

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
ЛЕВОСТОРОННЕЙ ЛАТЕРАЛЬНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

Актуальность исследования определяется существенным возрастанием в детской популяции случаев амбидекстрии и леворукости, увеличения числа младших школьников, демонстрирующих большое количество левосторонних моторных и сенсорных предпочтений, которые рассматриваются как внешние маркеры специфики функциональной асимметрии мозга.

Проблема функциональной асимметрии мозга (ФАМ) в настоящее время активно разрабатывается в рамках нейропсихологии индивидуальных различий [7; 8] и нейропсихологии детского возраста [1; 6]. Характер и динамика становления функциональной организации мозговых систем относятся к причинному уровню определения специфики психического развития личности, наряду с нейробиологическими особенностями развития и социальной ситуацией развития [1; 4]. Функциональная асимметрия мозга является одним из важнейших

свойств индивидуальности, выступает одним из факторов, определяющих психофизиологические механизмы адаптации личности, особенности развития познавательной и регуляторно-волевой сфер [2; 5; 6].

Функциональная асимметрия головного мозга имеет биосоциальную обусловленность и претерпевает изменения с момента рождения вплоть до 18-летнего возраста. На ранних этапах онтогенеза у большинства детей выявляется правополушарный тип реагирования, так как созревание правого полушария идет более быстрыми темпами, чем левого. Чем меньше возраст детей, тем больше вероятность демонстрации ими левосторонних латеральных предпочтений, наличие которых, не является демонстрацией истинной амбидекстрии или левшества и отражением своеобразия становления межфункциональных взаимодействий [1; 4; 5].

Существенные изменения в межполушарном взаимодействии отмечаются на начальном этапе школьного обучения, когда происходит латерализация функций головного мозга. Однако сдвиг межполушарной асимметрии в сторону абсолютного господства левополушарной стратегии мышления является не только биологической функцией взросления, но и результатом культурных традиций, социальных влияний и обучения [2; 5].

Возможность анализа психических особенностей школьников с позиции единой нейробиосоциальной природы развития личности, учет онтогенетических особенностей становления латерализации является реальным условием эффективной помощи категории леворуких школьников, прогнозированием их успешности – неуспешности в школьном обучении.

Категория леворуких школьников является разнородной, малонизученной. Леворукий ребенок отличается по своему психическому развитию от праворуких сверстников своеобразием восприятия окружающей действительности, запоминания, пресобладающими стратегиями мышления, спецификой аффективно-эмоциональных проявлений.

Левшество и леворукость как один из вариантов нормального развития личности обусловлены доминированием правого полушария мозга. Для правого полушария головного мозга характерны синтетичность, доминирование интуиции, произвольные формы реализации психических процессов, одновременная обработка больших объемов информации в виде образов и других невербальных сигналов. Данное полушарие головного мозга определяет пространственно-образное, интуитивное, трехмерное мышление, которое создает живой и полнокровный, натуральный образ мира во всей полноте его многообразия и сложности, в целом со всеми его составными элементами [5; 6].

В современном обществе произошел положительный сдвиг в сторону признания особых образовательных потребностей и возможностей леворукого ребенка, отказались от переучивания левшей. Однако ежедневно леворукие школьники сталкиваются с «декстрастрессом» - стрессом праворукой среды. В период адаптации к условиям школьной системы левши оказываются в ситуации двойного стресса. В результате постоянно испытываемых неудач ребенок не уверен в своих силах, тревожен, неудовлетворен, подавлен. В младшем школьном возрасте основными школьными проблемами являются: школьная неуспешность, неврозы, проявления чрезмерной эмоциональной лабильности [4; 7; 8].

В связи с этим неоднозначными и актуальными являются вопросы об адекватном понимании трудностей леворукого ребенка и их адаптации при обучении в школе. Кроме того, в соответствии с новым Российским образовательным стандартом начального общего образования существует необходимость разработки и применения эффективных образовательных технологий, совершенствования условий, в которых учатся дети. Кроме традиционных компонентов основной образовательной программы, направленных на развитие левого полушария, к важным образовательным компетенциям относятся: ориентация на способности каждого ребенка и создание условий для их индивидуального развития, умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации. Поэтому в исследовании ставилось целью разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения для интенсивного развития правого полушария и преодоления возможной «неуспешности» младших школьников, демонстрирующих левосторонние латеральные предпочтения данной категории детей.

Учет профиля латеральности (ПЛ) в комплексном психологическом диагнозе выступает одним из факторов, определяющих возможные школьные трудности левшей при освоении различных модулей школьной программы. Интегрированное развитие левополушарного и правополушарного мышления у школьников выступает условием гармоничного личностного и интеллектуального развития и эффективного школьного обучения леворуких детей.

В настоящее время в нейропсихологии известно несколько классификаций функциональных асимметрий человека. Наиболее популярной является комплексная классификация, в основе которой лежит анализ межполушарного взаимодействия одновременно в трех анализаторных системах (по схеме „рука-ухо-глаз“) [7]. Данная классификация была положена в основу использованного в исследовании комплекса методик для выявления особенностей латеральных предпочтений у младших школьников.

В систему оценки профиля латеральности были включены:

- «карты латеральных признаков» [8], в которых учитываются как данные опросника Аннет, так и такие пробы как переплетение пальцев, перекрест рук на груди, голеней и стоп, тип апплодирования, тест «колено на колено», ведущее ухо в «разговоре по телефону», ведущий глаз в тесте «карточка с дырочкой».

- система тестов М.Озьянс [4] которая представляет собой практические пробы, в основном бытовые действия, такие как наколоть, нанизать бусины, продеть нитку в иголку, перелить воду из одного сосуда в другой, зажечь спичку и т.д. Предлагаемые в тестах действия не являются повседневными и привычными для испытуемых, требуют точности, хорошей координации движений, ловкости, что позволяет получить достоверную картину превосходства одной руки над другой.

- пробы для определения степени леворукости (автор О.Б. Иншакова) [5], позволяющие выявить выраженную леворукость, слабую леворукость и амбидекстрию. Тесты включают две группы проб: «основные» пробы, т.е. действия, которые практически всегда находятся под контролем взрослых (в какой руке держит ложку, ручку, ножницы); и «неосновные» пробы, т.е. действия, на выполнение которых взрослые редко специально обращают внимание (какой рукой поднимает с пола игрушку, стряхивает крошки со стола, машет на прощание).

Также был проведен качественный анализ наиболее типичных школьных трудностей на основе беседы и структурированного наблюдения.

В исследовании принимали участие 157 младших школьников г. Белгорода в возрасте от 7 до 10 лет.

При анализе динамики доминирования левосторонних латеральных признаков у младших школьников отмечается статистически достоверное ($\chi^2 = 2,041$, при $p < 0,05$) сокращение количества школьников, демонстрирующих левосторонние латеральные предпочтения к 10 годам в. Из 75 испытуемых в возрасте 7 - 8 лет 27 человек продемонстрировали преобладание левосторонних предпочтений, что составляет 37% от общего количества детей. У 48 человек (63% испытуемых) при выполнении практических проб преобладают правосторонние предпочтения. У детей в возрасте 9 - 10 лет (общее число 82 человека) было выявлено, что к категории учащихся, демонстрирующих доминирование левосторонних латеральных предпочтений, относятся 13 человек, что составляет 17% испытуемых, к категории учащихся с доминированием правосторонних латеральных предпочтений относятся 69 человек, что составляет 83% от общего числа детей.

Значительное количество левшей и леворуких детей в возрасте 7 - 8 лет свидетельствует о несовершенстве на данном возрастном этапе межфункциональных взаимодействий полушарий головного мозга в соответствии с нормативным становлением прогрессирующей латерализации. Тогда как неуклонное снижение (в процентном отношении) к 9 - 10 годам количества детей в данной категории отражает специфику становления пространственно-функциональной организации мозговых систем, проявляющуюся в формировании латеральных предпочтений.

При определении степени леворукости у школьников было выявлено, что в возрасте 7 - 8 лет:

- выраженную леворукость имеют 8 человек, что составляет 44% испытуемых.

- слабо выраженную леворукость демонстрируют 4 человека, что составляет 23% от общего числа испытуемых левшей.

- 6 учащихся, что составляет 33% детей, относятся к категории амбидекстров.

При определении степени леворукости у школьников в возрасте 9 - 10 лет было выявлено, что:

- к категориям детей с выраженной леворукостью и амбидекстрам относятся по 4 человека, что составляет 60% от общего числа леворуких испытуемых.

- категория со слабо выраженной леворукостью представлена 40% испытуемых. Это наиболее многочисленная группа.

В целом была выявлена специфика динамики проявления леворукости в разных возрастных группах. Она заключается в снижении количества амбидекстров и детей с выраженной леворукостью и в увеличении количества школьников со слабо выраженной леворукостью к 10 годам. Это объясняется нормативным становлением прогрессирующей латерализации как отражением поэтапного закрепления иерархии, дифференцированных подкорково-корковых, внутри и межполушарных взаимодействий.

Качественный анализ основных школьных успехов и трудностей левшей показал, что леворукие могут хуже понимать и анализировать ситуации, могут иметь несколько сниженный словарный запас, хуже овладевать навыками чтения и письма, зато у них часто отмечаются более высокие математические способности. При освоении учебной деятельности в младшем школьном возрасте у левшей возникает, как правило, ряд трудностей, связанных, прежде всего, с недостаточной сформированностью зрительно-пространственных представлений, нарушением или недоразвитием мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Леворукие дети обычно более ранимы, эмоциональны, подвижны, тревожны, хуже привыкают к смене обстановки. Многие из них медлительны при рисовании, письме и другой ручной деятельности, но при этом, наоборот, гиперактивны в свободной деятельности. То есть медлительность при выполнении тонких координированных движений может сочетаться с общей моторной расторможенностью. Для леворуких характерна также противоречивость их психоэмоциональной сферы: потребность в общении - застенчивость, стремление к лидерству - комформность, потребность в высокой оценке - низкая саморегуляция поведения.

Даже признание особых образовательных потребностей леворуких детей, отказ от переучивания левшей не являются решением проблемы успешной адаптации данной категории детей к школьной системе, которая преимущественно ориентированна на развитие левого полушария и логического мышления в становлении мыслительной деятельности младших школьников. Обучение леворуких детей по методикам, ориентированным на праворуких (без элементов адаптации) приводит к нарушению механизма межполушарного взаимодействия и угнетению функций правого полушария. Это приводит к ослаблению внимания, замедлению темпа интеллектуальной деятельности, развитию неустойчивости психической деятельности, что, в конечном счете, обуславливает существенные трудности в обучении.

Таким образом, в комплексной оценке психических особенностей младших школьников является необходимым учет профиля латеральных предпочтений при составлении психологического диагноза в связи с прогнозированием их успешности/неуспешности в школьном обучении. Обучение левшей и школьников с преобладанием левосторонних признаков по методикам, ориентированным на праворуких учеников должно содержать элементы адаптации и включать специально организованные коррекционно-развивающие занятия.

Комплекс развивающих занятий включает 2 основных блока:

1) коррекция «школьной неуспешности», преодоление возможных трудностей при освоении основных модулей образовательной программы;

2) развитие креативности и позитивной эмоциональности.

В первый блок вошли упражнения на развитие мелкой моторики и упражнения на развитие зрительно-моторной координации и зрительной памяти.

Один из важных аспектов развития леворукого ребенка и условие его успешности в обучении письму - это развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. К основным методикам и приемам относятся: разминание пальцами пластилина, глины; прокатывание каждым пальцем левой и правой руки мелких камешков, бусинок, шариков; пальчиковые упражнения и пальчиковый театр; завязывание узлов на веревке, шнуре; закручивание шурупов, гаек; оригами; рисование в воздухе и на песке; игры с песком и водой;

рисование различными инструментами (карандашом, ручкой, мелом, красками, пальцами, ватным тампоном, углем и др.); плетение из бумаги, проволоки, бисера; складывание фигур из палочек и спичек.

Для развития зрительно-моторной координации и зрительной памяти для леворуких школьников предлагаются задания на копирование фигур и графических элементов, дорисовывание в них недостающих элементов, выполнение графических диктантов.

Второй блок включает упражнения на развитие образности и креативности; упражнения на преодоления тревожности, обидчивости и застенчивости, развитие лидерских качеств.

Для развития таких особенностей, как образность мышления, эмоциональность и целостность восприятия, обобщенность, креативность, нетрадиционные подходы к решению задач в программе используются различные арт-технологии, которые представляют собой активные формы работы, направленные одновременно на гармоничное развитие когнитивной, личностной, аффективной, коммуникативной сфер. Они обеспечивают детям эмоциональный комфорт, открытость межличностному взаимодействию, открытость в выражении чувств, принятие себя и других, осознание собственных мотивов, разрушение привычных ролевых стереотипов.

К основным формам арт-технологий, представленным в комплексе развивающих занятий, относятся: тестопластика; изотерапия и арт-дизайн; создание куклы из фольги; сказкотерапия; танцевальная терапия; телесно-ориентированная терапия; ролевые игры; тренинги; психодрама.

Тестопластика предполагает создание из соленого теста фигурок людей, животных, различных предметов (ваз, шкапулок), картин. Все это в последствие может быть раскрашено с помощью гуаши. Также можно совмещать тесто с другими материалами: горохом, фасолью, веточками, палочками, бусинами и т.д.

В арт-дизайне используется цветосветопсихология, «кляксография», «волшебные» пятна, дорисовывание рисунка из двух-трех произвольно изображенных на листе линий, где детям предлагается, используя предложенные стимулы, воспроизвести или придумать целостный объект и предать ему осмысленность. Трафаретное рисование предполагает заполнение контуров животных, человека, моделей техники с помощью букв, цифр, геометрических фигур, или их элементов, рисование с использованием оригинальных техник - изображение человека с помощью фруктов, машины с помощью цветов.

Методика создания куклы из фольги позволяет развить творческую экспрессию и сформировать образ самого себя. Обеспечивает возможность наглядной проекции: осмысление чувств, опыта переживаний через символическую репрезентацию.

Применение танцевальной и телесно-ориентированной терапии включает свободный танец, зеркальный танец, танец веселых зверушек, «телесное» рисование, массаж с элементами игры.

Сказкотерапия, ролевые игры и психодрама в предлагаемом комплексе используются в интегрированных занятиях для развития и коррекции лидерского потенциала, преодоления тревожности, ослабления агрессивных проявлений через сюжеты сказочного содержания на основе произведений русского фольклора, народных и авторских сказок. Детям-лидерам предлагается проигрывание ролей отвергаемых и ведомых героев (аутсайдеров) с целью коррекции лидерского потенциала. Детям, не обладающим выраженными лидерскими качествами, предлагаются роли героев-лидеров, как отрицательных, так и положительных.

Технологическое решение проблемы адаптации младших школьников, демонстрирующих левосторонние латеральные предпочтения, к особенностям современной образовательной системы заключается в включении в учебные программы комплекса развивающих занятий, направленных на интегрированное развитие левого и правого полушария с целью их личностного и интеллектуального развития и эффективного школьного обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 296с.

2. Брагина Н.Н., Доброхотова Г.А. Функциональная асимметрия человека. – М.: Медицина, 1981. – 288 с.
3. Москвин В.А. Межполушарные отношения и проблема индивидуальных различий. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2002. – 288 с.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
5. Семенович А.В. Нейropsychологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Изд-во «Академия», – 2002. - 232 с.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008. – 319 с.
7. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. – М.: Российское педагогическое общество. - 1997. – 281 с.
8. Чуприков А.П., Волков Е.А. Проблема леворукости. – Николаев: Атолл, 2004. – 88 с.