

*А.Н. Петренко*

*М.А. Виниченко*

*студент инженерно-физического факультета,*

*канд. психол. наук, доцент,*

*НИУ «Белгородский государственный университет»  
(г. Белгород)*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Современная школа развивается в условиях колоссального роста объема разнообразной информации во всех областях знаний. В содержании образования меняются приоритеты. Навыки устного и письменного счёта, каллиграфического и грамотного письма, чтения, составляющего основу начального обучения на протяжении многих столетий, сейчас всё в меньшей мере признаются единственно важными и достаточными для школы настоящего и будущего. Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения [1].

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребёнка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучие, развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования [2].

В.Е.Каган [3] одним из первых ввел понятие психогенной школьной дезадаптации, которую он предлагает ограничивать от других форм дезадаптации, связанных с психозами, психопатиями, непсихотическими расстройствами на почве органических поражений головного мозга, задержками психического развития, легкой умственной отсталостью, гиперактивностью, дефектами анализаторов и другими клиническими синдромами. Согласно Кагану В.Е., «термин психогенная школьная дезадаптация подразумевает психогенные реакции, психогенные заболевания ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье» [3].

По данным современных исследователей при таком понимании психогенной школьной дезадаптации 15-20% детей младшего школьного возраста нуждается в кратковременной либо систематической психотерапии.

Наше исследование проходило на базе МОУ «СОШ-47» г. Белгорода. В мониторинге социально-психологической адаптации к условиям обучения приняли участие параллели 1-х и 5-х классов.

Согласно полученным нами результатам исследования, можно констатировать, что адаптация первоклассника к учебным условиям прошла достаточно успешно. Необходимо отметить, что учителя во всех четырех классах имеют педагогический стаж более 10 лет, что не могло не сказаться на таких высокой показателях адаптации личности первоклассника. Кроме того, в школе функционирует хорошо налаженная работа психологической службы, которую организуют два специалиста педагога-психолога и социальный педагог. Именно благодаря качественной работе учителя и специалистов психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов прошло успешно.

При переходе учащихся из начальной школы в среднюю кардинально изменяется ряд характеристик социальной среды: дети попадают в новые условия обучения, к которым они должны адаптироваться. В начальной школе учащиеся привыкли к стилю преподавания и требованиям одного учителя, его заботе и опеке. В 5-м классе необходимо приспособиться к разным учителям, их особенностям, различным требованиям. Классный руководитель, в силу своей загруженности, как правило, не в состоянии уделять достаточно внимания своим новым подопечным, хотя именно в пятом классе школьники в этом особенно нуждаются.

Наши данные свидетельствуют о том, что уровень адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене достаточно высок. То есть мы можем наблюдать, что профессиональная деятельность всех участников образовательного процесса: и учителей, и педагогов-психологов, и социального педагога отражаются на увеличении процента психологически адаптированных школьников.

Однако этот период в развитии школьника характеризуется повышенной противоречивостью. Что выражается, с одной стороны, стремлением к самостоятельности, а с другой стороны, отсутствием умения пользоваться этой самостоятельностью и организовывать свою жизнедеятельность. Поскольку переход с начальной школы в среднюю является переломным этапом в обучении школьника, то мы посчитали целесообразным проверить уровень тревожности пятиклассников в момент перехода на вторую ступень обучения.

Данные результаты подтверждают общую тенденцию возрастных психологических особенностей развития личности пятиклассника.

Мы провели сравнительный анализ уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

Сравнительный анализ показателей социально-психологической адаптации личности первоклассника и личности пятиклассника к условиям обучения, на наш взгляд, является логичным для результатов, полученными нами по каждой параллели. Так, мы можем наблюдать, что у учащихся 5-х классов уровень адаптации не только выше, чем у учащихся 1-х классов, но и отличается качественными изменениями – из группы учащихся с «зоной неполной адаптации» пятиклассники переходят в «зону адаптации», и из «зоны дезадаптации» они пополняют группу «зоны неполной адаптации», за счет чего процент учащихся в «зоне дезадаптации» к пятому классу достигает 0%.

Таким образом, мониторинг социально-психологической адаптации учащихся начальной школы к новым условиям обучения показал, что при сформированности у учащихся первых классов высокого уровня адаптации – при условии эффективного психолого-педагогического сопровождения, при переходе в пятый класс наблюдается не спад адаптации к обучению, а увеличение общего уровня адаптированности учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.05г. № 03-1263 О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана. Вестник образования № 2, 2005г. Тематическое приложение.
2. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период. Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ (Дополнение к письму Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).