

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ И  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ОПТИМАЛЬНОГО  
ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ИХ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Елена Алексеевна Овсяникова***

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет,  
доцент кафедры возрастной и  
социальной психологии,  
г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* В статье раскрывается актуальность психологического сопровождения преподавателей и студентов в образовательной среде с целью обеспечения их психологического здоровья и оптимального функционального состояния. Рассматривается понятие психологического здоровья участников образовательного процесса. Развитие психологической культуры преподавателей и студентов рассматривается как средство достижения данной цели.

*Ключевые слова:* психологическое сопровождение, психологическое здоровье, психологическая культура.

**PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF STUDENTS AND TEACHERS  
IN ORDER TO ENSURE THEIR PSYCHOLOGICAL HEALTH  
AND OPTIMAL FUNCTIONAL STATE THROUGH THE  
DEVELOPMENT OF THEIR PSYCHOLOGICAL CULTURE**

***Elena A. Ovsyanikova***

*Belgorod National Research University,  
Associate Professor of the  
Department of Age and Social Psychology,  
Belgorod, Russia*

*Annotation.* The article reveals the urgency of the psychological support of teachers and students in the educational environment with a view to ensuring their psychological health and optimal functional state. The concept of psychological health of the participants in the educational process is considered. The development of the psychological culture of teachers and students is seen as a means to achieve this goal.

*Key words:* psychological support, psychological health, psychological culture.

Современная ситуация в образовательном пространстве высшего учебного заведения характеризуется реформированием на основе перехода к ФГОСам, которые задают ориентиры на компетентностный подход в обучении студентов. Период реформирования сам по себе является не простым и требует особого внимания к участникам образовательного процесса, которое необходимо обеспечить через организацию грамотного психологического сопровождения преподавателей и студентов.

Основной целью такого психологического сопровождения является обеспечение психологического здоровья и оптимального функционального состояния преподавателей и студентов. Период обучения в вузе чрезвычайно важен для процесса формирования личности. Именно в обучении происходит зарождение и развитие основных психических и личностных новообразований в юношеском возрасте, приобретение и совершенствование опыта осуществления учебной, познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности.

Актуальность развития системы психологического сопровождения обучения в высших учебных заведениях подтверждает современная практика российского образования. Необходимость психологического сопровождения развития личности студента обусловлена, прежде всего, общей гуманизацией общества, для которой характерно признание человека как личности и как субъекта собственной жизнедеятельности. Психологическое сопровождение понимается психологами (В. А. Горянина, А. А. Деркач, Л. М. Митина, В. С. Мухина) как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе жизненного пути возникают трудности. Психологическая помощь осуществляется в соответствии с закономерностями развития, постепенно открывая перспективы саморазвития, самопознания и самореализации личности. В результате психологического сопровождения создаются условия для перехода личности от помощи извне к самопомощи, к формированию жизненной позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями». Психологическое

сопровождение осуществляется в рамках деятельности социально-психологических служб [1].

Изучение основных психологических проблем студентов на разных этапах обучения в вузе, а также требований современного рынка труда к выпускникам вузов, показывает необходимость создания психологических служб в вузах. Каждое высшее учебное заведение самостоятельно определяет структуру психологической службы, ее место и роль в образовательном процессе вуза, содержание деятельности. Работа психологических служб в высших учебных заведениях направлена на повышение эффективности взаимодействия участников педагогического процесса, расширение возможностей вуза в развитии жизненных компетентностей своих воспитанников. Психологическое сопровождение студентов вузов осуществляется в целях: психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации; преодоления трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях. Рассматривая профессиональное развитие как непрерывный процесс самопроектирования личности были выделены три основные стадии психологической перестройки личности: самоопределение, самовыражение и самореализацию[2].

Социально-психологическое сопровождение студентов направлено на создание условий для гармоничного развития личности студентов, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения. Социально-психологическое сопровождение студента – фактор успеха его самоопределения. Задачи психологического сопровождения преподавателей связаны в первую очередь с актуализацией способности к постоянному обучению, развитию в личностном и профессиональном планах. Учитывая современную ситуацию реформирования высшего образования, не маловажным фактором является способность гибко принимать новые идеи

компетентностного подхода и создавать условия для формирования личностных и профессиональных компетенций студентов, которые позволят им быть успешными и востребованными в современном мире. Все эти задачи психологического сопровождения преподавателей и студентов могут быть реализованы через развитие компонентов психологической культуры основных участников образовательного процесса.

В нашем исследовании в определении сущности психологической культуры личности мы опираемся на интенционально-динамический подход, в контексте которого психологическая культура выступает способом преобразования себя, своих психологических способностей и умений, способом саморазвития и самосовершенствования, благодаря которому личность достигает качества внутренней жизни (Н.И. Исаева)[3].

Психологическая культура личности, будучи инвариантом любой формы культуры, жизни и деятельности человека, в процессе развития приобретает черты, необходимые для решения определенных профессиональных или жизненных, задач. С этой точки зрения психологическая культура личности преобразуется в психологическую культуру преподавателя и студента. В нашей работе мы исследуем особенности развития психологической культуры как инварианта общей и педагогической культуры преподавателя.

Психологическая культура включает в себя три взаимосвязанных между собой компонента: аутопсихологический, предметно-психологический и социально-психологический. Развитие аутопсихологического компонента культуры преподавателя связано с созданием условий, которые будут способствовать гармонизации его личностного и профессионального самосознания. Аутопсихологическая культура обеспечивает направленность активности преподавателя на понимание и принятие себя, на выстраивание своей самооценки, на осознание себя на уровне проживания разных когнитивных и эмоционально-волевых состояний и открытие на этой основе резервных возможностей своего Я.

В процессе приобретения профессионального опыта аутопсихологическая культура личности приобретает качественно иное содержание, определяя гармонию «Я» и «Я - преподаватель», то есть гармонию самоидентичности и профессиональной идентичности личности. Введение в структуру психологической культуры преподавателей данного компонента связано с проблемой психологического здоровья студентов. Помогать студенту, быть психологически здоровым, быть уверенным в себе, понимать свои интересы и способности, своё отношение к людям и к жизни как таковой (И.В.Дубровина)[4] может только преподаватель с развитой аутопсихологической культурой, с культурой «Я - преподаватель». Таким образом, отсутствие противоречий и конфликтов в самосознании преподавателя является основой такого взаимодействия со студентами, при котором могут быть созданы условия для гармоничного развития самосознания студента.

Предметно-психологическая культура преподавателей – это культура восприятия студента и представлений о нем. Представляя собой способ построения преподавателем образа студента, предметно-психологическая культура проявляется в гармоничном сочетании объективного, субъективного и субъектного подходов к студенту. В свою очередь, гармонизация как соразмерное использование преподавателем подходов к взаимодействию со студентом отражает готовность и способность преподавателя определять степень их необходимости и целесообразности в конкретной ситуации. В процессе построения образовательного пространства каждый преподаватель всегда решает одну из главных задач – помочь всем участникам образовательного процесса, в том числе и себе, реализовать внутренние ресурсы для жизни в мире, где есть риск, возможность выбора, а, следовательно, и ответственность. И в этом проявляется герменевтическое восприятие и отношение преподавателя и к студенту, и к себе, и друг к другу.

Предметно-психологическая культура преподавателя, направлена на гармонизацию процесса профессиональной педагогической деятельности, так

же является основой формирования ценностей и смыслов профессионального образования и формирования профессиональных компетенций студентов. Социально-психологическая культура преподавателя как способ установления со студентом гармоничных отношений и продуктивного использования методических и предметных знаний позволяет организовывать такое взаимодействие с ним, которое позволяет решать профессиональные задачи и формировать необходимые компетенции у студента. Достаточный уровень развития социально-психологического компонента психологической культуры преподавателя - обязательное условие, обеспечивающее успех профессионального и личностного взаимодействия преподавателя со студентами в рамках процесса обучения в вузе.

Далее рассмотрим структурно-содержательные характеристики психологической культуры студента. Развитие аутопсихологического компонента культуры студента связано с созданием условий, которые будут способствовать гармонизации его личностного и профессионального самосознания. Аутопсихологическая культура обеспечивает направленность активности студента на понимание и принятие себя, на выстраивание своей самооценки, на осознание себя на уровне проживания разных когнитивных и эмоционально-волевых состояний и открытие на этой основе резервных возможностей своего Я в рамках образовательного пространства.

Предметно-психологическая культура студента – это культура восприятия процесса обучения в вузе. Представляя собой способ построения учебной деятельности студента, предметно-психологическая культура проявляется в способности планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности. В процессе освоения образовательного пространства каждый студент решает одну из главных задач –реализовать внутренние ресурсы для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования собственной личностной и профессиональной компетентности.

Предметно-психологическая культура студента, направлена на гармонизацию процесса обучения и дальнейшей профессиональной деятельности так же является основой формирования ценностей и смыслов профессионального образования. Социально-психологическая культура студента как способ установления гармоничных отношений со студентами и преподавателями в процессе обучения. Достаточный уровень развития социально-психологического компонента психологической культуры студента – обязательное условие, обеспечивающее успех профессионального и личностного взаимодействия со студентами и преподавателями в рамках процесса обучения в вузе. Таким образом, психологическое сопровождение студентов и преподавателей целесообразно направить на развитие всех компонентов психологической культуры студентов и преподавателей, что обеспечит условия, необходимые для сохранения психологического здоровья и оптимального функционального состояния в рамках образовательного пространства в вузе.

*Список литературы:*

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
2. Кузнецова, Л. Э. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза/Л. Э. Кузнецова, И.С. Юшина // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 289-291.
3. Исаева, Н.И. Профессиональная культура психолога образования / Н.И. Исаева. – Москва-Белгород, 2002. – 324с.
4. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Сфера, 2000. - 528 с.