

2. Актуальные проблемы совершенствования деятельности подразделений психологической работы органов внутренних дел Российской Федерации: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. В.Л. Кубышко. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015.

3. Актуальные проблемы совершенствования психологической работы в системе МВД России (Васильевские чтения – 2017): материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 20 апреля 2017 года. – СПб: Изд-во СПб-го ун-та МВД России, 2017.

4. Совершенствование психологической работы с личным составом в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности: актуальные вопросы и пути их решения: сб. науч. статей научно-практической конференции МВД России 18-19 сентября 2013 г. – М.: ДГСК МВД России, 2014.

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

ПОДХОДЫ К ВЫДЕЛЕНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Ткаченко Надежда Степановна

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгород, Россия*

Аннотация. В статье показан теоретический обзор проблемы определения универсальных профессионально важных качеств студентов, которые являются основой успешности в учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально важные качества, самостоятельная работа студентов, менеджерские умения, профессиональная пригодность, ответственность, самостоятельность, целеустремленность.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF SUBJECTIVE POSITION OF A STUDENT IN TRAINING

Tkachenko Nadejda Stepanovna

Belgorod National Research University, Associate Professor of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod, Russia

Annotation. The article shows a theoretical overview of the problem of determining the universal professionally important qualities of students, which are the basis for success in educational and professional activities.

The keywords: professionally important qualities, independent work of students, managerial skills, professional suitability, responsibility, independence, purposefulness.

Формирование профессионально важных качеств у студентов является одной из первостепенных задач высшего профессионального образования. Профессионально значимые качества личности принято исследовать в русле определенной профессии, т. к. они зависят от той или иной сферы деятельности, каждая из которых предъявляет свои требования к личности специалиста. Однако

имеются попытки определить качества, способствующие успешному профессиональному становлению в любом виде деятельности.

В научной литературе существует множество подходов к исследованию личности, но в последние годы возрос интерес к прикладному аспекту этого психологического направления – исследования профессионально-важных личностных качеств специалистов различных направлений деятельности. Во многих исследованиях отмечается зависимость между личностными качествами и эффективностью в профессиональной деятельности. Наш научный интерес составила идея об определении универсальных профессионально важных качествах, которые будут обеспечивать успешность в учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов.

Начиная с 1938 года, в Америке проводилось лонгитюдное исследование студентов младших курсов Гарвардского университета. Исследователей интересовало, как и почему одни люди добиваются успеха в зрелые годы, а другие терпят неудачу. Для участия в исследовании отбирали тех студентов, чье состояние здоровья, уверенность в себе, мотивация достижения и твердость характера были выше, чем у остальных. Исследователи ожидали найти подтверждение связи между веселым, дружелюбным, альтруистичным юношей и преуспевающим, хорошо приспособленным к жизни мужчиной. Данные исследования не подтвердили эту гипотезу. Общительные, идеалистичные студенты преуспевали не больше, чем застенчивые, замкнутые молодые люди. Исследователи заключили, что естественное дружелюбие, – всего лишь отличительный признак юности, который необязательно проявляется у зрелой личности. Чертами юношей, наиболее ясно предсказавшими будущий успех, оказались практичность, организованность и цельность личности – свойства, которые обычно не ассоциируются с юностью [1].

В наше время под профессионально важными качествами (ПВК) личности понимают психологические качества, определяющие продуктивность (производительность, качество, результативность) деятельности. А.А. Вербицкий под профессионально важными качествами понимает «способности субъекта, включенные в процесс деятельности и влияющие на эффективность ее выполнения по таким параметрам, как производительность, качество и надежность. Они определяют возможности человека в профессиональной деятельности, пригодности к ней» [2, с.23].

Э.Ф. Зеер выделяет следующие качества личности, важные для любой профессиональной деятельности: наблюдательность, образная, двигательная и другие виды памяти, техническое мышление, пространственное воображение, внимательность, эмоциональная устойчивость, решительность, выносливость, пластичность, настойчивость, целеустремленность, дисциплинированность и др. [3].

З. А. Ахметовой по материалам исследования различных профессий были выделены общие профессионально-важные качества личности [4]. Направленность личности (направленность на дело, на общение); целеустремленность и ее показатель – потребность в достижении; ответственность, выраженная как уровень субъективного контроля и др.

Можно предположить, что на начальной стадии профессиональной подготовки наиболее значимыми профессиональными качествами, которые могут определить успешное профессиональное становление студентов являются: направленность личности: направленность на дело, на задачу; целеустремленность или потребность в достижении; ответственность или интернальность субъективного

контроля. Эти качества достаточно выражены в учебной самостоятельной работе студентов как будущих специалистов. В последнее время вошло в научный аппарат такое понятие, как «менеджерские умения», под которыми понимается умение управлять собой при выполнении различных видов учебной деятельности. Данное понятие максимально сопряжено с уровнем самостоятельной работы студентов [5]. В соответствии с идеями И.А. Архиповой [6] и К. Б. Колбаева [7] менеджерские умения включают в себя 7 составляющих элементов, каждый из которых имеет сложную структуру (см. таблицу).

Таблица

Виды менеджерских умений и их содержание

№	Составляющие системы «Менеджерские умения»	Содержание каждой составляющей системы «Менеджерские умения»
1	Творческие умения	осуществлять сравнение, обобщение, осуществлять рефлекссию, решать эвристические задачи.
2	Коммуникативные умения	соотносить индивидуальные цели с конкретной ситуацией, результатами с общей поставленной целью, оценивать собственные действия с позиции другого человека, слушать и записывать содержание лекций, вести полемику, участвовать в дискуссии, задавать уточняющие вопросы, аргументировать, доказывать.
3	Социально-перцептивные умения	наблюдать, внимательно воспринимать различные виды информации, вести диалог, выслушивать собеседника, вести переговоры в т.ч. деловые телефонные переговоры, следить за постановкой голоса, дикцией, темпом и культурой речи.
4	Дидактические умения	Ориентироваться в огромном потоке информации, представленной в печатных и электронных источниках, т.е. находить, обрабатывать, усваивать и применять современную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности (составление плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации)
5	Конструктивные умения	определять цели, задачи и перспективы деятельности, проектировать, разрабатывать программы действий, создавать модели управления.
6	Умения управлять собой и своим временем	адаптироваться к изменяющимся условиям, управлять эмоциями, настроением, управлять временем (оптимальное использование рабочего и свободного времени), создавать творческое самочувствие
7	Организаторские умения	создавать оптимальные условия и средства для осуществления учебной деятельности, подбирать нужные формы деятельности, организовать свой труд, принимать стратегические решения, создавать команду и работать в команде, действовать в условиях неопределенной и непредсказуемой ситуации.

Достаточный уровень развития менеджерских умений отразится на успешной учебно-профессиональной деятельности будущих специалистов, что повлияет на развитие профессионально значимых качеств личности:

направленности на решение задачи, ответственности (интернальный контроль), стремлению к достижениям.

Библиографический список

1. Крайг Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования. Монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
4. Ахметова З.А. Академическая группа как фактор профессионально-личностного роста студентов [Текст]: автореф. дисс... канд психол. наук / З.А. Ахметова. – М., 2006. – 26 с.
5. Ткаченко Н.С. Учебная самостоятельная работа, как фактор профессионального становления студентов / Н.С. Ткаченко [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009, – №29 (9) – С. 204-207.
6. Архипова И.А. Психологические особенности формирования у студентов умения учиться самостоятельно [Текст]: автореф. дисс. ... канд. психол. наук / И.А. Архипова. – Л., 1994. – 32 с.
7. Колбаев К.Б. Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе [Текст]: // Дисс...канд. пед. наук. / К.Б. Колбаев. – Бишкек, 2004. – 160 с.

ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА И ЕГО РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ

Шитикова Елена Вячеславовна

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
НИУ «БелГУ», старший преподаватель кафедры возрастной
и социальной психологии, Белгород, Россия*

Аннотация: в статье проанализировано и обосновано значение инновационного мышления студентов вуза для эффективного овладения будущей профессией и профессионального становления. Описаны стадии профессионального становления и возможности развития инновационного мышления на каждой из них. Представлены результаты эмпирического исследования инновационного мышления и ориентации на исследование в профессии у бакалавров и магистрантов.

Ключевые слова: инновационное мышление, профессиональное становление, ориентация на исследование в профессии.

INNOVATIVE THINKING AND ITS ROLE IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Shitikova Elena Vyacheslavovna

Belgorod National Research University, Senior Lecturer, Belgorod, Russia

Abstract: in article the value of innovative thinking of students for effective mastering future profession and professional formation is analysed and proved. Stages of professional formation and a possibility of development of innovative thinking on each of