

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021255
Вишняковой Надежды Сергеевны

Научный руководитель
к.б.н., доц.
Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования патриотических чувств у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	7
1.1. Понятие и сущность патриотизма.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у младших школьников.....	13
1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира».....	17
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	25
2.1. Изучение уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников.....	25
2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию патриотических чувств у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	37
2.3. Анализ эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира».....	44
Заключение	53
Библиографический список	56
Приложения	60

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» воспитание гражданственности и любви к Родине является одним из главных принципов государственной политики в области образования. Конкретные задачи воспитания патриотизма, патриотических чувств и патриотического сознания у граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества определены в Государственной программе Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

В настоящее время тема патриотизма является весьма актуальной, так как она касается каждого гражданина и во многом связана с политической ситуацией в нашей и многих других странах. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям (родному народу), к выбору правительства, а следовательно, и будущего этого государства; к состоянию и сохранению архитектурного богатства и экологии. Так же от уровня преданности и принадлежности себя к какой-либо стране зависит вклад конкретной личности в науку, искусство, безопасность и ещё множество областей социальной жизни человека.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы и подразумевало постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить. В конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически

сошло «на нет». Этому способствовало усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей базовой идеологии.

По мнению В.Г. Хоменко, 2014 воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме.

Существенные изменения, происшедшие за последние годы, новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни.

Проблема формирования патриотических чувств у школьников не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость данного вопроса, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках по предмету «Окружающего мира».

Гипотеза исследования: процесс формирования патриотических чувств у младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если соблюдать следующие педагогические условия:

-проводить интерактивные экскурсии, направленные на ознакомление учащихся с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими традициями своего народа;

-в проведение уроков включать проектные задачи, направленные на формирование идентификации личности со своей страной, народом, культурой.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие и сущность патриотизма;
2. Выделить психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у младших школьников;
3. Проанализировать педагогические условия воспитания патриотических чувств у младших школьников на уроках «окружающего мира»;
4. Разработать и апробировать педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «окружающего мира».

Методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по проблеме исследования; эмпирические: тестирование, анкетирование, наблюдение; диагностические методики: «Незаконченное предложение» Царёва Л.И., «Моё отношение к малой родине» Савенко И.П., «Я-Патриот» Савельева Н.В.

База исследования – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино Белгородской области», 3 класс «Г».

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются сущность патриотизма; особенности патриотического воспитания младших школьников; педагогические условия патриотического воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию патриотических чувств младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Понятие и сущность патриотизма

В Большой советской энциклопедии патриотизм определяется как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» (Большая советская энциклопедия, 1981). Согласно этому определению, патриот - это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Согласно концепции патриотического воспитания, Т. Н. Мальковская включает в содержание понятия «патриотизм» такие нравственные качества как любовь к Отечеству, готовность к его защите, непримиримость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности. По ее мнению, патриотизм неразрывно связан с интернационализмом (Мальковская, 1977).

Патриотизм, по утверждению Н.В. Ипполитовой, – социально-нравственная ценность, неотъемлемая часть социально-нравственной направленности личности. В зависимости от уровня проявления патриотизм может рассматриваться как нравственный или политический принцип (когнитивный уровень); как нравственное чувство (эмоциональный уровень); как интегративное нравственное качество (поведенческий уровень) (Ипполитова, 2008).

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И.Ф.Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный (эмоциональный), поведенческий и волевой компоненты. Б.И.Додонов, Н.В. Ипполитова и др. включают еще и деятельностный компонент.

Когнитивный (интеллектуальный) компонент составляют знания учащихся по истории и культуре своей страны и малой Родины: о подвигах героев; достижениях ученых, деятелей культуры, которые прославили родной край, знания об успехах современников и т.д. Быть патриотом своей Родины значит:

- принимать и любить свою малую Родину;
- знать историю своей страны, гордиться ее великим прошлым и настоящим, активно участвовать в сохранении и приумножении ее лучших достижений и традиций;
- любить и оберегать природу, быть ее хозяином и другом;
- развивать и укреплять дружбу народов, населяющих нашу страну;
- интересоваться жизнью людей других национальностей, их культурой, уважать их традиции, обмениваться опытом (Харламов, 2007).

Эмоциональный компонент Б.И.Додоновым характеризуется системой переживаний, связанных с восприятием всего, что относится к понятию Родины, и в зависимости от отражаемого объекта может вызывать следующие эмоции:

- эстетические эмоции - возникают при созерцании красоты родного края;
- лирические эмоции («чувство родного, близкого, милого») — возникают при упоминании о родном крае, о близких людях, о том, что дорого каждому именно в том месте, где он родился;

- гностические эмоции, возникающие в результате знакомства с историей страны и малой Родины, с традициями и обычаями предков;
- аккизитивные (накопительные) эмоции, актуализирующиеся в связи с представлениями о необъятных природных и человеческих ресурсах нашей страны;
- глорические эмоции (эмоции борьбы) - могут возникать в различных ситуациях, например, по поводу военных действий, победили, напротив, неудач соотечественников в спортивных состязаниях (Додонов, 1978).

По мнению Б.В. Куприянова, 2005 год, содержательно патриотические чувства:

- выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- включают эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству);
- проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту совей Родины;
- выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Поведенческий компонент предполагает опыт личного патриотического поведения, который порождает, углубляет и закрепляет у детей определенные переживания и отношения. Поэтому, наряду с формированием чувства принятия Родины необходимо способствовать активному, добровольному участию школьников в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями.

Деятельностный компонент – это участие в деятельности и жизни страны. Патриотическая деятельность, по мнению Н.В. Ипполитовой, - осознанная и общественно ценная деятельность человека в специфической

сфере взаимоотношений с обществом и государством, в которой активно проявляются личностные и общественные качества и свойства. Известно, что знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. В работах ученых, посвященных проблеме воспитания патриотизма, подчеркивается деятельный, активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству.

Включение *волевого компонента* в состав структуры понятия «патриотизм», по мнению Н.В. Ипполитовой, связано с тем, что при осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия, т.е. проявляет волю. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, требует волевых усилий как в повседневном труде, так и при совершении героических, патриотических поступков. Мотивация как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, характеризует потребности, мотивы, интересы человека (Ипполитова, 2008).

Потребностно-мотивационный компонент органически входит в структуру анализируемого понятия, так как предполагает характеристику интересов, стремлений, целей, мотивов деятельности человека, связанной со служением Родине.

Патриотизм, по мнению Н.В. Ипполитовой, выражает отношение человека к Родине и Отечеству, т.е. любовь к Родине и верность Отечеству выступают в качестве объектов ценностного отношения, иными словами патриотизм представляет «предметную» и (или) «субъектную» ценность. Как предметная ценность патриотизм оценивается как явление, имеющее доброе, истинное, справедливое в своей основе. Как субъектная ценность он

выражает нормативные представления, закрепленные в общественном сознании и культуре.

Характерной чертой патриотизма, по Н.В. Ипполитовой, является его органическая взаимосвязь с интернационализмом, уважением к другим народам. Бережное отношение к прошлому и настоящему своей Родины и Отечества неразрывно связано с признанием достижений других народов, стремлением узнать их историю, культуру, освоить их прогрессивный опыт. Поэтому патриотизм представляет собой сложное образование, отражающее совокупность общечеловеческих и специфических для данного народа ценностей.

Отнесение патриотизма к разряду социальных ценностей, по утверждению Н.В. Ипполитовой, 2008, обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

Педагог, И.Ф. Харламов, 2007 определяет патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к Родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Формирование патриотизма является частью патриотического воспитания. По мнению В.П. Сергеевой, патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга (Сергеева, 2010).

Патриотическое воспитание Н.В. Ипполитова определяет, как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

Основной целью современной системы патриотического воспитания, по утверждению В.П. Сергеевой, является формирование активной, творческой личности - землянина наступившего XXI в. При этом важно то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя субъектом патриотического воспитания и самовоспитания, понимал собственную ответственность за судьбу Родины и планеты, на которой он живет. По мнению Л.А Устиновой, главная цель в воспитании патриотизма – это формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни (Устинова, 2016).

Патриотическое воспитание может иметь следующие задачи:

- формирование гражданского сознания: основ правовой, политической культуры, знания истории Отечества;
- философско-мировоззренческая подготовка;
- формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, селу; к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
- формирование гражданских чувств и качеств: патриотизма, чувства гражданского долга, готовность защищать Отечество;
- воспитание любви и уважения к своей нации;
- понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям и другим людям (Сергеева, 2010, 368).

Таким образом, патриотизм представляет сложное нравственное качество, имеющее сложную структуру и содержание. В содержании патриотизма в единстве отражаются ключевые понятия - Родина и Отечество. Патриотизм является социально-нравственным качеством личности и включает шесть компонентов: когнитивный, поведенческий, деятельностный, эмоциональный, волевой, потребностно-мотивационный. Под патриотическими чувствами понимают эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования патриотических чувств у младших школьников

Воспитание патриотизма у младших школьников имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений. Наши молодые современники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Базовым этапом воспитания у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и

усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру. В процессе обучения в начальной школе дети овладевают большим количеством патриотических понятий: природоведческие и географические сведения об особенностях родного края, климата, природы страны; сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики); некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц). Такой большой объем знаний позволяет детям сформировать основы мировоззрения, базирующийся на патриотизме и гражданственности.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании младших школьников. А.А. Сокинина утверждает, что «от уровня развития эмоциональной сферы зависит общее состояние психического развития ученика» (Сокинина, 2013, 51).

По мнению М.В. Гамезо и др., «в процессе обучения изменяется содержание чувств младшего школьника и происходит их дальнейшее развитие в плане все большей осознанности, сдержанности, устойчивости, происходит развитие таких нравственных чувств, как любовь к Родине, долг, честь» (Матюхина, 1984, 55).

Психолог, В.С. Мухина считает, что эмоции младшего школьника становятся более разнообразными и сложными по мере того, как он узнает больше об окружающем его мире. И, конечно то, как он воспринимает жизнь

и окружающую действительность, во многом зависит от взрослого (Мухина, 1999).

М.В. Гамез отмечает, что «под влиянием учителя в совместной деятельности у учащихся появляется способность к сопереживанию» (Мухина, 1999). В своих исследованиях Л.С. Выготский отметил несколько важных особенностей переживаний младших школьников:

- а) переживания приобретают смысл, у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях;
- б) возникает обобщение переживаний;
- в) осмысление переживаний может породить острую борьбу между ними;
- г) развивается собственная эмоциональная выразительность (Выготский, 2006).

Ильин Е.П. выделяет следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников:

- легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями;
- непосредственность и откровенность выражения своих переживаний (радости, переживаний, страха, удовольствия или неудовольствия);
- большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений (Ильин, 2001, 120).

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания. По мнению М.В. Гамезо и др., в волевых поступках детей большую роль играют чувства, которые становятся мотивами поведения. Развитие воли и чувств на этом этапе происходит в постоянном взаимодействии.

Новообразованиями младшего школьного возраста становятся произвольность и рефлексия. У младших школьников появляются элементы рефлексии. Они могут объективно оценить себя, свои поступки, считаться с мнением других и принимать его во внимание. Рефлексия проявляется в возможности выделять особенности своих действий и делать их предметом

анализа. Если дошкольник в абсолютном большинстве случаев ориентируется на свой индивидуальный опыт действия, то младший школьник, по мнению Г.С. Абрамовой, «начинает ориентироваться на общекультурные образцы действия, которыми он овладевает в диалоге со взрослыми» (Абрамова, 1997). В результате формируется произвольность поведения младших школьников, что определяет его поступки на основе имеющихся зачатков сознания, его ценностей и экологических знаний. Т.В. Эксакусто и О.Н. Истратова, считают, что «ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Ребенок к концу обучения в начальной школе способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам» (Эксакусто, 2003).

Важную роль в процессе воспитания патриотизма играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. По мнению И.Ф. Харламова, потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития (Хармов, 2007). Педагог, И.П. Подласый выделяет благоприятные условия для формирования положительных мотивов учения и воспитания младших школьников – среди них острая потребность в новых впечатлениях и естественная любознательность. Соблюдая данные условия, учитель без труда будет формировать интерес к Родине, ее прошлому, настоящему и будущему (Подласый, 2004).

Педагог, Л.И. Божович отмечает, что в младшем школьном возрасте у детей присутствуют широкие социальные мотивы, поэтому детей легко можно сподвигнуть на общественно-значимые дела, требующие ответственности (Божович, 2008). По мнению М.В. Гамезо, ответственное

отношение предполагает понимание учеником долга перед обществом. А вот мотивы долга и ответственности пока еще не осознаются детьми.

В младшем школьном возрасте дети принимают активное участие в жизни класса, что благотворно сказывается на воспитание патриотизма, т.к. активная жизненная позиция в дальнейшем способствует формированию патриотической деятельности. Но далеко не каждый ученик демонстрирует высокое нравственное поведение и патриотические чувства. Это связано не только с уровнем знаний детей, интересами и потребностями, но и с уровнем ценностей, которые сформированы на данном этапе. Процесс формирования ценностей в младшем школьном возрасте только начинается.

Таким образом, рассматривая психолого-педагогические особенности воспитания патриотизма младших школьников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить благоприятно, т.к. для этого существуют определенные условия: у детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления младшие школьники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину. Этому способствует систематическая работа учителя.

1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира»

По мнению В.Л. Провоторовой, «патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, и потому оно не наследуется, а формируется» (Провоторова, 2013). Целенаправленная работа по формированию патриотизма отражена в государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», конечным результатом реализации которой предполагается

положительная динамика роста патриотизма в стране, возрождение духовности (Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы). Принятие правительством РФ данной Программы позволяет активизировать работу школ по патриотическому воспитанию.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения так же ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Уроки «Окружающего мира» способствуют формированию патриотических чувств, т.к. интегрированный курс изучает историческое прошлое нашей страны, рассматривает культурное наследие нашего народа. История занимает одно из ведущих мест в системе гуманитарных наук и оказывает существенное влияние на формирование личности. Историческое сознание, историческая память - важнейшие составляющие духовной культуры общества. Благодаря исторической пропедевтике обучающиеся получают возможность осознать свою причастность к истории, понять, что и они так же являются носителями исторической памяти, почувствовать, что такое связь времен, связь поколений, познакомиться с благородными образцами служения Отечеству.

По мнению Н.А. Дарий, в содержание работы в данном направлении следует включить:

- ознакомление с историческим прошлым нашей Родины, своего края, города;
- развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей;

- воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края;
- формирование чувства любви к Родине, готовности преданно служить Отечеству (Дарий, 2011).

По утверждению Л.А. Устиновой на уроках следует сформировать и закрепить систему патриотических ценностей, а также чувство уважения и любви к культуре, истории России, традициям и обычаям ее народов. Для этого на уроках окружающего мира нужно работать с учебником, использовать дополнительный познавательный и занимательный материал об исторических событиях Родины, применять презентации, фильмы (Устинова, 2013).

Воспитание патриотизма следует начинать со знакомства с историей и бытом русского народа, а делать это лучше всего в историко-краеведческом музее, и один из уроков провести там. Музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма обучающихся и помогает воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

Неоценима роль на уроках окружающего мира словесных методов – рассказа и беседы. Роль рассказа в формировании патриотических чувств определяет сам характер предмета. По утверждению Р.А. Петросовой и др., рассказ – это «живое и образное изложение какого-либо вопроса учителя, посвященное преимущественно сообщению фактического материала или описанию какого-либо объекта или явления». По мнению Р.А. Петросовой, при помощи рассказа обучающиеся знакомятся с множеством явлений и объектов, которые они не могут непосредственно наблюдать. В этих условиях красочный рассказ учителя становится важнейшим источником фактических знаний и средством формирования образов (Петросова, 2000).

Важна на уроке и беседа. Р.А. Петросова и др. определяют беседу как «метод обучения, при котором основное место занимают вопросы учителя и

ответы обучающихся. Большое образовательное и воспитательное значение беседы определяется тем, что при этом развивается мышление обучающихся. Они учатся выражать свои мысли в доказательной форме, самостоятельно работать с разными источниками знаний. Беседу нужно строить с использованием проблемных вопросов (Петросова, 2000).

При изучении тем исторического характера на уроке следует использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Наглядные и экранно-звуковые средства помогают детям конкретизировать представления об изучаемых явлениях. Используемые презентации могут содержать портреты исторических деятелей, репродукции картин, иллюстрации, фотографии. Использование видеофильмов также благоприятно влияет на формирование патриотических ценностей, развивает интерес к истории страны, влияет на эмоциональную сферу детей. Главные требования, предъявляемые к данным средствам обучения – это качество демонстрируемого материала и время демонстрации.

По мнению В.Н. Шарапова, современные технологии позволяют создать виртуальные учебные пособия, которые включают в себя не только текстовую и графическую информацию, но так же звуковые эффекты, видеофрагменты. Это позволяет индивидуализировать обучение, предъявляя необходимую информацию по запросу обучаемого, что способствует формированию умений детей работать самостоятельно при подготовке творческих заданий патриотического содержания: презентаций, сообщений (Шарапов, 2013).

Эффективность ИКТ бесспорна. По мнению Л.Е Прокофьевой т.к.:

- во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;
- во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;

- в-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация);
- в-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;
- в-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. А все вместе, конечно же, способствует повышению качества образования (Прокофьева, 2014).

Педагог Л.Е. Прокофьева утверждает, что использование ИКТ на уроках окружающего мира помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Уроки-экскурсии вносят существенный вклад в формирование патриотических чувств. По мнению Е.Ф. Козиной, Е.Н. Степанян, экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно-созданных условиях. Экскурсии можно проводить в природу, знакомить детей с красотой родного края, историческими достопримечательностями, трудовым подвигом земляков: «По следам боевой славы», «Вот и осень пришла», «Как из зерна получилась булка», «Ноябрь - зиме родной брат». Можно проводить заочные экскурсии с использованием информационно-коммуникационных технологий: «Наша страна-Россия», «Жизнь животных зимой», «День космонавтики», «Путешествие по Золотому кольцу России» (Козина, 2004).

По мнению Р.Р. Ахметовой, игровая деятельность является эффективным средством воспитания детей. Игра для ребенка - выход в большую жизнь,

осуществление его мечты, исполнение желаний. Игра делает их более развитыми практически во всех видах деятельности. В играх дети отражают накопленный опыт, углубляют, закрепляют своё представление о жизни, познают окружающий мир (Ахметова, 2007).

На уроках с успехом можно применять занимательный материал патриотического содержания. Игонина Г.С. и Горелова Н.А. утверждают, что для младших школьников самый естественный способ познания – это игра, являющаяся творческим, занимательным элементом в обучении. Дети легко запоминают то, что им нравится и вызывает положительные эмоции. Основная функция занимательного материала – развивающая, обучающая и воспитывающая, поэтому на уроках окружающего мира целесообразно использовать игры, игровые задания патриотического содержания, кроссворды, головоломки, ребусы, загадки и другие (Игонина, 2007).

По мнению Е.А. Ляшенко, познавательные игры создают атмосферу соревнования, заставляющую школьника мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, сопоставлять, оценивать. Использование занимательного материала будет способствовать углублению знаний обучающихся, расширению кругозора, формированию патриотизма (Ляшенко, 2008).

Таким образом, на основе изложенного материала мы можем выделить следующие педагогические условия, способствующие формированию патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира»:

- на уроках следует использовать игры, занимательный материал патриотического содержания;
- использовать словесные методы – рассказ, беседу;
- использовать наглядные средства обучения, информационно-коммуникационные технологии;
- проводить уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам боевой славы;

- привлекать детей к самостоятельной творческой работе по изучению культурного и исторического наследия нашей Родины;
- в процессе изучения курса «Окружающий мир» использовать проблемное обучение.

Выводы по первой главе:

1. Патриотизм представляет сложное нравственное качество, имеющее сложную структуру и содержание. В содержании патриотизма в единстве отражаются ключевые понятия - Родина и Отечество. Патриотизм является социально-нравственным качеством личности и включает шесть компонентов: когнитивный, поведенческий, деятельностный, эмоциональный, волевой, потребностно-мотивационный. Под патриотическими чувствами понимают эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям. Патриотизм как сложное интегральное качество личности, в первую очередь, включает чувственный компонент, проявляющийся в эмоционально-окрашенном отношении к своей Родине.

2. Рассматривая психолого-педагогические особенности воспитания патриотизма младших школьников в контексте его компонентов, мы пришли к выводу, что данный процесс в этом возрасте будет проходить наиболее эффективно, т.к. для этого существуют определенные условия: у детей формируется обширная база знаний и ценностей, происходит развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации, формирование произвольности поведения. В процессе взросления младшие школьники приобретают опыт патриотической деятельности и учатся любить свою Родину. Этому способствует систематическая работа учителя.

3. Наиболее эффективными педагогическими условиями формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира» являются:

- включение в урочную деятельность дидактических игр, занимательного материала патриотического содержания;
- использование словесных методов обучения основанных на эмоционально-окрашенном переживании исторических событий, таких как рассказ, беседа;
- включение в обучение наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий;
- нетрадиционные формы обучения: уроки-экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам боевой славы;
- привлечение детей к самостоятельной творческой работе по изучению культурного и исторического наследия нашей Родины;
- включение в образовательный процесс технологии проблемного обучения.

ГЛАВА 2 . ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКАХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Изучение уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников

Базой экспериментальной работы являлось Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Шебекино Белгородской области», 3 «Г» класс с численностью учащихся - 15 человек.

Экспериментальная работа была реализована в 3 этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий направленных на формирование патриотических чувств у младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий. В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 2.1.

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p>Констатирующий этап Цель – диагностика первоначального уровня сформированности патриотических чувств у школьников Задачи: 1) выявить критерии сформированности патриотических чувств у младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников.</p>	<p>Изучение теоретической и методической литературы. Изучение педагогического опыта. Диагностика первоначального уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников (эмоциональный, чувственный и поведенческий критерии). Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p>Формирующий этап Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на</p>	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий направленных на</p>

<p>формирование патриотических чувств у младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <p>1) разработать и апробировать педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира».</p>	<p>формирование патриотических чувств у учащихся начальных классов путем систематического включения элементов интерактивного обучения и проектных задач.</p>
<p>Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников после создания специальных педагогических условий;</p> <p>2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы;</p> <p>3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.</p>	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию патриотических чувств у младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

В основу исследования сформированности патриотических чувств у младших школьников были положены критерии и показатели, разработанные О.В. Омаровым, 2005. Так, в качестве критериев выступали:

1. Чувственный критерий;
2. Эмоциональный критерий;
3. Поведенческий критерий.

В табл. 2.2. отражены критерии сформированности патриотических чувств у младших школьников и показатели их составляющие.

Чувственный критерий сформированности патриотических чувств младших школьников оценивали с помощью методики «Незаконченное предложение» Царевой Л.И. в нашей модификации (Приложение 1). Методика направлена на выявление чувственных переживаний младших школьников по отношению к истории Российского народа, идентификации себя со своим народом и тд.

Методика представляет собой набор специальных предложений с открытым окончанием, при этом школьникам необходимо закончить предложения. Оценивались не только дополнения, но и поведение учащихся, их переживания в ходе выполнения заданий.

Интерпретация результатов методики: за правильный, полный ответ, сопровождающийся чувственным восприятием задания учащийся, получал 2 балла; за частично правильный с чувственным переживанием – 1 балл; за неправильный ответ, сопровождающийся чувственной индифферентностью, безразличием – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и находилась сумма баллов за ответы каждого участника. По результатам методики выявляли уровень сформированности чувственного критерия:

- 30-40 баллов – высокий уровень: значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; эмоционально окрашенные представления, образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности.
- 15-30 баллов – средний уровень характеризовался умеренным уровнем чувственного восприятия культуры, истории, традиций своего Отечества;
- 0-15 баллов – низкий уровень: не выраженность чувств и переживаний по отношению к своему Отечеству.

Эмоциональный критерий сформированности патриотических чувств младших школьников изучали с помощью методики «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П. в нашей модификации (Приложение 2).

Методика направлена на выявление проявления патриотических эмоций младших школьников по отношению к Родине. Методика представляла собой анкету с набором вопросов характеризующих отношение

к своей Родине (например, «Любишь ли ты свою страну?») при этом оценивались не только ответы учащихся, но и проявление патриотических эмоций соответствующих показателям изучаемого критерия.

Таблица 2.2.

**Критерии и показатели сформированности патриотических чувств
у младших школьников**

Критерий	Показатели	Диагностические методики
Чувственный	<p>Субъективная значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;</p> <p>Эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству;</p> <p>Переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины;</p> <p>Мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности.</p>	«Незаконченное предложение» Царева Л.И.
Эмоциональный	<p>Эстетические эмоции - возникают при созерцании красоты родного края;</p> <p>Лирические эмоции («чувство родного, близкого, милого») — возникают при упоминании о родном крае, о близких людях, о том, что дорого каждому именно в том месте, где он родился;</p> <p>Гностические эмоции, возникающие в результате знакомства с историей страны и малой Родины, с традициями и обычаями предков;</p> <p>Акquisитивные (накопительные) эмоции, актуализирующиеся в связи с представлениями о необъятных природных и человеческих ресурсах нашей страны;</p> <p>Глорические эмоции (эмоции борьбы) - могут возникать в различных ситуациях, например, по поводу военных действий, победили, напротив, неудач соотечественников в спортивных состязаниях.</p>	«Мое отношение к малой Родине». И.П. Савенков,
Поведенческий	<p>Определенные переживания и отношения, связанные с активным, добровольным участием школьников в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями.</p>	«Я - Патриот!» Савельева Н.В.

Интерпретация результатов методики включала в себя оценку проявления эмоций школьниками и ответы на предложенные вопросы. За каждый ответ начислялось от 4 до 0 баллов. Балльная оценка в 4 б. подразумевала утвердительный ответ школьника на вопрос и проявление соответствующих эмоциональных переживаний, 0 баллов школьник получал в случае неопределенности в своем ответе на поставленный вопрос и не выраженностью эмоций. По совокупности баллов определяли уровень сформированности эмоционального критерия:

- 30-40 баллов – высокий уровень проявления, выраженности эстетических, лирических, гностических, аккзитивных, глорических эмоций;
- 20-30 баллов – средний уровень выраженности соответствующих эмоций.
- 10-20 баллов – низкий уровень выраженности патриотических эмоций.

Поведенческий критерий изучали с помощью методики «Я – патриот» Савельевой Н.В.(Приложение 3). Методика направлена на выявление чувственных и эмоциональных переживаний младших школьников в ходе практической деятельности патриотической направленности, отношения к данным видам деятельности. Методика включала в себя 20 вопросов отражающих стремление школьников к деятельности патриотической направленности. Интерпретация результатов методики: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности поведенческого критерия проявления патриотических чувств:

- 30-40 баллов – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».
- 15-30 баллов – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности

и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

- 0-15 баллов – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Таблица 2.3.

**Характеристика уровней сформированности патриотических чувств
у младших школьников**

Уровень	Качественная характеристика
Высокий 81-120 б.	Значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности. Учащиеся проявляют и выражают эстетические, лирические, гностические, аккзитивные, глорические эмоций. Учащиеся проявляют высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».
Средний 41-80 б.	Учащиеся характеризуются умеренным уровнем чувственного восприятия культуры, истории, традиций своего Отечества; выражают соответствующие эмоций; нравственные качества личности у обучающихся проявляются лишь под контролем учителя; учащиеся проявляют чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях.
Низкий 0-40 б.	Обучающиеся не выражают чувства и переживания по отношению к своему Отечеству, не проявляют патриотических эмоций, редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников определялся путем обобщения результатов по каждому критерию. При этом результаты методик суммировались и определялся

уровень сформированности патриотических чувств по разработанной нами градации,:

- 81-120 баллов – высокий уровень сформированности патриотических чувств;
- 41-80 баллов – средний уровень сформированности патриотических чувств;
- 0-40 баллов – низкий уровень сформированности патриотических чувств. (В табл. 2.3. представлена характеристика уровней сформированности патриотических чувств у младших школьников).

В табл. 2.4. представлены результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников по первому критерию (чувственный) на констатирующем этапе эксперимента.

Из табл. 2.4. видно, что большинство учащихся - 73% (11 человек) имели средний уровень выраженности чувственного критерия на констатирующем этапе эксперимента; 27% школьников (4 человека) продемонстрировали низкий уровень. Стоит отметить, что никто из школьников не проявил высокий уровень выраженности чувственного критерия проявления патриотических чувств.

Стоит отметить, что высокий уровень выраженности чувственного критерия предполагал значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Уровень выраженности чувственного критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на констатирующем этапе

№п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Костя Б.	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	17	С
2	Паша Б.	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	12	Н
3	Настя В.	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	0	2	16	С
4	Оля Д.	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	0	2	2	24	С
5	Лена Е.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	2	13	Н
6	Даша К.	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	0	16	С
7	Олег Л.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	2	0	2	0	0	17	С
8	Витя М.	2	0	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	2	1	0	2	0	2	2	22	С
9	Маша Н.	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	2	2	18	С
10	Глеб О.	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	17	С
11	Саша Р.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	0	0	0	15	Н
12	Леша С.	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	20	С
13	Коля Т.	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	2	15	Н
14	Юля Х.	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	20	С
15	Саша Ю.	1	1	2	1	0	0	2	2	0	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	24	С

Примечание: В - высокий уровень; С - средний уровень; Н – низкий уровень.

В табл. 2.5. представлены результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников по второму критерию (эмоциональный) на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.5.

Уровень выраженности эмоционального критерия проявления
патриотических чувств младшими школьниками на констатирующем этапе

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Костя Б.	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	8	Н
2	Паша Б.	2	2	2	4	0	0	0	2	4	2	18	С
3	Настя В.	4	4	4	2	2	0	0	4	0	2	22	С
4	Оля Д.	4	2	2	0	2	2	2	4	2	2	24	В
5	Лена Е.	2	2	4	0	0	4	0	0	2	4	18	С
6	Даша К.	4	0	2	4	0	2	0	2	2	2	18	С
7	Олег Л.	4	4	4	2	4	0	0	2	4	2	26	С
8	Витя М.	4	2	4	2	0	0	2	2	2	2	20	С
9	Маша Н.	4	4	4	4	0	0	0	0	2	4	22	С
10	Глеб О.	4	4	2	2	2	4	2	0	4	2	26	С
11	Саша Р.	4	2	4	4	4	4	2	0	2	4	30	В
12	Леша С.	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	30	В
13	Коля Т.	4	4	2	2	0	2	2	4	4	2	26	В
14	Юля Х.	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	30	В
15	Саша Ю.	4	4	4	4	4	2	2	0	0	2	26	С

Из табл. 2.5. видно, что большинство учащихся - 60% (9 человек) имели средний уровень проявления эмоционального критерия патриотических чувств на констатирующем этапе эксперимента. 33% школьников (5 человек) продемонстрировали высокий уровень, 1 учащийся (7%) имел низкий уровень сформированности патриотических чувств по изучаемому критерию.

В табл. 2.6. представлены результаты изучения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников по третьему критерию (поведенческий) на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 2.6.

Уровень выраженности поведенческого критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на констатирующем этапе

№п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Костя Б.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	23	С
2	Паша Б.	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	14	Н
3	Настя В.	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	31	В
4	Оля Д.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	31	В
5	Лена Е.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	23	С
6	Даша К.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	10	Н
7	Олег Л.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	С
8	Витя М.	2	0	2	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	2	1	0	2	0	2	1	23	С
9	Маша Н.	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	18	С
10	Глеб О.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	2	2	2	1	21	С
11	Саша Р.	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	1	22	С
12	Леша С.	1	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	1	20	С
13	Коля Т.	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	22	С
14	Юля Х.	1	2	0	0	2	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	0	0	2	2	1	22	С
15	СашаЮ.	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	0	32	В

Из таблицы видно, что большинство учащихся - 67% (10 человек) имели средний уровень выраженности поведенческого критерия проявления патриотических чувств на констатирующем этапе эксперимента. 20% школьников (3 человека) продемонстрировали высокий уровень, 2 учащийся (13%) имели низкий уровень выраженности данного критерия.

В табл. 2.7. представлен общий уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников по трем критериям (чувственный, эмоциональный и поведенческий) на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.7.

Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по трем критериям

№ п/п	Имя, Фамилия	Критерии			Общий балл	Уровень
		Чувственный	Эмоциональный	Поведенческий		
1	Костя Б.	17	9	13	39	Н
2	Паша Б.	12	12	14	38	Н
3	Настя В.	16	22	31	69	С
4	Оля Д.	26	24	31	81	В
5	Лена Е.	13	18	23	54	С
6	Даша К.	16	8	10	34	Н
7	Олег Л.	17	26	19	62	С
8	Витя М.	22	20	23	65	С
9	Маша Н.	18	22	18	58	С
10	Глеб О.	17	26	21	64	С
11	Саша Р.	15	10	12	37	Н
12	Леша С.	20	30	20	70	С
13	Коля Т.	15	26	22	63	С
14	Юля Х.	20	30	22	72	С
15	Саша Ю.	24	26	32	82	В

Из таблицы видно, что большинство учащихся - 9 человек (60%) имели средний уровень выраженности патриотических чувств на констатирующем этапе эксперимента, 4 школьника (27%) продемонстрировали низкий уровень и 2 учащихся (13%) имели высокий уровень проявления патриотических чувств.



Рис. 2.1. Уровень выраженности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Анализируя данные по критериям выраженности патриотических чувств, можно отметить, что у школьников в большей степени сформированы поведенческий и эмоциональный компоненты патриотических переживаний, т.е. в повседневной жизни учащиеся имеют определенные переживания и отношения, связанные с активным, добровольным участием в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями, имеют эмоциональный отклик относительно своей Родины. Выраженность чувственного критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на констатирующем этапе эксперимента находилась на низком уровне, что может указывать на недостаточность сформированности знаний об истории своей Родины, о подвигах Российского народа, отсутствие эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины;

2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию патриотических чувств у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать и провести интерактивные экскурсии, направленные на ознакомление учащихся с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими традициями своего народа;
- 2) в проведение уроков включить проектные задачи, направленные на идентификацию личности школьников со своей страной, народом.

В рамках экспериментальной работы по предмету «Окружающий мир» было проведено 3 урока и 2 внеурочных мероприятия с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, которые направлены на формирование патриотических чувств у младших школьников.

Темы уроков:

1. Золотое кольцо России;
2. Наши ближайшие соседи;
3. На севере Европы.

Темы внеклассных мероприятий:

1. Путешествие по городам Белгородской области;
2. Юрий Гагарин-герой Вселенной.

Урок «Золотое кольцо России» проходил в нетрадиционной форме – урок интерактивная экскурсия. Экскурсия была организована с помощью мультимедийного оборудования: проектор, экран, серии видеофрагментов и презентации. Урок был направлен на формирование у обучающихся эмоционального отклика по поводу достопримечательностей маршрута. В

качестве экскурсовода выступал учитель. Сначала мы с детьми обсудили вопрос, что же такое «Золотое кольцо», почему туристический маршрут назвали «золотым», а затем мы совершили интерактивную экскурсию по городам Золотого кольца, познакомились с достопримечательностями. Наше «путешествие» началось с рассматривания схемы маршрута и знакомства с названиями городов, входящих в Золотое кольцо. В процессе знакомства с городами, дети должны были фиксировать все сведения в маршрутном листе – рабочей тетради, заполняя таблицу. На уроке использовалась презентация, которая дополняла наш рассказ и формировала представления о древних архитектурных памятниках.

На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа над проектной задачей: «Сергий Радонежский». Цель задания: расшифровать текст и узнать о величайшем из святых Сергии Радонежском. Задача: познакомиться с жизнью Сергия Радонежского.



Рис. 2.2. Зашифрованный текст о жизни Сергия Радонежского.

Результатом работы являлось формулирование выводов: Сергий Радонежский — величайший из святых, который давал всем мудрые советы, примерял враждующих и лечил больных. Его жизнь была полна труда и лишений, но слава о нем шла по всей Руси. На презентации дети увидели фотографии монастыря, основанного Сергием Радонежским, который в дальнейшем стал называться Троице-Сергиевой лаврой, дополнен Иваном Грозным, отреставрирован современниками.

Много восторгов вызвал у детей город Переяславль Залесский. Дети узнали, что город был основан Юрием Долгоруким, в нем родился Александр Невский. Дети с помощью презентации познакомились с православной архитектурой Преображенского собора, Горицкого и Никитинского монастырей. Еще в большой восторг пришли дети после рассматривания достопримечательностей города Ростова. Произвели на детей впечатление усадьба-замок Ростовский Кремль и Успенский собор. В городе Углич дети познакомились с архитектурой древнего кремля, монастырей, церквей. Ученики узнали, что в городе стоит один из первых электростанций России и часовой завод «Чайка». При знакомстве с городом Ярославлем дети узнали легенду о создании этого города Ярославом Мудрым. Просматривая презентацию, дети поразились красотой Спасского монастыря, Церкви Ильи пророка, Коровницкой слободы. Дети узнали, что Ярославль является родиной русского поэта Николая Некрасова. При путешествии в Кострому, ученики узнали, что этот город был основан тоже Юрием Долгоруким. Дети восхищались архитектурными решениями Ипатьевского монастыря, Палат бояр Романовых, Церкви Воскресения на Дебре. Узнали, что улицы города расположены в виде веера, как хотела того Екатерина II.

После физминутки дети продолжили знакомство с архитектурой древних городов Суздаля и Владимира. Дети приобщались к архитектуре древней Руси, изучали монастыри, церкви, соборы. Особенно детям понравились Успенский собор г. Владимира и музей деревянного зодчества в Суздале. Для закрепления знаний о Золотом кольце в конце урока мы провели игру, в которой следовало отгадать ребусы и расшифровать названия некоторых городов Золотого кольца (Рис. 2.3).

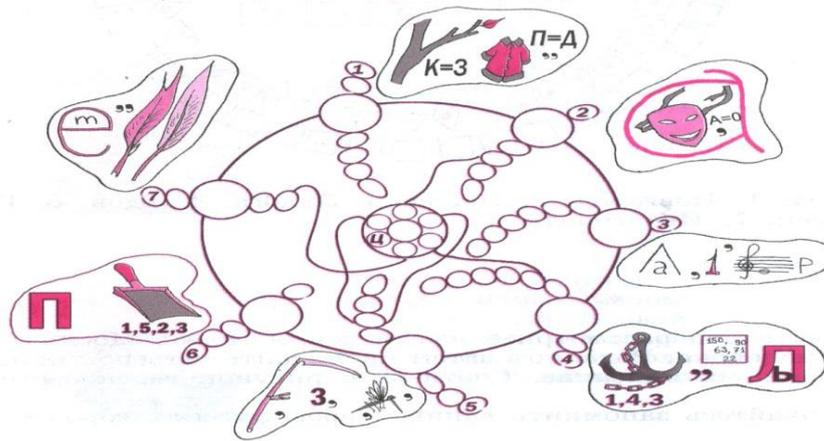


Рис. 2.3. Ребус для закрепления изученного материала.

Подводя итог урока, мы поняли, что архитектура древней Руси оказала глубокий эмоциональный след в душах детей, научила их восхищаться красотой, гордиться прошлым нашей страны. Происходило развитие эстетических эмоций учащихся (Приложение 4).

Следующие уроки были посвящены знакомству со странами, которые являются соседями России. Серия этих уроков позволила сравнить культуру, достопримечательности стран-соседей и России. На уроке по теме «Наши ближайшие соседи» дети познакомились с некоторыми бывшими советскими республиками, а ныне независимыми государствами СНГ и некоторыми странами, граничащими с Россией. При повторении изученного детям было предложено игровое задание, в котором следовало разгадать ребус и заполнить клетки с буквами названий некоторых городов Золотого кольца. Детям такие задания очень нравились, а мы, в свою очередь такими заданиями стимулировали интерес к Родине.

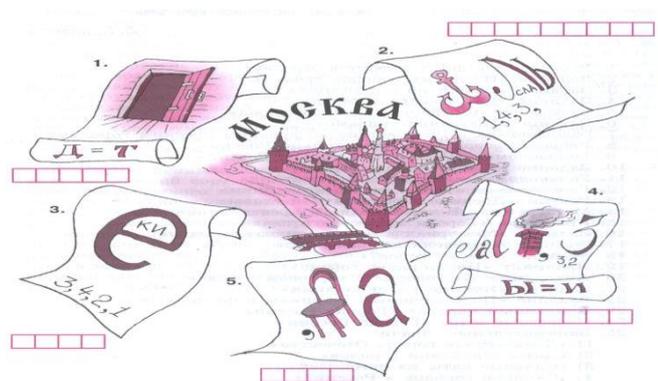


Рис. 2.4. Карточка-задание для проверки домашней работы

При изучении темы «Наши ближайшие соседи» детям была предложена работа над проектной задачей: «Родословное древо». Выполнение задания предполагало прохождение следующих этапов: актуализация знаний, постановка проблемы, цели и задач работы, непосредственная работа над проектной задачей, презентация конечных продуктов проектной деятельности. На этапе актуальности выполнения проектной задачи учитель обратил внимание ребят на важность знаний об истории своей семьи, о том вкладе, который внесли представители родословной линии в развитие страны. Учащимся предлагалось выполнить проектную задачу в виде домашней работы, совместно с родителями, а продуктом проектной деятельности мог быть любой способ представления родословного древа: рисунок, презентация, макет и тд. Выполнение проекта направлено на становление идентификации личности со своей страной, народом, привитие чувства причастности к становлению Российского государства.

При изучении нового материала по теме «Наши ближайшие соседи», дети так же смогли совершить интерактивную экскурсию с помощью мультимедийного оборудования и презентации по странам ближнего зарубежья. Мы «побывали в гостях» в Грузии, Азербайджане, Казахстане. Дети анализировали фотографии на слайдах с изображением столиц этих стран, основным видом занятий, которыми занимается местное население, сравнивали с родной страной. Во второй части урока мы «посетили» такие страны, как Монголию, Китай, Корею, КНДР. Знакомясь с основными достопримечательностями этих стран, дети на основе иллюстраций сравнивали ландшафт и культуру с Россией, расширяли свой кругозор. На этапе закрепления изученного материала учащимся была предложена работа над проектными задачами: «Соотнеси страну и столицу», «По описанию отгадай страну». Цель задания: определение столиц государств с опорой на политическую карту мира. Конечным продуктом проектных задач было создание карты «Страны мира». Данная проектная задача рассчитана на участие четырех

человек в каждой малой группе, так как на начальном этапе предполагается работа каждого участника с ним из четырех фрагментов карты. Рассмотрение карты мира позволило детям сформировать у себя аккзитивные (накопительные) эмоции, которые актуализировались в связи с представлениями о необъятных природных нашей страны. В конце урока мы все пришли к выводу о том, как не путешествовать, а на Родине лучше, т.к. мы любим свою Родину и скучаем по ней.

На уроке по теме «На севере Европы» обучающиеся познакомились со скандинавскими странами, культуре и традициями северных европейских народов. В процессе проверки домашнего задания нами было детям предложено тестирование для выявления знаний о соседях России. Дети успешно справились с этим заданием. На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа над проекторной задачей: «На севере Европы». Цель задания: на основе информации учебника обобщить материал и заполнить таблицу, в которой указывались название страны, столица, флаг, глава страны и основные достопримечательности. После выполнения задания каждая команда должна была отчитаться о проделанной работе, рассказать, о том, что заполнено в таблице и добавить другую информацию: с кем граничит страна, какие узнали интересные факты, какие знаменитые люди прославили свою страну. В дополнение к рассказу детей мы использовали слайды презентации. Для закрепления детям было предложено определить, к каким странам принадлежат флаги, определить по фотографиям основные достопримечательности северных европейских стран. Домашнее задание носило творческий характер и предлагало три варианта: подготовить сообщение, найти товары в магазине или рассказать о достопримечательности одной из стран (Приложение 6).

Нами были проведены внеклассные мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств младших школьников. Задачи мероприятий: обогащение знаний школьников о своей Родине, повышение эмоционального отношения к Родине, привитие гордости за свою страну. Для

решения поставленных задач нами было проведено мероприятие «Путешествие по городам Белгородской области». Ученики подробнее узнали о государственных символах области – флаге и гербе. В этом нам помог иллюстративный материал.

Наше интерактивное «путешествие» началось с города Белгорода. Дети узнали об истории возникновения города, узнали, почему он носит звание города Первого салюта и города воинской славы. С помощью презентации дети познакомились с основными достопримечательностями города. Мы виртуально посетили такие города, как Старый Оскол, Валуйки, Шебекино, Новый Оскол, Короча, Бирюч, Строитель, Корочу, Алексеевку и конечно же Грайворон, город, в котором часто бывали ученики класса. Вместе с детьми мы внимательно рассмотрели герб города, узнали об известных людях, которые прославили этот город. В конце мероприятия мы провели викторину и решили кроссворд.

Классный час «Юрий Гагарин – герой Вселенной», проведенный нами накануне дня космонавтики, был направлен на формирование патриотических чувств, героических и гностических эмоций младших школьников. Наш классный час начался с анализа качеств, присущих космонавтам. Дети, прочитав записи на доске, должны были отгадать, какой профессии соответствует этот набор качеств. На классном часе дети получили информации о подвиге первого космонавта, о его биографии. На классном часе мы провели игру «Что возьмем с собой в космос?», а для закрепления и проверки собственных знаний провели тест. Сведения, которые услышали дети, сформировали у них представление о том, что герой должен хорошо учиться, быть честным, целеустремленным человеком, любить свою Родину.

Таким образом, проведенная нами работа должна была способствовать повышению уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников, т.к. в процессе работы мы формировали у детей новые знания о

нашей Родине, малой Родине, формировали различные эмоции, чувство любви Родине и гордости за свою страну.

2.3. Анализ эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников на уроках «Окружающего мира»

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики оценки сформированности патриотических чувств у младших школьников по выбранным критериям.
2. Проследить динамику уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников в ходе экспериментальной работы.
3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и оценить эффективность созданных педагогических условий формирования патриотических чувств у младших школьников.

Диагностику сформированности патриотических чувств у младших школьников осуществляли по трем методикам, которые позволяют изучить чувственный, эмоциональный и поведенческий критерии и на их основе выявить уровни сформированности патриотических чувств у младших школьников.

В табл. 2.8. представлены результаты изучения сформированности патриотических чувств у младших школьников по первому (чувственный) критерию на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2.8.

Уровень выраженности чувственного критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Костя Б.	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	17	С
2	Паша Б.	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	12	Н
3	Настя В.	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	2	0	2	16	С
4	Оля Д.	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	31	В
5	Лена Е.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	2	2	13	Н
6	Даша К.	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	0	2	0	0	2	0	16	С
7	Олег Л.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	0	2	0	2	0	0	17	С
8	Витя М.	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	34	В
9	Маша Н.	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	2	0	0	2	2	18	С
10	Глеб О.	0	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	0	2	2	0	17	С
11	Саша Р.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	0	2	1	0	0	16	С
12	Леша С.	1	1	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	20	С
13	Коля Т.	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	2	1	2	0	0	0	2	15	С
14	Юля Х.	1	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	2	2	20	С
15	Саша Ю.	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	31	В

Из табл. 2.8. видно, что большинство учащихся - 67% (10 человек) имели средний уровень сформированности патриотических чувств на контрольном этапе эксперимента. 20% школьников (3 человека) продемонстрировали высокий уровень, 2 человека (13%) имели низкий уровень сформированности патриотических чувств.

В табл. 2.9. представлены результаты изучения выраженности патриотических чувств у младших школьников по второму (эмоциональный) критерию на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2.9.

Уровень выраженности эмоционального критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах										Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Костя Б.	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	13	Н
2	Паша Б.	2	2	2	4	0	0	0	2	4	2	18	С
3	Настя В.	4	4	4	2	2	0	0	4	0	2	22	С
4	Оля Д.	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	30	В
5	Лена Е.	2	2	4	4	4	4	0	0	2	4	26	С
6	Даша К.	4	0	2	4	0	2	0	2	2	2	18	С
7	Олег Л.	4	4	4	2	4	0	0	2	4	2	26	С
8	Витя М.	4	2	4	2	0	0	2	2	2	2	20	С
9	Маша Н.	4	4	4	4	0	2	4	2	2	4	30	В
10	Глеб О.	4	4	2	2	2	4	2	0	4	2	26	С
11	Саша Р.	4	2	4	4	4	4	2	0	2	4	30	В
12	Леша С.	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	30	В
13	Коля Т.	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	34	В
14	Юля Х.	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	30	В
15	Саша Ю.	4	4	4	4	4	2	2	0	0	2	26	С

Из табл. 2.9. видно, что большинство учащихся - 53% (8 человек) имели средний уровень выраженности эмоционального проявления патриотических чувств на контрольном этапе эксперимента. 40%

школьников (6 человек) продемонстрировали высокий уровень, 1 учащийся (7%) имел низкий уровень.

В табл. 2.10. представлены результаты изучения выраженности патриотических чувств у младших школьников по третьему (поведенческий) критерию на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2.10.

Уровень выраженности поведенческого критерия проявления патриотических чувств младшими школьниками на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Костя Б.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	23	С
2	Паша Б.	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	1	1	16	С
3	Настя В.	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	32	В
4	Оля Д.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	31	В
5	Лена Е.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	33	В
6	Даша К.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	10	Н
7	Олег Л.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	19	С
8	Витя М.	2	0	2	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	2	1	0	2	0	2	1	23	С
9	Маша Н.	0	1	2	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	18	С
10	Глеб О.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	2	2	2	2	1	21	С
11	Саша Р.	0	2	2	1	1	0	0	1	1	1	2	1	2	0	1	2	1	2	1	1	22	С
12	Леша С.	1	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	2	0	0	0	1	2	2	1	1	20	С
13	Коля Т.	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	2	1	2	2	1	1	1	22	С
14	Юля Х.	1	2	0	0	2	1	1	1	2	0	2	2	1	2	0	0	0	2	2	1	22	С
15	Саша Ю.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	35	В

Из табл. 2.10. видно, что большинство учащихся - 67% (10 человек) имели средний уровень выраженности поведенческого критерия проявления патриотических чувств на контрольном этапе эксперимента. 26% школьников (4 человек) продемонстрировали высокий уровень, 1 учащийся (7%) имел низкий уровень сформированности данного компонента. В табл. 2.11. представлен общий уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников по трем критериям (чувственный, эмоциональный и поведенческий) на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2.11.

Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя, Фамилия	Критерии			Общий	Уровень
		Чувственный	Эмоциональный	Поведенческий		
1	Костя Б.	17	13	23	53	С
2	Паша Б.	12	18	16	46	С
3	Настя В.	16	22	32	70	С
4	Оля Д.	31	30	31	92	В
5	Лена Е.	13	26	33	72	С
6	Даша К.	16	18	10	44	С
7	Олег Л.	17	26	19	62	С
8	Витя М.	34	20	23	77	С
9	Маша Н.	18	30	18	66	С
10	Глеб О.	17	26	21	64	С
11	Саша Р.	16	30	22	68	С
12	Леша С.	20	30	20	70	С
13	Коля Т.	15	34	22	71	С
14	Юля Х.	20	30	22	72	С
15	Саша Ю.	31	26	35	92	В

Из таблицы видно, что большинство учащихся - 13 человек (87%) имели средний уровень сформированности патриотических чувств на контрольном этапе эксперимента и 2 учащихся (13%) имели высокий уровень сформированности патриотических чувств. Низкий уровень сформированности патриотических чувств на контрольном этапе эксперимента учащиеся не продемонстрировали.

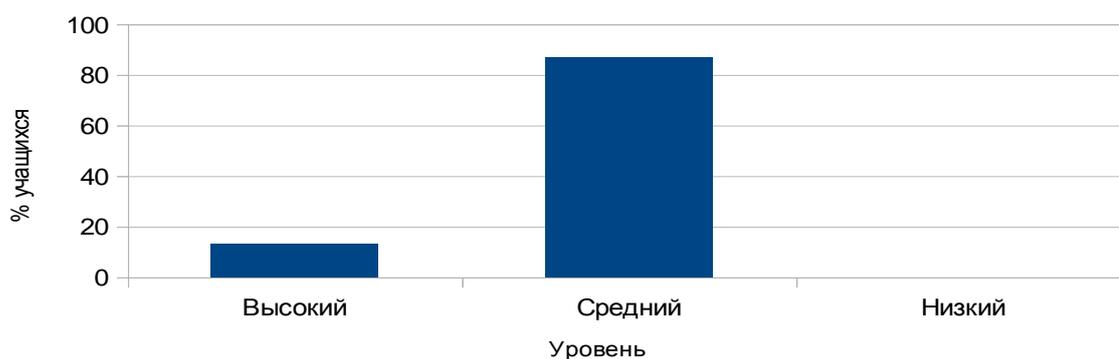


Рис. 2.2. Уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента

В табл. 2.12. представлены сравнительные данные сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2.12.

Сравнение уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
Высокий – 2 (13%) Средний – 9 (60%) Низкий – 4 (27%)	Высокий – 2 (13%) Средний – 13 (87%) Низкий – 0 (0%)

Из табл. 2.12. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень сформированности патриотических чувств у большинства учащихся класса

имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем не изменилось; со средним уровнем повысилось – с 60% до 87%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 27% до 0%.

Для наглядного представления полученных результатов построили диаграмму рис. 2.3. «Сравнение уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

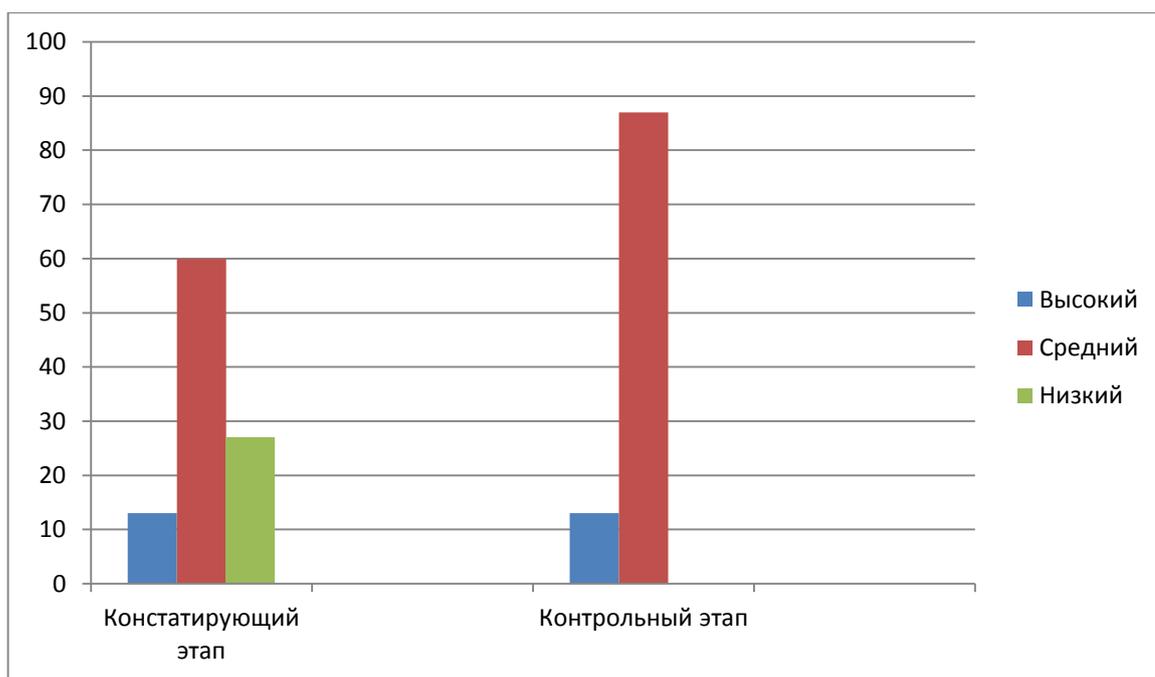


Рис. 2.3. Сравнение уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия, направленные на формирование патриотических чувств у младших школьников, являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир»

следующие положения для повышения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников:

- 1) разрабатывать и проводить интерактивные экскурсии, направленные на ознакомление учащихся с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими традициями;
- 2) в проведение уроков включать проектные задачи направленные на формирование идентификации личности с определенной страной, народом, культурой.

Выводы по второй главе:

В основу исследования сформированности патриотических чувств у младших школьников были положены критерии и показатели, разработанные О.В. Омаровым, 2005. Так, в качестве критериев выступали: чувственный, эмоциональный, поведенческий критерии. Данные критерии отражают значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству); переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности. Проявление эстетических, лирических, гностических, аккизитивных, глорических эмоций, чувства привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражают желание заботиться о других людях; стремлений к патриотической деятельности.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами педагогические условия формирования

патриотических чувств у младших школьников являются эффективными. Подтверждением этому является положительная динамика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе эксперимента. Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников:

- 1) разрабатывать и проводить интерактивные экскурсии, направленные на ознакомление учащихся с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими традициями;
- 2) в проведение уроков включать проектные задачи направленные на формирование идентификации личности с определенной страной, народом, культурой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день формирование патриотических чувств является важным элементом в современном обществе. Ведь именно с детства необходимо прививать ребенку чувства любви к Родине. Современной школе со временем сложнее воспитывать патриотические чувства в подрастающем поколении, так как методологическую литературу и справочные материалы по действию становится все сложнее найти. Советы и рекомендации, которые еще остались с прошлого века, почти изжили себя. В то время как общество и страна не стоит на месте. Из чего следует необходимость в новых методиках, стратегиях и рекомендациях.

Цель формирования патриотических чувств – это развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Формирование патриотических чувств у младших школьников сегодня является одной из приоритетных задач в начальных школах.

Анализ литературы по проблеме исследования показал, что патриотизм представляет сложное нравственное качество, имеющее сложную структуру и содержание. В содержание понятия «патриотизм» включаются такие нравственные качества как любовь к Отечеству, готовность к его защите, непримиримость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальное достоинство, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности. Патриотизм является социально-нравственным качеством личности и включает шесть компонентов: когнитивный, поведенческий, деятельностный, эмоциональный, волевой, потребностно-

мотивационный. Формирование патриотических чувств – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Младший школьный возраст по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для формирования патриотических чувств, так как у детей существуют для этого все условия. Происходит формирование нравственных ценностей, представлений и понятий о Родине, родном крае, природе и человеке. Дети занимают активную жизненную позицию и принимают активное участие в жизни класса, приобретая опыт патриотической деятельности.

Исследуя методическую литературу по данной проблеме, мы выяснили, что существует ряд благоприятных педагогических условий, способствующих формированию патриотических чувств. Среди них использование игр, занимательного материала патриотического содержания, наглядных средств обучения, информационно-коммуникационных технологий; использовать методы рассказ, беседу, проблемный метод; кроме обычных уроков целесообразно проводить уроки в музее и экскурсии в природу, к достопримечательностям родного края, в музей, по местам боевой славы.

В качестве критериев оценки сформированности патриотических чувств у младших школьников могут выступать: выраженность чувственного проявления патриотических чувств, эмоциональные проявления патриотических чувств и выраженность патриотических чувств в поведении учащихся.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами педагогические условия формирования патриотических чувств у младших школьников являются эффективными. Подтверждением этому является положительная динамика уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе эксперимента. Таким образом, гипотеза нашего

исследования подтверждена. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности патриотических чувств у младших школьников:

- 1) разрабатывать и проводить интерактивные экскурсии, направленные на ознакомление учащихся с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими традициями;
- 2) в проведение уроков включать проектные задачи направленные на формирование идентификации личности с определенной страной, народом, культурой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С.Абрамова. –М.: Академия, – 1997. – 704 с.
2. Агапова И.М. Патриотическое воспитание в школе / И.М. Агапова. – М., Айрис- пресс, – 2002. – 224 с.
3. Ахметова Р.Р. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках гуманитарного цикла / Р.Р. Рахметова // Начальная школа. – 2007. –№7. – С.15-20.
4. Большая советская энциклопедия : в 30 т. / [А. М. Прохоров](#). – 3-е изд. – М. : Сов. Энциклопедия, 1981. – 354 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович // Начальная школа. –2008. –№2. –С. 23-24.
6. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей/Л.Н.Буйлова //Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 405-412.
7. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи/А.К. Быков //Молодёжь и общество. – 2011. – №4. – С. 72-86.
8. Вахрушев, А.А. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе «Школа 2100»// Журнал «Начальная школа плюс До и После». – М.: 2014. – 127 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С.Выготский. – СПб, 2006. –140 с.
10. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов. – СПб, –2005. – № 6 – С. 59.

11. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации. –2010.–№ 795.
12. Дарий Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников / Н.А.Дарий. –М.:Просвещение,1995. –75 с.
13. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б.И.Додонов. –М.: Просвещение,1978– 64 с.
14. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005.– № 8 – С. 17.
15. Игоница Г.С. Наша Родина – Россия: кроссворды, ребусы, головоломки: пособие для учителя / Г.С. Игоница, Н.А. Горелова. – М.: Просвещение, 2007. –203 с.
16. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П.Ильин .– СПб, 2001.–120с.
17. Ипполитова Н.В. Принципы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся / Н.В.Ипполитова // Педагогическое образование и наука. – 2008. –№7. – С.4-7.
18. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 2004 - №5 – С. 52.
19. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.- М.: Академия, 2004. –496с.
20. Колотий С.В. Воспитание гражданина и патриота средствами краеведения / С. В. Колотий // Инновации в образовании. – 2006. – № 6. – С. 142-145.
21. Куприянов Б.В. Патриотическое воспитание в современной школе (Официальный сайт).URL – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru> (дата обращения: 02.12.2016)

22. Левина Н.А. Типологические особенности развития чувства патриотизма у младших школьников / Н.А.Левина // Начальная школа. –2009. –№5. –С.14-16.
23. Лутовинов В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 52-59.
24. Ляшенко Е.А. Окружающий мир. 2-4 классы: дополнительный материал к разделу «Общество» / авт-сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 152с.
25. Мальковская Т.Н. Учитель–ученик / Т.Н. Мальковская.–М.: Знание, 1977. – 64 с.
26. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студентов пед. Институтов «Педагогика и методика начального обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.; Под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
27. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.
28. Парфенов С. С. Новый патриотизм? // С. С. Парфенов – 2003. – №6. – С 3-7.
29. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
30. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб.для студ. пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 399 с.
31. Провоторова Л.В. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании / Л.В. Провоторова // Начальная школа. –2013. – № 4. – С.19– 21.

32. Прокофьева Л.Е. ИКТ на уроках окружающего мира / Сеть творческих учителей. (Официальный сайт). URL - Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 15.01.2017)
33. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для студентов учреждений сред.проф. Образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
34. Сокинина А.А. Особенности эмоционального развития младших школьников / А.А.Сокинина // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 50–52.
35. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие/ Сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, – 1990.
36. Устинова Л.А. Патриотическое воспитание младшего школьника (Официальный сайт).URL–Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/580629/> (дата обращения: 22.02.2016)
37. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф.Харламов. –М.: Просвещение, 2007.– 85с.
38. Хоменко В.Г. Воспитание патриотизма у младших школьников / Сеть творческих учителей/(Официальный сайт)URL– режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 15.01.2014)
39. Шарапов В.Н. Наглядность и процесс формирования понятий в начальной школе / В.Н.Шарапов // Начальная школа.–2013. –№ 7. – С.16-17
40. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы / Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова.- Ростов-на-Дону.– М.: Феникс. – 2003.–210с.

Приложения

Методика «Незаконченное предложение» Царевой Л.И.

Цель: выявить чувственные переживания младших школьников по отношению к истории Российского народа, идентификации себя со своим народом и тд.(определить уровень сформированности патриотических чувств по чувственному критерию).

Инструкция: «Перед вами вопросы – незаконченные предложения. Необходимо их дописать».

Методика состоит из 20-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

1. Город, в которой ты живешь, основал...
2. Город основан вгоду
3. Город назван в честь...
4. Первое строение нашего города – это...
5. Главная достопримечательность Шебекинского района - ...
6. В Шебекинском районе есть такие музеи, как....
7. Главная улица г. Шебекино -
8. Главная река г. Шебекино - ...
9. На гербе г. Шебекино изображено...
10. На флаге г. Шебекино изображено...
11. Наш город находится в ... области.
12. Центр нашей области -
13. На гербе и флаге Белгорода изображено...
14. Патриот –это...
15. Гимн –это...
16. Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх)
17. На гербе нашего государства изображено...
18. 9 мая Россия отмечает день...
19. Столицей нашей страны является..
20. Президентом нашей страны является...

Интерпретация результатов методики: за правильный, полный ответ, сопровождающийся чувственным восприятием задания учащийся получал 2 балла; за частично правильный с чувственным переживанием – 1 балл; за неправильный ответ, сопровождающийся чувственной индифферентностью, безразличием – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и находилась сумма

баллов за ответы каждого участника. По результатам методики выявляли уровень сформированности чувственного критерия:

- 30-40 баллов – высокий уровень: значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; мотивация конкретных действий в жизнедеятельности личности.
- 15-30 баллов – средний уровень характеризовался умеренным уровнем чувственного восприятия культуры, истории, традиций своего Отечества уровне; из символов узнаёт лишь некоторые;
- 0-15 баллов – низкий уровень: не выраженность чувств и переживаний по отношению к своему Отечеству.

Приложение 2.

Методика «Мое отношение к малой Родине» Савенкова И.П.

Цель: выявить уровень проявления патриотических эмоций и младших школьников по отношению к «малой Родине» (определить уровень сформированности патриотических чувств по эмоциональному критерию).

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Вопросы	Варианты ответов		
	ДА	НЕ УВЕРЕН	НЕТ
1) Любишь ли ты свою страну?			
2) Гордишься ли ты своей Родиной?			
3) Любишь ли ты свой город (деревню)?			
4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?			
5) Хотел бы ты жить в своем городе (деревне) всегда?			
6) Влияет ли твой город (деревня) на твои мысли?			
7) Влияет ли он на твои поступки?			
8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?			
9) Есть ли у тебя любимые места в городе (в деревне)?			
10) Часто ли ты вспоминаешь свой город (деревню), если надолго уезжаешь из него?			

Интерпретация результатов методики включает в себя оценку проявления эмоций школьниками и ответы на предложенные вопросы. За каждый ответ начислялось от 4 до 0 баллов. Балльная оценка в 4 б. подразумевала утвердительный ответ школьника на вопрос и проявление соответствующих эмоциональных переживаний, 0 баллов школьник получал в случае неопределенности в своем ответе на поставленный вопрос и не выраженностью эмоций. По совокупности баллов определяли уровень сформированности эмоционального критерия:

- 30-40 баллов – высокий уровень проявления, выраженности эстетических, лирических, гностических, аккзитивных, глорических эмоций;
- 20-30 баллов – средний уровень выраженности соответствующих эмоций.
- 10-20 баллов – низкий уровень выраженности патриотических эмоций.

Методика «Я – патриот» Савельевой Н.В.

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой Родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявление уровня овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой Родине».

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них. Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой».

Вопрос	Варианты ответов		
	ДА	НЕ УВЕРЕН	НЕТ
1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?			
2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе (деревне)?			
3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города (деревни)?			
4) Часто ли рассматриваешь город (деревню), когда гуляешь по нему?			
5) Часто ли ты ходишь в музеи города (деревни, района)?			
6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города (деревни)?			
7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?			
8) Любишь ли ты читать о своем городе (деревне)?			
9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу (деревне)?			
10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города (деревни)?			
11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города (деревни)?			
13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?			
14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоем городе (деревне)?			

15) Участвуешь ли ты в них?			
16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?			
18) Любишь ли ты свою семью?			
19) Заботаешься ли ты о своих близких?			
20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?			

Интерпретация результатов методики: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40. Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности поведенческого критерия сформированности патриотических чувств:

- 30-40 баллов – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».

- 15-30 баллов – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

- 0-15 баллов – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Фрагмент урока

Тема урока: «Золотое кольцо России»

Тип урока: <i>освоение нового материала</i>		
Цель: познакомить учащихся с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России		
Педагогические задачи: создать условия для знакомства с городами Золотого кольца России, их достопримечательностями; учить называть и показывать на карте города Золотого кольца; вызвать у обучающихся чувство восхищения и необходимости изучения истории своей страны		
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <p><i>познакомятся</i> с городами Золотого кольца России, историческим значением и основными достопримечательностями городов Золотого кольца России;</p> <p><i>научатся</i> называть города России, их достопримечательности, показывать на карте города Золотого кольца России; рассказывать об основных достопримечательностях</p>	<p>Метапредметные:</p> <p><i>регулятивные</i> – планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; выполнять оценку и самооценку;</p> <p><i>познавательные</i> – анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; преобразовывать информацию на основе схем, моделей, сообщений; понимать заданный вопрос и, в соответствии с ним, строить ответ; составлять монологическое высказывание по заданной теме;</p>	<p>Личностные:</p> <p>воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих; использовать дополнительные источники информации; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков</p>

древних городов	коммуникативные – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные правила; планировать сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия		
Образовательные ресурсы: презентация к уроку, этимологический словарь, маршрутные листы, карта России			
Организационная структура урока			
Этапы урока, форма работы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	Формируемые способы деятельности обучающихся
Актуализация опорных знаний. Ведение в тему урока.	1) Организует устный опрос: - Что такое «золотое кольцо»? - Почему туристический маршрут назвали «золотым»? - Как вы думаете, как звучит темы нашего урока? - Чему мы должны сегодня научиться на уроке?	1) Отвечают на вопросы.	Осуществляют актуализацию жизненного опыта. Оценка и самооценка.

<p>IV.Открытие нового знания.</p> <p>Первичное восприятие и усвоение нового учебного материала</p>	<p>Сегодня мы проведем урок нетрадиционной форме- урок- экскурсия. Мы будем интерактивно путешествовать по пяти городам Золотого кольца.</p> <p>-Различают Большое Золотое кольцо и Малое Золотое кольцо городов. Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми древними городами Малого Золотого кольца. Проверим, правильно ли вы поняли - что такое Золотое кольцо России. Откройте первый форзац учебника, рассмотрите карту. Расскажите, какие города входят в Малое Золотое Кольцо России.</p> <p>(Слайд)</p>	<p>1) Отвечают: здесь помещена карта золотого кольца России. В Золотое кольцо России входят города Москва, Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир, Гусь – Хрустальный и другие. Они расположены на карте кольцом.</p>	<p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать выбор. Применять правило делового сотрудничества. Развивать чувство доброжелательности, эмоционально – нравственную отзывчивость. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность в сотрудничестве. Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы</p>
---	--	--	--

	<p>- Почему группу древних городов назвали кольцом?</p>		<p>взаимодействия, контроль по результату.</p>
	<p>2) <i>Рассказывает.</i></p> <p>- Золотое кольцо России – это наше историческое наследие, так называют древние русские земли, на которых стоят старинные города, хранящие уникальные памятники культуры и истории – храмы, монастыри, кремли.</p>	<p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы, вступают в диалог</p>	
<p>V. Включение нового в активное в активное использование. Самостоятельная работа</p>	<p>- В честь кого назван город Сергиев Посад?</p> <p>- Что вы знаете о жизни Сергия Радонежского?</p> <p>У вас на столах приготовлены карточки. Вам необходимо расшифровать текст</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Расшифровывают текст.</p>	<p>Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия,</p>

	и узнать о величайшем из святых Сергии Радонежском.		контроль по результату.
VII. Итог урока.	<p>- Вам понравилась сегодняшняя экскурсия?</p> <p>- Что удалось на уроке?</p> <p>- Что было самым трудным?</p> <p>Спасибо большое за отличную работу!!!</p>		<p>Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> <p>Выражать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость</p>

Фрагмент урока

Тема: «Наши ближайшие соседи»

Тип урока: изучение нового материала

Цель: научиться работать с политической картой, находить государства, граничащие с Россией.

Планируемые результаты:

учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные: принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные УУД: формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Подведение к теме урока	<ul style="list-style-type: none"> - Любите ли вы путешествовать? - На чём вы предпочитаете путешествовать? - Что необходимо путешественнику? - Какие вы знаете страны? - Какие из стран расположены ближе всего к нам? - Как вы думаете, как звучит тема урока? - Чему мы должны научиться на уроке? 	Ответы детей

<p>Закрепление нового материала</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Давайте вспомним все страны, которые являются ближайшими соседями России.</p> <p>Будьте внимательны (слайд 21,22,23,24)</p> <p>Захотелось ли вам съездить в какую-либо страну? Куда и почему?</p> <p>А теперь я предлагаю вам поработать в группах. Вам необходимо создать карту «Станы мира». Для этого вам необходимо соотнести страну и столицу и по описанию отгадать страну.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети работают в группах</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Приготовить проект «Родословное дерево»</p>	
<p>Итог урока</p>	<p>Мне очень хочется узнать, что вы сегодня приобрели на уроке.</p> <p>Выберите те фразы, которые вам хотелось бы продолжить, и закончите их. (слайд 30)</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Спасибо большое, ребята, за ваши мысли, чувства, за отличную работу на уроке. Мне было очень интересно работать с вами.</p> <p>Молодцы.</p>	

Фрагмент урока

Тема: «На севере Европы»

Цели:

- создать условия для обучения нахождению на карте северных европейских государств;
- ознакомления с государственными символами и достопримечательностями Скандинавских стран; актуализации знаний учащихся о странах, имеющих с Россией сухопутные и морские границы;
- способствовать формированию представлений учащихся о странах Европы, культуре и традициях народов, в них проживающих.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе сверстников, умение слушать и вступать в диалог, сотрудничество в поиске и обработке информации.

Регулятивные УУД: умение действовать по плану, планировать свои действия, умение контролировать результаты своей деятельности и оценивать свою работу.

Личностные УУД: формирование осознанного отношения к учебе, развитие любознательности, формирование моральной самооценки.

Оборудование: презентация, карточки для групповой работы, учебник; выставка книг по теме урока; карты.

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Повторение пройденного материала	Организует повторение изученного. - Проверяем домашнее задание. Вспомните куда совершали путешествие на прошлых уроках.	Ответы детей.
Введение в тему	Раздает карточки,	Выполняют задания по

<p>Введение в тему</p>	<p>организует работу в парах.</p> <p>-Поменяйтесь карточками с соседней парой.</p> <p>Проверьте соседнюю карточку.</p> <p>– Возьмите карточку, прочитайте задание и попробуйте выполнить.</p> <p>На выполнение работы отводится 1-2 минуты.</p> <p>– У кого нет результата?</p> <p>– Что вы не смогли сделать?</p> <p>– Кто выполнил задание?</p> <p>– Кто из вас уверен, что правильно выполнил задание?</p> <p>– Что вы не смогли сделать?</p> <p>– Что возникло?</p> <p>Выявление места и причины затруднения.</p> <p>– Что теперь будете делать?</p> <p>- Какое задание выполняли?</p> <p>Чем вы пользовались при выполнении задания?</p>	<p>исправлению географических ошибок в тексте.</p> <p>Проверяют ошибки в соседней карточке.</p> <p>Ответы детей</p>
------------------------	---	---

	<p>– В чём же затруднение?</p> <p>Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>– Какую цель вы перед собой поставите?</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- О каких странах пойдет речь?</p> <p>- Значит, тема урока: «На севере Европы».</p> <p>– Что поможет вам достичь цели?</p> <p>– Что нужно сделать, чтобы достигнуть цели?</p>	
Изучение новых знаний и способов деятельности	<p>Раздает карточки, организует работу в группах (командах). Вам необходимо на основе информации учебника обобщить материал и заполнить таблицу, в которой указывались название страны, столица, флаг, глава страны и основные достопримечательности.</p>	<p>Каждая группа работает с карточкой.</p> <p>Каждая команда отчитывается о проделанной работе.</p>
7. Закрепление	Раздает карточки,	Заполнение карточки

применения новых знаний	<p>организует индивидуальную работу. Необходимо определить к каким странам принадлежат флаги, определить по фотографиям основные достопримечательности северных европейских стран.</p>	
8. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> - Вспомним тему урока - С какими странами мы работали? - Для чего мы выполняли эту работу? - Как вы думаете мы успешно поработали? - Почему вы так считаете? 	<p>Ответ детей</p>
10. Домашнее задание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение; 2. Найти товары в магазине; 3. Рассказать о достопримечательности одной из стран. 	<p>Дети записывают задание в дневники</p>