

групп с целью выявления структуры межличностных внутригрупповых взаимоотношений, обновление актива путем выдвижения студентов, пользующихся авторитетом». Это позволит повысить самостоятельность студенческих групп, укрепить учебную дисциплину и повысить успеваемость, т.к. лидеры объединят вокруг себя актив, который формирует общественное мнение в группе и влияет на поведение студентов.

Таким образом, результатом проведенного исследования явилось определение путей активизации учебной деятельности студентов. Мы рассмотрели далеко не все предложения учащихся, но даже этого достаточно для того, чтобы утвердиться в мысли о необходимости проведения подобных исследований в будущем.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ВУЗА**

*Майя Юрьевна Худаева*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
доцент кафедры возрастной и  
социальной психологии,  
г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* В статье анализируются результаты изучения психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов, а также рассматриваются основные направления деятельности психологической службы в контексте данной проблемы.

*Ключевые слова:* психологическая готовность к профессиональной деятельности; студенты-психологи.

## **PSYCHOLOGICAL READINESS TO PROFESSIONAL ACTIVITY OF PSYCHOLOGIST STUDENTS IN THE CONTEXT OF ACTIVITIES OF PSYCHOLOGICAL SERVICE OF THE HIGHER EDUCATION INSTITUTION**

*Maya Y. Khudaeva*

*National Research Belgorod State University,  
Associate Professor,*

*Annotation.* The article analyzes the results of studying psychological preparedness for the professional activity of students-psychologists, and also examines the main directions of the psychological service in the context of this problem.

*Key words:* psychological readiness for professional activity; psychology students.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Понятие профессиональной готовности рассматривается как категория теории деятельности и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой – установки на что-то [1]. Одним из главных компонентов данной готовности выступает психологическая готовность.

Понятие «психологическая готовность к профессиональной деятельности» выступает многоаспектным и неоднозначным в своей трактовке. Психологическая готовность человека к деятельности как бы аккумулирует в себе, все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Психологическая готовность к деятельности является обязательным условием не только её начала, но и эффективного решения. В соответствии с пониманием особой значимости психологической готовности как фактора эффективной деятельности, сложилась практика формирования профессиональной готовности специалиста. В целом, психологическая готовность личности к профессиональной деятельности понимается учеными как комплексное психологическое образование, как комплекс операциональных, функциональных и личностных компонентов [1].

В исследовании, которое проведено студенткой факультета психологии НИУ «БелГУ» Мамедовой Э. С. под нашим руководством, психологическая готовность к профессиональной деятельности рассматривается как целостное образование, состоящее из мотивационного, когнитивного и эмоционального компонентов. В исследовании принимали участие студенты-психологи выпускных курсов в количестве 71 человека.

Психологическую готовность студентов-психологов к профессиональной деятельности мы изучали с помощью следующих методик:

- мотивационный компонент – «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир в модификации А.А. Реана (для изучения мотивационного компонента);

- «Методика исследования социального интеллекта» Дж. Гилфорда (для изучения когнитивного компонента);

- «Удовлетворенность профессией» модификация Н. В. Кузьминой, А.А Реана) (для изучения эмоционального компонента).

Перейдем к рассмотрению результатов изучения отдельных компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов. При изучении мотивационного компонента были получены следующие результаты. Для 58 % студентов-психологов характерно доминирование внешней положительной мотивации (ВПМ) будущей профессиональной деятельности, т. е. у них в основе профессиональной мотивации лежит стремление к удовлетворению потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (денежный заработок, стремление к продвижению по службе, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других и т. д).

Для 27 % студентов-психологов характерно доминирование внутренней мотивации (ВМ), т. е. удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности и т. д.

И, наконец, у 15 % студентов-психологов наблюдается доминирование внешней отрицательной мотивации (ВОМ), т.е. стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей в процессе профессиональной деятельности и т. д.

Таким образом, на основании на основании полученных результатов определяется следующий мотивационный комплекс, т. е. соотношение между собой трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ: ВПМ > ВМ > ВОМ. Данное сочетание видов профессиональной мотивации является промежуточным с точки зрения его эффективности. Следовательно, мы можем отметить еще одно направление деятельности психологической службы вуза – работа со студентами по формированию оптимальной мотивации будущей профессиональной деятельности.

При изучении когнитивного компонента были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1.

**Распределение студентов-психологов по уровню развития факторов социального интеллекта; %**

Уровни развития	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Факторы социального интеллекта					
Способность к познанию результатов поведения	0	19	45	25	11
Способность к познанию классов поведения	5	23	57	11	4
Способность к познанию преобразований поведения	8	36	26	19	11
Способность к познанию систем поведения	2	35	56	5	2

Примерно у половины студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, способность к познанию результатов поведения развита на среднем уровне. Это говорит о том, что они не всегда способны предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения (семейного, делового, дружеского), предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Их прогнозы могут оказаться ошибочными, если они будут иметь дело с людьми, ведущими самым неожиданным, нетипичным образом. Эти студенты-психологи не всегда четко выстраивают стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели, а также могут допускать ошибки, ориентируясь в невербальных реакциях участников

взаимодействия. Их характеризует достаточно слабое знание нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

У 57 % студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, способность к познанию классов поведения также развита на среднем уровне. Они могут оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям, мимике, позам, жестам, но делают это не всегда правильно. Такие студенты-психологи, скорее всего, придают большое значение невербальному общению, обращают много внимания на невербальные реакции участников коммуникации. Для них характерен средний уровень чувствительности к невербальной экспрессии других людей.

Для двух третей студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, характерен средний или ниже среднего уровень развития способности к познанию классов поведения. Такие студенты обладают не достаточно высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что не всегда помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу в контексте определенной ситуации, конкретных взаимоотношений. Такие студенты-психологи не всегда способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях, и имеют небольшой репертуар ролевого поведения. Они достаточно плохо распознают различные смыслы, которые могут принимать одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений людей и контекста ситуации общения, часто «говорят невпопад» и ошибаются в интерпретации слов собеседника.

У 56 % студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, способность к познанию систем поведения также развита на среднем уровне. Они способны распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике, но делают это часто ошибочно. Такие студенты-психологи обладают средними способностями к анализу сложных ситуаций взаимодействия людей, часто не понимают логику их развития, не чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников.

Путем логических умозаключений они могут достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как человек поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения, но, опять же, могут делать это ошибочно.

Таким образом, мы можем констатировать тот факт, что такая важная для будущих психологов способность, как способность к познанию поведения других людей, у студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, развита недостаточно. В связи с этим одним из направлений деятельности психологической службы вуза должно стать развитие социального интеллекта у будущих психологов.

При изучении эмоционального компонента психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2.

**Распределение студентов-психологов по уровню удовлетворенности избранной профессией; %**

<b>Уровни удовлетворенности избранной профессией</b>	<b>Количество студентов-психологов</b>
Очень низкий	8
Ниже среднего	34
Средний	37
Выше среднего	14
Высокий	7

Итак, мы видим, что 42 % студентов-психологов к моменту окончания вуза фактически не удовлетворены выбранной профессией. Мы можем предположить, что, скорее всего, они будут искать возможность самореализации в других областях профессиональной деятельности, но не в выбранной изначально. Для 37 % студентов-психологов характерен средний уровень удовлетворенности избранной профессией, т. е. в ней они находят для себя как привлекательные (возможность самосовершенствования, профессия соответствует способностям и характеру, небольшой рабочий день и т. д.), так и непривлекательные факторы (мало оценивается важность труда, небольшая зарплата., нет условий для творчества, не умею работать с

людьми и т. д.). И только 21 % студентов-психологов практически удовлетворены выбранной профессией и находят в ней для себя преимущественно привлекательные факторы.

Таким образом, полученные данные заставляют задуматься о том, почему к окончанию вуза только пятая часть студентов-психологов удовлетворены выбранной профессией и готовы работать по избранной специальности. В связи с этим перспективным является поиск тех факторов учебно-профессиональной деятельности студентов, а также особенностей учебно-воспитательного процесса в вузе, которые бы способствовали повышению удовлетворенности студентов выбранной профессией.

В итоге всех студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, мы условно разделили на три группы по уровню психологической готовности к профессиональной деятельности. В первую группу с высоким уровнем психологической готовности вошли 23% студентов-психологов. У таких студентов наблюдается высокий уровень развития всех компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности: доминирование внутренней мотивации профессиональной деятельности, развитая способность к познанию поведения других людей, высокий уровень удовлетворенности избранной профессией.

В группу со средним уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности вошли 65 % студентов-психологов. Для них характерно доминирование внешней положительной мотивации, среднеразвитая способность к познанию поведения других людей, средний уровень удовлетворенности избранной профессией.

В группу с низким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности вошли 12 % студентов-психологов. У таких студентов наблюдается доминирование внешней отрицательной мотивации профессиональной деятельности, неразвитая способность к познанию поведения других людей, низкий уровень удовлетворенности избранной профессией.

На наш взгляд, данные, полученные в исследовании, представляются весьма актуальными для совершенствования деятельности психологической службы вуза в контексте определения направлений работы со студентами.

*Список литературы:*

1. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. - № 12. - Т. 2. – С. 60–62.

**ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

***Виталина Анатольевна Швецова***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
доцент кафедры общей и клинической психологии  
г. Белгород, Россия*

***Евгения Петровна Пчелкина***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
доцент кафедры общей и клинической психологии  
г. Белгород, Россия*

***Райымбек Алуадинович Айидджанов***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
студент факультета физической культуры  
Педагогического института  
г. Белгород, Россия*

***Нурлыбек Айдарулы***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
студент факультета физической культуры  
Педагогического института  
г. Белгород, Россия*