

5. В обиход образовательной действительности входят категории «свобода», «выбор».

Таким образом, аксиологический подход в исследовании современной образовательной парадигмы означает изучение педагогических явлений и предметов с позиции их ценности для обучения, воспитания и развития личности. В педагогике категория ценности имеет особое значение, определяющее и содержание процесса, и характеристику результата педагогической деятельности.

Аксиологический подход базируется на понимании сущности и социальной природы ценностей, предполагает рефлекссию смысложизненных вопросов с позиций позитивно-созидательных ценностей, определяет качественный выбор ценностей на формирование ценностных ориентиров личности, на развитие ее значимого, духовно-нравственного, творческого опыта, на ценностные результаты во всех сферах жизнедеятельности.

Аксиологический подход выступает своеобразным «мостом» между теорией и практикой и усиливает возможности традиционно используемых в современном образовании подходов (лично ориентированного, системно-деятельностного, культурологического и др.).

Список литературы:

1. Тимофеева С.В. Аксиологический подход в образовании – важнейший фактор воспитания личности // Режим доступа: kgau.ru/img/konferenc/2012/g10.doc (дата обращения: 20.09.13).
2. Кун Т. Структура научных революций. М., 1977. – С. 11.
3. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Речь, 2005. – 320с.

УДК 371

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСТОЙЧИВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИСТСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Пересыткина А.В.
Белгородская область, Россия*

Социологическое исследование социальной обстановки в школе, проведение мониторинга поведения старшеклассников и выявление мнения о формировании межличностной толерантности.

Ключевые слова: экстремизм, молодежная среда, воспитание, социологическое исследование школьников.

A sociological study of the social environment in the school, monitoring the behaviour of pupils and the identification of the opinions about the formation of interpersonal tolerance.

Keywords: extremism, youth, education, the sociological study of schoolchildren

На современном этапе развития человеческой цивилизации экстремизм и терроризм является важнейшей проблемой и угрозой для существования мирового сообщества, поэтому обозначенный вопрос необходимо рассматривать в конкретно-историческом и национальном контексте, но обязательно как часть современного общечеловеческого явления, как глобальную проблему, затрагивающую фактически все государства. Сочетание национального и общечеловеческого в изучении религиозно-

политического экстремизма и терроризма позволяет синтезировать опыт отечественных и зарубежных социологов, политологов, философов и психологов для выявления причин зарождения, развития и существования в конкретно взятой стране с целью недопущения его распространения.

Данная проблема нуждается в постоянной и своевременной информационно-просветительской работе, способствующей усилению воспитательной деятельности педагогов со старшеклассниками в рамках профилактики экстремистских проявлений и повышения уровня толерантности. В связи с этим, специалистами кафедры социально-гуманитарного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» было проведено социологическое исследование, которое явилось выполнением задания, обозначенного в плане мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года, а также в соответствии с распоряжением Правительства Белгородской области №618-рп от 30 ноября 2015 года «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года на территории Белгородской области».

В исследовании приняло участие 7340 респондентов. Диагностические материалы, представленные опросными листами, ориентированы на обучающихся 10-11 классов. Данная категория респондентов в этот период, условное название - период ранней юности, оказывается на пороге реальной взрослой жизни. В связи с осложнением самосознания усложняется отношение к себе и к другим; обостряется потребность юношества занять позицию какой-либо социальной группы. Старшеклассники дистанцируются от родителей, семья отходит на второй план. Подростковая группа для старшеклассника занимает главенствующую нишу социума.

В процессе общения со сверстниками расширяется представление о собственной личности. Подросток подражает тем ребятам, которые пользуются у него наибольшим уважением. Группа подростков становится для старшеклассника своеобразной школой жизненного опыта, где приобретаются новые знания и навыки. Особое значение заслуживает проблема формирования межличностной толерантности. В последние годы у старшеклассников наряду с высоким интеллектом, глубокими знаниями, широким кругозором, активной нравственной позицией, духовными запросами развивается чувство своей исключительности, излишней самоуверенности, стремление к самоутверждению своей независимости. Это приводит их к раздражительности, нетерпимости, агрессии по отношению к сверстникам, учителям, родителям, к межличностным конфликтам, неприятию окружающей действительности.

Развитие эмоциональной устойчивости старшеклассников и бесконфликтного поведения учащейся молодежи положительно влияют на снижение экстремистских проявлений. Разработанная программа Закон и порядок способствует профилактике экстремизма в среде старшеклассников в общеобразовательных учреждениях.

Существенные изменения в политической, экономической и социальной сферах, начавшиеся со времен перестройки наложили существенный отпечаток на формирование молодежных течений, движений и группировок. Ко времени распада СССР они приняли вид хорошо структурированных организаций, носящих агрессивный характер, при этом оттачивают физическую подготовку и имеют четкую идеологическую установку. Все активнее заявляя о своих притязаниях к существующему строю, продвигая свои цели и реализуя желания, выступали с акциями, носящий преступный характер. Распространяя радикальный национализм в обществе, исповедуя ксенофобские взгляды, согласно статистическим данным отечественных социологов, в стране в настоящее время насчитывается не менее десятка партий и движений, исповедующих расизм и ксенофобию, а их деятельность экстремистских групп существенно занижает престиж государства и авторитет правоохранительных органов в глазах граждан.

Экстремистские взгляды несут в себе опасность не только в нарушении общественного порядка, но и принимают формы совершения таких преступлений как убийство, террористические акты. И если английское общество впервые столкнулось с экстремистскими проявлениями еще в 50-60-х годах прошлого века, то в нашей стране это движение оформилось гораздо позже.

Демонтаж советской административной системы, трансформация России с ее демократическими, псевдолиберальными лозунгами инициировали хаотические и анархическое движение во многих сферах жизнедеятельности общества, не минуя ее политическую сторону.

Сведя до минимума идеологический контроль над обществом, государство, по сути, отказалось от определения жизненно важных приоритетов и целей.

Таким образом, отчуждение общества от государства привело к появлению и усилению мощи нелегитимных форм и способов решения проблем российских граждан. В целом рост напряженности связан с нестабильностью жизни граждан, недостаточной реализацией первостепенных направлений в социальной политике и имущественным расслоением и маргинализацией общества.

Развитие идей социального протеста особенно в молодежной среде способствовало появлению неформального молодежного движения в русле политического экстремизма. Анализируя статистические данные, видим, что количество националистических групп именуемых себя партиями в настоящее время, способствует росту преступности в молодежной среде и ослаблению уровня целостности общества.

Обмениваясь мнением по данной проблеме, школьные педагоги отмечают, что в последнее время ярко проявляется жестокость и агрессия в межличностном отношении учащихся, а элементы девиантного поведения принимаются за образец. Для старшеклассников характерна эмоциональная возбудимость, неумение сдерживаться и контролировать свои чувства, стремиться к положительному решению по выходу из конфликтной ситуации. Молодежь остро реагирует на социальное неравенство, которое имеет место быть в жизни современного общества, усугубляется обстановка в связи минимизацией профессионального и жизненного опыта. Для данного возраста характерна психология максимализма, что в условиях острого социального кризиса является основанием для количественного роста радикально настроенных людей. Таким образом, маргинализация значительной части молодежи, девиация ее поведения сформировала поколение граждан современной России способных проявлять политический и религиозный экстремизм.

Специалисты отмечают, что сегодня экстремизм проявляется через:

- подрывание безопасности страны; развитие расовых, национальных или религиозных проблем, а также социальных разногласий, связанных с насилием или призывом к нарушениям правопорядка;
- стремление унижить национальное достоинство, когда в основе заложена мотивация к ненависти и вражде по отношению к какой-либо социальной группе;
- пропаганду исключительности и превосходства либо неполноценность граждан по признакам их отношения к религиям. В итоге отличается социальная, расовая, национальная, религиозная или языковая принадлежность; пропагандируют и публично демонстрируют нацистскую атрибутику или символику либо атрибутику или символику, сходную с нацистской атрибутикой или символикой.

Экстремизм это явление, сложность которого часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (убеждение, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могут различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий.

Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения. Росту экстремизма обычно способствуют: социально-экономические кризисы, резкое падение жизненного уровня основной массы населения, тоталитарный политический режим с подавлением властями оппозиции, преследованием инакомыслия.

В последнее время СМИ, сообщающие о деятельности запрещенной в России организации Исламское государство, при этом отмечают, что «У «Исламского государства» есть своего рода доска объявлений на те профессии, которые им востребованы. Это, в первую очередь, лингвисты – ИГ вербует на 24 языках. Отдельной строкой стоит русский язык, потому что они считают Россию перспективной страной для вербовки. Также востребованы студенты вузов, готовящих IT-специалистов, психологов, врачей, специалистов в нефтегазовой отрасли и в области сельского хозяйства (зерновых культур). В вербовке работают высококлассные специалисты, которые активно используют социальные сети. Вначале они внимательно изучают профили – как человек реагирует на те или иные события, какие он выкладывает фотографии. Затем начинается переписка, личные контакты. Кому-то они предлагают деньги на учёбу, кому-то – «социальный лифт». «Игилловцы» используют соцсети, ролики, на это тратятся огромные средства, которые не уступают Голливуду, а где-то и превосходят».

Молодежная среда особенно восприимчива в этом смысле. Задача СМИ – прививать, культивировать толерантность, что в какой-то степени будет способствовать стабильности и спокойствию в обществе. Очевидно, что эта зависимость не носит линейного характера, тем не менее нельзя недооценивать существенность такого фактора как влияние на формирование определенных представлений и установок среди молодых людей.

Ученые психологи уже давно обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я - идеальным» и «Я - реальным», чем у интолерантного человека (у которого «Я – реальное» и «Я - идеальное» практически совпадают). Толерантные люди лучше знают самих себя, причем не только свои достоинства, но и недостатки, поэтому менее удовлетворены собой. В связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

В проводимом социологическом исследовании приняли участие старшеклассники 17 муниципальных территорий, кроме г. Белгорода, Вейделевского, Грайворонского, Краснояружского, Прохоровского районов. Между тем верно просчитанная квота респондентов, позволяет с незначительными погрешностями сделать определенные выводы, относительно выявления уровня толерантности/интолерантности. Опрос старшеклассников показал, что в целом получены следующие результаты: более 56,0% респондентов относительно толерантны, что в единичном эквиваленте составило 4118 человек, у 35,7% достаточно высокий уровень толерантности – 2620 учащихся. Таким образом, 6738 респондентов или 98,0% старшеклассников Белгородчины толерантны.

Эмоционально декларируемый принцип толерантности сегодня нередко сводится лишь к повышению уровня сочувствия к людям иной этнической, религиозной принадлежности. Между тем, данное исследование выявило у более 8,0% респондентов (в единичном эквиваленте составило 602 человека), интолерантное отношение, как самому себе, так и к окружающим его людям, миру. Интолерантный человек замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех проблемах чаще склонен обвинять окружающих.

Полученные данные из отдельных районов не могут не вызывать беспокойство, что возлагает на педагогов большую ответственность и требует создания надежной воспитательной среды. Воспитание в духе толерантности это благоприятные условия, при которых индивиду предлагается по-иному взглянуть на знакомые образцы поведения, а затем, поставив их под сомнение, развивать возможности использования другого, альтернативного пути. Данный процесс не ограничивается усвоением понятий

«толерантность» и «толерантная личность». Целесообразно активизировать работу, которая будет способствовать развитию этнической толерантности, через формирование таких качеств как эмпатия, доверие, воображение, сочувствие, сопереживание.

В связи с обозначенной проблемой воспитательная деятельность с обучающимися в образовательном учреждении будет сфокусирована на основных формах работы - учебной и внеурочной. Например, изучение законодательства в области противодействия идеологии экстремизма и терроризма может осуществляться через реализацию курса обществознания и права. Во внеурочной деятельности целесообразно использовать тематические беседы, классные часы, детские конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, эссе, видеороликов и т.д.

Не менее эффективны мероприятия объединяющие старшеклассников при оформлении стендов в кабинетах или рекреационных зонах, уголков в школьных музеях интернационального содержания.

Кружковая деятельность, позволяющая изучать и анализировать нормативно-правовые акты противодействия идеологии экстремизма и терроризма, может дать хороший эффект в повышении не только интеллектуального уровня, но и в формировании позитивного отношения к другим людям.

Таким образом, основной задачей современного общества является его стабильное и поступательное развитие, сохранение исторических культурных и религиозных ценностей, являющихся доминантным фактором его существования. Эффективное противодействие терроризму невозможно без систематичной и целенаправленной работы с молодежью.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 21.07.2014) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3031.
3. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) // СЗ РФ. – 2006. – № 11. – Ст. 1146.
4. Об утверждении методических рекомендаций по организации и проведению государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации о средствах массовой информации: Распоряжение Роскомнадзора от 29.06.2012 № 21 // СПС «Консультант Плюс». – 2012.

ЗНАНИЯ О МАЛОЙ РОДИНЕ КАК ИНДИКАТОР ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*М.В. Сяба
Белгородская область, Россия*

В статье дан анализ результатов краеведческой викторины областной олимпиады по школьному краеведению. Через призму знаний о своей малой родине автор стремится показать патриотические ценности современных школьников.

Ключевые слова: ценности, патриотизм, краеведческая викторина, воспитание, малая родина.