

данной работы может быть достигнута, только при “пробе сил”, т.е. включении их в разнообразные виды практической деятельности. Раннее подключение учащихся к практической деятельности является основой успеха формирования интереса к военным профессиям.

В этой связи, можно констатировать, что в системе непрерывного образования, работа с учащимися академических лицеев по формированию у них интереса к военным профессиям должна состоять из трех взаимосвязанных, взаимообусловленных и логически последовательных ступеней:

На первой ступени формируется положительное отношение к военным профессиям, раскрывается важность и необходимость труда военнослужащего в защите общества и государства от внутренних и внешних угроз, формируется у учащихся потребность быть полезным своему народу.

На второй ступени раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути. Учащиеся знакомятся с конкретными видами деятельности военных специалистов, расширяется круг представлений о труде военнослужащих. Ученикам предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением знаний, полученных на занятиях по НДПМ на практике.

На третьей ступени интересы учащихся к военным профессиям дифференцируются и становятся более осознанными. Учащиеся получают более полные сведения о военных специальностях, путях получения военных специальностей в высших военных образовательных учреждениях. У учащихся определяются мотивы учебной деятельности.

Кроме того, оказание помощи учащимся в выборе военных профессий осуществляется на основе их всестороннего изучения, что определяет необходимость использования комплекса психолого-педагогических методов, таких как наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы. [4]

Таким образом, интегральным критерием профессионального самоопределения в процессе непрерывного образования учащихся академических лицеев становится степень реализации потенциальных возможностей каждой личности, их максимальное развитие и раскрытие, которое достигается в процессе изучения их индивидуальных особенностей, создания педагогических условий для формирования у них интереса к профессии, развития способностей и склонностей, их проверка на практике и определение ведущего направления деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» // «Учитель Узбекистана», 15 октября, 1997.
2. Каримов И.А. Выступление Президента И.Каримова на торжествах, посвященных 23-летию независимости Республики Узбекистан, <http://www.press-service.uz>.
3. Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления и контроля качества образования в профессиональном колледже. Автореф ... доктора пед наук. –Т., 2004. – 44 с.
4. Гулямов Д.Р. Проблема профессиональной ориентации молодежи в условиях рыночной экономики // В Сб. тезисов научно-практической конференции молодых ученых с участием деятелей науки стран СНГ и зарубежья. -Москва, 1998. –С.33-35;

### РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВЕДУЩИХ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА

МИХАЙЛОВА Д. И., БГНИУ, Белгород

В настоящее время, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Реализация данных целей возможна, на наш взгляд, в таком направлении педагогической науки как педагогика сотрудничества. Несмотря на то, что педагогика сотрудничества как новое направление педагогической науки приобрела широкую известность в 80-е гг. XX в., ее воспитательные идеи актуальны и в настоящее время. В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления: 1) гуманно-личностный подход к ребенку; 2) дидактический активизирующий и развивающий комплекс; 3) концепция воспитания; 4) педагогизация окружающей среды.

Анализ литературы, опыта педагогов-новаторов и творчески работающих учителей нашего времени, проведенный Л.К. Гребенкиной и Н.А. Копыловой[1], позволил преподавателям выделить ведущие идеи педагогики сотрудничества. (рис. 1)

Ведущие идеи педагогики сотрудничества	
в обучении	в воспитании
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие;</li> <li>- сотворчество;</li> <li>- успех как главное условие развитие детей в обучении;</li> <li>- обучение всех детей с любыми индивидуальными данными;</li> <li>- систематическая обратная связь;</li> <li>- равные условия на уроке для каждого;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личность ребенка-главная ценность и основной субъект внимания педагога;</li> <li>- взаимодействие;</li> <li>- сотворчество;</li> <li>- самовоспитание, самосовершенствование и саморазвитие как воспитателей, так и воспитанников;</li> <li>- учет индивидуальных и типологических особенностей всех участников;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортность школьников в классе;</li> <li>- коллективная коммуникативность обучения;</li> <li>- усвоение знаний на основе их вариативного и многократного повторения;</li> <li>- учение без принуждения;</li> <li>- ликвидация неуспеваемости и перегрузок;</li> <li>- крупноблочное изложение теоретического материала;</li> <li>- комментируемое управление;</li> <li>- вариативность оценки знаний учащихся;</li> <li>- предупреждение ошибок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забота о себе, окружающих людях, о мире;</li> <li>- гуманистический стиль общения и взаимоотношений;</li> <li>- духовно-нравственное обогащение личности;</li> <li>- коллективная творческая деятельность;</li> <li>- добровольность и свобода выбора как формы, содержания дела, так и способов его реализации;</li> <li>- взаимодействие с родителями и социумом;</li> <li>- самоуправление.</li> </ul>
--	--



*Предполагаемый результат*

развитие гармоничной, нравственно и духовно совершенной, социально-активной, саморазвивающейся личности ребенка через активизацию внутренних резервов.

**Рисунок 1. Ведущие идеи педагогики сотрудничества**

Изучение трудов вышеназванных авторов, подчеркивает новый взгляд на личность ученика в процессе обучения и воспитания: 1) личность ребенка выступает как полноценная человеческая личность; 2) личность ребенка является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе; 3) личность ребенка - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей; 4) каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы; 5) приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

Согласно вышеназванным взглядам на личность ребенка, одной из важных задач педагогики сотрудничества является знакомство педагога с индивидуальными особенностями ребенка, его способностями. Считаем, что применение педагогом-воспитателем педагогической диагностики в воспитательном процессе школы поможет в изучении личности ребенка.

Известно, что ключевой фигурой в реализации задач воспитания в общеобразовательной организации является классный руководитель. Именно он, являясь ведущим, самым уважаемым, самым подготовленным специалистом (исследователем, воспитателем, предметником), выступает «центром» организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность воспитанника или коллектив обучающихся в целом. На наш взгляд, организация воспитательного процесса классным руководителем на основе педагогики сотрудничества предполагает, в первую очередь, учет индивидуальных особенностей школьника, а значит и изучение личности каждого ученика, его взаимоотношения с одноклассниками, родителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

Действительно, осуществляя педагогическую диагностику в школе, педагог-воспитатель должен изучать как отдельную личность, так и школьный коллектив. Изучение обучающегося на основе педагогической диагностики, предполагает изучение педагогом данных об ученике, его семье, данных о здоровье и физическом развитии, познавательных способностях ребенка, направленности личности, поведения, поступков и т.д. Изучение класса также входит в обязанности классного руководителя. Его деятельность будет строиться в связи с направлением изучения детского коллектива: структура детского коллектива (наличие микрогрупп, формальных, неформальных лидеров, актива класса, наличие отвергнутых и т.д.); деятельность обучающихся (предпочитаемые виды деятельности, мероприятия, отношение к поручениям и т.д.); отношения в коллективе (характер отношений между участниками коллектива, отдельными группами и т.д.); связь с окружающей средой (взаимоотношения с другими коллективами, наличие и систематичность связей между ними); интегративные свойства коллектива (сплоченность, психологический климат, активность) и т.д.

Изучение детского коллектива и отдельной личности классным руководителем может осуществляться с помощью таких методов диагностики как: наблюдение, анкеты и опросные методы, беседы и др.

Беседа, как и наблюдение, наиболее естественный метод изучения школьника. Достоинство анкетирования заключается в том, что данный метод может охватить большое количество респондентов. На наш взгляд, в целях интенсификации деятельности классного руководителя необходимо использовать электронный диагностический комплекс классного руководителя, который включает в себя анкеты по изучению школьного коллектива, личности воспитанников; отношений школьников к другим субъектам воспитательного процесса; методики, направленные на изучение эффективности воспитательной деятельности классного руководителя и др. Представленный диагностический комплекс имеет ряд преимуществ: 1) позволяет более эффективно организовать воспитательный процесс классным руководителем; 2) предоставляет возможность заинтересовать

воспитанников с помощью внедрения новых технологий в воспитательный процесс школы; 3) позволяет уменьшить материальные и временные ресурсы при проведении педагогического тестирования; 4) хранить информацию в электронном виде, исключая накопление папок с информационным материалом, 5) проводить целенаправленную диагностику конкретного субъекта воспитательного процесса и коллектива в целом, 6) программа позволяет не только подсчитывать результаты тестирования, но и интерпретировать количественные показатели в качественные, учитывать результаты тестирования при планировании воспитательной работы классным руководителем.

Таким образом, педагогика сотрудничества предполагает хорошее знание индивидуальных особенностей учеников, их интересов, взаимоотношений. Разработка диагностического комплекса классного руководителя будет способствовать осуществлению взаимодействия, сотрудничества между субъектами воспитательного процесса, изучению классным руководителем индивидуальных особенностей каждого ученика, созданию условий для реализации возможностей каждого ученика в учебно-воспитательном процессе.

#### Список литературы

1. Копылова Н.А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -Выпуск № 45. -2007. -С.367-373.

2. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П.-М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011. -344с.

### ТИНГЛОВЧИЛАРНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ АСОСИДА ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

**МУСЛИМОВ Н.А., АБДУЛЛАЕВА Қ.М., ТЎРАЕВ А.Б.,  
ОТМ педагог кадрларини ҚТ ва МО тармоқ маркази Тошкент шаҳри**

Нопедагогик олий таълим муассасаларини битирган ва олий таълим муассасаларида педагогик фаолият олиб бораётган педагог кадрларнинг касбий тайёргарлик даражасини ривожлантириш, уларнинг илғор педагогик тажрибаларни ўрганишлари ҳамда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича малака ва кўникмаларини такомиллаштириш ва уларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришни мақсад қилади. Қайта тайёрлашнинг таълим мазмунида олий таълимнинг долзарб масалаларини ўрганиш, Ўзбекистоннинг энг янги тарихини билиш, глобал Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнига замонавий педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш, педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойihalаш, педагогик маҳоратни ошириш, фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш, тегишли мутахассисликлар бўйича илм-фанни ривожлантиришнинг устивор йўналишлари, илмий-тадқиқотлар ўтказишнинг самарали методларидан фойдаланишга ўргатиш асосий вазифалари этиб белгиланган. Шу билан бирга олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг мунтазам касбий ўсишда педагогларнинг тахлилий ва ижодий фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион методикалар, мустақил таълим олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва технологиялардан фойдаланган ҳолда машғулотлар олиб бориш малака ва кўникмаларни ривожлантириш назарда тутилади. Педагог кадрларга кўйиладиган давлат талабларини, замонавий инновацион таълим технологиялари ва уларнинг турларини билишлари, талаба шахси ва унинг хусусиятини ҳисобга олган ҳолда таълимда компетентли ёндошув асосида таълим жараёнида муаммоли таълим, ҳамкорлик технологияси ва интерфаол усулларидан амалда фойдаланиш, интернетдан маълумотларни қидириш, олиш, тизимлаштириш, ахборот технологияларидан таълим-тарбия жараёнида самарали қўллай олиш компетентлигига эга бўлишни таъминлашга қаратилган.

2014 ўқув йилидан бошлаб олий таълим муассасалари нопедагогларини қайта тайёрлаш курси ўқув режасининг эҳтиёжга асосланган танлов фанлари таркибига “Педагогнинг касбий компетентлиги” ўқув модули киритилган. “Педагогнинг касбий компетентлиги” модулини киритишдан асосий мақсади педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малака ошириш курс тингловчиларини муайян таълим йўналиши ёки мутахассислиги бўйича олган билим, малака ва кўникмалари ҳамда шаклланган шахсий хислатларини меҳнат фаолиятида муваффақиятли қўллай олиш қобилиятларини ривожлантиришдан иборат.

“Педагогнинг касбий компетентлиги” модулини ўзлаштириш жараёнида амалга ошириладиган масалалар доирасида тингловчилар:

- Педагогларнинг таянч компетентлигини шакллантиришнинг мазмун ва моҳияти ҳамда йўлларини билиши;

- Педагогларни психологик-педагогик компетентликларини шакллантириш йўлларига доир билим, кўникма ва малакаларга эга бўлиши;

- Педагогларнинг касбий компетентлигини шакллантириш мақсадида эгалланган билим, кўникма ва малакаларини ҳамда шаклланган шахсий хислатларини меҳнат фаолиятида муваффақиятли қўллай олиш, педагогик вазиятлардан чиқа олиш, педагогик муаммоларни аниқлаш, тахлил этиш, баҳолаш ва умумлаштириш малакаларини эгаллаши лозим.