

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В современной психолого-педагогической практике становится очевидным, что учащиеся, находясь в стремительно изменяющихся условиях образовательной среды, нуждаются в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию (работа психолога с ребенком), а может относиться к условиям, в которых осуществляется жизнедеятельность (учебно-воспитательная деятельность), и, прежде всего к совершенствованию той общности, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъектов (образования). Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического воздействия во взаимодействии участников образовательной профильного обучения. Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где личность востребовалась и свободно функционировала, где бы все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье. Психически здоровой личностью может быть лишь в определенных условиях. Одним из важнейших условий является психологическая безопасность образовательной среды [1].

В современном обществе существует четко определенная потребность государства, социальных групп в системе безопасности как для собственного развития, так и для сохранения жизненно-важных объектов и ценностей. В контексте экпсихологии, которая начинает исследовать проблему безопасности не только в отношении с предметной средой, но и применительно к социальному окружению, это означает поиск путей снижения уровня психологического насилия во взаимодействии людей, в данном случае - субъектов образования. В настоящее время возросла роль первичного профессионального самоопределения для учащихся.

Профиль обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависит и успешность учения в старших классах, подготовка школьников к переходу на следующую образовательную ступень, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет самоопределение, тем больше вероятность того, что общество получит хорошего специалиста-профессионала. Это приобретает особое звучание в свете того, что школа профессионального обучения является элементом довузовской подготовки, которая закладывает не только основы будущей специальности выпускника, но и дает первое представление о научно-исследовательской работе учащихся, что также является немаловажным фактором профессиональной довузовской подготовки.

В связи с этим, одной из целей школьного образования является расширение образовательного пространства. Реализация данной цели является необходимым условием для расширения круга личностно-значимых для учащихся проблем. В педагогической науке и практике оперируют сегодня понятиями «образовательная среда» и «образовательное пространство» [2]. Следует подчеркнуть, что они не идентичны. В научной литературе образовательная среда рассматривается как часть социокультурной среды, как совокупность образовательных институтов и соответствующих им органов управления в кооперации с досуговыми, культурными, клубными, научно-производственными или другими объединениями, ориентированными в одном из направлений своей деятельности на цели образования. Под образовательным пространством обычно понимают осваиваемую учащимся окружающую среду

для достижения целей образования. Образовательное пространство человека – это не просто его окружение, а то окружение, которое он воспринимает, на которое реагирует, с которым вступает в контакт, взаимодействует в процессе образовательной деятельности.

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика [2].

Понятия «образовательная среда», «психологическая безопасность образовательной среды», «здоровьесберегающие ресурсы» в современной психологии только начинают разрабатываться [1]. То, что предметом психологического исследования может быть не только человек, но и среда, известно давно. Однако этих исследований намного меньше, что делает данную проблему достаточно актуальной.

В своей работе, мы проводим исследование в образовательной среде профильного обучения. Целью нашего исследования является выявление, каким образом образовательная среда профильного обучения способствует не только индивидуализации обучения и социализации личности, но и обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды и ее здоровьесберегающих ресурсов. Решение данной задачи является не только актуальным на сегодняшний день, но и необходимым, так как требования к учащимся, обучающимся в профильных классах, увеличиваются, увеличиваются и нагрузки, что не может не сказываться на психологическом состоянии и самочувствии старшеклассников, их психическом здоровье [3].

Нами было проведено исследование психоэмоционального состояния учащихся старших классов. Для данной цели использовались следующие диагностические методики: опросник Бека, предназначенный для диагностики депрессивных состояний, шкала депрессии Цунга, адаптированный в отделении наркологии НИИ им. Бехтерева Г.И. Балашовой, для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии. Результаты опросника высоко коррелируют с личностной и ситуативной тревожностью.

По итогам проведенного исследования нами было выявлено, что депрессивные тенденции, как правило, отсутствуют, однако субдепрессивное состояние (или же легкий уровень депрессии ситуативного или невротического генеза) характерно для 33% учащихся. То есть треть учащихся переживает сильное эмоциональное потрясение в связи с переходом не только на новое место обучения, но и на новые условия обучения и проживания.

Наше исследование осуществлялось в несколько этапов. В начале года, в сентябре месяце, нами был проведен констатирующий эксперимент по выявлению особенностей эмоционального переживания вновь поступивших старшеклассников в лицей-интернат. Затем в ноябре месяце, то есть через полтора месяца пребывания в новых социальных и образовательных условиях, было проведено повторное диагностирование, с целью выявления возможных изменений в психоэмоциональном состоянии учащихся.

Результаты повторного исследования показали, что первоначальные показатели субдепрессивной тенденции снизились ( $p < 0,01$ ). За период с середины сентября месяца до середины ноября месяца учащихся с субдепрессивным эмоциональным состоянием осталось 12%. Таким образом, за данный период число старшеклассников с субдепрессивным состоянием снизилось почти вдвое, что свидетельствует о быстрой эмоциональной перестройке и высоком уровне социально-психологической адаптации к новым условиям проживания и обучения в лицее-интернате.

Такая быстрая адаптация свидетельствует и о высокой степени учебной мотивации и самоопределения учащихся, а также основных тенденциях в направленности развития личности старшеклассника и его сфере учебных и профессиональных интересов.

В ГОУ «Белгородский юношеский инженерный лицей-интернат» старшеклассникам профильных классов предоставляется возможность выбора одного из профилей обучения, которых в лицее шесть. Это такие профильные классы, как информационно-математический, физико-химический, информационно-лингвистический, химико-биолого-географический, социально-экономический, информационно-технологический.

Педагогический коллектив лицея на 25,3% состоит из остепененных преподавателей вуза – НИУ «Белгородский государственный университет» и Белгородского технологического университета.

В настоящее время в лицее осуществляется работа по нескольким научным направлениям. Так, в лицее функционируют научные общества, работу в которых организуют преподаватели вуза на высоком научном уровне. Ежегодно учащиеся старших классов принимают участие во Всероссийских конкурсах школьных научных исследований. Университет проводит обширную программу по приобщению старшеклассников не только к науке, но и к условиям обучения в вузе, его требованиям и особенностям. Для чего организовываются экскурсии на факультеты, приглашаются члены приемной комиссии вуза для разъяснения возникающих вопросов, донесения последней информации школьникам о требованиях к поступлению на тот или иной факультет. Более того, в лицее помимо работы научных школьных обществ, работают и научные студенческие общества, цель которых – сотрудничество с будущими студентами и популяризация научной деятельности среди старшеклассников. В данной ситуации основным привлекательным моментом для школьников является процесс общения со студентом: это не преподаватель, с которым необходимо соблюдать субординацию, и не сверстник, который обладает тем же количеством информации, что и он сам.

Таким образом, в процессе общения «старшеклассник – студент» складывается своеобразная атмосфера межличностных взаимоотношений, которые помогают ученику не только в информативном плане: узнать интересующие его подробности особенностей обучения на том или ином факультете и студенческой жизни в целом, но и психологическом плане: помогает выстраивать тактику своего поведения в соответствии с полученной информацией и, что самое главное, научиться за время обучения в старших классах чувствовать себя в будущих условиях более комфортно и увереннее. Это возможно в силу того, что в профильных классах обучение ведут те преподаватели, которые в будущем станут преподавателями в студенческих группах. Поэтому в плане психологической социальной адаптации к новым условиям обучения в вузе учащиеся лицея находятся в более благоприятном положении, в отличие от выпускников других городских и сельских школ.

Данное обстоятельство является наиболее важным и определяющим с точки зрения психологической безопасности личности, так как у подготовленных выпускников лицея для вузовского обучения, объективно уходит меньше времени и эмоциональных сил на период социально-психологической адаптации. Вследствие чего они имеют возможность с первых же дней посвятить себя не просто учебной деятельности, а продолжать начатую научную работу или работу по интересу в университетских научных библиотеках. Это тем более ценно, так как они уже имеют опыт работы с научной литературой, чему они обучились, еще, будучи учащимися лицея, участвуя в научных исследованиях своих школьных научных обществ.

Университет, сотрудничая с лицеем, обеспечивает, прежде всего, себя подготовленными и обученными навыкам научной работы студентами, которые, минуя острый кризис социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе, приступают непосредственно к образовательному процессу, что, в свою очередь, отражается на общей успеваемости студента.

Более того, выпускникам лицея гораздо легче в психологическом плане приспособиться к новому коллективу. Это связано с тем, что, лицеисты, как правило, поступают в профильные классы, то есть профильные классы формируются из числа поступивших, а не продолжающих свое обучение в 10-м классе школьников-одноклассников. Таким образом, лицеисты, выпускники профильных классов, переживают глубокий эмоциональный кризис приспособления к новым образовательным условиям и новому классному коллективу намного раньше, чем выпускники обычных общеобразовательных школ. Именно поэтому момент социально-психологической адаптации у лицеистов происходит очень тяжело. Однако результатом данного процесса является новый приобретенный социальный и, самое главное, психологический опыт адаптации к неизвестным условиям.

Таким образом, сотрудничество университета с лицеем в плане обучения учащихся профильных классов и дополнительной работы с ними, позволяет реализовать запрос вуза на подготовленных студентов не только в плане образовательной программы, но и в плане научно-исследовательской работы, а также в плане социально-психологической адаптации выпускников лицея к полноценному образованию в новых условиях обучения в вузе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А., Семкин В.В. Психологическая безопасность и культура образовательной среды//Вестник практической психологии образования. – 2005 - № 3(4). – Июль-сентябрь. – С. 17-21.
2. Писарева С.А. Образовательная среда профильного обучения. Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005.
3. Гребнева В.В., Виниченко М.А. Педагогика и психология здоровья. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 175 с.