, занятых на региональном уровне, представлены в табл. 2.

Таблица 2

## Заработная плата государственных чиновников в ЦФО [5]

Область ЦФО	Величина заработной платы, руб.			Средняя заработная плата в целом по области
	В территориаль- ных органах федеральных органов исполнительно й власти	В органах исполнительной власти субъектов РФ (областные администрации)	В органах местного самоуправлени я с исполнительно – распорядитель- ными функциями (городские администрации )	
Тамбовская	18920	32114	25285	16156
Липецкая	19682	38149	22333	16128
Белгородская	21456	22819	19113	15804
Воронежская	19450	35636	26622	15071
Курская	20113	25270	16527	14082

По данным табл. 2 самые высокие заработные платы получают сотрудники органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (областных администраций). Заработная плата чиновников по выбранным областям ЦФО России – различная и, по мнению самих чиновников, непосредственно зависит от уровня доходов населения их региона. Самая большая средняя заработная плата в целом в Тамбовской области 16156 руб. а самая маленькая в Курской области – 14082 руб. Самый маленький доход получают государственные служащие территориальных органов федеральных органов исполнительной власти в Белгородской области – в среднем 21456 руб.

В таблице 3 представлен сравнительный анализ численности работников государственных органов и органов местного самоуправления по

ветвям власти в Белгородской области.

Таблица 3

Численность работников государственных органов и органов местного самоуправления по ветвям власти за 2009–2011 гг. в Белгородской области, (чел) [1]

Показатели	Годы			Абс. откл., (+,-)		Темп роста, %	
	2009	2010	2011	2010/	2011/	2010/	2011/
				2009	2010	2009	2010
Численность работников – всего:	19353	19455	19209	102	-246	100,5	98,7
Законодательных	130	147	125	17	-22	113,1	85
Исполнительных	16909	16974	16737	65	-237	100,4	98,6
– из них федеральных	7309	7255	6925	-54	-330	99,3	95,5
Судебной власти и прокуратуры	2270	2247	2245	-23	-2	99	99,9
– из них в федеральных	1789	1768	1765	-21	-3	98,8	99,8
В других	44	87	102	43	15	197,7	117,2

Как следует из табл. 3 за анализируемый период 2009–2011 гг. численность работников государственных органов и органов местного самоуправления по ветвям власти уменьшается. В абсолютных величинах наибольший прирост произошел в органах исполнительной власти – более 65 человек, в относительных – 0,4 % что незначительно в масштабах всей численности работников государственных органов и органов местного самоуправления по ветвям власти.

Таким образом, Белгородская область занимает четвертое место по количеству граждан приходящихся на 1 госслужащего, среди граничащих с ней областей Центрального Федерального округа. Заработная плата чиновников разных уровней Белгородской области в среднем в 1,2–1,4 раза выше средней заработной платы по региону. Наибольшее количество госслужащих занято в исполнительных органах власти (87 % от общего количества госслужащих).

#### Литература

1. Белгородская областная Дума [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.belduma.ru/infoobl/2/>
2. Васильева А.С. Совершенствование системы стимулирования труда государственных служащих // *ArsAdministrandi*. – 2013. – №2. – С. 59–67
3. Кайль Я. Я. Совершенствование системы управления государственной службой в Волгоградской области // *Вестник Волгоградского Государственного Университета. Серия Экономика. Экология*. – 2008. – №2. – С. 144–147
4. Совещание по вопросам оптимизации численности федеральных государственных служащих. 20 сентября 2010 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://state.kremlin.ru/face/8954>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/state/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/state/#)

**Денисова Е.А. РАСЧЕТ КОЭФФИЦИЕНТА ДОСТУПНОСТИ ЖИЛЬЯ ДЛЯ РЕГИОНОВ РОССИИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕГО. Н.рук. Королькова Д.И.**

Повышение доступности жилья для различных категорий населения является одной из основных задач современной жилищной политики в России. Понятие доступности жилья рассматривается в самом широком социально-экономическом контексте, включая не только доступность покупки жилья на рынке, но и возможность получения бесплатного социального жилья льготными категориями населения, социальной либо коммерческой аренды жилья, а также обеспечения жильем военнослужащих и многое другое.

Доступность жилья – сложный многогранный индикатор, который отражает не только современное состояние на рынке жилья, но и текущую картину в экономике в целом, учитывает активность населения на рынке жилья, его ожидания. Главный критерий доступности жилья – его реальная рыночная стоимость с учётом платежеспособности населения, которая зависит от доходов, сбережений и возможности получения кредита. Таким образом, доступность жилья является многофакторной категорией, в которой сочетаются различные социально-экономические, демографические и поведенческие взаимосвязи.

Доступность жилья является исчисляемой категорией. Наиболее широкое распространение получил так называемый классический показатель (коэффициент) доступности жилья – Housing Affordability (НА). В качестве важного целевого индикатора он используется в Федеральной целевой программе «Жилище», «Стратегии 2020», российских законодательных документах, в документах ООН и Всемирного банка, в научной литературе в России и за рубежом.

В России он рассчитывается как отношение среднерыночной цены стандартной двухкомнатной квартиры (54 кв. м) к годовому доходу семьи из 3-х человек со среднедушевым уровнем денежных доходов:

$$НА = S / R,$$

где НА – коэффициент доступности жилья; S – среднерыночная стоимость квартиры площадью 54 кв. м; R – средний годовой доход семьи из 3-х человек.

Это соотношение показывает, сколько лет среднестатистическое домохозяйство должно накапливать свои доходы, не тратя их, чтобы купить стандартную двухкомнатную квартиру (54 кв. м) по средней рыночной цене на первичном (вторичном) рынке жилья, или во сколько раз рыночная цена стандартной жилищной единицы больше годового дохода семьи.

Данный показатель не учитывает расходы на потребление, а также возможности приобретения жилья с помощью ипотечных кредитов, поэтому

отражает лишь сложившееся соотношение между средними ценами на жилье и средними доходами.

Международная классификация рынков жилья по критерию доступности представлена в таблица 1.

Таблица 1

Классификация рынков жилья по критерию доступности

Значение коэффициента	Категория рынка доступности жилья
До 3 лет	Жилье доступно
От 3 до 4 лет	Жилье не очень доступно
От 4 до 5 лет	Приобретение жилья серьезно осложнено
Более 5 лет	Жилье существенно недоступно

Таким образом, наиболее благоприятными считаются значения коэффициента доступности, не превышающие 3-х лет.

Проведем анализ доступности жилья по регионам России (рис.1).

Самое недоступное жильё находится в бедных субъектах страны, где новое жильё даже экономкласса девелоперам строить невыгодно из-за неплатежеспособности спроса. Самое доступное жильё находится в богатых субъектах нефте- и газодобычи, но новое жильё здесь также практически не строится из-за сложных природно-экологических условий, а старый жилой фонд приходит в негодность. Про развитые рынки недвижимости можно сказать, что с ростом уровня развития показатели спроса и предложения приводят показатель доступности жилья к нормальному значению. Но без улучшения уровня платежеспособности населения ситуацию все равно не переломить.

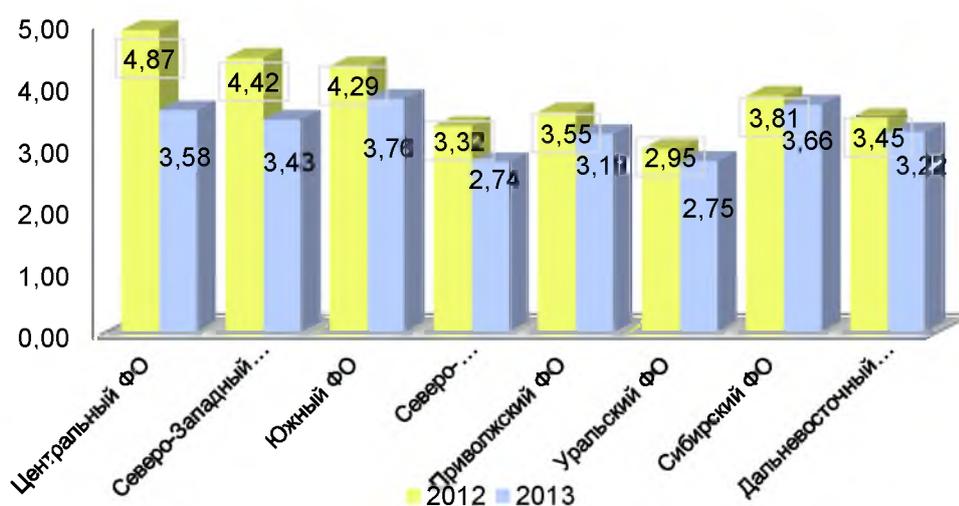


Рис. 1. Динамика коэффициента доступности жилья по регионам

Кроме того, из-за локального характера рынков жилья, высокой территориальной дифференциации доходов населения и уровня развития

ипотечного кредитования, анализ факторов и показателей доступности жилья необходимо производить не только и не столько по Российской Федерации в целом, но и в региональном и муниципальном разрезе.

В этой связи возникает вопрос: какие факторы оказывают влияние на величину коэффициента доступности жилья в конкретном регионе?

По мнению Дж. Форрестера, «региональную систему составляют три подсистемы: деловая (предпринимательская) сфера, жилой фонд и население» [5]. В соответствии в этой классификацией автором предложена следующая система показателей, влияющих на доступность жилья на региональном уровне:

Таблица 1

## Показатели влияющие на доступность жилья

Жилой фонд	Население	Деловая среда
Ежегодный ввод жилья	Величина прожиточного минимума	Валовой региональный продукт
Ввод жилья в расчете на одного жителя региона в год	Средняя начисленная заработная плата	Оборот розничной торговли на душу населения
Средняя обеспеченность населения жильем	Численность населения	Объем платных услуг
Соотношение цены жилья на первичном и вторичном рынках региона	Численность безработных (в % от экономически активного населения). Уровень рождаемости. Размер домохозяйства (среднее количество человек в семье).	Объем инвестиций в основной капитал. Инвестиционный потенциал региона, в т.ч. – трудовой; – потребительский; – производственный; – финансовый; – институциональный.

Рассчитаем коэффициент доступности жилья на примере Белгородской области.

Таблица 2

## Показатели и результаты расчёта коэффициента доступности жилья в Белгородской области в 2002–2012гг.

Показатель	2002	2004	2006	2008	2010	2012
Средняя стоимость 1 кв.м. жилья в Белгородской области, руб.	8080	12975	21440	41376	39429	46771
Среднедушевые доходы	2762	4070	7085	12758	16993	21413
Среднедушевые расходы	1745	2652	4516	8106	10428	14979
Коэффициент доступности жилья	4,4	4,8	4,5	4,9	3,5	3,3
Коэффициент	11,9	13,7	12,5	13,3	9,0	10,9

доступности жилья с учетом потребительских расходов							
---	--	--	--	--	--	--	--

Из данных таблицы видно, что на протяжении 10 лет разрыв между доходами и расходами населения Белгородской области увеличивался. Данный факт является положительным, так как увеличение данного разрыва обуславливает появление свободных денежных средств, которые инвестируются в приобретении собственного жилья.

Недостатком КДЖ, рассчитанным по формуле (1), является то, что при его расчете не учитывается такой важный показатель как среднедушевые потребительские расходы.

Наибольший КДЖ наблюдался в 2004 году – 13,7, наименьший – в 2009 году и составил 9 лет. На рисунке 2 графически представлена динамика данного коэффициента.

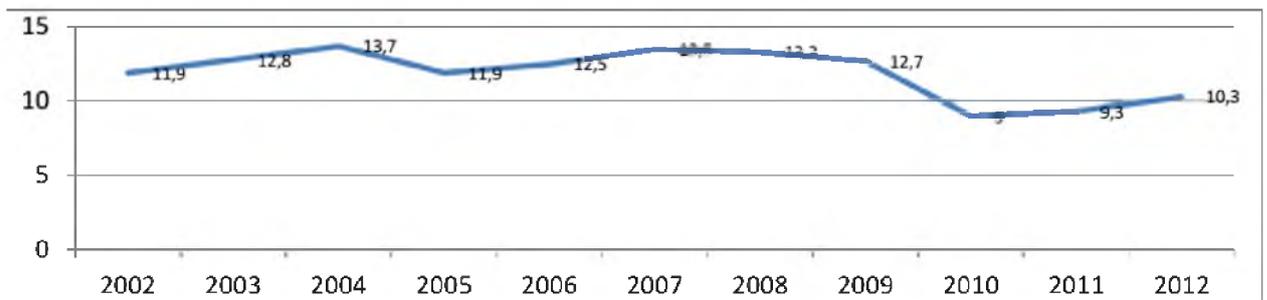


Рис. 2. Динамика КДЖ с учетом потребительских расходов в регионе

На графике видно, что КДЖ снижается, это свидетельствует лишь о том, что доступность жилья в регионе повышается. Но, тем не менее, на сегодняшний день данный показатель является все еще высоким.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что постепенно повышается доступность приобретения жилья в России. К сожалению, очевидно, что в настоящий момент для преобладающей части населения России жилье является недоступным. Исходя из вышесказанного, очевидно, что для повышения доступности жилья недостаточно только повышать платежеспособный спрос населения или предложения на рынке недвижимости, необходимо сбалансированное воздействие как на спрос, так и на предложение. Государственная политика в данном направлении должна играть ключевую роль.

#### Литература

1. Постановление Правительства РФ от 31.12.2007 № 865 (с изм. от 08.08.2007) «О дополнительных мерах по реализации федеральной целевой программы «Жилище» на 2007 – 2015 годы».
2. Асаул А.Н. Экономика недвижимости: учебник для вузов. 3–е изд., испр. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2009. 304 с.
3. Россия в цифрах. 2012: крат. стат. сб. М.: Росстат, 2012. 558 с. 5. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2012: стат. сб. / под ред. К.Э. Лайкама. М.: Росстат, 2011. 527 с.

4. Косарева Н., Туманов А. Об оценке доступности жилья в Тюмени / Вопросы экономики.–№7 – 2011– 135 с.
5. Шукин А. Бес доступного жилья // Эксперт. 2012. № 15. С. 37–41.
6. Гусев А.Б.Разработка методики оценки доступности жилья с кредитом в России [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://realtymarket.ru/docs/pps/gusev1.pdf>
7. Стерник Г.М. Определение коэффициента доступности жилья [Электронный ресурс] / Г.М.Стерник, А.Н.Краснопольская.//Ежемесячный независимый журнал «Национальные проекты», 2010. №3(10). Режим доступа: <http://www.rus-reform.ru/magazine/archive/10>.

**Денисова К.В., Кулешова С.Ю. БИЗНЕС–ПЛАН ОТКРЫТИЯ КОФЕЙНИ. Н. рук. Рензяева И.Л.**

Бизнес– план документ призванный убедить инвесторов или кредиторов в целесообразности вкладывания денег в предприятие, а так же он имеет большое значение и для управленческого персонала фирмы, поскольку точно определяет содержание целей предприятия, а так же время и пути их достижения. [1]

Цель и методика составления бизнес–плана. Основные рекомендации в подготовке бизнес–плана – это краткость, т.е. изложение только самого главного по каждому разделу плана, доступность в изучении и понимании содержания данного документа. Бизнес–план должен обеспечивать полноту информированности участников ИП, достоверность содержащихся в бизнес–плане материалов. Разработка бизнес–плана позволяет решить еще одну задачу – прогнозировать различные сценарии развития событий и выявить препятствия, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта. Это позволяет подготовить варианты действий по их преодолению. [2]

План содержит в себе ключевые показатели деятельности организации, которые необходимо достичь к завершению планового периода.

Если предприятие стремится найти инвесторов или партнеров для достижения определенной цели (создание совместного предприятия, организации общих проектов или согласованных действий на рынке), то ему необходимо, кроме четкого представления о предлагаемом бизнесе, убедить инвесторов или партнеров, что оно способно грамотно и эффективно наладить новое дело и управлять им. Для этих целей служит выработанный мировой экономической практикой бизнес–план, который по содержанию и назначению представляет собой плановый документ, имеющий многоцелевой характер.

Основа бизнес–плана – концентрирование финансовых ресурсов для решения стратегических задач, т. е. он призван помочь предпринимателю решить следующие основные задачи, связанные с функционированием фирмы.

Правильно составленный план дает перспективу развития фирмы, то есть, в конечном счете, отвечает на самый важный для предпринимателя вопрос: стоит ли вкладывать деньги в это дело, принесет ли оно доходы, которые окупят все затраты сил и средств. Это становится особенно важным

именно для малого предприятия, ресурсы которого, как правило, жестко ограничены. [3]

В целях данного бизнес-плана планируется создание городской кофейни под торговой маркой «СКвер».

Кофейня «СКвер» будет представлять собой общество с ограниченной ответственностью, вести свою деятельность на основании Гражданского кодекса РФ, принятого Государственной думой и одобренного Советом Федерации. Общество будет являться юридическим лицом и действовать на основе Устава, будет иметь собственное имущество, самостоятельный баланс.

Основная концепция: кофе, чайные напитки, коктейли, соки. Кондитерская продукция с фирменными пирожеными Pastelde Belém, а также различные виды десертов. Десерты из кулинарии «Slice» покорят любого, даже самого требовательно гостя. Разве можно устоять перед нежным сливочным «Чизкейком» или домашним манговым «Наполеоном».

Утренним гостям предлагается четыре варианта завтраков. Тем, кто торопится, заботливый персонал упакует любой заказ с собой, даже фирменный кофе. Несмотря на формат кофейни, в «Манго» имеется полноценное меню. Выбор сэндвичей, салатов, первых и вторых блюд небольшой, но это является одним из гарантов свежести продуктов и высокого качества приготовления.

В интерьере делается акцент на кофе как основного атрибута. Делается ставка на безупречном сервисе, оригинальном оформлении предлагаемых блюд, необычном дизайне помещения, вышколенных официантах и особом настроении. Это будет классический стиль.

Создаваемая кофейня ориентирована, прежде всего, на потребителей с высоким и средним уровнем достатка, испытывающих потребность в предоставлении качественных услуг данного сегмента рынка.

Главной стратегией предприятия является комплексная стратегия по предоставлению продукции более высокого качества и по более низким ценам, а также расширение ассортимента изделий. Исходя из этого, стратегией маркетинга избирается стратегия расширения спроса за счет стимулирования объема продаж, ценовой политики и неценовых факторов конкурентной борьбы, создания положительного имиджа кафе.

Численность производственного персонала будет определяться исходя из функциональной целесообразности. Система оплаты труда будет построена на основе должностных окладов и зависеть от величины фактически отработанного времени и достижения конечных результатов деятельности предприятия.

«СКвер» превратиться в процветающее и прибыльное общественное заведение в течение 1 года. Через 2 года наше заведение будет расширено.

Деятельность направлена оказание услуг по удовлетворению потребностей в питании и проведении досуга посетителей.

Миссия «СКвер» заключается в оптимально подобранном меню различных кофейных и чайных напитков, в создании утонченного стиля и интерьера для посетителей, интерьер сделан в теплых тонах с разными посадочными местами и отдельными уголками с диванчиками и креслами для влюбленных, а также развлекательная программа, массовые игры, презентации фотопроектов, «Дни кинопросмотра», музыкальное сопровождение.

Слоган: Уютное место для вкусных разговоров

Итак, мы считаем, что кофейня добьётся успеха, потому что обеспечит устойчивое конкурентное преимущество в данной области, которое будет оцениваться по трем моментам: наличие факторов успеха, значимость преимуществ перед конкурентами, возможность активно использовать эти преимущества длительный период.

#### Литература

1. Н. А. Колесниковой, А. Д. Миронова. Бизнес–план. Методические материалы. – 3 –е изд., доп. М.: Финансы и статистика, 2002.
2. Н. Стрекалова. Бизнес– планирование: Учебное пособие. Питер, 2009г. 352 стр.
3. Центр управления финансами, 2009–2014г. Режим доступа: <http://www.center-yf.ru>

#### **Ковалева Е.А. ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ УЧЕТА ЗАТРАТ И КАЛЬКУЛИРОВАНИЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ В СВИНОВОДСТВЕ. Н. рук. Цыгулева С.Н.**

В настоящее время Белгородская область является лидером в России по производству мяса свинины. Белгородские свиноводы не только полностью обеспечивают потребности региона в данной продукции, но и поставляют её во многие регионы страны. Свиноводство области характеризуется углублением специализации и кооперации, применением прогрессивных технологий, поточным и ритмичным производством крупных объемов продукции. Мясное животноводство постепенно восстанавливается после кризиса 2012 года, когда добавленная стоимость российской свинины упала до критических значений из–за роста импорта и увеличения цен на зерно. В связи с этим возникает потребность поиска резервов рационального производства. Перед различными службами организаций стоят актуальные задачи, в частности, мобилизация внутренних резервов, эффективное использование производственного потенциала.

Правильно организованный аудит учета затрат, формирования себестоимости является важным условием для эффективной и объективной работы управленческого персонала организации путем донесения до него бухгалтерской информации по всем интересующим показателям предприятия [3, с.55].

При проведении аудита затрат аудитор должен руководствоваться следующими документами: ПБУ 10/99 «Расходы организации»; типовой план

счетов бухгалтерского учета аудируемого лица и инструкция по его применению; 25 гл. НК РФ; Приказ Минсельхоза РФ «Об утверждении Методических рекомендаций по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях» и др.

Объектом аудиторской проверки должны быть калькуляционные расчеты по определению себестоимости выпускаемой продукции – мяса свинины. Задача аудитора состоит в том, чтобы обратить внимание руководства аудируемой организации на недостатки в учете затрат и калькулирования себестоимости, внести соответствующие рекомендации по исправлению этих недостатков.

В рамках ознакомления с деятельностью свиноводческой организации, необходимо изучить основные особенности производственного процесса данной отрасли. На участке промышленной репродукции применяется искусственное осеменение свиней, что обеспечивает поточность всего производства свинины. На участке ожидания за кормлением каждого животного следят операторы, а по рекомендации ветеринарного врача в корм могут быть добавлены медикаменты или витамины.

Аудитор должен учитывать, что на участке опороса поросята находятся вместе со свиноматками до 28 дневного возраста. После отъема поросята поступают на участок дорастивания, где находятся 12 недель и приучаются к новым видам корма. Постоянный контроль за здоровьем молодняка и привесами осуществляют операторы и зоотехник. Молодняк весом от 57 кг поступает на откорм. Функция участка откорма – максимальный прирост веса в минимальные сроки при наименьших затратах кормов и трудовых ресурсов.

Аудитор должен изучить деятельность аудируемого лица и среду, в которой она осуществляется, включая систему внутреннего контроля, в объеме, достаточном для выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой (бухгалтерской) отчетности, явившегося следствием ошибок или недобросовестных действий руководства и (или) работников аудируемого лица, а также достаточном для планирования и выполнения дальнейших аудиторских процедур[2].

Для определения уровня существенности целесообразно использовать индуктивный метод путем определения существенности по счетам учета затрат (20, 23, 25, 26, 28, 29).

В рамках проведения проверки учета затрат аудитор должен предусмотреть следующие процедуры:

1. Оценка учетной политики в части учета затрат;
2. Проверка правильности отражения материальных затрат в первичных документах. Основным видом расходов, в разрезе предметов труда является расход кормов. Аудитору целесообразно проводить выборочную проверку учета движения кормов, правильности оформления

первичных документов, правомерности списания и отражения в учете за какой-либо месяц аудируемого периода.

При списании кормов в свиноводстве организации оформляют следующие первичные документы:

- ежемесячно – ведомость расхода кормов по форме СП–20, которая оформляется по каждому участку последним днем отчетного месяца на конкретную группу животных по видам кормов, с указанием средней фактической нормы кормления на одну голову и расчетом кормо–дней;
- материальные отчеты по местам хранения кормов за отчетный период в произвольной форме.
- учетные листы движения животных и расхода кормов (форма № СП–48)
- справки о движении комбикорма.

Выборочной проверкой порядка оформления первичных документов аудитор устанавливает, все ли документы имеются в наличии, правильно ли в ведомостях СП–20 указаны средняя месячная фактическая норма кормления на одну голову, и фактическое потребление корма животными соответствующей группы за сутки, а также потребление корма животными по норме за сутки, правильно ли рассчитаны кормо–дни, наличие подписи работников, отпустивших и использовавших корм. Кормо–дни рассчитываются на основании количества животных, отраженного в форме СП–48 на конец дня.

Ежедневно производится замер остатков корма в бункерах путем оформления акта замера и справки о движении кормов за каждый день по номерам комнат, которые подшиваются к форме СП–48 за каждый день и являются подтверждением списания кормов по фактическому потреблению.

На выдачу кормов, находящихся в тарной упаковке, оформляется лимитно–заборная ведомость по каждой комнате содержания животных. Выдача остальных кормов оформляется требованиями–накладными формы М–11.

Выборочной проверкой форм СП–20 и СП – 48 аудитором должно быть установлено, что в обеих формах отражается фактическая передача кормов в производство, объемы списания, отраженные в формах, совпадают, расхождения по видам кормов не выявлены.

Данные тождественности СП–20 и СП–48 оформляются в виде рабочего документа аудитора, представленном в таблице 1.

*Таблица 1*

Форма 1 –РД  
Сверка данных форм СП–20 и СП – 48

№	Вид корма	Количество корма согласно СП–48	Количество корма согласно СП–20	Отклонение (+,–)	Примечание
1.	СПК–1	1000	1005	5	
2.	...	...	...		
	Итого	...	...		

В рамках выборочной проверки правильности списания материальных затрат аудитор также изучает лимитно–заборные карты, требование–накладные, карточки учёта материалов, акты на списание материальных ценностей;

3. Аудит отражения затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды в первичных документах. Аудитор выборочно проверяет следующие документы: таблицы учета рабочего времени, справки–расчеты, исполнительные листы и заявления работников на различные вычеты и удержания из заработной платы; платежные ведомости или расходные кассовые ордера на выданные авансы; авансовые отчеты; больничные листки; приказы об отпуске;

4. Проверка правильности начисления и учета амортизации в первичных документах. По всем фактам неправильного начисления амортизации определяются суммы излишне начисленной или недоначисленной амортизации. Аудитор должен установить влияние неправильного расчета на себестоимость продукции и финансовые результаты, причины нарушений и виновных в этом лиц, предложить меры к недопущению подобных недостатков в будущем.

5. Аудит отражения прочих затрат в первичных документах. В данном направлении проверки аудитору прежде всего следует обратить внимание на учет брака в производстве. Первичными документами по учету брака животных являются: акт на выбраковку животных из основного стада, акт на выбраковку животных на выращивании и откорме (форма 406–АПК), акт на выбытие животных и птицы (забой, прирезка и падеж), форма №СП–54. Включение в издержки основного производства суммы страховых взносов по страхованию животных от падежа производится на основании договоров страхования, расчетов страховых платежей, бухгалтерских справок [4];

6. Проверка данных регистров учета затрат на производство и сверка их со счетами Главной книги;

7. Анализ состава и обоснованности отнесения отдельных видов расходов на себестоимость продукции;

8. Оценка соблюдения выбранного метода учета затрат на производство;

9. Проверка правильности разграничения производственных затрат по отчетным периодам;

10. Проверка правильности списания общепроизводственных и общехозяйственных расходов;

11. Подсчет и сверка данных аналитического учета затрат на производство с данными учетных регистров. Взаимной сверкой записей операций учету затрат в разных регистрах можно установить точность отражения сумм и правильность корреспонденции счетов по этим операциям;

12. Проверка правильности исчисления себестоимости продукции. Особое внимание уделяется ведомости сводного учета затрат на производство, калькуляции себестоимости продукции.

Конечный результат калькулирования продукции отражается в Отчете о финансовых результатах по строке «Себестоимость продукции».

Таким образом, необходимо отметить, что аудиторская проверка затрат на производство в свиноводческих организациях является одним из трудоемких процессов в аудиторской деятельности, требует большой внимательности, знаний законодательных и нормативных актов, различных инструкций и положений с последующими изменениями, а также особенностей правильного исчисления производственных затрат в свиноводстве. Проверка правильности отнесения затрат на производство и реализацию продукции является одним из наиболее важных вопросов, т.к. себестоимость продукции является одним из оценочных показателей, определяющих качество работы предприятия.

#### Литература

1. «Об аудиторской деятельности» ФЗ от 30.12.2008 № 307-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.12.2008), (в ред. от 15.03.2014 г.).
2. Правило (стандарт) №8. Понимание деятельности аудируемого лица, среды, в которой она осуществляется, и оценка рисков существенного искажения аудируемой финансовой (бухгалтерской) отчетности (в ред. Постановлений Правительства РФ от 19.11.2008 N 863, от 27.01.2011 N 30)
3. Соколов В.А. Организация анализа затрат на сельскохозяйственных предприятиях // Вестник Ижевской государственной сельскохозяйственной академии, 2011.– № 2 (27), С. 54–58.
4. Бычкова С.М. Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] // Библиотека nnre.ru. Ресурс доступа: [http://www.nnre.ru/delovaja\\_literatura/buhgalterskii\\_uchet\\_v\\_selskom\\_hozjaistve/p12.php](http://www.nnre.ru/delovaja_literatura/buhgalterskii_uchet_v_selskom_hozjaistve/p12.php)

**Коноплянко М.Н. ЦЕЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ ООО «СТРОЙОТДЕЛКА»). Н. рук. Доронина Н.Н.**

Одним из приоритетных направлений в экономике является развитие малого бизнеса. С каждым годом роль малого бизнеса усиливается. Он создает новые рабочие места, способствует внедрению инноваций, развитию отраслей, уменьшению кризисных «ударов», и положительной динамике роста экономических показателей. Но в нашей стране проблемы малого бизнеса очень актуальны и остаются открытыми уже довольно давно.

Правительство РФ начало развивать программы поддержки малого бизнеса еще в 1997 году, с тех пор многое изменилось, есть и положительные моменты. Таким предприятиям оказываются специальные услуги и защита со стороны государства. В–основном, это обучение руководителей и персонала малого бизнеса; услуги по юридическим, налоговым, бухгалтерским консультациям и рекламе; особые условия кредитования и лизинга и другие.

Статистика показывает прямую зависимость успешности развития малого предпринимательства в регионе или области от количества фондов и организаций, оказывающих ему поддержку.

Одной из важнейших проблем, тормозящих развитие экономики в России и, в том числе малого бизнеса, является недостаточное количество квалифицированных кадров и их подготовка в соответствии с условиями рынка. Каждый третий руководитель в стране говорит о нехватке профессионалов. Недостатков очень много – от отсутствия образования в области экономики у самих руководителей и владельцев до необходимости обучения и определенных групп людей (военнослужащие, студенты и так далее) для работы в предпринимательстве. Уже более 10 лет формируется система такой масштабной подготовки кадровых ресурсов для предприятий малого бизнеса. Но по стране этот процесс имеет стихийные черты. Причина в том, что государственной поддержки как таковой нет, но и сообщества предпринимателей не имеют четкой стратегии и плана действий по этому вопросу. Все это очень тормозит развитие кадрового потенциала рынка. Аналитики сходятся во мнении, что уровень подготовки хуже желаемого в 3–4 раза [1].

Цели, задачи и направления подготовки кадров для малого бизнеса не могут происходить вне коренных изменений в социально–экономическом развитии общества. Так, например, на малых предприятиях РФ работает более 8 млн. человек, что составляет около 12% от всего занятого в стране населения. Большинство из них не имеет специальных знаний в области предпринимательства и малого бизнеса. По данным социологических опросов, 70% молодых предпринимателей считают, что им необходимо приобрести профессиональные знания в области малого бизнеса [2].

Организационно–правовой основой государственной политики Российской Федерации в области подготовки кадров для малого бизнеса являются Закон РФ «Об образовании» (1996 г.), Федеральная программа «Развитие образования в России» (1995 г.), Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.). Большое значение имеет Закон РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» (88–93 от 14.06.1995 г.). В нем содержится требование к органам власти всех уровней «обеспечивать развитие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малого предпринимательства». Закон, однако, лишь декларирует государственную поддержку предпринимательства, но не обеспечивает механизмов ее реализации [1].

Белгородская область является одним из наиболее динамично развивающихся регионов, обладающим значительным природным, производственно–техническим и трудовым потенциалом с глубокими традициями в области культуры и образования.

ООО «Стройотделка» является коммерческой организацией, преследующей в качестве основной цели предпринимательской деятельности извлечение прибыли.

Основным видом экономической деятельности в ООО «Стройотделка» служат строительно–отделочные работы (производство общестроительных работ), а именно:

- подготовительные работы (расчистка территорий и подготовка их к застройке);
- земляные работы (разработка выемок, вертикальная планировка);
- устройство бетонных и железобетонных конструкций;
- изоляционные работы (устройство изоляции из полимерных рулонных и листовых материалов);
- кровельный работы (устройство кровель из рулонных, штучных материалов);
- отделочные работы (производство фасадных работ, штукатурных и лепных работ, стекольных и облицовочных работ);
- работы по устройству наружных инженерных сетей и коммуникаций;
- работы по устройству внутренних инженерных систем и оборудования;
- специальные работы (монтаж стальных конструкций, защита конструкций, технологического оборудования и трубопроводов);
- пусконаладочные работы (систем вентиляции и кондиционирования воздуха, средств вычислительной техники).

Подготовка новых рабочих на предприятии ООО «Стройотделка» осуществляется по индивидуальной и групповой формам обучения. Сроки такого обучения составляют 3–6 месяцев в зависимости от сложности профессии и специальности. Заканчивается обучение сдачей квалификационного экзамена и присвоением рабочему определенного разряда.

ООО «Стройотделка» тщательно формулирует свою кадровую политику, охватывающую все сферы работы с персоналом внутри предприятия и жестко проводимую в жизнь. Здесь существуют не только сформулированные на бумаге, но и активно «работающие» правила, управленческие процедуры по всем важным направлениям работы с персоналом (по политике найма и продвижения работников в компании, а также по вопросам оплаты, пенсий и т.п.). Следование единой кадровой политике позволяет предприятию не только избегать многих трудовых конфликтов и экономить значительные средства, но и, самое главное, добиваться более высокой отдачи от персонала.

Основную часть коллектива ООО «Стройотделка» составляет инициативный, энергичный персонал в возрасте от 20 до 60 лет, что свидетельствует о достаточной обеспеченности наиболее качественными трудовыми ресурсами (т.е., уже имеются навыки, опыт, квалификация и т.д.). Это способствует динамичному росту компании, нахождению новых оригинальных путей развития и продвижения на рынке.

На предприятии проводится ежегодная оценка рабочих результатов (аттестации). В ходе ежегодной оценки рабочих результатов (аттестации) обнаруживаются не только сильные, но и слабые стороны в работе конкретного человека. К примеру, низкие оценки у работников определенной профессиональной группы в графе «профессиональные знания» показывают, что для данной категории работников выявлена потребность в обучении.

Потребность в подготовке и повышения квалификации на предприятии определяется в двух основных аспектах: качественном (чему учить, какие навыки развивать) и количественном (какое число работников разных категорий надо учить). Ответственным за организацию обучения персонала является генеральный директор.

Для подготовки высококвалифицированных кадров в ООО «Стройотделка» реализуется программа подготовки и повышения кадров, которую разрабатывает генеральный директор. Цель программы – постоянное обновление знаний, развитие конкретных умений и навыков, формирование трудового потенциала, исходя из потребностей предприятия. Главной задачей обучения является создание благоприятных условий использования результатов обучения для повышения эффективности исполнения работниками должностных обязанностей, что ведет к должностным перемещениям, стимулированию труда работников.

Компания ООО «Стройотделка» использует внутрифирменное обучение. В этом есть своя специфика, т.к. внутрифирменное обучение характеризуется непосредственным взаимодействием с обычной работой в обычной рабочей ситуации. Такое обучение осуществляется в различных формах. Определяющим признаком является то, что обучение организовано и проводится специально для данной компании и только для ее сотрудников. Такое обучение может предусматривать приглашение внешнего преподавателя для удовлетворения конкретных потребностей в обучении сотрудников организации, а может и проводиться своими силами.

Так же для более эффективного изучения системы подготовки и повышения квалификации персонала на предприятии был проведен опрос, который показал, что ООО «Стройотделка» обладает достаточно высоким уровнем подготовки и повышения квалификации персонала внутри предприятия. Это не требует больших материальных затрат, если бы сотрудники всех звеньев управления и производства проходили бы переподготовку в специализированных учебных заведениях с отрывом от производства, но все же доля таких сотрудников присутствует из-за невозможности пройти обучение, освоить новую технологию или оборудование именно на данном предприятии. Руководству ООО «Стройотделка» необходимо быть более внимательным к своим сотрудникам, прислушиваться к их нуждам, чтобы обеспечить эффективное обучение сотрудников, которые сами будут в этом заинтересованы.

Таким образом, для применения более качественных характеристик персонала, ориентированных в дальнейшем на развитие качественной

составляющей процесса обучения в ООО «Стройотделка», необходимо внедрение модульной системы. Лежащая в основе этой системы учебная программа (модуль) позволит для каждой категории работников предприятия установить строго определенный объем знаний и практических навыков, которые необходимы для качественного выполнения ими производственного задания и дополнительных функций в соответствии с квалификационными стандартами и требованиями, действующими на предприятии.

Еще одно направление совершенствования организации обучения, повышающее, в конечном счете, качество последнего – проведение социально–психологических исследований и опросов. Система повышения квалификации, чтобы быть эффективной, должна основываться на сборе информации «снизу», со стороны самих работников. На данный момент в ООО «Стройотделка» отсутствует практика проведения опроса самих рабочих, в какой области они хотели бы повысить свою квалификацию.

Таким образом, все перечисленные выше направления совершенствования содействуют повышению качества образовательной политики предприятия, одновременно преследуя две основные цели: первая – сформировать заинтересованность рабочих в профессиональном развитии; вторая – предоставить им инструменты для управления собственным профессиональным ростом.

#### Литература

1. Травин В.В. Основы кадрового менеджмента. – М., 2001. – 205 с.
2. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. – М.: ИНФРА, 2002. – 636 с.

*Королькова А.Е., Акопян А.Э., Прижигалинский А.В.* ЗНАЧЕНИЕ ФИСКАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ И СТАТУС ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ТАМОЖЕННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ. Н. рук. Дорохова Е. И.

На современном этапе развития общества долговременный подъем российской экономики может быть обеспечен путем расширения внешнеэкономических связей между Россией и другими странами. Одной из традиционных форм осуществления международного сотрудничества является внешняя торговля. Данная форма международных экономических отношений активно регулируется государством посредством тарифных и нетарифных методов. Таможенно–тарифное регулирование осуществляется посредством взывания ввозных и вывозных пошлин. Также значимая роль в процессе осуществления экспортно–импортных операций отводится налоговому регулированию внешней торговли.

Государство использует таможенные платежи как регуляторы в двух направлениях. Во–первых, таможенные платежи в международной торговле применяются для защиты отечественных товаропроизводителей от иностранной конкуренции, увеличения объемов экспорта и

сбалансированности платежного баланса страны. Во-вторых, они выступают в роли средств пополнения государственного бюджета.

Особое значение налогового регулирования международной торговли в рамках государственного вмешательства в экономику обусловило внимание ученых-экономистов к исследованию проблемы функционирования таможенных платежей при проведении экспортно-импортных операций. Результаты данных исследований нашли отражение в трудах зарубежных и отечественных авторов. Подходы зарубежных ученых к анализу роли государства в регулировании экспортно-импортных операций отражены в работах С. Брю, Э. Дж. Долана, П.Х. ЛиндERTA, Д. Кейнса, К. Макконнела, Б. Олина, М. Портера, Э. Хекшера и других авторов. Среди отечественных ученых, исследовавших данную проблему следует назвать П. Е. Анимица, О. А. Борзунову, С. В. Барулина, Н. В. Евдокимову, Е. А. Ермакову, В. В. Карпова, В. В. Степаненко, Э. К. Филчева, Т.Ф. Юткину и других исследователей.

В состав таможенных платежей входят таможенные пошлины, косвенные налоги, таможенные сборы.

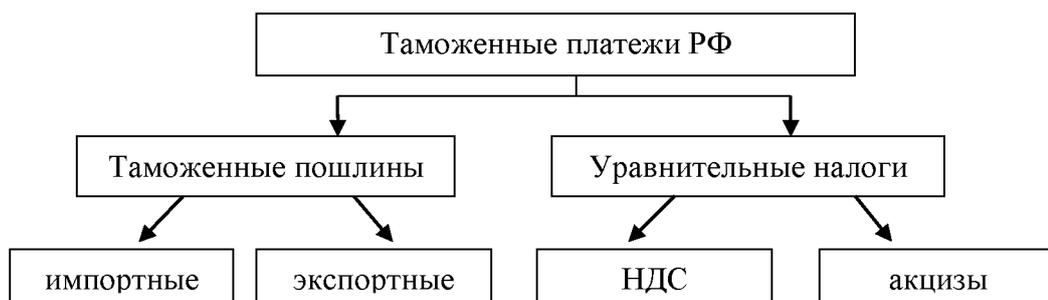


Рис. 1. Состав таможенных платежей Российской Федерации

Таможенные пошлины делятся на импортные и экспортные, а взимаемые налоги включают в свой состав налог на добавленную стоимость (НДС) и акцизы. Данные налоги называются уравнивающими, потому что их взимание с внешнеторговых операций создает для экспортеров и импортеров равные условия по отношению к предприятиям, функционирующим на внутреннем рынке. Таможенные платежи относятся к тарифным мерам системы тарифного регулирования внешнеторговой деятельности [5, с. 20].

Исследование нормативно-правового обеспечения таможенно-тарифного и налогового регулирования внешней торговли в РФ показало, что законодательные акты представлены в виде кодексов и федеральных законов. К ним относятся Налоговый кодекс РФ, Таможенный кодекс Таможенного союза, Федеральный закон № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» и другие. В них утверждены условия, порядок взимания, ставки, порядок исчисления и уплаты таможенных платежей, как основных налоговых регуляторов внешней торговли.

В рамках исследования был произведен анализ изменений структуры и динамики сумм таможенных платежей, установленных на товары, ввозимые

на таможенную территорию РФ для оценки эффективности выполнения таможенными платежами своей фискальной функции. Анализ сумм таможенных платежей в разрезе конкретных видов и их динамика представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамики таможенных платежей РФ в 2010–2012 гг.

Таможенные платежи	2010 г.		2011 г.		2012 г.	
	Абсолютная величина, млрд. руб.	Удельный вес, в %	Абсолютная величина, млрд. руб.	Удельный вес, в %	Абсолютная величина, млрд. руб.	Удельный вес, в %
1	2	3	4	5	6	7
Ввозная таможенная пошлина	344,9	8,5	2,2	0,1	44,5	0,8
Вывозная таможенная пошлина	2508,1	61,9	3710,3	70,6	4099,7	70,0
НДС ввозной	1169,5	28,9	1497,2	28,5	1659,7	28,3
Акцизы ввозные	30,1	0,7	46,6	0,9	53,3	0,9
Всего:	4052,6	100	5256,3	100	5857,2	100

Рассчитано по данным: [1],[2], [3]

За период 2010–2012 гг. поступления таможенных платежей в государственный бюджет увеличились на треть. Темп прироста в 2012 г. по сравнению с 2010 г. составил 44,5%; в абсолютном измерении данное увеличение составило 1804,6 млрд. рублей. В течение исследуемого периода с 2010 по 2012 годы общая величина таможенных пошлин, включающих в свой состав ввозные и вывозные таможенные пошлины, составила в 2012 году 4099,8 млрд. рублей, что на 30,1% больше, чем в 2010 году, и на 10,4% больше, чем в 2011 году.

Положительная тенденция наблюдалась в структуре ввозного налога на добавленную стоимость. Величина ввозного НДС постоянными темпами увеличивалась.

Также положительная динамика наблюдалась в структуре акцизов. Ввозные акцизы составили небольшой удельный вес в структуре таможенных платежей – это 0,9% в 2012 году. За анализируемый период наблюдался незначительный прирост данного показателя с 30,1 млрд. рублей в 2010 году до 46,6 млрд. рублей в 2011 году и до 53,3 млрд. рублей в 2012 году. В основном это произошло за счет увеличения ввозных акцизов на легковые автомобили и мотоциклы (прирост 14,6%), алкогольную продукцию (прирост 62%), спиртосодержащую продукцию (прирост 14,4%), пиво (прирост 32,3%), вина (прирост 10,7%). Однако в некоторых статьях ввозных акцизов наблюдалась отрицательная тенденция. Например,

значительно сократились акцизы на автомобильный бензин (53,6%); на табачную продукцию – снижение на 7,1% с 5,9 млрд. рублей в 2010 г. до 2,4 млрд. рублей в 2012 г. Наименьший удельный вес в структуре ввозных акцизов составили акцизы на прямогонный бензин, импортируемый в РФ. Основной причиной снижения величины ввозных акцизов в некоторых статья доходов государственного бюджета является повышение ставок по акцизам.

Наибольший удельный вес в составе таможенных платежей принадлежит вывозным таможенным пошлинам – 70% от всей суммы, что на 8,1% больше, чем в 2010 году.

В законодательстве Российской Федерации имеются некоторые проблемы и спорные моменты. Они не позволяют в полном объеме пользоваться возможностями внешней торговли, поскольку перемещение товара через таможенную границу связано, отчасти, с трудоёмкостью оформления операций экспорта и импорта. Рассмотрим проблемы российского законодательства и пути их решения.

Во-первых, обратимся к процедуре импорта зарубежного оборудования с целью использования на российском предприятии. Как было сказано ранее, российский предприниматель обязан уплатить НДС, а потом имеет право его возместить или подать на вычет. Возмещение НДС имеет заявительный характер, кроме заявления необходимо предоставить документы, подтверждающие обоснованность заявленной суммы. В течение трёх месяцев налоговый орган проводит камеральную проверку и выносит решение о возврате или невозврате заявленной суммы НДС. Следует отметить, что в течение этого времени денежная сумма, подлежащая возмещению налогоплательщику, отсутствует в денежном обороте организации. В данном случае может идти речь даже об упущенной выгоде, ведь данные денежные средства могли быть инвестированы, либо направлены на погашение задолженности перед кредиторами, поставщиками, подрядчиками. То есть, по сути НДС при импорте оборудования не направляется в бюджет, но оборачивается для налогоплательщика излишним формированием пакета документов и ожиданием возмещения уплаченной денежной суммы.

В данном случае целесообразнее было бы заменить существующий порядок на порядок, действующий при налогообложении НДС 0%. То есть, контроль за ввозимым товаром обеспечивался бы на таможенной границе, когда налогоплательщик предъявит документы и задекларированную стоимость ввозимого объекта имущества. При этом обязанность уплачивать НДС и затем возмещать его упразднили.

Во-вторых, хотелось бы отметить необходимость поддержки производителей, способных создавать товары, конкурентоспособные на мировых рынках. Стимулирование такой категории налогоплательщиков при помощи косвенного налогообложения невозможно, поскольку при экспорте товаров косвенные налоги не уплачиваются. Однако поддержка

отечественных производителей возможна при помощи введения определённых льгот при налогообложении прибыли. В настоящее время действует ставка 20%. Можно предусмотреть небольшое её понижение, которое серьёзно не скажется на государственном бюджете, но позволит активизировать деятельность перспективных производителей из различных отраслей экономики.

Для того, чтобы понижение ставки не оказало негативного влияния на доходы бюджета, необходимо предусмотреть перечень товаров, по которым может быть предоставлена компромиссная льгота. Величина льготы может быть выявлена путём проведения специальных исследований и аналитической работы. Однако указанные затраты смогут окупиться за счёт повышения престижа России на мировых рынках. Следует отметить, что в данном случае товарами, которые будут пользоваться государственной поддержкой, могут стать не только предметы нанотехнологий, но и обыкновенные продовольственные и непродовольственные товары высокого качества.

Таким образом, были выделены некоторые направления совершенствования в процессе государственного регулирования в сфере внешней торговли, которые будут способствовать упорядочению и упрощению налоговых правоотношений при импорте товаров, а также поддержать перспективных производителей на стадии выхода на мировой рынок, что будет способствовать повышению престижа России в международных экономических отношениях.

#### Литература

1. Об исполнении федерального бюджета за 2010 год [Текст] : федер. закон от 7 окт. 2011 г. № 272-ФЗ // Российская газета. – 2011. – 12 окт.
2. Об исполнении федерального бюджета за 2011 год [Электронный ресурс]: федер. закон : от 2 окт. 2012 г. № 151-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф» (дата обращения: 12.12.13).
3. О федеральном бюджете на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов [Электронный ресурс]: федер. закон : от 3 дек. 2012 г. № 247-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». Информ. банк «Версия Проф» (дата обращения: 12.12.13).
4. Горчак, М. О. Совершенствование механизма таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности РФ // Российский внешнеэкономический вестник. 2010. № 3. С. 68–74.
5. Евдокимова, Н. В. Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности. Самара : Самар. гуманит. акад., 2010. 94 с.

*Коткина М.В.* ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ). Н.рук. Счастливленко Т.В.

В условиях интенсивного развития международной экономической интеграции, активного участия России в глобальных мирохозяйственных связях, таких как вступление России во Всемирную торговую организацию и формирование Единого экономического пространства Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан, все большее значение приобретает международная и внешнеэкономическая деятельность регионов Российской Федерации.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на включенность экономики России в мировые хозяйственные связи, становится преобладание непосредственного участия отдельных регионов РФ во внешнеэкономической деятельности.

При этом, под экономическим пространством РФ мы понимаем совокупность регионов, отличающихся друг от друга не только уровнем экономического развития и природно-климатическими условиями, но и отраслевой специализацией. Причем отдельные регионы взаимодействуют между собой не только в области торговли, но и во многих других областях, что обусловило в каждом из регионов высокую долю продукции, производимой для других регионов и получаемой оттуда.

Другим значимым фактором, оказывающим существенное влияние на развитие внешнеэкономической деятельности РФ является распределение экспортно-импортных связей по зарубежным странам, странам СНГ, а также по внутренним регионам Российской Федерации.

В этих условиях, появляется необходимость обособленного исследования внешнеэкономической деятельности регионов Российской Федерации, в целях качественной оценки их внешнеэкономического потенциала.

До последнего времени этому вопросу уделялось достаточно мало внимания, несмотря на то, что от оборота отдельного региона достаточно часто зависит большая часть объема импорта или экспорта по стране в целом, что свидетельствует об остроте проблемы изучения вкладов отдельных регионов во внешнеэкономическую деятельность всей страны.

Успешность интеграции России в мировое торговое пространство во многом зависит от эффективности функционирования ее регионов, их активного участия во внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Ограниченность внешнеторговых связей, как правило, ведет к технической и технологической отсталости производства, сужает внутренний рынок, а излишняя открытость экономики усиливает импортную зависимость и может поставить под угрозу экономический суверенитет страны. Поэтому каждое государство должно самостоятельно определять оптимальную для себя степень участия в ВЭД, исходя из возможностей национальной экономики,

целей экономической политики, опираясь на потенциал отдельно взятых регионов. Следует отметить, что Россия, в отличие от многих стран мира, является страной со значительными региональными асимметриями, и соответственно пространственные проявления результатов ВЭД будут распределяться неравномерно.

Согласно ряду исследований, Россия обладает целым рядом конкурентных преимуществ – обеспеченностью ресурсами, научным потенциалом, квалифицированной рабочей силой, уникальным географическим положением страны.

По оценкам экспортеров Всемирного экономического форума и Гарвардского университета, Россия имеет очень сильные международные позиции в черной металлургии, сильные – в цветной металлургии, электроэнергетике, нефтехимии, лесной и оборонной промышленности, посредственные – в химии, авто– и судостроении, общем текстиле. Международная Торговая Палата отмечает, что в условиях износа основных фондов конкурентоспособным остаются лишь отрасли, производящие продукцию низших переделов[1].

Такая ситуация требует дифференцированного подхода как федерального, так и регионального уровней власти к разработке региональной стратегии регулирования ВЭД.

В исследованиях экономистов большое значение придается разработке практических рекомендаций по усилению роли государства в повышении конкурентоспособности национальных товаров и услуг на мировом рынке именно в региональном аспекте[2]. Базисными условиями осуществления ВЭД в регионе могут являться следующие:

- защита государством прав и законных интересов участников ВЭД, а также прав и законных интересов Белгородских производителей и потребителей товаров и услуг;
- равенство и недискриминация участников ВЭД, если иное не предусмотрено федеральным законом;
- единство таможенной территории;
- взаимность в отношении другого региона, государства (группы государств);
- обеспечение выполнения обязательств региона по международным договорам и осуществление возникающих из этих договоров прав;
- выбор мер государственного регионального регулирования ВЭД, являющихся не более обременительными для участников ВЭД, чем необходимо для обеспечения эффективного достижения целей, для осуществления которых предполагается применить меры государственного регулирования ВЭД;
- гласность в разработке, принятии и применении мер регионального регулирования ВЭД;
- обоснованность и объективность применения мер регионального регулирования ВЭД;

- исключение неоправданного вмешательства государства или его органов во внешнеторговую деятельность и нанесения ущерба участникам ВЭД и экономике региона;
- обеспечение экономической безопасности;
- единство системы государственного регионального регулирования ВЭД.[3]

Рассмотрим организацию регулирования внешнеэкономической деятельности на примере Белгородской области.

Белгородская область является крупным индустриальным регионом России с большим годовым оборотом внешней торговли. Внешнеторговый оборот Белгородской области в 2012 году составил 7 млн. долларов США, из которого 5 млн. приходится на экспорт, а 2 на импорт. Товарооборот увеличивается за счет роста объемов продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья, топливно–энергетических товаров, продукции химической промышленности, кожевного сырья, пушнины и изделий из них, машиностроительной продукции. Характерным для экспортного потенциала Белгородской области является преобладание экспорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья. (Табл. 1)

*Таблица 1*

Товарная структура экспорта Белгородской области  
(миллионов долларов США)[4]

	2009	2010	2011	2012
<b>Всего</b>	<b>1761,9</b>	<b>2704,1</b>	<b>3840,1</b>	<b>3632,8</b>
в том числе:				
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	130,9	123,3	117,3	213,7
минеральные продукты	263,5	597,0	1141,8	1094,9
из них:				
топливно–энергетические товары	0,3	2,5	3,8	36,9
продукция химической промышленности	14,3	22,5	32,7	35,0
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,4	1,5	1,2	2,4
древесина и целлюлозно–бумажные изделия	3,7	3,9	3,9	4,0
текстиль, текстильные изделия и обувь	4,1	2,4	2,6	2,5
драгоценные камни, металлы	6,0	16,8	18,1	9,4
металлы и изделия из них	1260,8	1844,9	2434,2	2172,9
машиностроительная продукция	68,0	83,5	79,5	85,1
прочие товары	10,2	8,3	8,8	12,9

Динамика импорта увеличивается в первую очередь за счет машиностроительной продукции, металлов и изделий из них, а также продовольственной продукции и сельскохозяйственного сырья. В 2012 году,

импорт Белгородской области уменьшился на 21, 25% по сравнению с предыдущим периодом. (Табл. 2)

Таблица 2

Товарная структура импорта Белгородской области  
(миллионов долларов США)[4]

	2009	2010	2011	2012
<b>Всего</b>	<b>2137,1</b>	<b>4201,1</b>	<b>6655,4</b>	<b>5241,3</b>
в том числе:				
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье (кроме текстильного)	480,1	724,0	1091,0	740,7
минеральные продукты	62,6	84,5	131,2	138,0
из них:				
топливно–энергетические товары	7,7	7,9	13,6	8,6
продукция химической промышленности	143,2	190,2	236,4	249,7
кожевенное сырье, пушнина и изделия из них	0,5	3,2	2,7	2,2
древесина и целлюлозно–бумажные изделия	40,5	39,0	42,7	37,1
текстиль, текстильные изделия и обувь	18,0	35,5	44,1	41,7
драгоценные камни, металлы	0,1	0,2	0,4	0,4
металлы и изделия из них	549,2	1055,3	1589,7	1310,3
машиностроительная продукция	758,9	1950,5	3356,2	2536,2
прочие товары	84,0	118,7	161,0	185,0

Одной из функций воздействия государства на ВЭД региона является создание стратегии ВЭД региона как общего видения развития внешнеэкономической сферы деятельности, включающее определение целей развития, задач, направлений достижения результатов и эффективности указанной сферы.

В стратегии могут быть сформулированы территориально–географические приоритеты внешнеэкономической деятельности области. Стратегия создается с целью регулирования экономических отношений, инвестиционной политики, международных и межрегиональных связей, развития предпринимательства и потребительского рынка.

Основными задачами стратегии ВЭД Белгородской области являются следующие:

- создание условий для достижения высоких темпов социально–экономического развития Белгородской области и построения эффективной экономики;
- привлечение российских и иностранных инвестиций в экономику Белгородской области и повышение инвестиционной привлекательности региона;

- содействие всестороннему сотрудничеству с субъектами иностранных государств, административно–территориальными образованиями иностранных государств, международными организациями и иностранными хозяйствующими субъектами;
- развитие межрегиональных связей;
- поддержка и развитие малого и среднего предпринимательства, потребительского рынка;
- осуществление пропаганды и популяризации предпринимательской деятельности.

#### Литература

1. Торгово–промышленная палата РФ [Электронный ресурс]. – <http://www.tpprf.ru>.
2. Вардомский Л.Б. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. – М.: Кно–Рус, 2010. – 448 с
3. Канашевский В.А. Внешнеэкономические сделки: материально–правовое и коллизионное регулирование. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 591 с.
4. Белгородстат/ Внешняя торговля Белгородской области основными товарами. – [Электронный ресурс]. [http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/belg/resources/e625bf804c552a0f9ee8be052efb10e994.htm](http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/resources/e625bf804c552a0f9ee8be052efb10e994.htm)

*Кочергин М.А.* **СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ УСПЕШНОГО УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ КАК ОБЪЕКТОМ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ.** Н. рук. Дружникова Е.П.

В условиях современной рыночной экономики, характеризующейся интенсивным развитием товарного производства наряду с увеличением числа субъектов рынка, для предпринимателя на первый план зачастую выходят не проблемы, связанные с производством или финансированием, а проблемы размещения и хранения продукции. Единственными объектами, решающими такого рода проблемы и удовлетворяющими потребности бизнеса, являются складские помещения. Однако недостаточно просто разместить товары на складе и ждать, когда начнётся их движение, ведь даже сам механизм размещения материальных ценностей не так прост, как кажется на первый взгляд. Складские помещения не менее других объектов коммерческой недвижимости нуждаются в грамотном и оперативном управлении. Тем не менее, не каждый предприниматель или управленец знаком даже с базовыми принципами складского менеджмента. Цель данной статьи – раскрыть содержание этих базовых принципов, а также познакомить читателя с современными технологиями, активно используемыми при управлении складами.

Рынок коммерческой недвижимости (т.е. рынок объектов нежилого фонда, используемых для коммерческой деятельности, для реализации бизнес–проектов) в России и в мире в настоящее время широко развит и представлен огромным количеством всевозможных объектов, будь то

торговые и офисные центры, магазины, заведения общественного питания, гостиницы и т.д. В рамках понятия «коммерческая недвижимость» выделяется особая категория – индустриальная коммерческая недвижимость, которая включает в себя производственные площади заводов и предприятий, а также склады.

Под складом понимается здание или сооружение, предназначенное для приёма, размещения и хранения материальных ценностей: товаров, грузов, материалов и комплектующих, – а также для оказания различного рода складских услуг (подготовка товаров к отпуску потребителям, специальная обработка и т.п.). Склад – один из важнейших элементов любой логистической цепочки. Его основная функция, в данном контексте, заключается в перераспределении материальных потоков.

Склад может являться как отдельным, автономным помещением, так и частью более крупного сооружения (например, склад при торговом центре). Помимо этого, в настоящее время получили широкое распространение складские комплексы, представляющие собой совокупность нескольких складов и офисных зданий, выстроенных на обособленном участке и объединённых под единым руководством. В последние годы за некоторыми, наиболее крупными и развитыми складскими комплексами закрепилось название «логопарки» (логистические парки).

Несмотря на то, что рынок складской недвижимости один из самых «молодых» сегментов рынка, он имеет большие перспективы; развитие бизнеса, увеличение темпов роста промышленного производства и оптово–розничной торговли делают его с каждым годом всё более актуальным. Потребность предпринимателей в складских помещениях растёт, и предложение на них зачастую не успевает за спросом: площади раскупаются уже, как правило, на стадии строительства. При этом, по данным аналитики, даже ожидаемое в 2014 году введение в эксплуатацию в два раза больших площадей по сравнению с 2013 годом не спасёт ситуацию [1].

В России действует несколько крупных компаний, занимающихся складской недвижимостью: «BrightRich», «PNKGroup», «RadiusGroup», ГК «Стройпрогресс», «RavenRussia», «AllianceDevelopment», «Praedium» и др. В Белгородской области данный сегмент рынка представлен такими предприятиями, как: ООО «Белгородский складской комплекс», ГК «Прайм Логистик», ООО «Белтрансэкспедиция», ООО «Орион», «MegaOilGroup» и др.

Современные крупномасштабные высокотехнологичные складские комплексы обеспечивают хранение огромного количества товаров, материалов и комплектующих. Если ещё несколько десятков лет назад типичный склад представлял собой здание относительно небольшой площади, то в настоящее время растущие в геометрической прогрессии потребности промышленности и предпринимательства в помещениях для хранения конечных и промежуточных материальных ценностей уже не позволяют складам оставаться всё теми же небольшими ангарами. Помимо

обеспечения функции хранения склады в настоящее время играют также роль своего рода транспортировочных терминалов.

Складские комплексы достигают поистине огромных масштабов. Так, например, введенный в эксплуатацию в 2013 году московский логопарк «Софьино» имеет общую площадь порядка 826 000 м<sup>2</sup>. Средняя площадь других подобного рода объектов достигает значения в 400 000 м<sup>2</sup>. Логистические парки в наши дни по масштабам действительно можно сравнить с настоящими городами. Как и любой город, складской комплекс «живёт» по собственным законам, и, что самое главное, нуждается в грамотном управлении.

Однако прежде чем говорить непосредственно об управлении складом, необходимо уделить внимание его размещению. Размещение склада на территории муниципального образования должно отвечать ряду требований. Во-первых, это доступность для поставщиков и потребителей. Доступность подразумевает, прежде всего, близость склада (комплекса складов) к основным городским или шоссейным магистралям, к железнодорожным путям, а также к аэро-, ж/д-вокзалам и морским, речным портам (если специфика хранимых и транспортируемых грузов этого требует).

Во-вторых, склад должен размещаться на участках, обеспеченных всеми необходимыми коммуникациями: водо-, газо-, тепло-, электроснабжением, а также телекоммуникациями. В-третьих, немаловажным требованием является также близость нахождения трудовых ресурсов, т.е. потенциальных работников склада, ведь в противном случае обеспечить эффективную его работу будет весьма затруднительно [3].

Вообще говоря, вопросы размещения складов на территории города тесно связаны с такой научной дисциплиной, как городская логистика, которая рассматривает город как единую систему материальных и информационных потоков разной направленности. Именно от направления, интенсивности и прочих характеристик данных потоков в городской среде будет зависеть рациональность расположения того или иного объекта коммерческой недвижимости, в т.ч. и склада. В целом же можно сказать, что склад всегда должен иметь соответствующую инфраструктуру, – только такое его размещение будет рациональным.

С целью анализа соблюдения принципов успешного размещения складских помещений, обратимся к данным о складах наиболее крупных и известных компаний в сфере логистики в г. Белгороде. Результаты наблюдения представлены в Таблице 1.

*Таблица 1*

Анализ размещения складов крупных логистических фирм г. Белгорода

Наименование компании	Месторасположение складских помещений	Краткая характеристика месторасположения
ООО «ПЭК»	ул. Магистральная, 55	Близость к автомобильной трассе, к ж/д путям; наличие коммуникаций; доступность трудовых ресурсов
	ул. Корочанская, 132А	Близость к шоссейной магистрали, к ж/д

		вокзалу; удалённость от центра города
«DHL»	пр. Б. Хмельницкого, 111	Большое расстояние до ж/д путей, вокзалов; расположение практически в центре города, вблизи многих организаций; высокая доступность для потребителей
ООО «Белтрансэкспедиция»	ул. Макаренко, 27	Большая удалённость от черты города, относительная удалённость от ж/д путей
ГК «Прайм Логистик»	ул. Новая, 2 А	Близость к крупной автомагистрали, к аэропорту, к трудовым ресурсам
	ул. Заслонова, 92	Относительно высокая удалённость от магистралей и путей

Выяснив, как правильно размещать склады, целесообразно рассмотреть вопросы, непосредственно связанные с управлением ими. Успешно управлять складом – значит эффективно и рационально распределять материальные, трудовые и информационные ресурсы, а также сами объекты хранения (товары, грузы). Управляя складским помещением, стоит всегда помнить вышеупомянутую аналогию «склад – город», учитывая, что все системы, все составляющие тесно связаны между собой. Каковы же основополагающие принципы управления складом?

Во-первых, это грамотное оснащение с точки зрения техники. Используемое оборудование должно быть современным, оно должно отвечать предъявляемым к данному конкретному складскому помещению требованиям. В наше время невозможно себе представить работу хоть сколь-нибудь крупного склада без использования авто- и электропогрузчиков, подъёмников, тягачей, рич-траков, штабелёров, не только значительно облегчающих его функционирование, но и позволяющих осуществлять операции, в принципе невозможные без данной техники. Среди наиболее известных фирм, предлагающих на рынке такого рода оборудование, выделяются: «Hyundai», «GROS», «Atlet», «Maximal», «Xilin», «Форклифт», «Doosan», «Daewoo», «Hidromek». Оборудование, дабы оно прослужило дольше, необходимо эксплуатировать надлежащим образом, а персонал, им управляющий должен быть достаточно квалифицирован.

Во-вторых, это рациональные конструктивно-планировочные решения. Склад должен быть спроектирован и разделён на зоны (приёмки, разгрузки-погрузки, хранения, экспедиции, а также административно-бытовые) с учётом определённых особенностей: количество обрабатываемых грузов, площадь склада, численность рабочего персонала и т.д.[3]. Такая планировка позволит сократить затраты времени и средств на совершение основных складских операций, упростив движение материальных потоков, а также решит проблему излишней загруженности помещения.

В-третьих, на складе должно осуществляться эффективное управление трудовыми ресурсами. Каждый работник закрепляется за определённым участком и выполняет определённый набор функций. Кроме этого,

необходимо чётко закрепить принцип материальной ответственности работника за порчу товара, за недостатки и т.п.

Пожалуй, основную роль в управлении складом играют планирование его деятельности и инвентаризация. Планирование подразумевает под собой принятие оптимальных решений касательно объёмов хранения продукции, грузов, а также их заказа. Данные расчёты основываются на применении различного рода методов (анализ, в т.ч. с помощью программных средств). Инвентаризация же является основным инструментом своевременного контроля за количеством и состоянием грузов.

В рамках данной темы необходимо отдельно отметить, что управление складскими помещениями (учитывая их масштабы) «вручную», т.е. без использования современных программно–технологических решений, не может быть успешным и эффективным. В связи с этим, в последние годы активное развитие получили так называемые WMS (Warehouse management systems) – автоматизированные системы управления складами.

WMS–система представляет собой программное обеспечение, ориентированное на автоматизацию процессов, осуществляемых в ходе деятельности складского комплекса. Работа всех подразделений склада отслеживается в режиме реального времени, с возможностью оперативного получения требуемой информации. Цель внедрения данных систем – оптимизация использования материально–трудовых ресурсов склада, которая достигается за счёт рационального использования рабочей силы, технического оборудования, а также за счёт значительной экономии времени.

Работу WMS–систем обеспечивают такие технологии, как: автоматическая идентификация грузов с помощью штрихкодов или специальных электронных (RFID) меток; адресное (ячеечное) хранение грузов с учётом специальных требований; сбор информации с помощью беспроводных терминалов сбора данных (ТСД). Склад превращается в единый автоматизированный терминал, работа которого чётко налажена и уже в гораздо меньшей степени зависит от человеческого фактора. Кроме этого, значительно упрощается поиск нужных грузов, равно как и размещение вновь прибывших (оно осуществляется, к тому же, наиболее рациональным образом)[2]. В целом, эффективность работы складских комплексов после внедрения указанных систем повышается, в среднем, на 50–60%, а экономия ресурсов достигает порядка 30–40%.

Персонал, работающий с WMS–системами, должен обладать определёнными навыками, однако обучение принципам такой работы, как правило, не занимает большого количества времени. Помимо этого, специализированное программное обеспечение позволяет проводить контроль качества работы сотрудников, и анализ эффективности их деятельности. Значительное количество компаний, как в России, так и за рубежом, на данный момент предлагает свои программные решения для автоматизации складских помещений. Наиболее известные представители:

«1C», «Солво», «Axelot», «ARENAWMS», «Oracle», «Cognex», «Manhattan Associates», «SAP» и т.д.

Всё вышесказанное обуславливает необходимость разработки (с учётом рассмотренных принципов) стратегий успешного, эффективного управления складскими помещениями, которые могли бы быть использованы как для широкомасштабных логистических комплексов, так и для рядовых складов. Создание таких стратегий позволит обеспечить экономию ресурсов и рационально организовать работу склада. В настоящее время этим вопросом заняты многие ведущие специалисты в области логистики; они разрабатывают всевозможные методики управления складом, при этом их взгляды подчас являются кардинально противоположными.

Подводя итог, следует отметить, что предлагаемые решения по оптимизации работы склада должны использоваться исключительно с учётом специфики функционирования каждого конкретного объекта. Как бы то ни было, во главе складского комплекса должен находиться опытный управленец, готовый, по мере финансово–технических возможностей, использовать наиболее современные разработки в области складского менеджмента. Отрасль не стоит на месте, инновации не заставляют себя долго ожидать, и стоит надеяться, что в обозримом будущем большая часть складов будет отвечать всем требованиям успешного ими управления.

#### Литература

1. Привалов О.И. Склады не успевают за дефицитом // Коммерсантъ С–Петербург. – 2014. – №8. – С. 12.
2. Рубанов С.К. Из чего состоят WMS системы? [Электронный ресурс] // ARENAWMS. – 2010. – Режим доступа: <http://www.arena-wms.ru/news/articles/37-wms.html>.
3. Соловьёв Л.А. Требования к инфраструктуре склада и принципы размещения [Электронный ресурс] // West–Pereezd. – 2013. – Режим доступа: <http://www.west-pereezd.ru/sklad-dlya-hraneniya-gruzov.html>.

*Ларионова М.В.* ВЛИЯНИЕ МИГРАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ СТРАНЫ (РЕГИОНА). Н. рук. Растопчина Ю.Л., Ковалева Е.И.

Миграция населения (лат. *migratio* –переселение) – перемещения людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее длительное время. В узком смысле миграция населения представляет собой законченный вид территориального перемещения, завершающийся сменой постоянного места жительства, т.е. в буквальном смысле означает «переселение» [1].

Экономические последствия миграций для стран–доноров

1. Сокращаются безработица и расходы по ее социальному обслуживанию;

Достаточно проблематично выглядит связь миграции и снижения безработицы. Многомиллионный приток иностранной рабочей силы не

поднял уровень безработицы в странах–реципиентах (она колеблется около 5% экономически активного населения). Это связано с исключительной мобильностью («эластичностью») приехавших рабочих, готовых переходить с одной работы на другую или переезжать в соседнюю страну в случае угрозы увольнения или депортации.

Выше отмечалось, что доля безработных среди выезжающих на работу за рубеж была относительно невелика. Отъезд работавших не приводил к сокращению массовой безработицы. Более того, даже в период отправки граждан за рубеж безработица в странах–донорах не сокращалась, а росла. Эпизодическое снижение уровня безработицы происходило не в связи с эмиграцией, а в связи с оживлением экономической деятельности государств–экспортеров рабочей силы.

2. Граждане, работающие за рубежом, приобретают более высокую квалификацию и переводят часть дохода на родину, улучшая платежный баланс страны;

Действительно, в ряде случаев, благодаря экспорту своих рабочих, страны смогли улучшить экономическое положение, поднять жизненный уровень населения, увеличить валютные резервы, повысить качественный состав и некоторые другие макро– и микропоказатели. Действительно, переводы рабочих на родину порой достигали внушительных сумм.

Бесспорно, что получение бедным государством многомиллионных или даже многомиллиардных сумм в стабильной валюте заметно улучшает валютно–финансовое положение такого государства, всю его экономику. Оно увеличивает ассигнования и, в частности, капиталовложения на хозяйственное развитие, на повышение благосостояния населения. Государство становится платежеспособным, что позволяет ему обращаться к международным организациям и частным кредиторам за займами и кредитами. Одним словом, создаются существенные предпосылки для повышения жизненного уровня населения.

В то же время ссылка на облегчение погашения внешней задолженности выглядит недостаточно состоятельной. Именно под валютные поступления рабочих страны–доноры брали новые кредиты, чтобы обеспечить стране догоняющее развитие. В результате плохо помогали даже миллиардные поступления. Во многом это связано с тем, что переводы, как правило, не трансформировались в инвестиции, в производство, т. е. в реальный сектор экономики.

Широко распространено утверждение, что эмигранты получают квалификацию за рубежом и возвращаются уже квалифицированными рабочими, поскольку в некоторых индустриальных государствах действительно существуют курсы повышения квалификации. Но они не меняют ситуацию. Чаще всего приехавший квалифицированный рабочий устраивается не по специальности, а на предложенную работу. За время его пребывания за границей, длящегося от 2 до 10 лет, он деквалифицируется и на родину возвращается простым рабочим. Такая метаморфоза происходит с

подавляющим большинством квалифицированных рабочих, нашедших занятость в индустриальных или нефтеэкспортирующих государствах [2].

Следует отметить еще одно немаловажное обстоятельство. За период пребывания за рубежом мигранты привыкают к потребительским товарам стран–реципиентов. Вернувшись на родину, они повышают спрос на импортные товары, вынуждая бедные страны увеличивать валютные расходы на их закупки. Снижение спроса на местные потребительские товары соответственно отражается на национальном производстве.

Экономические последствия для стран, принимающих рабочую силу:

Повышается конкурентоспособность производимых товаров вследствие уменьшения издержек производства (более дешевая рабочая сила);

Иностранные рабочие, обеспечивая дополнительный спрос на товары, стимулируют рост объемов производства;

Экономия затрат на образование и профессиональную подготовку рабочих;

Иностранные рабочие не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации социальных программ.

По результатам проведенного опроса о причине побудившей жителей

В России почти весь миграционный прирост в межрайонной внутренней миграции получают 10 наиболее привлекательных регионов страны – 93% в 2005–2007 гг. При этом Московская область и Москва приняли 28 и 26% внутренних мигрантов соответственно, а вместе – 54%. По результатам проведенного опроса о причине побудившей жителей России эмигрировать за рубеж были получены следующие результаты [3].

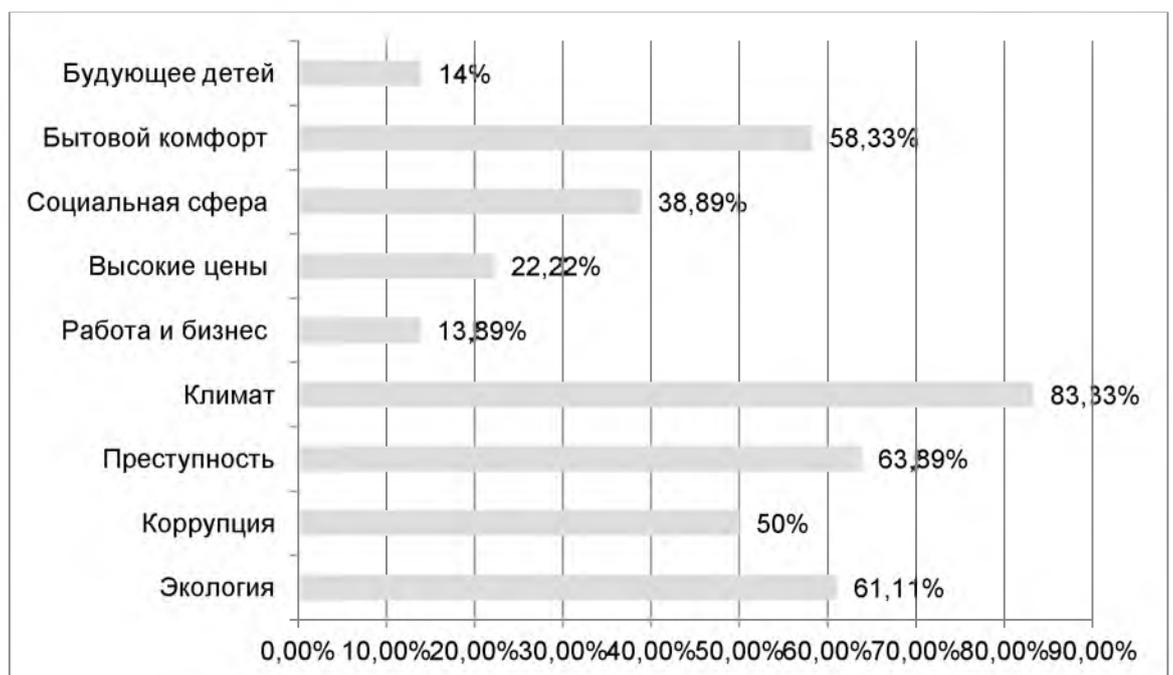


Рис.2 Результаты опроса о причине эмиграции из России

Источник: [4]

Из России ежегодно эмигрируют десятки тысяч человек, и в основной массе это достаточно успешные люди, которые решили сменить страну проживания по той или иной причине. Вопрос эмиграции актуален для миллионов россиян: среди российского «среднего класса» хотят уехать из страны – 27%, в Москве эта цифра составляет – 41%.»Средний класс» по разным подсчётам составляет от 10% до 15% населения страны, т.е. от 14.300.000 до 21.450.000 человек. И, взяв по минимуму 25%, можно сказать, что от 3.575.000 до 5.362.500 россиян хотят и готовы эмигрировать из России, то есть переехать в другую страну по экономическим, политическим или личным обстоятельствам.

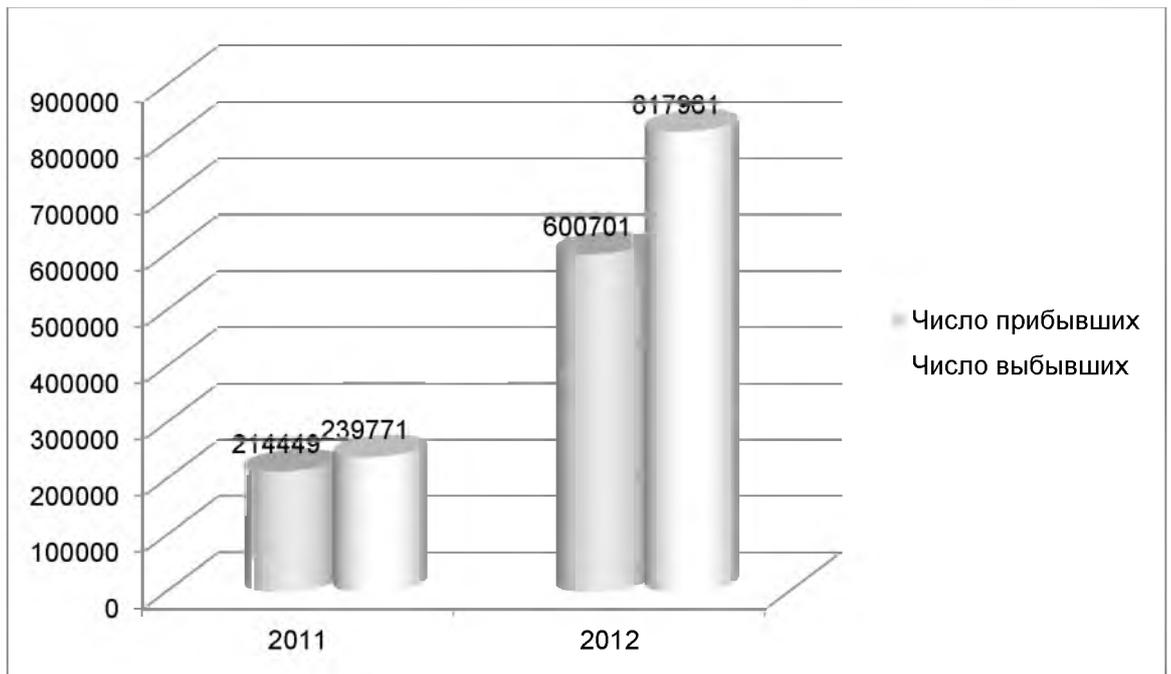


Рис.3 Миграционный поток в РФ в 2013 году  
Источник: [4]

Таким образом, подведем итог:

- 11 % – «среднего класса» в России готовы уехать за рубеж хоть завтра.
- 16 % – «среднего класса» в России уже задумывались об этом.
- В сумме получаем 27% российского «среднего класса».
- 19 % – «среднего класса» в Москве готовы уехать за рубеж хоть завтра.
- 22 % – «среднего класса» в Москве уже задумывались об этом.
- В сумме – 41% московского «среднего класса».

#### Литература

1. Моисеенко В.М. Миграция населения как объект комплексного исследования // Народонаселение: современное состояние и перспективы развития научного знания. М., 2009. С.23–30.
2. Воркунова Н. Миграционные процессы в трансформируемом обществе / РАН. Ин-т междунар. экон. и полит.исслед.; Ред. Чудакова Н. – М.: Эпикон, 2010.
3. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики. //Социум. 2010. –№ 9 (202).

4. Федеральная служба государственной статистики. URL: [www.gks.ru] Дата обращения : (25.11.13)

### *Лисицкий Д.С. УЧЁТ НДС ПРИ ПЕРЕХОДЕ С ОБЩЕГО РЕЖИМА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ НА УСН. Н.рук. Аулов Ю.Л.*

Упрощенная система налогообложения – это особый налоговый режим, который предназначен в основном для малых и средних предприятий, и индивидуальных предпринимателей регламентируемый главой 26.2 Налогового Кодекса Российской Федерации (далее НК РФ). При переходе с общей системы налогообложения (ОСН) на упрощенную систему налогообложения (УСН) у предприятий и индивидуальных предпринимателей возникает проблема учета налога на добавленную стоимость по приобретенным и реализованным товарно–материальным ценностям, работам, услугам.

При переходе с общей системы налогообложения на упрощенную систему налогообложения необходимо соблюдать правила предусмотренные ст. ст. 170 и 346.25 НК РФ, которые регулируют вопросы учета НДС при переходе с одного режима налогообложения (ОСН) на другой (УСН). Так согласно ст. 170 НК РФ при переходе налогоплательщика (организации) на специальные налоговые режимы (УСН, ЕНВД) в соответствии с главами 26.2 и 26.3 НК РФ суммы налога, принятые к вычету налогоплательщиком по товарам (работам, услугам), в том числе основным средствам, нематериальным активам, и имущественным правам, подлежат восстановлению в налоговом периоде, предшествующем переходу на указанные режимы.

В соответствии со ст. 346.25. НК РФ организации и индивидуальные предприниматели, ранее применявшие общий режим налогообложения, при переходе на упрощенную систему налогообложения выполняют следующее правило: суммы налога на добавленную стоимость, исчисленные и уплаченные налогоплательщиком налога на добавленную стоимость с сумм оплаты, частичной оплаты (авансовых платежей), полученной до перехода на упрощенную систему налогообложения в счет предстоящих поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг или передачи имущественных прав, осуществляемых в период после перехода на упрощенную систему налогообложения, подлежат вычету в последнем налоговом периоде, предшествующем месяцу перехода налогоплательщика налога на добавленную стоимость на упрощенную систему налогообложения, при наличии документов, свидетельствующих о возврате сумм налога покупателям в связи с переходом налогоплательщика на упрощенную систему налогообложения [1].

Руководствуясь ст. 170 и 346.25 НК РФ, организации и индивидуальные предприниматели, применяющие УСН, не признаются плательщиками налога на добавленную стоимость, за исключением НДС,

подлежащего уплате в соответствии с гл.21 НК РФ. Такие организации не имеют права и на применение налоговых вычетов по этому налогу. В связи с этим возникает вопрос о необходимости восстановления и уплаты в бюджет «входного» НДС по остаточной стоимости основных средств, нематериальных активов и остаткам материалов и товаров на складе, а так же с сумм полученных авансовых платежей (частичных платежей) на момент перехода на УСН.

Анализируя положения НК РФ, сумма налога подлежат восстановлению в налоговом периоде, предшествующем переходу на указанные режимы. Суммы налога, подлежащие восстановлению, не включаются в стоимость указанных товаров (работ, услуг), в том числе основных средств и нематериальных активов, имущественных прав, а учитываются в составе прочих расходов в соответствии со ст. 264 НК РФ.

Восстановлению подлежат суммы налога в размере, ранее принятом в бухгалтерском учете к вычету, а в отношении основных средств и нематериальных активов – в размере суммы, пропорциональной остаточной (балансовой) стоимости без учета переоценки. Согласно разъяснений содержащихся в письме Минфина России от 10.06.2009 «03–11–06/2/99, речь в данном случае идет об остаточной стоимости, сформированной по данным бухгалтерского учета [2].

На примере организации ООО «Инком» рассмотрены принципы отражения НДС. С 1 января 2014г. организация переходит на упрощенную систему налогообложения. На момент перехода на складе организации числятся материалы на сумму 17 000 руб., товары на сумму 22000 руб., НДС по которым в сумме 7020 руб. был предъявлен к вычету. Кроме того, на балансе организации числится: основных средств, первоначальная стоимость – 300 000 руб., сумма начисленной амортизации – 60 000 руб. Сумма НДС (18%), уплаченная поставщику и предъявленная к вычету, составляет 54 000 руб.; нематериальных активов, первоначальная стоимость – 150 000 руб., сумма начисленной амортизации – 30 000 руб. Сумма НДС (18%), уплаченная поставщику и предъявленная к вычету, составляет 27 000 руб.

*Таблица 1*

#### Учет хозяйственных операций

п/п	Наименование хозяйственных операций подлежащих отражению в учете ООО «Инком»	Сумма, руб.	Д	К
1	2	3	4	5
1	Отражена восстановленная сумма НДС по материалам и товарам	7020	19	68
2	Отражены прочий расход в сумме восстановленного НДС	7020	91/2	19
3	Отражена восстановленная сумма НДС с остаточной стоимости основных средств	43200	19	68
4	Отражены прочий расход в сумме	43200	91/2	19

	восстановленного НДС			
5	Отражена восстановленная сумма НДС с остаточной стоимости основных средств	21600	19	68
6	Отражены прочий расход в сумме восстановленного НДС	21600	91/2	19

В IV квартале 2013г. организации необходимо восстановить к уплате в бюджет следующие суммы НДС:

- по материалам и товарам – 7020 руб.;
- по объекту основных средств – 43 200 руб.  
 $[(54\ 000: 300\ 000) * (300\ 000 - 60\ 000)]$  или  $((300\ 000 - 60\ 000) \times 18\%)$ ].
- по объекту нематериальных активов – 21600 руб.  
 $[(27\ 000: 150\ 000) * (150\ 000 - 30\ 000)]$  или  $((150\ 000 - 30\ 000) \times 18\%)$ ].

Полученные в счет последующей отгрузки товаров (выполнения работ, оказания услуг) денежные средства (авансовые платежи, частичные оплаты) включаются плательщиками НДС в состав налоговой базы по НДС. Основанием для этого является п. 1 ст. 154 НК РФ. На практике предприятия может возникнуть ситуация, когда аванс получен и налог уплачен в бюджет до перехода на УСН, а отгрузка товара (выполнение работ, оказание услуг) произошла при применении УСН.

При учете НДС с авансов покупателя необходимо воспользоваться положениями содержащимися в п. 5 ст. 346.25 НК РФ. Согласно этой норме организации и индивидуальные предприниматели, ранее применявшие общий режим налогообложения, при переходе на упрощенную систему налогообложения выполняют следующее правило: суммы налога на добавленную стоимость, исчисленные и уплаченные плательщиком НДС с сумм оплаты, частичной оплаты, полученной до перехода на упрощенную систему налогообложения в счет предстоящих поставок товаров, выполнения работ, оказания услуг или передачи имущественных прав, осуществляемых в период после перехода на упрощенную систему налогообложения, подлежат вычету в последнем налоговом периоде, предшествующем месяцу перехода плательщика НДС на упрощенную систему налогообложения, при наличии документов, свидетельствующих о возврате сумм налога покупателям в связи с переходом налогоплательщика на упрощенную систему налогообложения [1].

Как показывает арбитражная практика, НДС, уплаченный с сумм предоплаты, можно предъявить к вычету и в том случае, если стороны договариваются об уменьшении суммы договора на сумму НДС, но вместо возврата НДС покупателю осуществляется его зачет в счет увеличения суммы предоплаты. В качестве примера следует рассмотреть постановление ФАС Северо-Западного округа (Постановление от 04.08.2010 по делу №А21-11991/2009), в котором спор был решен в пользу налогоплательщика, указав, что соглашения сторон по гражданско-правовым договорам, предусматривающие зачет НДС в счет увеличения суммы предоплаты,

исключили необходимость связанных с возвратом НДС покупателям взаимных денежных расчетов через расчетные счета.

НДС фактически возвращен контрагентам и возврат налога покупателям путем зачета при наличии согласия сторон при изменении цены договора в сторону ее уменьшения, а предварительной оплаты в сторону увеличения соответствует содержанию п. 5 ст. 346.25 НК РФ.

Анализируя выше сказанное, рассмотрим принципы отражения НДС на примере организации ООО «Сфера» (поставщик), которая 3 октября 2013 г. заключила с организацией ООО «Плюс» (покупатель) договор поставки товара на сумму 295 000 руб. (включая НДС 45 000 руб.). По условиям договора организация ООО «Плюс» 12 октября 2013г. перечислила организации ООО «Сфера» 100% предоплату в размере 295 000 руб. [4]. С 1 января 2014г. организация ООО «Сфера» перешла на УСН, а товар поставила организации ООО «Плюс» также в январе 2014 г.

Таблица 2

Учет хозяйственных операций

п/п	Наименование хозяйственных операций подлежащих отражению в учете ООО «Сфера»	Сумма, руб.	Д	К
1	2	3	4	5
1	Бухгалтерские записи в октябре 2013г. Получена предоплата от покупателя	295000	51	62а
2	Исчислен НДС с полученной аванса от покупателя	45000	62 или 76	68
3	Бухгалтерские записи в 4 квартале 2013г. Отражена задолженность перед покупателем по возврату части полученной предоплаты (в сумме НДС)	45000 45000	62 62	62 62
4	Возвращена часть предоплаты по сумме (сумма НДС)	45000	62	51
5	Принят к вычету НДС, исчисленный с полученной предоплаты и возвращенный покупателю	45000	68	62или76
6	В январе 2014 г. Признана выручка от поставки товара под полученную предоплату	250000 25000	62 62	90/1 62

Таким образом, руководствуясь положениями ст. 346.25 НК РФ организация ООО «Плюс» по итогам октября 2013г. уплатила с полученной предоплаты в бюджет НДС в сумме 45 000 руб. В ноябре 2013г. организация ООО «Плюс» и организация ООО «Сфера» заключили дополнительное соглашение к договору поставки о том, что цена договора равна 250 000 руб. (без НДС). До 31 декабря 2013г. организация ООО «Плюс» возвратила организации ООО «Сфера» 45 000 руб. и в этой же сумме приняла к вычету НДС.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации, Части 1 и 2. – М: Проспект, 2014. – 832 с.

2. Справочная правовая система «Консультант» [Электронный ресурс]: электронный справочник// «Консультант», 2014. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Высший Арбитражный Суд РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]// картотека дел, 2005–2014. – Режим доступа: <http://www.arbitr.ru/>
4. Бухгалтерская отчетность ООО «Сфера» [Электронный ресурс]// Бухгалтерская (финансовая) отчетность организации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.sferasat.ru/>

*Лоторева Ю.Н.* ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПЛАТЕЖЕЙ В РФ. Н.рук. Гулько А.А.

Современное состояние мирового инновационного развития экономики способствует существенному снижению количества расчетов наличными деньгами в повседневной жизни. По статистике, на сегодняшний момент на долю безналичных расчетов приходится до 80% всех платежей.

В РФ только в 2011 г. электронная форма денежного оборота была закреплена на законодательном уровне. Так, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июня 2011 г. N 161–ФЗ г. Москва «О национальной платежной системе» под электронным средством платежа понимается средство и (или) способ, позволяющие клиенту оператора по переводу денежных средств составлять, удостоверить и передавать распоряжения в целях осуществления перевода денежных средств в рамках применяемых форм безналичных расчетов с использованием информационно–коммуникационных технологий, электронных носителей информации, в том числе платежных карт, а также иных технических устройств[1].

Иными словами, электронные деньги выступают как денежная стоимость, которая измеряется в валюте и хранится в виде записей на электронных счетах в специализированных электронных системах.

При исследовании электронных денег следует понимать два основных момента:

- Электронные деньги не являются фактическими деньгами, а имеют вид купонов, чеков или каких–либо других подобных средств расчета.
- Эмитентами электронных денег могут быть не только банки, но и небанковские кредитные организации (НКО) или другие организации.

В настоящее время распространены два типа электронных денежных средств:

- Электронные платежные сертификаты, или чеки, имеющие определенный номинал.
- Записи на расчетном счете пользователя системы; в этом случае речь идет о зачислении определенного количества платежных единиц на один счет с другого счета внутри платежной системы эмитента [6, с. 52].

Электронные деньги имеют как положительные, так и отрицательные свойства. Главное преимущество электронных денег состоит в удобстве использования посредством мгновенного осуществления платежей.

У электронных денег есть и другие достоинства:

- Могут храниться в специальном электронном кошельке в любом количестве, и доступ к ним может быть осуществлен в любое время посредством использования Интернета.
- Гарантируют высокий уровень безопасности и сохранности: в отличие от обычных денег (наличных или пластиковой карты), где исключена возможность их утраты.

Однако следует упомянуть и о недостатках, которые в той или иной степени имеют место в связи с использованием электронных денег:

- На примере Российской Федерации можно наблюдать недостаточную развитость системы виртуальной оплаты, что по объективным причинам не дает возможности воспользоваться преимуществами электронной формы денежного оборота.
- Надежность электронной формы денежного обращения связана с защитой «электронного кошелька» и, как следствие, с сохранностью финансовых (денежных) активов. В настоящее время по-прежнему наблюдаются случаи несанкционированных «взломов» электронных кошельков, где даже при установлении личности злоумышленников отсутствует возможность возврата «украденных средств».
- Еще одним немаловажным недостатком является защита персональной информации о пользователях электронными деньгами [2, с. 58–56].

Перечисленные недостатки электронных денег в целом можно охарактеризовать как проблемы эволюционного характера. Другими словами, при развитии системы электронной формы расчетов эти негативные факторы подлежат устранению. В РФ одной из самых масштабных программ можно назвать «Электронное Правительство», которая предотвращает ряд вышеперечисленных проблем.

Несмотря на то, что в России рынок электронных денег появился к тому времени, когда он был уже достаточно развит во многих странах, в последнее десятилетие заметна устойчивая тенденция сокращения наличных платежей в экономике РФ. Надо отметить, что укреплению позиций электронной формы расчетов на российском рынке, прежде всего, способствовало появление и повсеместное распространение Интернета.

В 2013 году НАФИ подготовило исследование, опросив 1,6 тыс. человек из 140 населенных пунктов в 42 российских регионах. Согласно его результатам:

- 90% населения пользуется пластиковыми картами для получения зарплаты, стипендии и пенсии;
- 85% населения пользуются одной картой, 12% – двумя, и 2% – тремя и более;
- 17% респондентов используют пластиковые карты более 2 лет;
- среди людей, пользующихся пластиковыми картами, 38% составляют мужчины, 32% – женщины;

- 52% людей, которые активно пользуются банковскими картами входят в возрастную группу 25–34 года,
- 45% 5–59 лет, и всего 3% людей старше 60 лет сумели освоить эту новинку.
- 53% опрошенных пользователей входит в социальную группу с высокими доходами, 29% – со средним доходом, и 10% – с низким [5, с. 109].

Следуя этим данным, практически каждый из нас сталкивается с электронными расчетами, и всё чаще и чаще современные инструменты денежного обращения начинают вытеснять на некоторых рынках своих предшественников – наличные деньги. С каждым годом электронные платежные системы и электронные деньги приобретают все большую популярность. В настоящее время на российском рынке лидируют несколько крупных электронных систем: WebMoney, «ПС Яндекс.Деньги» и ЗАО «Объединенная система моментальных платежей», функционирующая под торговой маркой «Qiwi», на их долю приходится 80% расчетов. В частности, получили распространение такие системы, как RURU, PayPal, RBK Money, Деньги@mail.ru. Рассмотрим данные системы. Перечень систем электронных платежей представлен в таблице 1.

Таблица 1

## Анализ систем электронных платежей в РФ

Сервис	Хранение средств	Онлайн-покупки в РФ	Онлайн-покупки за рубежом	Оплата сервисов	Ввод средств	Вывод средств	Комиссия за платеж с карты
QIWI-кошелек	Виртуальный кошелек	ДА	Да, посредством QIWI Visa	ДА	От 0%	2%+ 20 руб.	НЕТ
WebMoney	Виртуальный кошелек	ДА	НЕТ	ДА	0–7%	От 0,8%	НЕТ
Яндекс.Деньги	Виртуальный кошелек	ДА	НЕТ	ДА	От 0%	От 3%	НЕТ

Источник: [3,4]

Анализируя данные, представленные в таблице 1, можно сказать, что электронные системы не уступают друг другу во многих показателях (за исключением онлайн-покупок за рубежом, процентной ставкой ввода/вывода средств), в остальном – при сопоставлении выгод и недостатков использования электронных денег безусловен перевес выгод.

Несмотря на многообещающие перспективы перечисленных систем электронных платежей, не менее важным моментом является принятие решения о создании национальной платежной системы в России. Как отмечалось ранее, законодательные основы данного процесса отмечались еще в 2011 году, однако в 2014 году в силу политических и экономических событий глава государства Путин В.В. поручил внедрить новую систему в

максимально короткий срок, чтобы предотвратить возможные негативные последствия для российского бизнеса.

Так, вместе с этим можно сделать следующие выводы: во-первых, в ближайшие годы намечается все большее развитие и распространение электронных платежей; во-вторых, наряду с явными преимуществами, предоставляемыми использованием электронных денег, также имеются и недостатки, которые требуют решения не только на уровне эмитентов, но и со стороны контрольно-надзорных органов; в-третьих, несмотря на успех распространения электронных денежных средств, безусловно, они продолжают своё развитие, при этом совершенствование будет направлено в большей степени не на завоевание новых пользователей, а на удержание своих позиций. В целом, электронные деньги можно оценить как свершившийся факт в эволюции денежно-расчетных отношений в РФ. На сегодняшний момент отмечаются положительные оценки и прогнозы в развитии национальной системы электронных платежей.

#### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июня 2011 г. N 161-ФЗ г. Москва «О национальной платежной системе» // Российская газета. – 2011. – 30 июня
2. Луптовский Г.И. Наличное денежное обращение: современный этап и перспективы развития. – М.: Юрайт, 2013. – 115 с.
3. Печеровый А.Л. Обзор популярных сервисов онлайн-платежей // Мир ПК. – 2012. – № 1. – 173 с.
4. Савинская Н.А. Национальная платежная система России: проблемы и перспективы развития. – СПб.:СПбГУЭФ, 2011. – 135 с.
5. Старкова Н.О., Козырь Н.С. Обзор состояния и перспектив развития сферы электронной торговли России и мира // Экономика, социология и право в современном мире. – 2012. – № 14. – 132 с.
6. Шевченко И.В., Логинов Е.Л. Электронно-финансовая гиперматрица как среда банковских операций в условиях глобализации мира // Финансы и кредит. – 2011. – № 8. – 94 с.

#### *Маркова И.Д.* СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЙ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ. Н.рук. Слинкова О.К.

В отличие от маркетинга товаров и услуг, маркетинг территорий – это достаточно новая для российской экономической науки область исследований. Этот факт определяет и недостаток теоретической базы, который выражается даже в отсутствии четкой позиции по поводу наименования указанного явления, не говоря уже о его содержании. Российской, аутентичной литературы по вопросу маркетинга территорий все еще чрезвычайно мало. Данное направление маркетинга изначально зародилось в США и Западной Европе. По этой причине большинство современных российских работ по данной тематике так или иначе основывается на переводных источниках, содержащих выводы зарубежных ученых.

В современной научной литературе сегодня можно встретить ряд терминов, в той или иной степени отражающих маркетинговый подход к исследованию территории: «маркетинг места», «маркетинг территорий», «территориальный маркетинг», «маркетинг на территории», «маркетинг внутри территории», «маркетинг страны», «маркетинг региона», «региональный маркетинг», «маркетинг города», «муниципальный маркетинг», «маркетинг сельских территорий» и некоторые другие.

По своему содержанию эти термины очень схожи и даже синонимичны. Все вопросы, связанные с точностью самой формулировки связаны, в основном, с особенностями перевода или объектом маркетинга, которым может являться определенная территория, страна, регион, город или другое муниципальное образование. По большому счету все методы, применяемые на макроуровне, на уровне территории, могут быть с успехом использованы на микроуровне и наоборот. Кроме того, маркетинг территории (города, поселка, района) – это штучное явление, зависящее от множества факторов. В маркетинге территорий нет и не может быть единого и точного рецепта достижения благополучия. Поэтому мы считаем, что споры о выборе определения и соотношении понятий носят преимущественно схоластический характер.

Нецелесообразно также вкладывать разное смысловое содержание в такие понятия, как «маркетинг региона» и «региональный маркетинг», «муниципальный маркетинг» и «маркетинг города»; их разделение связано исключительно с особенностями русского языка и не имеет англоязычных аналогов, что важно в контексте международной унификации категориального аппарата экономических наук.

В своем исследовании мы предпочитаем остановиться на формулировке «маркетинг территорий», и будем использовать ее как синоним остальных определений. Причинами выбора этого понятия является то, что «маркетинг территорий» допускает достаточно широкую трактовку и позволяет говорить как о маркетинге города, области, так и всей страны, что делает его наиболее удачным переводом исходного термина «place marketing» [5], которое в русском переводе – «маркетинг мест» звучит несколько неопределенно и рождает путаницу.

По мере появления новых маркетинговых практик, представления о концепции маркетинга территорий быстро меняются. Существующие ныне трактовки маркетинга территорий можно разделить на две большие группы. Специалисты, придерживающиеся мнения об экономической природе данной категории, понимают маркетинг территории, как сугубо экономическую процедуру, сводящуюся к рекламе территории. Специалисты, придерживающиеся управленческой концепции, видят в маркетинге, прежде всего, инструмент управления территорией. Отдельно можно выделить философский подход к маркетингу территорий, согласно которому он рассматривается в первую очередь как новая идеология, которая может объединить местное сообщество для решения насущных проблем.

Далее мы рассмотрим основные определения маркетинга территорий, демонстрирующие разницу позиций их авторов.

Филип Котлер в своей книге «Основы маркетинга» использует понятие «маркетинг мест» и определяет его как «деятельность, предпринимаемую с целью создания, поддержания или изменения отношений и/или поведения, касающихся конкретных мест» [5, с. 630].

Денис Валерьевич Визгалов, руководитель проектов Института экономики города, в своих исследованиях решил сосредоточиться на маркетинге города, под которым он подразумевает «комплекс действий городского сообщества, направленных на выявление и продвижение своих интересов для выполнения конкретных задач социально-экономического развития города» [2, с. 11].

Т.М. Орлова говорит о маркетинге города как об «эффективном использовании существующих, а также формировании новых преимуществ для привлечения в город экономических агентов, способных повысить благосостояние его жителей» [7, с. 7].

Ю.К. Перский предпочел выбрать термин «маркетинг территории», которым является «деятельность, связанная с разработкой с помощью основных маркетинговых инструментов и технологий, комплекса решений, направленных на наиболее эффективное и выгодное для территории использование имеющихся ресурсов с целью повышения ее конкурентоспособности и имиджа» [10, с.218].

В. Г.Воронин и Т. Н. Целых также говорят о маркетинге территории, подчеркивая, что это «осознанная и целенаправленная деятельность по разработке и внедрению комплекса мероприятий, способствующих максимальному удовлетворению социально-экономических интересов территории, а также внешних потребителей, во внимании которых заинтересована территория» [3, с. 236].

Т.В. Сачук, при формулировке понятия территориального маркетинга, рассматривает его как «деятельность, предпринимаемую с целью создания, поддержания и/или изменения отношений и поведения резидентов и нерезидентов в лице частных лиц и организаций ... относительно конкретной территории» [9, с. 4].

В.П. Радченко трактует понятие территориального маркетинга с философской позиции, отмечая, что «территориальный маркетинг как компонент системы территориального управления можно определить как особую философию управления территориями, комплекс мер и инструментов регулирования потребительского поведения экономических субъектов ... для решения индивидуальных, групповых и общественных задач социально-экономического развития локальной экономики и территории» [8, с. 27].

Н.Я. Колужнова, А.Я. Якобсон переходят к рассмотрению маркетинга региона, определяя его как «способ установления, создания, поддержания таких отношений с различными субъектами рынка, которые обеспечивали бы выгодные позиции региону в отношении к ресурсам и целевым рынкам, а

также позволяли достигать удовлетворения целей участников этих отношений» [6, с. 449].

В.И. Бутов, В. Г. Игнатов, Н. П. Кетова при рассуждении о концепции регионального маркетинга подчеркивают его роль в формировании особой идеологии. Согласно точке зрения указанных авторов, «региональный маркетинг – это определенный образ мышления и действий руководителей регионального уровня, новая деловая философия активной предпринимательской деятельности в регионе, в основе которой – стремление удовлетворить выявленные потребности конкретных людей, групп потребителей, предприятий, как в данном регионе, так и за его пределами в соответствующих товарах – готовой продукции, технологии, услугах, информации» [1, с. 229].

Г.В. Гутман, А. А. Мироедов, С. В. Федин были лаконичны в своем определении регионального маркетинга, определив его в качестве «системы мер по привлечению в регион новых экономических агентов» [4, с. 108].

Анализ приведенных выше определений позволяет сделать вывод о том, что практически все авторы рассматривают маркетинг территорий как целенаправленную деятельность, видят в нем инструмент управления территорией или программу ее развития, способ привлечения туристов, инвесторов, новых жителей и отмечают наличие определенной философии, идеологии.

В качестве цели маркетинга территорий указывается повышение конкурентоспособности, инвестиционной привлекательности территории. Для достижения этой цели необходимо выявление конкурентных преимуществ территории, информирование целевых групп об отличительных преимуществах территории, корректировка мнений, поведения субъектов по отношению к территории, продвижение продукции и услуг территории, удовлетворение потребностей внутренних и внешних пользователей территории (в лице жителей, органов власти, туристов, инвесторов). Все это позволит сформировать благоприятный имидж и узнаваемый бренд территории.

Исходя из всего перечисленного выше, наиболее точно передает смысл маркетинга, на наш взгляд, следующее определение. Маркетинг территорий – это комплекс действий местного сообщества (населения, органов власти, представителей бизнеса), направленных на выявление и продвижение своих интересов для выполнения конкретных задач социально-экономического развития территории.

Представляется, что усилия, направленные на разработку теоретических аспектов, и практическая реализация рекомендаций, полученных в ходе исследования маркетинга территорий, позволят добиться большего понимания и прогресса в области формирования нового качества управления территорией в условиях рыночной экономики.

#### **Литература:**

1. Бутов В. И. Основы региональной экономики. – М.: MapT, 2000. – 448 с.

2. Визгалов Д. В. Маркетинг города. – М.: Институт экономики города, 2008. — 110 с.
3. Воронин В. Г. Маркетинг территории: теоретические подходы // Проблемы современной экономики. – 2011. – №4. – С.236–238.
4. Гутман Г. В. Управление региональной экономикой. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 176 с.
5. Котлер Ф. Основы маркетинга / пер. с англ. В. Б. Боброва. – М.: Прогресс, 1991. – 945 с.
6. Маркетинг: общий курс / под ред. Н. Я. Колужновой, А. Я. Якобсона. — М.: Изд-во Омега-Л, 2006. — 476 с.
7. Орлова Т. М. Управление развитием города: методические рекомендации местным администрациям по продвижению городов. – М.: Холдинговая компания ТИКОМ, 2001 – 40 с.
8. Радченко В. П. Концепция маркетинга сельских территорий: принципы, инструментальный аппарат. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2010. – 415 с.
9. Сачук Т. В. Поведение потребителей в территориальном маркетинге. – Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2005 – 157 с.
10. Управление инновационным развитием социально–экономических систем / Мингалева Ж.А. и др.; отв. ред. Ю. К. Перский. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2010. – 519 с.

**Марциновская В.А. ФАКТОРЫ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИЕ СТАНОВЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ТРАНСФЕРА ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ВУЗОВ. Н.рук. Погарская О.С.**

Экономика, основанная на знаниях, предполагает создание условий для преобразования научно–технического потенциала государств в один из главных ресурсов их устойчивого экономического роста. В настоящее время в России позиционируется модель Тройной спирали, ключевыми элементами которой являются следующие составляющие: университеты – бизнес – власть. Вузы выступают не только как центры науки и высшего образования, но и как наиболее важные субъекты инновационной деятельности, направленные непосредственно на коммерциализацию результатов научно–технической деятельности (РНТД) в виде вывода созданной в них конкурентоспособной продукции на высокотехнологичные рынки.

Основной целью трансфера вузовских инноваций является обеспечение лидирующих позиций университета в образовательном пространстве в сфере научно–технических разработок и генерации новых знаний. Достижение этой цели способно обеспечить высокую конкурентоспособность вуза в области диффузии инноваций в стране и в мире. Схема, описывающая роль вузов в системе трансфера технологий представлена на рисунке 1.

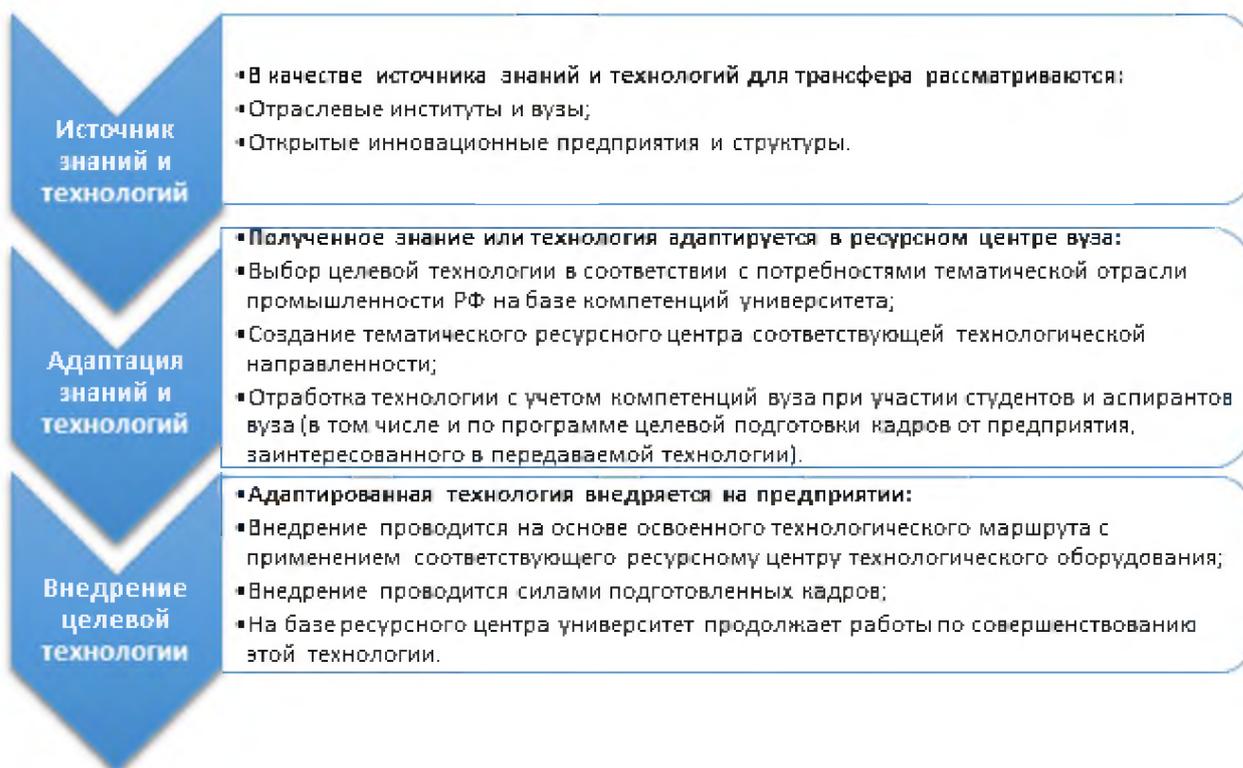


Рис. 1. Роль вузов в системе трансфера технологий

Так, новое знание или технология создается в вузе индивидуальными авторами или научными авторскими коллективами, поэтому в условиях перехода от современного информационного общества к обществу знания интеллектуальный капитал университета становится важнейшим стратегическим ресурсом, который способен обеспечить устойчивость и непрерывность его развития [1,2,3]. Однако реальный выход российских университетов на рынки высокотехнологичной наукоёмкой продукции затруднен ввиду сложности товарно–денежной оценки коммерческого потенциала продуктов интеллектуальной деятельности вузов, а также ввиду неопределенности правового режима нововведений в действующем законодательстве России.

Для реализации нового подхода к качественной модернизации образовательного и научного секторов принято решение о создании новых вузов – национальных исследовательских университетов (НИУ) мирового уровня.

Ниже приведены результаты анализа данных по соотношению затрат на отечественные исследования, выполняемые сторонними организациями по основным направлениям деятельности (рис. 2).

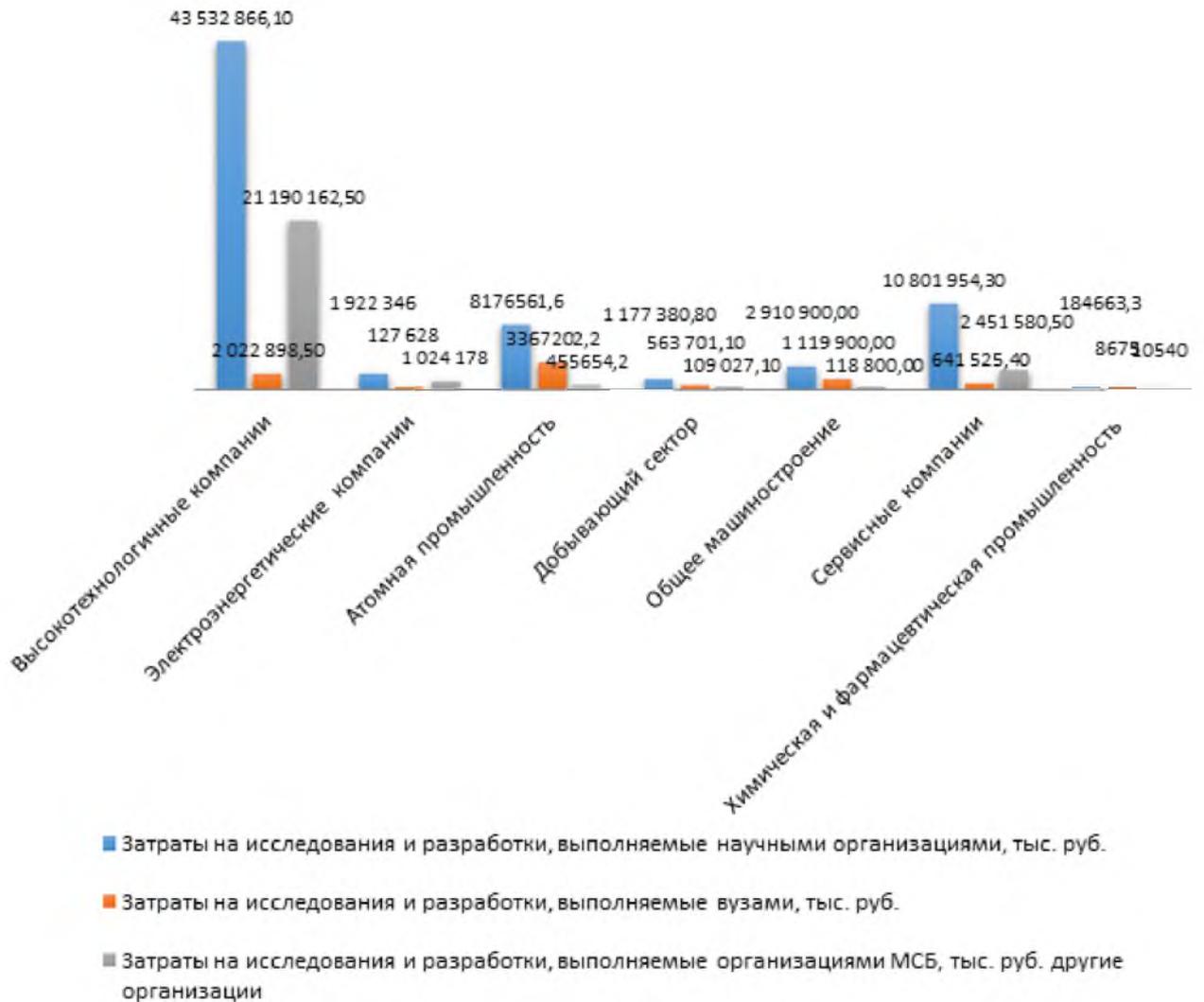


Рис. 2. Затраты на исследования и разработки, выполняемые сторонними организациями, в том числе по исполнителям (научные организации, вузы, организации МСБ, другие организации) [3, с.506].

Из диаграммы видно, что объём финансирования научных исследований, выполняемых в вузах, по всем направлениям ниже, чем при выполнении исследований в других научных организациях, предприятиях малого и среднего бизнеса и т.д. Исходя из логики принятых в стране изменений, НИУ должен быть своеобразным интегрированным научно–образовательным центром либо иметь в своем составе такие центры (в виде структурных подразделений, которые проводят исследования по общему направлению, а также осуществляют подготовку квалифицированных кадров для высокотехнологичных секторов экономики).

Следует сделать вывод, что несмотря на наличие большого опыта развития инновационных процессов высших учебных заведений, участие российских университетов в проведении научных исследований характеризуется низкими показателями. Уровень коммерциализации вузовских технологий в России остается недостаточным и не соответствует инновационному потенциалу университетов. Так, для эффективного

осуществления образовательной и научной деятельности в Национальных исследовательских университетах Департамент стратегии и перспективных проектов в образовании и науке России разработал единую концепцию выбора и государственной поддержки национальных исследовательских университетов.

Стоит отметить, что повышение конкурентоспособности национальной экономики и эффективная диффузия вузовских инноваций посредством выхода на международные рынки наукоемкой продукции достигается в том числе за счет создания университетами хозяйственных обществ (ХО) в форме малых инновационных предприятий (МИП). Это способствует реализации инновационного потенциала высшей школы России и развитию национальной инновационной системы в целом.

Статистические данные свидетельствуют о сокращении численности создаваемых ХО в форме МИП с каждым годом во всех регионах России.

В настоящее время в России для решения сложившейся ситуации функционирует «Сеть трансфера технологий высшей школы» (University Technology Transfer Network – UTTN). Её учредителем является Министерство образования РФ, координатором сети – Фонд содействия развитию инновационной деятельности высшей школы (<http://www.sind.ru>). Основные организационно–методические материалы формирования и управления СТТ ВШ сформулированы в «Соглашении о создании сети трансфера технологий высшей школы» и во «Временном регламенте сети трансфера технологий высшей школы» [2.3]. По состоянию на 28.04.2014 г. к Соглашению присоединились 55 вузов России. СТТ ВШ функционирует с целью оказания содействия в вовлечении инновационного потенциала вузов РФ в коммерческий оборот посредством организации через вузовские и автономные центры трансфера технологий эффективного взаимодействия науки и промышленности.

Нами выделены факторы, препятствующие становлению эффективной системы трансфера знаний и технологий ВШ в целом и определить возможные пути их решения (рис. 3).



Рис. 3. Факторы, препятствующие становлению эффективной системы трансфера знаний и технологий отечественных вузов и возможные пути их решения

Стоит отметить, что важнейшим элементом СТТ ВШ является наличие «обратной связи» между потребностями рынка высокотехнологичной наукоемкой продукции и формулированием для отечественных вузов тематик фундаментальных НИР и прикладных ОКР, которые являются инновационно ориентированными и четко отвечают требованиям реального сектора российской экономики.

Вузовские инновационные технологии являются длительными по сроку реализации и отличаются высокой неопределенностью результатов и затрат, поэтому они плохо поддаются оцениванию с помощью традиционных методов оценки (затратного, рыночного, доходного, метода реальных опционов). Доказано, что использование официально рекомендованных в России методов проведения экспертиз коммерциализации новых технологий приводит к неодинаковым результатам. С целью решения этой проблемы необходимо проведение дополнительных исследований в данной научной области с целью развития методологии и инструментария становления эффективной системы трансфера знаний на базе ведущих вузов страны, а также совершенствования методик проведения экспертиз коммерциализации новых технологий уже на ранних стадиях для вовлечения интеллектуальной собственности в хозяйственный оборот реального сектора экономики России

1. Kalugin, V.A. The principles and methods of the appraisal of commercialization projects of the universities innovations / V.A. Kalugin, O.S. Pogarskaya, I.O. Malikhina // World Applied Sciences Journal. – 2013. – Volume 25. – Number 1. – P. 97–105.
2. Самохин, В.Ф. Трансфер технологий высшей школы как составляющая инновационной деятельности вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 42–49.
3. Погарская О.С. Университетский трансфер технологий как ключевой фактор развития российской экономики знаний // Международный научно–теоретический журнал «Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права» – 2013. – Вып. 4 (48). – С.504–512.

*Мирошниченко В.В., Полякова О.С., Дробыш И.Н., Томилова Е.М., Потапенко Е.С.* **СОЦИАЛЬНО–ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2011–2013гг.** Н. рук. Титова И.Н.

Белгородская область – регион Российской Федерации, расположен в Центральной России на 500–700 км к югу от Москвы, на границе с Украиной. Белгородская область входит в состав Центрально–Черноземного экономического района и Центрального федерального округа Российской Федерации. На юге и западе она граничит с Луганской, Харьковской и Сумской областями Украины, на севере и северо–западе – с Курской, на востоке – с Воронежской областями России.

Белгородская область входит в число успешно развивающихся индустриальных и сельскохозяйственных регионов России. Выгодное экономико–географическое положение, наличие разнообразных природных ресурсов, развитая инфраструктура делают нашу область привлекательной для инвестиционных проектов, продвижения инновационных технологий. Так, по оценке независимых экспертов Белгородчина на протяжении 15 лет входит в число первых десяти регионов страны с наименьшими интегральными инвестиционными рисками, а в декабре 2012 г. области присвоен минимальный инвестиционный риск в Российской Федерации.

Располагая 1,1% населения и 1% пахотных земель страны, Белгородская область производит 1% валового регионального продукта в Российской Федерации, 1,5% промышленного производства, 4,8% продукции сельского хозяйства. На ее долю приходится 1% инвестиций в основной капитал, 1,9% общего объема ввода жилых домов, около 1% и 2% объема экспорта и импорта страны.

В Белгородской области производится почти 35,7% общероссийского производства концентрата железорудного, 32,8% производства окатышей железорудных (окисленных), 4,8% выпуска готового проката черных металлов, 11,2% листов асбестоцементных волнистых (гофрированных), 9,7% портландцемента, цемента глиноземистого, цемента шлакового и аналогичных цементов гидравлических, 17,7% комбикормов, 15%

подсолнечного масла, 9% свекловичного сахара, 8,6% маргариновой продукции, 11,3% сгущённого молока [3].

В области сохраняется устойчивая тенденция роста показателей, характеризующих развитие экономики. Валовой региональный продукт в основных ценах (ВРП) – основной показатель, характеризующий развитие экономики области, достиг в 2012 году 565 млрд рублей, что в сопоставимых ценах на 6,2% больше, чем в 2011 году. Индекс промышленного производства составил 105,1%.

Ведущими секторами, обеспечивающими основной объём ВРП области являются: промышленность, сельское хозяйство, розничная и оптовая торговля, строительство, транспорт и связь, на долю которых приходится более 85% произведённого ВРП.

Динамику промышленного производства в области в значительной степени определяет деятельность обрабатывающих производств. На их долю приходится 76,9% объёма отгруженных товаров собственного производства, также в структуре отгруженной продукции 18,3% занимает добыча полезных ископаемых, 40,2% составляет производство пищевых продуктов, включая напитки, 21,7% – металлургическое производство и производство готовых металлических изделий и 7% – прочих неметаллических минеральных продуктов[2].

Благодаря природно–климатическим условиям сельское хозяйство исторически является важнейшим видом экономической деятельности в области. Доля Белгородчины в объёме производства растениеводческой сельскохозяйственной продукции в Центральном федеральном округе в 2012 году составила 31,1%, в объёме продукции животноводства – 68,9%.

В 2013 году наш регион подтвердил неофициальное звание «мясной столицы» России: производство скота и птицы во всех категориях хозяйств области, по прогнозам, составило 1 млн 450 тыс. тонн мяса всех видов; в том числе, мяса птицы – 750 тыс. тонн, свинины – 660 тыс. тонн, говядины – 36 тыс. тонн.

Одним из приоритетных направлений в социальном развитии области было и остаётся жилищное строительство и, что примечательно, в последние годы наблюдается неуклонный рост объёмов вводимого индивидуального жилья. В 2012 году достигнуто максимальное значение ввода жилья – 1 215,2 тыс. кв. м, при этом область впервые достигла и перешагнула рубеж ввода индивидуального жилья в 1 млн кв. м (1 030,0 тыс. кв. м – 85 % от общего объёма).

Приграничное положение области способствует интенсивному развитию внешнеэкономической деятельности. Продукция белгородских организаций поставляется в 96 стран мира, из которых 86 (90%) – это страны дальнего зарубежья и Балтии и 10 (10%) – государства–участники СНГ. В эти страны экспортируется железная руда, прокат черных металлов, цемент, стиральные машины, электродвигатели и другая продукция[1].

Через Белгородскую область проходят важнейшие железнодорожные и автомобильные магистрали межгосударственного значения, соединяющие Москву с южными районами России, Украиной и Закавказьем. По ним осуществляются как местные, так и междугородние транспортные перевозки. Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования составляет 700 км, протяжённость автомобильных дорог общего пользования с твёрдым покрытием – 6,7 тыс. км, или 92,6% от общей протяжённости.

По данным Росстата, на 1 января 2013 года численность населения области составляет 1 541 тыс. человек, в том числе городского – 1 026,5 тыс. (66,6%), сельского – 514,5 тыс. человек (33,4%).

За период 1998–2012 гг. рождаемость увеличилась на 21,9% и показатель составил 11,7 на тысячу человек населения. Самые высокие показатели рождаемости зарегистрированы в Краснояружском – 14,6, Ракитянском – 13,7, Алексеевском – 13,5, Белгородском – 13,3, Чернянском и Яковлевском районах – по 12,6[2].

В Белгородской области одна из самых высоких в России ожидаемая продолжительность жизни при рождении – 71,1 года (10 место) и 2 место в ЦФО после Москвы.

Определённых успехов достигла наша область и в социальной сфере. В ноябре 2013 года среднемесячная заработная плата белгородцев составила 21 732 рубля, по этому показателю регион занимает третье место в ЦФО после Москвы и Московской области

Наша область по-прежнему привлекает к себе значительное количество мигрантов, что способствует росту численности населения. Миграционный прирост в 2012 году составил около 8 600 человек, или 5,6 на 1000 человек населения. По этому показателю область занимает седьмое место в России и третье – в ЦФО после Московской области и Москвы.

Таким образом, Белгородская область имеет достаточно высокий уровень инвестиционной привлекательности. Прежде всего, это обусловлено её ресурсно-географическими условиями.

В области удаётся сохранить сложившуюся тенденцию экономического роста. Об этом говорят увеличение производства товаров и услуг, улучшение финансовых результатов деятельности предприятий, увеличение реальных доходов населения. Колоссально вырос темп роста производства сельскохозяйственного сектора.

Администрацией области реализуется комплекс мер, направленных на создание благоприятного инвестиционного климата. Действующим законом «Об инвестициях в Белгородской области» предусмотрено льготное налогообложение российским и иностранным инвесторам и предприятиям, реализующим инвестиционные проекты, гарантии защиты инвестиций.

Белгородская область остается одним из немногих субъектов Российской Федерации и Центрального федерального округа, численность населения которого продолжает расти. По уровню рождаемости за январь–сентябрь 2013 года область находилась на 1 месте в ЦЧР (наряду с Курской

областью) и на 5 месте в ЦФО (также наряду с Курской областью). Коэффициенты естественной убыли и смертности населения области являлись наименьшими в ЦЧР, а среди субъектов ЦФО область по указанным показателям занимала 3 место (после г. Москвы и Московской области).

Развитие реального сектора экономики способствует созданию условий для эффективной реализации человеческого потенциала и обеспечению достойного качества жизни населения.

Таким образом, при сохранении нынешней динамики социально-экономического развития, создании условий для стабильного экономического роста, можно сделать вывод, что Белгородская область является одним из ведущих производственных и благоустроенных регионов РФ.

#### Литература

1. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области [Электронный ресурс] / Официальная статистика. – Белгород: 2014. – Режим доступа: <http://belg.gks.ru>
2. Проект портала Губернатор и Правительство Белгородской области [Электронный ресурс] / Социальная сфера. – Белгород: 2014. – Режим доступа: <http://old.belregion.ru>
3. Белгородская областная Дума [Электронный ресурс] / Сведения о Белгородской области // Основные социально-экономические характеристики. – Белгород: 2014. – Режим доступа: <http://belduma.ru>

#### *Наконечная Ю.А. МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА. Н. рук. Климова Т.Б.*

В настоящее время недостаточность изученности рынка событийного туризма как одного из специализированных туристических рынков, популярность и растущий к нему интерес в мире и в России, его существенное экономическое и социальное влияние, а так же важность стратегического планирования его развития делают тему актуальной.

Рынок событийного туризма является одним из наиболее динамично развивающихся туристических рынков в мире. По популярности данный вид туризма занимает второе место в Европе. Зимние олимпийские игры в Сочи, подготовка к 21 чемпионату мира по футболу 2018 и появления большого количества музыкальных, культурных и спортивных фестивалей в России привлекло внимание к вопросу развития туризма посредством организации событий. Развитию рынка событийного туризма способствуют такие факторы как: снижение спроса на групповые поездки и активизация индивидуального туризма, снижение общей продолжительности туродней, рост популярности туров выходного дня, преобладание активных форм отдыха над пассивными.

Основными целями субъектов данного рынка обычно являются привлечение потребителей, которые не находят туристические территории

достаточно привлекательными, чтобы посетить ее без повода, и стимулирование к ее повторному посещению.

Термин «событийный туризм» впервые стал использоваться департаментом туризма и общественности Новой Зеландии в 1987 году. В зарубежной литературе термин «событийный туризм» трактуют как важную альтернативу для туризма и местных предпринимателей, а так же как основную деятельность организаторов событий, которые желают увеличить свою аудиторию [1].

Под событийным туризмом понимают часть культурного туризма, которая ориентирована на посещение территории в определенное время и связана с каким-либо событием в жизни сообщества или общества [2].

Продуктом на рынке событийного туризма является событие. Событие можно рассматривать с различных точек зрения. С организационной точки зрения, событие – это проект, в который вовлечено множество участников: организаторы мероприятий, компании-спонсоры, туристические фирмы. Для посетителей события и его участников – это получение культурного опыта, способ проведения досуга, цель путешествия и объект интереса. Также событие можно рассматривать как возможность создать дополнительный спрос на конкретный объект проведения досуга или развлечения.

Зарубежный опыт развития событийного туризма очень разнообразен, многие страны, такие как США, Италия, Франция, Южная Корея, Великобритания шагнули в этом вопросе далеко вперед. Однако некоторые исследователи полагают, что первое место по уровню развития событийного туризма занимает Австралия, где существует сформированная система стратегического планирования событийных мероприятий. Под стратегией событийного туризма в Австралии понимают долгосрочный план отбора и организации различных типов событий, которые призваны максимизировать выгоду от туризма для территории [3].

В процесс организации и стратегического планирования событийного туризма привлекается большое количество участников, интересы которых должны учитываться. Следует отметить, что количество участников, которые вовлечены в стратегический процесс, зависит от политико-экономической ситуации территории и от степени развитости сферы туризма региона. Система стратегического взаимодействия участников событийного туризма включает в себя: местных поставщиков, внутренних участников, конкурентов на уровне турпродукта, резидентов территории, заинтересованные группы, туристы, национальный или международный бизнес. Принятая стратегия воздействует на участников, а они в свою очередь так же оказывают влияние на стратегический процесс. Каждый из участников выполняет определенную функцию и роль в соответствии с собственными интересами. Так, например, правительственные структуры могут выступать в качестве инвесторов, обеспечивать экономический рост, улучшать имидж субъектов, которые спонсируют различные события, и в тоже время, инвесторами могут выступать и лица частного предпринимательского сектора.

Успешность развития событийного туризма и применяемой стратегии во многом зависит от создания сети между различными участниками, которая подразумевает двустороннюю связь, в результате чего формируются различные взаимосвязи. Благодаря созданию связей между различными организациями и заинтересованными группами можно эффективно решать множество возникающих вопросов и достигать цели между различными участниками стратегического планирования. [4].

Существуют три основные модели стратегического развития событийного туризма на уровне территории: корпоративная рыночная модель, общественная и синергетическая модель.

Корпоративная рыночная модель основывается на маркетинговых стратегиях, оценке экономического эффекта и необходимых стратегических маркетинговых усилиях. Организационный подход данной модели заключается в том, что несколько субъектов играют главенствующую роль, поддерживают жизненный цикл события и его производство, максимизируют туристический потенциал событий и осуществляют их оценку по экономическим и рыночным критериям.

Общественная модель, ориентированная на территорию, базируется на общественном и культурном вовлечении в процесс стратегического планирования развития событийного туризма. Она включает планирование, основанное на консенсусе, который достигается при проведении круглых столов, обсуждений, дискуссий, направленных на максимизацию вовлечения местного населения. В данной модели форма стратегии и ее характер зависят от мнения коммерческих и некоммерческих организаций, местных жителей, организаторов и органов власти. Однако принятое решение подвергается анализу в соответствии с эффектами, которые принесут запланированные события.

Для развития событийного туризма в Белгородской области, на наш взгляд, необходимо использовать синергетическую модель, которая включает в себя рыночную и общественную модели и основывается на интегрированных стратегиях. Сочетание сотрудничества, координации, кооперации затрагивает различные стратегические аспекты, стадии и различные уровни и формы вовлечения участников. Формы кооперации между различными заинтересованными группами с целью обмена информацией и результатами исследований позволят сформировать эффективную стратегию событийного туризма Белгородской области.

Для местных органов власти организация и проведение событийных мероприятий должны выступать стимулом для создания и совершенствования туристической инфраструктуры, привлечения инвесторов и возможностью поднять сферу туризма на новый качественный уровень.

Таким образом, рынок событийного туризма – это один из наиболее динамично развивающихся туристических рынков, продукт которого достаточно разнообразен и разнороден и может заинтересовать любого потенциального туриста вне зависимости от возраста, уровня дохода,

физической подготовки, индивидуальных предпочтений и других факторов. Успешность развития событийного туризма заключается в применении стратегического подхода, а эффективность стратегии – в слаженно функционирующей организационной структуре. Перспективы развития синергетической модели развития событийного туризма в Белгородской области заключаются в поиске и обосновании эффективных форм взаимодействия различных субъектов рынка с целью создания привлекательных туристических продуктов, учитывающих специфику и потенциал территории, существующий спрос и ожидания потребителей.

#### Литература

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм. Издание 9-е, переработанное и дополненное. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2010.– с. 91.
2. D, Boorstin The Image: A Guide to Pseudo-Events in America, Harper, New York, 2011,– 452 p.
3. Picard D., Robinson M. Festivals, Tourism and Social Change/ D. Picard, M. Robinson. Clevedon: Channel View Publications, 2006. – 88p.
4. Robyn L. Stokes Inter-organizational relations for event tourism strategy making in Australian states and territories [Электронный ресурс]. – Griffith University, 2013. Режим доступа: <http://www4.qu.edu.au:8080/adt-root/uploads/approved>

**Орловская М.О. ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНФЛЯЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОМ РЫНКЕ В РФ. Н. рук. Андреева О.Н.**

Явление инфляции знакомо всем и кажется совершенно понятным. На потребительском рынке мы сталкиваемся с ним, оплачивая купленные товары или полученные услуги более крупную сумму денег, чем за аналогичные месяц или год назад. Инфляция, в общем смысле, – это снижение покупательной способности денег, которое проявляется чаще всего в повсеместном повышении цен, переполнение каналов обращения избыточными бумажными деньгами, не обеспеченными соответствующим ростом товарной массы.

Уровень инфляции регулярно освещается в средствах массовой информации. И на это есть причины. Ведь от инфляционных процессов во многом зависит благосостояние людей, их планы на будущее. Этот показатель используется для осуществления государственной финансовой и денежно-кредитной политики, анализа и прогноза ценовых процессов в экономике, пересмотра минимальных социальных гарантий населению и т.д.

Наибольший уровень инфляции в России был в 1998 г., затем её темпы постепенно снижались. В связи с финансовым кризисом 2008 г. наблюдался небольшой её рост, но к 2012–2013 гг. уровень инфляции снизился и остается минимальным.

В январе 2014 г. снизились скользящие годовые индексы цен на основные компоненты потребительской корзины. В целом инфляция

замедлилась до 6,1 %, базовая инфляция – до 5,5%. Наиболее заметным было снижение индексов роста цен на продовольственные товары (до 6,5%), в том числе на плодоовощную продукцию, яйца. При этом повышение годового индекса цен на молочную продукцию продолжилось; сезонно сглаженное значение месячного индекса осталось на уровне, характерном для второй половины 2013 года. Это указывает на возможность дальнейшего замедления темпов роста цен на продукты питания по мере нормализации ситуации на этом сегменте продовольственного рынка [1].

Начиная с июня 2013 г. улучшение ситуации на внутренних рынках продовольствия в условиях поступления нового урожая, а также снижение цен на мировом рынке зерна привело к существенному замедлению роста цен на продовольственные товары и инфляции в целом. Снижению темпов инфляции способствовало отсутствие инфляционного давления со стороны совокупного спроса. В сентябре базовая инфляция снизилась до 5,5% с 5,7% в январе 2013 года. В этих условиях Банк России ожидает дальнейшего замедления инфляции и ее возвращения в целевой диапазон до конца года. Динамика потребительских цен по группам товаров и услуг приведена в таблице 1.

Цены на продовольственные товары в целом в 2013 г. снизились на 7,3%. В предыдущем году аналогичный показатель был равен 7,5%. Но по группе белковых товаров в основном рост цен был высокий. На молоко и молочную продукцию прирост цен в 2013 году значительно превысил прошлогодний – 13,1% против 4,4%, вследствие подорожания импорта (за январь–ноябрь – цена импортного сухого молока в долларах выросла на 37,7% к соответствующему периоду предыдущего года), доля которого в предложении высока (около трети), в основном в качестве сырья, и вслед за ними ростом цен сельхозпроизводителей при снижении объемов производства [2].

Таблица 1

Динамика потребительских цен по группам товаров и услуг (в целом за год, %)

Год	Инфляция	Базовая инфляция	Прирост цен на продовольственные товары	Прирост цен на продовольственные товары без учета плодоовощной продукции	Прирост цен на плодоовощную продукцию	Прирост цен на непродовольственные товары	Прирост цен на непродовольственные товары без бензина	Прирост цен на платные услуги
2007	11,9	11,0	15,6	14,9	22,2	6,5	6,4	13,3
2008	13,3	13,6	16,5	17,5	7,7	8,0	8,4	13,3

2009	8,8	8,3	6,1	6,9	-1,7	9,7	9,8	11,6
2010	8,8	6,6	12,9	9,4	45,6	5,0	4,9	8,1
2011	6,1	6,6	3,9	7,4	-24,7	6,7	6,0	8,7
2012	6,6	5,7	7,5	7,1	11,0	5,2	5,0	7,3
2013	6,5	5,6	7,3	7,1	9,3	4,5	4,4	8,0

Масло сливочное и сыры в 2013 году сильно подорожали вследствие роста цен импортной продукции и удорожания сырья. За январь–декабрь 2013 года масло сливочное подорожало на 18,6% (в 2012 году – прирост цен на 3,0%), при этом цены на импортную продукцию в долларах выросли на 20,5% за январь–ноябрь 2013 года к соответствующему периоду предыдущего года. На сыры прирост цен за 2013 год составил 18,0% против 1,1% в 2012 году.

Яйца в 2013 году стали лидером роста цен среди продовольственных товаров, подорожав на 28,8% против прироста на 5,1% годом ранее. При этом значительный рост цен наблюдался с августа по ноябрь – на 50,8%, в результате высокого роста цен сельхозпроизводителей (60,5%) вследствие снижения производства яиц в третьем–четвертом квартале на 2,9% к соответствующему периоду предыдущего года, обусловленного значительным подорожанием кормов в конце 2012 – начале 2013 года. В декабре, вследствие падения спроса после скачка цен в предыдущие месяцы, цены снизились на 0,6 процента.

Мясо птицы в 2013 году дешевело с начала года – на 6,4% (после значительного роста цен в 2012 году на 14,1%) из-за перенасыщенности рынка вследствие перепроизводства (производство птицы растет ежегодно, что обусловлено высокой рентабельностью в птицеводстве, так за 2013 год – рост на 6,2%, в 2012 году – 13,1%).

Напротив рост цен на товары из растениеводческой группы замедлился, а по отдельным товарам – цены снизились.

Масло подсолнечное в 2013 году подешевело на 3,0%, вследствие наличия высоких запасов продукции, а также снижения цен на основное сырье – семена подсолнечника с сентября 2013 года при увеличении валового сбора в 2013 году на 27,7 процента.

На сахар за 2013 год цены выросли на 2,6% против 6,0% год назад. При этом с начала года по сентябрь наблюдался умеренный рост цен, обусловленный подорожанием импортного сахара–сырца, а с октября по мере поступления в переработку отечественной сахарной свеклы цены начали снижаться.

На крупы и бобовые в 2013 году рост цен невысокий – на 3,2% (в 2012 году – снижение цен на 7,0%). С октября 2013 года цены начали снижаться (за октябрь–декабрь – на 0,8%) вслед за поступлением более дешевого сырья.

На хлеб и хлебобулочные изделия рост цен сохранился высоким – 8,0% после прироста на 12,0% год назад. Цены продолжали активно расти до апреля 2013 года, из-за удорожания зерна и муки и за первое полугодие 2013

года хлеб и хлебобулочные изделия подорожали на 5,9%. Во втором полугодии рост цен замедлился до 2,0%, на что оказало влияние рост издержек, хотя цены на муку снизились с марта на 21%. На макаронные изделия за январь – декабрь 2013 года прирост цен – на 4,7% (год назад – на 7,6%). В IV квартале 2013 года на макаронные изделия наблюдалось снижение цен – за квартал они подешевели на 0,6 процента.

На плодоовощную продукцию в 2013 году цены выросли на 9,3 процента. По сопоставимому с прошлым годом кругу товаров (без помидоров и огурцов, включенных Росстатом в 2013 году в потребительскую корзину), плодоовощная продукция подорожала на 9,0% (для сравнения годом ранее цены выросли на 11% в условиях плохого урожая 2012 года). С октября рост цен на плодоовощную продукцию возобновился, что значительно раньше обычного, вследствие дисбалансов на рынке. За октябрь–декабрь цены выросли на 3,6%, в то время как годом ранее – снизились на 1,1%. Овощи, по итогам 2013 года, подорожали на 12,9%, а по сопоставимому с прошлым годом кругу товаров (без учета огурцов и помидоров) прирост цен – 13,6% ниже прошлогоднего (19,8 процента). Фрукты и цитрусовые за январь–декабрь 2013 года подешевели на 0,3% (год назад – прирост цен составил 7,7%) в результате роста предложения.

На непродовольственные товары в 2013 году прирост цен на 4,5% – самый низкий за последние семь лет (в 2012 году цены выросли на 5,2%), что внесло в инфляцию 1,7 процентного пункта (1,9 процентного пункта годом ранее).

На непродовольственные товары без бензина цены за январь–декабрь 2013 года выросли на 4,4%, что на 0,6 процентного пункта ниже, чем год назад (5,0%). Низкий рост цен наблюдался, в условиях наличия высоких запасов отдельных непродовольственных товаров (верхней одежды, обуви, строительных материалов) и вялорастущего спроса (в 2013 году товарооборот непродовольственных товаров вырос на 5,0% против прироста на 8,6% годом ранее).

Среди непродовольственных товаров наиболее высокими темпами росли цены на табачные изделия в связи с увеличением акцизов в начале года. За год – прирост на 29,3% против прироста на 22,6% годом ранее.

Рост цен на медикаменты в 2013 году превысил рост цен в предшествующем году – прирост на 8,6% против 6,3% соответственно, на что повлияло ослабление рубля в 2013 году.

Бензин за 2013 год подорожал на 5,7% (годом ранее – прирост цен составил 6,8%), более чем в 3 раза превысив рост цен на мировых рынках – на 1,7 процента.

Рост цен на услуги в 2013 году превысил прошлогодний на 0,7 процентного пункта – 8,0% против 7,3% в 2012 году, что увеличило их компоненту в инфляции до 2,1 процентного пункта (год назад – вклад составил 1,9 процентного пункта).

Рост соответствующих товаров и услуг обеспечивает увеличение инфляции в целом по стране. Вклад в прирост инфляции за период с начала года по группам товаров показан на рисунке 1.

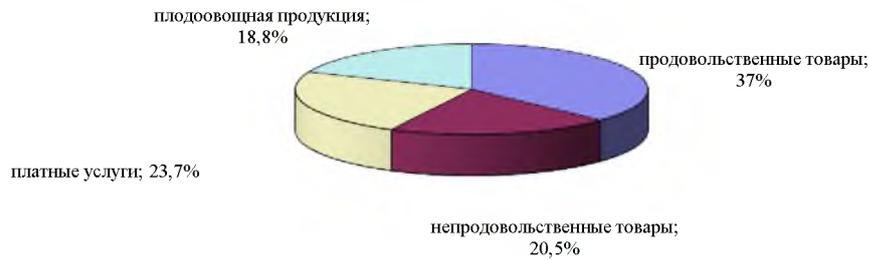


Рис.1. Вклад в прирост инфляции по группам товаров в 2013 г.

В 2013 г. наибольший вклад в рост инфляции оказал рост цен на продовольственные товары, без учета плодоовощной продукции, а так же рост цен на овощи (в основном картофель, капуста белокочанная и морковь).

В январе–июне 2013 г. по сравнению с соответствующим периодом 2012 г. доля импортных товаров в товарных ресурсах розничной торговли возросла, по оценке, на 0,5 п.п. и составила 43%. Доля поступлений по импорту продовольственных товаров увеличилась на 1 п.п. и составила 35% [3].

Рост зарплаты и повышение пенсий способствовали увеличению реальных располагаемых доходов населения. В январе–сентябре 2013 г. этот показатель вырос на 4,8%. В III квартале отмечалось увеличение склонности населения к потреблению, что связано с ростом объема покупок продовольственных товаров в условиях ожидаемого повышения цен на отдельные их группы. В январе–сентябре 2013 года доля расходов населения на покупку товаров и оплату услуг, как и в соответствующий период 2012 г., составила 71%.

По оценкам Росстата, стоимость минимального набора продуктов питания в среднем по России в конце декабря 2013 г. составила 2625,65 руб. в расчете на месяц. По сравнению с декабрем прошлого года его стоимость выросла на 23,2%, а по отношению к 2001 г. – более чем в 2 раза [3].

В краткосрочной перспективе основным фактором снижения инфляции останется динамика продовольственных цен, обусловленная хорошим урожаем текущего года, как в России, так и в остальном мире. С учетом постепенного снижения базовой инфляции можно говорить о высокой вероятности того, что в отсутствие дополнительных шоков на продовольственном рынке до конца текущего года инфляция будет находиться в целевом диапазоне (5–6%). Риски превышения этого диапазона в настоящее время не являются значительными.

В среднесрочной перспективе денежно–кредитная политика будет направлена на обеспечение последовательного снижения инфляции до целевых значений (5,0% в 2014 г., 4,5% в 2015 г., 4,0% в 2016 г.) [4]. В предстоящий период Банк России усилит акцент на удержании инфляции на траектории ее последовательного снижения, для чего будут использованы все имеющиеся в его распоряжении инструменты денежно–кредитной политики.

#### Литература

1. Доклад о денежно–кредитной политике [Электронный ресурс]. – Москва, Банк России, 2014. – Режим доступа: <http://cbr.ru/publ/?PrId=ddcp>.
2. Инфляция на потребительском рынке. Февраль 2014 года. [Электронный ресурс]. – Москва, Банк России, 2014. – Режим доступа: [http://cbr.ru/publ/ddcp/2014\\_01\\_ddcp.pdf](http://cbr.ru/publ/ddcp/2014_01_ddcp.pdf).
3. Квартальный обзор инфляции. IV квартал 2013 г. [Электронный ресурс]. – Москва, Банк России, 2014. – Режим доступа: [http://cbr.ru/publ/ddcp/2013\\_04\\_ddcp.pdf](http://cbr.ru/publ/ddcp/2013_04_ddcp.pdf).
4. Основные направления единой государственной денежно–кредитной политики на 2014 год и период 2015 и 2016 годов. [Электронный ресурс]. – Москва, Банк России. – 2013. – Режим доступа: [http://cbr.ru/today/publications\\_reports/on\\_2014\(2015–2016\)pr.pdf](http://cbr.ru/today/publications_reports/on_2014(2015–2016)pr.pdf).

#### **Панченко А.Е. ОСОБЕННОСТИ УПЛАТЫ И ОПТИМИЗАЦИЯ НАЛОГА НА ИМУЩЕСТВО ОБОСОБЛЕННЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ РОССИЙСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ. Н.рук. Сапрыкина Т.В.**

В современных условиях организации ведут свою деятельность в разных территориально отдаленных друг от друга субъектах. Организовать такую деятельность можно путем создания отдельных юридических лиц либо обособленных подразделений организации (по территориальному принципу).

В статье 11 Налогового кодекса определено понятие «обособленное подразделение организации» – любое территориально обособленное от нее подразделение, по месту нахождения которого оборудованы стационарные рабочие места на срок более одного месяца. То есть для того, чтобы признать подразделение организации обособленным необходимо создать стационарные рабочие места.

В соответствии со статьей 209 Трудового кодекса РФ рабочим считается место, где работник должен находиться или куда должен прибыть в связи с его работой и которое находится под контролем работодателя.

Исходя из судебной практики, следует отметить, что если в подразделении не создано ни одного стационарного рабочего места, то оно в целях налогообложения не является обособленным.

Согласно статье 55 Гражданского кодекса в Российской Федерации самостоятельными видами обособленных подразделений являются филиалы и представительства организации. Однако объем полномочий выделяемых подразделений различается, что закрепляется специальным распорядительным документом – Положением.

Таким образом, для организаций, имеющих обособленные подразделения, главой 30 Налогового кодекса установлены особенности

уплаты налога на имущество.

Для целей налогообложения, условно можно выделить обособленные подразделения с учетом следующих особенностей:

1. Уплата налога на имущество организаций по месту нахождения обособленного подразделения, имеющего отдельный баланс в отношении:

- имущества по месту его нахождения, имеющего отдельный баланс;
- движимого имущества, которое учтено на балансе обособленного подразделения;
- недвижимого имущества, учитываемого на балансе обособленного подразделения, но расположенного вне места его нахождения;
- недвижимого имущества, которое расположено по месту нахождения обособленного подразделения с отдельным балансом, но учитывается на балансе головной организации или другого обособленного подразделения;
- имущества, учитываемого на балансе обособленного подразделения, но расположенного за пределами РФ, в территориальном море РФ, на континентальном шельфе РФ, в исключительной экономической зоне РФ.

2. Уплата налога на имущество организаций без выделения её на отдельный баланс.

Итак, в соответствии со статьей 384 Налогового кодекса РФ, обособленное подразделение организации, имеющее отдельный баланс, на котором числится движимое имущество, принятое на учет до 1 января 2013 г., налог в отношении его нужно уплачивать по месту нахождения данного подразделения[1]. В случае наличия нескольких обособленных подразделений с отдельным балансом платить налог нужно по месту нахождения каждого из них.

Понятие «отдельный баланс» также не раскрыто в Налоговом кодексе РФ. В связи с этим, в Письме Минфина России от 02.06.2005 № 03–06–01–04/273 под отдельным балансом следует понимать перечень показателей (активов и обязательств), которые установила головная организация для своих подразделений[2].

С помощью этих показателей отражается имущественное и финансовое положение подразделения для целей формирования бухгалтерской отчетности в целом по организации. Однако конкретный перечень показателей организация устанавливает самостоятельно в своей учетной политике, а по филиалам и представительствам – также в положении о филиале (представительстве).

При этом выделение подразделения на отдельный баланс предполагает ведение по нему отдельной отчетности, установленной головной организацией. Согласно п. 3 статьи 383 и статьи 384 Налогового кодекса РФ обособленное подразделение организации не выделенное на отдельный баланс, уплачивает налог в отношении движимого имущества, принятого на учет до 1 января 2013 г. в следующем порядке:

- по месту нахождения организации;
- по месту нахождения другого обособленного подразделения, на

балансе которого учтено данное имущество.

Следует отметить, что существует основной критерий, по которому налог уплачивается по месту нахождения недвижимости независимо от того, на чьем балансе она учтена – организации или обособленного подразделения с отдельным балансом.

Следует отметить, что у обособленных подразделений имеются свои преимущества. Так, ставки налога на имущество организаций устанавливаются законами субъектов РФ, они не могут превышать 2,2%.

Региональные власти вправе снижать эту ставку (без ограничений) и устанавливать дополнительные льготы и основания для их использования налогоплательщиками. По объектам недвижимости налог платится по ставкам и с учетом льгот региона, где эти объекты расположены (вне зависимости от места регистрации организации). В отношении движимого имущества налог уплачивается по ставкам (с учетом льгот) по месту нахождения организации или его обособленного подразделения, имеющего отдельный баланс. Налог на движимое имущество может быть снижен в случае регистрации организации в регионе с более низкой ставкой или льготами.

В условиях глобализации организации все чаще стали применять особенности иностранного налогового законодательства.

Итак, создание компаний в государствах с более низким уровнем налогообложения, чем в России, может позволить организации оптимизировать свои налоговые платежи, переводя туда часть налоговой базы[3].

В мире существуют государства, предоставляющие льготные условия налогообложения, – офшоры. Они предоставляют льготный налоговый режим компаниям, зарегистрированным на их территории и ведущим деятельность за пределами государства регистрации. Обычно таким компаниям либо запрещается вести свою коммерческую деятельность на территории офшорного государства (за исключением содержания офиса), либо, если деятельность по месту регистрации разрешается, доходы от нее облагаются налогами без применения льгот.

В России доходы и имущество таких организаций не облагаются налогами. Как было указано выше, если иностранная организация не осуществляет деятельность на территории России, не имеет на ее территории имущества, она не облагается налогами в нашей стране (ст. 246 НК РФ – налог на прибыль, ст. 146 НК РФ – НДС, ст. 373 – налог на имущество организаций). На этом и основан метод «оффшора» – создается иностранная организация в зоне с льготным налогообложением, и на эту организацию выводится прибыль. При этом иностранная организация деятельность в России не ведет и имущества не имеет.

Применение иностранного «оффшора» в основном удобно для компаний, ведущих внешнеэкономическую деятельность. В таком случае

операции с иностранной компанией оправданы с экономической точки зрения.

Порядок уплаты налога на имущество обособленными подразделениями значительно различается по сравнению с головной организацией. Важно отметить, что Налоговый кодекс является отправной точкой для определения основных элементов по налогу на имущество организаций. Так как налогоплательщики зачастую скрывают имущество и путем неправомерных действий занижают в целом налоговую базу.

Налог на имущество организаций не зависит финансовых результатов организации, что обусловлено начислением амортизации по основным средствам независимо от результатов хозяйственной деятельности. Ввиду этого обстоятельства, наибольший вес для налогоплательщика – организации имеет грамотное, профессиональное решение о формировании амортизационной политики основных средств. Поэтому выбор метода начисления амортизации может стать результатом экономического роста, развития и повышение инвестиционной активности организации.

Хозяйствующим субъектам предоставляется свобода выбора относительно положений амортизационной политики в качестве эффективного инструмента увеличения собственного капитала.

Однако при формировании учетной политики организации важным моментом является наличие права на формирование учетной политики, которое предоставлено только организациям, являющимися по законодательству Российской Федерации юридическими лицами. Следовательно, формирование учетной политики должно основываться не на единых интересах головной организации, а учитывать аспекты в построении внутрихозяйственных расчетов с входящими в ее структуру обособленными подразделениями.

Начисление амортизации осуществляется в соответствии с Приказом Минфина России от 30.03.2001 № 26н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01» (ред. от 24.12.2010) [4].

Для начисления амортизации объектов основных средств используется один из следующих способов:

- линейный способ;
- способ уменьшаемого остатка;
- способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования;
- способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ).

На выбор способа влияет умение организацией прогнозировать объемы своей деятельности:

- при увеличении объемов выпуска и реализации продукции снижаются амортизационные отчисления, что влечет увеличение налога на имущество организаций;
- при снижении объемов выпуска и реализации продукции увеличиваются

амортизационные отчисления, следовательно, налог на имущество организаций уменьшается.

Наиболее эффективным, то есть с наибольшей скоростью списания стоимости основных средств представляются:

1. Способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

2. Способ уменьшаемого остатка.

Однако применение данных способов оптимизации имеет определенные затруднения при исчислении суммы налога по сравнению с другими. При этом посредством данных способов наблюдается наибольшая экономия по налогу на имущество организаций.

Результаты, выражающиеся в экономии по налогу на имущество организаций, зависят также от специфики и объемов деятельности организации. Особое внимание следует уделить сроку полезного использования, участвующего в ее исчислении. В том случае, когда срок полезного использования по основным средствам истекает, экономия в значительной степени будет наблюдаться при способе начисления амортизации по сумме чисел лет срока полезного использования.

Таким образом, при выборе амортизационной политики с целью оптимизации налога на имущество, организации должны учитывать ряд особенностей, присущих их деятельности. При этом в ней должны содержаться главные аспекты, интересующие организацию как налогоплательщика – формирование налоговой базы по налогу на имущество организаций, использование наиболее эффективных методов начисления амортизации, что повлечет обновление объектов основных средств правомочным путем.

Наконец, необходимость в разработке амортизационной политики в организации является важным этапом повышения эффективности результатов деятельности и расширения инвестиционно–финансового потенциала. При этом конечные финансовые результаты организации складываются из уровня физического и морального износа основных производственных фондов, технического уровня и эффективности производства, величины себестоимости продукции, налоговых платежей, следовательно, амортизационная политика необходима для формирования данных составляющих.

Для достижения оптимального результата по указанным аспектам, организация должна уметь в полной мере воспользоваться положениями, которые закреплены в законодательстве Российской Федерации.

#### **Литература**

1. Крутякова, Т.Л. Годовой отчет 2013 [Текст] / Т.Л. Крутякова // АйСиГрупп. – 2013. – №1. – С.32–44.
2. Туранцева, Ю.Истина в суде: споры о налоге на имущество организаций [Текст] / Ю. Туранцева // Новая бухгалтерия. – 2013. – № 2. – С.22–34.

3. Шогенов, Б.А., Абазова, Ф.М. Современный взгляд на формирование эффективной амортизационной политики в бухгалтерском и налоговом учете [Текст] / Б.А. Шогенов, Ф.М. Абазова // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 19. – С.35–46.
4. Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 [Текст]: Приказ Министерства финансов РФ от 30 марта 2011 года № 26н // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».

**Пьяных Т.А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ.  
Н. рук. Неженцева А.Г.**

В современных условиях ведения хозяйственной деятельности, характеризующихся высокой степенью неопределенности и риска, обоснованный выбор объекта инвестиционной деятельности приобретает большое значение, поскольку в связи с развитием рыночных отношений хозяйствующим субъектам не хватает собственных источников инвестирования, поэтому возникает необходимость привлечения отечественных и иностранных инвестиций.

Привлечение инвестиций в деятельность хозяйствующих субъектов является особенно актуальным вопросом, поскольку их приток способствует развитию экономики, внедрению новых технологий, обновлению изношенных основных производственных фондов, созданию новых рабочих мест и других немаловажных составляющих, способствующих развитию стран, регионов и отраслей. Соответственно, изучение вопросов, касающихся повышения инвестиционной привлекательности, представляет особый социально–экономический интерес [4].

Инвестиционная привлекательность страны определяется как совокупность факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данной страны. Эти факторы являются активным фоном для всех инвестиционных проектов, реализуемых на ее территории, влияют на риск и доходность данных проектов.

В рейтинге Национального Рейтингового Агентства рассматриваются семь факторов региональной инвестиционной привлекательности[1]:

- 1) Обеспеченность региона природными ресурсами и качество окружающей среды в регионе
- 2) Трудовые ресурсы региона
- 3) Региональная инфраструктура
- 4) Внутренний рынок
- 5) Производственный потенциал региональной экономики
- 6) Институциональная среда и социально–политическая стабильность
- 7) Финансовая устойчивость регионального бюджета и предприятий региона

Растущий потребительский рынок, увеличивающиеся доходы населения, численность среднего класса и недорогая, но при этом хорошо образованная рабочая сила – все это продолжает привлекать инвесторов в

Россию со всего мира. Кроме того, интерес международных инвесторов к России поддерживается богатыми природными ресурсами страны. Относительная устойчивость российской экономики в условиях слабой внешней конъюнктуры дает инвесторам определенную уверенность и обещает высокую доходность. Иностранные инвестиции продолжают поступать в российскую экономику из разных государств, при этом компании часто используют Россию как базу для экспансии в страны СНГ.

По данным опросов НРА, большинство инвесторов (61%) по-прежнему считают, что основой роста российской экономики, ее главным конкурентным преимуществом являются природные ресурсы, особенно нефтегазовая отрасль. В качестве драйверов будущего роста инвесторы также отмечают тяжелую промышленность, автомобилестроение, производство потребительских товаров и инфраструктуру [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики основная часть поступивших иностранных инвестиций (ПИИ) стекается в Россию из стран Европы и Северной Америки. В 2012 году крупнейшими инвесторами в российскую экономику были компании из Швейцарии, Нидерландов и Кипра, а в 2013 году из Швейцарии, Кипра и Великобритании (рис. 1).

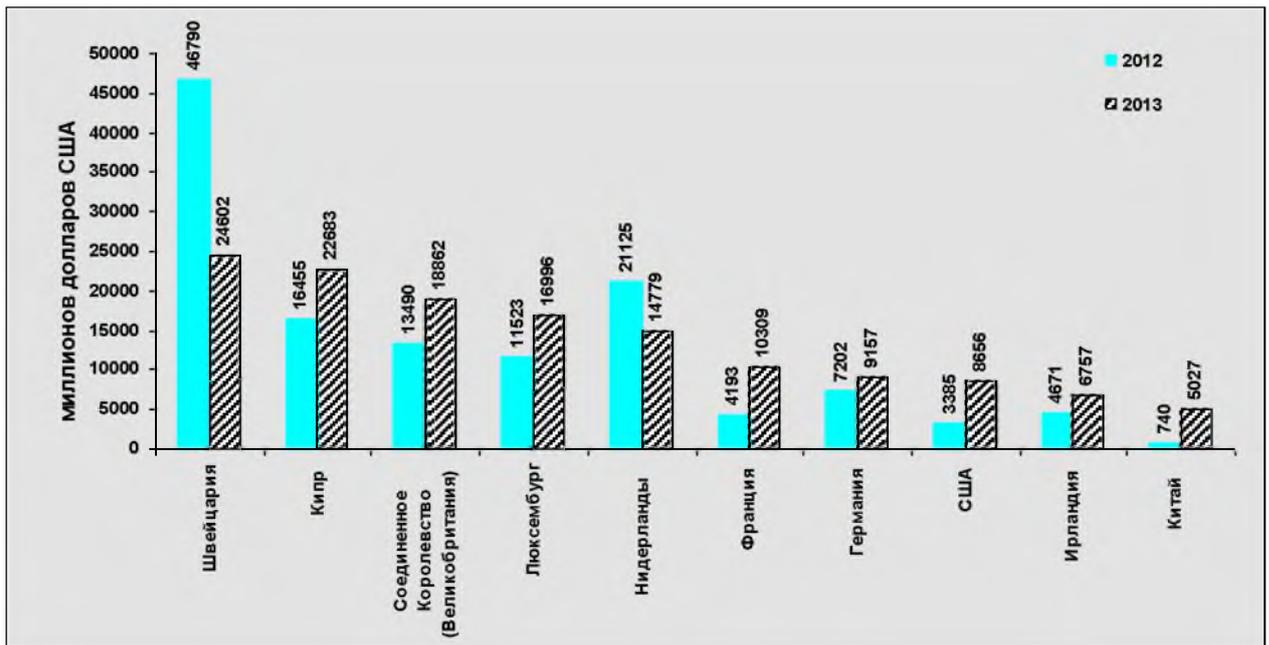


Рис. 1. Изменение объема поступивших иностранных инвестиций в экономику России по основным странам–инвесторам, 2012–2013 гг., млн. долл. [3]

В 2012 году Россия привлекла 128 проектов, финансируемых за счет ПИИ, – такое же количество, как и в 2011 году. При этом количество рабочих мест, созданных за счет ПИИ, увеличилось на 60%, что говорит об укрупнении проектов. Это обеспечило России выход на второе место в Европе по числу рабочих мест, появившихся благодаря ПИИ (по сравнению с шестой позицией в 2011 году). Наибольшее количество проектов с привлечением ПИИ пришлось на долю Москвы и Санкт–Петербурга.

Вместе с ними в группу наиболее привлекательных направлений для инвестиций вошли Калужская и Нижегородская области [2].

Также, благодаря тому, что почти половина населения России пользуется Интернетом, российский рынок интернет-услуг стал крупнейшим в Европе. Основным объемом инвестиций в развитие технологий привлекают Москва и Санкт-Петербург.

Многие эксперты считают, что вступление России во Всемирную торговую организацию, образование Единого экономического пространства с Республикой Беларусь и Республикой Казахстан, а также планируемое создание к 2015 году Евразийского экономического союза окажут благоприятное влияние на инвестиционную привлекательность России. Ускорение приватизации и улучшение демографической ситуации, по мнению респондентов, также повысят инвестиционную привлекательность страны.

Россия поднялась на восемь позиций в рейтинге Всемирного банка «Ведение бизнеса–2013» и заняла 112-е место (в 2012 году Россия была на 120-м месте). «Ведение бизнеса» (Doing Business) — международный рейтинг Всемирного банка, характеризующий ключевые условия ведения бизнеса и качество инвестиционного климата в 185 странах. Повышение рейтинга связано с улучшением налоговой и договорной дисциплины. Однако, несмотря на достигнутый прогресс, рейтинг России по условиям ведения бизнеса все еще остается довольно низким. Задача, поставленная руководством страны, — улучшение качества предпринимательской среды, позволяющее выйти на 20-е место рейтинга в 2018 году.

Москва и Санкт-Петербург по-прежнему остаются в центре внимания инвесторов. Однако наряду с этим повышается роль некоторых небольших городов (например, Калуги и Нижнего Новгорода) — объем привлекаемых ими инвестиций неуклонно растет. ПИИ преимущественно сконцентрированы на западе России: совокупная доля Москвы, Санкт-Петербурга, Калуги и Нижнего Новгорода составляет 48,6% от общего количества проектов, запущенных в период с 2007 по 2012 год. Их привлекательность обусловлена размером местного рынка и концентрацией необходимой бизнес-инфраструктуры [2].

Лидерами рейтинга инвестиционной привлекательности регионов России 2013 года стали Москва и Сахалинская область [1]. Эти два региона вошли в группу IC1 (высокая инвестиционная привлекательность — первый уровень). Москва в очередной раз подтвердила свою роль центра экономической жизни страны. Практически по всем показателям, учитываемым при составлении рейтинга, Москва находится в числе лидеров со значительным превышением среднероссийского уровня. Столица является безусловным лидером по таким параметрам как уровень развития инфраструктуры и объем внутреннего рынка, Москва также делит с Санкт-Петербургом первое место по объему и качеству трудовых ресурсов. Что касается Сахалинской области, то высокий рейтинг данного региона

обусловлен прежде всего наличием богатых природных ресурсов. Активное освоение нефтегазовых месторождений Сахалина, в том числе с привлечением иностранных инвестиций, привело к уверенному лидерству региона по показателю валового регионального продукта на душу населения. Сахалинская область входит также в число лучших регионов по показателям потенциала регионального спроса, производительности труда и прибыльности предприятий. Большой объем налоговых поступлений от компаний, занимающихся добычей природных ресурсов, позволяет региону иметь также высокую устойчивость регионального бюджета. Высокая инвестиционная привлекательность Москвы и Сахалинской области подтверждается активностью иностранных инвесторов. По подсчетам экспертов НРА на основе данных Росстата, Москва привлекла в 2012 году около 23% от общего притока прямых иностранных инвестиций в Россию без учета офшоров. Сахалинская область, в свою очередь, привлекла около 4% от суммарного притока ПИИ в 2012 году, но при этом заняла по итогам 2012 года уверенное первое место по показателям притока и накопления прямых иностранных инвестиций в расчете на душу населения.

В группу IC2 (высокая инвестиционная привлекательность – второй уровень) вошли пять регионов. Санкт–Петербург и Московская область получили высокий рейтинг благодаря наличию квалифицированных трудовых ресурсов, развитой инфраструктуре, наличию платежеспособного спроса, а также достаточно высокой финансовой устойчивости как региональных бюджетов, так и работающих в регионе предприятий. Тюменская область (вместе с входящими в её состав автономными округами) является лидером по запасам природных ресурсов, с добычей ресурсов также связаны стабильно высокие показатели ВРП, объема основных фондов и инвестиций в основной капитал на душу населения. По трудовым ресурсам, потенциалу внутреннего спроса и финансовой устойчивости Тюменская область также входит в десятку лучших регионов страны. Республика Татарстан является практически уникальным примером выгодного сочетания всех факторов инвестиционной привлекательности. По каждому из семи факторов инвестиционной привлекательности, рассматриваемых в рейтинге, Татарстан входит в число 12 лучших регионов страны. Особенно уверенно регион выглядит в таких вопросах как обеспеченность природными и трудовыми ресурсами, уровень развития инфраструктуры и качество институциональной среды. Опыт руководства Татарстана в области создания благоприятного инвестиционного климата в настоящее время активно используется в качестве «лучшей практики», и это вполне справедливо. Наконец, высокий рейтинг Белгородской области доказывает, что нефть и газ являются не единственными видами природных богатств, на которых может быть основано благополучие региона. Регион, обладающий богатыми запасами железных руд и развитой металлургической промышленностью, в последнее время всё активнее использует ещё одно своё конкурентное преимущество – плодородные почвы. В результате сельское хозяйство и

пищевая промышленность стали настоящими драйверами роста для экономики региона и одними из наиболее привлекательных направлений для инвестиций.

Группа IC3 (высокая инвестиционная привлекательность – третий уровень) включает 11 регионов. Среди них представлены «ресурсные» регионы (Камчатский край, Магаданская область, Томская область, Чукотский АО), традиционные промышленные (Ленинградская область, Самарская область, Свердловская область, Хабаровский край) и аграрно–промышленные (Краснодарский край) центры. Калининградская область является привлекательной

для инвестиций как в силу своего стратегического географического положения, так и в силу высокого инфраструктурного и институционального развития. Наконец, Калужская область является общепризнанным «экономическим чудом» последнего десятилетия. Благодаря созданию благоприятного инвестиционного климата руководству региона удалось привлечь в регион крупных иностранных инвесторов, деятельность которых привела к росту основных макроэкономических показателей. Сложившийся имидж надежного и безопасного региона позволяет Калужской области сохранять стабильно высокий приток инвестиций, прежде всего в несколько кластеров обрабатывающей промышленности.

Согласно опросу НРА, 55% предпринимателей считают, что ведение бизнеса в России все еще осложняется целым рядом нерешенных политических, законодательных и административных вопросов. Высокий уровень коррупции и недостатки законодательства продолжают ограничивать российский потенциал в области привлечения ПИИ. Кроме того, излишняя зависимость от экспорта нефти еще раз подчеркивает, что перед Россией стоит задача формирования более сбалансированной экономики, способной обеспечить устойчивый рост в долгосрочной перспективе за счет производства товаров с высокой добавленной стоимостью и предложения новых видов услуг. Необходимо также внедрение современных технологий [1].

Для полного раскрытия потенциала России необходимо:

- Уменьшение административных барьеров за счет снижения уровня бюрократии и повышения эффективности законодательства и прозрачности системы регулирования предпринимательской деятельности.
- Сотрудничество в инновационной сфере за счет развития проектов в области НИОКР между зарубежными и российскими компаниями и укрепления партнерства между университетами и производственными предприятиями.
- Повышение инвестиционной привлекательности регионов за счет обеспечения более сбалансированного развития западной и восточной частей России, реализации государственных программ по развитию регионов и разработке программ, учитывающих региональные особенности, для более активного привлечения инвесторов.

– Совершенствование бизнес–образования за счет проведения инновационных программ совместно с зарубежными университетами и расширения списка специальностей, по которым ведется обучение на российских факультетах бизнеса[5].

#### Литература

1. Официальный сайт Национального рейтингового Агентства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ra-national.ru/>
2. Официальный сайт рейтингового агентства «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.raexpert.ru/ratings/regions/2013/att1/att1-2/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/investment/foreign/#)
4. Подшиваленко Г.П. Инвестиции. – М: КНОРУС, 2013. – 237с.
5. Пшиканоква Н.И. Региональная инвестиционная политика: институционально–экономический механизм стратегического управления // Вестник АГУ. – 2012. – №4.– с. 33–61.

#### *Рощупкин И.А.* НЕООСМАНИЗМ И ПАНТЮРКИЗМ КАК ВЕКТОР СОВРЕМЕННОЙ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ТУРЦИИ Н.рук. Лобанов К.Н.

За последние годы турецкая экономика сделала большой скачок вперед, а сама Турция претендует на роль лидера в своем регионе. Население Турции растет на 2–3%, а рост турецкого ВВП в 2003 – 2008гг. составил 7% в год. Пик внешней торговли пришелся на 2008 г. – 330 млрд. долларов. По оценке МВФ к 2020 г. Турция может войти в десятку мировых экономик. Данная тенденция заставила турецкое правительство активизировать свою внешнюю политику. Наибольший интерес для Анкары представляют Балканы и Закавказье [3,374].

Активизация на Балканах началась с приходом в турецкий МИД А. Давутоглу весной 2009 г. При прежнем руководстве политика Анкары в этом регионе была достаточно осторожной. Первым шагом стала организация визитов высокопоставленных руководителей в ряд государств региона. С 2009г. балканские страны плотно входят в график внешнеполитических визитов первых лиц Турции, в частности, премьера Р.Т. Эрдогана, президента А. Гюля и главы МИД А. Давутоглу, а также высокопоставленных военных и парламентариев. В 2009–2011гг. они посетили Албанию, Сербию, Болгарию, Черногорию, Румынию, Боснию и Герцеговину, Македонию, Косово [2]. Стоит выделить также отмену виз с Македонией, Албанией, Черногорией, Боснией и Герцеговиной и Хорватией. Главной целью таких контактов является усиление торгово–экономических связей. Так, например, объем внешней торговли между Тираной и Анкарой с 2003 г. по 2010 г. вырос в 10 раз – с 35 млн. до 350 млн. долларов. С государствами региона были заключены договоры о свободной торговле. Также сотрудничество развивается в сфере науки, культуры и образования. В частности, 30 января 2009г. в Скопье было основано представительство

союза турецких гражданских неправительственных организаций. Налаживаются контакты с Турцией у историков, фольклористов, языковедов; создаются научно–аналитические организации для изучения прошлого и будущего Балкан [1].

Развитие рыночных отношений позволяет Турции использовать свой экономический потенциал для завоевания новых рынков сбыта и источников сырья на постсоветском пространстве, в результате чего расширяется ее сотрудничество со странами СНГ, особенно тюркоязычными республиками [5]. В Закавказье её основными партнерами являются Грузия и Азербайджан. Эти страны используются как экспортеры каспийской нефти в обход России, а также как рынок сбыта дешевых турецких товаров. Растет военное и военно–техническое сотрудничество Азербайджана и Турции. В азербайджанской армии работают турецкие специалисты, в Турции обучаются азербайджанские офицеры, Турция поставляет Азербайджану новейшие средства связи [9]. Отдельно можно выделить интенсивное развитие отношений Турции с Молдавией. Участие в развитии сельского хозяйства, усовершенствовании систем водоснабжения, строительстве предприятий и школ – это лишь неполный перечень того, что делает Турция для гагаузов. Только на строительство дорог турки выделили автономии \$35 млн. долларов! Поэтому здесь уже выросло целое поколение молодых людей, которые прекрасно осознают, кто реально помогает автономии и её населению [4]. Стоит отметить и такой вектор направления внешнеполитической деятельности Турции как Кыргызстан, который подвергается активному идеологическому воздействию со стороны турецких некоммерческих организаций и структур, проповедующих в республике турецкий образ жизни, идеи тюркского единства, необходимость политического объединения при лидирующей роли Анкары.

На сегодняшний день влияние Турции осуществляется по трем основным каналам: экономическое проникновение, политическое (в том числе гуманитарное) и военно–стратегическое сотрудничество. Турция грамотно воспользовалась распадом СССР и крушением социалистического лагеря для реализации своих экономических и политических интересов в Юго–Восточной Европе и Каспийском регионе. В этой экономической политике явно прослеживается «неоосманистская» и «пантюркистско–пантуранистская» доктрина [7]. Поскольку данная интеграция происходит на территории бывшей Османской империи, а главным рычагом влияния в регионах являются тюркские народы, Анкара выступает как центр объединения всех тюркских народов [8].

Однако главной проблемой активного внедрения Анкары в эти регионы является пересечение турецких и российских интересов. Россия и Турция могут быть региональными партнерами по многим вопросам, таким как энергетика, транспортное строительство, модернизация и расширение ранее построенных при содействии России объектов (алюминиевый завод в Сейдишехире), а также ограничение исламского экстремизма в Передней

Азии или нейтрализация иранского влияния в Закавказье [5, 161–166]. Но есть и факторы для соперничества, в частности, российско–турецкое соперничество на Черном море, столкновение российско–турецких интересов по поводу сирийского кризиса и др. [6, 212–217].

В целом же можно отметить, что потенциал внешнеполитического влияния Турции на близлежащие страны и регионы будет зависеть в том числе и от способности правительства страны урегулировать острые внутривосточные проблемы.

### Литература

1. Автономная некоммерческая организация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csef.ru/index.php/ru/politica-i-geopolitica/project/-/-/933-turkish-influence-in-gagauzia-what-is-russia>.
2. Александр В. Турция: внедрение на Балканы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odnako.org/almanac/material/turciya-vnedrenie-na-balkani/>.
3. Востоковедный сборник (выпуск второй) / Под ред. Исаева В.А., Филоника А.О. – М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – 374 с.
4. Гулевич В. Турецкое влияние в Гагаузии: что ожидает Россию? [Электронный ресурс] // Центр стратегических оценок и прогнозов. – Режим доступа: <http://www.csef.ru/index.php/ru/politica-i-geopolitica/project/-/-/933-turkish-influence-in-gagauzia-what-is-russia>.
5. Кантемиров А.В. Экономические отношения Турции со странами Закавказья / Востоковедный сборник (выпуск второй) / Под ред. Исаева В.А., Филоника А.О. – М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – С.161–166.
6. Косиков А.С. Военно–политический потенциал Турции / Востоковедный сборник (выпуск второй) [Электронный ресурс] / Под ред. Исаева В.А., Филоника А.О. – М.: Институт востоковедения РАН, 2001. – С. 212–217.
7. Люкманов А. Р. Новая политика Турции на Ближнем Востоке [Электронный ресурс] // Международная жизнь. – 2010. – № 11. – Режим доступа: <http://interaffairs.ru/read.php?item=7726>.
8. Протопапас Д. Геополитические интересы Турции и восстания на Ближнем Востоке [Электронный ресурс] // Международная жизнь. – 2010. – №11. – Режим доступа: <http://interaffairs.ru/read.php?item=7726>.
9. Пантюркизм на Кавказе в условиях геополитической трансформации: философско–культурный анализ – «часть 2» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/464634/>.

**Самхарадзе А.К. ГЛАВНЫЕ АСПЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ОСОБЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ.** Н.рук. Анищенко Л.И.

В современный период экономика России характеризуется нерациональным использованием ресурсов, ужесточением конкуренции, обострением проблем на рынке труда. В результате, все эти процессы оказывают большое влияние на окружающую среду, нарушается экологический баланс, имеет место деградация природных ресурсов, утрата биологического разнообразия, природе все сложнее и сложнее восстанавливать свое прежнее состояние после нарастания чрезмерной экологической нагрузки. Тем более, ежегодно можно наблюдать ряд

природных катастроф. Все это ведет к обострению социальных проблем и ограничивает возможности дальнейшего экологического равновесия и экономического развития.

Неотъемлемой чертой современного общества являются изменения. Мир вступил в эру беспрецедентной изменчивости. Эта новая реальность требует абсолютно новых навыков выживания и осознания того, что умение сохраниться, получить преимущества в условиях повышенной нестабильности экономики и хрупкости безопасности является одним из определяющих факторов успеха. Постоянно происходящие изменения, выдвигают проблему устойчивого развития. Само появление понятия «устойчивое развитие» относится к концу двадцатого века и предполагает нахождение разумных компромиссов между природой и обществом для сохранения их равновесия.

Термин «устойчивое развитие» стал особенно популярен после Конференции ООН, состоявшейся в 1992г. в Рио–де–Жанейро. Участниками конференции подчеркивалась необходимость связи между окружающей средой и проблемами развития, при этом, определялись трисоставляющих: экономическая, социальная, экологическая [1].

Трактовка категории «устойчивое развитие» полемична и остается дискуссионной до сих пор, что во многом определено явным противоречием. С одной стороны, устойчивость означает стабильность, обычно ассоциируется с сохранением, неизменностью чего–то. С другой, развитие означает преодоление статичности, некую положительную качественную и количественную динамику, изначально предполагает элемент неустойчивости.

Обилие терминов, описывающих понятие «устойчивое развитие», при всей широкой палитре толкований сходятся в том, что оно учитывает необходимость учета и соотношения текущих и перспективных жизненных потребностей [2].

Проанализировав основные определения понятия «устойчивое развитие», разумно предположить, что в основе целесообразно рассматривать– «постоянство», «надежность», «бесперебойность», «самосохранение», «равновесие», «сбалансированность» и пр. [4]. На основе различных определений представлена таблица 1.

*Таблица 1*

Основные определения понятия «устойчивое развитие»

Определение	Авторы
«Устойчивое развитие–это сохранение целостности системы на протяжении многих циклов функционирования, т.е. сохранение заданных параметров и совершенствование с учетом внешних воздействий и внутренних изменений, достижение поставленных целей»	Анохин С.
«Устойчивое развитие представляет собой последовательный неуклонный рост положительной экономической динамики: рост объема продаж, регулярное обновление ассортимента	Григорьева С.

выпускаемой продукции, рост заработной платы, снижение издержек на единицу полезного эффекта и т.д.»	
«Устойчивое развитие—это такое развитие предприятия, при котором исключается отрицательное воздействие внешних и внутренних аспектов деятельности организации на конечные результаты на основании предвидения различных рыночных преобразований и принятии своевременных рыночных решений»	Безрукова Т.
«Устойчивое развитие в социально–экономической трактовке правомерно определить как эксплуатацию производственных мощностей на таком уровне, который, по крайней мере, не приводит к их сокращению, а последующие поколения могут ими пользоваться с не меньшей эффективностью, чем предыдущие»	Сергеев И.Б. Лавочкина Л.В.
«Устойчивое развитие—это экономический рост, обеспечивающий удовлетворение материальных и духовных потребностей как настоящих, так и будущих поколений при сохранении равновесия исторически сложившихся экосистем; основание устойчивой цивилизации»	Дрейер О. Лось В.
«Устойчивое развитие проявляется в стремлении эколого–экономического равновесия, под которым понимается сбалансированное развитие экономики, обеспечивающее более высокий уровень социально–экономического развития человека при соблюдении жизнеспособных свойств природной среды»	Щербаковский Г.З.
«Устойчивое развитие – это развитие без разрушительных кризисов и катастроф, влияющих на сценарий развития страны»	Залиханов М.

Следует согласиться с теми исследователями, которые считают, что категория «устойчивое развитие» представляет собой совокупность трех аспектов:

- экономическая эффективность;
- социальная справедливость;
- экологическая рациональность.

Таким образом, устойчивое развитие любой социально–экономической системы определяется совершенствованием таких ее составляющих: экономической, социальной, экологической. Это подтверждается непосредственными исследованиями, опытом функционирования и развития высокоэффективных социально–экономических систем.

Устойчивое развитие должно включать этику распределения выгод и издержек во времени (между поколениями) и в пространстве (внутри поколений). Исследователи выделяют основные составляющие, призванные обеспечить устойчивое развитие.

1. Сокращение расходов на душу населения до уровня, сопоставимого с экологическими критериями устойчивого развития на глобальном уровне.

2. Минимизация использования природной среды, экосистемы и почвенных ресурсов для производства пищи.

3. Уменьшение использования вредных для окружающей среды конструктивных материалов.

4. Максимально возможная переработка отходов, преимущественно на местном уровне.

5. Обеспечение благоприятных условий для жителей, без загрязнения и вредного для здоровья шума, где люди могли бы максимально сблизиться с природой [5].

Вышеназванные составляющие устойчивого развития однозначно предусматривают экономическую эффективность, экологическую рациональность и стремление к социальной справедливости.

Смысл устойчивого развития состоит в том, чтобы удовлетворить потребности людей – как в бедных, так и в развитых регионах, как настоящего, так и будущего поколений. При этом, необходимо сохранять природные системы от которых зависит жизнь на Земле.

В рамках устойчивого развития удовлетворение потребностей должно исходить не от чрезмерных желаний людей, а от набора жизненно необходимых благ. Безусловно, повышение уровня жизни людей решает социальные проблемы, но при этом по причине роста потребления нарушается экологическая устойчивость. Чтобы поправить ситуацию, необходимо обеспечить энергетический баланс за счет новых технологий.

Экологическая составляющая устойчивого развития напрямую определяет уровень благосостояния населения, качество и продолжительность жизни и экологической безопасности в целом.

Одним из главных источников ухудшения экологии является наличие огромного количества твердых, жидких, газообразных, производственных и бытовых отходов, которые способствуют разрушению озонового слоя, загрязнению грунтовых вод и территорий в целом. Каждый день они наносят непоправимый вред, как природе, так и здоровью человека. В России ежегодно производится до 76 млн. тонн опасных отходов, причем на их утилизацию или переработку отводится лишь четвертая часть от общего объема, так как гораздо дешевле выбрасывать эти отходы в водоемы или на специально отведенные территории, чем перерабатывать или утилизировать.

Проблема утилизации и переработки отходов стоит очень остро. Экологическая безопасность, безопасное развитие предусматривает решение конкретных проблем, в том числе переработки и утилизации отходов.

Среди наиболее эффективных путей решения проблем необходимо выделить внедрение экологически эффективных и ресурсосберегающих технологий, сырья, продукции и оборудования, рациональное использование природных ресурсов. По оценкам специалистов, порядка 60% отходов является потенциальным вторичным сырьем, которое может быть переработано и выгодно реализовано.

Для борьбы со сложившейся экологической ситуацией создаются и функционируют так называемые «зеленые» организации (например, «GreenPeace», «Всемирный фонд дикой природы»), разного рода государственные или общественные природоохранные инициативы (например, система «Красная книга»). Но, кроме этого, необходимо выделить

целый комплекс задач и направлений, который будет способствовать решению существующих экологических проблем:

- создание эффективной системы водоснабжения и водоотведения (канализации с максимальной первичной очисткой перед сбросом в водоемы), очистки вод, использованных в хозяйственных целях;
- усиление надзора за санитарным состоянием водоемов;
- создание системы раздельного сбора твердых бытовых отходов, решение проблемы с рационализацией сортировки и переработки мусора;
- внедрение на различных промышленных предприятиях системы экологического менеджмента, политики совершенствования механизма природопользования и системы платежей за природные ресурсы;
- использование экологически безопасного топлива (биомасса, альтернативные источники энергии) и государственная поддержка реконструкции действующих производств при переходе на малоотходные и ресурсосберегающие технологии;
- лицензирование видов деятельности, влияющих на экологическую ситуацию в стране;
- повышение штрафов и ужесточение наказания за нарушения охраны окружающей среды, незаконное природопользование, браконьерство и т.д.;
- обеспечение проведения экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую природную среду;
- прогнозирование возникновения катастроф природного и техногенного характера и применение мер по их предотвращению;
- обеспечение сохранения различных природных комплексов.

Безусловно, у нас никогда уже не получится сохранить природу в ее первозданном виде, но мы можем минимизировать тот ущерб, который постоянно ей наносим, и сохранить то, что имеем. Несмотря на все предпринимаемые в настоящее время шаги по снижению уровня экологической нагрузки на окружающую среду, значительный результат не достигнуть без повышения уровня экологической и экономической культуры человека, его образования и воспитания.

#### **Литература**

1. Брундланд Г.Х. Наше общее будущее. Доклад Комиссии ООН по окружающей среде и развитию. М., Прогресс, 2008. – 374с.
2. Колосов А.В. Устойчивое развитие хозяйственных систем. Экономика недвижимости: учебник для вузов. 3–е изд., испр. СПб.: АНО «ИПЭВ», 2009. 304с.
3. Россия в цифрах. 2012: крат. стат. сб. М.: Росстат, 2012.– 558 с.
4. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2012: стат. сб. / под ред. К.Э. Лайкама. М.: Росстат, 2011.– 527с.
5. Попков В.В. Устойчивое экономическое развитие в условиях глобализации и экономики знаний: концептуальные основы теории и практики управления. – М. : Экономика, 2009.–295с.
6. Фомичев А.Н. Проблемы концепции экологического развития.– М.: Либроком, 2009.– 216с.

7. Гусев А.Б. Разработка методики оценки доступности жилья с кредитом в России [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://realtymarket.ru/docs/pps/gusev1.pdf>

*Сапрыкина В.Д.* АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ. Н.рук. Гулько А.А.

Каждый день в банковской сфере происходят изменения: совершенствуется законодательство, изобретаются новые способы оплаты и устройства, с помощью которых это можно осуществлять. Но вопрос о надежности банковских инструментов остается весьма спорным. И этим зачастую пользуются мошенники. И с каждым днем действия мошенников становятся всё изощрённее. Нереально на данный момент полностью устранить возможность обмана, можно только ее замедлить и отсрочить, пока преступники придумают новый способ обмана. Ничто: не государство, не правовые акты, не самые современные устройства не могут дать полноценной защиты, пока люди будут проявлять свою неграмотность в незнание основных финансовых инструментов, неправильном их использовании или, банальную, невнимательность и доверчивость, особенно это касается людей старшего поколения.

Кроме того, даже само население не успевает за модернизацией банковских услуг. Например, банковские карты, появившиеся еще в середине прошлого века до сих пор не получили в нашей стране должной популярности. Только половина населения имеет в своем кошельке пластиковую карту. хуже ситуация с интернет-банкингом – всего 17% населения считают этот способ оплаты удобным, и в основном это, конечно же, молодежь [5,6].

За последнее время активно растет число банковских клиентов, выпускаемых карт да и само количество кредитных организаций. Общая доля банковских клиентов среди населения на протяжении последнее время уверенно росла. Если в 2008 году только каждый второй россиянин пользовался услугами банков (52%), в 2011 г. таких было 74%, а в 2012 г. – уже 77%. Однако в течение 2012 года темпы роста не увеличились, а доля пользователей стабилизировалась на уровне 77% [9]. А, например, число расчетных и кредитных карт, эмитированных кредитными организациями с 2010 года по 2014 возросло почти в 2 раза, со 123 до 217 миллионов единиц [11].

Но даже при таком распространении пластиковых карт, нельзя сказать, что на этот скачок повлияло повышение финансовой грамотности. По данным Национального агентства финансовых исследований, треть из тех, кто имеет на руках этот банковский продукт, не пользуются им, а просто приобрели по совету банковских работников либо, если говорить отдельно о кредитных картах, на всякий случай для крупной покупки или нехватки

денег до зарплаты – 28% опрошенных. И большинство из них, получив карту, не задумываются о рисках, которые они вместе с ней приобрели [8].

Также о показателе грамотности в области финансов можно судить по основным источникам информации, на которые ориентируются россияне при выборе банков или их услуг. В приоритете здесь были и остаются рекомендации знакомых и родственников – 59% опрошенных. Большинство стараются принимать свои решения об управлении финансами не на основе анализа полученной информации, рекламы банков, рейтингов банков или советов экспертов, а по рекомендациям друзей или заинтересованных сотрудников финансовых учреждений [10].

Да и сами россияне, довольно, критично относятся к собственному уровню финансовой грамотности. Свой уровень финансовой грамотности оценивают на отлично всего 2% опрошенных. Это, в основном, респонденты в возрасте от 24 до 35 лет. Очень многие – 38% – считают свои знания удовлетворительными, а 32% – неудовлетворительными. Кроме того, россияне, считающих себя финансово грамотными больше среди высокодоходных групп населения, а также среди активных интернет-пользователей. При этом, стоит заметить, что показатели «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» за последние годы имеют тенденцию к снижению. Это связано, вероятнее всего, с тем, что население не успевает за расширением спектра предоставляемых банками услуг. Ведь каждый новый продукт нуждается в тщательном изучении, сравнении его с предыдущими и анализировании его плюсов, на что не всегда хватает времени или просто нет желания из-за отсутствия потребности в использовании данного нового продукта [7].

И такие низкие показатели грамотности, вполне позволяют мошенникам активно осуществлять свою деятельность в банковской сфере. На данный момент придумано уже множество способов мошенничества. Некоторые из них появились недавно, а другие – уже долгое время существуют и активно применяются. Одним из таких приемов является банальная кража банковских карт. Подсмотрели ПИН-код, узнали обманным путем либо просто выкрали кошелек с картой. А ведь многие до сих пор записывают свои пароли либо на самих картах, либо рядом на листочке, визитке и вкладывают в кошелек. Все это помогает злоумышленникам беспрепятственно обналичить средства в любом ближайшем банкомате. Кроме этого, придуманы и более изощренные способы кражи : банкомат-двойник, скимминг, дополнительные карманы в карт-ридере, псевдоклавиатуры, фишинг, вишинг, вирусы для банкоматов, «Нигерийские письма» или «письма счастья».

Скимминг – специальные устройства, позволяющие считывать информацию с магнитной полосы карты. Хотя, стоит заметить, что многие банки в последнее время все чаще стали оснащать свои банкоматы электромагнитным полем, препятствующим таким устройствам.

Фишинг и вишинг действуют, примерно, по одной схеме, но по разным каналам. Первый – по электронной почте в основном, а второй – по телефонной связи.

«Нигерийские письма» или «письма счастья». Их суть заключается в том, что просят о помощи в переводе средств на банковский счет в другой стране. Могут также сообщить о наследстве в другой стране. И для его получения или получения процентов за помощь в переводе средств, просят оплатить сначала услуги юриста, страховые услуги, затраты на покрытие комиссии за перевод и так далее. Далее – появляется еще причина для оплаты незначительной суммы, и так – до тех пор, пока человек не поймет, что всё это было очередной схемой мошенничества. А нигерийскими письма названы так были из-за того, что еще в конце 20 века по всему миру распространились электронные письма от нигерийского принца или бизнесмена, который просил помочь с переводом крупной суммы денег. Также данный вид мошенничества известен под названием «обман 419», где 419 — номер соответствующей статьи в уголовном кодексе Нигерии.

Платежный оборот банков включает также и наличные денежные средства. И это, в первую очередь, фальсификация денежных знаков. В нашей стране сейчас она имеет, довольно, высокие показатели. Хотя имеет стабильную тенденцию к снижению.

*Таблица 1*

Количество выявленных кредитными организациями поддельных денежных знаков Банка России за 2011–2013 года

Год	2011	2012	2013
Число поддельных банкнот, шт	94567	88029	71433
Темп роста (к базовому году – 2011), %	–	93,08	75,54

Источник: [12,13,14]

Среди иностранных денежных купюр ситуация с подделкой похожа – стабильно уменьшается число фальшивых банкнот, но их в нашей стране выявлено значительно меньше. Основным объектов мошенничества являются доллары США. За 2013 год их было почти две тысячи штук. Количество выявленных за тот же период евро составило 133 штуки, китайских юаней – 15, фунтов стерлингов – 14 [14].

Еще хотелось бы обратить внимание на структуру подделываемых российских денежных знаков. Из отчета Центрального банка РФ следует, что самой подделываемой являлась долгое время купюра номиналом 1000 рублей. Но в последнем квартале 2013 года ситуация кардинально изменилась – заметно возросло количество поддельных пятитысячных купюр [14]. Это связано с ситуацией в Московском регионе, когда происходила активная подделка и сбыт через банкоматы фальшивых пятитысячных купюр. Всего за пару недель были изъяты фальшивые купюры на 15 миллионов рублей. Хотя по своему внешнему виду банкнота сильно

отличалась от оригинала, была распечатана на обычном струйном принтере и даже без водяных знаков. Любой банковский работник сразу бы заметил, что это фальшивая купюра, а на банкоматах было установлено программное обеспечение, не способное идентифицировать подделку [15].

Наибольшее количество фальшивок изымают в Центральном, Северо–Западном и Приволжском федеральных округах. В Дальневосточном же федеральном округе за весь 2013 год обнаружено всего 617 поддельных купюр [14].

В июне 2010 года Банк России провел презентацию новой банкноты достоинством 1000 рублей. Она стала одной из самых защищенных денежных купюр в мире. Она имеет такую защиту, как магнитные метки, водяные знаки, металлизированную нить и микротекст, особые краски, имеющие различное отражение в инфракрасной области спектра. Подделка банкнот с использованием метамерных красок экономически не выгодна для фальшивомонетчиков. Однако, уже сейчас видно, что на рынке активно появляются подделки довольно высокого качества, распознать которые могут лишь специалисты высокого класса. Это еще раз подтверждает, что степень сложности изготовления банкнот может лишь увеличить сроки появления фальшивок, но полностью устранить их появление на рынке не в силах.

Так же еще одной мерой для защиты населения и кредитных организаций от действий мошенников в сфере наличного денежного оборота можно считать законопроект о выпуске сувенирных банкнот. Министерство внутренних дел уже давно лоббирует его принятие. И в начале этого года Государственная Дума РФ его одобрила. Он включает в себя запрет на выпуск сувенирной полиграфической продукции, внешне напоминающей настоящие купюры – это включает печать приближенных к реальному размеру копий банкнот и их двухстороннее воспроизведение на бумаге. Поправки предлагается внести в статью 29 Федерального закона «О Банке России» и в Кодекс об административных правонарушениях [4].

Совсем недавно в силу вступила и 9 статья Федерального закона «О национальной платежной системе», согласно которой кредитные организации обязаны возместить в полном объеме своим клиентам средства, потерянные из–за действий мошенников [3]. Сложно говорить, насколько это верный шаг со стороны государства, но он однозначно заставит банки тщательнее подходить к собственной безопасности и обезопасит население от потери денежных средств. Но заставит ли это россиян уделить больше внимания своей финансовой грамотности? Может быть лучше было бы сделать акцент именно на этом и заставить самих людей заботиться о своей безопасности?

Кроме этих законов безопасность населения регулируется еще такими статьями Уголовного кодекса РФ как 159 «Мошенничество» и 186 «Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг» [1,2].

Государство всячески способствует защите населения. Но этого недостаточно. Важно, чтобы сами люди осознавали свою ответственность и

стремились к повышению своей финансовой грамотности. Хотя, судя по данным Национального агентства финансовых исследований, они пока в этом особо не заинтересованы. Особенно, конечно же, подвержены мошенничеству пожилые люди, которые в силу своего возраста и плохого зрения не всегда могут отличить подделку и не видят особой необходимости в изучении банковских продуктов и услуг. Но есть банальные правила, которые следует применять, чтобы не попасться на уловки мошенников:

- Нельзя сообщать информацию о своем логине и пароле, ПИН-коде.
- Подключить услугу SMS-уведомления. В связи с вступлением в силу 9 статьи ФЗ «О национальной платежной системе» многие банки настоятельно просят обратиться к ним за подключением данной услуги.
- Стараться пользоваться банкоматами, которые располагаются в крупных торговых центрах или отделениях банка.
- Совершать покупки картой следует только в крупных проверенных магазинах, сайтах.
- Следует проверять свою кредитную историю на предмет кредитов, которые вы не брали. Раз в год в банке свою кредитную историю можно запросить совершенно бесплатно.
- Если появляются подозрения по поводу списания денежных средств со счета, необходимо немедленно обратиться в банк. В каждом финансовом учреждении установлены периоды, в течении которых можно отказаться от проведения операции.

И необходимо помнить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом.

#### Литература

1. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) . Статья 186. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/popular/ukrf/10\\_31.html#p3267](http://www.consultant.ru/popular/ukrf/10_31.html#p3267)
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 03.02.2014) . Статья 159. Мошенничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/popular/ukrf/10\\_30.html#p2453](http://www.consultant.ru/popular/ukrf/10_30.html#p2453)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июня 2011 г. N 161-ФЗ г. Москва «О национальной платежной системе» // Российская газета. – 2011. – №5515
4. Воздвиженская А. Сетевое издание KM.RU. Госдума поддержала запрет на выпуск сувенирных банкнот [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru/v-rossii/2014/01/22/gosudarstvennaya-duma-rf/730510-gosduma-podderzhala-zapret-na-vypusk-suvenirnykh>
5. Национальное агентство финансовых исследований. Знания россиян о финансовых инструментах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10656.html>

6. Национальное агентство финансовых исследований. Неосвоенный интернет–банкинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10604.html>
7. Национальное агентство финансовых исследований. Оценки финграмотности падают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10639.html>
8. Национальное агентство финансовых исследований. Почему россияне оформляют кредитные карты? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10676.html>
9. Национальное агентство финансовых исследований. Рейтинг востребованности банковских услуг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10633.html>
10. Национальное агентство финансовых исследований. Рейтинги имеют значение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nacfin.ru/novosti-i-analitika/press/press/single/10696.html>
11. Официальный сайт Банка России. Количество расчетных и кредитных карт, эмитированных кредитными организациями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/statistics/p\\_sys/print.aspx?file=sheet007.htm&pid=psRF&sid=ITM\\_12859](http://www.cbr.ru/statistics/p_sys/print.aspx?file=sheet007.htm&pid=psRF&sid=ITM_12859)
12. Официальный сайт Банка России. Состояние фальшивомонетничества в банковской системе России в 2011 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/analytics/2011\\_den-zn.pdf](http://www.cbr.ru/analytics/2011_den-zn.pdf)
13. Официальный сайт Банка России. Состояние фальшивомонетничества в банковской системе России в 2012 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/analytics/2012\\_den-zn.pdf](http://www.cbr.ru/analytics/2012_den-zn.pdf)
14. Официальный сайт Банка России. Состояние фальшивомонетничества в банковской системе России в 2013 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/analytics/2013\\_den-zn.pdf](http://www.cbr.ru/analytics/2013_den-zn.pdf)
15. Официальный сайт компании «РосБизнесКонсалтинг». Банкоматам Сбербанка «скормили» фальшивок на несколько миллионов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/economics/23/10/2013/884479.shtml>

**Смелая А.Ю. ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В НАГОРНОМ КАРАБАХЕ И КРЫМУ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ. Н. рук. Гукова И.Н.**

Особое положение в классификационном ряду социальных конфликтов занимают политические конфликты, так как сфера политики–это область постоянной, повышенной конфликтности по сравнению с другими сфера общественной жизни. Особое место в классе политических конфликтов занимают этнополитические конфликты, имеющие идентификационную основу[6].

К числу подобных примеров можно отнести этнополитические конфликты в Нагорном Карабахе и Крыму. Они являются показательным примером проявления реализации права народов на самоопределение. Пути разрешения указанных конфликтных ситуаций имеют как общие черты, так и особенные.

Начало карабахскому конфликту было положено в 1988г.послезаявления преимущественно населенного армянами Нагорного

Карабаха о выходе из состава Азербайджана. Нагорный Карабах–регион в Закавказье восточной части Армянского нагорья. Согласно административно–территориальному делению Азербайджанской Республики Нагорный Карабах находится на ее территории. 10 декабря 1991г. в Нагорном Карабахе состоялся референдум, где народ высказался за полную независимость от Азербайджана. При этом проведенный референдум не разрешил разгоревшийся конфликт [1].

Автономная республика Крым расположена на одноименном полуострове в северной части Черного моря [3]. Крымский вопрос возник вследствие беспорядков в Киеве в ноябре–феврале 2014 года, причиной которых стала пророссийская политика Президента Украины Виктора Януковича. Волнения в республике Крым закончились всенародным референдумом, состоявшимся 16 марта 2014 года и провозгласившим подавляющим большинством голосов присоединении полуострова к Российской Федерации. Таким образом, посредством референдума была устранена причина конфликта – нежелание подавляющего большинства крымчан оставаться в составе Украины. Конфликт на Крымском полуострове был разрешен.

В Нагорном Карабахе ситуация по–прежнему продолжает оставаться нестабильной, так как, несмотря на отсутствие открытого военного противостояния, противоборство сторон с сохранением причин конфликта создает условия для повторного обострения ситуации. При этом имеются и общие черты у рассматриваемых конфликтных ситуаций.

Общность между крымским и карабахским вопросами заключается в том, что провозглашение независимости Нагорно–Карабахской области произошло в полном соответствии со статьей 1 пунктом 2 Устава ООН, точно, так как это произошло в Крыму [4].

Говоря о перспективах развития событий в нагорном Карабахе, возможно, рассмотреть два варианта стабилизации ситуации, предусматривающих участие двух государств, как Азербайджана, так и Армении. Первый вариант–это многолетнее многостороннее обсуждение проблемы Нагорно–Карабахского конфликта в формате посредничества Минской группы ОБСЕ. Это многосторонний формат, выбранный для урегулирования Нагорно–Карабахского конфликта, одобренный властями Нагорно–Карабахской Республикой и гарантом ее безопасности Арменией. Пока существенных результатов эта работа не принесла. Есть и другой вариант разрешения существующей проблемы–признать результаты состоявшегося 10 декабря 1991г. референдума, в результате которого Карабах был объявлен независимым государством. И все остальные сложные вопросы урегулирования рассматривать уже с учетом такого решения. Учитывая горький опыт войны, навязанной Азербайджаном после референдума о независимости, и затягивания процесса урегулирования отношений с Нагорно–Карабахской Республикой, фракции и депутатская

группа Национального собрания Арцаха (Нагорный Карабах) призывают предпринять все возможные меры, чтобы ситуация, сложившаяся после референдума в АР Крым, была решена исключительно мирными средствами, на основе взаимного уважения [2]. Сегодня, имея перед глазами пример Крыма, этот сценарий разрешения конфликта в Нагорном Карабахе вполне возможен. Крым засчитанные дни прошел тот путь, который Нагорный Карабах проходит 26 лет. Референдум от 16 марта 2014 г. стал еще одним подтверждением реализации права наций на самоопределение, который подтвердил, что территориальная целостность государства не превалирует над свободным волеизъявлением народа. Крымский референдум продемонстрировал бесспорное стремление населения полуострова воссоединиться с Россией, но проведение параллелей с карабахской проблемой неуместно, так как в случае с Крымом речь идет о переходе из состава одного государства в состав другого, а в случае с Нагорно–Карабахской Республикой стоит задача международного признания состоявшегося суверенного государства [5].

Таким образом, разрешение конфликтной ситуации в Нагорном Карабахе возможно и зависит от решений, принятых двумя республиками Азербайджаном и Арменией. Опыт разрешения крымского конфликта также может послужить положительным примером проявления реализации права народа на самоопределение, несмотря на то, что в данном случае речь идет об образовании суверенного государства.

#### Литература

1. Историко–политические аспекты карабахского (арцахского) конфликта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [url:http://www.karabagh.am/GlavTem/19Ist-PolAspekti.html](http://www.karabagh.am/GlavTem/19Ist-PolAspekti.html)
2. Карабахский конфликт: в историко–политических и международно–правовых ракурсах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [url:http://www.karabagh.am/GlavTem/14Spravka](http://www.karabagh.am/GlavTem/14Spravka).
3. Крым — геополитический кризис между Россией и Западом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [url:http://www.inosmi.ru/sngbaltia/20140325/218941874.html](http://www.inosmi.ru/sngbaltia/20140325/218941874.html)
4. Крым–Карабах–Курдистан: почему Запад воюет против свободы народов: интервью Арташеса Гегамяна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [url:http://belarus.regnum.ru/news/ukraina/1782329.html](http://belarus.regnum.ru/news/ukraina/1782329.html)
5. Парламент Карабаха приветствовал народ Крыма и напомнил о карабахском референдуме // ИА REGNUM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [url:http://regnum.ru/news/polit/1779816.html#ixzz2wY3rC8OA](http://regnum.ru/news/polit/1779816.html#ixzz2wY3rC8OA)
6. Политические конфликты современности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [url:http://www.dslib.net/filosofia-politiki/politicheskie-konflikty-sovremennosti.html](http://www.dslib.net/filosofia-politiki/politicheskie-konflikty-sovremennosti.html)

**Смелая А.Ю. К. ВОПРОСУ О НАГОРНО–КАРАБАХСКОМ КОНФЛИКТЕ. Н. рук. Кривец А.П., Гукова И.Н.**

Конфликт между Азербайджанской Республикой и Республикой Армения вокруг Нагорного Карабаха по своим политическим и

гуманитарным последствиям является одним из самых ранних и масштабных среди региональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Нагорный Карабах – регион в Закавказье в восточной части Армянского нагорья. Согласно административно–территориальному делению Азербайджанской Республики Нагорный Карабах, где проживает 90% этнических армян [1], находится на её территории. Таким образом, причина нагорно–карабахской проблемы заключается в неразрешенности территориальных притязаний между Азербайджанской республикой и Республикой Армения.

Нагорно–Карабахский конфликт имеет глубокие исторические корни. Попытки его разрешения предпринимались в Российской империи (1813 и 1828 годах), в РСФСР (1918 году), в СССР (1945 и 1988 годах).

Конфликт вокруг Нагорного Карабаха, возникший в 1988 году прошлого века в политическом пространстве СССР, после распада Советского Союза автоматически превратился в важнейшую проблему взаимоотношений двух новых независимых государств – Азербайджанской Республики и Республики Армения. 10 декабря 1991 г. в Нагорном Карабахе состоялся референдум в полном соответствии со статьей 1 пунктом 2 Устава ООН, где карабахский народ высказался за полную независимость от Азербайджана. Нагорный Карабах стал самопровозглашенной автономной республикой, не получившей международной легитимности.

На данный момент ситуация в Нагорном Карабахе по–прежнему остается нестабильной, несмотря на отсутствие открытого военного противостояния, противоборство сторон с сохранением причин конфликта создает условия для повторного обострения ситуации.

Говоря о перспективах развития событий в Нагорном Карабахе, возможно рассмотреть два варианта стабилизации ситуации, предусматривающих участие двух государств, как Азербайджана, так и Армении. Первый вариант – многолетнее обсуждение проблемы Нагорно–Карабахского конфликта в формате посредничества Минской группы ОБСЕ. Это многосторонний формат, выбранный для урегулирования Нагорно–Карабахского конфликта, одобренный властями Нагорно–Карабахской Республикой и гарантом ее безопасности Арменией. Пока существенных результатов подобная работа не принесла.

Есть и другой вариант разрешения существующей проблемы – признание результатов референдума 10 декабря 1991 г., по итогам которого Карабах был объявлен независимым государством. И все остальные сложные вопросы урегулирования рассматривать уже с учетом такого решения[2].

Состояние «ни войны, ни мира» сохраняет то, что данный цикл конфликта идет к концу – это неизбежно и «безальтернативно». «Настоящий» мир, очевидно, должен «вызреть». Он должен прийти не просто от бессилия и усталости, а от изменений в народном сознании, от переосмысления прошлого. Это должен быть «настоящий» мир, заключенный правительствами, которым народы доверяют, и которые не будут обвинять в

«предательстве национальных интересов»[3]. Это должен быть мир, не навязанный извне, условия которого продиктованы кем-то третьим. Естественно, это должен быть мир, в котором нет победителей и побежденных, в котором ни для одной из сторон нет унижения, потери лица, которая обязательно будет вести к попыткам реванша. Чем скорее и интенсивнее будет идти процесс переосмысления прошлого и отношения друг к другу, тем скорее придет настоящий мир.

#### Литература

1. Демографическая карта Карабаха: население медленно, но стабильно увеличивается [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.regnum.ru/news/polit/1589652.html> (дата обращения 29.04.2014)
2. Карабахский конфликт: в историко–политических и международно–правовых ракурсах. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.karabagh.am/GlavTem/14Spravka.htm> (дата обращения 29.04.2014)
3. Нагорно–карабахский конфликт: история и современное состояние [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elibrary.ru/query\\_results.asp?pagenum=4](http://elibrary.ru/query_results.asp?pagenum=4) (дата обращения 29.04.2014)

#### *Стенюшкина С.Г.* ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. Н.рук. Богомазова И. В.

Современная индустрия туризма огромна и является одной из крупнейших высокодоходных и наиболее динамично развивающихся отраслей мировой экономики.

В условиях рыночных отношений конкурентоспособность является решающим фактором успеха в бизнесе и обеспечении экономической безопасности, при этом немаловажная роль в функционировании национальной экономики отводится оценке конкурентоспособности и выявлению конкурентных преимуществ на различных уровнях хозяйствования для осуществления эффективной деятельности в условиях острой конкурентной борьбы.

Успешное функционирование и развитие предприятий в современных условиях требует использования разнообразных методов и подходов, при этом решающим фактором коммерческого успеха любого предприятия является конкурентоспособность.

Учитывая роль туристской отрасли в развитии национальной экономики, возникает необходимость оценки проблем, связанных с формированием конкурентных преимуществ предприятий туристской индустрии. Необходимо отметить, что на сегодняшний день существует множество определений конкурентного преимущества, однако выявить однозначное толкование данного понятия не возможно.

Из множества определений конкурентных преимуществ предприятия можно выделить наиболее часто встречающиеся.

По мнению многих авторов, конкурентное преимущество (КП) — это специальные формы организации бизнеса, а так же определённые свойства и характеристики товара, обеспечивающие фирме преимущество перед своими конкурентами [6].

Конкурентные преимущества в туризме проявляются в способности обладания определенными возможностями, которые позволяют противостоять конкурирующим фирмам, превосходстве над ними по какому-либо параметру в конкретный временной период. Также конкурентные преимущества позволяют предприятию иметь рентабельность выше средней для фирм данной отрасли или данного рыночного сегмента и завоевывать прочные позиции на рынке. Можно отметить, что преимущества предприятия обеспечиваются путем предоставления потребителям благ, имеющих для них большую ценность: за счет реализации продукции по более низким ценам, предложения товаров более высокого качества.

При выработке стратегии конкуренции необходимо, с одной стороны, иметь ясное представление о сильных и слабых сторонах деятельности предприятия, его позиции на рынке, а с другой стороны, понимать структуру национальной экономики в целом и структуру отрасли [3].

Конкурентное преимущество – это особая компетентность в организационной, экономической, маркетинговой и других сферах деятельности фирмы, обуславливающая превосходство над конкурентами с точки зрения имиджа, свойств и характеристик предлагаемой продукции (услуг) важных для покупателя, установление своих «правил» предпринимательской игры и обеспечение лидирующих позиции на рынке, получение прибыли в течении длительного времени.

В настоящее время существует определённая иерархическая зависимость конкурентоспособности в туризме, которая выражается в том, что конкурентоспособность туристских предприятий может быть достигнута лишь в том случае, если создана конкурентоспособная туристская индустрия на мезо– и макроуровне. Достижение конкурентоспособности туристской индустрии во многом определяется сбалансированностью, как конкурентоспособности отдельных предприятий, так и уровнем развития туристской индустрии. Это означает появление так называемого синергетического эффекта на микро–, мезо– и макроуровне туристской индустрии, т.е. формирование новых системных свойств туристской индустрии.

В связи с этим, предприятиям туристской индустрии для формирования высоких конкурентных преимуществ необходимо:

- стремиться к улучшениям, новшествам и переменам во всех аспектах хозяйственной деятельности предприятия;
- совершенствовать и увеличивать количества источников конкурентного преимущества, способствующее сохранению его деятельности и устойчивости;
- применение системного подхода к формированию конкурентного преимущества, охватывающего весь механизм деятельности предприятия.

В связи с постоянными изменениями факторов, влияющих на деятельность предприятия, изменением конъюнктуры рынка, конкурентные преимущества не могут существовать вечно, каждое из них переживает свой жизненный цикл. Вследствие того, что все изменения в организации не могут происходить одновременно, жизненные циклы конкурентных преимуществ в разные моменты времени различные, соответственно все конкурентные преимущества различаются по стадиям жизненного цикла. Концепция жизненного цикла конкурентного преимущества включает в себя следующие стадии: стадии зарождения; ускорения роста; замедления роста; зрелости и спада (упадка).

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одним из главных направлений является повышение уровня жизни российских граждан, в том числе за счет развития инфраструктуры отдыха и туризма, а также обеспечения качества, доступности и конкурентоспособности туристских услуг.

Развитие внутреннего и международного туризма в России характеризуется появлением большого количества предпринимательских структур, работающих в этой сфере, проникновением на российский рынок зарубежных туристских и гостиничных сетей, выходом российских туристских фирм на международный рынок. Это приводит к формированию высоко конкурентного туристского рынка, который до недавнего времени в России был слабо развит. В условиях глобализации туристского рынка особое значение приобретает научное изучение закономерностей развития конкуренции в туризме и разработка научно-методологических основ формирования конкурентоспособности российской туристской индустрии. В связи с этим вопросы конкуренции и конкурентных преимуществ являются особенно актуальными, а решение данных проблем в рамках турбулентного характера экономики не терпит отлагательств [2].

Таким образом, в сложных условиях глобализации мировой экономики, вступления России в ВТО, а также высокого уровня банкротств успеха добиваются лишь те компании, которые способны создать и реализовать на соответствующем организационном уровне долговременные стратегии. Сегодня на рынке выживают профессионалы, поэтому создание и реализация стратегии становится важнейшим условием существования фирмы в современных условиях. Переход к стратегиям развития конкурентоспособности и формирования устойчивых конкурентных преимуществ компании является основой её выживания и успешного развития.

#### Литература

1. Азоев, Г. Л. Конкурентные преимущества фирмы [Текст] : учебник для вузов / Г. Л. Азоев, А. П. Челенков. – М. : ОАО «Новости», 2000. – 256 с.
2. Баринов, В. А. Экономика предприятия [Текст] : учебник / В. А. Баринов, В. Л. Харченко. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 237 с.

3. Виханский, О. С. Стратегическое управление [Текст] : учеб. пособие / О. С. Виханский. – М. : Гардарика, 2007. – 569 с.
4. Макарьева, В.И. Анализ финансово– хозяйственной деятельности организации [Текст] : учеб. пособие / В.И. Макарьева, Л.В. Андреева. – М. : Финансы и статистика, 2005. – 264 с.
5. Мескон, М. Х. Основы менеджмента [Текст] : учеб. пособие / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – 3–е изд., пер. с англ. – М. : Дело, 2008. – 672 с.
6. Фатхутдинов, Р. А. Управление конкурентоспособностью организации [Текст] : учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Эксмо, 2005. – 544 с.

## *Степаненко Н.А.* РЕАЛЬНЫЕ ОПЦИОНЫ В ОЦЕНКЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. Н. рук . Монакова Е.А.

Эффективность любого бизнеса зависит от способности менеджмента быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Необходимость в принятии управленческих решений по корректировке реализации инвестиционных проектов возникает нередко в ответ на поступление новой стратегической информации с рынка или стратегических действий конкурентов. Однако использование традиционных подходов, основанных на дисконтированных денежных потоках, не позволяет проявить управленческую гибкость при анализе эффективности инвестиционного проекта. Решением данной проблемы может стать внедрение метода реальных опционов (ROV– RealOptions Value).

Для количественной оценки управленческой гибкости в современных условиях используется метод реальных опционов. Данный метод основан на модели определения цены финансового опциона, разработанной Ф. Блэком и М. Шоулзом, а затем модифицированной Р. Мертоном, и на выводах С. Майерса о целесообразности использования опционов для оценки инвестиционных возможностей в реальном секторе.

Опцион– это контракт, дающий возможность, но не обязывающий держателя купить (опцион «CALL») или продать (опцион «PUT») определенный актив по установленной цене, которая называется ценой исполнения опциона «страйк». Данное право реализуется либо на определенную дату, и тогда опцион называется европейским, либо в течении определенного срока, тогда это американский опцион. Из определения видно, что опцион «CALL» исполнить выгодно, если текущая цена базисного актива выше, чем цена «страйк». Аналогично опцион «PUT» выгодно исполнить тогда, когда рыночная цена базисного актива упадет ниже цены исполнения опциона, что позволяет продать актив по цене выше рыночной. В самом определении опциона, заложена асимметричность: его владелец ценит свое право действовать в соответствии с контрактом, но в неблагоприятных условиях никто не может заставить его реализовать это право, принять иное решение, противоречащее его желанию[1].

В практике управления возникают самые разнообразные ситуации, требующие от менеджмента реализации указанного выше права

корректировать будущие решения. В таблице 1 представлены основные типы опционов.

Таблица 1

## Основные типы опционов

Название	Описание
опцион на прекращение проекта (выход из бизнеса)	возможность покинуть действующий проект при неблагоприятном обороте событий и реализовать его ликвидационную стоимость, которую можно рассматривать как цену использования опциона «пут»
опцион на отсрочку развития	возможность на отсрочку инвестиций в развитие материальной базы, что эквивалентно опциону «колл»
опцион на расширение или сокращение	возможность расширения или сокращения масштабов проекта, что формально эквивалентно опциону «колл» и «пут» соответственно
опцион на продление или досрочное завершение проекта	возможность продлить срок полезной службы актива или действие контракта за определенную сумму – цену исполнения опциона
опцион на увеличение или уменьшение охвата	возможность увеличивать или уменьшать количество причастных к проекту видов деятельности, выражается в способности на каком – то этапе сменить направление деятельности
опционы на переключение	возможность запуска либо приостановки проекта, представляет собой портфель опционов, куда входят «коллы» и «путы»
сложные опционы «арочные» опционы	это опционы на опционы, например поэтапные инвестиции опционы, порожденные множественными источниками неопределенности, например НИОКР

Метод реальных опционов – это попытка применения технологии оценки стоимости опциона, как финансового контракта к инвестиционному проекту из реального сектора экономики в целях оцифровки стратегической значимости будущей гибкости. Использование метода реальных опционов целесообразно в случаях, когда инвестировать предполагается в продукты и услуги с высоким уровнем неопределенности и величина денежных потоков зависит от будущих решений менеджмента, связанных с рисками двух типов:

1. Менеджмент, обладая неполной информацией, не может принять оптимальное решение при проведении анализа из-за изменчивости рыночной среды (рыночный риск).

2. Менеджмент не может принять оптимальное решение потому, что оно зависит от результатов выполнения каких-либо работ (частный риск)[1].

Можно сказать, что традиционный подход к оценке инвестиций и метод реальных опционов диаметрально противоположно рассматривают влияние неопределенности на эффективность проекта. В случае использования DCF технологии увеличение неопределенности неизбежно ведет к росту ставки дисконтирования и, соответственно, уменьшению показателя эффективности проекта. При применении метода реальных

опционов рост неопределенности открывает перед менеджментом дополнительные возможности в будущем.

Одним из барьеров для использования данного метода является его относительная сложность. Моделирование требует применения продвинутого математического аппарата, а интерпретация результатов отнимает у не финансиста много времени, усилий. И все же встает вопрос – можно ли при использовании метода реальных опционов прибегать к помощи привычных средств и получать качественные новые результаты?

Применение данного метода связано с моделированием изменений стоимости базового актива. Премия по опциону может быть обоснована несколькими методами.

Методы оценки ценности реальных опционов:

1. Метод «бинарного дерева» заключается в построении дерева решений. Затем следует понять, какое влияние могут оказать те или иные решения на результат проекта, т.е. построить такое же дерево для проекта уже с учетом влияния опционов. И наконец, рассчитав эффект проекта с учетом опционов, отнять от него базисный эффект без их учета.

Так можно получить ценность реального опциона.

Можно пойти по другому пути. После того как будет построено базисное дерево решений, второе дерево можно строить уже для самого опциона. Для этого в узлах дерева надо оценить эффект, получаемый непосредственно от самого опциона, а не от комбинации «проект + опцион». Результат расчета по такому дереву даст эффект опциона (а не проекта с опционом).

2. Метод репликативного (заменяющего) портфеля основан на предположении, что на развитом и информационно эффективном рынке найдутся два финансовых инструмента (портфеля инструментов), полностью эквивалентные друг другу по уровню полезности и имеющие одинаковую привлекательность для инвесторов. Тогда покупку опциона CALL на какую –нибудь акцию можно заменить эквивалентным инвестиционным портфелем – приобретением некоторого количества акций на заемные деньги:

Опцион на акции = Получение долга + покупка  $m$  акций.

В самом деле, когда покупается опцион CALL, то передается право через некоторое время выплатить деньги и получить акции в собственность.

3. Модель Блэка – Шоулза – универсальная модель расчета премии по опциону, предложенная в 1972 году Ф. Блэком и М. Шоулзом. Авторами модели был рассмотрен фактически предельный случай многозвенного бинарного дерева, в котором ветвление происходит в каждой точке, а расстояние между узлами в дереве бесконечно мало. Несмотря на сложность, модель Блэка – Шоулза очень широко применяется на практике и является, по сути единственной популярной моделью расчета цены опциона[3].

В настоящее время на базе рассмотренной концепции учета реальных опционов при реализации инвестиционных проектов разрабатывается методика экономической оценки (ценности, премии) реальных опционов при

прогнозировании оценки стоимости предприятия (бизнеса). Использование метода реальных опционов – это важный шаг в развитии анализа эффективности. Возможность количественного учета управленческой гибкости позволяет менеджменту принимать качественно новые решения в условиях высокой неопределенности.

#### Литературы

1. Дыбов, А.М. Особенности оценки инвестиционных проектов/ А.М. Дыбов // Вестн. удм. унив., №3. – 2011. – С. 7–14.
2. Юрченко, С.С. Экономические методы анализа инвестиционных проектов / С.С. Юрченко. – М.: ИПУ РАН, 2009. – С. 35–39.
3. Шабалин, А.Н. Инвестиционный анализ. – М.: Моск. фин.–пром. ак., 2012. – С. 78.

**Фоминова А.А. БИЗНЕС–ПЛАН ОТКРЫТИЯ АВТОСЕРВИСА. Н.рук. Рензяева И.Л.**

Сегодня для нас автомобиль не роскошь, а средство передвижения и с этим можно согласиться. Бесспорно, автомобиль стал весьма полезным изобретением, но чтобы он служил нам верой и правдой за ним следует правильно ухаживать, тогда это будет безопасное средство передвижения.

Статистика изменения парка легковых автомобилей показывает, что средний возраст эксплуатируемых автомобилей снижается и не превышает в последние годы 5 – 8 лет. При этом вследствие повышения качества автомобилей основные затраты на их ремонт приходятся на вторую половину этого срока.

Для сервисного рынка всех стран характерна общая картина – заказчики, которые купили у официального дилера машину, исправно являются на сервис в течение гарантийного периода. Однако после истечения срока гарантии, до половины этих клиентов предпочитает обращаться в независимые ремонтные фирмы и мелкие специализированные мастерские.

Актуальность рынка сервисного обслуживания будет неуклонно расти, поскольку наш рынок стал частью мирового рынка, ориентированного на потребителей и все, что выгодно потребителям. В мире сотни тысяч автосервисов заняты весьма прибыльным бизнесом, но прибыльность возможна только при современной организации и управлении компанией. Среди основных причин, которые будут способствовать процессу получения прибыли, необходимо выделить растущее благосостояние населения, расширяющееся производство современных отечественных и иностранных автомобилей в России и планируемое развитие дорожной сети при одновременном улучшении самих дорог. Только высокая квалификация и кропотливое применение всей совокупности современных средств маркетинга и менеджмента служат ключом к повышению рентабельности и обеспечению устойчивого положения на рынке. [2]

Качество автосервиса по мировым стандартам складывается из: профессионального технического обслуживания и ремонта; обслуживания

точно в обещанный день и час; предусматривает – разумные цены за услуги, доброжелательное обслуживание заказчиков, эффективную аккуратную и быструю офисную работу – оформление заказов, подготовка документации и т.д.

Спрос на сервис техники постоянно увеличивается по следующим причинам:

- парк машин будет расти еще много лет, так как развивающаяся экономика требует все больше техники;
- сотни тысяч новых предприятий, приобретающих технику, не обзаводятся ремонтной базой, рассчитывая на сервис производителей;
- старые предприятия, стараясь снизить себестоимость, избавляются от ремонтных цехов, предпочитая обслуживать машины в сервисных фирмах;
- крупные предприятия, сохраняя ремонтные мощности, не хотят иметь запасов деталей, предпочитая срочные поставки;
- потребители новейших моделей не могут ремонтировать их сами, не желая затрат на специальное оборудование и обучение ремонтников;
- частные владельцы автомобилей и сельхозтехники, для которых рынок ужесточил условия заработков, но и предоставил возможности для их увеличения, не хотят тратить время на ремонт машин.

Имея современные производственные мощности, сервисные центры и СТО могут более оперативно реагировать на изменение потребностей рынка.

Рыночная экономика требует минимизации себестоимости любой продукции, чтобы выигрывать соревнования по ценам у конкурентов. У всех предприятий заметную долю средств производства составляет колесная и гусеничная техника, поэтому важным направлением снижения себестоимости является сокращение времени простоя машин в ремонте. Только у крупных предприятий это может быть обеспечено деятельностью собственных хорошо оснащенных ремонтных баз. Для остальных содержание ремонтников, соответствующих помещений и оборудования является тяжким бременем. Все больше владельцев техники понимают невыгодность содержания ремонтных цехов. [3]

Наемные водители, напряженность труда которых возрастает из года в год, все чаще возражают против выполнения ремонтных работ своими силами – это не их специальность.

В связи с принятием Федерального закона от 25 апреля 2002 г. № 40–ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» [1] страховые компании ищут сотрудничества с ремонтными предприятиями – им интересны предприятия, выполняющие все виды работ с низкой себестоимостью, т.е. с самым современным оборудованием и квалифицированным штатом, а таких предприятий пока мало.

На российском рынке автосервиса стали нарастать следующие тенденции:

- рост спроса на сервис;

- сокращение объема работ по обслуживанию;
- сокращение объема механических работ вследствие введения в конструкции машин долговечных и износостойких деталей;
- увеличение объема кузовных и малярных работ вследствие увеличения количества аварий из-за возрастающей плотности движения на дорогах;
- увеличение объема работ по дополнительному оборудованию, обеспечивающему повышенный комфорт водителям и пассажирам;
- рост спроса на оригинальные запчасти;
- рост спроса на техническую информацию и новые средства ее систематизации и использования – интерактивные каталоги, инструкции по эксплуатации и т. д.

Этим обусловлена *актуальность* выбранной темы для бизнес проекта.

*Объектом исследования* является рынок сервиса автоуслуг.

Маркетинговая стратегия данного проекта состоит в следующем: для привлечения клиентов обязательно нужна наружная вывеска, а также вывеска в СМИ и распространение рекламных листовок. Площадь помещения может составлять от 30 кв.м., но в среднем автосервисы занимают площадь 150–200 кв.м. Здание можно построить, арендовать или приобрести готовое. Выбор варианта будет в зависимости от стартового капитала. Аренда – самый дешевый и самый распространённый способ. Подбор персонала будет в зависимости от перечня предлагаемых услуг. Самые востребованные услуги: ремонт жестиной, смена резины и балансировка. Особой популярностью пользуются диагностические услуги, маслянно-заправочные, ремонт и восстановление аккумуляторов, покраска, электротехнические и жестино-сварочные работы, и некоторые другие. Обычно, самые рентабельные услуги – покраска, смена резины, кузовной ремонт. [5]

В процессе выполнения плана были постановлены и решены следующие задачи:

- спроектирован сервисный центр ремонта и обслуживания легковых автомобилей;
- выбрано необходимое оборудование для обслуживания автомобилей;
- описаны технологии выполнения отдельных операций по диагностике и ремонту автомобилей;
- рассчитана экологическая безопасность спроектированного сервисного центра.[4]

В заключение хочется предположить: автосервис будущего – это просторное, светлое помещение оснащенное современным инновационным оборудованием, где трудятся только высококвалифицированные специалисты и все заказы выполняются качественно и в срок.

#### Литература

1. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: ФЗ от 25 апреля 2002 №40// Собрание законодательства РФ. – 2004. – №40. – Ст. 15.
2. Волгин В.В. Автосервис. Маркетинги анализ. Практическое пособие – М.: Дашков и К, 2010 – 436с.
3. Абалонин С.Н. Конкурентоспособность транспортных услуг: учебное пособие. М.: ИКЦ «Академкнига», 2004. – 172с.
4. Егоров Ю.Н., Варакута С.А. Планирование на предприятии. – М.: ИНФРА – М, 2009. – 290с.
5. Сарабев В.И., Тарасов В.В. Условия функционирования и выбор стратегии развития автосервиса. М.: 2011. – 352с.

### *Хорошевская Ю.А. ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РЫНКА ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ РОССИИ. Н.рук. Растопчина Ю.Л.*

Развитие транспортной системы страны обуславливает рост экономики и инфраструктуры. Роль транспортных услуг сложно переоценить, так как именно они обеспечивают поступление товара от производителя до продавца и покупателя. Транспортная сеть связывает все регионы государства, определяя его территориальную целостность, а также соединяет иностранные государства в рамках единого экономического пространства.

В России транспортная система не достаточно развита, что затрудняет решение основных задач государства в области экономики. В условиях глобализации стратегической задачей политики, проводимой государством, является создание конкурентоспособного транспортного комплекса, что само по себе предполагает повышение качества предоставляемых услуг, снижение себестоимости перевозок, модернизации транспорта и применение достижений научно–технического прогресса в транспортной отрасли.

В Концепции долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года приоритетным названо направление интеграции России в глобальную транспортную систему и реализации транзитного потенциала российской экономики, то есть формирование более конкурентоспособной транспортной инфраструктуры. При формировании приоритетов и нормативных актов в области транспорта законодатель учитывал опыт Европейского Союза и США, принимая во внимание национальные и географические особенности субъектов Федерации. С 2002 по 2010 года развитие транспортной системы базировалось на федеральной целевой программе «Модернизация транспортной системы России». В настоящее время главным ориентиром является федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010–2020 гг.)».

На мировом рынке Россия является крупным экспортером и импортером товаров и услуг. Всемирный экономический форум в 2012 году опубликовал исследование вовлеченности различных стран в мировую торговлю[1]. Россия заняла в рейтинге 112 место из 132, между Киргизией и

Лесото. За последние два года наша страна поднялась в этом рейтинге на 2 позиции со 114 места в 2009. Лидерами являются Сингапур, Гонконг и Дания.

Таблица 1

## Вовлеченность России в мировую торговлю в 2011 году

№	Критерий оценки	Рейтинг России
1	Степень доступности рынков	129
2	Эффективность экспортно–импортных процедур	114
3	Таможенное администрирование	89
4	Упрощение таможенных процедур	127
5	Прозрачность порядка пересечения границы	113
6	Качество таможенных и околотаможенных услуг	55
7	Наличие и качество транспортной инфраструктуры	56
8	Железнодорожная инфраструктура	30
9	Портовая инфраструктура	89
10	Автодороги	121

Источник: [3].

По степени доступности рынка Россия находится на одном из последних мест рейтинга, это связано с высоким уровнем тарифов. По степени прозрачности порядка пересечения границы Россия получила 113 место, около 21,3% опрошенных компаний отметили наличие коррупции на российских таможнях.

Проведем анализ основных показателей работы транспортной системы России в 2013 году (рис.1).

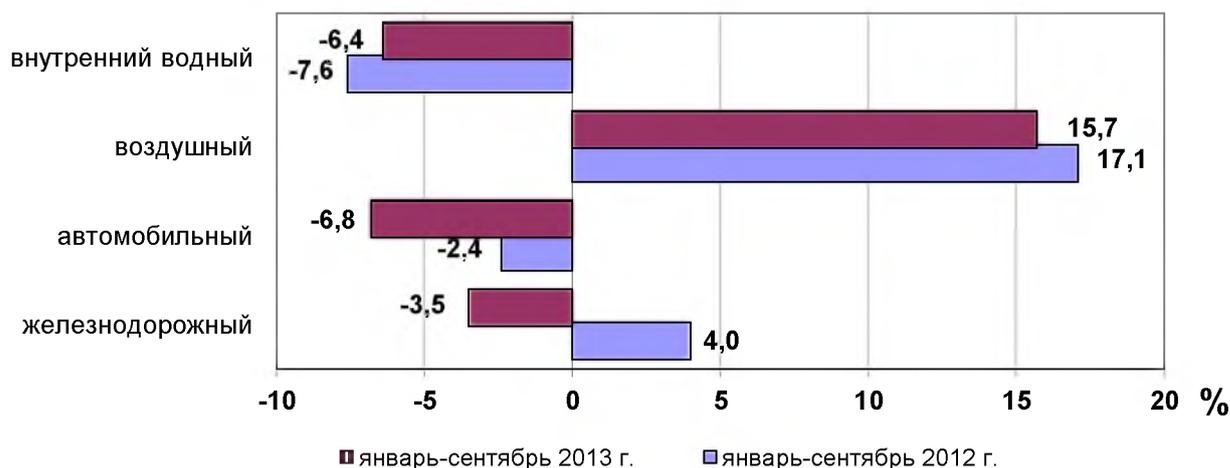


Рис. 1 Динамика пассажирооборота по видам транспорта в январе–сентябре 2013 и в январе–сентябре 2012 годов, в % к аналогичному периоду предыдущего года  
Источник: [4].

Отметим, что положительная динамика прослеживается в пассажирообороте всех видов транспорта за исключением внутреннего водного.

Сравним коммерческий грузооборот по видам транспорта за последние 3 года (таб.2).

Таблица 2

Коммерческий грузооборот по видам транспорта, млрд. тонно–км.

Вид транспорта	Январь–июнь 2011 г.	Январь–июнь 2012 г.	Январь–июнь 2013 г.
Транспорт отраслей Минтранса России	1162,7	1858,1	1809,6
железнодорожный общего пользования	1046,9	1658,6	1614,9
промышленный железнодорожный	4,300	7,7	7,5
автомобильный	50,1	90,6	90,1
морской	38,70	32,16	29,71
внутренний водный	20,4	65,36	63,73
воздушный (гражданская авиация)	2,296	3,72	3,68

Источник: [4]

Таким образом, в январе–июне 2012 г. практически по всем показателям достигается максимальная величина грузооборота. Исключение составляет только коммерческий грузооборот морскими перевозками.

Рассмотрим структуру коммерческих перевозок грузов по видам транспорта России в 2012 г. (рис.2).

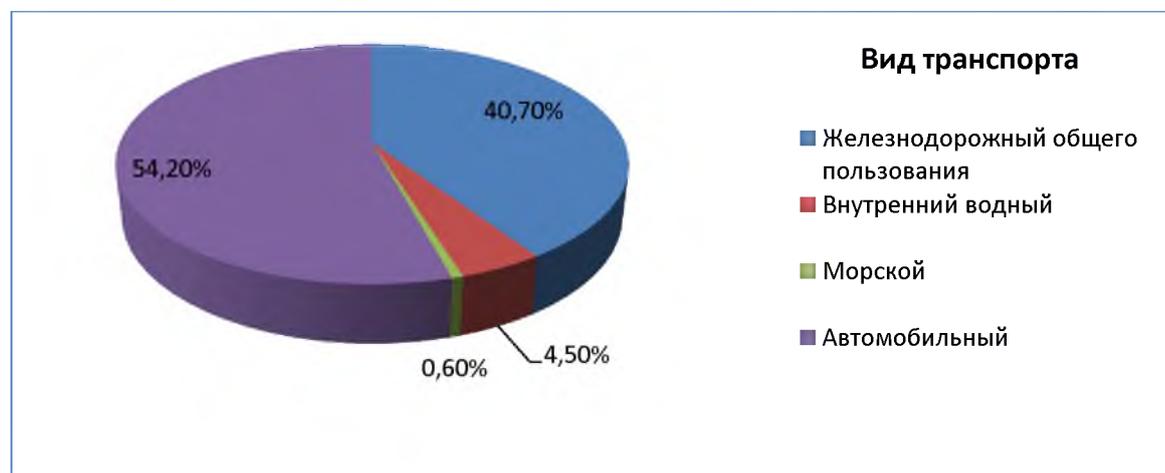


Рис. 2. Структура коммерческих перевозок грузов по видам транспорта РФ, 2012 г., %. Источник: [4]

В структуре коммерческих перевозок грузов преобладают автомобильный и железнодорожный транспорт (54,2% и 40,7 % соответственно). Доля внутреннего водного и морского остается на низком уровне (4,5 % и 0,6 % соответственно).

В качестве основных причин столь низкого уровня морских перевозок можно считать неблагоприятную ситуацию на мировом фрахтовом рынке, кроме того не всегда российские отечественные судоходные компании

производят перевозку грузов под российским флагом. При этом Ассоциация морских торговых портов опубликовала данные, в которых говорится об улучшении основных показателей практически всех портов в России в 2013 году.

Основным сектором использования транспортных услуг является строительная промышленность. В России строительство принято считать динамично развивающимся сегментом рынка, особенно в условиях реализации крупномасштабных долгосрочных проектов как Олимпийские Игры в г.Сочи и чемпионат мира по футболу в 2018 г.

Таким образом, в настоящее время транспортная система Российской Федерации не достаточно развита. Для формирования и развития транспортных услуг в России, прежде всего, необходимо создать благоприятные условия для привлечения на национальные транспортные коммуникации международных транзитных потоков и улучшить транспортное обеспечение.

#### Литература

1. Кархова И.Ю. Современные тенденции и проблемы развития международной логистики в России и за рубежом [Электронный ресурс] // Журнал Российский внешнеэкономический вестник.– 2013.– №6. – Режим доступа: [http://www.vavt.ru/journal/id/D0029C4A7/\\$File/90-108.pdf](http://www.vavt.ru/journal/id/D0029C4A7/$File/90-108.pdf)
2. Левитин И. Доклад министра транспорта РФ Игоря Левитина на IV МТФ «Транспорт России» [Электронный ресурс]// Деловой авиационный портал. – Режим доступа: <http://www.ato.ru/content/doklad-ministra-transporta-rf-igorya-levitina-na-iv-mezhdunarodnom-transportnom-forume-trans>.
3. Официальный сайт TheWorldBank [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.worldbank.org/lpi./The logistics performance index and its indicators 2012](http://www.worldbank.org/lpi./The%20logistics%20performance%20index%20and%20its%20indicators%202012)
4. Федеральный сайт государственной службы государственной статистики. Транспорт в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/B13\\_01/IssWWW.exe/Stg/d12/2-1-7.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/B13_01/IssWWW.exe/Stg/d12/2-1-7.htm)

#### *Черкасов Д.Н.* СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ. Н.рук. Корнева М.А.

Экономическое состояние общества зависит от эффективности функционирования системы пенсионного обеспечения. Вопросы пенсионной реформы затрагивают финансы предприятий и организаций, доходы населения, бюджетную сферу, инвестиционные процессы. В настоящее время реформирование пенсионной системы может и должно стать неотъемлемым звеном реформы всей экономики и финансов России.

Анализ формирования и использования средств бюджета Пенсионного фонда РФ за 2010–2012 годы, позволило установить реальное положение деятельности Пенсионного фонда; выявить изменения в финансовом состоянии и факторы, вызвавшие эти изменения. Изучение организационных и экономических параметров деятельности Пенсионного фонда РФ было

усилено анализом структуры и выявлением динамики источников формирования доходной и расходной части бюджета Пенсионного фонда РФ.

За период 2010–2012 гг. увеличение доходов бюджета ПФР составило 1949,8 млрд. рублей. Произошло и увеличение расходов, равное 2298,1 млрд. рублей или 109,4%. Расходы бюджета Фонда на пенсионное обеспечение на 2012 год были определены с учётом не только валоризации, но и других мероприятий по совершенствованию пенсионного обеспечения граждан и повышению его уровня.

Наибольший удельный вес в структуре доходов занимают безвозмездные поступления из федерального бюджета (40%). Далее следуют налоги и взносы на социальные нужды, на третьем месте доходы от размещения пенсионных накоплений, их доля увеличилась с 38,5% в 2010 году до 130,36% в 2012 году. Что говорит о хорошей работе пенсионного фонда в сфере инвестиций.

В структуре расходов бюджета Пенсионного фонда России преобладают расходы на выплату трудовой пенсии (80%), социальные пенсии (10%), пенсии пенсионерам, досрочно вышедшим на пенсию (0,9%). В структуре пенсии большую часть занимает страховая составляющая, затем накопительная часть.

Рассмотрение современных проблем Пенсионного фонда РФ и перспектив развития пенсионной системы РФ до 2030 года позволило сформулировать ряд выводов.

Целевыми ориентирами пенсионной системы, на сегодняшний день, являются:

Во-первых, ликвидация бедности среди пенсионеров. Для этого начиная с 2010 г. реализован механизм минимального уровня материального обеспечения пенсионера не ниже величины прожиточного минимума пенсионера в субъекте Российской Федерации и повышения среднего размера трудовых пенсий по старости к 2023 году до величины, обеспечивающей не менее 2,5 прожиточных минимумов пенсионера.

Во-вторых, создание объективных экономических условий для повышения коэффициента замещения утраченного заработка, на который начислялись страховые взносы, за весь трудовой период в реальном выражении, пенсией по старости не менее 40%.

Не менее важным направлением реализации пенсионной политики государства рассматривается комплекс мероприятий по совершенствованию механизма пенсионных накоплений.

Решив проблемы бедности и восстановив страховые механизмы функционирования пенсионной системы, пенсионному фонду РФ предстоит сосредоточить усилия на решении не менее важных как для экономики страны в целом, так и для каждого гражданина проблем, замедляющих положительное развитие пенсионной системы.

На сегодняшний день, треть пенсионеров по старости, пенсия которым в разные годы назначалась досрочно, не достигла общеустановленного

пенсионного возраста. Каждое третье новое назначение пенсий по старости составляют получатели досрочных пенсий. Финансирование досрочных периодов отвлекает из пенсионного бюджета около четверти всех финансовых ресурсов и резко снижает общий уровень материального обеспечения пенсионеров по старости, выходящих на пенсию в общеустановленном пенсионном возрасте.

Проблема реформирования накопительной составляющей трудовой пенсии, что делает ее функционирование малоэффективным и приводит к девальвации пенсионных прав застрахованных лиц, включенных в систему.

Проблема гарантии сохранности пенсионных накоплений, а так же ответственность негосударственного страховщика за минимальный уровень доходности пенсионных накоплений, которые освобождены от всякой финансовой ответственности перед застрахованными лицами и учредители НПФ.

Решение выделенных выше и ряда других проблем, как показывает международная практика, включая преодоление последствий политического кризиса, лежит в совершенствовании институциональных социально–страховых отношений в пенсионной системе РФ.

Стоит отметить, что на протяжении последних лет пенсионная реформа является одним из важнейших приоритетов работы Правительства, соответствующих министерств и ведомств.

Основная задача решения современных проблем пенсионной системы обозначена в Бюджетном послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию сформулирована как необходимость «разработать ясную программу долгосрочного развития пенсионной системы, обеспечивающую социально приемлемый уровень пенсий по сравнению с заработной платой».

Дальнейшее осуществление этих мер является основной гарантией не только укрепления финансового положения пенсионной системы, но и стабилизации уровня жизни пенсионеров.

#### Литература

1. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: положение Федерального закона от 15.12.2001 №166 –ФЗ (с измен. и доп. от 21.12.2006г. ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. – №37. – Ст.1693.
2. О бюджете Пенсионного фонда Российской Федерации на 2012 год и на плановый период 2013 и 2014 годов: федеральный закон от 25 ноября 2011 г. N 214–ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – №125. – Ст. 598.
3. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), свободный.
4. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>, свободный.

*Черкашина Е.А.* СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО УЧЕТА КАК СПОСОБА НАЛОГОВОЙ ОПТИМИЗАЦИИ. Н. рук. Аулов Ю.Л.

Конкуренция является неотъемлемым атрибутом рыночной экономической системы. Каждая организация стремится к поддержанию своей конкурентоспособности.

В этих условиях любому предприятию необходимо смоделировать эффективную стратегию развития, одним из ключевых элементов которой является налоговое планирование. Налоговое планирование представляет собой «выбор способа оптимального сочетания правовых форм отношений и возможных вариантов их интерпретации в рамках действующего налогового законодательства» [4, с. 43]. Налоговое планирование включает выбор и обоснование путей налоговой оптимизации.

Следует отметить, что в настоящее время налоговая оптимизация занимает всё более важное место в деятельности хозяйствующих субъектов и, как показывает практика, позволяет значительно уменьшить налоговые потери на долгосрочную перспективу.

Одним из эффективных способов достижения разумных налоговых платежей является совершенствование системы налогового учета в организации.

Хозяйствующим субъектам предоставлена возможность самостоятельно выбрать способ ведения налогового учета. Ведение налогового учета на основе бухгалтерского учета предполагает максимальное сближение бухгалтерской и налоговой учетной политики. При этом следует установить одинаковые способы начисления амортизации основных средств и нематериальных активов, списания материально–производственных запасов в производство, а также определение себестоимости продукции, незавершенного производства и готовой продукции на складе. В этом случае многие операции, отраженные в бухгалтерском учете, будут без изменения участвовать в расчете налогов. Многие бухгалтерские документы, такие как карточки счета, оборотно–сальдовые ведомости можно использовать в качестве регистров налогового учета.

Данный способ характеризуется меньшей трудоемкостью по сравнению с обособленной системой налогового учета и исключает дублирование информации. В то же время он предполагает постоянный пересмотр взаимосвязи показателей бухгалтерского и налогового учета.

При ведении автономного способа ведения налогового учета строится независимая система налогового учета. В данном случае хозяйственные операции нужно одновременно фиксировать как в регистрах бухгалтерского, так и налогового учета.

Среди основных преимуществ данного способа следует выделить полную независимость от изменений правил ведения бухгалтерского учета. Кроме того, формирование регистров налогового учета на основе первичной данных обеспечивает полноту и достоверность учетных операций.

Однако самостоятельный вариант организации налогового учета требует значительных затрат, обусловленных необходимостью создания нового отдела по его ведению, привлечения высококвалифицированных специалистов, модернизации учетного процесса. В настоящее время отсутствует научно обоснованная методология, ориентированная на формирование информации по налогу на прибыль. Хозяйствующий субъект также столкнется с трудностями документооборота, так как возникнет необходимость использовать одни и те же документы в двух системах.

Таким образом, можно сделать вывод, что более рациональным и экономичным является способ получения информации для исчисления налогов на основе данных, формируемых в системе бухгалтерского учета. Система бухгалтерского учета, имеющая длительную историю развития, является более ёмкой системой формирования информации и включает в себя элементы налогообложения. Более того, в Концепции бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу было отмечено, что «главная задача в области налоговой отчетности заключается в снижении затрат на её формирование путем существенного приближения правил налогового учета к правилам бухгалтерского учета» [6].

На наш взгляд, приоритет бухгалтерских правил с одновременной уступкой интересов налогообложения в некоторых разумных пределах является оправданным и отвечает требованиям рыночной экономики и современным международным стандартам.

Независимо от выбранного способа ведения налогового учета организация должна разработать две учетных политики: как для целей бухгалтерского, так и для целей налогового учета.

Возвращаясь к вопросу налоговой оптимизации, следует отметить, что разработка грамотной учётной политики организации для целей налогообложения – первый шаг в построении разумной системы налогообложения. Лица, разрабатывающие учетную политику, должны обозначить в ней те вопросы, которые следует более детально отразить исходя из специфики деятельности хозяйствующего субъекта [2].

Прежде всего, организации необходимо выбрать один из двух методов расчета налога на прибыль организаций – кассовый метод или метод начисления и закрепить его в учетной политике для целей налогообложения. Каждый из методов имеет как плюсы, так и минусы.

Преимуществом кассового метода является то, что при налогообложении прибыли в доход включается только оплаченная выручка. В свою очередь уменьшить налоговую базу по налогу могут только оплаченные расходы. В связи с этим, в отчетном периоде может возникнуть ситуация завышения подлежащего уплате в бюджет налога на сумму произведенных, но фактически не оплаченных расходов.

Что касается метода начисления, то доход можно уменьшить на сумму как оплаченных, так и не оплаченных расходов. Однако в состав дохода включается вся выручка независимо от времени её оплаты. Нейтрализовать

данный недостаток метода начисления возможно с помощью договора с особым переходом права собственности. Согласно договору право собственности на продаваемый товар перейдет к покупателю не в момент фактической передачи, а в момент его полной оплаты. Таким образом, налогоплательщик освобождает себя от уплаты налога за ещё не оплаченный товар.

Согласно ст. 318 НК РФ расходы отчетного (текущего) периода, связанные с производством и реализацией, подразделяются на прямые и косвенные. При этом исследуемая статья содержит рекомендуемый перечень прямых расходов, предоставляя, тем самым, налогоплательщику право включить в данный перечень любые иные расходы, исходя из специфики своей деятельности, и закрепить его в учетной политике для целей налогообложения.

Все иные расходы налогоплательщика, связанные с производством и реализацией, автоматически будут признаваться косвенными, за исключением внереализационных расходов, состав которых представлен в ст. 265 НК РФ.

Следует отметить, что в главе 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ косвенным расходам в отличие от прямых уделено немного внимания. Однако именно косвенные расходы могут существенно снизить налоговое бремя организации в отчетном периоде.

Разница между прямыми и косвенными расходами состоит в порядке их признания расходами текущего отчетного (налогового) периода. Косвенные расходы, связанные с производством и реализацией, осуществленные в отчетном (налоговом) периоде, в полном объеме признаются расходами текущего отчетного (налогового) периода. Тогда как прямые расходы уменьшают налогооблагаемую прибыль той части, в которой они учтены в соответствии с правилами ст. 319 НК РФ в стоимости реализованной продукции (работ, услуг).

Таким образом, чем больше расходов будет отнесено в состав косвенных, тем это выгоднее будет компании, так как позволит значительно сократить расходы, приходящиеся на незавершенное производство и продукцию, находящуюся на складах.

Налоговое законодательство содержит примерный перечень расходов, которые уменьшают налогооблагаемую прибыль. При этом если расходы, понесенные организацией, прямо не содержатся в нормах НК РФ, но «экономически оправданны и документально подтверждены», то их можно включить в состав расходов.

Экономически оправданными затратами являются, прежде всего, те, без которых невозможно выполнение того или иного договора. По гражданскому законодательству при заключении договора стороны должны определить его «существенные условия».

Обращаясь к ст. 432 ГК РФ, под существенными условиями следует понимать условия о предмете договора, условия, которые обязательны для

данного вида договора в силу прямого указания законодательства, а также другие условия, которые стороны договора считают для себя существенными. При этом необходимо выполнение одного из двух условий: расходы договору, согласно которому оплачиваются затраты, впоследствии уменьшат налогооблагаемую прибыль, либо этот договор связан с получением выручки.

Исходя из этого, если организация договорилась оплатить те или иные расходы и это условие является по договору существенным, они считаются экономически оправданными. Например, в договоре подряда стороны предусмотрели в качестве существенного условия обеспечение рабочих трехразовым питанием. Теперь организация–заказчик может уменьшить величину налога и на стоимость расходов по ремонту, и на расходы на питание.

Обычно налогоплательщиком не уделяется должного внимания тому, к какой группе отнести полученные доходы: к доходам от реализации или внереализационным доходам. Заплатить налог на прибыль придется в любом случае. Однако, отнеся как можно больше доходов к доходам от реализации, можно законно сократить величину налога.

Это обусловлено тем, что при расчете налога на прибыль некоторые расходы НК РФ позволяет учитывать не полностью, а лишь в пределах норматива, который определяется в процентах от выручки, то есть дохода от реализации. К таким расходам относятся расходы на некоторые виды рекламы, расходы на резервы по сомнительным долгам, отчисления на формирование фондов поддержки научной, научно–технической и инновационной деятельности.

Амортизационные отчисления также является одним из элементов, способным уменьшить налогооблагаемую прибыль. П. 1 ст. 259.3 НК РФ предоставляет налогоплательщикам право применить к основной норме амортизации специальный коэффициент, но не выше 2 в отношении амортизируемых основных средств, используемых для работы в условиях агрессивной среды и (или) повышенной сменности. При этом, решение о применении данного коэффициента и его размер целесообразно отразить в учетной политике для целей налогообложения.

Еще одним важным способом оптимизации налоговых платежей с помощью амортизации является применение амортизационной премии. Данная льгота заключается в возможности включить в состав расходов отчетного (налогового) периода расходы на капитальные вложения в размере не более 10 % (не более 30% – в отношении основных средств, относящихся к 3–7 амортизационным группам) первоначальной стоимости основных средств. Данным способом можно отразить и расходы, понесенные в случаях достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, технического перевооружения, частичной ликвидации основных средств в том же размере. При этом налогоплательщик, пользующийся данной льготой, должен закрепить данный способ ведения налогового учета в учетной политике для

целей налогообложения.

Уменьшению платежей в бюджет по налогу на прибыль способствует формирование на предприятии резервов, например, резерва по сомнительным долгам и резерва на ремонт основных средств.

При помощи отчислений в резерв по сомнительным долгам организация увеличивает свои внереализационные расходы, сокращая, тем самым, налоговую нагрузку по налогу на прибыль. В случае неиспользования данных средств субъект хозяйствования обязан увеличить налогооблагаемую прибыль в конце налогового периода. Таким образом, формирующий резерв по сомнительным долгам, по сути, получает отсрочку по уплате налога.

Законодательно не установлен единый порядок формирования резерва предстоящих расходов на ремонт. Согласно положениям Налогового Кодекса РФ хозяйствующий субъект должен рассчитать процент отчислений в данный резерв. При этом в качестве ориентира для расчета данного показателя оправданно считать стоимость основных средств. Отметим, что налогоплательщику следует закрепить в учетной политике для целей налогообложения единый порядок формирования резерва и расчета норматива отчислений. Это будет способствовать облегчению ведения налогового учета.

Итак, можно заключить, что в настоящее время приоритет отдается ведению налогового учета на основе бухгалтерского. Это способствует экономичности ведения учета. Происходит формирование системы взаимодействия бухгалтерского и налогового учета с возможностью взаимного обмена и перераспределения сведений.

Что касается налоговой оптимизации, то наиболее эффективным способом минимизации налоговых потерь является грамотно сформированная учетная политика организации. Применение перечисленных методов позволяет налогоплательщику уменьшить платежи в бюджет по налогу на прибыль, соблюдая при этом требования законодательства, и в дальнейшем, будет способствовать повышению эффективности хозяйственной деятельности организации в целом.

#### Литература

1. Петров А.В. Налоговая экономия: реальные решения. – Москва: Бератор–Публишинг. 2010. – 300 с.
2. Ермишина О.Ф. Современные подходы к формированию учетной политики для целей налогового учета // Все для бухгалтера.–2012. – № 5.– С.45–49.
3. Лыгачина Л.Л., Пальчикова Е.С. Учетная политика предприятия как инструмент оптимизации платежей по налогу на прибыль // Проблемы учета и финансов. – 2012. – №3.– С.35–40.
4. Макарова Н. Н. Оценочные показатели разработанной учетной политики экономического субъекта в целях налоговой оптимизации // Аудит и финансовый анализ. – 2010. – №4 – с.43–46.
5. Пахомов Н.А., Трясучкин А.В. Понятие оптимизации налогообложения в условиях современной экономики России // Социально–экономические явления и процессы. – 2012. – № 2. – С. 98 – 103.
6. Концепция бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на

среднесрочную перспективу [Электронный ресурс] / Гарант. – Электрон.текстовые дан. – М.: Гарант–Сервис, 2014. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

*Шевченко Е.С.* ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н. рук. Растопчина Ю.Л., Дорохова Е. И.

Инвестирование является одним из важнейших источников экономического роста и основой научно–технического прогресса. Успешное решение задач обеспечения устойчивого и сбалансированного экономического роста региона на основе диверсификации экономики и повышения ее конкурентоспособности в значительной степени зависит от формирования и реализации стимулирующей политики привлечения инвестиций, которые оказывают существенное влияние на уровень социально–экономического развития Белгородской области.

Инвестиционная привлекательность Белгородской области базируется на следующих конкурентных преимуществах: благоприятных природно–климатических, географических, социально–политических, демографических факторах, стабильном уровне жизни населения, наличии высокого научного и технологического потенциалов, развитой транспортной, инженерной, рыночной инфраструктуры, высококвалифицированных кадров, высших и средних учебных заведений и законодательной базы, активной позиции правительства области в вопросах развития хозяйственного комплекса. В настоящее время область практически полностью газифицирована, уровень газификации составляет 98,5 процента. Все это обуславливает возможность организации на территории области производства с любым отраслевым профилем.

Согласно экспертным оценкам в рейтинге инвестиционной привлекательности субъектов Российской Федерации Белгородская область имеет одновременно стабильный и качественный инвестиционный климат. Согласно исследованию «РАЭксперт» инвестиционный климат Белгородской области характеризуется как климат со средним потенциалом и умеренным риском [1].

Правительством области проводится целенаправленная работа по созданию благоприятного инвестиционного климата. С 2002 года работает Инвестиционный совет при Губернаторе области, осуществляющий рассмотрение и одобрение инвестиционных проектов, планируемых к реализации по приоритетным направлениям развития экономики и социальной сферы. Правительством области реализуется комплекс мер, предусматривающий формирование максимально комфортных условий для инвесторов и благоприятного инвестиционного климата (оказывается содействие по выделению земельных участков под строительство производственных объектов, осуществляется опережающее развитие энергосистем, совершенствуется региональное налоговое законодательство,

увеличиваются объемы государственной поддержки, внедряется проектное управление) [2].

Принятая в июне 2011 года долгосрочная целевая программа «Улучшение инвестиционного климата для привлечения инвестиций в экономику Белгородской области в 2011–2015 годах» позволила объединить реализуемые в Белгородской области мероприятия по привлечению инвестиций для динамичного роста и диверсификации экономики области и определить дальнейшие перспективы совершенствования условий развития инвестиционной деятельности.

Ставки платы за технологическое присоединение к электрическим сетям филиала ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра» – «Белгородэнерго» являются одними из самых низких по сравнению со ставками, принятыми в соседних регионах. Принятие данного решения по снижению платы за технологическое присоединение к электросетям способствует росту количества присоединяемых заявителей и введению дополнительных мощностей, делает данную услугу, регулируемую государством, более доступной для потребителей, в том числе представителей малого и среднего бизнеса, и служит дополнительным стимулом развития предпринимательства и привлечения инвестиций в область.

Белгородская область активно сотрудничает с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и решением Наблюдательного совета агентства под председательством В.В. Путина в 2012 году включена в перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в пилотной апробации внедрения Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в регионе.

В результате этих мер рост инвестиций в сопоставимых ценах за пятилетний период составил 1,8 раза. По освоению инвестиций в основной капитал в 2010 году Белгородская область занимает пятое место среди регионов Центрального федерального округа. Отношение инвестиций в основной капитал к валовому региональному продукту Белгородской области соответствует уровню развитых стран (не менее 25 – 30 процентов).

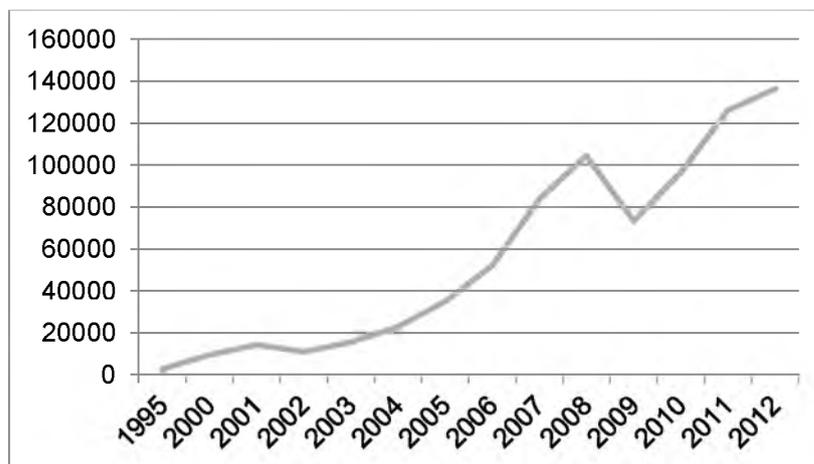


Рис.2.5 Инвестиции в основной капитал в Белгородской области, млн. руб.  
Источник: [3]

Объем инвестиций в основной капитал Белгородской области с каждым годом увеличивается. В 2008 году был замечен незначительный спад в связи с экономическим кризисом.

В 2012 году наибольшее количество инвестиций было направлено добывающие и обрабатывающие отрасли (94524,9 и 83185,7 млн. руб. соответственно) [4].

В то же время, по данным выборочного обследования Белгородстата, основными факторами, ограничивающими инвестиционную деятельность в Белгородской области, являются недостаток собственных финансовых средств (на это указали 67 процентов руководителей организаций), инвестиционные риски (21 процент), высокий процент коммерческого кредита (24 процента), неопределенность экономической ситуации в стране (17 процентов), недостаточный спрос на продукцию (17 процентов). Во многом именно этими причинами объясняется то, что у инвестиционных проектов переносятся сроки реализации на более поздний период, изменяются объем финансирования и показатели эффективности. Кроме того, причинами, влияющими на приток инвестиций в область, являются недостаточная межведомственная координация процесса реализации инвестиционных проектов, а также отсутствие организации, курирующей вопросы повышения инвестиционной привлекательности Белгородской области [5].

Учитывая реализуемые меры, для дальнейшего улучшения инвестиционного климата в Белгородской области необходимо:

- внедрение механизмов стимулирования привлечения инвестиций для расширения инновационного сектора в экономике Белгородской области, трансферта инноваций;
- совершенствование нормативного правового и развитие информационного обеспечения инвестиционной деятельности на территории Белгородской области;
- развитие системы государственной поддержки субъектов инвестиционной деятельности на территории Белгородской области, создание благоприятной административной среды;
- формирование привлекательного имиджа Белгородской области путем продвижения разработанных в регионе инновационных технологий и продукции местных товаропроизводителей, презентации примеров успешной промышленной модернизации и развития инновационной инфраструктуры, содействия развитию деловых связей;
- развитие элементов инвестиционной инфраструктуры;
- подготовка высококвалифицированных кадров для инвестиционной деятельности.

Таким образом, инвестиционная привлекательность Белгородской области базируется на благоприятных природно–климатических, географических, социально–политических, демографических факторах, стабильном уровне жизни населения, наличии высокого научного и технологического потенциалов и др. Согласно исследованию «РАЭксперт» инвестиционный климат Белгородской области характеризуется как климат со средним потенциалом и умеренным риском. По освоению инвестиций в основной капитал в 2010 году Белгородская область занимает пятое место среди регионов Центрального федерального округа. Отношение инвестиций в основной капитал к валовому региональному продукту Белгородской области соответствует уровню развитых стран.

#### Литература

1. Инвестиционные рейтинги регионов России URL: <http://raexpert.ru/ratings/regions/> [дата обращения: 22.04.2014].
2. Реализация Правительством области мероприятий, направленных на улучшение инвестиционного климата в Белгородской области/ департамент экономического развития Белгородской области – Режим доступа: <http://www.derbo.ru/news/2013/iyun1/realizacziya-pravitelstvom-oblasti-meropriyatij,-napravlennyix-na-uluchshenie-investiczionnogo-klimata-v-belgorodskoj-oblasti> (дата обращения: 20.04.2014).
3. Федеральная Служба Государственной статистики URL: [gks.ru](http://gks.ru) [дата обращения: 24.04.2014].
4. Белгородстат : – Режим доступа: <http://belg.gks.ru/> (дата обращения: 23.04.2014).
5. Об утверждении долгосрочной целевой программы: Улучшение инвестиционного климата для привлечения инвестиций в экономику Белгородской области в 2011 – 2015 годах / Постановление Правительства Белгородской области от 27 июня 2011 г. N 239–пп. – Белгород.

*Pyankova A.V.* DER ZUSTAND UND DIE ENTWICKLUNG DER AUSLANDSINVESTITIONEN IN RUSSLAND IM KONTEXT DER GLOBALISIERUNG. Wissenschaftliche Betreuerin Nerubenko N.V.

Eine der wichtigsten Eigenschaften der heutigen Weltwirtschaftsentwicklung ist die verschärfte und zunehmende Globalisierung. Dieser Prozess ist der objektiven und systematischen Natur, d.h. er ist tatsächlich unvermeidlich und erfasst alle Gebiete der menschlichen Tätigkeit: Wirtschaft, Politik, Kultur. Heute nimmt man den theoretischen und praktischen Anteil für dieses Ereignis, aber trotzdem der Begriff „Globalisierung« ist noch nicht fest formuliert. Allerdings ereignen sich unter der Globalisierungseinwirkung die Wanderung der Arbeitskräfte, Produktionsaufkommen und Kenntnisse, die Annäherung und Verschmelzung der verschiedenen Kulturen, sowie die Kapitalmigration, die hauptsächlich die Form von den Auslandsinvestitionen hat.

Gegenwärtig sind fast alle Länder in ausgedehnterem oder geringerem Maße in einem einzigen Globalsystem der wirtschaftlichen, politischen und sozialen Beziehungen integriert. Jedoch spielt die Heranziehung der Auslandsinvestitionen eine zweifache Rolle in der Nationalwirtschaft.

Einerseits regen die Auslandsinvestitionen die Nationalwirtschaft an. Es ist mit der Vergrößerung der Technologie- und Produktionsmöglichkeiten des Staates und der Senkung der Arbeitslosigkeit verbunden.

Andererseits behindern die Auslandsinvestitionen die Entwicklung der Nationalwirtschaft auf Dauer im globalen Sinn. Der Hauptgrund ist dafür, dass der Großteil der Investitionseinkommen zu den ausländischen Investoren (Privatpersonen oder Staaten) gehört.

Obwohl das Problem der Arbeitslosigkeit gelöst wird, arbeiten jedoch die eingestellten Arbeiter in den Interessen vor allem der ausländischen Investoren und nicht des eigenen Staates; wissenschaftlich-technische Arbeitsergebnisse bringen Gewinn dem Ausland ein.

Unbedingt haben die entwickelten Länder die meisten Globalisierungsvorteile. Aber das bedeutet nicht, dass die Entwicklungsländer isoliert sein sollen und ihre Entwicklung in einem geschlossenen System fortsetzen. Vorliegende Entwicklungsvariante hat keine weitere Perspektive und führt zum harten Defizit der Technologie-, Finanz- und Informationsressourcen. Deshalb braucht man für das erfolgreiche Funktionieren der Nationalwirtschaft rationales Gleichgewicht zwischen dem Kapitalimport und Kapitalexport (in verschiedenen Formen), damit die internationale wirtschaftliche Zusammenarbeit für die beiden Seiten vorteilhaft war und in einer Wirtschaftsexpansion nicht verwandelt.

Auf solche Weise, wenn die Globalisierung unvermeidlich und objektiv ist, so entsteht die Hauptaufgabe der Länder, u. z. die Suche des optimalen Verhältnisses zwischen „global« und „national«, die Anpassung der Nationalwirtschaft an modernen weltwirtschaftlichen Beziehungen mit der Erwirtschaftung vom maximalen Gewinn. Vor allem im gegebenen Kontext ist die Lösung der Frage über das Verhältnis des nationalen und multinationalen Kapitals notwendig. Die schwachentwickelten Länder, die tatsächlich die inneren Quellen der Investitionen entzogen sind, sind dem multinationalen Kapital vollständig untergeordnet, das zu solchen hochentwickelten Staaten wie die USA, Großbritannien, Japan, die Schweiz gehört.

Jedoch nimmt die Ländermehrheit, die ihre nationalen Interessen verteidigen, eine Zwischenlage ein: die Heranziehung des ausländischen Kapitals für die Entwicklung der Wirtschaft wird unter der strengen Kontrolle geführt, und in die hochwertigen, strategischen Zweige wird das ausländische Kapital gar nicht zugelassen.

So muss Russland, wie auch alle übrigen Länder mit der Übergangswirtschaft, nicht nur nach optimalen Verhältnissen zwischen dem nationalen und multinationalen Kapital streben, sondern auch die Weisen der Regulierung und Kontrolle deutlich bestimmen.

In der internationalen Praxis bedeuten die ausländischen Investitionen die langfristigen Kapitalanlagen, die von den ausländischen Besitzern in Industrie, Landwirtschaft, Transport und andere Zweige der Wirtschaft des Staates verwirklicht werden.

Der Umfang der Auslandsinvestitionen hängt von der Attraktivität des Investitionsobjektes oder von der Attraktivität des sogenannten «Anlageklimas» des Staates ab.

Das Anlageklima ist eine besondere Umgebung, in der sich die Anlageprozesse unter dem Einfluss der wirtschaftlichen, politischen, sozialen, rechtlichen und anderen Faktoren verwirklichen, die wiederum die Bedingungen für die Investitionstätigkeit und die Höhe der Investitionsrisiko in einem Region bestimmen.

Das Anlageklima des Staates beeinflusst die Umfänge der Auslandsinvestitionen in der unmittelbaren Weise, die eines der Kennziffern sind, die seinerseits auf die Integrationsstufe des Staates in der Weltgemeinschaft unter Einfluss der Globalisierung bezeichnen.

Die meistgenannte Klassifikation der Auslandsinvestitionen ist das Verzeichnis nach dem Objekt der Investitionsanlage, das in der Zahlungsbilanz vieler Länder zur Anwendung kommt:

1) Direktinvestitionen im Ausland bedeuten die Einlagen der ausländischen Investoren mit dem nachfolgenden Recht auf die Kontrolle und der Mitbestimmung am Unternehmen auf dem Territorium anderen Staates;

2) Portfolio–Investitionen sind die Einlage der Wertpapiere mit dem Ziel des Einkommenserhaltens in Form der Zinsen oder Dividenden;

3) Unter sonstigen Investitionen versteht man die Beiträge an die Banken, die Handelskredite, die Kredite der Regierung der ausländischen Staaten.

Zurzeit sind ziemlich mittlere Kennziffern für die russische Wirtschaft im Vergleich zu den anderen Ländern charakteristisch. Außerdem sind die bedeutenden Probleme der russischen Wirtschaft bekannt: Rohstoffausrichtung, niedrige Arbeitsproduktivität, hohe Stufe des Ausrüstungsverschleißes. Jedoch erhöht sich der Investitionsfluss immer mehr (Bild 1), was nur für die Länder mit der starken Wirtschaft typisch ist.

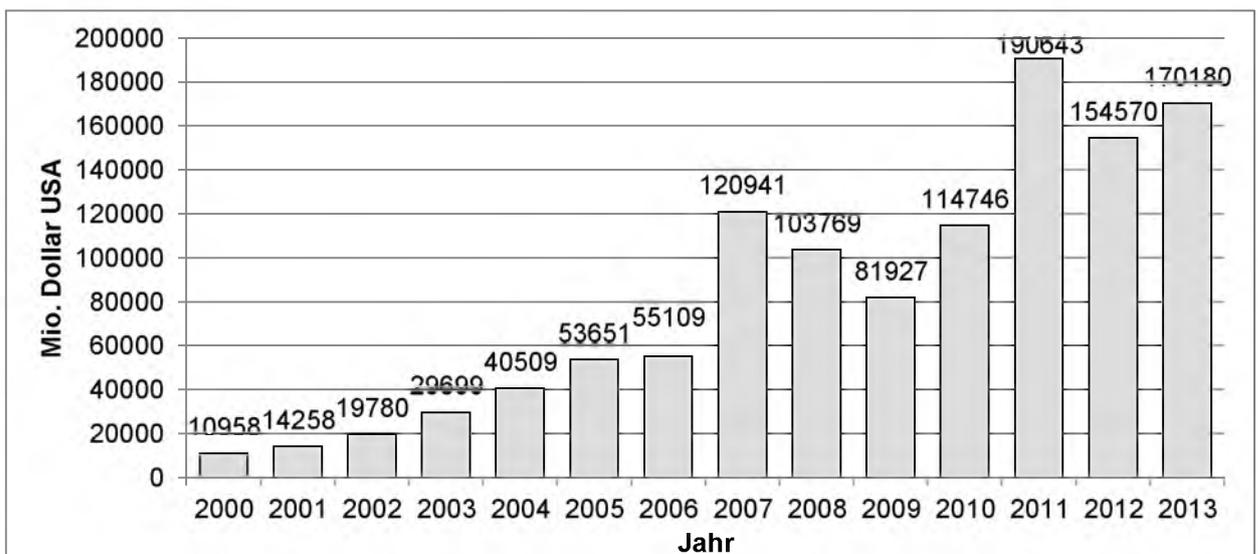


Bild 1. Gesamteinfluss der Auslandsinvestitionen in Russland [1]

Im Jahre 2013 war der Umfang der Auslandsinvestitionen in Russland 170,2 Mrd. Dollar, was auf 15,5-mal größer als in 2000 ist. Einige Herabsetzung wurde 2009 um 21% gegenüber dem Vorjahr festgestellt. Der Grund dafür ist die globale Wirtschaftskrise 2008, die eine starke Senkung der wichtigsten Wirtschaftskennziffern in vielen entwickelten Ländern nachgezogen hat. Aber trotzdem in den letzten 13 Jahren gibt es eine augenfällige Vergrößerungstendenz.

Hier entsteht eine große Frage – Warum? Um diese Frage zu beantworten, muss man die Struktur der Auslandsinvestitionen ausführlich untersuchen. Die Verteilung nach den Typen der Investitionen vergeht folgender Weise (Bild 2).

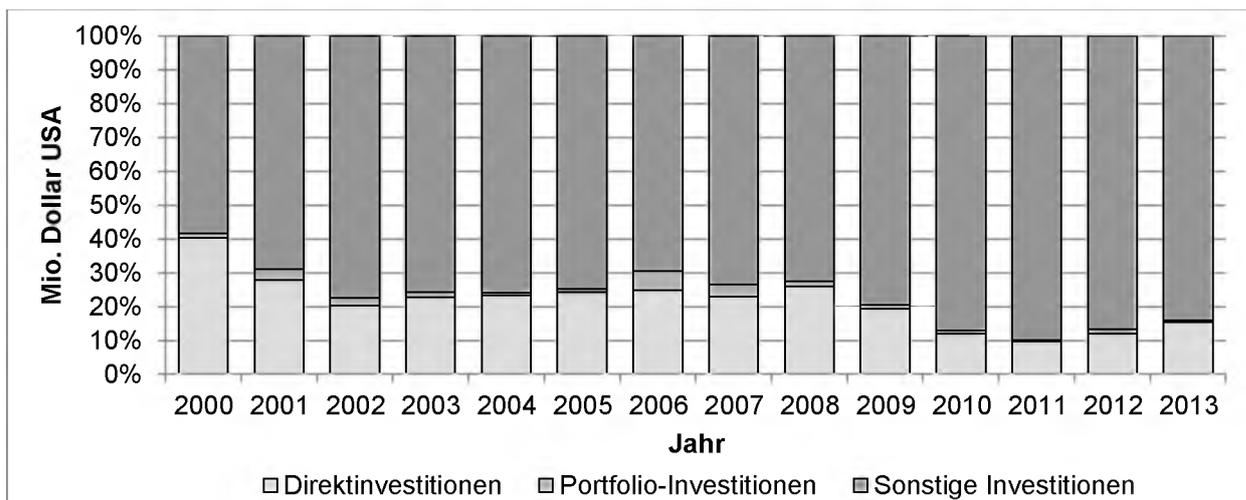


Bild 2. Struktur der Auslandsinvestitionen in Russland [1]

Ungeachtet der bedeutenden Investitionsumfänge in unser Land für das letzte Jahrzehnt, besteht ihr Hauptteil aus sonstigen Investitionen, d.h. aus den Handelskrediten. Außerdem gehören dazu Warenkredite, Kredite, die von den internationalen Finanzorganisationen gewährt sind, Kredite der ausländischen Regierungen mit Garantien der Regierung der Russischen Föderation und ähnliches.

Die Antwort für die Frage „Warum wird der Umfang der Auslandsinvestitionen in Russland zugenommen?“ liegt daran, dass die Auslandsinvestitionen in Russland sind in entscheidendem Maß die Rückgabe des russischen Kapitals, das man durch die Offshore-Zonen bekommt.

Unter dem Gesichtspunkt von Staaten-Investoren nehmen solche kleinen Länder wie Zypern, Britische Jungferninseln und Luxemburg eine führende Lage in russischer Nationalwirtschaft, was uns zum Nachdenken lässt, wer die echten Kapitalbesitzer sind.

In dieser Hinsicht ist es wichtig, dass die entwickelten Länder eher selten vertreten sind. Der Anteil im Gesamtvolumen der Direktinvestitionen von Deutschland, Schweden, Frankreich ist nicht mehr als 3–4%; für die Schweiz, Japan und die USA beträgt das nicht mehr als 1% (Bild 3).

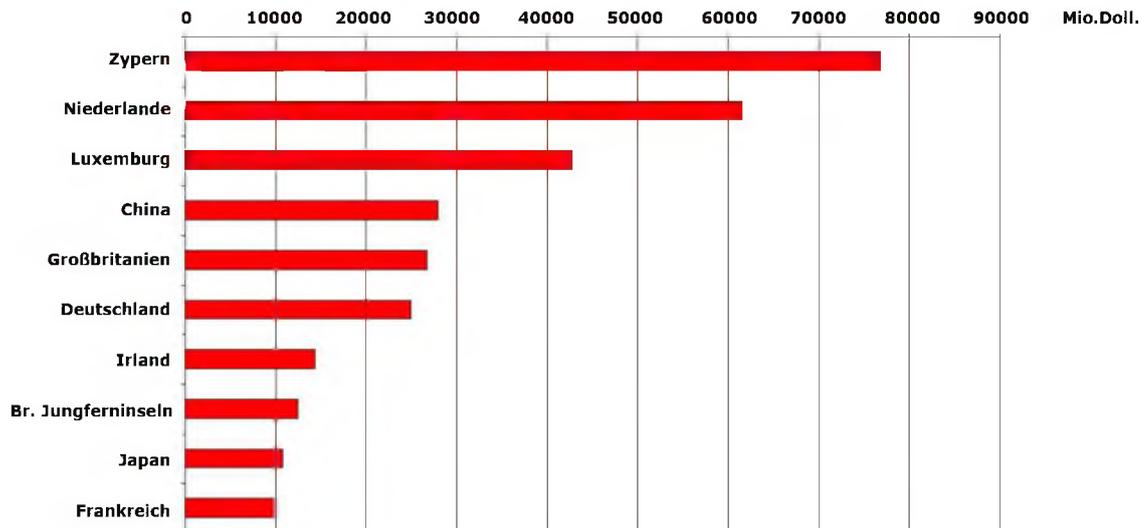


Bild 3. Geografische Verteilung der Auslandsinvestitionen in Russland (auf das Ende 2012) [1]

Hier lohnt es sich, Aufmerksamkeit gerade auf die Liste der Staaten–Investoren zu lenken. Es ist unbekannt, wie groß die Investitionsvolumen vom russischen zurückgegebenen Kapital sind. Die Auslandsverlagerung (Offshore) ist keine russische Erfindung und kommt zum Einsatz von den ausländischen Investoren auch weitgestreut.

In Russland ist das „De–offshorization–Problem« hochaktuell, weil die Off–shore–Zonen die namhaften Vermögenswerte– und Gewinnanteil akkumulieren. Im Jahre 2012 hat eine britische Forschungsgesellschaft „Tax Justice Network« einen Vortrag veröffentlicht, der in der ganzen Welt die große gesellschaftliche Resonanz herbeigerufen hat. Die Analytiker haben berechnet, wie viel Kapitalguthaben in die Off–shore–Zonen aus verschiedenen Ländern in letzten Jahrzehnte herausgeführt waren. Nach ihren Einschätzungen beträgt die Summe der russischen herausgeführten Kapitalguthaben in Zeitperiode von 1990 bis 2010 etwa 800 Mrd. Dollar. Zum Vergleich: geplante Ausgaben des Staatshaushalts von Russland in 2013 sind 13,73 Billion Rubel (458 Mrd. Dollar) [2].

Außerdem gibt es eine Überzeugung, dass man in Russland nur in die Erdöl– und Gasindustrie investiert. Doch präsentieren sich die Auslandsinvestitionen nach Wirtschaftszweigen wie folgt (Bild 4).

Wirtschaftszweigbezogen kann man folgende Besonderheiten ausgrenzen: der eminente Teil der Auslandsinvestitionen wendet sich zu Bergbau, Einzel– und Großhandel und Immobiliengeschäfte. Trotzdem, wie es bekannt ist, für die Entwicklung der russischen Nationalwirtschaft braucht man die Investitionen für die Rationalisierung der Unternehmen verstärken, die die Waren mit hohem Mehrwert herstellen.

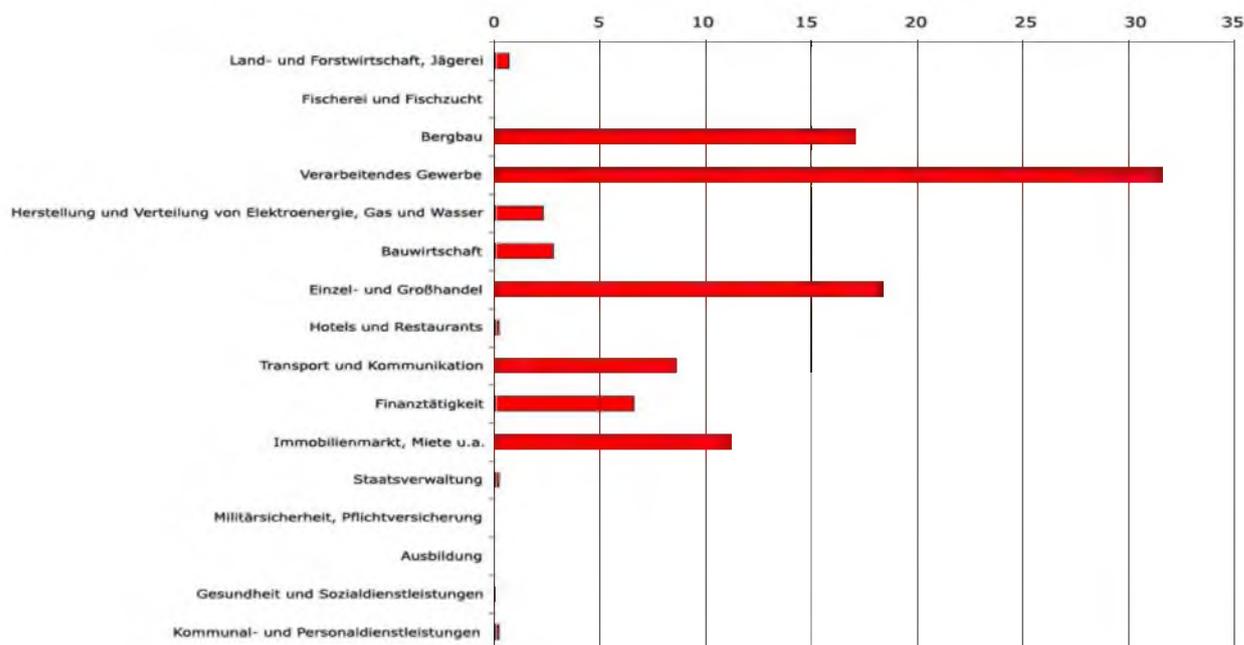


Bild 4. Die Auslandsinvestitionen in Russland nach Wirtschaftszweigen (auf das Ende 2012, Mio. Dollar USA) [1]

Nach Angaben der Forschung „Ernst and Young’s European Attractiveness Survey», wurde die Attraktivität von Russland für die Investoren ab 2005 tatsächlich verdoppelt. Außerdem zeigen die Forschungsdaten, dass die Auslandsinvestoren außer der Energetik deutlich auch die Möglichkeiten in Verarbeitungsindustrie mit hohem Anteil des Mehrwertes; im technologischen Sektor, einschließlich des Kraftfahrzeugbaus, in den Informations- und Kommunikationstechnologien, sowie im Transport sehen [3].

Auch muss man bemerken – führende russische Ratingagentur geben Russland hohe Kreditkennziffern in der Investitionskategorie ein. Trotzdem achtet man darauf, dass es eine große Sensibilität zur Einwirkung der ungünstigen Wirtschaftskonjunktur entsteht.

Dennoch hat Russland das Potenzial für Wirtschaftswachstum, für dessen Realisierung braucht man, die Umfänge der Realinvestitionen zu erhöhen. Eine der möglichen Varianten der Investitionsheranziehung in die Realwirtschaft ist die Schaffung der günstigen Bedingungen für ausländische Investoren, was die Einflussvergrößerung der Direktinvestitionen in Russland verursachen muss.

Demgemäß kann man schlussfolgern, dass russische Nationalwirtschaft und insbesondere Transportbranche vornehmlich scharf die Realinvestitionen braucht, die man durch die Heranziehung der Auslandsinvestoren realisieren kann.

#### Quellenverzeichnis

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/).
2. Аудиторско-консалтинговая группа «Градиент Альфа». Иностранные инвестиции в России: тренды 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gradient-alpha.ru/press-center/articles/2013/02/08/inostrannyye-investiczii-v-rossii-trendyi-2013/>.

3. Ernst and Young. Исследование инвестиционной привлекательности России, 2011 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Russia-attractiveness-survey-2011-RU/\\$FILE/Russia-attractiveness-survey-2011-RU.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Russia-attractiveness-survey-2011-RU/$FILE/Russia-attractiveness-survey-2011-RU.pdf).

*Horoschewskaya J.A.* FUNKTIONIEREN DER  
TRANSPORTLOGISTIKUNTERNEHMEN IN RUSSLAND.  
Wissenschaftliche Betreuerin Nerubenko N.V.

Die Verkehrsdienstleistungen spielen eine große Rolle für die Aufrechterhaltung der Effektivität und der Konkurrenzfähigkeit der Staatswirtschaft. Das ist eine wichtige Komponente im betrieblichen und sozialen Feld. Verkehrs- und Kommunikationsinfrastruktur erfüllt die Schlüsselfunktion bei der Globalisierung. Der Zusammenhang zwischen dem Fortschritt im Transportbereich und der Teilnahme des Staates an Globalsystem ist offensichtlich.

In Russland hat der Bereich der Verkehrsdienstleistungen große Entwicklungsperspektiven. Dank den Bemühungen des Staates werden die Verkehrsnetze mit der Zeit erweitert und modernisiert.

Unter den Verkehrsdienstleistungen versteht man eine der Tätigkeitsarten des Verkehrs, die auf die Bedürfnisbefriedigung der Konsumenten orientiert ist und notwendige technologische, finanzielle, informative, rechtliche Versorgung gekennzeichnet wird. [S.22, 2]

In Russland ist das Transportsystem nicht genug entwickelt, was die Lösung der Hauptaufgaben des Staates innerhalb der Wirtschaft erschwert. In Zeiten der Globalisierung ist die strategische Aufgabe der vom Staat durchgeführten Politik die Bildung des konkurrenzfähigen Transportkomplexes. Das setzt die Erhöhung der Qualität von gewährten Dienstleistungen, Selbstkostenverringering der Beförderungen, und Transportmodernisierung voraus.

In 2012 hat die Weltbank das Entwicklungsniveau der Transportinfrastruktur der Staaten aufgrund von Logistics Performance Index (LPI) untersucht. Logistics Performance Index stellt die gewogene Durchschnittsgröße von sechs Schlüsselkennziffern dar, die das Funktionieren des Verkehrssystems von untersuchten Staaten charakterisieren. Dieser Index zeigt die Einfachheit der Güterbewegung innen und außerhalb des Staates. Russland hat den 95. Platz von 155 eingenommen. Die RatingEinstufung ist in der Tabelle 1 vorgestellt.

*Tabelle 1*

Entwicklung der Transportinfrastruktur Russlands in 2011

№	Beurteilungskriterium	Ranking
1.	Arbeit des Zollamtes	138
2.	Zustand der Infrastruktur	97
3.	Logistikbedienung und Kompetenzen	92
4.	Rechtzeitigkeit der Lieferung	94
5.	Qualität des internationalen Verkehrs	106
6.	Sendungsverfolgung der unterwegs befindlichen Guten	79

Quelle:[4]

Es ist zu bemerken, dass die Arbeit des nationalen Zollamtes als unbefriedigend (138 Grade aus 155) bewertet ist. Es ist den russischen Transportunternehmen nötig, eine besondere Aufmerksamkeit für die Verbesserung der Beförderungsqualität zu schenken.

Den ersten Platz nach dem Entwicklungsniveau der Logistik in der gegebenen Forschung hat Singapur eingenommen, den zweiten Platz hat Hongkong, den dritten wurde Finnland gegeben.

Unter Bedingungen des hohen Konkurrenzkampfes für die führende Rolle im internationalen Verkehr vervollkommen und entwickeln die Transportgesellschaften der Nebenleistungen. Zu den Nebenleistungen gehört die Güterlieferung vom Lager des Absenders bis zum nächsten Güterbahnhof, seine Beladung auf die Haupttransportmittel, die Überlastung auf andere Verkehrsträger in den Zwischenpunkten, die Neuanfertigung der Transportdokumente und andere. In diesem Fall handelt es sich schon um die Transportlogistikunternehmen.

Die Struktur des russischen Transport-Logistikmarktes besteht aus Güterverkehr, Speditionsdienste, Verwaltungslogistik, Lagerung und Distribution. Dieser Markt entwickelt sich ziemlich erfolgreich. Wenn es sich um die internationalen Beförderungen handelt, ist die Kostenoptimierung nachgefragt, die mit den Beförderungen, Ablagerung und Organisation des Warenabsatzes verbunden ist.

Betrachten wir die Struktur des russischen Marktes im Bereich von Transportlogistik im Jahre 2012.

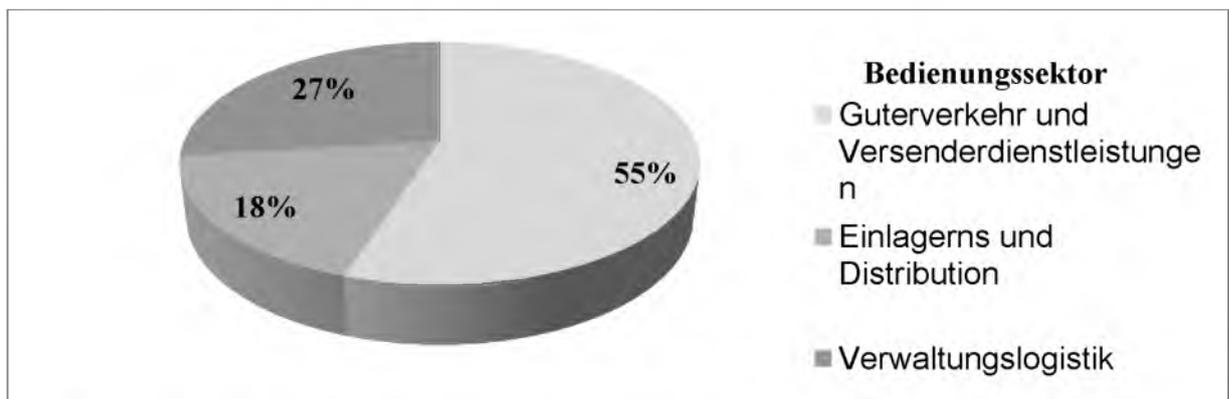


Bild 1. Die Struktur des Marktes im Bereich von Transportlogistik in Russland [5]

Wie wir auf dem Bild sehen, decken die Transport- und Speditionsdienste mehr als die Hälfte des Marktumsatzes. Die Senkung der Wachstumsraten der Weltwirtschaft hat die Weltmarktentwicklung in 2012–2013 beeinflusst. Die Wuchsstockung der europäischen Währung hat auf der Exportmenge der Energie- und Rohstoffwaren aus den Entwicklungsländern negative Folge gekennzeichnet. Nach der Meinung der Analytiker wird die Wirtschaftssituation in nächster Zukunft nicht stabil.

Die Logistikkostenhöhe in Russland ist eine der höchsten in der Welt. Sie kommt nahe 19 % vom Umfang des Bruttoinlandsprodukts. Die durchschnittliche

Globalkennziffer ist 11,6%. Das hohe Niveau der Logistikkosten hat einen starken Einfluss auf die Konkurrenzfähigkeit der nationalen Transportlogistikunternehmen. Für Kleinbetriebe, die ihre Tätigkeit gerade beginnen, ist es kompliziert, sich um Zuwendung der Kunden zu bewerben. In der Regel beendet sich der Werdegang der Unternehmen mit ihrem Marktaustritt. Mit dem Eintritt von Russland in die Welthandelsorganisation kann dieser Prozess schneller ablaufen, da es sich auf den russischen Markt für Transportlogistik die ausländischen Gesellschaften eindringen. Unter diesen Bedingungen kann die Vereinigung von kleinen Gesellschaften in große Allianzen als eine Lösung des Problems dienen. Es muss betont werden, dass einige russische Städte als Logistikzentren seit langem anerkannt sind. Das sind Moskau und Sankt Petersburg, Chabarowsk, Wladiwostok, Novosibirsk, Jekaterinburg und Rostow–am–Don.

Das hohe Niveau von Logistikkosten in Russland ist vor allem mit der Ineffektivität der Struktur der inneren Logistik in den Gesellschaften und insgesamt des Transportsystems des Landes verbunden.

Vergleichen wir einige Kennziffern, die für den Markt von Transportlogistik in Russland und im Ausland typisch sind (Tabelle 2).

*Tabelle 2*

Vergleich von BIP, Logistikaufwand und Hauptkennziffern des Marktes von Transportlogistik in den USA, Europa, China und Russland in 2012, Mrd. Dollar

	Bruttoinlandsprodukt	Aufwand für Logistik	Markt von Transportlogistik	Anteil von Fremdvergabe
die USA	15650,0	1332,0	1141,9	81,3%
Europa	16210,0	1487,6	1197,9	64,6%
China	8260,0	1486,8	1210,6	49,0%
Russland	2013,0	382,5	307,7	32,4%
Welt, insgesamt	71830,0	8350,6	7322,0	55,0%

Quelle: [1]

In Russland wird der Hauptteil der Beförderungsdienste und der Güteraufbewahrung von den Transportdiensten der Unternehmen erfüllt, die die Waren unmittelbar produzieren. Sie erzeugen etwa 68 % vom ganzen Umfang der Logistikleistungen. Was für den russischen Markt von Transportlogistik besonders ist, ist der hohe Anteil der Transportdienstleistungen von Erdöl und Leitungsgas, dabei wächst die Bedeutung von Rohrleitungstransport bei der Bildung des Marktumsatzes.

Auf dem Markt der Verkehrsdienstleistungen der Russischen Föderation entstehen einige Probleme, die die Entwicklung des Transportzweiges negativ beeinflussen.

- territoriale und strukturelle Disparitäten in der Entwicklung der Transportinfrastruktur;
- ungenügende Erreichbarkeit von der Transportdienstleistungen für die Bevölkerung, von der Beweglichkeit und Mobilität der Arbeitsressourcen;
- ungenügende Qualität der Verkehrsdienstleistungen;

- das niedrige Niveau von Export der Transportdienstleistungen, einschließlich die Nutzung des Transitpotentials;
- ungenügende Transportsicherheit;
- die Verstärkung des negativen Einflusses des Verkehrs auf die Ökologie.

Eine Reihe von verschiedenen Problemen im Verkehrsbereich lassen Russland nicht als führendes Land in Transportlogistik gelten.

Die Entwicklungsstrategie des Transportkomplexes wurde vom Staat in der Zeitperiode von 2008 bis zum 2030 ausgearbeitet. [6] Im Rahmen dieser Strategie sind drei mögliche Zukunftsszenarien des Transportsystems in Russland vorgestellt: das Szenarium der Trägheitsentwicklung, die Energie- und Rohstoffvariante und das Innovationsszenarium.

Das Innovationsszenarium berücksichtigt die Wirtschaftsbesonderheiten von Russland vollständig und zeigt die Entwicklungsperspektiven des Transportsektors. Er vermutet die Entwicklungsbeschleunigung der Transportinfrastruktur hauptsächlich für die Transportversorgung der neuen Nutzbarmachungen und der Realisierung des Konkurrenzpotentials von Russland im Verkehrsbereich und der Anstieg des Exportes der Verkehrsdienstleistungen zu erzielen.

Die Strategie wird vom stabilen und sicheren System der Finanzierung unterstützt, die die Besonderheiten vor der Transportinfrastruktur berücksichtigt.

Die Strategiefinanzierung wird auf Staatskosten, Kosten der Subjekte der Russischen Föderation und auf außerbudgetäre Kosten in Erfüllung gehen.

Das Problem der Investitionsanziehung in den Verkehrsbereich steht derzeit besonders scharf wegen der niedrigen Investitionskapazitäten von den Verkehrsunternehmen, der Schwierigkeiten mit der Beschaffung von langfristigen Fremdmitteln, der Unentwickeltheit von öffentlich-privaten Partnerschaftmechanismen. Heutzutage kommt nicht investitionsintensives Modell größtenteils zum Tragen, wenn die Umfänge der Dienstleistungen durch die Erhöhung der Grundmittelausnutzung in die Höhe gehen.

Die Charakteristik des Zustandes der Verkehrsinfrastruktur von der Russischen Föderation ist in der Tabelle 3 gezeigt.

*Tabelle 3*

#### Verkehrsinfrastruktur der Russischen Föderation

Kennziffer	Straßenzustand
Technischer Entwicklungsstand von Bahnen	60% der Bundesstraßen entspricht den Normen nicht
Reparatur- und Modernisierungsbedarf	Etwa 33 % der Bundesstraßen und 15 % der Brücken brauchen die Rekonstruktion oder Modernisierung
Straßenbelastung	27 % oder 13 000 km der Bundesstraßen sind belastet
Straßenbautempo	Weniger als 1 % pro Jahr, mit dem Bedarf von 7 bis 10 %
Bestehende Vermaschungsdichte	5,3 km/1000 Bewohner

Quelle: [7]

Auf solche Weise schaffen der existierende unbefriedigende Zustand der Verkehrsinfrastruktur einerseits und die günstige Anlagesituation andererseits die notwendigen Voraussetzungen für die Heranziehung des privaten Kapitals in die Projekte der Autostraßeninfrastruktur. Das Hauptproblem, das eine schnelle Lösung fordert, ist die Rechtsgrundlage vom geschäftlichen Straßenbau in der Russischen Föderation.

Die Hauptbedingung der Realisierungseffektivität von Straßenbauprojekt ist die Überhang des Umfanges der Ressourcen, die von den Unternehmen für die Realisierung sozial bedeutsamen Anlageprojektes angelegt sind, über dem Umfang der gewährten Steuerermäßigungen und dem Umfang der vermuteten Haushaltszuweisungen.

Im Rahmen derverschiedenartigen öffentlich–privaten Partnerschaft muss die Zusammenarbeit auf das kommerzielle Potenzial des Projekts basieren. In solcher Partnerschaft wirft sich der Staat in zwei Erscheinungsformen auf: als Hauptkonsument der Dienstleistungen einerseits, die im Rahmen des Projektes geleistet werden und andererseits als Leitungssubjekt, das verschiedene Prinzipien, Bedingung und Regeln der Realisierung des Infrastrukturprojektes bestimmt.

So ist das Hauptziel der Entwicklung für Verkehrsdienstleistungen und der Realisierung des Transitpotentials des Landes die Bildung der günstigen Bedingungen für die Heranziehung auf die nationalen Transportkommunikationen der internationalen Transitströme, Verbesserung der Transportversorgung, Gestaltung des freundlichen Investitionsklima und Vervollkommnung der Investitionspolitik für Ausbildung des Konkurrenzmarktes der konkurrenzfähigen Verkehrsdienstleistungen, die nach der Errichtung von wirksamer Verkehr– und Logistikinfrastruktur, sowie nach der Neuaufrüstung (einschließlich Fuhrpark, Technik und Informationssystem) gezielt wird.

#### Literatur

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/)
2. Троцкая Н. А. Транспорт в коммерческой деятельности [Текст]: учебник / Н.А. Троцкая. – М.: Асмап, 2004. – 302 с.
3. Гудин Ю. Г. Международные транспортные операции. [Текст]: учебник / Ю.Г. Гудин. – Владивосток.: ВГУЭС. – 2006. – 33 с.
4. Официальный сайт The World Bank. The logistics performance index and its indicators 2012 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.worldbank.org/lpi/>
5. Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг». Объем и структура российского рынка транспортно–логистических услуг [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://marketing.rbc.ru/reviews//transport2013/chapter\\_1.shtml](http://marketing.rbc.ru/reviews//transport2013/chapter_1.shtml)
6. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 года № 1734–р // Официальный сайт Министерства транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT\\_ID=13008](http://www.mintrans.ru/documents/detail.php?ELEMENT_ID=13008)
7. Волосов, А.И. Инвестиционный потенциал транспортной инфраструктуры России [Текст] / А.И. Волосов // Российское предпринимательство. – 2008. – №6. – С.97–101.

*Larionova Marina.* GLOBAL PROBLEMS OF SOCIAL INNOVATIONS.  
Master Tarasenko D.G.

Governments are talking about it. Businesses are encouraged to embrace it. Nonprofits are engaging with it. It's very cool. But what is «social innovation»? There is no agreed definition. So it can mean quite different things to people who use it. Some claim it is just a fad. A passing phase at best. A way to obscure a need for social change at worst. But for others social innovation is seen as a legitimate means to tackle and transform previously intractable social problems. For these people the research and practice of social innovation represents one of the most important pursuits on the planet.

There is growing interest in social innovation among policymakers, foundations, researchers and academic institutions around the world. Despite this interest, there are no shared or common definitions of social innovation. Currently, there are a large number of different definitions in circulation. There are also few systematic or comprehensive reviews of the definitions currently in use. We believe that it is important to develop a working definition of social innovation in order to ensure consistency and coherence over the course of the TEPSIE project and across the various work packages [2].

Some definitions are very specific and exclude many examples of social innovation (especially those which emanate from the market) while others are so broad that they describe projects and organizations that are not particularly innovative, even if they are in some way social. This is partly because social innovation is a practice-led field – understandings, definitions and meanings have emerged through people doing things in new ways rather than thinking about them in an academic way. Because the practice of social innovation looks and feels different in different fields, sectors and continents, it is not surprising that meanings and definitions vary. Social innovation will take on a different form in rural India than urban parts of southeast England as the social needs and the context will be different.

But what is social innovation?

Here's the rub. There is no commonly accepted definition of social innovation (see a list of some of the definitions in the literature). While many definitions share common elements, they often emphasize very different characteristics. Social innovation can mean, for example:

- the social side of innovations – a way to highlight the creative changes in social arrangements required to adopt and diffuse new technologies;
- or a very different class of innovation distinct from, and in some cases a reaction to, technical and market-based approaches;
- or just a motivation to tackle global social problems.

And then there are differences over who does this work. Some view social innovation as something exclusive to nonprofit organizations or social entrepreneurs whereas others see social innovation as open to all. There are also

differences in emphasis – some people focus on the technical aspects of a solution whereas others emphasize the importance of process.

What is the result? An amazingly diverse collection of examples of social innovation in the literature, from community gardens to initiatives to tackle global climate change. While this keeps the field of social innovation inclusive and reflects the complexity of the issues being explored, it means that exploring social innovation is not without its challenges [1]

Here's some leading definitions:

A novel solution to a social problem that is more effective, efficient, sustainable, or just than existing solutions and for which the value created accrues primarily to society as a whole rather than private individuals .

We define social innovations as new ideas (products, services and models) that simultaneously meet social needs and create new relationships or collaborations. In other words, they are innovations that are both good for society and enhance society's capacity to act .

Social innovation is an initiative, product or process or program that profoundly changes the basic routines, resource and authority flows or beliefs of any social system [3].

A typology of social innovations

As well as exploring core elements and common features of social innovations, we offer a typology of social innovations. One way of distinguishing between different 'types' of innovation is by looking at their form. Joseph Schumpeter was the first to provide an analysis of innovation and a typology of different forms of innovation. According to Schumpeter, an innovation can consist of the following: «(1) The introduction of a new good...or of a new quality of a good. (2) The introduction of a new method of production... (3) The opening of a new market...(4) The conquest of a new source of supply of raw materials or half manufactured goods...(5) ...the new organization of any industry, like the creation of a monopoly position... or the breaking up of a monopoly position...»

We draw heavily on this analysis in formulating our own typology which we outline as follows:

- New products, such as assistive technologies developed for people with disabilities e.g. voice synthesizers and Braille readers.
- New services, such as such as mobile banking, e.g. MPesa in Kenya. New processes, such as continuous improvement methods and crowdsourcing. New markets, such as Fair Trade, or time banking.
- New platforms, such as new legal or regulatory frameworks or platforms for care such as Tyze which helps older people track informal and formal care.
- New organizational forms such as community interest companies or networks such as the Hub. New business models such as social franchising, or just in time models applied to social challenges such as the Aravind Eye Care System in India which carries out 175,000 cataract surgeries and some 100,000 other eye surgeries and laser procedures every year at its five main hospitals.

It is also important to draw a distinction between incremental and radical innovation. And indeed, some social innovations are incremental (they build on what went before), others are radical (they provide entirely new models for thinking and doing) and others are generative (they generate further ideas and innovations). Incremental innovations build on existing knowledge and resources (usually by an established player in the field). A radical innovation marks a significant departure from what was available before – such as such as the creation of new markets or the deployment of a new technology – and as such requires new knowledge and resources. Radical innovations will often render existing products and services non-competitive or obsolete. In this sense, radical innovations can be both disruptive and generative – they disrupt existing patterns of production, consumption and distribution, and at the same time, generate further ideas and innovations in their wake.

In this sense, we draw on earlier definitions which emphasize the product (meeting social needs), process (improving relationships and capabilities or using assets and resources in a new way) and empowerment dimensions (enhancing society's capacity to act).

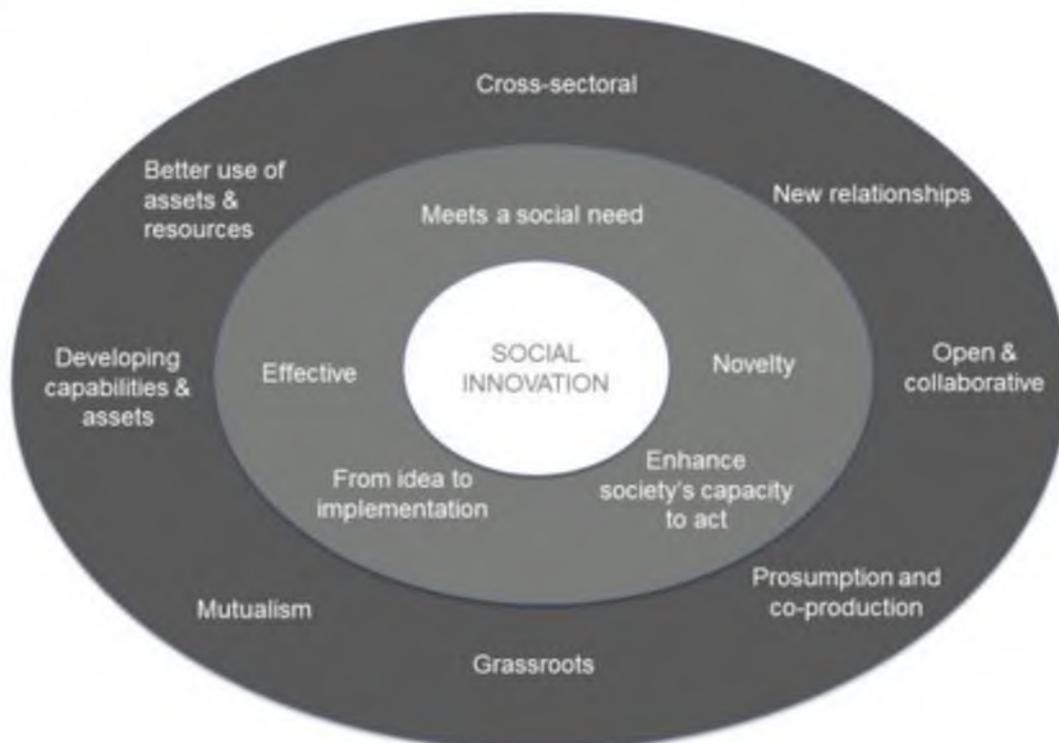


Figure 2: Core elements and common features of social innovation [3]

### The process of social innovation

Compared to its counterparts in business and technology, there has been little systematic analysis of how innovations in the social field are designed, diffused and supported. The bulk of analysis, where it exists, has focused on case studies (often heavily weighted in favor of successful examples), rather than on understanding patterns and stages of social innovation.

Much of the literature focuses either on the early stage of ideation and creativity or on the later stage of diffusion and scaling. While the former is fundamental to the process of social innovation, it overlooks the important stages of implementation and diffusion which make new ideas useful. As John Kao puts it, «Thomas Edison with his first light bulb in hand was an inventor; a light bulb deployed to change the lives of many is an innovation.»

Drawing on the Young Foundation's extensive research developing the Open Book of Social Innovation, we outline a six stage process of innovation.

The six stages are:

1. Prompts – which highlight the need for social innovation
2. Proposals – where ideas are developed
3. Prototyping – where ideas get tested in practice
4. Sustaining – when the idea becomes everyday practice
5. Scaling – growing and spreading social innovations
6. Systemic change – involves re-designing and introducing entire systems and will usually involve all sectors over time

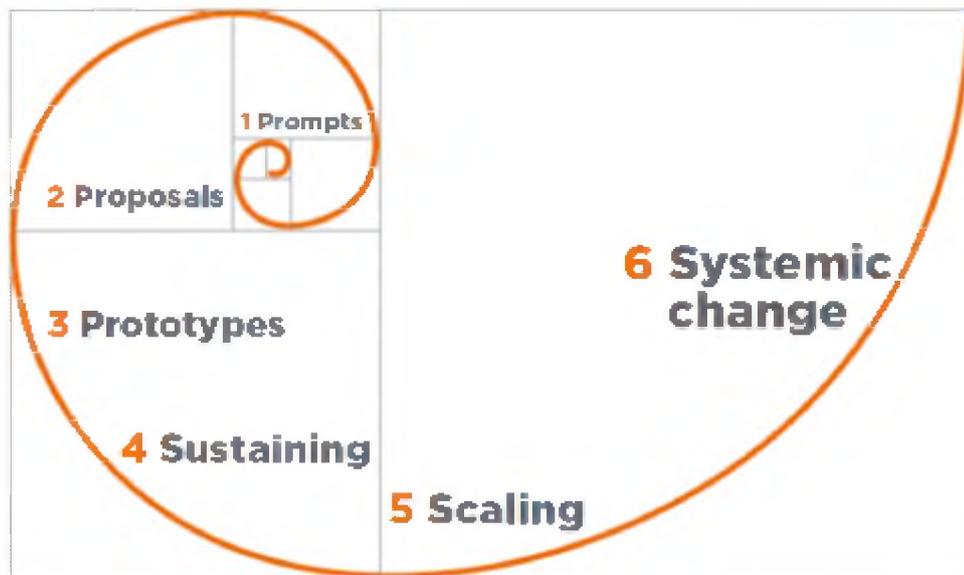


Figure 9: The process of social innovation [2]

Of course, in reality, many of these stages overlap and may be undertaken in a different order. Many ventures start with a practice or prototype and only fully flesh out the demand in terms of needs much later. Often, implementation, action and practice precipitate new ideas, which in turn lead to further improvements and innovations. And feedback loops exist between every stage, which makes the process iterative rather than linear, which is why we represent this process visually with a spiral rather than a linear diagram [1].

These ten points summarize our understanding and analysis of social innovation, namely what it is, where and how it takes place as well as core features and common elements.

1. The field of social innovation is broad and varied. It covers examples as diverse as microfinance, fair trade, new models of eldercare, preventative interventions in health and criminal justice, co-production, and online platforms which enable sharing, crowd funding, mass collaboration and peer-to-peer learning.

2. Social innovation is a practice-led field; it is contextual and as such has developed with ill-defined boundaries, meanings and definitions.

3. The term social innovation is often used to describe: processes of social change; an aspect of organizational management; social enterprise and social entrepreneurship; the practical development of 'solutions' to social challenges; the process of developing the capacities, assets and resources of particular communities.

4. Social innovation is defined in numerous ways. These definitions include the idea that social innovation: is cross-sectorial; is a sub-set of innovation, and distinct from business or technological innovation; has a product and process dimension; has particular stages and phases (from inception to impact); is context specific; is underpinned by values; leads to specific outcomes which are a measurable improvements on existing practices; changes social relations with regard to governance; and empowers beneficiaries by increasing their socio-political capabilities and access to resources.

5. Social innovations are new solutions (products, services, models, markets, processes etc.) that simultaneously meet a social need (more effectively than existing solutions) and lead to new or improved capabilities and relationships and better use of assets and resources. In other words, social innovations are both good for society and enhance society's capacity to act.

6. We have identified a number of core elements of social innovation. These are: novelty, from ideas to implementation, meets a social need, effectiveness, and enhances society's capacity to act.

7. Common features of social innovation: cross-sectorial; creates new roles and relationships; open and collaborative; pro-sumption and co-production; grassroots and bottom-up; mutualism; better use of assets and resources; develops capabilities and assets.

8. According to our typology of social innovations, they can include: new products, new services, new processes, new markets, new platforms, new organizational forms and new business models. Social innovations can be incremental or radical.

9. The process of social innovation can go through six stages: prompts; proposals; prototyping; sustaining; scaling; and systemic change. These stages are often iterative and overlapping.

### References

1. Mulgan, Geoff. «Social Innovation: What it is, why it matters and how it can be accelerated: Skoll Centre for Social Entrepreneurship, University of Oxford.2010.
2. Goldsmith, Stephen. The Power of Social Innovation: How Civic Entrepreneurs Ignite Community Networks for Good. Jossey-Bass.2010

3. James A. Phills Jr., Kriss Deiglmeier, & Dale T. Miller «Rediscovering Social Innovation», Stanford Social Innovation Review Fall 2008.

### Новиков М.А. АТЭС – РОССИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. Н.рук. Малай В.В.

В современных условиях глобализации все более актуальными становятся проблемы интеграции и регионализации. Новый этап либерализации экономики создал условия для формирования различных интеграционных объединений, таких, например, как ЕС и НАФТА. В противовес данным интеграционным организациям стало формироваться объединение азиатских государств Тихого океана – АТЭС, целью которого является снятие различных таможенных ограничений в регионе, либерализация цен, улучшение политических отношений посредством налаживания торговли. В него вошли такие страны, как Китай, Япония, Сингапур, Республика Корея и др. Некоторые из этих стран входят одновременно в несколько конкурирующих между собой интеграционных образований. Например, США входят и в АТЭС, и в НАФТА.

Центр мирового экономического развития планомерно перемещается в АТР, и РФ пытается найти и закрепить там своё место, в том числе, путем взаимодействия с региональными организациями. В этом контексте актуальным представляется исследование деятельности нашей страны в такой организации, как АТЭС.

АТЭС – это организация нового типа, представляющая собой межправительственный форум суверенных экономик. Её участниками на сегодняшний день является 21 экономика. Данная организация позволяет развивающимся экономикам XXI века сотрудничать в области содействия экономическому росту стран АТР; укрепления многосторонней системы торговли с учетом высокой экономической взаимозависимости государств; проведения инвестиционной и торговой либерализации; продвижения научных бизнес инноваций; экологии; противодействия терроризму; развития образования. Сферы кооперации между государствами формировались постепенно от чисто экономического сотрудничества до постепенного обсуждения политических вопросов, таких как Корейская проблема, перемещение в регионе переносных ЗРК... Можно предположить, что АТЭС будет развиваться в сторону постепенной политизации и, возможно, поставит в будущем цель – построение системы региональной безопасности.

Основные принципы работы этой организации были приняты на первой конференции министров экономики и иностранных дел в 1989 году. Уникальность АТЭС в том, что она является объединением, заложившим принципиально новые основы региональной интеграции в Азии. Интеграция в мировую экономическую систему на основе либеральных принципов западных государств казалась до этого несвойственной для Востока.

Находясь на первом этапе своего развития – торгово–экономической кооперации, АТЭС объединяет совершенно разные по уровню развития экономики. Несмотря на всю сложность интеграции богатых и бедных стран, был найден выход. Во–первых, в Богорских целях – основном программном документе, предусматривалось формирование в регионе системы свободной и открытой торговли и инвестирования.

Кроме того, в нём были прописаны четкие сроки реализации обязанностей по устранению барьеров для торговли и инвестиций в отношении партнеров по АТЭС: «Для развитых – это 2010 год, а для развивающихся – 2020». Таким образом, у таких стран, как Перу, Вьетнам есть возможность планомерного ускоренного развития, которое будет не в ущерб внутреннему производству. Во–вторых, положенная в основу сотрудничества Манильская программа действий (1996) предусматривала такие принципы, как добровольность, невзаимность, консенсус. Другими словами, каждый участник формирует для себя пакет по либерализации, не подчиняясь какому–то жесткому регламенту. Это формирует Азиатскую модель интеграции и развития.

Россия вступила в Организацию Азиатско–Тихоокеанского экономического сотрудничества в 1997 г. Решение о принятии России в качестве участника было принято на саммите в Ванкувере. Правда, полноправным членом РФ стала только в 1998 г.

Наша страна, начиная с саммита в Шанхае (2001), стала продвигать проект новой энергетической конфигурации региона, где отводила себе значительное место, как поставщику нефти и газа. Достаточно быстро стали заключаться контракты по поставкам газа в Южную Корею, Китай, а также цветных металлов – особенно необходимого товара для индустриальных экономик Азии. В 2010 началась реализация совместного с Китаем, Японией проекта в области химической промышленности.

Россия заявила об одном из новых направлений взаимодействия со странами АТР. Это – транспорт. В частности, предлагалось объединить Транссибирскую и Транскорейскую железнодорожные магистрали для увеличения товарообмена и создания единой инфраструктурной цепи, что позволило бы уменьшить расходы на поставку конечных товаров.

Россия была в числе главных инициаторов создания « Группы АТЭС по вопросам готовности к чрезвычайным ситуациям», активно сотрудничала в области противодействия биотерроризму, атипичной пневмонии.

2012 год стал особым для азиатского сотрудничества в связи с председательством России в АТЭС. На саммите во Владивостоке помимо традиционных направлений деятельности (транспорт, инвестиции), обсуждались проблемы роста в инновациях и продовольственная безопасность, ухудшение экологии, нехватка воды. Особое место отводилось методам борьбы с коррупцией. В связи с этим был принят комплекс решений по стимулированию торговли здоровыми продуктами, снижению выбросов

парниковых газов, улучшению здравоохранения, развитию единой образовательной системы в Азиатском регионе.

Несмотря на очевидный прорыв России в интеграционных процессах на Восточном направлении, остаётся нерешённым целый комплекс проблем.

Среди них можно выделить: недостаточные темпы экономического развития российского Дальнего Востока; превалирование в российском экспорте в АТР энергоносителей (нефть, газ, уголь и др.); невысокое качество российской инфраструктуры Дальнего Востока; недостаток населения, проживающего на этой территории; невозможность расширения экономической и правовой самостоятельности Дальнего Востока вследствие опасности излишнего проникновения туда иностранного капитала, что может спровоцировать сепаратистские настроения и отторжение части России, и наконец, дискриминация России на внешних рынках.

Для решения этих проблем, по мнению учёных, требуется принятие следующих мер:

1. Создание особых экономических зон для долгосрочных инвестиций в сферу высоких технологий, более активное строительство совместных предприятий на Дальнем Востоке.

2. Создание «прозрачных» правовых режимов и борьба с коррупцией, которая мешает развитию региона.

3. Ускоренное развитие внутренней инфраструктуры, так как РФ может потерять возможность торговать пространством. Как известно, Китай уже строит свой транспортный коридор через Среднюю Азию и Казахстан в обход России.

4. Создание благоприятных условий для жизни рядовых граждан, что остановит отток населения с Дальнего Востока.

5. Самое главное, на наш взгляд – увеличение объема госинвестиций в предприятия региона, поддержка создания новых. Как отметил профессор Дипломатической Академии Агабабян Э.М. на конференции по проблемам АТЭС: « в развитых странах около 45% инвестиций – государственные. Нужно не только заимствовать технологии на уровне отверточных производств, но создавать на иностранной технологической базе свои новые продукты. Китай и Южная Корея идут по этому пути».

Безусловно, АТЭС сегодня является плацдармом технологий XXI века, который может помочь выйти РФ на новую ступень развития. В свете последних экономических санкций некоторых государств в отношении нашей страны (2014), считаем особенно важным – сконцентрироваться на усилении своего влияния в Азии с целью обеспечения экономического развития и политического процветания нашей страны.

#### Литература

1. Андрианов В.Д. АТЭС – Азиатско–Тихоокеанское экономическое сотрудничество (информационно–аналитические материалы)// Внешэкономбанк. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.veb.ru/about/>

2. На конференции АТЭС поднята тема инновационного развития// Российский центр исследований АТЭС. Дата:14.12.11 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.apec-center.ru/trends/38/483/show/>
3. Россия обеспечила АТЭС идеями// Российская газета. Дата: 6.09.12 г.
4. №5877. [Электронный ресурс].– Режим доступа:
5. <http://www.rg.ru/2012/09/05/ates-site.html>
6. ASIA-PACIFIC ECONOMIC COOPERATION MINISTERIAL MEETING, Canberra, 6–7 November 1989. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.apec.org/Meeting-Papers/Ministerial-Statements/Annual/1989/~//media/Files/MinisterialStatements/Annual/1989/89\\_amm\\_jms.pdf](http://www.apec.org/Meeting-Papers/Ministerial-Statements/Annual/1989/~//media/Files/MinisterialStatements/Annual/1989/89_amm_jms.pdf)
7. APEC ECONOMIC LEADERS' DECLARATION OF COMMON RESOLVE, Bogor, Indonesia, November 15, 1994. [Электронный ресурс].– Режим доступа:[http://www.apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/1994/1994\\_aelm.aspx](http://www.apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/1994/1994_aelm.aspx)
8. APEC ECONOMIC LEADERS' DECLARATION: FROM VISION TO ACTION, Subic, Republic of the Philippines, 25 November 1996. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://www.apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/1996/~//media/Files/LeadersDeclarations/1996/1996\\_LeadersDeclaration.pdf](http://www.apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/1996/~//media/Files/LeadersDeclarations/1996/1996_LeadersDeclaration.pdf)
9. Integrate to Grow, Innovate to Prosper // [Электронный ресурс].– Режим доступа:[http://www.apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/2012/2012\\_aelm.aspx](http://www.apec.org/Meeting-Papers/Leaders-Declarations/2012/2012_aelm.aspx)

***Шалыгина Т.О. АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.***  
Н.рук. Комарова М.Е.

Белгородская область обладает разнообразными туристско-рекреационными ресурсами, позволяющими заниматься различными видами туризма и способными удовлетворить широкий круг потребностей населения. Однако согласно статистике, большинство посещающих белгородский регион, рассматривают его как транзитный субъект, прежде всего, и только потом как туристский центр. Порядка 70% от общего числа гостей посещают область с профессиональными и деловыми целями и только 30% видят в ней территорию потенциального отдыха и досуга.

Главной проблемой развития туризма в регионе остается не достаточное количество научно-исследовательских работ, связанных с изучением совокупного влияния природных, экологических и социально-экономических факторов на формирование рекреационных районов и зон.

Являясь регионом, с давней историей, Белгородская область имеет особенные черты, обусловленные высокой плотностью населения, интенсивным развитием сельского хозяйства и промышленности, высокими темпами урбанизации и значительными антропогенными нагрузками.

По нашему мнению, особое место в комплексе туристско-рекреационных ресурсов занимают культурно-исторические ресурсы, определяющие особенности культурно-исторического потенциала территории и поэтому, следует обратить внимание на развитие культурно-

познавательного туризма, т.е. туризма, целью которого является ознакомление с культурно–историческим наследием региона.

Государственный список охраняемых памятников, расположенных на территории Белгородской области, составляет 2031 объект, 35 из них Федерального значения. Только за последние 10 лет на территории области было выявлено и взято под охрану более 755 памятников истории и культуры. Населенные пункты – г. Валуйки, г. Алексеевка, г. Грайворон, г. Старый Оскол, г. Новый Оскол, п. Борисовка, п. Красногвардейское, п. Ивня, п. Ровеньки, п. Чернянка были внесены в список исторических населенных мест РФ. Многие памятники включены в экскурсии по области и городу, являясь живыми свидетелями истории края, рассказывающими о событиях прошлых лет.

Большое значение в области придают развитию культуры и сохранению культурных ценностей. Белгородчина имеет давнюю и чрезвычайно интересную историю культуры и православия, это родина многих талантливых людей, чьи имена стали гордостью Отечества [3].

В последние годы в области многое сделано по улучшению культурно–досуговой деятельности учреждений культуры и искусства, развитию самодельных талантов населения. В области действуют три профессиональных театра: государственный академический драматический театр им. М.С. Щепкина, государственный театр кукол и театр для детей и молодежи в г. Старом Осколе.

В городах и селах области работают 780 учреждений клубного типа, 7 концертных организаций и филармоний, 18 кинотеатров и 396 кино– и видеоустановок Музейная сеть представлена 40 государственными и 102 общественными учреждениями этого типа. В их коллекции – свыше 200 тысяч подлинных документов[1].

Визитной карточкой Белгородской области стал военно–исторический музей–заповедник «Прохоровское поле», созданный в честь 50–летия Прохоровского танкового сражения. В его составе: памятник Победы – Звонница, храм святых апостолов Петра и Павла, Дом–притча с гостиницей, воскресной школой, духовной библиотекой, Домом ветеранов войны, культурно–историческим Центром.

Местные туристские фирмы предлагают экскурсии в музей – заповедник «Прохоровское поле» с посещением храма Святых Апостолов Петра и Павла, Свято – Николаевского храма, 59–метровая Звонницы, возведенной к 50–летию Победы. Однако туристов из других регионов Прохоровка принимает нечасто, в основном они приезжают преимущественно по случаю юбилейных дат и в составе официальных делегаций. Местные туристские группы формируются в основном из школьников и студентов, которые приезжают в Прохоровку на один день и больших денег не приносят [2].

Заслуженной известностью в Белгородской области пользуются санатории «Красиво» и «Дубравушка». Оба отличаются высоким уровнем

медицинского обслуживания, славятся отменной кухней и целительным воздухом. Но отдыхают здесь преимущественно ветераны и инвалиды – по путевкам, которые оплачивают социальные службы.

В области немало исторических достопримечательностей, среди которых особо славятся подземный монастырь вс. Холки Чернянского района (XII в.), остатки «Полатовского вала» Изюмской оборонительной черты (XVII в.) в Красногвардейском районе и некоторые другие.

По результатам исследования культурно–исторического потенциала выявлено, что наибольшей туристско–рекреационной привлекательностью обладают Белгородский, Алексеевский, Волоконовский, Валуйский, Красногвардейский, Шебекинский, Старооскольский районы. Они отнесены к районам с высоким культурно–историческим потенциалом.

Три района области – Корочанский, Грайворонский, Новооскольский – отнесены к районам со средним культурно–историческим потенциалом, остальные административно–территориальные единицы отнесены к числу районов с низким культурно–историческим потенциалом. В основном все вышеперечисленные районы Белгородской области имеют смешанную туристскую специализацию (лечебно – оздоровительная, познавательная – рекреационная, научно – деловая).

Наиболее привлекательными с точки зрения развития религиозного туризма являются Белгородский, Алексеевский, Старооскольский, Красногвардейский, Новооскольский, Губкинский, Шебекинский, Корочанский, Ивнянский, Грайворонский районы [3].

Таким образом, оценка явлений и объектов культурно–исторического наследия позволяет говорить о возможности развития на территории Белгородской области культурно–познавательного, паломнического, религиозного, этнографического, научного туризма.

Следует отметить, что в развитии туризма в Белгородской области заинтересованы региональные органы власти и представители туристского бизнеса.

В настоящее время в области возникла ситуация, когда развитие въездного туризма невозможно без развития определенных отраслей инфраструктуры, и наоборот: нужна программа взаимосвязанной стратегии, которая должна учитывать инвестиционный климат в области, инвестиционные возможности участников, направления инвестирования. Важнейшая задача туристских предприятий – разработать специальные проекты по привлечению туристов, в свою очередь, совершенствование материально – технической базы невозможно без контроля и курирования со стороны администрации области.

На основании проведенной оценки и анализа туристско–рекреационных ресурсов Белгородской области можно выделить следующие проблемы развития туризма в Белгородской области:

1. Не достаточное региональное и государственное инвестирование в сферу туризма.

2. Низкое качество туристских услуг и обслуживания.
3. Слабая поддержка предпринимательства в отрасли туризма.
4. Слабо развитая туристская инфраструктура (средства размещения, питания, транспорт и др.).
5. Низкий уровень состояния сферы ЖКХ.
6. Плохое состояние объектов культурного наследия.
7. Отсутствие рекламного продвижения области как потенциального туристского региона.
8. Слабая профессиональная подготовка кадров, работающих в сфере туризма и др.

На основании вышесказанного, основными задачами совершенствования системы управления туристским развитием региона, по нашему мнению, являются:

1. Стимулирование туристской деятельности как доходной отрасли экономики региона.
2. Создание условий для развития приоритетных направлений туризма в области.
3. Осуществление научных исследований в сфере туризма.
4. Проведение мероприятий по усилению государственного и регионального регулирования туристской деятельности.
5. Создание современного рынка туристских услуг на основе развития здоровой конкуренции и организации корпоративных связей между субъектами туристской деятельности.
6. Разработка и внедрение на местном туристском рынке прогрессивных технологий туристского обслуживания.
7. Сохранение природного и историко–культурного наследия области.
8. Эффективное и рациональное использование существующей материальной базы и рекреационных земель.
9. Стимулирование развития материальной базы туризма путем привлечения бюджетных средств реконструкции и нового строительства туристских объектов, создание условий для реализации инвестиционных проектов в сфере туризма.
10. Проведение активной рекламной деятельности, издательско–информационной, направленной на формирование образа Белгородской области как благоприятной для туризма территории.
11. Интеграция Белгородской области в систему российского туристского рынка и развитие межрегионального сотрудничества в сфере туризма.
12. Создание современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих в сфере туризма.
13. Поддержка малого и среднего предпринимательства в сфере туризма и отраслях, технологически связанных с туризмом, создание новых рабочих мест в сфере туризма и сопряженных отраслях.

Следует отметить, что с момента своего появления в Белгородской области сформировался солидный экономический, научно–технический и интеллектуальный потенциал. Экономические преобразования последних лет дали простор инициативе и предпринимательству. По рейтингу инвестиционной привлекательности область находится в первой пятерке регионов России. Отсюда можно сделать вывод, что экономические достижения области также характеризуют ее привлекательность с точки зрения туризма.

Таким образом мы видим, что в Белгороде существует база для развития культурно–исторического туризма, но она в недостаточной степени развита и требует значительных затрат на свое развитие и совершенствование.

Влияние туризма на экономику области пока малозаметно: оно адекватно вкладу государства в развитие данной отрасли и сдерживается недостаточным финансированием отрасли, неразвитой туристской инфраструктурой, низким уровнем гостиничного сервиса, недостаточным количеством недорогих средств размещения и дефицитом квалифицированных кадров. Естественно туризм в Белгородской области сталкивается с некоторыми трудностями. Несмотря на это, его необходимо развивать, тем более что ресурсный потенциал для этого имеется.

Для повышения эффективности использования туристско–рекреационного потенциала необходимы разработки нового туристского продукта Белгородской области, способного обеспечить позитивный имидж и узнаваемость региона на туристском рынке.

По нашему мнению, в регионе следует развивать исторический туризм, посредством проведения археологических раскопок, исследовательской работы на базе историко–культурных памятников; этнографический туризм, основанный на интересе потенциального потребителя к подлинной жизни народа, популяризации старинных обрядов, праздников, быта и народной культуры области; религиозно–паломнический туризм, т.к., на Святой Белгородской земле расположено большое количество памятников, рассказывающих о становлении и развитии православной религии на Руси. Этот потенциал представляет не малый интерес и включен во многие экскурсионные программы.

#### Литература

1. Борисенко, С. Я. Исторические сооружения в Белгородской области [Текст] : стат. сб / С. Я. Борисенко. – Белгородстат. – Белгород, 2006. – 452 с.
2. Карпова, А. Г. Экономика современного туризма [Текст]: учебник для студентов вузов туристского профиля / А. Г. Карпова. МО РФ. – М.: Санкт – Петербург, 2008. – 412 с.
3. Комарова М.Е.,. Комплексная оценка туристско–рекреационного потенциала Белгородской области [Текст]./ Петин А.Н. // Туризм и региональное развитие: сб. материалов IV Международной научно–практической конференции. – Смоленск, 2006. – С.376–382.
4. Петин А.Н., Культурно–исторический потенциал Белгородской области в развитии туристской индустрии. [Текст]./ Комарова М.Е. // Общество, личность, культура: сб. науч.

трудов преподавателей и студентов БФ СПбГИЭУ. Белгород 2006. – Вып. 4. –С. 426–433.

**Малышев В.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ. Н.рук. Семченко И.В.**

С каждым днём в России актуализируется проблема обеспечения экономической безопасности (*экономическая безопасность* – это такое состояние экономики и институтов власти, при котором обеспечивается гарантированная защита национальных интересов, социальная направленность политики, достаточный оборонный потенциал даже при неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних процессов). Вначале сильнейший системный кризис начала 90–х годов, следствием которого явились криминализация, деградация и в целом упадок российской экономики, которые привели к внушительному внешнему долгу и обнищанию большей части населения, страна стояла «на грани». Далее устойчивый курс развития отечественной экономики был прерван глобальным экономическим кризисом 2008–12 годов, который обратил внимание на огромную зависимость экономического благополучия от внешних факторов, а так же выявил полное отсутствие внутренних механизмов роста экономики.

В целом, положительные тенденции макроэкономических факторов, в предкризисный период, не дала толчок к осуществлению кардинальных шагов для предотвращения внутренних угроз, таких как: отсталость отраслевой структуры и технико–технологической основы российской экономики, далёкой от идеала её организационной архитектуры; почти полная неконкурентоспособность предприятий обрабатывающих отраслей; постоянно увеличивающаяся разница в экономическом развитии отдельных регионов страны. Оставшись открытым, вопрос по решению этих и других проблем в финансово–экономической среде, Россия при наличии самой большой территории, огромных природных ресурсов, выгодного сочетания географического и геополитического положения и наличии всё ещё сохраняющегося научно–технического потенциала, не смогла занять своё, достойное, место в мировой экономике. Страна находится в жёсткой зависимости от потоков международного капитала, закрепляя за страной статус сырьевого придатка.

Ситуация обостряется из–за негативного влияния процессов глобализации экономики, приводящих к осложнению ведения экономической (производственной) деятельности, борьба за ресурсы (природные, информационные, людские), рынки и сегменты сбыта. В связи с этим, встаёт вопрос: «Сможем ли мы защитить и реализовать свои интересы в глобальном экономическом пространстве?»

Из «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» можно подметить, что в долгосрочной перспективе главными

угрозами и рисками для безопасности в экономической сфере являются: сохранение экспортно–сырьевой модели национальной экономики, снижение конкурентоспособности и высокая зависимость от внешнеэкономической конъюнктуры промышленности. Также угроза потери контроля над природными, национальными ресурсами, отставание в развитии одних регионов над другими, растущая трудонедостаточность, слабая устойчивость и незащищённость отечественной финансовой системы. Сохранение коррупции и условий для её существования в хозяйственно–финансовых отношениях.

В недавнем прошлом, вопрос о экономической безопасности трактовался односторонне он связывался исключительно с действиями внешних факторов. Под внешними факторами понимались капиталистические страны и организации, устанавливавшие запреты на ввоз в СССР не только передовых технологий, но и обычных товаров, на выдачу кредитов [1].

Современное социально–экономическое положение России определяет особую актуальность государственной деятельности по обеспечению экономической безопасности ее регионов. Сегодня особая роль отводится возможностям отдельного региона формировать безопасность государства в целом, оставаясь при этом развивающейся и стабильной территорией, способной результативно противостоять экономическим угрозам или предотвращать их появление.

Сущность региональной экономической безопасности заключается в возможности действенного контроля со стороны региональных органов управления по эффективному использованию природных, трудовых, материальных, финансовых ресурсов, ускорению экономического роста, повышению качества продукции, конкурентоспособности производства.

Основными характеристиками, определяющими экономическую безопасность региона являются:

- ·уровень предпринимательской активности;
- ·сбалансированность распределения доходов;
- ·повышение профессионального, образовательного и куль–турного уровня населения;
- ·стимулирование процесса привлечения инвестиций;
- ·поддержка и развитие инновационной деятельности [2].

В экономической науке экономическая безопасность характеризуется двумя составляющими: внутренней и внешней. Внутренняя составляющая означает устойчивость экономики, общества и государственных институтов к стихийным и преднамеренным угрозам, возникающим вследствие экономических, социальных, технологических, экологических и иных процессов, которые происходят внутри страны.

Внешняя составляющая означает спонтанные и преднамеренные угрозы, источником которых служат действия или намерения иностранных экономических или политических субъектов.

Внутренние угрозы, не рассматривались как угрозы экономической безопасности, хотя, их разрушительное действие на экономику было во много раз сильнее, чем от внешних угроз. Огромную роль в развитии категории экономическая безопасность, играет установление основных критериев и показателей экономической безопасности.

Под критерием экономической безопасности, как правило, понимается оценка состояния экономики с точки зрения обеспечения экономической безопасности, а именно, оценка:

- уровня эффективности использования факторов производства и ограниченных экономических ресурсов;
- ресурсного потенциала страны;
- конкурентоспособности экономики;
- политического, экономического суверенитета государства;
- целостности экономического пространства;
- социальной стабильности.

Н. С. Лаврут выделяет, что укреплению экономической безопасности регионов должно способствовать совершенствование государственного регулирования экономического роста путем разработки концептуальных и программных документов межрегионального и территориального планирования, создания комплексной системы контроля над рисками, включая: проведение активной государственной антиинфляционной, валютной, курсовой, денежно–кредитной и налогово–бюджетной политики, ориентированной на импортозамещение и поддержку реального сектора экономики, стимулирование и поддержку развития рынка инноваций, наукоемкой продукции, развитие перспективных технологий общего и специального назначения. Соглашаясь с Н.С. Лаврут, хотим отметить, что к перечисленному набору мер, необходимо добавить: ведение активной социально–экономической политики, т.к. только по официальным данным в нашей стране доходы 1% самых богатых людей, и 1% самых бедных людей соотнося как 18:1; ведение национальной политики, ведь Россия многонациональная страна, есть регионы с преобладанием одного, конкретного народа, а есть регионы со смешанным национальным составом, и именно поэтому нужно удержать ситуацию в равновесии, что бы ни допустить межнациональной розни.

В последнее время проблеме обеспечения экономической безопасности страны, стали уделять должное внимание, появляются федеральные и региональные целевые программы, однако ни в названиях, ни в целях и задачах этих программ термин безопасность не употребляется.

#### **Литература**

1. Костин В.И., Костина А.В. Национальная безопасность современной России. Экономические и социокультурные аспекты. М.: Либроком, 2013. – 344 с.
2. Борщенко А.С., Балашова А.В. Процесс обеспечения экономической безопасности региона // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 4. – с. 154–154;

## Юдина Г.С. АНАЛИЗ МИРОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА Н.рук. Комарова М. Е.

Анализируя мировые тенденции развития туристской индустрии, следует признать, что она является одной из наиболее динамично развивающихся сфер в международной торговле услугами.

Международный туризм для многих государств – это важнейший фактор роста национальной экономики, существенный источник поступлений от экспорта. Например, 50 % ВВП Багамских островов образуется за счет иностранного туризма. Доходы Испании от туризма составляют около 19 млрд долл. (около 5 % ВВП), Турции – 20 % стоимости экспорта. [3].

Как показывает мировой опыт:

- выездной туризм создает условия для расширения производства товаров и услуг в результате увеличения платежеспособного спроса за счет иностранных покупателей;
- туризм способствует созданию дополнительных рабочих мест в непромышленной сфере;
- туризм способствует повышению деловой активности, обмену информацией, научными знаниями.

Индустрия туризма отличается достаточно высокой капиталоемкостью. В крупных туристических центрах в структуре затрат 50–60 % составляют затраты на размещение и питание, хотя инвестиции в индустрию туризма относятся к числу наиболее перспективных, но в связи с высокой капиталоемкостью и трудоемкостью, а также сезонностью отрасли капитал довольно избирательно относится к сфере туризма. В развитых странах часть затрат, связанная со строительством дорожной сети, оборудованием зон отдыха, организацией выставочных центров и иным, обычно финансируется государством, а частный капитал финансирует строительство и эксплуатацию предприятий по обслуживанию туристов.

Все большее распространение получают новые формы сбыта, что связано с внедрением в туристический бизнес организаций и предприятий из смежных секторов экономики. Продажей туристических услуг стали заниматься гостиничные и ресторанные объединения, торговые дома, универсальные магазины, издательства и другие предприятия, которые уже приобрели репутацию, имеют свою клиентуру и налаженную сбытовую сеть.

В последние 20 лет среднегодовые темпы роста числа прибытий иностранных туристов в мире составили 5,1%, валютных поступлений – 14%. Так, если в 1950г. число туристов во всем мире составляло 25 млн. чел., а оборот туристской индустрии – 2,1 млрд. долл. США, то, согласно данным Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО), в 2012 г. в мире было зарегистрировано 1035 млрд. прибытий туристов, а поступления от международного туризма достигли 1,075 триллиона долл. США. Всемирный охват международный туризм приобрел, начиная с 60–70–х годов 20–го века.

В результате образовался мировой туристский рынок, в котором участвуют практически все страны [1].

Вместе с тем динамика международных туристских потоков крайне неравномерна, что объясняется в первую очередь разными уровнями социально-экономического развития стран и регионов мира (рис. 1).

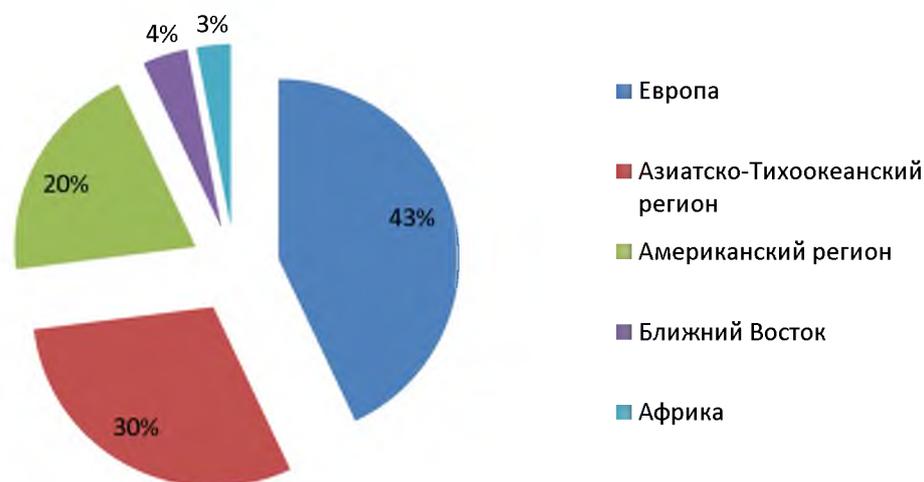


Рис. 1. Динамика денежных поступлений от туризма по регионам мира

В 2013 году среди регионов наибольшая доля поступлений от туризма в мире в абсолютных числах (43%) пришлась на Европу с результатом 457 млрд. долл. США (356 млрд. евро).

Доля поступлений от международного туризма турнаправлений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (323 млрд. долл. США или 251 млрд. евро) составила 30%, а в Американском регионе (215 млрд. долл. США или 167 млрд. евро) – 20%.

На Ближнем Востоке (доля поступлений 4%) общая сумма поступлений от туризма равнялась 47 млрд. долл. США (36 млрд. евро) и в Африке (доля поступлений 3%) – 34 млрд. долл. США (26 млрд. евро).

По регионам, самые высокие темпы роста поступлений были зафиксированы в Американском регионе (+7%), за которым следуют Азиатско-Тихоокеанский регион (+6%), Африка (+5%) и Европа (2%).

Отрицательные темпы роста (–2%) по прежнему сохраняются на Ближнем Востоке, хотя по сравнению с 2011 г. они несколько улучшились.

Кроме поступлений от международного туризма (статья по туризму в Платежном балансе), туризм также дает экспортные поступления от международных пассажирских перевозок. Сумма последних в 2012 году составила по оценкам 219 млрд. долл. США, благодаря чему, общая сумма поступлений от международного туризма достигла 1,3 триллиона долл. США, или в среднем 3,5 млрд. долл. США в день.

На долю международного туризма (путешествия и пассажирские перевозки) приходится 30% мирового экспорта услуг и 6% от общего объема экспорта товаров и услуг.

Туризм как экспортная категория занимает пятое место в мире после экспорта топлива, химикатов, продуктов питания и автомобильной промышленности, и первое место – во многих развивающихся странах [2].

Изменение показателей международных прибытий можно проследить в динамике за последние пять лет (рис. 2).

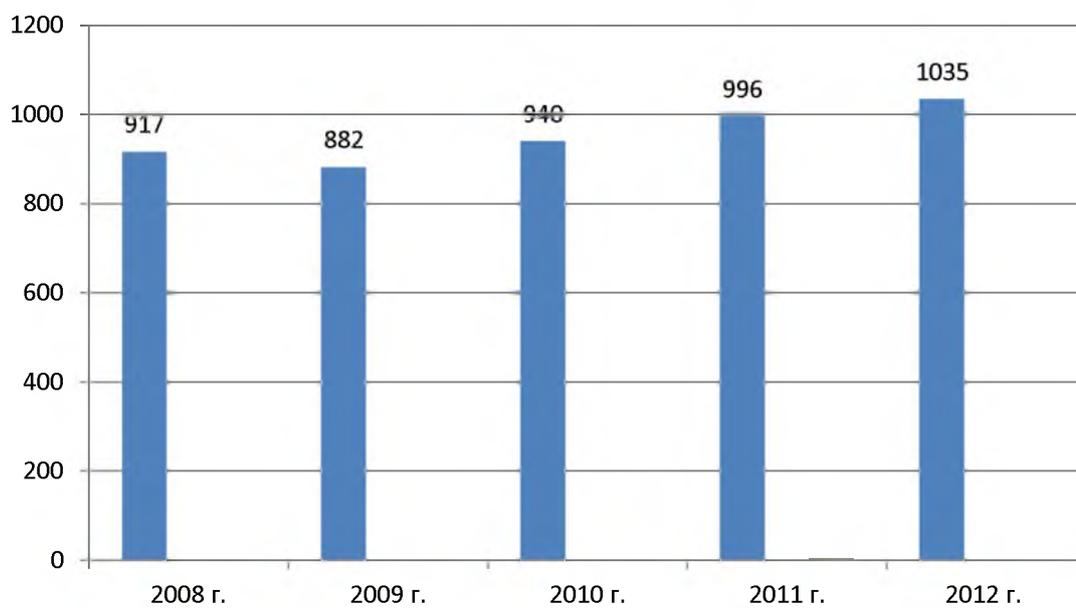


Рис. 2. Динамика международных туристских прибытий с 2008 по 2012 гг. в млн. долларов США

В 2008–2009 годах мировой туризм из-за всемирного финансового кризиса претерпел серьезный спад спроса на поездки как внутри страны, так и за рубежом. По данным Российского Союза Туриндустрии спад объемов поездок составил от 20% до 30%. Однако в 2010 году ситуация резко изменилась и туристский поток увеличился до 940 млн. прибытий, что превысило докризисный уровень на 2,5% после имевших место на протяжении 14 месяцев подряд отрицательных показателей темпов роста.

Подводя итог, можно сказать, что международный туризм с 2010 года находится на подъеме и по данным Всемирной туристской организации международные прибытия в мире 2008–2012 гг. выросли на 118 млн. туристов в 2012 г., число международных туристских прибытий впервые в истории превзошло миллиардный рубеж. В турнаправлениях стран с развитой и формирующейся экономикой наблюдаются интенсивные темпы роста. В 2012 году позиции десяти стран-лидеров по этому показателю практически не изменились: Соединенные Штаты Америки, Испания, Франция, Китай и Италия, за которыми следуют Макао (Китай), Германия, Соединенное Королевство, Гонконг (Китай) и Австралия. Ряд более высокоразвитых турнаправлений добились замечательных результатов: Соединенные Штаты Америки (+11%), Франция (+7%), Германия (+6%),

Соединенное Королевство (+5%) и Гонконг (Китай) (+14%). К числу других турнаправлений с развитой экономикой, имевших быстрые темпы роста (10% и более), относятся Швеция (+17%), Япония (+33%), Республика Корея (+14%) и Финляндия (+16%).

Среди стран с формирующейся экономикой наиболее высокие темпы роста были зарегистрированы в Таиланде (+25%), Индии (+22%), Польше (+13%), Южной Африке (+18%), Египте (+14%), Вьетнаме (+18%) и Украине (+13%).

Таким образом, туризм составляет значительную и все увеличивающуюся долю в международной торговле услугами. По прогнозам экономистов, в XXI в. туризм станет ведущей экспортной отраслью в мире.

#### Литература

1. Бессараб, Д. А. География международного туризма. – М. : Академия, 2011. – 256 с.
2. Барчуков, И. С. Методы научных исследований в туризме. – М. : МГПО, 2008. – 322 с.
3. Официальный сайт Всемирной Туристской Организации. Мировой туристический барометр ВТО 2011 – 2012 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.world-tourism.org/facts/barometer/WTOBarom04\\_3\\_en.pdf](http://www.world-tourism.org/facts/barometer/WTOBarom04_3_en.pdf).

## Раздел 7. Юриспруденция

*Алексеева М.А. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ. Н.рук. Кутько В.В.*

Юридическая ответственность как правовая категория характеризуется рядом признаков:

- наступает только за те деяния, которые предусмотрены правовыми нормами;
- налагается только за совершенные поступки, а не за мысли или намерения;
- налагается компетентными государственными органами;
- влечет за собой неблагоприятные последствия для нарушителя;
- предполагает государственное принуждение правонарушителя к исполнению норм права;
- наступает только один раз за одно и то же преступление[2, с. 164].

Указанные признаки обязательны, отсутствие хотя бы одного из них свидетельствует об отсутствии юридической ответственности и позволяет отграничить ее от других правовых и неправовых категорий.

Исходя из данных признаков юридическую ответственность можно определить как обязанность правонарушителя претерпеть особые, заранее установленные государством в санкциях правовых норм меры государственно–правового принуждения за совершенное правонарушение в установленном для этого процессуальном порядке [3, с. 34].

Необходимой характеристикой юридической ответственности является ее деление на виды по различным основаниям, классификационным критериям.

Чаще всего их разделяют подобно тому, как разграничивают виды правонарушений (классифицируются по отраслевой принадлежности).

*Уголовная ответственность* наступает за совершение деяния, предусмотренного уголовным законом. Она характеризуется наиболее жесткими санкциями, в числе которых лишение свободы и даже смертная казнь. Устанавливается уголовная ответственность только законом и применяется исключительно в судебном порядке. Порядок ее наложения крайне детализирован. Это связано с ее особой репрессивностью и желанием законодателя упредить малейшие возможные ошибки со стороны правоприменителей [7, с. 27].

*Административная ответственность* предусматривается за совершение административных проступков, т. е. за невыполнение правил дорожного движения, общественного порядка, охраны природы, гигиены и санитарии и др. Административные санкции менее жесткие, нежели уголовные, но вместе с тем они способны доставить ощутимые для правонарушителя неблагоприятные последствия (например, арест, дисквалификация, штрафы, конфискация предметов, лишение специальных прав). Административная ответственность наступает за проступки, которые с точки зрения общественной опасности граничат с преступлениями (например, нарушение правил дорожного движения, повлекшее дорожно–транспортное происшествие, мелкое хулиганство, мелкое хищение, неповиновение сотруднику милиции и др.).

*Дисциплинарная ответственность* следует за нарушение служебных обязанностей. Они могут быть установлены как ТК РФ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, действующими на предприятиях, в организациях, так и уставами, правилами, положениями, адресованными специальным категориям работников (например, работникам гражданской авиации или военнослужащим). Дисциплинарные санкции (замечание, выговор, лишение премии, понижение в должности и др.), хотя и не столь сурово отражаются на правовом положении личности или ее благосостоянии, вместе с тем способны значительно умалить честь и достоинство работника, повлиять на уважение к

нему, что оказывает определенное воспитательное воздействие и предотвращает совершение новых дисциплинарных проступков[6, с. 47].

*Материальная ответственность* связана с ущербом, причиненным работником предприятия. Факт нахождения на службе и выполнение им трудовых обязанностей в интересах данного предприятия как бы смягчает его участь: он обязан возместить ущерб не в полном размере, а в размере своего месячного заработка, если ущерб причинен по неосторожности[4, с. 117].

*Гражданская ответственность* иначе именуется ответственностью имущественной. Она применяется за совершение гражданского правонарушения, сутью которого является причинение имущественного или морального вреда гражданам, организациям, с которыми правонарушитель не состоит в трудовых правоотношениях. Гражданская ответственность означает возложение обязанности возместить причиненный гражданам и организациям имущественный или моральный вред[5, с. 68]. Вред возмещается в полном размере, причем независимо от применения других мер юридического воздействия. Так, привлечение к уголовной ответственности не освобождает лицо от обязанности возместить вред, так же как, впрочем, административный штраф не отменяет его обязанность ликвидировать ущерб в имущественной сфере пострадавшего от административного проступка.

*Финансовая ответственность* наступает за совершение деяний, нарушающих правила обращения с денежными ресурсами. Такие правила устанавливает государство, с тем чтобы иметь возможность решать общие дела, которые требуют материальных затрат и финансовых средств. Финансовые санкции довольно ощутимы. Это и взыскание неуплаченных или сокрытых налогов, и штрафы, и арест банковского счета, и др.

*Семейная ответственность* назначается за семейные проступки, которые носят весьма разнообразный характер. Особенностью семейной ответственности является то, что она применяется лишь за семейные проступки, составляющие некоторую «критическую массу», определяемую обиженной стороной в семейно-правовых отношениях. Семейные санкции менее разнообразны, чем семейные проступки, но некоторые из них могут иметь даже судьбоносный характер, например, лишение родительских прав и др.

*Конституционная ответственность* представляет собой неблагоприятные последствия, которые наступают в случае отступления от конституционно-правовых требований полномочных органов государства, его должностных лиц, а также иных субъектов политической деятельности. В отличие от иных видов юридической ответственности конституционную ответственность характеризуют следующие признаки: субъектами конституционной ответственности выступают государства, органы государственной власти, общественные объединения граждан, должностные лица, полномочные принимать решения, затрагивающие основные права и

свободы граждан, интересы государства или какой – либо его территории. На гражданина, не являющегося его должностным лицом, такая ответственность не распространяется. Конституционная ответственность применяется не только за совершение правонарушения, но и при несовершении таковых – за неправильный политический курс, неэффективную государственную деятельность, слабость руководства и др.; Для конституционной ответственности специфичным являются применяемые санкции. Например, совершение главой государства государственной измены либо иного особо тяжкого преступления влечет за собой его отрешение от должности (ст. 93 Конституции РФ). Обобщенно к таковым по Конституции РФ, относятся: роспуск Государственной Думы; отставка Правительства (ч. 3 ст. 117); недоверие Правительству; отрешение Президента от должности (ст. 93); признание неконституционным нормативного правового акта (ч. 6 ст. 125); приостановление Президентом действия нормативного правового акта органа исполнительного органа исполнительной власти субъекта РФ (ч. 2 ст. 85); отмена актов (ч. 3 ст. 115); запрещение применения актов при определенных условиях; приостановление деятельности общественного объединения; ликвидация и запрещение деятельности общественного объединения. Конституционная ответственность отличается от ответственности за нарушение конституционных норм, которая возлагается на граждан, должностных лиц в случае виновного нарушения ими таких норм (например, умышленное невключение граждан в списки избирателей или отказ от регистрации лица в качестве кандидата на выборную должность, фальсификация результатов голосования и другие влекут административную и уголовную ответственность) [1].

*Процессуальная ответственность* возлагается за нарушения порядка прохождения юридического дела в правоприменительном органе, но в основном за нарушение установленных законом правил осуществления правосудия, и в частности ведения судебного процесса. Спектр процессуальных санкций довольно широк: от предупреждения до удаления из зала судебного заседания, от штрафа до принудительного привода и, может быть, ареста, допустим, за дачу свидетелем ложных показаний.

Подводя итог, отметим, что юридическая ответственность – это сложное социальное явление. Она наступает в результате нарушения предписаний правовых норм, и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения. Важным признаком юридической ответственности является то, что она определяется государством и применяется его компетентными органами.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 // Российская газета. – 1993. – № 237. – 25 дек.
2. Венгеров А.Б. Теория государства и права: в 2-х частях. – М.: Спарк, 2000. – 620 с.
3. Витрук Н.В. Общая теория юридической ответственности. – М.: Норма, 2009. – 259 с.

4. Гражданское право. Сборник статей/ Под.ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 2000. – 715 с.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ (постатейный) / Под ред. О.Н. Садикова. – М.: Юрист, 2000. – 980 с.
6. Комментарий к Трудовому кодексу РФ /Под.ред. Ю.П. Орловского. – М.: Юридическая литература, 2002. – 630 с.
7. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. Расширенный анализ с материалами судебно–следственной практики /Под ред. В.В. Мозякова. – М.: Экзамен, 2003. – 970 с.

## **Белкина К.А. РОЛЬ ПРАВОВОГО СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГОВ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ. Н.рук. Борисов Г.А.**

Говоря о государственном гражданском служащем, необходимо отметить, что он является субъектом права, реальным участником различных правоотношений. В связи с этим необходимо ответить на вопрос, какие элементы входят в объем понятия «государственный гражданский служащий».

Федеральный закон от 27 июля 2004 года «О государственной гражданской службе Российской Федерации» определяет, что гражданский служащий – гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы. Данное законодательное определение позволяет выделить следующие признаки гражданского служащего.

Это прежде всего гражданин Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2002 года «О гражданстве Российской Федерации» гражданство Российской Федерации – устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Гражданин при поступлении на государственную службу, кроме своего общего (конституционного) правового статуса, приобретает особый правовой статус, гражданин попадает в определенный правовой режим запретов, ограничений, связанных с государственной гражданской службой, после издания соответствующего правового акта о назначении на должность. Государственная гражданская служба – это профессиональная деятельность. Для гражданского служащего его служебная деятельность является основной работой. Государственная служба осуществляется на контрактной основе. Контракт наряду с иными актами определяет статус гражданского служащего. Исходя из анализа законодательства о государственной гражданской службе можно выделить четыре основных признака, характеризующих понятие государственного гражданского служащего.

1. Государственный гражданский служащий – это гражданин Российской Федерации. Иностранцы граждане или лица без гражданства не могут быть государственными служащими в Российской Федерации.

2. Государственный гражданский служащий – это гражданин Российской Федерации, взявший на себя обязательства по прохождению гражданской службы.

3. Гражданин приобретает статус государственного гражданского служащего в соответствии с актом о назначении на должность и со служебным контрактом.

4. Гражданский служащий исполняет свои обязанности профессионально и на возмездной основе, за счет средств государственного бюджета[2, с. 53].

Следует отметить, что в административно–правовой науке вопросу регламентации административно–правового статуса государственного гражданского служащего, а также классификации их прав и обязанностей в современный период уделено недостаточное внимание. Между тем большая по масштабам и интенсивности проводимая в нашем государстве работа по совершенствованию российского законодательства настоятельно требует решения существующих проблем классификации прав, обязанностей и гарантий государственного гражданского служащего в Российской Федерации.

Правовой статус выражает наиболее важные и существенные связи государственного служащего с органами государственного управления. Вследствие этого правовой статус государственного гражданского служащего, с одной стороны, составляет базу для становления и реализации иных прав и обязанностей, конкретизируясь и развиваясь в них, а с другой – непосредственно входит в любой из правовых статусов в качестве его важнейшей составной части.

Исходя из этого, правовой статус государственного гражданского служащего в самом общем виде можно определить как систему предоставленных гражданским служащим прав и возложенных на них обязанностей, а также систему поощрений, запретов, ограничений и мер ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на служащего обязанностей, а также соблюдения запретов и ограничений, связанных с гражданской службой.

Причем, предлагая различные подходы к количеству элементов, высказывают точки зрения, нередко во многом противоположные друг другу. Не вступая в общую дискуссию относительно предлагаемых элементов статуса, необходимо отметить одну общую закономерность, которая прослеживается практически у всех авторов, независимо от используемых ими подходов. Они заключаются в том, что основу, определяющий исходный элемент любого статуса, его главное содержание составляют соответствующие права и обязанности. «Система прав и обязанностей, – отмечает Г.В. Мальцев, – сердцевина, центр правовой сферы, и здесь лежит ключ к решению основных юридических проблем» [5, с. 63]. Права и обязанности являются настолько бесспорными элементами правового статуса, что признаются в качестве таковых всеми исследователями.

«Правовой статус гражданина немислим без единства прав и обязанностей», – справедливо отмечает А.П. Коренев [3, с. 101].

Содержание правового статуса государственных гражданских служащих в структурном плане должно определяться основными правами и обязанностями. Это позволит достаточно четко выделить функциональную направленность и структуру правового статуса государственного гражданского служащего и тем самым не допустить «размывания» границ этого понятия. Правовой статус государственного гражданского служащего, обладая общими с юридическими статусами иных субъектов права чертами (теоретическая конструкция состава, общее назначение и другие), характеризуется рядом особенностей, которые придают ему качественную и количественную определенность. Выявление основных признаков правового статуса государственного гражданского служащего позволяет объединить и систематизировать многочисленные, содержащиеся в различных правовых источниках, нормативные положения в рамках одной правовой институции. Что, в свою очередь, предполагает закрепление наиболее важных из них в едином нормативном акте – законе, так как большинство прав и обязанностей государственного служащего связано с осуществлением им деятельности государственно–властного, исполнительно–распорядительного характера. Содержание правового положения государственных служащих характеризуется их общегражданскими правами и обязанностями, обязанностями и правами по занимаемой государственной должности.

Должность определяет статус государственного гражданского служащего. В Законе о государственной гражданской службе должности подразделяются на следующие категории: руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты. В.М. Манохин считает, что должность – это часть организационной структуры государственного органа (организации), обособленная и закрепленная в официальных документах (штаты, схема должностных окладов и так далее) с соответствующей частью компетенции госоргана (организации), предоставляемой лицу – государственному служащему в целях ее практического осуществления [6, с. 91]. Д.Н. Бахрах обращает внимание на то, что должность есть юридическое описание социальной позиции лица, занимающего ее. Организационная структура аппарата управления есть не что иное, как структура формализованных «социальных позиций», юридически закрепленных ролей. Конкретные лица, реализующие должностные полномочия, могут меняться, а их роли – нет [1, с. 69].

Ю.Н. Стариков под правовым статусом государственных служащих понимает «содержание государственно–служебных правоотношений», которое «представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей, ограничений, запретов, ответственность» [7, с. 14]. Д.Н. Бахрах определяет правовой статус государственных служащих через совокупность прав, свобод, обязанностей, ограничений, запретов, ответственности служащих, установленных законодательством и гарантированных государством [1, с.

71]. Исторически сложилось, что традиционными элементами правового статуса в науке являются права, обязанности, ограничения, запреты и ответственность государственного гражданского служащего.

Государственный служащий наделен и рядом обязанностей:

- государственный служащий обязан обеспечивать поддержку конституционного строя и соблюдение Конституции Российской Федерации, реализацию федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации, в том числе регулирующих сферу его полномочий;
- должен добросовестно исполнять должностные обязанности;
- обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан;
- исполнять приказы, распоряжения и указания вышестоящих в порядке подчиненности руководителей, отданные в пределах их должностных полномочий, за исключением тех которые противоречат закону;
- в пределах своих должностных обязанностей своевременно рассматривать обращения граждан и общественных объединений, а также предприятий, учреждений и организаций, государственных органов и органов местного самоуправления и принимать по ним решения в порядке, который установлен федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации;
- соблюдать установленные в государственном органе правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, порядок работы со служебной информацией;
- поддерживать уровень квалификации, достаточный для исполнения своих должностных обязанностей;
- хранить государственную и иную охраняемую законом тайну, а также не разглашать ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей сведения, затрагивающие частную жизнь, честь и достоинство граждан [4, с. 113].

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что госслужба как современный государственно–правовой институт должна быть эффективной, правовой, четко организованной, социально–ориентированной, прочно связывающей правовое государство с обществом. Тема оптимальной организации и эффективной деятельности государственного механизма не утратила своей актуальности по сегодняшний день. Природа государства, его организация и функционирование всегда занимали и продолжают занимать одно из ведущих мест среди проблем, изучаемых теоретической юридической наукой. Кардинальные преобразования российской действительности ставят вопрос о необходимости переосмысления и всестороннего анализа конструкции механизма государства, его составных частей, принципов функционирования. Значимость, актуальность, проблемы функционирования государственных служащих обусловили высокий теоретический и практический интерес к ней со стороны специалистов отраслевых юридических наук.

Государственная гражданская (управленческая) служба предназначена обеспечивать процессы государственного управления. Главной целью

государственной гражданской службы является организация демократического, правового и эффективного управления, исключающего проявления тоталитаризма, бюрократизма и других негативных явлений. Государственные служащие – важнейшая составляющая механизма российского государства. Без них и без их социально организующей деятельности государство и его механизм являются лишь теоретической абстракцией, неживой конструкцией. Государственные служащие выступают локомотивом механизма государства, приводят его в «рабочее», динамичное состояние.

#### Литература

1. Бахрах Д.Н. Государственная служба России: Учебное пособие. – М: Проспект, 2007.– 189 с.
2. Гришкoveц А.А. Правовое регулирование государственной гражданской службы в Российской Федерации. – М., 2003. –224 с.
3. Коренев А.П. Административное право России. –М: Проспект, 2007.– 307 с.
4. Корнейчук Г.А. Государственные служащие. Особенности регулирования труда. – М.: Альфа–Пресс, 2006. – 274 с.
5. Мальцев Г.В. Свобода личности и право. – М.: Норма, 2009. – 465 с.
6. Манохин В.М. Служба и служащий в Российской Федерации. – М.: Проспект, 2007. – 214 с.
7. Стариков Ю.Н. О современной теории административного права России, гранях творчества и личности (размышления в преддверии 90–летнего юбилея профессора Василия Михайловича Манохина) // Юридические записки. – 2013. – № 3(26). – С. 13–20.

#### *Братченко И.Г.* КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РУКОПИСНЫХ ТЕКСТОВ, ВЫПОЛНЕННЫХ С ПЕРЕМЕНОЙ ПРИВЫЧНО ПИШУЩЕЙ РУКИ. Н. рук. Мамин С.Н.

При рассмотрении уголовных, гражданских и арбитражных дел, в качестве вещественных доказательств зачастую выступают рукописные тексты. Так, например, при написании расписок, составлении завещаний, учредительных договоров и соглашений лица, являющиеся участниками, собственноручно ставят подпись и свои инициалы, а также выполняют различные записи. Если при написании рукописных текстов лицо в корыстных целях умышленно изменяет свой почерк, то возможно его изменение с помощью перемены привычно пишущей руки. Для идентификации исполнителя рукописного текста, выполненного с переменной привычно пишущей руки, необходимо наличие образцов для сравнения выполненных той же рукой, что и исследуемая рукопись. Однако бывают нестандартные ситуации, когда получение образцов, выполненных с переменной привычно пишущей руки затруднительно по каким либо обстоятельствам. Нами были исследована возможность использования в качестве образцов для сравнения рукописей, выполненных привычно пишущей рукой. При этом целью нашего исследования является обнаружение в рукописных текстах, выполненных с переменной привычно



В представленных фрагментах рукописей мы можем наблюдать частные признаки, присущие обоим фрагментам рукописных текстов:

1. Конструктивное строение при выполнении:

- буквы «а» – упрощено за счет соединения 1–го и 2–го элементов (отм. 9);
- буквы «д» – упрощено за счет размещения 2–го элемента над 1–ым (отм. 7);
- буквы «я» – упрощено за счет выполнения всех элементов одним движением (отм. 15);

2. Форма движений при выполнении:

- начальной части буквы «с» – овальная (отм. 19);
- соединения 2–го и 3–го элементов буквы «ц» – прямолинейная (отм. 11);

3. Направление движений при выполнении:

- 2–го элемента буквы «а» – правоокружное переходящее в левоокружное (отм. 10);
- 2–го элемента буквы «р» – правоокружное (отм. 20);
- буквы «ь» – правоокружное (отм. 5);
- 1–го элемента буквы «ы» – правоокружное (отм. 3);

4. Относительная протяженность движений при выполнении:

- заключительного элемента буквы «Д» – увеличена по вертикали (отм. 16);
- 3–го элемента буквы «ц» – увеличена по вертикали (отм. 12);

5. Вид соединения движений при выполнении:

- 1–го элемента буквы «б» – интервальный (отм. 13);
- 1–го элемента буквы «д» – интервальный (отм. 8);
- 2–го элемента буквы «р» – интервальный (отм. 21);
- 1–го и 2–го элементов буквы «т» – слитный (отм. 1);
- 2–го элемента буквы «у» – интервальный (отм. 18);
- 1–го и 2–го элементов буквы «х» – интервальный (отм. 14);
- буквы «ь» – интервальный (отм. 6);
- 1–го элемента буквы «ы» – интервальный (отм. 4);

6. Относительное размещение:

- точки окончания «Д» – на линии письма (отм. 17);
- точки начала 1–го элемента буквы «м» – выше серединной линии (отм. 2).

На основании проведенного исследования рассмотрим те признаки из этих групп, которые являются общими для почерков, выполненными привычно пишущей рукой и при перемене привычно пишущей руки.

Сложность движений при выполнении и строении букв при выполнении рукописного текста с переменной привычно пишущей руки, данный признак чаще всего не сохраняется, так как строение рукописей, выполненных непривычно пишущей рукой само по себе является упрощенным, и поэтому усложнения привычного почерка не находят отражение в тех же символах выполненных непривычно пишущей рукой. Так же, как и упрощения, являющиеся результатом высокого темпа письма

привычно пишущей руки, отсутствующий, в почерке непривычно пишущей руки. Тем не менее, признаки этой группы могут встречаться.

Форма движений при выполнении и соединении букв и их элементов в почерке непривычно пишущей руки не изменяется. Так, например, если при написании символа привычно пишущей рукой она начинается или заканчивается петлевым элементом, то при перемене привычно пишущей руки петлевой элемент в большинстве случаев также будет присутствовать, а при наличии нескольких вариантов форм движений, в случае перемены привычно пишущей руки имеющиеся варианты так же сохранятся.

Направление движений при выполнении письменного знака и его элементов при письме непривычной рукой, в большинстве случаев, как правило, не изменяется. Элементы букв выполняются соответственно, с сохранением правоокружного или левоокружного направления движений и соответствующие прямолинейные направления. Исключение составляют одноименные письменные знаки, выполненные зеркально, полностью или частично.

Протяженность движений при выполнении букв и их элементов остается такой же, как и в почерке привычно пишущей руки. Протяженность, если она имеется в почерке привычно пишущей руки, может проявляться как во всех элементах с похожей конфигурацией, например с увеличенным подстрочным элементом по вертикали, то есть в буквах д, з, у, так и только в какой-либо одноименной букве, например в д.

Вид соединения при выполнении букв и их элементов в почерке непривычно пишущей руки в большинстве случаев сохраняется. Если в почерке, выполненном привычно пишущей рукой вид соединения интервальный, то в почерке непривычно пишущей руки он также сохраняется, и наоборот, если вид соединения слитный, то подобный признак также переносится на почерк непривычно пишущей руки.

Относительное размещение движений при выполнении букв и их элементов будет сохраняться, если рассматривать размещение точек начала и окончания, соединения и пересечения относительно других элементов при отсутствии зеркальности, а относительно линии письма и строки данный признак может претерпевать значительные изменения.

Мы рассмотрели частные признаки, которые являются общими для выполнения рукописных текстов как привычной, так и непривычной пишущей рукой. Что же касается оставшихся групп частных признаков – количество движений при выполнении букв и их элементов с переменной привычно пишущей руки в некоторых случаях сохраняется, в некоторых утрачивается. Выполнение букв усложненного или упрощенного строения, упрощенные или усложненные формы движений при соединении элементов букв и букв между собой требуют некоторых усилий. Поэтому частные признаки усложненных или упрощенных почерков при написании непривычно пишущей рукой проявляются частично и не во всех случаях выполнения одноименного письменного знака. В частности в нашем случае

признаки этой группы не проявились. Последовательность при выполнении букв и элементов, за счет упрощенного строения букв, при их написании непривычно пишущей рукой и возможного зеркального отображения, данный признак не отображается в рукописях, выполненных с переменной привычно пишущей руки. Так как при написании символа нарушается привычное для определенного лица написание. Поэтому признаки этой группы не проявляются в текстах, выполненных с помощью перемены привычно пишущей руки.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что идентификация исполнителя выполнившего рукописный текст с переменной привычно пишущей руки возможна на основании текстов, выполненных привычно пишущей рукой.

### ***Вашева Е.А.* К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕТРАДИЦИОННЫХ СЛЕДОВ ЧЕЛОВЕКА В РАСКРЫТИИ И РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ. Н. рук. Кислицина И.Н.**

На месте происшествия остаются многочисленные следы. Чаще всего это традиционные следы человека, такие как следы кожного покрова рук, ступней ног. Но нередко на месте происшествия обнаруживаются и так называемые нетрадиционные следы человека – следы губ, щек, лба, ушных раковин, локтей, коленей и других участков кожного покрова тела человека. Такие следы содержат информацию о личности человека, так как в них отображаются особенности строения кожного покрова рельефа человека, что в свою очередь позволяет проводить розыск преступника и в конечном итоге идентифицировать конкретного человека.

Однако в настоящее время они редко используются в доказывании. Это связано, прежде всего с тем, что возможности экспертного исследования названных видов следов не получили должного освещения ни в учебной, ни в специальной литературе. В свою очередь практические сотрудники следственных и экспертных подразделений не заинтересованы в работе с такими следами, т.к. работа по их обнаружению, фиксации, изъятию и направлению на исследование имеет много существенных особенностей. Поэтому появилась необходимость более глубокого освещения данных вопросов.

Следы кожного покрова человека, не имеющие папиллярного узора, представляют собой материально фиксированные отображения внешнего строения поверхности различных участков кожи человека, обладающей неповторимым своеобразием макро – и микрорельефа, характерного для ее конкретного индивидуального участка [1].

В зависимости от вида следообразующей поверхности все следы кожного покрова человека, не имеющего папиллярного узора, разделяют на следующие группы:

1. Следы кожного покрова головы человека:

- следы лба;
- следы носа;
- следы губ: верхней, нижней;
- следы подбородка;
- следы щек: левой, правой;
- следы ушных раковин: левой, правой;
- 2. Следы локтей: в согнутом состоянии, в разогнутом состоянии;
- 3. Следы коленей: в согнутом состоянии, в разогнутом состоянии [2].

Дополнительной классификацией может считаться выделение парных и непарных областей слеодообразующих участков: непарные – лобная, носовая; парные – щечная, ротовая, ушная, локтевая и коленная [3].

Поверхность кожи головы отличается от других участков кожного покрова тем, что здесь отсутствуют папиллярные линии, а также рисунок в виде треугольных и ромбовидных фигур, который характерен для кожи туловища. Рельеф кожного покрова головы образован деталями в виде воронкообразных углублений (фолликул) и точечных выступов (долек) эпидермиса, а также пор и мелких бороздок (углублений линейной формы). Своеобразный рисунок имеет поверхность красной каймы губ. В нём преобладают вертикальные или наклонные борозды, складки и дольки. Данные признаки устойчиво отображаются при следовом контакте и позволяют отличить следы кожного покрова головы от следов других участков кожи человека.

Рельеф кожи головы обусловлен особенностями строения внутренних слоёв кожи, поэтому уже при рождении отличается строгой индивидуальностью, восстанавливается и сохраняется на протяжении всей жизни человека.

Вместе с тем, рельеф кожного покрова головы не однороден. На отдельных его участках имеются свои особенности. Так, рельеф кожи лба отличается от рельефа кожи щёк, рисунок красной каймы губ не совпадает с рисунком кожи подбородка, носа, ушных раковин. Это позволяет определить конкретный участок кожи головы человека, отобразившийся в следе.

Каждому участку кожного покрова тела человека, а также деталям его строения присущи определённые характеристики (форма, размеры, взаиморасположение и др.). Отображаясь в следах, они позволяют идентифицировать конкретного человека, т.е. являются идентификационными признаками. Их можно разделить на общие и частные.

В следах губ общими идентификационными признаками будут:

- форма и размеры верхней и нижней губ;
- форма наружного контура красной каймы верхней губы;
- форма смыкания верхней и нижней губ;
- форма изгиба контура нижней губы;
- наличие и форма губного валика в середине каймы верхней губы.

Частными признаками будут являться:

- расположение на кайме и взаиморасположение на поверхности губ складок, их форма и размеры;
- наличие, расположение, форма и размеры шрамов, трещин [4].

В следах ушных раковин общими признаками будут выступать:

- высота и ширина ушной раковины;
- размеры ее элементов (завитка, противозавитка, козелка, противокозелка, мочки).

Частными признаками будут:

- признаки строения (например, резкий изгиб завитка, его конфигурация).

В следах подбородка в качестве общих признаков выделяют особенности микрорельефа (крупные или звездообразные фолликулы, расположенные на фоне мельчайших борозд, сходящихся в области рта и веерообразно расходящихся к свободному краю подбородка).

Частными признаками являются кожные заболевания, рубцы, ожоги, складки, морщины.

В следах носа выделяют следующие общие признаки:

- форма и размеры: переносицы, спинки, крыльев, основания и кончика носа;
- трапециевидная или треугольная форма, либо близкая к кругу, более узкая часть направлена в сторону лба;
- фолликулы более узкие, редко расположенные, круглой или звездчатой формы.

Частными признаками являются рубцы, кожные заболевания.

В следах щек общими признаками выступают форма, размеры щеки и форма роста линии волос на щеках. Частными – кожные заболевания, рубцы, ожоги.

В следах лба общими признаками принято считать высоту и начало роста волос; расстояние между лобными буграми и надбровными дугами.

Частные признаки – это лобные морщины; бороздки между кожными полями; кожные заболевания; рубцы и иные новообразования.

В следах коленей общими признаками выступают:

- размер и форма коленного сустава в целом;
- размер и форма отдельных мышечков и суставных головок бедренной и большеберцовой костей;
- размер и форма надколенной чашки;
- очертания сухожилий надколенной чашки.

Частными признаками считают:

- ромбовидную форму рельефа поверхности кожи коленного сустава;
- форму и размер дефектов на коже коленного сустава (шрамы, бородавки).

Следы локтей характеризуются размером и формой локтевого сустава «в целом»; размером локтевого отростка и суставных головок.

Частными признаками следов локтей будут повреждения (шрамы) и кожные заболевания (экземы).

Следы кожного покрова человека позволяют установить:

1. Участок кожи головы, отобразившийся в следе;
2. Индивидуальные признаки человека, оставившего следы, а именно: пол, ориентировочный возраст, примерный рост, особенности телосложения, заболевания кожи.
3. Количество лиц, оставивших следы;
4. Конкретного человека [5].

Обнаружение следов кожного покрова тела человека, не имеющего папиллярных линий, в отличие от приёмов работы со следами рук имеет особенности тактического и технического характера.

Особенности тактического характера определяют своеобразие отыскания объектов–носителей таких следов на местах происшествий. Так, следы кожи головы человека обычно остаются на месте совершения наиболее тяжких преступлений против личности (убийств, телесных повреждений, изнасилований и т.п.), краж, дорожно–транспортных происшествий, а также по делам, связанным с употреблением наркотических и сильнодействующих средств. На местах подхода и ухода преступника чаще всего возникают следы лба в паре со следами носа, следы ушной раковины со следами щёк. Они образуются при заглядывании внутрь помещения, подслушивании перед тем как проникнуть в него.

По делам об убийствах и других преступлений против личности следы кожных участков головы могут быть обнаружены на входных, межкомнатных дверях, крышке стола, окурках, салфетках и т.п.

Если у трупа имеются признаки изнасилования, то кроме следов кожного покрова головы, можно обнаружить следы коленей, локтей на полу и прилегающих предметах.

Следы кожных покровов головы, особенно губ, можно обнаружить на обрывках бумаги, курительных трубках, папиросах, посуде, флаконах и других предметах, связанных с употреблением наркотиков.

По делам о дорожно–транспортных происшествиях нетрадиционные следы человека можно обнаружить на ветровом стекле, фарах, на различных частях транспортного средства [6].

Мысленное моделирование действий преступника определяет эффективность поиска. Поэтому, когда обнаружен хотя бы один след, прежде чем его изъять, правильнее было бы проанализировать механизм его возникновения с целью обнаружения других следов.

Главная особенность технического аспекта обнаружения нетрадиционных следов человека заключается в способах применения существующих технических средств.

Приступая к визуальному осмотру объектов–следоносителей, необходимо помнить, месторасположение следов кожи головы, локтей и коленей отличаются от мест расположений следов рук. Так, следы губ на стакане будут расположены не в средней части, а у верхней кромки, следы щёк и ушных раковин чаще всего располагаются в области отверстий, щелей и замочных скважин и т.д.

Используемые для выявления невидимых следов кожного покрова порошки должны быть мелкоструктурными и нейтральными к следовоспринимающей поверхности. Однако, для их нанесения недопустимо использование волосистой дактилоскопической кисти. Это связано с тем, что из-за слабой адгезии потожирового вещества, она неизбежно уничтожает след и оставляет на нём мелкие линии, которые ошибочно могут быть приняты за признаки. Поэтому, цветные магнитные порошки наносятся магнитными кистями, а немагнитные порошки – пересыпанием порошка по поверхности с удалением излишков сухим сжатым воздухом [7].

Для выявления следов кожного покрова тела человека на бумаге, картоне, дереве, объекты могут быть обработаны химическими реактивами. Наилучшие результаты даёт нингидрин, но применение химических реактивов снижает качество следа (теряются мелкие детали). Поэтому количество реактива должно быть минимальным, а наносить его следует тампоном, не допуская потёков, капель [8].

Фиксация таких следов осуществляется с помощью описания в протоколе осмотра, фотосъёмки. Очень важно при описании следов указывать точное место их обнаружения, расположение на воспринимающем объекте (высота от пола, удалённость от краёв, верх–низ). Это поможет при экспертном исследовании определить механизм следообразования, участок кожи, отобразившийся в следе, индивидуальные признаки человека.

Следы кожного покрова рекомендуется изымать вместе с предметом (или его частью), на котором они обнаружены, но при этом должны быть помечены верх и лицевая сторона. Также, на оборотной стороне дактилоскопической плёнки, на которую изъят след, должен быть отмечен верх. Указанные отметки являются непременным условием, их отсутствие значительно затрудняет экспертное исследование.

Таким образом, нетрадиционными следами человека принято считать следы кожного покрова тела человека, не имеющего папиллярных линий: следы кожного покрова головы человека (губ, ушных раковин, лба, щёк), следы коленей и следы локтей. Данные участки кожного покрова имеют индивидуальное строение и могут использоваться в целях идентификации и диагностики при раскрытии и расследовании преступлений. Однако в настоящее время назрела необходимость в разработке методических рекомендаций по обнаружению, фиксации, изъятию и исследованию таких следов.

#### Литература

1. Татарчук А.С. Криминалистическое исследование следов кожного покрова человека, не имеющего папиллярного узора // Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М. 2010. С. 10.
2. Татарчук А.С. Криминалистическая значимость следов участков кожного покрова человека, где нет папиллярных узоров, в раскрытии и расследовании преступлений // Вестник криминалистики. – 2009. – № 4 (32). С. 93–95.
3. Ненашев С.И. Криминалистическая экспертиза следов кожного покрова головы человека // Социалистическая законность. – 1990. – № 7. С.45–46.

4. Бурова Е.В. О возможностях трасологического исследования следов красной каймы губ человека // Теория и практика судебной экспертизы. Научно–практический журнал. – 2008. – № 2 (10). С. 74–77.
5. Татарчук А.С. О значении следов кожного покрова человека в доказывании // Судебная экспертиза. Научно–практический журнал. – 2008. – № 2. С. 120–122.
6. Ненешев С.И., Хазиева Ш.Н. Трасологические экспертизы нетрадиционных следов человека. Методические рекомендации. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 1990. – 30 с.
7. Майлис Н.П. Руководство по трасологической экспертизе. – М:Издательство «Щит–М», 2007. – 344 с.
8. Моисеева Т.Ф. Комплексное криминалистическое исследование потожировых следов человека. – М.: ООО «Городец–издат», 2000. – 224 с.

**Лобыкина А.Н. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАПАХОВЫХ СЛЕДОВ. Н. рук. Пономаренко Н.Ю.**

В современной практике раскрытия и расследования преступлений используются различные методы и средства исследования объектов. Разработка новых и усовершенствование ранее существующих методик направлена на то, чтобы облегчить процесс нахождения и распознавания следов преступления.

Нередко на месте совершения преступного деяния не удается обнаружить каких–либо следов в силу того, что преступник их тщательно скрыл. Но наиболее сложными для сокрытия или уничтожения являются запаховые следы. Это объясняется тем, что запах обладает устойчивостью во внешней среде. Запах человека, по мнению специалистов, является его химической «подписью», он глубоко индивидуален[7]. Индивидуальный человеческий запах легко проникает в одежду, обувь и долго удерживается (практика свидетельствует, что запах, взятый с места происшествия, сохраняется в течение нескольких лет). Использование информации, содержащейся в запахах, в ряде случаев позволяет успешно раскрывать сложные преступления, совершаемые, как правило, без свидетелей[8]. Исследования показали, что почти все тела материального мира несут запаховую информацию, при этом она может быть собственной или приобретенной от других объектов.

Экспертиза запаховых следов является относительно новым методом криминалистического исследования в экспертных учреждениях МВД РФ. В настоящее время на территории России около десяти экспертных подразделений специализируются на применении подобного вида исследований. Увеличение числа таких подразделений окажет положительное влияние на эффективность раскрытия и расследование преступлений [1].

Сегодня экспертное исследование запаховых следов или, так называемая, одорологическая экспертиза основывается на индивидуальности запаха каждого человека, прослеживаемом на протяжении многих лет его жизни. Источниками такого индивидуального запаха служит в основном

кровь и пот человека[7]. Отличительной чертой исследования запаха от других экспертиз выступает то, что объекты практически не ощущаются органами чувств человека и невидимы. При этом точность и надежность идентификации субъекта по пахнущим следам можно сравнить с результатами ДНК-анализа и других приборных методов: вероятность ошибки не превышает величины  $1,02 * 10^{-8}$  (одного из ста миллионов случаев) [9].

В зависимости от применяемых при исследовании средств выделяют кинологовическую и инструментальную экспертизу запаховых следов. Инструментальная область включает в себя применение физико-химических приборов, способных выделять спектр пахучих веществ, а также регистрировать его в виде офтальмограммы и обнаруживать с высокой чувствительностью отдельные компоненты выделений человека [5]. К числу таких приборов можно отнести «электронный нос». Как правило, «электронный нос» представляет комплексную систему, состоящую из 3 функциональных узлов, работающих в режиме периодического восприятия пахучих стимулов: систему пробоотбора и пробоподготовки, линейку (матрицу) сенсоров с заданными свойствами и блок процессорной обработки сигналов матрицы сенсоров. В подобном устройстве проба засасывается воздушным насосом через входной патрубок в термостатируемое кюветное отделение с установленной в ней линейкой сенсоров. Далее сенсоры экспонируются некоторое время в парах летучих веществ, составляющих запах, при этом пахучие вещества взаимодействуют на поверхности либо проникают в объем активного элемента сенсора и вырабатывают суммарный отклик системы. В течение измерительного интервала отклик сенсорной панели анализируется и передается на процессорный модуль. Затем в систему подаются пары промывочного газа (например, спирта), чтобы удалить пахучее вещество с поверхности и из объема активной части материала сенсора. Окончательно в ячейку сенсоров подается газ-носитель, подготавливая прибор к проведению нового измерительного цикла. «Электронный нос» с большой популярностью применяют в практике при анализе запаховой информации в расследовании преступлений против личности, и в частности определение половой и индивидуальной характеристик запаха человека по различным объектам – запахоносителям (волосы, кровь, экскременты, орудия преступления и другие источники запаха) [1]. Применение данного прибора эффективно при обеспечении контроля употребления наркотических веществ и алкоголя.

Заслугой российских ученых является создание прибора «Трупоскатель», с помощью которого представляется возможным обнаружить находящиеся в земле трупы и их части [4]. Он основан на экспресс-анализе выделяемых при гниении трупа газообразных веществ (в основном сероводорода). При этом используются специальные химические реактивы. Прибор состоит из разборного трубчатого щупа, соединенного шлангом с ручным поршневым насосом, насос снабжен прозрачной

индикаторной камерой. Внутри камеры расположены колбы с индикаторной текстильной лентой, которая пропитывается реактивом. Недостатками данного прибора являются нерезультативное его применение в зимнее время, связанное с тем, что трупы замерзают и распад не протекает, а также недостаточно надежная индикация обнаружения объектов.

Наряду с вышеуказанными приборами на практике при проведении одорологических исследований широко применяются газохроматографы, определяющие состав запаховых проб. В основном они основаны на процессах адсорбации и дисорбации [2]. Дальнейшая разработка гибридного метода хромато–масс–спектрометрии (сочетание хроматографии и масс–спектрометрии) позволила разделять сложные многокомпонентные запаховые смеси (к примеру, запаховые следы пота и крови), содержание которых может быть чрезмерно мало (около  $10^{-12}$ грамм).

Несмотря на положительные характеристики инструментальных методов экспертизы запаховых веществ, использование животных, в частности собак, более широко применимо. Это обуславливается наличием у них совершенных обонятельных способностей, которые намного превосходят по тонкости восприятия существующие приборы. Например, собака способна обнаружить запах масляной кислоты при наличии 9 тыс. молекул в  $1\text{ см}^3$  воздуха. В настоящее время в структуре МВД РФ с целью обеспечения организации использования специально подготовленных собак–детекторов создана кинологическая служба. Практика показывает, что собаки–детекторы способствуют обнаружению следов и поимке преступника в 40–50% случаев [8]. Например, проникая через подошву обуви, запаховый след может указать собаке путь следования человека к месту совершения преступления и от него. В исследовании запаховых следов собака, по сути, играет роль своеобразного биологического детектора. Она сравнивает запаховые пробы с места происшествия и образцы носителей запаха подозреваемого, а затем подтверждает или отрицает тождество этих запахов. Изъятые с места происшествия пахнущие пробы в ряду с другими предоставляются собаке–детектору для распознавания, при этом такая процедура проводится неоднократно с перестановкой мест пахнущих проб. Несмотря на некоторые преимущества использования собак–детекторов, ученые до сих пор не пришли к единому мнению, можно ли доверять данному исследованию, ведь исследование практически проводит собака, а она не может объяснить, почему выбрала тот или иной объект исследования [3].

Подводя итог вышесказанному, можно с точностью сказать о том, что внедрение новых практических средств и методов, несомненно, положительно влияет на процесс раскрытия и расследования преступлений. Однако следует учесть существующие недочеты и усовершенствовать систему проведения экспертизы запаховых следов. К числу таких мер можно отнести:

– увеличение числа лабораторий одорологических экспертиз и запаховых проб;

- создание базы данных запаховых следов;
- разработку и внедрение приборов для изъятия пахучих проб с места происшествия;
- выведение новых пород собак, имеющих еще более высокую чувствительность и стрессоустойчивость;
- устранение недочетов таких приборов как «трупоскатель» и другие.

#### Литература

1. Безруков В., Винберг А., Майоров М., Тодоров Р. Новое в криминалистике//Социалистическая законность. –1965.– № 10.– С. 74–75.
2. Берштейн И.Я. Спектрофотометрический анализ в органической химии. – Л.: Химия, 1975. – 232 с.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учебное пособие. –М.: Аспект Пресс, 2002. – 102 с.
4. Россинская Е. Р. Теория судебной экспертизы: учебник. – М.: Норма, 2009. – 259с.
5. Старовойтов В. И., Шамонова Т. М. Запах и ольфакторные следы человека. М.: ЛэксЭст, 2003. – 128 с.
6. Старовойтов В.И., Панфилов П.Б., Саламатин А.В. Криминалистическая одорология и судебная экспертиза запаховых следов человека // Судебная экспертиза. – 2006. – № 2. – С. 5–14.
7. Райт Р.Х. Наука о запахах. – М.: Мир, 1966.– 225 с.
8. Федеральная служба государственной статистики РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 12.04.2014)
9. Федоров Г.В. Одорология. Запаховые следы в криминалистике. –Минск: Амалфея, 2000. – 144 с.

#### **Мальцева Н.Н. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Н.рук. Ерыгина В. И.**

Явление парламентаризма в своей архаичной истории, растянувшейся на много веков, представляет собой многогранное государственно–правовое и политическое образование, сущность которого до сих пор является предметом полемики. В истории всеобщей социально–политической мысли, наверное, нет такого исследователя, который не уделил бы должного внимания проблеме народного представительства. Так или иначе, об этом говорили философы и ученые различных эпох, начиная с Древней Греции и заканчивая сегодняшним днем. В научных исследованиях встречаются различные многоплановые взгляды на роль и место парламента в системе государственного аппарата, его отношений как с обществом в целом, так и с отдельными социальными слоями. На наш взгляд, именно это является первопричиной для начала новых исследований парламентаризма и перспектив его развития.

Мы вряд ли погрешим против истины, если сделаем заявление, что на данный момент еще не сложилось довольно четкого, качественно полного и общепризнанного представления о самой природе парламентаризма как государственно–правовой реальности, а также, равным образом, в науке по

сей день нет единой, общепринятой точки зрения по поводу определения данного понятия, его содержания, наполнения, истолкования. В настоящей работе мы попытаемся ответить на ряд существенных вопросов: «Что такое парламентаризм?»; «В чем заключается его сущность?», также мы попытаемся внести некую ясность, дать качественную оценку данному понятию, опираясь на труды выдающихся правоведов.

Весьма очевидно, что само понятие «парламентаризм» в научной литературе трактуется по-разному. На наш взгляд, это связано, во-первых, с многогранностью, специфичностью, полифункциональностью и постоянным расширением рассматриваемого явления, во-вторых, различным видением ученых одного и того же объекта исследования, в-третьих, различием методов и подходов, применяемых к анализу данного явления и, наконец, в-четвертых, инвариантностью компонентов, составляющих данное понятие. Обоснованно утверждение, что глубже понять суть парламентаризма можно, проследив этапы становления самой идеи, увидев, как зарождались, видоизменялись, обретали устойчивость и повторяемость черты данного уникального феномена.

Необходимо иметь в виду тот факт, что на рубеже XIX–XX веков в России сложилось сразу несколько направлений политико-правовой мысли вокруг данного явления: либеральное, консервативное, марксистское [1]. Так, например, сторонники либеральной теории, представители интеллигенции, считали парламентаризм тем самым перспективным режимом, в сторону которого развивается современное конституционное государство [2, с. 269–270]. С.А. Котляревский уверенно заявил, что парламентаризм может являться лишь результатом конституционной практики. Правомерным будет сказать, что сегодня его слова звучат словно пророчество, ведь действительно, как показывает практика «парламентаризм нельзя учредить сверху, он должен постепенно вызревать в недрах народного духа». Весьма оригинальное, на наш взгляд, определение парламентаризму дает С.А. Котляревский. Он писал, что «парламентаризм – есть режим обязательной политической солидарности между правительством и органом или органами, которые признаются авторитетными выразителями народного мнения» [3, с. 15]. В чем мы его полностью поддерживаем.

Мы вряд ли ошибемся, если заметим, что понятие «парламент» очень тесно связано понятием «парламентаризм». Большинство современных исследователей утверждают, что слово «парламент» по этимологии и орфографии происходит от французского *parler* – «говорить», однако «самые ранние и юридически закрепленные формы народного представительства возникли около XII–XIII вв. в средневековой Англии и именовались как английский Парламент» [4, с. 8]. Чиркин В.Е. убежден, что термин «парламент», в своем современном понимании, возник именно в Англии в XIII–XIV вв. [5, с. 103]. Наша точка зрения полностью совпадает с мнением Кутафина О.Е., который вполне справедливо отмечает, что парламентаризм не может существовать без парламента, а парламент может существовать без

важнейших элементов парламентаризма, к числу которых, прежде всего, относятся разделение властей, представительность и законность [6].

Особенно привлекает внимание точка зрения С.А. Авакьяна, выдающегося ученого–конституционалиста, который подчеркивает, что наличие парламента, как органа народного представительства, осуществляющего функцию законодательства и участвующего в верховном руководстве государственными делами, указывает на наличие парламентаризма [7, с. 385]. Также следует отметить, что ученый для характеристики сущности парламентаризма предполагает наличие у парламента совокупности необходимых признаков, таких как «представительство; постоянная оплачиваемая работа депутатов; их определенный статус; формы, методы и стиль работы; политизированность депутатов; неизбежная работа на избирателя, вотумы доверия (недоверия)» [8, с. 29]. Однако мы позволим себе заметить, что для полного и качественного определения природы парламентаризма является недостаточным одной лишь характеристики парламента.

Более содержательными исследованиями полифункциональности института парламентаризма, на наш взгляд, являются работы доктора юридических наук О.Н. Булакова. Следует подчеркнуть тот факт, что исследуя вопрос сущности парламента, ученый предлагает рассматривать парламентаризм в трех основных аспектах: во–первых, парламентаризм как идейно–теоретическая концепция, служащая научным обоснованием необходимости парламента как института и его общественных функций; во–вторых, парламентаризм как особый случай расширения власти парламента и образования парламентского правительства; в–третьих, парламентаризм как реальный политико–правовой институт, воплощающий в себе единство представительной и законно–дательной власти в обществе, где существует разделение властей.

По мнению Булакова, сведение понятия парламентаризма лишь к одному из перечисленных выше аспектов, принижает его историческое значение [9, с. 9]. Поддерживая позицию Булакова, однако, невозможно не заметить в его теории некие неясности или недоговоренности. Так, например, ученый отказывается рассматривать парламентаризм, как государственно–правовой режим, то есть как воплощение приемов и методов осуществления власти в механизме государства.

Данный пробел восполнен в теории государства и права юридической моделью парламентаризма, как государственно–правового режима, которую предлагает доктор юридических наук Борисова Г.А. Он вполне обоснованно утверждает, что парламентаризм, помимо концептуальных особенностей содержит еще и другие компоненты, такие как образовательный, науковедческий, нормативно–организационный. Нет сомнения в том, что ученый прав, называя органы народного представительства ядром рассматриваемого государственного режима, а также считая, что без реальных гарантий общепризнанных прав и свобод человека и гражданина

парламентаризм просто не мыслим. По мнению Борисова, «в равной мере данный режим не может состояться и без развитого гражданского общества, и без действенных институтов демократии, и без эффективных правовых ограничений властвующих структур, и наконец, без прочной законности и правопорядка» [10, с. 125–126].

В правоведческой науке не малое количество видных деятелей трактовали понятие парламентаризм как социально–политический правовой институт. По нашему мнению, такое определение имеет все права на свое существование в науке. Необходимо только подчеркнуть тот факт, что данный институт, весьма очевидно, является специфическим, универсальным, сущностная природа которого отражается в ряде присущих только ему характеристик. К числу таких критериев мы отнесли бы народопредставительность, способность обеспечивать законные интересы и права граждан, сбалансированность и разделение ветвей власти, относительная самостоятельность органа представительства.

Таким образом, резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в юридической науке пока еще не сложилось общепризнанного, устоявшегося определения понятия «парламентаризм». Это, по нашему мнению, свидетельствует о сложности, многоаспектности, специфичности и полифункциональности рассматриваемого государственно–правового явления. Вряд ли оспорим тот факт, что данное понятие является неиссякаемым источником научных исследований. Делая прогноз на будущее, мы с уверенностью можем заявить, что парламентаризм будет совершенствоваться и видоизменяться с течением времени.

### Литература

1. Ерыгина В.И. Теоретико–методологические подходы к исследованию сущности и признаков парламентаризма в истории политико–правовой мысли // Парламентаризм в России: прошлое, настоящее, будущее: сб. материалов областной научно–практической конф. (Белгород, 12 дек. 2012 г.) / Отв. ред. В.И. Ерыгина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – С.20–41.
2. Котляревский С.А. Власть и право. Проблема правового государства. – СПб: Изд–во «Лань», 2001. – 417 с.
3. Котляревский С. А. Сущность парламентаризма. – М., 1913. – 25 с.
4. Усанов В.Е. Становление и развитие парламентаризма в России: историко–правовое и критическое исследование. Монография. – М.: ООО Издательство «Элит», 2008. – 895 с.
5. Чиркин В.Е. Законодательная власть / В.Е. Чиркин. – М.: Норма, 2008. – 336 с.
6. Кутафин О.Е. Российский конституционализм [Электронный ресурс]. – М.: Норма, 2008. – Режим доступа: <http://www.lawmix.ru/commlaw/581>.
7. Авакьян С.А. Конституционное право России: Учебный курс. – 2–е изд., перераб. и доп. – В 2 т. Т. 2. – М.: Юристъ, 2006. – 927 с.
8. Авакьян С.А. Федеральное Собрание – парламент России. – М.: Российский Юридический Издательский Дом, 1999. – 432 с.
9. Булаков О.Н. Двухпалатный парламент РФ. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2003. – 753 с.
10. Борисов Г.А. Общетеоретические проблемы становления парламентаризма в современной России // Парламентаризм в России: прошлое, настоящее, будущее: сб.

материалов областной научно–практической конф. (Белгород, 12 дек. 2012 г.) / Отв. ред. В.И. Ерыгина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – С.125–128.

*Романенко Д.И.* ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ОТНЕСЕНИЯ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ К ИСТОЧНИКАМ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. Н.рук. Тычинин С.В.

Вопрос о необходимости и целесообразности признания судебной практики в качестве источника гражданского права в РФ в настоящее время является широко обсуждаемым и дискуссионным в правовой доктрине. Традиционно Россию относят к континентальной правовой системе, где основным источником права выступают нормативные правовые акты. Вместе с тем в современной науке и правоприменительной практике отмечаются тенденции сближения и взаимопроникновения континентального и англо–саксонского права. Так, И.В. Решетникова отмечает, что в государствах с состязательной системой права (Англия, США и др.) происходит усиление роли закона, а с континентальной системой, к которой традиционно принадлежит Россия, – судебной практики [10].

В пользу наличия правовой основы и тенденции признания судебной практики в качестве источника гражданского права можно привести следующие доводы.

1. Наделение высших судебных инстанций полномочиями по даче разъяснений по вопросам судебной практики. Указанными полномочиями согласно Конституции РФ [1] наделен Верховный Суд РФ (Высший Арбитражный Суд РФ, ранее обладавший данными полномочиями, со дня вступления в силу Закона Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 05 января 2014 г. № 2–ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» [5] упраздняется, устанавливается переходный период сроком на шесть месяцев, в течение которого вопросы осуществления правосудия, отнесенные к ведению Высшего Арбитражного Суда РФ, передаются в юрисдикцию Верховного Суда РФ).

В юридической доктрине нашли отражение две противоположные точки зрения относительно правовой природы и юридической силы постановлений высших судебных инстанций. Наиболее распространенной является точка зрения, согласно которой акты высших судебных инстанций являются актами судебного толкования норм права и к правовым источникам не относятся [8, с. 32; 9, с. 152]. Согласно иной точке зрения, поддерживаемой в большинстве своем практикующими учеными–юристами, судейским корпусом высших судебных инстанций, практика высших судебных инстанций должна использоваться в качестве источника гражданского права [11, 12, с. 78].

2. Наделение Конституционного Суда РФ согласно Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» [2] полномочиями по выработке

правовых позиций [7, с. 89, с. 91] по важнейшим вопросам российского законодательства путем общеобязательного толкования Конституции РФ и признания неконституционными норм законов; общеобязательный характер постановлений Конституционного Суда РФ. Кроме того, согласно статье 392 Гражданского процессуального кодекса РФ [4], статье 311 Арбитражного процессуального кодекса РФ [3] пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам возможен, в том числе, в случае признания Конституционным Судом РФ закона не соответствующим Конституции РФ.

3. Использование ссылки на судебную практику в решениях судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Так, возможность прямой ссылки на судебную практику Высшего Арбитражного Суда РФ в решениях нижестоящих арбитражных судов допускается согласно статье 170 Арбитражного процессуального кодекса РФ и широко применяется в арбитражной практике. Несмотря на то, что гражданское процессуальное законодательство прямо не устанавливает возможность использования в решении ссылок на судебную практику, суды общей юрисдикции нередко прибегают к данному правовому средству [6].

4. Обязанность правоприменителя при разрешении дела руководствоваться не только буквой закона, но и практикой толкования и применения судами норм права, что подтверждается статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса РФ и статьей 391<sup>9</sup> Гражданского процессуального кодекса РФ. Нарушение принципа единообразия применения и толкования судами норм права является основанием для пересмотра, отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Судебная практика является объективированным результатом применения норм права. Данной нормой законодатель обязал суд учитывать сложившуюся правоприменительную практику при разрешении каждого конкретного дела. Поскольку практика различных инстанций, как арбитражных судов, так и судов общей юрисдикции не всегда отличается единообразием, ориентированность на выработанную судами ранее правовую позицию должна стать гарантией неукоснительного соблюдения и защиты субъективных прав и законных интересов участников гражданского оборота.

5. Не последним фактором, обуславливающим тенденцию отнесения судебной практики к источникам гражданского права, является обширность и сложность предмета гражданско-правового регулирования. Объективная пробельность гражданского законодательства не позволяет абсолютно урегулировать все общественные отношения, находящиеся в правовом поле. Законодатель не может охватить правовым регулированием каждый казус, дать нормой права конкретного содержания ответы на все вопросы, возникающие в практике. В указанных условиях, способом преодоления объективной пробельности гражданского законодательства может стать

использование в качестве субсидиарного правового источника судебной практики.

Анализ отечественного законодательства и правовой доктрины позволяет сделать вывод о наличии правовой основы и тенденции отнесения судебной практики к источникам права. Главным образом, данная тенденция проявляется в наделении высших судебных инстанций полномочиями по даче руководящих разъяснений нижестоящим судам, общеобязательных для применения правовых позиций, а так же соблюдении судами единообразия применения и толкования норм права под угрозой пересмотра судебных постановлений в порядке надзора и пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам с учетом правовых позиций Конституционного Суда РФ и Европейского Суда по правам человека.

Между тем утверждать о всеобщем признании прецедента в российском гражданском праве не приходится, но определенные тенденции отнесения судебной практики к правовым источникам заметны. Речь идет о небольшой части решений высших судебных инстанций, причем на тех участках правового регулирования, где имеются законодательные пробелы.

#### Литература

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 4 ст. 445.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 13, ст. 1447.
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3012.
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 46, ст. 4532.
5. Закон Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 05 января 2014 г. № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 6, ст. 548.
6. Решение Октябрьского районного суда города Белгорода от 22 января 2014 года по делу № 2-5344-14 // СПС «Консультант Плюс».
7. Витрук Н.В. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации: понятие, юридическая сила и значение / Конституционное правосудие в меняющихся правовых системах. М., 1999, с. 89, 91.
8. Гражданский процесс: Учебник. 3-е изд., испр. и доп./ Под ред. М.К. Треушникова. М.: «Городец-издат», 2000. С. 32;
9. Зайганова С.К. Судебный прецедент: проблемы правоприменения. М.: Издательство НОРМА, 2002. С. 152.
10. Решетникова И.В. Доказательственное право в российском гражданском судопроизводстве: Автореф. ... дис. д-ра юрид. наук. Екатеринбург, 1997. 46 с.
11. Сарбаш С.В. Восстановление корпоративного контроля // Вестник гражданского права, 2008, № 4;
12. Судебная практика как источник права: Сборник статей / Б.Н. Топорнин, Э. Серверэн, К. Гюнтер и др. М.: Юристь, 2000. С. 78. (автор главы – В.М. Жуйков).

Сафронова А.С. МЕЖДУНАРОДНЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ СЕКТАНТСТВА. Н.рук. Сафронова Е.В.

Выдающийся русский психиатр Сергей Сергеевич Корсаров на рубеже XIX и XX тысячелетия писал: «Религиозное чувство в большей или меньшей степени присуще каждому нормальному человеку»[1, с. 3]. Ученый особенно подчеркивал, что принадлежность к некоторым сектам, особенно проникнутым нетерпимостью, изуверством и фанатизмом, а также к таким, в которых религиозный культ соединяется с сильным душевным возбуждением, доходящим до экстаза, способствует к развитию душевных заболеваний. Более чем сто лет мнение классика мировой психиатрии остается актуальным. Бурное распространение деструктивно–тоталитарных некультов (сект) является значимой социальной, правовой, нравственной проблемой современного мира. Юристы, богословы, психологи, сотрудники правоохранительных органов, антисектантских центров, служители традиционных религиозных организаций проявляют серьезную озабоченность в результате повсеместного распространения идей сектантства. В настоящее время указанная проблема рассматривается с нескольких позиций, а именно правовой, психолого–психиатрической, религиозной, медико–социальной. Безусловно, изучение такого сложного явления невозможно без его всестороннего рассмотрения со всех вышеперечисленных точек зрения. Однако в настоящей статье особое внимание будет уделено юридическим аспектам вопроса негативного влияния сект на личность, семью, общество и государство, мерам легальной защиты против культовых новообразований.

Для того чтобы противостоять сектантству, нужно владеть хотя бы базовой информацией об этом феномене. Считаю, что в первую очередь стоит определиться с понятийно–категориальным аппаратом по теме статьи. По мнению экспертов, слово «секта» имеет две возможные этимологии. Одни считают, что это слово произошло от глагола «sequi» – следовать за кем–то, а другие, – что оно связано с глаголом «secare» – отделять, отсекав часть от целого. Каждая из этих этимологий по–своему раскрывает смысл понятия сектантства. По мнению доктора философских наук, кандидата богословия Дворкина Л.А., первая из них более подходит к сектам историческим, то вторая – к сектам новоявленным, тоталитарным [2, с.43].

Наиболее удачной дефиницией будет являться следующая: секта – это закрытая религиозная группа, противопоставляющая себя основной культуuroобразующей общине (или основным общинам) страны или региона [2, с.44]. Все секты похожи, как братья–близнецы. Во главе – лидер, претендующий на роль мессии и вещающий вместо Бога. Лидер окружен фанатиками, которые беспрекословно верят своему «гуру». Опасность состоит в том, что такое послушание достигается различными манипуляциями сознанием, подавлением воли и обманом.

В последние десять лет сотрудники правоохранительных органов часто обращаются в судебно–психиатрические службы с просьбой дать рекомендации о возможности возбуждения уголовного дела в отношении той или иной тоталитарной секты. Эти просьбы обусловлены как жалобами отдельных граждан, чьи родственники, оказавшись вовлеченными в эти секты, стали обнаруживать психические расстройства, так и обращениями представителей общественных организаций.

Констатация причинения вреда здоровью (в данном случае психическому) является принципиально важным моментом, так как она может быть основанием для возбуждения уголовного дела по ст. 239 Уголовного Кодекса и применения статей Федерального Закона «О свободе совести и религиозных объединениях», став причиной отказа в ее регистрации или запрета на ее деятельность.

Какие же существуют правовые средства для противостояния деструктивной деятельности неокультистов? Чтобы ответить на данный вопрос, необходимо рассмотреть наиболее типичные ситуации, в которые попадают люди, столкнувшиеся с деятельностью сект.

Первая из таких ситуаций является весьма распространенной, когда членами секты становятся малолетние – наиболее незащищенная группа населения. В таком случае следует обратиться к пункту 5 статьи 3 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», в которой говорится: «Запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воле и без согласия их родителей или лиц, их заменяющих»[3]. Если родители такого разрешения не давали, то им следует написать заявление в прокуратуру и поставить в известность комиссию по делам несовершеннолетних местного отделения полиции. Сложнее действовать в ситуации, когда один из родителей является активным членом секты и привлекает детей к распространению сектантской литературы, водит их на собрания и конгрессы. В таком случае помимо указанного Федерального Закона следует обратиться к статье 31 Семейного Кодекса, в которой говорится о том, вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами, совместно исходя из принципа равенства супругов[4]. При наличии разногласий родители или один из них вправе обратиться за разрешением спора в органы опеки и попечительства или в суд.

Следующая распространенная ситуация, когда в учебные заведения приходят сектанты, проводят различные беседы и обряды, направленные на вовлечение ребят в деятельность сект. Такие мероприятия, как правило, проходят с согласия администрации школы и педагогов.

Ст. 14 Конституции провозглашает светский характер российского государства. Вопрос об отделении церкви от школы прописан в п. 12 ст. 27 ФЗ «Об образовании в РФ». В ст. 1 этого ФЗ в качестве принципа государственной политики в сфере образования закреплен его светский характер. Кроме того аналогичное положение содержится в п. 2 ст.4 ФЗ «О

свободе совести и религиозных объединениях». Поэтому пропагандистская деятельность в учебных заведениях самих сектантов, симпатизирующих им педагогов, а также распространение там религиозных материалов является незаконной. Для пресечения такой деятельности следует подать жалобу в местные органы управления образованием и направить заявление в прокуратуру.

На практике встречаются случаи навязывания руководителем фирмы своим подчиненным сектантской идеологии, а именно понуждение посещения собраний, чтение религиозной литературы. В соответствии с п.2 ст.30 Конституции РФ «Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребывание в нем»[5]. Любые действия или решения, направленные на принуждение к вступлению в объединение или препятствующие выходу из него, являются противоправными. В трудовом договоре, заключенном между работников и работодателем, не сказано о том, что трудовая деятельность будет зависеть от отношения работника к религии. Если же руководство настаивает на вступление в секту, то следует обратиться в государственную инспекцию труда в соответствующем регионе или в прокуратуру.

Деятельность таких групп, как секты, превратилась в постоянно расширяющийся феномен, который в тех или иных формах наблюдается во всем мире. Европейский Парламент на заседании 12 февраля 1996 года принял постановление «О сектах в Европе». Данный документ был принят после трагических событий в Веркоре (Франция), где погибли 16 человек, среди которых были 3 ребенка.

В этом акте подчеркивается особо опасная деятельность сект, которые постоянно нарушают права человека и совершают преступные деяния, как то: жестокое обращение с людьми, незаконное лишение свободы, торговля людьми, распространение расистских воззрений, уклонение от уплаты налогов, незаконное перемещение капиталов, торговля оружием и наркотиками, нарушение трудового законодательства, незаконная врачебная деятельность. Европарламент также призывает государства-члены не предоставлять статус религиозной организации автоматически, а в случаях, когда речь идет о сектах, которые замешаны в незаконных или преступных деяниях, обдумать возможность лишения их статуса религиозного объединения, который гарантирует им налоговые льготы и определенную правовую защиту. Кроме того, государства должны позаботиться о том, чтобы национальные суды и полицейские власти более активно использовали правовые инструменты, а также о более тесном сотрудничестве между собой, особенно в рамках Европола.

Так же есть Дополнительное разъяснение Рекомендации 1178 (1992) Парламентской Ассамблеи по сектам и новым религиозным движениям. Указанный документ говорит о необходимости защиты детей, семьи от неправомерной деятельности сект.

Интересна правоприменительная практика Европейского Суда по правам в отношении деятельности отдельных сект. Для примера можно привести, пожалуй, одно из самых громких дел – дело религиозной общины Свидетелей Иеговы в г. Москве против России. Свидетели Иеговы обратились в Европейский Суд по правам человека с жалобой на ликвидацию общины и запрет ее деятельности, а также отказ властей Российской Федерации в перерегистрации общины. В обоснование своей жалобы ссылались на нарушение ст. 9, 11 и 14 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Суд, проанализировав аргументы обеих сторон, пришел к выводу, что решение о ликвидации общины не было обосновано соответствующими фактическими обстоятельствами. В частности не было приведено достаточных доказательств, что Свидетели Иеговы принуждали семьи к распаду, вмешивалась в права и свободы своих членов или третьих лиц, склоняли своих последователей к самоубийству или отказу от медицинской помощи, ущемляли права родителей, не являющихся Свидетелями Иеговы, или их детей либо побуждали своих членов к отказу от исполнения каких бы то ни было обязанностей, установленных законом [6].

На мой взгляд, можно привести многочисленные нарушения прав человека. Среди таких нарушений можно выделить ущемление права на труд и образование. К нарушению права на труд относятся призывы выбирать работу с неполным рабочим днём или вовсе отказываться от работы, дабы последняя «не мешала служению» и посещениям конгресса [7]. В соответствии со ст. 37 Конституции РФ, «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. Принудительный труд запрещен».

Ещё одним видом нарушения прав личности, вытекающим из бесчисленного количества обязанностей иеговиста, является нарушение права образования. В учении и практике секты существуют факты, красноречиво свидетельствующие о склонении к отказу от получения высшего и дополнительного образования и формировании негативного отношения к школьному образованию [7]. В своих учениях сектанты говорят о негативной роли светского образования, спорта, музыки, культуры, так как все перечисленное пропитано «сатанинским духом». В школьные годы стоит думать лишь о «спасителе». Подобные лозунги являются прямым нарушением права на образование, закрепленного как в ст. 43 Конституции, так и в Конвенции о правах ребенка.

Нарушением прав являются и призывы переезда в другую страну с целью миссионерской деятельности. Это является прямым нарушением свободы передвижения и выбора места жительства, так как согласно п.1 ст.27 Конституции, «Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства». Кроме этого, согласно ч.1 ст.150 Гражданского кодекса РФ, выбор места пребывания и жительства, иные нематериальные

блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом [8].

Это лишь некоторые нарушения прав человека, но, видимо, для Европейского Суда они не явились несущественными, поэтому в своем решении суд обязал власти России выплатить заявителям 20000 евро в качестве компенсации за причиненный им неимущественный вред и 50000 евро в возмещение расходов, связанных с обращением в суд.

Закончить свою статью я хочу словами бывшей активистки одной из тоталитарных некультивых групп, которую ей с трудом удалось покинуть: «Я догадываюсь, что худшая часть всего этого – это то, что они сделали с моим мозгом. Они взяли мой мозг и вместе с ним мои чувства, мой контроль, мою страсть и мою любовь. Они сделали меня чем-то другим, нежели то, чем я хотела быть. Я утратила видение смысла. Я погрузилась в безумие. Я потеряла свой самоконтроль, свое самоуважение, саму себя. Я хотела создать лучший мир. Я была готова бороться за это, готова приносить жертвы. Но они взяли мою душу и вывернули ее наизнанку. И я полагаю, что самое худшее в этом, что я делала то же самое с другими, такими же, как я»[9, с.33].

Наверное, эти полные трагизма слова и есть тот жизненный пример, говорящий о том, что единственный способ освободиться от секты – никогда не вступать в неё.

#### Литература

1. Кондратьев Ф.В. Аналитический обзор: медико-социальные последствия деструктивной деятельности тоталитарных сект – М.: ГНЦ СиСП им. В.П.Сербского. – 2000. – 100 с.
2. Дворкин А. Л. Сектоведение: тоталитарные секты – Нижний Новгород: Издательство братства во имя св. князя Александра Невского. – 2002. – 554 с.
3. О свободе совести и религиозных объединениях : федер. закон от 26.09.1997 № 125–ФЗ // Российская газета. – 1997. – №190.
4. Семейный Кодекс : федер. закон от 29.12.1995 № 223–ФЗ // Российская газета. – 1996. – №17
5. Конституция Российской Федерации // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».
6. EuropeanCourtOfHumanRight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-99221#%22itemid%22:\[%22001-99221%22\]](http://hudoc.echr.coe.int/sites/eng/pages/search.aspx?i=001-99221#%22itemid%22:[%22001-99221%22])
7. Кириллова К.В. Миссионерско-апологетический проект «К истине» [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород: Издательство братства во имя св. князя Александра Невского, 2008. – Режим доступа [http://www.k-istine.ru/sects/iegova\_witness/iegova\_witness\_kirillova-2.htm]
8. Гражданский кодекс : ч. 1 федер. закон от 30.11.1994 № 51–ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство».
9. Профилактика патологических форм зависимого поведения : в 3 т. Т. / под ред. О.В. Зыкова. – М.: РБФ НАН, 2010. – 436 с.

*Шамова В.В.* СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ. Н.рук. Борисов Г.А.

Сравнительный анализ законодательства был и остается крайне интересной и актуальной тематикой для научных работ, так как именно в таком формате можно в полной мере увидеть особенности рассматриваемых аспектов законодательства определенных государств.

Более того, сравнительный анализ законодательства таких стран как Россия и США, бесспорно, актуален на данный момент ввиду ряда причин научного и практического порядка.

Среди них можно выделить такие причины как:

1. Большое число граждан российского происхождения, а также граждан Российской Федерации, проживающих на территории США.

Этот факт является одной из причин, так как проживание на территории другой страны требует знание особенностей правовой системы данной страны, а так же особенности своего положения в ней, эти тонкости законодательства необходимо знать для того, чтобы иметь возможность в полной мере пользоваться своими правами и, при возникновении необходимости, защищать их.

2. Вопрос представляет собой большой научный интерес, так как выбранные государства относятся к разным правовым семьям: Россия – к романо–германской правовой семье, а США – к англосаксонской. Поэтому работа выражает собой не только сравнение отдельных государственных образований, но и во многом сравнение двух уникальных правовых систем.

Наследование по закону как правовое явление имеет место и значение в любой отдельно взятой стране, поэтому существует ряд норм, который призваны регулировать и решать вопросы в рамках этого аспекта правовой жизни. Однако, несмотря на то, что нормы эти имеют одну цель, а именно передача имущественных прав тем лицам, которые, в соответствии с законом, имеют наиболее веские основания на их получение, воплощение данной цели в жизнь нормы законодательств разных стран осуществляют различными путями.

Как было сказано ранее, краеугольным камнем различия института наследования в представленных странах является их принадлежность к различным правовым системам, что обусловлено особенностями их исторического развития. Россия, являясь представительницей романо–германской правовой семьи, берет основы наследственного права в институтах права Древнего Рима. По этой причине понятие наследования по закону в законодательстве России вырабатывается в соответствии с когнатическим принципом (наследования на основе кровной семейной связи с наследодателем) и представляет собой не ограничение воли завещателя, а восполнение ее, т.е. является универсальным правопреемством, в силу которого к наследнику не только переходят все имущественные права и обязанности наследодателя, но на него возлагается и ответственность своим

имуществом по долгам наследодателя. Это является одним из первых принципиальных отличий принципов наследования по закону в России от принципов, применяемых в США. Так как США, в свою очередь, заимствует, как и представление о наследовании, так и, в целом, правовую систему у страны, из которых на данную территорию прибыло большинство колонистов, из Англии. Это система прецедентов как источника правовых норм и прецедентный метод осуществления правосудия и правового регулирования общественных отношений. Конечно, нельзя исключать и французское влияние на развитие права в США, однако оно получило довольно ограниченное распространение лишь в некоторых штатах. Таким образом, Преемства как такового нет вообще: в США имеет место ликвидация имущества наследодателя, осуществляется сбор причитавшихся ему долгов и оплата его собственных, погашение налоговых и иных обязательств, а наследники получают лишь право на так называемый чистый остаток. Процесс передачи прав на имущество здесь проходит значительно сложнее, так как изначально собственность умершего становится особым видом собственности – доверительной собственностью (иными словами траст), в последствии она передается судье, а затем, в соответствии с его решением, управляющему или исполнителю. От них же после завершения требуемой процедуры оставшееся имущество, свободное от каких-либо долгов и обременений, передается законным наследникам.

Вторым важным отличием, которое нельзя не учесть, является очередность наследования. В России очередность наследования по закону четко и строго структурирована и закреплена в статьях Гражданского Кодекса 1142–1148. Всего можно выделить восемь очередей:

- Наследники первой очереди – дети, супруг и родители наследодателя. Наследуют по праву представления внуки наследодателя и их потомки.
- Наследники второй очереди – полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери. Наследуют по праву представления дети полнородных и неполнородных братьев и сестер наследодателя (племянники и племянницы наследодателя).
- Наследники третьей очереди – полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя). Наследуют по праву представления двоюродные братья и сестры наследодателя.
- Наследники четвертой очереди – прадедушки и прабабушки наследодателя.
- Наследники пятой очереди – дети родных племянников и племянниц наследодателя и родные братья и сестры его дедушек и бабушек.
- Наследники шестой очереди – дети двоюродных внуков и внучек наследодателя, дети двоюродных дедушек и бабушек наследодателя.
- Наследники седьмой очереди – пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя.

– Наследники восьмой очереди – нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, не входящие в круг наследников.

Степень родства согласно ч. 2 п. 1 ст. 1145 ГК РФ определяется числом рождений, отделяющих родственников друг от друга. Рождение наследодателя в это число не входит [1].

Что касается США, система очередности наследования по закону там несколько проще, и, в целом, выглядит несколько иначе:

– Наследники первой очереди – супруг и дети наследодателя.

Важно отметить, что в отличие от права РФ, доли наследников в первой очереди не равны и возможны различные комбинации распределения наследства. Так при отсутствии детей супруг получает все имущество, а при наличии таковых половину или 1/3, учитывая то, что супруг уже владеет половиной совместного имущества. Дети же получают оставшуюся часть имущества, а в том случае, если переживший супруг отсутствует – все имущество.

– Наследники второй очереди – пережившие наследодателя родители.

– Наследники третьей очереди – внуки и другие потомки в США, так же как и в России, получают долю за своих родителей по праву представления;

– Наследники четвертой очереди – другие родственники или следующий в роду наследуют при отсутствии вышеуказанных лиц.

При отсутствии кого-либо из указанных лиц имущество наследует штат, в котором проживал умерший [2, с. 113].

Сравнив две системы, можно сделать вывод, что круг лиц, имеющих право на наследство в США куда уже и вероятность получения наследство государственным образованием (в данном случае штатом) куда выше.

Еще одним интересным различием является наличие в правовой системе России такого понятия как «лица не достойные наследования», а так же наличие норм, препятствующих наследованию имущества такими лицами.

Согласно п. 1 ст. 1117 ГК РФ отстранены от наследования граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осуществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали или пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства. Вышеуказанные обстоятельства должны быть подтверждены в судебном порядке.

В законодательстве Соединенных Штатов не уделено столько внимания такого рода ситуациям, тем не менее, в некоторых штатах имеется возможность воспрепятствования наследования лицом, в частности супругом, если тот бросил умершего супруга ранее, уклоняясь от его содержания, или отказывался в оказании супругу помощи.

Таким образом, уделив внимание, как мне кажется, наиболее важным особенностям наследования по закону в выбранных мною странах, можно еще раз с уверенностью сказать, что нормы, регулирующие наследование в

данных государства, имея общую цель – наделение имуществом лиц, которым принадлежит законное право на его владения, довольно сильно различаются по своему содержанию и принципам.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146–ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Российская газета. – № 233. – 28.11.2001.
2. Косарев А.И. Конституционное право зарубежных стран. – М, 2007. – 533 с.

#### *Шибеева Ю.В.* К ВОПРОСУ О КЛАССИФИКАЦИИ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ. Н. рук. И.М. Комаров

В настоящее время совершенствование криминалистических средств и методов становится одной из наиболее результативных мер противодействия преступности. Особую значимость среди них приобретает судебная экспертиза, поскольку она достаточно широко используется в уголовно–процессуальной деятельности. Только экспертно–криминалистическими подразделениями органов внутренних дел по уголовным делам ежегодно проводится более миллиона экспертиз[2, с. 18].

Необходимо отметить, что возрастание актуальности практического применения специальных знаний повышает требования к теоретическому осмыслению различных аспектов института судебной экспертизы в рамках уголовного судопроизводства и стадии судебного разбирательства. Однако в криминалистической литературе нет единства мнений по многим вопросам, относящимся к данной области. В частности, недостаточно изучены и вопросы классификации экспертных исследований как одного из основных системных элементов экспертизы в целом.

Анализ литературы, посвященной вопросам теории судебной экспертизы [1, 3, 4, 5, 6], свидетельствует о том, что в настоящее время существует два подхода к вопросу классификации судебных экспертиз. Во–первых, экспертизы классифицируют по процессуальным основаниям (по особенностям процессуальной формы их производства), во–вторых, экспертизы, в зависимости от характера (отрасли) специальных знаний в совокупности с решаемыми задачами и объектами исследования делят на классы, роды, виды и подвиды. Причем, как в первом, так и во втором случае имеется ряд нерешенных, дискуссионных вопросов.

Исходя из норм ныне действующего уголовно–процессуального законодательства, все экспертизы в зависимости от последовательности их проведения делят на первичные и повторные. Первичными являются экспертизы, проводимые по данному делу в отношении конкретных объектов впервые. Таких экспертиз подавляющее большинство. Однако в соответствии с ч. 2. ст. 207 УПК РФ возможно также и проведение повторных экспертиз. Повторной является экспертиза, производимая по тем же объектам и решающая те же вопросы, что и первичная экспертиза, заключение которой

признано необоснованным или вызывает сомнения.

Повторная экспертиза может быть назначена как в то же экспертное учреждение, в котором выполнялась первичная, но другому эксперту (группе экспертов), так и в иное экспертное учреждение. При назначении повторной судебной экспертизы в резолютивной части постановления обязательно указывается, что данная экспертиза является повторной, приводятся вопросы, поставленные на разрешение первичной экспертизы, и полученные в результате ее производства выводы.

Как правило, назначение повторной экспертизы является последствием отрицательной оценки экспертного заключения субъектами, назначившими экспертизу.

При этом следует иметь в виду, что назначение повторной экспертизы – это право, а не обязанность следователя, дознавателя, суда. Повторная экспертиза может быть назначена и в том случае, если заключение эксперта противоречит другим доказательствам, собранным по делу, поскольку заключение эксперта не является каким-то особым доказательством, и отдавать преимущество экспертным выводам нельзя.

В зависимости от объема исследования экспертизы делятся на основные и дополнительные (ч. 1 ст. 207 УПК РФ). Дополнительная экспертиза назначается при неполноте или неясности выводов основной экспертизы. Это экспертиза того же рода, вида и подвида, что и первичная. Неясность заключения выражается в том, что по нему нельзя судить о конкретных фактах, установить, является ли вывод положительным или отрицательным, категорическим или вероятным.

Дополнительная экспертиза назначается и в тех случаях, когда после экспертного исследования возникают новые вопросы, связанные с исследованием того же объекта, которые ранее не ставились перед экспертом. Именно последнее основание назначения дополнительной экспертизы чаще всего встречается на практике. В суде дополнительная экспертиза назначается лишь после дачи экспертом заключения в стадии судебного разбирательства дела, если неясность или неполноту заключения не представилось возможным устранить путем допроса эксперта.

Так как дополнительная экспертиза назначается не ради опровержения результатов основной экспертизы, а для разъяснения, уточнения, конкретизации, она в большинстве случаев поручается тому же эксперту, уже знакомому с обстоятельствами дела. Однако может быть назначен и другой эксперт.

В зависимости от численности исполнителей судебные экспертизы подразделяются на единоличные и комиссионные. Единоличную экспертизу проводит один эксперт, комиссионную – комиссия, состоящая из двух или более экспертов, специализирующихся в одном или различных родах или видах экспертизы. Законодатель не определяет, когда именно должна назначаться комиссионная экспертиза, однако в ст. 200 УПК РФ имеются указания на возможность поручения производства судебной экспертизы

комиссии экспертов.

При производстве комиссионной судебной экспертизы группой экспертов, специализирующихся в одном роде или виде судебных экспертиз, каждый из них проводит исследования в полном объеме, и они совместно анализируют полученные результаты. Придя к общему мнению, эксперты составляют и подписывают совместное заключение или сообщение о невозможности дачи заключения. В случае возникновения разногласий между экспертами каждый из них или эксперт, который не согласен с другими, составляет отдельное заключение.

Комиссионные экспертизы назначаются в особо сложных случаях, а также при производстве повторных экспертиз. Некоторые роды экспертиз выполняются только как комиссионные.

В соответствии со ст. 201 УПК РФ возможно проведение комплексных экспертиз, которые по своей сути также являются комиссионными, однако такие экспертизы проводятся экспертами разных специальностей, каждый из которых проводит исследования в пределах своих специальных знаний. В заключении экспертов, участвующих в производстве комплексной экспертизы, указывается, какие исследования и в каком объеме провел каждый эксперт, какие факты он установил и к каким выводам пришел. Каждый эксперт, участвующий в производстве комплексной экспертизы, подписывает ту часть заключения, которая содержит описание проведенных им исследований, и несет за нее ответственность.

Комплексной является такая экспертиза, при производстве которой решение вопроса невозможно без одновременного совместного участия специалистов в различных областях знания для формулирования общего вывода.

Каждый судебный эксперт, участвующий в производстве комплексной экспертизы, осуществляет исследования и подписывает ту часть заключения, которая содержит описание проведенных им исследований, и несет за нее ответственность.

Полагаем, что здесь же необходимо затронуть еще один, весьма дискуссионный вопрос: возможно ли выполнение комплексной экспертизы одним экспертом единолично, если он обладает специальными знаниями в различных родах и классах судебных экспертиз? В настоящее время законодатель дает на этот вопрос отрицательный ответ, поскольку под комплексной судебной экспертизой он понимает экспертизу, производимую комиссией экспертов (как минимум двумя) разных специальностей. Однако практикой давно доказано, что комплексная экспертиза совсем не обязательно должна быть комиссионной, поскольку один и тот же эксперт может владеть знаниями и навыками, необходимыми для производства экспертиз нескольких видов и родов. Очевидно, ныне существующее уголовно-процессуальное законодательство требует соответствующей корректировки в данном вопросе.

Перейдем теперь к проблемам родовой классификации судебных

экспертиз. По характеру используемых специальных знаний судебные экспертизы весьма многообразны, поскольку вопросы, возникающие в ходе судопроизводства, могут относиться к любой сфере человеческой деятельности. В общей теории судебной экспертизы их (экспертизы) принято подразделять на классы, роды, виды и подвиды [3, с. 55], причем основания такой классификации в течение длительного времени являлись, да и поныне являются предметом научных дискуссий.

Довольно подробно данные дискуссии осветила в своей работе Е.Р. Россинская [4, с. 135–144]. Рассмотрим некоторые аспекты из указанной дискуссии. Наиболее острые споры идут в связи с выделением класса криминалистических экспертиз и ограничением их от всех прочих.

Поскольку, указывает автор, взаимное проникновение знаний закономерно приводит к стиранию граней между криминалистическими и некриминалистическими экспертизами, интеграции разных родов и видов судебных экспертиз, напрашивается вывод о единой природе судебных экспертиз. Таким образом, утрачивается принципиальное отличие между традиционными криминалистическими и прочими судебными экспертизами, что автоматически приводит к прекращению многолетней дискуссии на эту тему.

Единство интегрированной природы всех видов судебных экспертиз означает, утверждает далее автор, что необходимо уточнить их классификации, принятые в настоящее время в теории и практике. Мы полностью солидарны с мнением Е.Р. Россинской в том плане, что основаниями подразделения судебных экспертиз на роды и виды являются характер исследуемых объектов в совокупности с решаемыми задачами. В классы же объединяются роды судебных экспертиз, относящиеся к одной или близким отраслям специальных знаний, которые к тому же используют сходный инструментарий.

Из вышеизложенного ясно, что основной единицей классификации следует считать род экспертиз, который связан с определенными задачами и объектами исследования. Некоторые роды, как известно, имеют деление на виды и подвиды. Что касается классов экспертиз, то объединение в них родов почти всегда далеко не бесспорно и вызывает неутрахающие дискуссии и сегодня. Мы уже отмечали, что особенно это относится к так называемым криминалистическим экспертизам. Если их рассматривать как отдельный класс судебных экспертиз, то возникает закономерный вопрос, на каком основании в один класс объединили судебно–баллистические и судебно–почерковедческие экспертизы? Полагаем, что ответить на этот вопрос крайне затруднительно.

#### Литература

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: Курс общей теории. – М.: Норма, 2006. – 480 с.
2. Аверьянова Т.В. Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов: научно–практическое пособие / Под ред. Т.В. Аверьяновой, В.Ф. Статкуса. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 720 с.

3. Зинин А.М., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Учебник. – М.: Право и закон; Юрайт–Издат, 2002, – 320 с.
4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессах. – М.: Норма, 2005. – 656 с.
5. Россинская Е.Р. Теория судебной экспертизы: учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. – М.: Норма, 2009. – 384 с.
6. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи: судебная экспертиза. – Москва: Проспект, 2011. – 464 с.

*Щепина К.С.* ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ БИЛЕТОВ ЕВРОПЕЙСКОГО ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА. Н.рук. Шапошник Е.И.

Корни происхождения единой европейской валюты следует искать в Договорах Европейского Союза. Все Договора подготавливались и подписывались членами Совета, состоящего из Глав Государств Правительств стран–членов Союза, а затем ратифицировались каждой страной в соответствии с национальными законодательными процедурами.

Римский Договор (1958 год) поставил своей целью создание общего европейского рынка для повышения экономического процветания, а также содействия установлению «еще более тесного союза между народами Европы».

Единый Европейский Акт (1986) и Договор о создании Европейского Союза развил это направление, введя Экономический валютный союз (ЭВС) заложив фундамент для единой валюты. В декабре 1995 года в Мадриде Европейский Совет принял название «евро».

С 1 января 2002 года началось обращение банкнот и монет евро. Евро – новая европейская валюта, введенная в обращение в 1999 году 12 странами Европейского Союза. Наличные евро заменили национальные валюты Бельгии, Германии, Греции, Испании, Франции, Ирландии, Италии, Люксембурга, Нидерландов, Австрии, Португалии и Финляндии. В зону обращения евро также войдут Азорские Острова, Андорра, Балкарские Острова, Ватикан, Остров Мадейра, Монако, Сан–Марино и автономный край Косово.

Существует семь номиналов банкнотов евро – 5, 10, 20, 50, 100, 200 и 500 евро. Банкноты выполнены в едином стиле, но в зависимости от номинала различаются цветовой гаммой и размерами. На лицевой стороне банкнотов изображены окна и ворота, являющиеся символом открытости и европейского духа сотрудничества. На оборотной стороне банкнотов изображены мосты, символизирующие открытое общение. К 1 января 2002 года напечатано 14,5 млрд. банкнотов.

Монетный ряд включает монеты достоинством 1, 2, 5, 10, 20 и 50 евроцентов (1 евро = 100 евроцентов), а также 1 и 2 евро.

На лицевой стороне (аверс) каждой из монет отчеканен рисунок, отображающий те или иные черты того или иного государства.

На оборотной стороне (реверс) монет отчеканен один из трех общих для всех стран рисунков с изображением контуров Европы, окруженной 12 звездами Европейского Союза. Общий рисунок изображает карту ЕС на фоне параллельных линий, протянувшихся к 12 звездам на флаге ЕС. На монетах 1, 2 и 5 центов изображено место Европы на карте мира, а монеты достоинством 10, 20 и 50 центов показывают Европу как группу отдельных государств. На монетах в 1 и 2 евро дается изображение карты Европы без границ между отдельными государствами.

Для людей с ослабленным зрением монеты снабжены гуртом, помогающим определить их достоинство. Монеты в 1 и 2 евро отчеканены из биметалла, который вместе с размещенным по краям ободка монеты в 2 евро текстом должен воспрепятствовать их подделке.

Все монеты вне зависимости от страны происхождения свободно обращаются в еврозоне. К 1 января 2002 года подготовлено около 50 млрд. монет различных номиналов [2].

Честь изобретения символа евро принадлежит художнику–графику Артуру Айзенменгеру. Данный символ произошел от греческой буквы, которая имеет название «эпсилон». Утвердили этот знак потому, что он напоминает о первой букве в слове «Европа». Стабильность евро валюты символизируют две горизонтальные параллельные линии. Подобные линии имеют много других знаков денежных единиц. Например, доллар Соединенных Штатов Америки, английский фунт стерлинга, японские Йены и другие [3].

Первые фальшивые евро появились сразу после выпуска банкнот в обращение. Европейский центральный банк совместно с Европейской организацией криминальной полиции (Европол) регулярно публикуют информацию о выявляемых фальшивых банкнотах евро. Всего за период с 2002 по 2010 г. включительно в странах еврозоны было изъято из обращения почти 5,2 млн. фальшивых банкнот евро.

По данным Интерпола наибольшее количество фальшивых банкнот изымается в Испании, Италии и Франции.

На территории России на протяжении нескольких лет отмечался постепенный рост числа выявляемых фальшивок евро. При этом чаще выполняются поддельные банкноты высоких номиналов: в 100, 200 и даже 500 евро [1].

Согласно статистике за 2013 год в первой половине этого года Единый центральный банк и 17 национальных центральных банков стран Еврозоны совместными усилиями изъяли из обращения в общей сложности 317 000 поддельных евробанкнот.

Количество подделок, изъятых из обращения в период с января по июнь 2013 г., выросло по сравнению с аналогичным периодом 2012 г., на 26,3%. Рост количества фальшивых денежных знаков по сравнению со вторым полугодием 2012 г. составил 13,2%.

Номиналы в 20 и 50 евро пользуются наибольшей популярностью у мошенников. В течение последнего квартала 2013 г. доля поддельных банкнот номиналом в 20 евро снизилась, а количество фальшивок номиналом в 50 евро увеличилась незначительно. В совокупности их объем составил 82,1 % от общего количества подделок в первой половине 2013 года.

Номинал в 100 евро занимает третье место по популярности у фальшивомонетчиков, количество подделок этой конфессии растет с 2010 года. В первом полугодии 2013 года объем изъятых фальшивых банкнот номиналом в 100 евро составляет 12,4% от всех подделок [4].

Несмотря на растущее качество подделок, большинство фальшивых евро достаточно легко выявляется при внимательном осмотре банкноты.

Современное состояние работы с наличной денежной массой характеризуется широким разнообразием находящихся в обращении фальшивых денежных билетов, различающихся по качеству и соответственно по способу их изготовления. В обороте имеется большое количество банкнот, качество исполнения которых близко к подлинным денежным знакам. При подделке основное внимание уделяется внешнему сходству с подлинными денежными билетами. В большой денежной массе такие банкноты практически не определяются без применения специальных приборов.

Современные полноцветные копировальные аппараты позволяют достаточно качественно воспроизводить цветные изображения. В числе таких аппаратов следует выделить полноцветные струйные принтеры. Именно таким способом были изготовлены первые фальшивые банкноты евро валюты.

Для получения изображений подлинные денежные билеты сканируют с помощью полноцветных сканеров, при необходимости корректируют в компьютере с использованием графических редакторов и распечатывают на принтере. Получаемые при этом рисунки не имеют необходимой четкости исполнения, а использование данного способа легко определяется при небольшом увеличении по точечной структуре изображения (рис.1, рис.2).

Микропечать на подлинных денежных билетах выполняет роль защиты от копирования различными способами. С этой же целью на подлинные денежные билеты нанесены микроузоры, образованные тонкими линиями пастельных тонов с плотной «упаковкой» (рис. 3). На фальшивых банкнотах подобные узоры либо отсутствуют, либо образованы сочетанием разноокрашенных точек (рис. 4).

При сканировании с подлинных денежных билетов в получаемых изображениях могут отображаться различного рода дефекты (линия перегиба, потертости, линии разрыва), а также просвечивающие через бумагу оригинала элементы, в частности фрагменты водяных знаков, защитные нити, которые при распечатке на струйных принтерах или электрофотографических аппаратах воспроизводятся на фальшивых банкнотах [1].

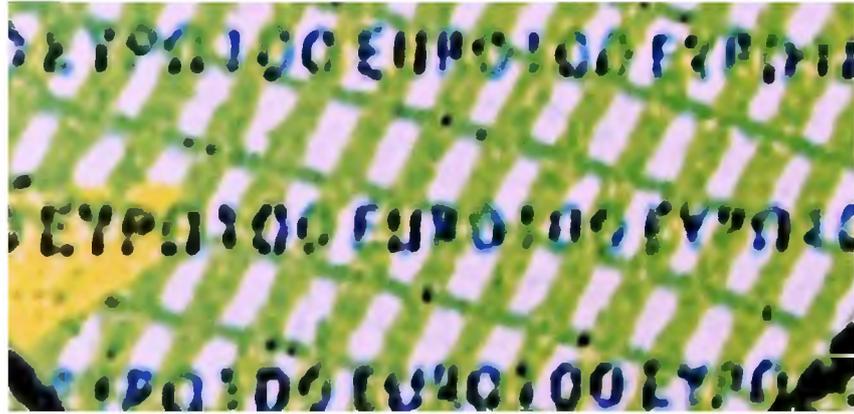


Рис. 1. Подлинная банкнота

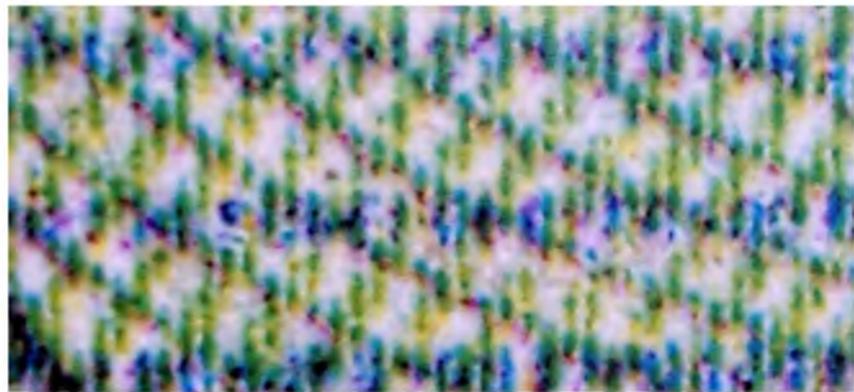


Рис. 2. Фальшивая банкнота

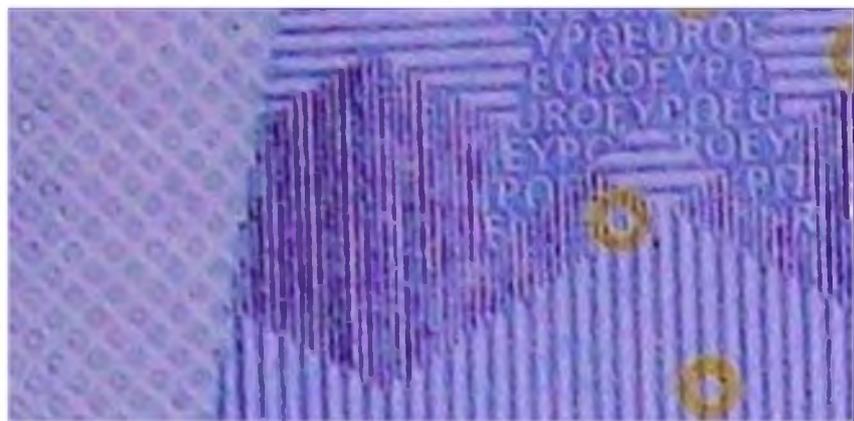


Рис. 3. Подлинная банкнота

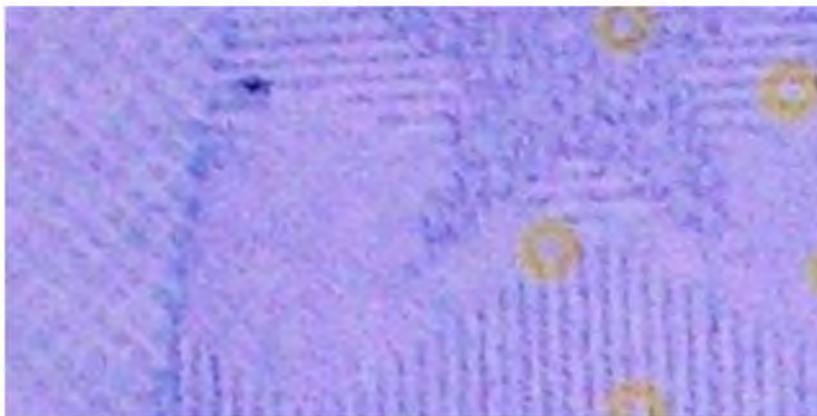


Рис. 4. Фальшивая банкнота

#### Литература

1. Евро. Денежные знаки Европейского союза. Обращение. Обмен. Фальсификации. – Москва: ИнтерКрим – пресс, 2011. – 96 с.
2. Библиофонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=493195>.
3. История Мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://history-of-world.ru/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-evro.html>.
4. Наличное денежное обращение [Электронный ресурс] // Плас. – 2013. – №25. – Режим доступа: <http://www.plusworld.ru/daily/falshivie-evro-svejaya-statistika-ecb/>.

## Раздел 8. Русская, Романо–германская филология, журналистика

*Лаверченко Е. Б. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РУССКОГО ИДИОЭТНИЗМА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: УПОТРЕБЛЕНИЕ ПОВЕЛИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ. Н. рук. Карабутова Е. А.*

Формирование иноязычной лингвистической компетенции россиян происходит в основном в процессе формального, специально организованного обучения, представляя собой, модификацию (идиом) английского языка.

В рамках этой статьи обсуждается частный аспект грамматического русского идиоэтнизма английского языка (РИАЯ), а именно: специфика употребления повелительных конструкций.

Употребление форм повелительного наклонения глагола «в чистом виде» имеет в аутентичной речи ограничения стилистического и этикетного характера. Чаще всего повелительное наклонение используется:

а) в тех случаях, когда этикетные соображения вынужденно отходят на задний план, то есть в экстремальных ситуациях (*Help! Make arrangements to have the body got up.* A.Christie.) или в категоричных приказах или распоряжениях (*Fire at will! Hold your fire!*);

б) при угощении (*Help yourself Have another sandwich.*);

в) в грубом просторечии (*Get out! Go to hell!*).

В остальных случаях носители английского языка предпочитают смягчать категоричность повелительных форм, добавляя этикетную формулу типа *please*, либо заменяя повелительную форму глагола на вопросительную формулировку (*Will you stay here?*), либо на этикетные обороты типа *I'll be much obliged if you could do it for me.; I'd like you to find him a job.; I shall appreciate your coming tomorrow. You will do me a favour if you will...* ит.п.

Русская речевая норма допускает гораздо более широкое применение повелительной формы глагола. Ее употребление совсем не обязательно связано с нарушением языкового этикета[1]. Вследствие этого говорящие на РИАЯ широко пользуются повелительными формами в своей английской речи, что является отклонением от нормы частотности и этикетной нормы. Они привыкают к такому ненормативному употреблению в классном обиходе. Они постоянно слышат от учителя *Stand up, Sit down, Bring the chalk, Go to the blackboard, Go to your seat* и, вследствие этого, считают такие формы вполне приемлемыми, в то время как нормативными являются формы *You may take your seat now, Will you please fetch some chalk?* и т.д.

В аутентичной английской речи употребление побудительных форм (требование, просьба, предложение и т.п.) нормативно связано с использованием низкого восходящего тона, что далеко не всегда учитывается носителями РИАЯ. Низкий восходящий тон выражает дружелюбие, эмоциональную участливость и способствует тому, что распоряжение предстает как вежливая просьба. Использование нисходящего тона в подобных случаях носители английского языка обычно воспринимают как психологическую отчужденность, недружелюбие, категоричность [4].

Используя русские интонации в своей английской речи, носители РИАЯ чаще всего не стремятся выразить эти эмоции, они просто следуют русской интонационной норме, что приводит к коммуникативной неудаче (недоразумению). В качестве иллюстрации можно привести происшествие на открытом уроке английского языка, на котором присутствовал эксперт (английский педагог). Во время анализа открытого урока он отметил, что русские учащиеся отвечали неплохо и не заслужили того сурового порицания, которое постоянно слышалось в голосе учителя. В ответ на возражения учителя, заявившего, что он вовсе не бранил учеников, английский эксперт сослался на обилие нисходящего тона в его повелительных конструкциях. Следует отметить, что сами ученики вовсе не слышали никакого осуждения в речи педагога. Это лишний раз подтверждает тот факт, что русские педагоги и учащиеся на самом деле общаются между собой на базе суррогатной знаковой системы, имитирующей английский

язык–источник, и достигают адекватного взаимопонимания там, где это невозможно при общении с носителями английского языка[4].

Особенность употребления английского императива заключается в том, что эта форма присуща некоторым английским глаголам, но не характерна для их русских эквивалентов. Так, глагол *to be* широко употребляется в повелительной форме, что малохарактерно для русского глагола быть. Например, англ. *Be off! Be back! Be easy! Be careful! Behonest! Please, beinformedthat ... Bethere.* И др., в то время как в русской речи, помимо *Будьготов! Будь осторожен! Будь мужчиной! Будь другом! Будьте добры!*, редко встречаются подобные формы. Для речи носителей РИАЯ не характерно употребление глагола *to be* в императивной форме.

В последние годы английский императив все чаще употребляется для выражения предложения, рекомендации, совета, что особенно характерно для рекламных текстов, например, *Cash and carry! Fly Pan–American! Feel the difference! Stay with us. Save 10% of the price. Buy our computer and sack 90% of your coders.* и т.п. Для русской речи это гораздо менее характерно. Русская формулировка *«Купите наш товар и сэкономьте деньги»* не нормативна, по–русски естественнее сказать *«Если вы купите наш товар, то сможете сэкономить 10%»*. Носители русского языка пока не владеют навыками такого употребления императива, хотя следует оговориться, что под воздействием иноязычной рекламы эта английская речевая норма постепенно проникает в русский рекламный дискурс путем калькирования английских рекламных текстов, например, *«Наслаждайся Пепси!»* (Калька с английского *Enjoy Pepsi!*) *«Почувствуйте разницу!»* (*Feel the difference!*). Не исключено, что эта иноязычная норма со временем через рекламный канал закрепится в русской речи[7].

В тех коммуникативных ситуациях, где говорящий предлагает собеседнику что–либо ценное или приятное, аутентичная английская речевая норма допускает использование прямого императива, что совпадает с русской речевой нормой, например, англ. *Helpyourselves!* – рус. *Угощайтесь!*; англ. *Makeyourselfathome!* – рус. *Чувствуйте себя как дома!*; англ. *Have another chocolate!* – рус. *Выпейте еще чашку шоколада!* Следует отметить, однако, что в подобных случаях носители РИАЯ непривычны к употреблению английского глагола *have* в повелительном наклонении. Под влиянием русской нормы они склонны употреблять глаголы *take, eat, drink, smoke* и т.п. Ср.:

Речь на РИАЯ

Take a cigar. Smoke a cigar.  
 Drink another cup of coffee.  
 Wash yourself before lunch.  
 Go to swim with us.  
 Rest well!  
 Dream.

Речь на англ. языке–  
 источнике

Have a cigar.  
 Have another cup of coffee.  
 Have a wash before lunch.  
 Come and have a swim with us.  
 Have a really restful holiday!  
 Have a dream.

Для выражения однократности действия в русской речи используются глаголы совершенного вида с приставками (Посмотри. Вздремни. Перекуси. и т.д.), а в английской речи им соответствуют формы типа [have/take a + отглагольное существительное], например, *Have/Take a look. Have a nap. Have a bite*. Вследствие этого различия русские экскурсоводы обычно говорят *Look at this picture.*, что, строго говоря, должно переводиться как *Смотрите на эту картину*. Для аутентичной английской речи в этих случаях естественнее сказать *Have a look at this picture (Посмотрите на эту картину)*[6].

Некоторые устойчивые обороты с императивом дословно переводятся носителями РИАЯ с русского языка (рус. *Не подходи ко мне* – РИАЯ *Don't come up to me*), в то время как аутентичная английская речевая норма требует в этих случаях употребления другого глагола (*Stay away from me*). В ряде случаев употребление утвердительной и отрицательной формы императива в русской и английской речи не совпадает. Русские учащиеся обычно говорят *Don't forget to take some money with you*, в то время как английская речевая норма в этих случаях требует *Remember to take some money with you*.

Английские устойчивые обороты предполагают заучивание наизусть. В русской речи им соответствуют иные устойчивые обороты. Не следует переводить *Forget it!* фразой «Забудьте об этом!», правильно будет сказать «Выкиньте это из головы». То же касается оборота *Just do it*, ему соответствует не фраза «Просто сделай это», а фраза «Не рассуждай, а действуй» и т.п.

Ниже приводятся еще несколько примеров рекомендуемых английских оборотов с глаголом в императиве и их русский эквивалент:

Английский язык	Русский язык
Catch me do it!	А ты видел, как я это делал?
Search me!	Хоть обыщи, нет у меня ничего!
Make my day.	Ну, обрадуй меня!

Говоря о русской побудительной конструкции со словом «пусть», ей далеко не всегда соответствует английское *Let him/her do smth.* Довольно часто этой конструкции соответствует повелительное наклонение[2]. Ср.:

Русская речь	Речь на РИАЯ	Речь на англ. языке–источнике
Пусть войдет.	Let him come in.	Show him in.
Пусть она останется.	Let her stay.	Make her stay. (S.Sheldon)
Пусть войдет следующий больной.	Let the next patient come in.	Have the next patient come in.
Пусть кто–нибудь поедет к нему домой.	Let somebody go to his flat.	Get someone to his flat. (J.Neel)

Формулировки правой колонки предпочтительнее с точки зрения английской речевой нормы. Их следует внедрять в английскую речь учащихся вместо формулировок средней колонки, которые, по нашим подсчетам, в речи носителей РИАЯ составляют 87%.

В русских директивных надписях широко применяется императив («Вытирайте ноги»; «Не хлопайте дверью»; «Не стой под стрелой») или еще более категоричный инфинитив («Не курить»; «Не сорить» и т.п.). Для английских директивных надписей более характерно употребление неимперативных форм («No smoking»; «No parking»; «Personnel/Staff only» и т.п.). Императивные же надписи представляют собой не прямой и грубый запрет, а, чаще всего, рекомендацию надлежащего поведения (Use bins вместо «Не сорить»; Come after break вместо «Не стучать, закрыто»; Out of order. Please use stairs вместо «Лифт не работает. На кнопку не жать»). Носителям РИАЯ стоит знакомиться с этими формулировками, отражающими особенности менталитета носителей английского языка [2].

Таким образом, если формально–грамматически (в рамках системы языка) аутентичные и неаутентичные английские формы повелительного наклонения различаются незначительно, то в их речевом употреблении наблюдаются немалые расхождения. Как показывают наши наблюдения, разница частотности использования этих форм в аутентичной английской речи и в речи на русском идиоме английского языка составляет примерно 75–80%.

Признавая всю важность изучения структуры языка, мы считаем необходимым обучение школьников норме речи.

В целях повышения идиоэтноизма и аутентичности своей английской речи носители РИАЯ должны освоить требования нормы и узуса, связанные с употреблением императивных форм глаголов и их функциональных эквивалентов.

#### Литература

1. Александрова С.В. К вопросу о межъязыковой идиоматичности (на м–ле англ., рус и нем. языков)//Иностр. филология: Сб.науч.тр. – Алма–Ата: изд–во КазГУ, 1976. – Вып.8. – С.72–80.
2. Алмазова, Л.А. Как научиться говорить по–английски: Учеб.пособие для ин–тов и ф–тов ин. яз. – М.: Высшая школа, 1980. – 224 с.
3. Бархударов Л.С., Штелинг Д.П. Грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 1973. – 423 с.
4. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.:Высш. школа, 1994.– 382 с.
5. Богданов В.В. Семантико–синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд–во Ленингр. ун–та, 1977. – 204 с.
6. Бузаров В.В. Основы синтаксиса английской разговорной речи.–М.: Крон–Пресс, 1998. – 366 с.
7. Виссон, Л. Русские проблемы в английской речи. Слова и фразы в контексте двух культур– 3–е изд. – М.: Р. Валент, 2005. – 192 с.

*Ливинская А. И.* ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА СЛЕНГА В ИНТЕРНЕТ-ТЕКСТАХ. Н. рук. Карабутова Е. А., Колоколова И.В.

Современное общество –информационное общество, так как сегодня Интернет играет огромную роль в нашей жизни. Интернет для нас – это не только мощный и удобный источник информации, но и наиболее популярное средство коммуникации, то есть общения.

Новые возможности общения в Интернете, их простота и доступность привели к развитию и активному использованию сетевого общества своего диалекта, который отличается от обычного классического языка. Подобный язык позднее стал называться «Weblish».

Интернет как особая коммуникативная среда и как ранее не существовавшая сфера реализации языка принесла с собой новые способы общения, которые являются огромным пластом для изучения.

Цель данной работы – выявить проблемы перевода в современных интернет–текстах.

*Сленг* – «набор особых слов или новых значений уже существующих слов, употребляемых в определённых человеческих объединениях», – отмечает Ирина Арнольд [3, с.20].

Сленг (англ. *slang*) –экспрессивно и эмоционально окрашенная лексика разговорной речи, отклоняющаяся от принятой литературной языковой нормы. Такой жанр речи распространён среди школьников, студентов, военных, молодых рабочих. Сленг подвержен частым изменениям, что делает его языковой приметой поколений.

В настоящее время существует достаточно большое количество определений сленга, нередко противоречащих друг другу. В современной лингвистике существуют сомнения относительно происхождения слова «сленг». По одной из версий, англ. *slang* происходит от *sling* (метать», «швырять»). В таких случаях вспоминают архаическое *to sling one's jaw* – «говорить речи буйные и оскорбительные». Согласно другой версии, «сленг» восходит к *slanguage*, причем начальная буква *s* якобы добавлена к *language* в результате исчезновения слова *thieves*; то есть первоначально речь шла о воровском языке *thieves' language*.

Неизвестно, когда слово *slang* впервые появилось в Англии в устной речи. В письменном виде оно впервые зафиксировано в Англии в 18 веке. Тогда оно означало «оскорбление»[5, с. 213].

Рассмотрим некоторые из многочисленных научных определений сленга. В российском языкознании чаще всего приводится определение В.А. Хомякова: «Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт (имена существительные, прилагательные и глаголы, обозначающие бытовые явления, предметы, процессы и признаки), компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к

литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [12, с. 25].

Совсем иная трактовка предлагается в «Словаре лингвистических терминов» О.С. Ахмановой: «Сленг – 1. Разговорный вариант профессиональной речи. 2. Элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих языках особую эмоционально–экспрессивную окраску» [4, с. 324].

Приведенные выше точки зрения позволяют обобщить наиболее существенные свойства сленга:

- Сленг – это не литературная лексика, т.е. слова и сочетания, находящиеся за пределами литературного английского (Standard English) – с точки зрения требований современной литературной нормы.

- Сленг – это лексика, возникающая и употребляющаяся, прежде всего, в устной речи.

- Фамильярная эмоциональная окраска многих слов и выражений сленга отличается большим разнообразием оттенков (шутливая, ироническая, насмешливая, пренебрежительная, презрительная, грубая и даже вульгарная).

- В зависимости от сферы употребления сленг можно подразделить на следующие типы: общеизвестный и общеупотребительный (General Slang) и малоизвестный и узкоупотребительный (Special Slang).

Общаясь в сети Интернет, мы часто сталкиваемся с языком web–общения или коммуникации. Его основу составляет разговорный язык, язык созвучий, пиктограмм и аббревиатур.

Появление сетевого сленга преследовало определенную цель, а именно – сэкономить время, уменьшив объем текста. О первых зачатках сетевого сленга слышали задолго до появления всемирной паутины. Эту загадочную речь открыл миру Рафаэль Финкель в 1975 году в «Jargon File» – в этом сборнике автор объединил хакерский сленг технической культуры.

Современный сетевой сленг широк и разнообразен. Аббревиатуры, созданные интернет–пользователями, включают в себя не только короткие и известные всем сокращения – LOL (laugh out loud), ИМНО (in my humble opinion), JK (just kidding), OMG (Oh my god), но и более сложные.

При первом знакомстве с языком web–общения возникает ощущение безграмотности. Однако анализ некоторых чатов и форумов позволяет сделать вывод о том, что это не так. При исследовании истории сообщений чатов и форумов, можно утверждать о наличии тенденции к сокращению многих грамматических и фонетических форм. Например, из всей системы английских времён в основном употребляются только времена группы Simple, даже если это грамматически неверно: met him today – Я встретил его сегодня (I have met him today); I'm learning english for 5 years – Я учу английский в течение 5 лет (I have been learning English for 5 years).

Англоязычное интернет – сообщество в общении упрощает написание слов, например, вместо «I love you», пишут « I luv u», а вместо «are you» пишут «tu» или «г u».

В интерактивном общении часто опускаются служебные слова, не имеющие собственного лексического значения, такие как вспомогательные глаголы (вопросительные и отрицательные предложения) и артикли. Кроме того, часто сохраняется прямой порядок слов в вопросительных предложениях вместо положенного обратного. your happiness with me? – Вы разделяете со мной радость?( Do you share happiness with me?).

Итак, как мы уже говорили, язык интернета включает в себя разговорный язык, язык созвучий, пиктограмм и аббревиатур.

Язык созвучий несложен, названия некоторых цифр и букв созвучны словам, а пишутся быстрее: «to» – 2, «for» – 4, «.ate..» – 8, «than..» – 10.

Например: u звучит как you, следовательно, I love u = I love you,  
 = four = for4u 4u = for you –для тебя,  
 = two 2All – To All –всем,  
 = eight L8r – Later –позже,  
 Q Thank You (спасибо).

Язык аббревиатур хуже понятен по причине своей договорённости. Если Вы не входите в определённое сообщество, то этот язык обычно непонятен.

Главная цель перевода – достижение адекватности. Основная задача переводчика при достижении адекватности – умело произвести различные переводческие трансформации для того, чтобы текст перевода как можно более точно передавал всю информацию, заключённую в тексте оригинала при соблюдении норм языка [11, с.43].

Преобразования, с помощью которых осуществляется переход от единиц оригинала к единицам перевода, называются переводческими трансформациями. Переводческие трансформации подразделяются на: стилистические, морфологические, синтаксические, семантические, грамматические, лексические трансформации.

В процессе переводческой деятельности трансформации чаще всего бывают смешанного типа. Из-за того, что грамматические и лексические трансформации лучше всего разработаны отечественными лингвистами и переводчиками, то данной работе акцент будет делаться на грамматических и лексических трансформациях.

*Транскрипция и транслитерация*– это способы перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв языка перевода. При транскрипции воспроизводится звуковая форма иноязычного слова, а при транслитерации его графическая форма (буквенный состав).

*Калькирование*– это способ перевода лексической единицы оригинала путем замены ее составных частей – морфем или слов (в случае устойчивых словосочетаний) их лексическими соответствиями в языке перевода.

*Грамматические трансформации*

К грамматическим трансформациям принадлежат:

а) членение предложения; б) объединение предложений; в) грамматические замены:

– формы слова; части речи; члена предложения; типа предложения.

Таким образом, было выявлено 2 проблемы перевода сленга в интернет–текстах:

–Способы образования сленга в сетевых чатах и проблема его перевода.

–Проблема перевода сленга в интернет–пространстве.

Основным способом образования интернет–сленга является *сокращение*. Это связано с нежеланием тратить много времени на набор полных слов. Чаще всего слова пишутся по фонетической аналогии. Рассмотрим пример чата в сетевой игре:

ajay21: Lisa how r u?

~L!sa~: Gud thnx ajay wbu?: Hey lis is it ur real face?

~L!sa~: Yeah its my real face

ajay21: I want u visit my cuntry

Как мы видим, в отрывке преобладают примеры сленга, образованного путем сокращения слов. Такие слова как «r» (are), «u» (you), «ur» (your) не представляют собой сложности в понимании. Благодаря принципу фонетического созвучия слов и символов, можно обращать внимание только на произношение слова. В следующем отрывке еще один пример образования интернет–сленга:

?mAd +: hey l!sa

~L!sa~: GTSY

В данном случае аббревиатура «GTSY» обозначает фразу «glad to see you» (рада тебя видеть).

Таким образом, мы увидели, что сленг в сетевых чатах образуется способами:

1. Сокращение слов при написании, использование «фонетического» написания слова;
2. Замена букв на символы и цифры;
3. Использование пиктограмм;
4. Использование аббревиатур.

Так же были выявлены проблемы перевода такого рода сленга:

1. Сложность перевода аббревиатур без использования словаря, так же сложность перевода «авторских» аббревиатур;
2. Проблема понимания и перевода грамматически неправильно написанных слов;
3. Обратная замена символов на слова.

Данное исследование проводилось на базе интернет–текстов из различных сфер коммуникаций: сетевые чаты, развлекательные порталы и информационные сетевые ресурсы.

В ходе данного исследования было рассмотрено понятие сленг и его особенности; а также подходы к переводу сленга; было дано определение

видам переводческих трансформаций; были выявлены основные проблемы перевода сленга.

Для решения проблемы перевода интернет–текста было выведено понятие перевода. Перевод – это передача текста письменной или устной речи средствами другого языка. Центральным звеном этой коммуникации является деятельность переводчика.

Были выявлены особенности образования сленга в сетевых чатах: их составляет сокращение грамматических и фонетических форм, разговорный язык, язык созвучий, пиктограмм и аббревиатур.

В итоге хотелось бы добавить, что со временем интернет–сленг все больше укрепляется в нашем лексиконе. Поэтому наша задача – сохранять и беречь нормы литературного русского и иностранного языков, не позволяя сленгу окончательно засорить его.

#### Литература

1. Алексеев Д.И. Аббревиатуры как новый тип слов / Д.И. Алексеев. – М.: Просвещение, 2008. – 345 с.
2. Аристов Н.Б. Основы перевода / Н.Б. Аристов. – М.: Изд–во литры на иностр. яз, 2006. – 246 с.
3. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка / И.В. Арнольд. – М.: Просвещение, 2000. – 150 с.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Дрофа, 2001. – 607с.
5. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование / Э.М. Береговская. – М.: МГУ, 2002. – 354с.
6. Борисова–Лукашанец Е. Г. Современный молодежный жаргон /Е. Г.Борисова–Лукашанец. – М.: Высшая школа, 2006. – с. 395
7. Виноградова Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции / Н.В. Виноградова. – М.: Высшая школа, 2001. – 216 с.
8. Власов С., Флорин С. Непереводимое в переводе / С. Власов, С. Флорин. – М.: Высшая школа, 2003. – 342 с.
9. Горшков П.А. Сленг хакеров и геймеров в Интернете/ П.А.Горшков. – М.: Высшая школа, 2006. – 150с.
10. Хомяков В.А. Нестандартная лексика в структуре английского языка национального периода / В.А. Хомяков.– М.: Дрофа, 2006. – 123с.
11. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода /В.Н.Комиссаров.– М.: Международные отношения, 2002. – 207с.

**Мурая К.В. ОСОБЕННОСТИ «ДИАЛОГИЗМА» Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РАБОТЫ М.М. БАХТИНА «ПРОБЛЕМЫ ПОЭТИКИ ДОСТОЕВСКОГО». Н.рук. Кичигина В.В.**

В современных гуманитарных науках, в частности, культурологии и литературоведении, предметом исследования зачастую становится «диалог» как понятие, вмещающее в себя философское осмысление действительности. Проблема диалога интересует исследователей в своём генезисе и онтологической сущности. Философы и культурологи на основе работ таких

мыслителей, как М. Бубер, Людвиг Фейербах и М.М. Бахтин, раскрывают онтологическую и культурологическую сущность концепции «диалогизма», литературоведы применяют идеи мыслителей при анализе художественного произведения. Общеизвестными в литературоведческих и культурологических, философских исследованиях о проблеме диалога становятся работы М. М. Бахтина, посвященные наиболее полному анализу данной проблемы на примере творчества Достоевского.

Цель нашей статьи – дать определение понятия диалога и продемонстрировать основные принципы диалогической концепции Бахтина, основанной на анализе творчества Достоевского.

«Новейший философский словарь» [1] определяет *диалог* как информативное и экзистенциальное взаимодействие между коммуницирующими сторонами, посредством которого происходит *понимание*. Составитель словарной статьи отмечает, что *диалог* может трактоваться как выбор коммуникаторами (сторонами) «совместного курса взаимодействия, определяющего лица «Я» и «Другого»» [1].

Почти одновременно с Бахтиным глава тартусско–московской школы Ю. М. Лотман в своих исследованиях, обращенных к исследованию текста, посвятил коммуникации и диалогу следующие строки: «Наличие двух сходных и одновременно различных партнеров коммуникации — важнейшее, но не единственное условие возникновения диалогической системы. Диалог включает в себя взаимность и обоюдность в обмене информацией... диалог должен обладать еще одним свойством: поскольку транслируемый текст и полученный на него ответ должны образовывать, с некоторой третьей точки зрения, единый текст, а при этом каждый из них, со своей точки зрения, не только представляет отдельный текст, но имеет тенденцию быть текстом на другом языке, транслируемый текст должен, упреждая ответ, содержать в себе элементы перехода на чужой язык. Иначе диалог невозможен...» [3]. Таким образом, Лотман понимает термин семиотически и структурно раскладывает его значение.

Липич Т.И. в статье «Диалог как форма взаимодействия культур» обращает внимание на работу Мартина Бубера «Я и ты», который является одним из основателей теории диалога, и говорит о том, что философ «поднимает... вопросы диалога человека и Бога, человека и человека, выделяет роль языка, посредством которого осуществляется диалог» [2]. Основываясь на идеях Бубера и Бахтина, учёный отмечает, что действие диалога во «взаимодействии между коммуницирующими сторонами» предполагает наличие «я» и «другого» и при отсутствии двух субъектов «говорить о полноценном диалоге нельзя, а можно констатировать взаимовлияние, которое характеризуется воздействием на другого, предполагая изменение поведения, мыслей и т.д. В основе этого лежит принцип подражания, внушения» [2].

Опираясь на вышеприведенные определения диалога, мы можем сделать вывод о том, то ДИАЛОГ представляет собой направленное действие

двух субъектов, притом каждый из этих лиц имеет возможность воздействовать и влиять на другого, сохраняя при этом самостоятельную значимость своего мнения, не подавляя Другого, а помогая понять себя через противоположность в коммуникации.

Приступая к анализу идей М.М. Бахтина относительно диалогизма в романах Достоевского, подчеркнем, что его труд «Проблемы поэтики Достоевского» (1929), пожалуй, самый известный на сегодняшний день, и наравне с анализом творчества Рабле данное исследование поэтики включают в лучшие источники развития мысли первой половины XX века.

Бахтин увидел совершенно иной разворот поэтики романов Достоевского. Помимо своей философско-литературоведческой концепции диалога, Бахтин проследил генезис литературоведческих работ, пытающихся увидеть за философией и идеологией творчества Достоевского нечто большее. Бахтин структурно разложил по лестнице литературоведческой мысли исследования Вячеслава Иванова, Ю. Аскольдова, Л. Гроссмана и других. На основании их открытий, таких, как стремление Иванова, по словам ученого Г.В. Дьяконова, рассмотреть *содержательно-тематический диалогизм, основанный на монологической форме романа*, Бахтин строит совершенно полно отражающую концепцию, по мнению большинства ученых на сегодняшний день, диалогизма. Г.В. Дьяконов называет содержание диалогического мировоззрения М.М. Бахтина экзистенциально-онтологическим [4].

Бахтин пишет, что в романах Достоевского самосознание героя «сплошь диалогизовано: в каждом своем моменте оно повернуто вовне, напряженно обращается к себе, к другому, к третьему», «изобразить внутреннего человека, как его понимал Достоевский, можно, лишь изображая общение его с другими. Только в общении, во взаимодействии человека с человеком раскрывается и «человек в человеке» как для других, так и для себя самого» [5]. В итоге, по словам Бахтина, герой у Достоевского не живет в отрыве от другого, он ведет некий *диалог-развитие*, без которого его внутренний рост не представляется возможным. Здесь можно вспомнить героев романа «Идиот», где диалоги на всём протяжении повествования построены так, чтобы собеседники могли прикоснуться не только к информации о другом, но и увидеть за ней нечто большее:

«[Мышкин] Я ведь... Вы, может быть, не знаете, я ведь по прирожденной болезни моей даже совсем женщин не знаю.

— Ну коли так, — воскликнул Рогожин, — совсем ты, князь, выходишь юродивый, и таких, как ты, бог любит!» [6]

Достаточно поверхностное в начале повествования знакомство в поезде князя Мышкина и Парфена Рогожина даёт читателю и следователю вектор для дальнейших размышлений о характере коммуникаций, которые будут на страницах книги. Не каждый человек, будучи случайным пассажиром, делает выводы об исключительной духовности своего собеседника.

Бахтин утверждает, что *«в центре художественного мира Достоевского должен находиться диалог, притом диалог не как средство, а как самоцель. Диалог здесь не преддверие к действию, а само действие»*[4]. По словам ученого, самоцельность диалога подтверждается тем, что герои проходят через некое внутренне развитие в своем общении. Достоевский оставляет, по мнению Бахтина, главное место незавершенности диалога: сколько бы ни было сказано, что бы ни было сказано, но момент вечного познания не сводится к концу. Приведенная выше цитата про «юродивость» князя отдаленными чертами помогает понять, что между этими двумя персонажами на протяжении всего повествования остаётся некая потенциальность бытия, его познания, определенная бесконечность их диалога.

Два голоса у Достоевского – говорит Бахтин – представляют собой жизнь, бытие, диалектику[5].

Стоит отметить и то, что Бахтин *вводит мысль о том, что «основная схема диалога у Достоевского очень проста: противостояние человека человеку, как противостояние «я» и «другого»*[ ]. Действительно, в диалогах Мышкина и Рогожина видна явная оппозиция их взглядов на жизнь, между ними внутри художественного пространства всегда идёт некая борьба, которая является основой онтологичности их общения, их *противостояния – не противостояния*. Очевидно, что развитие образов в нравственно–философском контексте проходит через диалог:

*«–А что вы, князь, и наукам там обучались, у профессора–то? — спросил вдруг черномазый.*

*– Да... учился...*

*– А я вот ничему никогда не обучался.*

*– Да ведь и я так, кой–чему только, — прибавил князь, чуть не в извинение.*

*– Меня по болезни не находили возможным систематически учить... »* [6]

Таким образом, диалог в произведениях Достоевского носит в себе *онтологический* характер, и каждый из персонажей, владеющий правом развиваться в таком диалоге, не останавливается и на своем росте, но также раскрывает, по терминологии М.М. Бахтина, сущность персонажа «Другого». В подтверждении наших слов мы приводим высказывание Липич Т. И.: «Рассматривая диалог как единственно возможную форму события людей, Бахтин справедливо утверждал: «Чужие сознания нельзя созерцать, анализировать, определять как объекты – с ними можно только диалогически общаться. Думать о них – значит говорить с ними». Диалог, по Бахтину, не есть просто общение, разговор, речевая деятельность – диалог есть взаимное самопознание и самоутверждение. Диалог понимается как единственная возможная форма со–бытия, существования «Мы» в «Они» и «Я» в «Другом» [2].

Такой вывод представляется нам наиболее значимым при дальнейшем анализе поэтики Ф.М. Достоевского, поскольку понятие «другого» в акте межличностного общения, «другого, не–Я» как абсолютной ценности для

говорящего принципиально отличает позицию Достоевского–художника, определяя доминанту своеобразия организации повествования его романов.

#### Литература

1. Академик [<http://dic.academic.ru>] / История Философии: Энциклопедия. — Минск: Книжный Дом. А. А. Грицанов, Т. Г. Румянцева, М. А. Можейко. — [http://dic.academic.ru/dic.nsf/history\\_of\\_philosophy/167/%D0%94%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%93](http://dic.academic.ru/dic.nsf/history_of_philosophy/167/%D0%94%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%9E%D0%93)
2. CyberLeninka [<http://cyberleninka.ru/>] / Липич Т.И. Диалог как форма взаимодействия культур // Научные Ведомости Белгородского Государственного Университета. Серия: Философия. Социология. Право. — 2009. — № 9. — том 10. — <http://cyberleninka.ru/article/n/dialog-kak-forma-vzaimodeystviya-kultur>
3. Янко Слава [YankoSlava] – Библиотека Fort/Da [<http://yanko.lib.ru/>] / Лотман Ю.М. Статьи по семиотике и топологии культуры // Избранные статьи в трёх томах. – Таллин, 1992. – <http://yanko.lib.ru/books/cultur/lotman-selection.htm>
4. Экзистенциальная и гуманистическая психология [<http://hpsy.ru/>] / Дьяконов Г. В. Концепция диалога М. М. Бахтина – основа экзистенциально–онтологической психологии. <http://hpsy.ru/public/x2780.htm>
5. Философия в России – философский портал philosophy.ru [<http://philosophy.ru/>] / Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. – М., 1972. – <http://philosophy.ru/library/bahtin/01/index.html>
6. Библиотека Максима Мошкова [<http://www.lib.ru/>] / Достоевский Ф. М. Идиот // Ф.М. Достоевский. Собрание сочинений в 15 томах. – Л.: Наука. Ленинградское отделение, 1989.– Т. 6. – [http://az.lib.ru/d/dostoewskij\\_f\\_m/text\\_0070.shtml](http://az.lib.ru/d/dostoewskij_f_m/text_0070.shtml)

#### Окунева А. А. ТЕМА РЕВОЛЮЦИИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ Н. А. ДОБРОЛЮБОВА. Н. рук. Половнева М. В.

Имя Н. А. Добролюбова прежде всего ассоциируется с критической деятельностью, которая сделала его одним из значительных представителей русской критической мысли. Неудивительно, что деятельность Добролюбова–поэта находится в тени, хотя в юности будущий критик мечтал об утверждении на «поэтическом поприще». Однако большая часть стихотворений при жизни Добролюбова не была опубликована, что объяснялось их революционным содержанием. Добролюбов–поэт в своих поэтических текстах воспевал крестьян, призывал к ликвидации самодержавного строя, мечтал о создании в России республики. Если в своих критических статьях Добролюбов вынужден был писать на эзоповом языке, то в стихах, не предназначенных для печати, он говорил без иносказаний. В конце своего жизненного пути Добролюбов признался:

Я желаю, чтоб мыслью бесплодной  
Я томиться напрасно не мог,  
Чтобы в речи прямой и свободной  
Для нее был широкий исток [1, с. 84].

Так, тема революционного восстания наиболее ярко звучит в стихотворениях 1855–1856 годов, основным пафосом которых становится идея о свержении самодержавия. В стихотворениях «На 50–летний юбилей

его превосходительства Николая Ивановича Греча», «Дума при гробе Оленина», «18 февраля 1855 года», «К Розенталю», Добролюбов выражает свое отношение к событиям 1855 года и показывает себя сторонником крестьянской революции в России.

Поэтическое произведение «На 50-летний юбилей его превосходительства Николая Ивановича Греча» было написано в конце 1854 года. В нем высмеивается человек, чьи «заслуги <...> почтены», который «в своих грамматиках без счета терзал <...> родной язык» и, «с другим мошенником связавшись, составил шайку подлецов» [1, с. 7, 9]. В этом поэтическом манифесте Добролюбов выступает против людей, торгующих убеждениями, и царских прислужников. По поводу этого стихотворения 18 июня 1855 года критик писал М. И. Благообразову: «Ты знаешь, что я писал прежде стихи. Знаешь также, что я приверженец новой литературной школы и что подлости старичков, подвигающихся в «Северной Пчеле», раздражали меня как нельзя более. В начале нынешнего года представился мне случай отомстить одному из них, Гречу. Я написал пасквиль на случай его юбилея, и стишки разошлись по городу весьма быстро. Их читали на литературных вечерах, их хвалили профессора наши, не зная еще автора...» [2, с. 743].

В стихотворении «18 февраля 1855 года» Добролюбов клеймит царя, называет его «немецким отродьем» и «тираном», который «стремился <...> сделать Русь машиной» и возвеличивал «лишь военный деспотизм»:

Все силы напрягал он для уничтоженья  
Стремлений и надежд России молодой [1, с. 25].

Поэт-революционер «в день всерадостный <...> внезапной смерти» царя призывает «открыть глаза уснувшему народу» и выражает пламенную веру в то, что «назло царям, к свободе Русь придет» [1, с. 25].

Основная мысль в стихотворении сосредоточена не столько на личности умершего царя, сколько на разоблачении монархического строя. Системе «военного деспотизма» дается полная ненависти характеристика, где на первый план выдвигается борьба самодержавия с просвещением и свободной мыслью:

По неизменному природному закону,  
События идут обычной чередой:  
Один тиран исчез, другой надел корону,  
И тяготеет вновь тиранство над страной.  
И ни попыткою, ни кликом, ни полсловом  
Не обнаружили трусливые сердца,  
И будут вновь страдать при сыне бестолковом,  
Как тридцать лет страдали от отца [1, с. 24–25].

В стихотворении «Дума при гробе Оленина» Н. А. Добролюбов осуждает порядки, царящие в самодержавной России, говорит о столетиях рабства русского народа. В этом произведении отчетливо звучат два мотива: мотив отрицания самодержавного строя и мотив новой России. Так, с одной стороны, выступает задавленный непосильным трудом угнетенный народ, а с

другой – жестокие помещики и чиновники. Стихотворение начинается вдохновенно:

Перед гробницу позорной  
Стою я с радостным челом,  
Предвидя новый, благотворный  
В судьбе России перелом.  
О славном будущем мечтаю  
Я для страны своей родной,  
Но о прошедшем вспоминаю  
С негодованьем и тоской [1, с. 12–13].

Страшная картина российской действительности встает за описанием двух противоборствующих сил. Бесконечной скорбью наполнена мысль поэта о том, что Русь дремлет, что не всколыхнулись еще могучие народные массы, способные разрушить мир насилия и произвола. Обращаясь к отчизне, он восклицает:

Когда проснешься ты и встанешь,  
Чтобы мучителям отмстить?  
Проснись, о Русь! Восстань, родная! [1, с. 15]

«Думу при гробе Оленина» поэт заканчивает выражением веры в то, что, сбросив цепи, русский народ станет впереди всех народов, демонстрируя свою мощь:

И раб, тиранством угнетенный,  
Вдруг от апатии тупой  
Освободясь, прервет свой сонный,  
Свой летаргический покой. . .  
Восстанет он, разить готовый  
Врагов свободы и добра, –  
И для России жизни новой  
Придет желанная пора [1, с. 22].

Добролюбов искренне верил, что Россия сбросит с себя кандалы, пробудится, и народ, освобожденный в революционной борьбе, займет достойное место в мире:

Она пойдет! . . . Она восстанет,  
Святым сознанием полна.  
И целый мир тревожно взглянет  
На вольной славы знамена. . .  
Глазам Европы изумленной  
Предстанет русский исполин,  
И на Руси освобожденной  
Явится русский гражданин [1, с. 24].

Той же теме народной революции посвящено и стихотворение «К Розенталю». Если в «Думе при гробе Оленина» Добролюбов воспекает крестьян, поднявших оружие на деспота, то в стихотворении «К Розенталю» поэт прославляет агитатора, стремившегося вызвать крестьянское восстание.

Розенталь разбудил «дремлющих рабов», но пострадал за это. Однако жертвы необходимы, и поэт верит, что «вся Русь откликнется» на его «призыв».

Привет тебе за подвиг благородный,  
Привет тебе, несчастный Розенталь!  
Поборник истины, друг вольности народной, –  
За братии ты восстал, ты понял их печаль,  
Узнал страданья их и, мыслию свободной  
Прозрев грядущих лет в таинственную даль... [1, с.29]

Таким образом, поэзия критика, наполненная жизненной правдой и служащая революционным целям, и образ самого Добролюбова–поэта, как отмечает Г. Краснов, превращается в «символ разума и символ всех благодатных возможностей»[3, с. 202], которые в полной мере были даны русскому народу для борьбы за лучшее будущее для себя и своей страны.

#### Литература

1. Добролюбов Н. А. Собрание сочинений. В 9 т. Т. 8. Стихотворения. Проза. Дневники. – М.: Художественная литература, 1964. – 714 с.
2. Н. А. Добролюбов. Полное собрание сочинений. В 6 т. Т. 6. Критика и публицистика. – М.: Гослитиздат, 1939. – 852 с.
3. Краснов Г. Мощный двигатель нашего умственного развития Н. А. Некрасов и Н. А. Добролюбов // В мире Добролюбова: Сборник статей. – М.: Советский писатель, 1989. – С. №185–№203.

#### *Солдатова К.Э.* КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РАССКАЗА ЗАХАРА ПРИЛЕПИНА «ГРЕХ». Н. рук. Ширина Е.А

Захар Прилепин (Евгений Николаевич Прилепин) – современный русский писатель реалистического направления, имя которого за последнее время приобрело широкую известность не только в России, но и за ее пределами. Является автором романов «Патологии», «Санька», романа в рассказах «Грех», сборника рассказов «Ботинки, полные горячей водкой: пацанские рассказы», двух книг эссе «Я пришел из России» и «Тетя Tartarara: Это касается лично меня» и сборника интервью с русскими писателями «Именины сердца: Разговоры с русской литературой».

Рассказ 3. Прилепина «Грех» входит в одноимённую книгу, получившую широкое признание (победа в конкурсе «Национальный бестселлер» 2008, финал «Русского Букера» десятилетия). Жанровый подзаголовок книги в разных изданиях обозначен как «роман в рассказах», а на персональном сайте прозаика книга описана как «одна жизнь в нескольких рассказах (2007)»[7]. В книге восемь рассказов и подборка «стихов Захарки», последним является рассказ «Сержант», в финале которого герой погибает.

Рассказ Захара Прилепина «Грех» называют самым лиричным и самым чистым рассказом не только в сборнике, но и во всем творчестве писателя. Основной конфликт произведения – запретное плотское желание Захарки по

отношению к старшей двоюродной сестре, «которую он юношески, изломанно, странно любил» [6, с. 43]. Сюжет в рассказе ослаблен, зато усилено лирическое начало, эмоции героя выдвинуты на первый план повествования, что позволяет передать внутренний конфликт Захарки, изобразить его душевный мир. Захар Прилепин испытывает героя первой любовью и первыми искушениями, выстраивая лирический сюжет на повторах и контрастах.

В рассказе глубокий пласт подтекста и широкий контекст, который пока не отмечен критиками и не изучен литературоведами. Нам известно только замечание критика В. Курбатова о созвучии произведения современного автора с прозой И. А. Бунина и Ю. П. Казакова. На наш взгляд, интертекстуальные аллюзии в рассказе так богаты, что их рассмотрение позволит наиболее точно интерпретировать произведение и выявить особенности авторского стиля Захара Прилепина, что составляет цель нашей работы. Конкретные задачи нашего исследования состоят в изучении теории контекста, выявлении фольклорных, библейских и литературных переключек в рассказе З. Прилепина «Грех» и установлении их функций в произведении.

В современной науке под «контекстом» понимают внутритекстовые, межтекстовые взаимодействия и связи «между текстом и любыми жизненными обстоятельствами, которые допускают свою «текстуализацию» [2], в таком случае говорят о биографическом, историческом контексте. В разработке теории «контекста» имеют большое значение идеи М.М. Бахтина о диалогизме, в соответствии с которыми диалогические отношения присущи читателю и тексту: «Текст живет, только соприкасаясь с другим текстом (контекстом), всякое понимание есть соотнесение данного текста с другими текстами и переосмысление в новом тексте» [1, с. 207]. По Ю.М. Лотману, контекст является составной частью текста [5]. А.Б. Есин не считает контекст частью текста: «Контекст – вся совокупность явлений, связанных с текстом художественного произведения, но в то же время внеположных ему» [4, с. 230], но признает необходимость изучения контекста, так как «литературное произведение, с одной стороны, самодостаточно и замкнуто в себе самом, а с другой – разными гранями соприкасается с внетекстовой действительностью – контекстом» [там же].

Культурный контекст произведения искусства слова исторически и социально обусловлен и может включать в себя много составляющих (разные виды искусства, вера, культурные бытовые традиции, обряды). В тексте З. Прилепина обнаруживаются многочисленные литературные (прозаические и поэтические) аллюзии, фольклорный и библейский контекст.

В рассказе есть линия соперничества между сестрами за внимание кузена, есть противопоставление ищущей близости с Захаркой Ксюши и любящей его, но не позволяющей переходить запретную черту Кати. Эта линия, включающая несколько эпизодов, напоминает о бунинских произведениях, воссоздающих образ героя, любящего одну девушку и

близкого с другой («Митина любовь», «Натали»). В рассказе И. Бунина «Натали», как и в рассказе З. Прилепина «Грех», главный герой чувствует плотское влечение к сестре – Соне («Я крепко взял через стол ее руку и подержал в своей, тоже чувствуя тягу ко всему ее телу» [3, V, с. 374]; «все больше и больше привязываясь к Соне, к сладкой привычке изнурительно–страстных свиданий с ней по ночам» [3, V, с. 379]), но в то же время испытывает чувство подлинной любви к другой девушке – Натали. Как и Захарка, Виталий мучается осознанием своей двойственности. «Как же мне теперь жить в этой двойственности – в тайных свиданиях с Соней и рядом с Натали, одна мысль о которой уже охватывает меня таким чистым любовным восторгом, страстной мечтой глядеть на нее только с тем радостным обожанием, с которым я давеча глядел на ее тонкий склоненный стан» [3, V, с. 378]. И. Бунин, как и З. Прилепин, детально дает портреты девушек. «Прелестная головка, так называемые «золотые» волосы и черные глаза. Ресницы, конечно, огромные и тоже черные, и удивительный золотистый цвет лица, плечей и всего прочего» [3, V, с. 372]. Как и герой Прилепина, бунинский герой находит в любимой божественные черты: «Мне казалось, что святой стала та свеча у твоего лица» [3, V, с. 396]. В повести И. Бунина «Митина любовь», главный герой Митя, как и Захарка, молод. В душе юноши происходит настоящая внутренняя борьба. Митя испытывает подлинное чувство любви к Кате, он не переступает последней черты близости с ней, но в то же время чувствует некоторую двойственность их отношений. «Что испытывал он к ней? То, что называется любовью, или то, что называется страстью? Душа Кати или тело доводило его почти до обморока, до какого–то предсмертного блаженства?» [3, IV, с. 338]. В этой повести также есть мотивы греха, страшной силы телесного влечения. Но Митя не удерживается от соблазна, добивается близости с деревенской красавицей Аленой. «Запах ее платка, волос, луковый запах всего ее тела, смешанный с запахом избы, дыма, – все было до головокружения хорошо, и Митя понимал, чувствовал это. И все–таки было все то же, что и раньше: страшная сила телесного желания, не переходящая в желание душевное» [3, IV, с. 377]. Виталий и Митя проходят через чувственные наслаждения, разрушают свою любовь, теряют веру и безнадежно обречены на разлуку или смерть. Герой Прилепина, в отличие от персонажей Бунина, взрослеет, справляясь с искушением.

Тема первой любви раскрывается также в романе И. Шмелева «История любовная». Тоня испытывает чувства сразу к двум девушкам. Это акушерка Серафима и горничная Паша. И. Шмелев постоянно подчеркивает внутреннюю борьбу в душе подростка. «Я стыдливо закрылся локтем. Паша ведь не лукавый и не соблазняет меня, она принесла подснежники... просто мне с ней приятно!» [9]. Любовное томление к девушкам Тоня осознает как грех и пытается противостоять ему, хотя некоторая таинственность происходящего завораживает его. «Слово «любовница», которое я

шептал...напоминало о грехе, грязном и сладостном, и еще незнакомом мне»[там же].

Паша олицетворяет чистоту и духовность. «Она же на Богородицу похожа!», – замечает герой, как и Захарка в рассказе «Грех»[там же]. В то же время Серафима – это всего лишь воплощение плоти и похоти. Мысли о грехе и возможном наказании мучают мальчика тем сильнее, чем больше его телесная тяга к Серафиме: «Я часто бывал у Троицы и видел: «Страшный Суд». В жутких извивах терзались грешники» [там же]. У Прилепина: «Всякий мой грех будет терзать меня» [6, с. 71]. В кульминации романа Серафима, соблазняя парня, роняет пенсне, и Тоня видит кровавые веки и неподвижный стеклянный глаз. Грех предстает перед мальчиком в непосредственной и страшной близости. И. Шмелев демонстрирует телесное уродство и душевную нечистоту Серафимы и через болезнь освобождает героя от наваждения. «Серафима... О ней я боялся думать, но она выступала ярко и казалась совсем не Серафимой, а какой-то другой, без имени. Она будила во мне острое ощущение чего-то ужасно стыдного, связывалась со страшным и отвратительным, с грехом» [9]. Постепенно после болезни меняется мир вокруг героя, Тоня начинает новую жизнь, освобождается от «грязи греха». «Я особенно глубоко почувствовал<...> что есть две силы: добро и зло, чистота и грех, – две жизни! Чистота и – грязь... что разлиты они в людях, и люди блуждают в них...» [9]. При очевидной близости шмелевского и прилепинского разрешения конфликта между плотским и возвышенным, современный автор не столь дидактичен, как его предшественник.

Нельзя не заметить поэтический контекст в рассказе, где преобладает лирическая тональность, соответствующая пылкой романтической взволнованности мальчика. Прилепинский герой, «...игры позабыв свои... мучится таинственным желаньем...» (Н. Гумилёв, «Шестое чувство»), наблюдая за своими сёстрами. «Отчего мне это дано?.. Зачем это всем дано?.. Нельзя было как-то иначе?» – задается вопросами в одной из первых сцен Захарка, а в финале, отвечает благодарно, подобно лирическому герою О. Мандельштама «Дано мне тело – что мне делать с ним?»: «Как правильно, Боже мой!» (у поэта близкое: «За радость тихую дышать и жить// Кого, скажите, мне благодарить?»).

Следует обратить внимание на фольклорный контекст рассказа, значимый для понимания проблемы взросления главного героя. Захарка гостит у бабушки с дедушкой, в которых подчеркнуты коренные русские черты. Центральная сцена рассказа – забой свиньи – очень важна в развитии сюжетобразующих мотивов телесного и духовного. Захарка рассматривает тушу, и это натуралистичное зрелище косвенно перекликается с языческим обрядом гадания по внутренностям жертвенных животных. «Внутренности были теплыми. Они могли показаться букетом цветов. Теплым букетом живых, мясных цветов» [6, с. 57,58]. Раздвоенность природы Захара обнаруживается как в попытке осмыслить увиденное, так и в его ощущении

собственной животной первобытности при виде разделанной свиньи. «Все это живое, пресыщенное жизнью в ее первобытном виде, – все это с яркими, цветными внутренностями мешало находиться на месте, влекло» [6, с. 58]. В произведении фольклорный след оставляет рассказ бабушки о ведьме, которая превращается в свинью (зарезанное дедом животное обретает символическое значение – убитая ведьма – уничтожение греховного соблазна). Данная легенда воплощает особенности русской веры, не избавившейся от языческих представлений.

Не менее интересны знаки волшебной сказки в рассказе. Предметные образы лука, стрел, упоминание о лягушке отсылают читателя к сюжету испытания героя в народной сказке «Царевна-лягушка». Волшебная сказка, по В.Я. Проппу, калькирует обряд инициации – приобщения подростка к мужчинам племени [см.: 8]. Можно допустить, что Захар Прилепин, выпускник филологического факультета, мог сознательно ввести сказочный мотив в своё произведение, явно играя элементами сказки. Захарка пускает стрелы то ли ради забавы, то ли ощущая себя женихом, добываясь Кати – Премудрой деви.

Но всё-таки Катя для Захарки скорее всего Богородица. В тоже время её образом связана библейская отсылка к легенде об Адаме и Еве. Символична сцена в саду с яблоком (тот самый запретный плод, который срывает Ева с дерева), которая напоминает сюжет из Библии о первородном грехе. Катя выбирает фрукт «покраснее», это свидетельствует о ее опытности, она женственна, она мать. А ее младшая сестра Ксюша срывает «зелененькое» яблоко, что подчеркивает ее незрелость – «зеленость». Интересно, что обе героини по-своему искушают Захарку, Катя представляется в видениях Захарки женой, Ксюша сама ищет близости. Но Захарка внутренне осознает, что его томление греховно, так что сад, яблоки, Адам и две Евы в рассказе есть, но запрет не преодолен, а принят героем как непреложный закон. Сделав свой выбор, поборов плотское влечение к старшей двоюродной сестре, Захарка восклицает: «Как правильно, боже мой», «Всякий мой грех будет терзать меня... А добро, что я сделал – оно легче пуха, его унесет любым сквозняком» [6, с. 71].

В связи с библейским сюжетом нельзя не согласиться с О. Мартыненко в образной оценке рассказа: «В литературе, где царит полная вседозволенность, обнаружить такую целомудренную сдержанность – все равно что очутиться в раю до грехопадения» [7]. «Всего и «греха-то», что дачный, городской мальчик влюбился в деревенских сестер. Ты уж нынешних городских телевизионных детей знаешь и заранее побаиваешься, что «ща начнется». И, может, как раз из-за этого ожидания ты и оказываешься поражен поднебесной чистотой рассказа – бунинской, казаковской, хоть автор и не подражает никому, а только живет и любит», – пишет В. Курбатов [там же].

В самом деле, Захар Прилепин оригинален и традиционен одновременно, традиционную проблематику и неновый конфликт писатель

своеобразно художественно осваивает через актуализацию национально значимого культурного контекста. Историю юношеского чувства, рассказ о герое, преодолевшем запретное плотское желание, напряженно ощущавшем свою животность и примирившем в себе тело и душу, автор включает в вечный сюжет первой любви, не повторяя ни Бунина, ни Шмелёва. Герой рассказа претерпевает глубокую внутреннюю эволюцию. Если в начале рассказа в душе Захарки одни лишь животные инстинкты, стремление освободиться от истомы, то в конце рассказа Захарка открывает в своей душе Бога и впервые произносит слово «грех». Сказочный код присутствует в рассказе как знак последнего лета детства Захарки, его первого испытания. Библейский контекст формирует мотив соблазна, намечает сюжет несостоявшегося грехопадения.

### Литература

1. Бахтин, М.М. К методологии литературоведения // Контекст. – М., 1975.– С. 203–212.
2. Богданов, К. Антропология контекста: к истории «общепонятных понятий» в филологии [Электронный ресурс] // «НЛО». – 2010.– № 102. – Режим доступа: <http://www.magazines.russ.ru/nlo/2010/102/bo3.html>.
3. Бунин, И. А. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Художественная литература, 1988.
4. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учеб. пособие для студентов и преподавателей филологических факультетов, учителей–словесников. – 6–е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 248с.
5. Лотман, Ю.М. Избранные статьи. Семиотика культуры и понятие текста. – Таллинн, 1992. Т.1. – С. 129–142.
6. Прилепин, З. Грех и другие рассказы. – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 413с.
7. Прилепин, З. [Электронный ресурс]: Официальный сайт. – Режим доступа: [http:// www.zaharprilepin.ru](http://www.zaharprilepin.ru).
8. Пропп, В.Я. Морфология волшебной сказки. – М.: Лабиринт, 2001. – 144 с.
9. Шмелев, И.С. История любовная. [Электронный ресурс]. – М.: Русская книга, 1999. – Режим доступа: [http://www.royallib.ru/book/shmelev\\_ivan/istoriya\\_lyubovnaya.html](http://www.royallib.ru/book/shmelev_ivan/istoriya_lyubovnaya.html).

### *Терёхина М.А.* ПУШКИНСКАЯ ДРАМАТУРГИЯ В РЕПЕРТУАРЕ РУССКОГО ТЕАТРА XIX ВЕКА. Н.рук. Липич В.В.

Пушкин в русской культуре занимает центральное место, и его влияние распространяется на все сферы художественного творчества, не только на литературу, но и на другие виды искусств. Однако бытование пушкинских текстов в театральном пространстве является одним из «белых пятен» не только пушкиноведения, но и театра. Практически не разработаны в исследованиях проблема читательской и зрительской рецепции и проблема театральной репутации Пушкина. Необходимость анализа процессов взаимодействия и синтеза искусств в русской культурной традиции XIX в. обуславливает *актуальность* филологического исследования, что позволяет выявить общие особенности культурных феноменов, расположенных на границе разных искусств.

*Целью* представляемого исследования является изучение сценической истории пушкинских театральных текстов в XIX в. Весь анализ проведен на материале творчества Пушкина, которое лежит в основе ключевых парадигм русской культуры.

*Методология исследования* опирается на труды Н.Н. Арденса, С.В. Денисенко, Л.П. Гроссмана, А.А. Гозенпуда, работы русских театральные рецензентов XIX в., литературных и музыкальных критиков и многих других исследователей.

*Структура* диссертации включает: введение, 3 главы, заключение и список использованной литературы, включающий 100 наименований.

В ходе разработки нашей темы было выявлено и рассмотрено максимально возможное количество инсценировок пушкинских текстов (70 текстов). Всего в XIX в. на произведения Пушкина было создано около 140 драматических и музыкальных инсценировок. Примерно треть из них не увидели сцену по цензурным соображениям. Некоторые инсценировки имели бенефисный характер и традиционно исполнялись по два раза. Но если даже опера Фитингофа «Мазепа» за 30 лет давалась около 10 раз, то точно указать число представлений репертуарных шедевров («Пиковой дамы», «Евгения Онегина», «Руслана и Людмилы») довольно затруднительно. Например, сколько раз исполнялся бывший всегда в репертуаре «Станционный смотритель» Куликова, «пушкинские спектакли» на народной сцене, народная драма «Лодка», включающая в себя текст «Братьев-разбойников» и многие другие – неизвестно. Перечислять можно было бы и дальше. Думается, в XIX в. «пушкинских» представлений легко наберется до тысячи.

В первой главе «Пушкин и театр XIX века» мы обратились к театральной жизни А.С. Пушкина и проанализировали его театральную эстетику, взгляды на развитие современного ему театра, а также сценическую историю его произведений. Пушкин был страстным театралом, чутким зрителем, которого еще в его юности ценили лучшие русские актеры. Любовь поэта к театру была любовью деятельной: вместе с группой молодых любителей сценического искусства он постоянно участвовал в обсуждениях спектаклей, писал глубокие статьи, как например, «Мои замечания о русском театре». Огромной заслугой Пушкина перед отечественным театром является создание русской народной драмы. Он не только теоретически обосновал эстетику реализма, но и создал драматургические произведения по принципам этой эстетики. Воплощением новой системы взглядов в драматургии стал «Борис Годунов», написанный в 1824–1825 годах. Но драма так и не нашла себе места на драматической сцене XIX века. Она, как и «Маленькие трагедии», оказалась несценичной для театральных подмостков.

«Так называемая несценичность драматургии Пушкина связана с кризисом старых и развитием новых жанров и видов искусства. Драматические открытия Пушкина требовали новой сцены, нового театра, новых художественных возможностей в искусстве» [3, с.6–7]. А

современный поэту театр не был подготовлен к тем тонким требованиям «жизни человеческого духа», которые предложил Пушкин.

В связи с проблемой несценичности драматургии Пушкина возникла потребность её адаптации к сцене. Кроме того, возникло такое явление как «переделки пушкинских недраматических произведений», которое бытует и по сей день, так как имя великого гения на афише всегда привлекает публику. Его произведения начинают претерпевать сценическую трансформацию самых разных театральных жанров – от водевиля до оперы – рассмотрению этого вопроса мы посвятили *вторую главу «Трансформация произведений Пушкина на сцене».*

Проанализировав в максимально полном объеме имеющиеся в нашем распоряжении инсценировки пушкинских текстов на протяжении всего XIX в., мы обобщили основные способы трансформации пушкинского литературного текста в театральный:

1. Опера. В опере на стихотворное пушкинское произведение использовался сюжет и текст (насколько это было возможно). В опере, либретто которой было составлено по прозаическому тексту, обычно использовалась только фабула, впрочем, в достаточной мере переработанная. В комической опере к этому прибавлялись традиционные «трюки» и «неожиданности». Самые известные оперы, созданные по мотивам пушкинских произведений – «Борис Годунов», М.П. Мусоргского, «Евгений Онегин» П.И. Чайковского, «Руслан и Людмила» М.И. Глинки.

2. Балет. Этот вид театрального искусства наиболее свободно обращался с пушкинским текстом. И это естественно. Во-первых – это искусство бессловесное. Во-вторых, балет — искусство наиболее «условное» из всех театральных жанров. Разумеется, перекодировка литературного текста в данное семиотическое поле всегда оказывалась наиболее неоднозначной. Не только пушкинский «текст», но и пушкинский «сюжет» становился в какой-то мере побочным для пластического выражения. Искусство балета в этом смысле более ограничено: не всё, что можно выразить словом, возможно выразить жестом. Поэтому балет (особенно «волшебный балет» времен Дидло) превращает пушкинское произведение в нечто совершенно иное. Но при этом постановщик балета с удовольствием использует самые эффектные массовые пушкинские сцены (например, праздник у черкесов с погоней за орлом в «Кавказском пленнике», картинка в замке Черномора или битвы с Головой в «Руслане», и т. п.).

3. Драма. Для инсценировщиков пушкинских произведений жанр литературного текста, адаптируемого для драматической сцены, как и в балете, не был важен: важна была фабула. И здесь все зависело только от таланта драматурга. Многие театральные тексты впоследствии перерабатывались (обычно уже другими авторами) в либретто опер. Но на драматургов накладывалась большая ответственность, особенно если они имели дело с прозой Пушкина. И здесь самым распространенным приемом было введение как можно больших фрагментов пушкинского текста в свой

текст. Кроме того, фабула и сюжетные коллизии так же «разбавлялись»: за счет введения новых сцен и новых персонажей. Театральными критиками это расценивалось так: «автор уважительно отнесся к священной памяти Поэта» – или «не уважительно». Наглядным примером могут служить такие «пушкинские спектакли» как «Пятнадцать лет разлуки» К.А. Бахтурина и «Хризомания, или Страсть к деньгам» А.А. Шаховского.

Рассмотрев соотношение литературного и театрального текста в истории культуры XIX в. на примере бытования произведений А.С. Пушкина в театральном пространстве мы столкнулись в нашем исследовании со сложными процессами взаимодействия (взаимопроникновения, а иногда даже взаимоотторжения) литературы и театра. Текст литературного недраматического произведения преобразовывался в драму, оперу или балет. Литературное произведение иногда срашивалось с этой драмой, оперой или балетом (в таком случае формировался общепринятый театральный текст, т.е. признанный шедевром и существующий на сегодняшний день на сцене театра), иногда оставалось жить отдельной от них жизнью. Это зависело, с одной стороны, от таланта инсценировщиков (драматурга, либреттиста, композитора), с другой – от зрительско–читательского восприятия. Этот вопрос рецепции и театральной репутации мы исследовали в *третьей главе «Зрительская рецепция и вопрос театральной репутации А. Пушкина»*.

Исследовав корпус материалов, фиксирующих восприятие пушкинского театрального текста на протяжении всего XIX в., мы изучили характер зрительско–читательской рецепции и театральной репутации пушкинского текста в театральном дискурсе XIX в. В театральном пространстве Пушкин сначала воспринимался как условный театральный автор, как некий соавтор музыкальных и драматических инсценировок, но вовсе не как драматург. Потом всё более активно поэт воспринимался как музыкальный драматург: в первую очередь это «Русалка», речитативные оперы и «Борис Годунов». Но постепенно возрастало и количество опер на пушкинские сюжеты (уже не по его драматургии).

Мы условно выделили несколько этапов формирования и трансформации зрительского восприятия пушкинских театральных текстов. Первый охватывает прижизненные инсценировки, второй – первое десятилетие после смерти поэта, третий – третью четверть XIX в., четвертый – последние десятилетия, время Пушкинских торжеств. Это разделение основано на анализе всплесков интереса и охлаждения театральной (а вместе с тем и читательской) аудитории к творчеству Пушкина.

Несмотря на традиционно настороженное отношение критиков к практике инсценирования недраматургических произведений, среди образованной публики спектакли на пушкинские сюжеты неизменно пользовались популярностью и вызывали интерес. По–видимому, обычный зритель не ощущал резкой границы между литературным текстом и его сценической интерпретацией, воспринимая их как пушкинские – вопреки изменению сюжета и стиля автора. «Нельзя не порадоваться быстрому

разливу славы нашего любимого поэта А.С. Пушкина. Его творения и читаются, и поются, и представляются на сцене наших театров», – писал, например, «Дамский журнал»[1, с. 62].

Обращение театра, например, к произведениям малых стихотворных форм вполне объяснимо. Их всего три. «Торжество Вакха» (опера–балет А.С. Даргомыжского) имело сценическую интенцию: там нет драматургии, но уже у Пушкина заложена «зрелищность», достойная если не балета, то пантомимы. В «Черной шали» (балет А.П. Глушковского) и «Женихе» (драматическая постановка Е.И. Воронова) в силу их балладного жанра есть романтическая фабула, которой и не преминули воспользоваться драматурги. Из популярных на театре пушкинских сюжетов и текстов в первую очередь следует обратить внимание на романтические поэмы, – все они прошли стадии перерастания театрального текста–1 в театральный текст–2 и т. д. Многие из них на музыкальной сцене сформировались в общепринятый театральный текст («Руслан и Людмила»). Что же касается двух более поздних поэм с «бытовым сюжетом» («Граф Нулин» и «Домик в Коломне»), равно как и прозы Пушкина, – они, несмотря на их большую популярность и множество интерпретаций на сцене, на данном этапе не были восприняты.

Кроме того, мы обратили внимание на постановки пушкинских произведений сегодняшнего дня («Борис Годунов» (2000 г.) на сцене МХАТа им. Горького, реж. Д. Доннеллан; «Борис Годунов» (2011г.) (г. Екатеринбург), «Коляда–театр», реж. Н. Коляда; «Триптих» из «Графа Нулина», «Каменного гостя» и «Сцен из Фауста» (2009 г.), «Мастерская П.Фоменко», реж. П.Фоменко; «Маленькие трагедии» (2011г.), «Сатирикон», реж. В. Рыжаков; «АтАнде» (2009 г.) по «Пиковой даме», БДТ им. Товстоногова, реж. И. Стависский); «Евгений Онегин» (2013г.), Театр им. Е.Вахтангова, реж. Р. Туминас), и можем констатировать, что современный театр продолжает использовать как драматургию Пушкина, так и его недраматические тексты. Их театрализация носит экспериментирующий в разных жанрах характер, и, вызывает самый разный – от резкой критики до восторженных отзывов – общественный резонанс, что, в свою очередь, свидетельствует о неиссякаемом интересе публики к имени Пушкина.

В итоге, проанализировав театральную биографию Пушкина и его взгляды на искусство театра, внимательно исследовав пушкинские инсценировки XIX в., изучив их сценическую историю и виды трансформации, а также характер зрительской рецепции во взаимосвязи с театральной репутацией А.С. Пушкина, мы пришли к общему выводу, что пушкинский текст в театральной дискурсе XIX в. имеет огромное значение для истории и критики театра, для культурологии и для пушкиноведения.

Театр занимал важное место в жизни и творчестве Пушкина, причем поэт не просто был «завсегдателем кулис», но и тонким театральным критиком, привнесшим огромный вклад в театроведение. Его произведения видоизменялись, приспособляясь к сценическим условиям театра XIX в., трансформировались в различные театральные и музыкальные жанры. В XIX

в. можно отметить два пика популярности поэта: прижизненный (1820–1830–е гг.) и время «пушкинских торжеств» (1880–1890–е гг.). Всё это говорит о том, что «пушкинские» спектакли постоянно становились предметом общественного обсуждения, театрального дискурса, весьма противоречивого, что связано как с громким именем первого поэта России, так и с парадоксом «несценичности» произведений Пушкина.

Таким образом, изучение такого важного культурного феномена как «театральный пушкинский текст» позволяет осмыслить деятельность великого русского поэта как этап развития русского театра, как переход от традиционной к новой сценичности, в дальнейшем породившей феномены мирового значения – русскую драматургию XX века (А.П. Чехов, А.М. Горький и др.).

### Литература

1. Дамский журнал. 1827. № 20. // Денисенко С.В. Пушкинские тексты на театральной сцене. Спб.: Нестор–История, 2010. — 494с.
2. Денисенко С.В. Пушкинские тексты на театральной сцене. Спб.: Нестор–История, 2010. – 494с.
3. Рассадин С.Б. Драматург Пушкин. М., 1977. – 358с.

### *Эйгинсон И.В.* РЕАЛЬНЫЕ И ВЫМЫШЛЕННЫЕ ТОПОНИМЫ В РОМАНЕ ГРЭМА СВИФТА «ВОДОЗЕМЬЕ». Н.рук. Пупынина Е.В.

Топонимы (от др.греч. τόπος — место + ὄνομα — название) – неизменные спутники всякого повествования в художественном произведении. Вне зависимости от того, какой художественный текст мы читаем, в нем непременно встретятся особые слова, указывающие на место действия.

Романы современного английского писателя Грэма Свифта, признанного автора – постмодерниста, лауреата Букеровской премии (BookerPrize) за роман «Последнее распоряжение», чей роман «Водоземье» также был удостоен премии газеты «Гардиан» (Guardian) в области художественной литературы, не является исключением из правил. Говоря несколько слов о самом «Водоземье», следует отметить, что этот роман имеет довольно сложную структуру, совмещает одновременно несколько сюжетов: частная история главного героя, учителя в провинциальной школе, история небольшого региона Фены и его обитателей и мировая история войн и революций. Все сюжетные пласты оказываются связанными основным лейтмотивом: борьбой земли и воды, где земля олицетворяет нечто, в то время как вода – ничто [5].

В тексте романа «Водоземье», словно на географической карте, мы найдем массу названий, обозначающих не только географические объекты (топонимы), но и водные пространства (гидронимы), названия населенных пунктов (ойконимы), городские объекты (урбанонимы), названия дорог,

проездов (геонимы) и прочие. При этом автор, как творец произведения, оставляет за собой право «обыгрывать» созданные им или позаимствованные из реальности географические объекты и вкладывать в них особый, порой, весьма символический смысл. Изучение мира топонимов романа Г.Свифта «Водоземье» можно начать прямо с заголовка, который, при первом знакомстве, приводит читателя в замешательство.

Место действия романа – Фенлэнд или Водоземье, абсолютно вымышленное пространство, яркий географический образ, давший название роману, который, тем не менее, имеет весьма реальный прототип – типичный уголок Восточной Англии – низинно–равнинный, заболоченный, с медленно текущими в разные стороны небольшими реками [6].

*Which are a low-laying region of eastern England, over 1,200 square miles in area, bounded to the west by the limestone hills of the Midlands, to the south and east by the chalk hills of Cambridgeshire, Suffolk and Norfolk. To the north, the Fens advance, on a twelve-mile front, to meet the North Sea at the Wash. Or perhaps it is more apt to say that the Wash summons the forces of the North Sea to its aid in a constant bid to recapture its former territory (ch.3, About the Fens p.15).*

Хоть место действия и связано с реальными географическими особенностями данной части Англии, расположенной ниже уровня моря на берегу залива Уош, являющегося частью северного моря, все же топоним Свифта – Фены воспринимаются читателем как пространство условное, подобно Уэссексу в романах Т. Гарди.) [7].

Сам Г.Свифт во время одного из своих интервью признался, что сюжеты всех его романов взяты исключительно из воображения, при этом он не уделяет много времени процессу подготовки к написанию нового произведения. Все сходства с реально существующими географическими локациями зачастую выявляются уже после завершения произведения [6].

Рисуя карту места событий «Водоземья» для читателей, не являющихся носителями английского языка, К. Хьюитт уделяет значительное внимание расположению географических объектов мира «Водоземья» и приводит сравнения с реальной местностью на востоке Англии, исторически именуемой EastAnglia[2]. Когда обе карты – реальная и навеянная воображением автора (Г.Свифта) накладываются друг на друга, становится понятно, что события в повествовании развиваются, в основном, на территории графства Кэмбриджшир, и уже по прошествии времени повествование переносится на нулевой меридиан, когда герой романа переезжает в Лондон, чтобы начать новую жизнь.

*They move to London. He becomes a teacher<...> (ch.12 About the Change of Life, p. 127).*

*A bench in Greenwich park, some fifty yards from the line of zero longitude (ch.16 Longitude 0°, p.150).*

Также согласно Свифту через «Водоземье» и его реальный аналог графство Кэмбриджшир с Севера на Восток течет река Большая Уза

(theGreatOuse), впадающая в залив Уош (TheWash) в Северном море (TheNorthSea).

*To the north, the Fens advance, on a twelve-mile front, to meet the North Sea at the Wash(ch.3, About the Fens p. 15).*

Это реальный гидроним, как и залив Уош и Северное море, река, простирающаяся на 230 км, четвертая по длине река Великобритании. В нее же впадает, беря истоки с Норфолкских холмов, вымышленная река Лим (theLeem), на берегу которой непосредственно и происходят основные события романа. На ней отец главного героя ставит силки на угрей – излюбленное лакомство жителей Фенов.

*We lived in a lock-keepers cottage by the River Leem, which flows out of Norfolk into the Great Ouse (ch.1 About the Stars and the Sluice p. 10).*

*Who trapped eels himself in his native Fens. Who showed me as a boy all the various ways of cooking eels – poached in vinegar and water; in a white sauce; in a green sauce; in pies; in a stew with onion and celery; jellied, with horseradish; chopped, skewered and roasted on an open fire <...>(ch.17 About the Lock-keeper p.153).*

Так как описываемый в романе край является по своей сути заболоченным и лежит ниже уровня моря, то его ландшафт систематически изменялся под воздействием деятельности человека и сил природы.

*For that chief fact about the Fens is that they are reclaimed land, land that was once water, and which, even today, is not quite solid (ch.3, About the Fens p.15).*

Так, благодаря неусыпным стараниям местных жителей и иностранных инженеров (вспомним голландца Корнелиуса Вермуйдена), осушавших местные земли и менявших русло рек на карте «Водоземья» появились новые реально существующие топонимы и гидронимы.

На карте Фенов в разное время появляются два «противоречивых проекта» по строительству каналов реки Бедфорд (искусственно созданный рукав реки Большая Уза): изначальный – заказ короля Карла I – старая река Бедфорд, и второй – после окончания гражданской войны (1642–1649), когда Вермуйдена вновь пригласили осушить Бедфорд и создать новое русло реки Бедфорд. Обе названы в честь его светлости лорда Фрэнсиса, четвертого графа Бедфорда.[5]

*The Dutch came, under their engineer Cornelius Vermuyden, hired first by King Charles, then by His Lordship, Francis, Earl of Bedford. Honoring their employer's name, they cut the Bedford River, and then the New Bedford River alongside it, to divert the main strength of the Ouse <...>(ch.3 About the Fens p. 18).*

Представлен в произведении и ряд вымышленных ойконимов. К примеру, Гилдси (Gildsey), Кингс Линн (KingsLynn), Эптон (Apton) и Кесслинг (Kessling) – вымышленные города, добавленные Свифтом на карту Водоземья, туда где, по его мнению, вымышленная река Лим впадает в Большую Узу.

<...> Will unfurls a map specially purchased from Cambridge map-seller and points with a nut-brown index finger to the region on the Leem. He takes as a centre the little town of Gildsey near the confluence of the Leem and Ouse (ch. 9 About the Rise of the Atkinsons p. 73).

Эти земли годами обустривались семейством Аткинсонов, родственниками главного героя по материнской линии.

‘The man who builds a malting house at Kessling and has the keys of the river will bring wealth to a wasteland. And himself.’ (ch. 9 About the Rise of the Atkinsons p. 73)

He sets to work once more. The new banks of the river [Leem] progress westward. Where he cannot buy the land he buys cooperation (ch. 9 About the Rise of the Atkinsons p. 76).

К урбанонимам в романе можно отнести Greenwich park, расположенный в Гринвиче, лондонском пригороде с богатым историческим наследием, где имели обыкновение гулять главный герой, его жена и их лабрадор Падди.

*On the top of Greenwich Hill, in Greenwich Park, stands an observatory, founded by Charles II to search the mysteries of the stars (ch.12 About a Change of Life p. 133).*

*And as they take their Sunday walk in the park <...>, they are joined by a third party – a golden retriever, called Paddy (ch.12 About a Change of Life p. 128).*

Также супермаркет Safeways, который, по мнению исследователя Греф Е.Б., в контексте произведения имеет библейский посыл. Для подтверждения справедливости подобного предположения достаточно обратиться к переводу (англ. Safeways – пути спасения). Там бездетная жена главного героя, якобы по велению Господа, находит младенца [1].

*‘All right, all right. I got him from the Safeways. I got him from Safeways in Lewinsham.’ (ch.35 UnknownCountry, p.268)*

Сам урбаноним Safeway, очевидно, берет начало от сети супермаркетов Safeway, функционировавших на территории Великобритании до 2000-х годов.

Другой любопытный урбаноним относится к упоминанию Церкви Св. Гуннхильды (St.Gunnhilda’s church), названной в честь местной святой Гунхильды (St.Gunnhilda), совершившей в свое время подвиг на болотах Уошфенской топи (WashFenMere). Эта церковь тоже сыграла свою роль в судьбе семейства главного героя.

Геонимы тоже широко представлены, т.к. главный герой, повествуя о событиях своего детства, когда он с разными целями совершает многочисленные передвижения по периметру всех Фенов. Из повествования нам становится известно не только о местных достопримечательностях, но и о мелких ориентирах типа большаков, дорог и мостов.

*I had taken the main Gildsey to Apton road, which runs eastwards, close by the lockkeeper’s cottage at the Atkinson Lock, following the south bank of the*

*Leem. But I had not turned left which – which would have been my quickest, and my usual route – on to the road which crosses the Leem by Hockwell bridge and heads northwards to Wansham and Downham market, but continued along the Apton road a further quarter of a mile, wheeled my bike across the foot-bridge spanned both the river and a line of the Great Eastern Railway, and thence, by a circuitous route, involving travelling along three unnecessary sides of a rectangle regained the road to Wansham. (ch.7, About Holes and Things p.48–49)*

Подводя итоги вышесказанному можно считать, что никакое литературное произведение немислимо без «места действия» в его сюжете, в котором топонимика исполняют информационную роль, т.е. способствует пространственному восприятию художественного произведения, что составляет сущность «литературной географии» [4].

Можно также утверждать, что реальных общеупотребительных географических объектов в романе все же больше, чем выдуманных. Это и графства Норфолк (Norfolk), Бедфордшир (Bedfordshire), Кэмбриджшир (Cambridgeshire) и Суффолк (Suffolk); гидронимы типа рек Большая Уза (the Great Ouse), залива Уош (The Wash), Северного моря (The North Sea), Старый и Новый Бедфорд (the Old and the New Bedford River); урбанонимы, представленные Гринвичским парком и знаменитой обсерваторией (Greenwich Park and observatory) и т.д.

Плод воображения автора привел к созданию таких колоритных географических объектов как само Водоземье (Фены – the Fens), река Лим (the Leem), целый ряд небольших городов и населенных пунктов, находящихся на разном удалении друг от друга по течению рек Большая Уза, Лим и Кэм – Гилдси (Gildsey), Кингс Линн (KingsLynn), Эптон (Apton) и Кесслинг (Kessling).

И, конечно же, согласно авторской задумке все данные объекты–топонимы выполняют предназначенные им роли, служа художественной и эстетической цели написания произведения. Так, его реки – Уош, Уза и Лим – это целые геологические эпохи развития, его бедствия и удачи – образы Британской империи, а из глубин Евразии налетает великий Восточный ветер, насылающий болезни и горести. Ввиду этого, Водоземье становится всеобъемлющим географическим образом–пространством, охватывающим и сочетающим в себе простой человеческий и в то же время Божественный умысел жизни и смерти в ландшафте. Ведь ландшафт, по сути, есть не что иное, как пространство судьбоносных географических образов [7].

В рамках данной публикации мы, конечно же, не сможем рассмотреть все топонимы, упоминаемые автором, но можем утверждать, что нам удалось рассмотреть наиболее яркие из них. И в заключении мы имеем основания заявить, что изучение топонимов важно, так как они расширяют горизонты нашего сознания во времени и пространстве и, следовательно, имеют культурологическое содержание.

## Литература

1. Греф Е.Б. Библейский код в романе Г.Свифта «Водоземье». – Филологические науки. Вопросы теории и практики, №4(22)2013 – 400с.
2. Роман Грэма Свифта «Водоземье»: комментарии/ науч. ред. К.Хьюитт – Пермь, 2007 – 70 с.
3. Свифт Г. Земля воды. – СПб. : Азбука–классика, 2004. – 416 с.
4. Цюрупа В.П. Лингвистические проблемы преподавания языка: топонимика в художественном пространстве текста. – Вестник КРАУНЦ, №1(15)2010 – 300 с.
5. Энциклопедия Академик [Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>
6. Begley Adam. Graham Swift: «One writes fiction because one doesn't want to write fact» [Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://www.bookpage.com/BIInterviews/swift492.html>.
7. Decoste, DamonMarcel. «Question and Apocalypse: The Endlessness of Historia in Graham Swift's Waterland.» Contemporary Literature 43. 2 (2002): 377–99.
8. Swift, Graham. Waterland. 1983. NewYork: Vintage, 1992. – 416.

**Беликова А.О. АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ЭКСПРЕССИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РИФМОВАННЫХ СЛОГАНОВ В ПРОИЗВЕДЕНИИ ОЛДОСА ХАКСЛИ «О ДИВНЫЙ НОВЫЙ МИР». Н.рук. Дехнич О.В.**

Подробный анализ смысловой информации в тексте имеет значительную важность и возможен на примере конкретного текста. Всякий раз, когда говорится об окказиональной информации в слове, это значит, что слово рассматривается как единица речи в конкретном контексте или вычлененное из него для целей исследования. В окказиональном слове смысловая информация тесно связана с эмоциональной окраской, рождая зачастую абсолютно новую лексему, что значительно усложняет процесс перевода художественного произведения.

Лексическая система языка, прежде всего, статична, как пишет В.С. Виноградов, что подразумевает следующее: за каждым словом в языке закреплено известное значение и смысл для определенного языкового коллектива. До того момента, как слово начинают использовать в речи, оно содержит в себе основную информацию: лексическое значение различных видов и грамматические категории. Но слова в речи, особенно художественной, не только реализуют узуальные значения, но и приобретают новые смысловые и экспрессивные оттенки. Как отмечает В.С. Виноградов, до сих пор рассматривались лишь типы и виды константной словесной информации, предсказуемые заранее, до функционирования слова в речи. Без данной информации человеческое общение было бы невозможным, но оно не могло бы существовать и без порождения в речи новых видов информации, отражающих особенности индивидуального мышления, субъективное восприятие действительности, языкотворческие потенции конкретного носителя языка и другие характеристики авторской – в самом широком смысле этого слова – речи [2, с.60].

В окказиональном слове или значении смысловая информация настолько органически слита с эмоциями и экспрессией, что дифференциация информативного содержания окказионализмов не представляется столь уж необходимой операцией. В данном случае понимается то новое содержание, смысловое и экспрессивное, которое выражено с помощью существующего в языке или вновь созданного речетворцем слова. В сознании получателя возникает оппозиция: известное (языковое) – неизвестное (речевое, окказиональное) [2, с.60].

Далее рассмотрим проблему перевода индивидуально–авторских неологизмов на примере произведения Олдоса Хаксли «О дивный новый мир» (Aldous Huxley «Brave New World»). В статье будет проанализирован перевод с английского О. Сороки и В. Бабкова.

Создание произведения датировано 1932 г. Роман этот принадлежит к жанру антиутопии. Далекое будущее, весьма безрадостное и тревожное. В стремлении показать проблемы, существующие в обществе того времени, автор создает свой выдуманный мир, мир обезличенных, пустых людей, бездумно подчиненных системе, лишенных радостей, осуществляющих простую функцию выполнения своих установленных обязанностей. Выдуманный мир Хаксли предусматривает создание «искусственной лексики», что характерно для данного жанра повествования. Целью создания «искусственной лексики» выступает необходимость показать грозящее человечеству будущее, все последствия технического прогресса, тоталитарный способ управления государством. Созданные им лексические единицы имеют непосредственную значимость, но они эмоционально не окрашены, скорее большая часть его повествования наполнена нейтральной и сухой терминологией, такой же, как и представляет собой не жизнь в таком мире, а существование.

Для представления этого несуществующего мира, но все же, имеющего связь с реальным положением вещей, и для передачи используемой писателем новой лексики, авторам перевода пришлось прибегнуть к созданию собственных окказиональных слов в переводимом. В созданном О. Хаксли обществе люди выполняли определенные функции, должны были существовать установки, не позволяющие людям мыслить самостоятельно и выходить из–под контроля. Таким образом, идеальное общество должно подчиняться правилам. Для лучшего запоминания данные установки должны быть в виде рифмовок, которые и были выдуманы автором произведения.

Рассмотрим несколько примеров таких установок и проанализируем, каким образом авторам перевода удалось передать их на русский язык. Для примера выбран диалог между двумя главными героями произведения Ленайной, яркой представительницей выдуманного промышленного общества и Бернардом, который стал тяготиться своим существованием и был полон желания изменить привычный порядок вещей. Прежде всего, следует обратить внимание на то, что в каждой рифмовке присутствует лексема «soma».

Lenina had suggested a swim at Toquay Country Club followed by dinner at the Oxford Union. But Bernard thought there would be too much of a crowd.

Bernard blushed and looked away. «I meant, alone for talking,» he mumbled.

«Talking? But what about?» Walking and talking—that seemed a very odd way of spending an afternoon.

«I'd rather be myself», he said.

«*A gramme in time saves nine*», said Lenina, producing a bright treasure of sleep—taught wisdom.

«Now don't lose your temper», she said. «*Remember one cubic centimetre cures ten gloomy sentiments*».

«Oh, for Ford's sake, be quiet!» he shouted.

Lenina shrugged her shoulders. «*A gramme is always better than a damn*», she concluded with dignity, and drank the sundae herself.

He began to talk a lot of incomprehensible and dangerous nonsense.

«*Never put off till to-morrow the fun you can have today*», she said gravely.

«Two hundred repetitions, twice a week from fourteen to sixteen and a half,» was all his comment.

«*When the individual feels, the community reels*», Lenina pronounced [4, с.84–88].

Автор использует лексему «сома» для номинирования синтетического наркотика в своем произведении. Этимология слова восходит к протоиндоиранскому *sauma* – ритуальный напиток, известный своими бодрящими и пьянящими свойствами [3, с.342].

1. *A gramme in time saves nine* [4, с.84].

*Дорога таблетка к невеселому дню* [1, с.39].

В данном примере О. Хаксли использует поговорку «A stitch in time saves nine». Но заменяет *stitch* на *gramme*, говоря о необходимости вовремя принять дозу сомы, чтобы не придаваться грустным и губительным мыслям. Поэтому и авторы перевода используют эквивалент данной поговорки в русском языке «Дорога ложка к обеду», но так же, по замыслу автора, делают замену на «таблетку к невеселому дню».

2. *Remember one cubic centimetre cures ten gloomy sentiments* [4, с.84].

Помни: «Сому ам! – и нету драм» [1, с.39].

И в этом примере речь идет о принятии наркотика «Сома». Одна доза позволяет избавиться от мрачных мыслей и плохого настроения. Но авторы перевода также предпочли использовать короткую рифмованную фразу «Сому ам! Инетудрам!»

3. *A gramme is always better than a damn* [4, с.84].

– *Лучше полграмма, чем ругань и драма*, – возразила она с достоинством и выпила фужер сама [1, с.39].

В данном примере изречение Ленаины созвучно с поговоркой «*A bad compromise is better than a good lawsuit*». – Плохой компромисс лучше, чем хорошая тяжба». Иначе, лучше принять дозу сомы и пребывать в состоянии

эйфории и не вступать в спор. Авторы перевода в данном случае, учитывая, что это установка, которая должна легко лечь на слух и запомниться, осуществили перевод в рифме «Лучше пол грамма, чем ругань и драма!».

4. «*When the individual feels, the community reels*» [4, с.88].

– *Когда страстями увлекаются, устой общества шатаются* [1, с.41].

Очередной слоган этого общества. Ленайна старается отвлечь Бернарда от пагубных мыслей что-то изменить в обществе, изменить порядок вещей, что для нее является неправильным и пугающим. Авторы перевода дают прямой перевод выражения, но в рифмованной форме.

5. *Never put off till to-morrow the fun you can have today* [4, с.88].

– *Не откладывай на завтра то, чем можешь насладиться сегодня* [1, с.41].

Произведение сразу же отсылает нас к поговорке «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня» – *Never put off till to-morrow what you can do (can be done) today*, но Хаксли добавляет слово *fun*, теперь выражение приобретает иной смысл. «Не откладывай веселье на завтра, если можно повеселиться сегодня» – еще одна установка общества.

Таким образом, информационный объем слова широк и многообразен. Текст перевода произведения О.Хаксли, выполненный О.Сорокой и В.Бабковым, является не только передачей основного содержания произведения «О дивный новый мир», но и результатом индивидуально-авторского словотворчества. Текст перевода нацелен передать задумку автора, его индивидуально-авторскую речь. Он должен содержать не только основную информацию, но и дополнительную (оказиональную), которая в результате полноценно воспринимается читателем.

#### Литература

1. Олдос Хаксли. О дивный новый мир. пер. с англ. О.Сороки, В.Бабкова. Примеч. Т.Шишкиной, В.Бабкова. – СПб.: Амфора, 1999. 100 с. OCR: Сергей Васильченко.
2. Виноградов В.С. Введение в переводоведение [текст] (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001, — 224 с.
3. Елизаренкова Т. Я. О Соме в Ригведе // Ригведа. Мандалы IX—X / Подг. изд. Т. Я. Елизаренкова. — М.: Наука, 1999. — С.342.
4. Aldous Huxley *Brave New World* /Harper Perennial 1998 – С. 252.

#### Божук М.С. К ВОПРОСУ О НОНСЕНСЕ КАК ОДНОМУ ИЗ ЖАНРОВ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА. Н. рук. Торопова Т.В.

В последнее время внимание исследователей приковано к такому явлению литературы, освещающему отрицательные стороны человеческого бытия, как «нонсенс». Нонсенс сам по себе выступает искусством двойственным и неоднозначным, несущим в себе бессмыслицу. Сам термин «нонсенс» принят зарубежными лингвистами для обозначения бессмыслицы в литературе. В отечественной науке данный жанр принято обозначать «литературным абсурдом». [1, с. 17].

Нонсенс – явление амбивалентное по своей природе. Несмотря на целевую аудиторию (детей), многие подчеркивают «недетскость» произведений данного жанра и, соответственно, их привлекательность для взрослых. Причиной этого чаще всего называют «интеллектуальный характер нонсенса» [4, с. 77].

В произведениях, написанных в жанре нонсенс, создается своя реальность, построенная по особым законам, часто противоречащим действительности, они не разрушают уже существующие смыслы, не стремятся к бессмыслице, а трансформируют их. По словам О.Д. Бурениной, нонсенс «творит параллельную реальность» [2, с. 77]. Соответственно, она выделяет две фазы нонсенса: деструктивную и креативную – и подчеркивает, что, разрушая что-либо средствами нонсенса, художники всегда создают или открывают что-то новое.

Явление «нонсенс» всесторонне изучается как зарубежными лингвистами: Н. Малькольм, Л. Макнис, М. Ноель, так и отечественными исследователями: А. П. Огурцов, О. Д. Буренина, О.Л. Чернорицкая, Е.Г. Доценко.

Существуют разные понимания категории нонсенса. О.Л. Чернорицкая в книге «Поэтика абсурда» (2001) отмечает, что есть понятие нонсенс как стилистического явления, свойственного определенной эпохе, как художественного метода, используемого отдельными писателями, а также как логического понятия. О.Д. Буренина в статье «Что такое абсурд, или По следам Мартина Эсслина» (2004) пишет, что «понятие нонсенса, начиная с античности, выступало в тройном значении. Во-первых, как эстетическая категория, выражающая отрицательные свойства мира. Во-вторых, это слово вбирало в себя понятие логического абсурда как отрицание центрального компонента рациональности – логики (т.е. перверсия и/или исчезновение смысла), а в-третьих – метафизического абсурда (т.е. выход за пределы разума как такового). Но в каждую культурно-историческую эпоху внимание акцентировалось на той или иной стороне этой категории» [1, с. 10]. Та же исследовательница в другой работе говорит о художественном абсурде, жанровом, композиционном и об абсурде сюжета [2, с. 78].

Исследователи подчеркивают вневременной характер нонсенса, возникавшего в разные эпохи в разном качестве. Но почти все сходятся во мнении, что к данной категории, как правило, обращаются как к некому противодействию «застою» в культуре. О.Д. Буренина пишет, что «в порождении абсурда важен момент кризиса как страха перед завершенностью, момент острой потребности образования иного смысла» [2, с. 58]. Нонсенс – родственное абсурду явление. Принято считать, что нонсенс характерен для английской литературы 19 века, когда царила Викторианская эпоха, характеризующаяся строгостью изложения, поклонением морали и долгу. Н. Малькольм в своих работах отмечает, что элементы данного литературного явления прослеживались в более ранний период в немецкой, французской и испанской литературе [2, с. 56]. М. Ноель обращает свое

внимание на то, что нонсенс существовал недолгое время в английской литературе 17 века, но вскоре исчез, чтобы вновь появиться и окончательно закрепиться в художественных произведениях Англии 19 века. [5, с. 78]

Явление «нонсенс» характеризует детскую литературу и имеет четкую ориентацию на ребенка, глазами которого воспринимается и познается окружающий мир. Нонсенс неразрывно связан с фольклором, как наиболее близким, знакомым и понятным детям видом творчества. В нонсенсе часто синтезируются фольклорные сюжеты и герои. [2, с. 59]. Нонсенс как окончательный жанр детской литературы оформился в начале 19 века. К причинам, объясняющим возникновение и закрепление данного жанра детской литературы, принято относить следующие: 1) расцвет эпохи Просвещения, которая видела в литературе своеобразного воспитателя, способного создать образцового человека; 2) становление понятия детства, где ребенок понимался как невинное существо со своими специфическими суждениями и интересами [1, с. 14].

К родоначальникам жанра «нонсенс» Н. Малькольм относит Джона Хоскинса (1566–1638), Джона Тэйлора (1580–1654) и Томаса Нэша (1567–1601). [2, с. 61] Такие литературные личности, как Эдвард Лир и Льюис Керролл характеризуют период наибольшего расцвета нонсенса в английской литературе.

Многие исследователи утверждают, что основная цель нонсенса – это развлечь читателя своей бессмыслицей, но в тоже время и поучать. Поучение идет от обратного: герои показывают отрицательный пример, то есть как быть не должно. Читатель должен сам видеть и осознавать ошибки героя и находить правильное решение в сложившейся ситуации. Это своего рода обучение–игра, которая заинтересовывает маленьких читателей, а не навязчивое морализаторство [3, с 89].

Литература нонсенса – это не хаос, а игра со своими правилами, то есть неизменными формами структуры текста. Игровой характер, который носит нонсенс, определяет героев, сюжетную линию, форму произведения, языковую и стилевую особенности. Даже само художественное произведение становится игрушкой и для читателя, и для автора. Лир Э. и Керролл Л. играют не только со своим родным языком, со своими героями, но и со всем произведением в целом и даже с читателем. [3, с 73].

Нонсенс может быть представлен как текстом, например, произведение «Алиса в стране чудес («Alice's adventures in Wonderland»)» Л. Керролла, так и поэзией Э Лира.

Л. Макнис характеризует текст, написанный в жанре нонсенс, а в частности рассказы Л. Керролла, тем, что в произведении создается особый мир, присутствуют мистические или выдуманные элементы и в качестве героя выступает обычно простой человек [1, с.15]. Л. Керролл дает своим читателям не только общественные, но еще и специальные уроки: грамматики, математики и логики [4, с. 30].

Писатели–абсурдисты в своих произведениях стараются опровергнуть, развенчать какую–то, по их мнению, изначально ложную идею, в которой их современники не видят «ничего такого, что бы противоречило здравому смыслу» [6, с 24]. Абсурдисты, как правило, отрицают. Например, Ф. Кафка строит жизнь своих героев не по человеческим законам, а по бюрократическим, т. е. так, как того хотели бы дипломаты, юристы и другие «кабинетные» работники. В итоге получается абсурдный мир, в котором невозможно жить думающему человеку. Нонсенс же отличается тем, что не стремится исправить или образумить мир. Он не разрушает идеи или смыслы, не старается осветить отрицательные стороны человеческого бытия. Это некая замкнутая на себе, закрытая система – игра ума. Дж. К. Фаррелл в своей докторской диссертации «Синаптические Буджумы: Льюис Кэрролл, лингвистический нонсенс и киберпанк» (1998), отмечает, что «нонсенс как литературный механизм – это игра между читателем и писателем, между героем и читателем и между героем и писателем» [6, с. 101]. Можно говорить о том, что категория нонсенса – явление исключительно литературное, а абсурд – еще и философское, этическое, психоаналитическое.

В литературе нонсенса формальный уровень остается неприкосновенным. Поскольку это направление преимущественно поэтическое, то структура его произведений обычно определена их жанровыми особенностями. Поэты всегда строго соблюдают количество строк (5), рифму (ааба) и часто подгоняют под устойчивую форму содержание стихотворения. Также поступают и переводчики, которые, боясь изменить текст стихотворения, охотно меняют их содержание.

There was an Old Man in a tree,  
Who was horribly bored by a Bee;  
When they said, 'Does it buzz?'  
He replied, 'Yes, it does!'  
'It's a regular brute of a Bee!'

Старика, что сидел на осине,  
Муха мучила невыносимо.  
И жужжала та муха  
Прямо в самое ухо  
Старику, что сидел на осине.

Строгая форма содержания произведения позволяет создавать иллюзию организованности. Но чрезмерная строгость формы выливается в безудержный разгул содержания. Именно несдержанность авторов на смысловом уровне приводит к принципиальной непознаваемости чистого нонсенса. Его тексты обладают огромным количеством пластичных, постоянно ускользающих значений. Н.М. Демурова в работе «Льюис Кэрролл. Очерк жизни и творчества» (1979) отмечает: «Кэрролловский нонсенс сам по себе, возможно и принадлежит к тем произведениям, которые

<...> «понять нельзя», но ведь понимать–то их нет нужды. Он самоочевиден и, более того, может полностью исчезнуть, если мы попытаемся это сделать» [2, с. 80]. Цель подобных произведений заключена в названии всего направления, которое они формируют – нонсенс, бессмыслица.

Еще одним важным признаком рассматриваемого направления является его рефлексивный характер. Таким образом, его нельзя назвать абстрактным бессмысленным искусством. Нонсенс всегда связан с реальной жизнью. Он преломляет все, что отражает, а отражает все, что его окружает. Демурова Н.М. говорит о реальной основе нонсенса Кэрролла. Среди дискурсов чистого нонсенса Лёсаркль отмечает следующие: язык, логика, натуральная история, сумасшествие, человеческое тело, семья и ребенок, поэзия, железные дороги и школа.

В нонсенсе нет ничего случайного, он подчинен главной стратегии – диалектике «свержения–поддержки». Он использует существующие правила своей культуры, но не уничтожает их, а переконструирует. Лёсаркль отмечает, что «богатый характер Викторианского умонастроения находит свою дорогу в нонсенс, но в неожиданной, глубоко искаженной, форме» [8, с 63]. Это искусство не может создаваться без уже существующего материала. Диалектика нонсенса проявляется еще и в том, что он одновременно замкнут на самом себе и открыт реальному миру, входит неотъемлемой частью в процесс литературного развития. Его цель – он сам, бессмыслица. Бурцев А.А. отмечает, что исторически он был подготовлен достижениями сентиментализма, предромантизма и романтизма. Сам же нонсенс – одно из явлений, подготовивших появление неоромантизма. Следовательно, в достижении бессмыслицы ему помогают методы и приемы, разработанные предшествующими литературными направлениями.

Важно также отметить, что литературное направление, созданное Лиром Э. и Кэрроллом Л., называется чистый нонсенс (*purenonsense*). Это чистое искусство, не терпящее никаких жанровых симбиозов. Стремление к чистоте (рода, сословия, поведения) было характерно для Викторианской эпохи. Но это стремление поверхностное. Важнее было иметь «чистую» кровь, безупречное происхождение, а не чистый нравственный облик, недостатки которого можно было замаскировать или скрыть. То же формальное стремление к чистому жанру характерно для нонсенса. На уровне текста соблюдаются строгие законы создания того или иного произведения, тогда как в плане содержания возможны всевозможные, даже самые невероятные смешения. Герои фольклора и исторические персонажи действуют наравне, по законам текста или языка, а не создавшей их культуры.

Таким образом, Викторианская Англия, как это ни парадоксально, оказывается наиболее благоприятной средой для развития нонсенса, которое именно в это время представляется закономерным.

Поскольку содержание произведений нонсенса лишено однозначности, авторы стараются компенсировать это за счет строго структурированной

формы, отсюда и повышенный интерес к языку. Тогда как для абсурдистов содержание произведения первично по отношению к форме. Е. Клюев в книге «Литература абсурда» (2004) говорит «о необходимости различать литературный нонсенс и нонсенс обыденный... литературный нонсенс, как бы там ни было, есть игра по правилам» [5, с. 293]. Он посвящает большую часть своей работы доказательству тезиса о том, что «нонсенс не есть проблема содержания литературной композиции, нонсенс есть проблема формы, проблема структуры текста» [5, с. 294]. Возможно, именно поэтому в произведениях нонсенса часто используются уже известные читателю композиционные формы, сюжетные линии, характеры: «Текст–источник становится могучим структурным средством, упорядочивающим (причем упорядочивающим заблаговременно, так как прототип уже лежит в сознании читателя!) собственно нонсенс. Более того: он становится оправданием нонсенса, способом подобраться к нему» [5, с. 353].

В качестве источников поэзии нонсенса, принято выделяет целый ряд разнородных явлений: подчеркнуто напыщенные литературные стили (*fustian, bombast, canting*), сатира, пародия, макаронические стихи (*macaronics*), литературный метод *impossibilia* (изменение естественного порядка вещей), бессвязная речь (*gibberish*), сон, безумие, фольклор и карнавал. Малькольм подчеркивает: «Нельзя сказать, что какой–либо из этих жанров, форм и методов стал причиной появления поэзии нонсенса. Но все вместе они составляют большую часть того ряда средств, которым пользовался литературный нонсенс» [5, с. 78]. Поэзия нонсенса, одним из представителей которой является Э. Лир, характеризуется лимериками (*limericks*) – короткими стихотворениями, обыгрывающими бессмыслицу. Традиционно лимерик имеет пять строк, причём конец последней строки повторяет конец первой. Сюжетно лимерик строится примерно так: в первой строке говорится, кто и откуда, во второй – что сделал, а далее – что из этого вышло. Чаще всего лимерик написан анапестом – трехсложным стихотворным размером, состоящий из 2 безударных и одного ударного слога [3, с. 36]. Как правило, лимерики учат детей тому, насколько важно для любого существа такие понятия, как дружба, любовь, свобода, доброта и терпимость:

There was an Old Man with a  
nose,  
Who said, 'If you choose to  
suppose,  
That my nose is too long,  
You are certainly wrong!'  
That remarkable Man with a  
nose.

Парень с носом дошёл до  
угроз:  
«Тот, кто скажет: нос  
слишком отрос  
И слегка длинноват, –  
Будет сам виноват,  
И за это ответит всерьёз!»

There was an Old Man on a hill,  
Who seldom, if ever, stood still;  
He ran up and down,  
In his Grandmother's gown,

На холме был подвижный  
старик,  
Не прилёт, не присел ни на  
миг;

Which adorned that Old Man on  
a hill.

Вверх и вниз всё резвей  
В платье бабки своей  
Прихорошенный бегал  
старик.

There was a Young Lady whose  
bonnet,  
Came untied when the birds sate  
upon it;  
But she said: 'I don't care!  
All the birds in the air  
Are welcome to sit on my  
bonnet!'

Была леди младая чью  
шляпку  
Птицы мяли идя на посадку  
Но она говорила «И пусть!  
Я не капельки их не боюсь,  
И всех птиц приглашаю на  
шляпку».

There was an Old Man in a tree,  
Who was horribly bored by a  
Bee;  
When they said, 'Does it buzz?'  
He replied, 'Yes, it does!'  
'It's a regular brute of a Bee!'

Старика, что сидел на  
осине,  
Муха мучила невыносимо  
И жужжала та муха  
Прямо в самое ухо  
Старику, что сидел на  
осине.

There was an Old Lady of  
Chertsey,  
Who made a remarkable  
curtsey;  
She twirled round and round,  
Till she sunk underground,  
Which distressed all the people  
of Chertsey.

Одна старая леди из  
Джерси  
В реверансе вращалась на  
месте.  
Так крутилась, крутилась,  
И совсем утопилась.  
Огорчила всех жителей  
Джерси.

There was an Old Man with a  
gong,  
Who bumped at it all day long;  
But they called out, 'O law!  
You're a horrid old bore!'  
So they smashed that Old Man  
with a gong.

Музыкальный старик на  
Меконге  
Без конца упражнялся на  
гонге.  
Все кричат: «Где закон,  
Чтоб такие, как он,  
День и ночь не играли на  
гонге?»

There was an Old Person of  
Chili,  
Whose conduct was painful and  
silly,

Безрассудный старик из  
Остравы  
Вел себя неумно и  
нездорово:

He sate on the stairs,  
Eating apples and pears,  
That imprudent Old Person of  
Chili.

Даже будучи сытым,  
Груши ел с аппетитом  
Тот унылый старик из  
Остравы.

There was a Young Person of  
Smyrna,  
Whose Grandmother threatened  
to burn her;  
But she seized on the cat,  
And said, 'Granny, burn that!  
You incongruous Old Woman  
of Smyrna!'

Непослушную внучку из  
Йены  
Бабка сжечь собралась как  
полено.  
Но заметила тонко:  
«А не сжечь ли котенка?»  
Невозможная внучка из  
Йены.

There was a Young Lady of  
Ryde,  
Whose shoe-strings were  
seldom untied.  
She purchased some clogs,  
And some small spotted dogs,  
And frequently walked about  
Ryde.

Симпатичная леди с  
Атлантики,  
Завязавши ботинки на  
бантики,  
Знай гуляла по пристани  
Со щенками пятнистыми  
И порочила климат  
Атлантики.

There was an Old Man with a  
beard,  
Who said, 'It is just as I feared!  
Two Owls and a Hen,  
Four Larks and a Wren,  
Have all built their nests in my  
beard!'

Был один старичок с  
бородою  
Поражавшей своею  
длиною.  
Журавли и синицы,  
Что за чудные птицы,  
Свили гнезда в ней вместе  
с совою.

[lir.ramot.ru]

Итак, литература нонсенса ориентирована на детей и выполняет поучительную функцию через демонстрацию примера о том, как поступать не надо. Нонсенс создает мир абсурда, который предлагает иную логику, существует параллельно с реальным миром и характеризуется собственными закономерностями, тем самым образуя сложную художественную систему.

Нонсенс в XX столетии уже не развивается, создаются только его стилизации, построенные по законам чистого нонсенса XIX в. Примером подобного рода произведений является повесть Э. Берджесса «Долгий путь к чаепитию» (1976).

Характерные черты Викторианской эпохи обусловили появление такого неозначного вида искусства как чистый нонсенс. Сама жизнь

викторианцев – реальное воплощение нонсенса – явилась основой для этого искусства, обрела в нем свою художественную форму. В ней соединяются строгое следование формальным законам, соблюдение внешних приличий с извечным английским стремлением к эксцентрике. Именно логичность и последовательность на поверхностном уровне в союзе с абсолютно бессмысленным содержанием есть суть чистого нонсенса. Он подготовлен не только движением общественной, политической и социальной жизни, но и развитием культуры. Важно, что нонсенс – это не просто выступление поэтов против своего бездушного времени, не просто стремление укрыться от него в мире фантазии, как принято считать. Это направление одновременно поддерживает Викторианскую Англию, дает новую жизнь ее основным законам и принципам. Так же как до этого сама эпоха правления королевы Виктории дала жизнь чистому нонсенсу.

### Литература

1. Буренина О. Д. Что такое абсурд, или По следам Мартина Эсслина // Абсурд и вокруг: сб. ст. М., 2004. С. 7–72.
2. Буренина О. Д. Символистский абсурд и его традиции в русской литературе и культуре первой половины XX века. СПб., 2005.
3. Бурцев А.А. Семина Н.В. Английская литературная сказка конца XIX – начала XX века: Учебное пособие. Якутск: 1991
4. Виротайнен М. Гибель абсурда // Абсурд и вокруг: сб. ст. М., 2004. С. 415–427.
5. Демурова Н.М. Льюис Кэрролл: очерк жизни и творчества. – М.: 1979
6. Демурова Н.М. Об эксцентрическом в английской детской литературе // Н.М.
7. Демурова Н.М.Иванова Хрестоматия по английской и американской детской литературе. Пособие для студентов педагогических институтов – М.–Л., 1965
8. Ключев Е.В. RENEYXA: литература абсурда и абсурд литературы. – М.: 2004
9. Скуратовская Л.И., И.С. Матвеева. Из истории английской детской литературы. Днепропетровск, 1972 (пособие по спецкурсу)
10. Соболева Н. В. Английская абсурдная поэзия: проблемы поэтики и перевода: на примере творчества Э. Лира: дис. ... канд. филол. наук / Соболева Н. В. Екатеринбург, 2008. С. 14–28
11. Чарская–Бойко В. Ю. К вопросу о концепции абсурда и нонсенса в европейской традиции // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. №110. С. 56– 61
12. Чарская–Бойко В. Ю. Нонсенс – искусство Викторианской Англии [Электронный ресурс]. Научные публикации (журналы ВАК). – Режим доступа: <http://aspirans.com/nonsens-iskusstvo-viktorianskoi-anglii>
13. Чернорицкая О. Л. Поэтика абсурда в аспекте литературно–художественной методологии. URL: <http://zhurnal.lib.ru>
14. Хейзинга Й. *Homo Ludens. Человек играющий.* – СПб.: 2007
15. Chitty S. *That Singular Person called Lear.* NY, 1989
16. Lecerle J–J *Philosophy of Nonsense. Intuitions of Victorian Nonsense Literature.* London and New York.: 2008
17. Malcolm Noel *The Origins of English Nonsense* – London: 1998
18. Noel M. *The origins of English Nonsense.* London, 1998. P. 78
19. Farrell J. K. *Synaptic Boojums: Lewis Carroll, Linguistic nonsense, and cyberpunk:* дис. насоис. учен, степенид–рафилософ, наук. 1998.
20. Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://lir.ramot.ru>

*Громова Д.А.* РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА «МЕСТЬ» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЛИНГВОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА ДАННОГО КОНЦЕПТА.

Данная статья посвящена описанию лексических единиц, репрезентирующих концепт «Мечь» в современной литературе. На примерах, представленных сплошной выборкой, нами предпринята попытка выделить отличительные и наиболее частотные средства репрезентации этого концепта, также сравниваются способы отражения данного концепта в лексике разных национальностей.

Когнитивная лингвистика, являясь одной из наиболее изучаемых наук современности, ставит перед собой задачу изучить образование и применение ментальных структур в языке. Для осуществления этой задачи необходимо углубиться в суть одной из самых распространенных единиц этих структур – концепт. Концепт – это оперативная содержательная единица мышления, отражающая существенные, наиболее общие признаки предметов или явлений.

Исследования подобного характера приводят нас к необходимости привлечения экстралингвистических данных, которые, в свою очередь, демонстрируют неоднозначность и широту представлений того или иного концепта в сознании человека.

Различные исследования и материалы по изучению когнитивной лингвистики, и в частности, постулаты, касающиеся исследований в сфере когнитивной семантики говорят о заинтересованности ученых–лингвистов в когнитивном подходе, а также о его дальнейшем развитии. В частности, статья А.Н. Баранова и Д.О. Добровольского определяет одним из постулатов изучения когнитивной семантики постулат о значимости нестандартных употреблений той или иной лексической единицы. Предмет этого обсуждения напрямую связан с темой нашего исследования, потому как нас интересуют в не только традиционные, общепринятые понятия о мести в языке, но и те случаи использования основной лексики, когда семантическое толкование будет отражать эмоциональную, экспрессивную сторону высказывания, идущую вразрез с первичной трактовкой того или иного понятия. [7]

Репрезентация концепта «мечь» избрана для нашего исследования ввиду крайне малой и недостаточной исследованности материала, а также в связи с непрекращающейся актуальностью рассмотрения проблем, касающихся расовой неприязни, и способов борьбы с ней через осознание основ и причин различий в культурном наследии различных этносов. Именно поэтому примеры из литературы разных стран играют очень важную роль для сопоставления и выявления общности и различий во взглядах людей на данную проблему.

Культура любой страны, как правило, имеет характерные признаки того или иного явления, которое, тем не менее, проявляется в жизни людей,

эту страну населяющих. Мечь – это древнее понятие, происходящее от зари проявления человеческой цивилизации, подчеркивая при этом некую степень равенства человека разумного животному миру.

С самого начала мечь и любые ее проявления – кровная вражда, вендетта, и прочее – воспринимались как нечто должное и обязательное к исполнению, пусть даже и принудительно. Такая трактовка свершения акта мести со временем приживалась в культуре и мировосприятии многих народов, она впоследствии стала обычаем и даже законом жизни у некоторых национальностей – это народы Северного Кавказа, жители Латиноамериканского континента и Испании, Италии, а также многие африканские племена.

Если мы будем говорить об англоговорящих жителях туманного Альбиона, то обнаружим, что во времена средневековья религиозные давления практически искоренили традиции кровно-родовой мести. Однако, в произведениях авторов того времени, и в частности – у Шекспира эта тема часто и разнообразно отражена, и проходит красной нитью многих его трагедий («Макбет», «Гамлет», «Ромео и Джульетта»).

Также неоднозначна и формулировка значения слова «мечь» для наиболее развернутой репрезентации данного концепта. Приведем некоторые из определений мести, представляющие для нас наибольший научно-исследовательский интерес:

«**Revenge** is a harmful action against a person or group in response to a grievance, be it real or perceived. It is also called **payback**, **retribution**, **retaliation** or **vengeance**; it may be characterized as a form of justice, an altruistic action which enforces societal or moral justice aside from the legal system».

«Мечь – это вредоносное действие, направленное против человека или группы людей, в ответ на агрессию, реальную или же потенциальную, с их стороны. Это действие также носит названия расплата, отмщение, воздаяние по заслугам и др. Может быть охарактеризовано как форма справедливости, альтруистское действие, выражающее социальную или моральную форму справедливости в отдельности от правовой системы». [1]

«To inflict harm in return for, as an injury, insult, etc.; to exact satisfaction for, under a sense of injury; to avenge; followed either by the wrong received, or by the person or thing wronged, as the object, or by the reciprocal pronoun as direct object, and a preposition before the wrong done or the wrongdoer.» [2]

#### 1. Активизация концепта «Мечь».

В рассмотренных нами примерах концепт мести проявляется на уровне существительных – в подавляющем большинстве случаев он представлен словом «revenge»:

In revenge, Mrs. Thatcher tried to punish the BBC.

Yet Fernand had spoken openly of the war and of his brother's death without showing a trace of rancour or a desire for revenge.

Revenge is a matter of honour for a gipsy.

It's not that they're in rehabilitation, it's just like seeing that person is locked away in the prime of their lives revenge.[3]

Также в результате анализа представленных данных мы приходим к выводу, что основной акцент в проявлении концепта «месть» ставится именно на описании не посредством акта нанесения того или иного физического урона объекту мести. Для этого чаще всего используются существительные со значением «the act of returning an injury»: vengeance, requital, reprisal, getting even, counterattack, sortie, counterinsurgency, retaliation, retribution, avenging, paying back, settling accounts

Однако подобный акт ответного проявления продемонстрирован на уровне словосочетаний и фразовых выражений, а именно: *measure for measure, an eye for an eye, blow for blow, tit for tat, repayment, return of evil for evil,*

## 2. Активизация концепта «Месть» посредством глаголов.

Исследованная нами литература, а также ресурсы Интернета позволили выбрать ряд глаголов, которые несут в себе основное значение «мстить»: *to revenge, to vengeance, to retaliate*, например, в трагедии Шекспира «Гамлет» призрак отца принца Датского произносит: «*So art thou to revenge, when thou shalt hear*» [4] – явное требование отомстить за смерть отца и тем самым освободить его душу от мучений и скитаний между мирами.

Другие примеры представленных нами глаголов имеют довольно широких круг факультативных значений: это обстоятельство, инструмент, образ действия, степень проявления мести, и др.

*avenge, retaliate, vindicate, requite, get even with, take revenge, have one's revenge, breathe vengeance, wreak one's vengeance, exact retribution, pay back, pay off, make reprisal, punish, repay, repay in kind, return like for like, return blow for blow, give tit for tat, reciprocate, settle accounts, square accounts, settle up, pay back in one's own coin, take an eye for an eye, turn the tables on, get back at, fight back, be out for blood, give an exchange, give and take, give someone their just deserts, get satisfaction.*[6]

Приведем несколько примеров репрезентации концепта на примере глагола «*to retaliate*»

*Crimes of Qisas give the victim the right to retaliate.*

*Ukraine threatened to retaliate by closing the pipelines on its territory transporting Turkmen gas to third countries.*[3]

В другом примере – отрывке из трагедии «Макбет» используется глагол «*to spite*», основное значение которого – «досаждать, раздражать». Шекспир в словах убийцы придает ему факультативное значение мести, т.к. убийца выражает свою всеобъемлющую нелюбовь к окружающей его действительности и желание покусаться с «целым миром».

SECOND MURDERER.

I am one, my liege,

Whom the vile blows and buffets of the world

Have so incensed that I am reckless what

I do to spite the world. [5]

Следующий список глаголов репрезентирует концепт «месть» главным образом в произведениях художественной литературы. Они несут в себе наименьшие признаки данного концепта, отражая в себе особенность стиля авторов произведений: to get, to fix, to give someone their comeuppance, to pay off old scores, to settle a score, to return the compliment, to pay back in spades, to fix one's wagon, to give a taste of one's own medicine, to give as good as one gets.

Однако помимо глаголов концепт мести также хорошо прослеживается в глагольных сочетаниях, которые подразумевают угрозу расплаты за содеянное, либо же мольбу о недопущении новых преступных поступков от тех лиц, на которых направлена месть. «Let not the royal bed of Denmark be a couch for luxury and damned incest» [4]

Данная фраза относится к глагольным сочетаниям, выражающим состояние объекта – это отчаяние умершего от руки своего брата короля, призыв к действию со стороны принца – не оставить королевство запятнанным позором и осуществить кровную месть во благо страны.

Подводя итоги нашего исследования, можно заключить, что восприятие концепта «месть» у разных народов представлено в основном примерами, схожими по толкованию и эмоциональному выражению. Однако, имеют место быть и некоторые специфические конструкции, намеренно используемые авторами художественных, публицистических произведений для усиления акцента того или иного проявления мести.

#### Литература

1. <http://en.wikipedia.org/wiki/Revenge>
2. <http://ardictionary.com/Revenge/5618>
3. <http://bnc.bl.uk/saraWeb.php?qy=revenge&mysubmit=Go>
4. W. Shakespeare «Hamlet», Wordsworth Classics, 2002
5. <http://www.russianplanet.ru/filolog/evropa/england/shakespeare/macbeth3.htm>
6. <http://thesaurus.yourdictionary.com/revenge>
7. А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский «Постулаты когнитивной семантики» Известия АН. Серия литературы и языка, 1997, том 56, №1, с. 18

**Ермоленко М.М. СТРУКТУРНО–СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, СОДЕРЖАЩИХ СОМАТИЗМЫ. Н.рук. Шейфель Н.А.**

В качестве лингвистического термина слово «фразеология» употребляется для обозначения особой отрасли языкознания, которая изучает устойчивые сочетания, называемые фразеологическими единицами или фразеологизмами, а также для обозначения совокупности подобных сочетаний, свойственных данному языку.

Для английской лингвистики более привычны такие термины, как «идиома» или «идиоматизм». Однако проф. В.В. Виноградов дает четкие определения, подчеркивающие отличие идиомы и фразеологизма. Идиомы – это устойчивые структурно–семантические объединения, значение которых

не поддается разложению на значения слов–компонентов их составляющих; идиомы функционируют в предложении как эквивалент отдельного слова. Фразеологизм, в свою очередь, может подвергаться различным трансформациям, выступающим как «потенциальные» эквиваленты слов [2, с.218].

Фразеологизмам, подобно другим языковым единицам, присущи определенные закономерности развития, как в диахронии, так и в синхронии, свидетельствующие о системности фразеологических явлений. Вот почему в более широком плане объектом фразеологии является фразеологическая система, то есть фразеологический состав языка вместе с закономерностями его формирования и развития.

Будучи прямым отражением культуры и быта народа, фразеологизм обретает свою выразительность за счет метафоричности и образности, не давая этим действиям формального названия, а эмоционально характеризуя их. Образуются фразеологизмы в результате метафорического переноса, переосмысления значений свободных словосочетаний.

Каждое слово что–то обозначает, у каждого слова есть присвоенное ему значение в данном языке, а также правила взаимодействия различных значений слов, которые вместе образуют более сложные осмысленные конструкции, прежде всего предложения. Анализ отношений между языковыми выражениями и миром, реальным или воображаемым, а также само это отношение и совокупность таких отношений отражается в семантике.

Что касается фразеологизмов, то, хоть основная их масса и однозначна, тем не менее, подобно лексическим единицам, из которых они состоят, фразеологизмы могут быть многозначны [5, с.137]. Однако в отличие от лексической полисемии фразеологическая полисемия встречается гораздо реже и, как правило, у большинства фразеологических единиц существует не более двух значений.

Существует целый ряд классификаций английских фразеологизмов, однако *тематическая* классификация ФЕ является наиболее распространенной в английской филологии. В рамках этой классификации разными учеными выделяются группы фразеологизмов по сходному составу значений.

Лингвисты, исследующие ФЕ, используют также *смысловую* классификацию, т.е. классификацию, основанную на соотнесенности фразеологизмов с какой–либо частью речи. В основе разделения лежит принадлежность основного слова выражения к какой–либо части речи [4, с.79]: номинативные ФЕ (субстантивные, адъективные, адвербиальные, глагольные), служебные, междометные, модальные. Однако существенным недостатком данной классификации является сложность выделения главного слова. Не всегда лексико–грамматическое значение всего фразеологизма совпадает со значением его главного члена. Например, ‘with a heavy heart’ переводится «сокрушенно, с болью в сердце», и передает характеристику

«как», но в самом фразеологизме наречие отсутствует, а ведущим компонентом является существительное, таким образом, вся ФЕ относится к разряду адвербиальных.

Существуют и другие классификации как, например, *семантическая* классификация Виноградова В.В., которая позже была применена Куниным А.В. по отношению к английскому языку. Он также разработал классификацию ФЕ с точки зрения их *происхождения*, разделяя ФЕ по времени возникновения на древнеанглийские, среднеанглийские, новоанглийские и заимствованные (в том числе библеизмы: *'Achilles' heel*, *'one's own flesh and blood*', грецизмы и т.п.). Смирницкий А.И. делит английские устойчивые выражения на те, которые обладают яркой экспрессией и эмоциональной маркированностью (*imaginative, expressive & emotional*) и те, которые лишены этого, т.е. стилистически нейтральные.

В английском языке встречается довольно большое число ФЕ, содержащих соматизмы. Термин «соматический» принадлежит эстонскому лингвисту Ф. Вакку, который изучал фразеологизмы на материале эстонского языка. Ф. Вакк исследовал ФЕ, содержащие названия частей человеческого тела, и данные слова он назвал соматизмами [1, с.23]. Также к соматизмам относятся компоненты со значением «душа» и «дух».

Иногда в английском языке вместо части тела употребляется слово, обозначающее предмет одежды, который облекает эту часть тела. При этом вместо целого употребляется наименование части, а вместо части – наименование части от этой части (вместо человек – голова и т.п.).

Самым распространенным в фразеологизмах является соматизм *'heart'* «сердце». Почти все фразеологические единицы, содержащие этот компонент, обозначают эмоции – положительные или отрицательные. Это неудивительно, так как именно сердце ассоциируется как главный источник эмоций человека, например: *my heart aches / bleeds (for her)* «у меня сердце болит (за неё); я очень переживаю за неё».

Так как человеческие органы выполняют определенные функции в теле человека, то возникают и определенные ассоциации, связанные с употреблением наименований этих органов. Так *'mouth'* «рот» – это символ речи; *'leg/foot'* «нога» – символ ходьбы, движения; *'head'* «голова» – символ ума и мысли; *'hand/arm'* «рука» – символ труда, *'eye'* «глаз» – символ зрения.

Самой обширной группой фразеологизмов в английском языке являются *глагольные* ФЕ, которые, как и их главный компонент – глагол – обладают грамматическими критериями глагола (время, вид, наклонение, лицо, число, род). Например, *'take heart'* «воспрянуть духом»; *'to fall head over heels'* «не чаять души в ком-то»; *to get smth off one's chest* «рассказать что-то, что волнует»; *to turn stomach* «заставить кого-то плохо себя чувствовать»; *to be dead on one's feet* «быть очень уставшим»; *to put a brave face on it* «прикидываться счастливым по поводу чего-то».

Самыми распространенными словами-соматизмами в английской фразеологии являются компоненты: *'heart'* «сердце», *'blood'* «кровь», *'head'*

«голова», 'hand' «рука», 'eye' «глаз». Эти компоненты встречаются в ФЕ английского языка всех структурных типов. [3, с.137]

Фразеологизмы с компонентом 'heart' образуются в основном по следующим структурно–семантическим моделям:

1. Сердце + глагол = «сердце делает что–либо» – человек испытывает какую–либо эмоцию: 'heartaches' «сердце ноет»; 'make one's heart bleed' «сердце кровью обливается»; и т.д.

2. Глагол + сердце = «кто–либо, что–либо действует на сердце» – кто–либо, что–либо вызывает в человеке какую–либо эмоцию: 'to break a heart' «разбить сердце» и т.д.

Нередки обороты, где компоненты «душа» / «сердце» выступают как варианты: беречь душу (сердце), душа (сердце) не на месте, душа (сердце) переворачивается, душа (сердце) в пятках, раздирать душу (сердце) и т.д.

В сознании человека понятия «душа» и «дух» зачастую сближаются, и, тем не менее, в пределах одного фразеологического оборота эти два компонента, как правило, никогда не варьируются.

На формирование ФЕ с компонентом–соматизмом 'heart' «сердце» большое влияние оказали библейские традиции. В Библии слово «сердце» ассоциируется с понятиями «разум» и «мысль», а в языке – с эмоциями, чувствами. Кроме того, сердце какместилище чувств, согласно «наивной анатомии», ассоциируется с кровью. Фразеология позволяет наглядно показать, как представления носителей языка связаны с понятием «кровь» и отражены в языке. Например, ФЕ глагольного типа: 'bloodboils' «выводить из себя, выводить из терпения»; 'one's blood is up' «злиться, выходить из себя».

Соматизм «голова» также часто употребляется в английских фразеологических единицах. Например, фразеологизмы глагольного типа: 'go to the fountainhead' «обратиться к первоисточнику», 'stand on one's head' «стоять на ушах»; 'from head to toe' «с ног до головы»; *субстантивные* ФЕ: 'death's head' «череп»; *адвербиальные* ФЕ: 'headfirst' «неосмотрительно».

В результате лексико–семантических преобразований данный компонент получает дополнительные значения. Компонент «голова» означает «сосредоточие мыслей, ума, суждений, представлений», сюда же можно отнести выражения лица, по которому можно прочесть выражение чувств и эмоций, что значительно увеличивает лексико–семантический потенциал данного компонента.

Довольно часто соматизм 'head' «голова» употребляется в тех же лексико–семантических группах, что и компонент «глаз» – 'eye'. Именно через глаза человек получает и обрабатывает визуальную информацию: 'eyes wide open' «с широко раскрытыми глазами», 'to cry one's eyes out' «выплакать все глаза».

Следующей по распространенности является группа фразеологизмов с компонентом «рука» – 'hand/arm'. На наш взгляд это объясняется тем, что именно «рука» воспринимается как первичное орудия труда. Так как в

английском языке слову «рука» соответствуют две лексемы – ‘hand’ и ‘arm’ – количество фразеологизмов с данным компонентом значительно возрастает. Как правило, ФЕ с данным соматизмом представлены глагольными фразеологизмами, например: ‘take the matter into one’s own hands’ «взять дело в свои руки»; а также субстантивными: ‘hand in hand / arm in arm’, ‘hand and glove’ «рука об руку, душа в душу»; и адвербиальными: ‘with open arms’ «встретить с распростертыми объятиями».

Соматизм «нога» также представлен в английском языке словами ‘foot’ и ‘leg’ и обозначает «орудие» передвижения человека. Кроме того, данный компонент передает различные оттенки, появляющиеся на основе переноса: например, нога как опора. Стоит отметить, что многие русские и английские фразеологизмы с компонентом «нога» имеют негативную окраску. Например, глагольные фразеологизмы: ‘one’s foot has gone to sleep’ «нога онемела», ‘jump feet first’ «в омут с головой»; адвербиальные ФЕ: ‘better the foot slip than the tongue’ «лучше оступиться, чем оговориться; слово не воробей, вылетит – не поймаешь».

Субстантивные фразеологические единицы являются следующими по частотности в английском языке: ‘a sight for sore eyes’ «отрада для глаз». В субстантивных фразеологических единицах соматический компонент, являясь именем существительным, имеет следующие грамматические категории: категорию числа и категорию определённости / неопределённости. К субстантивным ФЕ с компонентом–соматизмом ‘heart’ «сердце» относятся: ‘broken heart’ «разбитое сердце», ‘heart of gold’ «золотое сердце», ‘heart of oak’ «отважный человек».

Адвербиальные фразеологизмы семантически соответствуют наречиям образа действия и широко распространены в английском языке. Например: ‘from the bottom of one’s heart’ «от чистого сердца»; ‘with a heavy heart’ «с тяжестью на сердце»; ‘out of fullness of the heart’ «от избытка чувств»; ‘out of sight, out of mind’ «с глаз долой, из сердца вон».

В процессе семантической эволюции у фразеологизма могут возникнуть другие значения, что приводит к появлению полисемии. Однако полисемия в сфере фразеологии отличается от полисемии лексической. Многозначность ФЕ зависит от переосмысления, в процессе которого данный фразеологизм был образован.

Новые значения ФЕ могут быть результатом последовательного или параллельного переосмысления. При параллельном переосмыслении новое значение фразеологизма развивается на базе исходного свободного сочетания. Связь между этими значениями в таком случае опосредована, и может быть установлена только через значение указанного свободного сочетания [4, с.210].

Например, ФЕ передающие деятельность мозга: ‘stick one’s head in the noose’ «1) вешаться, 2) предпринимать что–то заведомо рискованное»; состояние здоровья: ‘to get one’s brains fried’ «1) получить солнечный удар, 2) находиться под действием наркотиков».

Проанализировав фактический материал, представленный фразеологизмами английского языка с компонентом–соматизмом, можно сделать вывод, что в полисемичной фразеологии наиболее многочисленную группу составляют ФЕ глагольного типа, за ними следуют адвербиальные и субстантивные ФЕ, а фразеологизмы субстантивного типа являются редко употребляемыми.

#### Литература:

1. Вакк Ф. О соматической фразеологии в современном эстонском литературном языке. Автореф. дис. канд. филол. наук. Таллинн, 1964. – 25 с.
2. Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. М.: Наука, 1977. – 312 с.
3. Ермоленко М.М., Шейфель Н.А. Особенности перевода английских фразеологизмов, содержащих соматизмы, на русский язык. Актуальные вопросы теории и практики перевода: сб. науч. трудов. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – С. 134–138.
4. Назарян А. Г. Фразеология современного французского языка. М., 1976.
5. Телия В.Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц. М.: Наука, 1986. – 143 с.
6. Кунин А.В. Англо–русский фразеологический словарь. М, 2003.
7. UrbanDictionary [Электронный ресурс]. URL: [http://http://www.urbandictionary.com/](http://www.urbandictionary.com/) (дата обращения: март–апрель 2014).

### *Завгородняя Н.В.* ОТРАЖЕНИЕ ДРЕВНЕГЕРМАНСКОЙ МИФОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ИСКУССТВЕ. Н. рук. Зуева Е.А.

Тема мистики прослеживается в немецком искусстве на всем протяжении его развития. В немецком фольклоре существует несколько легенд, рассказывающих о мистическом происхождении германцев. Однако письменных источников, содержащих сведения о мифологии древних германцев сохранилось крайне мало. Больше всего информации о веровании древних германцев содержится в труде Тацита «Германия». В нем упоминается о древнегерманском земнородном Боге Туестоне, чье имя означает «двуполое существо». Именно от Туестона происходит первый человек Манн. Германцы поклонялись Водену, которому приносились человеческие жертвы, а также богу Доннеру, который представлялся богатырем, защищающим человеческий мир от чудовищ. Некоторые Боги упоминаются в древнейших германских текстах, так называемых Мерзбургских заклинаниях. В первом заклинании фигурируют женские божества Дисы, родственные скандинавским валькирии. Во втором заклинании упоминается Фрейя как богиня любви и войны [2].

Некоторые сведения о мифологии древних германцев содержатся в «Истории лангобардов» Павла Диакона, жившего в 8 веке, в которой он пересказывает легенду о происхождении имени лангобарды, т.е. длиннобородые. Согласно данной легенде лангобарды, чтобы казаться более многочисленными и чтобы запугать врага, брали на поле боя своих женщин,

которые перед битвой завязывали свои волосы под подбородком, становясь похожими на бородатых мужчин [4].

Легенды о германских богах и героях объединились в 13 веке в книгу под названием «Старшая Эдда». В этой книге собран богатейший мифологический материал, а центральное место занимает человек, его доброе имя и посмертная слава [2].

Мифологические представления древних германцев остались далеко в прошлом, но именно они стали основой для формирования жанра фэнтези в современной немецкой литературе. Особый интерес к национальной мифологии проявился в конце 18– начале 19 века, в период немецкого романтизма и вылился в написание народных сказок. В 1806–1808 годах появилась антология немецкой народной поэзии «*Волшебный рог мальчика*», изданная А. фон Арнимом и его другом К. Брентано. Крупнейшими собирателями среди романтиков были братья Якоб и Вильгельм Гримм. В своем прославленном собрании «*Детские и семейные сказки*» (1812–1814) они выполнили сложнейшую задачу: обработали тексты, сохранив своеобразие народной сказки [3, с.478].

Многие авторы пытались адаптировать мифологические сюжеты и представить их в форме художественных произведений. К мифологии древних германцев обращались в своих произведениях Гете и Шиллер (см. баллады Шиллера, «Фауст» Гете), Л. Уланд и В. Мюллера, чьи баллады в стиле народной поэзии, положенные на музыку Шубертом, пользуются известностью и по сей день. В полуреальном–полуфантастическом мире разворачивается действие лучших новелл этой эпохи – например в «*Ундине*» (1811) Ф. де ла Мотт Фуке и «*Удивительной истории Петера Шлеммля*» (1814) А. фон Шамиссо. Похожие на сновидения фантастические произведения Гофмана и В. Гауфа снискали им мировую славу. Среди более поздних авторов, обращавшихся к мифологическим сюжетам в своих произведениях следует упомянуть Кафку, который создал свой собственный мифологический мир [3, с. 498].

Литература в жанре фэнтези появилась во многом благодаря влиянию древнегерманской мифологии и по–прежнему часто либо основывается на ней, либо заимствует символы, образы и композиции («*Властелин колец*» Толкина, «*Сломанный меч*» Пола Андерсона, «*Летописи Хьёрварда*» Николая Перумова и др.).

Все виды искусства, так или иначе, использовали мифологию, ибо миф – это очень интересный, яркий, образный материал. Особенно часто обращались к мифу такие синтетические искусства, как театр, опера, кинематограф. Сочетание музыки и литературного текста, зрелищности и идейной насыщенности способно особенно сильно воздействовать на людей.

Мифология древних германцев оказала большое влияние на развитие европейского музыкального искусства. Музыка способна затрагивать одновременно разум и чувства человека, что и является необходимым условием восприятия мифа.

Знаменитый немецкий композитор *Рихард Вагнер* посвятил свое творчество музыкально–сценическому воплощению германской мифологии и средневековых легенд. Он сочинил цикл опер «Кольцо Нибелунгов», основанный на германской версии «Саги о Нибелунгах». Конечно, композитор подверг материал определенной переработке. Взяв за основу «Кольца Нибелунга» из скандинавской «Старшей Эдды», он заменил имена героев именами средневековой германской «Песни о Нибелунгах». В цикл вошли такие произведения как «Золото Рейна», «Валькирия», «Зигфрид» и «Гибель Богов». Оперы Вагнера патетичны, возвеличивают германский дух и считаются шедеврами романтического национализма. Каждая из частей тетралогии, в соответствии со сценическим действием, отмечена своими, неповторимыми чертами [1, с.189].

Опера «Золото Рейна» посвящена обрисовке мифологических образов. Таковы непорочные русалки, хранящие на дне Рейна золотой клад; злобный карлик–нибелунг Альберих, похитивший у них клад и сковавший из золота волшебный перстень (отсюда – наименование тетралогии); боги во главе с Вотаном – жители Валгаллы; великаны Фафнер и Фазольт, в образах которых воплощены стихийные, необузданные силы природы, строящие дворец Валгаллу – это олицетворение незыблемой власти Вотана; наконец, мудрая Эрда, дочери, которой, норны, плетут нить судьбы людей и богов. Хитростью и обманом, с помощью лукавого бога огня Логе Вотан отобрал у Альбериха золотой клад и отдал его великанам взамен богини Фрейи: великаны требовали ее себе в жены. Борьба за владение перстнем символизирует ту жестокую борьбу за власть над людьми, которая является источником всех бед на земле.

Во второй опере внешне красочные эпизоды отступают на задний план: большая, трагически величавая драма стоит в центре «Валькирии». Драма охватывает судьбу не только Зигмунда и Зиглинды, ради любви нарушивших людские законы, но и валькирии Брунгильды. Они – дети Вотана, он ждет от них помощи. Наперекор предсказаниям Эрды о неминуемом конце Валгаллы Вотан стремится продлить свою власть. Он надеется, что злосчастный перстень – его сейчас стережет Фафнер, обернувшийся змеем–чудовищем, – будет возвращен дочерям Рейна и тем самым отсрочится гибель богов, воздвигнувших свое царство на лжи и насилии. Вотан наказывает смертью Зигмунда, помешавшего его планам, а Брунгильду, заступившуюся за Зигмунда против воли отца, отлучает от валькирий, обрекает на длительный сон и последующую жизнь среди людей.

Валькирия – в скандинавской мифологии дочь славного воина или конунга, которая реет на крылатом коне над полем битвы и отнимает жизни у воинов. Погибшие солдаты отправляются в небесный чертог – Валгаллу. С грив их коней (облака) капает роса, а от их мечей сияет свет. Девы–воительницы изображаются в шлемах, со щитами и копьями; от блеска их доспехов, согласно поверьям, на небе возникает северное сияние. И сегодня

образ валькирии часто используется в литературных произведениях жанра фэнтези, а также в компьютерных играх.

В «Полете Валькирий» Вагнер подражает вихревым потокам: «порывы ветра», «визг и свист», окружающие основную тему, создают впечатление подлинности действия. Однако для основной темы Вагнер избрал другой прототип: здесь проступает образ длинных прыжков, следующих друг за другом.

Мелодия построена так, что каждый следующий мотив как бы отталкивается от предыдущего, каждая фраза выступает сначала в роли «приземления», акцента, и сразу же служит кратким и энергичным толчком для следующей фазы движения. Так Вагнер показывает полет–прыжок, полет дев–воительниц, отягченных тяжелыми доспехами [1, с. 258].

Третья опера – «Зигфрид» – посвящена юности героя, рассказу о коварстве Миме, брата Альбериха, мечтающего обманом завладеть чудесным перстнем, о подвиге Зигфрида, убившего Фафнера, у которого он забрал этот перстень и волшебный шлем–невидимку, а также о том, как своим поцелуем он пробудил к жизни Брунгильду, полюбившую его. В образе Путника появляется во всех трех актах Вотан. Отныне он предстает в виде стороннего, печального наблюдателя происходящих событий, который не в силах предотвратить их трагический исход.

Содержание «Гибели богов», в отличие от «Зигфрида», полно контрастов, богатой и напряженной смены событий. Вотан здесь более не присутствует, весь трагический ход действия обусловлен столкновением людских страстей. Отступает на второй план и зловещий Альберих – в его сыне Хагене воплотилось все низменное и коварное, что несет людям несчастье. Он опоил волшебным зельем Зигфрида, который, потеряв память, изменил Брунгильде; Зигфрид хочет ее выдать замуж за Гунтера, чтобы самому жениться на сестре последнего, Гутруне. Брунгильда не в силах простить измены – с ее помощью Хаген убивает героя. На похоронах Зигфрида Брунгильда бросается в пламя. Волны Рейна заливают костер и овладевают чудесным перстнем. Пламя устремляется к чертогам богов. В свете кровавого зарева гибнет Валгалла. Так огонь сжигает, а вода смывает проклятье золота...

«Тангейзер и состязание певцов в Вартбурге» (нем. *Tannhäuser und der Sängerkrieg auf Wartburg*) – опера в трех действиях Рихарда Вагнера на либретто композитора, основанное на легенде, рассказанной в средневековой немецкой саге «Состязание певцов».

Опера Вагнера «Летучий голландец». Источником сюжета «Летучего Голландца» послужила распространенная среди моряков легенда о корабле–призраке, относящаяся, вероятно, к XVI веку, к эпохе великих географических открытий.

Сюжетом опера другого известного немецкого композитора *Карла Мариа фон Вебера* «Вольный стрелок» послужила старинная, широко распространенная в Германии и Чехии легенда о юноше, который заключил

договор с дьяволом. Заколдованные пули, полученные от «черного охотника», приносят юноше победу в стрелковом состязании, но последняя пуля смертельно ранит его невесту. Так же Вебер включил Дикую охоту в один из «ужасов» сцены в Волчьем ущелье [1, с. 368]..

Спустя 120 лет в 1994 году в России завершена неоконченная опера великого норвежского композитора Эдварда Грига «Олаф Трюггвасон» (Olav Tryggvason), op.50 (1873 – 1-я ред.; 1888 – 2-я ред.). Лев Конов, композитор из Москвы, выпускник Московской консерватории, превратил её в большую детскую оперу-эпос «Асгард» (1994), включив в детскую оперу все фрагменты из неоконченной оперы Э.Грига. Либретто к опере Лев Конов написал сам, основываясь на текстах из «Младшей Эдды» Снорри Стурлусона.

В музыке хэви-метал, а также музыке смежных жанров музыканты часто обращаются к теме скандинавской мифологии, например:

Шведская группа Therion записала концептуальный альбом Secret of the Runes, основанный на девяти мирах германо-скандинавской мифологии.

Английская группа Black Sabbath, одни из основателей стиля хард-рок, в 1990 г. выпустила альбом под названием Тург («Тюр»), многие песни из которого посвящены древнегерманской мифологии.

Американская группа Manowar записала концептуальный альбом Gods of War, посвящённый Одину. Германо-скандинавской мифологии посвящены и многие другие песни Manowar, например, «Gates of Valhalla» и «Thor the Powerhead».

Шведская группа Bathory в поздний период творчества записала цикл альбомов, посвящённых викингам и скандинавскому язычеству. Эти альбомы считаются классикой жанра викинг-метал.

Среди других представителей викинг-метал, чье творчество посвящено германо-скандинавской мифологии и фольклору – Ensiferum, Finntroll, Turisas, Amon Amarth, Falkenbach, Einherjer. Многие исполнители жанра блэк-метал также обращаются к скандинавской мифологии (Burzum).

Многие группы имеют названия, взятые из скандинавской мифологии: например, хэви-метал-группы Odin и Heimdall, блэк-викинг-метал-группы Odhinn и Nagelfar, прогрессив-фолк-метал-группа Týr.

#### Литература

1. Ганс Гааль. Брамс, Вагнер, Верди. Три мастера – три мира. М.:Радуга, 1986. 478 с.
2. Жаринов Е.В. Германо-скандинавская мифология как одна из основ современного жанра «фэнтези» [Электронный ресурс]. URL: [http://samopiska.ru/main\\_dsp.php?top\\_id=1153](http://samopiska.ru/main_dsp.php?top_id=1153)
3. История зарубежной литературы XIX века / Под ред. Н.А. Соловьевой. М.: Высшая школа, 1991. 637 с.
4. Павел Диакон. История лангобардов – Historia langobardorum. – М.: Азбука-классика, 2008. – 320 с.

*Иванец В.Г.* ОБРАЗ МИГРАНТА В СОВРЕМЕННЫХ НЕМЕЦКИХ СМИ.  
Н. рук. Ширлина Е.Н.

Поиск новой платформы для жизни, которая базировалась бы на либеральных ценностях и подходила бы каждому человеку, вне зависимости от пола, расовой, этнической или религиозной принадлежности, привела к появлению такого политического явления, как мультикультурализм.

Мультикультурализм представляет собой относительно недавнее явление: он возник в 70-е годы XX века в Канаде и США. Мультикультурализм выступает одновременно и как социальное движение, и как определенная форма ведения политики, при которой соблюдается сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий.

Зачастую концепция европейского мультикультурализма, позволяющего параллельное сосуществование и взаимопроникновение культур, противопоставляется концепции «плавильного котла», нашедшей воплощение в США и Канаде, при которой отбрасываются культурные или религиозные особенности отдельной личности и провозглашается всеобщая идентичность, то есть происходит слияние всех культур в одну. При проведении политики мультикультурализма особое внимание уделяется процессу интеграции мигрантов в уже сформированную социокультурную среду.

Германия является наиболее ярким примером для анализа ситуации, связанной с осмыслением проведения политики мультикультурализма по нескольким факторам. Во-первых, Германия, занимающая лидирующий политико-экономический статус на территории Европейского союза, задает особый тренд проведения политики с явным демократическим уклоном. Во-вторых, для Германии идеи мультикультурализма явились своеобразной попыткой искупления вины и реабилитацией после провозглашения господства своей национальной культуры, свойственного периоду Первой и Второй мировых войн, когда чуждые немецкой культуры подвергались жестокой дискриминации и сегрегации. В-третьих, Германия одной из первых высказала настороженность в проведении политики мультикультурализма и выявила наличие кризиса концепции мультикультурализма, толерантности и либеральных ценностей в общественно-политической жизни страны.

Рассматривая проблему восприятия приезжих немцами, необходимо обратить внимание на то, как данная проблема освещалась в конце XX века в немецкой прессе. Печать занимала на тот момент лидирующую позицию в системе СМИ, где телевидение еще не приобрело значимых позиций, а Интернет еще не использовался для освещения происходящих событий в стране и в мире.

В Германии вопрос иммиграционной политики берет свое начало с 60–70-х годов XX века, когда в период бурного развития немецкой экономики в страну массово начали приезжать наемные рабочие из Турции, Греции,

Италии, Испании, Португалии и прочих стран. Тогда мигранты находили одобрение у жителей Германии, т.к. они делали значительный вклад в развитие экономики страны. Вследствие этого, термин, номинирующий наемных рабочих, изменился с уничижительного «*Fremdarbeiter*» на более благозвучный «*Gastarbeiter*» и плотно вошел в речевой обиход немцев, став затем интернациональным. Предполагалось, что после выполнения работ, приглашенные рабочие должны возвращаться на родину, но зачастую приезжие оставались на территории Германии и привозили свои семьи в страну.

Процесс принятия мигрантов и отношение к ним обострились с возникновением экономического кризиса в 1973 году, когда в заголовках газет все чаще встречались выражения «*Arbeitslose*» («безработный»), а виновниками кризиса все чаще становились приезжие рабочие. Из-за этого в наиболее популярных немецких изданиях *Der Spiegel* и *Bild Zeitung* постоянно использовались термины «*illegale Einwanderer*» («незаконные мигранты») и «*illegale Flüchtlinge*» («незаконные беженцы»), подчеркивая общественную напряженность по отношению к иммигрантам.

С каждым последующим годом журналисты все чаще обращались к проблемам миграции и возможным последствиям такого вмешательства. Отсюда появляются броские названия на первых полосах газеты *Der Spiegel*: «*Gettos in Deutschland: Eine Million Türken*» («Гетто в Германии насчитывает миллион турок»); «*Die Türken kommen – rette sich, wer kann*» («Турки наступают – спасайся, кто может»); «*Ausländer in der Bundesrepublik*» («Приезжие в ФРГ»); «*Der Araber – dem ist nicht zu trauen*» («Арабы – не стоит им доверять»); «*Südländer töten häufiger*» («Южане часто убивают»). Параллельно с реакцией на «вторжение» граждан из других стран шло осмысление будущего немцев, как нации: «*Sterben die Deutschen aus?*» («Немцы вымирают?»); «*Nur Gastarbeiter sorgen noch für einen Baby-Überschuß*» («Только гастарбайтеры все еще рожают в избытке»); «*Die Deutschen, Volk ohne Nachwuchs?*» («Немцы – нация без потомства?»).

80–90–е годы XX века, сопровождавшиеся конфликтами в Турции, на Ближнем Востоке и Африке, не убавили напряжения, связанного с перенасыщением Германии выходцами с юга. В прессе все чаще появляются выражения «*Die Ausländer*» («приезжий/иностранец»), «*Asyl*» («убежище/приют»). Печатные издания продолжают поддерживать общественное возмущение, снабжая статьи и первые полосы газет вызывающими заголовками, зачастую поддерживая ксенофобские настроения: «*Westdeutschland überflutet von einer Fremdenwelle*» («Западная Германия затоплена волной чужеземцев»); «*Ausländer raus? Fremdenhaß in der Bundesrepublik*» («Приезжие – вон? Ксенофобия в ФРГ»); «*Grenzen dicht für Ausländer?*» («Закрывать границы для приезжих?»); «*In den Türkenvierteln sammelt sich sozialer Sprengstoff*» («В турецких районах формируется «общественный динамит»); «*Die neuen Deutschen: Im Jahr 2000 ein türkischer Kanzler*» («Новые немцы: в 2000 году канцлером будет турок»); «*Die*

*Zigeuner: Alle hassen die Zigeuner*) («Цыгане – их ненавидят все»); *Asyl: die Politiker versagen*) («Беженцы: политики терпят неудачу»); *Sie kommen, ob wir wollen oder nicht*) («Они наступают, нравится нам это или нет»); *Kann Deutschland den Ansturm bewältigen?*) («Сможет ли Германия сдержать натиск?»).

В 90–х наблюдается взрыв неофашистских и национальных взглядов, что находит отражение в заголовках газет: *Hass: Gewalt gegen Fremde*) («Ненависть: насилие над приезжими»); *Abschiebung: Fortsetzung der nationalsozialistischen Politik*) («Депортация: продолжение нацистской политики»); *Mörder von rechts*) («Убийца правого толка»); *Die Seele des Volkes verbogen*) («Душа народа искривилась»); *Die Nazi-Kids: Was Kinder in den Terror treibt*) («Дети–фашисты: что побуждает детей к террору») [1].

Причиной таких негативных отзывов о миграции со стороны общества и прессы можно считать отсутствие на тот момент законодательной базы и мер, способных содействовать успешной интеграции в немецкое общество и успешному проведению политики мультикультурализма.

В двухтысячных годах после принятия нового закона об упрощении порядка предоставления гражданства мигрантам, стало ясно, что Германия провозглашает себя страной иммиграции, а значит, обязуется регулировать все процессы, связанные с иммиграцией. В июле 2007 года по инициативе федерального канцлера Германии Ангелы Меркель был утвержден «Национальный план по интеграции», где оговаривалось, что СМИ играют ключевую роль в процессе формирования представлений об интеграции и о положении мигрантов в стране. Таким образом, в концепцию «Национального плана по интеграции» наряду с девятью остальными, вошла программа по продвижению тематического и аналитического разнообразия в средствах массовой информации [2].

В Германии отсутствуют государственные медиа–компании. Сейчас в стране сосуществуют две формы медиа–компаний: общественно–правовые и частные. Частные живут за счет рекламы, общественно–правовые – за счет взносов абонентов, и частично – дотаций.

Для обеспечения объективности подачи информации и учета интересов всех социальных групп немецкого общества в программе общественно–правового радио и телевидения существуют наблюдательные советы, куда приглашаются представители основных политических партий, религиозных общин, профсоюзов, сексуальных меньшинств, а также представители выходцев из других стран. Наблюдательные советы компаний, финансирующиеся, в том числе, и за счет налогоплательщика, должны заботиться о плюрализме мнений, а также следить за отсутствием ущемления интересов той прослойки общества, которую они представляют.

В связи с проведением активной политики мультикультурализма не только политические деятели, но и предприниматели заинтересованы в том, чтобы мигранты поддавались влиянию СМИ, т.к. они поднимают рейтинги массмедиа и являются огромной целевой аудиторией для рекламы. Принятый

немецким правительством «Национальный план интеграции» обязал общественно–правовые медиа–компании всерьез заняться проблемами интеграции, ввиду чего героями и авторами произведений массовой культуры все чаще становятся выходцы из других стран. Однако исследований образа мигрантов, создаваемого современными немецкоязычными СМИ, насчитывается немного.

Из наиболее видных исследователей данной проблематики, можно выделить немецких социологов и преподавателей журналистики Райнера Гайслера (Rainer Geißler) и Маргарет Люненборг (Margreth Lünenborg), по–своему подходящих к исследованию образа мигранта, создаваемого средствами массовой информации.

Райнер Гайслер в своем исследовательском труде «*Mediale Integration von ethnischen Minderheiten. Der Beitrag der Massenmedien zur interkulturellen Integration*» («Интеграция этнических меньшинств посредством СМИ. Вклад средств массовой информации в межкультурную интеграцию») рассматривает назревающую смену парадигм, при которой убеждение о мигрантах как об опасном кластере общества, заключенное в парадигме «нежелательный иностранец» (unerwünschten Ausländer) сменяется необходимой парадигмой «неизбежной миграции и интеграции» (notwendigen Migration und Integration). В этой работе он рассматривает возможные причины и последствия интеграции чужеземцев в культурную среду Германии. Наиболее интересно в этой работе то, как Гайслер понимает образ иностранца, продиктованный немецкими СМИ. Исследователь считает, что СМИ формируют негативный образ мигранта, т.к. зачастую пишут про мигрантов в негативном свете, нежели в позитивном. Гайслер говорит о том, что упоминание о мигрантах появляется чаще всего в печатных изданиях и чаще всего мигранты становятся главными героями новостных сводок. Такому явлению Гайслер дает определение «Негативизм» («Negativismus»). Также исследователь перечисляет возможные случаи, при которых мигранты становятся носителями негативного образа:

- Если мигранты представляются в СМИ как угроза общественной безопасности. В этом случае мигранты выступают как криминальные ячейки, преступники или пособники террористов.
- Если мигранты представлены в качестве своеобразной «ноши», которую общество вынуждено нести на собственных плечах. В таком случае мигранты будут представлены как расточители государственных средств и негативный фактор, влияющий на жизнь наиболее уязвимого социального класса льготных групп граждан.
- Если мигранты представлены в качестве так называемых «проблемных групп» («Problemgruppen»), когда проблемы мигрантов выносятся на первый план общесоциальных проблем, становясь общими для всего немецкого общества, вследствие чего прочие социальные проблемы становятся второстепенными, уступая проблемам мигрантов.

Гайслер говорит о том, что манипулирование негативным образом мигрантов в печати и на телевидении приводит к тому, что треть всех новостных сводок и аналитических программ о мигрантах сосредотачивается лишь на обсуждении проблем, связанных с проблемами терроризма и экстремизма и вовлеченности мигрантов в данные сферы. Также Гайслер показывает представление о мигрантах, выраженное в развлекательных передачах, фильмах и сериалах на телевидении. В них мигранты очень часто предстают зрителю в образе беженцев, находящихся в бедственном положении, без средств к существованию и осаждаемые расистскими взглядами. Исследователь отмечает, что некоторым создателям такого контента удается показать зрителю и положительную модель сосуществования коренных немцев и иммигрантов в одном пространстве, но чаще создатели уподобляются клишированному негативному представлению о приезжих. Гайслер указывает на то, что такая форма развлекательных программ, где мигранты выставляются чаще всего в негативном свете, затормаживает процесс интеграции.

Гайслер подытоживает статью, говоря о постепенном увеличении вовлеченности самих мигрантов в формирование новостных повесток о самих себе. Он говорит, что своеобразный синтез общенациональных («Mehrheitsmedien») и этнических («Ethnomedien») СМИ уменьшает потребность в существовании СМИ для «гетто» («Medienghettos»), т.к. формируется новый гибрид СМИ («hybrideMediennnutzung»), в которых образ мигранта максимально приближается к реальному и представлен наиболее объективно [3].

Маргарет Люненборг – еще один исследователь, изучающий публикации о мигрантах в немецких СМИ. В своей исследовательской работе «*Migrantinnen in den Medien: Darstellungen in der Presse und ihre Rezeption*» («Женщины–мигранты в СМИ: представления в прессе и их восприятие») она фокусирует свое внимание на образах женщин–мигрантов, формируемых в СМИ. Изначально она говорит о том, что мужчины–мигранты чаще подвержены негативному восприятию в СМИ и представлены в них как агрессоры, в то время как женщины–мигранты занимают позицию жертв чуждой европейскому сознанию патриархальной морали и представлены в СМИ как аутсайдеры немецкого общества, в котором им трудно найти свое место. Но Люненборг отмечает, что мигранты, сумевшие стать популярными и успешными в глазах немецкого общества, зачастую не получают негативных отзывов в прессе. Статьи, содержащие упоминания о таких мигрантах, имеют хвалебный и восторженный характер. Люненборг также отмечает, что журналисты стараются не акцентировать внимание на национальной принадлежности знаменитых и успешных мигрантов, в то время как национальность мигрантов, оказавшихся в центре криминальных или прочих скандалов, сразу становится основополагающим моментом в формировании негативного образа мигрантов.

Люненбург отмечает, что в местных публикациях и репортажах из небольших немецких городов образ мигрантов наиболее всего приближен к реальному, так как на местном уровне журналисты видят мигрантов такими, какие они есть на самом деле и пишут о них с точки зрения соседей или читателей местной прессы. В локальных СМИ мигранты воспринимаются как добрые соседи из-за своего активного участия в спортивной и общественной жизни города или района, что положительно влияет на формирование их образа в СМИ.

Люненбург, опираясь на публикации в СМИ, создает собственную классификацию мигрантов, где выделяет «мигрантов–жертв» («die Opfer»), «мигрантов–знаменитостей» («die Prominente»), «мигрантов–соседей» («die Nachbarn»), «мигрантов, способных ассимилировать» («die Integrationsbedürftige»), «успешно–ассимилирующих мигрантов» («die Erfolgreiche») и «нежелательных/не способных к ассимиляции мигрантов» («die Unerwünschte»). Данную классификацию Люненбург использует в отношении женщин–мигрантов, но на наш взгляд, она вполне подходит и для описания образов мужчин–мигрантов, формируемых СМИ [4].

Наличие постоянной дискуссии и переосмысления проводимой политики мультикультурализма и итогов интеграции говорит о том, что процессы, из которых состоит мультикультурализм, являются ключевым в жизни немецкой общественности. Выступление Ангелы Меркель в 2010 году с резкой критикой идеи мультикультурализма и заявлением о том, что попытки построить мультикультурное общество в Германии «полностью провалились» [5], стали своеобразной отправной точкой к переосмыслению итогов данного процесса. Бурную дискуссию в обществе вызвала также публикация книги немецкого политика Тило Саррацина «*Deutschland schafft sich ab*» («Германия самоликвидируется»), в которой он описывает возможные негативные последствия для Германии и немцев после проведения политики мультикультурализма и приходит к неутешительным выводам [6]. Вместе с тем, наблюдается значительный прогресс в решении проблемы интеграции: закон облегчает приобретение немецкого гражданства, контакты между немцами и мигрантами становятся более интенсивными, возрастает позитивное отношение к этнокультурному многообразию. Для многих печатных изданий, телеканалов и СМИ, в общем, мигранты и выходцы из их семей являются не только героями публикаций, но и целевой аудиторией. Кроме того, наблюдается постоянное увеличение количества мигрантов в качестве журналистов, актеров телесериалов и художественных фильмов, участников телевизионных развлекательных и аналитических программ. Также, некоторые мигранты чаще становятся национальным достоянием Германии, что указывает на возможность успешного проведения политики мультикультурализма.

#### Литература

1. Архивы газеты DerSpiegel за период 1972–1992. [Электронный ресурс]. свободный. – Нем.яз. – Режим доступа: <http://www.spiegel.de/spiegel/>,

2. Gesundheit und Integration [Электронный ресурс]. Сайт Федерального Правительства Германии. – Режим доступа:
3. <http://www.bundesregierung.de/Content/Infomaterial/BPA/IB/gesundheit-und-integration.pdf>, свободный. – Нем. яз.
4. Mediale Integration von ethnischen Minderheiten. Der Beitrag der Massenmedien zur interkulturellen Integration [Электронный ресурс]. Rainer Geißler. – Режим доступа: [http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/21\\_2008\\_1/geissler.pdf](http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/21_2008_1/geissler.pdf), свободный. – Нем. яз.
5. Migrantinnen in den Medien: Darstellungen in der Presse und ihre Rezeption [Электронный ресурс]. Margreth Lünenborg, Katharina Fritsche, Annika Bach. – Режим доступа: [http://www.transcript-verlag.de/ts1730/ts1730\\_1.pdf](http://www.transcript-verlag.de/ts1730/ts1730_1.pdf),
6. свободный. – Русс. яз.
7. Попытки построить мультикультурное общество в Германии полностью провалились [Электронный ресурс]. РБК. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/rbcfreenews/20101017070445.shtml>, свободный. – Русс. яз.
8. Тило Сарацин. Германия – самоликвидация. На русский язык не переводится [Электронный ресурс]. Stinger-News. – Режим доступа: <http://stringer-news.com/publication.mhtml?Part=50&PubID=16616>, свободный. – Русс. яз.

*Пронькина Л. «ЧЕЛНОЧНАЯ» ДИПЛОМАТИЯ Г. КИССИНДЖЕРА. Н.рук. Малай В.В.*

Возникновение термина *shuttle diplomacy* («челночная дипломатия») связано с деятельностью государственного секретаря США Г. Киссинджера в 1970–х гг. в контексте его усилий по достижению мирного урегулирования на Ближнем Востоке.

«Челночная дипломатия», как одна из новых форм мировой дипломатии, появилась во времена «холодной войны», в период, когда от взаимоотношений двух супердержав зависел ход международных процессов. Рождение именно в Соединенных Штатах новых видов дипломатии, которые часто выходили за рамки традиционных дипломатических методов, не было случайным.

Советник по национальной безопасности США (1969—1975) Г. Киссинджер разрабатывал планы решения наиболее острых внешнеполитических проблем своей страны (окончание войны во Вьетнаме, улучшение отношений с СССР, установление отношений с Китаем и развязка ближневосточного конфликта, в частности, отношений между Израилем и Египтом.). Для осуществления этой программы потребовались новые методы и новые дипломатические контакты. Так и появилась «челночная дипломатия». Ее первые приемы отшлифовывались на переговорах с Вьетнамом, Китаем, Израилем и Египтом.

Любая информация о «челночной дипломатии» считалась сверхтайной, сверхсекретной, которая была скрыта даже от многих руководящих американских политиков и дипломатов. Всякое ее разглашение могло бы подорвать только начинающиеся переговоры, настолько они были экстраординарными и рискованными.

Наиболее глубокое выражение метод «челночной дипломатии» получил в посреднических попытках американского госсекретаря уладить ближневосточную проблему, устранить конфликт между Израилем, Египтом и другими арабскими странами. Формально проводимую тактику можно было бы охарактеризовать как «скоростную» дипломатию, то есть, непрерывное перемещение посредника из одной точки в другую, встречи со всеми заинтересованными сторонами (с теми, кто участвует в конфликте, и с теми, кто влияет на его разрешение). И не просто встречи, а непрерывные переговоры.

«Уникальное преимущество Киссинджера во время его «челночных» операций, – писал израильский журналист М. Голан, – состоит в том, что он – единственный, кто постоянно осведомлен о позициях обеих сторон. При этом каждой из сторон он сообщает лишь то, что идет на пользу его собственным целям и интересам».

Метод «челночной дипломатии» можно проследить, опираясь на простой, шуточный пример («Как женить простого русского мужика на дочке Рокфеллера»), который приводит сам Киссинджер, объясняя свой эту форму ведения переговоров в одном из интервью. Киссинджер начинает с вопросов – уточнения предположений своих оппонентов. Вопросы имеют явный, четко выраженный вектор от «минуса» к «плюсу». Именно по выстроенной заранее траектории и будет меняться мнение оппонента «челночника». В данном шуточном примере у Киссинджера преследуется четкая цель – Рокфеллер. Именно вокруг этой заранее определенной цели и будет выстраиваться вся система комбинаций мэтра «челночной дипломатии». Главную роль в каждой отдельной комбинации играет система ценностей оппонента и система его предположений.

Манипулируя ценностями и предположениями оппонентов, Киссинджер добивается нужного ему решения в каждой комбинации. Основа достижения цели при данной тактике – это системный подход. Именно многоуровневая система, выстроенная вокруг цели манипуляции, помогала Киссинджеру добиваться неизменно высоких дипломатических результатов в своей работе. Например, «на протяжении каких-то полутора лет китайско-американские отношения превратились из откровенно враждебных и изоляционистских по отношению друг к другу в де-факто союзные против преобладающей угрозы... Как только Америка объявила о сближении с Китаем, характер международных отношений резко переменился».

Критики «челночной дипломатии» приводят один серьезный довод против подобного метода, говоря, что он применялся и до Киссинджера, и после него, но не приводил к таким положительным результатам. Соответственно, эффективен не сам метод, а его умелое использование.

Многие дипломаты пытались использовать метод «челночной дипломатии», например, в Югославии. Среди них были и видные дипломаты – Р. Оуэн, С. Вэнс, В. Чуркин, но они успеха они не достигли. Причина этого – не сам метод, а то, что не были соблюдены требования, обязательные для

«челночной дипломатии», иногда не выполнялось даже основное требование этого метода – тщательная предварительная подготовка, и сами «челночники» не обладали достаточным авторитетом и широкими полномочиями для такого рода деятельности.

В последнее время американские дипломаты и политологи, анализируя успехи «челночной дипломатии», приходят к выводу, что для ее удачи необходимо наличие ряда факторов, причем не одного–двух из них, а совокупности: отсутствие хотя бы одного из условий может привести к неудаче. Конечно, превзойти автора метода «челночной дипломатии», пока никому не удалось. Тактик, стратег, дипломат Генри Киссинджер был и остается видным представителем американского политического истеблишмента.

### Литература

1. Киссинджер, Г. Дипломатия. Пер. с англ. Г. Киссинджер. – М.: Ладомир, 1997.–848 с.
2. Уткин А.И. Мировая «холодная война». М., 2005.–736 с.
3. Golan M. The Secret Conversations of Henry Kissinger. Step-by-Step Diplomacy in the Middle East. N.Y., 1976–280 p.

*Родина Л.И. СВЯЗЬ МЕНТАЛИТЕТА НАРОДА, ГОВОРЯЩЕГО НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, С ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ ЯЗЫКА. Н.рук. Карнаухова Н.А.*

«В то время как число слов языка представляет объем его мира, грамматический строй языка дает нам представление о внутренней организации мышления» [1,с. 345].

То, что язык напрямую связан с менталитетом народа, говорящего на нем, то, что он – своеобразное зеркало культуры, известный всем факт, уже не требующий доказательств, но не перестающий интересовать многих и многих ученых уже на протяжении долгого времени, так как эта область знаний еще таит в себе важные, интересные и даже удивительные открытия. В первой половине 20 века появилась теория языковой относительности и детерминизма, называемая «гипотезой Сепира–Уорфа». Данная гипотеза утверждает, что языковые различия формируют у носителей языка образ мышления, отличный, а порой и вовсе не понятный для других. Одно из положений этой гипотезы констатирует, что грамматика и логика не отражают действительности, но видоизменяются от языка к языку. [4].

Конечно, на лексическом уровне легче проследить и выявить особенности культуры народа–носителя того или иного языка (которые, например, ярко проявляются при анализе иностранных пословиц и поговорок). Но существует мнение, что грамматика также содержит богатую информацию о культурных ценностях, а порой отражает особенности менталитета в большей степени, чем лексика, и даже сама уже оказывает влияние на мышление. Автоматическое использование грамматических категорий в процессе речи приводит к разным результатам. С одной стороны,

уже «с молоком матери», с самых первых попыток овладения речью, неосознанно усваиваются привычки, особенности видения этого мира, свойственные конкретному народу, что и находит отражение в грамматическом строе языка. С другой стороны, доведенный до автоматизма процесс использования грамматических конструкций теряет семантическую значимость для носителей языка, так как носители языка перестают осознанно наделять грамматические конструкции определенным смыслом, а, следовательно, не всегда способны оценить их значимость.

Поэтому, в рамках данной работы, хотелось бы показать, как в грамматической структуре языка проявляются особенности культуры и как сама структура оказывает влияние на мышление людей. Итак, за основу исследования был взят английский язык в сравнении с русским и другими иностранными языками. Носителям английского языка приписывают огромное множество стереотипов. Какие же из них находят подтверждение в языке, а именно в грамматике языка?

Первая особенность, на которой необходимо остановиться – это индивидуалистическое мировоззрение англичан в сравнении с коллективным мировоззрением русских, что удастся проследить, сопоставив реализацию одних и тех же выражений в разных языках: *мы* с другом, *my friend and I*; *мы* знакомы?, *do I know you?*. Для передачи идентичного смысла в первом случае (русский язык) используется личное местоимение первого лица, множественного числа, во втором же (английский язык) – личное местоимение первого лица, единственного числа.

Следующее, с чем мы сталкиваемся – это так называемая причинность английского языка, что означает, что для англичан всегда важно называть субъект действия, даже если в этом нет необходимости. Только в трети английских предложений отсутствует субъект, в то время как, например, в японском языке насчитывается 75 процентов бессубъектных предложений. Так англичане обычно говорят «*Том разбил чашку*», даже если это произошло случайно, японцы предпочитают в этом случае выражение «*чашка разбилась*». Подобное лингвистическое отличие оказывает существенное влияние на то, как люди, говорящие на разных языках, воспринимают событие, запоминают его, и кого они склонны винить в произошедшем. Англоговорящие «свидетели» без труда описывают «виновника», поскольку для них он не перестает быть субъектом действия ни при каких условиях. [7].

Невозможно не заметить как ярко, «настойчиво», при помощи различных средств, проявляется в английском языке уважение к личности, уважение личной автономии, уважение права каждого индивида на независимость. Так в английском языке давно ушла форма личного местоимения второго лица, единственного числа *thee* – «ты», и обидеть кого-то тыканьем не представляется возможным. И учитель ученику, и ученик учителю, и генерал рядовому, и рядовой генералу – все друг другу говорят

*you*. Так, по мнению С. Г. Тер–Минасовой, англоговорящие оказываются более вежливыми, но менее эмоциональным, чем русскоговорящие.[5, с.153].

Красной нитью в английском языке проходит нежелательность, и даже недопустимость, коммуникативного воздействия на собеседника. Такое явление называется неимпозитивностью языка. В просьбе, приказе, требовании, команде, приглашении отдается предпочтение косвенно–вопросительным высказываниям вместо прямых. Давайте сравним: *сделайте это, пожалуйста – could you do it?, напиши это слово на доске – would you write this word on the board?, приходите на чай – would you like to come to us for tea?* Там, где в русских вариантах используется повелительное наклонение, англичане пользуются вопросительной конструкцией, как бы дающей возможность выбора.[2]

Разнообразие наблюдается также и в формах выражения запретов и пожеланий. Так, наряду с такими формулами, как *Don't hurry / Don't worry / Don't make noise / Don't forget to take the key*, широко употребляются их утвердительные синонимы *Take your time / Take it easy / Stay calm / Remember to take the key*. [3, с.177–179, 251]. Для русского языка подобные средства замены отрицательных императивов утвердительными менее типичны. В английском языке также запрет часто переводится в инструкцию, при этом императив смягчается модификаторами *please, kindly, thank you*. Сравните: *Please keep off the lawn (Пожалуйста, не ходите по газонам) – По газонам не ходить (табличка на газоне) / Please knock before opening fitting room doors. Thank you (Пожалуйста, стучите перед тем, как открыть двери примерочной) – Без стука не входить (в магазине на кабинке примерочной)*.

Еще один пример из другой области грамматики – морфологии. В русском языке имеется большое количество уменьшительно–ласкательных суффиксов: –очк, –оньк, –ушк, –юшк, –ик и т.д. – и очень широко их употребление. В английском языке почти нет таких суффиксов (*girl* (девушка)– *girlie* (девчушка), *boy* (мальчик) – *boykin* (мальчишка), *man*(человек) – *manling* (человечек) – это редкие исключения). Это может характеризовать англоговорящих, как людей скупых на эмоции. Только представьте, что русское слово старушка в стихотворении Есенина «*Ты жива еще, моя старушка?*» требует в переводе четырех английских слов: «*Are you still alive, my dear little old woman?*». А что касается неодушевленных предметов (хлебушек, колбаска, коридорчик...), то и представить носителя английского языка говорящего *dear little corridor*, невозможно. «И не просто потому, что в английском языке нет такого количества и разнообразия уменьшительно–ласкательных суффиксов, а главным образом потому, что у них этого нет в менталитете. А в менталитете нет, потому что нет в языке, они не приучены языком к таким «нежностям»». [5, с.153–154].

Теперь обратимся к временным формам языка. На наш взгляд, это область знаний требует особого внимания и тщательного рассмотрения. Мы постараемся осветить наиболее интересные, как нам кажется, факты.

Итак, в турецком, а также в языках североамериканских индейцев существует несколько прошедших времен, которые используются в зависимости от источника сведений об обсуждаемом событии. Существует две формы прошедшего, одна из которых служит для сообщения об увиденном лично, а другая — о том, что стало известно путем логического заключения или со слов других. Таким образом, если вы попали под дождь прошлой ночью, вы скажете: «Вчера ночью шел дождь», используя ту форму, которая показывает, что вы были свидетелем дождя. А если, проснувшись утром, вы увидели мокрые тротуары и листву, то обязаны употребить другую форму прошедшего, которая подразумевает, что сам дождь вы не видели. Эта особенность развивает у носителей языка трепетное отношение к правдивости и честности.

В английском же языке отсутствуют подобные формы прошедшего времени, но при этом английский язык отличается богатым множеством других форм, выражающих прошедшее время. Для англичан маловажно, насколько реальны те или иные события, куда большее значение имеет соблюдение обычаев и традиций. С детства англичан учат уважать историю своей страны и культуру народа. Возможно, именно для передачи знаний из поколения в поколение и использовалось большое разнообразие временных форм. В истории важно указать все: последовательность, продолжительность, завершенность действий или отсутствие завершенности. Оперирование всеми возможными временами позволяет англичанину с помощью одной лишь грамматики четко, лаконично и точно сформулировать мысль.

Посмотрим, какими способами можно выразить действие в прошлом в английском языке:

–*I read the book. (Past Simple)* – Я читал/ прочитал книгу.

–*I was reading the book. (Past Progressive)* – Я читал книгу (в определенный момент в прошлом).

–*I have read the book. (Present Perfect)* – Я уже прочитал книгу.

–*I have been reading the book. (Present Perfect Progressive)* – я начал читать и читаю книгу (с какого– то времени/на протяжении какого– то времени).

–*I had read the book. (Past Perfect)* – к тому моменту я ее уже прочитал.

–*I had been reading. (Past Perfect Progressive)* – к тому моменту я читал книгу (с какого– то времени/на протяжении какого– то времени).

Все то, что требует в русском языке дополнительных лексических средств, в английском достигается при помощи одной только грамматики. Такое ловкое оперирование временами возможно и научило англичан умело ориентироваться в истории. Язык постоянно контролирует их мышление. Например, говоря по–английски, было бы неуместно выразиться: «*Richard Nixon has worked in Washington*», а сказать: «*George Bush has worked in Washington*» вполне допустимо (буквально «Тот–то... работал в

Вашингтоне»). Почему так? Дело в том, что в английском языке употребление времени Present Perfect ограничивается высказываниями о живых людях.

Исходя из таких особенностей, уже трудно выявить, что оказывает большее влияние: мышление на язык или язык на мышление. Анализ фактического материала приводит к выводу о том, что эти процессы равносильны, но при этом в разные исторические периоды какой-то из них превалирует. Так, считается, что на стадии формирования языка – мышление берет вверх над языком, в последствии же язык оказывает на мышление человека большее влияние. В настоящее время роль языка выходит на первое место, но еще предстоит разобраться, как он действует на наше мышление.

В качестве примера, хочется привести результаты одного интересного исследования. Американская экономистка Кейт Чен (KeithChen) предположила, что язык оказывает влияние на экономическое поведение людей. Как же это происходит? Ученые объясняют это тем, что наличие и отсутствие будущего времени в языке определяет выбор человека между экономией и потреблением. А именно, люди, говорящие на языках, в которых отсутствует будущее время, склонны меньше тратить и больше экономить, чем те, кто говорит на языках с будущим временем. Так, например, в китайском языке нет будущего времени, и люди, говорящие на нем, подсознательно, на ментальном уровне не разделяют настоящее и будущее и, как результат, больше экономят, поскольку не думают о том, что в будущем они успеют все наверстать. Англоговорящие представители также «не сорят деньгами», так как, несмотря на наличие будущего времени в их языке, для выражения будущего, в котором они уверены, они предпочитают пользоваться больше грамматическими формами настоящего времени и конструкцией «be going to do something». Для подтверждения этой гипотезы было проведено исследование. В Нигерии существует два языка, в одном из которых будущее время существует, в другом – отсутствует. Статистические подсчеты, сделанные на основании опросов показали, что люди живущие в одном и том же городе, имеющие примерно один и тот же уровень доходов, но говорящие на разных языках, предпочитают разные модели экономии и потребления.[6]

Может ли это означать, что с помощью языка можно воспитывать в себе те или иные качества? Учёные пришли к выводу, что при изучении и долговременном использовании неродного языка меняется и способ мышления человека – сам того не замечая, он начнёт видеть мир иначе.

В заключение хочется сказать: Уорф утверждал, что все мы живём в, своего рода, интеллектуальной тюрьме, стены которой возведены структурными правилами нашего языка. Это очень странная тюрьма, поскольку факт заключения мы начинаем осознавать только при столкновении культур. Так давайте же ценить, холить и лелеять наш родной язык, учить и уважать иностранные языки, тем самым снимая оковы и освобождаясь от интеллектуальных тюрем.

### Литература

1. Вильгельм фон Гумбольдт. Избранные труды по языкознанию. М.: «Прогресс», 1984.
2. Ларина Т.В. Неимпозитивность как одна из доминантных черт английской коммуникативной культуры // Межкультурная коммуникация и перевод. Мат–лы межвузовской конференции. М.: Изд–во РУДН, 2003.
3. Ларина Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах: Монография. М.: Изд–во РУДН, 2003.
4. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М, 1993
5. Тер–Минасова С.Г. Язык и международная коммуникация. М, 2000.
6. A Business Daily radio program broadcasted by the BBC on 5 February 2013: <http://www.bbc.co.uk/podcasts/series/bizdaily>.
7. <http://atlasnet.ee/component/content/article/252-kakjazukvlijaet>

### *Романова И.Н.* NATIONAL IDENTITIES WITHIN THE UNITED KINGDOM. Н.рук. Доборович А.Н.

For the last twenty years the National identity topic has been popular worldwide, and particularly in the United Kingdom. David McCrone, Emeritus Professor of Sociology, and co-founder of the University of Edinburgh's Institute of Governance, points out: «In many respects, ‘identity’ has taken over from ‘postmodernism’ as the intellectual fashion-accessory of the second half of the 1990s. There is good reason for this, as the fluidity and plurality of identities is part and parcel of the post-modern condition.» [2] But what is identity?

Identity is rather a question of «routes» than «roots». It is something shifting and changing. Identities are being created based on the history and culture. As it is constantly transforming, it questions: «what we might become?» or «how we might represent ourselves?»

It is connected with another fundamental question: why should people identify themselves with some nation? Anthony Cohen, British social anthropologist, puts out: «It is to say «I am Scottish», when Scottishness means everything that I am: I substantiate the otherwise vacuous national label in terms of my own experience, my reading of history, my perception of the landscape, and my reading of Scotland’s literature and music, so that when I «see» the nation, I am looking at myself.» [1]

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland has such an eventful history that the question of identity of different nations within one country represents itself an interesting topic for research.

The survey, run by the Institute for Public Policy Research (IPPR) and Cardiff and Edinburgh Universities, finds that «Englishness» rather than «Britishness» continues to be the primary source of identity for English people.

English people were asked whether they felt more English or more British. In 1997, 24 per cent said they either felt «English not British» or «more English than British» – while last year the proportion rose to 35 per cent. 23 per cent said they either felt «more British than English» or «British not English». In comparison, in 2012 only 17 per cent chose this variant, while 39 per cent of respondents answered «equally English and British».

Even though the figures show a small difference in those who identify themselves as «English not British» between 2011 and 2012, the IPPR says there is no reverse in the long-term trend of English identity – despite the public's attachment to the monarchy and pride in the United Kingdom's armed forces. [3]

English people think that England is strong enough to keep her identity even without a national Parliament, and with her identity and power partly shared with the rest of the United Kingdom. [4]

The situation in Wales is a little different. It is uncertain how many people in Wales consider themselves to be of Welsh ethnicity, because the 2001 UK census did not offer 'Welsh' as an option; respondents had to use a box marked «Other». Ninety-six per cent of the population of Wales thus described themselves as being White British.

For the first time ever in British census history the 2011 Census gave the opportunity for people to describe their identity as Welsh or English. A 'dress rehearsal' of the Census was carried out on the Welsh island of Anglesey because of its rural nature and its high numbers of Welsh speakers.

The Census, taken on 27 March 2011, asked a number of questions relating to nationality and national identity, including »What is your country of birth?» ('Wales' was one of the options), »How would you describe your national identity?» (for the first time 'Welsh' and 'English' were included as options), »What is your ethnic group?» ('White Welsh/English/Scottish/Northern Irish/British' was an option) and »Can you understand, speak, read or write Welsh?»

In December 2012 census results revealed that 66% of residents considered themselves to have a singular Welsh national identity, with another 10% stating they had a Welsh and British identity. [5]

National Irish identity has also increased since 1989, according to The 2012 Northern Ireland Life and Times Survey (NILT). Over a quarter (26%) in 2010 to almost a third (32%) in 2012 Irish people described their national identity as Irish. [6]

Due to the recent Scotland decision to become an independent country, the results of the survey on the topic of national identity won't be surprising. The majority of people living in Scotland said that their national identity was «Scottish only». It was suggested by 62 per cent of Scots, now that says a lot. In comparison, only 18% of people described themselves as both British and Scottish.

The problem is that from the late 18<sup>th</sup> century Scots, who were citizens of a historic nation, developed a dual identity after The Act of Union was proclaimed. It was a complex mix of Scottishness and Britishness, which has endured to the present day. In the Victorian era and during and after the Second World War, Britishness was in the ascendancy. [7]

More recently, as we can see, Scottishness has become predominant. Scottish site [whatscotlandthinks.org](http://whatscotlandthinks.org) made a survey among Scottish people about their national identity, and here are the most recent results for December 2013: «Scottish not British» – 27%, «More Scottish than British» – 27%, «Equally

Scottish and British» – 27%, «More British than Scottish» – 4%, «British not Scottish» – 10%, «Other description» – 4%, «Don't know» – 2%. [8]

Nonetheless, according to the 2011 census, the dual identity has finally been shattered. If it is so, Scotland would almost certainly vote for independence next September.

Some people think that it's no accident that only Scotland is holding an independence referendum this year. Wales is too impoverished, Northern Ireland too divided, and England too confused to think of going it alone. Scotland possesses North Sea oil reserves and good it negotiates better terms from the Union in 1707 to today's Barnett funding formula. But the Scottish question is a question for the whole United Kingdom. Whatever the result, sooner or later they are going to need a referendum—all-round on what the future holds. [9]

England – like Wales, Scotland, Ireland – shorn of imperial overhang and infused with a new sense of possibility could also be a smaller, smarter state, if that's what the people wanted. Maybe one day English people would have their own referendum plural in this pluri-national state. The consequences may be different – Scottish independence, an English parliament, Irish unity and a Cymru rydd (ancient Brythonic for independence) – but it still won't answer the question of the national identity.

#### Литература

1. David McCrone. The Sociology of Nationalism: Tomorrow's Ancestors. – London, 1998. – «с.207»
2. Victoria Weber. Scottish, English, British, European Identities: A Literature Review – University of Edinburgh, 2013. – «с.9»
3. Patrick Hennessy. The Telegraph. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.telegraph.co.uk/>
4. John Redwood. The Spectator. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blogs.spectator.co.uk/>
5. Википедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/Welsh\\_people](http://en.wikipedia.org/wiki/Welsh_people)
6. Duncan Morrow. Belfast Telegraph. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belfasttelegraph.co.uk/>
7. Tom Divine. The Scotsman. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scotsman.com/>
8. Сайт мониторинга общественного мнения шотландцев. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://whatscotlandthinks.org/>
9. Adam Price. The Guardian. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.theguardian.com/>

*Стародубцева Л.В.* ФОРМАЛЬНЫЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ЗАЛОГА В СИСТЕМЕ ГЛАГОЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА). Н. рук. Дьяченко Т.Д.

Залог – грамматическая категория глагола, выражающая субъектно–объектные отношения, то есть отношения между производителем действия и

объектом, на которое направлено действие. При формировании залога взаимодействуют три уровня языка: семантический, синтаксический и морфологический. Поэтому категорию залога следует определить как семантико–синтаксически морфологическую категорию.

В залоговую систему английского языка входят: активный, пассивный, средний, возвратный, взаимный и каузативный залогов. В активном залого субъект действия занимает позицию подлежащего, а объект является прямым дополнением. В пассивном залого субъект и объект меняются позициями в предложении. Средний залог указывает, что действие исходит из субъекта и замыкается на нем. В возвратном залого субъект и объект действия является одним и тем же лицом. Взаимный залог обозначает действие, которое совершает два или несколько субъектов по отношению к друг другу. Каузативный залог представляет собой двухсубъектную структуру, в которой первый субъект направляет действие, а второй подчиняется первому субъекту и выполняет действие.

Ученые–лингвисты расходятся во взглядах на количество залогов в английском языке, так как грамматическую форму имеют только два залогов: активный и пассивный. Однако семантический уровень залоговых отношений позволяет утверждать существование других залогов: среднего, возвратного, взаимного и каузативного. Характер отношений между формально–синтаксическим и концептуальными уровнями называют в лингвистике диатезой. В переводе с греческого *diatesis* означает «состояние, расположение, функция».

Диатеза, лежащая в основе возвратного залогового значения определяется ко–референтностью агенса и объекта действия. Действие субъекта направлено на самого себя. В английском языке нет специальной возвратной формы глагола. Две модели могут служить формой выражения рефлексивности. В первой модели отсутствует дополнение при переходном глаголе.

After all we haven't changed ourselves.

После всего этого мы не изменились.

В предложении представлена конструкция глагол в Present Perfect и возвратное местоимение. Возвратное местоимение *ourselves* не является самостоятельным членом предложения. Оно указывает на то, что направленное действие замыкается на самом субъекте. На русский язык конструкция переводится одним глаголом изъявительного наклонения прошедшего времени с суффиксом –сь.

Другая форма полная. В ней к глаголу примыкает возвратное местоимение, не имеющее статуса самостоятельного члена предложения. Наличие возвратного местоимения уточняет смысл или подчеркивает способ реализации действия.

Pamela, the longer you stay here, the more you torment yourself.

Памела, чем дольше ты остаешься здесь, тем больше мучаешь себя.

К глаголу в Present Simple примыкает возвратное местоимение, которое не имеет статус самостоятельного члена предложения. С грамматической точки зрения действие направленно на возвратное местоимение *yourself*, одна с семантической точки зрения возвратное местоимение и личное местоимение *you* представляют собой одно целое. В русском языке используется сочетание глагола изъявительного наклонения и возвратного местоимения *себя*.

Традиционно во взаимном залоге передается совместное действие двух и более субъектов, которое переходит с одного субъекта на другой и наоборот. При этом субъекты действия равнозначны, благодаря чему такие ситуации получили название «симметричные» (Холодович). Равнозначность субъектов может достигаться с помощью двух подлежащих, соединенных сочинительной связью или одним подлежащим, которое является множественным числом существительного или местоимения. Направленность действия либо определяется семантикой глагола, либо аналитически выражается с помощью взаимных местоимений *each other* или *one another*.

Многие лингвисты считают взаимный залог видоизмененной формой возвратного залога. Они утверждают, что в морфологическом и формальном отношении эти залогов совпадают. Однако в семантическом плане прослеживается четкое различие: действие во взаимном залоге отражается и направляется объектом на субъект и представляет собой обоюдное действие двух или нескольких субъектов. С грамматической точки зрения объектом выступает возвратное местоимение, а с логической – субъект и объект не совпадают. Субъект является одновременно и объектом отраженного действия.

*We met each other at the same art gallery in Milford Haven and the vibe was just right.*

Интуиция не подвела нас и мы встретились в той же картинной галерее в Милфорд Хевен.

Взаимный залог в английском предложении выражен сочетанием глагола в Past Simple и взаимного местоимения *each other*. Глагол передает значение движения, а составная конструкция выражает взаимно направленное, зеркально отражающееся действие. В русском языке это смысловое значение передается с помощью одного возвратного глагола *встретились*.

*They embraced, laughing, eyes shining.*

Смеясь, они обнялись, и их глаза сияли от счастья.

В английском языке взаимный залог не выражен определенной конструкцией, его лексическое значение заключается в одном глаголе в Past Simple. Глагол *embraced* не нуждается в дополнительном взаимном местоимении, так как семантически предполагает двухвекторную направленность действия. В русском языке такая направленность находит

свое грамматическое выражение в возвратном глаголе с суффиксом –сь: обнялись.

Каузативный залог выражает побуждение к действию, в нем раскрывается как минимум две ситуации А и В и их отношения, при которых ситуация А вызывает ситуацию в реальном или воображаемом мире. Также отмечается особая форма – двухсубъектная структура с направленным действием первого субъекта и выполнение вторым субъектом двух функций: субъекта и объекта. Первая ситуация обозначается как агентивное подлежащее, а второй субъект носит название агентивного дополнения или агентивного объекта. В классической форме каузативность достигается путем использования глаголов «заставительности», «применения силы», таких как *tomake, toget, tocompel, tocause, toimpel, tohave, toforce* и так далее.

Например: *The snow caused the event to be called off.*

Мероприятие было отложено из-за снегопада.

Также каузатив можно образовать с помощью неличной формы глагола:

Например: *But Mr Arafat's critics accuse him of acting like a dictator by forcing his wishes on the Palestinian movement.*

Но критики господина Арафата обвинили его в том, что он действовал как диктатор, навязывая свои желания освободительному движению Палестины.

Диатеза среднего залога определяется несоответствием между формой актива и концептуальным осмыслением ситуации. Субъект в предложении со средним залогом отсутствует, но имплицитруется, так как неодушевленный объект самостоятельно совершить действие не способен. Совмещение предложенческой формы актива и семантической роли субъекта как элемента пассивной конструкции послужили основанием для определения залога как среднего. То есть средний залог стоит между активом и пассивом. Средний залог имеет грамматическую форму активного залога, а смысловое значение пассивного залога.

*The attempt will fail.*

Попытка окажется неудачной.

Это предложение – пример среднего залога, в котором роль подлежащего выполняет абстрактное существительное. Сказуемое представлено формой будущего времени, изъявительного наклонения. Диатеза данного предложения – прямая, т. к. отношения между участниками описываемой ситуации в будущем соответствует отношения между членами предложения. На лицо убежденность говорящего в отсутствии конечного результата действия. Производитель действия присутствует в ситуации, которая не имеет конкретной выраженности. Однако ничего не добавляет к ситуации, потому что акцент сделан не на ситуации в целом, а на результативности действия.

*The noise grew louder.*

Шум усиливался.

Данное предложение является примером среднего залога. Подлежащее выражено неодушевленным существительным. Источник действие в реальной ситуации не известен. Сказуемое в форме прошедшего времени, изъявительного наклонения обозначает результат воздействия закадрового деятеля. Диатеза данного предложения является непрямой, т.к. в реальной ситуации должен присутствовать производитель, создающий шум. Семантика предложения передает постепенность процесса.

The door opened and his mother came in.

Дверь открылась и вошла его мама.

Первая часть сложносочиненного предложения представляет собой пример среднего залога. Подлежащее выражено неодушевленным существительным, сказуемое – формой прошедшего времени изъявительного наклонения. Диатеза не является прямой, т.к. отношения между участниками описываемой ситуации в действительности не соответствуют положению членов предложения. В реальной ситуации присутствует деятель, возможно, это лицо, указанное во второй части предложения (его мама). Семантика первой части предложения подчеркивает роль и участие субъекта действия

Вышеуказанные примеры подтверждают уникальность каждого залога и доказывают необходимость рассматривать их как отличные друг от друга языковые явления.

#### Литература

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий – Л, 1976.
2. Жигадло В.Н., Иванова И. П., Иофик Л. Л. Современный английский язык: Теоретический курс грамматики. – М., 1956.
3. Иванова И. П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка – М, 1986.
4. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Пер. с англ. –Серия: Лингвистическое наследие XX века КомКнига, 2010.
5. Кобрин Н. А., Болдырев Н. Н., Худяков А. А. Теоретическая грамматика современного английского языка – М, 2007.
6. British National Corpus. Available: [www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk)

## Раздел 9. Биотехнологии

*Сидоренко Л.Л.* ДЕЙСТВИЕ ВЫПАИВАНИЯ ЦЫПЛЯТАМ–БРОЙЛЕРАМ ВОДНОГО РАСТВОРА ПРЕПАРАТА «ВИГОТОН» НА

## БИОХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПЕЧЕНИ И МЫШЕЧНОЙ ТКАНИ. Н. рук. Шапошников А.А.

Актуальность, цель и задачи исследования. Обеспеченность организма биологически активными веществами, такими как витамины [1] или микроэлементы, в условиях промышленных технологий выращивания птицы – актуальная проблема [2, 3]. Для её решения мы выбрали коммерческий препарат «Виготон», содержащий кальция пантотонат, никотинамид, цианокобаламин, фолиевую кислоту, а также полярную аминокислоту L-карнитин – мембранный транспортер высших жирных кислот из цитоплазмы в митохондриальный матрикс.

Основной целью исследования являлось изучение действия «Виготона» на физиолого-биохимический статус и продуктивность цыплят-бройлеров. В настоящем сообщении представлены результаты влияния перорального введения водного раствора препарата на биохимический состав и качество мяса.

Материалы и методы исследования. Исследования проводили с цыплятами кросса «Хаббард» в период с 1 – до 40-суточного возраста. Цыплят разделили на четыре группы по 30 животных в каждой. В условиях вивария были установлены индивидуальные для каждой группы поилки, что позволяло выпаивать цыплятам контрольной и опытных групп обычную воду, или растворы биологической активной добавки в дозах 0,75; 1,0 и 1,25 мл на каждый л воды. При этом, цыплятам всех групп опыта скармливали одинаковые предстартовый и стартовый комбикорма, состав которых официально рекомендован при выращивании цыплят-бройлеров данного кросса.

В бедренной мышце определяли: сырую золу методом сухого озоления путём сжигания мяса в муфельной печи при 450–500 С<sup>0</sup>; кальций – трилонометрическим методом; фосфор – колориметрически с ванадат-молибдатным реактивом; витамин С – титрометрически с использованием раствора 2,6 – дихлорфенолиндофенола (аналогичный метод применён при исследовании концентрации витамина С в гомогенате печени); триптофан – спектрофотометрически по методу Спайза и Чемберза в модификации Геллера; оксипролин – по Ньюмону и Логану с применением предварительного кислотного гидролиза мышечной ткани; белковый показатель качества (БПК) мяса – путем вычисления соотношения величин концентрации оксипролина к триптофану.

Результаты исследования. Печень – уникальный орган, который координирует и взаимосвязывает различные метаболические процессы. Данные таблицы 1 показывают отсутствие межгрупповых различий в концентрации сухих веществ и достоверное повышение уровня сырого протеина у цыплят второй и третьей групп опыта на 2,6% (p<0,05) по сравнению с контрольными животными. Содержание липидов у птицы контрольной и опытных групп достоверно не отличаются. Отмечена тенденция к повышению концентрации витамина А – на 9,1; 9,6 и 3,2%; у

птицы второй, третьей и четвертой групп на 21–е сутки выращивания по сравнению с контролем. На 41–е сутки эта тенденция сохранилась и имела достоверные различия ( $p < 0,05$ ) между контрольной и первой опытной группой. Достоверных различий в содержании витамина Е между животными всех групп опыта мы не наблюдали. Что касается витамина С, то отмечено существенное и статистически достоверное повышение его уровня на 41–е сутки выращивания цыплят: на 8,4 ( $p < 0,05$ ); 26,6 ( $p < 0,01$ ); 18,0 ( $p < 0,01$ )% соответственно.

Таблица 1.

Химический состав печени, г/кг массы натуральной влажности, (n=5)

Показатель	Возраст, сутки	Группа опыта			
		1	2	3	4
Сырой протеин	21	213,9±2,5	239,1±5,4*	243,1±2,1***	232,1±5,6*
	41	241,4±6,7	245,6±8,5	250,1±3,2	243,8±3,5
Сырой жир	21	44,94±1,37	46,91±0,81	47,13±0,92	47,54±0,98
	41	48,52±0,12	48,76±0,23	49,63±0,32	48,45±0,13
Сырая зола	21	14,7±0,23	14,7±0,32	14,8±0,26	14,9±0,33
	41	15,7±0,31	16,3±0,23	16,5±0,32	16,4±0,33
Витамин А, мг/кг	21	43,90±1,25	47,90±2,60	48,10±2,14	45,32±1,98
	41	48,01±1,25	53,32±1,32*	51,41±0,69	50,21±1,25
Витамин Е, мг/кг	21	19,98±2,31	16,90±1,23	17,00±3,32	18,69±2,25
	41	22,87±3,31	22,98±3,39	21,87±2,31	24,36±3,68
Витамин С, мг/кг	21	141,7±1,1	140,6±1,2	125,7±0,3***	133,3±3,8
	41	174,8±1,6	189,4±2,1*	221,3±2,6***	206,2±3,7**

Примечание (здесь и далее): \* $p < 0,05$ ; \*\* $p < 0,01$ ; \*\*\* $p < 0,0001$ .

При исследовании химического состава бедренной мышцы установлено, что показатели сухого вещества, сырых протеина, золы и жира (общие липиды), находились в пределах физиологической нормы и соответствовали критериям качества мяса птицы (см. табл. 2, 3).

Наибольший интерес вызывает достоверное снижение концентрации фосфора в первые три недели выращивания цыплят и также статистически высокое достоверное повышение концентрации фосфора на 41–е сутки ( $p < 0,001$ ). Это свидетельствует о том, что выпаивание препарата «Виготон» птице оказывает влияние не только на минеральный обмен, но и на наличие в миоцитах общего фосфора.

Кальций–фосфорные отношения соответствовали пределам физиологической нормы и были более благоприятными на завершающем этапе выращивания цыплят. Статистически достоверных различий между этими показателями птиц контрольной и опытных групп не установлено, за исключением снижения концентрации зольных элементов у птицы, которой выпаивали раствор «Виготона».

Таблица 2.

Химический состав бедренной мышцы, (n=5)г/кг массы натуральной влажности

Показатель	Возраст,	Группа опыта
------------	----------	--------------

	сутки	1	2	3	4
Сухое вещество	21	302,0±9,0	303,0±13,0	304,0±9,0	305,0±7,0
	41	301,0±8,0	284,0±5,0	276,0±12,0	289,0±15,0
Сырая зола	21	17,1±0,6	16,6±0,6	16,7±0,3	16,1±0,3
	41	16,2±0,4	13,0±1,3*	13,7±0,6	14,2±0,6
Сырой протеин,	21	176,2±0,05	181,0±1,22	179,5±0,69	180,9±0,38
	41	205,6±1,82	212,3±3,16	214,9±1,92	218,6±3,16
Сырой жир, г/кг	21	20,7±3,47	19,2±2,23	18,3±3,03	19,9±2,89
	41	30,1±0,66	29,2±0,95	29,5±0,14	31,4±0,26
Кальций, г/кг	21	0,102±0,003	0,113±0,003*	0,092±0,002*	0,095±0,004
	41	0,135±0,004	0,135±0,002	0,131±0,004	0,130±0,002
Фосфор, г/кг	21	1,004±0,01	0,97±0,009*	0,965±0,008**	0,946±0,008**
	41	0,955±0,01	1,043±0,01***	1,037±0,008***	1,036±0,008***
Кальций/фосфор	21	0,101	0,116	0,095	0,100
	41	0,141	0,130	0,126	0,125
Витамин С, г/кг	21	9,81±0,07	10,47±0,19**	9,66±0,11	9,95±0,12
	41	10,8±0,05	10,89±0,04	10,71±0,11	10,75±0,04

Известно, что химический состав мышечной ткани не только птицы, но и других сельскохозяйственных животных характеризуется достаточным постоянством и его изменения под влиянием биологически активных добавок маловероятны, что и подтверждено результатами наших исследований. Учитывая интенсивный рост и развитие птицы в условиях промышленных технологий, отмечаем несколько пониженный уровень концентрации кальция в бедренной мышце, что привело к предельно низким показателям кальций\фосфорного отношения, которое у животных всех групп находилось в пределах от 1,0 до 1,4. Также отмечаем тенденцию к повышению концентрации фосфора в бедренной мышце цыплят опытных групп на 41–е сутки их выращивания. Данные обстоятельства можно расценивать положительно, поскольку более высокая интенсивность прироста мышечной массы у цыплят, которым выпаивали растворы «Виготона», сопряжена с более высоким уровнем биосинтеза фосфопротеинов и фосфолипидов.

Таблица 3.

Доля в общем белке оксипролина и триптофана в бедренной мышце

Показатели	Возраст, сутки	Группы			
		1	2	3	4
Оксипролин, %	21	0,527±0,010	0,512±0,005	0,521±0,010	0,471±0,007***
	41	0,512±0,005	0,511±0,007	0,510±0,006	0,491±0,003**
Триптофан, %	21	1,152±0,015	1,127±0,009	1,133±0,017	1,052±0,019***
	41	1,300±0,013	1,262±0,007*	1,286±0,020	1,237±0,006***
БПК	21	2,19±0,03	2,20±0,02	2,18±0,01	2,22±0,03
	41	2,54±0,01	2,47±0,02**	2,53±0,02	2,52±0,01

В наших исследованиях после выпаивания препарата «Виготон» на 21–е и 41–е сутки концентрация оксипролина в мышечной ткани бедра у цыплят всех опытных групп была ниже, чем в контроле (таблица 3). То есть, аминокислотный состав мышечной ткани становился более оптимальным, что характеризуется как положительный фактор состояния здоровья животных и качества полученной от них продукции. При этом, в четвертой опытной группе эти показатели и на 21–е и 41–е сутки были достоверно ниже, при значении, соответственно:  $p < 0,001$  и  $p < 0,01$ , чем в 1–ой группе.

На 21–е и 41–е сутки исследования концентрация триптофана в мышце бедра птицы 2–4–ых опытных групп была ниже, чем в 1–ой группе. Наибольшие показатели выявлены в 3–ей группе опыта: соответственно на 1,13 и 1,28%, птице, которой выпаивали средние, нами прогнозируемые как наиболее оптимальные, дозы препарата для рационов: 1мл на каждый литр воды. Самые низкие показатели концентрации триптофана обнаружены, как и оксипролина, у цыплят в 4–ой опытной группе, которым выпаивали самые большие дозы препарата: 1,25 мл на каждый литр воды, с уровнем достоверной разницы и на 21–е и 41–е сутки. Установленные различия высоко достоверны ( $p < 0,001$ ). БПК на 21–е сутки был несколько выше в 2–ой и 4–ой группах (0,4% и 1,5%) и минимально ниже в 3–ей группе (0,7%), по сравнению с контролем. На 41–е сутки разница в % во 2–ой, 3–ей и 4–ой группах была ниже, чем в контроле, соответственно на 2,7; на 0,3 и на 0,8%. Различия статистически недостоверны.

**Заключение.** Выпаивание цыплятам–бройлерам растворов витаминов группы В, в сочетании с L–карнитином, улучшало биосинтетические процессы в печени, биосинтез белков мышечной ткани, что в итоге привело к более интенсивному росту и развитию цыплят, в диете которых присутствовал «Виготон».

#### Литература

1. Вальдман А.Р., Сурай П.Ф., Ионов И.А., Сахатский Н.И. Витамины в питании животных (Метаболизм и потребность). – Харьков: изд–во: Оригинал, 1993. – 423 с.
2. Байковская И. Проблема В – витаминного питания птицы / И. байковская. Т. Пименова, Н. Соловьева // Птицеводство. – 1992. – № 5. – С. 25.
3. Маслюк А.Н. Влияние различных доз аскорбиновой и никотиновой кислот на морфофункциональные показатели петушков–бройлеров: автореферат дис. ... канд. биол. наук: 16. 00. 02 / Маслюк А.Н.; Уральская ГСХА. – Екатеринбург, 2007. – 22 с: ил.

**Хадыкина М.С., Сизиков С.В., Заярная Е.В. ХЕНОМЕЛЕС КАК СЫРЬЕ В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ.** Н.рук. Сорокопудов В.Н.

Айва японская, или хеномелес –кустарник который был известен еще древним грекам, ценившим это растение за его лечебные свойства.

Насчитывается четыре вида, которые в природе распространены в основном в Японии и Китае, отсюда и название растения. Этот кустарник в зависимости от условий произрастания бывает либо листопадным, либо

полувечнозеленым и отличается удивительно красивым цветением. Его раскидистые побеги покрыты редкими колючками. Листья мелкие, блестящие, тёмно-зелёного цвета, расположены поочередно.

Айву японскую используют и для получения плодов, и для декоративного озеленения. Кустарник особенно хорошо смотрится на садовом участке в период цветения, когда его побеги буквально усыпаны десятками крупных ярко-красных цветков.

Айва японская нетребовательна к условиям произрастания, но богатые гумусом, плодородные почвы для нее подходят лучше всего. Однако кустарник этот может расти и на довольно бедных почвах и даже при нехватке влаги. Пожалуй, единственное обязательное условие для нормального существования растения – достаточное количество света.

Хеномелес – растение-долгожитель. На одном месте куст может развиваться и давать стабильные урожаи около сотни лет. Размножают его посевом семян, зеленым черенкованием, отводками и делением куста.

Наибольшее распространение получили виды хеномелеса.

*Хеномелес японский, или айва японская.* Родина этого вида – Япония. Растение густо облиственное и достигает высоты 3 м. Куст очень объемный, часто, разрастаясь, может занимать до 5 кв. м. Цветки очень крупные, достигают диаметра 5 см, с довольно редкой шарлахово-красной окраской лепестков, собраны в щитки по 5–6 штук.

В России этот кустарник отличается довольно ранним цветением, порой еще до распускания листьев на растении. Длительность периода цветения сильно зависит от условий роста, погоды в это время, обычно цветение продолжается 15–25 дней.

*Хеномелес Маулея, или айва японская низкая.* Это растение родом из Юго-Восточной Азии, часто встречается в горах Японии и Китая. Как культурное растение выращивается уже с конца XVIII века. Хеномелес Маулея – низкорослый кустарник с очень крепкими, дугообразно изогнутыми побегами и колючками, достигающими 1,5 см. У него очень декоративные нежные изумрудно-зеленые листья, густо расположенные на веточках.

Побеги во время цветения буквально усыпаны крупными коричневато-красными цветками, собранными в соцветия по 4–6 штук. Это великолепие длится довольно долго, отцветшие цветки заменяются новыми, и зачастую цветение растягивается на 18–25 дней.

Помимо привлекательных цветков этот хеномелес дает и ароматные плоды, которые появляются на растении уже на третий год жизни. Плотные прикрепленные к ветвям плоды полностью созревают в середине-конце октября, иногда даже попадая под заморозки. Спелые плоды довольно тяжелые, иногда их вес превышает 50 г, а диаметр составляет 4–6 см.

*Айва прекрасная.* Это кустарник с колючими побегами и плотными блестящими листьями длиной до 8 см, молодые листья красноватые, затем они становятся ярко-зелеными, а осенью – багряными.

Цветут растения этого вида в середине–конце мая, цветение обильное, продолжается до 20 дней. Цветки средних размеров, ярко–красные. Айва этого вида очень светолюбива, предпочитает легкие, богатые органикой почвы, правда мирится и с более бедными почвами, терпима к повышенной кислотности.

В пору плодоношения вступает довольно рано, первые плоды можно получить, когда растение достигнет пятилетнего возраста.

*Хеномелес катаянский.* Родина этого вида – Китай. Растение представляет собой высокий кустарник (до 3 м). Цветение растянутое – 25, а иногда даже 30 дней. Цветки густо–розовые, довольно крупные, диаметром до 4 см, обычно собраны по 2–3 штуки. Побеги очень колючие, довольно редкого серо–бурого цвета. Листья, так же как и побеги, отличаются необычной окраской, меняющейся в зависимости от сезона: весенняя – темно–пурпурная, а летняя – темно–зеленая. Еще одна, свойственная только этому виду особенность – листья снизу светлые и меньше опушены, к тому же их длина колеблется от 1 до 3,5 см.

Плодоношение ежегодное, обильное. Плоды яйцевидной формы, крупные, достигают 75 г. Созревают в середине сентября. Этот хеномелес довольно скороплоден, первые плоды можно получить уже на четвертый год жизни растения.

Все перечисленные виды хеномелеса можно использовать как в декоративных целях, так и в качестве плодового растения. Для нормального роста и развития растений, полноценного цветения и получения стабильных и высоких урожаев необходимо соблюдать агротехнику [3].

*Пищевая ценность хеномелеса в 100 г.* [1, с. 52]. В 100 г плодов содержится: вода – 84 г, органические кислоты – 5 г, клетчатка – 3,6 г, дубильные вещества – 2 г, пектины – 2,1 г. Плоды богаты также витаминами: А (бета–каротином – 0,4 мг), А (РЭ – 167 мкг), группы В (В1 – тиамином – 0,02 мг, В2 – рибофлавином – 0,04 мг), С (аскорбиновой кислотой – 182 мг), РР (Ниациновым эквивалентом – 0,2 мг), РР – 0,1 мг; минералами: железом – 3 мг, фосфором – 24 мг, калием – 144 мг, натрием – 14 мг, кальцием – 23 мг, магнием – 14 мг.

*Калорийность хеномелеса.* Плоды хеномелеса могут входить в рацион разнообразных диет, поскольку обладают низкой калорийностью (всего лишь 48 ккал). Но после того как он перерабатывается, продукты получают с высоким содержанием сахара. Поэтому люди, тщательно следящие за своей фигурой, должны аккуратно включать его в свой рацион питания. Энергетическая ценность хеномелеса в 100 г плодов: белки – 0,6 г, жиры – 0,5 г, углеводы – 9,6 г.

*Использование в кулинарии.* В кулинарии хеномелес применяется для приготовления целого ряда продуктов, которые характеризуются превосходным вкусом и ароматом. Это: варенье, сироп, мармелад, повидло, цукаты. Хеномелес добавляют в тесто или используют в качестве начинки для кулинарных изделий. Для придания сочности мяса, плоды айвы

добавляют при запекании мясных блюд. Большое содержание пектина придает айве свойство желироваться. Также плоды используют в качестве заменителя лимона в чае и даже для купажирования с некислыми плодами[2].

*Дегустационная оценка продуктов.* С целью изучения предпочтений потребителей мы провели дегустацию и сенсорный анализ блюд из хеномелеса: хеномелес в дольках в сахаре и варенье из хеномелеса с тыквой. В таблице представлены оценки дегустации переработки из плодов хеномелеса представленные как дольки хеномелеса в сахаре и варенье из плодов хеномелеса с тыквой (в дегустации приняли участие 25 человек). Продукты дегустации получили оценки по следующим показателям: внешний вид (4,3 и 4,2), цвет (4,2 и 4), вкус (3,6 и 3,9), запах (3,3 и 2,3), консистенция (3,9 и 4). Окончательный балл дегустации (3,8 и 3,6) показал, что хеномелес в дольках в сахаре более предпочтителен потребителям чем варенье из хеномелеса с тыквой.

*Таблица 1*

Дегустационная оценка переработки из плодов хеномелеса

Показатель	k	Хеномелес в дольках	Хеномелес + Тыква (варенье)
Внешний вид	2	4,3	4,2
Цвет	1	4,2	4
Вкус	3	3,6	3,9
Запах	2	3,3	2,3
Консистенция	2	3,9	4
Средний балл дегустации		3,8	3,6

**Литература**

1. Хеномелес / Меженский В.Н. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 62 с.
2. Шаламов В.Н. Хеномелес как плодовая культура // Уральский садовод. – 2010. – №30. С. 23–24.
3. Меженский В.Н. Хеномелес, или айва японская во всём разнообразии // Приусадебное хозяйство. – 2012. – № 1. С. 15–17.

*Борисова Е.М., Попова Т.А. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ПЛОДОВ ОБЛЕПИХИ КРУШИНОВИДНОЙ (HIPPOCRATEMNOIDES L.). Н.рук. Биньковская О.В.*

Одним из наиболее эффективных путей решения проблемы обеспечения населения России сбалансированным питанием является применение функциональных продуктов растительного происхождения. В настоящее время население России только на 27% от медицинской нормы обеспечено растительными продуктами (фрукты, ягоды).

Поэтому в настоящее время большое внимание уделяется изучению биологически активных компонентов растительного сырья и их воздействию на организм, обеспечивающих укрепление здоровья человека. В связи с этим возникает потребность в поиске наиболее перспективных растений,

обладающих высоким потенциалом по синтезу биологически активных веществ. Решением поставленной задачи может быть использование местных интродуцированных плодово–ягодных растений в функциональном питании [1].

Перспективным видом являются плоды облепихи крушиновидной (*HipporhaerhamnoidesL.*), уникальность которых определяется химическим составом: плоды облепихи богаты углеводами, пектиновыми, дубильными, азотистыми веществами, клетчаткой, а также витаминами, макро– и микроэлементами. В мякоти, кожуре и косточках содержится жир (масло), который успешно используется в лечебной практике.

Цель работы: изучение биохимического состава плодов облепихи крушиновидной (*HipporhaerhamnoidesL.*) и разработка рецептур и технологии получения функциональных продуктов питания на основе плодов облепихи крушиновидной с выявлением соответствия безопасности и качества новых продуктов.

Содержание и состав сухих веществ являются одним из основных показателей функциональных свойств плодов и ягод, а также влияют на технологические характеристики плодов для переработки (таблица 1).

*Таблица 1*

Содержание органических веществ в плодах облепихи, % от массы сырого вещества

Сорт	Сухие вещества	Сахара	Орг. кислоты	Сахарокислот–ный коэфф.	Липиды
Образцы					
Ажурная	13,8±0,06	3,5±0,06	2,7±0,2	1,3±0,1	5,3±0,3
Алтайская	13,5±0,05	3,1±0,03	2,8±0,04	1,1±0,02	3,6±0,03
Иня	14,0±0,06	4,5±0,05	1,7±0,05	2,6±0,1	4,2±0,04
Чуйская	14,1±0,01	4,5±0,06	1,3±0,2	3,6±0,6	4,7±0,03

По результатам исследования химического состава мякоти плодов выявлено: во всех исследуемых регионах сорт накапливал максимальное количество сухих веществ. Сахара составляют основную долю растворимых веществ.

Особенностью облепихи является накопление липидов в плодах. Анализ совокупности по годам позволил установить, что процесс накопления липидов в плодах коррелирует с содержанием сухих веществ, существует обратная связь с массой плодов. Мелкоплодные сорта содержат липидов больше, чем крупноплодные.

В мякоти плодов облепихи в липидах из насыщенных жирных кислот преобладают миристиновая, пальмитиновая, эйкозановая и тетракозановая, полиненасыщенных – олеиновая, линолевая и  $\alpha$ -линоленовая, пальмитолеиновая и гексадекадиеновая. Большее накопление ненасыщенных жирных кислот характерно для растительных организмов, распространенных в холодных природных зонах.

Все исследуемые нами образцы облепихи имеют сбалансированный жирнокислотный состав. Данные по масличности плодов облепихи характеризуют их как ценное пищевое сырьё. Плоды разных экологических групп облепихи отличаются по накоплению аскорбиновой кислоты в плодах (таблица 2).

Таблица 2

## Содержание витаминов в плодах облепихи, мг%

Сорт	Вит. С	Вит. Е	Каро- тиноиды	Вит. РР
Образцы				
Ажурная	110,6±0,01	10,0±0,04	12,4±0,05	0,36±0,02
Алтайская	104,0±0,01	6,3±0,03	11,7±0,03	0,51±0,03
Иня	114,4±0,01	5,2±0,03	13,1±0,04	0,29±0,02
Чуйская	134,6±0,01	12,0±0,05	9,7±0,002	0,45±0,03

Состав золы плодов облепихи разнообразен. Среди компонентов минерального состава в значительных количествах присутствуют: калий, кальций, магний, железо, цинк, медь, необходимые для организма человека.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что плоды облепихи являются ценным сырьем с точки зрения содержания биологически активных веществ. В условиях непростой экологической обстановки безопасность свежей плодово-ягодной продукции является актуальной проблемой.

В связи с этим была проведена оценка безопасности плодов облепихи. Плоды облепихи соответствуют требованиям СанПиН 2.3.2.1078–01, что позволяет использовать данное растительное сырьё для всех видов переработки без ограничений.

Исследованы органолептические, физико-химические и микробиологические показатели качества полученных продуктов. Результаты свидетельствуют, что продукты переработки из плодов облепихи являются ценным в пищевом отношении сырьем.

Таблица 3

## Пищевая и биологическая ценность продуктов переработки плодов облепихи

Показатель	Значение	
	Пюре натуральное	Пюре с добавлением сахара
Массовая доля растворимых сухих веществ, (х,%)	46,89±0,57	63,92±1,12
Общее содержание сахаров, (у,%)	4,02±0,2	26,03±1,1
Массовая доля титруемых кислот, (z,%)	1,2±0,008	0,9±0,05
Массовая доля каротиноидов, мг/100 г	12,9±0,02	12,7±0,31
Массовая доля витамина С, мг/100 г	41,9±0,09	43,1±0,42
Массовая доля витамина Е, мг/100 г	11,0±0,36	11,7±0,03
Массовая доля витамина РР, мг/100 г	0,83±0,3	0,87±0,1
Энергетическая ценность в 100 г/ккал	240	272

Употребление 100 г пюреобразных продуктов из плодов облепихи в качестве десерта способно удовлетворить суточную потребность в  $\beta$ -каротине, витамине Е – 60 % и аскорбиновой кислоте – на 70 %. Пюре из плодов облепихи натуральное содержит витамина РР в количестве 0,83 %, пюре с добавлением сахара – 0,87 %. В ходе разработок было выявлено два пути приготовления – с тепловой обработкой и без тепловой обработки.

Приготовление пюре без тепловой обработки заключается в растирании свежих ягод с сахаром. Такой способ помогает достичь максимального сохранения витаминов и микро–макроэлементов (например, витамина С сохраняется до 80%, а калия около 75%).

Продукт, приготовленный таким способом, имеет срок годности около 10 месяцев. К минусам данного способа приготовления можно отнести высокое содержание углеводов. Сахар можно заменить медом, к тому же это придаст продукту еще более целебные свойства, так как мед обладает антибактериальными, бактерицидными, противовоспалительными и противоаллергическими свойствами. Содержит витамины, ферменты, биологически активные вещества, пантотеновую и фолиевую кислоты, хлор, цинк, алюминий, бор и многие другие элементы так необходимые организму. Энергетическая ценность пюре натурального – 240 ккал, пюре с сахаром – 270 ккал.

Определены дозы вносимой добавки – 10 и 7% для пюре натурального и пюре с сахаром соответственно. Обогащение йогуртов происходит за счет углеводов, липидов и микронутриентов.

#### Литература

1. Сборник нормативных и технических документов, регламентирующих производство кулинарной продукции [Текст] / под.общ. ред. В. Т. Лап–шиной. – 3–е изд. – М. : Хлебпродинформ, 2006. – 784 с.

## Раздел 10. География, геоэкология.

*Жильцов В.В.* ДЕЙСТВИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ, ПРИЕМОВ ОБРАБОТКИ И УДОБРЕНИЙ НА ПЛОТНОСТЬ ПОЧВЫ. Н. рук. Уваров Г.И.

Агрофизические свойства почвы определяют характер ее водно–воздушного режима. Они сказываются и на обменных процессах, которые характеризуют биологическую активность почвы, ее агрохимические свойства, гумусное состояние. Поэтому проблема оптимизации агрофизических свойств решается при создании благоприятной для растений плотности в корнеобитаемом слое. Ранее было доказано, что длительная и нерациональная распашка целинных черноземов ведет к разрушению наиболее агрономически ценной комковато–зернистой структуры, образованию пыли и глыб, слитизации, уплотнению пахотного слоя, ухудшению водно–физических свойств и снижению устойчивости к эрозии [1]. Для большинства сельскохозяйственных культур установлены оптимальные значения плотности почвы, которые составляют 1,10–1,20 г/см<sup>3</sup> [2].

В опытах Белгородского научно–исследовательского института сельского хозяйства изучали изменение структуры и плотности чернозема типичного под влиянием различных приемов основной обработки, севооборотов и удобрений [3]. Установлено, что вне зависимости от севооборота прослеживается положительная роль минимальной обработки почвы на структурное состояние почвы, особенно на фоне удобрений. Зернотравяной севооборот способствует уплотнению почвы.

Важнейшим условием высокой продуктивности сельскохозяйственных растений является плотность почвы или плотность сложения. Плотностью почвы называют массу единицы ее объема в естественном сложении [4].

При уплотнении почвы уменьшается не только общий объем пор, но и их размер. Так, при значительном уменьшении пор корневые волоски прекращают рост, растения сильно страдают. В научных исследованиях, проведенных на черноземах ЦЧР, установлено, что почва при уплотнении снижает водопроницаемость, она становится плотной для почвообрабатывающих орудий [5].

Цель исследования заключалась в установлении роли предшественников в сочетании с приемами основной обработки и удобрениями, в регулировании плотности сложения почвы.

Исходя из этого, нами решались следующие задачи: 1) изучить влияние чистого пара, гороха и многолетних трав на плотность почвы, 2) установить влияние приемов основной обработки почвы на плотность почвы, 3) выявить влияние минеральных удобрений и навоза на плотность почвы, 4) определить влияние сочетания факторов на плотность почвы.

Исследования проведены в стационарном полевом 3–х факторном опыте лаборатории плодородия почв и мониторинга на базе Белгородского научно–исследовательского института сельского хозяйства в 2012 г.

Почва – чернозем типичный, среднемощный, малогумусный тяжелосуглинистый на лессовидном суглинке с содержанием в пахотном слое гумуса 4,7–5,6%, подвижного фосфора и обменного калия (по Чирикову), соответственно, 67–78 мг и 92–121 мг на 1 кг почвы, рН солевой вытяжки – 5,6–6,4, степень насыщенности основаниями около 90%. Озимая пшеница сорта Синтетик.

Схема опыта включала факторы: А– пятипольные севообороты: 1) плодосменный, 2) зернопропашной, 3) зернопаропропашной, в которых предшественниками озимой пшеницы были соответственно – многолетние травы, горох и чистый пар; В – приемы основной обработки почвы: 1) вспашка на глубину 20–22 см под зерновые культуры, на 24–26 см под кукурузу и 30–32 см под сахарную свеклу плугом ПЛН–5–35, 2) безотвальная обработка орудием типа «Параплау» (глубина та же, что и под вспашку), 3) мелкая обработка дисковой бороной БДТ–7 на глубину 10–12 см; С – удобрения: 1) минеральные (азофоска и диаммофоска), 2) навоз.

Вносили одинарные и удвоенные дозы, рассчитанные соответственно на простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы. Одинарная доза минеральных удобрений под пшеницу составляла  $N_{60}P_{60}K_{60}$  кг/га д.в. Навоз вносили под сахарную свеклу один раз за ротацию севооборота по 40 и 80 т/га, что составляло соответственно 8 и 16 т/га севооборотной площади.

Плотность сложения почвы определяли методом режущего цилиндра по Качинскому, математическую обработку результатов исследований методом дисперсионного анализа по Б.А. Доспехову.

Погодные условия в период активной вегетации озимой пшеницы в 2012 г. сложились благоприятными лишь частично. Гидротермический коэффициент (ГТК по Селянинову) составлял 0,9.

В условиях опыта плотность в слое почвы 0–40 см перед уборкой изменялась от 1,00 до 1,28 г/см<sup>3</sup> (Таблица 1). Рассмотрим результаты определения плотности по вариантам опыта.

На контрольном варианте (без удобрений) по вспашке плотность почвы в среднем для слоя 0–40 см возрастала в последовательности: многолетние травы – горох – чистый пар. По другим приемам обработки преимущество увеличения плотности по чистому пару и гороху было не столь выражено. В слоях почвы 0–10 и 10–20 см была выявлена лишь тенденция к увеличению плотности по гороху и чистому пару.

При внесении одинарной дозы удобрений влияния предшествующих культур на плотность почвы слоя 0–40 см выявлено не было. Однако отмечена лишь тенденция ее к увеличению по чистому пару и гороху на вариантах вспашки и мелкой обработки. На фоне безотвальной обработки разницы в показателях плотности почвы по предшественникам не обнаружено. В слое почвы 0–10 см в среднем по испытуемым приемам обработки отмечено снижение плотности по многолетним травам. В слое 10–20 см разницы в плотности сложения не обнаружено.

Плотность сложения по чистому пару и гороху в слое 0–40 см на фоне

двойных доз минеральных удобрений была выше, чем под многолетними травами на  $0,05 \text{ г/см}^3$ . Однако это явление проявлялось на фоне вспашки и мелкой обработки. На фоне безотвальной обработки плотность сложения по предшественникам не изменялась.

Таблица 1

Действие предшественников на плотность почвы перед уборкой озимой пшеницы в зависимости от приемов обработки и удобрений,  $\text{г/см}^3$

Удобрения		Глубина, см	Предшественники и приемы обработки почвы									НСР <sub>05</sub> фактор С = 0,05
нав оз, т/га	минеральные, доза		многолетние травы			Горох			чистый пар			
			В*	Б	М	В	Б	М	В	Б	М	
0	0	0–10	1,11	1,03	1,08	1,13	1,07	1,14	1,18	1,10	1,15	1,16
		10–20	1,15	1,13	1,21	1,18	1,07	1,21	1,22	1,13	1,23	
		20–30	1,17	1,14	1,21	1,26	1,18	1,23	1,27	1,23	1,23	
		30–40	1,15	1,12	1,16	1,16	1,14	1,18	1,16	1,12	1,15	
		0–40	1,14	1,11	1,16	1,18	1,12	1,19	1,21	1,15	1,19	
	1	0–10	1,16	1,17	1,12	1,22	1,16	1,17	1,24	1,21	1,16	1,20
		10–20	1,18	1,18	1,18	1,21	1,17	1,15	1,23	1,18	1,17	
		20–30	1,18	1,24	1,19	1,21	1,25	1,27	1,21	1,26	1,28	
		30–40	1,18	1,18	1,20	1,20	1,21	1,22	1,21	1,22	1,22	
		0–40	1,18	1,19	1,17	1,21	1,20	1,20	1,22	1,22	1,21	
	2	0–10	1,21	1,20	1,16	1,24	1,22	1,22	1,25	1,23	1,22	1,22
		10–20	1,19	1,23	1,22	1,24	1,22	1,22	1,24	1,22	1,27	
		20–30	1,21	1,23	1,23	1,27	1,26	1,25	1,28	1,24	1,30	
		30–40	1,15	1,16	1,18	1,21	1,20	1,25	1,19	1,18	1,22	
		0–40	1,19	1,21	1,20	1,24	1,22	1,24	1,24	1,22	1,25	
8	1	0–10	1,10	1,12	1,11	1,11	1,10	1,14	1,14	1,13	1,18	1,15
		10–20	1,13	1,13	1,13	1,17	1,18	1,17	1,19	1,19	1,19	
		20–30	1,13	1,10	1,19	1,21	1,22	1,23	1,23	1,20	1,21	
		30–40	1,11	1,12	1,11	1,17	1,16	1,17	1,17	1,15	1,18	
		0–40	1,12	1,12	1,13	1,16	1,16	1,18	1,18	1,17	1,19	
16	1	0–10	1,01	1,09	1,12	1,12	1,04	1,12	1,10	1,09	1,05	1,14
		10–20	1,17	1,18	1,19	1,18	1,12	1,17	1,14	1,20	1,16	
		20–30	1,17	1,17	1,19	1,22	1,18	1,24	1,14	1,18	1,16	
		30–40	1,14	1,12	1,09	1,13	1,15	1,17	1,12	1,15	1,19	
		0–40	1,12	1,14	1,15	1,16	1,12	1,17	1,12	1,15	1,14	
Главный эффект для слоя 0–40 см		НСР <sub>05</sub> фактор В=0,05	1,18	1,16	1,18							

	НСП <sub>05</sub> фактор А=0,0	1,15	1,18	1,19	
--	--------------------------------------	------	------	------	--

\*В – вспашка; Б – безотвальная; М – мелкая.

В слое почвы 0–10 см также выявлено увеличение плотности по гороху и чистому пару. В слое 10–20 см разницы в показателях плотности по предшествующим культурам не обнаружено.

На варианте внесения навоза в дозе 8 т/га севооборотной площади и одной дозы минеральных заметно увеличение плотности в слое 0–40 см по чистому пару и гороху на всех испытываемых приемах обработки. В слое почвы 0–10 см увеличением плотности выделяется почва лишь под чистым паром. Под многолетними травами и горохом наблюдается снижение плотности сложения. В слое почвы 10–20 см снижение плотности было только под многолетними травами.

Плотность сложения почвы в слое 0–40 см на варианте внесения навоза в дозе 16 т/га севооборотной площади и одной дозы минеральных удобрений возростала только по гороху на фоне вспашки. В слоях почвы 0–10 и 10–20 см разницы в плотности сложения по вариантам предшественников не обнаружено.

В целом по опыту можно отметить увеличение плотности сложения почвы в посевах озимой пшеницы по таким предшественникам как чистый пар и горох, которые возделываются в пропашных севооборотах. Многолетние травы приводят к снижению плотности почвы на момент уборки пшеницы. Следует отметить и роль удобрений в регулировании плотности почвы. Существенно возростала она на варианте внесения двойной дозы минеральных удобрений.

Среди приемов обработки почвы не отмечено разницы в показателях плотности. Однако необходимо выделить, что увеличение плотности по гороху и чистому пару наблюдалось на фоне двойных доз минеральных удобрений по вариантам вспашки и мелкой обработки.

#### Литература

1. Костычев П.А. Избранные труды. – М., 1951. – 335 с.
2. Медведев В.В. Оптимизация агрофизических свойств чернозёмов. – М.: Агропромиздат, 1988. – 160 с.
3. Уваров Г.И. Бондаренко М.В., Соловиченко В.Д. и др. Агрэкологические аспекты обработки почв ЦЧР: Учебное пособие. – Белгород: БелГСХА, 2007. – 100 с.
4. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение. – М.: КолосС, 2010. – 687с.
5. Муха В.Д., Картамышев Н.И. и др. Агрочвоведение. – М., 1994. – 527 с.

*Зинович Н.К.* ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ В СИСТЕМЕ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ. Н.рук. Марциневская Л.В.

Важнейшим современным направлением международной и российской природоохранной деятельности является реализация концепции устойчивого развития. Безусловно, что при переходе к устойчивому развитию ключевую роль будут играть охраняемые природные территории, являющиеся, по сути, основой экологического каркаса любого региона мира.

Приоритетной задачей на сегодняшний день является расширение сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и объединение их в единую стабилизирующую систему.

Анализ антропогенных преобразований компонентов ПТК показывает, что наименьшие изменения в ходе хозяйственного освоения претерпели рельеф и субстрат – наиболее устойчивые к внешнему воздействию компоненты природных комплексов. Это дает возможность создания геолого–геоморфологических ООПТ. Тема геологических памятников впервые была поднята в ДВО РАН (Дальневосточное отделение Российской Академии Наук) в начале 80–х годов, и остается актуальной по сей день. Любой природный объект, в том числе и геологический, является частью общей экосистемы и поэтому нуждается в тщательной защите.

В большинстве стран природоохранные мероприятия регламентируются четкими и достаточно жесткими законами как государственного, так и местного уровней. Их охрана реализуются через государственные программы сохранения национального природного наследия, создание Ассоциаций по сохранению Геологического Наследия (ProGeo).

В России первым шагом на пути решения проблемы сохранения природного геологического наследия на государственном уровне стали изданные в 1920 г. Советом Народных Комиссаров декреты о создании Ильменского национального заповедника, создание Всероссийского научно–исследовательского геологического института им. А. П. Карпинского.

Наиболее полно отражать геолого–геоморфологическую специфику природных ландшафтов призваны геологические памятники [1].

*Геологический памятник* – уникальный объект естественного происхождения или участок, наиболее полно и наглядно для данной местности характеризующий протекание геологических процессов и их результаты, представляющий научную ценность, доступный для непосредственного наблюдения и изучения [4].

В качестве геологических памятников могут выступать [3]:

- стратотипические и опорные разрезы;
- эталонные участки месторождений полезных ископаемых;
- крупные местонахождения типичных или уникальных комплексов ископаемых остатков растений и животных;

- уникальные геологические объекты – места находок эндемичных, редких или особо ценных остатков ископаемых растений (животных), редких минералов, горных пород и полезных ископаемых, известные в крайне ограниченном числе;
  - хорошо сохранившиеся в условиях интенсивного антропогенного воздействия (например, в городах) геологические объекты;
  - места наиболее полной и наглядной проявленности типичных или уникальных для данной местности геологических процессов.
- Классификация геологических памятников по типам является во многом дискуссионной на сегодняшний день. Наиболее полной на сегодняшний день является классификация, приведенная Д.Н. Киселевым (2003 г.), взявшим за основу предложенную А.М. Карпуниным [3]:
- стратиграфические – особо важные разрезы, описание которых уже опубликовано (стратотипические, опорные и т.д.);
  - историко–геологические – уникальные объекты, характеризующие определенные этапы развития земной коры на данной территории;
  - палеонтологические – обнажения, из которых отобраны эталонные образцы видов (голотипы и пр.) или редкие окаменелости хорошей сохранности;
  - минералогические и петрографические – местонахождения редких видов минералов и горных пород, а также метеориты;
  - вулканические – конусы действующих и молодых потухших вулканов, фумаролы, мофетты и пр;
  - гидрогеологические – карст, некоторые минеральные источники;
  - комплексные – геологические памятники, обладающие в значительной мере признаками нескольких типов.

В России представлены более 2600 уникальных геологических объектов (геологических памятников природы) и около 3800 стратиграфических объектов, т.е. стратотипов (типовых разрезов) и опорных стратиграфических разрезов [2]. На основе официальных статистических данных нами была построена авторская карта, раскрывающая пространственную неоднородность данной категории охраняемых объектов в разрезе федеральных округов (рис. 1). Контрастные геологические условия Российской Федерации привели не только к формированию разнообразных геологических объектов, но и к их географической неравномерности. На демонстрируемой карте видно, что наибольшая плотность и разнообразие геологических дефиниций характерно для европейской части России. Примечательно, что максимум приходится на Северо–Кавказский федеральный округ.

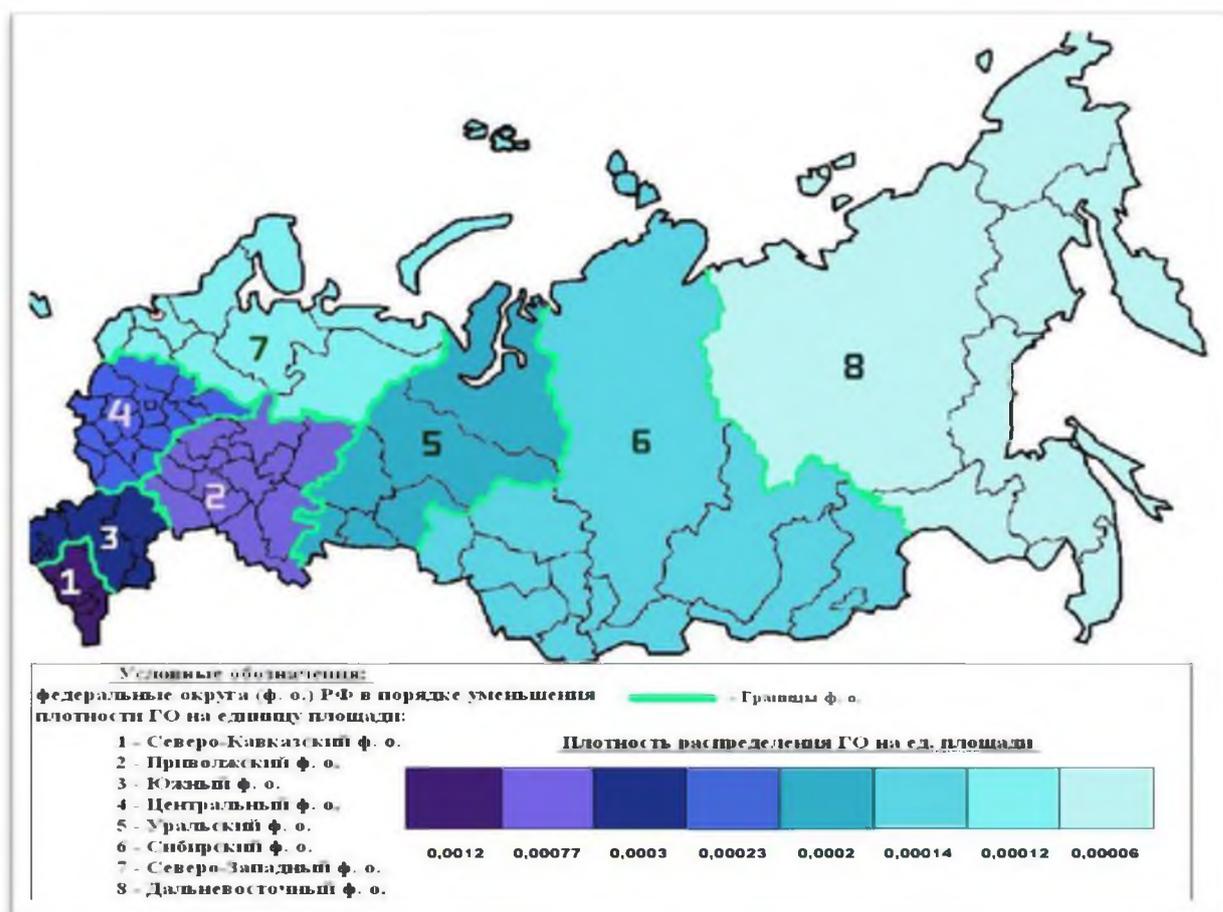


Рис. 1. Плотность распределения геологических объектов в разрезе макрорегионов Российской Федерации

Большая часть современной региональной системы ООПТ возникла в 80–90–е годы XX века. Их статус определен соответствующими нормативными актами: решения Исполкома Белгородского областного совета народных депутатов от 27.07.78 г. № 393 и 30.08.91 г. № 267, постановление главы администрации области от 31.10.95 г. № 628.

В большинстве своём сеть ООПТ области формировалась на базе непригодных для сельскохозяйственного использования естественных угодий. Наиболее массовой категорией ООПТ являются заказники, на их долю приходится почти 60 % от общего количества региональных ООПТ. Они достаточно репрезентативно представляют собой ландшафтно–ресурсный потенциал региона, редкие и реликтовые природные объекты.

Второе место занимают памятники природы, на их долю приходится 39,3 %. Но что примечательно, только 4 из них являются геологическими памятниками:

- родник «Потудань» – фонтанирующий родник в пойме реки Потудань близ села Знаменка;
- родник «Серафима Саровского» – фонтанирующий родник у села Бочаровка в 3 километрах от реки Убля;
- родник «Святой Божьей матери» или «Бабанинский родник» в окрестностях села Обуховка в 0,5 км от р. Котел;

– Монастырская пещера у села Старая Симоновка (рис 2).



Рис. 2. Геологические памятники Белгородской области

Следует констатировать, что геологические памятники крайне слабо представлены в заповедной сети Белогорья. И, на мой взгляд, слабо отражают природную специфику нашего региона. Их список необходимо пополнить новыми объектами и вовлечь их в общую формирующуюся рекреационную сеть Белгородчины. В качестве опыта можно принять опыт зарубежных стран по созданию сравнительно новой природной охраняемой территории – геопарков.

В качестве теоретической и методологической основы могут служить наработки первой Международной конференция «Уникальные геологические объекты России: сохранение и рекреационный потенциал», состоявшейся в июле 2013 года во Всероссийском научно–исследовательском геологическом институте им. А.П. Карпинского (ФГУП «ВСЕГЕИ»). Целью данной конференции разработка стратегических направлений в области сохранения и эффективного использования уникальных геологических объектов России.

На конференции было отмечено, что, в настоящее время, на планете уже имеется 77 «геологических парков мира», которые расположены в более 20 странах и регионах. К примеру, Италия признана лидером в Европе по числу геопарков – их количество составляет 8. Но первое место в мире занимает Китай, в котором имеется 27 геопарков.

Итогом конференции стало, во–первых, решение о том, что к 35–му Геологическому конгрессу, который состоится в 2016 году в ЮАР, желательно подготовить издательский макет монографии «Уникальное

геологические объекты России, во-вторых, начало проектных работ по созданию первого геопарка России в Югре.

Оценив место геологических памятников общей системе ООПТ, мы рекомендуем, во-первых, увеличение их количества на федеральном и региональном уровнях за счет создания новых видов заповедных территорий в отечественной системе в статусе геопарков; во-вторых, совершенствование законодательной базы регламентирующей создание и функционирование инновационных объектов в отечественной системе ООПТ.

#### Литература

1. Геологические памятники природы России: К 300-летию горно-геологической службы России / А.М. Карпунин, С.В. Мамонов, О.А. Мироненко, А.Р. Соколов. – СПб., 1998. – 200 с.
2. Лапо, А.В. Проблема сохранения и рационального использования геологического наследия // Региональная геология и металлогения. № 23, 2005. – с.51–59.
3. Методические основы изучения геологических памятников природы России / Лапо А. В. и др. // Стратиграфия. Геологическая корреляция, № 6. – СПб., 1993. – с. 75–83.
4. Федеральный Закон «Об особо охраняемых природных территориях» (14 марта 1995 г. N 33–ФЗ)

#### *Литовченко Ю.В. ОЦЕНКА СТЕПЕНИ УСТОЙЧИВОСТИ СЕЛЬСКОГО РАССЕЛЕНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. Н. рук. Чугунова Н.В.*

Достижение устойчивого развития сельских территорий стало для России особо актуальным с началом нового этапа социально – экономических преобразований, ориентированных на повышение уровня и качества жизни населения. Система расселения последних десятилетий трансформируется под влиянием новых социальных, демографических и экономических факторов.

Переход России к рыночным отношениям привел к существенным изменениям в территориальной структуре хозяйства и расселения населения. По мнению Юрия Васильевича Поросенкова [1], наибольшие негативные последствия этого процесса характерны для сельской местности. К ним он относит: замкнутую хозяйственную деятельность в границах своих населенных пунктов, деградацию их социальной инфраструктуры, ухудшение экологической ситуации. Снижение функционального разнообразия сельских поселений привело к тому, что основным видом деятельности населения и одновременно одним из главных факторов устойчивости системы расселения становятся личные подсобные хозяйства.

В рыночных условиях отсутствие системности в развитии сельских территорий привело к нерациональному размещению производительных сил, напряженности на рынке труда, хронической безработице, неразвитости социально-бытовой инфраструктуры, ряду других диспропорций. Это

негативно отразилось на условиях проживания в сельской местности, устойчивости всего сельского расселения [2].

В Белгородской области, в сельском расселении муниципальных районов сформировались проблемы, характерные как для России в целом, так и специфические для нее.

*Объектом нашего исследования* выступают сельские территории Белгородской области в разрезе муниципальных районов.

*Предметом исследования* являются процессы, происходящие в системах расселения муниципальных районов Белгородской области.

*Цель исследования:* определение и структурный анализ основных проблем устойчивого развития систем сельского расселения муниципальных районов Белгородской области.

Расселение является сложной системой, обладающей способностью к самоорганизации и адаптивностью к внешним воздействиям, что является важнейшим свидетельством трансформирующихся систем. Несмотря на инерционность, расселение подвержено изменениям, как по численности, так и по системным характеристикам. Динамика изменений находится в тесной связи с экономическими, социальными, политическими и демографическими факторами развития общества

В данной работе мы изучали следующие системные характеристики сельского расселения: 1) демографические процессы, 2) социально-экономические; 3) собственно расселенческие – т.е. изменения в сети и структуре населенных пунктов.

*Демографические процессы* – первая группа характеристик – являются фундаментальными в изучении устойчивого развития территории, так как отражаются на остальных показателях.

В настоящее время демографическая ситуация характеризуется сокращением численности населения в большинстве районов, значительной миграционной подвижностью, отрицательной динамикой естественного движения, изменением состава населения.

Для выявления изменений в численности сельских жителей и их территориального перераспределения по муниципальным районам между 2002 и 2012 годами, мы рассчитали индекс роста или убыли населения и по величине индекса раздели все районы на три типа: 1) увеличившие численность населения; 2) сократившие число сельских жителей и 3) в стадии стабилизации – без роста и уменьшения (рис 1), а затем построили картосхему.

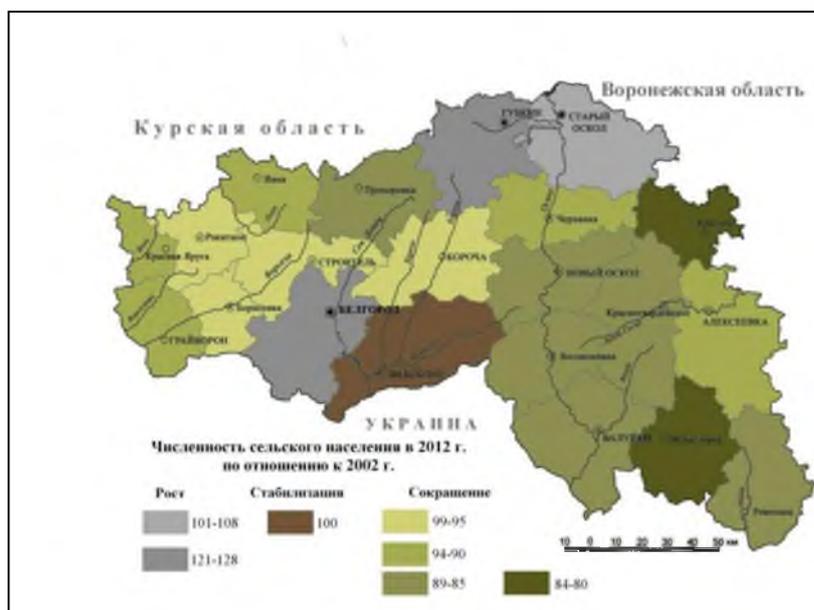


Рис 1 . Изменение численности сельского населения Белгородской области.

По первому типу «увеличение численности населения» максимальный рост характерен для Белгородского района (22%). Это обусловлено интенсивным развитием Белгородской агломерации, желанием сельских жителей быть ближе к областному центру.

Из районов, сокративших число жителей, выделяются Вейделевский и Красненский, потерявшие за десять лет 10 и 14%. Основные причины депопуляции вызваны интенсивной миграцией в города, возрастными диспропорциями, т.е. постарением населения.

К «районам в стадии стабилизации» относится Шебекинский район. Причиной такой стабильности является отсутствие оттока населения, который замещается маятниковой миграцией.

Вторая группа факторов, которые мы исследовали – *Социально-экономические процессы*, под влиянием которых структура сельских территорий претерпевает значительные изменения.

Основой жизнеобеспечения сельской местности является сельское хозяйство. Современная территориальная организация сельскохозяйственных предприятий не способствует развитию сельских населенных пунктов и повышению уровня жизни их населения. Для выявления ситуации на сельском рынке труда и занятости населения в разных типах сельских поселений, мы экспедиционным способом провели исследования по трем районам Белгородской области (табл.) Нами были выбраны Новооскольский, Ровеньский и Ракитянский районы, расположенные в разных частях области с общей численностью населения в поселениях 15,7 тыс. человек.

Таблица 1

Социально-демографическая ситуация и занятость населения в районе по состоянию на 01.01.2013 года

Наименование	численность населения, занятого в экономике, %	среднеспис. числ. в крупных и средних пред-ях		среднеспис. числ. занятых в малом бизнесе		ЛПХ, семейные фермы, производство продукцию	числ. труд. нас., раб. за пределами поселения		удельный вес граждан, занятых в экономике, % гр22=гр13/гр3
		всего	в т.ч. с/х	ИП	юр.лица		в городе	за пределами области	
<i>Новооскольский район</i>									
Великомих.	49,2	711	83	25	4	542	162	23	49,2
Богород. с/п	22,4	66	29	12	2	67	47	31	22,4
Васильд. с/п	31,1	124	23	4	0	92	23	17	31,1
Тростен. с/п	36,7	135	19	6	2	118	35	12	36,7
Новобезг.	23,4	52	28	19	1	69	39	31	23,4
Старобезг.	25,7	41	31	23	1	82	36	24	25,7
<i>Ровеньский район</i>									
Нагор. с/п	21,3	146	24	21	2	59	35	79	21,3
Лознян. с/п	22,8	59	19	14	2	83	26	23	22,8
Нагол. с/п	21,0	92	21	18	3	114	60	100	21,0
<i>Ракитянский район</i>									
Вышнеп.	23,8	51	26	15	1	45	59	34	23,8
Венгеров.	51,2	367	75	20	4	345	102	84	51,1
Нижнеп. с/п	44,0	118	69	17	2	83	109	71	44,0

Составлено по данным автора.

Выявлено, что самая сложная ситуация на рынке труда в Новооскольском районе: в Богородском с/п 37% экономически активного населения являются безработными по методологии МОТ, а доля занятых во всех сферах, (за исключением подсобного хозяйства) в общей численности населения составляет всего 13 %; в Великомихайловском с/п 29% и 24 % соответственно.

Исследование показало, что значительная часть сельского населения области уже занята в несельскохозяйственном производстве. Установлено, что растет доля работающих за пределами поселений и области. В Ровеньском районе в Наголенском с/п на 135 работающих в своем поселении приходится 160 маятниковых мигрантов и так называемых «отходников» (в соотношении 60 к 100).

Таким образом, в исследуемых районах в социально-экономическом развитии сельского населения сложился ряд актуальных проблем: низкий уровень занятости населения и высокая безработица, растущее число отходников, маятниковых мигрантов.

Третья группа характеристик – расселенческая.

В процессе изучения процессов устойчивости или неустойчивости сельского расселения, мы рассматривали такие показатели как плотность населения, изменение количества населенных пунктов.

Самым ярким показателем трансформации расселения, приводящей к далеко идущим последствиям, является сокращение плотности сельского населения. Оно же (сокращение) стало стойкой тенденцией в сельском расселении Белгородской области. С 1959 по 2013 годы плотность сельского населения сократилась на 52%. Происходит территориальное перераспределение населения, его концентрация вокруг города Белгорода и социальное опустынивание на востоке области. Плотность населения между Белгородским и Вейделевским районами отличается уже в пять раз (рис. 2).

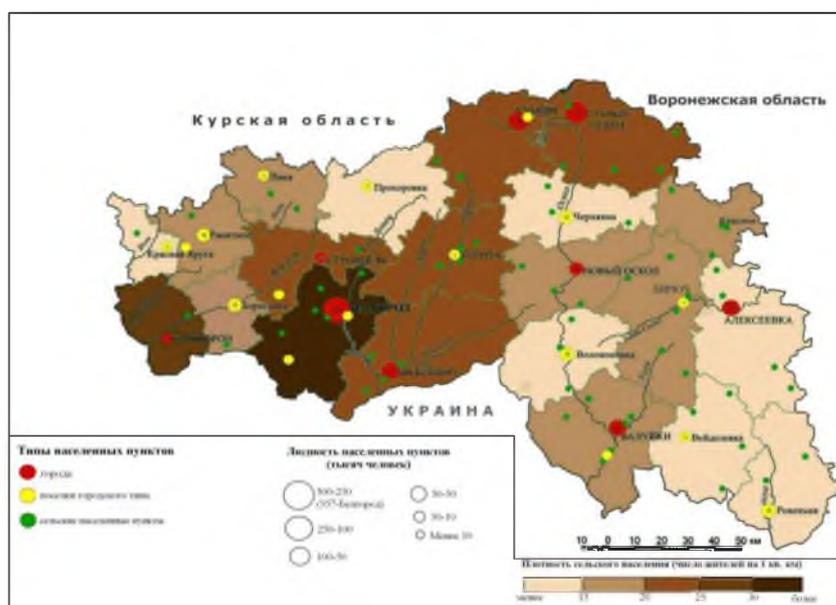


Рис 2. Расселение населения Белгородской области. 2012 г.

Расселение населения все более неравномерно распределяется по территории, что подтверждает индекс территориальной концентрации ( $K_{ТК}$ ), определяемый по формуле [4]:

$$K_{ТК} = 1 / 2 \cdot (S_i - P_i) \div 100 \%$$

где  $S_i$  и  $P_i$  – доля площади и доля населения  $i$ -того региона в общей площади и населении страны.

Индекс территориальной концентрации сельского населения равен 0,6%, что свидетельствует о неравномерном размещении сельского населения по территории региона, т.к. показатель имеет значение выше 0.

Анализ статистических данных выявил масштабные сокращения числа сельских населенных пунктов (рис. 3).



Рис 3. Количество сельских населенных пунктов Белгородской области [3].

Уменьшение количества сел и деревень связано с процессами урбанизации, переездом сельского населения в города и формированием крупных городских агломераций, их высокой притягательной силой.

*Заключение.* Проведенное исследование показало, что сельское расселение в условиях рыночной экономики приобрело черты неустойчивости. К ним мы относим: сокращение численности сельского населения с изменением возрастной структуры; низкий уровень занятости населения, высокую безработицу, снижающие уровень и качество жизни населения; уменьшение количества сельских населенных пунктов, сокращение плотности населения, изменение структуры людности населенных пунктов, появление «мертвых» деревень и разрушение опорного каркаса расселения.

#### Литература

1. Овсянников А. С. Устойчивость системы расселения как фактор развития Воронежской области / А.С. Овсянников // Вестник Тамбовского университета. Сер. Естественные и технические науки. – 2013. –Т. 18, вып. 2. – С. 48–52.
2. Овсянников А. С. Географическое исследование современных процессов сельского расселения методом математического моделирования./А. С. Овсянников, Ю. В. Поросенков. // Вестник ВГУ: период. науч. журнал / гл. ред. В. И. Федотов.–Воронежский государственный университет, 2013. – Вып. № 1.–С. 56.
3. Основные показатели социально–экономического положения муниципальных районов и городских округов Белгородской области. Стат. сб. / Белгородстат – Белгород, 2009. – 280 с.
4. Спижанков, Л. И. Сельское расселение Беларуси / Л. И. Спижанков. – Минск: Высшая школа, 1974. – 128 с.

**Макасева Е.И. СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЧВООБРАЗОВАНИЯ НА ОТВАЛАХ ЛЕБЕДИНСКОГО ГОК. Н. рук. Голусов П.В.**

Нельзя сохранить какую–либо органически целостную систему, не сберегая ее составляющих. Но сегодня люди забыли о необходимости сохранения важнейшего компонента биосферы – почвы [1, с.106]. Площади нарушенных земель, связанные с разработкой месторождений полезных

ископаемых открытым способом ежегодно увеличиваются. По данным Росреестра в Белгородской области площадь нарушенных земель на 1 января 2013 года составляет 6,4 тыс. га, что на 1,3 тыс. га больше, чем в предыдущем году. Поэтому в настоящее время актуальным становится инновационное направление – конструирование почв, целью которого является оптимизация почвенных свойств, режимов и экологических функций в антропогенных ландшафтах при помощи технических средств, природных и синтетических материалов в почвенно–грунтовой толще[2].

Так на отвалах Лебединского горно–обогатительного комбината в 2012 году сотрудниками кафедры природопользования и земельного кадастра НИУ «БелГУ» заложен долгосрочный эксперимент стимулирования естественного воспроизводства почвенно–растительного покрова путем использования осадка коммунальных сточных вод (ОСВ).

Почвообразовательный потенциал Белгородской области огромен, но неблагоприятные эдафические свойства отвалов горнодобывающей промышленности, водная эрозия и дефляция препятствуют самозарастанию и почвообразованию. Поэтому целью является оценка возможности стимулирования формирования почвенно–растительного покрова и ускорения стадий этого процесса с использованием ОСВ.

Путем анализа эмпирических моделей почвообразования определена максимальная скорость формирования роста гумусового горизонта и гумусонакопления, состоящая в создании мощности благоприятного для роста растений и почвообразования слоя 6–7 см с относительным содержанием органического вещества около 2 %. [3]. Такой слой может быть создан на основе горных пород с наиболее высоким почвообразовательным потенциалом – лёссовидных суглинков в смеси с гумусированным материалом или про–гумусовым органическим веществом (например, компостом, сапропелем, осадком сточных вод и др.) – с учетом степени его гумификации, а также с использованием сено–семенной смеси дикорастущих трав (преимущественно рудеральных видов). Использование ОСВ позволит решить проблему его утилизации, которая актуальна во многих городах страны, так же и в Белгороде. Массовое отношение ОСВ и суглинка равно 1:17,5, полученное при использовании фактических значений содержания органического вещества и влажности субстратов. Расход ренатурационной смеси 690 т/га при мощности наносимого слоя в 6 см с плотностью сложения 1,15 г/см<sup>3</sup>, а расход ОСВ – 39,43 т/га в сухом веществе.

При нашем участии была разработана ренатурационная смесь на основе карбонатных лёссовидных суглинков и ОСВ г. Белгорода. Для ускорения формирования растительного покрова в смесь добавлены семена костра кровельного (*Bromustectorum*L.) и донника лекарственного (*Melilotusofficinalis*). Использование этих однолетних растений, обладающих высокой всхожестью и устойчивостью к неблагоприятным водно–физическим свойствам субстрата, способствует быстрому его закреплению на поверхности отвалов. Норма высева в итоге составила 50–70 кг/га.

По результатам рентгенофлуоресцентного анализа, представленным в таблице 1, содержание тяжелых металлов не превышает допустимого валового содержания в ОСВ[4]. При сравнении ОСВ с лёссовидным суглинком выявлено значительное превышение содержания таких микроэлементов, как цинк (в 15 раз), стронций (в 4 раза), никель, медь, свинец (более чем в 2 раза). В ОСВ также содержится значительное количество элементов плодородия, особенно фосфора и кальция. После объединения компонентов в смесь происходит существенное снижение концентрации микроэлементов. Таким образом, ОСВ в составе смеси не представляет опасности для здоровья людей.

Таблица 1

Среднее содержание химических элементов ОСВ г. Белгорода, карбонатного лёссовидного суглинка и в ренатурационной смеси, мг/кг

Показатели химического состава	ОСВ	Лёссовидный суглинок	Ренатурационная смесь	ПДК ТМ в удобрении на основе ОСВ (группа II)
Zn	1141,28±10,88	74,06±3,587	71,96±1,491	1750
Sr	588,46±5,09	139,62±9,800	96,43±4,245	
Cr	111,09±0,53	88,72±5,500	83,66±1,882	500
Ni	94,34±0,85	41,83±1,563	39,87±0,554	200
Cu	87,11±1,96	36,96±1,030	40,16±2,278	750
Pb	45,81±2,58	20,46±2,601	13,76±3,127	250
CaO	13,80±0,07	5,46±0,102	5,23±0,061	
P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	8,84±0,15	0,14±0,006	0,14±0,009	
MgO	1,09±0,08	1,26±0,036	1,11±0,028	

Опыт проводился на участке отвалов Лебединского ГОКа. Ренатурационная смесь наносилась на элювий окисленных кварцитов осенью. Для этого удалялся почвенно–растительный покров, наносился субстрат мощностью 5–7 см. В качестве первичной защиты поверхности от водного и ветрового воздействия в состав смеси и на ее поверхность были включены мульчирующие компоненты, представляющие собой сено–семенную смесь указанных видов растительности.

За один сезон сформировался растительный покров, образовалась подстилка. Ренатурационная растительность представлена кострово–донниковой ассоциацией с участием крестовника Якова. Мощность образовавшейся подстилки менее 3 мм, местами отсутствует. На поверхности субстрата отмечены водорослевые плёнки. Поверхность субстрата оструктурена, структура непрочная, комковато–порошистая, присутствуют копролиты. Мощность оструктуренного слоя, пронизанного корнями равна 12 мм, он морфологически хорошо отделен от остальной массы субстрата. Признаки гумусообразования наблюдаются во всей толще нанесенного субстрата. На отдельных агрегатах заметны серые потёки гумусовых веществ. Под куртинами костра кровельного субстрат густо пронизан

корнями и трудно отделяется от подстилающей породы, густо пронизан копролитами.

По данным таблицы 2 видно, что после одного года экспозиции состав смеси изменился несущественно: стабильно содержание никеля и меди, несколько увеличилось содержание свинца, хрома, стронция, цинка. Произошло биогенное накопление углерода и фосфора.

Таблица 2

Среднее содержание химических элементов ренатурационной смеси и элювия окисленных кварцитов, мг/кг

Показатели химического состава	Элювий окисленных кварцитов	Ренатурационная смесь	Ренатурационная смесь года экспозиции	ПДК ТМ в удобрении на основе ОСВ (группа II)
Zn	62,04	71,96±1,491	80,00	1750
Sr	189,65	96,43±4,245	106,34	
Cr	191,18	83,66±1,882	85,47	500
Ni	60,34	39,87±0,554	39,73	200
Cu	35,98	40,16±2,278	40,02	750
Pb	121,62	13,76±3,127	16,98	250
CaO	0,27	5,23±0,061	5,12	
P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	0,13	0,14±0,009	0,16	
MgO	2,16	1,11±0,028	1,00	

Также проведен потенциометрический анализ реакции среды водной вытяжки. Актуальная кислотность субстрата года экспозиции слабощелочная (рН=7,77), что способствует сорбции тяжелых металлов субстратом.

Определение общего содержания гумуса в почве проходило по методу Тюрина в модификации Симакова. Как видно из таблицы 3, содержание гумуса заметно возросло на 0,5–0,7%. Это соответствует накоплению углерода со скоростью 233,45–328,83 г /см<sup>2</sup> в год. При масштабном использовании данной технологии скорость фиксации углерода составит 2,3–3,3 т/га в год, что сопоставимо с ассимилирующей способностью (чистым годичным приростом) широколиственных лесов. Достоверность различий в вариантах опыта с контролем определена с использованием t–теста. Т. к. большая часть бактерий принадлежит к гетеротрофным, т.е. требующим для своего существования готового органического вещества, то можно предположить, что исходный гумус смеси частично ушел на питание. А сформированный гумус—это результат гумификации как растительных остатков, так и осадка сточных вод.

Таблица 3

Среднее содержание гумуса и углерода в пробах, отобранных с участка и в исходной смеси

Вариант	Среднее содержание гумуса, %	Прибавка гумуса, %	Наименьшая существенная разность (НСР <sub>05</sub> ) с контролем	Среднее содержание углерода, %

Субстрат (1 год), возвышение микрорельефа	2,34±0,05	0,66	0,283	1,36
Субстрат (1 год), понижение микрорельефа	2,16±0,06	0,48	0,286	1,26
Исходная смесь (контроль)	1,68±0,24	–	–	0,98

### Литература

1. Голеусов П.В. Воспроизводство почв в антропогенно нарушенных ландшафтах лесостепи/ П.В. Голеусов, Ф.Н. Лисецкий. – М.: ГЕОС, 2009. – 210 с.
2. Смагин А.В. Теория и практика конструирования почв/ А.В. Смагин. – М.: Издательство Московского университета, 2012. – 544 с., ил.
3. Никитин Е.Д. Шагреневая кожа Земли: Биосфера–почва–человек/Е.Д. Никитин, Э.В. Гирусов.– М.: Наука, 1993. – 111 с.
4. ГОСТ Р 17.4.3.07–2001. Охрана природы. Почвы. Требования к свойствам осадков сточных вод при использовании их в качестве удобрений.

**Ситникова О.О. АЭРОГЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА. НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Чугунова Н.В.**

Проблемы здоровья населения и демографической ситуации относятся к наиболее актуальным вопросам жизни общества. Но наибольшую остроту они приобрели в нашей стране в конце XX века. Это связано негативными изменениями, произошедшими в России – низкой продолжительностью жизни, высокой смертностью населения в трудоспособном возрасте, низким уровнем рождаемости и старением населения, сложной экологической ситуаций в ряде регионов. Сохранение такого положения в будущем может негативно сказаться на социально–экономическом развитии общества. Показатели состояния здоровья населения отражаются на уровне и качестве жизни. А одним из факторов в формировании общественного здоровья является загрязнение атмосферы. В связи с этим вопросы эколого–гигиенической безопасности и экологически обусловленных заболеваний населения приобретают высокую *актуальность*.

*Объектом исследования* является население Белгородской области, *предметом* – состояние его здоровья, обусловленного загрязнением атмосферного воздуха. *Цель* – анализ медико–демографической ситуации, оценка уровня взаимной связи между критериями общественного здоровья и факторами риска. *Задачи* исследования:

- определение основных факторов изменения численности населения Белгородской области;
- установление влияния загрязнения окружающей среды и здоровья населения;

– количественная оценка уровня аэрогенного риска для здоровья населения.

Анализ демографических показателей Белгородской области за последние 20 лет позволил нам прийти к выводу, что численность населения Белгородской области продолжает расти в условиях естественной убыли населения. При этом миграция из–за пределов области получила высокую активность и стала единственным источником роста числа жителей (рис.1)

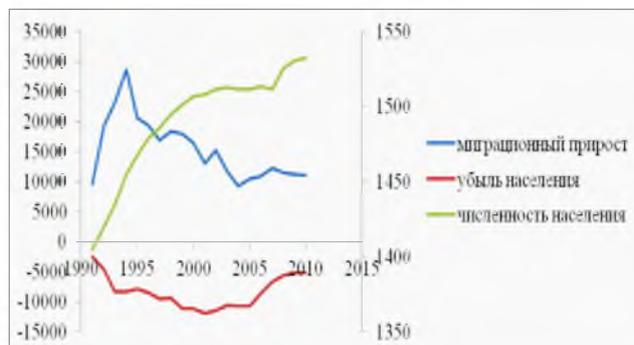


Рис. 1. Динамика показателей естественной убыли и миграционного прироста населения

Мигранты – в прошлом – вынужденные переселенцы, а в настоящее время преимущественно «северяне» – жители северных и восточных районов Российской Федерации в большинстве своем селятся в городах области. Если же они поселяются в сельской местности, то в населенных пунктах, близко расположенных к крупным городам. В 21 веке выросла внутриобластная миграция, основу которой составляет переезд сельских жителей в города своей области. Вследствие этого, наибольший миграционный прирост сложился в Белгородском и Старооскольском городских округах, а также в Белгородском, Шебекинском районах, благодаря чему в этих муниципальных образованиях выросла численность населения, и произошло перераспределение населения в региональной системе расселения (рис.2)

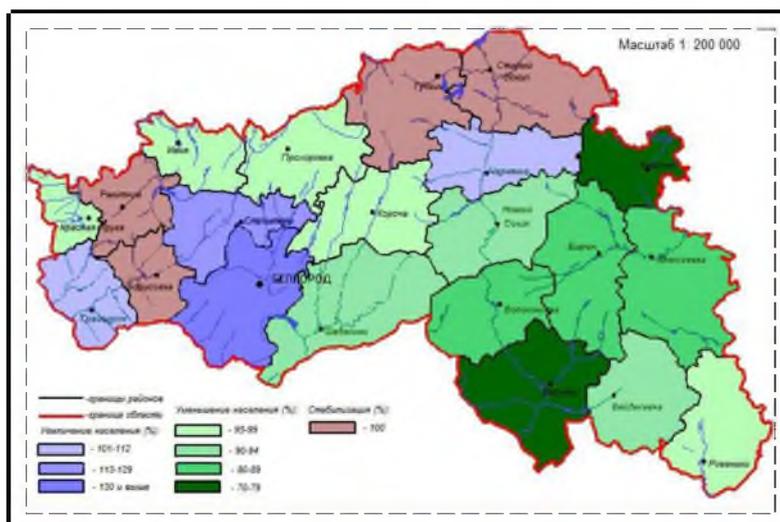


Рис. 2. Региональные различия в динамике численности населения Белгородской области

Наибольший миграционный прирост сложился в результате миграционного обмена с субъектами Дальневосточного, Уральского и Сибирского федеральных округов, а также странами СНГ. Данная тенденция является типичной для регионов Черноземья.

Для определения тенденций в изменении численности населения были использованы две разные методики расчета прогнозной численности населения: метод возрастных передвижек для закрытого населения и метод, основанный на экспоненциальном законе, учитывающий мигрантов.

Формула для расчета прогнозной численности населения для закрытого населения приведена Денисенко М. Б. и Калмыковой Н. М. [8]:

$$P_x^i t + 5 = P_{x-5}^i t * S_x^i, \text{ где (1)}$$

где  $P_x^i t + 5$  – численность мужчин ( $i = m$ ) или женщин ( $i = f$ ) в возрасте от  $x$  до  $x + 5$  лет в момент времени  $t + 5$ ;

$P_{x-5}^i t$  – численность мужчин ( $i = m$ ) или женщин ( $i = f$ ) в возрасте от  $x - 5$  до  $x$  лет в момент времени  $t$ ;

$S_x^i$  – коэффициент дожития, показывающий, какая часть мужчин ( $i = m$ ) или женщин ( $i = f$ ) в возрасте от  $x - 5$  до  $x$  лет доживет до момента времени  $t + 5$  в стационарном населении соответствующих таблиц смертности [3].

С помощью данных методик был рассчитан демографический прогноз на 2018 г. для закрытого населения (без учета миграции) и для населения, подверженного миграциям. В результате проведенных исследований выяснилось, что к 2018 г. численность населения *без учета миграции* будет снижаться до 1 млн. 462 тыс. человек.

Метод, основанный на экспоненциальном законе роста населения, свидетельствуют об обратной тенденции: *с учетом миграции* численность населения увеличится до 1 млн. 571 тыс. человек. Проведенные исследования подтверждают роль миграций в росте числа жителей Белгородской области.

В изучении медико-демографических процессах ожидаемая продолжительность предстоящей жизни является одним из базовых индикаторов социально – экономического благополучия населения. Методика ее расчетов сложная и трудоемкая. Здесь мы лишь отметим, что показатели ожидаемой продолжительности предстоящей жизни, по нашим расчетам, составили 70,45 лет, что разнится с официально опубликованным показателем – 71,1 года.

Одной из особенностей экономического развития Белгородской области является высокая экологическая нагрузка на окружающую среду в связи с ее специализацией в территориальном разделении труда. Для определения влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения мы первоначально рассмотрели состав выбросов в атмосферу. Среди них лидируют выбросы от стационарных источников: SO<sub>2</sub>, NO, CO, углеводороды и пыль.

По мнению Б. А. Ревич и С. Л. Авалиани [1], данные неканцерогенные вещества вызывают широкий спектр нарушений состояния здоровья человека. В первую очередь, это – увеличение хронических заболеваний органов дыхания и связанной с этими болезнями смертности, а также повышение смертности в результате различных сердечно–сосудистых болезней.

Установлено, что наибольшее количество загрязняющих атмосферу веществ поступает от стационарных источников Губкинского и Старооскольского районов [2], что связано с их ориентацией на промышленную экономику.

Оценить уровень взаимной связи между критериями общественного здоровья и факторами риска мы попытались с помощью корреляционно–регрессионного анализа. По коэффициентам корреляций можно судить о связи между загрязнением среды и состоянием здоровья населения.

Количественной характеристикой силы связи служил коэффициент парной линейной корреляции ( $r$ ), рассчитываемый по формуле:

$$r = \frac{\sum(x_1 - M_1) \cdot (x_2 - M_2)}{\sqrt{\sum(x_1 - M_1)^2 \cdot \sum(x_2 - M_2)^2}} \quad (2)$$

где  $x_1$ ,  $x_2$ –значения первой и второй переменных;  $M_1$ ,  $M_2$ –средние значения первой и второй переменных [1].

В качестве переменных рассматривались показатели состояния окружающей среды и критерии общественного здоровья. Рассчитанный по формуле 1 коэффициент корреляции равен 0,35, что говорит о средней корреляционной связи между состоянием здоровья и состоянием окружающей среды.

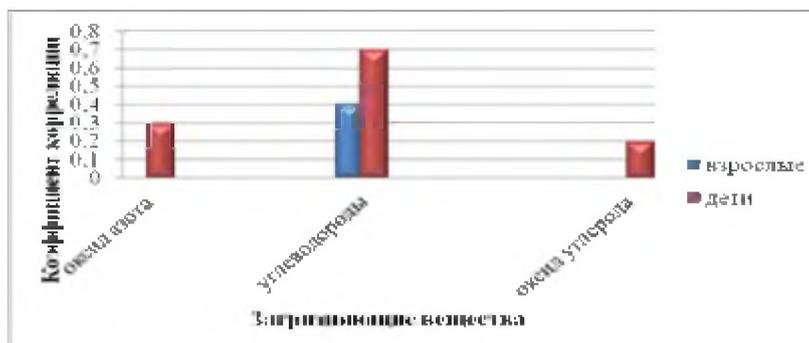


Рис. 3. Корреляционные связи общей заболеваемости населения с концентрациями загрязняющих веществ в атмосфере Белгородской области.

На основе корреляционно–регрессионного анализа была проведена количественная оценка риска для здоровья населения, которая позволила установить наличие связи ( $r > 0,4$ ) между заболеваемостью взрослого населения и содержанием в атмосфере углеводородов (без летучих органических соединений). Для детского населения отмечена прямая сильная корреляционная зависимость между общей заболеваемостью и содержанием в атмосфере углеводородов ( $r > 0,70$ ) и прямая корреляция средней силы между заболеваемостью и содержанием в атмосфере оксида азота (рис. 3).

Проанализировав корреляционные зависимости отдельных групп заболеваний с загрязняющими веществами, стоит особенно отметить, что новообразования среди взрослого населения достоверно коррелируют с большинством приоритетных загрязняющих веществ (рис. 4). Наиболее существенной является сильная прямая корреляционная зависимость между развитием новообразований и содержанием оксида азота в атмосфере ( $r > 0,70$ ).

Анализ зависимости новообразований среди детского населения показывает наличие прямых корреляций средней силы с содержанием в атмосфере диоксида серы ( $r > 0,40$ ). Вызывает опасение наличие прямых корреляций средней силы у детей новообразований с запыленностью атмосферы.

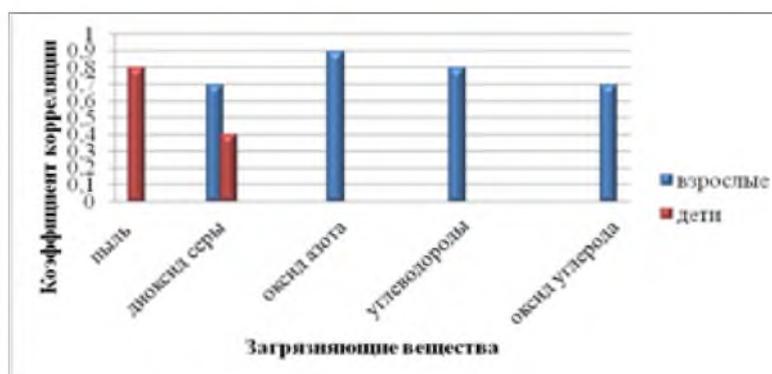


Рис. 4. Корреляционные связи новообразований с концентрациями загрязняющих веществ в атмосфере Белгородской области

Рисунок 5 дает представление об анализе зависимости болезней органов дыхания от качества атмосферного воздуха.

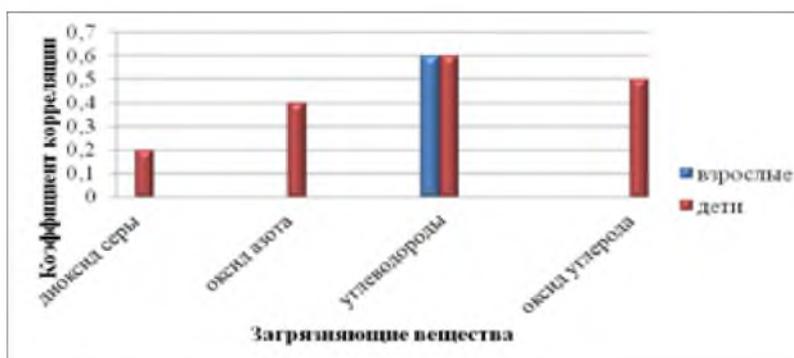


Рис. 5. Корреляционные связи болезней органов дыхания с концентрациями загрязняющих веществ в атмосфере Белгородской области

Таким образом, оценка аэрогенного риска показала, что большей ответной реакцией (основной «индикаторной» группой) на изменение качества атмосферного воздуха обладает детское население по общей заболеваемости от загрязнения атмосферы, также дети подвержены более быстрой, чем взрослое население, реакцией на аэротехногенную нагрузку, что выражается в активизации болезней органов дыхания.

Процесс управления риском – сложная задача вследствие многофакторности воздействия и многопричинности болезней населения. Для снижения экологических рисков размещению новых объектов должна предшествовать инвентаризация экологического состояния территорий, определение системы оценочных демографо–эколога–экономических критериев.

Также проведенное исследование показало, что в Белгородской области складывается негативная медико–демографическая ситуация потенциально опасна для темпов и качества экономического роста, может затруднить переход к интенсивным формам развития экономики. Сохранение такой тенденции скажется на нехватке и снижении качества рабочей силы, производительности труда.

#### Литература

1. Куролап С.А., Еприцев С.А. Воронеж: среда обитания и зоны экологического риска: монография. – Воронеж: издательство «Истоки», 2010. – 220 с.
2. Денисенко М. Б., Калмыкова Н. М. Демография: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА–М, 2009. 273–284 с.
3. Мендрин Г. И., Олейниченко В. Ф. Методика построения и анализа таблиц смертности, определения средней продолжительности предстоящей жизни: учебное пособие – Томск: СибГМУ, 2008.–60 с.
4. Феттер В. В., Оглезнева Е. Е. Областной доклад «О санитарно–эпидемиологической обстановке в Белгородской области в 2010 году» – Белгород 2011. – 78 с.

*Степанова Д.В.* ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДЕКСА ПАТОГЕННОСТИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРИОД 2000–2010 гг. Н.рук. Крымская О.В.

В статье приведен анализ динамики индекса патогенности на территории Белгородской области за период 2000–2010 гг. Для оценки степени раздражающего действия изменений погоды на организм используется индекс патогенности метеорологической ситуации, который указывает не на характер изменения погоды, а на степень её раздражающего действия на организм и представляет собой сумму индексов патогенности разных метеорологических величин [2] Данный индекс является наиболее информативным показателем влияния погоды на человека, так как он учитывает: температуру воздуха, влажность воздуха, среднесуточную относительную влажность, скорость ветра.

*Ключевые слова: раздражающие условия, индекс патогенности температуры, дискомфорт метеорологических величин, индекс патогенности, оптимальные условия.*

Индекс патогенности погоды и его изменение за последнее десятилетие:

Для расчета индекса патогенности были использованы ежедневные данные о температуре воздуха, относительной влажности и скорости ветра за период 2000 – 2010 гг. по пяти метеостанциям, расположенным в северной (Богородицкое–Фенино), западной (Готня) центральной (Белгород), восточной (Новый Оскол) и южной (Валуйки) частях Белгородской области. Средненные значения индекса патогенности по указанным пунктам приведены на рис.1.1.

Оптимальные значения параметров патогенности, при которых возникает минимум метеопатических реакций: температура  $18^{\circ}\text{C}$ , относительная влажность – 50%, скорость ветра – 0 м/с, облачность – 0 баллов, изменчивость давления – 0 гПа/сут., изменчивость температуры –  $0^{\circ}\text{C/сут}$  [3]. Критерий индекса варьирует в пределах от 0–9,9 баллов. В соответствии с полученными данными во всех исследуемых пунктах наиболее комфортные условия наблюдаются в мае, а также в июне, за исключением Белгорода (здесь индекс патогенности температуры выше, чем в остальных–10,3 балла). На станциях Готня и Богородицкое–Фенино, период комфортных условий оказался более продолжительным, с мая по август, значение индекса патогенности не превысило оптимальный предел.

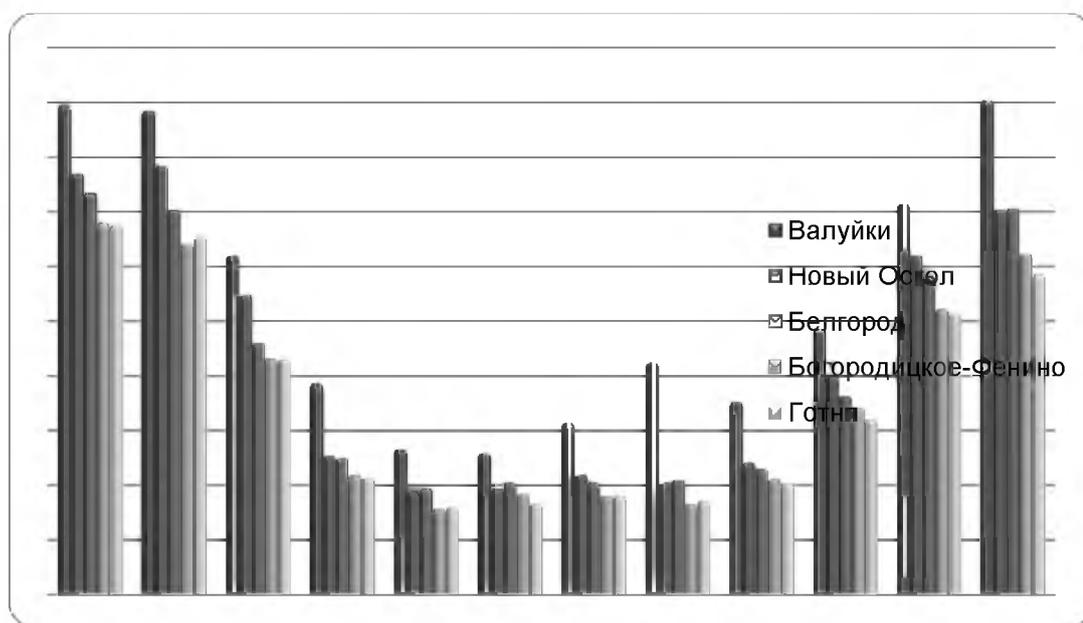


Рис.1.1. Среднемесячные значения индекса патогенности по пунктам Белгородской области за период 2000 – 2010 гг.

Представленные данные в таблице 1.2 свидетельствуют о том, что погодные условия апреля и сентября повсюду соответствуют критерию «слабо раздражающие». Тогда, как условия зимнего периода для каждого из

пунктов оказались острыми, особенно для Нового Оскола, Белгорода, Валуйек. Это связано с нарушением баланса между метеорологическими составляющими из-за высокой активностью синоптических процессов и циркуляции в целом.

Таблица 1.2

Среднегодовые значения индекса патогенности на территории Белгородской области за период 2000–2010 гг.

Пункт	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Н. Оскол	38.5	39.2	27.4	12.7	9.5	9.7	11	10.3	12.1	20	31	35.2
Валуйки	38.1	38	26.3	12.1	9.2	9.5	11	10.2	12	19.5	29.5	34.4
Белгород	36.8	35.2	23	12.5	9.7	10.3	10.3	10.5	11.5	18.2	29.1	35.3
Б–Фенино	34.0	32.0	21.6	11.0	7.9	9.2	9.0	8.3	10.6	17.0	26.1	31.2
Готня	33.8	32.7	21.5	10.7	8	8.4	9.1	8.6	10.1	16	25.7	29.3

В июне и августе для пунктов Белгород, Валуйки, Новый Оскол отмечаются слабо раздражающие условия, однако нельзя не отметить июль и август 2010 года, когда во всех точках наблюдения были зафиксированы раздражающие условия. Максимум выявлен в г. Белгороде – 23,5 балла. Огромный вклад оказал индекс патогенности температуры. Усиление патогенности этих месяцев связано с тем, что лето 2010 года выдалось аномальным по температурному режиму и осадкам. Стационарирование антициклона над Европейской территорией России и поступление тропического воздуха вызвало продолжительный период жаркой и сухой погоды на территории Белгородской области. Так, в июле на станции Белгород температура превышала 30<sup>0</sup>С в течение 21 дня, а на протяжении 5 дней она превышала 35<sup>0</sup>С, при этом относительная влажность днем опускалась до 14%.

Представляет интерес информация о максимальных значениях индекса патогенности, наблюдаемых за исследуемый период в отдельные дни месяцев (табл.1.3).

Таблица 1.3

Максимальные среднемесячные значения индекса патогенности на территории Белгородской области за период 2000–2010 гг. по месяцам

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Новый Оскол	44	47.5	33.1	19.7	13.3	13.3	16.2	21.6	18.4	24.7	37	46.9
Валуйки	44.7	44.2	31	19.3	13.3	12.9	15.7	21.2	17.6	24.3	35.7	45.2
Белгород	41.4	39	26.4	16.5	12.2	12.1	17.8	23.5	15.8	22.2	35.1	39.4
Б–Фенино	40.5	36.5	31.6	14.7	9.5	16.4	13.1	16.9	15.7	20.5	31.5	38.1
Готня	38.5	36.9	26.3	13.8	10.3	10.4	14.2	19.2	13.6	20.1	31.7	36.7

Сохраняется тенденция в сезонном ходе индекса патогенности – как и средние, так и максимальные значения выше в зимние месяцы. Январский

максимум отмечен в Валуйках в 2010 года – 44,7 балла, значение превышает опасный порог в 2 раза. Повышенная относительная влажность, 81 мм, сопровождающаяся низкой температурой и ветровым процессом – 2,5 м/с. способствовала повышению теплопроводности, за счет чего увеличивается теплоотдача и снижается температура кожи. Подобная ситуация сложилась в Новом Осколе в январе 2006 года.

В результате проведенного анализа, можно сделать вывод, что и по средним, и по максимальным значениям, наиболее неблагоприятным с точки зрения погоды следует признать январь месяц. Острые условия зимнего периода выражены в Новом Осколе, Валуйках, Белгороде. Патогенность летнего периода в большей степени проявляется в Белгороде, Новом Осколе, Валуйках. Наивысшая комфортность летнего и зимнего сезонов выявлена в Готне и Богородицком–Фенино.

Микроклимат Белгорода имеет свои особенности, отличающие его в сторону дискомфорта. Он формируется под влиянием работы промышленных предприятий и транспорта и соответствующих ей загрязнений. Поэтому в городе, особенно в летний период, повышается температура воздуха, а также возрастают застойные атмосферные явления. Одним из эффективных методов улучшения микроклимата является грамотная политика, направленная на улучшение экологической ситуации, что как следствие благотворно отразится на самочувствии человека.

#### Литература

1. Исаев, А.А. Экологическая климатология / А. А. Исаев. – М. : Научный мир, 2001. – 458 с.
2. Бокша В.Г. Богуцкий Б.В. Медицинская климатология и климатотерапия. – К.: Здоровье, 1980. – 262 с.
3. Д. Ассман. Чувствительность человека к погоде : Гидрометеиздат, 1966. – 246 с.

**Таранов А.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МИРОВОГО ОПЫТА В ЛАНДШАФТНОМ ДИЗАЙНЕ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В БЕЛГОРОДЕ. Н.рук. Белоусова Л.И.**

Вхождение России во всемирные и региональные природоохранные организации, позволяет использовать международный опыт для преобразования городских ландшафтов на новой качественной основе.

На сегодняшний день в ландшафтной организации городского пространства широко применяется экологический и социально–ориентированный подход. В основе этого подхода лежит идея человеко–ориентированного дизайна, города для человека. Основной задачей современного ландшафта города является не наполнение пространства определенным устоявшимся комплектом ландшафтных элементов, а развитие его исходя из поставленной цели, эргономики и целевого использования [1].

Целью ландшафтных архитекторов и градостроителей является сделать город максимально комфортной средой обитания человека, снизить

техногенную нагрузку, впустить природу в город, сделать возможным ее существование в городской среде [2].

Для любого города важен принцип заполнения временных и постоянных пустот. Город Белгород, как и большинство российских городов, имеет внутренние территории, которые пока не застроены, но рано или поздно будут застраиваться. Эти пустыри представляют собой не очень эстетически приятную картину. В европейском ландшафтном дизайне существуют методы озеленения таких территорий на незначительный срок: посадка недорогих и неприхотливых деревьев и кустарников, недорогие покрытия. Данные территории организуют по временной схеме, облагораживают и делают пригодными для краткосрочного рекреационного использования. Метод временного озеленения можно вполне успешно использовать, в силу его малозатратности.

В настоящий момент Белгород загружен автотранспортом, много места выделено под парковки. Задача ближайшего будущего – создание комфортного и практичного пространства, перевод парковок под землю. А над землей целесообразно было бы создавать клумбы и цветочные композиции. Однако решение этой задачи пока что довольно сложное, и в первую очередь из-за нехватки парковок.

Весьма интересно на наш взгляд озеленение многоэтажных паркингов в мировой практике городского ландшафтного дизайна[3]. Выющиеся, яркие цветы и растения украшают фасад этих на первый взгляд непривлекательных сооружений (рис.1). Эта идея также могла бы успешно реализоваться в нашем городе.



Рис. 1. Озеленение паркинга в г. Санни Айленд, штат Флорида США (фото автора).

В европейских странах газон является способом формирования ландшафта. Однако современные тенденции ландшафтного дизайна стремятся к тому, чтобы исключить газон из композиции, заменить его чем-то другим. Газон – это самый дорогой способ формирования ландшафта. В Белгороде газоны также нашли свое применение. Однако, создание и эксплуатация газонов затратное и дорогое дело. Поэтому, ландшафтными дизайнерами нужно искать альтернативные решения. Во всем мире усилия ландшафтных дизайнеров сейчас направлены на замену газона другими материалами – гравий, мульча и т.д. Цветник по затратам дешевле, чем качественное газонное покрытие (рис. 2).



Рис. 2. Цветник в г. Хошимин Вьетнам (фото автора).

Практика ландшафтного дизайна многих городов мира демонстрирует множество воплощенных в жизнь проектов, в которых архитектурные здания представляют собой часть природы. В этом тоже видится будущее ландшафтного дизайна в г. Белгороде. Однако использование такого рода зданий в силу климатических условий не совсем оправдано, хотя и эстетично.

Не всегда наличие свободного места позволяет разбить клумбы и цветники. В этом случае, отличной альтернативой служат так называемые «мобильные цветники», под которыми подразумевают самые различные и

оригинальные по форме вазоны, подвесные и напольные кашпо/контейнеры, балконные ящики.

В последнее время в Белгороде этот вид озеленения широко используется. Он представляет собой оптимальное решение декоративных задач в том случае, если трудно найти место для естественных клумб, если поверхность выложена плиткой, заасфальтирована или зацементирована до ровной площадки.

Говоря о наиболее интересных приёмах ландшафтного дизайна, широко используемых в Европе, Северной Америке, странах Юго–Восточной Азии, можно упомянуть вертикальное озеленение и озеленение крыш, по сути своей являющиеся дополнительными элементами живого ландшафта.

В климатических условиях нашего региона, жарким летом, вертикальное озеленение могло бы снизить нагревание зданий и обеспечить более комфортное проживание в них в летний период. Кроме того в условиях изменения климата озеленение крыш, создание на последних этажах зданий садов из растений (рис.3) и цветов позволило бы сократить уровень выбросов углекислого газа в атмосферу.



Рис. 3. Озеленение крыш в г. Паттайя, Тайланд (фото автора).

Но этот процесс довольно трудоемкий: с наступлением холодов растения необходимо спускать с поддерживающих конструкций и укрывать. Более приемлемое решение для нашего климата – использовать лианы для

украшения беседок, оград, арок, пергол и других малых архитектурных форм.

Наряду с вышеупомянутыми приёмами ландшафтного дизайна в нашем регионе нашло применение использование геометрических каркасов для заполнения их растениями и создание искусственных водоёмов.

Однако, несмотря на важность озеленения в городской среде как социально стабилизирующего фактора и снижающего напряженность, конфликтность в городской среде, в решении проблем, связанных с озеленением и благоустройством городских территорий еще много сложных моментов. Успешное претворение в жизнь проектов ландшафтного дизайна городов, зависит не только от участия органов власти, но и от абсолютно всех граждан.

Принцип соучастия, подключения жителей, граждан к процессу формирования ландшафта считается одним из самых важных в европейских странах. В Белгороде в последнее время проявляется активность жителей города, в лице дворовых организаций, которые занимаются благоустройством своих дворовых прилегающих территорий. Так же стоит отметить, что новые проекты, появляющиеся в городе, вызывают истинное восхищение у жителей города. Внешний облик города преобразуется.

В международной практике ландшафтного дизайна в последние годы перестали ограничиваться оформлением озелененных пространств частного пользования, городских садов и парков. Приёмы ландшафтного преобразования распространились на бывшие промышленные и транспортные территории, системное изменение жилой среды, формирование пешеходных и транспортных пространств нового поколения.

Региональным специалистам в области ландшафтного дизайна стоит обратить внимание на последние тенденции в этой области, на стилевые направления, популярные в настоящий момент (супрематизм, авангардизм, инновационность и др.), чтобы превнести новое, передовое в практику дизайна городов нашего региона.

Зарубежный опыт в области ландшафтного дизайна, передовые идеи в озеленении, безусловно, следует использовать с учетом наших климатических, территориальных, национальных, культурных особенностей. Это позволит создать неповторимую и комфортную для проживания жителей нашего города и области среду, сделать наши города уникальными, особенными. В общем процессе мирового развития ландшафтной архитектуры, дизайна городской среды Белгород проходит путь становления своего собственного стиля. И очевидно, что первые шаги в этом весьма успешны.

#### Литература

1. Белочкина Ю.В. Ландшафтный дизайн: монография / Ю.В. Белочкина. – Харьков: Фолио, 2006. – 317 с.
2. Боговая И.О. – Ландшафтное искусство / И.О. Боговая, Л.М. Фурсова. – М.: Агропромиздат, 1988. – 223 с.

3. Горбачев В.Н. Архитектурно–художественные компоненты озеленения городов / В.Н. Горбачев – М.: Высшая школа, 1983. – 207 с.
4. Ландшафтный дизайн // Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна: учебник. – Харьков: Константа, 2002. – С. 10–20.
5. Нефедов В.А. Городской ландшафтный дизайн: Уч. пособ. – Спб.: «Любавич», 2012. – 320 с.

**Толстопятова О.С. УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И СОВРЕМЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ АГРОКЛИМАТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Лебедева М.Г.**

Белгородская область является крупным производителем товарного зерна. Главные возделываемые зерновые культуры – озимая и яровая пшеница, рожь, ячмень. Это обусловлено тем, что почвенно–климатические условия области весьма благоприятны для возделывания этих культур.

Область обладает богатыми термическими ресурсами, а условия увлажнения изменяются от незначительно засушливых на севере и западе области (гидротермический коэффициент от 1 до 1,2) до засушливых на востоке и юго–востоке (гидротермический коэффициент от 1 до 0,9).

Известно, что среди нерегулируемых факторов среды значительное влияние на формирование урожая озимой пшеницы оказывает гидротермический режим, в основном, количество осадков и температура [1]. В табл. 1 представлены данные, которые влияют непосредственно на урожайность озимых культур.

*Таблица 1*

Гидротермический коэффициент, 2000–2012 гг.[1].

Год	Май	Июнь	Июль	Август	Сумма (май – август)		ГТК
					температур ( $\sum t > 10^{\circ}\text{C}$ )	осадков	
2000	0,68	2,89	2,49	1,73	1926	390,2	2,07
2001	3,45	1,30	0,88	0,81	2094	293,4	1,4
2002	0,48	0,99	0,43	0,44	2181	125,7	0,58
2003	0,86	1,70	1,42	3,00	1949	358,4	1,84
2004	1,48	2,54	2,31	2,31	2012	379,6	1,87
2005	2,08	1,65	1,82	0,56	2114	319,2	1,51
2006	1,62	1,21	0,41	2,57	2056	293	1,43
2007	0,63	0,46	1,08	1,04	2259	185,8	0,82
2008	1,72	1,38	2,26	2,25	1194	388,3	3,25
2009	1,35	1,05	1,50	1,48	2132	289,3	1,36
2010	1,06	0,94	0,10	0,81	2620	175,3	0,67
2011	1,28	1,04	1,02	1,38	2598	195,5	1,22
2012	1,30	1,07	1,1	1,40	2582	210,3	1,3
В среднем за 2000–2012	1,41	1,47	1,95	1,56	2049	292	1,43
В среднем за	1,45	1,42	1,44	1,52	1955	285	1,46

100 лет							
---------	--	--	--	--	--	--	--

За вегетационный период 2000–2012г. возросла сумма активных температур и уменьшалось количество осадков, что ведет к аридизации климата (климат становится более засушлив), что может пагубно влиять на озимые культуры. Так же из таблицы видно, что были годы с экстремальными условиями для произрастания культур (2002,2007,2010г.). Гидротермический коэффициент был ниже 1, что говорит о засушливой погоде; особенно это опасно в период цветения озимых культур.

В 2010году наблюдались наиболее экстремальные условия, так как гидротермический коэффициент Г.Т. Селянинова за основной вегетационный период (май – август), представляющий собой отношение осадков (175,3 мм) к испаряемости (262,0), составил 0,67, что достоверным образом характеризует засуху. Такие условия привели во многих регионах Центрального Черноземья к почвенной и атмосферной засухе и к значительным потерям урожая.

В период осенней вегетации озимые культуры бывают не ежегодно обеспечены влагой. В среднем запасы влаги в пахотном горизонте почвы наблюдаются в пределах 20–30 мм.

В зимний период посевы часто изреживаются из-за неблагоприятных условий перезимовки (резкая смена температур, оттепели, влияние притертой ледяной корки). Иногда изреженность озимых достигает больших размеров, особенно в пониженных местах. С наступлением холодов в начале декабря образуется устойчивый снежный покров. Наиболее оптимальными для перезимовки озимых культур считаются зимы, когда температурный режим почвы и воздуха, высота снежного покрова и продолжительность его залегания близки к среднему многолетнему значению [4].

Показателем обеспеченности растений влагой может служить годовое количество выпавших осадков, которое в целом убывает с запада на восток от более, чем 600 мм в Готне до менее 550 мм в Новом Осколе и Волоконовке. Примерно две трети этого количества выпадает в теплом полугодии. Сумма осадков за период активной вегетации растений составляет в среднем по области 240–290 мм. Фактические ресурсы влаги за вегетационный период составляют 235–325 мм. Сопоставляя потребность культуры во влаге с фактическими ее ресурсами, получаем влагообеспеченность посевов в процентах от оптимальной, которая для зерновых культур составляет 60 – 80% [3].

Климатические условия произрастания растений в Белгородской области улучшились за период 2005–2010гг.: увеличилась продолжительность вегетационного периода со средней суточной температурой выше +5°C на 5–7 дней. Одной из причин такого явления может быть возрастание частоты интенсивности «волн тепла» летом, приводящих к повышению среднесуточных температур воздуха [4]. Об этом свидетельствуют данные табл.2.

## Сумма активных температур выше +10 °С [2].

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Среднее значение за 2005 – 2012 гг.	Среднее значение по данным агроклиматического справочника
Готня	2922	2741	2871	2893	2706	2988	2884	2878	2860 (+14,4%)	2500
Новый Оскол	3039	2700	2875	2934	2879	3119	2924	2935	2925 (+10,3%)	2650
Валуйки	3226	2875	3053	3118	2829	3274	3062	3076	3064 (+13,5%)	2700

Из таблицы 2 видна тенденция к увеличению суммы активных температур выше +10°С в среднем на 300°С по всем пунктам. Произошло изменения активных температур на западе – +14,4 % (Готня), на востоке – +10,3% (Новый Оскол) и на юго–востоке – +13,5% (Валуйки) от средних значений.

Анализ запасов продуктивной влаги в почвах Белгородской области в разные фазы развития озимых культур в начале нынешнего столетия показал, что неблагоприятные для формирования будущего урожая условия чаще складываются осенью, что связано с изменениями в режиме выпадения осадков, отмечаемыми в последние годы, а именно – малым количеством осадков в августе, что сдерживает всходы озимых и ослабляет их перед зимним периодом. Тенденции последних лет указывают на то, что примерно в 50% случаев запасы влаги в пахотном слое ниже многолетних значений. Одним из условий произрастания озимых культур является термические условия вегетации, продолжительность периода с устойчивой температурой воздуха выше +5°С [5].

По сравнению с периодом 1935–1956гг. в начале XXI века (2000–2013 гг.) произошло смещение сроков начала вегетации на более ранний период, в среднем на 10–14 дней. Начало активной вегетации также сместилось на более ранние сроки, но незначительно – на 3–5 дней. Осенью картина обратная – значительно продлились сроки активной вегетации (в среднем на 2 недели), а окончание вегетационного периода наступает всего на 3–5 дней позднее, чем в середине пятидесятых годов прошлого века [2].

Урожайность озимой пшеницы за последние 34 года увеличилась с 24,7 до 34,0 ц/га. Динамика урожайность в разные годы были различной, так как на протяжении всего времени изменялись климатические условия для произрастания озимой пшеницы и ржи. В последние годы (2011–2013гг.) Отдается предпочтение озимой пшенице, так как она более продуктивная, эффективно использует почвенную влагу осеннего и ранневесеннего периодов, и поэтому меньше подвергаются летней засухе, чем, например, яровые культуры.

Таким образом, современные климатические изменения на территории Белгородской области выражаются в следующем: увеличилась

продолжительность вегетационного периода, увеличилась сумма активных температур, зимы стали более мягкими без экстремальных низких температур[5]. Но вместе с тем уменьшилось количество осадков, в период цветения озимых культур (июнь–июль) важным является количество выпавших осадков за этот период. Существенно возросла изменчивость запасов продуктивной влаги в пахотном слое почвы в конце лета – начале сентября, что приводит к ухудшению условий для сева озимых культур и, в последующем, пересеву площадей зерновых из-за недостаточного развития растений осенью и повреждения в зимний период.

#### Литература

1. Белолубцев А.И., Суховеева О.Э., Асауляк И.Ф. Агроклиматическая оценка продуктивности озимой пшеницы на склоновых землях/ Белолубцев А.И.// Известия ТСХА –2012. – № 2. – С. 46–57.
2. Крымская О.В., Толстопятова О.С. Современные изменения вегетационного периода на территории Белгородской области // Экологические исследования и экологическое образование в Европейских регионах России: материалы II-ой Всерос. науч. – прак. конф., посвященной 50-летию естественно-географического факультета. (г.Арзамас, 2012 г.). – М., Арзамас: Изд-во АГПИ, 2012. – С. 56 – 58.
3. Лебедева М.Г., Крымская О.В. Проявление современных климатических изменений в Белгородской области // Научные ведомости БелГУ. – 2008, №3 (43), вып.6. – С. 188–196.
4. Лебедева М.Г., Крымская О.В. Экологическая климатология и климатические ресурсы: Учеб. Пособие/ Лебедева М.Г., Крымская О.В. – Б.: 2007. – 240с.
5. Толстопятова О.С., Оразаева И.В. Влияние метеорологических условий на период активной вегетации озимых культур в Белгородской области// Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства: материалы XVII Междунар. науч. – производ. конф. (г.Белгород, 15–16 мая 2013г.) – М., Изд-во БелГСХА им. Горина, 2013. – С. 34

## Раздел 11. Религия, философия, культура

*Исик А.Ю. ДУХОВНО–НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ: ПРАВОСЛАВНОЕ ПОНИМАНИЕ. Н. рук. Гоголюк Ю.Е.*

Процесс становления личности сложен, многогранен и состоит из формирования ее основных компонентов, несущих на себе определенную функциональную нагрузку: духовно–нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового и физического [5, 10–17]. Духовно–нравственная культура по праву занимает первое место в структуре личности, так как именно ей принадлежит ключевая роль в механизме принятия решений и, соответственно, направленности поведения человека.

Этим положением объясняется повышенное внимание к пониманию сущности духовно–нравственной культуры, а также к ее формированию у подрастающего поколения как к государственной задаче, позитивное решение которой способно преодолеть духовный и нравственный кризис в нашей стране.

Социальный заказ на современном этапе развития российского общества определяется национальным воспитательным идеалом – «высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность на настоящее и будущее своей страны, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»[2].

Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности признает, что представление о духовности дает религия, которая определяется и как базовая национальная ценность. Традиционным источником нравственности, наряду с Россией, многонациональным народом Российской Федерации, гражданским обществом, семьей, трудом, искусством, наукой, природой и человечеством, называется и религия.

Таким образом, будет вполне оправдано объяснение термина духовно–нравственной культуры, а также сопутствующих ему понятий в свете православной религиозной философии и антропологии, тем более, что Федеральным Законом РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» признается «особая роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры».

Прежде всего, перед нами стоит задача дать определения таким важным понятиям как «личность», «духовность», «нравственность», «культура». Далее необходимо выделить сущность термина «духовно–нравственная культура личности», тем более, что в нормативных актах государственного уровня нет конкретной соответствующей формулировки.

Понятие «личность», ключевое понятие педагогики, раскрывается в учении Церкви о человеке. Следует отметить, что православное религиозное понимание личности гораздо глубже, чем светское, которое определяет лишь внешнюю сторону ее проявления (личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности).

Тайну человеческой личности православные богословы пытались раскрыть в тайне Пресвятой Троицы. Именно в попытке выработать термины, позволяющие обозначить онтологическое единство и тайну Божественного бытия, и рождается понятие личности, не знакомое языческой философии до того времени.

В полной мере определить сущность человеческой личности доступными нам способами познания невозможно. На это указывают многие богословы, в том числе и В. Лосский в своей статье «Богословское понятие человеческой личности» пишет так: «Это значит, что уровень, на котором

ставится проблема человеческой личности, превосходит уровень онтологии, как ее обычно понимают. И если речь идет о некоей метаонтологии, один только Бог может знать ее – Тот Бог, Которого повествование книги Бытия являет нам приостанавливающимся в Своем творчестве, чтобы сказать на Предвечном Совете Трех Ипостасей: «Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему» (Быт.1: 26)»[6].

Тем не менее, для человеческого познания доступно некоторое понимание личности.

Во–первых, человек сотворен Богом. Все люди имеют общую природу, которая состоит из трех частей (т.е. трихотомична), из духа, души и тела. Некоторые христианские авторы говорят о двухсоставности (дихотомии). Здесь природа человека состоит из тела и души, где дух (или ум) является высшей частью души. «И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою» (Быт.2:7). По православным воззрениям, Дух определяет человеческую личность. Благодаря Духу душа человека отличается от души животного и приобретает определенные свойства: невещественность, самостоятельность, разумность, бессмертие. «Этот дух – есть именно центр, средоточие духовной жизни, он стремится к Богу и бессмертной, блаженной вечной жизни. Задачу всей жизни человека мы определяем, как необходимость использовать земную временную жизнь, для приготовления к вечной, духовной жизни. В данном случае это можно сказать и другими словами. Именно – задача земной жизни человека заключается в том, чтобы он в течение этой жизни сумел создать, выработать свою духовную личность, свое истинное живое, вечное «я»[7].

Во–вторых, Священное Писание говорит о человеке как образе Божиим. «Сотворим человека по образу нашему и подобию нашему» (Быт.1:26). «И сотворил Бог человека по образу своему, по образу Божию сотворил его: мужчину и женщину сотворил их» (Быт.1:27). Образ Божий – это то, что есть у каждого человека, в большей или меньшей мере, – внутренняя свобода выбора, разумность, дар слова, творческие способности, способность любить, бессмертие и т.д. Каждый человек – уникальная, неповторимая личность, способная к общению с другими личностными существами, в том числе и с Высшим.

С понятием личности связано такое важное для педагогики понятие как свобода. Христианское понимание свободы также расходится со светским, где свобода чаще всего определяется как возможность и способность человека поступать по своему желанию. В православном понимании различаются два вида свободы: свобода формальная, или психологическая свобода (свобода воли), и свобода существенная (реальная, истинная), или нравственная (свобода духа)[8].

Психологическая свобода – несовершенна, так как человеку приходится выбирать по своей воле, которая ограничена рядом обстоятельств, несовпадающими с возможностями и способностями. Нравственная (духовная) свобода – есть истинная, так как подразумевает

полное освобождение духа человека от власти зла, греха. Духовно свободный человек сознательно выбирает только добро. Кроме того, свобода отождествляется с назначением человека.

В–третьих, человек призван хранить в себе образ Божий, данный ему как природный дар, а также раскрывать его, стремясь к Богоподобию. Наибольшей степенью подобия Божия обладают святые. Каждая личность должна развиваться в течение всей своей земной жизни, выполняя свое предназначение, чтобы достичь конечной цели всего мироздания.

«Мир – это не разрозненный, бессмысленный, мертвый хаос, имеющий только видимость порядка и закономерности, а разумное, живым Духом Божиим одухотворяемое, единой жизнью живущее, для вечного нетленного бытия приуроченное создание Божие. Высшее в нем – человек, образ и подобие Божие, носитель сознания, которое есть отблеск Божественного Разума, любви, которая есть искра Любви Божественной, и свободы воли, которая есть таинственное начало, подобное непостижимой Воле Божией. Через него в союзе любви человека с Богом, как Отцом и Создателем, утверждается и свободный союз всей Вселенной»[9].

Культура же личности, согласно культурологическому справочнику, это уровень (степень) осознания культурных ценностей, которые проявляются в мышлении, духовно–практической (чувства, общение) и практической (поведение) деятельности человека. Сам термин «культура» происходит от латинского слова *cultura*, обозначающего возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание. То есть, культура личности должна формироваться, образовываться, воспитываться в соответствии с каким–то идеалом, чтобы достичь необходимого уровня (степени).

Теперь переходим к понятию «духовности». Митрополит Иерофей (Влахос), проповедник, наставник молодежи, современный подвижник благочестия, в своей книге «Православная духовность» говорит так: «Существительное «духовность» (пневматикотис) происходит от прилагательного «духовный» (пневматикос). Следовательно, духовность – это состояние духовного человека. У духовного человека определен тип поведения, определенный образ мыслей: он руководствуется иными мотивами, чем недуховные люди. Однако духовность Православной Церкви не ведет к абстрактной религиозной жизни, она не есть плод внутреннего усилия человека. Духовность – не абстрактная религиозная жизнь, потому что Церковь – это Тело Христово, а не просто религия, которая теоретически верует в Единого Бога. Второе Лицо Святой Троицы, Слово Божие, приняло человеческую природу, соединило ее в Своей Ипостаси с Божественной природой и ради нас стало Главой Церкви. Итак, Церковь есть Тело Богочеловека Христа. Духовность не есть также проявление душевных энергий, таких как разум, чувства, гнев и т.д. Об этом важно сказать, ибо многие люди склонны называть духовным человека, который развивает свои умственные способности: ученого, художника, поэта, актера. Такое толкование не принимается Православной Церковью. Разумеется, мы ничего

не имеем против ученых или поэтов, но не можем называть их духовными людьми в строго православном смысле слова[8]. В православном понимании «духовное» – это то, что происходит от Духа Божия, от благодати Божией.

Таким образом, духовным, согласно православному вероучению, может быть назван не каждый человек. Так же, простое изучение сведений, фактов и т.д., касающихся религиозного вероучения, искусства, истории и т.п., духовности не прибавит. Здесь очевиден совершенно другой подход.

В Концепции программы «Основы духовно–нравственного воспитания населения Белгородской области», утвержденной Постановлением Правительства Белгородской области от 09.06.2006г. отмечается, что «внерелигиозный контекст не дает возможности четкого различения понятий добра и зла, правды, достоинства, долга, чести, совести; искажает и подменяет традиционные (для русской культуры, несомненно, православные) представления о человеке и смысле жизни»[4].

В современных условиях термин «духовность» часто употребляется в жесткой сцепке с термином «нравственность».

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова говорит о нравственности как о совокупности норм, определяющих поведение человека, моральных свойствах.

Философский словарь определяет нравственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами и полученные в результате нравственных наставлений, нравочуждений».

С позиции нравственного богословия в православном вероучении христианской нравственностью является «свободное или добровольное исполнение обязательств, налагаемых на нас законом или волей Бога, как Творца и как Искупителя нашего»[8]. Другими словами, жизнь в соответствии с религиозно–нравственными нормами есть важнейшее средство к христианской цели, спасению души. Здесь мы опять усматриваем глубокий смысл, который не рассматривается светскими трактовками данного понятия.

Кроме того, как объясняет протоиерей Всеволод Чаплин, «Православная Церковь одновременно убеждена, что естественная нравственность недостаточна для достижения нравственного идеала, для должного преображения человеческой души и, следовательно, для спасения. Нравственное учение Христово – это не просто закон. Господь не желает добиться формального исполнения человеком все «пунктов» морального кодекса. Он жаждет полного духовного перерождения человека, после которого самая мысль о грехе, самое желание греха были бы чужды и противоестественны освященному сердцу. Христианская нравственность невозможна без благодати. Нравственное обновление наших душ создается в синергии Бога и человека»[10].

Концепция программы «Основы духовно–нравственного воспитания населения Белгородской области» обращает внимание на то, что

«нравственность – это компонент духовности, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность – это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи во вне своего внутреннего духовного мира. Духовность и нравственность – понятия существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры»[4].

Что касается соотношения понятий «духовно–нравственное», то вопрос решается следующим образом. Если духовное, по определению, содержит в себе и нравственное, то сами по себе морально–этические ценности, без связи с формирующим их источником, не могут быть приняты за основу поведения человека.

Суммируя вышеизложенное, следует определить духовно–нравственную культуру личности как уровень осознания и практической реализации в своей жизни духовно–нравственных ценностей.

Таким образом, только на основании правильного понимания личности необходимо строить систему воспитания и образования, что отмечалось многими богословами, философами, православными педагогами. Вопрос ставился о соотнесении правильного понимания с конкретными условиями действительности, состоянием образования на данном этапе развития общества и т.п. При этом нельзя рассматривать воспитание и становление духовно–нравственного компонента личности человека лишь как некий инструмент для поддержания общественного благополучия или прогнозируемый результат такового. При поверхностном подходе к содержанию понятий «личность», «духовность» и «нравственность» смещаются и цели воспитания. А все это затрудняет разработку и реализацию комплексных систем по духовно–нравственному становлению личности в образовательных учреждениях.

#### Литература

1. Григоренко, А.Ю. Религиозная культура и духовно–нравственное воспитание в школе / А.Ю. Григоренко // Вестник Герценовского университета. – 2010. – №8. – с.15–24.
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009. – 24 с.
3. Иерофей (Влахос), митрополит Православная духовность/ митрополит Иерофей (Влахос). – М.: Свято–Троицкая Сергиева Лавра, 2006. – 45 с.
4. Концепция программы «Основы духовно–нравственного воспитания населения Белгородской области». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ipkps.bsu.edu.ru/source/kafedra/history/lab/koncepciya.doc](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/kafedra/history/lab/koncepciya.doc).
5. Леднев, В.С. Духовно–нравственная культура/ В.С. Леднев // Православная культура: Нормативно–правовые акты, документы, обоснование введения курса в учебную программу общеобразовательных учреждений. – М., 2004. – С.10–17.
6. Лосский, В. Богословие и богосвидение (Сборник статей)/ В.Лосский. – М.: Издательство Свято–Владимирского братства, 2000. – 628 с.
7. Митрополит Филарет (Вознесенский) Конспект по нравственному богословию в книге Глаголы жизни вечной/ митрополит Филарет (Вознесенский). – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 256 с.

8. Олесницкий, М.А. Нравственное богословие / М.А. Олесницкий. – Режим доступа: [http://azbyka.ru/nravstvennost\\_i\\_duhovnost/olesnicky\\_bogoslovie\\_1g01\\_all.shtml](http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/olesnicky_bogoslovie_1g01_all.shtml).
9. Свенцицкий, В. (прот.) Диалоги/ В. Свенцицкий. – М.: «Лоза», «Лепта книга», 2009. – 288 с.
10. Чаплин В. Нравственность в Церкви и вне ее: православный взгляд в условиях меняющегося общества / В. Чаплин // «Церковь и время». – № 3(12). – 2000.

*Маляр Н.Б.* ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫБОР ВОСТОЧНОГО И ЗАПАДНОГО БОГОСЛОВИЯ КАК ФАКТОР ОТРАЖЕНИЯ РАЗЛИЧИЯ ВЗГЛЯДОВ НА ЛИЧНОСТЬ. Н. рук. Мирошниченко Л.Н.

Проблематика номинации предметов и понятий действительности на протяжении всей истории лингвистики и на современном этапе ее развития вызывает наибольший интерес. Номинация представляет собой не только процесс означивания мира, но и процесс его познания, конструирования и соответствующей интерпретации. В языке отражается видение мира человеком и его осмысления в различных проявлениях. По мнению Е.И. Головановой, «система языка понимается как проекция познанного человеком, как рефлекс его размышлений о мире и о языке, как совокупность средств, служащих описанию этого» [1, с. 11].

Очевидно, что за языковой единицей стоит определенная структура знания, мнения и оценки из мира этнокультуры, передаваемые из поколения в поколение. «Язык – зеркало культуры, отображающее лики прошедших культур, интуиции и категории миропредставлений» [2, с. 9]. В связи с этим, изучение религиозного дискурса является важным звеном в познании любой культуры, поскольку религию невозможно отделить от истории цивилизации. Религия помогает познать те глубинные основы, на которых стоит современность. «Как показал печальный опыт Франции, с потерей ориентации в религиозных вопросах, учащиеся теряют способность глубокого постижения национальных особенностей своей культуры, философии, искусства, истории» [4, с. 333].

Общепризнанным является тот факт, что терминология любой области знания или деятельности выступает главным средством хранения, обработки, трансляции и развития концептуальных парадигм определенной области знания. В данной статье мы рассмотрим пример того, как исторический выбор двух разных терминов в богословии Восточной и Западной Церквей предопределил взгляд на личность и политику двух христианских цивилизаций. В связи с этим, нашей задачей является рассмотрение существовавших в дохристианский период греческих и латинских терминов, выявление их концептуального различия, а также исторические последствия выбора терминологии в восточном и западном богословии.

Святые Отцы говорили, что наше понимание Бога неизбежно отражается и на нашем понимании человека, и наоборот. Свят. Фотий,

константинопольский Патриарх, говорил: «В человеке я вижу тайну богословия» [5].

Западная культура на протяжении всей истории ее развития пронизана духом юридизма. Однако, очевидно, что право не может регулировать внутренний мир человека, но лишь внешние отношения. Отсюда исходит глубинная предпосылка в определении личности как «*personaestrelatio*» (личность есть отношение). Этот принцип определения личности был впервые сформулирован Боэцием – христианским латинским писателем V века. Затем был воспринят Фомой Аквинским [5].

Интересно отметить, что дохристианская история не имела термина для вербализации современного понятия «личность». Лексемы, которыми обозначался отдельный человек, в греческом и латинском языках имели совершенно другой смысл. Например, термин «ипостась» (греч. ἡ πὸ στασις, букв.: «под–стояние», «подставка», от глагола ὑφίστημι) в септуагинте означает фундамент, основание храма.

В греческом языке существовало также и слово «просопон» (греч. πρόσωπον): (приставка «прос» – «через» или «к», корень «оп» – «видеть», как в слове оптика), буквально это слово означает «маска», «личина» (маска актера в античном театре). Это то, благодаря чему один человек отличается от другого. Гомер, например, писал так: «когда Ахилл смеялся, он устрашал врагов своими просопономы» (в русском переводе – зраками, гримасами) [5].

Теперь рассмотрим латинские слова: «индивидуум» (лат. *individuum*, точная калька с греческого слова «атомон», «атом» – неделимый). Если разобрать стул на части, стула не будет. Слово «персона» (лат. *persona*) – это та же маска («сонум» – звук, «через звук»). Дело в том, что в античном театре маска служила в качестве резонатора, усиливающего звук, и потому называлась персона, т.е. через маску звучал голос.

Таким образом, когда пришло время христианским Отцам Церкви выразить тайну личности, Восток и Запад пошли разными путями. Для обозначения личности восточные богословы избрали «ипостась», западные – «персона», «просопон». В 20 веке Лев Карсавин написал: «Мне искренне жаль моих западных коллег, которые вместо слова ипостась или личность должны пользоваться термином «харя». Потому что действительно маска и есть некая «харя»» [5].

Отметим, что лексема «персона» имеется во многих европейских языках: так, в немецком языке личность – *Persönlichkeit*, *Person*, в английском: 1) (индивидуальность) *personality* 2) (человек) *person*, *individual*, в испанском: 1) (человек) *persona*; *personajem* 2) (индивидуум) *personalidad*, *individuo*.

Итак, Запад стал видеть в личности лишь то, что обращено к другому, что можно видеть, с чем можно иметь правовые отношения (*personaestrelatio*). В Ветхом Завете написано: «Господь сказал Самуилу: Я смотрю не так, как смотрит человек; ибо человек смотрит на лице, а Господь смотрит на сердце» (1 Цар. 16,7). Восточная же Церковь выразила глубокую

тайну личности как ипостаси, того, что глубоко спрятано. Выражаясь языком Библии, «ипостась» – это сердце человека.

Что следует из таких взглядов на личность? Из принципа «*personaestrelatio*» рождается в итоге пафос власти западного общества. Потому что, если личность есть отношение, значит, если изменить способ взаимоотношений между людьми, тогда появится новый человек. Отсюда возникает идеал инквизиции, идеал марксизма и пр. У богослова тюбингенской школы Мелера человек есть «сущее, полностью определяемое отношениями» [8]. Подчеркнем созвучие этих слов знаменитому тезису Маркса о «сущности человека как совокупности общественных отношений». Если личность есть отношение, то верно и обратное: отношения создают личность.

Западный тезис – прийти к власти, создать новые отношения, в которых появятся новые сердца, – чужд Восточной Церкви. Православный подход кардинально иной: «менять ипостасность!» Это значит, что сначала нужно изменить «сердце» человека, и уже отсюда будут истекать соответствующие отношения между людьми. Восточная Церковь осталась верна Христу, ибо Он обращался к сердцу каждого отдельного человека, а не призывал к революции, которую так ждали от Него иудеи.

Следует подчеркнуть, что современная психология, рожденная западной цивилизацией, стала преемницей западного взгляда на личность. Любопытно, однако, при этом обратить внимание на то, что в учебниках по истории психологии этот важный вопрос никак не затрагивается. Приведем некоторые примеры из учебника по общей психологии А.Г. Маклакова.

Высказываясь о разнообразии подходов к определению личности в современной психологии, Маклаков А.Г. приводит некоторые их общие черты. «Общим в данных подходах является то, что понятие «личность» включает в себя, прежде всего, качества человека, проявляющиеся на социальном уровне в ходе формирования социальных отношений и связей человека» [7, с. 473].

Отметим также, что в современной психологии ведется дискуссия по поводу того, какова структура личности, и что она собой представляет. «При рассмотрении структуры личности в нее обычно включают способности, темперамент, характер, мотивацию и социальные установки» [там же].

Данный «конструктивистский» подход чужд подходу православного богословия. Помимо обозначенных нами выше аспектов, необходимо также отметить, что в богословии есть два подхода к определению тайны Бога и тайны личности. Это так называемое катафатическое богословие (оно оперирует положительными определениями, например, «Бог есть любовь») и апофатическое богословие (оперирует отрицательными определениями, например, «Бог неизменяемый, бесконечный»). Иными словами, апофатический принцип заключается в выражении сущности путем отрицания всех возможных определений как несоизмеримых описываемому.

Паскаль писал: «Тот, кто любит кого-либо за красоту, любит ли его? Нет, ибо оспа, которая уничтожит красоту, не уничтожив человека, заставит его разлюбить этого человека. И если меня любят за мои суждения, за мою память, любят ли меня? Нет, ибо я могу потерять эти качества, не потеряв самого себя. Так где же это я, если оно не в теле и не в душе?» [Цит по: 6]. Таким образом, личность владеет своей природой, но не сводится к ней. Само «Я» невыразимо. Самосознание также не есть личность, но лишь один из «талантов», которыми личность владеет.

«Важная попытка подхода к проблеме ипостасности в границах православного богословия была предпринята В. Н. Лосским, который хотел преодолеть как неопределенность святоотеческого понимания личности, так и ограниченность католического. Исходя исключительно из Халкидонского догмата и отрицательно отталкиваясь от эссенциальных схем Фомы Аквинского и неотомизма (Жильсон, Бальтазар), Лосский достиг, к сожалению, весьма ограниченного успеха. Ему удалось сформулировать лишь отрицательное определение личности как „несводимости человека к природе» (человеческой)» [9, с. 10].

Приведем еще некоторые выдержки из учебника А.Г. Маклакова. «К концу 1970-х гг., кроме ориентации на структурный подход к проблеме личности, стала развиваться концепция системного подхода. В этой связи особый интерес представляют идеи А. Н. Леонтьева. ... Личность, по его мнению, – это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе» [7, с. 478].

В учебнике «Общая психология» под редакцией А.В. Петровского дается следующее определение личности: «Личностью в психологии обозначается системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде» [цит. по 7, с. 479].

Европейский философский персонализм, в XX веке обратившийся к тайне личностного бытия человека, не смог найти в наличном философском лексиконе подходящих терминов и создал такой термин, как «самость» (причем у Юнга антонимом самости – *das Selbst* – как раз и оказывается *Persona*, «социальная кожа личности») [6].

Таким образом, само по себе личностное бытие в православном богословии бескачественно, а любые характеристики относятся к природе. Личность – тот, кто владеет этими качествами, свойствами, энергиями, кто разворачивает их в реальном бытии. Поскольку и в Боге Личность и природа – не одно и то же, то Божественная Ипостась свободна и может вобрать в себя другую личностную природу (человеческую). Именно персоналистическая структура Высшей Реальности и бытия, созданного по Ее образу, делает возможным событие Боговоплощения и его следствие – обожение человека.

Таким образом, православный подход: человек = личность+природа, где личность владеет своей природой. Этот принципиальный момент в догматическом богословии делает возможным понимание догматов,

лежащих в основе православной веры. Важнейшими следствиями православного понимания личности являются (см. 6):

- Человек открыт к восприятию в себя иного, тоже личностного бытия (онтологическое следствие).
- Все природные дефиниции человека, упускающие из виду апофатический мотив христианского (православного) персонализма, неизбежно носят сегрегационный характер. Даже если ипостась еще не вступила в обладание всей полнотой своей природы или утратила это обладание, она никуда не делась, поэтому аборт и эвтаназия – убийство. Но если человек становится человеком, например, лишь обретя речь, тогда убийство младенцев должно рассматриваться не строже, чем истязания животных и т.д. Именно потому, что никто не может сказать, как человеческая личность соотносится и с нашей психикой, и с нашей телесностью, церковь не разрешает убийство еще не рожденных детей (социологическое следствие).
- Грех, болезнь не может уничтожить ипостась, отсюда возможность посмертных мучений (эсхатологическое следствие).
- 4) Поскольку моя личность всегда – над любыми конфигурациями моих природных энергий и влечений, я всегда сохраняю свободу от моей собственной наличности, всегда не свожусь к ней, отсюда возможность покаянного изменения (аскетическое следствие).
- Я должен признать такую же свободу за другим человеком. Несводимость личности к ее проявлениям налагает запрет на осуждение (этическое следствие).

Таким образом, на примере освещаемых в данной статье исторических, лингвистических и религиозных аспектов мы увидели, какую судьбоносную роль сыграл терминологический выбор богословия в развитии двух христианских цивилизаций. Данное исследование подтверждает тезис о том, что языковые единицы отображают «смысловую эволюцию, «траекторию культурного развития» в парадоксальном сочетании всеобщего и особенного, субъективного и объективного видения мира» [10, с. 85].

#### Литература

1. Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 135 с.
2. Постовалова В.И. Картина мира в жизнедеятельности человека // Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. М.: Наука, 1988. С. 8–70.
3. Вышеславцев Б. П. Вечное в русской философии / Б.П. Вышеславцев –Нью-Йорк, 1955. – 184 с.
4. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: Монография / Ф.Н. Козырев – СПб.: Апостольский город, 2005.–636 с.
5. Кураев А. Конспект лекции «о филиокве». [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://azbyka.ru/religii/konfessii/3g50-all.shtml>
6. Кураев А. Лишний догмат: filioque. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0017/001a/00171084.htm>
7. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.

8. Рацингер Й. Введение в христианство / Й. Рацингер–Брюссель, 1988. – 190 с.
9. Цветков И. Богословское и философское понимание ипостасности / И. Цветков // Материалы Казанской историко–богословской конференции «Современный мир и богословские науки». Март 1998 г. – Казань, 1999, с. 10.
10. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно–смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко.: Флинта, Наука; Москва, 2010. – 224 с.

**Ватыляк О.В. ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕЛИГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ. Н.рук. Толмачев Г.Ю.**

Актуальность рассматриваемой темы заключается в недостаточном освещении взаимодействия одних из самых важных социальных явлений религии и спорта. Растущая популярность физической культуры и спорта, приобщение к ним молодежи, а также огромный приток зрителей на различные спортивные состязания таят в себе немалые возможности воспитания не только физических, но и духовных способностей людей. В данной работе мы попытаемся осветить взаимоотношения религии и спорта с православной позиции на разных исторических этапах Российского государства.

Касательно метода исследования, следует подчеркнуть, что им является изучение и сравнительно–сопоставительный анализ исторических источников, периодики и документальных материалов. Использование теоретических методов – анализа, синтеза и систематизации позволило на основе изучения разнообразной информации сформулировать основной вывод исследования.

Ввиду рассмотрения интересующего нас вопроса в историческом аспекте, его анализ соответственно считаем нужным начать с древности. Необходимо отметить тот факт, что именно религиозные обряды и танцы в древние века зародили первые физические упражнения. Это объясняется тем, что одной из форм творческого самовыражения у людей каменного века явились первобытные танцы, воспроизводящие движения обезьяны, медведя, тигра, птиц.

Отношение официальной религии к занятиям физическими упражнениями и состязаниям предопределялось социальным устройством тех древних стран или территорий.

Ввиду данной тенденции следует подчеркнуть, что в Африке, Древнем Египте, Америке и Азии можно найти множество примеров исторической связи колдовских функций со светской властью. У многих народов вождям приписывалась сверхъестественная сила. Отсюда возникло поверье, что вождь может быть только физически крепкий и здоровый человек. Поэтому и устраивались состязания, в ходе которых определялся новый вождь.

У многих древних народов выполнение физических упражнений и проведение состязаний стали обязательным ритуалом и в дни праздников – в

честь богов, и в скорбные минуты – при похоронах героев и военачальников [1].

Что касается Русского государства, то мы можем говорить о том, что в начале новой эры на территории Восточной Европы сложились многочисленные племена славян. Как и другие народы, они были вовлечены в миграционные процессы, начавшиеся в конце IV века, – так называемое великое переселение народов. На протяжении VI–VIII вв. славяне – крупнейшая в Европе группа родственных по происхождению и языку народов – заселили обширные пространства в Восточной, Центральной и Юго–Восточной Европы, образовав западную (венеды) и восточную (анты) ветви славян. Затем к концу IX века сложилось государство – Киевская Русь. Важнейшим событием той эпохи является Крещение Руси в 988 году. С этого момента мы можем говорить уже об отношениях православной церкви к развитию физической культуры.

Церковь, следуя православному вероучению, стремилась облагородить, гуманизировать народную физическую культуру. Кроме того, многие монастыри стояли на страже российских городов, а их воспитанники нередко выступали в поединках с вражескими воинами, стремясь принести, таким образом, победу русскому воинству.

Для этого надо было обладать достаточно высокой физической подготовкой. В более позднее время церковь принимала меры по улучшению постановки физического воспитания в духовных семинариях и других духовно–учебных заведениях.

В Киевской Руси постепенно расширялись и углублялись экономические и культурные связи между городами, усиливался обмен духовными ценностями, в том числе опытом физического воспитания и средствами физической культуры. Из города в город ходили странствующие актеры–скоморохи, плясуны, батлеечники (кукольники), акробаты, жонглеры, гусяры и другие музыканты. В. Мавродин справедливо считает, что народные игры и обряды, сопровождавшиеся пением, игрой и пляской, явились началом театральных представлений на Руси [3].

Высоким физическим развитием, недюжинной силой и смелостью отличались многие русские князья. Так, князь Мстислав, брат Ярослава Мудрого, княживший в отдаленной Тмутаракани, плотный телом, отважный в битве, прославился своей богатырской удалью. В то время (первая четверть XI века) на Тмутаракань часто нападали соседи – касоги. Их предводитель, князь по имени Редедя, предложил Мстиславу единоборство с тем, чтобы тот из них, кто в борьбе станет победителем, получил имущество, жену, детей и землю побежденного. Редедя был исполинского роста и обладал необыкновенной силой. Мстислав по началу поединка уступал противнику, однако собравшись с силами, в конце концов, одержал победу, повалив Редедю на землю.

Изложенное дает возможность сделать вывод о том, что еще в сложных условиях родоплеменных отношений в Древней Руси закладывались основы

народной системы физического воспитания, включавшей в себя разнообразные, преимущественно военно–прикладные, физические упражнения, игры, средства закаливания. При этом, как свидетельствует летопись, довольно широкое распространение имели состязания, проводимые в качестве многолюдных зрелищ, игравших заметную роль в общественной жизни в то время.

Возникновение Киевского раннефеодального государства, христианизация Руси, благодаря которой устанавливаются более тесные связи с античной Византией и носительницей славянской культуры Болгарией, приводят к подъему культуры русского народа. Это способствовало и дальнейшему совершенствованию физического воспитания, его гуманизации. Таким образом, в Древней Руси был заложен фундамент, явившийся хорошей стартовой площадкой для дальнейших успехов физической культуры и спорта в Российском государстве.

Далее необходимо рассмотреть отношение уже сформировавшейся к тому времени церкви к физической культуре Средневековья.

Важную роль в общественной жизни Русского государства сыграл Стоглавый собор (1551 г.), постановления которого сформулированы в ста главах, ряд которых содержит важные сведения о быте народных масс, о месте в нем игр и физических упражнений. Например, в главе 41 сообщается о том, что свадебный обряд не обходится без того, что «... смехотворцы, и гусельники бесовские песни поют... со всеми теми играми бесовскими рыщут...» (рыщут – от «рискать» – быстро бегать, скакать, ездить). На поминках после плача об умершем его родные и близкие, услышав пение скоморохов, вместе с ними «начнут скакати и плясати и в долони (ладони) бити и песни сатонинские пети...». Глава 92 содержит особенно ценные сведения о физическом воспитании. В ней говорится о том, что «простая чадь» (простолюдины, сельчане и горожане) в божественные праздники, иногда целый день и ночь «творят эллинское бесование, различные игры и плясания», участвуют в забавах, потехах, надевая маски–личины, потешные одежды и украшения.

Из этих документов мы черпаем важные сведения о состоянии, широком распространении средств физического воспитания в отдаленные от нас эпохи.

Прогрессивные взгляды в области воспитания детей высказывал монах Киево–Могилянской академии Елифаний Славинецкий, живший в XVII веке (умер в 1676 г.). В книге «Гражданства обычаев детских», содержащей свод правил поведения, он излагает идеи новой гуманистической педагогики, расходившейся с «Домостроем». Е. Славинецкий, предпринимая попытку педагогического анализа игр, отмечает, что их следует применять не ради выгоды материальной, а ради развития человека. «Что украшает игранье?» – спрашивает он. И отвечает: «Постоянство, честное веселие, борзость, крепость, крепость смысла...», т.е, развитие ума. Рекомендую ряд подвижных

игр, выступает против игр азартных. Вместе с тем он ошибочно возражает против плавания, считая его опасным для жизни детей.

Таким образом, период феодальной раздробленности и формирования вокруг Москвы централизованного русского государства отмечен новыми успехами в формировании русской национальной системы физического воспитания в сложных условиях постоянной военной угрозы. Разнообразные средства закаливания и физические упражнения в виде кулачных боев, борьбы, плавания, верховой езды, таких народных игр, как городки, лапта и многих других, а также зимних видов физических упражнений (лыжное дело, катание на коньках, на санках с гор), внедрялись в быт народа и становились составной частью формирования русского человека–труженика и защитника родины.

Физическая культура народов, населявших территорию нашей страны с древнейших времен до XVIII века, складывавшаяся под влиянием социально–экономических факторов, играла важную роль в жизнедеятельности наших предков и имела относительно высокий уровень развития[2,17с].

И, наконец, коснемся отношений церкви к физической культуре и спорту в современности. В отношении физической культуры и спорта Церковь в лице Поместных и Архиерейских соборов не выносила какого–либо развернутого определения. Но в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви», – базовом документе, регламентирующем отношение Церкви ко многим явлениям современности, спорту и физической культуре посвящено несколько значимых предложений: «Церковь напоминает, что телесное здоровье не самодостаточно, поскольку является лишь одной из сторон целокупного человеческого бытия. Однако нельзя не признать, что для поддержания здоровья личности и народа весьма важны профилактические мероприятия, создание реальных условий для занятия физической культурой и спортом. Для спорта характерна соревновательность. Однако не могут быть одобрены крайние степени его коммерциализации, возникновение связанного с ним культа гордыни, разрушительные для здоровья допинговые манипуляции, а тем более такие состязания, во время которых происходит намеренное нанесение тяжких увечий».

Заканчивая краткий обзор сформулированной нами темы, хочется добавить, что задача христианина, который как–то связан со спортом, – собственным примером демонстрировать окружающим неравнодушие к Истине. Указывать на то, как надо, как должно быть. Иными словами, христианин должен оставаться христианином везде: «на спортивных аренах, в тренажерном зале и даже на трибуне стадиона...»[4].

Христос говорит в Евангелии: «Какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?». Бессмертную человеческую душу ее Творец оценил дороже всего мира со всеми его богатствами. Бог дал нам свободу выбора – употребим ее достойно.

**Литература**

1. Бондин В.И. Технические науки// Известия Южного Федерального Университета . – 1998г. – N3. – 180с.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского. Том 3 – М.: ЭКСМО–ПРЕСС, 2002. – 560с.
3. Мавродин В. Древняя Русь. – Госполитиздат, 1946. – 288с.
4. Новиков А. Мысли современных христиан о физической культуре и спорте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kazanskoi.ru/files/1418/sport.pdf>