

В. Н. Кормакова, Е. Н. Кролевецкая // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/110-9657>.

3. *Кормакова В. Н.* Коучинг как средство профессионального самоопределения выпускников медицинского колледжа / В. Н. Кормакова, О. В. Конова // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. 2015. Т. 1, № 1 (3). С. 16–20.

4. *Роджерс К.* Личные соображения относительно преподавания и учения / К. Роджерс; пер. с англ. А. Б. Орлова // Человекоцентрированный подход в образовании, психотерапии, психологии. Ростов-на-Дону, 1996.

5. *Романов В. А.* Коучинг-технология в тьюторском сопровождении учебно-профессиональной самореализации будущих специалистов / В. А. Романов, В. Н. Кормакова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. Вып. 3. С. 427–434.

6. *Рыбина О. С.* Образовательный коучинг для личной эффективности и профессиональной компетентности студентов / О. С. Рыбина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы Международной научной конференции, Уфа, июнь 2011 г. Уфа: Лето, 2011. С. 112–114.

УДК 377.011.33:377.131.46

В. Н. Кормакова, Т. М. Щеглова

V. N. Kormakova, T. M. Shcheglova

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Белгород*

*ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий
и дизайна», Старый Оскол*

Belgorod national research university, Belgorod

Stary Oskol college of technology and design, Stary Oskol

kormakova@bsu.edu.ru, tatyana.sttd2014@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF FORMING OF PROJECT COMPETENCE ARE IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования проектной компетентности у будущих специалистов в системе среднего профессионального образования.

Abstract. In the article the theoretical and practical aspects of forming of project competence are examined for future specialists in the system of secondary professional education.

Ключевые слова: компетентностный подход, проектирование, проектная компетентность, будущие специалисты.

Keywords: competent approach, project, project competence, future specialists.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [6], Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. [3], федеральные образо-

вательные стандарты среднего профессионального образования [7] подчеркивают основную задачу среднего профессионального образования, заключающуюся в подготовке компетентных, ответственных, социально активных и творческих специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Перед средним профессиональным образованием, согласно требованиям, предъявляемым к современному выпускнику организации ФГОС СПО, стоит задача перехода от подготовки узкого специалиста к подготовке универсального профессионально компетентного, мобильного, конкурентоспособного специалиста.

Одно из современных направлений освоения программы подготовки специалистов среднего звена в системе СПО связано с формированием профессиональной компетентности и, соответственно, переходом к компетентностной модели выпускника СПО. По мнению многих исследователей (В. И. Байденко, Л. М. Митина, В.В. Сериков, В.А. Федоров, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов и др.) компетентностная модель выпускника формируется на основе компетентностного подхода, который, являясь междисциплинарным, усиливает практическую ориентированность образования, включая личностные и деятельностные аспекты образования.

Главная идея компетентностного подхода, нашедшего отражение в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г. [3], в рекомендациях Совета Европы [2], во ФГОС СПО [7], заключается в том, что результат образования есть способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых ситуациях. Компетентностный подход не просто сдвиг в проектировании стандартов от знаний к компетенциям, но использование компетенций как своеобразного «строительного материала» сильных субъективно-личностных потенциалов личности [1].

Компетентностный подход с обязательностью предполагает осмысление понятий «компетентность» и «компетенция». В научной литературе встречаются различные их толкования. Многие исследователи рассматривают компетенции как составляющие компоненты профессиональной компетентности.

В современной науке достаточно полно представлены содержание и структура профессиональной компетентности специалистов различных сфер деятельности (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, В. А. Романов и др.). Интегративный характер категории «профессиональная компетентность», ее зависимость от специфики профессиональной деятельности определяют не только ее системные связи с другими видами компетентности, но и «нежесткий характер». Иными словами, она может включать в себя другие виды компетентности как системные составляющие и в значительной мере отождествляться с ними (В. Г. Зазыкин). Формирование профессиональной компетентности носит контекстный характер (включает в свою структуру различные составляющие), следовательно, возможно формирование отдельных видов компетентностей [5].

Анализ исследований, посвященных проблеме формирования профессиональной компетентности, позволил нам выделить различные ее виды в зависимости от условий вида деятельности: проектную, креативную, интеллектуальную, деятельностную, исследовательскую, информационную, организаторскую, технологическую, аналитическую, коммуникативную, управленческую, межличностную, рефлексивную компетентность и др.

В нашем случае особый интерес представляет проектная компетентность как необходимая составляющая профессиональной компетентности, характеризующая сте-

пень подготовки будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в современных условиях производства [4]. В отечественной педагогике проектный метод рассматривается как средство всестороннего упражнения ума и развития мышления (П. Ф. Каптерев); формирования творческих способностей (П. П. Блонский), развития самостоятельности и подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни (С.Т. Шацкий), подготовки воспитанников к профессиональной деятельности (А. С. Макаренко). Благодаря методу проектов обучающиеся постигают технологию решения задач от постановки проблемы до представления результата. Для развития у обучающихся способностей к самостоятельной и творческой работе, оперативному решению профессионально ориентированных задач нами были апробированы методы проблемного обучения, что позволило формировать профессиональный интерес, повысить эффективность профессиональной подготовки будущих рабочих и специалистов. Проект при этом выступал в качестве модели будущего профессионального труда.

Процесс проектирования является специфическим индивидуально-творческим процессом, требующим оригинальных решений, поэтому готовность к проектной деятельности можно обозначить как результат образовательной деятельности обучающихся, достигших определенного уровня сформированности умений проектирования, овладевающих опытом профессиональной деятельности, развивающих в себе способность к решению проектных задач [5]. Проектирование рассматривается нами как средство развития профессиональных компетенций, при этом список компетенций, формируемых в процессе проектирования, уточняется и изменяется в разных образовательных практиках [4]. Умения проектирования, лежащие в основе проектной деятельности, способствуют формированию проектной компетентности.

Проектную компетентность будущего специалиста мы рассматриваем как целостное личностное новообразование, характеризующееся высоким уровнем овладения знаниями, умениями и профессионально-личностными качествами, сформированным ценностным отношением к целям и результатам проектирования, способствующим созданию продуктов проектирования, направленных на преобразование предметного мира [5]. Проведенный анализ позволяет утверждать, что проектная компетентность является важной составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста и применима для обозначения профессионализма, процесса вовлеченности будущего специалиста в проектную работу, направленную на создание социально значимых продуктов проектной деятельности [4, 5].

Список литературы

1. *Байденко В. И.* Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В. И. Байденко; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Москва, 2005. 114 с.
2. *Европейский парламент и Совет Европы* [Электронный ресурс]: рекомендации (23 апр. 2008 г.). Режим доступа: www.socio.msu.ru/.
3. *Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.businesspravo.ru/>.

4. *Кормакова В. Н.* Технологии формирования профессиональной компетентности будущих специалистов дизайна одежды / В. Н. Кормакова, Т. М. Щеглова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. Т. 19, № 20. С. 229–235.

5. *Кормакова В. Н.* Формирование проектной компетентности у будущих специалистов дизайна одежды / В. Н. Кормакова, Т. М. Щеглова // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10. С. 18–21.

6. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон. Москва: Проспект, 2013. 160 с.

7. *Федеральные образовательные стандарты СПО* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/spo/>.

УДК 378.14.015.62+378.147.146

Ю. В. Красавина

Yu. V. Krasavina

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск
M. T. Kalashnikov Izhevsk state technical university, Izhevsk
juliadamask@yandex.ru*

О ПРОФИЛАКТИКЕ УГАСАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

PREVENTING THE LOSS OF UNIVERSITY GRADUATES' COMPETENCY

Аннотация. Поднимается проблема угасания компетенций выпускников вузов и формулируются условия предотвращения ее возникновения.

Abstract. The paper discusses the problem of university graduates' competency loss and formulates the conditions for its prevention.

Ключевые слова: угасание компетенций, деятельностные основания образования.

Keywords: competency loss, activity-based education.

Компетентность выпускника не является жесткой структурой. В процессе реализации в рамках профессиональной деятельности она может трансформироваться и развиваться, расширяя свои деятельностные и когнитивные составляющие. Если же условия, цели и мотивы профессиональной деятельности выпускника не будут оптимальными, может произойти и ухудшение качества составляющих ее компетенций, т. е. их угасание, или потеря. То же самое может иметь место и в процессе обучения. Компетенции, сформированные как результат успешного освоения дисциплин, которые включены в образовательный процесс на первых курсах обучения, могут быть утеряны, если не актуализировать их при дальнейшем обучении. Наш практический опыт показывает, что это касается компетенций, приобретаемых в ходе изучения всех дисциплин базового цикла, таких как «Иностранный язык», «Экология», «История», «Философия» и др [2].

Проведенный нами анализ научно-педагогической литературы показал, что *проблема угасания и потери компетенций* в наше время является *малоизученной* и требует дальнейших исследований. По аналогии с термином «остаточные знания» здесь будет