

алкогольной зависимости, асоциального поведения, развитие культуры здорового питания, вовлечение детей в массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- в области трудового воспитания и профессионального самоопределения уважение к труду и людям труда, формирование у воспитанников потребностей в труде, умений и навыков самообслуживания, развитие самостоятельности работы, содействие профессиональному самоопределению и осмысленному выбору профессии;

- в области экологического воспитания - развитие у детей экологической культуры, воспитание бережного отношения к родной природе, природным богатствам, воспитание чувства ответственности и навыков разумного природопользования, формирование нетерпимости отношения к экологическим правонарушениям [4].

В представленном перечне основных направлений воспитания сочетается традиционное и инновационное в содержании воспитания, что подчеркивает факт преемственности объективной оценки современных реалий в семейном и школьном воспитании. Стратегия направлена именно на развитие воспитания, того, что было накоплено, проверено временем и подтверждено опытом.

Имея в своем распоряжении такой всеобъемлющий, конкретный документ, учителю, воспитателю важно понимать, что стратегия все-таки определяет векторы воспитания, это не догма в воспитательной практике. Ее реализация будет иметь множество вариантов, обусловленных национальными, региональными, средовыми, культурными особенностями. В этом случае именно сформированная профессионально-педагогическая культура, ее ценностный, технологический, творческий компоненты обеспечат эффективность воспитательной деятельности учителей.

Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., «Академия», – 2004.
2. Организация внеурочной деятельности с учащимися в условиях реализации новых образовательных стандартов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Под редакцией проф. И.Ф. Исаева, Белгород: Изд-во БелГУ, 2012.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов И.Н. Педагогика. – 12 издание. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. – М., 2015.– Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*В.Н. Кормакова,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Прогнозирование развития российского общества невозможно без определения гражданами страны ориентиров в социальной политике, в образовании. Это обусловлено теми процессами, которые характеризуются

сегодня в обществе неоднозначностью и противоречивостью. В условиях глобализации трудности взаимопонимания, психологическая напряженность, нетерпимость других культур, межэтническая агрессия, религиозный экстремизм могут возникать вследствие расовых, национальных, возрастных, половых и других различий. Поэтому совершенно не случайно воспитание как сфера социально-педагогической деятельности является актуальной проблемой современности. Развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом. Воспитание выступает сущностным компонентом процесса социально-экономического развития в условиях информационного общества [7].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года воспитание рассматривается как стратегический национальный приоритет, как педагогический компонент социализации, как многосторонняя поддержка развития личности, как средство трансляции культуры, идеальная цель которого отражается в принимаемом обществом нравственном идеале. Таким идеалом, отмечается в Стратегии развития воспитания, является «свободный, ответственный высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [7, с. 5].

В основе Стратегии заложены базовые национальные ценности российского общества, закрепленные Конституцией РФ, среди которых «традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, религиозное мировоззрение как часть сложной картины мира современного человека, толерантность, формируемая на основе межконфессионального диалога» (Там же, с. 6). В документе также отмечается, что сегодня крайне необходимым является «эффективное внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности...» (Там же, с. 8). В Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г., зафиксировано, что толерантность делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.

Проблема воспитания толерантности стала предметом серьезного теоретического осмысления в современной отечественной и зарубежной науке. В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единению или к преобладанию какой-то

одной точки зрения [2, 3, 5 и др.]. Понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво по разным причинам, прежде всего, вследствие различного личностного, жизненного, исторического, культурного опыта людей, поэтому понимание толерантности имеет широкий диапазон интерпретаций. Толерантность рассматривается как хрупкая, но необходимая конструкция в межличностных, конфессиональных, социальных, государственных отношениях, которая должна стать сознательно формирующей моделью взаимоотношений людей, народов и стран [6 и др.]; как добродетель, искусство личности жить в мире разных людей и идей; как способность иметь права и свободы, не нарушая их у других [1; 2 и др.]; как миролюбие, терпимость к этническим, политическим, конфессиональным, межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования [3]; как моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей [6]. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия и взаимного уважения, выражается в стремлении и умении достичь взаимопонимания [1].

Одним из факторов воспитания толерантности является приобретение личностью социально значимых норм и правил поведения. Они созданы в ходе исторического развития человека и способствуют его гармоничному развитию. Во всем мире существует определенная система ценностей, закреплённая в большинстве стран на законодательном уровне. В нее включены такие нормы, как презумпция прав человека, терпимость к недостаткам и ошибкам других людей, ценность согласия и ненасильственного разрешения конфликтов, следование нормам права, сострадание, сопереживание, сочувствие, ценность человеческой жизни и отсутствия физических страданий [8].

Другим фактором воспитания толерантной личности является формирование адекватной самооценки, гражданской и мировоззренческой позиций, что побуждает к активной позитивной деятельности. По справедливому замечанию П.И. Степанова «...толерантность личности способствует формированию представления о себе и окружающих. Человек с высоким уровнем толерантности менее конфликтен» [6]. Преобладает тенденция к управлению разрешением конфликтов. Одновременно личность приобретает позитивное отношение к жизни, что увеличивает ее стрессоустойчивость и общий жизненный тонус.

Выделяют следующую классификацию методов воспитания толерантности. В интеллектуальной сфере это методы (объяснение, беседа, убеждение, дискуссия, анализ жизненных, профессионально-ориентированных ситуаций), направленные на формирование общекультурных, общепрофессиональных и других компетенций. В эмоциональной сфере преобладает направленность на формирование чувственно-эмоциональной и эмоционально-волевой готовности к толерантному взаимодействию (диалог, ролевая игра, внушение, тренинги).

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование, в основе которого лежит формирование осознанных побуждений к активной позитивной деятельности (одобрение, сотрудничество, общение в национальных и социальных группах). В волевой сфере при формировании толерантного поведения доминирующими могут быть методы требования (прямого и косвенного: совет, просьба, оказание доверия), упражнения. К методам воздействия на сферу саморегуляции можно отнести метод коррекции поведения, который направлен на создание условий, влияющих на изменение поведения в системе отношений. Методы воздействия на предметно-практическую сферу направлены на развитие качеств, помогающих самореализации личности. На основе метода воспитывающих ситуаций формируется толерантная позиция, социальная ответственность, которые лежат в основе вхождения личности в социальную среду. Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение личности в систему новых отношений. Например, использование метода дилемм позволяет сделать правильный выбор в различных жизненных ситуациях. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в конкретной ситуации, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти. Предложенный перечень методов и приемов воспитания толерантности, конечно, не является исчерпывающим. Он лишь открывает перспективы дальнейшего исследования данной проблемы как педагогического явления.

Организация работы по воспитанию толерантного поведения требует компетентности и мастерства специалистов, социальных институтов: необходимо знать педагогические подходы к решению обсуждаемой проблемы, прогнозировать возможности внедрения результатов, уметь грамотно управлять этим процессом.

Литература

1. Бетти Э.Р. Толерантность – дорога к миру. – М.: Бонфи, 2001. – 265 с.
2. Гершунский Б.С. Толерантность в системе ценностно-целевых приоритетов образования. Педагогика. 2002. №7. С. 3-13.
3. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: Учебное пособие / В.Н. Гуров, Б.З.Вульф и др. – М., 2004. – 240 с.
4. Коржув А.В. Толерантность в контексте педагогической культуры преподавателя вуза / А.В. Коржув и др. // Педагогика. 2003. №5 С. 44-49.
5. Ростиславова О.А. Толерантность как гуманистическая ценность // Среднее профессиональное образование. 2006. №4. С. 43-44.
6. Степанов П.И. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2002. №1 С. 159-164.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета – Федеральный выпуск № 6693.
8. Таланов В. Образование и культура толерантности // Высшее образование в России. 2001. №3. С. 150-152.