

2014. – 102 с.

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС ОБЗ: учебное пособие / Л.В. Годовникова. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 168 с.

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / Л.В. Годовникова, О.В. Бок, Л.И. Мин, Р.И. Политова; под общ. ред. Л.В. Годовниковой. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2017. - 144 с.

## ИНОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРАКТИКИ УЧИТЕЛЯ

Ирхина И.В., Ирхин В.Н.

### TEACHERS' INNOVATIVE HEALTHORIENTED PRACTICES

Irkhina I.V., Irkhin V.N.

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность и структура инновационной здоровьесберегающей практики учителя. Показано ее значение в сохранении, укреплении и формировании здоровья учащихся. Раскрыты компоненты инновационной здоровьесберегающей практики учителя: ценностно-целевой, когнитивно-операциональный и рефлексивно-оценочный.

**Abstract.** The article reveals the essence and structure of the teachers' innovative healthoriented experiences. The article demonstrates the value of the teachers' innovative healthoriented experiences in the preservation, strengthening and formation of students' health. The components of the teachers' innovative healthoriented experiences are revealed: values-target, cognitive-operational and reflective-evaluation.

**Ключевые слова:** инновационные здоровьесберегающие практики, учитель, сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.

**Keywords:** innovative healthoriented experiences, teacher, the preservation, strengthening and formation of students' health.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к инновационной практике учителя, в том числе в аспекте сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся [1]. Проблема обеспечения здоровья школьников в учебном процессе признаётся всё более приоритетной в профессионально-педагогической деятельности учителя. Создание и развитие инновационных здоровьесберегающих практик учителя является фактором его профессионального роста, овладения новыми здоровьесберегающими компетенциями, включения в новаторскую деятельность, и, в конечном итоге, повышения качества процесса здоровьесберегающего обучения школьников. Инновационные здоровьесберегающие практики учителя рассматриваются нами как процесс и результат новаторской деятельности педагога, направленный на сохранение, укрепление и формирование здоровья ученика на уроке.

Инновационные здоровьесберегающие практики учителя в процессе обучения школьников выступают промежуточным звеном между существующими в психолого-педагогической науке теориями и концепциями сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся и их практической реализацией в здоровьесберегающей деятельности учителя на уроке [2]. Идея создания и развития инновационных здоровьесберегающих практик учителя в процессе обучения школьников не отрицает значимости широко представленных в печати авторских здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Более того, осмысленный опыт решения актуальной педагогической проблемы в аспекте сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся на уроке выступает одним из ведущих условий осознанного восприятия и применения учителем личностно-ориентированных и развивающих образовательных технологий, и построения собственной инновационной практики, имеющей

здоровьеориентированную направленность [3].

Инновационные здоровьеориентированные практики учителя в процессе обучения школьников представляют собой совокупность ценностно-целевого, когнитивно-операционального и рефлексивно-оценочного компонентов, объединенных целью сохранения, укрепления и формирования здоровья учащихся [4]. Так, ценностно-целевой компонент инновационной здоровьеориентированной практики включает в себя совокупность ценностей здоровья, ЗОЖ, здоровьеориентированной педагогической деятельности, цели воспитания, обучения и развития здорового человека. Когнитивно-операциональный компонент составляют знания и умения в области педагогики здоровья: ключевые понятия «здоровье», «здоровьеориентированный образовательный процесс», «здоровьеориентированная дидактическая система учителя», «здоровая личность», «здоровьеориентированные образовательные технологии» и др., сущностные, структурные и функциональные характеристики инновационной здоровьеориентированной практики; принципы организации здоровьеориентированного образовательного процесса; возрастные психофизиологические особенности учащихся; факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения; здоровьеориентированные педагогические концепции; критерии и способы оценки эффективности инновационной здоровьеориентированной практики учителя и др. Операциональный аспект представляет собой совокупность приёмов, методов, форм и средства обучения, которыми владеет педагог и использует их в ходе обучения школьников не только «без потерь здоровья», но и в процессе развития здоровья учащихся.

Для инновационной здоровьеориентированной практики учителя характерна следующая система умений: формулировать цель и задачи учебно-познавательной деятельности, ориентируясь на сохранение и развитие здоровья учащихся; отбирать содержание учебного материала в соответствии с целями учебного занятия; осуществлять выбор способов обучения, соответствующих целям, содержанию учебного занятия, психофизиологическим, учебным возможностям учащихся; определять оптимальный уровень сложности и трудности учебного занятия в соответствии с возможностями учащихся; адаптировать имеющиеся педагогические технологии к условиям и возможностям школы, учебному предмету, уровню подготовленности учащихся и их индивидуальным особенностям; определять педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования образовательных технологий или отдельных элементов в практической деятельности; выявлять состояние и эффективность образовательного процесса и дидактической системы с позиции выделенных критериев и показателей.

Рефлексивно-оценочный компонент инновационной здоровьеориентированной практики учителя отражает его готовность к творческому использованию педагогических, психологических, гигиенических, физиологических знаний и умений в практической деятельности. Результат позволяет оценить степень реализации желаемых целей в соответствии с выделенными критериями. Ведущим критерием оценки инновационной здоровьеориентированной практики учителя следует считать степень достижения цели сохранения, укрепления и формирования здоровья ученика (показатели физического, психического и социального компонентов здоровья ученика, а также показатели культуры здоровья школьника (мотивационный, когнитивный, операциональный и личностно-творческий компоненты). Не менее важным критерием оценки инновационной здоровьеориентированной практики является уровень профессиональной компетентности учителя, предполагающий творческое использование валеологических знаний и умений в практической деятельности. Важным условием создания, эффективного функционирования и развития инновационных здоровьеориентированных практик учителей в условиях школы является система внутришкольного управления, обеспечивающего реализацию творческого потенциала личности педагога путем побуждающего включения в создание новаторского опыта.

#### **Литература**

1. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: Реестр действующих профессиональных стандартов: Официальный сайт министерства труда и социальной защиты. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyyblok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>. – (Дата обращения: 27 марта 2017).

2. Ирхина, И.В. Развитие актуального педагогического опыта учителя / И.В. Ирхина, В.Н. Ирхин // Вестник Приднестровского государственного университета. Сер. Гуманитарные науки. - 2016. – №1 (52).- С.44-51.

3. Irkhina, I.V., Irkhin, V.N., Davydenko, T.M., Shekovskaya, N.L., Krolevetskaya E.N. 2016. Technology of Didactic System Development Management of the Teacher under Professional Activity Conditions. The Social Sciences 11 (10): 2479-2482.

4. Ирхина, И.В. Развитие здоровьесберегающей дидактической системы учителя в условиях методической работы / И.В.Ирхина // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. – Вып.18 (37). – 2014. - С. 83-90.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Карамян М.Х.

### SOCIAL PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF HEALTH EDUCATION

Karamyan M.KH.

**Аннотация.** Статья посвящена анализу социально-психологических аспектов обучения здоровому образу жизни или формирования здорового поведения. Приводятся результаты исследований социально-психологических детерминант здорового поведения, в том числе самоэффективности личности и особенностей ее социально-психологической адаптации.

**Abstract.** The article is devoted to analysis of social-psychological models of healthy life style (health) education or formation of health behaviour. The results of study on social psychological determinants of health behaviour, including personality's self-efficacy and peculiarities of its social psychological adaptation are given.

**Ключевые слова:** здоровье, ценностное отношение к здоровью, обучение здоровому образу жизни, здоровое поведение, самоэффективность, социально-психологическая адаптация, социальная поддержка.

**Keywords:** health, valuable attitude towards health, health education, health behaviour, self-efficacy, social psychological adaptation, social support.

Современное понимание здоровья подразумевает существование взаимозависимости между человеком и окружающей средой, включает в себя представление о биологических, психологических, социальных факторах как важных детерминантах здоровья и болезни. Важным фактором, воздействующим на состояние здоровья человека, является его ценностное отношение к своему здоровью.

Ценностное отношение личности к здоровью предполагает ведение здорового образа жизни (ЗОЖ), который фактически находит свое конкретное выражение в здоровом поведении (*health behaviour*). Здоровое поведение, согласно Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), – это «любая мера, предпринятая индивидуумом, независимо от фактического или субъективно воспринимаемого состояния здоровья, с целью укрепления, защиты или поддержания здоровья (при этом объективная эффективность такого поведения с точки зрения цели в расчет не берется)» [1, с. 8]. Обучение ЗОЖ видится как наиболее эффективная стратегия и тактика формирования ценностного отношения к своему здоровью у детей, подростков и молодежи. Обучение ЗОЖ представляется ключевым инструментом укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни. Оно ориентировано на улучшение информированности людей по вопросам здоровья и его охраны, развитие их жизненных умений, способствующих