

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ПРОЦЕССЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

А.О. Лебедев,

*аспирант кафедры менеджмента организации,
НИУ «БелГУ»*

Теоретическая и практическая актуальность исследования влияния взаимодействия интеллектуального капитала отдельных регионов и стран на развитие процессов их социально-экономической интеграции обусловлена невозможностью ограниченных интеллектуальных ресурсов в экономике знания, которая, по мнению К.Н. Гоженко, приходит на смену постиндустриальной экономики [1]. Заслуживает внимания базирующийся на теории экономики знания постулат автора о том, что в новой экономике доминирующим результатом производства будет выступать некое научно-техническое знание, в отличие от постиндустриального общества, где таковым результатом выступает информационно-коммуникационная технология (а в индустриальном – материальная, товарная ценность). В свою очередь, усиливающаяся объективная тенденция глобализации рынков предоставления образовательных услуг способствует ускорению формирования экономики знания.

Следует отметить, что основоположником общей теории экономики знания в научном мире считается Ф. Махлуп. Доказательства экономического статуса знания как предпосылки и результата наиболее эффективной общественно-производственной деятельности приводятся также во множестве научных работ таких известных ученых, как П. Дракер, М. Поланьи, Т. Сакайя, Д. Эдвинссон и др. Особо следует отметить теории инновационного знания Й. Шумпетера и институционального начала экономики знания Д. Норта. В контексте цели нашего исследования, базирующейся на возрастающей значимости интеллектуального капитала в экономике знания и актуальности внедрения экономических и социальных сетей в межрегиональные интеграционные процессы, была поставлена задача исследования их влияния на эти процессы, основанного на все возрастающем сетевом характере социально-экономического взаимодействия субъектов. При этом основное внимание в исследовании уделялось сетевому взаимодействию в высшем образовании как важнейшей компоненты региональной интеграции. Таким образом, объектом данного исследования явились интеграционные процессы стран СНГ, в частности, – в сфере высшего образования, как основы формирования интеллектуального капитала региональных и национальных инновационных систем.

Анализируя результаты состоявшегося в октябре 2013 года в Минске заседания Совета глав государств СНГ, несмотря на их, в основном, гуманитарную направленность, можно сделать вывод о том, что руководители государств – членов СНГ видят необходимость развития дальнейшего их взаимодействия, целесообразность которого за все время существования Содружества часто подвергалась сомнению, прежде всего, в политических кругах некоторых стран, ориентированных на интеграцию с Европейским Союзом.

В большинстве исследованных экономических работ не вызывает сомнения существование объективной внутренней основы интеграции стран СНГ, которую формируют не только историческое прошлое, но и в значительной мере общие социально-экономические, геополитические и военно-стратегические интересы. Несколько ослабевшая с советского периода, но еще достаточно высокая степень взаимного дополнения воспроизводства их экономик, единое евразийское пространство как и сходные трансформационные социально-экономические задачи обуславливают перспективные приоритеты совместного развития. Нельзя не согласиться с выводом Иншаковой Е.И., что все эти факторы обеспечивают необходимые предпосылки сотрудничества в рамках межрегионального объединения стран СНГ [2].

Но поскольку интеграционные процессы в СНГ находятся пока в стадии становления, для исследования положительного опыта целесообразно изучение теории и практики европейской интеграции как самой зрелой и масштабной в истории мировой экономики [2].

Добавим, что в контексте нашего исследования проведено подробное рассмотрение именно опыта международной интеграции в сфере высшего образования и подготовки научных кадров. Результаты анализа этой деятельности в рамках СНГ показывают, что она находится еще в зачаточном состоянии. Об этом говорит и факт установления базовых организаций государств – участников СНГ по направлениям интеграции в сфере образования только в двух странах – России и Беларуси (табл.).

Таблица

Базовые организации (ВУЗы) стран – участниц СНГ в области образования*

Организация	Направление	Страна
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	подготовка кадров в области фундаментальных естественных наук	РФ, Москва
Московский государственный лингвистический университет	языки и культура стран – участниц СНГ	РФ, Москва
Российский университет дружбы народов	информационное обеспечение образовательных систем стран – участниц СНГ	РФ, Москва
Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов»	стандартизация в образовании	РФ, Москва
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана	профессиональная переподготовка и повышение квалификации кадров по новым направлениям развития техники и технологий	РФ, Москва
Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева	подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров в области аграрного образования	РФ, Москва
Московский государственный университет экономики, статистики и информатики	дистанционное и электронное обучение	РФ, Москва
Санкт-Петербургский государственный университет	подготовка кадров в области гуманитарных и социально-экономических наук	РФ, Санкт-Петербург
Институт педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования	образование взрослых и просветительная деятельность	РФ, Санкт-Петербург
Белорусский государственный университет	лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений	РБ, Минск
Белорусский национальный технический университет	высшее техническое образование	РБ, Минск
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники	образование в области информатики и радиоэлектроники	РБ, Минск
Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова	экологическое образование	РБ, Минск
Белорусский государственный технологический университет	лесное хозяйство и лесная промышленность	РБ, Минск
Республиканский институт профессионального образования Республики Беларусь	профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров с системе профессионально-технического и среднего специального образования	РБ, Минск

*Составлена автором по материалам [3].

Современной актуальной формой такой интеграции является сетевое взаимодействие университетов разных стран и регионов. Заметим, что в Российской Федерации в последние годы происходят определенные подвижки в этом направлении, как в центральных университетах, так и в регионах Сибири и Дальнего Востока. Например, в 2011 году Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ) выступил с предложением о сетевом взаимодействии вузов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). В сентябре 2012 года в при проведении саммита АТЭС эта тема тщательно обсуждалась главами государств региона на встрече в кампусе ДВФУ и нашла отражение в итоговой декларации. 27 июня 2013 года на о. Русском в кампусе ДВФУ состоялась XVII ежегодная встреча ректоров Ассоциации университетов Азиатско-Тихоокеанского региона (Association of Pacific Rim Universities – APRU), главной темой обсуждения которой являлось формирование единого образовательного пространства АТЭС на базе APRU [4].

Ассоциация университетов Азиатско-Тихоокеанского региона образована в 1997 году. Одним из основателей стал ДВФУ. Сегодня APRU объединяет 42 ведущих исследовательских университета АТР из США, Канады, Мексики, Чили, Австралии, Новой Зеландии, Сингапура, Индонезии, Малайзии, Филиппин, Таиланда, Кореи, Японии, Китая, Тайваня. Дальневосточный федеральный университет является пока единственным представителем России в APRU [4].

В рамках образовательной интеграции СНГ ощутимым сдвигом в этом направлении является проект создания сетевого университета Содружества независимых государств (СУ СНГ), инициированный в 2008 году Российским университетом дружбы народов (РУДН). В настоящее время его участниками являются 28 ведущих вузов Содружества, в том числе 9 университетов входят в технический консорциум СУ СНГ. Сетевой университет СНГ функционирует на правах Консорциума при равноправном партнерстве всех вузов-партнеров и открыт для вступления других организаций [5].

Многие университеты, в том числе российские, хотели бы войти в новое сообщество, однако далеко не все они соответствуют тем довольно высоким критериям, которые выработала команда СУ СНГ, и коим должно соответствовать учебное заведение, входящее в эту команду. С учетом необходимости решения в проекте сложных задач межкультурного и образовательного взаимодействия между странами, к таким критериям отнесены следующие:

- ВУЗ должен иметь не менее 10 направлений (специальностей) естественно-научного, гуманитарного и социально-экономического профилей;
- в ВУЗе на каждого штатного профессора или доктора наук должна приходиться как минимум сотня студентов очной формы обучения;
- по направлениям сотрудничества консорциума в ВУЗе должны работать не менее пяти кандидатских и докторских диссертационных советов;
- по направлениям сотрудничества консорциума библиотечный фонд ВУЗа должен насчитывать как минимум 500 тысяч единиц хранения;
- условие для приема магистров СУ СНГ – общежитие или возможность его аренды.

Технический кластер СУ СНГ, в силу особенностей инженерного образования, имеет дополнительные критерии вступления:

- финансовый показатель материально-технической оснащенности ВУЗа (наличие оборудования) – от 300 тысяч рублей балансовой стоимости учебного и научного оборудования вуза на каждого научно-педагогического работника;
- объем выполненных в последнем отчетном году научных работ всех видов должен составлять не менее 150 тысяч рублей на человека;
- наличие свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право ведения образовательной деятельности по направлениям магистратуры в области техники и технологии, а также лицензии на право ведения научно-исследовательской деятельности (в случае требования национального законодательства государства-участника СНГ) [5].

Вышеприведенный перечень основных критериев, достижение которых дает право ВУЗу подавать заявку на вступление в Консорциум, говорит о его «элитности» и высоком образовательном уровне принятых в него университетов.

В амбициозные планы повышения рейтинговых позиций Белгородского государственного национального исследовательского университета и его международного развития может быть гармонично встроено стремление скорейшего вступления в СУ СНГ, так как одной из задач программы развития международной конкурентоспособности и сотрудничества НИУ «БелГУ», закрепленной в принятых целях Положения «О международной академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников ФГАОУ ВПО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет», утвержденного 29.11.2012 г., является повышение уровня международной интеграции вуза [6].

Однако следует заметить, что международное сотрудничество НИУ «БелГУ» до сих пор больше направлено на дальнейшее зарубежье. Например, из 16-ти действующих в 2013 году совместных образовательных программ БелГУ с ведущими зарубежными университетами только четыре магистерские программы – с университетами из двух стран СНГ: Казахским национальным университетом им. Аль-Фараби и двумя ВУЗами Украины – Харьковским экономико-правовым университетом и Национальный технический университет «Харьковский политехнический институт» [6].

Результаты анализа существующих возможностей университета и темпов его развития показывают высокую степень достижимости этой цели. По всем вышеприведенным критериям показатели НИУ «БелГУ» превышают требуемые. Следовательно, университет может уже сегодня претендовать на вступление в Консорциум. На наш взгляд, включение ВУЗа в интеграционную сеть при условии активной работы по развитию сетевого взаимодействия значительно упрочит его позиции и будет способствовать качественному росту его научно-образовательного уровня.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о постепенном росте влияния сетевого взаимодействия университетов в области научно-образовательной деятельности как интеллектуального капитала отдельных регионов и стран СНГ на развитие процессов их социально-экономической интеграции.

Литература

1. Гоженко, К.Н. Экономика знания – императивная основа инновационной трансформации сферы образовательных услуг: автореф. дис. ... докт. экон. наук / К.Н. Гоженко. – Кисловодск, 2012. – 38 с.
2. Иншакова Е.И. Экономическая интеграция в СНГ: Методология, стратегия, механизм: дис. ... докт. экон. наук / Е.И. Иншакова. – Волгоград, 2005. – 418 с.
3. Интернет портал СНГ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=23160> (дата обращения: 19.10.2013).
4. Официальный сайт Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dvfu.ru/-/sozдание-setevogo-universiteta-ates-glavnaa-tema-vstreci-rektorov-apru-v-dvfu> (дата обращения: 12.10.2013).
5. Официальный сайт СУ СНГ [Электронный ресурс]. URL: http://www.ido.rudn.ru/su_sng/ (дата обращения: 15.10.2013).
6. Официальный сайт Белгородского государственного национального исследовательского университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bsu.edu.ru/bsu/resource/officialdocs/sections.php?ID=168#sect7> (дата обращения: 22.10.2013).