

Ю.В. Абаполов

*Военный авиационный инженерный университет,
(г. Воронеж)*

А.А. Горелов

*доктор педагогических наук, профессор
Белгородский государственный университет
(г. Белгород)*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЖЕНЩИН К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Ретроспективный анализ опыта привлечения женщин на военную службу показывает, что ещё в начале XIII века в Греции было создано женская военная структура, включающая более

100 представительниц женского пола. Создатели этого подразделения обосновывали его необходимость тем, что девушки воины и преданнее, и выносливее мужчин, и беспощаднее их бою [3].

В военной истории Российской империи также имеются сведения о привлечении женщин к военной службе. Так, во времена правления Екатерины II в царской гвардии существовала рота амазонок, которой командовала Екатерина Саранцева. Особое место в истории отечественной войны 1812 года занимает Надежда Дурова (1789-1866), которая является первой женщиной-офицером, награжденной Георгиевским крестом [2,7].

История российских войн середины XIX (Крымская – 1854-1855; Франко-Прусская – 1870-1871; Русско-Турецкая – 1877-1878) и начала XX (Русско-Японская компания – 1904-1905; Первая Мировая – 1914-1918) веков свидетельствует о солидном опыте привлечения женщин к службе в санитарных подразделениях на должностях сестёр милосердия, фельдшерниц и врачей [7]. Во второй мировой войне женщины стали привлекать и к другим должностям, в том числе и к таким, которые считались сугубо мужскими. Так, например советские женщины-пилоты за время войны нанесли серьёзный урон живой силе, боевой технике, фортификационным сооружениям германской армии [5].

Опыт привлечения женщин на военную службу имеется и других странах. Так, в 1916 году в Вооружённых силах Великобритании был создан женский армейский вспомогательный корпус, который принимал участие в боевых действиях. Его численность, к середине 1919 года, составила 57 тыс. человек. Из числа женщин были созданы и вспомогательные службы, функционирующие в ВВС, ВМС и частях береговой охраны [9].

К началу Второй Мировой войны женские военные подразделения создаются в США, Канаде, Франции, Швеции и Швейцарии. Военные действия способствовали спектр участия их в решении боевых задач. Испанки и Польки воевали в составе интернациональных бригад наравне с мужчинами, англичанки бороздили воздушное пространство фашистской Германии и наносили не меньший урон врагу, чем их советские соратницы. Американские военнослужащие женщины, хоть и не принимали участия в боевых операциях, однако успешно служили в подразделениях корпуса женской вспомогательной службы сухопутных войск, на военных должностях Военно-Воздушных и Военно-Морских Сил. В целом в годы Второй мировой войны численность военнослужащих женщин составляла: в Советской Армии и Военно-Морском флоте – 800 тыс. (8% от общей численности вооружённых сил), в США – 256 тыс. (2,2%), в Объединённом королевстве – 437 тыс. (8,5%) [2].

По окончании войны в армиях большинства стран началось постепенное сокращение должностей, которые занимали женщины или замещение их мужчинами. Пик этого процесса приходится на конец 60-х годов прошлого столетия, однако на рубеже 70-х и 80-х годов эта тенденция начинает изменяться в обратную сторону. Так с 1977 по 1983 гг количество женщин, замещающих военные должности в блоке НАТО, увеличилось более чем на 70% (в 1977 – 145 тыс., в 1979 – 184 тыс., в 1983 – 250 – тыс. человек). При этом США занимали первое место по численности военнослужащих (более 200 тыс.), Франция - второе (34 тыс.), Великобритания – третье (16,7 тыс.), Канада – четвёртое (5 тыс.), Бельгия – пятое (3,4 тыс.), Норвегия – шестое (1,7 тыс.) человек [1,8].

Для стран участниц Варшавского договора было характерно меньшее количество женщин. В самых крупных Вооружённых Силах блока, Армии Советского Союза насчитывалось не более 10 тыс. представителей слабого пола. [10].

К концу XX века наметилась тенденция к росту женского персонала даже в тех армиях, где отношение к данному вопросу было весьма негативным. Военные должности, которые чаще всего замещаются женщинами во всех армиях мира, представляют специальности телефонистов, телеграфистов, операторов. Большое количество женщин заняты ведением делопроизводства.

По данным пресс-службы МО РФ, в начале 1993года на военной службе состояло 100 тыс. женщин, а концу прошлого столетия их количество превысило цифру 250 тыс. человек. В соответствии с нормативными документами того времени женщины в возрасте 19-40 лет, имеющие медицинскую или другую специальную подготовку, могли быть призваны на учебные сборы, а также приняты на действительную службу на добровольной основе. При этом,

офицерский состав комплектовался преимущественно из женщин, имеющих высшее образование, родственному профилю соответствующей военной специальности. [4,5]. Привлечение к военной службе женщин в то время было обусловлено рядом причин [7]:

Постановления правительства и указания нормативных документов МО РФ, регламентирующих прохождение службы;

Изменение условий комплектования ВС РФ на контрактной основе в соответствии с проводимой реформой;

Демографические всплески, обуславливающие снижение количества представителей мужского пола призывного возраста;

Резкое ухудшение здоровья юношей призывного возраста;

Потребность в поддержании необходимой численности ВС в мирное время и высвобождение необходимого количества мужчин для обеспечения боевых действий в локальных конфликтах;

Призыв женщин, имеющих дефицитные, нераспространённые специальности;

Использование женщин в воинских специальностях, где они в силу своих психофизиологических особенностей справляются лучше мужчин;

Учёт опыта армий иностранных государств;

Морально-нравственное оздоровление взаимоотношений среди военнослужащих за счёт присутствия женщин в воинских коллективах;

Необходимость более тщательного решения вопросов всех видов тылового обеспечения за счёт привлечения женщин к службе в армии;

Возможность частичного решения проблемы занятости населения, особенно в районах, имеющих избыток трудовых ресурсов и отдалённых местностях путём привлечения женщин к службе в армии;

Замена тяжёлого физического труда, являвшегося прерогативой мужчин, на труд автоматизированный, посильный женщине.

С началом XXI века привлечение женщин к военной службе в различных армиях мира стало обуславливаться дальнейшим развитием равноправия полов и в первую очередь равноправия в овладения всего спектра профессий.

Американские социологи считают, что социально – правовой статус военнослужащих-женщин обуславливается их количеством в Вооружённых Силах. Вместе с тем присутствие женщин в армии влечёт за собой целый ряд серьёзных проблем. Это, прежде всего, касается взаимоотношения полов, которые не всегда отвечают моральным и этическим требованиям. Острой проблемой является недостаточность физических кондиций для обслуживания военной техники и действия с оружием. Кроме этого, определенные трудности связаны с необходимостью обеспечения санитарно-гигиенических условий, расширения и совершенствования сети ухода за детьми и др.

В Израильских Вооружённых Силах женские подразделения имеется фактически во всех военных структурах сухопутных войск, ВВС и ВМС. Подготовка военнослужащих-женщин осуществляется в специальных унтер-офицерских и офицерских школах по специальностям, связанным с операторской деятельностью, электронно-вычислительной техникой, медициной. При этом женщины в возрасте 18-38 лет являются военнообязанными.

В Вооружённых Силах Швеции женщинам гарантировано равноправие с мужчинами по получению военного образования и возможности занятия любых должностных вакансий. По существующему законодательству на службу в вооружённые силы они принимаются в возрасте 18-25 лет, причём требования к профессионально-психологическому отбору для них такие же, что и для мужчин, в том числе и по физической подготовке. В соответствии с положением о прохождении воинской службы женщинам предоставляется право обучаться на курсах начальной и специальной подготовки (8-12 месяцев) совместно с мужчинами и с выполнением установленных для всех единых нормативов. Во время освоения программы курсов осуществляется отбор в высшие военные учебные заведения. В которые женщинам предоставляется право поступать на общих основаниях.

Бытовые условия, финансовое обеспечение и порядок прохождения службы в Шведской армии одинаковы для всех военнослужащих. Основными трудностями, с которыми сталкиваются женщины, являются проблемы размещения в месте обучения и связанные с этим случаи некорректного отношения со стороны сослуживцев и командиров-мужчин.

В Вооруженных Силах Индии женщинам дано право поступать в авиационные летные училища, причём, учитывая высокую степень риска профессии военного лётчика, вначале они обучаются на транспортных самолётах и вертолётах. В Японии также разрешено привлекать женщин к военной службе в ВВС в качестве пилотов истребительной авиации.

В Бельгийских Вооружённых Силах женщины привлекаются к службе не только в качестве обслуживающего персонала, связистов, водителей транспорта, медработников, но и могут овладеть профессией военного истребителя, занимать боевые единицы экипажей танков, артиллерийских установок, кораблей ВМС. В тоже время в стране существует закон о запрете военнослужащим-женщинам участвовать в реальных боевых действиях.

Что же привлекает женщин к службе в армии. По мнению социологов практически всех высокоразвитых государств служба в армии привлекает женщин надёжными и высокими заработками, широким спектром льгот, включая и оплачиваемый отпуск по уходу за ребёнком. В армии более дояльное и уважительное, чем на гражданской службе отношение лиц противоположного пола. Это хорошо мотивирует женщин на учёбу в военных учебных заведениях. Причём, как отмечали ещё в прошлом веке [4], успеваемость слушательниц военного вуза достоверно выше, чем у мужчин. Причиной этого они считали более высокий уровень базовой подготовки, большого трудолюбия, исполнительности и ответственности, а также ряд характеристик социально-психологического, физиологического и личностного характера.

Этими же авторами установлены специфические особенности, характеризующие слушателей-мужчин и слушателей женщин:

Более позитивный уровень удовлетворения своей будущей профессией у слушателей-мужчин и отрицательная его динамика у слушателей женщин;

Западение к концу первого обучения у слушателей-мужчин уровня удовлетворённости своим коллективом в негативную сторону и последующим его повышение в позитивную, и отрицательной динамикой этого показателя у слушателей-женщин на протяжении всего обучения;

Более позитивное отношение слушателей-женщин к своему учебному заведению;

Гораздо меньшее число представительниц слабого пола, по сравнению сильной половиной, склонно к общественной работе, однако большее их число получает удовлетворение от этой работы;

Более интенсивное формирование у слушателей-женщин позитивной оценки тяжести освоения военной профессии;

Разное отношение к испытываемой во время обучения нагрузке: мужчины в большей степени ощущают интеллектуальную нагрузку, женщины – эмоциональную и физическую.

В целом, не смотря на огромный исторический опыт использования женщин в военной службе, до сих пор имеется большое количество проблем, без реализации которых, дееспособность многих институтов женского военного присутствия будет находиться на весьма шатком положении. Особенно это касается обоснования содержания, направленности и технологии подготовки женщин в новых условиях реформирования Вооружённых Сил.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Н.А. Основы комплектования вооруженных сил НАТО // Н.А.Александров / - Военная мысль. – 1983. - №1. – С.28
2. Вознюк Е.П. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на спец. тему.
3. Итс Р.Ф. Женский лик Земли / Р.Ф. Итс. – Л.: Лениздат, 1988. – 224 с.
4. Киричук В.Ф. Военно-профессиональная подготовка: системный подход и адаптация. //В.Ф. Киричук, Н.Г. Коршвер. – Саратовский Гос. мед университет, 1997. – 302 с.

5. Мишакова О.П. Советская женщина в Великой Отечественной войне / О.П. Мишакова. – М.: Госполитиздат, 1944. – 32 с.
6. Носов А.В. О самооценке уровня знаний слушателями-женщинами военно-медицинского факультета. // А.В. Носов, А.А. Кажкин, П.Ф. Забродский / Вопросы клинической и профилактической медицины: Сборник научных трудов Саратовского медицинского института. – Саратов, 1993. – С. 20
7. Стрелец В.Г. Содержание и направленность физической подготовки военнослужащих-женщин с гнелиодинамическим режимом профессиональной деятельности // В.Г. Стрелец, А.А. Горелов, И.В. Русакова, Г.А. Гордеева / СПб.: ВИФК, 1997. – 128 с.
8. Эдуардов П. Из опыта прохождения военной службы женщин за рубежом // П. Эдуардов / - Армейский сборник. – 1996. - №3. – С.92-93
9. Smith Z. From WAAC to WRAC in 70 historic years // Z. Smith/ Sololer. – 1987. –v.4 – 3/8, April. – P. – 37
9. Williams E. Soviet military women //Williams E./ Armed forces. – 1987, V.6. - №8. – P. - 380