

Раздел 1. Филология и журналистика.....	4
<i>Азарова Л.И.</i> РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ. Н.рук. Курганская Л.М.	4
<i>Внуковская А.В.</i> НАУЧНЫЙ МЕТОД. Н.рук. Дьяченко Л.М.	7
<i>Кирюшина Т.И.</i> РЕКЛАМНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ. Н.рук. Крюкова С.В. .	12
<i>Косенкова Я.А.</i> К ВОПРОСУ О ПОСТМОДЕРНИСТСКИХ ЭЛЕМЕНТАХ В РОМАНЕ ДЖ. ФАУЛЗА «ЖЕНЩИНА ФРАНЦУЗСКОГО ЛЕЙТЕНАНТА». Н.рук. Невзорова Н.П.	15
<i>Крюкова А.А.</i> МЕТАФОРА В РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРЕМИЯХ. Н.рук. Голева Н.М. ..	19
<i>Магомедова А.</i> ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ДИАЛЕКТОВ. Н.рук. Моисеенко О.А.	22
<i>Савина И.В.</i> НОВАТОРСТВО М.Ю. ЛЕРМОНТОВА В ИЗОБРАЖЕНИИ ТИПА «ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА» (В СОПОСТАВЛЕНИИ С ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИЕЙ). Н.рук. Липич В.В.	25
<i>Тяжлов Я. И.</i> КОНВЕРГЕНЦИЯ В СМИ. Н.рук. Радченко Е.И.	29
<i>Щербак Ж.А.</i> «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЖИВОПИСЬ» В ПОВЕСТИ В.Г. КОРОЛЕНКО «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ». Н.рук. Чумак-Жунь И.И.	33
Раздел 2. История и документоведение.....	36
<i>Мишакин Д.А.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ РАБОТЕ С КАДРОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ. Н.рук. Половнева Л.С.	36
<i>Сотникова Л.В.</i> ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК МЕТОД ОТБОРА СЕКРЕТАРЯ. Н.рук. Оноприенко И.Г.	39
Раздел 3. Социальная работа.....	44
<i>Шиянова Е.Н.</i> ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ. Н.рук. Реутова М.Н.	44
<i>Шорникова М.А.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НЕСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА). Н.рук. Шмигирилова Л.Н.	48
Раздел 4. Педагогика, психология.....	52
<i>Калашник Г.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Н.рук. Викторова Е.А.	52
<i>Кириловская А.И.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Н.рук. Глазунова Л.И.	54
<i>Лихтин И.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СУДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.рук. Викторова Е.А.	57
<i>Такшина Н.С.</i> СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЫ. Н.рук. Тарабаева В.Б.	60
<i>Харченко О.В.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Н.рук. Ильинская И.П., Иващенко Е.В.	62
<i>Чуева Г.Л.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ. Н.рук. Проскурина Т.Д.	65
Раздел 5. Экономика, управление.....	69
<i>Гончаренко Д.</i> КОНТРОЛЛИНГ, КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ. Н.рук. Зимакова Л.А.	69

<i>Краснова А.</i> ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА. Н.рук. Дедусенко М.Л.....	74
<i>Мерзликун А.А.</i> РАЗРАБОТКА ИГРЫ «СТРАТИДЖЕМ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. Н. рук. Асадуллаев Р.Г..	78
<i>Мизенко О.И.</i> ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ЗСТ. Н.рук. Гринева Н.А.	83
<i>Муленко С.</i> СТАТИСТИКА ТУРИЗМА. Н.рук. Титова И.Н.	88
<i>Мураховская И.Г.</i> РОЛЬ МОТИВАЦИИ ТРУДА В ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. Н.рук. Ферару Г.С.	92
<i>Орехова Е.А.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТЕНТНО-ЛИЦЕНЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ. Н.рук. Ломакин В.В.	95
<i>Осипова А.А.</i> ДЕСЯТЬ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО НАЛОГУ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2010 ГОДУ. Н.рук. Фролова Л.Н.	98
<i>Павлова Ю.М.</i> ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕТА НМА К МСФО НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ МОРОЖЕНОГО В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Семькина Л.Н.	111
<i>Сирота Я.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ЗАТРАТАХ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СВЯЗИ. Н.рук. Зимакова Л.А.....	114
Раздел 6. Юриспруденция.....	117
<i>Амелькина Е.В.</i> ГЕНЕЗИС И НОРМАТИВНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ» В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ. Н.рук. Степанюк О.С.....	117
<i>Ливенцов А. А.</i> СООТНОШЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕГАЛЬНОСТИ И ЛЕГИТИМНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. Н.рук Борисов Г.А.	122
<i>Переверзев С.В.</i> МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ, ВСТУПАЮЩИХ В БРАК, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТИТУТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА. Н.рук. Костина О.В.	124
<i>Родионова М.Ю.</i> ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ. Н.рук. Лукьянчикова Е.Ф.	130
<i>Усов И.С.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ Н.рук. Мамин А.С.....	135
<i>Яковлева Т.В.</i> АВТОРСКИЙ ДОГОВОР: ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. Н.рук. Тычинин С.В.....	138
Раздел 7. Медицина, фармация.....	141
<i>Бавыкина Т.Ю., Щеблыкина М.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА. Н.рук. Рыжова И.П.....	141
<i>Гомзякова А.И., Кириенко А.И.</i> СИНДРОМАЛЬНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА (НА ПРИМЕРЕ СИНДРОМА КАВАСАКИ). Н.рук. Судакова Н.М.....	143
<i>Дереглазова Ю.С., Панкратова О.Г.</i> МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Н.рук. Спичак И.В.	145
<i>Коптева А., Гриднева С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГРВ-БИОЭЛЕКТРОГРАФИИ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Н.рук. Климова В.К., Посохов А.В.....	150
<i>Луценко Ю.В., Голощапова Н.И., Жерновая Т.А.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРОПЕНИНОВОГО ТЕСТА ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА (ОИМ) И ОСТРОМ КОРОНАРНОМ СИНДРОМЕ (ОКС) НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ. Н.рук. Павлова Т. В, Жерновой М. Г.	154
<i>Марцынюк И.В., Борисов Р.А.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ, ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ИММУННОЙ РЕАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ	

ХАРАКТЕРА ВСКАРМЛИВАНИЯ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ. Н.рук. Романова Т.А.....	156
<i>Немыкин О.Н., Бокова Е.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ, КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ, ЛЕЧЕНИЯ И ИСХОДОВ ГРИППА А/Н1N1 У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Пономаренко Т.Н.	160
<i>Немыкин О.Н., Бокова Е.Н., Лугина Н., Романовская О., Иванисова И., Козлова М., Гоцакова К., Колесникова А., Непийвода И., Костюк К.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Н.рук. Орлова В.С., Калашникова И.В.....	164
<i>Немыкин В.Н., Тома Д.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНО-ЭВОЛЮЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ВОСПАЛЕНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ. Н.рук. Легкий В.Н., Паричук А.С.	169
<i>Обернихина Е.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОФИЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В КУРСЕ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА СНЕМОFFICE. Н.рук. Литвак М.М.	170
Раздел 8. Физическая культура и спорт.....	181
<i>Бабич Е.А.</i> АГРЕССИВНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА. Н.рук. Шиловских К.В.	181
<i>Григорьева М.</i> ЗНАЧЕНИЕ БИОРИТМОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. Н.рук. Румба О.Г.	184
<i>Махортова О.Ю. Гончарук Я.А.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОК И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ МАТЕРИНСТВО. Н.рук. Гончарук С.В.	187
<i>Семенова Н.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Н.рук. Науменко Л.И.	191
<i>Соколова Т.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ. Н.рук. Богоева М.Д.....	195
Раздел 9. География и природопользование.....	197
<i>Буряк А.А.</i> ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОПОГЕННЫХ СОПРЯЖЕНИЙ ЧЕРНОЗЕМОВ В ЛЕСОСТЕПНОМ АГРОЦЕНОЗЕ. Н.рук. Чендев Ю.Г.	197
<i>Пышнюк Д.А., Кирилов А.Н., Пастушак С.М.</i> ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТИРУЕМЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТЕ ДЕТСКИЙ САД НА 280 МЕСТ В МИКРОРАЙОНЕ СПУТНИК В Г. БЕЛГОРОДЕ. Н.рук. Бурлуцкая И.П.....	200
<i>Прядко М.П.</i> ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕОХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В ГОРОДСКОМ УЧАСТКЕ РУСЛА РЕКИ БОЛХОВЕЦ. Н.рук. Голеусов П.В.....	202

Раздел 1. Филология и журналистика

Азарова Л.И. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ. Н.рук. Курганская Л.М.

Будущее общества в немалой степени зависит от воспитания подрастающих поколений. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Воистину: «Мир не только строится в детской, но и разрушается из неё; здесь прокладываются не только пути спасения, но и пути гибели» [2].

Родители и учителя – властители дум детей. Только их объединенными усилиями создается 90% всех духовных, нравственных, физических и эстетических ценностей.

Формирование таких ценностей напрямую связано с получаемой детьми духовной пищей. Огромную роль в социализации личности играют средства массовой информации и книга. Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности.

Современная семья претерпевает значительные изменения. Выделим общие черты, свойственные семьям в современном обществе:

- рост разводов, и, следовательно, рост числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение внебрачных рождений;
- падение рождаемости;
- полная занятость обоих родителей, высокая занятость женщин-матерей (работающая мать проводит с ребёнком в среднем 1 час 24 минуты в сутки);
- социальные проблемы семьи (проблемы с жильём, материальное обеспечение семьи и др.);
- увеличение числа одиноких мужчин и женщин;
- длительная и сильная связь с родительской семьёй, усиление зависимости родителей от детей в позднем возрасте в связи с недостаточно развитыми социальными программами в обществе;
- семейное двоевластие: проблемы с лидерством в семье (формальное лидерство мужа и неформальное – жены) [3].

Несмотря на эти отрицательные тенденции развития российских семей, в последнее время наметились также положительные изменения, такие как:

- распространение «сознательного» родительства в молодых семьях;

- более сильная включенность молодых отцов в жизнедеятельность семьи;
- возрождение интереса к семейной истории, семейному древу не просто как к генеалогическому хобби, а как к потребности в восстановлении семейной культуры [3].

Также отметим, что вопросами семьи и семейного воспитания заинтересовалось государство: появились лозунги: «Крепка семья – крепка Россия», социальные программы поддержки молодых семей, государственная программа материнского капитала и др.

Таким образом, в условиях XXI века российская семья должна приложить все усилия, чтобы семья стала тем местом, где человек может получить настоящее гуманистическое воспитание, что в итоге обеспечивается более безопасный и человеческий мир вокруг.

Там, где семейные нравственные устои совпадают с запросами школы и общества, ребенок растет нравственно здоровым.

Художественная литература, давая познание действительности, расширяет умственный кругозор читателей всех возрастов, дает эмоциональный опыт, выходящий за рамки того, что мог бы приобрести человек в своей жизни, формирует художественный вкус, доставляет эстетическое наслаждение, которое в жизни современного человека занимает большое место и является одной из его потребностей. Но самое главное, основная функция художественной литературы – это формирование у людей глубоких и устойчивых обобщенных “теоретических” чувств, побуждающих их продумывать, выкристаллизовывать свое мировоззрение, определяющих это мировоззрение, превращающих его в действенную силу, направляющую поведение личности [1].

В круг детского чтения входит множество произведений, имеющих большой потенциал для семейного воспитания. Коснёмся лишь некоторых из них. Ещё в XIX веке Лев Николаевич Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети - строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно».

Сам Лев Николаевич, создавая свои рассказы, сказки, басни для детей, следовал им неукоснительно. Так, в одной из своих басен отец призывает своих сыновей жить между собой в мире и согласии, приводя пример веник, развязанные прутья которого легко сломать. «Если будете ссориться, да все врозь – вас всякий легко погубит», говорит литературный герой словами автора.

Другой пример семейного воспитания ярко прослеживается в «Косточке» (быль). Сюжет этого художественного произведения довольно прост: мальчик взял без спроса сливу и съел её. Мать рассказал об этом отцу, но когда тот спросил о том, кто съел сливу, признания он не получил. Тогда отец сказал, что в сливах есть косточки, и кто проглотит её, через день умрёт. А Ваня ответил: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал. Здесь Л.Н. Толстой затрагивает не только вопросы непослушания или обмана в семье, но также пример мудрого родительского воспитания.

Константин Дмитриевич Ушинский также не раз подчёркивал важность родительского авторитета для детей. Многие его рассказы построены на диалоге отца и сына. Книги Ушинского открывают детям большие и маленькие тайны огромного мира, в котором они только начинают жить, отвечает на вопрос – в чём радость и счастье человека. Счастливым может быть только добрый, честный и трудолюбивый человек, уважающий себя и свою семью. Очень поучителен рассказ «Дедушка». Мы все понимаем, что старшее поколение надо уважать, но нередко в жизни встречается и другое. Так случилось и в этом рассказе: дедушка сильно постарел, он плохо видел и слышал, руки и ноги у него дрожали. Когда он ел, расплёскивал суп. Это не нравилось сыну и невестке, и они решили кормить его из старой деревянной миски. Но однажды мать увидела, как их сын что-то мастерит. Выяснилось, что он делает деревянную коробочку. «Когда вы с тятенькой состаритесь, я буду вас из неё кормить». Стыдно стало родителям, недаром говорят, что дети – наши лучшие учителя. В конце рассказа автор приводит нравственное правило: «Уважай старика: сам будешь стар».

Семейное воспитание относится к числу тех вопросов, которые никогда не потеряют свою актуальность. Не только писатели XIX века, но также и наши современники говорят об этом. Прежде всего, это Альберт Лиханов. Он говорит: "Мои книги для всех, и, может быть, для родителей более, чем для детей, хотя, честно говоря, я хотел бы, прежде всего, быть услышанным ребёнком". Эти слова могут послужить эпиграфом к его творчеству.

Глубокие чувства вызывает прочтение романа «Слётки» об удивительных взаимоотношениях двух братьев Бориса и Глеба. Они росли без отца, но старший стал для младшего всем. Автор вопрошает: «Не есть ли чувство братства, чувство любви мальчика постарше к младшему, одной крови, человеку, желание его защитить от бед и злых сил – предчувствие своего отцовства, пролог к будущей взрослости и страха за другую жизнь?». Жестокая проза жизни принесла им много разочарований и обид, но главная мысль произведения отчётливо прослеживается в призыве к людям охранить детей, уберечь, ведь они же беззащитны перед суровой действительностью. «Они сами поднимутся на крыло, надо только подождать немного, набраться терпения». Но также не надо бояться людского осуждения, не стесняться проявления родственных чувств, «ведь каждый из нас взрослеет за чьей-то спиной».

Для того, чтобы выяснить отношение современной российской семьи к чтению художественной литературы, мы провели анкетирование среди учеников второго класса средней школы № 46 г. Белгорода.

На первый вопрос «Что такое семья?» мы смогли увидеть самые различные ответы, такие как «Это, любовь, самое дорогое, что у меня есть» (Даша Е.), «Это люди, которые дарят друг другу тепло» (Полина Т.), «Это дружный дом» (Кристина Т.), но к сожаленью были и такие заявления «Семья-это деньги» (Максим Ф.).

Вторым был вопрос о существовании традиций в семье. У 39% учеников традицией является отмечать вместе все праздники, визиты к родственникам записали в традиции 31% , 16% - посещение выставок, музеев, парков,

7% - вместе ужинать, 7% - другие. Среди других была отмечена интересная традиция «жить мирно» (Полина П.)

Затем мы задали детям вопрос «Какие книги о семье ты знаешь?» 27% учащихся назвали больше четырёх книг, две-три книги назвали 46% и одну книгу назвали 27%.

Среди авторов художественных произведений о семье были указаны Л.Н. Толстой, В. Осеева, В. Драгунский.

На вопрос «Читаете ли вы вместе с родителями?» 70% учеников ответили утвердительно, 15% - нет, 15% - иногда.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что семейное чтение в настоящее время существует, но родители нуждаются в помощи учителя в выборе художественной литературы для совместного чтения и обсуждения с детьми.

Художественная литература имеет для семьи большой воспитательный потенциал. С одной стороны, это примеры рассказов и сказок с хорошими отношениями в семье, образ литературных героев как пример для подражания для младшего школьника, а с другой – возможность совершенствования педагогической культуры родителей. Литература не просто стихийный фактор, наличие которого уже говорит о том, что личность ребенка развивается в лучшую сторону. Этим фактором можно и нужно управлять, своевременно координируя его с психологическими особенностями возрастной группы или личностными свойствами конкретного ребенка.

Литература

1. Бардыкова Н.В. Литература как средство нравственного воспитания в семье // Воспитание детей в современной семье. – 1993. – С.113-121.
2. Ильин В. Археология детства: психологические механизмы семейной жизни.– М.: независимая фирма «Класс», 2002. – 208 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. , Добряков И.Г., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: учеб. пособие для врачей и психологов.– Санкт-Петербург: Речь, 2003.– 336с.

Внуковская А.В. НАУЧНЫЙ МЕТОД. Н.рук. Дьяченко Л.М.

Цель данного сообщения – дать общее представление о понятии научного метода, его структуры и содержания как системы операций, используемых исследователями в процессе научной работы.

По моему мнению, слова французского ученого Жана Батиста Ламарка могут служить достойным началом моего доклада: «...лучше, чтобы истина, раз понятая, была обречена на долгую борьбу, не встречая заслуженного внимания, чем чтобы все, что порождается пылким воображением человека, легковерно воспринималось». Не называя самого предмета, Ламарк подчёркивает непреходящую значимость научного метода как инструмента научного исследования.

Общеизвестно, что понятие, называемое наукой, имеет некоторое общее содержание. Так, каждая отдельно взятая наука содержит определенные

знания и систему их использования. Знания принадлежат в равной мере всем, т.е. носят общественный характер. Научная деятельность возникает в результате свободного и индивидуального выбора, часто лишена сугубо практической нацеленности, но осуществляется, тем не менее, в форме некоторой производственной деятельности. Все это дает основания отнести науку к виду и сфере духовного производства. Поэтому науку можно определить как социальное явление, включающее в себя трудовую деятельность людей для получения научного знания, средства этой деятельности и само знание [1].

Важно подчеркнуть, что главной и специфической особенностью науки, выделяющей ее среди всех других явлений человеческой деятельности, является научный метод. Под этим термином понимают совокупность правил разной степени общности, которые помогают ученому среди многих и часто противоречивых фактов двигаться по определенному пути. В то же время многие считают, что научный метод не избавляет ученого от элементов, присущих искусству – фантазии, неожиданности и интуиции. Практика подтверждает, жесткие правила здесь и там бывают иногда не столько полезны, сколько вредны.

Научный метод предполагает:

- 1) достаточно устойчивую и ясную систему категорий, служащих координатами научного мышления;
- 2) определенную систему ценностей, на которые ориентируется в своей деятельности ученый;
- 3) специфический отбор методов обоснования полученного знания;
- 4) ряд общих регулятивных принципов, соответствие которым желательно, но не обязательно;
- 5) особые, специфические для каждой научной дисциплины правила адекватности;
- 6) определенные образцы успешной исследовательской деятельности в конкретной области [2].

Одним из важнейших фактов в определении категорий научного метода следует выделить то, что научное исследование включает в себя последовательную цепь операций, известных как научный метод. Научный метод состоит из 3 базовых шагов. Первый шаг включает в себя наблюдение исследователя за чем-либо интересующим его в природе. В случае с психологами, это что-то представляет собой то, как люди и другие организмы думают, чувствуют или действуют. В большинстве случаев исследователи проводят наблюдения сознательно, но часто их наблюдения могут быть случайностью. Первые антидепрессанты, к примеру, были обнаружены случайно, когда они использовались для лечения туберкулеза. Эти лекарства не улучшили состояние дыхательной системы пациентов, но они сделали пациентов более бодрыми и оптимистичными. Это открытие подняло важный научный вопрос: могут ли лекарства быть использованы, чтобы снять симптомы депрессии?

Второй шаг в научном методе состоит в том, чтобы сформулировать гипотезы как проверяемые опытным путем предсказания и предположения,

которые пытаются объяснить некоторые наблюдаемые феномены. Следует сделать акцент на слове *testability* (проверяемость гипотезы), которое является ключевым словом в этом определении. Гипотеза должна быть четко оформлена, чтобы доказать свою способность быть проверенной для того, чтобы ее можно было поддержать или опровергнуть. Рассмотрим следующую гипотезу: Мария несчастлива, потому что она подвержена депрессии. В данном случае значение слова «депрессия» не совсем ясно. Если в данном контексте «быть несчастным» подразумевается под общеупотребляемым термином данного состояния, то нет подходящей гипотезы для проверки этого. Несчастье и депрессия – синонимы; одно не может объяснить другое. Если, однако, под депрессией понимается что-то более материальное (например, определенное химическое состояние мозга), тогда это определение должно быть уточнено. При неопределенном значении слова «депрессия» гипотеза не проверяема. Неизвестно, какой вид доказательств нужно собрать, чтобы поддержать или опровергнуть гипотезу.

Другой тип трудно проверяемых гипотез тот, который соотносится с чем-то, что невозможно напрямую наблюдать. Например, Зигмунд Фрейд считал, что каждый мальчик сталкивается с комплексом Эдипа, когда принимает отца как конкурента в отношениях со своей матерью. Фрейд писал, что такого рода конфликт проходит у ребенка на бессознательном уровне, за гранью его понимания. В результате, это не может наблюдаться непосредственно, даже самим мальчиком. Это затрудняет сбор конкретных доказательств, которые поддержали бы или опровергнули гипотезу. Если мальчик проявляет к матери интерес, как мы можем судить о том, вступил ли Эдипов комплекс в работу? Наоборот, если проявлений тяги к матери нет, то мальчик внутренне подавляет свои бессознательные желания. Большинство современных психологов осторожны в определении заметных последствий у гипотетических ненаблюдаемых явлений.

Третьим шагом в научном методе считается сбор данных, с помощью которых опровергается или поддерживается та или иная гипотеза. Рассмотрим несколько способов, с помощью которых ученые собирают данные об организации мозга.

В 1864 году, немецкий врач, занимавшийся перевязкой голов раненых солдат, заметил, что когда он дотрагивался до поверхности мозга на одной стороне головы, на другой стороне сокращались мышцы. Он предположил, что область мозга с одной стороны тела связана с противоположной частью тела. Чтобы проверить свою гипотезу, он подвергал подобным экспериментам поверхность мозга собаки и стимулировал ее слабыми разрядами электричества. В результате он убедился, что когда стимулируется одна часть мозга, то мышцы на противоположной части тела сокращаются.

Примерно 40 лет спустя другой ученый, Джон Хьюлингс Джексон, расширил наши знания в область организации мозга. Жена Джексона страдала эпилепсией, и он обратил внимание, что ее приступы распространялись только на определенные части тела. Лихорадка переходила от ее рук к запястьям, локтям, плечам и затем к лицу; затем она передавалась к ноге на той

же стороне тела. Джексон предположил, что маленькие участки контролируют определенные мышцы тела. Когда неприемлемая для организма активность распространялась через некоторые такие участки, она вызывала сокращение мышц, связанных с этими самыми участками. Далее Джексон выдвинул гипотезу о том, что участки мозга, контролирующие соседние части тела, располагаются близко друг к другу. Так, например, участок, отвечающий за движения руки, должен быть расположен гораздо ближе к участку, контролирующему запястье, чем к участку, ответственному за ногу.

В 50-60-х гг. данную гипотезу проверил нейрохирург Вайлдер Пенфилд. Пенфилд перед операцией стимулировал головной мозг пациентов, чтобы избавить их от серьезных приступов эпилепсии. Как только он применял безболезненные электрические разряды, пациент двигал пальцем, запястьем ногой и так далее. Это подтвердило, что Джексон был прав: чем ближе части тела, тем ближе участки мозга, контролирующие движения этих частей тела. Используя собранные данные, Пенфилд создал карту моторных участков мозга (участков, связанных с движением), которая и по сей день используется учеными во всем мире.

Становится более очевидным, что формирование гипотезы и собирание данных тесно взаимосвязаны. При сборе данных руководствуются гипотезой. При помощи этого исследователь понимает, какие факты должны быть собраны, чтобы гипотеза получила поддержку или, напротив, опровержение. К примеру, если отдельные области мозга действительно связаны с определенными частями тела, как и предполагал Джексон, стимуляция этого отдельного участка должна вызывать какие-то реакции в противоположной части тела. В то же время признано, что исследовательские находки способствуют подпитке гипотез. Исследователи обеспечивают накопление фактов, подкрепляющих гипотезу.

Как только исследователи накапливают достаточное количество проверенной информации, они должны преобразовать свои наблюдения в пластичную и понятную форму.

В результате, по мере накопления всё большего и большего количества проверенных фактов по определенной проблеме происходит формирование теории как попытки оформить все известные факты в одно логическое целое, представляющее собой основу для каждого научного исследования. Следует особо подчеркнуть, что теория – это более широкое понятие нежели гипотеза. В то время как гипотеза это проверяемое предположение на тему одного феномена, теория пытается соединить и объяснить множество разных наблюдений. Например, ученые обосновали полные теории об организации мозга и его функций, которые включают в себя большое число фактов, которые ранее были получены о мозге. Установлено, что такие теории, в дальнейшем, помогают развитию новых гипотез, которые нуждаются в проверке, которые, в свою очередь, ведут к новым изучению и приобретению знаний. Эти новые знания часто помогают исследователям дополнить и подредактировать их теории, что ведет к росту их научного потенциала.

В заключение следует отметить, что как и всякий инструмент, в данном случае служащий науке, научный метод может быть использован с соблюдением некоторых правил. Но эти правила достаточно пластичны. Научный метод не содержит правил, не имеющих или в принципе не допускающих исключений. Все его правила условны и могут нарушаться даже при выполнении этих условий. Любое правило может оказаться полезным при проведении научного исследования, так же как любой прием аргументации может повлиять на убеждения научного сообщества. Но из этого не следует, что все реально используемые в науке методы исследования и приемы аргументации равноценны и безразлично, в какой последовательности они используются. Можно выделить 5 основных правил научного метода.

Первое правило научного метода, известное в науке как верификационный критерий, можно сформулировать так: любое научное утверждение должно быть доказано.

Второе правило обычно упоминается как «фальсификационный критерий», а его автором считается известный философ науки XX века Карл Поппер. Суть правила состоит в следующем: любое научное утверждение может быть опровергнуто. Может быть опровергнуто — не значит должно быть опровергнуто. Речь идет о том, что для любого утверждения, претендующего на статус научного, непременно можно придумать такие эксперименты, которые дадут возможность его проверить.

Третье правило - принцип логичности: любое научное утверждение должно дополняться соображениями о том, каким образом выполняется утверждение. При этом не должны нарушаться законы логики и отменяться уже известные закономерности.

Четвертое правило - принцип честности: любое научное утверждение должно сопровождаться указаниями на его собственные «слабые места» [4].

И, наконец, пятое правило. Оно носит название «бритва Оккама», это понятие ввел средневековый английский философ Уильям Оккам. «Бритва Оккама» формулируется следующим образом: не следует увеличивать число сущностей без необходимости. Это требование — по сути, просто методологическое правило, которым, сознательно или подсознательно, руководствуются исследователи. Его смысл состоит в том, чтобы не тратить время на анализ маловероятных гипотез, а сначала изучить версии, наиболее вероятные с точки зрения нашего опыта [4].

Данное сообщение коснулось лишь общей характеристики принципов, определяющих структуру и содержание научного метода как элемента познания. В дальнейшем предполагается более детальное изучение методов исследования в психологии таких, как: 1) описательные методы, включающие определение исходной позиции в действиях субъекта, натуралистическое наблюдение, обзор полученных фактов, исследование конкретных ситуаций в отличии от общего подхода – личность или определенная группа субъектов; 2) корреляционный метод, состоящий из исследований взаимосвязей между различными факторами и прогнозирования результатов; и, наконец, 3) экспе-

риментальный метод, заключающийся в установлении причинно-следственных связей различных научных факторов.

Литература

1. Р. Бутцин, Г. Бауэр, Дж. Крокер, Эл. Холл. Psychology Today. – США, Нью-Йорк: Random House, 1991. – с. 65-84.
2. А.А. Ивин. Философия: Энциклопедический словарь. — Москва: Гардарики, 2004. – 1072 с.
3. С.А. Язев. Что такое научный метод? // «Химия и жизнь». – 2008. - №5. – с. 4-10.
4. Р. Фейнман Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман! - Москва: Колибри, 2008. – 400 с.

Кирюшина Т.И. РЕКЛАМНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: ГЕНЕТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫХ ВКЛЮЧЕНИЙ. Н.рук. Крюкова С.В.

Одной из современных форм коммуникации, активно участвующей в порождении новых текстов и широко использующей уже созданные, является рекламная коммуникация.

Включение в рекламный текст интертекстуальных элементов (реминисценций) способствует установлению контакта с аудиторией рекламных сообщений, привлекает внимание потенциальных потребителей. При этом идет апелляция к их фоновым знаниям из области культурологии, литературы и истории.

Реминисценции в рекламе апеллируют к самым разнообразным текстам. Наиболее часто цитируются **крылатые фразы из художественной литературы**. Крылатые фразы – «устойчивые выражения, вошедшие в язык из определенного литературного или исторического источника» [2, с.177]. Это могут быть строки из стихотворений и реплики героев произведений, например: «*Лет до ста расти нам без старости*» (средство «Q 10», «АиФ», №8, 2008) - строки из поэмы «Хорошо!» В.В. Маяковского.

Наиболее цитируемым автором является А.С. Пушкин: «*Любви все возрасты покорны. Она может нечаянно нагрянуть не только в 17, 20, но и в 60 лет*» («АиФ», №49, 2008). Первое предложение этой рекламы является цитатой из романа «Евгений Онегин» (глава восьмая, строфа ХХІХ: «Любви все возрасты покорны...»). Другие цитаты из этого же произведения: «*Надев широкий боливар, // Онегин едет на бульвар // И там гуляет на просторе, // Пока недремлющий Брегет // Не прозвонит ему обед*» (часы «Breguet», «Коммерсант. Власть», №45, 2008); «*Зима! Хозяин торжествует!*» (поселок «Аврора», «Коммерсант. Власть», №4, 2008).

Крылатые выражения из кинофильмов также обыгрываются: «*Что нам стоит хряц построить!*» (крем «Суставит форте», («АиФ», №9, 2008) – ср.: «Что нам стоит дом построить, – нарисуем, будем жить» – фраза из фильма «Автомобиль, скрипка и собака Клякса»; «*Своих не бросаем*» («Российское автомобильное товарищество», «АиФ», №47, 2008) - сокращенная

фраза из фильма «Брат-2»: «Мы, русские, на войне *своих не бросаем*»; «*Каждый Новый год мы с друзьями ...*» (пиво «Золотая бочка», «GEO», №1, 2008) - фраза из фильма «Ирония судьбы, Или с легким паром!».

В рекламных текстах цитируются и известные высказывания: «*Жить стало легче. Жизнь стала красивее*» (журналы издательского дома «АиФ» – «Про здоровье» и «Про кухню», «АиФ», №32, 2008) – ср.: «Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее» – фраза, произнесённая **Сталиным 17 ноября 1935 года** в выступлении на Первом всесоюзном совещании **стахановцев**. «*Если дом для вас начинается с кухни...*» («Ariston», кухня «Hotpoint», «Вокруг света», №12, 2008) – ср.: «Театр начинается с вешалки» - преобразованное крылатое выражение К.С. Станиславского.

Широко цитируются **песни из кинофильмов и эстрадные песни**: «*Ах, какие женщины*» (вино «Коварство и любовь», «АиФ», №41, 2008) - цитата из песни группы «Фристайл» «Ах, какая женщина, какая женщина. Мне б такую...»); «*Я тебе, конечно, верю*» (кредитная программа «Сбербанка», «АиФ», №35, 2008) - песня из кинофильма «Большое Космическое путешествие», 1974 год; «*...верю, встретишь с любовью меня*» (кредитная программа «Сбербанка», «АиФ», №37, 2008) – ср.: «Знаю, встретишь с любовью меня, что б со мной ни случилось» – из песни «Темная ночь», кинофильм «Два бойца», слова Владимира Агатова; «*Пейте, люди, молоко... Будете здоровы?*» (средство для печени «Регепол детокс», «АиФ», №42, 2008) - из детской песни «Кто пасется на лугу?»: «Пейте, дети, молоко – будете здоровы».

Особое место в рекламных текстах занимают **фразеологизмы**. Наиболее часто в рекламных текстах используются фразеологические единства и фразеологические выражения.

Фразеологические единства: «*Для нее скелет в шкафу – это просто*» (сериал «Кости на ТВ ●●●», «АиФ», №16, 2008) – ср.: скелет в шкафу; «*Переплата ниже плитуса*» (кредитная программа банка «Ренессанс», «АиФ», №17, 2008) – ср.: опустить ниже плитуса; «*Это не написано на лице*» (книжный проект «Коммерсанта» «Первые лица 2007», «Коммерсант. Власть», №6, 2008) – ср.: на лице написано; «*И все пойдет как по маслу*» (капсулы «Амарантус», «АиФ», №50, 2008) – ср.: идти как по маслу.

Фразеологические выражения – пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, устойчивые сочетания, выполняющие номинативную функцию. Исследователи Г.А. Николенко и И.А. Гулакова многочисленное употребление идиом относят к основным лингвистическим чертам рекламы: «Идиомы помогают создавать образ, что является центральным средством воздействия на реципиента. При восприятии рекламного текста основное – это реакция на образ, который останется в памяти воспринимающего рекламу» [1]. Приведем примеры из рекламы: «*Вооружен – значит защищен*» (электрошокер, «АиФ», №47, 2008); «*Не было бы счастья, да несчастье помогло*» (препарат «Кальций-актив», «Комсомольская правда», №14-т, 2008); «*Устами младенца глаголет истина*» (программа страхования «Росгосстрах – Жизнь», «Комсомольская правда», №33-т, 2008) - восходит к крылатому латинскому выражению «*Ex ore parvulorum veritas*; «*Все болезни от нервов*»

(программа страхования «Росгосстрах жизнь Престиж», «Комсомольская правда», №60-т, 2008).

Вопрос о том, относить или нет фразеологические единства и фразеологические выражения к текстovým реминисценциям, является спорным. Так, А.Е. Супрун пишет: «Быть может, главное отличие текстových реминисценций от фразеологизмов – в том, что если фразеологизмы – в общем и целом стремятся к потенциальному замещению слов, то текстové реминисценции такой тенденции не имеют. В определенной мере эта особенность текстových реминисценций сближает их с пословицами, но и здесь нет полного сходства, так как текстové реминисценции нередко – не просто словесное выражение, но и напоминание образа и ситуации» [4, с.26]. В нашем исследовании мы относим фразеологизмы к текстovým реминисценциям, ведь столкновение с ними поднимает в памяти аудитории рекламных сообщений целый пласт ассоциаций, что относится к частному случаю интертекстуальности.

В рекламе цитируются не только сами тексты в оригинальном и измененном виде (узуальные цитаты и квазицитаты), но и модели, по которым они были созданы. Цитаты, заимствующие форму предшествующего текста и наполняющие ее новым лексическим содержанием, называются структурными. Структурные цитаты в рекламе наиболее часто копируют форму лозунгов и плакатов времен Советского Союза: «*Ты записался в инженеры-менеджеры?*» (специальность Белгородского технического университета им. Шухова), «Комсомольская правда», №36, 2008) – используется форма лозунга с плаката 1920 года «Ты записался добровольцем?»; «*Все на ОКТОБЕР-ФЕСТ!*» (пиво «LOWENBRAU», «Вокруг света», №5, 2008), «*Все на борьбу с простудой и гриппом!*» (средство от простуды, «АиФ», №47, 2008) – по аналогии с лозунгами советских времен, ср.: «Все на борьбу с неграмотностью»; «*Учись! Инвестируй! Зарабатывай!*» (реклама бесплатных семинаров, посвященных основам биржевой торговли финансовой группы «Брокеркредит-сервис», «АиФ», №29, 2008) – ср. с лозунговой формой «Твори! Выдумывай! Пробуй!».

Источником интертекста становится и сама реклама. Иногда новые рекламные тексты создаются с учетом старых, которые были или являются популярными. Так, популярные слоганы «*Имидж – ничто. Жажда все. Не дай себе засохнуть*» «Спрайта», «*Не тормози! "Сникерсни!"*» «Сникерса», «*Новое поколение выбирает "Пепси"*» напиток «Пепси-кола», «*Просто добавь воды*» порошка «Инвайт», «*Мечты сбудутся*» «Газпрома» и некоторые другие дали рекламному дискурсу продуктивные структурные модели для построения слоганов и основных рекламных текстов: «*JUST-просто добавь плакат!*» («*Просто добавь воды*») – реклама мобильных выставочных и презентационных систем, «*Новое поколение выбирает IT Security*» («*Новое поколение выбирает "Пепси"*») – заголовок рекламной статьи компании «Лаборатория Касперского»; слоган «Nike»: «*Не дай себя остановить*», реклама средства от кашля: «*Зедекс: не дай себе закашляться!*» («*Не дай себе засохнуть*»).

В большинстве случаев читателю не приходится разгадывать источник, из которого взята цитата, так как встречающиеся в рекламе цитаты в основном атрибутированы. А в тех случаях, когда источник не назван, цитата берется из области прецедентных текстов, хорошо известных многим и носящих сверхличностный характер. Но обвинять рекламу в «упрощенности» нельзя, потому что сложные реминисценции могут остаться непонятыми аудиторией.

Проведенные исследования показали, что даже фоновые (остаточные) знания студентов, не говоря уже о людях, закончивших свое обучение много лет назад, не позволяют построить «полноценную рекламную коммуникацию, опирающуюся не только на эмоциональную, но и на рациональную мотивацию» [3, с.177]. «Иными словами, – пишет исследователь, – рекламе придется самой для себя создавать блоки «фоновых знаний», на которых и будет строиться коммуникация». Примеры такой рекламы уже есть: «*В произведении какого писателя единственным спасением героя от одиночества служит сборник шахматных партий?*» (шоколад «Бабаевский», слоган «Интеллект в шоколаде», «Вокруг света», №11, 2008).

Литература

1. Николенко Г.А. Лингвистические характеристики рекламных текстов и способы их перевода / Г.А. Николенко, И.А. Гулакова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/w/wagapow_a_s/advertise-tr.shtml
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: учебные пособия для вузов / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2000. – 448 с.
3. Сергеева-Хлебникова Г.Н. Фоновые знания как фундамент массовой коммуникации // Коммуникация в современном мире. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Проблемы массовой коммуникации», 16 мая 2006 года. – Факультет журналистики ВГУ, 2006. – С. 176-177.
4. Супрун А. Е. Текстовые реминисценции как языковое явление / А. Е. Супрун // Вопросы языкознания. – 1995. – № 6. – С. 17-29.

Косенкова Я.А. К ВОПРОСУ О ПОСТМОДЕРНИСТСКИХ ЭЛЕМЕНТАХ В РОМАНЕ ДЖ. ФАУЛЗА «ЖЕНЩИНА ФРАНЦУЗСКОГО ЛЕЙТЕНАНТА». Н.рук. Невзорова Н.П.

Взаимоотношения Джона Фаулза с теорией и практикой постмодернизма складывались далеко не однозначно.

Ставший известным благодаря своим первым романам 60-х гг. XX века («Коллекционер» (англ. *The Collector*), 1963; «Волхв» (англ. *The Magus*), 1965; «Женщина французского лейтенанта» (англ. *The French Lieutenant's Woman*), 1969) Фаулз одним из первых в английской литературе затеял сложную игру с читателем и критиком, нарушая строгие законы классического романного повествования и экспериментируя с самими устоявшимися категориями литературоведческого анализа. В результате большинство исследователей (не только отечественные, но и английские и американские, в частности, С. Лавди, Р. Бэрден, Т. Д'Хейен, Р. Риньон и др.) увидели в его

творчестве явные следы постмодернистской поэтики. Сам же Фаулз при этом утверждал: «Я действительно совсем плохо знаю теорию постструктурализма и деконструктивизма. Но, полагаю, некоторое мое знание работ Барта, Кристевой и др. – это как «впадины», или искусственные препятствия, на поле для игры в гольф: уже одним своим существованием они как бы направляют твои удары» [5, с.629]. Можно допустить, что художник позволял себе некоторую долю кокетства в отношении постмодернизма – ведь далеко не каждый писатель может вообще похвастаться знанием имен вышеупомянутых лингвистов. Тем не менее, уже только композиционная структура текстов Фаулза свидетельствует о достаточной информированности автора в плане художественного эксперимента постструктуралистов над словом.

Весьма необычные как в жанровом, так и в сюжетно-композиционном плане, его романы, повести, эссе неизменно затрагивали проблемы самых глубинных основ человеческого существования (смысла жизни, понятия свободы, любви, творчества, права выбора и пр.), тем самым определив место Фаулза в английской литературе как представителя «интеллектуальной прозы». Появление каждого нового произведения талантливого художника вплоть до его смерти в 2005 году становилось значимым литературным событием.

Самым читаемым романом писателя и по сей день остается третий роман Фаулза «Женщина французского лейтенанта», который стал одним из первых экспериментов в области интертекстуальных пересечений на самых разных уровнях организации текста.

Наиболее очевидным полем наложения текстуальных плоскостей в романе являются жанровые параметры. Обращаясь к эпохе Викторианства в Англии второй половины XIX века, писатель делает заявку на исторический роман.

Исследователь жанра исторического романа Н.М. Щедрина отмечает такие релевантные его признаки, как наличие дистанции во времени с целью извлечения уроков для современности и историзм как философскую основу жанра [7, с. 14]. В авторской нарративной манере вполне очевидна связь с историческими романами Вальтера Скотта. В них действие всегда происходит на стыке двух эпох, в моменты общественных потрясений, и Фаулз подчеркивает это сходство применением вальтер-скоттовских приемов в виде стихотворных эпиграфов к главам и подстрочных авторских примечаний к тексту. Однако эти переключки с классическими образцами жанра исторического романа представляют собой не более как тонкую игру, что и является одной из главных целей литературы постмодернизма. Сам Фаулз, пересматривая функции текста, документально основанного на исторических реалиях, говорил: «Я не вижу себя в качестве автора, пишущего «настоящие» исторические романы. Нет смысла и в тех исторических романах, которые не имеют прочной связи с современностью» [5, с. 643].

Поэтому временная соотнесенность оборачивается уловкой, так как, воспроизводя довольно правдиво исторические реалии и суть исторических процессов в Великобритании 60-х гг. XIX века, писатель вводит в повество-

вание лирического героя из XX века, который оценивает викторианскую эпоху с позиций своего собственного времени, разрушая иллюзию жизнеподобия и превращая свой текст тем самым в псевдоисторический. Этому же способствуют и несколько вариантов финала произведения.

Основывая сюжетное развитие и систему персонажей на поэтике викторианского романа, Фаулз снова затевает игру с читательскими ожиданиями, предлагая разные варианты финала. Только один из них соответствует логике викторианского мышления – и тот преподносится читателю явно в гротескно-фарсовой оценке навязчивого лирического героя.

А все три финала вместе взятые скорее ставят, чем решают, одну из центральных проблем всего творчества писателя – проблему свободы индивидуума и свободного (в первую очередь, от жестких социальных ограничений и предрассудков) выбора личности, раскрывая ее явно с экзистенциалистских позиций.

Широчайшей ареной интертекстуальных наложений выступает и система персонажей романа, представляя своего рода коллаж цитат из текстов Ч. Диккенса, У. Теккерея, Э. Тrolлопа, Джорджа Элиота, Т. Гарди и других писателей-викторианцев. Однако произведениями викторианской эпохи дело не ограничивается. Образ Сары обретает дополнительные смыслы, вызывая в памяти судьбу героини романа американского писателя-романтика Н. Готорна «Алая буква», которая занимает в пуританской общине XVII века такое же маргинальное положение грешницы, что и Сара — в обществе викторианском, и тоже подана автором «извне», без окончательного объяснения ее парадоксальных поступков, как посланница из другого времени» [1, с.14]. Но если у Готорна героиня действительно греховна, то у Фаулза это лишь фикция, создание иллюзии.

Критики, рассматривающие роман Фаулза как своеобразный путь самопознания личности, обычно вспоминают и классические для английской литературы «Путь паломника» Дж. Беньяна и «Паломничество Чайльд Гарольда» Дж.Г. Байрона. Сам Чарльз то и дело примеряет к себе «Чайльд Гарольдов плащ» и «заражен байроническим сплином при отсутствии обеих байронических отдушин – гения и распутства» [6, с.17]. Однако, как справедливо отмечает исследовательница Н.В. Киреева, странствия Чарльза происходят не в условно-фантастическом пространстве и не среди романтических декораций. И поэтому для героя уже закрыты, уже невозможны те варианты жизненного пути, которые предлагали своим современникам Беньян и Байрон, - религиозного аскетизма или романтического бунтарства» [3, с. 70].

Пример еще одной оригинальной игровой ситуации – поле читательских ожиданий в отношении образа автора, повествователя, лирического героя. Создавая свой текст в духе викторианского романа, Фаулз не мог обойтись без его главной фигуры – всемогущего и всезнающего автора. Однако только в начале романа этот образ у Фаулза занимает по отношению к персонажам и читателю чисто викторианскую позицию - позицию романиста, который, по словам Теккерея в «Ярмарке тщеславия», «знает все» и слову которого может безоговорочно довериться читатель. Необходимо напомнить, что

в викторианском романе XIX века это было своеобразным «кодексом чести», «условием игры»: главный герой был носителем авторской мысли и викторианский читатель был готов сопереживать главному герою и отождествлять себя с ним. В романе Фаулза эта «конвенция» викторианской литературы подвергается переосмыслению, причем явно иронически. Пародируется в данном случае не сама конвенция, а читатель, с готовностью принявший ее. Соблюдая правила одной «игры», автор намеренно нарушает правила другой – условности, принятой в обществе. Ироническая ситуация усиливает столкновение двух мировосприятий, викторианского и современного» [4, с. 116].

В тринадцатой главе позиция повествователя резко меняется. В уста лирического героя вкладывается фраза: "Я не знаю. Всё, о чем я здесь рассказываю, - сплошной вымысел. <...> Возможно, всё это лишь игра» [6, с. 91]. Теперь лирический герой снимает с себя маску всемогущего и всеведущего творца, которому известны сокровенные мысли и чувства героев, и превращается в автора нового типа, провозгласившего право выбора и независимость своих собственных созданий, в особого персонажа, чья самоирония подрывает доверие читателя к его авторитету монопольного обладателя истины. Этот персонаж завершает свое признание тем, что «все герои, которых он создает, никогда не существовали за пределами его воображения» [6, с. 91].

Далее в главе 55 лирический герой оказывается в одном поезде с Чарльзом Смитсоном, едущим в Лондон (опять явный намек на Теккереевского кукловода из «Ярмарки Тщеславия»). Рассматривая Смитсона, повествователь размышляет: «Итак, я гляжу на Чарльза и задаю себе вопрос: какого черта мне теперь с тобой делать?» [6, с. 393]. Если Теккерей, подсаживаясь в карету к своим персонажам и комментируя их поведение, помогал читателю более глубоко понять героя, то в романе Фаулза лирический герой начинает размышлять о самом процессе создания персонажа.

Продолжая игру с различными ликами повествователя, в главе 61 Фаулз вводит новый вариант автора-персонажа как человека из XX века, т.е. самого себя, причем тоже в ироническом виде, говоря об этом новом двойнике-клоне уже в третьем лице: «Я не собирался вводить его в повествование; но поскольку он человек тщеславный и не любит оставаться за кулисами, а из всех местоимений признает только местоимение первого лица – короче говоря, во всем желает быть только первым – и поскольку я сам из принципа не вмешиваюсь в естественный ход событий (даже если предвижу их печальный результат), он сумел-таки пролезть на эти страницы...» [6, с. 450]. Здесь мы наблюдаем уже ироническое отношение лирического героя непосредственно к самому себе, не как повествователю, а как к действующему лицу, участнику описанных событий, т.е. рассказчику: «Судя по всему он с трудом сдерживает смех» [6, с. 450].

Таким образом, создавая новые игровые поля смыслов, лирическое «я» в тексте множится, причем предыдущее «я» становится участником, равноправным составным элементом последующих. Это порождение зеркальных клонов реализует известный ПМ принцип «серийности мышления».

Тем не менее, несмотря на сквозную иронию фаулзовского текста, роман не оказывается бездушной игрушкой, лишенной смысла, как это предрекали противники постмодернистской поэтики. «Невыраженность», неопределенность авторской идеи, что заложено в вариативности финалов, делает этот роман «открытым произведением».

«Открытое произведение, - как отмечает Ильин, - не конструирует закрытый, самодостаточный в себе мир вымысла, а ставит перед читателем вопросы о своем смысле, предлагая или даже навязывая ему бесчисленную череду истолкований и категорически отвергая возможность однозначного своего понимания» [2, с.186].

И данный прием открытости, незавершенности наиболее ярко отражает мировоззренческие установки Фаулза, вполне отвечающие постмодернистским. Это протест против тирании окаменелых социальных, духовных и эстетических норм, привычных критериев оценки изменившейся действительности. Это развенчание представлений об абсолютной истине и абсолютной власти. В обоих случаях признается необходимость многовариантных форм человеческого бытия и конечность человеческого существования, необходимость научиться жить с этим знанием.

Литература

1. Долинин А. Паломничество Чарльза Смитсона // Фаулз. Дж. Подруга французского лейтенанта. - Л.: Художественная литература, 1985. - С. 3-18.
2. Ильин И.П. Постмодернизм от истоков до конца столетия: эволюция научного мифа. - М.: Интрада. - 1998. - 255 с.
3. Киреева Н.В. Постмодернизм в зарубежной литературе. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 321 с.
4. Тимофеев В.Г. Авторская позиция и «воображаемый читатель» в романе Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта» // Формы раскрытия авторского сознания. - Воронеж, 1986. - С.115-121.
5. Фаулз Дж. Кротовые норы. Пер. с англ. И. Бессмертной, И. Тогоевой. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. - 702 с.
6. Фаулз Дж. Любовница французского лейтенанта. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. - 475с.
7. Щедрина Н.М. Исторический роман в русской литературе последней трети XX века (пути развития, концепция личности, поэтика): Дис. ...д-ра филол. наук. - Уфа, 1995. - 379 с.

Крюкова А.А. МЕТАФОРА В РЕГИОНАЛЬНЫХ ПАРЕМИЯХ.
Н.рук. Голева Н.М.

В фольклоре хранятся представления о главных, хотя и повседневных реалиях действительности. С помощью фольклорных (в том числе и паремиологических) текстов, в которых отображается накопленный веками опыт, человек может быстро ориентироваться в окружающей его действительности. Изучая метафору как прием обыденного познания мира, Дж. Лакофф и

М. Джонсон выявили, что «наша обыденная понятийная система, в рамках которой мы мыслим и действуем, метафорична по своей сути» [3, с. 387].

Метафора – одно из основных средств выразительности фольклора. Она используется в сказках, лирических песнях, загадках, пословицах и поговорках, приметах. Но если в сказках и лирических песнях метафора может быть не единственным и не основным художественным средством, то в малых жанрах фольклора метафора превращается в средство жанрообразующее. Вот поэтому следует обратить внимание на особенности употребления этого тропа именно в одном из малых жанров – пословицах.

Но почему метафора, а не иное средство языка нашло такое широкое применение в паремиях, что этому способствует? Еще в античности стремились постигнуть природу этого тропеического средства. Так, в «Риторике» Аристотель называет метафору загадкой: «... метафоры заключают в себе загадку, так что ясно, что загадки – хорошо составленные метафоры» [1, с. 127]. В «Поэтике» он определяет ее как «перенос слова», «перенесение необычного имени или с рода на вид, или с вида на вид, или по аналогии».

Аристотель также полагает, что метафора с точки зрения эстетики призвана вызывать у читателя положительные эмоции: «Метафоры следует заимствовать от слов прекрасных по звуку или по значению или заключающих в себе нечто приятное для зрения или для какого-либо другого чувства» [1]. Метафора придает речи выразительность, вызывает ощущение новизны и удивления, реализуя тем самым античное представление о красоте. Прекрасное же в эпоху античности отождествляется со всем, что предстает как эстетически выразительное, и служит синонимом понятия художественности.

Достоинство речи с древности оценивается с точки зрения ее познаваемости. В качестве ее основных проявлений называются ясность и возвышенность. Метафора в наибольшей степени удовлетворяет двум этим требованиям. Она делает речь не затасканной и не низкой, а слова общеупотребительные придают ей ясность. В. Даль писал, что во внутренней одежде в пословицах наших можно найти образцы всех прикрас риторики, все способы окольного выражения»[2].

Кроме того, произнесение метафоры, по мнению древних раторов, сопровождается появлением некоторого познания.... Оно заключается в способности подмечать сходства, проводить аналогии, что способствует возникновению обобщенных знаний.

Все эти свойства метафоры замечательно реализовались в региональных пословицах. Главная функция метафоры в пословице – жанрообразующая. Главная в том смысле, что она объединяет в себе все прочие функции, такие, как эстетическая, познавательная, эвристическая и этическая. В своей совокупности и взаимодействии внутри пословицы они и «создают» жанр, а это уже жанрообразующее свойство метафоры. Именно метафора заключает в себе все возможности для выражения смысла и формы пословицы. Этим, вероятно, и объясняется столь широкое употребление в региональных пословицах метафор.

Метафора выполняет в поговорках и эстетическую функцию, украшая язык поговорки и делая его ярким и выразительным, что помогает лучше воспринять содержащуюся в выражении мысль. Кроме того, почти все поговорки легко запоминаются, что также во многом результат эстетического воздействия.

Познавательная функция метафоры реализуется прежде всего в ее проясняющей деятельности. Метафора позволяет избежать в суждениях многословия и способствует их лаконичному выражению. Это уже неслучайное свойство любой поговорки.

Не менее важны и эвристические возможности метафоры – способности продуцировать и особенно обобщать новые знания. Как правило, эта функция метафоры используется в научной речи. Но способность к художественному обобщению житейских знаний весьма важна для поговорки.

Кроме названных, метафора выполняет в поговорке и этическую функцию. Еще В.И. Даль называл поговоркой «суждение, приговор, *поучение*, высказанное обидчиком и пущенной в обиход под чеканом народности» [2]. Поговорка всегда была не просто метким выражением на любой случай, она подавала пример, можно сказать, имела элемент нравовоспитания. Вот что говорит об этом В.К. Харченко в своей книге «Функции метафоры»: «Метафора в составе поговорок истари наставляла, оберегала, вдохновляла, утешала и таким образом воспитывала человека. Этический потенциал самых обыкновенных поговорок огромен, но открывается не сразу, а по мере накопления жизненного опыта» [4, 17]. Приведем примеры метафоричности поговорок Корочанского района:

Дитя учить надо, пока поперек лавки лежит, а вдоль ляжет – сам себя покажет.

Деньги счет любят.

Хорошая слава в коробочке лежит, а плохая по дорожке бежит.

В приведенных поговорках употребленные метафоры различаются. Так, в первой метафора представляет собой перенос роста (длины) на возраст (*поперек ляжет – вдоль ляжет*). Во второй поговорке, по сути, употреблена не метафора, а олицетворение. Но тропы эти родственны, т.к. олицетворение тоже перенос – перенос свойств живого на неживое (*деньги любят*). Таким образом, мы наблюдаем явление контаминации: метафора + олицетворение. В третьей поговорке мы видим сходный перенос значения, только с уклоном на персонификацию (*худая [слава] по дорожке бежит*). Нечто подобное мы можем наблюдать в наших народных лирических песнях, где персонифицируется горе, печаль, радость и пр. Это свидетельствует о древности данного тропа.

Паремнологические единицы Корочанского района способны передавать разные интенции, служат средством косвенной оценки событий, явлений действительности. В настоящее время активизируются поговорки, связанные с товарно-денежными отношениями: *Деньги (денюжки) счет любят. Копейка рубль бережет (Копейка рубль бережет). В гроб смотрит, а денежку коптит.*

Языковая свобода последних лет отразилась и на малых фольклорных жанрах. Жители Корочанского района употребляют в речи пословицы, характеризующие отношение к закону, к жизни: *Бог не выдаст, свинья не съест. Все мы под Богом ходим. Бог по силе крест налагает. Червь капусту съедает, а прежде сам пропадает.*

Встречаются и трансформированные паремии: *На власть(на Бога) надейся, а сам не плошай.*

Контаминация метафоры и гиперболы в некоторых региональных пословицах свидетельствуют об иронично-критическом взгляде на жизнь: *Я сама из семи печей едала, а в восьмую заглядала.*

В паремиях отмечаем и совмещение метафоры с таким тропом, как сравнение: *Сам тощ, как хвощ, и живет тоненько, да помаленьку.*

Часто в региональных паремиологических единицах Белгородчины встречается контаминация метафоры с эпитетами: *Ласковое слово и буйную голову смиряет. Доброе слово сказать – посошок в руки дать. Недоброе слово больше огня жжет.*

Как мы видим, метафора дает пословицам необходимую лаконичность, образность и назидательную составляющую.

Метафора, как мы убедились, не единственный троп, используемый в региональных пословицах, но другие наиболее частотные тропы – олицетворение, сравнение, иносказание, метонимия – так или иначе связаны с метафорой.

Метафоричность пословиц оттачивалась веками; паремии приобретали тот великолепный вид, который имеют сегодня.

Литература

1. Аристотель. Риторика. – СПб: Азбука-Классика, 2010. – 352 с.
2. Даль В.И. Напутное // Пословицы русского народа: Сборник В.Даля. В 3-х т. Т.1.– М.: Художественная литература, 1984. – 640 с.
3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. – М., 1990. – С. 387.
4. Харченко В.К. Функции метафоры.– Воронеж, 1992. – 96с.

Магомедова А. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКИХ СОЦИАЛЬНЫХ ДИАЛЕКТОВ. Н.рук. Моисеенко О.А.

Лексический запас каждого языка организуют разнородные группы слов, объединенные конкретными семантическими, морфологическими и стилистическими признаками. В современной лингвистической науке остро стоит проблема, связанная с дифференциацией всей лексики английского языка на признанную литературную, включающую в себя книжнописьменную, общую и разговорную, и нелитературную, которая вбирает в себя разговорную лексику, сленг, жаргоны и вульгаризмы.

В ходе работы в избранном направлении нами был обнаружен целый ряд научных материалов, вышедших в период с 70 -х годов и до нынешнего

времени. Работы таких авторов как Т.И. Арбековой «Лексикология английского языка» (1977), М.М. Маковского «Английские социальные диалекты» (1982), В.С. Матюшенкова «Словарь английского сленга» (2005) стали основным научным ориентиром при попытке создать представление об особенностях английских социальных диалектов.

Проблемность выбранной нами темы связана с непостоянством лексического запаса нелитературного слоя языка, что не раз отмечалось учеными-лингвистами. Так, исследователь английского языка Бушуев справедливо отметил, что «сленговые выражения, как правило, недолговечны и постепенно либо вытесняются новыми модными словечками, либо пополняют собой литературный язык». Внимание к социальным диалектам английского языка вызвано тем, что они являются неотъемлемой частью как поп-культуры (современная поп- и рок- музыка), так и выступают средствами экспрессии в литературных произведениях (поэмы Байрона, романы Моэма, пьесы современного американского писателя Одетса). Вышеизложенными обстоятельствами и обусловлена актуальность выбранной нами темы, которая пополняет круг проблем современной социолингвистики.

По мнению М.М. Маковского, «социальные диалекты – это варианты (разновидности) языка, которыми пользуется та или иная социальная группа». Среди социальных диалектов выделяют профессионализмы, которые объединяют людей одной профессии, жаргоны (арго), применяемые преимущественно в устной речи с целью языкового оскорбления или кодирования информации и сленг, определение которого в современном языкознании остается окончательно не оформленным.

Изучая материалы по избранной теме, нами было обнаружено, что такие слова, как *slang*, *jargon* и *cant* часто употребляются в качестве синонимов, однако и по сей день предпринимается ряд попыток в их четком разграничении. Так, термин *cant* в современном английском языкознании служит обозначением лексики определенных профессиональных и социальных групп. Например, воровской жаргон (ср. в СРЯ – блатной язык) или тайный язык, созданный, например, представителями конкретной субкультуры в целях скрыть от непосвященных содержание высказывания. Термин *jargon* некоторые лексикологи предлагают использовать для обозначения специальных профессиональных или технических понятий (*technicalities of science*), то есть то, что в современном русском языке именуется профессионализмами. Как уже говорилось выше, в языкознании английского языка не существует строгого понятия *slang* и под этим термином часто объединяют самые разнообразные явления. Однако, на наш взгляд, сленговые выражения отличаются следующими признаками:

1. Сленгизмы – это часто и повсеместно употребляющиеся в речи слова. Сленг употребляется не только в разговорной речи, особенно молодежи, но и в художественной литературе, в периодических изданиях, в газетах, журналах, а также на сцене и в рекламе, чего не скажешь о *jargon* и *cant*.

2. Слова и выражения сленга являются синонимами к общеупотребительным наименованиям и имеют фамильярно разговорную окраску.

3. Этот слой лексики является особенно живым и характеризуется неустойчивостью.

Именно опираясь на вышеизложенный принцип разделения *slang*, *jargon* и *cant*, мы и будем распределять внелитературные элементы языка.

Как известно, процессы формирования и распространения лексических новообразований неразрывно связаны с развитием общества и развитием культуры. Так особая популярность в середине XX века рок-культуры явила собой импульс к возникновению целого ряда групп слов, объединенных по тематическому признаку. Среди этих групп слов, можно выделить, так называемый «язык наркоманов», разработкой которого занимались лингвисты Бушуевы. Так, например *acid*, что буквально означает кислый, едкий, в определенной речевой ситуации трактуется как наркотик ЛСД или амфетамин в жидкой или твердой форме. *Acid-funk* – депрессия, наступающая после приема наркотиков. Происхождение этого социального диалекта особо интересно. Фанк – это музыкальное направление афроамериканской музыки, основоположником которого является Джеймс Браун. Слово фанк – нелитературное и означает оно танцевать так, чтобы сильно взмокнуть. Наверное, упадок сил и настроения после танца ассоциативно повлияло на возникновение слова *Acid-funk*. Синонимичным слову *acid* выступает и просто буква *A*: *Let's shoot some A*. Важно отметить, что со временем сленг *A* стал употребляться в значении высшая оценка или высший уровень.

Acapulco или *gold* являются обозначением сильно действующей марихуаны золотистого цвета. Таким образом, все эти слова уместно было бы отнести к *cant*, как к группе слов определенных профессиональных и социальных групп, - в данном случае наркоманов.

Кроме того, в середине XX века семантика английских слов расширилась и музыкальной коннотацией (*Tunes* – пластинка, музыкальный альбом – *tune* – мелодия, мотив; *groupie* – девушка, всюду следующая за своим кумиром, *acid rock* – «кислотная» рок-музыка). Такие слова можно отнести в ряд *jargon*, которые в английском языкознании являются профессионализмами.

К *slang* можно отнести такие слова как *ancle* – привлекательная девушка, *at loose ends* – нервный, *bay window* – живот, брюхо, *buzz-kill* – тот, кто нарушает веселье, *cake* – деньги, *map* – лицо. Как уже отмечалось выше, сленг обладает возможностью переходить в литературный язык. Так, например, ранее рассматриваемые как сленгизмы слова *fun*, *queer* – странный, необычный, *bluff* -, *fib* -, *humbug* сейчас являются литературно-разговорными.

Проведенная исследовательская работа и изученные научные материалы позволили нам прийти к следующим выводам. Во-первых, социальные диалекты – это особый исторически сложившийся пласт языка, бытующий преимущественно в устной речи. Так, крупнейший английский исследователь английского языка Эрик Парtridge считает, что социальные диалекты отражают общественное сознание людей. Действительно, любой диалект вбирает в себя особенности той эпохи, в которой он возникает и реализуется в конкретном языковом коллективе. Во-вторых, социальные диалекты со-

ставляют 20 % словаря среднего англичанина и могут выполнять следующие функции: а) создают эффект новизны, необычности; б) служат для передачи определенного настроения говорящего; в) используются для придания высказыванию конкретности, живости, выразительности и живости. Кроме того, социальные диалекты, часто рассматриваемые как продукт духовного творчества человека, позитивно влияют на развитие языка на словообразовательном, стилистическом и лексическом уровнях.

Литература

1. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). Учеб. пособие для II-III курсов ин-тов и фак.иностран.яз. ., «Высш.школа», 1977.
2. Маковский М.М. Английские социальные диалекты (онтология, структура, этимология): Учеб.пособие. – М.: Высш.школа, 1982. – с.135
3. Матюшенков В.С. Словарь английского сленга. Особенности употребления сленга в Северной Америке, Великобритании и Австралии. – 3-е изд.,испр. – М.: Флинта: Наука,2005. – 16с.

Савина И.В. НОВАТОРСТВО М.Ю. ЛЕРМОНТОВА В ИЗОБРАЖЕНИИ ТИПА «ЛИШНЕГО ЧЕЛОВЕКА» (В СОПОСТАВЛЕНИИ С ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИЕЙ). Н.рук. Липич В.В.

Критик В.Г.Белинский отмечал, что задача искусства, – «заимствуя у действительности материалы, возводить их до общего, родового, типического значения». По словам Гете, «поэт обрабатывает действительность так, что каждый отдельный случай становится общим и поэтическим». Эта обработка действительности поэтом заключается в особого рода художественной индукции, восхождении от целого ряда частных жизненных впечатлений и опытов – «наблюдений ума» и «замет сердца», – к типизации, обобщению их в художественном образе-типе. И, в широком значении этого слова, все образы и лица любого художественного произведения неизбежно носят типический характер, являются литературными типами. Однако художественное творчество тем и отличается от творчества научного, что создаваемые им типические образы складываются не в результате простого отбора общих родовых признаков и стирания, вытравливания всякой индивидуальной окраски, что они – не бесцветные отвлечения, не чистые геометрические формы или алгебраические формулы, а живые лица, сверкающие всеми огнями и переживаниями конкретного, индивидуального бытия.

Многие литературоведы полагают, что термин «лишний человек» был впервые введен А.И. Герценым. По другой версии сам Пушкин в черновом варианте VIII главы «Евгения Онегина» назвал своего героя лишним: «Онегин как нечто лишнее стоит». Помимо Онегина, многие критики XIX века и некоторые литературоведы XX к типу «лишнего человека» относят Печорина, героев романов И.С. Тургенева Рудина и Лаврецкого, а также Обломова И.А. Гончарова.

Обратимся к анализу новаторства М.Ю. Лермонтова в изображении типа «лишнего человека».

Связь Печорина с предшествующими «скучающими» героями французской и английской литератур отмечена автором романа. Впоследствии детальное сопоставление «Героя нашего времени» Лермонтова с романами «Рене» Шатобриана (1802), «Оберманом» (1804) Сенанкура, «Адольфом» (1807) Б. Констана и «Исповедью сына века» (1836) Мюссе сделано в работе С.И. Родзевича. Вместе с тем еще в 1858 г. в статьях о Лермонтове А.Д. Галахов подчеркивал в Печорине «национальные черты». Он справедливо утверждал, что «тип Героя нашего времени не был бы совершенно полным и живым, если б он, входя в круг общеевропейского настроения русского образованного общества, не представлял никаких особенностей последнего». Сходство Печорина с его европейскими литературными предшественниками объясняется, по мнению Галахова, «обстоятельствами, общими для нас вместе с другими европейцами», отличие же обусловлено проблемами русской действительности того времени.

Рене – один из первых в европейской романтической литературе носителей «болезни века», той самой меланхолии, которую Шатобриан теоретически анализирует в главе «О смутности страстей» книги «Гений христианства». За его внешней отрешенностью от земного кипит еле скрываемая гордыня, жажда вполне посюстороннего признания и поклонения, внутренняя тяжесть с враждебным социумом. Это роднит его с Печориным. Но, с другой стороны, современный мир не допускается в самую образную структуру повести, «неосуществимость желаний» как причина меланхолии нигде не подтверждается реальным личным и общественным опытом, она предстает априорной. Лермонтов же рисует широкую картину современной герою социальной действительности, вполне конкретно определяет причины «болезни» Печорина.

Герой Сенанкура, Оберман, изолировавшийся от людей, шлет во внешней мир лишь письма о себе, и, поскольку ответы адресата не приводятся, впечатление изоляции усугубляется в невероятной степени. Письма Обермана – как безответные сигналы о крушении. Крайнее романтическое одиночество воплощено в самой форме романа.

Но осмысливается это одиночество совсем иначе, чем осмыслялось оно Рене и его творцом. Внешне тут все похоже – и ощущение бессилия, и синдром замкнутости, и мысль об уходе из мира, находящая свое крайнее выражение в целой теории самоубийства. Но если «мировая скорбь» Рене в основе была эгоистична, как бы запатентована непризнанной гениальной личностью, то скорбь Обермана проистекает от осознания общей неустроенности мира как обиталища всех людей, а не только его одного. Чрезвычайно обостренным зрением он фиксирует окрест себя страдания других людей, в том числе и чисто материальное проклятие бедности, зрелище которой его «печалит и унижает».

Сравнивая «Обермана» и «Героя нашего времени», нельзя не отметить, что углубление психологизма относительно предшествующей литературной

традиции присуще обоим произведениям. Героя рассматривается не как уникальное, высшее, одинокое и идеальное создание, а как закономерное порождение своего времени, «дитя» своего века. Эпоха, породившая героя, такова, что он обречен на одиночество и страдания.

Однако Лермонтову чужда идея общности, индивидуализм Печорина не перерастает в открытость и братскую любовь к людям. Его эгоцентризм не замечает и не хочет замечать страданий и переживаний других людей, даже близких и друзей.

Психологизм роднит «Героя нашего времени» с «Адольфом» Б. Констанана, но в произведении Лермонтова он раскрывается на принципиально новой стадии – в виде саморефлексии героя, что не присуще константовскому герою. Анализ своих поступков и мыслей – основа существования Печорина. Он мучительно ищет в самом себе ответы на интересующие его вопросы, пытается объяснить свои бессознательные и сознательные поступки и желания.

Лермонтов стремится максимально объективно и полно изобразить характер своего героя, ставя его в разные жизненные ситуации, сталкивая с разными людьми. Мы смотрим на Печорина глазами Максима Максимовича, можем понять, каким видит его княжна Марья, Грушницкий, Вернер и другие герои романа. Благодаря такой многополярности создается объемный и целостный образ. Сущность же Адольфа можно понять, узнав только его любовную историю.

Почти все исследователи сходятся в том, что Лермонтов хорошо знал роман «Исповедь сына века» и не мог не учитывать его опыта. Об этом свидетельствует и первоначальное название лермонтовского романа («Один из героев нашего века»). Оба писателя ставили одну и ту же задачу «типизации характерного представителя своего времени».

Обратившись к той же теме, что и автор «Исповеди сына века» (образ представителя эпохи), Лермонтов иначе решает проблему личности в ее содержательном, идейно-философском аспекте, что сказывается в полемическом звучании темы романа. У Мюссе Октав – «дитя века». Дитя, ребенок – как воплощение хрупкости, незащитности, подчиненности обстоятельствам, как их порождение. Акцент в романе Мюссе делается на зловещей силе обстоятельств, их виновности в искажении человеческой природы – и на страдальчестве личности. У Лермонтова концепция личности содержит яркий героический аспект. В «Герое нашего времени» речь идет не столько о подчиненности, сколько о противодействии, вызове обстоятельствам. На протяжении всего романа происходит яростный поединок героя с чем-то гораздо более грозным и сильным, чем, например, заговор Грушницкого и драгунского капитана. Печорин является достойным соперником в этой борьбе. Он решительно вторгается в жизнь, разрушает привычные, устоявшиеся отношения, направляет течение явлений по новому руслу, т.е. стремится быть не порождением обстоятельств, но их творцом. В романе звучит тема гордого вызова действительности.

Светская жизнь, затянувшая Октава, изображается в подчеркнута черных красках, с романтической натуралистичностью. Ей противопоставляются

идиллический мир сельского уединения, природы, маленький домик Бригитты, ее добрая тетушка, канарейка, музыка, прогулки и т.д. Поляризация разных начал выступает в характере Октава: природное, доброе, способность к чистой любви, прекрасные иллюзии – и безверие, яд сомнений, подозрительность, жестокость, разрушающие его счастье с Бригиттой. История души героя дана в виде постоянных колебаний, борьбы двух начал. «Два человека», живущие в Октаве, разведены.

В романе же Лермонтова восприятие Печориным окружающей жизни лишено однозначности. Чрезвычайно важным являются духовные искания героя. При этом поляризация художественного воображения смягчается, противоречия сливаются в неразрывное единство. Главным оружием Печорина в его борьбе с действительностью становятся сомнение, скепсис, которые, в отличие от Мюссе, выступают далеко не бесплодными: напротив, они питают жизненную активность героя. В них же открывается и возможность обретения нового отношения к миру, нового мировоззрения.

Для «Героя нашего времени» Б.В. Томашеский устанавливает типологическую параллель с романом «Жерфо» Шарля де Бернара, которого французские критики причисляли к реалистической школе Бальзака и даже признавали крупнейшим ее представителем. Но в типе самого героя – «хищника» – существенное расхождение: в Жерфо – черты общей неудовлетворенности жизнью, мотивированные автором лишь в самой общей форме и восходящие в какой-то мере к романтической идеологии, в Печорине – полнейшая мотивированность русскими историческими условиями, подчеркнутая всеми намеками и даже упоминаниями со стороны писателя.

Рассмотрев связь романа М.Ю. Лермонтова с предшествующей литературной традицией, можем сделать следующие выводы:

1) Лермонтов, идя вслед за Шатобрианом в изображении человека гордого и непримиримого, совершенно не связывает поступки своего героя с христианскими требованиями. Автор показывает глубокую социальную детерминированность характера Печорина;

2) в отличие от героя Сенанкура, Печорину чужда идея общности, единения. Индивидуализм лермонтовского персонажа развивается до таких пределов, где одиночество становится неизбежностью, не принося собой душевных мук;

3) углубление психологизма, наблюдаемое и в произведении Константа, и в романе Лермонтова, приводит Печорина к высшей форме сознания – самосознанию и саморефлексии, что было не характерно для героев западно-европейской литературы;

4) Лермонтов стремится к наиболее полной и объективной характеристике героя. Поэтому Печорин раскрывается в различных жизненных конфликтах, между тем как «лишние люди» более раннего этапа развития литературы (например, Адольф) действуют лишь в ситуации любовной драмы;

5) Печорин впервые бросает вызов существующему общественному укладу, ставит «эксперименты» над людьми, выявляя тем самым их сущность.

Сопоставление романа Лермонтова с типологически наиболее близкими явлениями французской литературной традиции помогает выявить огромное новаторство Лермонтова как прозаика-реалиста, мастера объективной психологической и социальной характеристики.

Литература

1. Карельский А.В. Вызревание романтических идей и художественных форм в период Первой республики и Империи. Сталь. Шатобриан. Сенанкур. Констан. - 1989 – Режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/ivl/vl6/vl6-1462.htm>
2. Федоров А.В. Лермонтов и литература его времени. – Л., 1967. – С. 350 – 357
3. Кийко Е.И. «Герой нашего времени» Лермонтова и психологическая традиция во французской литературе / Лермонтовский сборник. – Л., 1985. – С. 181 – 193
4. Карташова И.В. Лермонтов и Мюссе / Вестник Московского университета. Серия 9, Филология. – 1996. - №5. – С. 42 – 59.

Тяжлов Я. И. КОНВЕРГЕНЦИЯ В СМИ. Н.рук. Радченко Е.И.

Появление интернета для СМИ сегодня, все равно что появление печатного станка. Он предоставляет огромные возможности для реализации новых форм СМИ, а также конвергенции уже существующих. Однако есть и другая сторона медали, сегодня многие так называемые свободные СМИ, новые СМИ (различные порталы, сервисы) на самом деле очень далеки от законов и правил по которым существует традиционное информационное сообщество, что иногда просто подрывает краеугольные камни журналистики: достоверность информации и ответственность за нее.

«Конвергенция (от латинского *convergere* – приближаться, сходиться) – термин, уже давно принятый в биологии, этнографии, языкознании для обозначения аналогичных процессов схождения, взаимоуподобления»[1].

С семидесятых годов прошлого столетия о конвергенции стали говорить в рамках слияния коммуникационных и информационных процессов технологических устройств, таких как компьютеры, телефоны и телевизоры. В девяностых же, с развитием Интернета, его внедрением в жизнь миллионов людей, дискуссии в этой сфере приобрели практическое значение.

Термин конвергенции стал синонимом преобразований в современных СМИ. По всем прогнозам прессе придется претерпеть коренные изменения, трансформироваться и приспособливаться к новым условиям существования – условиям интернета.

Конвергенция, гибридизация, слияние – вот основные тенденции и понятия, которыми можно обозначить нынешние процессы в развитии СМИ.

Технология медиаконвергенции основана на процессе оцифровки содержания, позволяющем унифицировать печатное слово и движущееся изображение.

Также сегодня наблюдается слияние разнородных медиа, до той степени, когда они становятся неотделимыми друг от друга, и не возможно достоверно определить соотнесенность с какой-то разновидностью СМИ.

Наблюдается и слияние рынков. Медиа сливаются с телекоммуникационной сферой и сферой информационных технологий. Возможно, что наблюдаемые сегодня процессы конвергенции приведут к перераспределению устоявшихся сегментов рынка.

Таким образом, эволюционируя, конвергенция определяет вектор развития средств массовой информации.

Попытаемся отследить основные процессы в эволюции информационно-коммуникативной среды современного общества под влиянием технического прогресса и конвергенции.

Новые информационные средства являются одним из главных способов ориентации человека в мире и его взаимодействия с другими людьми. Сегодня мы можем видеть становление совершенно новой коммуникационной среды, рожденную, прежде всего, техническим прогрессом, появлением Интернета. Она несомненно трансформирует прошлые виды общения, оставляя на них свой след.

Вслед за С.В.Михайловым и В.А. Михайловой, попытаемся выделить некоторые особенности новой коммуникационной среды и описать некоторые из них. Это - виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность[2].

Под виртуальностью можно понимать определенную знаковость, замещение чего-то реального. Она присутствовала и до внедрения в нашу жизнь кибернетики, например деньги и ценности. Современная же виртуальность отличается своим техническим характером. Виртуальность сегодня может рассматриваться как отличительная черта новой среды обитания современного человека.

Под интерактивностью мы можем понимать постоянный диалог, который человек ведет теперь не только с другими людьми, но и с компьютером. Свое место в межличностном общении занимает машина, которая приобретает некоторые человеческие черты.

Гипертекстуальность присутствовала и раньше. Примером ее может служить энциклопедия, в которой присутствуют ссылки на другие тексты. Интернет можно сравнить с одним огромным гипертекстом. Новая гипертекстуальность это общедоступный способ хранения, получения и распространения информации.

Еще одной важной чертой новой коммуникационной среды является глобальность. «Глобализация коммуникации - это предельное расширение того пространства, в котором происходят различные виды общения»[2]. Глобальность как средство передачи информации имеет потенциальный характер. В непосредственном контакте человек находится в очень узком коммуникационном круге, но у него всегда есть возможность выйти за его рамки.

СМИ уже давно развиваются в пределах интернета, появляются, как двойники уже существующих стандартных СМИ: газет и журналов, предоставляющих свой контент интернет-пользователям, радиостанций, дублирующих свой эфир в цифровом формате и т.д., так и интернет-СМИ, работающих только в Интернете и не имеющих аналогов в традиционной прессе.

Появление в 90-х годах соответствующих технологий, рост их доступности, а также рост аудитории интернета способствуют их развитию. Если ранее СМИ в интернете было делом малоприбыльным или даже убыточным, то сегодня они приносят немалый доход их владельцам. Из традиционных СМИ в интернет перекечевали и традиционные способы получения дохода, такие как реклама, платные подписки, рассылки.

С приходом кризиса медиабизнес осознал, что традиционное поведение на медиарынке чревато крахом, необходим поиск новых, более современных форм, моделей существования, и Сеть – одна из главных магистралей развития настоящего и будущего медиарынка. Но, одно дело это имиджевый сайт, а другое – рентабельный, приносящий доход. Сделать электронную версию приносящей доход или хотя бы окупаемой оказалось не так просто. Свою нишу уже нашли агрегаторы новостей, паразитирующие на производителях, и издания так называемой «гражданской журналистики», контент для которых предоставляют блоггеры бесплатно. Активно развивается цифровая дистрибуция газет и журналов, которые привычнее видеть в витрине газетных киосков.

В новых условиях информационно коммуникационной среды происходят существенные изменения, касающиеся не только журналистики и журналистов, но и самого медиатекста.

Сегодня медиатекст переживает очередную эволюцию.

В этой эволюции можно выделить несколько необратимых процессов.

Одним из таких процессов является дигитализация. Дигитализация – термин, обозначающий перевод традиционных медиатекстов в цифровой формат. Цифровой формат значительно расширяет сферу воздействия СМИ, снимая такие барьеры, как время, географическая привязанность, значительно снижает издержки на публикацию.

СМИ обрели очень важную, и ныне неотъемлемую характеристику – мультимедийность. У мультимедиа как нового информационного продукта есть две основные характеристики: синтетичность и интерактивность. Синтетичность это и есть слияние в одном потоке различных типов информации, а интерактивность представляет собой способность выбора среди огромного числа возможностей сети, а также контакт медиа и аудитории, где важное место играет реакция получателя информации. Если ранее интерактивность ограничивалась опросами, письмами в редакцию, звонками в студию, то теперь время от выхода материала до реакции на него составляет время обнаружения и восприятия информации.

Существуют и другие примеры взаимосвязи СМИ и аудитории, а иногда и сотрудничества. Так, на сайте РИАновости, мы можем найти призыв к аудитории сайта: «Каждый день вы становитесь очевидцами удивительных событий, природных явлений, происшествий... Мы считаем, что это должны видеть все... Мы принимаем фото- и видеоматериалы, а также текстовые сообщения. При отправке фото и видео не забывайте снабдить их комментариями — что именно, когда и где произошло, что лично вы думаете об этом. Ты — репортер!»

Другой пример. На сайте журнала «Русский репортер» мы можем встретить рубрику с названием «Своими глазами». Здесь публикуются непрофессиональные журналисты, читатели журнала.

Конвергенция повлияла и на характеристики текста. Одним из результатов такой эволюции стало усреднение текста. В ситуации, когда одни медиакомпании производят текст, а другие распространяют, первым легче продать унифицированный текст, подходящий для изданий разных форматов.

В условиях конвергенции и дигитализации средств массовой информации изменились и требования, предъявляемые как журналисту и его профессионально творческой деятельности, так и к сотрудникам редакционной коллегии.

В связи с оптимизацией бизнеса и экономией в этой сфере количество сотрудников в веб-редакциях сводится к минимуму, что сказывается и на запросах на рынке труда. Журналисту в веб-редакции мало создать материал, журналист в веб-редакции становится и контент-менеджером, размещающим, «выкладывающим» их в Сети, причем зачастую без вычитки корректором и без правки содержания редактором.

Мобильность интернет-СМИ позволяет помимо штатных сотрудников привлекать к работе внештатных сотрудников, в том числе из других регионов, так как при соответствующей технической подготовке их деятельность будет не менее оперативна и качественна чем у сотрудников редакционной коллегии «на месте». Удаленный корреспондент зачастую работает на месте, с которым он знаком лучше, нежели сотрудники центральной редакции, поэтому есть возможность улучшения качества региональной информации, расширения радиуса и регионального разнообразия тематики и проблематики.

Поиск информации стал гораздо легче. Журналист не может охватить то огромное разнообразие информации, с которой он сталкивается, поэтому он не может и осмыслить ее, глубоко проанализировать. Журналисту все тяжелее добраться до предпосылок того или иного события, поэтому все ценнее становится аналитическая информация, показывающая весь айсберг, а не только его верхушку.

Однако и из этой ситуации есть выход. Подготовленные дипломированные специалисты смогут работать более эффективно, нежели журналисты, работающие, что называется, по старинке. Но пока что существующая система подготовки дипломированных кадров в высших учебных учреждениях оставляет желать лучшего. Многие тонкости профессии выпускникам ВУЗов приходится осваивать на практике. Необходимы радикальные изменения программы подготовки кадров. Нынешняя программа, ориентированная на гуманитарные стороны профессии, не способна дать необходимое количество навыков журналисту, работающему в условиях конвергентных СМИ. Журналист должен быть универсалом. Мы уже говорили о том, что в веб-редакции он и журналист, и редактор, и корректор, и контент-менеджер. Одним из главных требований к новому специалисту является овладение полным спектром информационно-коммуникативных технологий. Этому мо-

гут способствовать практические курсы, позволяющие молодым журналистам освоиться в веб-редакциях. Для этого необходим определенный уровень оснащенности факультетов журналистики новейшими техническими устройствами и производственная практика в быстроразвивающихся интернет-СМИ.

Литература

1.Варганова Е.Л. К чему ведет конвергенция СМИ? – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/b59df6463a315de4c32568fd0038da32>.

2.Михайлов В.А., Михайлов С.В. Особенности развития информационно-коммуникационной среды современного общества. – Ульяновск: Материал опубликован: Сборник научных трудов «Актуальные проблемы теории коммуникации», 2004. – Режим доступа: http://www.russcomm.ru/rca_biblio/m/mihaylov-mihaylov.shtml.

Щербак Ж.А. «МУЗЫКАЛЬНАЯ ЖИВОПИСЬ» В ПОВЕСТИ В.Г. КОРОЛЕНКО «СЛЕПОЙ МУЗЫКАНТ». Н. рук. Чумак-Жунь И.И.

В центр повести «Слепой музыкант» В.Г. Короленко поставлена судьба слепого юноши. Однако слепота героя вовсе не делает его неполноценным человеком, так как полностью компенсируется исключительным музыкальным слухом. Звук становится для Петра основным средством восприятия и познания мира.

Вполне традиционным представляется постижение героем посредством звука природных объектов. Новаторским является восприятие и познание цвета при помощи звука.

Проблема «цветного слуха» заставляет вспомнить о синестезии, частным случаем которой он является.

Б.М. Галеев определял синестезию следующим образом: «В основе «цветного слуха» лежит сравнение по эмоциональному воздействию или, выражаясь научным языком, системная межчувственная ассоциация. Синестезия – это одна из форм взаимодействия чувств в целостной системе человеческих переживаний, и в данном определении заключается объяснение всех особенностей «цветного слуха»» [1, с. 56].

Данному исследователю принадлежит ряд статей о синестетических описаниях в произведениях В.Г. Короленко, таких как ««Слепой музыкант» Короленко – учебник синестезии» [4], «Какого цвета «малиновый звон»?» [1]. «Малиновый звон»: опыт этимологического детектива» [3], «Короленко как исследователь «цветного слуха»» [2].

В своей работе он указывал, что «еще сто лет назад В.Г.Короленко в повести «Слепой музыкант» дал верный ответ на вопрос, который продолжает волновать современных исследователей. Художественное чутье привело его к пониманию того, что уже сами выражения «цвет звука», «цветной слух» есть типичная метафора и нет никаких оснований для их буквального прочтения как реального «соощущения». Это, скорее, «со-чувствование», «со-представление», базирующееся на ассоциативном механизме» [1, с. 55].

Можно согласиться с ученым, что «в основе «цветного слуха» лежит, согласно Короленко, «простое сравнение» (или, на языке психологии, «ассоциация по сходству»)» [1, с. 55].

В повести показано, как при помощи звука слепой юноша пытается познать такие цвета, как *красный, малиновый, розовый*.

Герои мучительно ищут тонкую грань, разделяющую эти цвета. Вначале они находят нюансы различий между «красным» и «малиновым» звоном.

Максим, дядя слепого музыканта, говорит: «Что такое красный звон, ты можешь узнать не хуже меня: ты слышал его не раз в городах, в большие праздники» [6, с. 104]. Слепой подбирает это звучание на фортепиано:

Аккорд из нескольких невысоких тонов составлял как бы фон поглубже, а на нем выделялись, прыгая и колеблясь, высшие ноты, более подвижные и яркие. В общем это был именно тот высокий и возбужденно-радостный гул, который заполняет собой праздничный воздух [6, с. 104].

Таким образом, красный цвет можно определить совокупностью следующих сем:

Красный – ‘подвижный’ + ‘яркий’ + ‘высокий’ + ‘возбужденно-радостный’.

Именно таким, по В.Г. Короленко, предстает в повести красный цвет для слепого юноши.

От красного герои переходят к изучению малинового цвета через существующую в языке метафору «малиновый звон». О ее происхождении написан ряд статей, в которых авторы выдвигают различные гипотезы происхождения метафоры *малиновый звон*.

Однако у В.Г. Короленко в основе метафоры лежит «простое сравнение» [6, с. 103], «на языке психологии – ассоциация по сходству» [1, с. 55].

Дядя Максим продолжает свои объяснения:

Существует также «малиновый» звон, как и малиновый цвет. Оба очень близки к красному, но только глубже, ровнее и мягче. Когда колокольчик долго был в употреблении, то он, как говорят любители, вызванивается. В его звуке исчезают неровности, режущие ухо, и тогда-то этот звон зовут малиновым [6, с. 104].

Сравним данное выше определение дяди Максима с определением, приведенным во «Фразеологическом словаре современного русского литературного языка» А.Н. Тихонова: «*Малиновый звон* – очень приятный, мягкий по тембру звук» [7, с. 564].

Художественное впечатление Короленко совпадает со словарным определением *малинового звона*.

Петр пытается при помощи звука «создать» цветовое соотношение: *Под руками Петра пианино зазвенело взмахами почтовых колокольчиков.*

– Нет, – сказал Максим. – Я бы сказал, что это слишком красно...

– А, помню!

И инструмент зазвенел ровнее. Начавшись высоко, оживленно и ярко, звуки становились все глубже и мягче. Так звонит набор колокольцев под дугой русской тройки, удаляющейся по пыльной дороге в вечернюю неизвестную

даль, тихо, ровно, без громких взмахов, все *тише и тише*, пока последние ноты не замрут в молчании спокойных полей.

– Вот-вот! – сказал Максим. – Ты понял разницу [6, с. 104-105].

Юноша улавливает разницу между красным и малиновым. Данный цвет представлен следующей совокупностью сем:

Малиновый – ‘высокий’ + ‘оживленный’ + ‘яркий’ + ‘глубокий’ + ‘подвижный’ + ‘мягкий’ + ‘тихий’ + ‘ровный’.

Определяя особенности розового цвета, дядя слепого юноши делает обобщение, сводящееся к синестетическому ощущению:

Я думаю, что вообще на известной душевной глубине впечатления от цветов и от звуков откладываются уже как однородные. Мы говорим: он видит все в розовом цвете. Это значит, что человек настроен радостно. То же настроение может быть вызвано известным сочетанием звуков. Вообще, звуки и цвета являются символами одинаковых душевных движений [6, с. 105].

Розовый цвет представлен в тексте одной семой:

Розовый – ‘радостный’

Пытаясь объяснить содержание того или иного цвета, дядя Максим говорит об эмоциональном воздействии, что помогает юноше при помощи звука познать цвет.

Ярким примером стремления мальчика познать цвет через звук является эпизод с аистом.

Эта птица с самого детства – добрый друг Петра: *Мальчик каждое утро кормил его из своих рук, и птица всюду сопровождала своего нового друга-хозяина* [6, с. 55]. Мать рассказывает о нем ребенку: *Аист – серьезная птица, стоит себе на одной ноге в гнезде, озирается кругом, точно сердитый хозяин на работников, и громко ворчит, не заботясь о том, что голос у него хриплый и его могут слышать посторонние. Мальчик смеялся, слушая эти описания* [6, 22]. Звуки, которые издает аист, мать Петра поясняет одними из первых: *Аист клекочет на своем колесе* [6, с. 20].

Образ птицы, благородной и красивой, созданный в повести, совпадает с мифологическими коннотациями: «Аист, небесная птица, мифическое воплощение грозы и огня. <...> Он предстает в роли очистителя земли от змей, жаб, вредоносных насекомых и отпугивает саму нечистую силу» [8, с. 14-15]. «Аист – в народной культуре одна из наиболее почитаемых, «святых» птиц» [5, с. 96].

Мать Петра пытается при помощи звуков фортепиано пояснить разницу между белым и черным цветом в оперении аиста:

Теперь Петрусь придерживал аиста одною рукой, а другою тихо проводил вдоль его шеи и затем по туловищу с выражением усиленного внимания на лице. В это самое время мать, с пылающим, возбужденным лицом и печальными глазами, быстро ударяла пальцем по клавише, вызывая из инструмента непрерывно звеневшую высокую ноту. <...> Когда же рука мальчика, скользя по ярко-белым перьям, доходила до того места, где эти перья резко сменяются черными на концах крыльев, Анна Михайловна сразу пере-

носила руку на другую клавишу, и *низкая басовая нота глухо раскатывалась по комнате* [6, с. 55].

Традиционное противопоставление белого и черного цветов находит в повести неожиданное выражение. Обозначения обоих цветов представлены через совокупность сем:

Белый – ‘звенеть’ + ‘высокий’ + ‘длительный’;

Черный – ‘глухой’ + ‘низкий’ + ‘басовый’.

Обозначения цветов противопоставляются через совокупность сем, отражающих не зрительное, а слуховое восприятие.

Ребенок с самого детства стремится к познанию цвета, к «виденью» окружающего мира во всем его многообразии.

Таким образом, звук становится для Петра основным средством познания не только природного мира, но и цвета, что, казалось бы, для него совершенно невозможно. Физическая слепота заменяется «душевной зрячестью». Уникальный слух позволяет герою жить полноценной жизнью и даже познавать то, что доступно только для него.

Литература

1. Галеев, Б. М. Какого цвета «малиновый звон»? // Природа. – 1989. – №3. – С. 54-57.
2. Галеев, Б.М. «Короленко как исследователь «цветного слуха» // Короленковские чтения. – Глазов, ГГПИ, 2000. – С.23-24.
3. Галеев, Б.М. «Малиновый звон»: опыт этимологического детектива // Свет и звук в архитектуре. – Казань. КАИ, 1990. – С.18-20.
4. Галеев, Б.М. «Слепой музыкант» Короленко – учебник синестезии // Синтез искусств в эпоху НТР. Сб. тезисов науч.-техн. семинара, 20-30 сент. 1987. – Казань: КАИ, 1987. – С.92-95.
5. Гура, А.В., Страхов, А.Б. Аист/ А.В. Гура, А.Б. Страхов // Славянские древности: этнолингвистический словарь в 5-ти томах/Под ред. Н.И. Толстого. – Т.1: А-Г. – М.: Международные отношения, 1995. – С. 96-100.
6. Короленко, В.Г. Слепой музыкант. – М.: Сов. Россия, 1991. – 256 с.
7. Фразеологический словарь современного русского литературного языка [Текст] / Под ред. проф. Тихонова/Сост.: А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, А.В. Королькова. Справочное издание: В 2 т. Т.1. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 832 с.
8. Шуклин, В.В. Русский мифологический словарь [Текст] / В.В. Шуклин. – Екатеринбург: Уральское издательство, 2001. – 384 с.

Раздел 2. История и документоведение

Мишакин Д.А. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ ПРИ РАБОТЕ С КАДРОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ. Н.рук. Половнева Л.С.

Современное законодательство требует от работодателя оформления большого количества документов, отражающих различные аспекты трудовых отношений с работниками. Разрабатывают и оформляют такие документы сотрудники кадровой службы организации совместно с юристами. Значение

кадровых документов определяется тем, что в них зафиксированы сведения, необходимые для осуществления гражданами права на труд, образование, пенсионное обеспечение и т.д., поэтому кадровая служба организации должна руководствоваться законами, постановлениями, инструкциями и другими документами, содержащими нормы трудового права.

Защита персональных данных регламентируется в следующих нормативных правовых актах: Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», «О персональных данных» и локальных правовых актах.

В Конституции РФ указано, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, а также гарантируется право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени [1, гл. 2, ст. 17-24]. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

В Трудовом кодексе РФ рассматривается порядок защиты персональных данных работника [2, гл. 14, ст. 85-90]. Персональные данные работника рассматриваются как информация, необходимая работодателю в связи с трудовыми отношениями и касающаяся конкретного работника [2, гл. 14, ст. 85].

К документам, содержащим персональные данные работника, относятся:

- трудовой договор;
- приказ (распоряжение) о приеме на работу;
- приказы (распоряжения) об изменении условий трудового договора;
- приказ (распоряжение) о прекращении трудового договора;
- приказы (распоряжения) о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, примененных к работнику.
- информация, содержащаяся в трудовой книжке;
- информация, содержащаяся в страховом свидетельстве государственного пенсионного страхования;
- информация об образовании и квалификации;
- информация медицинского характера;
- информация, содержащаяся в документах воинского учета;
- информация в других документах, содержащих сведения, необходимые работодателю в связи с трудовыми отношениями [7, с. 210].

Работодатель не имеет права получать и обрабатывать персональные данные работника о его политических, религиозных и иных убеждениях и частной жизни, а также о его членстве в общественных объединениях и участии в профсоюзной деятельности, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами.

Трудовой кодекс РФ обязывает работодателя принять локальный нормативный акт, устанавливающий порядок обработки, передачи персональных данных работников в пределах одной организации, а также права и обязанности работника и работодателя в этой области [2, гл. 14, ст. 88]. Порядок хра-

нения и использования персональных данных работников устанавливается работодателем [2, гл. 14, ст. 87].

В целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя, работники имеют право на:

- полную информацию о своих персональных данных и обработку этих данных;

- свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника.

В Трудовом кодексе РФ прописана ответственность за нарушение норм, регулирующих обработку и защиту персональных данных работника. Лица, виновные в нарушении норм, регулирующих получение, обработку и защиту персональных данных работника, привлекаются к дисциплинарной и материальной ответственности [2, гл. 2, ст. 90].

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации, а также обеспечении защиты информации [3]. В федеральном законе указано, что информация в зависимости от категории доступа к ней подразделяется на общедоступную информацию, а также на информацию, доступ к которой ограничен федеральными законами (информация ограниченного доступа) [3, ст. 5].

Федеральный закон «О персональных данных» был принят 27 июля 2006 года, но 16 декабря 2009 года в закон были внесены поправки. Информационные системы персональных данных, созданные до 1 января 2010 года, должны быть приведены в соответствие с требованиями Федерального закона не позднее 1 января 2011 года [5].

Федеральным законом «О персональных данных» регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных, осуществляемой федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, юридическими лицами, физическими лицами [4]. Главной целью Федерального закона «О персональных данных» является обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе, защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Важным моментом в защите персональных данных является четкая регламентация функций работников, осуществляющих их обработку. На локальном уровне необходимо разработать положение о персональных данных работника. Данный вид документа не является обязательным, а имеет рекомендательный характер [6, с. 149]. Это положение должно определять основные требования, предъявляемые к порядку получения, хранения, использования и передачи персональных данных работников организации. Положение должно включать следующие разделы: общие положения, получение персональных данных работника, формирование и ведение личных дел, права и

обязанности работника в области защиты его персональных данных, учет, хранение и передача персональных данных работника.

Таким образом, Конституция РФ не позволяет собирать о человеке и гражданине любую информацию. Следовательно, работодатель может признать необходимой только такую информацию о работнике, получение которой не противоречит действующему российскому законодательству и не нарушает права и свободы человека и гражданина. Иными словами, речь идет не обо всех сведениях (фактах, событиях, обстоятельствах частной жизни граждан), а лишь о таких обстоятельствах, которые могут характеризовать гражданина как работника, поэтому понятие «персональные данные» в трудовом законодательстве сужается и содержатся более конкретные определения для деятельности кадровых служб.

Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 № 149-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 № 152-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 19 и 25 Федерального закона «О персональных данных» от 27 декабря 2009 № 363-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Захаркина О.И. Кадровая служба предприятия: делопроизводство, документооборот и нормативная база. – Москва: Омега-Л, 2009. – 316 с.
7. Касьянова Г.Ю. Настольная книга кадровика: организация кадровой работы и документационное обеспечение. – Москва: АБАК, 2009. – 417 с.

Сотникова Л.В. ГРАФОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК МЕТОД ОТБОРА СЕКРЕТАРЯ. Н.рук. Оноприенко И.Г.

Зачастую почерк рассматривается нами исключительно как инструмент. Но вероятно мало кто задумывался о том, что почерк может содержать в себе большое количество информации о характере своего владельца. Можно сказать, что графологический анализ может быть эффективным методом отбора секретаря. Не стоит быть профессионалом в области графологии, чтобы понять, что автор неаккуратной рукописи столь же неаккуратен и в секретарской деятельности.

Было проведено исследование на группе студентов исторического факультета обучающихся на 3 курсе по специальности документоведение и документационное обеспечение управления. В ходе исследования соблюдались следующие правила:

- 1) проба почерка бралась на неразлинованном листе бумаги, так как линии помешали бы получению объективной информации;

- 2) студенты заблаговременно не знали о целях исследования, в противном случае они бы пытались изменить свой почерк, считая его несовершенным;
- 3) текст содержал достаточный набор символов, позволяющих провести объективный анализ.

В исследовании участвовало 18 человек.

Анализ почерка проводился по трем параметрам:

1. Графологичность – графологический почерк максимально приближен к каллиграфическому.
2. Геометричность – равномерность отступов и интервалов, направление строк.
3. Гармоничность – общий вид почерка, размер букв, нажим.

Наиболее общую информацию об обладателе почерка можно получить, посмотрев какие поля: какова их ширина, как они изменяются горизонтально и вертикально.

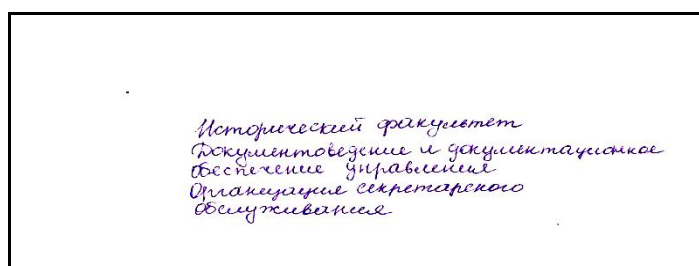


Рис. 1. Большое поле слева

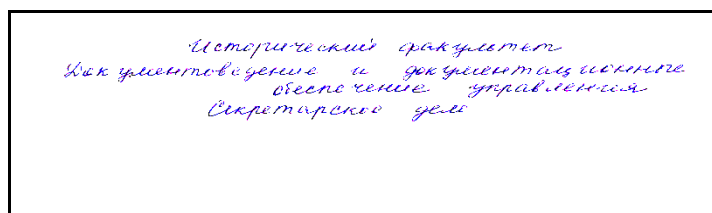


Рис. 2. Примерно равные поля с обеих сторон

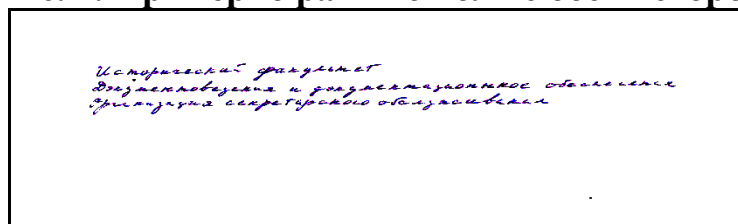


Рис. 3. Большое поле справа

Также некоторую информацию о соискателе на должность можно получить, обратив внимание на нажим: он может быть сильным, слабым или неравномерным. Эти параметры говорят о настроении человека, об его отношении к работе, как принимает решения.[1]

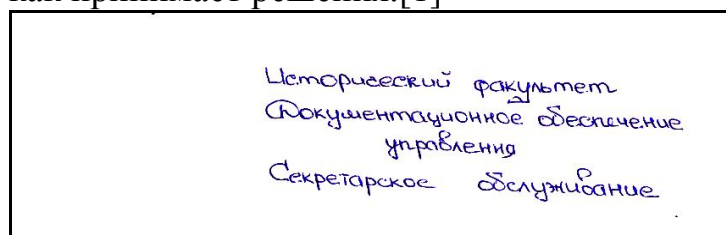


Рис. 4. Сильный нажим

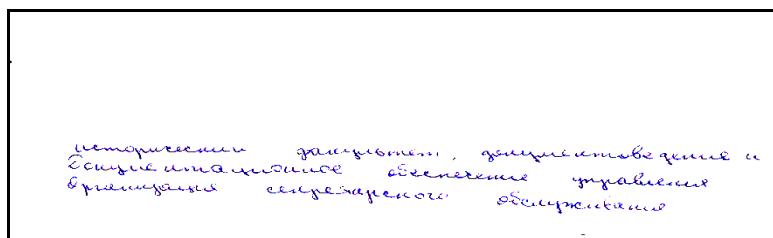


Рис. 5. Слабый нажим

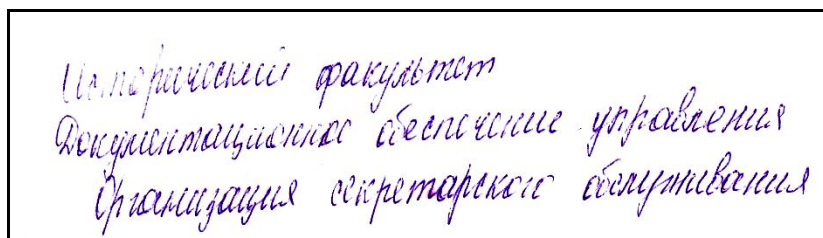


Рис. 6. Неравный нажим

Более конкретную информацию дает анализ направления строк. У 66% участников исследования строки были прямыми.

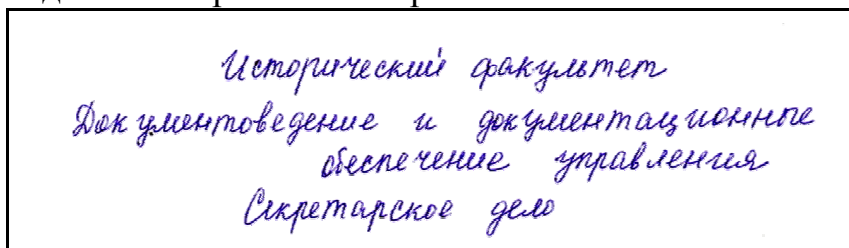


Рис. 7. Прямые строки

В своей работе «Секретарское дело» В.В. Галахов говорит, что находящийся перед вами потенциальный секретарь достаточно исполнительен, серьезно относится к своим обязанностям, в некоторой степени педантичен.[2] Он будет хорошим секретарем. Но более высокую должность ему не стоит доверять, так как он плохо ориентируется в сложной непредвиденной ситуации. А обязанность управлять людьми может поставить его в тупик.

Если же строки в рукописи кандидата в секретари вашей фирмы ползут вверх, как у 17% респондентов, это значит, что он достаточно уверен в себе, в своих профессиональных качествах, положительно настроен в вашем отношении. Энергичен, в некоторой степени самоуверен, инициативен. Владелец этого почерка будет хорошим секретарем референтом.

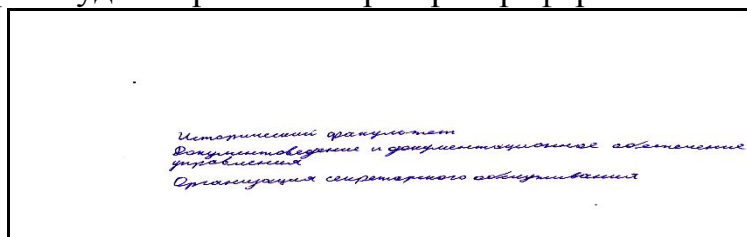


Рис. 8. Строки "ползут" вверх

Если же строки наоборот ползут вниз (именно так было еще у 17% опрошенных), то он не ждет от вас ничего хорошего, не уверен в том, что справится со своими должностными обязанностями.

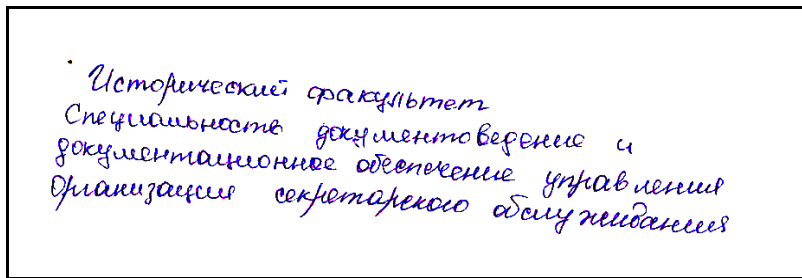


Рис. 9. Строки "ползут" вниз

Стоит также обратить внимание и на наклон букв. Правый наклон букв 33% участников, говорит об их консервативности.

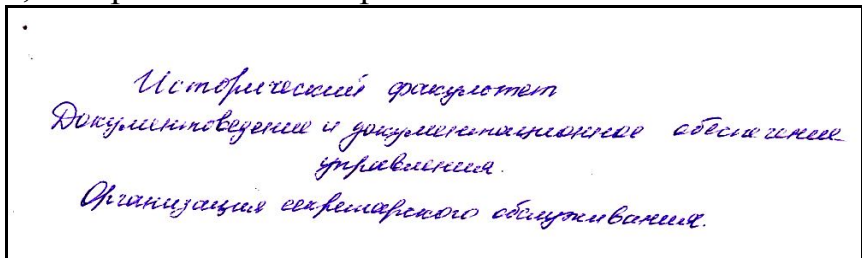


Рис. 10. Правый наклон букв

Графолог кадрового центра Дамир Кяримов считает, что такие сотрудники скрупулезно выполняют рутинную работу. [3] Однако какие-либо нововведения они не приемлют совершенно. Такие работники должны занимать должности, относящиеся к категории технических исполнителей. Должности специалистов для них будут неподходящими.

Прямой или вертикальный почерк (как у 11% опрошенных) говорит о самообладании владельца, сдержанности, замкнутости.

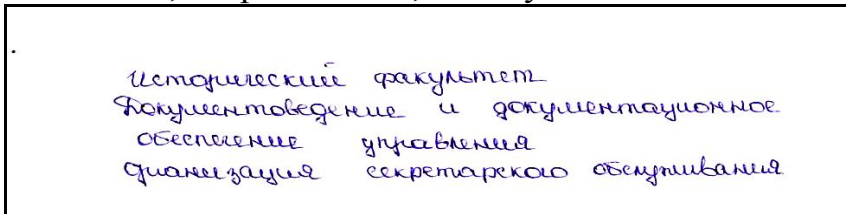


Рис. 11. Прямой или вертикальный почерк

Левый наклон почерка был выявлен у 6% участников. Такие сотрудники своенравны, упрямы, требовательны и скрытны.

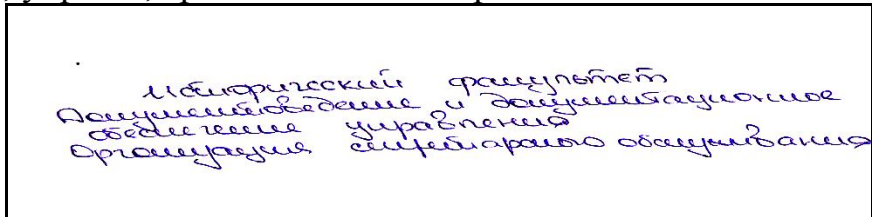


Рис. 12. Левый наклон

Далее следует обратить внимание на размер букв. В ходе исследования выяснилось, что у 22% участников буквы достаточно крупные.

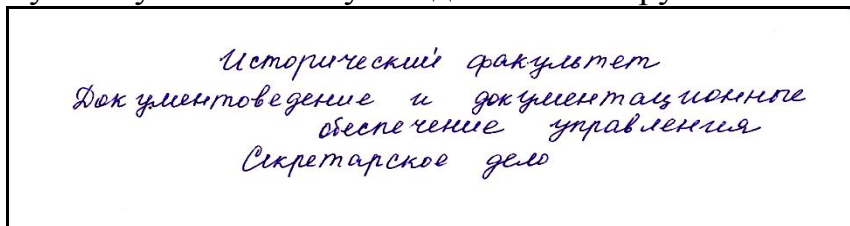
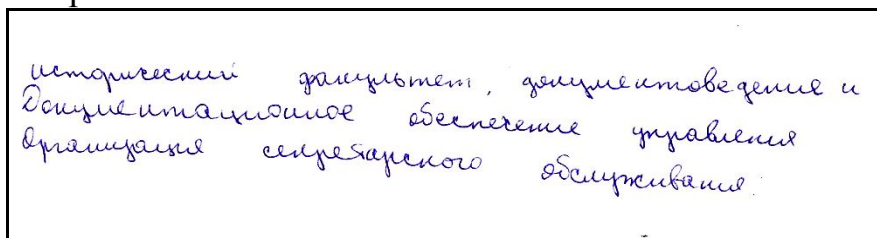


Рис. 13. Крупные буквы

Графолог Инесса Гольдберг подчеркивает, что такие сотрудники смогут быстро продвинуться по служебной лестнице.[4] Однако если вам нужен именно такой секретарь, то вам стоит быть аккуратнее. Такой человек для достижения своих собственных целей строит свое поведение по стратегии «Цель оправдывает средства». Такое же количество опрошенных (22%) обладают мелким почерком.

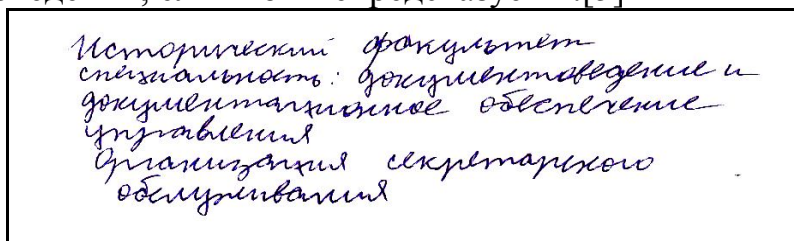


Исторический факультет, документоведение и
документационное обеспечение управления
организации секретарского обслуживания.

Рис. 14. Мелкие буквы

Это будущие руководители. Мелкое письмо указывает на хладнокровие при принятии решения, расчетливость, наблюдательность. Такие руководители принимают решения на основе комплексного анализа ситуации, их решения всегда обоснованы и как правило не вызывают возмущения у сотрудников.

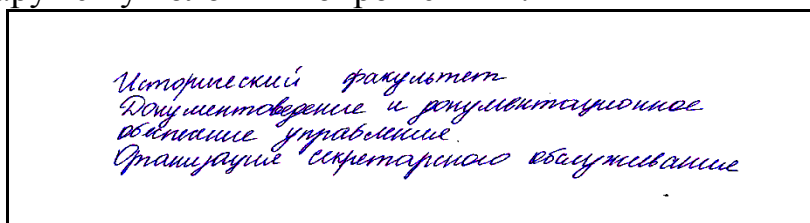
Неравный размер букв опять же указывает, что опрошенные (17%) неравны в своем поведении, слишком непредсказуемы.[5]



Исторический факультет
специальность: документоведение и
документационное обеспечение
управления
организации секретарского
обслуживания

Рис. 15. Неравные буквы

Есть деление почерка на аркадический (от франц. Arcade – дуга, соответственно в графологии этот почерк представляет собой ряд дуг) и гирляндовый (внешне похож на гирлянду). Наиболее ярким признаком аркадического почерка является то, что буквы «т», «н» практически не отличаются от «ш» и «и» (см. на рисунке 16 слова «управления», «обслуживания»). Такой почерк был обнаружен у половины опрошенных.



Исторический факультет
Документоведение и документационное
обеспечение управления
организации секретарского обслуживания

Рис. 16. Аркадический почерк

И. Гольдберг обращает внимание на то, что в будущем такие сотрудники не будут вникать в курс дела, принимать какие либо решения будут по аналогии с другими.

А вот гирляндовый почерк встретился только у 6% (на рис. 17 петли в словах «факультет», «документоведение»).

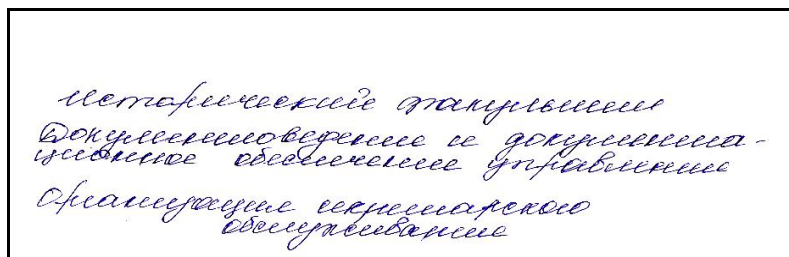


Рис. 17. Гирляндический почерк

Это говорит о коммуникабельности, доверчивости человека, о его стремлении сгладить острые углы во взаимоотношениях, искренности. Если человек претендует на должность руководителя секретариата, офис-менеджера, руководителя отдела, то этот сотрудник незаменим. Такого руководителя подчиненные боготворят и с радостью выполняют любые указания.

Таким образом, по совокупности всех основных признаков можно сказать, что 64% участников в будущем квалифицированные секретари, достаточно исполнительные. Отлично будут справляться с должностями секретаря, секретаря референта. 17% участников в будущем могут стать успешными руководителями. Они смогут принимать оптимальные управленческие решения, смогут определить, в чем нуждается организация в данный момент. А вот у 19% участников не удалось выявить качеств, необходимых хорошему секретарю. Почерк этих студентов говорит о том, что у них нет желания прилагать усилия к учебе для достижения в будущем успехов на профессиональном поприще.

Литература

1. Дрыгваль Л.А. Секрет успешного почерка: как пишет нужный кандидат? // Секретарское дело. – 2010. – №4. – С.7-9.
2. Галахов В.В. Секретарское дело. – М.: Проспект, 2008. – 608 с.
3. Кяримов Д.Х. Тестирование соискателя по почерку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7-ja.ru/ekspert/kariera/index.php>
4. Гольдберг И.В. Графология при подборе кандидатов при найме на работу, установлении пределов их профессиональных возможностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.grafologiamsk.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=63&Itemid=6
5. Гуськова Н.В. Чудеса графологии: о чем расскажет почерк кандидата? [Электронный ресурс] // Кадровое дело. – 2010. – №1. – Режим доступа: http://www.kdelo.ru/journal_article/2010_01

Раздел 3. Социальная работа

Шиянова Е.Н. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ. Н.рук. Реутова М.Н.

Вторая мировая война является самой масштабной и жестокой из всех войн в истории человечества. Победа антигитлеровской коалиции в этой войне, достигнутая во многом благодаря героическим усилиям советского народа, имела громадное, неопределимое значение. Можно говорить о том, что благодаря Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов эволю-

ция человечества в направлении прогресса, свободы и демократии не была прервана, а продолжается до настоящего времени.

Однако за 65 послевоенных лет в мире и в нашей стране произошло множество разительных перемен, родились и выросли новые поколения, которые живут, учатся и воспитываются в совершенно других социально-экономических условиях, в абсолютно иной духовной и нравственной атмосфере. Отражение Великой Отечественной войны в сознании современной молодежи претерпело существенные изменения.

В настоящее время многие молодые люди перестают говорить: «наша Родина», «наша страна», «наша армия», «наши герои», «мы победили», заменяя подобные выражения отстраненным: «эта страна», «сталинский режим», «советский тоталитаризм» или «коммунистический тоталитаризм» и тому подобное.

Искажение исторического сознания, утрата исторической памяти это факт, который уже нельзя не признать. Рушится связь времен, преемственность поколений. Явление это пагубно для нашей страны, которая ныне крайне нуждается в духовных и нравственных опорах, в традициях и ценностях, без которых нацию сплотить невозможно.

Все выше сказанное подтверждается проводимыми в России социологическими опросами общественного мнения.

Данные опроса населения ФОМ «Памятные даты: 1 сентября 1939 и 22 июня 1941 года», проведенного в 2007 году, говорят о том, что лишь 55% молодых людей в возрасте 18-35 лет знают, что дата 22 июня 1941 года – является датой начала Великой Отечественной войны, то есть немногим больше половины. Показательно то, что в сравнении с данными опроса 2003 года этот показатель уменьшился на 4%. Дату же начала Второй мировой войны знают и того меньшее количество молодых людей, лишь 22%. Следует заметить и то, что важным, значимым днем 22 июня остается только для 57% молодежи. Отвечая на вопрос: «Как Вы считаете, для руководства Советского Союза нападение Германии на СССР в 1941 году было ожидаемым или неожиданным событием?», 37% - высказали мнение, что ожидаемым, а 48% неожиданным – это характеризует знание истории молодежью не с лучшей стороны [1, 2, 3].

Представленные данные социологических опросов дают довольно сухую информацию об отношении молодежи к Великой Отечественной войне. Более полно восприятие роли и значения Великой Отечественной войны в сознании молодежи отражают результаты интервью на военную тематику. Так, представители старшего поколения, отвечая на вопрос: «Какое значение имела Великая Отечественная война для нашей страны?», отмечали, что «помимо многомиллионных людских жертв, война нанесла колоссальный урон хозяйству, а развитие промышленности отбросила на лет десять назад. Однако нельзя освещать Великую Отечественную войну как сугубо отрицательное для страны и общества явление. Кстати, данный стереотип мнения о ВОВ очень распространен среди прессы, что очень сильно влияет на отношение молодежи к службе в армии. Итак, поговорим о положительных сторонах

Великой Отечественной войны. В первую очередь, во время ВОВ часть предприятий была эвакуирована на территорию Урала и Дальнего Востока, тем самым значительно ускорилось промышленное развитие в данных регионах. Помимо Урала и Дальнего Востока, и в города центральных областей страны были эвакуированы предприятия. К примеру, в город Киров из Ленинграда во время войны были перевезены 22 предприятия, которые оставались функционировать здесь и после войны. А в Самаре, в районе Безымянка находился авиационный завод, где собирались самолеты-истребители и штурмовики ИЛы – гроза немецких фашистов, которые они называли «летающими крепостями». Это положительная роль Великой Отечественной войны для нашего государства» [4].

Анализируя данное интервью, можно сделать вывод, что старшее поколение, объективно оценивая результаты Великой Отечественной войны, понимает ее значимость для русского народа, осознает масштабы, последствия и «цену» это войны. Отношение старшего поколения к Великой Отечественной войне базируется во многом на личном опыте или рассказах очевидцев, что является немаловажным фактором.

Существенно отличается мнение молодежи. Так, молодые респонденты отмечали следующее: «Сталин был хуже Гитлера. Немецкая армия была лучше, если сопоставлять количество жертв с обеих сторон. Однако мне не жаль погибших, так как я считаю, что Советский Союз сам виноват в многочисленных людских потерях. Русский народ не умеет жить, он умеет выживать. Если бы не было Сталина, потерь было в 2-10 раз меньше». На вопрос: «Так кто же победил в Войне: мы, немцы, американцы или другие?», довольно распространенным был ответ: «Мы победили (но лучше бы, наверно, проиграли). Мы их разгромили и теперь живем в сердце Азии. Если б проиграли, жили бы в сердце Германии (там теплее)» [4].

Мнение молодых людей, основанное на знаниях, полученных на уроках истории, из средств массовой информации и через иные каналы воздействия на массовое сознание свидетельствует о том, что в их сознании нет четкого представления о масштабах и значимости Великой Отечественной войны, нет чувства гордости за советских солдат, уважения к их подвигу.

Анализируя место Великой Отечественной войны в современном обществе сквозь призму общественного мнения молодежи можно выделить основную тенденцию, суть которой в том, что патриотизм перестал для большинства молодых россиян быть ценностью высшего порядка.

Каждая новая эпоха привносит свои значимые события и закрепляет их в сознании, вытесняя предшествующие. Для того чтобы какие-либо события прошлого детерминировали настоящее, требуется их специальная актуализация. Старое содержание требует новой формы, красок, логики представления.

Поддержание в сознании молодежи образа Победителя, просто необходимого в условиях масштабных социальных трансформаций, нуждается в искусственной подпитке через разнообразные механизмы формирования общественного мнения новых поколений.

Особо следует отметить, что формированием у молодых россиян чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее народ, уважения к ее прошлому следуют заниматься уже на самых ранних этапах социализации, при этом существенное место в данном процессе должны занимать такие институты как семья, детские дошкольные учреждения и школа.

Необходимо так же широкое привлечение молодежных и детских общественных объединений, других структур гражданского общества к разработке и реализации государственных программ, которые не будут состоять из одних памятных дат и мероприятий по допризывной подготовке юношей, а станут по своему содержанию, по пониманию патриотизма центральным звеном государственной молодежной политики.

Значительное место в жизни общества должен занять и общественный контроль над средствами массовой информации в вопросах освещения истории нашей страны, Великой Победы в частности. Многое здесь невозможно без участия государства и находящихся под контролем государства каналов телевидения, прессы. Но хотя бы в этих пределах надо последовательно продвигаться вперед.

Многое смогут сделать вузы, негосударственные в том числе. Возрождение воспитательной работы в вузах уже показало, что путь этот правильный, что без ведения планомерной, обширной и профессионально грамотной работы по формированию исторического сознания молодого поколения, уважения к своей стране, понимания ее исторической роли в мировых процессах не сложится поколения Победителей, успехи которых будут достигаться уже на иных полях.

Среди практических мероприятий можно предложить: организацию поисковой и научно-исследовательской работы, связанной с увековечением памяти защитников Отечества, павших во время Великой Отечественной войны и в послевоенных вооруженных конфликтах; проведение конкурсов проектных разработок и творческих работ детей и молодежи военной тематики; создание в системе образования Кадетских школ; организацию военно-патриотических клубов и объединений; активное привлечение молодежи к участию в спортивных массовых мероприятиях; проведение встреч молодежи ветеранами труда, участниками великой Отечественной войны.

При формировании массового сознания молодежи России, в отношении Великой Победе не должно быть крайностей и перегибов. Те, кто берет на себя труд сплочения нации на ценностях патриотизма, не должны выставлять нынешнюю молодежь в негативном свете, навешивать такие ярлыки как «потерянное поколение», «Иваны, не помнящие родства» и тому подобное.

В настоящее время важно понимать, что современная российская молодежь – это будущее нашего государства. Именно поэтому необходима активная работа, направленная на сохранение в памяти новых поколений итогов Великой Победы. Понимая, что современная молодежь разная, необходимо сосредоточиться на поддержке тех, кто готов включиться в конкретные дела в интересах России, причем начинать следует с уровня региона района, города, села, вуза, школы, предприятия.

Именно ядру активной молодежи и следует адресовать поддержку моральную и материальную. Здесь смыкаются интересы государства и гражданского общества. В построении новой России необходимо делать именно на молодежь, поскольку несмотря ни на что, она является носителем существенного потенциала, который необходимо направлять и развивать в нужном направлении.

Литература

1. Опроса населения ФОМ «Памятные даты: 1 сентября 1939 и 22 июня 1941 года» 21.06.2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/d072524>.
2. Опрос населения ФОМ «Торжества в честь 60-летия Победы: общие впечатления» от 19.05.2005. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/dd052022>.
3. Опрос населения ФОМ «22 июня» от 19.06.2003. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bd.fom.ru/report/map/dd032425>
4. Различные мнения старшего и младшего поколения о Великой Отечественной войне / Война: взгляд через годы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edc.samara.ru/~pobeda60/sites/smal-3/mnenia.html>

Шорникова М.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ТЕХНОЛОГИЙ (НА МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА БЕЛГОРОДА). Н.рук. Шмигирилова Л.Н.

Проблема профессиональной ориентации молодежи приобретает в настоящее время все большую актуальность, которая определяется рядом причин. В числе первых должны быть названы, прежде всего, необходимость планомерного распределения труда в условиях свободного трудоустройства, необходимость оптимального сочетания склонностей и предпочтений работников с существующими потребностями в кадрах. Актуальность проблем профессионализации, особенно подрастающего поколения, определяет растущий интерес ученых к данной проблеме.

Низкая конкурентоспособность на рынке труда, обусловленная в основном недостатком профессиональных знаний, отсутствием необходимой квалификации и трудовых навыков приводит к отказу работодателя от услуг молодого человека. Преимущество при приеме на работу отдается квалифицированным работникам, имеющим практический опыт работы. С другой стороны достаточно часто профессии, которые приобретают молодые люди в учебных заведениях всех типов, остаются невостребованными на рынке труда и молодым специалистам приходится менять приобретенную профессию [5, с. 347].

Российские психологи, работающие с молодежью, нередко сталкиваются с серьезными вопросами: как эффективно оказать помощь в выборе предстоящей профессии школьникам и абитуриентам, какими технологиями пользоваться, какие методики использовать для диагностики самых различ-

ных уровней развития и способностей ребенка? Ведь с этой проблемой все чаще обращаются подростки (и их родители) к школьным психологам или психологам-консультантам, а в последнее время подобный запрос о выборе подходящей профессии поступает и от студентов, только закончивших обучение и оказавшихся теперь перед вопросом, как и где применить накопленные в течение нескольких лет теоретические знания, и от взрослых, которые уже столкнулись с реальным опытом работы и убедились, что выбранный путь, им, увы, не подходит [1, с. 44].

В социальной практике существуют технологии, направленные на решение проблем профессиональной ориентации будущих специалистов. Вообще, социальная технология – это совокупность способов, методов, приемов организации человеческой деятельности. К ним следует отнести методы наблюдения, тестирования, консультирования, диагностики, психокоррекции [2, с. 113]. Основываясь на использовании таких социологических методов, как анкетирование, интервью, анализ документов, экспертный опрос, можно построить технологию социального мониторинга. Соответственно могут быть разработаны и применены комплексные технологии, включающие различные методы.

В 2009 г. в рамках проекта «Профориентация» был осуществлен сбор и анализ существующих методик, применяемых в различных регионах России при работе с молодежью, обращающейся за профессиональным консультированием. В исследовании принимали участие ведущие эксперты и психологи в области профессиональной ориентации молодежи [7].

Одним из эффективных методов психологи (Е.Ю. Пряжникова, И.А. Савченко) считают психометрические тесты, основанные на применении статистических норм и метрологических стандартов. Их использование гораздо в меньшей степени зависит от субъективных оценок психолога, проводящего тест, и позволяет получить более объективные сведения о человеке, его проходящем [4, с. 54].

В Центре тестирования и развития «Гуманитарные Технологии», который был сформирован на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова под научным руководством доктора психологических наук, профессора А.Г. Шмелева, разрабатывают программно-методические средства для нужд организационных психологов и сотрудников кадровых служб, психологов центров занятости и для профориентации взрослых и детей.

Для проведения профориентации используются компьютерные комплексы «Профориентатор», предназначенный для профессиональной диагностики учащихся (школьников и абитуриентов) и «Профконсультант», который был разработан для работы со взрослыми.

Тест «Профориентатор» состоит из 3-х блоков: диагностика сферы интересов, выявление личностных качеств и определение уровней развития различных способностей (факторов умственной деятельности) учащегося.

Тест «Профконсультант» разработан с целью проведения диагностики профессиональной направленности взрослых людей, в том числе студентов

старших курсов вузов. Комплекс совмещает анализ мотивационной сферы, личностных качеств и интеллектуальных способностей в рамках диагностики профессиональных склонностей [6, с. 2].

Итак, в отличие от таких методов, как интервью, беседа и наблюдение, психологический компьютерный тест в наименьшей степени подвержен фальсификации результатов и их искажению в результате влияния посторонних факторов, скрытых от прямого наблюдения. Кроме того, далеко не все аспекты, измеряемые тестами, можно продиагностировать в индивидуальной беседе. Компьютерная форма тестирования позволяет внедрить дополнительные современные технологии, помогающие проводить более достоверную и качественную диагностику [8].

Важным направлением Центра занятости населения г. Белгорода является осуществление профориентационной помощи молодежи. По мнению специалистов, профориентационную работу с молодежью необходимо ставить на первые позиции и по дальновидной значимости для экономики страны в будущем, и в рамках превентивных мер. Низкая конкурентоспособность молодежи, как правило, обусловлена невысоким качеством профподготовки, недостаточной предприимчивостью в поисках трудового заработка, замедленной социализацией, а также неготовностью работодателя к смене профессионального поколения у себя на производстве. В 2009 г. в Центре занятости населения профориентационные услуги получили 1300 граждан, что составляет около 18%, зарегистрированных в центре занятости безработных граждан этой категории.

Для значительной части молодежи актуален вопрос профессионального самоопределения, планирования профессиональной карьеры и выбора оптимального вида занятости. В целях выбора места работы, смены профессии или получения дополнительной профессии (специальности) проводилась диагностика профессиональных и личностных качеств граждан с использованием компьютерных и бланковых методик. Наиболее часто использовались методики: дифференциально-диагностический опросник (ДДО), анкета «Ориентация», опросник профессиональных предпочтений (ОПП), методика «Ориентир» и др. По результатам тестирования проводились профориентационные беседы по вопросам экспертной оценки качеств, выявившихся в рамках диагностики, обсуждались стратегии принятия решений с использованием полученной информации [3, с. 156].

Наиболее уязвимую часть молодежи на рынке труда представляют выпускники учебных заведений, которые, как правило, не обладают профессиональными знаниями и трудовыми навыками, соответствующими требованиям современных работодателей. Отсутствие опыта работы, наличие профессии, мало востребованной на рынке труда, – негативно сказывается на их трудоустройстве. В 2009 г. в Центр занятости населения г. Белгорода обратилось 1278 выпускников учебных заведений. Услугами по профессиональной ориентации воспользовались 275 человек (22 % от общего числа обратившихся).

При предоставлении профориентационных услуг выпускникам большое внимание уделялось проблемам повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Выпускники всех уровней образования приглашались пройти групповые информационные занятия, цель которых – формирование активной жизненной позиции, повышение ответственности за свое профессиональное будущее, расширение сферы поиска работы, возможность приобретения новых умений и навыков. На таких встречах молодые люди получали юридическую информацию о своих правах и обязанностях, информацию о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях г. Белгорода.

Одной из форм реализации активной политики занятости является проведение Ярмарок рабочих и учебных мест. Ярмарка представляет собой мероприятие справочно-консультационного характера, отличающееся большой пропускной способностью. В 2009 г. профориентационное сопровождение было обеспечено на трех Ярмарках вакансий и учебных мест на базе начальных, средних и высших учебных заведений города. Всего было проконсультировано 1249 человек.

Итак, в настоящее время существует доступная возможность оказания услуг по выбору предстоящей профессии посредством описанных выше методик, однако не стоит забывать, что глубокий, точный и достоверный психологический портрет получается при применении нескольких различных технологий, давших сходные результаты (таких как наблюдение, беседа, анкетирование, диагностика).

Литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика [Текст] / М. К. Акимова. – СПб.: Изд-во Питер, 2005. – 304 с.
2. Иванов, В. Н. Социальные технологии в современном мире [Текст] / В. Н. Иванов. – М., 2006. – 205 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов – М.: Изд-во Академия, 2007. – 304 с.
4. Паркинсон, М.К. Как сдавать психометрические тесты [Текст] / М.К. Паркинсон – М.: Изд-во Астрель, 2006. – 176 с.
5. Пряжникова, Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во Академия, 2008. – 494 с.
6. Гончарова, Н.В. Инновационные технологии в профориентации [Электронный ресурс] / Н.В. Гончарова // Режим доступа к изд.: <http://www.profcareer.ru/statat.htm>. - Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
7. Проект «Профориентация: профориентационные и карьерные технологии» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://fadm.gov.ru/projects/pp/index.htm>. - Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
8. Центр развития и тестирования «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.proforientator.ru/index.htm>. - Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

Раздел 4. Педагогика, психология

Калашник Г.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. Н.рук. Викторова Е.А.

Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения детей требуют обязательного учёта психофизиологических особенностей каждого ребёнка, создания оптимальных условий для их полноценного развития, личностного становления, нормирования индивидуальности, оказания своевременной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Эта категория детей особенно нуждается в своевременном выявлении присущих им дефектов и реализации в сенситивные сроки потенциальных возможностей их психического развития психолого-педагогическими средствами. Среди этих детей особое место занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР) [5].

Острейшая необходимость в изучении различных аспектов проблемы особенностей психического развития детей с ЗПР в сравнении с другими аномалиями развития, а так же в сравнении с полноценно развивающимися детьми обусловлено главным образом нуждами психологической и педагогической практики. В последние годы заметно увеличилось число детей с задержкой психического развития. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержка психического развития. А этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме. Дети с задержкой психического развития представляют собой количественно самую большую категорию детей с особыми образовательными потребностями. У части детей задержка психического развития преодолевается в условиях обычной школы, однако, большинство из них нуждаются в специально организованном обучении в соответствии с причинами ЗПР, особенностями познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения.

Причинами ЗПР детей в большинстве случаев являются:

- минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы, длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве;
- длительная социально - культурная депривация (в частности, пребывание с момента рождения в условиях «дома ребенка» и дошкольного детского дома).
- церебрастенические состояния, а также осложненный (т.е. с признаками органической недостаточности) психофизический и психический инфантилизм.

Эти условия, как и тяжелые соматические заболевания, ведут к возник-

новению функциональной недостаточности центральной нервной системы.

Комплексное изучение ЗПР, как специфической аномалии детского развития развернулось в советской дефектологии в 60-е годы и связано с именами таких ученых, как Т.А. Власова, В.М. Астапов, Н.С. Певзнер, В.М. Лубовский и др. [3].

Изучение психологических особенностей детей с ЗПР, выявление закономерностей развития таких детей в различные периоды онтогенеза является первым и важным шагом в построении коррекционных программ, направленных на преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

В системе коррекции задержки психического развития у детей главное место занимает формирование их произвольного поведения. Произвольность как способность к сознательной постановке целей и выработки средств их реализации лежит в основе становления учебной деятельности, действенного усвоения социальных норм. Психологические исследования свидетельствуют, что в овладении ребенком произвольным поведением фокусируются основные достижения его психического развития. Так, согласно Л.С. Выготскому, личность охватывает единство поведения, которое отличается признаком овладения, и соответственно развитие личности есть становление способности владеть собой и своими психическими процессами. Д.Б. Эльконин неоднократно указывал на то, что формирование личностного поведения — это возникновение произвольных действий и поступков. А.Н. Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка. Л.И. Божович подчёркивала, что проблема произвольности является центральной для психологии личности и её формирования [2].

В результате исследования, проведенного на базе классов компенсирующего развивающего обучения (КРО) МОУ-СОШ №31 г. Белгорода было установлено, что произвольность поведения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития формируется только в процессе школьного обучения и не выступает как показатель готовности к школьному обучению. Экспериментальные данные исследования подтвердили особенности произвольности поведения младшего школьника с задержкой психического развития:

- 1) произвольность как новообразование младшего школьного возраста к периоду обучения у детей с ЗПР не сформирована;
- 2) развитие произвольности поведения имеет специфический характер по причине ЗПР;
- 3) произвольность в процессе коррекционно-развивающего обучения носит характер положительного динамического развития.

Специфическими особенностями формирования произвольности является то, что к началу школьного обучения и на протяжении первых двух лет обучения показатель произвольности у большинства детей с задержкой психического развития не сформирован. Необходимый первичный запас знаний

(знание алфавита, навык чтения, высокий уровень сенсорного развития) у младшего школьника с ЗПР к моменту обучения в школе отсутствует или сформирован на низком уровне и т.д.

Исследование особенностей и закономерностей развития произвольного поведения детей с задержкой психического развития и внедрения в практику результатов исследований по этой проблеме открывает возможности более глубокого понимания детей этой категории, раскрывает механизмы их сознательной активности и возможностей для коррекционно-развивающего психолого-педагогического воздействия на них.

Литература

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
2. Лубовский В.И. Психологические проблемы аномального развития у детей. – М., 1989.
3. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М., 1993.
4. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М., 1992.
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ. 2000.
6. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Ж. “Дефектология”. 1980, №3.

Кириловская А.И. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Н.рук. Глазунова Л.И.

С рождения у каждого человека появляются две очень важные потребности – потребность в насыщении пищей и потребность в насыщении эмоциями, которая в значительной мере обеспечивается общением.

Потребность в общении у ребенка появляется в конце первого - начале второго месяца жизни, это говорит о ее значимости для личности малыша, будет ли она в полном объеме удовлетворена или же останется вовсе неудовлетворенной. Затем появляются еще: потребность во внимании и доброжелательности; затем добавляется потребность в сотрудничестве со взрослым; потом ко всем предыдущим потребностям прибавляется потребность в уважении со стороны взрослого; а после этого у ребенка возникает потребность в понимании, принятии окружающими. Такие проявления со стороны взрослых, как внимание, доброжелательность, понимание сопровождаются теми или иными эмоциями.

На основе потребности в общении у ребенка возникает потребность обладать теми качествами, которые вызывают одобрение и похвалу взрослых и сверстников. Положительная оценка со стороны окружающих вызывает у детей позитивные переживания, создает ощущение эмоционального благополучия, которое способствует гармоничному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Потребность ребенка в любви и одобрении исследователи (В.С. Мухина, 2001 и др.) определяют как наиболее сильный и важный источник переживаний в процессе его взаимодействия. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он ощущает эмоциональное благополучие: чувство уверенности, защищенности, значимости. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение.

Ученые (Л.С. Выготский, 1993, и др.) считают, что лишение удовлетворения фундаментальных потребностей ребенка, вызывает у него неврозы и психологическую непригодность. Л. Маслоу (1999) определяет такие состояния как «болезни лишенности», они так же как недостаток определенных витаминов вызывает физическую боль, фрустрацию. Неудовлетворенность «врожденных» (фундаментальных) психологических потребностей имеет патогенный характер. Для сохранения здоровья, по мнению ученого, должны удовлетворяться следующие психологические потребности: потребность в безопасности, обеспеченности и стабильности; потребность в любви и чувстве принадлежности; потребность в самоуважении и уважении других.

Если ребенку плохо в семье, в детском саду или в школе, он испытывает к окружающим негативные чувства, не доверяет им и чувствует себя одиноким, ненужным, потерянным в данной социальной среде. В свою очередь эти переживания могут привести к эмоциональному неблагополучию личности, проявления которого очень разнообразно: от страха, обиды, недовольства; отчаяния до прямой или косвенной агрессии, подавленности, отчужденности, изолированности. Данные проявления не способствуют эффективному взаимодействию с окружающими и в последствии могут усугубляться, а порой провоцировать психосоматические заболевания.

Эта проблема своей остротой обратила на себя внимания общества, СМИ. Так, в своих выступлениях министр образования и науки А.А. Фурсенко неоднократно (март 2008, декабрь 2009) выразил озабоченность в том, что более 90% детей старшего дошкольного возраста и начальных классов имеют высокий уровень тревожности, которая может привести к значительным отклонениям в состоянии их здоровья.

По данным Госкомстата (2009) уже более 76% детей дошкольного возраста имеют психосоматические заболевания: невроз, гастрит, сниженный иммунитет и др. Причина их возникновения кроется в эмоциональном неблагополучии детей. Испытывая страх, тревожность, эмоциональную нестабильность, дети не только переживают психологические страдания, но и физическую боль.

Проблема обеспечения эмоционального благополучия в психологической и педагогической науках не нова. К ней обращались известные ученые: В.А. Ананьев, Б. С. Братусь, И.Н. Гурвич, Н.Г. Гаранян, А. Н. Леонтьев, В.Э. Пахальян, А.М. Степанов, А.Б. Холмогорова и др.

Психологическому здоровью детей посвящены труды И.В. Дубровиной, В.В. Давыдова, О.В. Хухлаевой, Г.С. Никифорова, Д.Б. Эльконина и др.

В психолого-педагогической литературе проблема педагогического обеспечения эмоционального благополучия рассматривалась преимущественно по отношению к детям дошкольного возраста (О.И. Бадулина, В.Р. Лисина, А.А. Рояк, Т.А. Хвиюзова и др.).

Учеными в исследовании этого аспекта психологического здоровья ребенка были выявлены особенности влияния на его эмоциональное самочувствие: характера общения в семье, общения с воспитателем (В.Р. Лисина, В.А. Петровский и др.), отношений со сверстниками (П.П. Аникеева, А.А. Рояк), деятельности и достижения успехов в ней (О.И. Бадулина, Т.С. Комарова, А.Д. Кошелева, Т.А. Хвиюзова и др.).

Анализ научной литературы позволил нам сделать вывод о том, что несмотря на то, что в психологической, педагогической науках существует множество подходов в определении сущности понятия «эмоциональное благополучие», однозначного его толкования нет.

В нашем исследовании мы сформулировали обобщенное определение исследуемого явления: эмоциональное благополучие – это положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребенка, возникающее на основе удовлетворения его фундаментальных потребностей в безопасности, любви, принадлежности, потребности в самовыражении, общении.

Основываясь на таком понимании явления эмоционального благополучия, мы можем определить его роль и место в педагогическом процессе и в процессе становления личности.

В настоящее время нами проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого использованы следующие взаимодополняющие методы:

- наблюдение;
- беседа с родителями;
- беседа с воспитателями и психологом;
- беседа с ребенком;
- рисуночная диагностика («Паровозик», «Моя семья», «Моя группа»).

В процессе наблюдений нами отмечено:

- проявление со стороны детей агрессии (как друг к другу, так и к взрослому);
- заниженная самооценка у 42% детей;
- пассивность в деятельности;
- негативные переживания: обида, страх, тоска, раздражение и др.

Результаты рисуночной диагностики дали нам следующие факты о детях:

- дети рисуют себя с большим смещением в сторону, вниз;
- изображают зубы, прорисовывают другие острые предметы, отгораживают себя различными предметами;
- забывают нарисовать какого-либо члена семьи (в том числе и себя) и др.

В процессе наблюдения и беседы с воспитателями детского сада нами установлено, что в группе часто в процессе игры возникают конфликтные ситуации, дети болезненно реагируют на замечания.

Психолог отмечает низкую самооценку детей, их неуверенность, обидчивость, тревожность.

Данная информация служит сигналом для нас – детям нужна помощь.

В настоящее время внимание родителей направлено на создание материального благополучия семьи. И это оправдывается экономическим кризисом не только семьи, но и всей страны. Из-за своей занятости они мало времени уделяют своим детям. Все обязанности по воспитанию, обучению детей они возлагают на других членов семьи (бабушек, дедушек, а порой на старших детей) и детский сад. И это не правомерно.

Возникает острая необходимость в сотрудничестве семьи и дошкольного образовательного учреждения по обеспечению эмоционального благополучия детей.

А в педагогической науке и практике – потребность в поиске доступных средств, в разработке и внедрении специальной системы мероприятий по обеспечению эмоционального благополучия детей.

Одним из таких средств нами рассматривается творческая деятельность.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 4. М.: Педагогика, 1982.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
4. Лисина М.И. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста // Вопросы психологии, 1961. № 3. С. 117-124
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999.- <http://poznaisbya.com/psylib/books/masla01/txt04.htm>

Лихтин И.В. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СУДЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ СТАЖЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Н.рук. Викторова Е.А.

Юридическая деятельность – это сложный и многообразный труд, который имеет ряд черт, отличающих его от труда большинства людей других профессий. В ходе своей деятельности приходится иметь дело с различными формами поведения людей, с фактами, которые он рассматривает на основании юридических норм и закона. Работа юриста всегда касается реальных обстоятельств, связанных с людьми и их взаимоотношениями. Как и любой другой вид деятельности, юридическая практика оказывает влияние на духовный мир юриста, на его личностные качества. Один из немногих исследователей психологической составляющей юридической деятельности В.Л. Васильев говорит о том, что в системе «человек-право» в первую очередь реализуются личностные аспекты человека, как существа общественного, носителя сознания и в частности – правосознания.

Проблема развития профессионального самосознания является одной из ключевых в психологии. Изучение структуры профессионального самосознания, как особой формы сознания, представляет собой большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе. Профессиональное самосознание представляет собой один из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Уже на этапе возникновения профессиональное самосознание становится важным элементом в контроле как реализуемой деятельности, так и профессионального развития личности в целом (Борисова Е.М.).

Чтобы понять специфику развития личности специалиста стоит выделить особенности формирования его самосознания с учетом специфики профессии.

Стадии интернала, мастера и авторитета (по Климову Е.А.) представляют большой исследовательский интерес, как менее разработанные, что подтверждает актуальность исследования. В качестве объекта исследования нами было выбрано профессиональное самосознание судей, как представителей юридической профессии. Специфика судейской деятельности заключается в том, что перейти на этот профессиональный уровень можно лишь получив определенный опыт работы в рамках юриспруденции. Поэтому этап работы юриста в качестве судьи затрагивает вышеназванные стадии, или, как пишет в своих работах А.К. Маркова, уровни профессионализма и суперпрофессионализма.

Анализ исследований профессионального самосознания (В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, В.В. Смолин, З. Иванова, А.А. Деркач, О.В. Москаленко) позволил выделить ориентир - подход, предложенный А.А. Деркачом и О.В. Москаленко. В данном подходе определены функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, реализующийся в самопознании; мотивационный, реализующийся в самоактуализации; эмоциональный, или эмоционально-оценочный, реализующийся в самопонимании; операциональный, реализующийся в саморегуляции.

Нами было принято решение остановиться на эмоционально-ценностном компоненте, как наименее разработанном и в то же время играющем немаловажную роль в успешной профессиональной деятельности специалиста, в частности представителя юридической профессии – судьи.

В рамках исследования было выдвинуто предположение о том, что в зависимости от стажа профессиональной деятельности эмоционально-оценочный компонент профессионального самосознания судьи будет отличаться по ряду признаков. Но в чем заключаются эти особенности? Данный вопрос лёг в основу проблемы нашего исследования, которая звучит так: каковы особенности эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания судей с различным стажем профессиональной деятельности?

На основе анализа структурных составляющих эмоционально-оценочного компонента, в которых по нашему предположению могут наблюдаться изменения, нами была выдвинута следующая гипотеза, раскрывающая

суть проблемы исследования. По мере увеличения стажа профессиональной деятельности будут наблюдаться изменения по таким составляющим эмоционально-оценочного компонента профессионального самосознания как: доверие к себе, жизненные ориентации, внутренний и внешний контроль, самоотношение, принятие собственной агрессии, а также будет происходить формирование подозрительного типа отношения к окружающим.

Базой исследования выступил Свердловский областной суд. В качестве испытуемых выступили судьи со стажем работы в своей сфере от 1 года до 15 лет.

Теоретико-методологическим основанием выступили труды ученых, внесших вклад в разработку проблемы профессионального самосознания (В.В. Столин, О.В. Москаленко, И.И. Чеснокова, И.В. Вачков, С.Р. Пантелеева, Е.А. Климов), психологических особенностей юридической деятельности (С.Н. Мамонтова, В.Л. Васильев, Ю.В. Чуфаровский, В.В. Романов) и психологического сопровождения профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер).

Проверка гипотезы, поставленной в результате исследования, осуществлялась посредством использования следующих методик: тест смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; рефлексивный опросник уровня доверия к себе Т.П. Скрипкиной; самоактуализационный тест (САТ); тест «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; тест-опросник одиночества (ОСО) В.В. Столина; методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования связана с важностью изучения профессионального самосознания личности представителей юридических профессий, имеющих дело с людьми в системе «человек-право».

Практическая значимость связана с возможностью применения данных исследования в сфере юридической психологии, в рамках психологической службы. Результаты могут послужить вспомогательным материалом психологам, работающим в судах и имеющим дело непосредственно с профессиональными проблемами специалистов системы «человек-право» на разных этапах профессионального развития.

Литература

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, №11, 1991.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
3. Васильев В. Л. Юридическая психология. — 3-е изд. — СПб: Издательство «Питер», 2000.
4. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебное пособие. - М.: Право и Закон, 1997.
5. Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности: учебное пособие/под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007.

Такшина Н.С. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЫ. Н.рук. *Тарабаева В.Б.*

Организационная культура школы понятие в целом малоизученное. В основном его применяют к крупным коммерческим и государственным учреждениям и организациям.

Но, тем не менее, организационная культура присуща любой, неважно, большой или малой, производственной или образовательной организации.

Организационная культура образовательного учреждения сводится не только к уровню образованности членов педагогического коллектива. Это понятие гораздо сложнее и многогранней. По мнению К.Ушакова, оно включает в себя осознанные и неосознанные представления, разделяемые сотрудниками организации на сознательном или подсознательном уровнях о способах деятельности, набор привычек, писаных и неписаных норм поведения, запретов, ценностей, ожиданий, представлений о будущем и настоящем.

В рамках нашей темы мы попытаемся рассмотреть, как сетевое взаимодействие образовательного учреждения влияет на формирование организационной культуры одной школы и межшкольного пространства.

Идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений заключается в следующем: если одна школа обладает особенностью, которой нет у других образовательных учреждений, а у других школ есть нечто привлекательное для остальных, эти образовательные учреждения могут объединяться и обмениваться ресурсами. Кроме расширения образовательных услуг у этой формы взаимодействия есть один очень важный плюс, она способствует удовлетворению потребностей педагогических работников в профессиональной самореализации, а так же общению друг с другом и обмену опытом.

Опираясь на проблему и существующую терминологию, дадим определение понятию сетевое взаимодействие на основе социологического словаря и толкового словаря русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова. Сетевое взаимодействие – это система взаимообусловленных действий педагогов, позволяющих им реализовывать совместную деятельность, направленную на профессиональное развитие, где поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

В нашем исследовании мы решили выяснить, как же сетевое взаимодействие увязывается с понятием организационной культуры школы.

Исследование проходило в пгт. Разумное, где с 2008 года запущена опытно-экспериментальная программа сетевого взаимодействия по типу «Ассоциация образовательных учреждений». В эту ассоциацию входят три школы, а так же Дом культуры, администрация и детские сады Разумного.

Методом опроса, наблюдения, обобщения педагогического опыта, а так же с помощью метода анкетирования мы провели исследование. Основной вопрос, интересовавший нас, как и каким образом сетевое взаимодействие оказывает влияние на организационную культуру одной школы и всех трех школ вместе взятых.

Анкеты были закрытого типа для учителей и открытого типа для экспертов - завучей и директоров школ, которые посещали семинары, посвященные сетевому взаимодействию образовательных учреждений.

В начале исследования мы определили тип организационной культуры школ. Это нужно было для того, чтобы ясно видеть реальную картину. Выяснилось, что у всех трех школ тип организационной культуры был смешанным, но, как известно, чистый тип организационной культуры - большая редкость. Каждая школа в своем смешанном типе содержала «инновационную» организационную культуру, которая связана с динамичной и творческой работой. Лидерами считаются новаторы, способные к профессиональному поиску. Связующим школу механизмом выступает преданность духу эксперимента и новаторства. В долгосрочной перспективе школа делает акцент на приобретении и развитии новых образовательных подходов, технологий и методик. Успех означает разработку новых методических продуктов, предоставление учащимся новых образовательных услуг. Школа стремится быть идейным и методическим лидером среди образовательных учреждений. Здесь поощряется индивидуальная инициатива и свобода педагогов.

Таким образом, мы видим, что школы не просто так выбрали инновационный путь сетевого взаимодействия учреждения.

Далее, мы выяснили, как сами педагоги относятся к сетевому взаимодействию и получили следующие результаты: 65 % опрошенных педагогов ответили, что они являются участниками сетевого взаимодействия и знакомы с этой формой работы не понаслышке, а 35 % педагогов слышали о такой форме взаимодействия, но близко с ней не знакомы.

Это связано в первую очередь с тем, что не все учителя школы работают по типу сетевого взаимодействия. Такая форма работы связывает лишь некоторых учителей - предметников, которые ведут профильные курсы.

Далее, мы изучили, какие функции сетевого взаимодействия наиболее важны для педагогов и выяснили, что в первую очередь, учителя рассматривают сетевое взаимодействие как возможность совместной деятельности участников сети и обмена опытом с педагогами других образовательных учреждений. Еще одной важной составляющей процесса взаимодействия выступает возможность ближе познакомиться с организацией работы других образовательных учреждений.

По результатам опроса мы так же выяснили, что для большинства педагогов межшкольного пространства сетевое взаимодействие благотворно влияет на отношения коллективов школ, способствует их слиянию в одно профессиональное сообщество, дает возможность познакомиться с корпоративными культурами других школ, но на отношения внутри коллектива отдельной школы сетевое взаимодействие оказывает минимальное положительное влияние.

Опросив экспертов, мы выяснили, что сетевое взаимодействие имеет ряд недостатков. К ним относятся: проблема управления качеством образования, недостаточное понимание участниками значимости этого проекта, малая информированность участников процесса, а так же некая обособленность

каждой школы и неохотное желание идти на контакт, пытаюсь доказать свое превосходство. И здесь, каждый отдельный участник сетевого взаимодействия осознает, что этот способ сотрудничества и есть решение данной проблемы.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что сетевое взаимодействие в рамках одного образовательного учреждения не оказывает существенного влияния на формирование организационной культуры внутри школы. Оно, выступает фактором, сплачивающим межшкольный коллектив как единое профессиональное сообщество, способствует установлению доверительных и дружеских отношений среди учителей, участвующих в опытно-экспериментальной программе и позволяет обмениваться опытом, а так же знакомиться с укладом жизни других школ и перенимать положительные направления работы.

Литература

1. Камерон, К. Куин, Р. Диагностика и изменение организационной культуры /Пер. с англ. Под ред. И.В. Андреевой. – СПб: Изд-во «Питер», 2001
2. Тихомирова О. Г. Организационная культура. Формирование, развитие и оценка. – С-Пб.: Питер, 2008
3. Ушаков К.М. Ресурсы управления школьной организацией. - М. : Сентябрь, 2000

Харченко О.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Н.рук. Ильинская И.П., Иващенко Е.В.

Актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование различных методов и методических приемов. Они являются базовыми образовательными технологиями, поддерживающими личностно-ориентированный подход в образовании. Такие приемы формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Сегодня среди существующих технологий в современной российской школе достаточно успешно стал применяться метод проектов, как наиболее полная и популярная форма организации учебно-воспитательного процесса [1].

Это связано, прежде всего, с тем, что в период бурной информатизации общества особое значение для развития человека приобретают умения собирать необходимую информацию, целесообразно пользоваться ею, проводить элементарные исследования, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Выполнить эти задачи помогает метод проектов. Он позволяет реализовать проблемное обучение, развивает творческое мышление и творческое воображение, дает возможность обучать групповому взаимодействию.

Метод проектов возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США. Его назвали методом проблем, который отражал идеи гуманистического направления в философии и дидактике. Авторами его счи-

таются Дж. Дьюи, а также его ученик В. Килпатрик. Главное, чего добивались авторы метода проектов – строить обучение на активной основе, используя деятельность ученика, его интересы и потребности. Проект – буквально «брошенный вперед», то есть проектирование – процесс создания прототипа (прообраза) какого-либо объекта (состояния). В России идея проектного метода возникла параллельно с разработками американских специалистов. Он применялся в практике опытных и некоторых массовых школ в первые годы советской власти. Между тем, в последние годы во многих странах мира (США, Великобритании, Франции) интерес к методу проектов значительно возрос [2].

За сто лет существования метода проектов внесено много нового и весьма ценного в его содержание и методику организации, однако суть его остается прежней – стимулировать интерес к постановке и решению новых проблем, которые требуют не только применения уже полученных знаний, но и приобретения новых в рамках небольшого самостоятельного исследования.

Использование в обучении элементов исследовательской деятельности учащихся (а это и есть сущность метода проекта) позволяет педагогу не столько учить детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность.

Проектную деятельность школьников можно определить как форму их учебно-познавательной активности, заключающуюся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности ребенка.

Проектная деятельность относится к области детской самостоятельности, а значит она личностно-ориентированная, приносит удовлетворение ученикам, вызывает у них стойкий познавательный интерес. Особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в процессе интересной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному учебному труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках (включая компьютерные программы), овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

Особо следует отметить, что проектный метод является косвенным методом обучения, в нем важны не только полученные учащимися результаты, сколько сам процесс поиска, эксперимента, опыта, исследования, а также характер отношения к этому процессу его участников (интерес, инициатива, сообразительность, самостоятельность и др.).

Проектная деятельность сама по себе является творческой по своей сути.

Творчество в психологии понимается как деятельность, результатом которой является создание субъективно или объективно новых материальных и духовных ценностей [4].

Творчество предполагает наличие у личности творческих способностей, а также возможностей получения и применения на практике знаний и

умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, уникальностью. Для обеспечения психологических условий творческой деятельности главное значение имеет не объем знаний, а тип их усвоения, который, в свою очередь, предопределяет способы использования и широту переноса усвоенных знаний. Проектная деятельность школьников представляет как раз тот тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности использования знаний в различных сочетаниях, стирая грани между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

Проектная деятельность школьников носит творческий и развивающий характер. Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъективной позиции, что обуславливает развитие личности школьника.

Развивающий характер проектной деятельности отражается на познавательной сфере школьников, прежде всего, развивая такие характеристики, как произвольность психических процессов, гибкость, быстроту мышления.

Как утверждает С.Е. Шишов, значительная часть проявлений творчества относится к особенностям мышления. Автор выделяет несколько особенностей мышления, способствующих развитию творческих способностей во время выполнения проектной деятельности:

- беглость как способность генерировать максимальное количество идей;
- гибкость как способность к порождению широкого многообразия идей;
- оригинальность как способность генерировать нестандартные идеи;
- точность как способность придавать завершенный вид продуктам мышления [5].

Как утверждает Гилфорд, к основным показателям творческого мышления относятся: любознательность, способность создавать новые образы, сложность и склонность к риску.

Именно благодаря особенностям мышления дети в процессе проектной деятельности и в обычных бытовых ситуациях способны найти необычные, нетривиальные способы взаимодействия со своим окружением, обнаружить выход из, казалось бы, неразрешимых ситуаций, адекватно реагировать на новое, незнакомое, непонятное. Следовательно, они значительно легче, без лишних энергетических затрат способны адаптироваться в наиболее сложных, непредсказуемых ситуациях. Чем более сложной оказывается среда, в которой человеку приходится действовать, тем чаще для него требуется проявления творческих способностей.

Именно с этим связана актуальность развития творческих способностей в процессе проектной деятельности.

Наряду с мышлением в проектной деятельности активно формируются и другие познавательные процессы. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций, таких, как произвольность внимания,

произвольность памяти, произвольное целенаправленное восприятие и произвольное воображение. Никакой вид творческой деятельности не может обойтись без воображения. Поэтому важное значение в процессе творчества имеет воображение – своеобразная форма отражения действительности, заключающаяся в создании новых образов и идей на основе имеющихся представлений и понятий, т.е. мысленное представление образов и оперирование ими.

К творческой деятельности учащихся надо готовить. Если с раннего возраста детей включать в творческую деятельность, то у них развиваются гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей и другие качества, характерные для творческой личности.

Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребенку будет нанесен ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учить с самого раннего возраста.

Необходимость формирования у школьников навыков проектной деятельности объективно обусловлена современным этапом развития общества и производства.

Использование метода проектов способствует повышению творческой активности детей, проявлению элементов творчества в выполняемых детьми работах, развивает воображение, фантазию и творческие способности. Проектная деятельность создает условия для мобилизации чувства коллективизма у детей, создает меньше возможностей для обособленной деятельности субъекта. Самореализация, самоутверждение личности являются результатом воплощения школьников своей идеи-проекта в материале на уроках технологии [3].

Литература

1. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. - №2. – С. 96 – 100.
2. Миронова И.Н. Метод проектов в современной школе // Начальное образование. – 2004. - №2. – С. 7 – 9.
3. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005. – 713.
5. Шишов С.Е. Структура и содержание проектной деятельности // Мониторинг образовательного процесса. – 2005. - №1. – С. 16 – 18.

Чуева Г.Л. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ. Н.рук. Проскурина Т.Д.

В современной речи детей существуют множество проблем: скудный словарный запас, неумение грамматически правильно оформлять свои высказывания, согласовывать слова, малоразвита диалогическая речь, неумение грамотно и доступно формулировать вопрос, строить краткий или развернутый ответ; у большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление.

В этой связи педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников чрезвычайно сложное дело. Воспитателю необходимо учить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, облекая их в слова, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, профессионально готовить детей к школе...

Учитывая факторы времени (дети весьма перенасыщены различной информацией), воспитатель ставит перед собой сложную проблему – сделать процесс обучения интересным, занимательным, развивающим.

Рассмотрим некоторые обстоятельства совершенствования процесса становления связной речи у детей. Один из таких моментов, по мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина и др. – **это наглядность**.

Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве следующего вспомогательного фактора Л.С.Выготский называет прием **создания плана** высказывания. Ученый отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Используя учения великих педагогов, мы применили в работе приемы мнемотехники, предварительно испытав на практике эффективность наглядного материала в развитии речи детей. В этой связи мы использовали схемы методистов-практиков, творчески их совершенствовали применительно к себе.

Метод мнемотехники в дошкольной педагогике определяют по-разному.

Методисты В.К.Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.К.Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П.Глухо – блоками-квадратами, Т.В. Большева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа.

По нашему мнению, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективном запоминании структуры рассказов, сохранении и воспроизведении информации и др.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. В нашей практике работа начиналась с простейших мнемоквадратов, затем последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и др. путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Основная задача мнемотехники - передать условно-наглядную схему закодированного материала, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы используются нами для обогащения словарного запаса детей, при обучении составлению рассказов, пересказу текста художественного произведения, при отгадывании и загадывании загадок, заучивании стихов и т.п.

Для изготовления необходимых картинок-схем не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

Как рекомендует педагог Т.В. Большева (3) для детей младшего и среднего дошкольного возраста целесообразно предлагать цветные мнемотаблицы, т.к. у детей остаются в памяти отдельные цветовые образы: *елочка - зеленая, ягодка – красная*; позже - усложнять, или заменять другой заставкой, например, изобразить известный ранее персонаж уже в графическом виде.

Для детей старшего возраста схемы, по нашему мнению, рисовать следует в одном цвете, чтобы не отвлекать внимание на яркость символических изображений. Педагоги Т.М. Бондаренко, В.К. Воробьевой, Т.А.Ткаченко предлагают свои схемы для систематизации знаний детей о сезонных изменениях в природе. Однако предложенные модельные схемы не всегда соответствуют решению наших задач, поэтому мы вместе с детьми творчески дополняем и перерабатываем их, готовим свой интересный материал.

Мы отметили, что использование приемов мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми весьма результативно. Если раньше использование традиционных приёмов не сразу приносило желаемых результатов, так как дети затруднялись запоминать стихотворения (от многократного повторения даже самый замечательный текст можно разлюбить навсегда, да к тому же подобное повторение эксплуатировало лишь слуховую память), то после зарисовки детьми условной схемы - результат запоминания значительно улучшился. При применении схем в работе по заучиванию стихотворения запоминается сразу и целиком. К тому же, разучивание стало для дошкольников делом весёлым, а содержание текста – осязаемым, видимым, представляемым.

Практика показала, что большинство детей в группе заучивают стихотворение наизусть, пока таким образом “рисуют” его в памяти. Постепенно память дошкольников укрепляется, становится более “цепкой”, их образное мышление развивается, они запоминают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее. Уже к концу подготовительной группы каждому ребёнку достаточно 10 – 15 минут для заучивания стихотворений из трёх-четырёх четверостиший. Использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью, потому что при таком виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Таким образом, постепенно осуществляется переход от творчества воспитателя к совместному творчеству ребенка со взрослым. Если на начальном

этапе работы даются готовые схемы, то на следующем - коллективно выдвигаются и обсуждаются различные версии и отбираются наиболее удачные варианты, т.е. здесь педагог выступает как равноправный партнер, который незаметно помогает ребенку находить и выбирать наиболее удачные решения, оформлять их в целостное произведение. Постепенно ребенок начинает проявлять творческую самостоятельность и мнемотаблицы создаются, придумываются вместе, сообща.

Как предостерегают методисты Т.В.Большева, Л.Е.Белоусова и др. дошкольники могут испытывать некоторые сложности при заучивании материала по схемам, поскольку следовать предложенному другими плану модели, не всегда понятно детям. И потому, первые рассказы по моделям, могут получаться весьма схематичными.

Задача воспитателя на этом этапе - показать мнемотаблицу без подробного рассказа, обратив лишь внимание на незнакомые символы и элементы. Это, так называемая, своеобразная форма самообучения. Чтобы этих сложностей было как можно меньше, в программное содержание каждой мнемотаблицы необходимо вводить слова известные и понятные детям.

Опыт показал, что наиболее продуктивным методом усвоения материала детьми является этап самостоятельного изучения мнемотаблиц, который может быть и составной частью занятия, и элементом свободных игр.

Итак, по аналогии, зная принцип построения мнемотаблиц, ребята без помощи взрослого могут составлять рассказы о незнакомых им вещах и даже обучать других. Если же какую-то информацию дети не сумеют расшифровать, оказывает помощь воспитатель. Процесс прочтения детьми мнемотаблиц выглядит как загадка, а загадка активизирует познавательный процесс, желание узнать ребенком новое.

Для закрепления полученных знаний мы использовали с детьми книжки-самоделки по пройденной теме, куда помещали рассказы детей, их рисунки. Самое интересное, что ребята, пользуясь известными им символами кодирования информации, способны сами придумывать свои мнемотаблицы.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц ребята могут получать знания о мире природы, развивать логическое и образное мышление, совершенствовать устную речь в ходе рассказов по теме и при составлении новых мнемотаблиц.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие.- Москва: Академия, 2009, 192 с.
2. Белоусова Л.Е. Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – Издательство: Детство-Пресс, 2003. – 128 с.
3. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие речи и мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – Издательство: Детство-Пресс, 2005. – 96 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Издательство: Аст, 2008. – 668 с.
5. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду.- Издательство: Детство-Пресс, 2008.- 224 с.

Раздел 5. Экономика, управление

Гончаренко Д. КОНТРОЛЛИНГ, КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ. Н.рук. Зимакова Л,А.

Вступление России в эпоху рыночных преобразований остро поставило вопрос об изменении сложившихся в предшествующий период ценностных представлений, стилей и методов управления в соответствии с новыми рыночными требованиями.

Искусство экономического управления заключается в умении предвидеть хозяйственную и коммерческую ситуацию, своевременно принять меры по оптимизации соотношения «затраты - результат» и тем самым достичь поставленной цели, получив желаемую прибыль. Контроллинг – инструмент достижения данной цели.

В рамках контроллинга возможен выбор оптимального для предприятия варианта учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции: «стандарт - кост» и «директ - костинг». В 90-е годы было предложено три новых метода учета затрат и калькулирования себестоимости: метод калькулирования себестоимости по операциям - activity based costing (ABC), метод калькулирования по целям – target costing (TC) и метод стратегического управления затратами – strategic cost management (SCM). Внедрение того или иного варианта учета затрат и калькулирования себестоимости обуславливается потребностями хозяйствующего субъекта и требованиями нормативных актов.

В процессе деятельности любого предприятия важным этапом является расчет затрат и объемов производства, который будет ориентирован на принятие решений, т.е. давал важную информацию для предстоящих решений. Для принятия решения имеют значение только те показатели, которые могут быть изменены из-за принятого решения. Если возникает принимать ли дополнительный заказ при незагруженных мощностях, то для принятия решения значение имеют только затраты, дополнительно возникающие в результате выполнения этого заказа. Это, как правило, переменные затраты. Постоянные затраты, например амортизационные отчисления, возникают в любом случае и не зависят от принимаемого решения. Поэтому система расчета затрат и объемов производства, ориентированная на управление предприятием, должна разделять затраты на постоянные и переменные.

В рамках контроллинга выделяют следующие методы расчета затрат и объемов производства:

1.Функционально-стоимостной анализ - метод системного исследования функций отдельного изделия или определенного производственно-хозяйственного процесса, или же управленческой структуры, направленный на минимизацию затрат в сферах проектирования, освоения производства, сбыта, промышленного и бытового потребления при высоком качестве, предельной полезности и долговечности. Системный анализ предусматривает изучение объекта как единого целого, как системы, выступающей частью

системы более высокого уровня. Комплексность функционально-стоимостного анализа заключается, как указывается в специальной литературе, в исследовании всех факторов, определяющих качество и затраты, если это относится к проектированию принципиально нового изделия, в следующем комплексе: всех видов объектов конструкции, технологии и организации производства; всех видов ресурсов — трудовых, материальных, технических, энергетических, эстетических, финансово-экономических; на всех стадиях движения изделия — предпроектной, проектной, изготовления опытного образца, его стендовой проверки, наладки и производства, организации сбыта, наконец, утилизации отходов.

2.АВС – анализ - особенностью АВС-анализа является органическое сочетание использования натуральных и стоимостных характеристик производственного процесса, например, числа номенклатурных позиций и объема продаж; видов потребляемых ресурсов и их стоимости; числа клиентов и поставщиков и стоимостных характеристик операций, которые заключены с ними. АВС-анализ базируется на известном принципе Парето, в соответствии с которым универсальным является предположение, что большая доля желаемого результата может быть достигнута через влияние на минимальное количество факторов. АВС-анализ может быть использован как в стратегическом, так и в текущем и оперативном анализе при обосновании решений соответствующего горизонта. Особо полезным АВС-анализ может быть в процессе управления затратами по элементам, местам возникновения и объектам калькулирования. Важным этапом АВС – анализа является разработка для объекта анализа АВС-шкалы; как правило, при этом используется правило выбора первой группы объектов, от которых зависит 75% полученного эффекта (клиенты, потребляющие 75% продукта; поставщики, имеющие 75% общего объема поставки и др.), второй группы объектов, где аккумулировано 20% эффекта; третья группа объектов, которые обеспечивают до 5% эффекта, соответственно определяются А, В, С задачи, от решения которых может быть получено 75, 20 и 5% эффекта. Такой подход позволяет сразу выбрать те объекты, на которые должно быть направлено внимание руководителей. Аналогичная работа может быть проведена при взаимодействии с поставщиками, планировании ассортиментной программы, оценке прямых пропорциональных и постоянных затрат на производство.

3.XYZ-анализ - для обоснования приоритетов наряду с АВС-анализом часто применяется XYZ-анализ, который строится на учете фактора постоянства объектов анализа. Возможно комбинирование АВС и XYZ-анализа, что весьма эффективно и более точно позволяет обосновать первоочередные объекты анализа. Такое комбинированное использование этих методов можно применить, например, в случае обоснования необходимости разработки норм расхода материалов или определении нормативов их запасов. Так, детальное нормирование рационально только для тех материалов, которые занимают высокую долю в общих материальных затратах и потребляются регулярно для устойчиво производимой номенклатуры продукции. Величина нормируемых запасов зависит от значимости, т.е. доли общих запасов опре-

деленного вида материалов, регулярности их потребления и устойчивых условий поставок. ABC-анализ позволяет планировать оптимальный объем заказа в зависимости от уровня постоянных затрат на один заказ и складских расходов на формирование заказа для отгрузки; оптимизировать заказы при закупке материалов, учитывая изменение цены его фактического приобретения и затрат на формирование запасов, а также размеры партии однородной продукции путем сопоставления затрат на обслуживание запасов готовой продукции и незавершенного производства и снижения себестоимости за счет прямых затрат.

4. Анализ объема заказов - цель анализа объема заказов — регулярное отслеживание этого показателя и улучшение его значений. Поэтому необходимо ежемесячно или ежегодно рассчитывать средний объем заказов. Особое значение имеет выделение доли мелких заказов, поскольку их количество должно систематически снижаться. При проведении анализа объема заказов их сначала группируют в соответствии с определенной шкалой, затем устанавливают количество заказов и объем в стоимостном выражении для отдельных диапазонов шкалы. Наряду с абсолютными значениями показывают также аккумулярованный итог. За счет снижения количества мелких заказов отдел сбыта может уделить больше времени поиску новых выгодных заказов. Поскольку мелкие заказы обуславливают более высокий уровень затрат в управлении, сбыте и производстве, чем крупные заказы, задачей отдела сбыта является получение возможно более крупных заказов.

5. Анализ величин в точке безубыточности - отчетность на предприятии содержит отдельные данные о переменных и постоянных затратах. Это характерно для системы расчета прибыли на основе сумм покрытия. При этом методе четко и наглядно представляются взаимосвязи между выручкой от реализации продукции, затратами и прибылью. Результаты анализа величин в точке безубыточности могут быть представлены в аналитическом и графическом виде. При помощи анализа величин в точке безубыточности можно определить критическую величину, показывающую, когда выручка покрывает общие затраты предприятия. Анализ величин в точке безубыточности дает руководителям всех уровней в концентрированном виде информацию для лучшего принятия решений в будущем. Этот анализ часто используется на практике, поскольку при его помощи довольно просто проверить различные альтернативы. Размер прибыли и гарантии ее получения — важные факторы для успешного управления предприятием. *Точку безубыточности* находят при помощи значений выручки от реализации, постоянных и переменных затрат по формуле:

$$\text{Выручка в точке безубыточности} = \frac{\text{постоянные затраты}}{(1 - \text{перемен.затраты/выручка})}$$

6. Метод расчета сумм покрытия - при расчете сумм покрытия различают переменные и постоянные затраты. Расчет на основе сумм покрытия ориентирован на рынок. Расчет цен на продукцию на основе полных затрат зачастую приводит к невозможности ее реализации по таким ценам на рынке. При расчете на основе сумм покрытия мы начинаем с выручки от продажи

и вычитаем из нее сначала переменные, а затем постоянные затраты, чтобы определить, какая прибыль или какой производственный результат остается у предприятия при продаже по рыночной цене. Такой расчет ориентирован на рыночные цены, которые формируются чаще всего конкурентами на рынке. При помощи расчета на основе сумм покрытия можно проводить независимое калькулирование цены продажи, задавая целевые значения сумм покрытия.

Сумма покрытия представляет собой разность между выручкой от продажи и переменными затратами. Поэтому мы видим, какой вклад эта разность вносит в покрытие постоянных затрат и получение прибыли. Прибыль возникает только тогда, когда накопленные суммы покрытия по всей проданной продукции становятся больше величины постоянных затрат предприятия.

Литература

1. Карминский, А.М. Контроллинг в бизнесе. Методологические и практические основы построения контроллинга в организациях/А.М. Карминский, Н.И. Оленев, А.Г. Примак, С.Г. Фалько. – 2-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256 с.: ил.
2. Пошерстник, Е.Б. Состав и учет затрат в современных условиях/Е.Б. Пошерстник, Н.В. Пошерстник. - Москва - Санкт-Петербург. Издательский Торговый Дом "Герда", 2006. - 639 с.
3. Фольмут, Х.Й. Инструменты контроллинга от А до Я: Пер. с нем./Х. Й. Фольмут, М. Л. Лукашевича и Е. Н. Тихоненковой. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 288 с: ил. ISBN

Кирилов А.Н. ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА, СВЯЗАННЫЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОАО «СТОЙЛЕНСКИЙ ГОК». Н.рук. Лещинская Я.В.

ОАО «Стойленский ГОК» - одно из ведущих предприятий России по объему производства железорудного сырья для черной металлургии. Комбинат занимается разработкой Стойленского месторождения Курской магнитной аномалии (КМА), расположенного в центральной части северовосточной полосы КМА. Основная продукция комбината – железорудный концентрат и железная агломерационная руда [3, с. 321].

Несмотря на тот факт, что Стойленский ГОК является основным активом горнодобывающего сегмента Новолипецкого металлургического комбината, компания подвержена ряду отраслевых рисков, среди которых следует особо выделить риск ухудшения конъюнктуры рынка черных металлов и железорудного сырья. В связи со снижением спроса на прокат, отдельные предприятия могут в дальнейшем пересмотреть планы по вводу доменных печей, что отрицательно скажется на котировках ЖРС. Негативное влияние на дальнейшее формирование цен оказывает также ухудшение спроса и снижение цен на основных экспортных рынках – в Китае и Европе.

Как один из альтернативных рынков сбыта, СГОК рассматривает Украину. В настоящее время практически все украинские металлургические предприятия рассматривают возможность начала, либо возобновления заку-

пок ЖРС из России, однако обеспечение российским ЖРС запланировано лишь частично. В связи с тем, что основная часть предприятий имеет свое агломерационное производство, и спрос на неагломерированное сырье выше, в большей степени рассматривается возможность поставок концентрата.

В условиях мирового финансового кризиса для уменьшения влияния негативных факторов на рынке ЖРС на деятельность компании, Стойленский ГОК планирует снижать производственные издержки, повышать производительность труда, сокращать непроизводительные расходы, увеличивать поставки на экспорт, отслеживать изменения на мировом рынке ЖРС с целью оптимизации рынков сбыта, проводить мероприятия, направленные на реализацию политики в области менеджмента качества, оценивать валютные риски и другие потенциальные угрозы и опасности.

Ухудшение ситуации в отрасли может быть связано с ростом тарифов естественных монополий. Повышение тарифов на услуги естественных монополий (электроэнергия, железнодорожные перевозки) приведет к повышению себестоимости ЖРС [2, с. 163].

Поддержание качества продукции предприятия на высоком уровне, гибкая ценовая политика, оптимизация рынков сбыта, выход на новые рынки, заключение долгосрочных контрактов позволят уменьшить риски для ОАО «Стойленский ГОК» от негативной ситуации на мировом рынке ЖРС.

«Стойленский ГОК» не подвержен финансовым рискам изменения процентных ставок по кредитам по причине высокой степени самофинансирования: в 2006 году ОАО «Стойленский ГОК» полностью рассчитался по кредитным обязательствам, и больше не привлекал заемного капитала [4, с. 139].

Так же Стойленский ГОК не подвержен финансовым рискам изменения процентных ставок по предоставленным денежным средствам (вкладам) по причине не предоставления таковых кредитным организациям

Валютный риск ОАО «Стойленский ГОК», обусловленный наличием активов и обязательств в иностранной валюте, реализацией продукции на экспорт и осуществлением расчетов в иностранной валюте, сведен к минимуму в рамках системы планирования и оперативного управления.

Риски, связанные с деятельностью Общества и инфляционными процессами в большей мере зависят от рисков страны и отрасли, последний из которых несколько ниже для горнодобывающей отрасли на фоне фондового рынка в целом. Проводятся мероприятия по снижению издержек, что уравнивает инфляционный процесс и поддерживает оптимальный уровень цен на продукцию, конкурирующую на рынке.

Региональные риски могут оказать влияние на хозяйственную деятельность эмитента. По результатам рейтинга инвестиционной привлекательности Российских регионов, проводимого рейтинговым агентством «Эксперт РА» при поддержке Министерства регионального развития РФ, Белгородская область находится в категории ЗВ1 (пониженный потенциал - умеренный риск). По уровню влияния политической составляющей на уровень регионального риска Белгородская область может быть отнесена к регионам со

стабильным прогнозом. Вместе с тем, инициативы администрации Белгородской области в развитии приоритетных направлений экономики и, в частности, черной металлургии как основы социально-экономического развития региона способствуют улучшению условий ведения бизнеса [1, с. 28].

Касательно региональных рисков природных катаклизмов по оценке подразделения Global Risks страховой компании Allianz Белгородская область относится к зонам слабого риска природных катаклизмов по всем основным категориям оценки.

Обеспеченность запасами руды КМА, развитый производственный и научно-технический потенциал, выгодное географическое положение, наличие густой сети железных и автомобильных дорог, квалифицированных трудовых ресурсов в регионе создают основу долгосрочного развития горно-металлургического комплекса Белгородской области и всей черной металлургии Российской Федерации.

Литература

1. Астахов А.С., Краснянский Г.Л. Горная микроэкономика (экономика горного предприятия): учебник для вузов. – М.: Издательство Академии горных наук, 2007. - 137 с.
2. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: ИНФРА-М, 2009. - 215 с.
3. Моссаковский Я.В. Оценка экономической эффективности капитальных вложений в горной промышленности. – М.: МГУ, 2005. - 406 с.
4. Экономика: учебник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: Экономистъ, 2005. - 337 с.

Краснова А. ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА. Н.рук. Дедушенко М.Л.

Вопрос государственного регулирования социально-экономического развития регионов остается дискуссионным. Важнейшим его инструментом во всех развитых странах является налоговое регулирование. Диапазон применения этого инструмента в разные периоды развития государств зависит от состояния их экономики.

Анализ системы управления социально-экономическим развитием в России, начиная от федерального уровня и заканчивая предприятием, свидетельствует о недостаточности исследования регионального уровня его развития в условиях использования экономических методов управления, как следствие того, что регионы и территории долгое время развивались, преимущественно, под воздействием административных методов управления.

В условиях рыночной экономики наибольшая нагрузка ложится на экономические и, особенно, на финансово-бюджетные методы управления и методы налогового регулирования, а рост бюджетно-финансовой обеспеченности территории, полная сбалансированность доходов и расходов на основе постоянного увеличения налоговых поступлений от развивающегося произ-

водства являются важнейшими критериями оценки эффективности социально-экономического развития региона.

Эффективность налогового регулирования предполагает стимулирование экономического роста и повышение благосостояния населения, вследствие которых увеличатся и налоговые доходы. Механизм обеспечения эффективности налогообложения должен формироваться, исходя из состояния экономики, качества жизни населения и поставленных обществом задач. Вследствие этого налоговое регулирование в РФ должно быть направлено не только на подъем национальной экономики и ее преобразование, но и выравнивание уровня социально-экономического развития регионов, снижение безработицы, сокращение бедности для обеспечения стабильности общества.

Результативность налогового регулирования следует оценивать по итогам реализации поставленных государством стратегических задач. Цель налогового регулирования развития регионов: рост экономики регионов, формирование бюджетов и учет интересов конкретных налогоплательщиков.

Результативность налогового регулирования в условиях кризисного состояния экономики достижима лишь при условии нацеленности всего комплекса инструментов государственного регулирования на реализацию стратегических целей.

Должны применяться согласованные методы налоговой, кредитной, бюджетной и промышленной политики, ориентированные на решение конкретных задач и программ, в первую очередь развития приоритетных отраслей экономики регионов.

Оценка эффективности налогового регулирования регионального развития возможна по величине безвозвратных потерь, которые несут государство, регионы и налогоплательщики. Государство и регионы терпят налоговые убытки, если население и организации из-за введенных налогов, увеличения налогового бремени ограничивают потребление, что ведет к снижению объема реализации, прибыли и как следствие к сокращению налоговых поступлений. Налогоплательщики несут безвозвратные потери, если в результате изменений увеличивается налоговая нагрузка в предпочтительном для них бизнесе и они не могут им заниматься или не могут приобрести необходимый для них товар (работы, услуги) из-за роста цен в результате повышения налогов. При эффективном налоговом регулировании безвозвратные потери для государства, регионов и налогоплательщиков несущественны.

Сложившаяся ситуация, при которой доходные источники региональных и местных бюджетов не соответствуют расходам, возложенным на региональные и местные органы власти, свидетельствуют о необходимости совершенствования социально-экономического развития региона на основе бюджетно-налоговых механизмов.

Действующее российское законодательство позволяет представительным органам субъектов федерации вводить на своей территории региональные налоги и сборы, предусмотренные Налоговым кодексом Российской Федерации. Кроме того, они имеют право устанавливать размеры процентных ставок по ним, а также в пределах, установленных НК РФ, предоставлять на-

логовые льготы, вносить изменения и дополнения в региональное законодательство, предоставлять отсрочки и рассрочки по уплате налогов в бюджет региона. Таким образом, осуществляя налоговую политику в пределах своих полномочий, региональные власти могут оказывать поддержку тем направлениям и видам хозяйственной деятельности, осуществление которых позволяет решать проблемы социально-экономического и финансового развития субъекта федерации.

Проведение продуманной налоговой политики является одним из необходимых условий достижения экономического роста, так как непосредственно влияет на экономическую активность хозяйствующих субъектов. Стимулирование экономической активности должно привести, с одной стороны, к росту налоговых доходов бюджета, с другой – к увеличению объема негосударственных инвестиций, что позволит решить ряд социально-экономических задач, стоящих перед регионом.

Под социально-экономическим развитием региона понимается качественное изменение во времени социально-экономических параметров региона, направленных на повышение уровня жизни населения региона, рост его бюджетно-финансовой обеспеченности и обеспечение соответствующего вклада в экономику страны. Целевыми показателями социально-экономического развития региона являются социальные и экономические нормативы потребления услуг и благ, уровень и качество жизни, параметры состояния окружающей среды.

Для оценки уровня экономического развития территории используются показатели: валовой региональный продукт; объем инвестиций в основной капитал; объем промышленного производства; объем строительства жилых домов; объем розничного товарооборота; поступление налогов и сборов в бюджетную систему РФ; финансовые результаты деятельности предприятий и организаций; объем продукции сельского хозяйства и др. (таб. 1).

№ п/п	Показатель экономического развития	2007 г.	2008 г.	2009 г.	Темп роста (в % к предыдущему периоду)	
					2008 г.	2009 г.
1.	Валовой региональный продукт	241,7	302,9	306,1	125,3	101
2.	Объем инвестиций в основной капитал	73,6	103,3	109,7	140,4	106,2
3.	Объем промышленного производства	111,2	134,7	115,4	121	85,7
4.	Объем строительства жилых домов	29,0	32,5	33,8	104,5	104
5.	Объем розничного товарооборота	31,1	41,8	49,3	134,4	118
6.	Поступление налогов и сборов в бюджетную систему РФ	47,2	48,6	52	103	107
–	в федеральный бюджет	28,7	32,8	41,2	114,3	125,6
–	в региональный бюджет	18,5	15,8	10,8	85,4	68,4
7.	Финансовые результаты деятельности предприятий и организаций	64,2	72,5	22,8	113	31,5
8.	Продукция сельского хозяйства в сопоставимых ценах	55,5	88,7	94,6	160	106,7

Таблица 1. Динамика показателей уровня экономического развития Белгородской области за 2007-2009 гг., млрд. руб.

Уровень социального развития региона оценивается при помощи таких показателей, как: денежные доходы на душу населения; число родившихся человек; потребительские расходы на душу населения; величина прожиточного минимума; доля зарегистрированных безработных в общей численности населения; среднемесячная номинальная заработная плата; введение в строй новых общеобразовательных заведений; число зарегистрированных преступлений и др. (таб. 2).

№ п/п	Показатель социального развития	2007 г.	2008 г.	2009 г.	Темп роста (в % к предыдущему периоду)	
					2008 г.	2009 г.
1.	Демография, число родившихся, тыс. чел.	15,7	16,8	16,9	107	100,6
2.	Денежные доходы на душу населения, руб.	9 567	12 264	13 514	128	110
3.	Величина прожиточного минимума (для трудоспособного населения), руб.	3 558	3 980	4 398	112	110,5
4.	Доля зарегистрированных безработных в общей численности населения, тыс. чел.	8,2	12,5	14	153,4	112
5.	Среднемесячная номинальная заработная плата, руб.	10 662	13 670	14 160	128	103,6
6.	Число зарегистрированных преступлений	21 184	19 138	19 985	90,3	104,4

Таблица 2. Динамика показателей уровня социального развития Белгородской области за 2007-2009 гг.

При исследовании роли налоговых поступлений на социально-экономическое развитие региона обозначены следующие проблемы функционирования бюджетно-налоговых механизмов в региональной экономике:

- чрезмерная ориентация бюджетно-налоговой политики государства на максимальную концентрацию косвенных налогов в федеральном бюджете;
- пополнение доходных налоговых источников региональных бюджетов преимущественно за счет фактического перераспределения федеральных налогов при недостаточности собственных налоговых поступлений;
- уменьшение поступлений из федерального бюджета в территориальные бюджеты по всем направлениям расчетов;
- низкая налоговая самообеспеченность региональных бюджетов при закрытом перечне налогов.

К числу важнейших критериев оценки эффективности управления социально-экономическим развитием региона можно отнести степень достижения его главных целей, а именно: рост бюджетно-финансовой обеспеченности территорий; полная сбалансированность доходов и расходов на основе по-

стоянного увеличения налоговых поступлений от развивающегося производства; достижение устойчивого роста уровня жизни населения с учетом специфики его национальных, исторических условий и факторов в обеспечении как текущих, так и перспективных потребностей региона.

Таким образом, налоговое регулирование позволяет направить предпринимательскую деятельность, инвестиции и рабочую силу в ключевые для национальной и региональной экономики отрасли, сбалансировать потребности бюджетов всех уровней и интересы налогоплательщиков, сгладить дифференциацию уровней развития регионов и качества жизни их населения. Для этого необходимо дифференцировать использование налоговых инструментов в зависимости от уровня социально-экономического развития регионов, сферы предпринимательской деятельности, уровня платежеспособности населения.

Литература

1. Белгородская область в цифрах в 2007 году. Крат. стат. сб./ Белгородстат. - 2008. - с.320.
2. Белгородская область в цифрах в 2008 году. Крат. стат. сб./ Белгородстат. - 2009. - с.349.
3. Белгородская область в цифрах в 2009 году. Крат. стат. сб./ Белгородстат. - 2010. - с.485.
4. Щербакова И.Г. Налоговый потенциал региона: подходы к определению и роль в регулировании регионального развития // Финансы и кредит: проблемы методологии и практики. - 2008. - № 1-2. – С.245-250.

Мерзликин А.А. РАЗРАБОТКА ИГРЫ «СТРАТИДЖЕМ» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. Н. рук. Асадуллаев Р.Г.

В 1984 году сотрудниками Международного института прикладного системного анализа и института Востока – Запада Деннисом Медоузом и Ференцем Тотом была разработана программа «Strategem - 1». Данный программный продукт был предназначен для обучения студентов и управленческих работников. Её название - сокращение фразы «Strategic game for educating managers», то есть «Стратегическая игра для обучения управляющих» [1, с. 3]. Задачей создателей было получение обучающего средства, которое бы демонстрировало способы учета большого числа связей между источниками развития, энергетикой и природной средой, иллюстрировало долговременные последствия для экономики, общества и окружающей среды принятие тех или иных политических решений, создавало у обучаемых чувство «команды» по отношению к принятию ответственности за разные аспекты развития. Говорить о высоком уровне правдоподобности игры следует потому, что Медоуз и Тот привлекали к работе над игрой специалистов из ООН, которые занимались проблемами энергетике и охраны природной среды. Они же принимали участие и в апробации «Стратиджем - 1».

Целью игры является построение высокоразвитого общества и, как следствие, достижение высокого уровня развития экономики при качествен-

ном росте уровня жизни населения. Игровой процесс заключается в следующем. Команды игроков участвует в игре в качестве кабинета министров. Участники, после обсуждения, принимают те или иные управленческие решения, которые заносятся в компьютер. Машина проводит вычисления и выдает результат, а именно то, какое влияние их решения оказывают на экономику государства. Игра длится 10 циклов, каждый из которых состоит из 5 лет (рис. 1). В игре присутствует состояние равновесия – состояние экономики, наиболее благоприятное для государства.

Игра «Стратиджем - 1» представляет собой имитационную модель правительства государства, состоящую из 5 министерств: министерство народонаселения, министерство энергетики, министерство сельского хозяйства и охраны природной среды, министерство промышленности и социальной сферы, министерство финансов и внешнеэкономической деятельности. Приложение, позволяет студентам приобрести личный опыт принятия управленческих решений, приобрести навыки эффективного распределения имеющихся ограниченных ресурсов, самостоятельно определять критерии, на основе которых будут приниматься те или иные управленческие решения, изучать различные стратегии поведения в условиях ограниченности ресурсов.

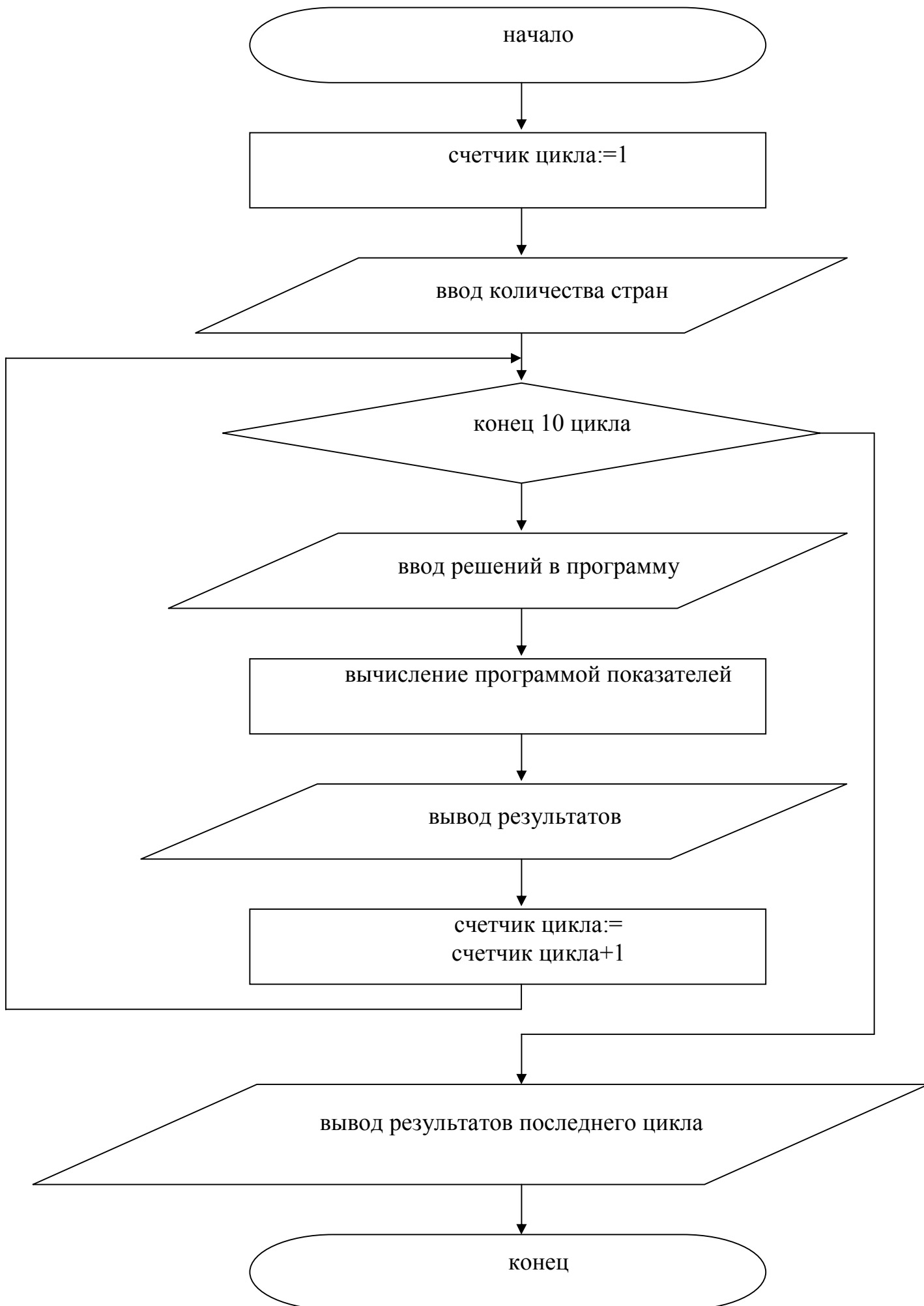


Рис. 1. блок – схема работы основного алгоритма программы

Целью данной работы является реализация управленческой игры «Статиджем - 1» с ориентацией на ОС Windows. Для реализации поставленной цели решаются задачи обработки данных для получения аппроксимирующих функций, представления полученных результатов в соответствии с объектно-ориентированным подходом к программированию, разработки графического интерфейса программы и алгоритма принятия решений, а также реализации программы на языке Object Pascal.

Полученный в результате решенных задач программный продукт представляет собой системно – динамическую модель, состоящую из 15 основных уравнений и некоторого количества второстепенных. Данная модель взаимосвязывает рост народонаселения и потребление им продовольствия и промышленных товаров, энергопроизводство и энергопотребление, сельское хозяйство и охрану природной среды, промышленность и социальную сферу.

Эмпирические формулы основных уравнений были получены методом аппроксимации, данные для которого использованы из графиков, прилагавшихся к руководству по использованию. Большинство этих формул представляют собой нелинейные двухпараметрические зависимости. Для оценки точности аппроксимации был применен параметр – среднеквадратическое отклонение, который варьировался в допустимых пределах $0,982 \geq R^2 \leq 0,965$.

Предложенный программный продукт написан с применением визуальных компонентов на языке Object Pascal в среде Turbo Delphi[2, с.114]. Объектно-ориентированный подход занимает ключевое место в организации данных и доступа к ним, что заметно сокращает длину программного кода. Иерархия модели данных имеет следующий вид (рис. 2):

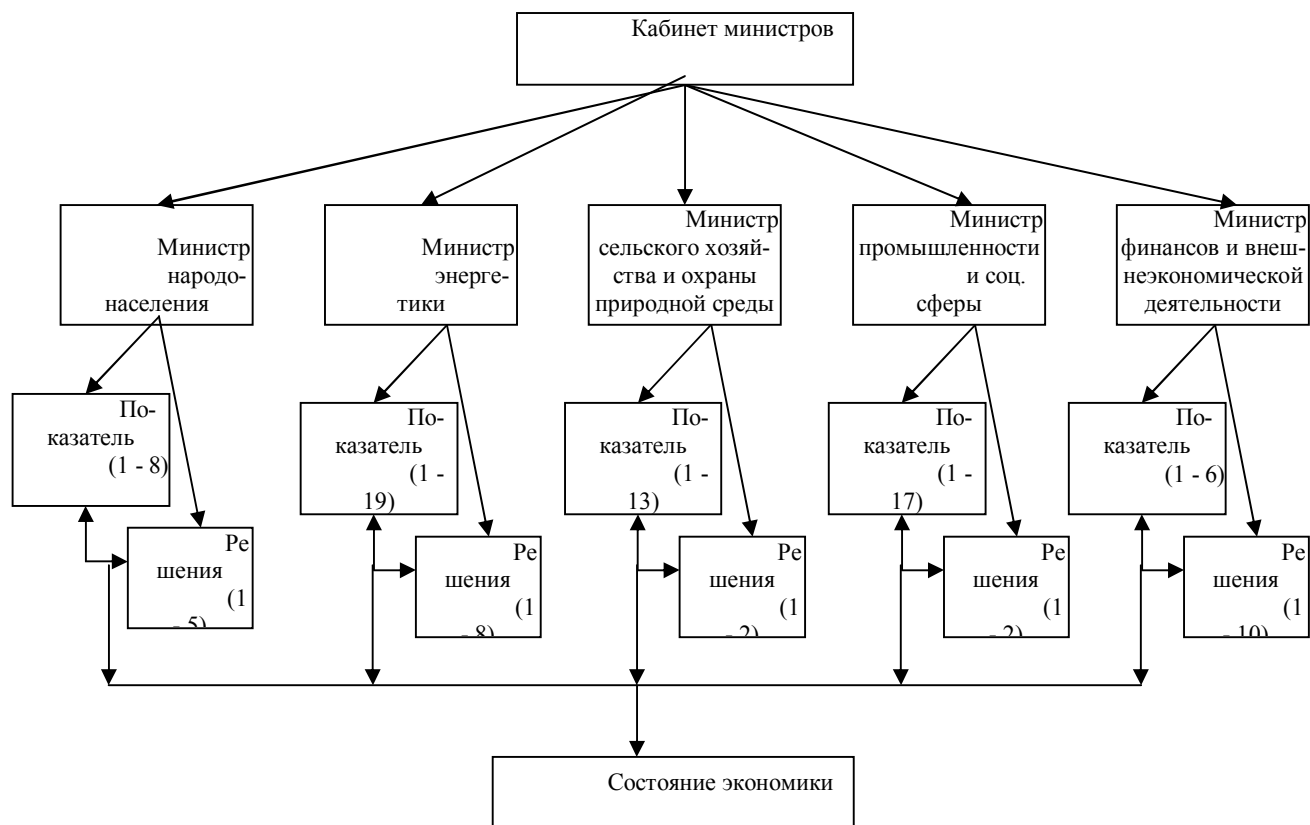


Рис. 2. Иерархия модели данных

Следует также указать то, что для каждого из министерств имеется свойственный только ему набор экономических показателей и набор решений, принимаемых по данной конкретной отрасли. Правительства стран являются объектами класса государств, а министерства являются соответственно полями объектов. Доступ к ним осуществляется с помощью методов классов. Такой подход обеспечивает не только лучшую защиту от искажения данных в процессе вычислений, но и позволяет вносить изменения в программу, усложняя её тем самым до желаемого уровня.

В связи с тем, что в настоящее время информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс, данный программный продукт особенно актуален. «Стратиджем - 1» позволяет в игровой форме приобрести навыки принятия управленческих решений, эффективного распределения

Strategem 1: Листы решений

Россия

Новая игра | Сохранить игру | Загрузить игру | Выйти из игры

ЛИСТ РЕШЕНИЙ 1 | ЛИСТ РЕШЕНИЙ 2А | ЛИСТ РЕШЕНИЙ 2Б | ЛИСТ РЕШЕНИЙ 3 | ЛИСТ РЕШЕНИЙ 4 | ЛИСТ РЕШЕНИЙ 5А | ЛИСТ РЕШЕНИЙ 5Б

МИНИСТР НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

РЕСУРСЫ ВАШЕГО СЕКТОРА

Годы	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	выс. рав.
РО:1 Население	200										500
РО:2 Имеющееся продовольствие (произв. и импорт пр. цикла)	3300										12500
РО:3 Имеющиеся товары (произв. и импорт пр. цикла)	3500										68600

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Годы	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49	выс. рав.
РО:4 Продовольствие на душу нас. в год в пр. цикле	2										5
РО:5 Смертность в прошлом цикле (на 1000 чел. в год)	18										10
РО:6 Товары на душу населения в год в пр. цикле	2										15
РО:7 Капитал соц. сферы на душу населения в пр. цикле	2,25										20
РО:8 Рождаемость в прошлом цикле (на 1000 чел. в год)	41										10

Распределение имеющегося продовольствия

Годы	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49
Р1:1 Продовольствие для населения (всего на этот цикл)										
Р1:2 Продовольствие на экспорт										
(ВСЕГО: Р1:1+Р1:2=РО:2)	3300									

Распределение имеющихся товаров

Годы	0 - 4	5 - 9	10 - 14	15 - 19	20 - 24	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 49
Р1:3 Товары для населения (всего на этот цикл)										
Р1:4 Товары на капиталовложения										
Р1:5 Товары на экспорт										
(ВСЕГО Р1:3+Р1:4+Р1:5=РО:3)	3500									

РЕШЕНИЕ 1

РЕШЕНИЕ 2

Потвердить решения

Произвести вычисления

новится возможным ознакомиться с долговременными последствиями для экономики, природной среды и народного благосостояния тех или иных политических решений, а также принципами составления программ и политических стратегий, направленных на сбалансированное, высокопродуктивное использование имеющихся ресурсов. Программа реализует процесс управления государством на основе 5 министерств и имеет наглядный графический интерфейс (см. рис. 3), что значительно облегчает представление данных и ввод в программу управленческих решений, принятых игроками – министрами. Программа применяется для подготовки студентов в БелГУ на факультете управления и предпринимательства.

Литература

1. Деннис Медоуз, Ференц Тот. Руководство по использованию игры «Strategem - 1», 1993. – 54с.
2. Сухарев М. Delphi. Полное руководство/Сухарев М. – СПб; Наука и техника, 2008 – 1035с.
3. Фаронов, В.В. Delphi. Программирование на языке высокого уровня / В.В. Фаронов – СПб; Питер, 2006. – 639с.

Мизенко О.И. ИНТЕГРАЦИЯ РОССИИ И ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ ЗСТ. Н.рук. Гринёва Н.А.

С давних пор отношения с Европой имели для России огромное значение. В настоящее время это взаимовлияние не только не уменьшилось, но и приобрело еще больший вес. После распада СССР в отношениях России с международными центрами силы - США, Японией и Европейским союзом - приоритет принадлежит последнему.

Европа также, по словам Министра иностранных дел Люксембурга, Председателя Совета Европейского союза, Жака Ф. Пооса, "всегда придавала первоочередное значение своим политическим и экономическим связям с Россией" [2, с. 143]. На сегодняшний день для политических деятелей Европейского союза отношения с Россией входят в число его основных внешнеполитических и экономических приоритетов наряду с отношениями с США и АТР.

В настоящее время интеграция — это особый этап в процессе интернационализации хозяйственной жизни, характеризующийся усилением взаимосвязи и взаимозависимости национальных экономик, который ведет к созданию нового качества — целостности обособленного хозяйственного комплекса нескольких государств. Интеграция это процесс сближения экономик стран на региональном уровне, формирующий предпосылки для глобального взаимодействия групп стран в процессе развития мирового хозяйства.

Понятие интеграции относится к упрочению взаимозависимости и слаженности элементов социальной системы. Региональная интеграция – это особая форма интеграции, ограниченная территориальными либо геополити-

ческими рамками. Согласно всеобщему мнению, наиболее успешно и динамично региональная интеграция осуществляется благодаря усилиям Европейского Союза (ЕС). Поэтому, нет ничего удивительного в том, что большая часть социально-экономических теорий, исследований, направлены на то, чтобы понять процессы региональной интеграции, а также практические модели в этой области, посвящены вопросам именно европейской интеграции.

Что же касается отношений между ЕС и Россией, то, переживая поворотный момент, партнерам следует определить стратегию взаимоотношений. Наиболее благоприятными для обеих сторон будут условия двустороннего союзничества, которые будут характеризоваться общими интересами и ценностями, а также стремлением к интеграции. Однако, возможен вариант развития отношений на основе сотрудничества только по практическим целям двух принципиально разных политических субъектов. Сегодня Россия и ЕС, все же на пути строительства отношений, схожих с отношениями Евросоюза и Китая, которые характеризуются сосредоточенностью только на общих интересах. Однако нужно учесть существенное различие между Китаем – наиболее далеким соседом ЕС, и Россией, которая физически находится в Европе. Расширение ЕС на восток не оставило ему места для дистанцирования от России.

Развитие отношений с Евросоюзом входит в число приоритетных задач внешней политики России. Для сегодняшних отношений между Россией и ЕС характерны асимметричность в их выстраивании, избыточная взаимозависимость, расширение географии стыкующихся интересов. Евросоюз ставит своей целью втягивание России в орбиту своего влияния, причем на условиях «младшего партнера» [1, с.89]. Российская сторона исходит из концептуальных основ своей внешней политики и предлагает формулу взаимодействия двух самостоятельных субъектов мировой политики, демонстрирует готовность высокой степени к сотрудничеству. Наиболее ярким примером серьезного испытания отношений ЕС и России стал жесткий ответ России на агрессию Грузии против Южной Осетии. Однако здесь нужно отметить, что и среди участников ЕС не было единого мнения на сложившуюся ситуацию.

Неспособность, а скорее нежелание политической элиты Евросоюза предложить России адекватную стратегию развития взаимных отношений можно в какой то мере понять из-за ситуации в 1990-е годы, когда Россия не могла быть стабильным партнером. Но все же не все страны ЕС придерживаются такой позиции и, основываясь на своем историческом опыте сотрудничества с Россией, выстраивали свои собственные отношения. Особенно это касается крупных европейских государств: ФРГ, Франции, Италии, Великобритании, Испании и некоторых других. Уже в 1990-х годах наблюдались резкие отличия в позициях этих стран и государств Центрально-Восточной Европы относительно России. Это стало характерной чертой для Евросоюза еще до того, как страны ЦВЕ официально влились в его состав.

Стоит обратить внимание на другое направление внешней политики Евросоюза, которое так же напрямую затрагивает интересы России. ЕС все более открыто противодействует консолидации постсоветского пространства.

Налаживая и развивая отношения с отдельными странами на постсоветском пространстве, ЕС строит их как альтернативные их отношениям и сотрудничеству с Россией, создавая тем самым напряженность. Это видно на примере Украины, Молдовы, Азербайджана, Казахстана и ряда других государств. Ряд проектов ЕС на пространстве СНГ носит политический характер, например, реализация транспортного проекта ЕС ТРАСЕКА, нацеленного на переориентацию региональной транспортной инфраструктуры на ЕС, отсечение от нее российской транспортной системы.

Следует обратить внимание на экономический аспект в отношениях России и ЕС. В этой области сложилась неблагоприятная для обеих сторон ситуация. Экономические отношения характеризуются избыточной зависимостью. Одним из негативных последствий расширения Евросоюза стало резкое возрастание его удельного веса во внешней торговле России: с 35-37% до 50-55%. Разумеется, этот показатель не только следствие расширения, но и результат увеличивающихся масштабов экономического сотрудничества. Если ЕС продолжит планы по расширению, то этот удельный вес будет еще более весомым. Но это опасный уровень со всех точек зрения, в том числе и в плане национальной безопасности. Что касается доли России во внешней торговле ЕС, то она составляет порядка 4%. Такая впечатляющая разница в статистических показателях позволяет сделать вывод, что более или менее значительный спад на рынке ЕС сразу же отразится на российской экономике. Российский рынок является для целого ряда стран - членов ЕС одним из важных факторов их экономической и социальной стабильности. Экспортные поставки на российский рынок обеспечивают занятость многих сотен людей в этих странах.

Евросоюз сейчас серьезно обеспокоен решением проблемы своего энергообеспечения. Россия является традиционным и надежным поставщиком нефти и газа в страны ЕС. На них приходится более 80% российского экспорта нефти и почти 70% газа. В сегодняшних условиях такая однобокая ориентация нашей политики в области экспорта энергоресурсов вряд ли оправдана и экономически, и политически. Ныне представляется реальная возможность серьезной корректировки такой ситуации. Во-первых, сам ЕС проводит мероприятия с целью снижения зависимости в энергопоставках от России.

В целом же, экономическое взаимодействие между Россией и Евросоюзом, несмотря на имеющиеся противоречия, развиваются успешно. Имеется возможность широкого сотрудничества по различным направлениям высоких технологий как на Земле, так и в космосе, в области промышленности, сельского хозяйства, транспорта, финансов и т.д.

Интеграционные процессы, достигшие в наши дни глобальных масштабов, стирают экономические границы между государствами. Первым шагом в этом процессе сегодня все чаще становятся зоны свободной торговли как начальная форма объединения двух или более национальных хозяйств, в рамках которого страны-участницы осуществляют постепенную либерализацию импорта, применяют принцип наиболее благоприятствуемой нации, вводят

общий внешний тариф в отношении третьих стран, отменяют субсидирование экспорта и проводят антидемпинговые меры.

Вступление России в ВТО и создание зоны свободной торговли с ЕС взаимосвязаны не только с точки зрения Соглашения о партнерстве и сотрудничестве. Фактически это однопорядковые явления, требующие от нашей страны обеспечения сходных экономических, политических и правовых предпосылок. С той лишь разницей, что зона свободной торговли с ЕС будет налагать на Россию обязательства прежде всего в отношениях с этим Союзом, а членство в ВТО – в отношениях с большинством стран мира.

С Комиссией ЕС достигнуто принципиальное понимание того, что переговоры по новому соглашению, как это уже было отмечено выше, могут быть начаты только после присоединения России к ВТО. В случае же если переговоры по Договору о стратегическом партнерстве начнутся до присоединения России к ВТО, то такой Договор может содержать только самые общие декларативные положения, касающиеся торгово-экономического сотрудничества между Россией и ЕС. При таком подходе Россия сохраняет положительный настрой ЕС в отношении углубления двусторонних отношений; переносит начало реальной работы над соглашением на период после присоединения России к ВТО; и в то же время стимулирует заинтересованность ЕС в скорейшем завершении переговорного процесса по присоединению России к этой организации.

При подготовке Соглашения о создании ЗСТ в качестве отправной точки могут быть взяты обязательства России и ЕС по товарам и услугам в ВТО. Для того, чтобы процесс либерализации был максимально безболезненным для тех секторов экономики, которые особо чувствительны к иностранной конкуренции, необходимо установить возможность длительных переходных периодов. Ограниченное число отдельных секторов может быть изъято из-под действия обязательств либерализации. Кроме того, в такое соглашение могут быть включены вспомогательные положения, которые необходимы для эффективного развития свободной торговли. Речь идет, прежде всего, о возможных дисциплинах в области конкуренции, технического регулирования, применения санитарных и фитосанитарных мер, государственных закупок, внутреннего регулирования торговли услугами и инвестиционной деятельности.

Конечно, более тесная интеграция приведет к повышению конкуренции и у этого будет своя цена. Стороны также должны признать специфику ситуации с состоянием экономического развития России и ЕС. Вследствие этого можно выделить следующие ключевые моменты. В то время, пока Стороны должны будут стремиться к достижению амбициозной цели по снижению барьеров между нашими экономиками, следует должным образом учитывать факт предстоящего присоединения России к ВТО. Любое будущее Соглашение о ЗСТ будет предусматривать определенную гибкость в вопросе переходных периодов, предшествующих достижению существенной либерализации. Должен быть внимательно рассмотрен вопрос о том, каким образом соотнести графики либерализации по товарам и услугам в ВТО и в рамках ЗСТ,

принимая во внимание необходимость адаптации экономики России к последствиям членства в ВТО. Также должен быть учтен эффект от применения любого будущего Соглашения о ЗСТ с точки зрения реструктуризации и конкурентоспособности экономик ЕС и России.

Глубокая и всеобъемлющая ЗСТ будет способствовать диверсификации торговли и инвестиционных отношений между ЕС и Россией, которые в настоящее время слишком узко сфокусированы на энергетическом секторе. В то же время, ЗСТ предоставит возможность установить более тесные партнерские отношения между ЕС и Россией в сфере торговли и инвестиций в энергетическом секторе, основанные на взаимных интересах сторон. Там, где это оправданно, общие правила, установленные в соответствии с соглашением о глубокой и всеобъемлющей ЗСТ, будут адаптированы с учетом специфических условий торговли и инвестиций в энергетическом секторе.

Опыт отношений России с Евросоюзом подводит к определенным выводам. Стратегия развития отношений РФ и ЕС не реализует полноту политических и партнерских отношений. Евросоюз пока не способен предложить России адекватную форму сотрудничества. В отношениях же с Евросоюзом Россия должна исходить из паритета интересов. Поэтому российской стороне целесообразно взять паузу в строительстве стратегических отношений с ЕС: партнер не готов к ним. России необходим более тщательный анализ возможного стратегического характера сотрудничества с ЕС, определения его границ.

Изучив перспективы создания ЗСТ, для достижения цели по интеграции экономик стороны должны внимательно рассмотреть вопрос о сближении регулятивных систем России и ЕС. У обеих сторон есть интерес в устранении барьеров для торговли, как товарами, так и услугами. Необходимо использовать в этой связи сбалансированный и гибкий подход: для начала определить сферы, представляющие взаимный интерес, а затем вести работу по этим конкретным сферам. Также будет важно установить контакты и взаимное доверие между регулирующими органами и обеспечить учет озабоченностей другой стороны при разработке новых регулятивных норм. Прозрачность регулятивного режима и административных действий по его реализации будет являться исключительно важным моментом.

Итак, остается неразрешенной дилемма взаимоотношений ЕС-РФ, в рамках которых интеграция принимает форму межправительственных сделок и вскоре исчерпывает себя. В одних случаях это происходит в результате российской самоизоляции от Европы, в других – вследствие нерешительности ЕС, зашедшего в тупик в своих отношениях с Россией.

Литература

1. Клепацкий Лев «Стратегия отношений России и Евросоюза» // Международная Жизнь. – 2008- №4 – С.88 – 104
2. Мау В., Новиков В. Отношения России и ЕС: пространство выбора или выбор пространства // Вопросы экономики. - 2002. - N 6. – С. 133 – 143

Одной из наиболее распространенных форм отдыха населения является туризм, который развивается более быстрыми темпами, чем другие виды аналогичных услуг. В связи с этим возрастает потребность в специализированной статистической информации, необходимой для анализа рынка туристских услуг, измерения туристских ресурсов и туристских потоков в местах назначения и на маршруте, объема и интенсивности поездок местных жителей, удовлетворения потребности населения в данных услугах, отраслевых инвестиций и т.д.

В настоящее время не все из перечисленных проблем обеспечены соответствующей информационной базой на федеральном уровне. Методы статистических наблюдений в этой сфере совершенствуются по мере развития и совершенствования законодательной и нормативной базы рынка туристских услуг [3, с. 39].

В соответствии с международными стандартами различаются следующие три основных вида туризма:

1. внутренний — путешествия жителей по собственной стране;
2. въездной — путешествие по какой-либо стране лиц, не являющихся ее жителями;
3. выездной — путешествия жителей какой-либо страны в другие страны.

Эти три основные виды туризма, по-разному сочетаясь, составляют следующие категории:

- туризм в пределах страны — включает внутренний и въездной туризм;
- национальный туризм — охватывает внутренний и выездной туризм;
- международный туризм — состоит из въездного и выездного туризма.

При статистическом изучении туризма как отрасли социальной сферы предметом наблюдения становится прежде всего внутренний туризм — путешествия жителей по собственной стране. Непосредственно единицами наблюдения являются как туристские организации, так и потребители их услуг — отдельные лица или домашние хозяйства.

На территории России сбор и обработка сведений о туристских (туристско-экскурсионных) учреждениях, туристских комплексах, гостиницах, базах, кемпингах, пансионатах осуществляются органами статистики на основе статистических отчетов (форма № 1-ТЭ — «Отчет по организации туризма и экскурсий за ... год»), представляемых круглогодичными и сезонными туристско-экскурсионными учреждениями всех форм собственности (при наличии лицензии). Устанавливается количество туристских организаций и мест для отдыха, численность обслуженных туристов и экскурсантов, в том числе по видам маршрутов (автобусные, теплоходные и т.п.).

Анализ приведенных данных позволяет охарактеризовать туристские ресурсы, которыми располагают обследуемые объекты, их использование, уровень качества предоставляемых услуг, эффективность работы, соответствие предлагаемых туристских услуг спросу населения.

Для полноты характеристики рынка платных услуг одновременно с обследованием туристических организаций проводится социологический опрос туристов, который позволяет получить дополнительные данные об удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, например, в части проживания, экскурсионного и транспортного обслуживания.

Выводы, сделанные на основе анализа статистических данных, используются как для непосредственного улучшения деятельности туристских организаций, так и для разработки мероприятий при формировании или совершенствовании государственной политики в области туризма.

Статистика въездного туризма.

Достаточно взглянуть на карту нашей страны, чтобы понять, что туристские ресурсы России неисчерпаемы. Однако исследования показывают, что более 60% россиян, выезжавших в зарубежные туры, и не догадываются, что те же удовольствия можно получить у себя дома. Причем речь идет не только о красоте родной природы или лечебных факторах отечественных курортов. Но и об уникальных возможностях для событийного, экстремального, приключенческого и многих других видов туризма. В лучшем случае знания сограждан о туристских возможностях страны ограничиваются представлениями о Черноморском побережье Кавказа, городах Золотого кольца и домах отдыха в пределах области, края, в которых они живут.

Как результат, ресурсная база внутреннего туризма задействована на 10-15%. В итоге в сфере внутреннего туризма отсутствует полноценный товарно-денежный обмен – основа экономического развития любой отрасли. Денежные же средства россиян, которые, собственно, и должны стать основой самоинвестирования отрасли, вывозятся за рубеж [6, с. 156].

По мнению большинства руководителей туристских фирм (63,3% из 1137 опрошенных фирм), в последнее время наблюдается тенденция постепенного роста популярности внутреннего туризма. При этом охотнее всего россияне посещают по туристским путевкам Санкт-Петербург (16,1% количества обслуженных туристскими фирмами внутренних туристов), Краснодарский край (15,5%), Москву (10,1%). Для внутреннего туризма характерны в основном краткосрочные туры (1-14 дней) с целью досуга и отдыха (70,8% количества обслуженных туристов). Россияне отдают предпочтение круизам на теплоходах и путешествиям в автобусах (12%), выезжают на лечение в республиканские курорты и здравницы (6%). Только 11% россиян могут позволить себе более продолжительный организованный отдых (15-28 дней). Пик внутреннего туризма приходится на июль и август (20,6 и 23,1% туристов соответственно).

Тем не менее в настоящее время развитие внутреннего туризма находится в зачаточном состоянии по многим причинам. Во-первых, туристским фирмам нерентабельно показывать Россию россиянам. Во-вторых, уровень цен на средства размещения достаточно высок при их низкой комфортности. В-третьих, население России недостаточно информировано о туристско-рекреационных возможностях регионов страны. В-четвертых, у туристских

фирм возникают проблемы при работе с организациями санаторно-курортного комплекса.

Большую роль в оживлении внутреннего туризма, в информировании россиян о туристских приоритетах собственной страны могли бы сыграть сами туркомпании. Но поскольку у них нет прямой заинтересованности в этом, получается замкнутый круг: фирмы работают преимущественно с прибыльными зарубежными направлениями и опасаются браться за внутренний туризм, а клиенты этих фирм не покупают российские туры, потому что ничего о них не знают [4, с. 64].

Наблюдения последнего времени показывают, что некоторые туристские фирмы России начали постепенно проявлять интерес к внутреннему и въездному туризму. Это связано с тем, что во многих странах уже давно поняли необходимость развития программ обслуживания внутреннего туризма. В рамках каждой страны внутренний туризм способствует стабильному положению национальной экономики благодаря перераспределению национального дохода и развитию видов деятельности, благоприятных для экономики страны в целом. Постепенно понимают эту выгоду и в России. Создание привлекательного внутреннего туристского продукта, насыщенного разнообразными основными и дополнительными услугами, является самой важной задачей развития российского туристского рынка.

Оценка и прогнозы развития внутреннего туризма в России.

Российский рынок туризма составляет пока около 2-3% мирового, но развивается и будет развиваться в 3-4 раза большими темпами с приростом оборота около 2-3 млрд. долл. в год.

Из-за множества проблем с туристической инфраструктурой Россия пока не может выйти в безусловные лидеры мирового туризма в ближайшие десять лет. Однако, по прогнозам Всемирного совета по туризму и путешествиям (WTTC), рынок страны будет бурно развиваться и в 2006-2014 годах Россия выйдет на второе место в мире по инвестициям [5, с. 189].

По данным Всемирной туристской организации к 2020 году приезд в Россию станет одним из самых популярных туристских направлений, а россияне станут самыми активными путешественниками. Также отмечается изменение структуры въезда-выезда в пользу въезда, в соотношении 60,7% по въезду к 39,3% по выезду. Это будет способствовать развитию внутреннего туризма и улучшению баланса экспортно-импортных операций по статье «туризм».

Следует отметить, что по совокупности объективных причин (наличие платежеспособного спроса, ограничение возможности выезда за рубеж значительной части, в том числе и платежеспособного, населения) услугами выездного туризма могут пользоваться не более 1,5% общей численности населения России. Поэтому в настоящее время для обеспечения конституционного права граждан на отдых и решения задач оздоровления нации все большее значение приобретает внутренний туризм.

Потенциал туризма в России высоко оценивается западными экспертами. Всемирный Совет по путешествиям и туризма составил высшую лигу ту-

ристских стран мира в 2004 году и в перспективе на 2014 год Россия вошла в первую десятку самых перспективных стран. Оценки доходности от туризма также весьма высоки – 7-8 млрд. долларов.

Россия в 1990 году по доле в мировом туристском потоке занимала 23-е место, в 1999 году переместилась на 15-е место, к 2020 году, по прогнозу ВТО, будет занимать 9-е место в мире как по въезду, так и по выезду. Высокими темпами будут развиваться также инфраструктура туризма. Наиболее динамичный рост прогнозируется для индустрии транспортного обслуживания туристов, в частности для авиационного транспорта.

Перспективы развития туризма в Белгородской области.

Практически любой регион обладает ресурсами, которые могут быть в той или иной степени использованы в туристских целях при наличии определенных условий социального, экономического, политического, технического, экологического характера. Однако ресурсный потенциал туризма в каждом регионе индивидуален ввиду различий в составе, количественных и качественных характеристиках туристских ресурсах. Белгородская область обладает благоприятными предпосылками для развития различных видов туризма и отдыха, как жителей области, так и гостей Белогорья.

Прежде всего это наше историко-культурное наследие: замечательные мемориальные комплексы, памятники, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Это конечно же наша природа, при разумном отношении и вложении сил и средств, в полной мере подходит для организации столь популярного за рубежом экологического туризма. Притоку туристов также способствует и выгодное географическое положение области, подкрепленное достаточно развитой сетью автомобильных трасс, железнодорожных путей [2, с. 19].

Но в настоящее время туризм не получил должного развития, чтобы существенно влиять на экономику Белгородской области. Так по статистике, большинство приезжающих в наш регион рассматривают его как транзитный субъект, прежде всего, и только потом как туристский центр. 50,1% от общего числа гостей посещают область с деловыми и профессиональными целями и только 35,3% видят в ней территорию потенциального досуга и отдыха. Однако, даже проведение крупных мероприятий, связанных с героической историей края, или международных спортивных турниров приносит немалые выгоды для бюджетов всех уровней. Как показывают данные статистики, организации коллективного размещения летом 2003 года получили доходы от предоставления услуг в сумме 174,4 млн. рублей, в том числе от продажи номеров, путевок (курсовок) – 149,5 млн. рублей, от дополнительных платных услуг -24,9 млн. рублей. То есть, даже существующий уровень развития материальной базы туризма области позволяет обслуживать большой приток гостей.

Для обеспечения полноценного развития туризма в нашей области придется преодолеть немало проблем.

По оценкам специалистов, в регионе неразвита туристская инфраструктура, значительный моральный и физический износ материальной базы,

недостаточное количество гостиничных средств размещения приезжающих граждан, как с высоким уровнем комфорта, так и невысоким уровнем класса обслуживания, отсутствие сети малых гостиниц. Так, многие гостиницы подлежат реконструкции, почти полностью отсутствуют придорожные гостиницы (мотели), а уже существующие имеют низкий уровень комфортабельности.

Еще более важная проблема – это устаревший сервис, в том числе сохранившийся с советского времени бюрократический стиль обслуживания, а это уже проблема более широкая, затрагивающая необходимость подготовки кадров, в том числе владеющих иностранными языками. Обеспеченность туризма транспортом также не соответствует существующей потребности. Туристские фирмы пользуются услугами частных владельцев, которые не могут предоставить достаточно комфортабельных транспортных средств и высокого уровня обслуживания.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ)
2. Александрова А. Ю. Структура туристского рынка: Учеб/ пособие для вузов. – М.: Со-ло-Пресс, 2002. – 96 с.
3. Балабанов И.Т. Экономика туризма: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 163 с.
4. Гуляев В.Г. Организация туристской деятельности: учеб. пособие.– М.: Нолидж, 2005. – 213 с.
5. Зорин Г.И. Основы туристской деятельности: учебник. – М.: Советский спорт, 2000. – 254 с.
6. Яковлев Г.А. Экономика и статистика туризма: учеб. Пособие. – М.: Финансы и статисти-ка, 2003. - 200 с.

Мураховская И.Г. РОЛЬ МОТИВАЦИИ ТРУДА В ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. Н.рук. Ферару Г.С.

Одной из главных задач современной компании является формирование эффективной системы управления, в реализации которой огромную роль играет управление персоналом. В настоящее время в экономике складывается достаточно непростая ситуация, которую можно охарактеризовать как «кадровый голод». Существует острая нехватка высококвалифицированных специалистов во многих отраслях. С каждым годом данная проблема осложняется ухудшающейся демографической ситуацией. В этих условиях качественно выстроенная система мотивации является важным элементом системы управления персоналом, особенно для быстрорастущих и динамично развивающихся компаний.

Как следствие, система управления организацией должна учитывать особенности трудовой мотивации коллектива, так как она в любом обществе

в значительной степени предопределяет особенности развития экономики и уровень благосостояния населения.

В последнее время в России отмечается снижение интереса и внимания к проблемам труда, анализу состояния и перспективам развития трудовой мотивации. Однако переход к социально ориентированному рынку выдвигает на первый план необходимость создания оптимальных условий труда, что, в свою очередь, приведет к повышению эффективности производства.

Среди комплекса проблем управления организацией особую роль играет совершенствование трудовой мотивации персонала. [1]

Эффективное совершенствование трудовой мотивации возможно только в случае сочетания теории мотивации и практики управления людьми в организации. Тенденции последнего десятилетия показывают, что в условиях инновационной экономики традиционные подходы, к мотивации персонала перестают действовать. Вследствие этого необходимо опираться на опыт современных исследователей проблемы мотивации труда. Одним из наиболее продуктивных подходов является подход В.И. Герчикова, который предложил дифференцировать персонал по доминирующим типам мотивации. И в соответствии с данными типами следует выбирать наиболее эффективные способы стимулирования.

В теории В.И. Герчикова представлены следующие «чистые» типы мотивации персонала: люмпенизированный, инструментальный, профессиональный, патриотический, хозяйский.

Люмпенизированный тип, относится к избегательному классу мотивации, для которого характерны следующие черты: все равно, какую работу выполнять, нет предпочтений; согласен на низкую оплату, при условии, чтобы другие не получали больше; низкая квалификация; не стремится повысить квалификацию, противодействует этому; низкая активность и выступление против активности других; низкая ответственность, стремление переложить ее на других; стремление к минимизации усилий. [3]

Инструментальный тип, относится к достижительному классу мотивации, для которого характерны следующие черты: интересуется цена труда, а не его содержание (то есть труд является инструментом для удовлетворения других потребностей, отсюда и название этого типа мотивации); важна обоснованность цены, не желает «подачек»; важна способность обеспечить свою жизнь самостоятельно.

Профессиональный тип, относится к достижительному классу мотивации, для которого характерны следующие черты: интересуется содержанием работы; не согласен на неинтересные для него работы, сколько бы за них не платили; интересуют трудные задания – возможность самовыражения; считает важной свободу в оперативных действиях; важно профессиональное признание, как лучшего в профессии. [3]

Патриотический тип, относится к достижительному классу мотивации, для которого характерны следующие черты: необходима идея, которая будет им двигать; важно общественное признание участия в успехе; главная награда – всеобщее признание незаменимости в фирме.

Хозяйский тип, относится к достижительному классу мотивации, для которого характерны следующие черты: добровольно принимает на себя ответственность; характеризуется обостренным требованием свободы действий; не терпит контроля. [2]

На практике чистые типы мотивации встречаются редко, чаще встречается сочетание двух, реже трех типов у одного работника.

Основной проблемой нашего исследования выступило противоречие между необходимостью оптимизации процесса управления персоналом и недостаточностью существующих подходов к мотивации и стимулированию работников предприятия.

В целях оптимизации системы управления организации необходимо использовать стимулирование в рамках доминирующего типа мотивации у работников организации. Для малых и средних предприятий возможен подход предусматривающий изучение мотивационной сферы каждого сотрудника, то есть индивидуальный подход к стимулированию каждого работника. Но для больших предприятий и корпораций этот подход экономически невыгоден. Соответственно уже на этапе подбора персонала для крупных организаций необходимо отдавать предпочтение сотрудникам с таким мотивационным типом, для которого предприятие имеет наиболее оптимальную систему стимулирования.

Существуют следующие группы стимулов, которые применяются в организациях:

1. Негативные – неудовольствие, наказания, угроза потери работы.
2. Денежные – заработная плата, включая все виды премий и надбавок.
3. Натуральные – покупка или аренда жилья, предоставление автомобиля и др.
4. Моральные – грамоты, почетные знаки, представление к наградам, доска почета и пр. Моральные формы наиболее многочисленны. В настоящее время формы морального стимулирования в России практически не используются. Одной из причин является формирование рыночных отношений.
5. Патернализм (забота о работнике) – дополнительное социальное и медицинское страхование, создание условий для отдыха и пр.
6. Организационные – условия работы, ее содержание и организация.
7. Привлечение к совладению и участию в управлении. [4]

Один и тот же стимул действует по разному на сотрудников с разными мотивационными типами, для одного сотрудника, он может стать побуждением к действию, а для другого – фрустрирующим фактором. [5]

Для определения перечисленных типов мотивации трудовой деятельности на предприятиях (организациях) руководству следует привлекать специалистов в области психологии и социологии, которые помогут разработать методики и техники по улучшению трудовой мотивации, тактику поведения с сотрудниками с учетом основных мотивов.

Реализация разработанного инструментария позволит повысить производительность труда и улучшить социально – психологический климат в коллективе. А в целом, реализация механизма формирования мотивационной

сферы человека и руководителя, поможет, посредством оптимизации, управлять персоналом, повысить эффективность как управленческой, так и производственной деятельности организации.

Литература

1. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности: Учебное пособие. [текст]/ А.П. Егоршин – Н. Новгород: НИМБ, 2003. – С. 320
2. Балашов Ю.К. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулирования [текст] Ю.К. Балашов, А.Г. Коваль// Маркетинг в России и за рубежом. 2002 г, № 7. – С.25
3. Герчиков В.И. Мотивация, стимулирование и оплата труда персонала./[текст] В.И. Герчиков - М.: Изд-во ГУ-ВШЭ, 2003.
4. Аналитический обзор стимулирования мотивов труда. [электронный ресурс] / Пермь: Автономная некоммерческая организация. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР. «ПЕРМСКАЯ СТАТИСТИКА» 2007, Режим доступа <http://www.oblstat.permregion.ru>
5. Лисицин Д.А. За пятью зайцами [электронный ресурс] / Лисицин Д. А. – Москва 2008г: журнал «Секрет Фирмы» № 11, 2008г. – Режим доступа Журнал «Секрет Фирмы» № 11 (243) от 24.03.2008

Орехова Е.А. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПАТЕНТНО-ЛИЦЕНЗИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ. Н.рук. Ломакин В.В.

Усиление инновационной активности и развитие подхода к нововведениям, который интегрирует новации с техникой и рынком, приводит к возрастанию в экономике роли нематериальных активов (патенты, изобретения, бренды, технологии, программные продукты), а так же включению интеллектуальной собственности в оборот и создание на ее основе реально функционирующих и эффективных производств.

Инновация рассматривается как результат интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новой продукции (техники), технологии, метода и т.д. Инновация считается реализованной в том случае, если она внедрена на рынке или в производственном процессе.

Инновационный процесс со структурной точки зрения представляет собой комплекс хронологически взаимосвязанных действий, направленных на создание, освоение и распространение инноваций, предполагающий эволюционное изменение состояния инновационного продукта, его превращение из идеи в товар, а также дальнейшую рыночную судьбу нововведения [1, С.26]. В рамках данного процесса можно выделить следующие стадии: научные исследования; производство; коммерциализация нововведений. Каждая из выделенных стадий инновационного процесса в свою очередь представляет сложный, многоэтапный взаимосвязанный, процесс.

Необходимо также отметить, что практически каждый этап инновационного процесса завершается разработкой конкретного вида интеллектуального продукта, который, в дальнейшем, на следующих стадиях и этапах, дополняется и преобразуется, или может быть реализован на рынке. Процесс превращения научно-технических разработок в товар требует гарантировать разработчикам новой техники и готовой продукции возможность реально распоряжаться достигнутыми результатами интеллектуальной деятельности. При этом разработка гарантий тесно сопрягается с вопросами правовой защиты интересов разработчиков нововведений.

В работе рассматриваются особенности инновационного процесса в сфере нанотехнологии и его информационного обеспечения, который реализуется в настоящее время Правительством Белгородской области. Структурная схема этого процесса, разработанная авторами, иллюстрируется на рис.1. Информационное обеспечение инновационного процесса, в частности в области нанотехнологии, позволит повысить качество и оперативность проведения патентных исследований, надежность полученных результатов, а также обеспечивает защиту правообладателей от неправомерного использования объектов интеллектуальной собственности третьими лицами.

Нанотехнология является научно-технической областью, с которой связаны наиболее значимые инновационные результаты и ожидания. Поэтому развитие инновационной деятельности в сфере нанотехнологии является важной стратегической задачей государства, а формирование информационной инфраструктуры нанотехнологии предусмотрено государственной политикой в области развития инфраструктуры национальной нанотехнологической сети на федеральном и региональном уровнях [2,3].



Рис.1. Структурная схема инновационного процесса

Известно, что правовая защита интересов разработчиков нововведений оформляется в виде соответствующих форм интеллектуальной собственности на основе патентных исследований, осуществляемых с целью определения степени новизны и возможности коммерческого применения результатов проводимых работ [1].

Патентные исследования включают исследования существующего технического уровня и тенденций развития объектов интеллектуальной собственности, их патентоспособности и патентной чистоты на основе патентной и другой научно-технической информации, являясь составной частью всех стадий инновационного процесса [4, С.215]. Одним из основных требований к проведению патентных исследований является постоянство и оперативность их проведения патентных исследований, а также надежность полученных результатов. Правильная организация патентных исследований определяет коммерческий успех или несостоятельность субъектов экономической деятельности, осуществляющих инновационную деятельность, эффективность капиталовложений в инновации.

Анализ потребности в выпускаемом или реализуемом новшестве, а также определение максимального объема сбыта и его обоснование осуществляется на основании информации полученной в ходе маркетинговых исследований. В нашем случае маркетинговые исследования предполагают сбор данных и проведение анализа спроса на нововведения, результаты которого имеют огромное значение, поскольку от его результатов зависит точность разработки производственной программы предприятия, стратегия и объем реализации его продукции, и, следовательно, финансовые результаты его деятельности.

С целью повышения эффективности информационного обеспечения инновационного процесса разрабатываются и внедряются информационные системы, поддерживающие патентно-лицензионную деятельность и значительно упрощающие проведение патентных исследований.

В настоящее время осуществляется разработка информационной системы по патентно-лицензионной деятельности в сфере нанотехнологии для Белгородской области.

Создаваемая информационная система предназначена для решения задачи эффективной информационной поддержки процедуры проведения патентного поиска в сфере наноматериалов и нанотехнологий, так как сейчас публикации в сфере нанотехнологии сгруппированы по различным признакам в существующей системе классификации.

Нами спроектирована и реализована структура базы данных информационной системы о патентно-лицензионной деятельности, в которой будут представлены данные о следующих объектах:

- организациях региона, выполняющих научно-исследовательские, проектно-конструкторские и технологические работы в области наноматериалов и нанотехнологий;

- научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических работах, выполняемых организациями региона в сфере наноматериалов и нанотехнологий
- патентных правах, полученных организациями по результатам выполненных научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических работ в сфере наноматериалов и нанотехнологий;
- лицензионных договорах и договорах об отчуждении исключительного права на результаты и полученных от их заключения денежных средствах;
- научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических работах, выполняемых организациями региона в сфере наноматериалов и нанотехнологий, не имеющих охраноспособных результатов;
- действующих патентных подразделениях в организациях государственного научно-образовательного сектора и организациях, образующих нанотехнологическую сеть по Белгородской области.

В дальнейшем предполагается соединение разработанной базы данных с интерфейсом информационной системы, которая обеспечит предоставление информации в виде Интернет-сайта.

Таким образом, эффективное информационное обеспечение составляет необходимое условие реализации инновационного процесса и создает основу коммерческого успеха инновации. Формирование информационных систем поддержки инновационного процесса является важным направлением совершенствования информационного обеспечения инновационного развития, а также защиты интеллектуальной собственности.

Литература

1. Гришин, В.В. Инновационные разработки как объекты интеллектуальной собственности/ В.В. Гришин// Мировое и национальное хозяйство. – 2009. - №2. – С.24 - 30.
 2. Российская Федерация. Президент. Президентская инициатива «Стратегия развития nanoиндустрии» [Текст]. [Поручение Президента Российской Федерации от 24 апреля 2007 г. № Пр-688]// Федеральный Интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы». Официальные материалы. [Сайт]. Режим доступа: <http://portalnano.ru/read/programs/initiativa.pdf>.
 3. Российская Федерация. Правительство. О федеральной целевой программе «Развитие инфраструктуры nanoиндустрии в Российской Федерации на 2008-2010 годы» [Текст]. [Постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2007 г. № 498]// Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы». Официальные материалы. [Сайт]. Режим доступа: http://portalnano.ru/read/programs/498_07.pdf.
- Основы инновационного менеджмента. Теория и практика: Учебник / Л.С.Барютин и др.; под ред. А.К. Казанцева, Л.Э.Миндели. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. - 518 с

Осипова А.А. ДЕСЯТЬ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО НАЛОГУ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ В 2010 ГОДУ. Н.рук. Фролова Л.Н.

*Сколько не изучай налоговое
законодательство, а всегда
находятся нюансы, не видные
с первого взгляда...*

В современном динамично развивающемся мире с его направленной на перспективу финансовой политикой государства, требующей адекватного и своевременного реагирования всех элементов ее составляющих, заставляет современного экономиста занимать позицию эксперта-созидателя.

В настоящее время Российская Федерация встала на путь модернизации и инновационного развития экономики, что, несомненно, требует от законодателя внесения определенных поправок в действующее законодательство, в том числе и в налоговое. В связи с этим логично будет рассмотрение стоящих на повестке дня вопросов в области налогообложения прибыли организаций в текущем году.

Можно выделить следующие десять наиболее актуальных вопросов касающихся налогообложения прибыли в 2010 году.

1. Введение института консолидированной налоговой отчетности при исчислении налога на прибыль организаций

Министерством финансов (далее – Минфин) России разработан и направлен на согласование в заинтересованные федеральные органы исполнительной власти проект федерального закона «О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с созданием консолидированной группы налогоплательщиков»[19].

Особенностью российской налоговой системы является ее функционирование в условиях федеративного государства и многоуровневой бюджетной системы. Помимо этого, в настоящее время весьма затруднительно консолидировать налоговые обязательства налогоплательщиков, входящих в один холдинг или группу компаний, что создает стимулы для применения трансфертных цен (в свою очередь, трансфертная цена - цена, используемая внутри компании при расчетах между самостоятельными подразделениями, т.е. отличная от рыночной) внутри холдинга, перераспределения финансовых ресурсов.

В связи с этим предлагается внедрить в Российской Федерации широко используемый в зарубежных странах институт консолидированной налоговой отчетности при исчислении группой компаний своих обязательств по налогу на прибыль. При применении данных норм, возможно, суммировать финансовый результат в целях налогообложения различным налогоплательщикам, входящих в состав группы (рис.1).

Введение в действие института консолидации налогоплательщиков предлагается осуществлять одновременно с внесением изменений в законодательство Российской Федерации о налогах и сборах, направленных на совершенствование системы противодействия трансфертному ценообразованию.

Установление особого порядка исчисления и уплаты налога на прибыль организаций для консолидированных групп налогоплательщиков позволит

создать ряд преимуществ, как для налогоплательщиков, так и для государства.

Во-первых, использование консолидированной отчетности по налогу на прибыль организаций и уплата этого налога, в целом исходя из финансового результата по консолидированной группе налогоплательщиков, снижает стимулы для применения трансфертного ценообразования участниками такой группы налогоплательщиков с целью минимизации сумм указанного налога. Соответственно, снижаются и негативные эффекты, связанные с перемещением налоговой базы между субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями.

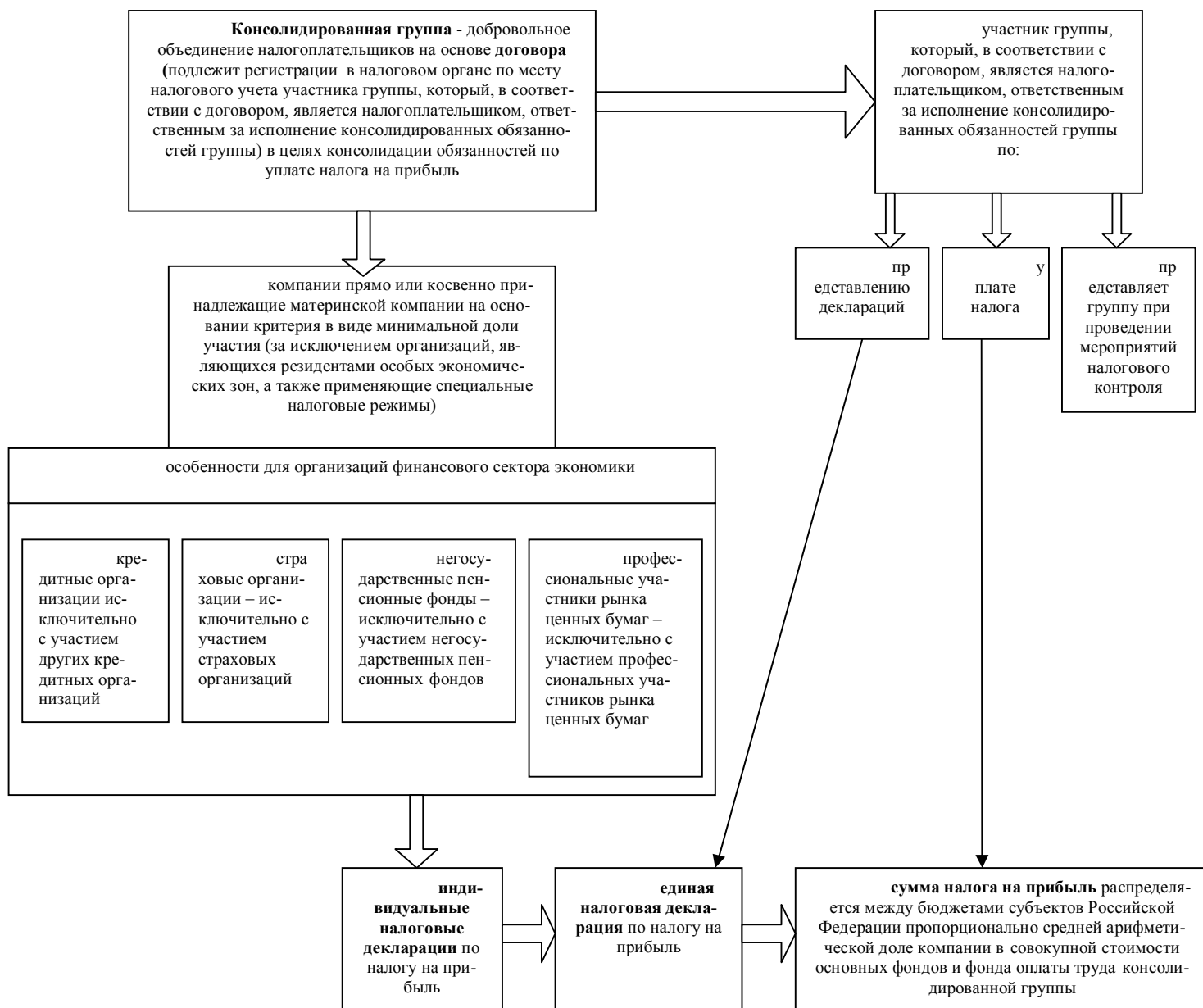


Рис. 1. Механизм представления консолидированной отчетности по налогу на прибыль

Во-вторых, создаются условия для объединения ряда процедур налогового администрирования, применяемых по отношению к участникам консолидированной группы налогоплательщиков, путем переложения основных обязанностей по исчислению и уплате налога на прибыль организаций, упла-

те пеней и штрафов, а также по представлению в налоговый орган соответствующей налоговой декларации на одно лицо — ответственного участника консолидированной группы налогоплательщиков. Это приведет к снижению издержек, связанных с исполнением законодательства о налогах и сборах.

В-третьих, объединение налоговой базы по налогу на прибыль организаций создает для взаимозависимых организаций - участников консолидированной группы налогоплательщиков преференции, которые выражаются в возможности суммировать прибыли и убытки различных участников этой группы при исчислении налога на прибыль организаций.

Таким образом, реализация федерального закона «О внесении изменений в часть первую и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с созданием консолидированной группы налогоплательщиков» направлена на обеспечение законодательного регулирования общественных отношений в сфере налогообложения и налогового контроля консолидированных групп налогоплательщиков.

Должно быть обеспечено совершенствование законодательства Российской Федерации о налогах и сборах с учетом общемировых тенденций правового регулирования консолидированных групп налогоплательщиков.

2. Правила определения рыночной цены на проценты по заемным средствам не распространяются

В письме Минфина России от 25.02.10 № 03-02-07/1-77 указано, что положения ст. 40 НК РФ на размер процентов, установленных по договору займа, не распространяются[5].

Согласно п. 4 ст. 328 НК РФ проценты, полученные налогоплательщиком за предоставление в пользование денежных средств, учитываются в составе доходов, подлежащих включению в налоговую базу[3].

При этом в целях гл. 25 НК РФ доходы в виде процентов, полученных по договорам займа, кредита и другим долговым обязательствам, не признаются доходами от реализации товаров, работ, услуг, имущественных прав, а включаются в состав внереализационных доходов (п. 6 ст. 250 НК РФ).

Статьи 40 и 250 НК РФ не содержат указания о том, что оценка доходов в виде процентов, полученных по договорам займа, кредита и другим долговым обязательствам, или оценка дохода в виде экономической выгоды, полученной от беспроцентного займа, осуществляется исходя из цен, определяемых с учетом положений ст. 40 НК РФ.

Однако далее следует то, что для обеспечения определенности применения ст. 40 НК РФ в отношении договоров займа и кредита требуется дополнительное законодательное регулирование, что практически невозможно. Дело в том, что реализация товаров, работ или услуг, по общему правилу, осуществляется для всех обратившихся за ними. Таким образом, в принципе, все покупатели имеют равные права по отношению к продавцу, потому, по идее, и цена должна быть для них одинакова. Рыночная цена формируется под воздействием спроса и предложения.

С кредитами уже все гораздо сложнее. Несмотря на то, что в банк за кредитом имеет право обратиться любой желающий, получить кредит могут

далеко не все. Банк имеет полное право отказать не понравившемуся ему заемщику. Или установить для него специфическую процентную ставку. Здесь определить рыночную величину процентов гораздо сложнее, так как она зависит не столько от соотношения спроса и предложения, сколько от финансового и экономического состояния самого заемщика. А оно у всех разное.

Что касается займа, то он вообще является добровольной операцией. Заимодавец никому выдавать заем не обязан. Выдача займа, его размер, процентная ставка и т.д. зависят от такого большого количества внешних и внутренних обстоятельств, что определить рыночную величину процентов для каждого отдельного случая просто не представляется возможным.

Таким образом, предположения Минфина России на то, что законодатели каким-то образом сумеют приспособить положения ст.40 НК РФ к определению «рыночной величины» процентной ставки практически оказываются нереализуемой.

3. Минфин России указал критерии сопоставимости долговых обязательств в целях налогообложения прибыли

В письме Минфина России от 25.02.10 № 03-03-06/1/88 финансисты фактически отказались дать ответ налогоплательщику[6]. Видимо, в силу того, что дать ответ «нет» не было никаких оснований, а дать ответ «да» - не хватило духа.

На эту «мину», заложенную в тексте п. 1 ст. 269 НК РФ, специалисты указывали давно. Размытые определения сопоставимости долговых обязательств могут сыграть злую шутку не только с налогоплательщиками, но и с налоговыми органами[3].

Согласно п. 1 ст. 269 НК РФ в целях налогообложения прибыли расходом признаются проценты, начисленные по долговому обязательству любого вида при условии, что размер начисленных налогоплательщиком по долговому обязательству процентов существенно не отклоняется от среднего уровня процентов, взимаемых по долговым обязательствам, выданным в том же квартале на сопоставимых условиях. (Или месяце - для налогоплательщиков, перешедших на исчисление ежемесячных авансовых платежей исходя из фактически полученной прибыли).

Под долговыми обязательствами, выданными на сопоставимых условиях, понимаются долговые обязательства, выданные в той же валюте на те же сроки в сопоставимых объемах, под аналогичные обеспечения.

Таким образом, как соглашаются финансисты, сопоставимыми обязательствами признаются долговые обязательства, отвечающие одновременно следующим критериям:

- в одной валюте;
- на один и тот же срок;
- в сопоставимых объемах;
- под аналогичное обеспечение.

Если выданные кредиты или займы одновременно отвечают всем перечисленным критериям, то такие долговые обязательства признаются для целей налогообложения прибыли сопоставимыми.

Меняет что-то ситуация, если эти займы получены от одного и того же заимодавца?

Вот на этот вопрос финансисты прямо и не ответили. Но, судя по тому, что возражений у них не нашлось, это действительно ничего не меняет.

Вот и получается, что, грубо говоря, если сумму займа разбить на две части, и заключить по ним два самостоятельных договора с одним и тем же заимодавцем, то сумма начисляемых по ним процентов может быть признана в налоговом учете заемщика в полном объеме, без ограничений.

Самое обидное для контролирующих органов состоит в том, что при всей очевидной искусственности такой конструкции, формально возразить против нее нельзя.

4. Минфин России считает, что потенциальная направленность НИОКР на получение дохода означает возможность признания произведенных расходов в целях налогообложения прибыли

Рассматривая письмо Минфина России от 10.02.10 № 03-03-05/23, необходимо отметить тот факт, что оно раскрывает третий возможный исход научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ[7].

Обычно подразумевается, что результатов у НИОКР может быть только два:

- положительный результат, который будет использован в производстве разработчика или заказчика;
- отрицательный результат.

Относительно их налогового учета в п. 2 ст. 262 НК РФ установлено следующее[3].

Расходы налогоплательщика на НИОКР, относящиеся к созданию новой или усовершенствованию производимой продукции, в частности расходы на изобретательство, осуществленные им самостоятельно или совместно с другими организациями, равно как на основании договоров, по которым он выступает в качестве заказчика таких исследований или разработок, признаются для целей налогообложения прибыли после:

- завершения этих НИОКР (или даже завершения отдельных этапов работ);
- подписания сторонами акта сдачи-приемки.

Указанные расходы равномерно включаются налогоплательщиком в состав прочих расходов в течение одного года при условии использования указанных исследований и разработок в производстве или при реализации товаров, (работ, услуг) с 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором завершены такие исследования или их отдельные этапы.

Там же указано, что расходы налогоплательщика на НИОКР, которые не дали положительного результата, также подлежат включению в состав прочих расходов равномерно в течение одного года в размере фактически осуществленных расходов. Правда, не любые НИОКР, а только осуществленные в целях создания новых или совершенствования применяемых технологий, создания новых видов сырья или материалов.

Однако вполне возможен и третий результат: он положительный, но использовать его в производстве по тем или иным причинам нельзя, или нецелесообразно.

На практике налогоплательщики стремятся представить такие НИОКР как не давшие положительного результата. (Вот так непродуманная налоговая политика препятствует развитию новых технологий).

Минфин России указывает, что поступать так вовсе не обязательно. Например, п. 5 ст. 262 НК РФ предусматривает, что в случае если в результате произведенных расходов на НИОКР налогоплательщик получает исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, данные права признаются нематериальными активами, которые подлежат амортизации.

Финансисты, (в отличие от налоговых органов), настаивают, что сам факт регистрации исключительных прав уже подтверждает положительный результат НИОКР. И не важно, будут эти разработки использоваться непосредственно в производстве налогоплательщика или нет. Обладание исключительными правами на результаты НИОКР уже само по себе следует считать потенциальным источником получения дохода.

Минфин России сослался при этом на позицию КС РФ, который указал, что налоговыми расходами признаются любые затраты, если они произведены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода. При этом речь идет именно о намерениях и целях (направленности) этой деятельности, а не о ее результате. (Определения КС РФ от 04.06.07 № 320-О-П, от 04.06.07 № 366-О-П и от 16.12.08 № 1072-О-О)[8].

5. По мнению Минфина России, при покупке электронного авиабилета расход подтверждается, в том числе документом, оформленным на бланке строгой отчетности

Неожиданно выяснилось, что, на словах, всячески приветствуя применение новых информационных технологий, на деле налоговики оказались совершенно не готовы к их реальному появлению.

Разумеется, отразилось все это на налогоплательщиках. По крайней мере, на тех, кто приобретает билеты не по старинке, лично покупая их в кассах авиакомпаний, а с помощью Интернета.

Например, рассмотрим письмо Минфина России от 05.02.10 № 03-03-07/4[9].

Налоговая инспекция посчитала, что факт полета и факт его оплаты ничем не доказывает следующий комплект документов:

- электронный билет (маршрут/квитанция);
- посадочные талоны;
- распечатка банковского счета, подтверждающая перечисление денежных средств с карточки на счет авиакомпании (владелец счета - третье лицо, заключивший с физическим лицом договор целевого займа на приобретение авиабилета);
- договор целевого займа с обладателем банковской карточки;
- копия паспорта физического лица.

Налоговики заявили, что маршрут/квитанция и посадочные талоны не являются документами строгой отчетности, а для подтверждения факта оплаты билета должен быть чек.

Минфин России указал, основываясь на п. 2 приказа Минтранса России от 08.11.06 № 134, что какой-то бланк строгой отчетности должен быть в любом случае[10].

Первый вариант - маршрут/квитанция электронного пассажирского билета и багажной квитанции должна быть оформлена на утвержденном в качестве бланка строгой отчетности пассажирском билете и багажной квитанции.

Второй вариант - дополнительно к маршрут/квитанции, оформленной не на бланке строгой отчетности, должен быть выдан документ, подтверждающий произведенную оплату перевозки, оформленный на утвержденном бланке строгой отчетности или оформленный посредством ККТ (чек).

В письме от 21.08.08 № 03-03-06/1/476 Минфин России был более либерален. Он соглашался принимать документы, косвенно подтверждающие расходы - распечатку электронного билета или посадочный талон с указанием фамилии пассажира, маршрута, стоимости билета, даты полета[11].

А вот уже в письме от 10.02.09 № 03-03-05/20 финансисты соглашались только на документ строгой отчетности[12]. (См., также, письмо Минфина России от 18.01.10 № 03-03-07/2)[13].

Так что, Интернет Интернетом, а особая бумага для подтверждения расходов налогоплательщику нужна обязательно. Хотя, как быть с возможностью косвенного подтверждения расходов, предусмотренного в п. 1 ст. 252 НК РФ?

б. Сумма кредиторской задолженности по депонированной заработной плате подлежит включению в состав внереализационных доходов для целей налогообложения прибыли в связи с истечением срока исковой давности – трех лет

В письме Минфина России от 22.12.09 № 03-03-05/224 финансисты сделали неуклюжую попытку оправдаться за откровенно шокирующие письма от 02.04.09 № 03-03-06/1/211 и от 07.10.09 № 03-03-06/1/651 - в стиле «вы нас неправильно поняли»[14].

В них финансисты потребовали от налогоплательщиков списывать суммы кредиторской задолженности по депонированной заработной плате для целей налогообложения прибыли и включать во внереализационные доходы по истечении трех месяцев.

Депонированной признается сумма зарплаты, которая получена организацией из банка для выдачи работникам, но не получена работником в установленный срок по причинам, не зависящим от работодателя (болезнь, командировка, отпуск работника и т.п.). Иногда работник так и не приходит за ней.

В Минфине России, сославшись на ст. 197 ГК РФ, где сказано, что для отдельных видов требований законом могут устанавливаться специальные сроки исковой давности, предписали руководствоваться положениями ст. 392 ТК РФ[4].

В этой статье установлено, что работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

Ничего кроме изумления это не могло вызвать, так как согласно ст. 381 ТК РФ «индивидуальный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства ... о которых заявлено в орган по рассмотрению индивидуальных трудовых споров». Очевидно, что вопрос списания депонированной заработной платы никак не относится к индивидуальному трудовому спору.

В комментируемом письме Минфин России сообщает, что он имел в виду трехмесячный срок, который начнет течь после того, как работодатель откажет работнику в выплате ему депонированной заработной платы. В этом случае, как считают финансисты, как раз появляются основания для возникновения индивидуального трудового спора.

Тем не менее, уже одно то, что финансисты согласились с тем, что сумма кредиторской задолженности по депонированной заработной плате подлежит включению в состав внереализационных доходов для целей налогообложения прибыли в связи с истечением срока исковой давности, установленного ст. 196 ГК РФ, т.е. тремя годами, заслуживает всяческого одобрения[2].

7. Отмену инвестиционной льготы законодатель попытался компенсировать введением амортизационной премии

Под амортизационной премией понимается возможность единовременного признания расходом в целях налогообложения прибыли части первоначальной стоимости основных средств (за исключением основных средств, полученных безвозмездно) и (или) расходов, понесенных в случаях достройки, дооборудования, реконструкции, модернизации, технического перевооружения основных средств. Размер амортизационной премии не может превышать 10 процентов первоначальной стоимости и (или) ее увеличения в разрешенных случаях (п. 9 ст. 258 НК РФ). С 1 января 2009 года размер амортизационной премии был увеличен до 30 процентов, но только в отношении основных средств, относящихся к третьей - седьмой амортизационным группам, т.е. срок полезного использования которых составляет от 3 до 20 лет[3].

Главным сдерживающим моментом применения амортизационной премии являются возникающие различия между бухгалтерским и налоговым учетом и, как следствие, увеличение нагрузки на бухгалтерские службы. Однако ее начисление в отдельных случаях позволит существенно уменьшить налоговую базу по налогу на прибыль, например, при оснащении нового производства.

Пример:

Налогоплательщик реализует объект основных средств за 80 тыс. руб., первоначальная стоимость которого 100 тыс. руб. По этому объекту признаны расходом в целях налогообложения прибыли: амортизационная премия в сумме 10 тыс. руб. и амортизация - 20 тыс. руб. Руководствуясь

позицией ФНС России, результат от продажи основного средства составит 10 тыс. руб. (80 - (100 - 10 - 20). При этом налогоплательщик восстановит амортизационную премию, признав ее внереализационным доходом в сумме 10 тыс. руб. Совокупный результат - 20 тыс. руб., с которой налогоплательщик и должен уплатить налог.

Иными словами, налоговые органы рассматривают механизм восстановления амортизационной премии в качестве наказания налогоплательщика.

Этой же позиции в начале 2009 года придерживался и Минфин России. Но позиция финансового ведомства трансформировалась, ведь она непосредственно следует из норм Налогового кодекса РФ.

В соответствии с подп. 1 п. 1. ст. 268 НК РФ доходы от реализации основного средства уменьшаются на его остаточную стоимость. Применение амортизационной премии не изменяет первоначальную стоимость основного средства и не участвует в определении его остаточной стоимости. Проще говоря, остаточную стоимость основного средства нужно считать как разницу между его полной первоначальной стоимостью (без уменьшения на сумму премии) и начисленной амортизацией - согласно п. 1 ст. 257 НК РФ[3]. Аналогичное разъяснение содержит письмо Минфина России от 10.11.2009 № 03-03-06/2/220[15].

Возвращаясь к примеру и используя такой подход, налогоплательщик будет иметь следующие налоговые последствия: результат от продажи основного средства - 0 руб. (80 - (100 - 20) и внереализационный доход (восстановленная амортизационная премия) в сумме 10 тыс. руб. То есть совокупный результат для целей налогообложения прибыли сократился вдвое и составил 10 тыс. руб.

На практике именно такой подход следует применять, ведь восстановление премии означает устранение задвоенного расхода, что не допускается п. 5 ст. 252 НК РФ. И законодатель лишь определил «глубину» восстановления - 5 лет - амортизационной премии, но никак не наказание налогоплательщика.

8. Датой привлечения заемных денежных средств следует считать дату фактического их зачисления на расчетный счет заемщика, а не дату подписания кредитного договора или договора займа

То, что при исчислении налогов обойтись одним только текстом НК РФ невозможно, подтверждает еще раз вопрос, рассмотренный в письме Минфина России от 10.02.10 № 03-03-06/1/60. Речь идет о тонкостях учета процентов по заемным средствам[16].

Так как в соответствии с пп. 2 п. 1 ст. 265 НК РФ к внереализационным расходам, не связанным с производством и реализацией, относятся, в частности, расходы в виде процентов по долговым обязательствам любого вида. Согласно п. 1 ст. 269 НК РФ под долговыми обязательствами понимаются, в том числе, кредиты и займы[3].

Размер расходов на уплату процентов по кредитам и займам в налоговом законодательстве лимитирован. Ограничения прописаны в ст. 269 НК РФ.

Организация может выбрать вариант, при котором предельная величина процентов, признаваемых расходом, принимается равной ставке рефинансирования Банка России, увеличенной в 1,1 раза, - при оформлении долгового обязательства в рублях, и равной 15 процентам - по долговым обязательствам в иностранной валюте.

При этом ставкой рефинансирования в отношении долговых обязательств, не содержащих условие об изменении процентной ставки в течение всего срока действия долгового обязательства, признается ставка рефинансирования Банка России, действовавшая на дату привлечения денежных средств.

Вот только незадача: что такое дата привлечения денежных средств, в НК РФ не уточняется.

Финансисты, отвечая на этот вопрос, обратились к п. 1 ст. 11 НК РФ, где сказано, что институты, понятия и термины гражданского, семейного и других отраслей законодательства РФ, используемые в НК РФ, применяются в том значении, в каком они используются в этих отраслях законодательства, если иное не предусмотрено НК РФ.

Ответы на вопросы, связанные с выдачей кредитов и займов, стоит посмотреть в ГК РФ.

Согласно п. 1 ст. 807 ГК РФ договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей заемщику[2].

В ст. 819 ГК РФ указано, что к отношениям по кредитному договору, в общем случае, применяются правила, предусмотренные параграфом 1 гл. 42 ГК РФ, то есть правила, относящиеся к займу.

Таким образом, датой привлечения денежных средств следует считать дату фактического зачисления кредита на расчетный счет заемщика или дату передачи денег заемщику. Соответственно, дата привлечения денежных средств и дата заключения кредитного договора или договора займа могут и не совпадать.

Кстати, такая точка зрения была высказана финансистами еще в письме Минфина России от 04.03.05 № 03-03-01-04/1/88, и, в принципе, она была поддержана ФАС Московского округа в постановлении от 10.10.08 № КА-А40/8775-08 по делу № А40-3666/08-129-15.

9. Указание в кредитном договоре комиссии банка в фиксированной сумме спасет налогоплательщика от нормирования указанных расходов

Получение кредита в банке, как правило, связано не только с начислением и уплатой процентов, но и с массой дополнительных платежей, в частности, с комиссией за выдачу кредита.

Напомним, что Минфин России полагает, что если некий дополнительный платеж банку рассчитывается в процентах от суммы кредита, то это скрытые проценты, и включать их в налоговые расходы можно только с учетом лимита, установленного в пп. 2 п. 1 ст. 265 НК РФ. (Можно посмотреть письма Минфина России от 26.01.06 № 03-03-04/1/64 и от 25.07.07 № 03-03-06/1/526).

Как поступить в той ситуации, когда сумма комиссии рассчитывается один раз в процентах от первоначальной суммы кредита?

Как показывает письмо Минфина России от 23.12.09 № 03-03-06/1/824, спасти налогоплательщика может только то, что размер комиссии будет дан в твердой сумме. Указание на процент от суммы кредита можно объявить справочной величиной[17].

В этом случае финансисты согласны считать такой платеж или прочими расходами, связанными с производством или реализацией согласно пп. 25 п. 1 ст. 264 НК РФ, или как внереализационные расходы согласно пп. 15 п. 1 ст. 265 НК РФ[3].

Как напомнили финансисты, в соответствии с пп. 3 п. 7 ст. 272 НК РФ датой осуществления внереализационных и прочих расходов, если иное не установлено ст. ст. 261, 262, 266 и 267 НК РФ, признается:

- или дата расчетов в соответствии с условиями заключенных договоров;
- или дата предъявления налогоплательщику документов, служащих основанием для произведения расчетов;
- или последнее число отчетного (налогового) периода.

Это можно понимать так, что финансисты не возражают против того, чтобы комиссионный сбор признавался в налоговых сборах одновременно, а не равномерно в течение срока действия кредитного договора.

10. Порядок признания процентов по долговым обязательствам в 2010 году

Начиная с 2010 г., ограничено действие антикризисных налоговых льгот, касающихся включения в затраты процентов по кредитам и займам. Льготу можно применить только по кредитам и займам, полученным до 1 ноября 2009 г. в рублях, лимит по валютным кредитам и займам снижается до 15 %. Действие льготы продлено до 30 июня 2010 г. (Федеральный закон № 368-ФЗ от 27.12.2009 г.)[18].

Учитывая высокий уровень средней ставки по кредитам, рассмотрим следующий алгоритм действий организаций в данном случае (рис.2).

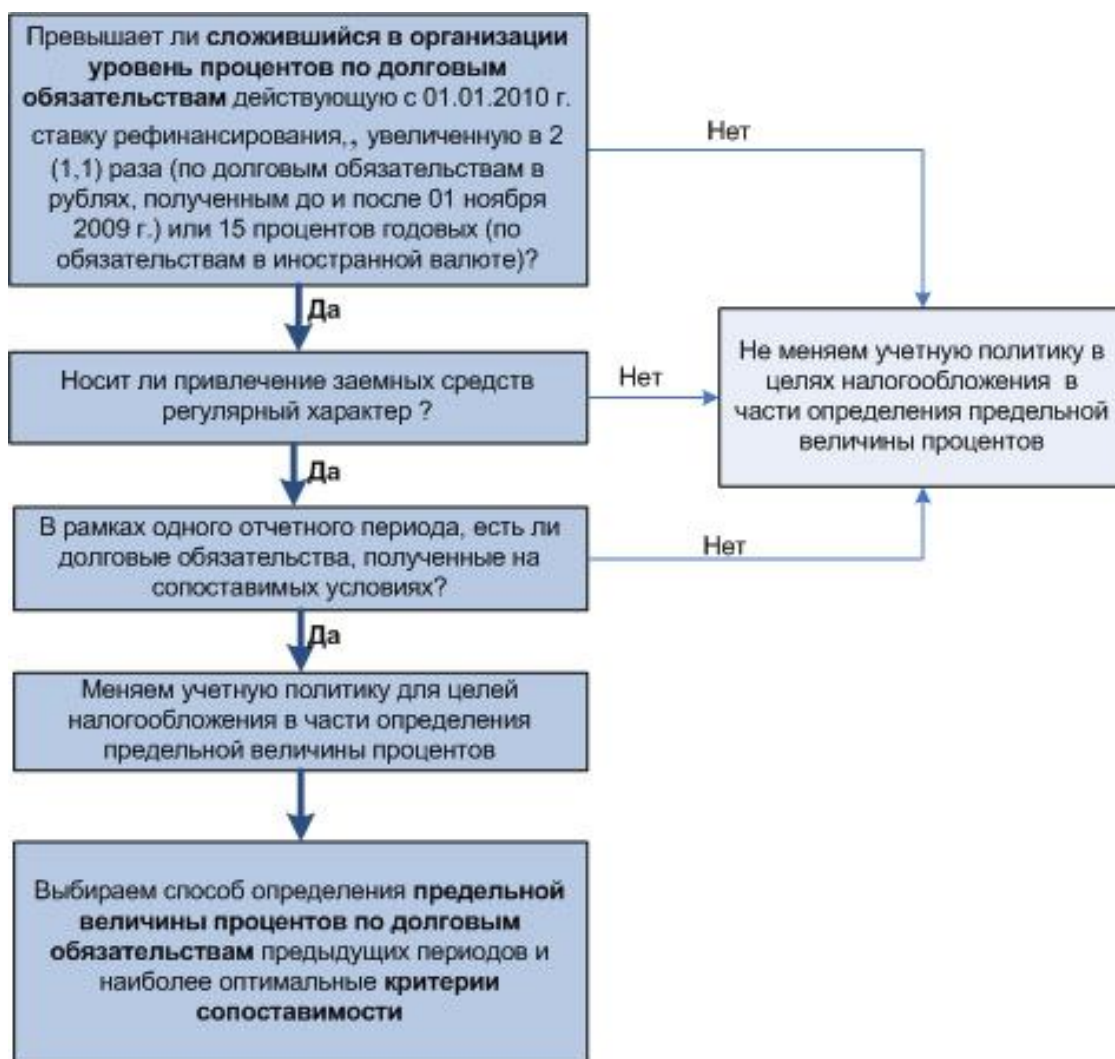


Рис.2. Алгоритм действий организаций при признании процентов по долговым обязательствам в 2010 году

Таким образом, рассмотрев лишь часть наиболее актуальных вопросов по налогу на прибыль организаций в 2010 г., можно с уверенностью констатировать тот факт, что, если возникает какая-то проблема в области налогообложения, она должна быть изучена сотрудниками научно-исследовательского института, а не выноситься на тендер, чтобы ею занимались организации, не компетентные в данной области. Необходимо, чтобы Минфин и Минэкономразвития пользовались услугами научно-исследовательских институтов для рассмотрения проблемы сначала концептуально, а потом и практически.

Литература

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993г //Российская газета.- 21.01.2009.- № 7.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (часть 2) // Российская газета. - 06.02.1996.- №23, 07.02.1996.- №24, 08.02.1996.- №25, 10.02.1996.- №27.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации часть первая от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ и часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ //Российская газета.-06.08.1998.-№148-149; Собрание законодательства РФ.- 07.08.2000.- № 32, ст. 3340

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.// Российская газета. 31.12.2001. №256.
5. Письмо Минфина России от 25.02.10 № 03-02-07/1-77
6. Письмо Минфина России от 25.02.10 № 03-03-06/1/88
7. Письмо Минфина России от 10.02.10 № 03-03-05/23
8. Определения КС РФ от 04.06.07 № 320-О-П, от 04.06.07 № 366-О-П и от 16.12.08 № 1072-О-О
9. Письмо Минфина России от 05.02.10 № 03-03-07/4
10. Приказ Минтранса России от 08.11.06 № 134
11. Письмо Минфина России от 21.08.08 № 03-03-06/1/476
12. Письмо Минфина России от 10.02.09 № 03-03-05/20
13. Письмо Минфина России от 18.01.10 № 03-03-07/2
14. Письмо Минфина России от 22.12.09 № 03-03-05/224
15. Письмо Минфина России от 10.11.09 № 03-03-06/2/220
16. Письмо Минфина России от 10.02.10 № 03-03-06/1/60
17. Письмо Минфина России от 23.12.09 № 03-03-06/1/824
18. Режим доступа: http://www.msi-aval.ru/business/actual/debt_interest.html
19. Режим доступа: <http://www.taxpravo.ru/legislation/projects/article188885212396127645790871117460960>

Павлова Ю.М. ИНТЕГРАЦИЯ УЧЕТА НМА К МСФО НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ МОРОЖЕНОГО В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Семькина Л.Н.

Бухгалтерский учет – неотъемлемая часть системы управления современным хозяйствующим субъектом. Его данные используют как сторонние потребители (инвесторы, налоговые и статистические органы, банки), так и менеджеры различного уровня для анализа хозяйственной деятельности, ее нормирования и планирования.

Необходимым условием осуществления хозяйственной деятельности является обеспечение предприятия, наряду с материальными, трудовыми ресурсами, основными средствами и т.д., необходимыми нематериальными активами (НМА) – патентами, товарными знаками и другими активами.

На сегодняшний день вопросы эффективного использования нематериальных активов стоят особенно остро. Это связано в первую очередь с тем, что объем операций с нематериальными активами увеличивается с каждым годом. Основная цель использования данных ресурсов – получение прибыли от реализации продукции, произведенной с использованием нематериальных активов, снижение затрат времени при выполнении управленческих работ, укрепление имиджа организации.

Бухгалтерская отчетность российских компаний должна предоставлять информацию, которая будет полезна настоящим и будущим инвесторам, кредиторам и другим пользователям в принятии рациональных инвестиционных решений.

Источником благосостояния компании на современном этапе развития экономики, по мнению инвесторов, являются не столько материальные активы, сколько создание и использование нематериальных активов. В связи с

этим, они испытывают возрастающую потребность вкладывать деньги в нематериальные активы, на которых базируется будущий успех компании. Однако в российской практике в большинстве случаев эти инвестиции не отражаются в балансе благодаря существованию ограничительных критериев бухгалтерского учета на признание активов и их оценку.

Традиционные бухгалтерские отчеты являются менее информированными в отношении текущего финансового состояния фирмы и будущих перспектив из-за того, что они обеспечивают достоверную, но нерелевантную оценку стоимости компании. Традиционная модель бухгалтерской отчетности нуждается в расширении отражения нематериальных активов с тем, чтобы повысить полезность бухгалтерской информации.

Чтобы обеспечить пользователей бухгалтерской отчетности релевантной информацией для принятия инвестиционных финансовых решений, следует расширить пояснения по идентификации нематериальных активов, установлению критериев их оценки по следующим направлениям:

- экономической природе, определении и классификации нематериальных активов;
- релевантности нематериальных активов для инвестиционных решений;
- способам, которые можно использовать для изменения текущей бухгалтерской модели, чтобы предоставить полезную информацию о главных факторах, определяющих финансовую позицию фирмы.

Приобретение нематериального актива является особым видом капитальных затрат. Нематериальный актив является долгосрочным активом, но не имеет физической формы. Его ценность возникает из долгосрочных прав или преимуществ, предоставляемых данным активом владельцу [1]. Нематериальные активы учитываются по стоимости приобретения, то есть по сумме, уплаченной за них. Некоторые НМА, такие, как гудвил или торговые знаки, могут быть приобретены за незначительную сумму или же бесплатно. Хотя они могут иметь очень большую ценность и быть необходимы для прибыльной деятельности, они не должны отражаться в балансе, если только они не были выкуплены у другой стороны по цене, установленной на рынке.

Вопросы учета, связанные с нематериальными активами, включают:

- определение первоначальной балансовой стоимости;
- учет по этой стоимости после приобретения при нормальных условиях ведения деятельности – то есть, через периодическое списание или амортизацию;
- учет этой стоимости, если стоимость значительно и постоянно снижается.

Помимо этих трех вопросов, нематериальный актив не имеет физических качеств и, поэтому, могут быть случаи, когда его невозможно идентифицировать. По этим причинам может быть очень трудно оценить его стоимость и срок полезного использования.

Комитет по международным стандартам финансовой отчетности решил, что компания должна отражать как активы стоимость НМА, приобретенных у других сторон. Однако компания должна отражать как расходы стоимость разработки нематериальных активов, если только такие затраты не отвечают критериям признания в качестве актива. НМА должен быть признан активом, если есть вероятность того, что будущие экономические выгоды, присущие данному активу, поступят в компанию, и стоимость актива может быть достоверно измерена. Считается вероятным, что будет поступление экономических выгод, в случаях, когда могут быть продемонстрированы роль, которую играет актив, его эффективность и способность и намерение компании использовать данный актив. Также необходимо продемонстрировать существование соответствующих технических, финансовых и других ресурсов или их пригодность для получения будущих экономических выгод.

Нематериальные активы, у которых можно определить срок полезного использования, такие, как патенты и авторские права, должны быть списаны посредством периодической амортизации в течение срока полезного использования.

Переход Российской системы бухгалтерского учета к международным стандартам финансовой отчетности (МСФО) несомненно затронет и предприятия Белгородской области.

Определим положительные и отрицательные стороны внедрения МСФО для ведения учета нематериальных активов на примере белгородского предприятия по производству мороженого.

Согласно МСФО, нематериальный актив признается, когда есть уверенность в будущих экономических выгодах от его использования и его стоимость может быть надежно оценена [3]. На предприятии следует больше внимания уделить оценке НМА перед покупкой. Т.к. если нематериальный актив будет списан до окончания срока его полезного использования, то организация понесет убыток в размере остаточной стоимости объекта.

Кроме того, в составе нематериальных активов в российском учете помимо объектов, установленных ПБУ 14/2007 [2], предписывается учитывать расходы, отвечающие требованиям ПБУ 17/02 "Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы", которые в МСФО относятся к расходам периода. Целесообразно разделить учет ПБУ 14/2007 и ПБУ 17/02, и расходы по НИОКР относить к расходам периода.

Относительно амортизации НМА, МСФО предусматривают, что период и метод амортизации подлежат пересмотру на конец каждого финансового года. Период амортизации должен быть изменен, если расчетный срок полезной службы актива значительно отличается от прежних оценок этого срока. В российской системе бухгалтерского учета нельзя менять метод амортизации и пересматривать период использования актива.

Сравним ведение учета НМА на предприятии по российским стандартам и по МСФО. В организацию поступил нематериальный актив – патент на производство отдельного вида мороженого в марте 2002 г., сроком полезного

использования 10 лет, введен в эксплуатацию по стоимости 100000 р. К данному нематериальному активу не относятся никакие расходы, установленные ПБУ 17/02.

Данный актив был списан вследствие прекращения использования в апреле 2009 г., следовательно, компания понесла убыток в виде остаточной стоимости, а именно 29171 р. Т.к. сумма накопленной амортизации составила 70829 р., а 100000 р. – 70829 р. = 29171 р.

Предположим, что организация согласно МСФО не будет пересматривать метод начисления амортизации, т.е. останется линейным, но ежегодно будет пересматривать срок полезного использования объекта и его способность приносить экономические выгоды. Тогда после трех лет использования, а именно в 2005 г., организация могла установить срок полезного использования 9 лет, тогда ежегодная стоимость амортизации равнялась бы уже 12084 р., вместо 10000 р. И, пересматривая срок полезного использования ежегодно, можно получить убыток вследствие прекращения использования равным нулю, либо уменьшить его в несколько раз.

Литература

- 1.Грэй, Сидней Дж. Финансовый учет: глобальный подход: [учеб.-метод. пособие: пер. с англ.] /Сидней Дж. Грэй, Белверд Е.Нидлз. – Москва: Волтерс Клувер, 2006. – 614 с.
- 2.ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов» / www.consultant.ru
- 3.МСФО 38 «Нематериальные активы» / www.buh.ru

Сирота Я.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ЗАТРАТАХ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СВЯЗИ. Н.рук. Зимакова Л.А.

В процессе управления экономической деятельностью организации учитываются, перерабатываются и анализируются многочисленные потоки разнообразной информации, связанные с особенностями деятельности и учета затрат на предприятии связи. И в целях оперативного получения и учета достоверной информации о произведенных затратах, о формировании себестоимости на различные виды оказываемых услуг и выполняемых работ, для групп предприятий холдинга «Связьинвест», в которую входит и ОАО «ЦентрТелеком», была разработана и внедрена методика использования 30-х счетов. Данная методика учитывает отраслевые особенности и специфику деятельности предприятий оказывающих услуги связи.

Применяемый метод основан на формировании информации о затратах на производство для целей финансовой и управленческой бухгалтерии в единой системе бухгалтерского учета без обособления калькуляционных счетов в систему управленческого учета.

Для этого расходы Организации в зависимости от их характера, условий осуществления и направлений деятельности подразделяются на расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы. Для целей учета расхо-

дов обычные виды деятельности Организации, в свою очередь, подразделяются на основные и неосновные.

В бухгалтерском учете ведется отдельный учет затрат по видам услуг, работ и производимой продукции, которые являются объектами калькулирования. Для целей распределения затрат по основным видам деятельности на объекты калькулирования Организация использует метод учета затрат по производственным процессам, которые подразделяются на основные производственные процессы, вспомогательные производственные процессы и совместные процессы.

Синтетический учёт затрат и калькулирования себестоимости ведется на следующих основных счетах (Таблица 1): 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства», 30 «Основные производственные процессы», 31 «Вспомогательные производственные процессы», 32 «Совместные производственные процессы», 33 «Затраты на эксплуатацию оборудования».

Таблица 1

Применяемые счета и субсчета для учета затрат и калькулирования себестоимости

Показатели	Счёт	Аналитич. признаки	Наименование признаков
Учёт доходов	90.03.хх.хх "Выручка от продаж (по неосновным видам деятельности)"	Неосновные виды деятельности	24 вида деятельности: 90.03.12.00 – Сдача активов в аренду 90.03.30.00 – Доходы от оптовой торговли
	90.(10-18).хх.хх "Выручка от продаж (по основным видам деятельности)"	Основные виды деятельности	90.10.хх.хх – Услуги телефонной связи 90.11.хх.хх – Услуги документальной электросвязи, передачи данных 90.12.хх.хх – Услуги присоединения
Учёт затрат и калькуляции с/с по основным видам деятельности	20.хх.хх.хх "Основное производство"	Виды услуг	Около 60 видов услуг
	30.хх.хх.хх "Основные производственные процессы"	Тип распределения затрат	30.01.хх.хх – Распределяемые на оборудование (т.е. на 33 счёт) 30.02.хх.хх – Распределяемые на услуги (т.е. на 20 счёт)
	31.хх.00.00 "Вспомогательные производственные процессы"	Статьи затрат	31.01.00.00 – Работа с персоналом 31.02.00.00 – Эксплуатация зданий и сооружений 31.03.00.00 – Эксплуатация зданий и сооружений
	32.хх.хх.хх "Совместные производственные процессы"	Статьи затрат	13 совместных производственных процессов
	33.хх.хх.хх "Затраты на эксплуатацию"	Виды оборудования	44 вида оборудования

	оборудования"		
Учёт затрат по неосновным видам деятельности	23.хх.хх.хх "Вспомогательные производства"	Виды услуг	13 видов вспомогательных производств
	29.хх.хх.хх "Обслуживающие производства и хозяйства"	Виды услуг	10 видов обслуживающих хозяйств

Как видно из приведенной таблицы, кодификатор этих счетов имеет сложную иерархическую структуру и включает следующие уровни аналитики: типам распределения затрат, статья затрат и вид оборудования. Такая иерархичность структуры кодификатора позволяет получать разнообразную интересующую информацию и составлять отчеты по любому из предусмотренных уровней аналитики.

Счет 33 «Затраты на эксплуатацию оборудования» является промежуточным счетом между счетом 30 «Основные производственные процессы» и счетом 20 «Основное производство».

Изначально вся информации о произведенных затратах, собирается по дебету счетов 30-32 в корреспонденции со счетами: 02, 10, 16, 60, 70, 71, 76, 79 «Внутрихозяйственные расчеты» и другими. Так как 30-е счета относятся к бессальдовым счетам, то аккумулированные на этих счетах затраты, списываются либо непосредственно в дебет счета 20 «Основное производство», либо распределяются между основными и совместными производственными процессами на счета 30 «Основные производственные процессы» и 32 «Совместные производственные процессы», которые в конце отчетного периода закрываются на счет 20 «Основное производство».

Для целей расчета себестоимости услуг, работ неосновных видов деятельности, фактические затраты, собранные на счетах 23 «Вспомогательные производства» и 29 «Обслуживающие производство и хозяйство», списываются на счета производственных процессов или счет 90 «Продажи» субсчет 90-04 «Себестоимость продаж по неосновным видам деятельности»

Затраты на оказание услуг связи, собранные по видам услуг на счете 20 «Основное производство» полностью списываются в конце отчетного периода на счет 90 «продажи» субсчет 90-02 «Себестоимость продаж (по профильным видам деятельности)» с аналитикой по объектам калькулирования (услугам).

Разработанная методика использования 30-х счетов позволяет учитывать такие специфичные особенности деятельности предприятий, оказывающих услуги связи как: высокая фондоёмкость, так как предприятие нуждается в большом наращивании оборотного капитала; инновационность, так как компании стремятся эффективно применять достижения научно-технического прогресса; высокая доля привлечения заемного капитала для финансирования деятельности организации.

Применение разработанной методики позволяет правильно и эффективно учитывать затраты, оперативно управлять этими затратами и на основании этого принимать обоснованные управленческие решения по формиро-

ванию себестоимости на различные виды оказываемых услуг и выполняемых работ. Формирование обоснованной себестоимости на оказываемые услуги является очень важным фактором, так как сфера услуг является монопольной сферой и тарифы на некоторые услуги контролируются и устанавливаются государством. При этом информация, формируемая на 30-х счетах, может быть использована для разнообразных целей, таких как: налогообложения, составления статистической отчетности, контроля затрат.

Также использование 30-х счетов дает возможность сохранения коммерческой тайны, что немало важно в современных условиях деятельности организаций.

Литература

1. Врублевский, Н. Д. Управленческий учет издержек производства и себестоимости продукции в отраслях экономики [Текст]: учебное пособие / Н. Врублевский-М.: Изд-во «Бухгалтерский учет», 2004.-376с.

2. Архипов Э.Л., Модель интегрированной системы финансового и управленческого сетевого учета, [Текст] / Архипов Э.Л. // Управленческий учет. – 2008. – №7;

3. Бакаев, А.С. Основные направления развития бухгалтерского учета в России [Текст] / А.С. Бакаев/Бухгалтерский учет.-2001.- №3,- с.3-6.

4. Самусенко С.А., Внедрение системы управленческого учета activity-based costing с использованием модульного принципа формирования плана счетов, [Текст] / Самусенко С.А. // Управленческий учет. – 2006. – №3;

Раздел 6. Юриспруденция

Амелькина Е.В. ГЕНЕЗИС И НОРМАТИВНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ «КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ» В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИИ. Н.рук. Степанюк О.С.

Сфера правового регулирования охраны культурных ценностей привлекает в последнее время всё больше внимания. Подобный интерес мотивируется различными предпосылками и находит в научной литературе большой спектр объяснений, подчас весьма оригинальных. Так, Кулыгин В.В. отмечает опасность «эрозии национальной культуры, постепенного разрушения архетипов российской евразийской цивилизации»[5]. Мы в свою очередь полагаем, что важность исследования становления и развития института охраны культурных ценностей в целом и категории «культурные ценности» в частности обуславливается, прежде всего, их юридическим наполнением. Последнее наиболее удачно раскрывается в определении ценности, данном И. Кантом. По мнению этого выдающегося учёного, ценность – это то, что имеет значение должностования и свободы[8].

Категория «культурные ценности» как таковая возникла в международной практике с конца XIX в. Российское же законодательство, в том числе и уголовное, в то время не оперировало подобной дефиницией. В рассматриваемый период в сферу уголовно-правовой охраны включались лишь пред-

меты религиозного культа. Любые посягательства на религиозные предметы независимо от их материальной ценности квалифицировались как преступления против веры[2].

Таким образом, развитие рассматриваемой категории происходило исключительно в рамках международно-правовых актов. В силу сказанного, следует остановиться на наиболее значимых нормативно-правовых документах в рассматриваемой области.

Вопрос о регламентации и закреплении института охраны культурных ценностей возник в связи с разработкой положений, регулирующих правила ведения войны. Так упоминание о защите культурной собственности встречается в Положении о законах и обычаях сухопутной войны (приложение к IV Гаагской конвенции 1907 г.)[10], в Конвенции о бомбардировании морскими силами во время войны 1907 г.[11], в Протоколах I и II к Женевской конвенции 1977 г., касающихся защиты жертв международных вооруженных конфликтов и вооруженных конфликтов немеждународного характера[14,15]. Специально охране культурных ценностей посвящён Договор о защите учреждений, служащих целям науки и искусства, а также исторических памятников 15 апреля 1935 г. (Пакт Рериха)[12], Конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта 1954 г., два Протокола к ней[13], Конвенция о мерах, направленных на запрещение и предупреждение незаконного ввоза, вывоза, передачи права собственности на культурные ценности 1970 г.[16] и ряд других международных актов.

Необходимо обратить внимание, что, несмотря на обилие подобных документов, посвящённых проблемам определения правового статуса и охраны культурных ценностей, на данном этапе нет международной конвенции, регламентирующей ответственность за посягательства на культурные ценности в мирное время. В этом плане можно упомянуть лишь Европейскую конвенцию о правонарушениях, связанных с культурной собственностью, 1985 года[6]. Однако данная Конвенция действует на региональном уровне и затрагивает, в том числе понятие культурных ценностей. Пожалуй, упомянутый международно-правовой акт занимает ключевое место в данной области.

В юридической науке не раз предпринимались попытки дать общее понятие культурных ценностей. Наиболее развёрнутое исследование в этом направлении провёл М.М. Богуславский. Исследовав международные акты, определяющие перечень предметов, относящихся к культурным ценностям, он обозначил основные критерии их выделения:

- ценности должны являться результатом творческой деятельности человека;
- должны иметь определенное историческое, художественное или научное значение;
- ценности в большинстве категорий должны быть созданы более чем 50 (100) лет назад, то есть установлен временной критерий;
- стоимостной критерий[1].

Указанные критерии были выведены по итогам изучения международных нормативно-правовых актов как наиболее общие положения, применяе-

мые их составителями при определении примерного перечня культурных ценностей. Однако следует согласиться с теми авторами, которые, кроме того, добавляют требование «масштабности»[9]. Подразумевается, что конкретная вещь, чтобы быть признанной в качестве культурной ценности, должна нести своё историческое, художественное или научное значение в мировом масштабе, масштабе одного государства или административного субъекта внутри региона.

Таким образом, первым критерием (признаком), по которому конкретный предмет может быть отнесён к числу культурных ценностей, является его историческое, художественное или научное значение для конкретного государства, административной единицы данного государства или в мировом масштабе.

Следующим критерием выделяемым в юридической литературе для отнесения того или иного предмета к культурным ценностям является то, что этот предмет в той или иной мере должен быть результатом творческой деятельности человека.

Данный критерий, нам представляется весьма спорным, так как далеко не все предметы, относимые международно-правовыми актами к культурным ценностям соответствуют ему в полной мере.

Н.В. Михайлова отмечает в свою очередь, что «суть понятия «культурные ценности» вбирает в себя духовные и материальные результаты деятельности людей, а также уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты»[7].

Несколько иную, чем выше приведённая, систему признаков предлагает исследователь А.В. Гайдашов. Последний представляет следующее построение критериев: 1) культурными ценностями признаются только материальные объекты и в таком качестве не могут выступать нематериальные блага; 2) ими могут быть только продукты человеческой деятельности, но не могут быть природные объекты (исключение образуют природные объекты, преобразованные человеком); 3) соответствующие предметы должны относиться к культурным благам и иметь особую ценность, которая выражается не только в высокой материальной стоимости; они обладают специфическими, порой не поддающимися стоимостной оценке, признаками, «которые ставят их в особый, обособленный ряд среди других предметов, охраняемых законом, таких как наркотики, оружие, радиоактивные вещества и т.п.»[4]. Очевидно, что подобные критерии и основанные на них определения, имея, прежде всего научное значение, не могут быть напрямую восприняты законодательством, требующим более чётких дефиниций. Необходимо, кроме того, считаться с тем фактом, что унифицированной терминологии действующее российское законодательство, начиная с Конституции РФ[17], не содержит. В последней применяются как понятие культурных ценностей, так и понятия «историческое и культурное наследие», «памятники истории и культуры» (п. 2 ст. 44, п. 2 ст. 74). В Основах законодательства РФ о культуре от 9 октября 1992 г.[19] даётся общее широкое определение культурных ценностей, под которыми понимаются материальные и духовные ценности, соз-

данные в прошлом, а также памятники и историко-культурные территории и объекты, значимые для сохранения и развития самобытности Российской Федерации и всех её народов, их вклада в мировую цивилизацию. В Основах же используется также понятие «культурное достояние народов РФ» (ст. 3).

В ст. 6 Закона РФ «О вывозе и ввозе культурных ценностей» от 15 апреля 1993 г.[20] содержится положение о том, что под культурными ценностями понимаются движимые предметы материального мира, находящиеся на территории РФ.

Нужно обратить внимание, что определения культурных ценностей содержатся также и в подзаконных нормативных актах, конкретизирующих положения настоящего Закона. Так, в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия от 14 марта 2008г. «О перечне культурных ценностей, подпадающих под действие Закона Российской Федерации от 15 апреля 1993г. № 4804-1 «О вывозе и ввозе культурных ценностей», и документации, оформляемой на право их вывоза с территории Российской Федерации» движимые культурные ценности определяются следующим образом:

«1. Культурные ценности, включенные в состав Музейного, Архивного и библиотечных фондов Российской Федерации.

2. Предметы и коллекции, имеющие историческую, научную, художественную или иную культурную значимость, связанные со знаменательными событиями в жизни народов, развитием общества и государства, с историей науки и техники:

2.1. мемориальные предметы, относящиеся к жизни выдающихся политических, государственных деятелей, национальных героев, деятелей науки, литературы и искусства;

2.2. предметы и коллекции обмундирования и снаряжения, военного, производственного и иного назначения, созданные более 50 лет назад;

2.3. предметы техники, приборы, инструменты, аппаратура, оборудование военного, научного, производственного и бытового назначения и/или их составные части, созданные более 50 лет назад;

2.4. предметы и их фрагменты, полученные в результате археологических раскопок.

3. Художественные ценности:

3.1. произведения живописи, скульптуры;

3.2. произведения графики и оригинальные графические печатные формы;

3.3. авторские дизайнерские проекты, инсталляции, художественные композиции и монтажи;

3.4. предметы отправления религиозных культов различных конфессий;

3.5. предметы декоративно-прикладного искусства, в т.ч. художественно оформленное оружие.

4. Составные части и фрагменты архитектурных, исторических памятников и памятников монументального искусства.

5. Печатные издания, созданные более 100 лет назад.

6. Рукописи, документальные памятники, архивы, включая фоно-, фото- и киноархивы, созданные более 50 лет назад.

7. Уникальные и редкие музыкальные инструменты.

8. Знаки почтовой оплаты (почтовые марки и блоки), маркированные конверты, налоговые и аналогичные марки, созданные более 100 лет назад.

9. Монеты, боны, банкноты и ценные бумаги, созданные более 50 лет назад.

10. Старинные ордена и медали, а также памятные и наградные знаки, настольные медали и печати, созданные более 50 лет назад.

11. Редкие образцы и коллекции флоры и фауны, предметы, представляющие интерес для таких областей науки, как анатомия, палеонтология и минералогия»[3].

Приходится констатировать, что такие нормативные акты, как законы, по-разному трактуют понятие «культурные ценности», подзаконные акты лишь более или менее удачно конкретизируют их. Всё это обуславливает трудности в правоприменении и практической реализации норм данных правовых актов.

Также, несомненно, важной видится необходимость унификации терминологии Уголовного кодекса РФ[18], касающейся общественно опасных посягательств на культурные ценности, поскольку на настоящий момент в данном кодифицированном акте отсутствует соответствующая дефиниция. В связи с этим, для целей уголовного закона следует сформулировать общее понятие «культурных ценностей». Мы, в свою очередь, предлагаем следующую трактовку указанной дефиниции: *культурные ценности – это движимые и недвижимые объекты материального мира, имевшие и имеющие большое значение для развития и становления общества и государства, как памятники истории, науки, искусства и религии, входящие в соответствующий перечень, установленный законодательством о порядке вывоза, ввоза и охраны обозначенных объектов.*

Литература

1. Богуславский М.М. Судьба культурных ценностей. – М., 2006. – С. 42.
2. См.: Братанов В.В. Уголовная ответственность за посягательства на культурные ценности в России: ретроспективный анализ // История государства и права. – 2007. – № 12.
3. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2008. – № 24.
4. Гайдашов А.В. Уголовная ответственность за хищения предметов, имеющих особую историческую, научную или культурную ценность: Дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1997. – С. 36 - 39.
5. Кулыгин В.В. Уголовно-правовая охрана культурных ценностей: Монография. – М.: Юрист, 2006. – С.16.
6. Лукашук И.И., Наумов А.В. Международное уголовное право. – М., 1999. – С. 177.
7. Михайлова Н.В. Государственно-правовая охрана историко-культурного наследия России во второй половине XX века: Дис. ... докт. юрид. наук. М., 2002. – С. 30.
8. Нерсесянц В.С. Философия права: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005. – С.53.

9. См.: Русанов Г.А. Понятие культурных ценностей и критерии отнесения предмета к культурным ценностям в науке уголовного права. // Российская юстиция. – 2008. – №4.
10. Международное право. Ведение военных действий: Сборник Гаагских конвенций и иных международных документов. – 4-е изд., дополн. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2004. – С.22-35.
11. Международное право. Ведение военных действий: Сборник Гаагских конвенций и иных международных документов. – 4-е изд., дополн. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2004. – С102-107.
12. Международное право. Ведение военных действий: Сборник Гаагских конвенций и иных международных документов. – 4-е изд., дополн. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2004. – С.35-38.
13. Международное право. Ведение военных действий: Сборник Гаагских конвенций и иных международных документов. – 4-е изд., дополн. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2004. – С.38-71.
14. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – 4-е изд., испр. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2005. –С.227-315.
15. Женевские конвенции от 12 августа 1949 года и Дополнительные протоколы к ним. – 4-е изд., испр. – М.: Международный Комитет Красного Креста, 2005. –С.319-331.
16. Сборник действующих нормативных актов и наиболее значительных работ по проблемам сохранения культурных ценностей. М., 2000. – С.47.
17. Российская газета. 1993. 25 декабря.
18. Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. – №25. – ст. 2954.
19. Российская газета. – 1992. – № 248.
20. Российская газета. – 1993. – № 92.

Ливенцов А. А. СООТНОШЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЛЕГАЛЬНОСТИ И ЛЕГИТИМНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ. Н.рук Борисов Г.А.

Значение факторов легальности и легитимности государственной власти в современном мире трудно переоценить. В законной и справедливой власти общество нуждается всегда и Всеобщая Декларация прав человека закрепила право каждого на социальный порядок, обеспечивающий его права [8], поэтому сегодня не соответствующая этим стандартам государственная власть не может полноценно функционировать.

Если обратиться к данным наукой определениям, легальность государственной власти означает её юридическое оформление и устройство на основе норм права, а легитимность государственной власти определяет качественную сторону соотношения и взаимодействия власти и населения страны, выраженную в признании данной власти как единственно возможной для граждан государства [5]. Легитимность государственной власти также трактуется как степень доверия и поддержки её широкими массами населения за присущие ей качества и достоинства, признание способности управлять страной, готовности подчиняться. В данном контексте легальность государственной власти характеризуется официальным провозглашением, правомерным установлением, функционированием в рамках закона [3].

При некотором упрощении объектом в обоих понятиях выступает государственная власть, а субъектами - общество как совокупность индивидов в случае легитимности и сама государственная власть в случае легальности. Таким образом, об этих факторах уместно говорить как о двух центростремительных силах, исходящих из противоположных сторон вертикали власти и скрепляющих общество и государство воедино. Если обратиться к историческому опыту, действительно, зачастую при наличии одного следовало закрепление другого, однако при отсутствии или дисбалансе этих сил любое государство обретает множество слабых мест, порой приводящих к его гибели. Неудивительно, что любая государственная власть, особенно сегодня, стремится всячески опереться на эти факторы и привести их к равновесию.

Анализируя приведенные выше определения, можно сделать вывод: с точки зрения психологии легитимность характеризуется как признание, способность и возможность народа к подчинению правящей власти, а легальность – как признание властью закона и безоговорочное подчинение ему, а также способность, опираясь на закон, руководить обществом для реализации своих функций. С социальной точки зрения легальность и легитимность представляют собой обоюдную уступку своих прав соответственно власти социуму и индивидов власти (как направляющей силы общества). Такой компромисс, если говорить с позиций юриспруденции, находит отражение в праве и закрепление в законодательстве. А. И. Хорошильцев иллюстрирует такую связь следующей схемой: власть народа → Конституция → государство и местное самоуправление → органы государства и местного самоуправления → общество [7].

В данном контексте представляет интерес теория В. Д. Перевалова о выделении легальности и легитимности государственных органов из легальности и легитимности государственной власти в целом [3]. Согласно этой концепции легитимность «аккумулируется» выборными органами и через их посредство передаётся от первоисточника власти – народа к субъектам, наделенным властными полномочиями. Легальность достигается только в случае деятельности каждого отдельного органа государственной власти строго в рамках действующего законодательства.

Правовое государство отдает бесспорное преимущество легальности власти над её легитимностью, но можно с большой долей уверенности сказать, что демократия стремится к их дуализму, а степень совпадения определяет зрелость демократического режима. Кроме того, следует заметить, что на первый взгляд легальная и даже легитимная власть на деле может являться узурпаторской (классическим примером служит система власти фашистской Германии). Явными признаками такого режима будут неправомерные методы управления, основанные на насилии и терроре. Таким образом, можно выделить ключевой компонент истинной легальности – функционирование государства в интересах общества. Наличие его легализует изначально нелегальную власть, а отсутствие - рано или поздно ставит вне закона легальную первоначально. Контролирует этот процесс легитимность, как внутренняя, так и внешняя.

Рассматривая факторы легальности и легитимности из принципа историзма, можно заметить, что при стабилизации государственных институтов в странах континентального права зачастую происходит принятие новой конституции или внесения поправок в действующую. Обусловлено это в большей степени тем, что при использовании прежней конституции действующая власть вынуждена пользоваться средствами и действовать в рамках, предусмотренных предшественниками. Но при принятии новой конституции процесс её легитимации начинается заново, а ещё Макиавелли в своё время писал: «Давнее и преемственное правление заставляя забыть о бывших некогда переворотах и вызвавших их причинах, тогда как всякая перемена прокладывает путь другим переменам» [6, С. 64.]. Поэтому реализуется и другой вариант - принятие, опираясь на авторитет действующей конституции, поправок к ней, однако и здесь имеется недостаток – невозможность опереться на мнение народа в виде результатов референдума.

Для восприятия населением подобных перемен желательна идеологическая проработка концепции действующего режима, которая должна дать высокую и качественную легитимность. Реализовать её можно укоренением в сознании населения понимания о целях руководства страны, путях рассредоточения легитимности, а также критериях легальности государственной власти в целом и его органов по отдельности (согласно теории В. Д. Перевалова [3]). Если исходить из теории онтологической легитимности Жан-Люка Шабо [2], то такой вариант развития правового государства за счет развития правосознания населения (путем достижения преобладания ценностно-рациональной (легальной) легитимности по Веберу [1] или нормативной по Хелду [4]) является оптимальным.

Литература

1. М. Вебер. Избранные произведения под редакцией Ю. Н. Давыдова, Москва, «Прогресс», 1990, - 638 с..
2. Шабо Ж.-Л. Основные типы легитимности. // «Полис», 1993 г. - №5 – С. 37.
3. Теория государства и права: учебник для вузов. Отв. ред. В. Д. Перевалов – М.: Норма, 2005, - 496 с.
4. Хелд Д. Демократия, национальное государство и глобальная система // Современная политическая теория. Москва, 2001. = 285 с.
5. Теория государства и права: учебник. Г. А. Борисов, Белгород, изд-во БелГУ, 2007.
6. Макиавелли Н. Государь – М.: АСТ, 2007. = 84 с.
7. Хорошильцев А. И. Методология познания власти: проблемы теории государства и права – Курск, изд-во РОСИ, 2008 – 248 с.
8. Всеобщая декларация прав человека. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>

Переверзев С.В. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЛИЦ, ВСТУПАЮЩИХ В БРАК, КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТИТУТ СЕМЕЙНОГО ПРАВА. Н.рук. Костина О.В.

Проблема взаимной осведомленности лиц, вступающих в брак, о состоянии здоровья друг друга весьма актуальна. Незнание о наличии у будущего супруга неизлечимого заболевания, передающегося по наследству, например психических заболеваний, гемофилии или опасных инфекционных заболеваний, таких, как ВИЧ-инфекция, венерические заболевания, туберкулез и другие, могут привести к непоправимым последствиям [1].

Согласно статье 15 Семейного кодекса РФ (далее СК РФ) медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся учреждениями государственной и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак.

Результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют медицинскую тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

О несовершенстве законодательства в этой области заявляют многие исследователи [8, 4], обращая внимание на то, что ст. 15 СК РФ действительно требует доработки в плане необходимости закрепления не права, а обязанности медицинского обследования и сообщения его результатов другому супругу при вступлении в брак. В поддержку данной позиции мы определим ряд причин, которые свидетельствуют о необходимости рассматриваемой нормы.

При сокрытии одним из супругов венерической болезни или ВИЧ-инфекции встает весьма актуальный вопрос: как добросовестный супруг может узнать это? Ответ прост: только на личном опыте, т.е. заразившись. Как жестоко это не звучит, но это действительно так, и однако законодатель, защищает о права одного супруга, и тем самым игнорирует интересы другого супруга. Довольно часто получается так, что законодатель, провозглашая какой-либо принцип, не сопоставляет его с другими принципами, тем самым нарушая один из них.

По мнению Н.Матвеевой, чтобы не подвергнуть опасности ставшего дорогим человека и будущее потомство, следовало бы пройти медицинское обследование на предмет брака, который, как известно, заключается с целью создания семьи, и поставить в известность предполагаемого супруга о состоянии здоровья, о способности иметь детей [9]. Ст. 27 СК РФ признает брак недействительным в случае его фиктивности, то есть если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью.

В России наблюдается значительный рост числа наследственных заболеваний, а также заболеваний, передающихся половым путем, в том числе ВИЧ-инфекций. По официальным данным рост данного заболевания в России удручает: в 1987 году выявлен первый случай заболевания ВИЧ в РФ, в 2000 год – 87 000 зарегистрированных ВИЧ-инфицированных, в 2006 году – 354 446 [13], на данный момент отмечается более 450 000 [11]. Вместе с тем международные исследователи говорят о том, что эта цифра уже давно превысила миллион. Никем не отрицается также тот факт, что число латентных заболеваний гораздо больше зарегистрированных. Необходимо подчеркнуть,

что данная статистика затрагивает только лишь ВИЧ-инфекции, не обращаясь к венерическим и иным заболеваниям.

В то же время в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1995 №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» лицо, у которого выявлена ВИЧ-инфекция, предупреждается об уголовной ответственности за поставление другого лица в опасность заражения (ст. 122 УК). И в случае сокрытия ВИЧ-инфекции заключение брака может уже рассматриваться как поставление в опасность заражения. Но соответствующие органы в существующей ситуации обязаны сохранять медицинскую тайну и надеяться лишь на добросовестность инфицированного супруга, либо ждать пополнения списка инфицированных.

Россия занимает одно из первых мест в мире по темпам распространения ВИЧ-инфекции. По данным официальной статистики каждый час диагноз «ВИЧ-инфекция» ставится 6 гражданам России. И если до 2002 г. большинство ВИЧ-инфицированных в России заражалось при инъекционном употреблении наркотиков, сегодня стремительно растет половой путь передачи и выходит на первое место. Вместе с тем с каждым годом увеличивается число женщин с ВИЧ-инфекцией и, следовательно, растет число детей, рожденных этими женщинами [12]. Отдельными исследователями ставится даже вопрос о том, что в скором времени это может поставить под угрозу жизнь всего населения в России, опираясь на то, что оптимистических результатов в данном отношении как не было, так и нет. С этим мнением, как бы громко и пессимистически оно не звучало, следует считаться, хотя бы потому, что последствия могут быть едва ли обратимыми, а эти выводы действительно подтверждаются существующей ситуацией.

Для того чтобы многочисленные публичные призывы по сохранению генофонда россиян перестали быть пустыми словами и имели под собой правовую основу, необходимо законодательно закрепить не право, а обязанность всех вступающих в брак проходить медицинское обследование и консультирование по медико-генетическим вопросам и, соответственно, сообщать друг другу результаты такого обследования и консультирования [6].

Как правило, брак заключается с целью рождения и затем воспитания детей, но при этом один супруг, который преследует данную цель, не способен достоверно узнать может ли другой супруг иметь здоровое потомство, либо вообще иметь детей. Заместитель председателя комитета Госдумы по охране здоровья С. Колесников отмечает, что по официальной статистике в России 0,4-0,6% бесплодных браков. Но выборочное и углубленное обследование показывает, что таковых 19-20% [11].

Здоровье человека, здоровье сегодняшнего и будущих поколений представляет собой одну из важнейших ценностей нашего общества. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. провозгласили ответственность государства за сохранение и укрепление здоровья граждан [10]. Однако вряд ли можно сказать, что данная норма способствует охране здоровья граждан. Точнее сказать, ст. 15 СК РФ способствует охране

медицинской тайны лиц, страдающих различными заболеваниями, но тем самым способствует росту заболевших людей, в данном случае, как другого супруга, так и детей.

Целью медицинских обследований при вступлении в брак является предупреждение возможных наследственных заболеваний у будущего потомства, а также у самих супругов [2]. Данное суждение является довольно спорным, поскольку результаты таких обследований, один из супругов не обязан сообщать другому и имеет право скрыть их без каких-либо правовых последствий для себя, за исключением венерического заболевания или ВИЧ-инфекции. Таким образом теряется смысл такого обследования. К тому же эти правовые последствия вряд ли могут утешить добросовестного супруга.

Явно неравноценным в этой связи выглядит право супруга обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным, если другой супруг при вступлении в брак скрыл от него наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции [6].

Плата за ненарушение прав одного из супругов слишком высока, поскольку такие последствия, как заражение СПИДом или рождение умственно отсталого ребенка, необратимы. Предоставление права на признание брака недействительным по ст. 15. п. 3 СК РФ оправданно, но никаким образом это положение не позволит устранить ущерба, причиненного здоровью другого супруга.

Однако по мнению И.Антокольской, даже если запретить вступление в брак лицам, страдающим заболеваниями, передающимися по наследству, это не приведет к решению проблемы [1]. Мы считаем, что такая точка зрения довольно спорна. Ведь СК РФ не предусматривает однополые, полигамные браки, не порождает правовых последствий сожительство и т.д. Вместе с тем все указанное имеет место, что отнюдь не значит, что теперь законодатель должен закрепить такого рода браки, поскольку это означало бы, что он одобряет и поощряет такого рода действия. По сути И.Антокольская противоречит себе, отмечая, что нормы семейного кодекса в ряде случаев носят декларативный характер, создают определенный эталон поведения, что имеет также и воспитательное значение [1].

Нам представляется необходимым нормативно закрепить перечень заболеваний, передающихся по наследству потомкам и влекущих серьезные нарушения психического и физического здоровья, в качестве оснований, препятствующих заключению брака. Сделать это следует с целью сохранения как здоровья будущих поколений, так и другого супруга [7].

В советский период некоторые юристы даже высказывают различные предложения о введении мер по ограничению рождаемости лицами, страдающими определенными заболеваниями [5]. Но это необходимо рассматривать уже в рамках другого исследования, хотя данное ограничение будет иметь больше положительных, нежели отрицательных моментов.

В законодательстве многих развитых стран наличие определенных заболеваний является препятствием к заключению брака. В США департамент здравоохранения утверждает список заболеваний, информацию о которых

лицо, болеющее ими или болевшее, обязано сообщить при вступлении в брак. Целый ряд заболеваний препятствует вступлению в брак.

Французский гражданский кодекс обязывает будущих супругов представить должностному лицу, ведущему акты гражданского состояния, медицинские свидетельства, выданные не более чем за два месяца и удостоверяющие, что данные лица подверглись медицинскому обследованию на предмет вступления в брак [3].

Итальянский законодатель полагает, что заблуждение относительно личных качеств супруга имеет место, если оспаривающий действительность брака супруг не дал бы согласия на вступление в брак, если бы ему достоверно было известно, что другой супруг страдает физическим или психическим заболеванием либо аномалией или отклонением в сексуальной сфере, которые препятствуют ведению семейной жизни.

Польский законодатель считает, что "психическое заболевание или слабоумие одного из супругов угрожает совместной жизни или здоровью будущего потомства [3].

Более правильно подобное положение сформулировано и в законодательстве Украины, по семейному кодексу которой лица, подавшие заявление о регистрации брака, должны сообщить друг другу о состоянии своего здоровья.

Обращаясь же к российскому законодательству отметим, что формулировка ст. 15 СК РФ является диспозитивной, а при ее изменении на императивную возникает определенное противоречие, как считают некоторые исследователи, поскольку ст. 15 СК РФ является реализацией конституционного принципа о неприкосновенности частной жизни, личной и семейной тайны (ст. 23 Конституции РФ). Нарушение неприкосновенности частной жизни преследуется уголовным законом (ст. 137 УК РФ). Законодатель закрепил предусмотренную статьями 31, 61 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан приоритетную защиту прав на медицинскую (врачебную) тайну лица, прошедшего медицинское обследование.

Но в данном случае это противоречит положению ч. 3 ст. 17 Конституции о том, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Но в сложившейся ситуации так и происходит. К тому же при заключении брака, эта тайна должна становиться уже не личной, а семейной, поскольку она касается, как одного, так и другого супруга. Поэтому нам представляется, что противоречие не возникает вовсе, а наоборот, существует сейчас.

Также ст. 15 СК РФ вступает в противоречие со ст. 1 того же Семейного кодекса. Ведь под защитой государства находится семья, а не право одного из членов семьи скрывать от другого результат медицинского обследования, хотя эта информация опасна для здоровья как обоих супругов, так и их будущих детей. Приоритетная защита права одного из супругов на медицинскую тайну также нарушает принцип равенства прав супругов в семье. При этом ограничение права одного из будущих супругов знать о проблемах со здоровьем другого будущего супруга никак не может обосновываться необходимостью «защиты

нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан» (п. 4 ст. 1 СК РФ) [6].

Полагаем, что противники предлагаемого нововведения согласятся с тем, что в данный момент уже существует противоречие, как в конституционных нормах, так и в нормах СК РФ, а изменение данной нормы позволит избежать противоречия в Конституции РФ, а также в СК РФ.

В заключении следует отметить, что обеспечение должной правовой базы необходимо в сфере брака и семьи, поскольку право выполняет в обществе не только регулятивные и охранительные функции, а также превентивные и воспитательные [7]. Но рассматриваемая статья, по нашему мнению, не выполняет ни охранительную, ни превентивную, ни воспитательную функции. Охранительная функция осуществляется лишь по отношению к одному из супругов, который имеет право на неразглашение медицинской тайны, при этом интересы другого супруга тем самым пренебрегаются. Воспитательная функция едва ли прослеживается, так как данная норма не формирует культуру по охране здоровья, как у лиц вступающих в брак, так и у всего общества в целом. Превентивная функция также отсутствует, поскольку не предотвращает заключение по сути недействительного брака в соответствии со ст. п.1 27 СК РФ.

В связи с вышеизложенным, опираясь на положительный опыт зарубежных стран, предлагаем скорректировать формулировку ст. 15 СК РФ, закрепив обязанность лиц, вступающих в брак, проходить медицинское обследование, а также ставить в известность друг друга о результатах такого обследования. При этом такое обследование должно проводиться не ранее, чем за 2-3 месяца до заключения брака. Изменение данной статьи необходимо, поскольку будет способствовать выполнению превентивной, воспитательной, охранительной функций, защите прав супругов, сокращению количества целого ряда заболеваний, росту здорового населения и ряду других положительных факторов.

Литература

1. Антокольская М.В. Семейное право: Учебник. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 2003. – С. 116.
2. Крашенинников П.В. Постатейный комментарий к Семейному кодексу РФ. – М., 2006.
3. Семейное право Российской Федерации и иностранных государств. Основные институты / Под ред. В.В. Залесского. – М., 2004. – С. 35-42.
4. Фетюхин Ю.М. Институт брака по новому семейному законодательству Российской Федерации: Дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2000. – С. 91.
5. Шахматов В.П., Хаскельберг Б.Л. Новый кодекс о браке и семье РСФСР. – Томск, 1970. – С. 33
6. Бардин Л. Правовые проблемы семейного кодекса // Бизнес-адвокат. - №2. – 2006.
7. Мамина М.Н. О ВИЧ-инфекции (правовой аспект) // Российская юстиция. – 1995. – №8. – С. 36.
8. Матвеева Н.А. Правовые аспекты медицинского обследования лиц, вступающих в брак в Российской Федерации, Украине и Беларуси // Медицинское право. – № 1. – 2007.
9. Косарева И.А. Некоторые проблемы института брака в российском праве // Медицинское право. – №1. – 2000.

10. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан // Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. N 33. Ст. 1318.
11. Власова И. О СПИДе в России [Электронный ресурс] // Газета. – 2005. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0377/gazeta013.php> .
12. Занадворов В.А. ВИЧ - касается каждого [Электронный ресурс] // 2007. – Режим доступа: www.ses-kamensk .
13. http://statistika.ru/zdr/2007/11/14/zdr_9279.html.

Родионова М.Ю. ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ. Н.рук. Лукьянчикова Е.Ф.

«Люди обращаются к справедливости, когда они сталкиваются с реальным или воображаемым примером несправедливости»
Э. Кан.

В современном международном праве, наряду с законностью и равноправием, ведущую роль играет и другой, не менее важный принцип – принцип справедливости. Международные нормативно-правовые акты законодательно закрепляют данный принцип, обеспечивая и государствам, и гражданам право на его реализацию и защиту.

Кроме того, наряду с другими общеправовыми принципами – справедливость есть основа демократического правового государства, одна из основных ценностей его народа – носителя суверенитета и единственного источника власти, так как понятие принципа справедливости тесно связано с понятием демократия, народовластие.

Всеобщая декларация прав человека гласит: «Признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира» [1]. Значит, признание, соблюдение и защита прав и свобод человека – вот в узком смысле значение принципа справедливости, который имеет место быть и в других международно-правовых актах. Устав ООН гласит: «Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира» [2]

Устав ООН рассматривает принцип справедливости как категорию морально-правового и социально-политического сознания, оценивающую общественную деятельность с точки зрения долженствования.

Понятие «справедливость» - в первую очередь философское, морально-этическое, а правовое значение появилось немногим позже, но, тем не менее, связь между ними очевидна, так как правовое значение конкретизирует и дополняет морально-нравственную, философскую дефиницию.

Лукашева Е. А. считает, что этики видят категорию справедливость только моральной, а юристы – только правовой[10]. Несмотря на то, что наше исследование касается правовой справедливости, для более глубоко понимания данной проблемы рекомендуется рассматривать ее с различных позиций, так как определения вытекают друг из друга и дополняют друг друга.

Если обратиться к истории, то можно сделать вывод о том, что два значения термина «справедливость» зачастую не делились, т.е. одно значение применялось и в юриспруденции, и в других науках.

Абстрактный характер справедливости, ее критериев и средств достижения обусловил интерес к этой проблеме философов разных периодов развития человеческого общества. Смещение понятий наблюдается еще с античных времен, когда данная тема нашла отражение в философии Платона, который определяет справедливость «как высшую добродетель в государстве, построенном на принципах блага»[13]. Определив смысл моральной справедливости, Платон начал рассматривать ее с правовой точки зрения. Процессуальная справедливость была своеобразной моделью реализации элитой своих представлений о моральной справедливости. Не отличались коренным образом и представления философов и юристов в Древнем Риме. По мнению Цицерона, справедливость – «Одна эта доблесть - властительница и царица всех доблестей».

Справедливость, ее природа и значение, были предметом изучения для таких философов, как Томас Гоббс, Иммануил Кант, Дэвид Юм. Следует отметить, что именно Кант отделил моральное понятие справедливости от правового. Правовая справедливость должна была насаждаться принудительным образом, так как лишь в этом случае можно было рассчитывать на моральную справедливость, которая таким образом интерпретировалась в трудах философа: «Что разум говорит человеку, то должно становится для него законом» [13]

Даже в наше время мнения ученых и философов по поводу справедливости расходятся. Одни видят в ней ее моральную сторону, другие – социальную, третьи – правовую. Каждое определение справедливости не может быть полным, если не соединит в себе все эти основания.

По мнению Подольного Н.А., справедливость воспринимается как понятие о должном[9], а это понятие зависит уже напрямую от изменяющегося в ходе истории представления человека о своих правах. «В роли категории общественного сознания справедливость охватывает соотношения реальной значимости различных индивидов (социальных групп) и их социального положения, их прав и обязанностей, деяния и воздаяния... [9]. А в основу справедливости человек вкладывает свое представление о равенстве, как важнейшем, естественном праве. В свою очередь, несправедливость – это любое несоответствие нормам.

Согласно нормам международного права, справедливость, как общеправовой принцип, должна законодательно закрепляться в нормативно-правовых актах государств. К сожалению, В Конституции РФ данный принцип не закреплен, хотя косвенно он присутствует в ряде норм, относящихся к

основным правам и свободам человека (гл. 2 Конституции РФ), а в п.1 ст.17 указано: «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией»[3]. Так как Конституция РФ является базовым законом, то многие ее нормы нашли отражение в Федеральных законах, в том числе кодифицированных.

Что касается уголовно-процессуального права, справедливость, как принцип уголовного процесса, не нашла в полной мере законодательного отражения в статьях УПК РФ. Вопрос о том, нужно ли закреплять данную норму, является спорным, дискуссионным.

Если мы обратимся к истории отечественного государства и права, то сможем сделать вывод о том, что справедливость была впервые упомянута в ст.ст. 3, 4, 59, 77, 78 Псковской судной грамоты. Конечно, тогда она имела иное значение, но в течение истории и с развитием права на Руси, в России и Российской империи, юридическая справедливость приобретала те особенности, которые присущи ей сейчас. Кроме того, она являлась характерной чертой предшествующих Уголовно-процессуальных Кодексов. В советский период она имеет более узкое значение – справедливость является только свойством приговора, а не судопроизводства.[7]

Справедливость как требование общественной морали и нравственности, трансформировалась в категорию уголовного процесса как синтез нравственной и юридической категорий, характеризующий приговор – считает Рабцевич О. И. [7]

Многие ученые, занимающиеся данной проблематикой, отмечают неоднородность содержания справедливости. Отсюда и ряд спорных моментов по поводу закрепления этого принципа в уголовном процессе.

Занимаясь данной проблематикой, мы изучили ряд источников, в которых данный вопрос был рассмотрен с различных позиций.

Например, Писарев Е. в статье в «Российской газете» задается вопросом как о справедливости в целом в российском законодательстве, так и о справедливости в уголовном процессе в Российской Федерации. Он полагает, что по глубокому убеждению одних, «сегодня в России никакого правосудия и судебной справедливости нет». Другие, наоборот, категорично заявляют, что российское уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, как никогда прежде, ориентировано на справедливость[8]

Очевидно, Писарев имел ввиду справедливость норм, содержащихся в УК РФ и УПК РФ. Но если в Уголовном Кодексе РФ прямо закреплен принцип справедливости, о чем свидетельствует ст. 6, то Уголовно-процессуальный Кодекс РФ данной нормы не содержит, однако, по мнению некоторых ученых-правоведов, законодатель поступил верно, не внося в УПК РФ этот общеправовой принцип в отдельную статью. Такого мнения придерживается Козак Д.Н., который рассматривает справедливость в первую очередь в ее тесной связи с законностью – «целесообразно пока общим критерием справедливости приговора считать его законность»[5, с.6] По его же

мнению, в том, что данный принцип не закреплен в УПК РФ есть своя процессуальная логика.

Но некоторые теоретики, например доктор юридических наук, профессор Безлепкин Б.Т., считают, что в УПК РФ все-таки содержится прямое указание на принцип справедливости. В данном случае справедливость в первую очередь понимается, как правовая категория. Комментируя ст. 6 УПК РФ – «Назначение уголовного судопроизводства», Безлепкин говорит, что «с этико-философской точки зрения комментируемые законоположения на юридическом языке формируют принцип справедливости» [12, с.15]

В то же время под справедливостью он понимает соразмерность деяния и воздаяния: «Каждому воздается в положительном смысле то и только то, что соответствует существующим в мире представлениям о сущности человека, его неотъемлемых прав и социальной полезности деятельности данного лица, а в отрицательном – то, что соразмерно характеру и объему виновно причиненного им социального вреда» [12, с.15]

Иное мнение высказывает Подольный Н.А., отчасти поддерживая Рабцевич О.И. Он отмечает, что в УПК РФ нет упоминания о принципе в целом, но понятие справедливость все же встречается, когда дело касается приговора суда (например, в ч.1 ст.297 УПК РФ: «Приговор суда должен быть законным, обоснованным и справедливым»). Тем не менее, по его мнению, этого недостаточно, так как справедливость приговора в первую очередь зависит от той работы, которую выполняют уполномоченные органы и лица в ходе досудебного и судебного производства. Именно на основании результатов их деятельности суд будет выносить решение. Подольный задается вопросом, как можно реализовать принцип справедливости в уголовном процессе, если нормативно он не закреплен. Можно возразить, что категория справедливости по своей сущности более всего тяготеет к материальному праву, а не к судопроизводству, в связи с чем требования к ней закреплены в ст. 6 УК РФ, хотя и реализуются через ст. 297 УПК РФ при постановлении приговора. Однако, помимо наказания, есть еще и меры пресечения, процессуальные действия, следственные мероприятия – как быть со справедливостью в отношении них? Выходит, принцип справедливости обошел их вниманием, а это означает, что в современный уголовный процесс России прокрался принцип двойных стандартов [9]

Реализовать требования справедливости необходимо через нормативное закрепление данного общеправового принципа – только в этом случае его действие будет распространяться на все нормы УПК РФ. Многие ученые-юристы поддерживают данную точку зрения. Например, Еникеев З.Д. пишет о том, что есть резон ввести в систему принципов уголовного процесса и справедливость, основываясь на международных актах о необходимости эффективной её реализации органами государственной власти, в том числе правоохранительными, в своей деятельности... Как и законность, она распространяется на весь уголовный процесс, все его стадии [6] Мы согласимся с данной точкой зрения, так как неоднократно упоминали о взаимосвязи общеправовых принципов, таких как справедливость и законность. Кроме того,

имплементация общеправового принципа справедливости в уголовное судопроизводство нужна и с точки зрения укрепления его нравственных основ, того, что задачи уголовного процесса могут проводиться в жизнь только законными, справедливыми способами и средствами [6]

Действительно, в первую очередь из-за многозначности в понимании термина «справедливость», имеют место быть споры по поводу справедливости как принципа уголовного права и процесса, так и их отдельных норм. Любая точка зрения – если она обоснованная и целесообразная – имеет место быть в юридической науке, так как всестороннее изучение данной проблематики дает возможность более детально обращаться к данной проблеме, искать и находить пути решения вопросов о необходимости нормативного закрепления данного принципа в уголовно-процессуальном законодательстве.

Ознакомившись с различными позициями по поводу справедливости и ее необходимости в уголовно-процессуальном законодательстве России, предлагаем внести следующие изменения в Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации:

Статья 7 (1):

1. Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель обязаны совершать только те действия и принимать те решения, которые не противоречат требованиям справедливости, основанными на уважении прав и свобод человека.

2. Справедливыми признаются только те действия и решения, которые являются законными и гуманными.

3. Суд, прокурор, следователь, орган дознания и дознаватель обязаны быть отстранены от участия в уголовном процессе, если они прямо или косвенно посягают или нарушают права подозреваемого, обвиняемого кроме случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

4. Применение мер процессуального принуждения к лицу, подозреваемому или обвиняемому в совершении преступления, должно быть обоснованным и соответствовать тому преступному деянию, в котором подозревают или обвиняют его.

Литература

1. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. / СПС «Гарант»
2. Устав ООН от 26 июня 1945 года / СПС «Гарант»
3. Конституция Российской Федерации [Текст] : М. – 2007.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст] // «Омега – Л». – М.: - 2010.
5. Козак Д.Н. Суд в современном мире: проблемы и перспективы // Российская юстиция. 2001. № 9. с.5 – 14.
6. Еникеев З.Д. Задачи и принципы уголовного процесса в свете проблем борьбы с преступностью // Актуальные вопросы уголовного процесса современной России: Межвузовский сборник научных трудов. - Уфа: РИО БашГУ, 2003, 263с.
7. Рабцевич О. И. Международно-правовое и российское закрепление права на справедливое судебное разбирательство // Право и политика. – 2003. – № 2. – С. 88 - 96
8. Писарев Е. Дубовый лес сделал ноги // Российская газета. 2000. 2 авг.
9. Подольный Н.А. Принцип справедливости в уголовном процессе России // Рос-

сийский судья. 2002. N 12, с.13-15

10. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность /отв.ред. Чхиквадзе В.М. АН СССР Ин-т государства и права. – М: Наука, 1986г. – 263с.

11. Рабцевич О.И. О содержании права на справедливое судебное разбирательство // Мировой судья. 2004. N 2. – с.23

12. Б.Т. Безлепкин. «Комментарии к Уголовно-процессуальному Кодексу Российской Федерации».– М. КНОРУС. – 2010. – 681с.

13. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс] // 2001-2009. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/>

Усов И.С. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ Н.рук. Мамин А.С.

Одной из важнейших задач становления российской государственности является создание оптимальной модели государственного управления, обеспечивающей эффективное исполнение государственных функций, развитие и укрепление демократических, федеративных, социальных и правовых основ государства, высокие темпы экономического роста и общественного развития[1].

Управление политическими процессами в условиях трансформации современного российского общества требует изменения характера и принципов деятельности органов власти. Властным структурам необходим комплекс управленческих механизмов и инструментов, дающих возможность адекватно реагировать на вызовы внешней среды, поэтому применение в управленческой практике современных информационных и коммуникативных технологий способствует оперативности принятия и эффективности контроля исполнения политических решений.

В соответствии с Концепцией целями административной реформы в РФ в 2006 - 2010 годах являлись: повышение качества и доступности государственных услуг; ограничение вмешательства государства в экономическую деятельность субъектов предпринимательства, в том числе прекращение избыточного государственного регулирования; повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти[2].

Для оптимизации реализации исполнительной власти в Концепции были выделены следующие задачи: внедрение в органах исполнительной власти принципов и процедур управления по результатам; разработка и внедрение стандартов государственных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти, а также административных регламентов в органах исполнительной власти; оптимизация функционирования органов исполнительной власти и введение механизмов противодействия коррупции в сферах деятельности органов исполнительной власти; повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти и гражданского общества, а также повышение прозрачности деятельности органов исполнительной власти; модернизация системы информационного обеспечения органов исполнительной власти; формирование необходимого организационного, информационного, ресурс-

ного и кадрового обеспечения административной реформы, совершенствование механизмов распространения успешного опыта государственного управления.

В настоящее время необходимо констатировать, что в целом административная реформа еще очень далека от своего завершения и подводить какие-либо итоги пока рано. Многие ее аспекты на сегодняшний день оставляют больше вопросов, чем ответов, а на вопрос, достигла ли она своих целей, скорее всего, придется дать отрицательный ответ. Вместе с тем реальное выполнение изложенных в Концепции мероприятий в соответствии с поставленными целями и задачами позволит действительно модернизировать сферу государственного управления применительно к современным требованиям.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти в настоящее время очень подвижны и постоянно развиваются, но при этом это развитие носит положительный характер. Если за весь предыдущий период реформирования системы федеральных органов исполнительной власти, особенно в 90-е годы, просматривалась устойчивая тенденция к раздроблению отдельных государственных функций между различными федеральными органами исполнительной власти, но вот уже несколько лет подряд эта тенденция приняла обратный характер.

В Концепции административной реформы на 2006 - 2010 годы говорится, что в дальнейшем должны быть разработаны и внедрены механизмы раскрытия информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; проведения публичных обсуждений подготавливаемых решений; проведения общественной экспертизы социально значимых решений органов исполнительной власти; включения представителей гражданского общества в коллегии надзорных органов, рабочие группы, другие структуры по подготовке нормативных правовых актов и иных затрагивающих права и законные интересы граждан и организаций решений органов исполнительной власти; создания и деятельности при органах исполнительной власти общественных советов с участием представителей гражданского общества; определения рейтингов органов исполнительной власти и органов местного самоуправления по критерию открытости.

Разработка в РФ административных регламентов исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг - дело исключительно полезное для совершенствования системы государственного управления и повышения открытости деятельности государственных органов для общества. Их внедрение и применение предусмотрено Концепцией административной реформы в РФ на 2006 - 2010 годы. В соответствии с Концепцией, под административным регламентом исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг понимается нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти или органа исполнительной власти субъекта РФ, определяющий последовательность действий органа исполнительной власти (административные процедуры), обеспечивающую исполнение государственных функций, включая предоставление го-

сударственных услуг, эффективную работу структурных подразделений и должностных лиц, реализацию прав граждан и организаций.

В 2007 году были приняты федеральные законы и создан целый ряд государственных корпораций: «Росатом», «Ростехнологии», Государственная корпорация по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта [3]. Создание таких корпораций стало новым явлением для российской юридической науки, которая ранее не сталкивалась с фактами совмещения в деятельности одного субъекта функций органа публичной власти и в то же время предпринимательской деятельности.

Таким образом, указанные особенности свидетельствуют о том, что создаваемые государственные корпорации представляют собой своего рода децентрализованные (автономные) органы, создание которых уже давно практикуется во многих зарубежных странах. Они создаются в качестве органов управления специальной компетенции и выполняют только те функции, которые прямо указаны в федеральном законе, на основании которого они созданы [4]. В итоге государственные корпорации, формально не являясь государственными органами, фактически активно участвуют в реализации исполнительной власти. Насколько продуктивным станет этот опыт в РФ, можно будет говорить спустя несколько лет непрерывной деятельности основных государственных корпораций.

В итоге указанные направления, присущие организации государственного управления в современный период, свидетельствуют в целом о положительной динамике развития. Вместе с тем многие предложения и решения (в основном направленные на защиту прав и свобод граждан и повышение открытости деятельности государственных органов для общества) во многом остались лишь декларативными и не подкреплены конкретными гарантиями их реализации. В то же время стоит надеяться, что цели и задачи проводящихся реформ в сфере государственного управления в конечном счете все же будут достигнуты.

Литература

1. См.: Министерства и ведомства: Учебное пособие / Под ред. А.Н. Козырина и Е.К. Глушко. М., 2008. С. 35.
2. См. Концепцию административной реформы в РФ на 2006 - 2010 годы.
3. См.: Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. «О Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» // Собрание законодательства РФ. 2007. N 49. Ст. 6078; Федеральный закон от 23 ноября 2007 г. № 270-ФЗ «О Государственной корпорации «Ростехнологии» // Собрание законодательства РФ. 2007. N 48. Ст. 5814; Федеральный закон от 30 октября 2007 г. «О Государственной корпорации по строительству олимпийских объектов и развитию города Сочи как горноклиматического курорта» // Собрание законодательства РФ. 2007. N 45. Ст. 5415.
4. Подробнее об автономных учреждениях в зарубежных странах см.: Административное право зарубежных стран / Под ред. А.Н. Козырина, М.А. Шатиной. М., 2003. С. 123.

Яковлева Т.В. АВТОРСКИЙ ДОГОВОР: ПРОБЕЛЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. Н.рук. Тычинин С.В.

В условиях современного развития рыночных отношений имущественные права авторов стали своеобразным товаром, который может свободно передаваться и отчуждаться на основании гражданско-правовых сделок.

Учитывая, что в настоящее время защита прав авторов является одной из приоритетных целей развития государства и выхода на внешние рынки, необходимо документально оформлять отношения по использованию созданных произведений.

Вопросы защиты прав авторов, правообладателей, их правопреемников в отношении результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации неразрывно связаны с вопросами надлежащего оформления передачи прав на них.

Договоры в сфере интеллектуальной деятельности являются сравнительно новыми в системе договорных обязательств. В настоящее время как международные акты, так и действующее российское законодательство содержат ограниченное число норм, регулирующих отношения, связанные с договорами в сфере использования результатов интеллектуальной деятельности, несмотря на то что виды и формы договорных отношений в рассматриваемой области достаточно многообразны.[1, с. 34-35]

Правильное, т.е. отвечающее требованиям законодательства, документальное оформление правоотношений между сторонами не только влияет на подтверждение существующих взаимных обязательств сторон, но и является одним из основных критериев для включения или невключения приобретаемых прав в состав имущества организации и его дальнейшего учета в качестве нематериального актива. Соблюдение установленных правил к оформлению договорных отношений между сторонами и надлежащее определение предмета договора влияют на возможность доказывания своих прав по использованию произведений, в том числе программ для ЭВМ, подтверждают правомерность действий юридических лиц, индивидуальных предпринимателей по введению произведений и их экземпляров в хозяйственный (гражданский) оборот.[3, с.35]

В конечном счете, в договорном использовании произведений заинтересовано и общество в целом, поскольку такой порядок стимулирует творческую активность его членов и способствует умножению духовного богатства общества.[3, с.72]

Принятие части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации вызвало весьма неоднозначные отзывы со стороны специалистов в сфере интеллектуальных прав: создателей закона обвиняли в том, что он содержит чрезмерное число административных норм, не соответствует ряду положений международных договоров Российской Федерации, да и в целом крайне далек от совершенства. Но важно отметить один из основных и несомненных плюсов данного закона - он не просто систематизировал, но и унифицировал

нормы действовавших до 1 января 2008 г. законов, регулировавших отношения в сфере интеллектуальных прав. Далеко не в последнюю очередь указанная унификация коснулась договоров о распоряжении исключительным правом - той сферы правового регулирования, где, пожалуй, наиболее заметны были различия в действовавших специальных законах. Закон «Об авторском праве и смежных правах» оперировал противоречивым понятием «авторский договор», подразделяя все договоры о распоряжении авторскими правами на влекущие передачу исключительных или неисключительных прав. В этой связи следует признать, что четвертая часть ГК сделала серьезный шаг вперед на пути преодоления состояния «законодательной раздробленности», введя единую терминологию и установив общие принципы распоряжения исключительным правом на любой объект интеллектуальных прав.[4, с.117-118]

Исключительное авторское право, возникшее у автора с момента создания произведения, может передаваться другим лицам. Основанием, которое среди прочих предусматривает такой переход, является договор. Ныне действующее законодательство установило два вида договоров:

- 1) договором об отчуждении исключительного авторского (или смежного) права;
- 2) договором о предоставлении права пользования исключительным авторским правом (лицензионный договор).

Законодатель, таким образом, примирил две существующие в советско-российской доктрине теории: (1) теорию разрешения, постулирующую неразрывность связи исключительного права с его обладателем, и (2) теорию уступки, рассматривающую исключительное право в качестве обычного предмета гражданского оборота.

Часть четвертая Гражданского кодекса РФ имеют большое научное и практическое значение, ее нормы заслуживают в целом положительной оценки. Но несмотря на это, следует отметить, что она вызывает и ряд критических замечаний. Рассмотрим некоторые из них.

Так, в ст. 1234 ГК РФ предусматривается возможность заключения безвозмездного договора об отчуждении исключительного права. По мнению некоторых юристов, данное положение противоречит действующему законодательству и правовой доктрине, так как «все гражданско-правовые договоры, за исключением договора дарения, являются возмездными». Однако судебная практика не признает такие договоры автоматически недействительными, поскольку ст. 423 ГК РФ предусматривает два вида договора - возмездный и безвозмездный.[5, с.56-57]

Из определения уступки исключительных прав в части четвертой ГК РФ исчезло прямое упоминание об обязательной передаче вместе с ними права на защиту против неопределенного круга лиц (см. ст. ст. 1234 и 1285). Законодатель ограничивается общим указанием на то, что права при этом передаются в полном объеме. К сожалению, проблема юридической квалификации последствий заключения договоров о передаче автором исключительных прав не получила в ч. 4 ГК РФ исчерпывающего разрешения, что отри-

пательно скажется на деятельности судов. Разрешить такие проблемные вопросы помогут лишь недвусмысленные указания пленумов высших органов судебной власти.[6, с.53]

Нельзя не отметить некоторую неточность законодателя, допущенную им в п. 1 ст. 1236 ГК РФ при определении критерия разграничения договоров простой (неисключительной) лицензии и договоров исключительной лицензии. В качестве такого критерия предлагается учитывать, сохраняется ли за лицензиаром право выдачи лицензий другим лицам: если да, то предоставленная лицензия является простой (неисключительной), а если нет - налицо исключительная лицензия. Конечно, это важный критерий для разграничения простых и исключительных лицензий; однако применение его в качестве основного, а тем более единственного, может привести к ошибочным выводам. Действительно, предоставление лицензиаром сначала простой лицензии одному лицу, а затем исключительной лицензии другому лицу возможно и законно. Почему в таком случае закон не допускает возможности предоставления лицензиаром исключительной лицензии, содержащей оговорку о том, что он сохраняет за собой в будущем право выдачи другому партнеру простой лицензии в ограниченном объеме? Ведь результат одинаков: будут параллельно существовать и договор простой лицензии, и договор исключительной лицензии.

Представляется так же, что п. 1 ст. 1234 ГК устанавливает обязательность отчуждения исключительного права только в полном объеме, ограничивая таким образом действие принципа свободы договора: стороны не могут заключить договор о частичной уступке исключительного права, так как он не соответствует модели, избранной законодателем. [4, с.118]

И это только малая часть пробелов, двусмысленностей, содержащихся в части четвертой ГК РФ.

Сложная система обладателей прав на результаты интеллектуальной деятельности, дифференциация их статуса, разнообразие отношений между ними в разных ситуациях по поводу объектов, режим которых, и без того не совпадающий, еще и варьируется в разных условиях, есть показатель и проявление богатства и множественности отношений в сфере, лишь недавно вошедшей в рыночный оборот. Бурное развитие этой сферы в последние годы приумножает сложности. Четвертая часть ГК РФ достаточно полно урегулировала все вопросы, касающиеся авторских договоров, но все же на практике обнаруживаются пробелы. Некоторые авторы выдвигают точку зрения о том, что Кодекс, как и вся кодификация гражданского права, не должен иметь исчерпывающий характер - законодательство об интеллектуальных правах неизбежно останется многоуровневым. Статус правообладателей подлежит детализации в специальных законах.[7] С одной стороны, было бы верно сохранить специальное законодательство, но не будет ли это выглядеть как возвращение к системе 90-х годов? Поэтому я считаю, что эти пробелы должны в будущем заполняться указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Верховного суда РФ, Конституционного суда РФ, Поста-

новлениями Правительства и, естественно, внесениями изменений в сам ГК РФ.

Литература

1. Елизаров Е.А. Авторский договор в гражданском праве России // Внешнеторговое право. – 2006. – №2. – С.34-35.
2. Аблезгова О.В. Коммерческое использование интеллектуальной собственности в России и зарубежных странах. – М.: Дашков и К, 2005.
3. Корчагина Н.П. Переход имущественных прав на объекты авторского права // Право и экономика. – 2006. – №9. – С.34-37.
4. Чупрунов И.С. Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор как формы распоряжения исключительным правом // Вестник гражданского права. – 2008. – №1. – С.116-127.
5. Добрякова Н.И. О некоторых вопросах договорного регулирования создания учебных произведений, предусмотренных частью четвертой ГК РФ // Правовые вопросы и связи. – 2008. – №1. – С. 56-59.
6. Жуйков В.М. Комментарий к постановлениям Пленума Верховного суда РФ. – М.: Норма, 2008.
7. Дозорцев В.А. Понятие исключительного права // Юридический мир. –2000. – №3. – С.19-21.

Раздел 7. Медицина, фармация

Бавыкина Т.Ю., Щерблыкина М.В. ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА. Н.рук. Рыжова И.П.

Актуальность. Заболевания пародонта представляют одну из наиболее актуальных проблем стоматологии (Иванов В.С. 1992; Иванова А.Ф.,1997; Морозова М.М., 2002.) По данным ВОЗ, около 95% взрослого населения планеты и 80% детей имеют те или иные признаки заболевания тканей пародонта. Среди всех заболеваний пародонта 90-95% приходится на воспалительные, такие как гингивит и пародонтит (Леонова Л.Е.,1998; Орехова Л.Ю. с соавт., 2001; Цепов Л.М., 2005; Грудянов А.И., 2006). Различают три основных типа заболеваний пародонта: воспалительные, дистрофические и опухолевые. Гингивиты составляют около 15–18%, пародонтиты – более 60% заболеваний пародонта, 2% - опухолеподобные (Каламкарров Х.А. 1997) . Заболевания пародонта могут оказывать патогенное воздействие на весь организм, осложнять течение других заболеваний и обуславливать развитие хронического сепсиса.

Исследования, проведенные в Университете США «Emory University» совместно с центром контроля заболеваемости показали, что у людей с заболеваниями пародонта коэффициент смертности повышается с 23% до 46%; уменьшение количества зубов непосредственно связано с риском возникновения склероза клапана аорты, доказали взаимосвязь между здоровьем полости рта и здоровьем всего организма (Jalil R.A., Cormill E., Waite J.M.,2001). Исследования, проведенные в Государственном Университете в штате Вирджиния (США), доказали, что пациенты с тяжелой степенью пародон-

донтиа рискуют получить заболевания сердца и даже инфаркт. Стоматологическое здоровье влияет как на физическое и социальное благополучие человека (Klima H., Schindl L., Adamiker D., 2005).

Поэтому заболевания пародонта являются актуальной проблемой стоматологии на сегодняшний день.

Пародонт - это комплекс тканей, окружающих зуб и имеющих тесную генетическую, морфологическую, функциональную связи. Он включает десну, костную ткань альвеолы, периодонт, цемент корня. Учитывая тесную функциональную связь между перечисленными тканями, заболевание какой-либо части пародонта обычно сказывается на состоянии соседних тканей. Ранняя диагностика и лечение являются ключевыми факторами контроля проблем полости рта.

Целью диагностики и лечения заболеваний пародонта является сохранение естественных зубов, поддержание и улучшение состояния тканей пародонта. Американская Академия пародонтологии, так определяет признаки здорового пародонта: отсутствие симптомов воспаления (покраснение, отек, экссудация, кровотечение при зондировании); наличие функционального пародонтального зубодесневого прикрепления.

Целью нашей работы явилось выявить заболевания пародонта и оценить качество гигиены полости рта у студентов стоматологического факультета БелГУ.

Материал и методы исследования. На базе кафедры стоматологии медицинского факультета мы провели осмотр 33 человек 4 курса разного пола и возраста. Из них: 10 мужчин и 23 женщины. Оценка состояния гигиены полости рта проводили по следующим индексам: ОНІ, РМА, СРІNT, подсчет КПУ, измерение глубины пародонтальных карманов. Исследуемых мы разделили на три возрастные группы первая – лица в возрасте до 21 года, вторая – от 21 до 29, третья – от 30 и старше.

Результаты исследования. По полученным результатам выявлено, что заболевания пародонта в первой группе составили 36,4 %, во второй – 42,8 %, в третьей – у каждого, то есть 100% (рис. 1).

Проведенный анализ показал, что гигиена полости рта исследуемого контингента, будущих стоматологов, не на высоком уровне, что подтверждается колебанием индекса ОНІ от 1 до 3.

Данные исследования свидетельствуют, что качество гигиены полости рта не зависит от возраста: неудовлетворительная гигиена полости выявлена как у лиц в возрасте 20 лет, так лиц, старше 30 лет, однако, у лиц мужского пола она значительно хуже, чем у женского. Практически все исследуемые мужчины – курильщики.

Пародонтальные карманы обнаружены у 8 человек, это 24% от исследуемой группы. Индекс нуждаемости в лечении пародонта колебался от 0 - 3,2, РМА от 0 – 45 % (говорит о локализованности воспалительного процесса), КПУ – от 1 – 21, глубина пародонтальных карманов от 3 – 5 мм.

Пародонтитом легкой степени страдают 3 человека и средней - 5 человек (всего 24%). Локализованный гингивит выявлен у 25 человек (75%), неудовлетворительная гигиена полости рта – у 17 (51,5%) человек (рис. 2).

Проведенный осмотр 33 студентов медицинского факультета показал, что даже у лиц, будущих врачей стоматологов, гигиена полости рта желает быть лучше. У многих из обследованных имеются вредные привычки (курение); они не регулярно посещают стоматолога. Только у 7 (лица в возрасте до 25 лет) отсутствуют признаки заболеваний пародонта, следовательно, 79% лиц имеют признаки поражения тканей пародонта (рис.3).

Выводы. Подводя итоги данного статистического исследования, можно сделать вывод о недостаточном уровне гигиены и стоматологического здоровья населения в целом. Будет полезно повышение значимости санитарно-просветительных работ, направленных на акцентирование внимания населения на повышение уровня гигиены и здоровья, соблюдение канонов гигиены по уходу за полостью рта, борьбу с вредными привычками и формирование здорового образа жизни. Полученные данные по исследованию студентов стоматологического профиля вызвали интерес проведения аналогичной работы среди студентов других специальностей, что требует дальнейшего продолжения данного исследования.

Литература

1. Иванов В.С. Заболевания пародонта. - М: Медицина, 1992. - 272 с.
2. Иванова А.Ф. Системный подход к диагностике, комплексному лечению и профилактике заболеваний пародонта//Стоматология. -1997. -№3. - С. 81-84.
3. Каламкарров Х.А. Научная основа и современные методы ортопедического лечения болезней пародонта // Экспериментальная и клиническая стоматология: Труды ЦНИИС - Т.7. - Ч. 2. - М, 1997. - С.90-95.
4. Леонова Л.Е. Особенности патогенеза и лечение хронического генерализованного пародонтита у больных гипертонической болезнью: Автореф. дис. ... докт. мед. наук. - Пермь, 1998. - 36 с.
5. Морозова М.М. Изменение тканей пародонта при производственном действии пестицидов: Автореф. дис... канд. мед. наук. - Пермь, 1992. -19 с.
6. Орехова Л.Ю., Горбачева И. А., Кирсанов А.И., Общесоматические аспекты патогенеза и лечения генерализованного пародонтита // Стоматология. -2001.-№1.-С. 26-34.
7. Jalil R.A., Cormill E., Waite J.M. Diet and penodontal disease // J.Dent. Abstract. -2001. - Vol.28. - N2. - P.93-94.
8. Klima H., Schindl L., Adamiker D., Cell-mediated immune system regulation in periodontal diseases // Crit. Rev. Oral Biol. Med. - 2005. - V. 8, N 1. - P. 76-89.

Гомзякова А.И., Кириенко А.И. СИНДРОМАЛЬНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА КЛИНИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА (НА ПРИМЕРЕ СИНДРОМА КАВАСАКИ). Н.рук. Судакова Н.М.

Актуальность. Начало 20 века совпало с развитием синдромального подхода в диагностике болезней. В настоящее время поток медицинской информации даже по узким специальностям напоминает лавину. Компьютер и интернет стали в руках врача такими же повседневными инструментами как

фонендоскоп и скальпель. Однако именно синдромальный подход остается базовым инструментом диагностики и в сочетании с современными лабораторными и инструментальными методами позволяет врачу поставить клинический диагноз.

Цель исследования - показать важность и необходимость выявления клинико-лабораторных синдромов для формирования клинического диагноза.

Материал и методы. Проведено ретроспективное исследование, для которого были выбраны 2 истории болезней детей, находящихся на лечении в МУЗ «Детская городская больница г.Белгород» в период 2007-2009 гг, у которых был выставлен клинический диагноз – синдром (болезнь) Kawasaki. Первое наблюдение – история болезни Пети З., в возрасте 1 года 7 мес, второе – Таисия Ч, в возрасте 4 мес.

Результаты и обсуждение. При анализе двух историй болезней детей с клиническим диагнозом болезнь Kawasaki выявлено, что оба ребенка при поступлении имели общие жалобы на фебрильную лихорадку в течение недели, мелкоточечную яркую сыпь на неизменном фоне кожи в области грудной клетки, на разгибательных поверхностях рук, внутренней поверхности бедер, отечность на тыльной поверхности кистей и стоп. При первичном объективном осмотре состояние детей оценено как средней тяжести за счет общеинтоксикационного синдрома. В обоих случаях выявлена гиперемия конъюнктив, выраженная сухость и яркая гиперемия слизистой оболочки губ, отечность тыльной поверхности кистей и стоп по типу «подушек», сглаженность контуров вокруг голеностопных и лучезапястных суставов, ограничение активных движений в суставах из-за резкой болезненности. Со стороны внутренних органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, органов ЖКТ – патологических изменений не обнаружено. Таким образом, учитывая жалобы, анамнез заболевания, данные объективного осмотра – превалирование суставного и интоксикационного синдромов был выставлен предварительный диагноз: *Ювенильный артрит, острое течение.* По результатам лабораторного обследования выявлена анемия, умеренный лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, тромбоцитоз, что свидетельствовало в пользу воспалительного процесса (бактериальной этиологии) и возможных нарушений в гемостазационной системе; гипоальбуминемия, гипер- α_2 - и γ -глобулинемия, СРБ(+) - явились признаком острого воспалительного процесса вирусно-бактериального характера, возможно с экссудативным компонентом и вовлечением соединительной ткани. Другие исследования не обнаружили патологических изменений. Таким образом, на основании жалоб, объективного исследования детей, результатов лабораторно-инструментальных методов, динамики течения заболевания были выделены следующие синдромы и симптомы: лихорадка; кожный синдром в виде полиморфной сыпи в дебюте заболевания, эритемы ладоней и подошв, с последующей десквамацией кожи пальцев рук; 2-сторонний катаральный конъюнктивит; шейная лимфаденопатия, суставной синдром; лабораторные признаки острого воспалительного процесса, тромбоцитоз. Вышеперечисленные признаки предпола-

гают проведение дифференциального диагноза со следующими заболеваниями: стрептококковая инфекция (включая скарлатину). стафилококковая инфекция (как синдром токсического шока); корь, краснуха, аденовирус; системный идиопатический ювенильный артрит; болезнь Кавасаки. Однако все эти заболевания имеют дополнительные характерные признаки.

Выводы. Совокупность выявленных у больных синдромов: лихорадочный, слизистый (конъюнктивит, фарингит), кожный, лимфонодулярный, суставной позволяет поставить диагноз болезни Кавасаки.

В заключении следует отметить, что практические врачи должны помнить о том, что болезнь Кавасаки встречается в любом возрасте. Для 20-25% пациентов характерны неполные формы заболевания. В качестве вероятного диагноза болезнь Кавасаки должна рассматриваться у всех лихорадящих более 3-5 дней детей.

Литература

1. Брегель Л.В., Субботин В.М., Белозеров Ю.М. Этиология болезни Кавасаки //Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия .2002.Том4, №3.С.239-247
2. Лыскина Г.А. Клиника и лечение синдрома Кавасаки (слизисто-кожного лимфонодулярного синдрома) //Вопросы современной педиатрии.2006.Том5,№2. С.98-104
3. Лыскина Г.А., Ширинская О.Г. Слизисто-кожный лимфонодулярный синдром (синдром Кавасаки). Диагностика и лечение. М.: Видар, 2008. 144 с.
4. Сорока Н.В., Шелестова И.А., Космачева Е.Д. Случай поражения сердца у больного, перенесшего болезнь Кавасаки в раннем детском возрасте //Ультразвуковая диагностика. 2000. №2. С.88-92.

Дереглазова Ю.С., Панкратова О.Г. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Н.рук. Спичак И.В.

Актуальность. Основополагающее влияние на здоровье подрастающего поколения, в частности, на течение и исход заболеваний оказывают медико-социальные факторы [1]. Общая демографическая ситуация в области, состояние здоровья населения, а также пагубные пристрастия современной молодежи обуславливают основные аспекты предрасположенности к различным патологическим процессам, что представляет серьезную угрозу для жизни подростков и развития здорового поколения [2].

Цель работы - медико-социальная характеристика детей Белгородской области.

Объекты и методы исследования - анкеты социологического опроса 150 подростков 1994 – 1997 годов рождения на базе летнего оздоровительного лагеря, расположенного на территории Белгородской области; отчетные формы по профилактическому медицинскому осмотру школьников г. Белгорода; официальные сайты Государственного комитета статистики (<http://www.gks.ru>), территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области (<http://www.oblstat.belnet.ru>,

<http://www.belregion.ru>), а также основные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений и состояния здоровья населения Белгородской области за 2007-2009г. В основе работы использованы статистические методы анализа. Прогнозирование процессов осуществлялось с использованием корреляционно-регрессионного анализа с помощью программы Microsoft Excel, приложения программного пакета Microsoft Office XP.

Для реализации поставленной цели создана концепция исследования, которая включает 3 этапа: анализ демографической ситуации в Белгородской области; исследование заболеваемости населения Белгородской области; социологическое исследование образа жизни молодежи, пагубных пристрастий и вредных привычек, влияющих на здоровье подростков.

Результаты исследования. Так, на первом этапе при анализе демографической ситуации установлено, что общая численность населения Белгородской области на конец 2009 года составила 1575,1 тыс. чел. За период с 1990г. по 2009г. зафиксирован общий прирост населения на 137,6 тыс. чел. (+9,9%), в том числе городского – на 135,0 тыс. чел. (+15,38%), сельского – на 2,6 тыс. чел. (+0,5%).

Изучение миграционного прироста населения Белгородской области свидетельствует о неуклонном его увеличении. По сравнению с 1990г. в 2009г. мигрировало на 1172 человек больше (+11,3%) и на конец 2009г. показатель достиг 11578 чел.

Тенденция увеличения численности населения в области, в большей мере, за счет городских жителей, является благоприятным фактором воздействия на фармацевтическую помощь детям в медицинских учреждениях различного профиля, поскольку в условиях города гораздо эффективнее и проще проводить профилактику и диагностику заболеваний на ранних этапах.

В ходе анализа населения Белгородской области по возрастному составу установлено увеличение доли людей трудоспособного возраста (+7,9%) и старше трудоспособного возраста (+0,3%). Среди населения младше трудоспособного возраста отмечено значительное уменьшение (-8,2%). Полученные сведения указывают на то, что демографические процессы в области проходят при заметном изменении в возрастной структуре населения, в частности, за счет роста доли людей трудоспособного возраста. Данный фактор оказывает неблагоприятное воздействие на оказание фармацевтической помощи детям ввиду снижения числа населения младшего возраста.

Вместе с тем, за период с 1990г. по 2009г. коэффициент смертности в области снизился (-64%), и составил 6,2 промилле. В дальнейшем прогнозируется уменьшение коэффициента смертности до 5,5 промилле, что, безусловно, играет положительную роль в формировании численности населения области.

На втором этапе проведено исследование состояния здоровья населения Белгородской области. Так, на основании анализа данных официальной статистической отчетности установлено, что за период с 2002г. по 2009г. среди населения области уменьшилась общая заболеваемость (-2,7%). Между тем, в России за аналогичный период времени отмечена тенденция к росту

данного показателя (+ 4,6%). Однако, в сложившейся ситуации число болеющих в Белгородской области несколько выше средних российских значений. Можно предположить, что одним из важных факторов при рассмотрении представленного аспекта является неблагоприятная экологическая ситуация в районе КМА.

При сравнении общей заболеваемости по прилегающим областям Центрального Федерального округа выявлено, что за анализируемые 2000 – 2009гг. первое место по высоким значениям общей заболеваемости занимает Белгородская область(+0,9%), вторую позицию занимает Воронежская область (+4,2%); третью - Курская область, где наблюдается снижение показателя общей заболеваемости (-6,7%).

Анализ общей заболеваемости в разрезе отдельных районов Белгородской области показал, что наибольшее число случаев заболеваний отмечено в г. Белгороде – 11766,4 случаев на 100 000 человек; на втором месте – Старооскольский район – 11689,7 случаев на 100 000 человек; далее следует Яковлевский район – 9050,3 случаев на 100 000 человек и пр. Распространенность общей заболеваемости по области, на наш взгляд, свидетельствует о неблагоприятной экологической обстановке, связанной с выбросами вредных веществ и металлургической деятельностью горно-обогатительных предприятий.

В структуре общей заболеваемости за 2009 год на территории Белгородской области и РФ отмечены схожие тенденции. Так, лидирующую позицию занимают болезни органов дыхания – 243,9 и 304,5 случаев на 1000 человек соответственно; далее следуют болезни мочеполовой системы – 58,6 и 48,7 случаев; болезни кожи и подкожной клетчатки составляют 46,8 и 49,7 случаев на 1000 человек.

Детальный структурный анализ ЛОР – заболеваний среди населения Белгородской области показал, что увеличилось число болезней органов дыхания (+13,8%) и заболеваний уха и сосцевидного отростка (+19,2%). Белгородская область по сравнению с данными о заболеваемости по группам болезней на территории РФ, характеризуется тенденцией к росту заболеваемости населения болезнями органов дыхания в 2012 году до 262,5 случаев на 1000 человек и росту заболеваний уха и сосцевидного отростка в 2012 году до 27,5 случаев на 1000 человек.

В ходе исследования установлено, что за период с 1992 года по 2009 год уровни общей и первичной заболеваемости среди детей в возрасте до 14 лет возросли: +71,2% и +76,7% соответственно.

Опережающий рост первичной заболеваемости среди детей до 14 лет свидетельствует о неблагоприятной тенденции увеличения в будущем показателя общей заболеваемости, в том числе хронизации процесса, а значит лечению пациентов в стационарных условиях. Представленные данные свидетельствуют о необходимости проведения профилактических мероприятий, а также оптимизации медицинской и фармацевтической помощи в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях (АПУ).

Среди детей, проживающих в городе и сельских жителей, практически одинаковое число здоровых мальчиков и девочек – по 28,8% и 28,9%; 29,0% и 28,5% соответственно. Очевидно, что среди детей, имеющих функциональные нарушения, достоверно выше число проживающих в городе (по 55,8%). В то же время, по числу хронических болезней лидируют сельские жители (17%- девочек и 19,2%- мальчиков). Представленная ситуация с одной стороны свидетельствует о недостаточной осведомленности сельских жителей об основных принципах профилактики заболеваний, а с другой – о недостаточном качестве оказания фармацевтической помощи детям в АПУ районов Белгородской области.

В общей структуре заболеваемости выявлено, что среди городских детей первые ранговые места занимают болезни костно-мышечной системы, глаза и его придаточного аппарата, органов дыхания - 20,1%; 18,1% и 12,6% соответственно; среди сельских ребят – болезни органов дыхания, эндокринной системы, органов пищеварения - 15,4%; 14,9% и 14,8% соответственно.

Таким образом, установлено, что за последние более чем 10 лет несмотря на стабилизацию эпидемиологической обстановки по России в целом, а также уменьшение общей заболеваемости по Белгородской области, сформировалась устойчивая динамика ухудшения состояния здоровья детей, проявляющаяся в росте частоты патологий, общей и первичной заболеваемости. Обращает на себя внимание тот факт, что распространенность заболеваний среди детей сёл и районов практически не уступает городским жителям, а по некоторым показателям даже опережает. Данная информация свидетельствует о необходимости развития первичного звена здравоохранения путем оптимизации и рационализации фармацевтической помощи в АПУ.

На следующем этапе осуществлен анализ пагубных привычек, влияющих на здоровье молодежи. Для проведения социологического исследования разработана анкета, концепция которой представлена 6 блоками вопросов: формирование медико-социального портрета подростка; анализ вредных привычек молодежи; характеристика подростка по отношению к курению; анализ употребления спиртных напитков и психоактивных веществ; определение основных аспектов половой жизни подростков; характеристика физической и спортивной подготовки молодых людей.

При формировании медико-социального портрета респондентов выявлено, что средний возраст подростков преимущественно составляет 13-14 лет (32%); мужского и женского пола (по 50%). Установлено, что 2-3 раза в год болеют 53% респондентов; с однократной регистрацией заболевания выявлены 32% опрошенных; более 3 раз год болеют 13% молодёжи и хроническое заболевание отмечено у 2% людей. При детальном анализе заболеваемости у детей первое место занимает ОРВИ (45%); на втором месте – ангина (22%); далее следуют бронхит (18%) и отит (15%).

Исследование вредных привычек показало, что их полное отсутствие отмечено только у 59% опрошенных; недостаток занятий физической куль-

турой отмечен в 15% случаев; употребление алкогольных напитков - в 13%; курение – в 10% и применение наркотических веществ – в 4% случаев.

При анализе отношения молодежи к курению выявлено, что подросток впервые попробовал курить в возрасте 8-10 лет (15%); в день, как правило, выкуривает 3-5 сигареты (33%). Большинство подростков не задумываются о вреде курения, 50% детей отмечают в качестве негативного последствия только неприятный вкус во рту. Главной причиной злоупотребления никотином среди молодежи является необходимость снять нервное напряжение и стресс (25,7%). Обращает на себя внимание тот факт, что чаще всего родители не знают о пристрастии своего ребёнка к курению.

На следующем этапе определено отношение молодежи к спиртным напиткам. Установлено, что первый опыт употребления алкоголя был в 13-14 лет (46%) в компании друзей (64,9%); как правило, молодые люди принимают алкоголь по праздникам (51%); чаще всего отдают предпочтение пиву (55,9%); основной причиной злоупотребления также является необходимость снять нервное напряжение, стресс – 58%. Эта причина, на наш взгляд, вызвана неблагоприятным воздействием окружения современного подростка.

При анализе опыта применения наркотиков выявлено, что 6% молодежи в возрасте 13-14 лет пробовали психоактивные вещества. Предпочтение, в большинстве случаев, отдано употреблению наркотических веществ растительного происхождения (60%).

Изучено отношение современной молодежи к физической культуре. Положительное отношение к физической культуре и регулярное посещение спортивных секций отмечено у 54% опрошенных; периодически, в свободное время спортом занимаются 24% молодых людей; самостоятельное посещение стадиона представлено в 18% случаев и отсутствие свободного времени для занятий спортом в 2% случаев.

При анализе оснащенности спортивными школами по Белгородской области выявлено, что лидирующую позицию занимает Шебекинский район (57%), на втором месте следует Борисовский (14,3%), на третьем месте по количеству спортивных учреждений находится Белгородский и Корочанский районы (по 14%).

Распределение численности молодёжи, посещающих спортивные школы в разрезе отдельных районов показало, что наиболее часто физической культурой занимаются в Шебекинском районе - 42% и в Белгородском – 41%; занятия спортом в Корочанском и Борисовском районах составили 9% и 6,9% соответственно.

Высокая доля приобщения к физической культуре и спорту связана, на наш взгляд, с высокой привлекательностью занятий спортом в данных районах, что обусловлено значительным потенциалом тренерского состава и хорошей спортивной материально-технической базой.

Выводы. Таким образом, высокая распространенность вредных привычек в современной популяции подростков с тенденцией снижения возраста их формирования является неблагоприятным для прогноза здоровья подрастающего поколения и развития хронической патологии в ближайшем буду-

щем. Очевидно, что профилактические программы формирования устойчивых стереотипов здорового образа жизни должны начинаться в более ранних возрастных группах.

В ходе работы выявлено, что актуальным является привлечение внимания и содействия структур власти Белгородской области с целью разработки и реализации управленческих решений, направленных на развитие региональной инфраструктуры. Данные мероприятия позволят оптимизировать уровень и своевременность оказания медико - фармацевтической помощи детям по месту проживания и тем самым снизят процент возникновения хронических патологий в отдаленных районах. Кроме того, необходимым является просветительная направленность действий по формированию стереотипов здорового образа жизни, что требует межведомственного взаимодействия, объединения усилий врачей, педагогов, родителей, социальных работников и всего общества в целом.

Литература

1. Баранов А.А., Щеплягина Л.А., Ильин А.Г., Кучма В.Р. Состояние здоровья детей как фактор национальной безопасности // Российский педиатрический журнал. – 2005. - № 2. – С. 4-8.
2. Грачева А.Г. Врач-педиатр и проблемы первичной медико-санитарной помощи детям // Российский педиатрический журнал. – 2005. - № 3. – С. 54-58.

Коптева А., Гриднева С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ГРВ-БИОЭЛЕКТРОГРАФИИ В МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Н.рук. Климова В.К., Посохов А.В.

(Статья подготовлена в рамках реализации Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, направление «Гуманитарные науки», мероприятие 1.1 «Проведение научных исследований коллективами научно-образовательных центров в области психологических и педагогических наук» по теме: «Разработка новых физкультурно-оздоровительных технологий, способствующих повышению функциональных возможностей организма и обеспечению высокой эффективности образовательной деятельности студентов»)

Эффект свечения объектов различной природы в электромагнитных полях высокой напряженности известен учёным более двух столетий. В тридцатые годы XX века российские изобретатели супруги Кирлиан проводили исследования свечения неорганических и биологических объектов, в том числе листьев растений и пальцев людей, в электромагнитном поле.

В 1978 г. был создан "Международный Союз медицинской и прикладной биоэлектрографии" (IUMAB) со штаб-квартирами в США и Великобритании. Целями его деятельности являются: утверждение значимости и научного статуса биоэлектрографии путем тщательных исследований; консолидация усилий учёных, вовлеченных в различные аспекты биоэлектрографических исследований для обмена опытом и результатами; развитие биоэлектро-

графических исследований в строгих научных рамках, особенно когда это касается аспектов здоровья людей [1, с.6].

В 1996 г. российский ученый К.Г. Коротков создает новый научный подход в биоэлектрографии, основанный на цифровой видеотехнике, современной электронике и количественной компьютерной обработке изображений.

Метод ГРВ основан на стимулировании эмиссии фотонов и электронов с поверхности объекта при подаче коротких электрических импульсов-«фотоэлектронная эмиссия». Эмитируемые частицы ускоряются в электромагнитном поле, порождая электронные лавины по поверхности диэлектрика (стекла). Разряд вызывает свечение за счет возбуждения молекул окружающего газа. Это свечение и регистрирует метод ГРВ [2, с.23] .

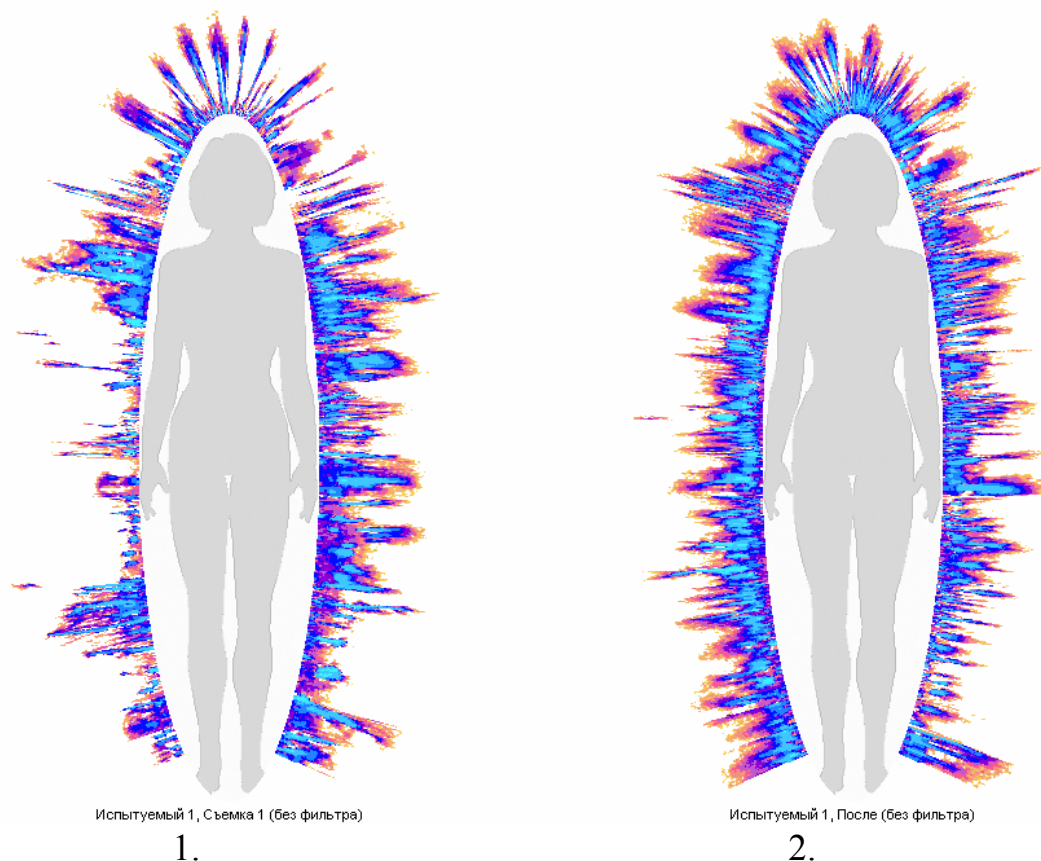
Если поместить в электромагнитное поле палец человека, то электрическое поле распространяется во все стороны радиально от пальца. Распространение электронной лавины сопровождается свечением, которое регистрируется оптической системой ГРВ прибора. В это свечение вносит вклад и собственное свечение кожного покрова, которое является очень слабым, но, тем не менее, может быть зафиксировано чувствительным фотоэлектронными умножителями. Этот ток не вызывает существенных физиологических эффектов и совершенно безопасен для организма человека. [3, с.21].

Информация в методе ГРВ извлекается за счет компьютерной обработки изображений и массивов данных. Как показали многочисленные исследования, параметры ГРВ изображений отражают активность вегетативной нервной системы и баланс симпатических и парасимпатических отделов этой системы.

Благодаря новейшим современным технологиям, метод ГРВ позволяет быстро и качественно определить физиологические возможности человека, а параметрическая компьютерная обработка получаемых изображений даёт конкретные цифровые характеристики, которые можно сравнивать и анализировать.

В 2009 году на базе конно-спортивной школы БелГУ проведено исследование влияния сеанса верховой езды на лошади на организм 10 здоровых детей. На рис. 1 приведена ГРВ-биоэлектрограммы девочки 13 лет.

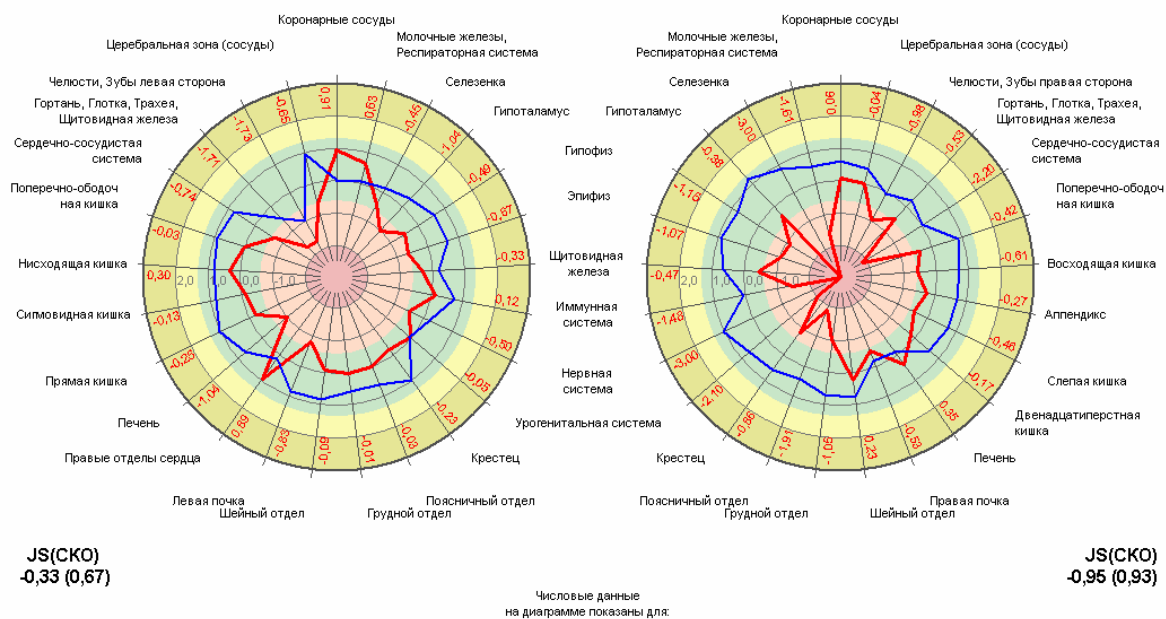
Очевидно, что после занятия заметно изменяется визуальное изображение, характеризующие энергетическое состояние организма – увеличилась площадь засветки, уменьшилось количество «провалов».



1. 2.
 Рис. 1. ГРВ-граммы Дарьи Ш. 13 лет
 1 – до сеанса верховой езды;
 2 – сразу после сеанса верховой езды

На основе обработанной биоэлектрографической информации подготавливается круговая диаграмма [2, 117], состоящая из трех кругов-зон (рис. 2):

- внутренний круг – зона энергодефицита (соответствует значениям нормированного коэффициента менее $-0,6$);
- средний круг-зона нормы (соответствует значениям нормированного коэффициента от $-0,6$ до $+0,6$);
- внешний круг-зона энергоизбыточности (соответствует значениям нормированного коэффициента более $+0,6$).



№		Левая JS	Левая SKO	Правая JS	Правая RMS	Активация
1	Дарья Ш. - до езды - ГРВ-граммы без фильтра	-0,33	0,67	-0,95	0,93	
2	Дарья Ш. - после езды - ГРВ-граммы без фильтра	0,42	0,50	0,52	0,36	

Рис. 2. Круговая диаграмма Дарьи Ш. 13 лет
 Внутренняя ломаная линия – до сеанса верховой езды;
 Внешняя ломаная линия – сразу после сеанса верховой езды

Аналогичные результаты получены также у других участников эксперимента.

Использование ГРВ-графии представляется весьма перспективным при работе с детьми, имеющими множественные отклонения в состоянии здоровья, так как анализ результатов реабилитационного процесса в таком случае более прост и информативен.

Литература

1. Короткова А.К. Метод газоразрядной визуализации биоэлектрографии в исследованиях психофизиологического состояния квалифицированных спортсменов.- автореферат дис.... к.п.н., - С.Пб, 2006.- 18 с.
2. Коротков К.Г. Принципы анализа ГРВ-биоэлектрографии.- СПб: Регион- 2007.-312 с.
3. Коротков К.Г, Короткова А.К. Инновационные технологии в спорте: исследование психофизиологического состояния спортсменов методом газоразрядной визуализации.- М: Медицина.- 2008.- 280 с.

Луценко Ю.В., Голощапова Н.И., Жерновая Т.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРОПОНИНОВОГО ТЕСТА ПРИ ОСТРОМ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА (ОИМ) И ОСТРОМ КОРОНАРНОМ СИНДРОМЕ (ОКС) НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ. Н.рук. Павлова Т. В, Жерновой М. Г.

Тропонины представляют собой белковые молекулы, формирующие комплекс состоящий из трех субъединиц (Тп С, Тп Г и Тп I), расположенный на актиновых филаментах в поперечно-полосатой мускулатуре. Тропониновый комплекс участвует в процессах сокращения и расслабления миокарда. Тп С — Ca^{2+} -связанный протеин — участвует в регуляции деятельности актиновых филаментов. Тп I ингибирует процесс сокращения мышечных волокон при нарушении связи Тп С с ионами кальция. Тп Т обеспечивает взаимодействие всего тропонинового комплекса с тропомиозином и филаментами актина. В то время как основная часть сердечных тропонинов фиксирована на сократительных белках, небольшое их количество (6—8% Тп Т и 3,5% Тп I) находится в свободном состоянии в цитозоле. В норме сердечные тропонины не попадают в системный кровоток, хотя при некоторых заболеваниях (например, при тромбоэмболии легочных артерий), при длительных интенсивных физических нагрузках вероятно (но до сих пор не доказана) транзиторная трансмембранная «утечка» цитозольного пула тропонинов. Продемонстрировано, что Тп Т и Тп I — более специфичные и чувствительные маркеры миокардиального повреждения, чем креатинфосфокиназа и ее МВ фракция.

Сердечные тропонины в клинической практике. Согласно проведенному в 2000 г. Европейским кардиологическим обществом и Американской коллегией кардиологов пересмотру диагностических критериев инфаркта миокарда (ИМ), его верификация основывается на выявлении повышения уровня сердечных тропонинов (Тп) Т и I в крови при наличии клинических и электрокардиографических симптомов ишемии миокарда. Это привело к признанию роли Тп Т и I как предпочтительных биохимических маркеров ИМ и к уменьшению значения МВ фракции креатинфосфокиназы (КФК). Причиной приоритетного использования сердечных тропонинов в диагностическом алгоритме ИМ является их высокая специфичность даже в случаях незначительного некроза миокарда.

Острый инфаркт миокарда. Повышение уровня тропонинов в периферической крови у больных с ИМ регистрируется через 6 часов после начала ангинозного приступа, поэтому проведение теста в первые часы нецелесообразно. Оптимальным является двукратное определение уровня тропонинов через 6 и 12 часов от начала заболевания. В течение 2 недель от начала ИМ концентрация тропонина в крови постепенно возвращается к исходному уровню. В этот период информативность тропонинов для диагностики рецидивов ИМ может быть невысокой и требовать проведения повторных исследований в динамике.

Острый коронарный синдром. Повышение уровня тропонинов у больных с острым коронарным синдромом (ОКС) является критерием, позволяющим дифференцировать ИМ без подъема сегмента ST и нестабильную стенокардию. В ряде случаев у пациентов с наличием симптомов ОКС и повышенным содержанием тропонинов в крови при проведении коронарографии не обнаруживаются признаки гемодинамически значимого атеросклеротического поражения коронарных артерий. Возможная причина этого явления — острое формирование тромба на эрозированной пристеночной атеросклеротической бляшке с последующим его растворением под воздействием антитромботического лечения или за счет его смещения вниз по току крови при проведении коронарографии. Тем не менее появление тропонинов в крови у таких пациентов свидетельствует о повышенном риске развития ИМ и смерти. Следует подчеркнуть, что трактовка тропонин-положительных результатов как ложноположительных у пациентов с подозрением на ОКС с ангиографически интактными коронарными артериями неверна, вводит в заблуждение врачей и может стать причиной неадекватного лечения.

Целью нашего исследования явилось изучение зависимости эффективности тропонинового теста «КардиоБСЖК» и времени начала ангинозного приступа на догоспитальном этапе.

Материалы и методы: нами были проанализированы карты вызовов МУЗ ССМП г. Белгорода с острым инфарктом миокарда и острым коронарным синдромом за 2009 год.

Установлено, что основной причиной смертности на догоспитальном этапе от кардиогенной патологии являются ОИМ и ОКС. Выявлено, что ОИМ и ОКС чаще развивается у лиц мужского пола - 72%. В преобладающем количестве случаев возраст, в котором развивался ОИМ и ОКС, был в диапазоне 52-66 года, что составило 76% от общего числа, реже (11%) в возрасте до 52 лет и после 66 (13%). Факторами, способствовавшими развитию ОИМ и ОКС, послужили: ИБС и гипертоническая болезнь - 63%, психоэмоциональное напряжение - 16%, курение - 14%, повышенное употребление в пищу жирной и соленой еды - 7%. По результатам исследования эффективность тропонинового теста при ОИМ и ОКС на догоспитальном этапе в зависимости от времени начала ангинозного приступа явились следующими: 1 час - 0%, 2 час - 0%, 3 час - 0%, 4 час - 2%, 5 час - 2%, 6 час - 4%. Таким образом, анализируя общую статистическую выборку по эффективности тропонинового теста на догоспитальном этапе при ОИМ и ОКС можно сделать вывод, что эффективность его в первые 6 часов после начала ангинозного приступа составляет 8%. Следует отметить, что при этом имеет место развернутая клиническая картина и выраженные изменения на ЭКГ.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют об актуальности вопроса экспресс-диагностики ОИМ и ОКС на догоспитальном этапе, так как в настоящее время данные нозологии стабильно занимают 1-е место в структуре острой коронарной патологии и является основной причиной кардиогенной заболеваемости и смертности. В связи с этим существует необходимость дальнейшего совершенствования диагностических мероприя-

тий, направленных на улучшение и совершенствование экспресс-методов диагностики ОИМ и ОКС на догоспитальном этапе.

Литература

1. В.Н. Коваленко. Руководство по кардиологии.- Морион, 2008. – 1424 с. (с.65 - 77)
2. Р.К. Шлант, Р. В. Александер. Клиническая кардиология. - Бином, Невский Диалект, 2005 – 558 с. (с. 113-134)
3. В.В. Руксин. Неотложная кардиология. - Бином, Невский Диалект, 2004. – 512 с. (с.367-370)
4. Б.И. Шулутко, С. В. Макаренко. Ишемическая болезнь сердца. – Ренкор, 1999. – 122 с. (с. 57 - 101)
5. Б.И. Шулутко. Гипертоническая болезнь. – Ренкор, 1999. – 200 с. (с.85-99)

Марцынюк И.В., Борисов Р.А. ФИЗИЧЕСКОЕ, ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ И СОСТОЯНИЕ ИММУННОЙ РЕАКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ВСКАРМЛИВАНИЯ НА ПЕРВОМ ГОДУ ЖИЗНИ. Н.рук. Романова Т.А.

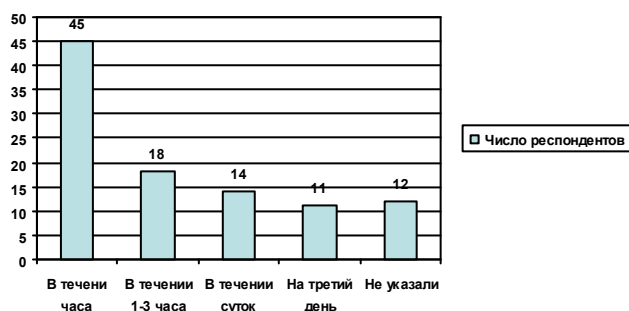
Одним из наиболее важных факторов для развития здорового ребенка является рациональное вскармливание. Во многом физическое и интеллектуальное развитие ребенка будет зависеть от характера его вскармливания в раннем возрасте. Не вызывает сомнения, что самой лучшей пищей для ребенка грудного возраста является молоко матери. Оно обеспечивает ребенка всеми питательными веществами, которые ему нужны первые 6 мес. жизни. Кроме того, естественное вскармливание способствует формированию собственного иммунитета ребенка. Женское молоко полностью приспособлено к возможностям пищеварительного тракта младенца. Естественно, грудное молоко превосходит все заменители, в том числе детские смеси промышленного производства. Грудное молоко нельзя воссоздать, а следовательно оно является «золотым» стандартом вскармливания детей раннего возраста.

Целью нашего исследования явилось: изучить влияние характера вскармливания на физическое, психомоторное развитие и состояние иммунной реактивности у детей.

При проведении данного исследования были разработаны анкеты для матерей. В опросе приняли участие 100 женщин, родивших ребенка в период с 2000 г. Большая часть анкет (57%) заполнены матерями, родившими детей за последние 3 года. Также проводилась работа с формой № 112/у «История развития ребенка». Проанализировано 200 историй развития детей, которые были разделены на 4 возрастные группы (до 1 года, 1-4 года, 4-6 лет, 6-10 лет) по 50 карт соответственно. В каждой из групп были выделены истории развития детей, находящихся/находившихся на естественном вскармливании и детей по тем или иным причинам вскармливаемых искусственно с первых дней жизни, по 25 карт соответственно.

Первое прикладывание к груди. Как известно, последние несколько лет активно вводится в практику прикладывание новорожденного к груди сразу

же после родов. Насколько практика совпадает с теорией – показывает следующая диаграмма.



Продолжительность грудного вскармливания. Наиболее длительный срок грудного вскармливания, выявленный в ходе опроса – 3 года, 2 года 5мес., 2 года 3мес., 2 года 2 мес. Не кормили грудью своих детей 2% опрошенных женщин. Кормили до 1мес. 4%, до 1-3 мес. 15%, 4-6 мес. 13%, 7-9 мес. 7%, 10-12 мес. 12%, 1-1,5 года 18%, 1,5-2 года 6%, от 2 лет 4%, кормят сейчас 19% опрошенных женщин.

Из всех кормивших грудью матерей (19 респондентов, кормивших грудью на момент опроса, не учитывались) только 1/3 не остановились на годовалом рубеже и кормили своих детей дальше. 2/3 женщин кормили детей меньше года. Из всех кормящих на момент опроса женщин 60% уже перешли за годовалый рубеж.

Согласно результатам опроса, продолжительность грудного вскармливания в среднем одинакова как для матерей, к груди которых приложили ребёнка сразу после родов, так и для тех, у кого первое прикладывание состоялось на 2-й или 3-й день.

Причины прекращения грудного вскармливания. Всё когда-нибудь кончается, и грудное вскармливание – не исключение. Наиболее частой причиной прекращения грудного вскармливания является отсутствие молока - 33% опрошенных, в т.ч. 13% в качестве основной причины указали гипогалактию, а 10% отметили, что ребенок постепенно перешел на питание по возрасту. Остальные распределились следующим образом: по состоянию здоровья матери 5%, по состоянию здоровья ребенка и осложнениям в родах по 3%, ребенок отказался брать грудь 2%, мать вышла на работу/учебу 2%, аллергия на белок грудного молока 2%.

Наиболее важные преимущества грудного молока:

- стерильность женского молока, почти полная антигенная совместимость белков женского молока и тканей ребенка, что особенно важно для профилактики аллергических заболеваний, т.к около 30% белков женского молока всасываются в кровь в неизменном виде.
- наличие гормонов, ферментов и более высокая концентрация витаминов.
- преобладание мелкодисперсных белков, полиненасыщенных жирных кислот и углеводов, способствующих развитию бифидобактерий.
- высокое содержание иммуноглобулинов, особенно класса А. Больше всего их в молозиве. Они располагаются вдоль слизистой кишечника

и тем самым препятствуют проникновению патогенной флоры внутрь организма, обладает антиабсорбционным свойством.

- высокая концентрация в грудном молоке в первые 4 недели лактации гликопротеида лактоферрина который связывает железо и катализирует процессы перекисного окисления липидов мембран бактериальных клеток, тем самым, нарушая их метаболизм и способность к размножению.

- высокая концентрация лизоцима и компонентов комплимента, вызывающих лизис бактерий.

- наличие в молозиве и женском молоке антител к стафилококкам, стрептококками т.д.

- высокое содержание бифидус-фактора. Утилизация сахаров бифидус-бактериями происходит с образованием уксусной и молочной кислот в толстом кишечнике, определяющих кислую реакцию стула детей, препятствующую росту патогенной флоры.

- важная роль в становлении антибактериального иммунитета принадлежит клеточному фактору молозива и грудного молока. Лимфоциты женского молока, имеющие иммунологическую память, не только какое то время сохраняют способность к синтезу антител, но и могут включаться в общий комплекс местного иммунитета кишечника.

- оказывает определенное положительное влияние на уровень интеллектуального развития, как компонентами молока, так и в результате взаимного общения с матерью.

Достоверно известно, что грудное вскармливание положительно влияет на развитие детского организма, что подтверждается и данными проведенного нами исследования, представленного ниже.

Возрастная группа детей до 1 года

Дети, находящиеся на искусственном вскармливании:

- физическое развитие – норма 60%, патология – 40%;
- психомоторное развитие – норма 96%, патология – 4%;
- соматическая заболеваемость – 70%; патология ЛОР-органов – 16%; ОКИ – 14%.

Дети, находящиеся на естественном вскармливании:

- физическое развитие – норма 88%, патология – 12%;
- психомоторное развитие – норма 99%, патология – 1%;
- соматическая заболеваемость – 38%; патология ЛОР-органов – 12%, ОКИ – 8%, не болели – 28%.

Возрастная группа детей 1-4 года

Дети, находящиеся на искусственном вскармливании:

- физическое развитие- норма 58%, патология 42%;
- психомоторное развитие- норма 92%, патология 8%;
- соматическая заболеваемость – 38%; патология ЛОР-органов – 20%, ОКИ –28%; детские инфекции – 14%.

Дети, находящиеся на естественном вскармливании:

- физическое развитие – норма 86%, патология – 14%;

- психомоторное развитие – норма 100%, патология – 0%;
- соматическая заболеваемость- 44%; патология ЛОР-органов 12%, ОКИ 16%; детские инфекции – 12%; не болели – 16%.

Возрастная группа детей 4-6 лет

Дети, находящиеся на искусственном вскармливании:

- физическое развитие – норма 56%, патология – 44%;
- психомоторное развитие – норма 95%, патология – 5%;
- соматическая заболеваемость- 36%; патология ЛОР-органов 24%, ОКИ 20%; детские инфекции – 20%.

Дети, находящиеся на естественном вскармливании:

- физическое развитие – норма 84%, патология – 16%;
- психомоторное развитие – норма 99%, патология – 1%;
- соматическая заболеваемость – 48%; патология ЛОР-органов – 12%, ОКИ –8%; детские инфекции – 8%; не болели – 24%.

Возрастная группа детей 6-10 лет

Дети, находящиеся на искусственном вскармливании:

- физическое развитие – норма 60%, патология – 40%;
- психомоторное развитие – норма 95%, патология – 5%;
- соматическая заболеваемость – 26%; патология ЛОР-органов – 21%, ОКИ – 16%; детские инфекции – 37%.

Дети, находящиеся на естественном вскармливании:

- физическое развитие – норма 88%, патология – 12%;
- психомоторное развитие – норма 98%, патология – 2%;
- соматическая заболеваемость – 38%; патология ЛОР-органов – 24%, ОКИ – 12%; детские инфекции – 26%.

В трех возрастных группах мы наблюдаем значительно более низкую заболеваемость, а также более высокий уровень физического и психомоторного развития у детей, которые вскарммливались грудным молоком матери. Но в возрастной группе 6-10 лет зависимость заболеваемости от характера вскармливания частично нивелируется все более возрастающим действием факторов среды (экология, неправильное питание ребенка, образ жизни и др.).

Таким образом, естественное вскармливание является основой, от которой зависит физическое, психомоторное развитие и состояние иммунной реактивности ребёнка.

Литература

1. Гурова М.М. Современные подходы к питанию детей. М., 2007. – 147 с.
2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. /Союз педиатров России. Национальная ассоциация диетологов и нутрициологов. ГУ Научный Центр здоровья детей РАМН. ГУ НИИ питания РАМН. М., 2009. – 64 с

Немыкин О.Н., Бокова Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ЭПИДЕМИОЛОГИИ, КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ, ЛЕЧЕНИЯ И ИСХОДОВ ГРИППА А/Н1N1 У БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ. Н.рук. Пономаренко Т.Н.

Введение. В России на грипп и ОРВИ ежегодно приходится до 90% от всех регистрируемых инфекционных заболеваний (от 27,3 до 41,2 млн. заболевших). В апреле 2009 года мир столкнулся с пандемией гриппа, вызванной гриппом А/Н1N1. Исследования, проведенные в разных странах мира, свидетельствуют о высоком риске развития тяжелой и летальной формы заболевания среди беременных женщин при заражении данным вирусом, особенно в течение 2-3 триместров беременности. Сообщается также о повышенном риске гибели плода или спонтанного аборта у инфицированных женщин. Согласно существующим рекомендациям ВОЗ госпитализация показана всем беременным с выраженным синдромом интоксикации. При подозрении на развитие осложнений гриппа или выявление пневмонии госпитализация проводится независимо от тяжести, поскольку даже на фоне проводимой терапии состояние может начать внезапно и прогрессивно ухудшаться, приводя к тяжелой дыхательной недостаточности и острому респираторному дистресс-синдрому взрослых, полиорганным нарушениям и акушерским осложнениям. Принципиальная схема комплексной терапии осложненных форм гриппа включает этиотропное лечение противовирусными препаратами, антибактериальные средства, респираторную поддержку, коррекцию полиорганных нарушений.

Цели. Целью данного исследования явилось проведение анализа особенностей эпидемиологии, клинического течения и исходов высокопатогенного гриппа А/Н1N1 у беременных, а также выявление особенностей терапии осложненных форм гриппа.

Материалы и методы. Было проанализировано 42 случая заболевания гриппом А/Н1N1 у беременных женщин, наблюдавшихся в областной инфекционной клинической больнице (ОИКБ) в течение 3 месяцев (ноябрь и декабрь - 2009 года и январь 2010 года) на основании историй болезни.

Результаты и обсуждение. При проведении исследования больные были разделены на 3 группы: неосложненный грипп (I группа), осложненный острым бронхитом (II группа) и осложненный пневмонией (III группа). Количество больных I группы составило 25 человек (59,5 %), II группы – 9 человек (21,4 %), III – 8 человек (19,1 %).

Эпидемиологические аспекты. У 30 больных (71,4 %) диагноз был подтвержден лабораторно (методом ПЦР). По месяцам – пик заболеваемости приходится на ноябрь (42,9 %), в дальнейшем отмечается тенденция к ее снижению (декабрь - 38,1%, январь – 19 %). Если в ноябре и декабре значительно преобладает неосложненная форма (72,2 % и 62,5 % соответственно), то для января характерно превалирование осложненных форм гриппа (70 %).

Большинство больных женщин находились на II и III триместре беременности (38,1% и 42,8% соответственно). Осложнения беременности: ане-

мия и инфекция мочевыводящих путей - были отмечены в 33,3 % и 11,9 % - соответственно.

Таблица 1

Зависимость изучаемых параметров от формы гриппа (средние значения)

Параметры	Формы гриппа			Среднее значение
	не-осложненные	осложненные		
		острый бронхит	пневмония	
Средняя длительность лихорадочного периода	2,6	5,3	8,1	4,3
Средняя курсовая продолжительность:				
-Виферона	6,2	7,6	5,8	6,5
-Интерферона	4,6	5,3	4,7	4,9
-Пенициллина	5,2	5,6	5	5,3
-Цефотаксима	5,4	5,9	8,5	6,1
-Тамифлю	5	-	4,6	4,7
Среднее кол-во койко-дней	6,7	8,2	10,1	7,7

Среди заболевших 59,5 % женщин проживают в городе, 40,5 % - в селе. В I группе преобладают горожанки (76 %), во II группе отмечается приблизительно одинаковое число городских и сельских жительниц (5 и 4 случаев из 9 - соответственно), в то время как в III - абсолютное большинство (7 из 8 случаев) жительницы села. Данную разницу отчасти можно объяснить поздним сроком госпитализации и отчасти вследствие отдаленности некоторых населенных пунктов по отношению к ЛПУ: 5 из 8 пациентов поступили на V-VI сутки от начала заболевания. В I группе больных отмечается более ранняя госпитализация: 16 больных – на I, 7 – на II, 2 – на III сутки. 7 пациенток (16,7%) были госпитализированы в реанимационное отделение по тяжести состояния: по 1 в I и II группах и 5 – в III группе.

Клинические аспекты. В клиническом течении было отмечено нарастание средней продолжительности лихорадочного периода в зависимости от формы и тяжести основного заболевания. Так в I группе данное значение составило 2,6 дней, во II – 5,3, в III – 8,1. Лихорадочный период сопровождался повышением температуры до высоких цифр, головной болью, мышечной болью, болезненностью движений глазных яблок. Лихорадочный период сочетался с катаральными проявлениями в виде заложенности носа или ринита со скудным серозным отделяемым. Также пациентки предъявляли жалобы на нечастый сухой непродуктивный кашель, затрудненное дыхание, одышку, боли в грудной клетке.

Таблица 2

Зависимость изучаемых параметров от формы гриппа (в абсолютных и относительных значениях)

Параметры	Формы гриппа			Всего
	неосложненные	Осложненные		
		острый бронхит	Пневмония	
Кол-во случаев	25 (59,5%)	9 (21,4%)	8 (19,1%)	42
Кол-во случаев по месяцам:				
-Ноябрь	13 (52%)	2 (22,2%)	3 (37,5%)	18 (42,9%)
-Декабрь	10 (40%)	4 (44,5%)	2 (25%)	16 (38,1%)
-Январь	2 (8%)	3 (33,3%)	3 (37,5%)	8 (19%)
Диагнозы H1N1 подтвержденные лабораторно	19 (76%)	7 (21,4%)	4 (50%)	30 (71,4%)
Осложнения беременности:				
-Анемия	8 (32%)	4 (44,4%)	2 (25%)	13 (33,3%)
-Инфекция мочевыводящих путей	3 (12%)	1 (11,1%)	1 (12,5%)	5 (11,9%)
Количество госпитализаций в отделение реанимации	1 (4%)	1 (11,1%)	5 (62,5%)	7 (16,7%)
Сроки беременности:				
-I триместр	6 (24%)	1 (11,1%)	1 (12,5%)	8 (19,1%)
-II триместр	8 (32%)	5 (55,6%)	3 (37,5%)	16 (38,1%)
-III триместр	11 (44%)	3 (33,3%)	4 (50%)	18 (42,8%)
Место жительства:				
-Город	19 (76%)	5 (55,6%)	1 (12,5%)	25 (59,5%)
-Село	6 (24%)	4 (44,4%)	7 (87,5%)	17 (40,5%)
Случаев использования ЛС:				
-Виферона	25 (100%)	9 (100%)	6 (75%)	40 (95,2%)
-Интерферона	18 (75%)	4 (44,4%)	3 (37,5%)	25 (59,5%)
-Пенициллина	10 (40%)	5 (55,5%)	1 (12,5%)	16 (38,1%)
-Цефотаксима	10 (40%)	8 (88,9%)	4 (50%)	22 (52,4%)
-Тамифлю	1 (4%)	0	5 (62,5%)	6 (14,3%)
-Иммуноглобулина	0	1 (11,1)	2 (25%)	3 (7,1%)
Исходы:				
-Выздоровление	23 (92%)	7 (77,8%)	1 (12,5%)	31 (73,8%)
-Улучшение	2 (8%)	2 (22,2%)	5 (67,5%)	9 (21,4%)
-Перевод в другие ЛПУ	1 (4%)	0	2 (25%)	3 (7,1%)

Аспекты исходов беременности. В I группе у 1 больной на сроке беременности 37 недель были приняты роды per vias naturales. Собственно роды и послеродовой период протекали без осложнений.

В III группе 2 больным на сроках беременности 32 и 33 недели было произведено родоразрешение путем кесарева сечения по Дрефлеру, одной из них также – экстирпация матки без придатков, послеоперационный период у обеих протекал тяжело, обе были переведены в другое ЛПУ (реанимационное и пульмонологическое отделение ОКБ) для оказания специализированной помощи.

Аспекты лечения гриппа. Пациентки получали иммуномодуляторы, противовирусную терапию, антибиотикотерапию, симптоматическую и пато-

генетическую терапию. Виферон принимали все больные из I и II групп и 75 % - из III. Средняя курсовая продолжительность Виферона составила 6,5 дней. Интерферон интраназально назначался в 59,5 % случаев, средняя продолжительность его приема составила 4,9 дней. Тамифлю назначали 6 пациентам: 1 - из I и 5 – из III группы. Средняя продолжительность его курса составила 4,7 дней. В 3 случаях тяжелого течения было внутривенное применение иммуноглобулина. Пенициллин получали 16 больных, средняя курсовая продолжительность его – 5,3 дня. Цефотаксим назначался в 22 случаях, средняя продолжительность его приема составила 6,1 день.

У больных III группы применялся также сумамед (в 3 случаях), амоксиклав (в 1 случае), роцефин (в 1 случае). У реанимационных больных проводилась комбинированная антибактериальная терапия из 2-3 препаратов:

- цефтриаксон+таваник,
- цефтриаксон+ванкомицин,
- роцефин+ванкомицин+метрогил,
- роцефин+сумамед,
- меронем+ванкомицин,
- максифеф+метранидазол+абактал,
- фортум+метранидазол+абактал,
- фортум+эдицин+таванин.

Аспекты исходов гриппа. Среднее количество койко-дней, проведенных в стационаре, для всех больных составило 7,7. Для пациенток с неосложненной формой этот показатель составил – 6,2, с осложнением острый бронхит – 8,2, для осложненной пневмонией формы – 10,1. Относительно небольшую разницу между неосложненной и осложненными формами можно объяснить тем, что во II и III группах было 5 переводов в другое ЛПУ, а также во II группе – 5 исходов выписки с улучшением (по собственному желанию) на ранних сроках пребывания в стационаре. Это и послужило причиной занижения показателей средних сроков пребывания в стационаре у женщин с осложненными формами гриппа.

В структуре исходов заболевания отмечено преобладание выздоровления (73,8%). Выписка с улучшением и перевод в другие ЛПУ отмечались реже (21,4% и 7,1% - соответственно). Летальных исходов не было. В I группе преобладал исход выздоровления (92%). Показатель исхода улучшения в I и II группах (по 2 случая) был опосредован досрочной выпиской больных по собственному желанию. Перевод в другое ЛПУ (в акушерский стационар для родоразрешения) был осуществлен 1 больной с неосложненным течением гриппа со сроком беременности 39-40 недель; в III группе – 2 пациенткам, которым было проведено кесарево сечение были переведены в ОКБ для проведения специализированной помощи. Показатель исхода улучшения в III группе (67,5 %) обусловлен тяжестью перенесенного заболевания.

Выводы. Таким образом, пик заболеваемости был отмечен в ноябре 2009 года, в течении последующих 2 месяцев отмечается тенденция к ее снижению. И если в первые 2 месяца у больных преобладала неосложненная форма, то в январе 2010 осложненные формы доминировали. Большинство

заболевших – жительницы города, которые преобладали в I группе. В III же группе, наоборот, абсолютное большинство – жительницы села, что можно связать с поздними сроками госпитализации от начала болезни и отдаленностью ЛПУ от населенных пунктов.

В большинстве исследуемых случаев течение гриппа H1N1 у беременных имело типичные симптомы любого ОРВИ - лихорадочный синдром с повышением температуры до высоких цифр, головная боль, мышечной боль, болезненность при движении глазных яблок, катаральные проявления (заложенности носа или ринита со скудным серозным отделяемым). Однако у меньшинства болезнь осложнилась вторичной инфекцией с развитием острого бронхита и пневмонии. Грипп протекал тяжелее на 2-3 триместре при наличии осложнений беременности.

Лечение соответствовало клиническим рекомендациям предложенным ВОЗ и ведущими центрами РФ.

Три женщины были родоразрешены в ОИКБ, 1 – переведена в акушерский стационар для родоразрешения. Не было отмечено ни одного спонтанного аборта.

В структуре исходов значительно преобладает выписка с выздоровлением. Эта закономерность распространяется на группу больных с неосложненной формой гриппа. В группе больных с гриппом, осложненным пневмонией большинство исходов – выписка с улучшением. Не было отмечено ни одного летального исхода.

Литература

1. Временные методические рекомендации «Схемы лечения и профилактики гриппа, вызванного вирусом типа А/Н1N1»: информационное письмо от 25 августа 2009 г. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru/docs/mzsr/letters/153>.
2. Ратникова Л. И., Стенько Е. А. Новый подход к терапии острых респираторных вирусных инфекций и гриппа // Поликлиника – 2009 – №2 – с. 70-72.
3. Pregnant Women and Novel Influenza A (H1N1) Virus: Considerations for Clinicians, June 30, 2009 [CDC] - Режим доступа: http://www.cdc.gov/h1n1flu/clinician_pregnant_guidance.htm.

Немыкин О.Н., Бокова Е.Н., Лугина Н., Романовская О., Иванова И., Козлова М., Гоцакова К., Колесникова А., Непийвода И., Костюк К. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ: НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ Н.рук. Орлова В.С., Калашникова И.В.

Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ № 08-06-00607 а/ц

В последние 1,5-2 десятилетия на фоне социально-экономических преобразований в Российской Федерации отмечается ухудшение демографической ситуации в связи с четко обозначившейся тенденцией к снижению численности населения, что, прежде всего, обусловлено снижением рождаемо-

сти до уровня, не обеспечивающего воспроизводство населения. В 1990 году естественный прирост населения в России составлял 2,2‰, в 2005 году – вместо прироста зарегистрирован дефицит населения, составивший 5,9‰, (в 2002 году – 6,6‰).

В настоящее время известно, что проблемы рождаемости многогранны. Они включают не только экономические или медицинские, но и социальные, психологические, правовые, культурные, этические аспекты. Падение нравов, духовности населения, захлестнувшая страну сексуальная революция расшатала устои традиционного института семьи. В связи с этим четко обозначенной особенностью современной демографической ситуации является высокая частота расторжения браков. К сожалению, распад семьи в наши дни воспринимается как обыденное явление среди всех социальных слоев современного общества. Данные литературы и повседневные наблюдения свидетельствуют, что гарантом сохранения семьи не являются ни давность совместного проживания супругов, ни наличие детей или совместно нажитой собственности. Распад семьи, которая в любом обществе остается важнейшим институтом социализации нового поколения, наносит психологический удар не только по супружеской паре и ближайшим родственникам. Главными жертвами разводов становятся дети. Психологическое испытание, связанное с уходом одного из родителей, может послужить толчком к неправильному его физическому развитию, неправильной половой ориентации, появлению комплексов неполноценности, формированию девиантного поведения.

Таким образом, расторжение брака, особенно тех супружеских пар, где имеются общие дети, нередко сопровождается невосполнимыми потерями для общества. Многочисленные данные литературы свидетельствуют о стремительно растущей частоте разводов. Есть основание предполагать, что расторжение брака, как социальное явление, носит цепной характер, поскольку ребенок, выросший в неполной семье, не приобретает совсем или утрачивает навыки семейного компромисса. А это означает, что в перспективе и свою жизнь он будет строить по тем же принципам. Следовательно, расторжение брака – явление для общества негативное.

Хотя вопрос о влиянии разводимости и повторной брачности на рождаемость до сих пор еще дискутируется, большинство исследователей считают, что дестабилизация браков понижает ожидаемое число детей не только в неблагополучных, но и в благополучных семьях. Для поколения же в целом распад браков, несомненно, сокращает число детей, рожденных в данной популяции [1]. Следовательно, такие демографические процессы, как брачность, разводимость и рождаемость теснейшим образом связаны между собой.

С учётом изложенного цель настоящего исследования: по официальным данным областного органа федеральной службы государственной статистики (Белгородстата) [2] провести научный анализ демографических процессов за последние 1,5 десятилетия в аспекте брачности, разводимости и рождаемости на территории Белгородской области, в которой менталитет на-

селения и социально-экономические условия достаточно типичны для региона Черноземья.

Абсолютное число брачных союзов, заключенных на территории области в 2006 году по сравнению с 1990 годом, увеличилось лишь на 494 (4,1%). В среднем ежегодно в течение последних 17 лет создавалось 10885,5 семей. Таблица №1 даёт представление о тенденциях возрастного состава лиц, вступающих в брак. В 1990 году более половины мужчин ($57,3 \pm 0,6\%$) заключали брачный союз в молодом возрасте 18-24 лет, каждый четвёртый ($27,2 \pm 0,8\%$) – в возрасте 25-34 года. В 2006 году соотношение указанных возрастных периодов изменилось: молодые люди статистически достоверно реже стали вступать в брак до 25 лет ($44,0 \pm 0,7\%$; $p < 0,001$), но чаще в 25-34 ($39,2 \pm 0,7\%$; $p < 0,01$) и после 35 лет ($16,6 \pm 0,8\%$ по сравнению с $14,3 \pm 0,8\%$; $p > 0,05$). Юные браки до 18 лет среди мужчин непопулярны. На их долю в 1990 году приходилось лишь $1,2 \pm 0,9\%$, в 2006 году число их уменьшилось в 6 раз (до $0,2\%$), представляя единичные случаи (28 случаев на 12419 браков).

Среди возрастного состава невест также произошли некоторые изменения. Удельный вес невест в возрасте 18-24 года достаточно стабилен и составляет более половины: в 1990 году - $61,2 \pm 0,6\%$, в 2006 году - $59,7 \pm 0,6\%$.

Статистически достоверно увеличился удельный вес невест более зрелого, но всё-таки молодого репродуктивного возраста 25-34 лет – с $18,6 \pm 0,8\%$ в 1990 году до $26,3 \pm 0,8\%$ ($p < 0,05$) в 2006 году. Появилась тенденция к уменьшению числа невест юного (до 18 лет) и старшего репродуктивного возраста (после 35 лет). Следует заметить, что первородящие женщины обеих этих возрастных категорий относятся к группе повышенного риска осложненного течения беременности и родов.

Сравнение средних данных за период 1990-2006 г.г. показывает, что почти одинаковое число мужчин ($82,0\%$) и женщин ($80,3\%$) вступают в брачные отношения в наиболее благоприятном репродуктивном возрасте 18-34 лет. Однако женщин, вступающих в брак в 18-24 года, статистически достоверно ($p < 0,001$) больше по сравнению с мужчинами, а мужчины статистически достоверно чаще по сравнению с женщинами ($p < 0,001$) заключают браки в возрасте 25-34 лет. В 2006 году из 103479 мужчин этого возраста женились 4866, т.е. каждый 22-ой, а из 107601 женщины вышли замуж 3264, т.е. только каждая 33-ья. Девушки статистически достоверно ($p < 0,001$) чаще по сравнению с молодыми людьми выходят замуж до 18 лет, а мужчины чаще женятся после 35 лет.

Таблица 1.

Удельный вес мужчин и женщин, вступивших в брак в период 1990-2006 г.г., в зависимости от возраста (в %)

Годы	Возраст жениха (лет)				Всего браков
	до 18	18-24	25-34	35 и старше	
1990	$1,2 \pm 0,9$	$57,3 \pm 0,6^1$	$27,2 \pm 0,8^2$	$14,3 \pm 0,8$	11925
2006	$0,2 \pm 0,8$	$44,0 \pm 0,7^1$	$39,2 \pm 0,7^2$	$16,6 \pm 0,8$	12419
1990-2006	$0,7 \pm 0,2^4$	$51,9 \pm 0,2^5$	$30,1 \pm 0,2^6$	$17,3 \pm 0,2^7$	185053
Возраст невесты (лет)					
1990	$7,6 \pm 0,9$	$61,2 \pm 0,6$	$18,6 \pm 0,8^3$	$12,6 \pm 0,9$	11925

2006	2,5±0,9	59,7±0,6	26,3±0,8 ³	11,5±0,8	12419
1990-2006	5,8±0,2 ⁴	60,6±0,2 ⁵	19,7±0,2 ⁶	13,9±0,2 ⁷	185053

Примечание: ^{1,4,5,6,7} p < 0,001; ² p < 0,01; ³ p < 0,05.

Стремление девушек в более раннем возрасте устроить свою семейную жизнь объясняется не только их более ранним физиологическим взрослением, но и большим выбором женихов. По данным статистики, с момента рождения и вплоть до 20-летнего возраста число жителей мужского пола превышает число жительниц. Начиная с 20 лет ситуация меняется наоборот, и чем старше возрастной интервал, тем абсолютное число женщин больше по сравнению с мужчинами. Так, в 2006 году мужское население области в возрасте 10-14 лет составляло 41680 человек, женское – 39912, в 15-19 лет - соответственно 62684 и 61766, а в возрасте 20-24 года - 60168 и 64573. В городской местности сдвиги в пользу преобладания численности женского населения над числом мужчин происходят раньше – с 15-летнего возраста, а в сельской местности, напротив численность мужского населения преобладает по сравнению с женским населением практически во всех возрастных группах вплоть до 55 лет.

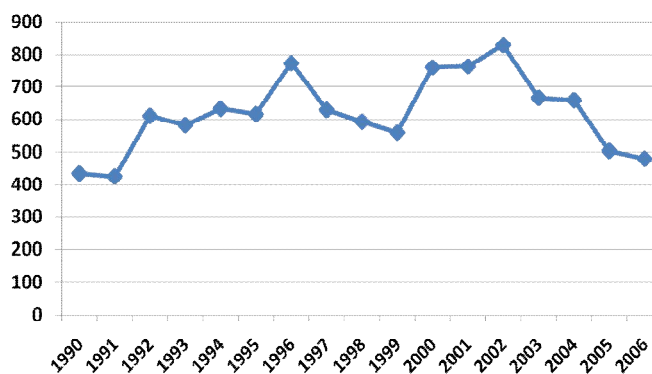


Рис. 1. Коэффициент разводов на 1000 браков в Белгородской области

Анализ данных о расторжении браков выявил высокую их частоту (Рис.1). В 1990 году на каждые 1000 заключенных браков 434 были расторгнуты (43,4±0,5%), в 2006 году – 479 (47,9±0,4%), т.е. из каждых 2-х созданных вновь семей одна распадается. Однако в течение изучаемого периода эти показатели являются наиболее низкими. В другие годы удельный вес расторгнутых браков по отношению к заключенным достигал более 50, 60 и 70%, причем около 85% разводов проходит через суд в связи с наличием в семье детей до 18 лет. Максимальный процент разводов – 82,9% зарегистрирован в 2002 году, после чего в последующие годы отмечается ежегодное снижение их числа. Следует отметить, что благоприятная тенденция по уменьшению числа разводов в последние 3 года отмечается в большинстве населенных пунктов области, как городских, так и сельских, что, несомненно, является результатом проводимой позитивной социальной политики.

Изменившийся за последние 1,5 десятилетия взгляд населения на традиционный институт семьи повлекший за собой тенденцию к более позднему вступлению мужчин и женщин в брак, высокая частота разводов, увеличение числа лиц фертильного возраста, проживающих одиноко, внесли вклад в снижение рождаемости в стране. Этому способствуют также изменившееся социальное благополучие основной массы граждан и повышение требований населения к уровню обеспечения и воспитания ребенка. В Белгородской области в течение периода 1990-2006 г.г. абсолютное число живорождений сократилось на $20,3 \pm 0,3\%$, что наглядно демонстрирует рис.2. Следовательно, за указанный период не родился каждый пятый гражданин области. Показатель рождаемости (на 1000 населения) снизился с $12,2 \pm 0,1\%$ до $9,5 \pm 0,1\%$ ($P < 0,001$), показатель естественной убыли населения на каждую 1000 человек усугубился с 0,6 до 5,8 (в 9,7 раза). Однако в последние годы эти показатели улучшились в сравнении с 2002 годом, когда рождаемость составляла 8,7‰, а естественная убыль – 7,6.

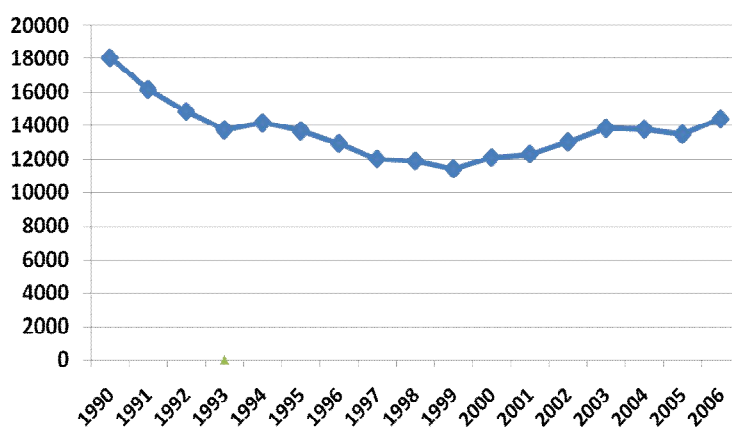


Рис. 2. Тенденции рождаемости в Белгородской области

Следует отметить, что в области в последние годы проводится разумная созидательная, а по отдельным аспектам даже новаторская демографическая политика, которая дает позитивные результаты. Это позволило в последние годы переломить ситуацию и добиться снижения разводов, аборт, увеличения числа родов, что позволяет надеяться не только на стабилизацию демографических показателей, но и на поступательное их улучшение.

Литература

1. Волков А.Г. Семья – объект демографии. М., 1986.
2. Демографический ежегодник белгородской области за 2006 год //Белгород, 2007.
3. Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в СССР. М., «Наука», 1989.
4. Тольц М.С. Разводы и современный уровень рождаемости //Проблемы воспроизводства и занятости населения. М., 1984, 25 с.

Немыкин В.Н., Тома Д.А. СРАВНИТЕЛЬНО-ЭВОЛЮЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ВОСПАЛЕНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ.
Н.рук. Легкий В.Н., Паричук А.С.

Актуальность. В около 70% случаев в основе заболеваний, которыми страдают люди, лежит воспаление. Воспаление, являясь защитной реакцией организма в случае своей неспособности убрать чужеродный агент, переходит в хроническую форму.

Цель работы. Изучение механизмов хронического воспаления у животных в сравнительно-эволюционном аспекте.

Задачи.

- 1) Изучение формирования хронического воспаления у лягушки.
- 2) Изучение процесса хронического воспаления у хомяка.
- 3) Сравнительная характеристика протекания хронического воспаления у земноводного и млекопитающего.

Материалы и методы. Исследуемому животному под 10% р-ром эфира в асептических условиях был сделан продольный разрез кожного покрова и клетчатки до фасции длиной около 1,5 см. Далее была произведена имплантация стерильного шовного материала длиной 2 см спирально закрученного в клубочек. После имплантации было произведено восстановление целостности кожного покрова путем наложения одиночных швов из викрила количеством трёх, по правилам наложения. Наблюдали за течением эксперимента в течении 25 дней. По истечению этого периода была сделана резекция участка с имплантированной нитью. В последующем материал был отправлен на гистологическое исследование в 10% р-ре формалина. Мазки были окрашены гематоксилин-эозином.

1. В препаратах из кожи и мышечной ткани мыши, в мышечном слое, видны синтетические волокна (шовный материал) вокруг которых имеется хроническое продуктивное воспаление в виде зрелой макрофагальной гранулемы с гигантскими многоядерными клетками (гранулема инородных тел).

2. В препаратах из ткани лягушки в мышечном слое выраженный отек. (Шовный материал, вследствие плохой фиксации в тканях из-за физиологической особенности земноводного не представлен в препаратах). По ходу раневого канала видны некротизированные мышечные волокна (коагуляционный некроз), вокруг которых отмечается картина отёка, полнокровие сосудов и незначительная воспалительная клеточная инфильтрация. Так же, заметили, что в стадии экссудации инфильтрат остался в сосуде, что свидетельствует о неполном её завершении.

Вывод. На основе проведенных экспериментов, мы пришли к выводу, что процесс воспаления у данных животных качественно отличается.

Исследуя препарат из тканей хомяка мы наблюдали классическую картину воспаления, с инфильтрацией мононуклеарными клетками: лимфоцитами и моноцитами, которые далее вследствие своего бессилия против чужеродного агента (шелковой нити) превратились в гигантоклеточные много-

ядерные клетки с образованием зрелой макрофагальной гранулемы или гранулемы инородных тел.

В препарате тканей лягушки были замечены лишь некоторые изменения характерные воспалению, это отёк, полнокровие сосудов. Инфильтрации из сосудов в очаг воспаления мы так и не наблюдали.

Таким образом, мы продемонстрировали характерные особенности процесса воспаления у двух стоящих на разных ступенях эволюции животных.

Литература

1. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Медицина, 1993. – 688 с.
2. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник. Том 1. Общий курс. – 2-е изд., перераб. И доп. - М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2005. – 304 с.
3. Билибин Д.П., Бабиченко И.И., Ходорович Н.А. Патофизиологические и патоморфологические аспекты острого и хронического воспаления: Учебно-методическое пособие. – М.:Изд-во РУДН, 2003, -36 с.

Обернихина Е.А. ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОФИЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ В КУРСЕ БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММНОГО ПАКЕТА CHEMOFFICE. Н.рук. Литвак М.М.

Статья посвящена изучению различных аспектов электрофильных реакций органических соединений в курсе биоорганической химии для студентов медиков [6,9] с помощью программного пакета ChemOffice фирмы CambridgeSoft Corporation [2].

ChemOffice включает следующие специализированные приложения: CS ChemDraw – средство составления и редактирования структурных формул; CS Chem3D – программу для визуализации пространственного строения соединений, моделирования реакций и физико-химических расчетов; CS ChemFinder, CS Table Editor – редакторы баз данных.

Основные приемы работы с ChemOffice в отечественной литературе впервые описаны в книге «Компьютерная химия», изданной в 2005 г. [8]. Помощь в освоении «химических» компьютерных программ могут оказать также статьи в журналах [1,3-5,7,10].

Целью нашего исследования является визуализация ключевых стадий ряда электрофильных реакций, используя возможности ChemOffice, а также обоснование их региселективности на основе значений частичных зарядов атомов, вычисленных по расширенному методу Хюккеля (PMX) в CS Chem3D.

Несмотря на то, что PMX является простейшим полуэмпирическим квантово-химическим методом, используемым в основном при анализе структуры молекулярных орбиталей, его применение может быть также весьма полезным в методическом плане, например, при изучении основ механизмов реакций в курсе биоорганической химии для студентов медиков.

Далее остановимся на двух типах реакций: электрофильного присоединения к непредельным соединениям (A_E) и электрофильного замещения в ароматических системах (S_E).

1. Реакции электрофильного присоединения

Реакции A_E характерны для соединений содержащих кратные С-С-связи (алкены, циклоалкены, диены, алкины) (рис.1). Многие биохимические реакции связаны с двойной связью. Основные типы реакций A_E : галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, ионная полимеризация).

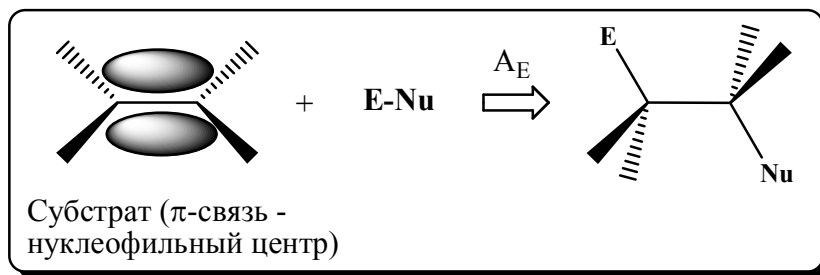


Рис.1. Схема реакции A_E

Реакция начинается с атаки нуклеофильного центра субстрата (π -связи) электрофильным реагентом. В зависимости от природы реагента промежуточные стадии механизма могут в некоторых деталях различаться.

Реакция A_E протекает тем легче, чем большая электронная плотность π -связи; электронодонорные заместители (ЭД) у кратной связи увеличивают скорость, электроноакцепторные (ЭА) – уменьшают. Сопряжение двойной связи с бензольным кольцом приводит к заметному увеличению скорости присоединения, что объясняется стабильностью и, следовательно, легкостью образования бензильного карбокатиона или соответствующей ионной пары.

Рассмотрим более детально механизм отдельных реакций A_E .

1.1. Галогенирование алкенов

В обычных условиях скорость присоединения галогенов к алкенам убывает в ряду: F_2 (атакует не только π -связь, но и другие фрагменты молекул, что приводит к разрывам связей С-С) \gg Cl_2 \gg Br_2 \gg I_2 (реагируют медленно, остается в равновесии с алкеном).

Общепринятый механизм бромирования алкенов включает несколько стадий (рис.2):

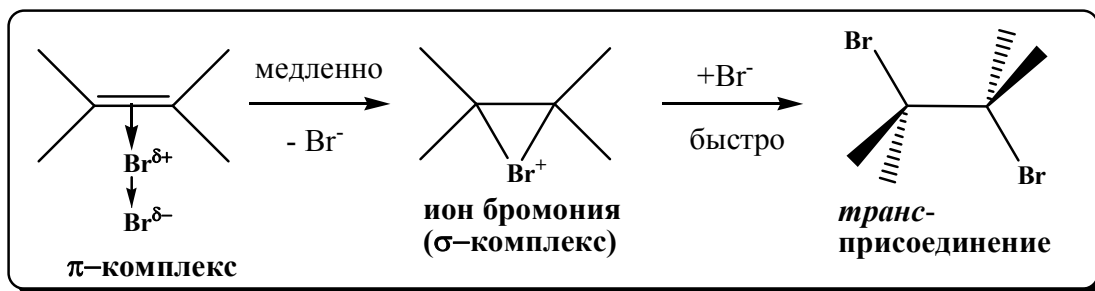


Рис.2. Механизм бромирования алкенов

По мере приближения молекулы Br_2 к двойной связи π -электронное облако поляризует связь $Br-Br$. Молекула галогена образует с π -системой

неустойчивый *π -комплекс*. Затем электронодефицитный атом брома (электрофильный центр) поляризованной молекулы присоединяется к алкену.

π -Комплекс преобразуется в *σ -комплекс* – циклический *ион бромония*, в котором большой по размеру атом брома связан с обоими атомами углеродов двойной связи. Мостиковый атом брома препятствует вращению вокруг С-С – связи, к тому же атом брома «закрывает» атомы углерода с той стороны, где он находится в ионе бромония (рис.3). Нуклеофил – бромид-ион – атакует циклический ион бромония с противоположной стороны, при этом образуются эквимольные количества энантиомерных продуктов *транс*-присоединения. Таким образом, *бromирование алкенов имеет стереохимические особенности*.

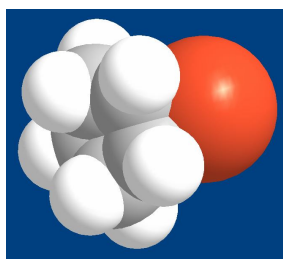
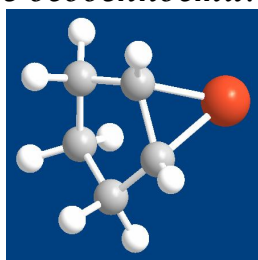


Рис.3. Моделирование в CS Chem3D структуры циклического иона бромония, возникающего при бромировании циклопентена

Методом *спектроскопии ПМР* получено прямое доказательство существования циклических бромониевых ионов в растворе жидкого диоксида серы при -60°C . Некоторые устойчивые галогенониевые соли выделены в индивидуальном виде и исследованы *рентгеноструктурным методом* (рис.4).

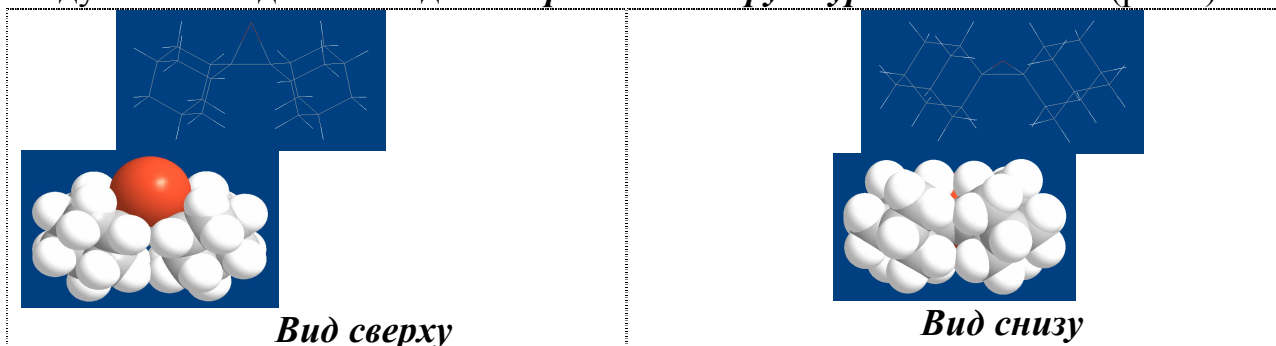


Рис.4. Моделирование структуры устойчивой соли диадамантилиден-бромония в CS Chem3D (пространственные препятствия затрудняют раскрытие бромониевого цикла под действием нуклеофилов)

Уменьшение реакционной способности галогенов в реакции A_E с увеличением размеров их молекул (рис.5) можно объяснить тем, что в этом ряду уменьшается плотность заряда δ^+ , возникающего на атоме галогена вследствие поляризации связи в начальный момент реакции.

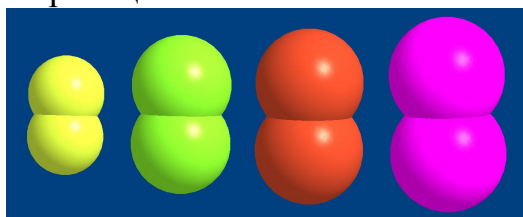


Рис.5. Увеличение размеров молекул в ряду: F_2 , Cl_2 , Br_2 , I_2 . Длины связей, вычисленные в CS Chem3D (нм, соответственно): 0,1440; 0,1980; 0,2280; 0,2660

Стереохимические особенности реакций галогенирования по единому *транс*-механизму обобщены на рис.6, 7.

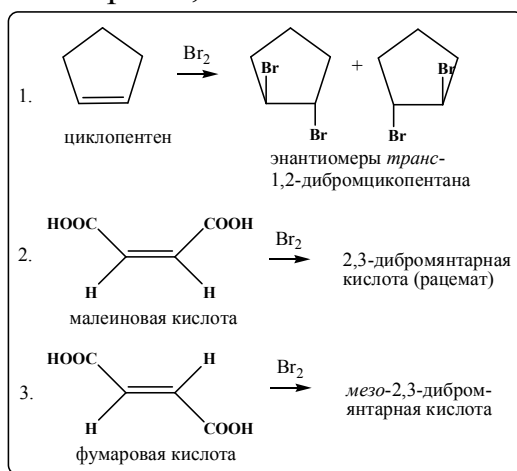


Рис.6. Стереохимические особенности бромирования алкенов

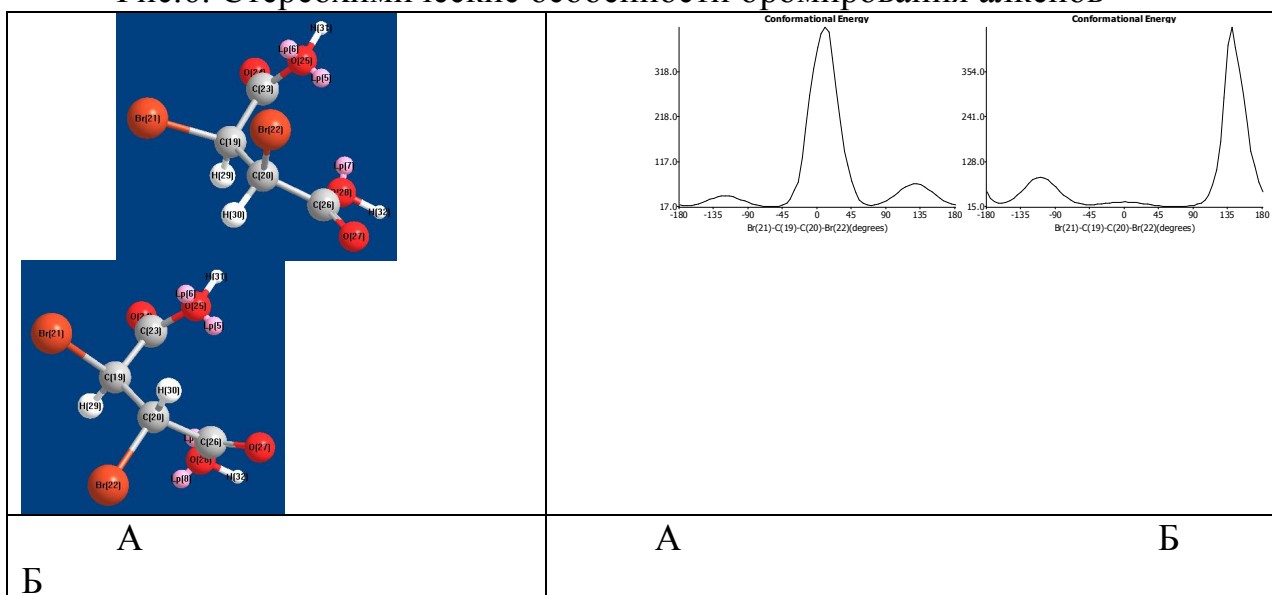


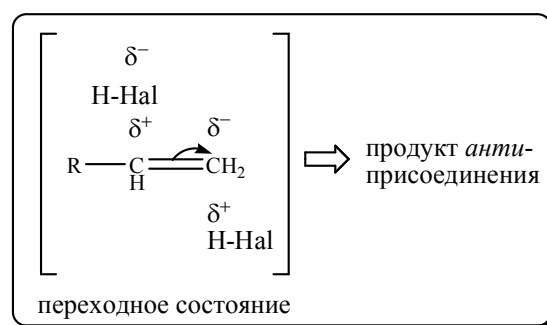
Рис.7. Моделирование строения стереоизомеров 2,3-дибромянтарной кислоты (слева - *мезо*-форма) и расчет барьера внутреннего вращения в CS Chem3D

1.2. Гидрогалогенирование алкенов

Реакционная способность галогеноводородов в реакциях A_E увеличивается с повышением кислотности (электрофильности) в ряду: $\text{HF} < \text{HCl} < \text{HBr} < \text{HI}$. Кинетические исследования присоединения HBr и HCl ко многим алкенам показали, что это реакция третьего порядка:

$$r = k[\text{алкен}][\text{HHal}]^2.$$

Можно полагать, что реакция включает стадии: образование π -комплекса (быстро), взаимодействие этого комплекса со второй молекулой галогеноводорода с возникновением переходного состояния, включающего три частицы (медленно) и быстрое син-



хронное анти-присоединение H^+ и Hal^- . Дискретный карбокатион в реакции гидрогалогенирования, как правило, не образуется (рис.8).

Рис.8. Механизм гидрогалогенирования алкенов

Реакции алкенов с HCl и HBr с хорошими выходами часто проводят путем пропуска газообразного галогеноводорода непосредственно в алкен или в раствор алкена в растворителе средней полярности (уксусная кислота, нитрометан).

Присоединение галогеноводородов к несимметричным алкенам по механизму A_E протекает региоселективно: по правилу Марковникова в случае ЭД заместителей (алкильных), против – в случае ЭА заместителей ($-\text{CF}_3$, $-\text{COOH}$, $-\text{CN}$).

1.3. Гидратация алкенов

Без катализатора алкены не присоединяют воду. Гидратация двойной связи, однако, легко осуществима в присутствии каталитических количеств сильных кислот (H_2SO_4 , HNO_3) (рис.9).

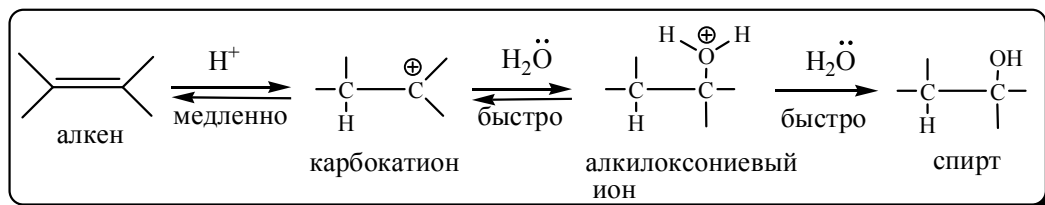


Рис.9. Механизм гидратации алкенов

Гидратация алкенов является биологически важной реакцией. Примерами могут быть превращение фумаровой кислоты в L-яблочную, цис-аконитовой кислоты в лимонную или изолимонную кислоту. В лаборатории (*in vitro*) гидратация фумаровой кислоты, для которой понижена электронная плотность π -связи (рис.10), идет в жестких условиях (H_2SO_4 , 200°C) с образования рацемата. В организме (*in vivo*) эта реакция катализируется ферментом фумаразой и протекает стереоселективно (образуется L-яблочная кислота).

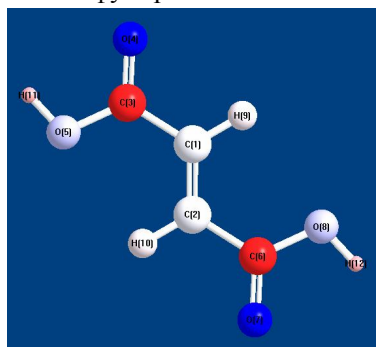
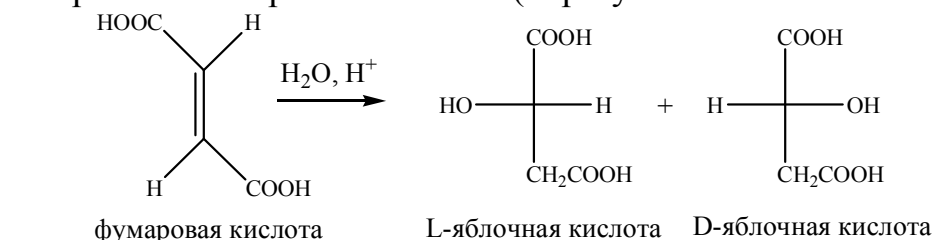


Рис.10. Расчет частичных зарядов для фумаровой кислоты по РМХ в CS Chem3D: C **-0.011** [C(1)], C **-0.011** [C(2)], C 0.563 [C(3)], O -0.651 [O(4)], O -0.143 [O(5)], C 0.563 [C(6)], O -0.651 [O(7)], O -0.143 [O(8)], H 0.032 [H(9)], H 0.032 [H(10)], H 0.211 [H(11)], H 0.211 [H(12)]

1.4. Влияние статического и динамического факторов на региоселективность реакций A_E

Направленность присоединения реагентов типа HX (галогеноводороды, вода, др.) к несимметричным алкенам по механизму A_E определяется:

- **статическим фактором** – характеризуется распределением электронной плотности в нереагирующей молекуле под действием эффектов заместителей (рис.11, 12, 13);
- **динамическим фактором** – характеризуется относительной устойчивостью промежуточных частиц карбокатионов:

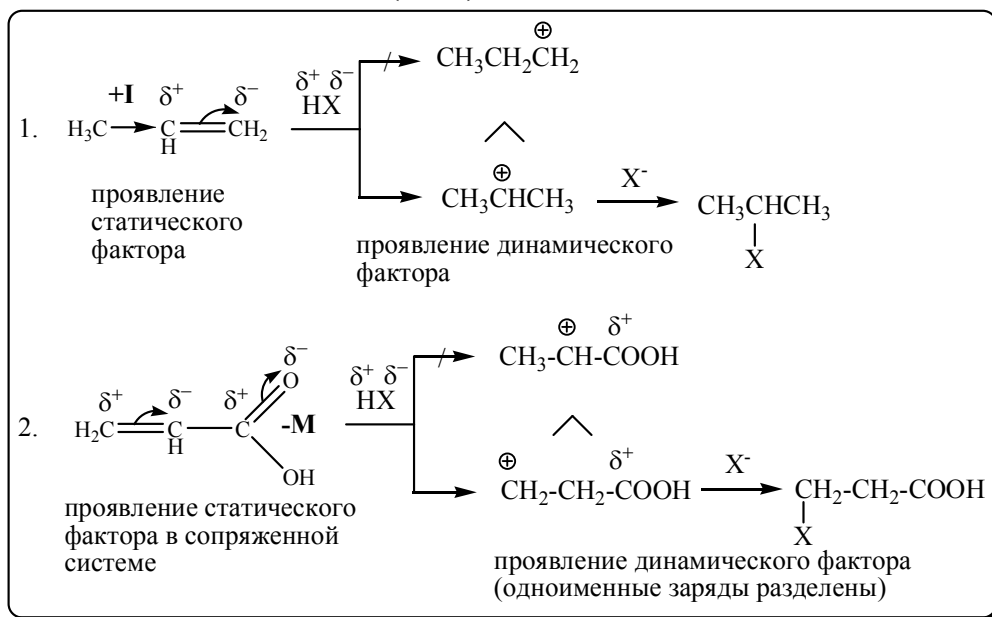
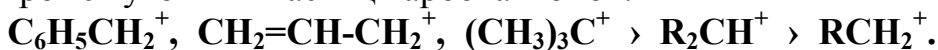


Рис.11. Влияние статического и динамического факторов на региоселективность реакций A_E

При несогласованном действии статического и динамического факторов определяющую роль в региоселективности реакций A_E играет относительная стабильность промежуточно образующихся карбокатионов.

В полном согласии с теорией происходит гидратация α,β -непредельных тиоэфиров кислот при биологическом β -окислении жирных кислот:

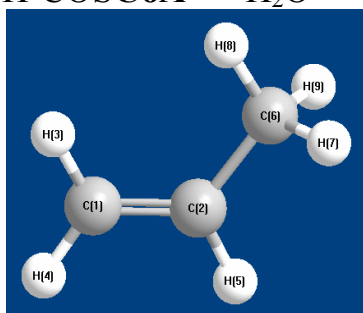
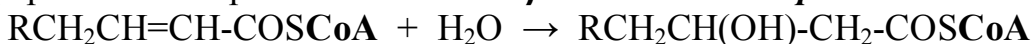


Рис.12. Расчет частичных зарядов по PMX в CS Chem3D для пропена [δ : -0.182 C(1), 0.056 C(2)] и пропеновой кислоты [δ : -0.032 C(1), -0.047 C(2)]

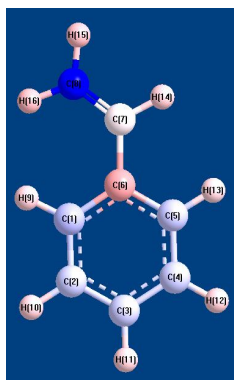
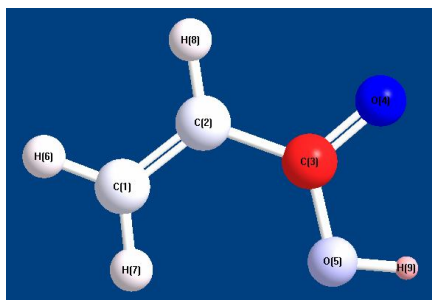
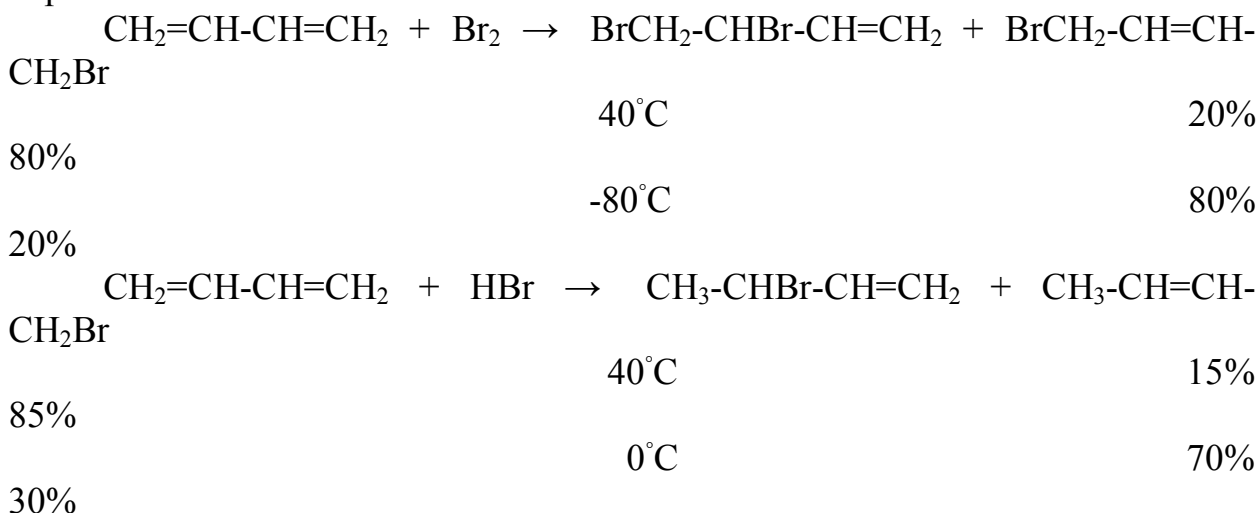


Рис.13. Расчет частичных зарядов по PMX в CS Chem3D для стирола [δ : 0.009 C(7), -0.134 C(8)]

1.5. Особенности электрофильного присоединения к 1,3-диенам

Для сопряженных диенов реакции A_E могут приводить к продуктам 1,2- и 1,4-присоединения. Соотношение между ними зависит от условий эксперимента:



При низких температурах преобладает кинетически контролируемый продукт 1,2-присоединения, при более высоких – термодинамически устойчивее 1,4-изомер. Эти выводы согласуются с данными по энергии Гиббса, полученными нами в CS ChemDraw. В случае гидробромирования $\Delta G_f^\circ = 164,25$ кДж/моль для 3-бромобутена-1 и $\Delta G_f^\circ = 77,34$ кДж/моль для 1-бромобутен-2. В случае бромирования $\Delta G_f^\circ = 96,84$ кДж/моль для 3,4-дибромобутена-1 и $\Delta G_f^\circ = 91,66$ кДж/моль для 1,4-дибромобутена-2.

1.6. Алкилирование алкенов карбокатионами в биохимических реакциях по механизму A_E

Образующиеся в реакциях A_E из алкенов и H^+ карбокатионы сами по себе могут выступать как электрофилы по отношению ко второй молекуле алкена. Такие реакции ведут к удлинению углеродной цепи. Они играют

важную роль в синтезе полимеров по катионному механизму, а также в биохимических превращениях, например в синтезе терпенов и стероидов (холестерина).

В условиях организма из уксусной кислоты посредством ряда ферментативных реакций возможно образование **3-изопентенилдифосфата**, который находится в равновесии с изомерным **2-изопентенилдифосфатом**. Последний может легко генерировать относительно устойчивый **карбокатион аллильного типа**, играющий роль алкилирующего агента (рис.14). Важную роль в осуществлении реакции должны играть стерические факторы (рис.15).

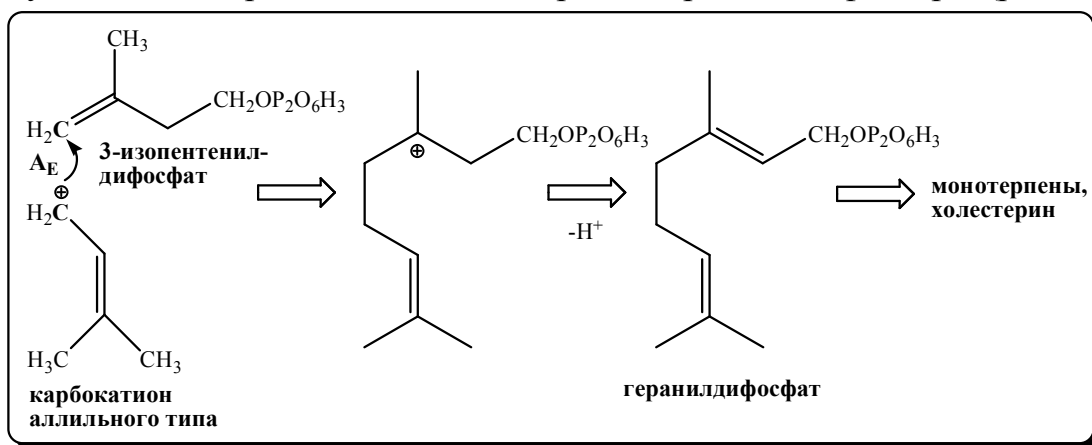


Рис.14. Алкилирование алкенов в биохимических реакциях

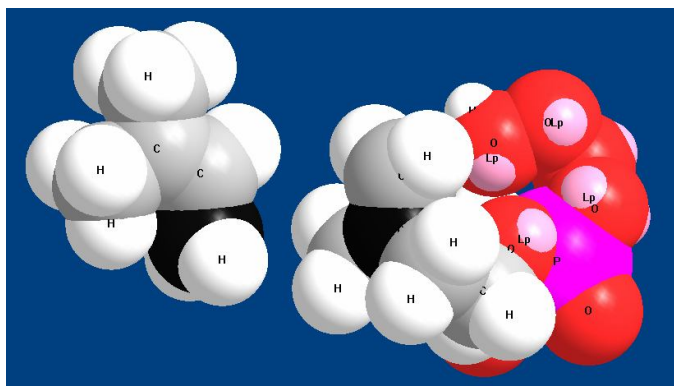


Рис. 15. Моделирование в CS Chem3D механизма взаимодействия 3-изопентенилдифосфата (справа) и карбокатиона, возникающего из 2-изопентенилдифосфата.

2. Реакции электрофильного замещения в ароматических системах

Для бензоидных и гетероциклических ароматических соединений характерны реакции S_E . Они протекают с гетеролитическим разрывом связи С-Н цикла и сохранением ароматичности (рис. 16):

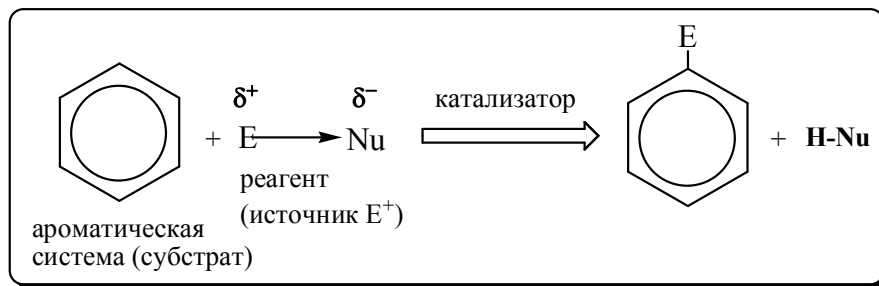


Рис.16. Электрофильное замещение в ароматических системах

Электрофильные реагенты (E^+) генерируются в процессе реакции при помощи катализаторов (табл.1).

Таблица 1.

Характеристика реакций электрофильного замещения в ароматических системах (реагент, электрофил, катализатор)

Тип реакции	Реагент	Электрофил (E^+)	Катализатор
галогенирование	Cl_2, Br_2	Cl^+, Br^+	$FeCl_3, FeBr_3$
нитрование	HNO_3	NO_2^+	H_2SO_4
сульфирование	H_2SO_4	δ^+SO_3	-
алкилирование	алкилгалогениды, спирты, алкены	карбокатионы	$AlCl_3, H^+$ (HF, H_3PO_4)
ацилирование	галогенангидриды и ангидриды кислот	ацилий-катион	$AlCl_3$

Механизм S_E включает образование ряда интермедиатов (рис.17):

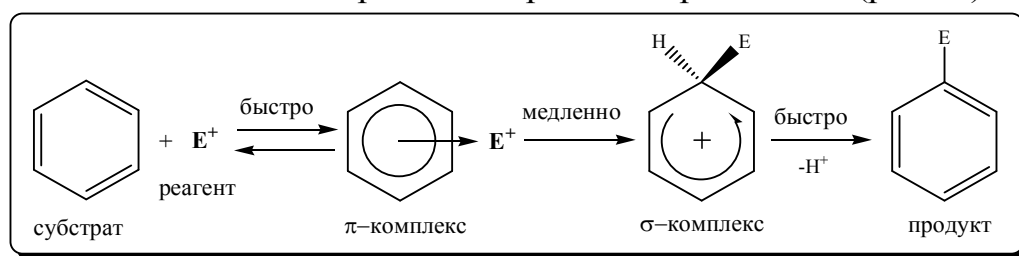


Рис.17. Механизм S_E в ароматических системах

2.1. Ориентирующее действие заместителей в бензольном ядре

По влиянию статических и динамических факторов на реакционную способность и ориентацию в реакциях S_E заместители в бензольном ядре относят к I и II роду (*правила ориентации*).

Заместители I рода преобладающе ориентируют в *орто*- и *пара*-положения ($-NH_2, -OH, -OCH_3, -Alk, -Hal, др.$). Это ЭД, активирующие группы. Исключение составляют галогены, которые дезактивируют кольцо.

Заместители II рода преобладающе ориентируют в *мета*-положение. Это ЭА, дезактивирующие группы ($-CHO, -COOH, -COOR, -CN, -NH_3^+$).

Правила ориентации почти никогда не выполняются абсолютно. В продуктах большинства реакций могут одновременно содержаться *орто*-, *мета*- и *пара*-изомеры. В дизамещенных производных бензола ориентирующее влияние заместителей может быть *согласованным* или *несогласованным*. Атакующий электрофил, как правило, не замещает H в кольце между двумя заместителями, находящимися в *мета*-положении относительно друг друга (даже если это следует из согласованной ориентации). Если в бензольном кольце имеются активирующая и дезактивирующая группы, то ориентация

электрофильного реагента определяется главным образом активирующей группой.

2.2. Электрофильное замещение в конденсированных аренах

Реакции S_E в конденсированных аренах (нафталин, антрацен, фенантрен, др.) осуществляются в более мягких условиях, чем для бензола (они менее ароматичны). Кроме того, более легко протекают также реакции присоединения и окисления.

В большинстве реакций S_E замещению подвергается преимущественно Н в α -положении цикла. Для α -монозамещенного нафталина ориентация вступления второго заместителя определяется правилами: если уже имеется ЭД группа, то электрофил вступает в то же кольцо, преимущественно в другое α -положение; если же группа ЭА, то электрофил атакует кольцо, не связанное с акцептором, преимущественно также в α -положение.

2.3. Электрофильное замещение в ароматических гетероциклических соединениях

Пиррол, фуран, тиофен являются *π -избыточными системами*. Для них характерна большая легкость протекания реакций S_E по сравнению с бензолом. Более реакционноспособными являются α -положения. При выборе реагентов необходимо учитывать *ацидофобность* пиррольных и фурановых ядер. Пиридин, пиримидин являются *электронодефицитными системами*. Они гораздо труднее, чем бензол, вступают в реакции S_E , при этом входящий электрофил занимает β -положение по отношению к N.

Ориентация в конденсированных гетероциклах: в индоле замещение происходит в пятичленном кольце, но в отличие от пиррола, фурана и тиофена не в α -, а преимущественно в β -положении; в хинолине – замещение предпочтительно в α -положениях бензольного кольца.

2.4. Расчет частичных зарядов по РМХ для ароматических систем

Отмеченные выше *закономерности в направленности замещения в ароматических системах хорошо согласуются с рассчитанными по расширенному методу Хюккеля значениями частичных зарядов на атомах. Замещение в ароматическом цикле протекает у наиболее нуклеофильного атома С, то есть с максимальным значением заряда δ^-* (рис.18-22).

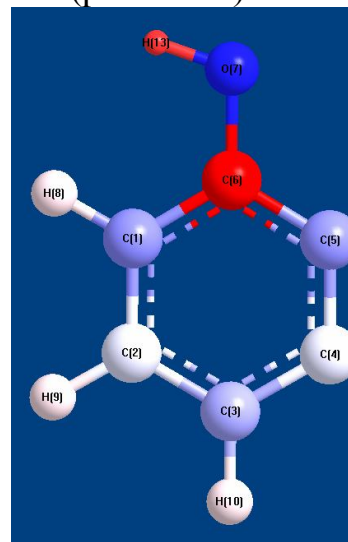
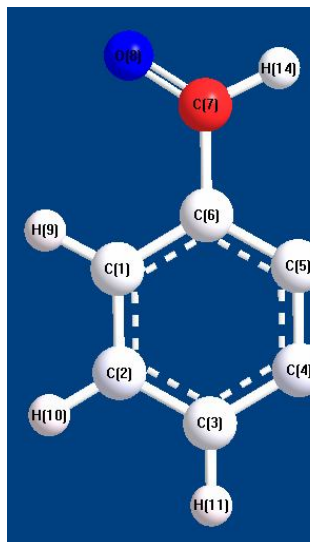
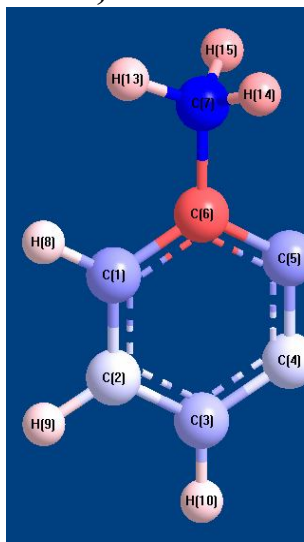


Рис. 18. Расчет
частичных зарядов по
PMX в CS Chem3D для
толуола [δ : **-0,060** C(1),
-0,025 C(2), **-0,049**
C(3), -0,025 C(4), **-0,058**
C(5), +0,090 C(6)]

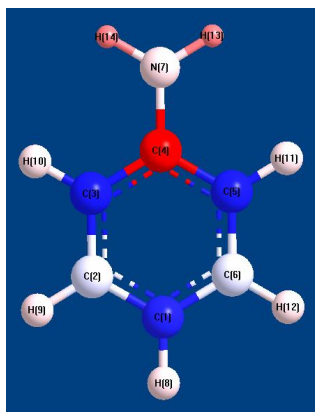


Рис. 19. Расчет
частичных зарядов по
PMX в CS Chem3D для
бензальдегида [δ :
+0,002 C(1), **-0,027**
C(2), +0,003 C(3), **-0,027**
C(4), +0,002 C(5),
+0,007 C(6)]

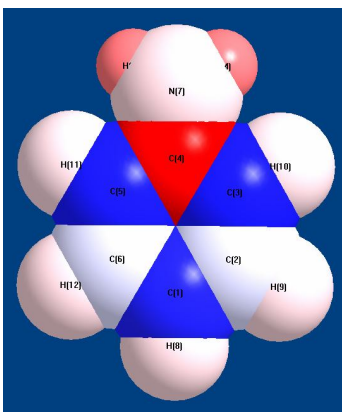


Рис. 20. Расчет час-
тичных зарядов по PMX в
CS Chem3D для фенола
[δ : **-0,119** C(1), -0,023
C(2), **-0,091** C(3), -0,023
C(4), **-0,115** C(5), +0,264
C(6)]

Рис. 21. Расчет час-
тичных зарядов по PMX
в CS Chem3D для анили-
на [δ : **-0,156** C(1), -0,022
C(2), **-0,163** C(3), +0,182
C(4), **-0,162** C(5), -0,022
C(6)]

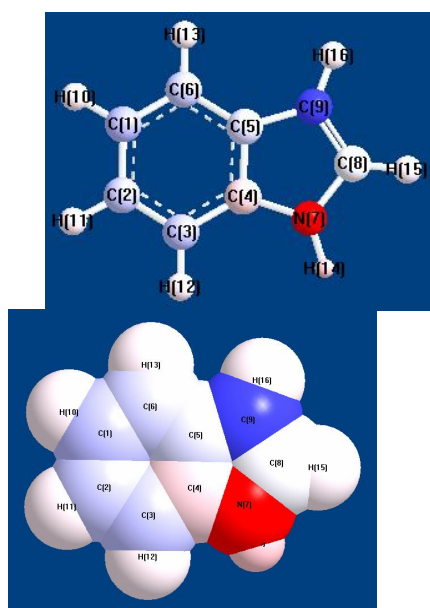


Рис. 22. Расчет
частичных зарядов по
PMX в CS Chem3D для
индола [δ : -0,100 C(1), -
0,083 C(2), -0,090 C(3),
+0,061 C(4), -0,048 C(5), -
0,073 C(6), +0,382 N(7),
+0,002 C(8), **-0,284** C(9)].

Как видно из представленного материала, посредством программного пакета ChemOffice фирмы CambridgeSoft Corporation можно успешно решать целый ряд проблемных вопросов из курса биоорганической химии для медицинских специальностей.

Литература

1. Ахметов М.А., Денисова О.Ф. Модели молекул органических веществ как средство развития пространственного мышления//Химия: методика преподавания. – 2004. -№1. –С. 35-45.
2. Компьютерный пакет программных средств ChemOffice (Ultra Version 9.0) (2005) фирмы CambridgeSoft Corporation.

3. Литвак М.М., Литвак Н.В. Компьютерное моделирование органических реакций //Химия: методика преподавания. – 2005. -№4. – С. 47-57.
4. Литвак М.М. Использование программного пакета ChemOffice в преподавании биоорганической химии //Фундаментальные исследования. – 2008. - № 4. – С. 34-38.
5. Литвак М.М. Разработка инновационной программы по биоорганической химии. Журнал «Фундаментальные исследования». -2009. -№4. – С. 19-23. М.: Издательство Академия Естествознания.
6. Программа по биоорганической химии для студентов медицинских вузов. – М.; ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000, -18 с. Примерная программа по дисциплине «Биоорганическая химия» (Министерство образования РФ, 2004).
7. Рошупкин С.И. Пространственное моделирование молекулярных соединений//Химия: методика преподавания. – 2004. - №1. – С. 46-58.
8. Соловьев М.Е., Соловьев М.М. Компьютерная химия. М: СОЛОН-Пресс, 2005. -536 с.
9. Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И. Биоорганическая химия: Учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2004, - 544 с.
10. Шабаршин В.М. Интерфейс и функции специализированного химического редактора ACD/ChemSketch. Создание формул//Химия: методика преподавания. – 2004. -№2. –С. 33-46.

Раздел 8. Физическая культура и спорт

Бабич Е.А. АГРЕССИВНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В ИГРОВЫХ ВИДАХ СПОРТА. Н. рук. Шиловских К.В.

Проблема агрессивности в спорте давно интересует современное общество. Наша работа является попыткой разобраться в этом вопросе. Данная тема работы была выработана нами в процессе глубокого анализа происходящего в современном спорте и совещательного периода.

Она не ставит своей целью раскрыть вопрос о роли тренерского состава, семьи, коллектива, на роль агрессивности спортсменов. Выводы по данной работе делать преждевременно, нами затронута только вершина «айсберга». В дальнейшем, мы планируем рассмотреть данную проблему более детально.

Формирование личности в процессе занятия спортивной деятельности.

В процессе занятия спортивной деятельности у человека формируются определенные умения и навыки, которые помогают ему не только в достижении успеха в порте, но и оказывают влияние на жизнь человека в целом. Во время занятий спортом у человека складывается динамическая установка, которая помогает гармонично адаптироваться к окружающей среде. Занимаясь спортом, человек моделирует процесс адаптации к ситуации и принимает решение относительно своих будущих действий. Развивая динамическую установку в процессе спортивной деятельности, человек способен интегрировать эту установку и в повседневную жизнь, таким образом, действует по ситуации, прогнозирует свои действия и осуществляет работу по поиску всех возможных решений и их реализации.

Так, к примеру, занятия спортом улучшают формирование связи между мышлением и деятельностью, способствует укреплению ассоциативной связи между различными психическими процессами, таким как память, мышление, внимание и др. Также следует отметить, что занятие спортивной деятельностью положительно влияет на регуляцию эмоциональных проявлений, способствует стабильности.

По многочисленным данным психологов, спортсмены отличаются большей выраженностью некоторых свойств личности по сравнению с людьми, не занимающимися спортом. У спортсменов больше выражены такие свойства личности как властность, стремление к достижениям, настойчивость, общительность, самоуважение, коллективизм, уверенность и другие, и в меньшей – ответственность, дружелюбие, терпимость, чуткость, зависимость и другие.

Также отмечается, что у спортсменов высокий уровень агрессивности, который носит социально не опасный характер.

Участвуя в соревнованиях, спортсмены стремятся победить, тем самым, ущемляя стремление соперников к победе – что, если исходить из определения агрессивности, является проявлением агрессии. На уровень агрессивности у женщин занимающихся мужскими видами спорта, выше, чем у женщин, занимающихся женскими видами.

Зависимость между личностным уровнем агрессивности и выбором вида спорта научно доказана. Выбор вида спорта может зависеть от предлагаемых условий реализации своего природного потенциала. Но также в результате занятий агрессивным видом спорта у спортсменов может повыситься агрессивность. Например, если отдать неагрессивного ребенка в секцию, где занимаются каким-либо видом единоборств, то его агрессивность может повыситься, потому что данный вид спортивной деятельности требует от участника наличие определенного уровня агрессивности.

У спортсменов отмечается завышенный уровень проявления тревожности. Многие исследователи полагают, что это связано с соревновательным периодом. Ими доказано, что спортсмены с высокими и низкими показателями тревожности не эффективны в своей деятельности. Спортсмены с высокой тревожностью боятся трудностей, не уверенно чувствуют себя в группе, мнительны, а спортсмены с низкой тревожностью часто плохо мотивированы на высокие достижения. Поэтому умеренный или чуть завышенный уровень тревожности наиболее эффективен для занятия спортивной деятельностью, вследствие того, что он высоко мотивирован на избегание неудач.

На формирование личности спортсмена оказывает повышенное внимание, оказываемое ему. В результате этого внимания меняется самооценка спортсмена. У спортсмена, добивающегося успеха в своей деятельности, самооценка повышается вследствие повышения внимания к нему.

Спортивная деятельность сопровождается эффектом соперничества. Тренера используют этот эффект для повышения усердия спортсменов. Но и у спортсменов существует свой этический кодекс, согласно которому соперничество должно проходить в честной борьбе. Поэтому педагогическая зада-

ча тренера состоит в том, чтобы привить и развивать спортсменам морально-волевые и нравственные качества. Спортсмен должен в любой ситуации проявлять моральные качества. Однако в настоящее время тренерам все сложнее выполнять эту функцию, так как вмешательство в спортивную деятельность коммерческого компонента отрицательно сказывается на формировании нравственных и этических черт личности спортсмена.

Спортсмены, как и все люди, подвержены испытывать страхи, но во время тренировочного процесса они научатся справляться с ними. В спортивной деятельности обязательным атрибутом выступает борьба и коррективировка страхов и состояний с ними связанных, так как переживание страха может негативно повлиять на успешность выступления на соревнованиях или на качество тренировочного процесса. В спорте выделяют три формы страха:

1. астеническая реакция. Она проявляется в оцепенении, дрожи и нецелесообразных поступках.
2. паника. Эта форма страха характерна для командных видов спорта. Когда во время тренировки или выступления один из лидеров команды выступает плохо, остальные начинают бояться поражения.
3. боевое возбуждение. Эта единственная форма страха с положительной окраской, так как в этот момент спортсмен ведет активную сознательную деятельность.

Агрессивность личности спортсмена

Агрессивность обычно понимают как склонность человека в определенных, чаще всего напряженных, ситуациях или при фрустрации выражать словесно или действием негативные эмоции по отношению к другому человеку.

Встречается и агрессия, направленная на самого себя (самообвинения, самоунижение) или на ситуацию и внешние обстоятельства (неперсонализованный агрессия).

Не обсуждая желательность или нежелательность агрессивности в спорте вообще, и в определенных его видах в частности, рассмотрим возможные влияния этого свойства личности на коммуникативное поведение спортсмена.

В этом поведении участников спортивно-игровой деятельности агрессивность чаще всего проявляется в двух основных формах:

1. обвинения в адрес партнеров, неодобрения, пререкания с судьями, соперниками, тренерским штабом
2. самообвинения, чрезмерное переживание своих ошибок, застревание на конфликтных ситуациях.

Также можно различать агрессивность и по тому, что ее вызывает непосредственно конфликтная ситуация или ситуации, несущие в себе неявную угрозу агрессору, когда ему приходится быть агрессивным в порядке самозащиты.

Каким же образом выраженная агрессивность может влиять на общение спортсмена с его непосредственными партнерами? Прежде всего от такого спортсмена можно ждать большей активности в общении именно в кон-

фликтных ситуациях, при неуспехе, ошибках его и партнеров, при удачной игре противника. В содержании обращений преобладают требования, побуждения партнеров, негативная оценка их действий, эмоциональные реакции.

В спорте встречаются категории игроков, для которых агрессивное поведение при обращении с партнерами стало своеобразной нормой. При этом сам спортсмен и его партнеры считают, что агрессивность в общении способствует успешной игре команды.

Проблема здесь не, сколько в агрессивном поведении одного спортсмена, сколько в неблагоприятной реакции, которую вызывают его срывы в психическом состоянии непосредственной жертвы его агрессии и в настроении всей команды.

Таким образом, хотя в отдельных случаях агрессивное поведение может играть положительную роль, способствуя выведению команды из психологического шока или временного спада в игровой активности, оно тем не менее нежелательно, особенно если в команде есть молодые и особенно новые игроки, непривычные к подобным способам воздействия.

Кроме того, агрессивный спортсмен чаще всего не принимает ответной агрессии, и из-за этого в команде могут возникнуть так называемые вторичные конфликты, когда причиной недоразумений и столкновений является не то, что породило конфликт, а скорее форма реагирования на замечания партнера.

Литература

1. Баев М.Н. Целенаправленное совершенствование подготовленности спортсменов в играх и единоборствах / М.Н. Баев, А.А. Гераськин // Тезисы докладов 13-й научно-практической конференции по психологии физического воспитания и спорта (21-22 октября 1992 г.). - М.: ЦНИИС, 1992. - С. 30
2. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Р. Уолтерс. - М.: "Апрель Пресс", 1999. - 512 с.
3. Бермудес А.Б. Особенности самоконтроля в процессе соревновательной деятельности: Автореф. ... дисс. канд. психол. наук / А.Б. Бермудес. - Л.: ЛГУ, 1983. - 19 с.
4. Гавриленко В.А. Психологическая характеристика борьбы / В.А. Гавриленко. - М.: ГЦОЛИФК, 1979. - 23 с.

Григорьева М. ЗНАЧЕНИЕ БИОРИТМОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.
Н.рук. Румба О.Г.

О биологических ритмах в настоящее время известно многим. Сегодня даже школьники имеют на руках персональные графики кривых с указанием «критических дней». В жизни всё движется по извечному кругу, и было бы странно не включить в этот круговорот самого себя со своими заботами, которые движутся сначала вверх по спирали, а потом – вниз по нисходящей. Оборот Земли вокруг своей оси – один день. Плюс ритмические колебания: суточные, недельные, месячные, сезонные, годовые, многолетние.

Впервые их начал изучать венский психолог Г. Свобода. Он определил физический (сила, быстрота, выносливость) и эмоциональный (эмоции, интуиция, чувствительность) циклы, причём, первый составлял 23 дня, второй – 28 дней. Третий, интеллектуальный цикл (сообразительность, память) был выявлен инженером А. Тельшером. Его продолжительность – 33 дня. Было установлено, что три биоритмических цикла сменяются ежемесячно. Каждый отдельно взятый цикл состоит из 2 подциклов: положительного и отрицательного. Когда они сменяют друг друга, то на их пересечение приходится критический день. Если в «пересменку» попадают два цикла, это плохо, если сразу три – катастрофа. Как только люди узнали об этом, они начали неустанно просчитывать свои возможности. Изучение и совершенствование самого себя – единственная потребность жить здорово, избегая многих неприятностей. Поскольку биоритмы – регулярное периодическое повторение во времени характера и интенсивности жизненных процессов, отдельных состояний или событий. В той или иной мере они присущи всем живым организмам; характеризуются периодом, амплитудой, фазой, средним уровнем, профилем. Делятся на экзогенные, т.е. вызванные воздействием окружающей среды извне, и эндогенные, обусловленные активными процессами в самой живой системе. Существуют биоритмы клеток, органа, организма, сообщества.

По выполняемой функции биологические ритмы делят на физиологические – рабочие циклы, связанные с деятельностью отдельных систем (дыхание, сердцебиение и др.), и экологические, или адаптивные, служащие для приспособления организма к периодичности окружающей среды (например, зима-лето). Период (частота) физиологического ритма может изменяться в широких пределах в зависимости от степени функциональной нагрузки (например, от 60 уд/мин в покое до 180-200 уд/мин при выполнении работы); период экологических ритмов сравнительно постоянен, закреплён генетически (т.е. связан с наследственностью), в естественных условиях захвачен циклами окружающей среды, выполняет функцию биологических часов.

В качестве распространённого примера действия физиологических часов можно привести данные о «совах» и «жаворонках». Давно замечено, что даже в течение дня работоспособность меняется, ночь же предназначена природой для отдыха. Многочисленными наблюдениями и исследованиями установлено: в среднем период активности, когда уровень физиологических функций высок, характерен для отрезка времени с 10 до 12 и с 16 до 18 ч. К 14 ч. и в вечерние часы работоспособность снижается. Но не для всех людей такая закономерность характерна: одни успешнее справляются с работой с утра и в первой половине дня (их называют жаворонками), другие – вечером и даже ночью (их называют совами).

Говоря о биологических ритмах, нельзя не отметить существенной значимости современных социальных ритмов, в плену которых мы находимся постоянно: начало и конец рабочего дня, укорочение отдыха и сна, несвоевременный прием пищи, ночные бдения и т.д. Социальные ритмы оказывают всевозрастающее давление на ритмы биологические, ставят их в зависимость,

не считаясь с естественными потребностями организма. Для студентов характерны большая социальная активность и высокий эмоциональный тонус. Видимо, не случайно гипертоническая болезнь более присуща этой категории людей, чем их сверстникам из других социальных групп.

Ритмы жизни обусловлены протеканием физиологических процессов в организме, влиянием природных и социальных факторов окружающей среды: сменой времен года, суток, состоянием солнечной активности и космического излучения, вращением Луны вокруг Земли, относительным расположением и влиянием планет друг на друга, сменой сна и бодрствования, трудовых процессов и отдыха, двигательной активности и пассивного отдыха и т.д. Все органы и функциональные системы организма (сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная, секреторная, эндокринная и т.д.) имеют собственные ритмы, измеряемые в секундах, часах, неделях, месяцах и годах. Взаимодействуя друг с другом, биоритмы отдельных органов и систем образуют упорядоченную систему ритмических процессов, которая и осуществляет организацию деятельности целостного организма во времени.

Спорт высших достижений – это своеобразный пример совершенствования человеческого организма, в основе которого лежит прежде всего труд. Однако знание и рациональное использование биологических ритмов могут существенно помогать в процессе подготовки и в выступлениях на соревнованиях. Если обратить внимание на календарь соревнований, то оказывается, что наиболее интенсивная часть программы приходится на утренние (с 10 до 12) и вечерние (с 15 до 19) часы, т.е. те часы суток, которые оказываются самыми близкими к естественным подъемам работоспособности. Многие исследователи считают, что основную нагрузку спортсмены должны получать во второй половине дня.

Учитывая биоритмы, можно добиваться более высоких результатов меньшей физиологической ценой. Профессиональные спортсмены тренируются подчас по несколько раз в день, особенно в предсоревновательный период, и многие из них показывают хорошие результаты благодаря тому, что они подготовлены к любому времени соревнований.

Наука о биологических ритмах имеет также огромное практическое значение для медицины. Появились даже новые понятия: хрономедицина, хронодиагностика, хронотерапия, хронопрофилактика, хронопатология, хронофармакология и др. Эти понятия связаны с использованием факторов времени, биоритмов в практике лечения больных. Ведь физиологические показатели одного и того же человека, полученные утром, в полдень или глубокой ночью, существенно отличаются и могут трактоваться с различных исходных позиций. Стоматологи, например, знают, что чувствительность зубов к болевым раздражителям максимальна к 18 ч и минимальна вскоре после полуночи, поэтому все наиболее болезненные процедуры они стремятся выполнять утром. Следовательно, вполне естественным является обоснованное использование фактора времени во многих областях деятельности человека. Составление режима рабочего дня, учебных занятий, питания, отдыха, занятий физическими упражнениями без учета закономерностей проявления био-

логических ритмов может быть связано не только со снижением умственной или физической работоспособности, но и с развитием какого-либо заболевания.

Несмотря на все приведённые факты, в настоящее время существуют два направления: «за» биоритмы и «против».

«Практика – верит, теория – сомневается». Основной довод «против» заключается в (якобы) автономности биоритмов, их отделении от всего окружающего. В организме с момента рождения заключаются внутренние часы, и они «идут» до тех пор, пока бьётся сердце. Остановилось сердце – кончился завод. Или наоборот: кончился завод – остановилось сердце. Наука, ожидая бесспорных доказательств, не подтверждает желаемого многими. Однозначно отрицать, как это делают скептики, наличие биоритмов не следует. Стоит принять их к сведению в стремлении познать себя, не потеряв надежду на самостоятельное управление самим собой.

Литература

1. Бойко, А.Ф. Не ждите первого звонка / А.Ф. Бойко. – М: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
2. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта / Я.С. Вайнбаум с соавт. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 240 с.
3. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007. – 228 с.
4. Решетников, Н.В. Физическая культура / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М.: Мастерство, 2002. – 152 с.

Махортова О.Ю. Гончарук Я.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ МАТЕРИНСТВО.
Н.рук. Гончарук С.В.

Общество уже переступило порог XXI века, технологии и наука рвутся вперед со сказочной скоростью, а проблема демографии становится все более острой. Не обошла она и Россию.

Актуальность работы обусловлена нарастающим процессом депопуляции населения в России, возрастающим, в связи с этим, беспокойством в обществе.

Этот процесс сопровождается резким ухудшением состояния физического, психического и психологического здоровья подростков, половина из которых – невротики, две трети страдают разного рода аллергиями, четыре пятых имеют серьезные проблемы с ухом-горлом-носом, а также зрением и позвоночником. Это выдвигает на первый план проблему физической подготовки молодежи, и особенно девушек, к здоровому образу жизни и к позитивному материнству. Как можно видеть, главный источник формирования физической готовности девушек к материнству и здоровому образу жизни – это занятия физической культурой, а также самостоятельные занятия раз-

личными упражнениями для физического воспитания и развития, участие в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Острота социальных проблем, связанных с материнством в современных условиях и явный недостаток специальных исследований по физическому воспитанию девушки как будущей матери, позволяет считать наше исследование весьма актуальным.

Целью нашей работы является изучение физической готовности девушки к здоровому образу жизни и позитивному материнству на Белгородчине.

Объектом исследования являются девушки – будущие матери.

Предмет исследования: влияние занятий физической культурой на анатомо-физиологические особенности студенток и позитивное материнство.

Образ жизни – это система отношений человека к самому себе и к проявлениям окружающего мира. Взаимодействие с окружающим миром и его воздействие на человека может быть физическим, химическим, биологическим и психологическим. Физическое взаимодействие девушки с окружающим миром является определяющим в рождении здорового ребёнка.

Для девушек правильно организованные физические упражнения являются самой эффективной формой физической деятельности. Они укрепляют весь организм и содействуют развитию физической красоты. Девушки путем правильно организованной физкультуры обретают не только силу и выносливость, но также ловкость и грацию, которые понадобятся им в будущей жизни.

Целью физического воспитания девушки должно быть не только приобретение силы и выносливости, но и укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития, закалки и равновесия нервной системы, что обеспечивает в будущем положительное материнство.

Осознание значимости и основы физического и психического здоровья должны закладываться не только в семье, но и на занятиях физической культурой, благоприятное семейное общение и физические упражнения влияют на формирование здорового образа жизни девушек, на становление у них позитивной личностной модели материнского поведения.

Нами было проведено анкетирование девушек-студенток 3 курса педагогического и социально-теологического факультета. В качестве испытуемых выступали 94 человека.

Девушкам были предложены анкеты «Отношение к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой как одному из факторов позитивного материнства», состоящие из 10 вопросов.

Анализируя ответы студенток, мы получили следующие результаты.

Анкетирование показало, что на вопрос «Занимаетесь ли Вы каким-нибудь видом спорта?» больше половины девушек ответили «да» (61,0%). Больше всего из них 32,0% занимаются фитнесом, аэробикой, 14,3% плаванием, 14,7 % играют в спортивные игры. Эти цифры можно объяснить огромной популярностью спортивных игр, плавания, аэробики, фитнеса в нашей стране. 39,0% студенты ответили – «нет». Из этих 39,0% не занимаются

по причине «не хватает свободного времени» (17,5%), «плохое состояние здоровья» (17,5%) и «отсутствие всяких мотивов» (4,0 %).

При ответе на вопрос «Каким видом спорта ты хотел бы заниматься?» (вопрос тем, которые ничем не занимаются) многие предпочитают отдалить спортивным играм (31,7%), что объясняется наличием спортивной секции по баскетболу и волейболу, затем гимнастикой, фитнесом (7,3%), что обеспечивает физическую подготовку девушек к будущему материнству.

Утренней гигиенической гимнастикой занимаются почти половина из опрошенных. 45,4% – делают по утрам УГГ. На вопрос о том «Занимаешься ли ты самостоятельно дома физическими упражнениями?» ответили следующим образом: половина 52% – «да», 37,5% – «нет» и 10,5% – «иногда».

73,9% респондентов ответили, что они каждый день бывают на свежем воздухе, делают прогулки; на вопрос о питании 50,3% опрошенных ответили, что питаются 3 раза в день, 38,5% – два раза в день, а 3,7% ответили, что 1 раз в день и лишь 7,5% опрошенных питаются пять раз в день.

На вопрос «Считаешь ли ты, что физическая культура укрепляет здоровье, обеспечивает подготовку к будущему материнству» все ответили однозначно – «да» (100%). Далее, 25,4% – «устают от занятий физической культурой», 67,7% – «нет» и 6,9% ответили – «иногда».

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что будущие мамы относятся к занятиям физической культурой как к самой эффективной форме физической деятельности, в процессе которой приобретают силу и выносливость, ловкость, грацию, укрепляют здоровье. Студентки осознают, что при занятиях физической культурой, как на занятиях, так и дополнительно, в свободное время, происходит укрепление здоровья, обеспечение гармонического развития, восстановление равновесия нервной системы, что обеспечивает в дальнейшем будущее положительное материнство, что влияет на рождение здорового и полноценного ребенка.

Одна из главных задач физической культуры – выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, спортом, сформировать привычку вести здоровый образ жизни, приобретать знания в образовательной области по дисциплине «Физическая культура».

Необходимо формировать идеологию здорового образа жизни, физической культуры и спорта как «общенациональной моды».

Белгородская область принимает активное участие в мероприятиях, направленных на улучшение физического здоровья молодежи.

Семейное положение на территории Белгородской области сегодня требует качественно нового уровня изучения семьи и важнейшей задачей является разработка механизмов и технологий, позволяющих активно использовать возможности семьи в решении сложных проблем, формирование у населения мотивации к здоровому образу жизни.

Постановлением губернатора Белгородской области утверждена концепция областной целевой программы «Дети Белгородчины» на 2007 – 2010 годы. Среди задач программы – обеспечение безопасного материнства и рождения здоровых детей, профилактика и снижение детской и подростковой

заболеваемости, инвалидности и смертности, обеспечение полноценной жизнедеятельности детей и родителей. В структуре программы «Дети Белгородчины» предлагается выделить три подпрограммы, одна из которых «Здоровое поколение», целью которой является поддержка физического здоровья матери и ребенка.

Так, с целью поддержки физического здоровья населения Белгородчины, в том числе и будущих матерей, детского и юношеского спорта был построен спортивный комплекс Светланы Хоркиной.

В комплексе можно пройти функциональную диагностику, определить уровень своей физической подготовленности для занятий аэробикой, плаванием, лёгкой атлетикой, спортивными играми и атлетической гимнастикой.

На третьем этаже размещаются залы хореографии, аэробики и настольного тенниса, а также центр психофизиотерапевтической подготовки для беременных «Мама Vita».

Центр психофизиотерапевтической подготовки для беременных использует комплексный подход в подготовке родителей к рождению малыша, что способствует продуктивности развития материнства на территории Белгородчины. В представленном центре предлагается психоэмоциональная диагностика, освоение дыхательных упражнений, обучение приёмам естественного обезболивания, самомассажу, релаксации.

В Центре «Мама Vita» проводятся групповые и индивидуальные занятия для будущих мам следующей тематики:

- подготовка к родам и грудному вскармливанию;
- психология беременности и родов;
- психологическая релаксация;
- йога, пилатес, фитбол, аквамама;
- диагностические исследования (УЗИ и КТГ);
- физиотерапия;
- абдоминальная декомпрессия;
- ароматерапия;
- кислородный коктейль;
- аэрофитотерапия;
- аэроионотерапия и многое другое.

Также в центре проводится консультирование по вопросам бесплодия, подготовки к беременности, диагностики и лечения гинекологических заболеваний.

Настойчиво внедряются и широко пропагандируются меры по утверждению норм здорового образа жизни, ведется настойчивая борьба с алкоголизмом, наркоманией.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что решение проблемы сохранения и развития здоровья девушек Белгородчины, его влияние на положительное материнство определяется, прежде всего, значимостью имеющейся у населения культуры здоровья. А этот показатель, в свою очередь, формируется посредством занятий физической культурой, различными видами

спорта, а также самостоятельных занятий физическими упражнениями по различным направлениям.

В заключение очень важно отметить, что главным все-таки является отношение самих студенток к занятиям физической культурой и спортом. А это отношение будет меняться в положительную сторону только в том случае, если они сами поймут, что эти занятия нужны им для своего здоровья, для позитивного развития своего будущего ребенка, получения удовольствия и радости от занятий, удовлетворения собственного эго и т.д. Только тогда будущие мамы будут относиться к своему здоровью как к общественной ценности.

Литература

1. Барышева Н.В. и др. Физическая культура и здоровый образ жизни: Учебное пособие. – Самара, 1997. – 248с.
2. Зорин А.И. Вопросы физического воспитания студентов: 21 век /А.И.Зорин// Физическая культура и здоровье. – Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. – С. 67
3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека ГЦИФК, - М., 1992. – 231с.
4. Физическая культура студента: Учебник для студентов ВУЗов/ Под ред. В.И.Ильинична. – М.: Гардарики, 1999. – 428с.

Семенова Н.А. ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. Н.рук. Наumenко Л.И.

Введение. В младшем школьном возрасте меняются базовые механизмы организации всех физиологических и психофизиологических функций. Напряженность адаптационных процессов, обеспечивающих приспособление ребенка к новым требованиям и правилам учебной деятельности, приводит к неустойчивости функционального состояния детей. У детей снижены учебные возможности и повышена утомляемость, они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем, низкие показатели их взаимодействия [3, 4].

Период адаптации к школе в среднем продолжается около года. Сложность периода адаптации к образовательному учреждению определяется, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических ресурсов. Высокое функциональное напряжение, которое испытывает организм первоклассника в течение первых недель обучения, определяется тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе [1, 6].

По интенсивности изменений, происходящих в организме ребенка в первые недели пребывания в школе, учебные занятия можно сравнить с

влиянием на взрослый, хорошо тренированный организм, экстремальных нагрузок [9].

Психофизиология как наука изучает закономерности развития мозга, целесообразность построения учебно-воспитательного процесса, выбор адекватных средств, методов и условий обучения. Любые воздействия, включая педагогические, опосредуются функциональными возможностями мозга, которые создают выраженный эффект для развития познавательной сферы, интеллектуальных процессов и личности ребенка [2].

Психофункциональное состояние является целостной реакцией на определенные стимулы и связано с формированием специфической для данной ситуации функциональной системой, включающей психические, вегетативные и двигательные уровни, характеризующиеся степенью активированности функциональных систем и качественными особенностями их развития [10].

Мышечное движение является результатом работы двигательного анализатора, замыкает на себе все специфические анализаторы (зрительные, слуховые, и др.), выполняет интегративную функцию всех форм психического отражения [1, 7].

Положительное влияние двигательной активности и физических упражнений на растущий организм проявляется в улучшении работы сердечнососудистой и дыхательной систем, увеличении массы головного мозга и его функциональном состоянии [5].

Мышечная деятельность, связанная с передачей импульсации в центральную нервную систему является важным фактором для развития и совершенствования нервных процессов в коре головного мозга [4, 7].

Недостаточная изученность в научной литературе вопросов, касающихся изучения психофункционального состояния первоклассников во время адаптации их к школе, а также влияния физических упражнений на эти процессы явились основанием для проведения нашего исследования.

Целью нашей работы являлось повышение психофункционального состояния у первоклассников в период адаптации к учебной деятельности с использованием физических упражнений. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: разработать физические упражнения, направленные на развитие психических процессов и функциональных способностей первоклассников и определить их эффективность, выявить изменения в психофункциональном состоянии первоклассников в ходе эксперимента.

Материал и методы. Педагогический эксперимент, проводившийся на базе Майской гимназии Белгородского района, состоял из трех взаимосвязанных этапов. В эксперименте участвовали 14 первоклассников (по 7 детей в контрольной и экспериментальной группе).

На первом этапе (сентябрь 2007 года) состоялось знакомство с проблемой психологической адаптации первоклассников к учебной деятельности в школе и тестирование для определения исходного уровня психофункционального состояния у первоклассников.

На втором этапе (октябрь 2009 - март 2010 г.) в учебно-воспитательный процесс первоклассников экспериментальной группы включались развивающие занятия, состоящие из игр, физических упражнений, гимнастики для глаз и языка, дыхательных упражнений, элементов психогимнастики, упражнений на релаксацию, продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка), способствующих развитию психических процессов у детей.

На третьем этапе (март 2010 года) по окончании педагогического эксперимента проводилось заключительное тестирование, которое позволило выявить изменения в психофункциональном состоянии первоклассников в период адаптации их к учебной деятельности.

Результаты исследований. Для исследования психофункционального состояния первоклассников использовали тест Керна-Иерасика, отражающий состояние организма и уровень производительной деятельности, тесно связанной с развитием функций и работоспособностью. Задания, предлагаемые для выполнения, направлены на определение развития моторики, координации движений, способности к сосредоточенности, концентрации внимания и работоспособности в целом [3, 5, 7, 9].

По результатам выполнения теста Керна-Иерасика, можно сделать заключение об уровне психического развития, мышления, восприятия, памяти, внимания и работоспособности ребенка. Это дает возможность говорить о психологической готовности детей, которая характеризуется произвольностью деятельности и зависит от психофункционального состояния [3, 5, 9]. Итоги выполнения работы оцениваются в баллах. Большинство детей экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента имели высокий балл при выполнении этого теста. Большая балльная величина соответствует недостаточной степени развития психических функций. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 - высший балл; 5 - низший балл), итог по трем заданиям суммируется. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 как среднее, от 12 до 15 - ниже среднего. Детей, которые получили от 12 - 15 баллов необходимо дополнительно обследовать. Результаты представлены в табл.1

Таблица 1

Динамика распределения первоклассников по уровню психического развития в тесте Керна – Иерасика

Тест Керна – Иерасика	Группа	Время эксперим.	Уровень психического развития (в баллах)		
			Низкий (12-15)	Средний (7-11)	Высокий (1-6)
	Экспер.	Начало	4	3	-
		Конец	-	5	2
	Контр.	Начало	4	3	-
		Конец	2	4	1

В ходе эксперимента в тесте Керна-Иерасика уровень психического развития у детей в обеих группах изменялся. В экспериментальной группе он

уменьшался с 11,8 до 8,1 баллов, в контрольной группе с 12 до 10,7 баллов. Это говорит о том, что в начале исследования уровень психического развития в группах был почти одинаковым. В конце эксперимента средний балл в экспериментальной группе стал ниже, по сравнению с контрольной, а уровень психического развития у детей экспериментальной группы выше.

Сравнивая полученные результаты в группах, можно сказать, что использование физических упражнений, направленных на развитие психических процессов и функциональных способностей, повышают психофункциональное состояние первоклассников во время адаптации их к учебной деятельности.

Выводы и предложения. На основании проведенных исследований установлено:

1. Физические упражнения, применяемые в период адаптации детей к учебной деятельности, повышают уровень психофункционального состояния первоклассников.

2. Для создания благоприятных условий развития психических процессов во время адаптации к обучению необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия, направленные на раскрытие индивидуальных способностей детей.

3. Использовать в играх упражнения на разучивание произвольного внимания и запоминания, развитие логического мышления (умение обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов, сравнивать и авизировать).

4. Применять развивающие игры и упражнения, элементы психогимнастики, упражнения на релаксацию, продуктивные виды деятельности (рисование, аппликацию).

5. Для снятия излишнего статического напряжения необходимо проводить динамические упражнения на расслабление различных групп мышц (шеи, плечевого пояса, конечностей, корпуса).

6. Необходимо применять дыхательные упражнения, которые повышают возбудимость коры больших полушарий и активизируют детей.

7. Для снятия зрительных нагрузок, которые испытывают глаза ребенка в процесс занятий применять гимнастику для глаз.

Литература

1. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. – Л., 1988. – 110 с.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416.
3. Богиович Л.И. Избранные психологические труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна/ Москва. 1995.- 670 с.
4. Выготский С.Л. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. // Хрестоматия по психологии / Сост. В.В Мироненко; Под ред. А.П. Петровского. – М.: Просвещение, 1987. – 447 с. - 377-383 с.

5. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология: Учеб пособ. для студ. пед. вузов. – М.: Высш. шк., 1985. – 384 с., ил.
6. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
7. Козлов В.И., Фарбер Д.А. «Физиология развития ребенка» - М. «Педагогика», 1983 с.-296.
8. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физкультуры: Книга для учителя. – Ростов-н/Д., 2001.- 218 с.
9. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Тера-спорт, Олимпия - Пресс, 2005. – 528 с.
10. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

Соколова Т. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ВЕГЕТО-СОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ. Н.рук. Богоева М.Д.

Здоровье – это такое состояние организма, при котором функции всех его органов и систем находятся в динамическом равновесии с внешней средой. В основе здоровья лежат процессы развития и сохранения физиологических, психологических и социальных функций.

К сожалению, многие люди, а особенно молодые, начинают задумываться о своем здоровье, когда оно уже серьезно нарушено. Причина возникновения заболевания на 50% зависит от образа жизни человека. Постоянная спешка, неполноценное питание, плохая экология, нерациональный режим работы и отдыха – таков на сегодняшний момент образ жизни современного человека, который приводит к истощению организма и возникновению различных заболеваний, а особенно сердечно-сосудистых. Важную роль в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы играет повышение уровня физического развития посредством выполнения физических упражнений.

Оздоровительный и профилактический эффект физической культуры неразрывно связан с повышенной двигательной активностью. В результате недостатка двигательной активности (гиподинамии) в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы и других систем организма, нарушению обмена веществ. Одним из наиболее распространённых заболеваний сердечно-сосудистой системы является вегето-сосудистая дистония (ВСД).

Как известно любое заболевание легче предупредить, чем лечить. Предупреждение сосудистой дистонии должно начинаться с детского возраста. Необходимы мероприятия по закаливанию, организации рационального режима труда и отдыха, избегание нервных перенапряжений.

Главным средством предупреждения ВСД является двигательная активность. Хороший эффект оказывают занятия в бассейне, бег, аэробика, танцы, лыжи, езда на велосипеде.

Немаловажное значение отводится соблюдению режима дня. Правильному распределению труда и отдыха. Наилучший отдых для полного восстановления организма – это сон. Помимо ночного сна (8-10 часов), можно включать в режим и дневной сон, который также полезен.

Питание должно содержать все необходимые минеральные вещества и витамины. Для профилактики ВСД рекомендуются продукты, содержащие соли калия (картофель, баклажаны, капуста, чернослив и др.). Часть животных жиров заменить растительными (масла подсолнечное, кукурузное, оливковое).

Одним из факторов, поддерживающих здоровье человека, является психотерапия, включающая в себя методы релаксации. Её цель – нормализовать отношение личности к окружающему, снять психическое напряжение.

Положительное воздействие оказывает фитотерапия: валериана, калина красная, пион, пустырник – их основа седативный эффект. Для нормализации артериального давления добавляют такие средства, как барвинок малый, черная рябина.

Предупреждение сосудистой дистонии должно быть комплексным. В целях оздоровления широко применяется лечебная физкультура, загородные прогулки, туризм, санаторно-курортное лечение, закаливающие процедуры. А также утренняя гигиеническая гимнастика, дозированная ходьба, ближний туризм, спортивные игры или их элементы; физические упражнения в воде, упражнения на тренажерах.

Методика лечебной физической культуры зависит от особенностей протекания заболевания и степени недостаточности общего и венозного кровообращения. При подборе физических упражнений, исходных положений, величины нагрузки необходимо учитывать двигательный режим, назначенный больному. Это, в свою очередь, сопровождается отчетливым снижением артериального давления. Нормализация функций достигается постепенной и осторожной тренировкой, с помощью которой удается восстановить нарушенную болезнью и вынужденным покоем координацию в работе сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма. С ростом тренированности (по мере повышения уровня физической работоспособности) наблюдается отчетливое снижение содержания холестерина в крови, артериального давления и массы тела. Один из важнейших эффектов физической тренировки – урежение частоты сердечных сокращений в покое (брадикардия) как проявление экономизации сердечной деятельности. Под влиянием ЛФК у больных улучшается настроение, уменьшаются головная боль, головокружение, неприятные ощущения в области сердца и т.д.

Все перечисленные мероприятия являются профилактическим, а своевременное их применение поможет избежать медикаментозной терапии.

Литература

1. Александров, А.А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в молодом возрасте / А.А. Александров. – М.: Медицина, 1987. – 80 с.

2. Алиев, М.Н. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем: Учеб. пособие / М.Н. Алиев, В.П. Аксёнов. – Тула: ТПИ, 1993. – 189 с.
3. Американская Ассоциация Кардиологов. Прогулки и здоровое сердце / Американская Ассоциация Кардиологов. – М.: Восточная Книжная Компания, 1997. – 208 с.

Раздел 9. География и природопользование

Буряк А.А. ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОПОГЕННЫХ СОПРЯЖЕНИЙ ЧЕРНОЗЕМОВ В ЛЕСОСТЕПНОМ АГРОЦЕНОЗЕ. Н.рук. Чендев Ю.Г.

Вопросы изучения закономерностей пространственных изменений почвенных свойств по элементам рельефа в различных физико-географических обстановках и на участках, подвергающихся разнообразным антропогенным воздействиям продолжают оставаться актуальными в теории и практике географии почв и геохимии ландшафтов [1-3].

Цель работы состоит в анализе пространственных сопряжений почв, обусловленных влиянием рельефа в условиях длительного земледельческого освоения лесостепного ландшафта.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи :

- заложение группы почвенных разрезов по элементам рельефа вдоль линии выбранного маршрута (профиля) в пределах 2-х катен контрастных экспозиций;
- описание и изучение почвенных разрезов исследуемых почвенных катен;
- изучение разновременных картографических источников и анализ результатов лабораторных исследований;
- выявление пространственных взаимосвязей в топогенных почвенных сопряжениях.

Полевые исследования проводились на территории сельскохозяйственного предприятия ООО «Дубовое». Исследуемая территория является участком Среднерусской возвышенности с густым долинно-балочным расчленением (1,5-1,8 км/км²) и абсолютными высотами водоразделов 200-220 м. . Климат умеренно континентальный: температура воздуха в январе – 7,2° С, в июле - +19,0° С, среднегодовое значение температур - +6,5° С, годовая сумма осадков составляет 628 мм. Почвы агроландшафтов представлены, главным образом, черноземами выщелоченными и типичными (93,3 % от общей площади пахотных почв Белгородского района). На преобладающей площади почвообразующими породами являются тяжелые и средние карбонатные лесовидные суглинки.

По форме склонов и относительно превышению бортов склонов над дном участка почвенного профилирования можно назвать ложиной, переходящей в балку. В момент наблюдения участок представлял собой пахотное угодье, засеянное озимой пшеницей.

Общая длина профилирования составляет 271 метр – длина катены на склоне теневой (северной) экспозиции – 137 метров, а катены на склоне ин-

солируемой (южной) экспозиции – 134 метра. Склон северной экспозиции в целом более крутой по сравнению со склоном южной экспозиции.

Проанализировав разновременные карты, мы выявили, что в конце 18 века линия профилирования находилась на границе пашни и байрачного широколиственного леса, т.е. возраст распашки можно примерно определить в 200 лет. На карте конца 19 в. лес в балке отсутствовал в связи с его сведением. Позднее, в 100 метрах восточнее линии профилирования, днище балки и его склоны снова заросли широколиственным лесом, который отмечен на топографической карте 1955 года и продолжает существовать в настоящее время.

По показателю вносимых удобрений исследованные пахотные почвы относятся к слабо окультуренным. В пахотные почвы хозяйства, на территории которого проводилось исследование в разное время вносилось от 2,1 до 12,9 т/га подстилочного навоза ежегодно при среднемноголетних показателях 5,94 т/га, что не удовлетворяет современным нормам внесения удобрений, которые по рекомендациям исследователей должны быть не ниже 8-10 т/га.

На исследуемом участке агроландшафта на наиболее характерных элементах рельефа было изучено 7 почвенных профилей, которые закладывались в пределах четырех ландшафтно-геохимических уровней: крайние разрезы на линии профиля (1-й и 7-й) соответствовали верхним частям трансэлювиальных ландшафтов с крутизной поверхности; разрезы 2-й и 6-й были заложены в наиболее крутосклоновых частях трансэлювиальных ландшафтов; разрезы 3-й и 5-й соответствовали трансаккумулятивным ландшафтам (в 30 метрах от днища лощины); центральный разрез 4 был заложен в днище лощины. При движении с юга на север (от вершины склона северной экспозиции до вершины склона южной экспозиции) исследуемые почвы образуют следующий ряд: чернозем типичный среднесуглинистый, чернозем типичный мощный среднесуглинистый, чернозем выщелоченный мощный среднесуглинистый, чернозем выщелоченный мощный, близкий к сверхмощному, среднесуглинистый (разрез в днище лощины), чернозем типичный среднесуглинистый, чернозем типичный среднесуглинистый, чернозем типичный среднесуглинистый, чернозем выщелоченный среднесуглинистый маломощный среднесуглинистый.

Катенарные сопряжения почв на склонах контрастных экспозиций отличаются между собой по ряду признаков. Почвы теневой экспозиции в целом характеризуются большей мощностью гумусовых профилей и большей выщелоченностью от карбонатов по сравнению с почвами склона инсолируемой экспозиции. Данные показатели распределяются следующим образом: в разрезе 1 – 76 см и 54 см соответственно, в разрезе 2 – 88 см и 35 см, в разрезе 3 – 100 см и 155 см, в разрезе 4 – 108 см и 160 см, в разрезе 5 – 60 см и 25 см, в разрезе 6 – 62 см и 34 см, в разрезе 7 – 55 см и 78 см (наглядно эти и некоторые другие катенарные характеристики отображены на рис. 1). Указанное распределение мощностей гумусовых профилей и глубин вскипания, вероятно, связано с тем, что относительно прохладные микроклиматические

условия на склонах теневых экспозиций способствуют лучшей промачиваемости здесь почвенных профилей, обеспечивающей большую подвижность гумусовых веществ и проникновение гумуса на большую глубину по сравнению с почвами на склонах прогреваемых экспозиций.

Длительный период распашки мог повлиять на климатический режим почв. Почвы под лесом характеризовались более влажными и прохладными микроклиматическими режимами. После сведения леса почвы стали лучше прогреваться, что привело к усилению физического испарения влаги с их поверхности и поднятию почвенных карбонатов. В результате во многих случаях в почвенных профилях были определены генетически несовместимые почвенные признаки: наличие карбонатов вместе с признаками переувлажнения в форме железисто-марганцевых примазок и признаками иллювиирования органоминеральных веществ в форме бурых глянцевых пленок на поверхности почвенных агрегатов. Поэтому можно предположить наложение на первичные свойства почв вторичных, возникших в пахотную стадию почвообразования. Такими признаками являются почвенные карбонаты, которые в почвах под лесом должны были залегать на большей глубине.

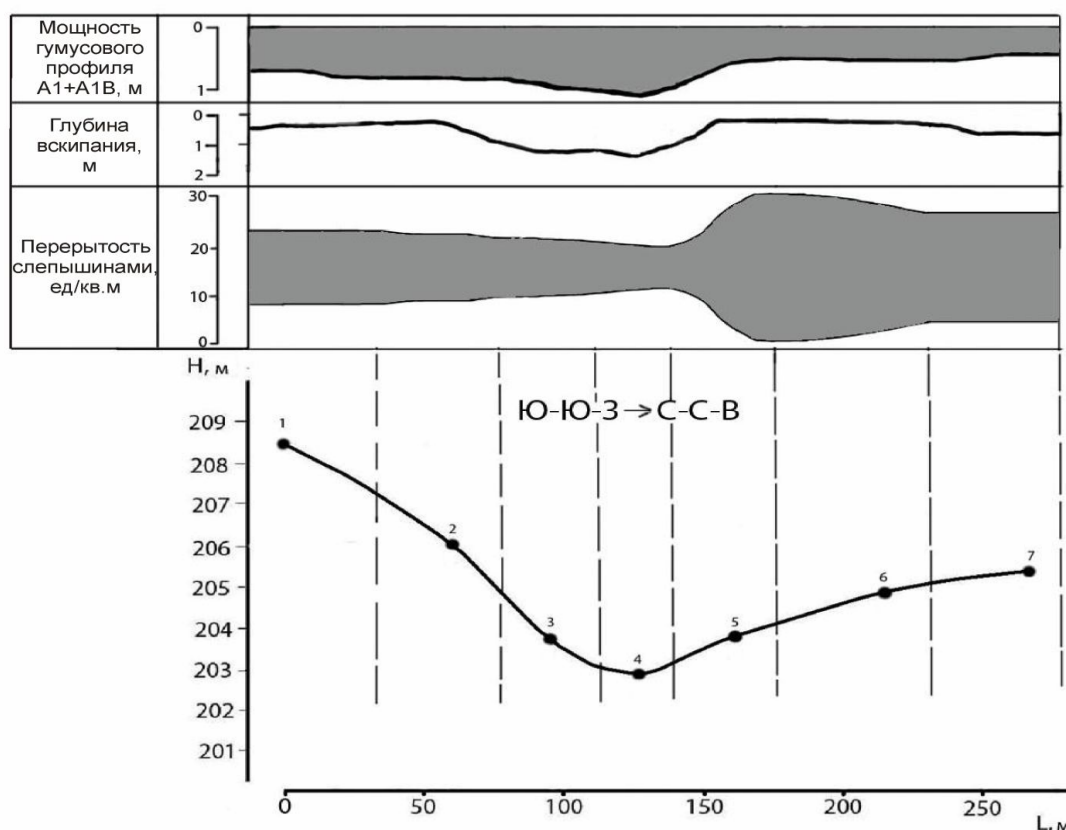


Рис 1. Распределение некоторых почвенных свойств исследуемого участка по элементам рельефа.

Проведенное исследование позволило сделать следующие главные выводы.

Склон теневой экспозиции отличается большей мощностью гумусовых профилей почв и большим количеством признаков гумидного почвооб-

разования (пленки иллювиирования и железисто-марганцевые примазки в гор. В и ВС).

Глубина залегания карбонатов зависит от экспозиции, положения в рельефе и смены типов растительности, произошедшей в результате сельскохозяйственного освоения территории.

Литература

1. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР. – М.: Высш. шк., 1988. – 328 с.
2. Глазовская М.А. Геохимические основы типологии и методики исследований природных ландшафтов. – Смоленск: Ойкумена, 2002. – 288 с.
3. Перельман А.И., Касимов Н.С. Геохимия ландшафта. - М.: Астрей, 1999. - 768 с.

Пышнюк Д.А., Кирилов А.Н., Пастушак С.М. ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТИРУЕМЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТЕ ДЕТСКИЙ САД НА 280 МЕСТ В МИКРОРАЙОНЕ СПУТНИК В Г. БЕЛГОРОДЕ. Н.рук. Бурлуцкая И.П.

Проектируемый объект – детский сад на 280 мест является объектом, по своей социальной значимости требующим особой надежности при его строительстве. Поэтому для обеспечения требуемой надежности необходимо получение количественных характеристик изменение отдельных компонентов геологической среды во времени и в пространстве, которые должны быть достаточными для оценки и прогноза возможных изменений инженерно-геологических условий исследуемой территории, выбора проектных решений и обоснования защитных мероприятий и сооружений [3,4].

Геологическая и инженерно-геологическая информация, полученная в результате работ, выполненных на участке проектируемой застройки ОАО «Белгородтисиз» в 2007-2009 гг., позволила оценить в общих чертах строение разреза до кровли скальных грунтов, представленных меловыми породами верхнего мела и физико-механические свойства грунтов, выделенных инженерно-геологических элементов.

В процессе проведения анализа результатов было выявлено два обстоятельства.

Во-первых, в результате анализа этой информации было высказано сомнение в достоверности выделения границы между ИГЭ-3 и ИГЭ-4 в пределах блока В проектной застройки, трассирования элемента ИГЭ-5 также в пределах этого блока, а также в достоверности определения физико-механических свойств грунтов ИГЭ-3, ИГЭ-4, ИГЭ-5, из которых ИГЭ-3 относится к категории специфических (просадочных) грунтов, нуждающихся в детальном изучении [5].

Кроме того, в процессе проведения инженерно-геологических изысканий в скважинах не были выявлены пласты и прослои, содержащие подземные воды. Однако наличие ИГЭ-5, представленного песком, и залегающего

между ИГЭ-3 и ИГЭ-4, а также повышенная влагоемкость грунтов ИГЭ-3 по сравнению с ИГЭ-4 позволяют предполагать, что в период обильного выпадения осадков (весна, осень) на границе «ИГЭ-5 - ИГЭ-4» возможно скопление вод типа верховодки, которые могут оказывать влияние на изменение свойств грунтов ИГЭ-3 и ИГЭ-5, а также могут привести к развитию негативных инженерно-геологических процессов.

Следующим обстоятельством явился факт изменения заказчиком эскизного проекта. Согласно этим изменениям к блоку В предполагается присоединение блока Г, отводимого под спортивный зал. На территории, где планируется размещение блока Г инженерно-геологические изыскания ранее не проводились.

По данным выполненных исследований инженерно-геологические условия относятся к I-II категориям сложности [6].

Геологические и инженерно-геологические процессы и специфические грунты не оказывают существенного влияния на выбор проектных решений.

Сопоставление физических свойств по скв. 780, 319, 317, 776 по ИГЭ-3 показало, что грунты ИГЭ-3 в скв. 780 существенно отличаются по физическим свойствам от грунтов вскрытых скв. № 776 и скв. № 317. Особенно существенными являются различия по консистенции грунтов. Наблюдается увеличение коэффициента пористости от скв. 780 в направлении скв. 319 и далее к скв. 317, коэффициента водонасыщения от скв. 776 и 780 в направлении линии, соединяющей скв. 319, 317, уменьшение влажности на границе текучести в направлении скв. 776.

Сопоставление физических свойств ИГЭ-4 показало грунты ИГЭ-4 в районе скв. № 780 существенно отличаются по своим физическим свойствам от грунтов ИГЭ-4, вскрытых скв. № 776, 319, 317. В то же время наблюдается увеличение влагоемких свойств в направлении от скв. 319 к скв. 776 и 317 при близких значениях этих свойств в скв. 317 и 776.

Сопоставление физических свойств ИГЭ-5 показало, что для этого элемента закономерных тенденций изменения физических свойств грунтов, отобранных из этого ИГЭ не установлено.

Таким образом, согласно п. 4.4 ГОСТ 20522-96, т.к. в ИГЭ-3 и ИГЭ-4 наблюдаются неслучайные, а закономерные изменения физических свойств неисключено, что в пределах ИГЭ-3 и ИГЭ-4 могут быть (при более детальном изучении) выделены дополнительные ИГЭ.

Для надежного определения физических и механических свойств грунтов согласно СП 11-105-97 необходим отбор не менее 6 образцов из каждого ИГЭ, при условии его однородности. В случае неоднородности, шесть образцов должны быть отобраны на каждом участке неоднородности.

Анализ результатов выполненных ранее работ показал, что наиболее изученной по образцам является та часть участка, где расположен блок А. На участках Б и В образцы отобраны в одной скважине (№ 776 в блоке Б, № 780 в блоке В). На новом участке Г инженерно-геологические исследования не проводились.

Поэтому изучение инженерно-геологических характеристик грунтов необходимо продолжить путем бурения скважин и отбора в них образцов на исследования из каждого ИГЭ.

Для соблюдения принципа независимости следует в одной из скважин, расположенных в блоках Б, В, Г провести отбор керна с равномерным интервалом 1 м, что обеспечит равномерное послойное изучение разреза и надежное обоснование параметров.

Литература

1. Дашко Р.Э., Каган А.А. Механика грунтов в инженерно-геологической практике. – М: Недра, 1977. – 237 с.
2. Ломтадзе В.Д. Методы лабораторных исследований физико-механических свойств горных пород. – Ленинград: Недра, 1972. – 312 с.
3. ГОСТ 19912—2001 Грунты. Методы полевых испытаний статическим и динамическим зондированием.
4. ГОСТ 20522—96 Грунты. Методы статистической обработки результатов испытаний.
5. ГОСТ 25100—95 Грунты. Классификация.
6. СП 11-105-97 Инженерные изыскания для строительства.

Прядко М.П. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГЕОХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ В ГОРОДСКОМ УЧАСТКЕ РУСЛА РЕКИ БОЛХОВЕЦ. Н.рук. Голеусов П.В.

Загрязнение водоемов обусловлено попаданием в них с антропогенными и ливневыми стоками взвешенных частиц, растворенных соединений, токсичных и нетоксичных, механических загрязнений, часть из которых растворяется в воде или поглощается водными организмами, а другая часть аккумулируется в донных отложениях. При анализе эколого-геохимической ситуации в городском ландшафте донные отложения являются одним из наиболее информативных объектов исследований. Аккумулируя загрязнители, поступающие с водосборов в течение длительного промежутка времени, донные осадки являются индикатором экологического состояния территории, своеобразным интегральным показателем уровня загрязненности [2]. Особую опасность представляет антропогенное загрязнение донных отложений тяжелыми металлами. Тяжелые металлы обычно поступают в водоемы в токсических концентрациях со стоками горнодобывающих и металлургических предприятий, а также предприятий химической и легкой промышленности, где их соединения используют в различных технологических процессах, но также огромное их количество поступает с территории города с ливневыми стоками.

В феврале 2010 года нами был осуществлен пробоотбор донных отложений в искусственных расширениях русла реки Болховец (Везёлки) в городском отрезке – с целью выявления наиболее загрязненных участков русла реки.

Цель исследования заключается в определении содержания микроэлементов (Zn, Ni, Cu, Pb, Co) в донных отложениях участков русла городской реки для выявления закономерностей пространственного распределения геохимического состава донных отложений в реке (на примере участков искусственных расширений русла реки Болхолец).

Русло реки Болхолец в городской черте претерпело сильные изменения в результате работ по его расширению и углублению дна. В настоящее время на протяжении более 4 км русло Болховца представлено каскадом техногенных водоемов, существенно замедляющих водообмен в реке и отчасти выполняющих функцию по очистке городских стоков (ливневых и несанкционированных канализационных). Способность к биологическому самоочищению экосистемы реки подорвана химическим загрязнением (класс качества воды III-IV [3]). В качестве объектов исследования выбраны искусственные расширения русла реки Болхолец – от первого, расположенного напротив цементного завода, до устья – места впадения Болховца в реку Северский Донец.

Ранее в проведенных нами исследованиях (в апреле, июне и сентябре 2009 года) был осуществлен рентгенфлуоресцентный анализ проб донных отложений и воды в двух участках расширений русла реки: «Квадрат» и «Университетская набережная». Полученные данные позволили установить, что река испытывает серьезное антропогенное воздействие в городской черте. В первую очередь, это воздействие сказывается в повышении концентраций в поверхностных слоях донных отложений таких микроэлементов, как Zn и Pb, и в повышенном содержании в придонном слое воды ионов некоторых металлов (прежде всего Fe, Zn и Mn).

Пробоотбор донных отложений в феврале 2010 г. осуществлялся в 10 участках расширений русла реки Болхолец в пятикратной повторности для последующего рентгенфлуоресцентного анализа (использован спектрометр «СПЕКТРОСКАН МАКС-GV»). Количественный анализ микроэлементов в пробах донных отложений вели по методике выполнения измерений массовой доли металлов и оксидов металлов в порошковых пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа [1]. Результаты определения среднего содержания микроэлементов в участках расширений русла реки занесены в табл. 1.

Таблица 1.

*Среднее содержание микроэлементов в донных отложениях
10 участков расширений русла реки Болхолец (февраль, 2010 г.)*

Участки отбора проб	Среднее содержание микроэлементов ($\bar{x} \pm t_{0,05} S_{\bar{x}}$), мг/кг				
	Zn	Ni	Cu	Pb	Co
«Расширение 1»	75,2±6,1	35,2±6,2	34,1±5,2	12,3±3,9	2,9
«Расширение 2»	113,7±44,9	32,6 ± 5,9	31,9 ± 5,4	32,9±20,2	< ПО*
«Расширение 3»	64,4 ± 13,5	25,2 ± 3,9	26,3 ± 2,5	15 ± 9,8	< ПО*
«Расширение 4»	89,1 ± 8,5	45,6 ± 9,0	42,3 ± 7,5	18,9 ± 3,3	8,4 ± 2
«Квадрат»	71,1 ± 8,1	37,3 ± 11,5	36 ± 8,9	13,6 ± 4,8	6,6 ± 5,1

«Университетская набережная»	81,9 ± 62,4	31,7 ± 11	30,7 ± 9,2	22,5 ± 40,7	2,0 ± 1,9
«Парк Победы»	58,7 ± 22,8	21,1 ± 12,3	22,1 ± 10,3	17,8 ± 7,7	< ПО*
«Диорама»	126,6 ± 60,2	33,5 ± 13,6	26,1 ± 15,7	40,9 ± 18,3	7,9 ± 4,2
«Расширение 9»	82,7 ± 9	26,1 ± 10,3	25,5 ± 7	24,5 ± 9,3	< ПО*
«Устье»	87,3 ± 7,8	32,3 ± 9,2	32,3 ± 7,8	17,2 ± 10,8	2,1 ± 1

* - содержание элемента ниже предела обнаружения по данной методике

Как следует из табл. 1, самым распространенным микроэлементом в составе донных отложений является цинк, а максимальная его концентрация наблюдается на участках «Расширение 2» и «Диорама». В этих участках русла превышены предельно допустимые концентрации (ПДК) по данному микроэлементу. Согласно исследованиям 2009 года, ПДК по цинку были превышены в некоторых местах пробоотбора участков «Квадрат» и «Университетская набережная». Содержание никеля и меди во все периоды исследования не превышает ПДК, а максимальные концентрации данных микроэлементов за зимний период наблюдения на участке «Расширение 4». Ситуация со свинцом – такая же, как и с цинком: ПДК превышено на участках «Расширение 2» и «Диорама», где его концентрация максимальна. По кобальту ПДК превышена на участках: «Расширение 4» (где она максимальна), «Квадрат» и «Диорама».

Данный анализ позволил установить, что наиболее негативная экологическая обстановка наблюдается в «городском» отрезке русла – в участке расширения русла «Диорама». Приоритетными загрязнителями выступают цинк и свинец. Источниками поступления данных микроэлементов могут являться стоки ливневой канализации, о чем могут свидетельствовать данные химического анализа осадка сточных вод в реку Болховец (при входе в парк Победы), полученные в октябре 2009 года. Как показали исследования, с твердым стоком с территории города в реку стекает огромное количество **Zn** и **Pb**. Наблюдается значительное превышение уровня ПДК по данным элементам.

Таким образом, на основе полученных данных, можно выявить участки с наиболее негативной обстановкой в отношении загрязнения донных отложений – источников вторичного загрязнения реки. На эти участки следует обратить внимание в первую очередь – в целях принятия необходимых мер по улучшению экологической обстановки реки и прилегающей территории.

На основе проведенных исследований, можно сделать следующие выводы:

- приоритетными загрязнителями в составе донных отложений реки Болховец выступают цинк и свинец;

- наихудшее (по уровню загрязнения донных отложений) экологическое состояние реки наблюдается в городском участке реки – напротив диорамы «Огненная дуга»;

- в целом расширения русла выполняют положительную роль как каскад очистительных резервуаров, препятствующих выносу загрязняющих веществ в р. Северский Донец. Однако уровень воздействия на экосистему реки превышает ее способность к самоочищению, что обуславливает необходимость проведения эколого-реабилитационных мероприятий. Для улучшения экологической ситуации на реке необходимо комплексное водоохранное обустройство бассейна реки на всем ее протяжении.

Литература

1. Методика выполнения измерений массовой доли металлов и оксидов металлов в порошковых пробах почв методом рентгенофлуоресцентного анализа. М049-П/04. – С.-Петербург: ООО «НПО «Спектрон», 2004 г.
2. Московченко Д.В., Валеева Э.И. Исследование состава донных отложений рек бассейна нижней Оби (в пределах Ханты-Мансийского автономного округа) // Вестник экологии, лесоведения и ландшафтоведения. Вып. 2. – Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2001. – С. 138 - 142.
3. Состояние окружающей среды и использование природных ресурсов Белгородской области в 2003–2004 годах / под ред. С.В. Лукина, Ф.Н. Лисецкого, М.В. Терентьева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 180 с.