

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО  
КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021304  
Давыдовой Ольги Владимировны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Шинкарева Л.В.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Проблема формирования представлений у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях .....	6
1.2. Сущность, содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста .....	10
1.3. Методы, средства формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста .....	17
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обострилась экологическая обстановка. Причиной тому не только условия экономического развития, но и невысокий уровень экологического сознания людей, их недостаточная компетентность в вопросах функционирования природных систем. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей. Для этого нужно использовать то время в жизни человека, когда он наиболее восприимчив к усвоению экологических представлений, правил поведения в природе. Таким периодом, по данным современной психологии, является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте начинается процесс становления мировоззрения человека. Экологические представления — это основа для последующего экологического мировоззрения. О формировании научного мировоззрения можно говорить только тогда, когда знания усвоены на уровне личностных ценностей, приобрели форму убеждений, выступают в качестве ориентировочной основы действий субъекта, лежат в основе личного способа ориентировки в окружающем мире.

Формирование представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста связано с необходимостью развития ценностного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей об окружающей их среде, развитием эстетических и патриотических чувств. Представления о растениях родного края составляют основу бережного отношения к природе, включая элементарную природоохранительную деятельность детей с самых ранних лет.

Исследованиям в области экологического воспитания дошкольника уделяли внимание многие ученые: К.Д. Ушинский (влияние природы на формирование личностных качеств ребёнка), В.А. Сухомлинский (природа как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей).

В области экологического образования как особого направления педагогической науки и практики работали А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Ф. Реймерс, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.

Ввиду неполной разработанности темы исследования, и на сегодняшний день существует необходимость исследования процесса формирования экологических представлений дошкольника.

Большое значение для исследования и решения общих проблем формирования представлений в дошкольном возрасте имеют работы следующих ученых, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и др.

Разные аспекты формирования экологических представлений дошкольников отражены в работах С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В. Шинкаревой и др.

В ряде исследований раскрывается содержание экологических представлений, отражающих особенности: растений, как живых существ (В.П. Арсеньевой, П.Г. Саморуковой, И.А. Хайдуровой, Т.В. Христовской и др.); роста и развития животных, особенностей приспособления к условиям окружающей среды (С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова и др.); представлений о человеке, как биосоциальном существе (А.С. Золотнякова, Л.Г. Нисканен и др.); отдельных аспектов взаимодействия человека с окружающей средой (С.Н. Николаева, Л.И. Понамарева, Н.А. Рыжова и др.)

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной проблемы является целью исследования.

Объект исследования: процесс формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- 1) использования нетрадиционных методов, форм экологического образования детей;
- 2) использования интерактивных и мультимедийных средств;
- 3) вовлечения детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть разные подходы к сущности понятия «представление»;
- 2) определить сущность и содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) охарактеризовать методы, формы, средства формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) разработать методические рекомендации по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, метод количественной и качественной обработки данных.

База исследования: Муниципальное дошкольное учреждение образовательное учреждение «детский сад №4» общеразвивающего вида п. Ракитное.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Проблема формирования представлений у старших дошкольников в психолого-педагогических исследованиях

Представление – это наглядный чувственный образ предметов и ситуаций действительности, данный сознанию, и, в отличие от восприятия, сопровождающийся чувством отсутствия того, что представляется (40).

С точки зрения философии представления рассматривались в двух направлениях. В первом направлении представление – это яркое выражение специфического внутреннего мира сознания. Во втором направлении представления анализировались с точки зрения их роли в получении знания о мире (44).

Философы-рационалисты (Р.Декарт, Б.Спиноза, Гегель, неокантианцы и др.) подчеркивали принципиальное отличие представлений от понятия, приводя примеры таких понятий, которые нельзя представить ни в общем, ни в конкретном виде: мнимые числа и бесконечность в математике, понятия истины, блага, красоты (44).

Особенное значение термин «представление» имеет в философии и психологии Гербарта, который в представлении видит основной факт психической жизни. «Представления, – говорит Герbart, – становятся силами, сопротивляясь друг другу. Это происходит тогда, когда сходятся вместе несколько противоположных представлений» (44).

Психологи рассматривают представление как процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека (24).

Понятие «представление» имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами,

но в данный момент не воздействуют на органы чувств. Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизводства.

В Российской педагогической энциклопедии дается следующее определение представления: чувственный образ предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств (35).

Советский и российский социолог А.И. Кравченко понимает представление как воспроизведение тех или иных предметов или явлений в условиях отсутствия их непосредственного чувственного восприятия (17).

Он считает, что главное в представлении — это отсутствие непосредственной связи с отражаемым предметом. Налицо их дистанцированность от текущей ситуации, обобщенность, усредненность образа (17).

Существует множество классификаций представлений. Основаниями для них являются степень обобщенности, происхождение, виды ведущего анализатора и др.

В соответствии с разделением представлений по модальности ведущего анализатора выделяют следующие виды представлений:

- зрительные (образ человека, места, пейзажа);
- слуховые (воспроизведение музыкальной мелодии);
- обонятельные (представление какого-то характерного запаха);
- вкусовые (представления о вкусе пищи — сладком, горьком и пр.)
- тактильные (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета);
- температурные (представление о холоде и тепле) (51).

Также представления можно классифицировать по степени обобщенности. В этом случае выделяют единичные, общие и схематизированные представления (51).

Еще одна классификация представлений - по происхождению. В рамках данной типологии их делят на представления, возникшие на основе ощущений, восприятия, мышления и воображения (51).

Также основанием для классификации представлений является степень проявления волевых усилий. В этом случае они делятся на произвольные и произвольные (51).

Таким образом, представление – это качественно-своеобразный, чувственно-наглядный, обобщенный образ объективного мира.

У детей дошкольного возраста в процессе усвоения различных форм общественного опыта возникает и развивается определенная система как конкретных, так и обобщенных представлений о вещах. Ребенок использует эти представления при восприятии новых предметов. Образы последних сопоставляются им с имеющимися у него представлениями, включаются в их систему. Происходит отнесение воспринимаемых предметов и явлений к тем или иным категориям, доступным детям дошкольного возраста (31).

Умение представлять предметы в том виде, как они воспринимались, считается исходным в наглядно-образном мышлении. Ведь прежде чем оперировать образом, его нужно иметь.

Н.Н. Поддьяковым было выделено два взаимосвязанных пути формирования представлений:

- формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования;
- формирование представлений в практической преобразующей деятельности самих детей, в процессе которого возникает образ воспринимаемого объекта и осуществляются различного рода преобразования этого объекта (49).

Развитие таких видов детской деятельности как конструирование, изобразительная деятельность, а также усложнение учебных задач на занятиях создает необходимость формирования у детей в достаточной мере точных, устойчивых и произвольно актуализируемых представлений. Такие

представления являются важной основой, которая в значительной мере определяет успешность формирования и развития наглядно-образного мышления детей, которое характеризуется тем, что познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей. Но прежде чем оперировать образом, необходимо уметь его актуализировать (31).

Таким образом, для развития наглядно-образного мышления детей необходимо умение произвольно актуализировать свои представления.

Эти умения наиболее полно разработаны в совместном исследовании Н.Н. Поддьякова и Н. П. Сакулиной о сенсорном воспитании дошкольников.

В этом исследовании процесс формирования и актуализации детских представлений изучался в связи с организацией продуктивной деятельности детей - изобразительной деятельности и конструирования. Результаты этой работы имеют существенное значение не только для построения продуктивной детской деятельности. Они позволяют раскрыть принципы формирования у детей достаточно полных, устойчивых и произвольно управляемых представлений (31).

Для успешного осуществления той или иной продуктивной деятельности ребенок должен иметь четкое представление об основных свойствах того предмета, который он намерен воспроизводить. Такое представление формируется у ребенка в процессе восприятия этого предмета перед началом продуктивной деятельности. Но именно предварительное ознакомление с предметом и является одним из самых слабых мест у большинства дошкольников. Обычно ребенок, мельком взглянув на предмет, сразу же начинает его конструировать или рисовать. Процесс восприятия предмета в этом случае остается очень поверхностным и фрагментарным. Поэтому одно из важнейших сенсорных умений – умение правильно и полно воспринимать предметы перед началом той или иной продуктивной деятельности (31).

В данном параграфе мы познакомились с категорией «представление» с точки зрения философии, психологии и педагогики. Под представлением в его общем виде понимается психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Также мы рассмотрели виды представлений, пути и особенности формирования представлений у детей.

## 1.2. Сущность, содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Представления о растениях по своему содержанию являются экологическими, поэтому уточним, что понимается под экологическими представлениями.

Экологические представления – это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств (1).

Также экологические представления определяются, как представления о взаимосвязях в системе человек-природа; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости (49).

Опираясь на сущностные характеристики понятия «представление», мы сформулировали понятие «экологические представления». Экологические представления – это чувственный образ предметов, объектов и явлений природы, отражающий объективно существующие связи и зависимости в ней.

Содержание экологических представлений раскрывается через основное определение экологии как биологической науки – биоэкологию.

«Биоэкология – это дисциплина, изучающая отношение организмов (особей, популяций, биоценозов) между собой и окружающей средой (28).

Она состоит из трех разделов, в которых рассматриваются взаимосвязи:

1) отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология);

2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология);

3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология)» (28, 30).

Принимая во внимание специфику дошкольного возраста детей, особенности их психического и личностного развития, разделы биоэкологии в разной степени могут служить научной основой содержания экологических представлений дошкольников. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: их наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных к возрасту сведений о природе (28).

Самым подходящим является раздел аутоэкологии - дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице (возле дома, на участке детского сада), домашние и декоративные животные, птицы и насекомые, обитающие повсеместно, могут быть представлены ребенку с точки зрения экологии - в их прямом взаимодействии со средой обитания. Цель взрослого - показать это взаимодействие и проследить его с дошкольниками: что составляет условия жизни растений и животных, как они взаимодействуют с этими условиями.

Одним из важнейших определений этого раздела является понятие взаимосвязи живого организма со средой обитания. Это связано с тем, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены его внутренними ресурсами. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего, потребности в питательных веществах, воде, кислороде.

Из второго раздела биоэкологии - демэкологии - в настоящее время, ввиду недостаточности исследований, использовать какие-либо понятия для

построения методики экологического воспитания дошкольников не представляется возможным. Популяция, по определению Н.Ф.Реймерса, это совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство (34).

Каждая популяция имеет сложную структуру (по полу, возрасту, пространственным и близкородственным объединениям особей) и свою эволюционную судьбу. С детьми-дошкольниками невозможно наглядно проследить жизнь какой-либо популяции, а усвоение словесных знаний о ней предполагает развитое логическое мышление. При построении методики для дошкольников вполне можно обойтись без знаний из области демэкологии (28).

Третий раздел биоэкологии (синэкология), рассматривающий жизнь растений и животных в сообществе, позволяет приспособить ведущие понятия до уровня познавательных возможностей дошкольников. Главное понятие синэкологии - экосистема - определяется Н.Ф.Реймерсом как сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами (28).

Таким образом, названные понятия биоэкологии, адаптированные к уровню познавательных возможностей детей дошкольного возраста, представляют собой содержательную основу новой методики экологического воспитания дошкольников.

Экологические представления детей старшего дошкольного возраста включают в себя знания о растениях, животных, птицах, насекомых, живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе, взаимосвязи растений и животных с окружающей средой. В нашей работе мы остановимся на представлениях о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

С целью конкретизации содержания представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста проанализируем примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы».

Таблица 1.1

Содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста в примерных общеобразовательных программах «Детство» и «От рождения до школы», образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Содержание представлений о растениях
«Детство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о потребностях у конкретных растений (во влаге, тепле, свете), признаках благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</li> <li>• Представления об определенных группах растений (деревья, кусты, травы), сходствах между растением и человеком (необходим воздух, питание, свет) и отличиях (думает, говорит).</li> <li>• Представления о неживой природе как среде обитания растений, ее особенностях (состав, качества, свойства).</li> <li>• Представления о жизни растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений к жизни на Севере, в пустыне).</li> <li>• Представления о стадиях роста хорошо знакомых растений, ярких изменениях внешнего вида в процессе роста.</li> <li>• Представления о природных сообществах растений (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, причинах их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и т.д.) (7).</li> </ul>
«От рождения до школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</li> <li>• Представления о комнатных растениях.</li> <li>• Представления об уходе за растениями, о способах вегетативного размножения растений.</li> <li>• Представления о многообразии родной природы, о растениях различных климатических зон (30).</li> </ul>

Проанализировав таблицу 1.1, мы видим, что в программах предусматривается формирование представлений о растениях ближайшего окружения, о потребностях, признаках благоприятного или неблагоприятного их состояния, о разных основаниях их классификации, сходствах между растением и человеком, о неживой природе, как среде обитания растений, о жизни растений в разных климатических условиях, стадиях роста хорошо знакомых растений, ярких изменениях их внешнего вида в процессе роста, о природных сообществах растений, их обитателях, причинах их совместного существования, о комнатных растениях, уходе за ними, способах их размножения, о многообразии родной природы.

Таким образом, в примерных общеобразовательных программах достаточно полно представлено содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, что дает нам возможность формировать данные представления в соответствии с региональными особенностями растительного мира природы.

Формируя у детей экологические представления в процессе ознакомления с растительным миром, педагог должен сам четко понимать, что такое растения, живой организм, среда обитания, адаптация организма к среде обитания. Кроме того, знакомя детей с миром растений, педагогу необходимо подбирать материал с учетом специфики их возраста. Необходимо формировать представления в интересной и занимательной форме.

Растения - это живые организмы, обладающие комплексом признаков, позволяющих отличать их от представителей других царств (грибов, животных) и связанных с особенностями питания:

- потребление воздуха в качестве питания;
- способность к неограниченному росту в течение всей жизни, благодаря которому происходит постоянное увеличение поверхности тела и увеличение площади питания;

- неподвижный образ жизни, обуславливающий необходимость расселения в виде зачатков: спор, семян, специализированных участков вегетативного тела;

- способ питания (поглощение из окружающей среды газовых смесей и растворов).

- особенности строения клеток: прочная оболочка; пластиды, связывающие между собой живые клетки (38).

Формируя у детей экологические представления, необходимо раскрыть значение растений в природе:

- растения являются первым звеном в цепи. Благодаря фотосинтезу они представляют собой энергетическую и пищевую базу для всех остальных организмов.

- растения участвуют в круговороте кислорода, воды, углекислого газа, минеральных и органических веществ.

- растения влияют на климат.

- эволюция растений взаимосвязана с другими организмами.

- растения поглощают загрязняющие вещества.

- сфера применения растений человеком очень широка (38).

Растения – организмы, обладающие рядом особенностей, присущих всему живому: они растут, размножаются, питаются, развиваются в зависимости от среды обитания, в которой они находятся. При знакомстве детей с растениями, следует дать им представления о том, что разные растения живут в различных климатических зонах, в разной среде обитания, и к этой среде они могут приспосабливаться (38).

Симбиотическое сосуществование в естественной для живых организмов среде изучает множество наук, одна из которых – экология. Факторы, влияющие на жизнедеятельность – воздушная среда, количество света и тепла, наличие воды и питательных веществ – принято называть экологическими (38).

Совокупность экологических факторов, влияющих на распространение живых организмов – это среда. Растения, находясь в тесной связи и взаимозависимости между собой и условиями неживой природы, создают биоценозы, экологические системы – определённые сообщества, которые мы называем лесом, лугом, степью, водоемом и др. Состав этих сообществ обусловлен одинаковыми потребностями входящих в них видов растений к физическим условиям мест обитания. Такая взаимозависимость возникает на основе пищевых связей использования получаемой энергии, необходимой для жизненных процессов (38).

Приспособление растений к условиям среды обусловлено сезонными явлениями природы, строением органов у растений, а также различными способами питания, различными потребностями растений в свете, влаге, воздухе, температуре (38).

Итак, педагог, формируя у детей представления о растениях родного края, должен подбирать материал, раскрывая сущность понятий: растение – живой организм, среда обитания, приспособленность к среде. Знания о растениях должны формироваться в системе, с учетом систематичности и возрастных особенностей дошкольников.

Таким образом, представления о растениях относятся к экологическим. В данном параграфе мы рассмотрели понятие и содержание экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Экологические представления – это сведения взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств. Также нами было рассмотрено содержание представлений о растениях в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы», понятие «растения», их основные особенности и функции.

### 1.3. Методы, средства формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

В своей работе по формированию представлений о растениях родного края воспитатель использует различные методы и приёмы.

Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности (40).

Воспитатель, выбирая основной метод обучения, которым он будет пользоваться, дополняет его разнообразными приемами для того, чтобы повысить его эффективность. Например, используя беседу как основной метод систематизации знаний детей растениях родного края, педагог дополняет это различными приёмами: показом изображений растений, загадыванием загадок, чтением стихотворений.

Выделяют следующие группы методов экологического образования дошкольников: наглядные, практические, словесные, игровые.

Мы остановимся на описании конкретных методов, которые педагог может использовать для формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

К наглядным методам относятся наблюдение, методы иллюстрации и демонстрации, видеометод.

Наблюдение – это целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. Организуя наблюдения в природе, воспитатель решает в комплексе ряд задач: формирует у детей знания о растениях, учит наблюдать, воспитывает эстетически (49).

В зависимости от познавательных задач воспитатель использует различные виды наблюдений:

1. По количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные;

2. По характеру включения в образовательный процесс: эпизодические (от случая к случаю), систематические;
3. По продолжительности: кратковременные, длительные;
4. По количеству наблюдений за одним и тем же растением: однократные, многократные, циклические;
5. По месту в цикле: первичные, повторные, заключительные, или итоговые;
6. По характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние растения вне связи с другими объектами и явлениями); сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии растения); обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

Длительные наблюдения дают возможность знакомить детей с процессом развития растений, с изменением их состояния, что представляется необходимым материалом для развития мыслительной деятельности (сравнение, различение, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей). (Для длительных наблюдений подбирают различные растения, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития (растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике) (49).

Сравнительные наблюдения представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей. (Старшие дошкольники могут сравнивать наблюдаемое растение с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (сравнение по представлению): берёза и дуб (49).

Циклические наблюдения- это ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным растением уголка природы или участка детского сада. Каждое из наблюдений цикла имеет свое содержание, свою цель, не повторяет другие наблюдения, но взаимосвязано с ними. В сумме все наблюдения одного

цикла формируют у детей конкретные и отчетливые представления о объекте, в частности о растениях - его строении, функционировании, условиях жизни. Цикл наблюдений позволяет ребенку чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о растениях родного края.

Наблюдение предполагает три последовательных этапа: начало, основную часть и завершающую. В процессе проведения каждого этапа педагог решает определенные задачи (49).

Начало наблюдения. В ходе первого этапа осуществляется сбор детей, активизация интереса, привлечение внимания к растению, сообщение цели наблюдения.

Основная часть наблюдения. На этом этапе задача педагога состоит в создании условий для самостоятельного восприятия растения, выявления его свойств, качеств, признаков, особенностей и др.

Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Нежелательно отвлекать внимание дошкольников длительными пояснениями, рассказами и др. Наблюдение можно сопровождать трудовыми, имитационными действиями.

Завершающая часть наблюдения. В ходе данного этапа осуществляется анализ, систематизация, обобщение полученных представлений, подводятся итоги, формулируются выводы. Наблюдение, как правило, завершается эмоционально: чтением художественной литературы, пением песен, играми, имитационными действиями (49).

Метод иллюстрации и демонстрации.

К иллюстративно-наглядному материалу относятся: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, кино- и телефильмы, презентации, модели и др.

Иллюстративно-наглядный материал помогает:

1. Закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе непосредственного восприятия растений;

2. Формировать знания о растениях, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно (например, показать растения других климатических зон можно только на фотографиях, слайдах);

3. Формировать представления о длительно протекающих в природе явлениях (например, рост и развитие растений);

4. Подробно, внимательно рассмотреть то или иное растение;

5. Углублять, обобщать и систематизировать представления детей о растениях;

6. Формировать эстетическое восприятие природы, обогащать эстетические впечатления и чувства (49).

Демонстрация кинофильмов, мультипликационных фильмов, презентаций.

Кинофильмы и телефильмы позволяют

- расширить объем научных знаний о растениях,
- организовать активную познавательную деятельность детей,
- повысить интерес, обеспечить более успешное усвоение знаний;
- показать растения в естественных условиях, многообразие взаимосвязей растений со средой, рост и развитие растений (49).

В образовательном процессе ДОУ могут быть использованы различные экранные средства: кинофильмы, кинофрагменты, презентации телепередачи, видеофильмы и др.

Практические методы включают в себя опыты и экспериментирование, моделирование.

Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Под моделированием понимается процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о строении, свойствах, особенностях растений (49).

Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях растений, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними.

В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальное растение ребенок замещает его изображением, каким-либо условным знаком

Модель дает возможность создать образ наиболее существенных сторон растения и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае (49).

Моделирование как активная самостоятельная деятельность используется воспитателем наряду с демонстрацией моделей. По мере осознания детьми способа замещения признаков растений их моделями становится возможным привлекать детей к совместному с воспитателем, а затем и к самостоятельному моделированию.

Опыты и эксперименты.

Значение:

- помогают детям глубже осмыслить рост и развитие растений;
- способствуют развитию наблюдательности, интереса, мыслительных операций и др.

Элементарный опыт — это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях; преобразование условий содержания растения с целью выявления его скрытых, непосредственно не представленных свойств, причин их изменения и т.д. Это преобразование осуществляется в специально созданных условиях, при непосредственном участии детей. Характер и содержание воздействия зависят от учебно-познавательной задачи, стоящей перед детьми. (Например, чтобы выяснить, каково значение света в жизни растений дети под руководством воспитателя меняют условия содержания или выращивания растений) (49).

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда.

Этапы и методика проведения опытов:

1. Определение цели и познавательных задач.
2. Анализ задачи (выявление известного и неизвестного).
3. Организация опыта (определение условия, способа воздействия).

Во время опыта воспитатель поддерживает интерес к нему фиксацией наиболее характерных этапов в дневнике наблюдений (в виде рисунков, моделей). Это в то же время помогает детям отмечать состояние условий и устанавливать причины изменений.

4. Анализ полученных результатов (воспроизведение цели, задач, условий для проведения опыта, содержание воздействий, сопоставление результатов, подведение детей к выводу, решению задачи) (49).

Таким образом, участие детей в элементарных опытах способствует формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Словесные методы - рассказ воспитателя и рассказы детей, чтение художественной литературы о природе, беседы.

Рассказ педагога – это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемого в описательной или повествовательной форме (49).

Значение рассказа педагога – позволяет:

- в доступной для детей форме излагать учебный материал,
- формировать точное, конкретное представление о растениях в данный момент или виденном ранее растении;
- сообщать детям о новых, неизвестных им фактах.

К рассказу как методу педагогической деятельности предъявляется ряд требований: логичность, последовательность и доказательность изложения; четкость, образность, эмоциональность; учет возрастных особенностей, в том числе в отношении продолжительности (49).

Рассказ рекомендуется сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов и т. д. Это помогает детям понять его смысл.

Беседа – диалогический метод активного взаимодействия педагога и ребенка (49).

Беседа применяется для закрепления, обогащения, систематизации, повторения, проверки и оценки знаний о растениях.

Основное в беседе — это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящих ребенка к получению новых знаний (49).

«Е. А. Флерина выделила следующие виды бесед:

1. Вводная беседа (настраивает детей на тот или иной вид деятельности).
2. Беседа, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей.
3. Заключительная беседа (уточняет и расширяет опыт детей).

Каждая из названных бесед своеобразна по целевой установке и методу. В основу этой классификации положено взаимодействие между детским опытом и выражением его в речи» (2, 279).

В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды бесед о растениях: дедуктивные, предполагающие формулировку общего вывода, положения, а затем организуется его комментирование, аргументирование (49).

Индуктивные (эвристические) дети от частных наблюдений, рассуждений переходят к общим выводам. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о растениях, самостоятельное решение детьми познавательных задач, развитие речи-доказательства (49).

Эвристическая беседа используется в старшем дошкольном возрасте. Ее содержание разнообразно. Наблюдая за растениями, воспитатель находит такие, в которых содержатся некоторые противоречия, и предлагает детям принять участие в их разрешении (49).

Что касается игровых методов, в экологическом образовании дошкольников широко используются игры с готовым содержанием и правилами.

Игры с готовым содержанием и правилами: дидактические игры и подвижные игры.

Дидактические игры — это игры с правилами, имеющие готовое содержание (49).

Значение дидактических игр:

- в процессе дидактических игр уточняются, закрепляются, расширяются представления детей о растениях;
- способствуют развитию психических процессов (памяти, внимания и др.), наблюдательности;
- способствуют развитию умений применять имеющиеся знания в новых условиях;
- активизируют разнообразные мыслительные процессы (подводят детей к умению сравнивать, обобщать и классифицировать), обогащают словарь;
- способствуют формированию умения играть вместе, вызывают эмоциональное отношение к растениям (49).

Дидактические игры по характеру используемого материала делятся на предметные игры, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры — это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, цветы) (49).

Настольно-печатные игры — это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Например, «Ботаническое лото», «Растения», «Подбери листок» и т.д. (49).

Словесные игры — это игры, содержанием которых являются разнообразные представления о растениях, имеющиеся у детей, и само слово (49).

Также при формировании представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста можно использовать интерактивные и мультимедийные средства.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники)

позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностике развития детей (14).

В данном параграфе мы рассмотрели основные методы работы с детьми при ознакомлении с растениями родного края. Мы выделили такие методы как наблюдение, методы иллюстрации и демонстрации, видеометод, моделирование, опыты и эксперименты, рассказ, чтение художественной литературы, беседы, игровые методы.

#### Вывод по I главе

В первой главе мы рассмотрели основы формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Мы подобрали, изучили и проанализировали научную и методическую литературу по данной теме.

В первом параграфе мы изучили понятие «представление» с точки зрения философии, педагогики и психологии. Обобщая различные точки зрения философов, педагогов и психологов к пониманию сущности категории «представление», мы сделали вывод, что представление – это качественно-своеобразный, чувственно-наглядный, обобщенный образ объективного мира; переходная ступень в индивидуальном познании, содержащая в себе элементы как чувственного, так и рационального. Также нами были рассмотрены виды представлений, мы выделили такие основания для их классификации как степень обобщенности, происхождение, виды ведущего анализатора и др.

Во втором параграфе мы, опираясь на сущностные характеристики понятия «представление», сформулировали понятие «экологические

представления» следующим образом: экологические представления – это чувственный образ предметов, объектов и явлений природы, отражающий объективно существующие связи и зависимости в ней. Анализ литературы позволил нам определить сущность и содержание этого понятия. Содержание экологических представлений раскрывается через основное определение экологии как биологической науки – биоэкологию – дисциплину, изучающую отношение организмов (особей, популяций, биоценозов) между собой и окружающей средой. Примерные общеобразовательные программы «Детство» и «От рождения до школы» помогли нам сформулировать содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

В третьем параграфе нами были рассмотрены методы, формы и средства формирования представлений о растениях старшего дошкольного возраста. Мы выделили такие группы методов, как наглядные, практические, словесные и игровые. Мы выяснили, что к наглядным методам относятся наблюдение, методы иллюстрации и демонстрации, видеометод; практические методы включают в себя опыты и экспериментирование, моделирование; словесные методы - это рассказ воспитателя и рассказы детей, чтение художественной литературы о природе, беседы; в экологическом образовании дошкольников широко используются игры с готовым содержанием и правилами.

## ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках констатирующего эксперимента.

Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить исходный уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент проводился на базе МДОУ «детский сад №4» общеразвивающего вида п. Ракитное.

Для участия в эксперименте было отобрано 22 ребенка старшего дошкольного возраста: 13 девочек и 9 мальчиков.

На констатирующем этапе эксперимента содержание заданий определялось диагностической методикой, предложенной Н.Н. Кондратьевой в программе экологического образования детей «Мы» (32).

Констатирующий эксперимент для детей старшего дошкольного возраста в нашем исследовании состоял из 8 диагностических заданий.

Задание №1.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития

гороха, фасоли; модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа». Беседа по картинкам.

Ребёнку предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).

- Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

- Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

- Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений (32).

Задание №2.

Дидактическая игра «Путаница».

Задания:

расположи части растения правильно;

почему части растения нужно расположить именно так?

зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

- Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

- Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

- Ребёнок называет части растений (32).

Задание №3.

Разложи картинки по порядку: как растёт горох, фасоль?

- Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.

- Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.

- Выполняет задание неверно (32).

Задание №4.

Что нужно делать, чтобы растение росло и развивалось?

- Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).

- Называет некоторые потребности растений.
- Называет одну потребность (32).

Задание №5.

Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?

- Верно называет растения.
- Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
- Не справляется с заданием (32).

Задание №6.

Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?

- Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).

- Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
- Не справляется с заданием (32).

Задание №7.

Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?

- Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).

- Ребёнок называет 2 признака живого.
- Ребёнок называет 1 признак живого (32).

Задание №8.

Детям предлагается картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники».

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
- Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого (32).

За выполнение одного задания можно было получить до 3 баллов, в зависимости от качества работы. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 24.

Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста можно охарактеризовать следующим образом:

Высокий уровень – дети самостоятельно, без ошибок дифференцируют растения родного края по месту их произрастания, имеют четкое представление о строении растения и функциях его частей, потребностях для нормального роста и развития, о сезонных изменениях растений родного края, знают особенности растения, как живого существа, представления носят обобщенный характер, обобщены по существенным признакам.

Средний уровень - дети различают большое количество растений родного края по месту их произрастания, имеют представления о частях растений, называют некоторые их функции, с помощью взрослого называют потребности растений, особенности растения, как живого существа, представления обобщены по существенному признаку, с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень - дети знают названия некоторых растений родного края, знают места произрастания некоторых растений, выделяют совместно со взрослыми некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений, знают некоторые потребности растений, называют некоторые признаки растения, как живого существа, обобщение осуществляется по несущественному признаку.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством беседы, при необходимости использовались иллюстрации с изображением объектов или явлений, о которых идет речь в задании.

Результаты выполнения заданий детьми приведены в табл.2.1.

Таблица 2.1

## Результаты выполнения заданий детьми

Ф.И. Ребенка	Баллы за выполнение заданий								Сумма баллов
	Зада ние №1	Зада ние №2	Зада ние №3	Зада ние №4	Зада ние №5	Зада ние №6	Зада ние №7	Зада ние №8	
Олеся И.	3	3	3	2	2	3	3	3	22
Наташа Д.	3	3	2	3	3	3	3	3	23
Ваня О.	2	2	1	2	1	3	2	3	16
Лена Н.	2	1	1	1	1	2	1	2	11
Данил М.	2	3	3	2	3	2	3	3	21
Андрей Е.	3	2	2	1	2	2	2	2	16
Данил С.	2	2	3	2	1	1	2	2	15
Кирилл Г.	2	3	2	1	2	2	2	2	16
Кристина К.	3	3	3	2	3	3	3	2	22
Коля З.	2	2	2	2	1	2	2	2	15
Ваня Я.	2	2	2	1	2	1	2	3	14
Таня Л.	2	3	2	2	1	2	2	2	16
Света П.	2	3	2	2	1	2	2	2	16
Алёна С.	3	3	3	2	3	3	3	3	23
Юля Х.	1	2	1	1	1	2	1	2	11
Максим Н.	3	3	3	2	2	3	2	3	21
Даша Т.	2	3	2	2	2	2	2	2	17
Диана В.	2	2	2	1	2	2	2	3	16
Егор А.	1	1	2	1	1	2	2	2	12
Настя Н.	2	2	3	2	2	2	2	3	18
Аня Л.	2	1	2	2	2	3	2	2	18
Настя И.	1	2	1	1	1	2	1	2	11

Протоколы диагностики уровня сформированности представлений о растениях родного края представлены в приложении 1.

Соотнесем результаты выполнения заданий с уровнем сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста в табл. 2.2

Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Количество баллов	Уровень сформированности представлений о растениях родного края	Имена детей	%
До 24	Высокий	Олеся И., Наташа Д., Данил М. Кристина К., Алена С., Максим Н.	27%
До 18	Средний	Ваня О., Андрей Е., Данил С., Кирилл Г. Коля З., Ваня Я., Таня Л., Света П., Даша Т., Диана В., Настя Н., Аня Л.	55%
До 12	Низкий	Лена Н., Юля Х., Егор А., Настя И.	18%

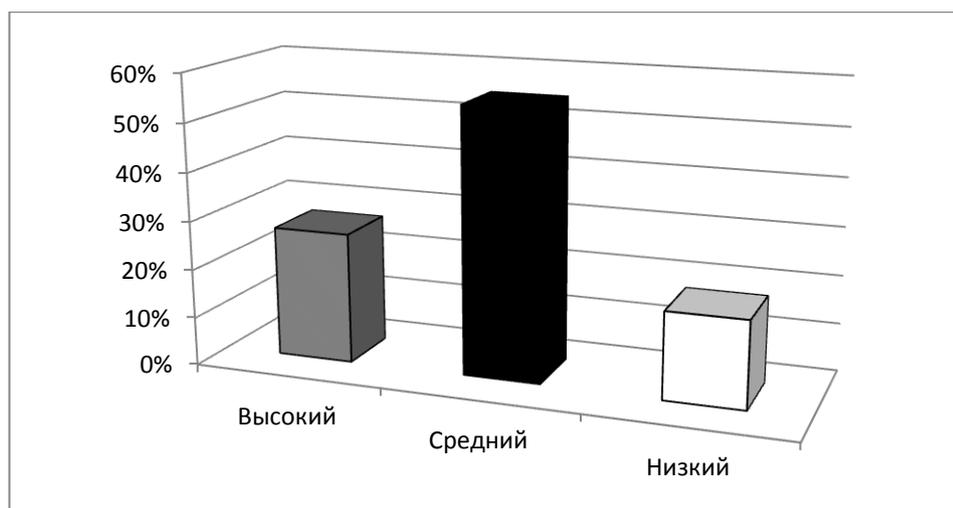


Рис.2.1. Исходный уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Как видно на рисунке 2.1, высокий уровень сформированности представлений о растениях родного края имеют 27% детей. Эти дети при выполнении заданий набрали от 19 до 24 баллов. Они самостоятельно, без ошибок дифференцируют растения родного края по месту их произрастания, имеют четкое представление о строении растения и функциях его частей, потребностях для нормального роста и развития, о сезонных изменениях растений родного края, знают особенности растения, как живого существа,

представления носят обобщенный характер, обобщены по существенным признакам.

Средний уровень имеют 55% детей, при выполнении заданий они набрали до от 13 до 18 баллов. Эти дети различают большое количество растений родного края по месту их произрастания, имеют представления о частях растений, называют некоторые их функции, с помощью взрослого называют потребности растений, особенности растения, как живого существа, представления обобщены по существенному признаку, с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень имеют 18% детей. Эти дети при выполнении заданий набрали до 12 баллов, они знают названия некоторых растений родного края, выделяют совместно со взрослыми некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений, знают некоторые потребности растений, называют некоторые признаки растения, как живого существа, обобщение осуществляется по несущественному признаку.

Таким образом, в данном параграфе нами была проведена диагностика исходного уровня сформированности представлений о растениях родного края, содержание ее заданий определялось диагностической методикой, предложенной Н.Н. Кондратьевой в программе экологического образования детей «Мы». Также нами было выявлено 3 уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий – 27% детей, средний – 55% детей и низкий – 18% детей.

2.2. Методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

На основании результатов констатирующего эксперимента нами были разработаны методические рекомендации по формированию представлений о

растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста для воспитателей ДООУ.

При разработке методических рекомендаций мы опирались на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- 1) использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей;
- 2) использование интерактивных и мультимедийных средств;
- 3) вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности.

1. Методическая рекомендация - использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей.

Наряду с традиционными методами формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, можно использовать альтернативные, нетрадиционные методы, предложенные в программе «Росинка» (39).

#### 1. Метод «экологическая лабилизация».

Состоит в целенаправленном коррекционном воздействии на определенные взаимосвязи в образе мира, который сформирован у детей, поэтому у них возникает психологический дискомфорт, обусловленный открывшимся пониманием неправильности в выборе поведения. В дошкольном возрасте такой метод наиболее действен, поскольку образ окружающего мира у дошкольников еще не так устойчив. Например, ребенок не чувствует ответственности за свои действия по отношению к растениям. В этом случае воспитатель должен поставить ребенка в такую ситуацию, чтобы он понял, что ведет себя неправильно и мог изменить свое поведение (39).

#### 2. Метод «художественная репрезентация природных объектов».

Предполагает активизацию художественных компонентов в представлениях детей о растениях средствами искусства. Например, знакомство ребенка с понятием «лес» наиболее эффективно с использованием таких приемов, как прослушивание записей с шумом леса,

рассмотрение иллюстраций И. Шишкина, И. Левитана и других пейзажистов, чтение стихов поэтов, воспевающих в своих произведениях лес и его обитателей (39).

### 3. Метод «экологическая эмпатия».

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека.

Т.П. Гаврилова рассматривает эмпатию как «способность человека отзываться на переживания другого существа». То есть человек может проявлять эмпатию по отношению не только к людям, но и к растениям.

В дошкольном возрасте появляются предпосылки для формирования у детей чувства эмпатии. Например, развитию чувств сопереживания растениям способствуют следующие вопросы воспитателя: как вы думаете, что сейчас чувствует растение? Ему нравится, когда мы его поливаем? (39).

### 4. Метод «экологическая идентификация».

Идентификация – это отождествление чего-либо с чем-либо в природе, в жизни. Экологическая идентификация связана с возникновением эмпатии по отношению к природным объектам.

Чем полнее у ребенка будет сформировано представление о растении, тем более точно он сможет передать его чувство и состояние, т.е. идентифицироваться с ним.

Например, ребенок может войти в образ того или иного растения, идентифицировать себя с ним настолько, что может почувствовать состояние, потребности растения (39).

### 5. Метод «экологическая рефлексия».

Основная цель экологической рефлексии направлена на то, чтобы дети научились понимать и анализировать свои действия по отношению к растениям с точки зрения экологической целесообразности.

Например, воспитатель может обращать внимание на то, как пожелтели листики, растение задыхалось после того, как ребенок его полил,

порыхлил землю. И наоборот: листики пожелтели и завяли, если ребенок не выполнил поручения (39).

#### 6. Метод «экологическая забота».

Предусматривает активизацию личностных особенностей ребенка, направленных на оказание помощи и создание благоприятных условий для роста и развития растений.

Применение данного метода в работе с детьми дошкольного возраста способствует формированию у них субъективного отношения к растениям (39).

Например, метод «экологическая идентификация» можно реализовать в ходе проведения упражнения «зернышко».

Воспитатель: Опуститесь на колени на землю, наклонитесь так, чтобы голова касалась коленей. Обхватите их руками. Вы похожи на зернышко пшеницы. Теперь расслабьтесь. Дышите глубоко и ровно. Почувствуйте себя крошечным зёрнышком, вам уютно и спокойно в земле. Все вокруг вас излучает тепло, дарит приятные ощущения. Вы погружены в крепкий сон. Но вот шевельнулся ваш палец. Зернышко не хочет больше оставаться таким маленьким – оно хочет расти. Вы начинаете медленно шевелить руками, и ваше тело постепенно распрямляется, расправляется, но вы все еще сидите на корточках. Вы начинаете медленно-медленно подниматься. Все это время вы представляете себя зернышком, которое становится ростком, постепенно пробивающимся сквозь почву наружу.

Теперь пришла пора вырваться из земли. Вы медленно поднимаетесь, перенося тяжесть тела сначала на одну ногу, потом на другую. Вы находите равновесие, как росток. И вот вы поднимаетесь во весь рост. Представьте, что вас окружают поле, солнце, вода, ветер, птицы. Медленно поднимите ручки небу. Потом тянитесь, тянитесь, тянитесь изо всех сил, словно хотите ухватить огромное солнышко, которое сияет над вами и придает вам силы. Ваше тело напрягается все больше, вы растете, растете, растете и становитесь

огромными. Вы напрягаетесь все больше. Когда почувствуете, что устали - открывайте глаза. Вы выросли, скажите солнышку: «Здравствуй!».

В ходе проведения данного упражнения ребенок представляет себя зернышком, которое постепенно превращается в росток. Таким образом, ребенок идентифицирует себя с зернышком и на собственном опыте может прочувствовать все стадии роста растения.

2. Методическая рекомендация - использование интерактивных и мультимедийных средств.

В настоящее время основная задача развития информационно-коммуникативных технологий в детском саду – это создание образовательных комплексов как средства обучения и как компонента воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении мультимедийные технологии могут применяться в виде слайд-фильмов и мультимедийных презентаций.

Создание слайдов-фильмов и мультимедийных презентаций по силам большинству педагогов. Воспитатель может создать фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности изображения.

Учебные ресурсы можно разделить на два типа: интерактивный наглядный материал и игровые интерактивные задания.

Интерактивный наглядный материал.

Направлен на вовлечение дошкольников в активную познавательную деятельность, пробуждение любознательности, формирование учебной мотивации. Содержит яркие анимации, иллюстрации, интересные видеофрагменты, уникальные фотографии и др. В наглядной и доступной форме открывает перед детьми новые области знаний и способствует развитию наглядно-образного и ассоциативного мышления. Специальные для данного типа учебных ресурсов функциональные возможности - пошаговая демонстрация материала, регулирование громкости фоновой музыки, дикторской речи - помогут педагогу вести беседу с детьми, вовлекать их в активное обсуждение увиденного, ставить проблемные задачи. Такие ресурсы предполагают в первую очередь организацию фронтальной работы с применением демонстрационного оборудования (14).

В работе по формированию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного воспитателю целесообразно использовать мультимедийные презентации на такие темы, как: «Растения Белгородской области», «Где живут растения», «Комнатные растения-наши друзья», «Для чего человеку нужны растения», «Какие растения живут в лесу», «Какие бывают растения», «Что любят растения», «Растения, занесенные в Красную книгу», «Как помочь растениям».

Игровые интерактивные задания.

Ориентированы на индивидуальную работу каждого ребенка за компьютером или групповую - при использовании демонстрационной техники. С помощью ресурсов данного типа осуществляется переход от формирования мотивов познания к организации собственно практической деятельности детей для повторения и закрепления материала, развития и тренировки навыков, диагностики сформированности знаний и умений. Задания обычно представлены в виде мини-игр, они красочно оформлены, озвучены, нередко имеют персонажа, который сопровождает ребенка по игре. Все это обеспечивает эмоциональную вовлеченность детей в работу. Особую значимость в таких ресурсах несет наличие обратной связи, форма

которая напрямую зависит от дидактической задачи, на которой строится игра. Это могут быть звуковые сигналы, графические обозначения (выделение цветом, подсветка объектов и др.), дикторские комментарии. Важно, чтобы ребенок, выполняя задание, мог ориентироваться в своих действиях, самостоятельно принимать решения и видеть результат (14).

3. Методическая рекомендация – вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности.

Важнейшим показателем экологической воспитанности старших дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе.

Практическая эколого-ориентированная деятельность в ДОУ связана с формированием стратегий непрагматического взаимодействия с природой. К ней можно отнести труд в природе, природопользование, природоохранную деятельность.

Особый интерес в формировании представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста представляет метод проектов. В экологическом образовании дошкольников широко используются проекты. Метод проектов предполагает осуществление проектной деятельности.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой у детей формируются познавательные способности и творческое мышление, повышается самооценка (49).

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Проектная деятельность в детском саду классифицируется по доминирующему методу:

- поисково-исследовательские проекты (дети проводят опыты и научные исследования, определяют задачи и методы исследования, формулируют проблему и находят ее решение, а результат оформляют в виде альбома, газеты или выставки);
- информационные проекты (дети самостоятельно накапливают информацию и воплощают ее в жизнь, оформляя, например, уголок в группе);
- игровые проекты (дети решают поставленные задачи, вживаясь в образ сказочного героя);
- творческие проекты (они имеют свободную структуру и не ограничены жесткими рамками, они меняются в процессе воплощения, их итог – проведение тематического детского праздника или театрального представления, спортивной игры или экспедиции) (52).

Проект включает три основных этапа:

- 1) подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
- 2) исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- 3) обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций (52).

Проекты могут быть индивидуальные и парные, фронтальные и групповые, проводимые внутри группы или с другими группами детей, с семьей или общественными организациями. Проекты могут иметь целью получение сведений о растениях, могут быть долгосрочными, среднесрочными или краткосрочными. Ребенок в проекте может быть просто участником-исполнителем, а может выступать заказчиком или экспертом (52).

Каждый проект должен иметь четкую структуру и ясные цели, быть актуальным и социально значимым, только в этом случае проектная деятельность в ДООУ педагогов, детей и их родителей будет успешной.

Примером использования проектной деятельности в формировании представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста является экологический проект Н.А. Рыжовой «Мое дерево» (52).

В данном проекте рассматриваются особенности работы с детьми на трех этапах реализации проекта: подготовительном, исследовательском и обобщающем. Работа по проекту строится на основе интегрированного и деятельностного подходов. Выполняя задания, дети наблюдают, экспериментируют, играют, рисуют, слушают музыку, сочиняют рассказы и сказки.

Так же примерами проектов о растениях могут служить такие проекты, как «Лекарственные растения», «Растения-гиганты», «Эти удивительные растения», «Цветочный калейдоскоп».

Одной из нетрадиционных форм эколого-ориентированной природоохранительной деятельности дошкольников являются экологические акции.

Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками (28).

Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей. Дети видят, как к данному событию относятся взрослые, как организуют его и сами в нем участвуют (28).

Дети старшего дошкольного возраста могут принять участие в экологических акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность (28).

Данная форма работы с детьми очень актуальна, так как:

— акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

— акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;

— акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней (28).

Примерами экологических акций являются такие акции, как «Украсим землю цветами», «Как подружиться с природой», «Первоцветы всего света».

Для того чтобы научить детей бережно относиться к растениям, обратить их внимание на то, что многие растения находятся на грани исчезновения, воспитатель может разработать для своей работы с детьми лэпбук на тему «Растения». В него могут войти загадки, стихи о растениях, дидактическая игра «разрезные картинки» и изображением растений, правила поведения в природе, правила ухода за растениями и др.

В данном параграфе мы разработали методические рекомендации с опорой на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- 1) использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей;
- 2) использование интерактивных и мультимедийных средств;
- 3) вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности.

В ходе разработки первой методической рекомендации -использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей - нами были выделены следующие нетрадиционные методы формирования

представлений о растениях родного края у тетей старшего дошкольного возраста: «экологическая лабилизация», «художественная репрезентация природных объектов», «экологическая эмпатия», «экологическая рефлексия», «экологическая забота». Вторую методическую рекомендацию - использование интерактивных и мультимедийных средств - мы считаем целесообразным реализовывать через интерактивный наглядный материал и игровые интерактивные задания. Реализацию третьей методической рекомендации – вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности – мы видим в проведении трудовой деятельности в природе и природоохранительной деятельности.

#### Вывод по II главе

Нами была проведена диагностика исходного уровня сформированности представлений о растениях родного края, содержание ее заданий определялось диагностической методикой, предложенной Н.Н. Кондратьевой в программе экологического образования детей «Мы». Также нами было выявлено 3 уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий – 27% детей, средний – 55% детей и низкий – 18% детей.

Мы разработали методические рекомендации с опорой на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- 1) использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей;
- 2) использование интерактивных и мультимедийных средств;
- 3) вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности.

В ходе разработки первой методической рекомендации - использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей - нами были выделены следующие нетрадиционные методы формирования

представлений о растениях родного края у тетей старшего дошкольного возраста: «экологическая лабилизация», «художественная репрезентация природных объектов», «экологическая эмпатия», «экологическая рефлексия», «экологическая забота». Вторую методическую рекомендацию - использование интерактивных и мультимедийных средств - мы считаем целесообразным реализовывать через интерактивный наглядный материал, который содержит яркие анимации, иллюстрации, видеофрагменты, фотографии, и игровые интерактивные задания, оформленные в виде красочных, озвучиваемых игр, нередко имеющих персонажа, который сопровождает ребенка в игре. Реализацию третьей методической рекомендации – вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности – мы видим в проведении трудовой деятельности в уголке природы, создании проектов и проведении экологических акций.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы и результатов проведенного исследования мы считаем целесообразным сделать ряд выводов:

Представление – это качественно-своеобразный, чувственно-наглядный, обобщенный образ объективного мира; переходная ступень в индивидуальном познании, содержащая в себе элементы как чувственного, так и рационального.

Существует множество классификаций представлений. Основаниями для них являются степень обобщенности, происхождение, виды ведущего анализатора и др.

В соответствии с разделением представлений по репрезентативным системам (по модальности ведущего анализатора) выделяют следующие виды представлений:

- зрительные (образ человека, места, пейзажа);
- слуховые (воспроизведение музыкальной мелодии);
- обонятельные (представление какого-то характерного запаха);
- вкусовые (представления о вкусе пищи — сладком, горьком и пр.)
- тактильные (представление о гладкости, шершавости, мягкости, твердости предмета);
- температурные (представление о холоде и тепле)

Н.Н. Поддьяков выделяет два взаимосвязанных пути формирования представлений:

1. формирование представлений в процессе непосредственного восприятия предметов, но без их практического преобразования;
2. формирование представлений в практической преобразующей деятельности самих детей, в процессе которого возникает образ воспринимаемого объекта и осуществляются различного рода преобразования этого объекта.

Представления о растениях относятся к экологическим. Опираясь на сущностные характеристики понятия «представление», мы сформулировали понятие «экологические представления». Экологические представления – это чувственный образ предметов, объектов и явлений природы, отражающий объективно существующие связи и зависимости в ней.

Содержание экологических представлений раскрывается через основное определение экологии как биологической науки – биоэкологию.

Биоэкология – это дисциплина, изучающая отношение организмов (особей, популяций, биоценозов) между собой и окружающей средой.

Она имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи:

- 1) отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология);
- 2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология);
- 3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология).

Экологические представления детей старшего дошкольного возраста включают в себя знания о растениях, животных, живой и неживой природе, сезонных изменениях в природе, взаимосвязи растений и животных с окружающей средой. В нашей работе мы остановились на представлениях о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

С целью конкретизации содержания представлений о растениях у детей старшего дошкольного возраста мы проанализировали примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы».

В программах предусматривается формирование представлений о растениях ближайшего окружения, о потребностях, признаках благоприятного или неблагоприятного их состояния, о разных основаниях их классификации, сходствах между растением и человеком, о неживой природе, как среде обитания растений, о жизни растений в разных климатических условиях, стадиях роста хорошо знакомых растений, ярких

изменениях их внешнего вида в процессе роста, о природных сообществах растений, их обитателях, причинах их совместного существования, о комнатных растениях, уходе за ними, способах их размножения, о многообразии родной природы.

Таким образом, в примерных общеобразовательных программах достаточно полно представлено содержание представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, что дает нам возможность формировать данные представления в соответствии с региональными особенностями растительного мира природы.

Формируя у детей экологические представления в процессе ознакомления с миром растений педагог, должен сам понимать, что такое растения, живой организм, среда обитания, адаптация организма к среде обитания. Кроме того, знакомя детей с миром растений, педагогу необходимо подбирать материал с учетом их возрастных особенностей. Необходимо формировать знания в интересной и занимательной форме.

В своей работе воспитатель использует различные методы и приёмы.

Метод – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Нами были рассмотрены методы, формы и средства формирования представлений о растениях старшего дошкольного возраста. Мы выделили такие группы методов, как наглядные, практические, словесные и игровые. Мы выяснили, что к наглядным методам относятся наблюдение, методы иллюстрации и демонстрации, видеометод; практические методы включают в себя опыты и экспериментирование, моделирование; словесные методы - это рассказ воспитателя и рассказы детей, чтение художественной литературы о природе, беседы; в экологическом образовании дошкольников широко используются игры с готовым содержанием и правилами.

Экспериментальная работа осуществлялась в рамках констатирующего эксперимента. Цель констатирующего эксперимента – определить исходный

уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа по изучению представлений о растениях родного края проводилась на базе МДОУ «детский сад №4» общеразвивающего вида п. Ракитное. Для участия в эксперименте было отобрано 22 ребенка старшего дошкольного возраста: 13 девочек и 9 мальчиков. В ходе исследования на констатирующем этапе с помощью диагностических заданий, содержание которых определялось диагностической методикой, предложенной Н.Н. Кондратьевой в программе экологического образования детей «Мы», был выявлен исходный уровень сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Нами было выявлено 3 уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: высокий – 27% детей, средний – 55% детей и низкий – 18% детей.

Мы разработали методические рекомендации с опорой на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- 1) использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей;
- 2) использование интерактивных и мультимедийных средств;
- 3) вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности.

В ходе разработки первой методической рекомендации - использование нетрадиционных методов, форм экологического образования детей - нами были выделены следующие нетрадиционные методы формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста: «экологическая лабилизация», «художественная репрезентация природных объектов», «экологическая эмпатия», «экологическая рефлексия», «экологическая забота». Вторую методическую рекомендацию - использование интерактивных и мультимедийных средств - мы считаем целесообразным реализовывать через интерактивный наглядный материал,

который содержит яркие анимации, иллюстрации, видеофрагменты, фотографии, и игровые интерактивные задания, оформленные в виде красочных, озвучиваемых игр, нередко имеющих персонажа, который сопровождает ребенка в игре. Реализацию третьей методической рекомендации – вовлечение детей в различные виды эколого-ориентированной деятельности – мы видим в проведении трудовой деятельности в уголке природы, создании проектов и проведении экологических акций.

Таким образом, можно говорить об эффективности проведенной нами работы, а соответственно цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акжигитов В. Н. Экологический словарь: Ок. 35 500 терминов / В.Н. Акжигитов. - М.: Рус. язык, 2000. - 602с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с., 279
3. Выготский Л.С. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 20 – 32. Стеногр. докл. на Всерос. конф. по дошк. воспитанию;
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов
5. - М.: Книжный дом «Университет», 1999. - 332 с.
6. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А.Ясвин/ Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб. : Детство - пресс, 2014. - 352 с.
8. Егоренко Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренко. - М.: Просвещение, 2009. - 126 с. 2.
9. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование / Советская педагогика. - 1995. - №12. - С.10-12
- 10.Зверев И. Д. Экологическое образование школьников : монография / Москва: Педагогика, 1983. - 160 с.
- 11.Золотнякова А.С. Проблемы психологии общения: Учеб. пособие по спецкурсу / А.С. Золотнякова ; Рост. н/Д гос. пед. ин-т. - Ростов н/Д : Рост. н/Д пед. ин-т, 1976. - 146 с.

- 12.Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
- 13.Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: «Академия», 2002. – 208 с.
- 14.Информационные технологии в образовании–2009. Сборник научных трудов участников IX научно-практической конференции-выставки 29-30 октября 2009 г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2009.
- 15.Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
- 16.Кочергина В. Наш дом - Земля / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 6. - с.50-53.
- 17.Кравченко А.И. - Психология и педагогика (Высшее образование) –М.: 2008, 400с., 120
- 18.Левитман М.Х. Экология - предмет: интересно или нет? - СПб.: СОЮЗ, 2006. - 282 с.
- 19.Леонтьев А.Н. Психологическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста. — М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с
- 20.Маневцова Л.М. и Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. 2003. - 320 с.
- 21.Маневцова Л.М. Ребенок познает мир природы / Дошкольное воспитание - 2004. - № 8. - С. 17- 19.
- 22.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.
- 23.Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ

- и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. — М.: АРКТИ, 2011. — 187 с.
24. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / Сост. И общ. Ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. — 672 с.
25. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
26. Николаева С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта / Дошкольное воспитание – 2014, №6 – с. 17-21
27. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.
28. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. - 336 с.
29. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.119.
30. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез, 2016. - 368 с.
31. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977. 277 с.
32. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
33. Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. - М., 2004. — 384 с.

34. Реймерс Н.Ф. «Природопользование: словарь-справочник» /Н.Ф. Реймерс - М.: Мысль , 1990. – 637 с.
35. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая рос. энцикл., 1993-1999.
36. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5. - с.26-34.
37. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. - М.: Карапуз, 2009. - 227 с.
38. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. 1991. -240 с.
39. Сахарова, Новикова: Воспитание ребенка-дошкольника: РОСИНКА. В мире природы. Програм.-метод. пособие – Владос, 2005. – 208с.
40. Словарь психолога-практика / Сост. С. Ю. Головин. — 2-е изд., перераб. И доп. — Мн: Харвест, М.: АСТ, 2001. — 976 с.
41. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2004. - № 2 - с.21 - 27.
42. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 2005. - 378 с.
43. Сухомлинский В.А. Большая советская энциклопедия: / под ред. гл. ред. А. М. Прохоров — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969.
44. Твардовский К. К учению о содержании и предмете представлений. – В кн.: Он же. Логико-философские и психологические исследования. М., 1997.
45. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. пед. заведений. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 336с.
46. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожа. – 3-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.

47. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985.
48. Федосеева П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П. Г. Федосеева. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. - 96 с.
49. Шинкарева Л.В. Социально-экологические представления старших дошкольников: теория и технология формирования / Л.В. Шинкарева. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 202с.
50. Шинкарева Л. В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.
51. Щербатых Ю.В. Общая психология». – СПб: Питер, 2008.
52. Экологический проект «Мое дерево» / М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2006. -256 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Протоколы диагностики уровня сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста

Олеся И., 22 балла

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	3	+	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влаги, света, тепла, воздуха).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.

			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
			Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	3	+	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Наташа Д., 23 балла

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	3	+	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	3	+	Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
			Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	3	+	Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
			Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	3	+	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Ваня О., 16 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно

		указывает место их произрастания.
		+ Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+ Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	1	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		+ Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2	Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+ Средний. Называет некоторые потребности растений.
		Низкий. Называет одну потребность.
№5	1	Высокий. Верно называет растения.
		Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+ Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+ Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).

		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Лена Н., 11 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	1		Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		+	Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	1		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		+	Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влаги, света, тепла, воздуха).
			Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+	Низкий. Называет одну потребность.
№5	1		Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+	Низкий. Не справляется с заданием.

№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	1		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		+	Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Данил М., 21 балл

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.

№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	3	+	Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	3	+	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Андрей Е., 16 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	3	+	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.

			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
			Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+	Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.

			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Данил С., 15 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2		Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+	Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	1		Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+	Низкий. Не справляется с заданием.
№6	1		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например,

		осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		+ Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+ Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+ Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Кирилл Г., 16 баллов

Задание	Баллы	Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+ Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+ Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои

			действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
			Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+	Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Кристина К., 22 балла

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	3	+	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно

			указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	3	+	Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
			Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	3	+	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.

№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Коля 3., 15 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2		Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+	Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	1		Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+	Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается

		температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+ Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+ Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+ Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Ваня Я., 14 баллов

Задание	Баллы	Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+ Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+ Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.

		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
			Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+	Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	1		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
			Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		+	Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Таня Л., 16 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.

			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	1		Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+	Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.

		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Света П., 16 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влаги, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	1		Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+	Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают

		заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+ Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+ Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+ Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Алена С., 23 балла

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	3	+	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.

			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	3	+	Высокий. Верно называет растения.
			Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
			Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	3	+	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Юля Х., 11 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	1		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		+	Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест

		произрастания растений.
№2	2	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+ Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	1	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		+ Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1	Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+ Низкий. Называет одну потребность.
№5	1	Высокий. Верно называет растения.
		Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+ Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+ Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№7	1	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		+ Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+ Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их

		самостоятельно.
		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Максим Н., 21 балл

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	3	+	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
			Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
			Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влаги, света, тепла, воздуха).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт

		снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+ Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+ Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Даша Т., 17 баллов

Задание	Баллы	Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+ Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	3	+ Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+ Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		Низкий. Выполняет задание неверно.

№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Диана В., 16 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

№2	2		Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+	Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2		Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+	Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
			Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+	Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.

		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
--	--	---

Егор А., 12 баллов

Задание	Баллы	Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	1	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		+ Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	1	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		+ Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+ Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1	Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+ Низкий. Называет одну потребность.
№5	1	Высокий. Верно называет растения.
		Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+ Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле

			остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Настя Н., 18 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2		Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+	Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
			Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	3	+	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
			Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
			Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2		Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага,

			свет, тепло, воздух).
		+	Средний. Называет некоторые потребности растений.
			Низкий. Называет одну потребность.
№5	2		Высокий. Верно называет растения.
		+	Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2		Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+	Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
			Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	3	+	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
			Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Аня Л., 18 баллов

Задание	Баллы		Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	2		Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		+	Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
			Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	1		Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении

		растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		+ Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	2	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		+ Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	2	Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		+ Средний. Называет некоторые потребности растений.
		Низкий. Называет одну потребность.
№5	2	Высокий. Верно называет растения.
		+ Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№6	3	+ Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)
		Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
		Низкий. Не справляется с заданием.
№7	2	Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
		+ Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2	Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+ Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
		Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

Настя И., 11 баллов

Задание	Баллы	Уровни сформированности представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста
№1	1	Высокий. Ребёнок правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
		Средний. Ребёнок не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
		+ Низкий. Ребёнок не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.
№2	2	Высокий. Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
		+ Средний. Ребёнок называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.
		Низкий. Ребёнок называет части растений.
№3	1	Высокий. Ребёнок верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
		Средний. Ребёнок выполняет задание с помощью воспитателя.
		+ Низкий. Выполняет задание неверно.
№4	1	Высокий. Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
		Средний. Называет некоторые потребности растений.
		+ Низкий. Называет одну потребность.
№5	1	Высокий. Верно называет растения.
		Средний. Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
		+ Низкий. Не справляется с заданием.
№6	2	Высокий. Ребёнок даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения)

		+	Средний. Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
			Низкий. Не справляется с заданием.
№7	1		Высокий. Ребёнок даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
			Средний. Ребёнок называет 2 признака живого.
		+	Низкий. Ребёнок называет 1 признак живого.
№8	2		Высокий. Ребёнок самостоятельно справляется с заданием.
		+	Средний. Ребёнок допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
			Низкий. Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.