

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА С РАЗНОЙ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа «Психология педагогической деятельности») заочной формы обучения, группы 02061561

Губаренко Ирины Викторовны

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент
Резниченко М.А.

Рецензент:
д.пед.н., к.псих.н.,
профессор Коваленко В.И.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. Теоретические проблемы исследования особенностей ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.....	11
1.1. Ценностно-смысловая сфера личности в юношеском возрасте.....	11
1.2. Ступень бакалавриата как пространство развития ценностно-смысловой сферы личности в учебной деятельности.....	23
1.3. Удовлетворенность учебной деятельностью в условиях разной мотивации учебной деятельности студентов бакалавриата.....	31
ГЛАВА II. Эмпирическое исследование ценностно-смысловой сферы личности у студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.....	41
2.1. Организация и методы исследования.....	41
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования удовлетворенности учебной деятельностью студентов бакалавриата.....	44
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата.....	52
2.4. Анализ характера корреляционных связей между ценностно-смысловой сферой, мотивацией и удовлетворенностью учебной деятельностью.....	66
2.5. Программа по развитию уровня самопознания студентов бакалавриата...	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
Список использованных источников.....	81
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	89
Приложение 1. Диагностический инструментарий.....	89
Приложение 2. Сводные таблицы данных.....	92

Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	98
Приложение 4. Программа по развитию уровня самопознания студентов бакалавриата.....	102
	110

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования состоит в том, что на современном этапе развития нашего общества, в период серьезного переосмысления подходов к содержанию и организации высшего образования, вопрос ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью в рамках многоуровневой структуры высшего образования мало изучен.

В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуальными, характерологическими и возрастными особенностями личности, удовлетворенностью учебной деятельностью, учебной мотивацией.

Попытки определить сущность, специфику категорий ценностно-смысловой сферы, их уточнения и разграничения находят отражение в научных трудах многих отечественных и зарубежных авторов.

В рамках нашего исследования ценностно-смысловой сферы личности наибольший интерес представляют исследования зарубежных авторов, представителей гуманистической психологии А. Маслоу [43], Я. Гудачек [18], М. Рокича [56]. В их работах освещены вопросы сущности, значения, типологизации, осмысления ценностных ориентаций. Смысл как интегральная основа личности наиболее ярко представлен в трудах В. Франкла [71,72], Дж. Келли [29], Ж. Нюттена [46], Г. Олпорта [47].

В отечественной науке ценностные ориентации и личностные смыслы как важнейшие компоненты ценностно-смысловой сферы личности, определяющие ее направленность и выполняющие функции регуляторов мотивов деятельности и поведения, отражены в исследованиях А.В. Серого [61], И.Г. Богачевой [7], Проконич [52], Н.Ф. Наумовой [45], Е.А. Яблоковой [82], Ю.А. Шерковина [78], М.С. Яницкого [85,86,87], Ф.Е. Василюка [9].

Проблема смысла Д.А. Леонтьевым [36,37], В.Ф. Сержантовым [59] рассматривается в двух независимых плоскостях: в одной смысл трактуется как высшая интегративная основа личности, в другой - как структурный элемент сознания и деятельности.

Проблемы доминирования ценностных ориентаций в ценностно-смысловой сфере освещены В.Г. Асеевым [4], Е.Б. Фанталовой [70].

Среди психологических исследований, в которых изучена зависимость развития ценностно-смысловой сферы от индивидуальных и возрастных особенностей личности выделяются работы Л.С. Выготского [11], Д.И. Фельдштейна [74], И.С. Кона [32]. Для нас представляют интерес работы Л.И. Божович [8], И.Ф. Клименко [30], С.В. Молчанова [44], в которых изучаются возрастные особенности юношеского возраста, как сензитивного периода развития ценностно-смысловой сферы личности, сознательного формулирования и выстраивания внутренней системы своих ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций в процессе обучения исследованы И.А. Сапоговой [60], Л.Н. Антилоговой [3], Н.Ю. Есенковой [24], А.С. Спасским [63], Л.В. Мищенко [42] которые, так или иначе, раскрывают отдельные стороны проблемы удовлетворенности учебной деятельностью.

Значительный вклад в решение проблем, связанных с учебной деятельностью был внесен В.Г. Алексеевой [1], Й. Лингартом [38], И.А. Зимней [26], Б.Г. Ананьевым [2], М.В. Гамезо [13]. Работы этих авторов показывают, что успешность учебной деятельности и интерес к ней связаны с осмысленностью учения, входят в систему отношений учащихся к познавательной деятельности.

Учебная деятельность в системе многоуровневого образования представлена в исследованиях Т.В. Ежовой [23], В.С. Данюшенковым [20], В.В. Краевским [31], Н.А. Коваль [33]. Основной акцент, в них сделан на

изучение проблем бакалавриата, как пространства развития ценностно-смысловой сферы личности в учебной деятельности.

Психология учебной деятельности, структура, проблемы мотивации в процессе её осуществления плодотворно разрабатывалась Д.Б. Элькониным [10,11], С.Л. Рубинштейном [57], В.В. Давыдовым [57], В.Я. Ляудис [40], А.К. Марковой [41].

Значительный вклад в разработку теории мотивации внесли отечественные психологи М.И. Губанова [19], Т.О. Гордеева [14], А.Н. Леонтьев [35], Г.Е. Смирнова [64], которые установили, что мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Показана взаимосвязь удовлетворенности учебной деятельностью и мотивации учения в работах Ю.М. Орлова [48], Н.Д. Твороговой [52], В.И. Шкуркина [76].

В то же время анализ связи ценностно-смысловой сферы личности студента бакалавриата с удовлетворенностью учебной деятельностью и мотивацией в рамках многоуровневой структуры высшего образования недостаточно изучен.

Проблема исследования: каковы особенности ценностно-смысловой сферы личности у студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью?

Цель исследования: выявить особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.

Объект исследования: ценностно-смысловая сфера личности студентов бакалавриата.

Предмет исследования: особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность, концептуальные подходы, проблемы и особенности развития ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата в учебной деятельности.

2. Определить особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата.

3. Выявить уровни удовлетворенности учебной деятельностью с разной мотивацией учения студентов бакалавриата.

4. Проанализировать характер связи между особенностями ценностно-смысловой сферы личности и удовлетворенностью учебной деятельностью у студентов бакалавриата с разной мотивационной направленностью в учении.

5. Разработать программу по повышению удовлетворенности учебной деятельностью студентов бакалавриата.

В качестве **гипотез** исследования выдвинуто предположение о том, что у студентов бакалавриата:

- в ценностно-смысловой сфере личности существует иерархия ценностей, ядро которых составляют наиболее значимые ценностные ориентации: «Любовь», «Счастливая семейная жизнь», «Доброта», «Целеустремленность»;

- содержание ценностно-смысловой сферы личности связано с удовлетворенностью учебной деятельностью: чем выше уровень удовлетворенности учебной деятельностью, тем более значимыми являются ценности познания (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие и свободы (свобода как независимость в поступках и действиях), тем выше у студентов мотивация овладения профессией;

- в ценностно-смысловой сфере личности существует разрыв между ценностью и доступностью приводящий к дезинтеграции (рассогласованности) личности; уровень дезинтеграции возрастает при

низком уровне удовлетворенности учебной деятельностью, доминировании направленности мотивации на овладение профессией и низкой формальной успешности в учении.

Теоретико-методологической основой идеи о соотношении психологического и социального в условиях изменяющегося социокультурного контекста Б.Ф. Ломова [39], С.Л. Рубинштейна [57]; исследования особенностей психосоциального развития в юношеском возрасте, изложенные в трудах Л.И. Божович [8], Л.С. Выготского [11], И.С. Кона [32], Д.И. Фельдштейна [74], Д.Б. Эльконина [81] и др.; положения о ценностных ориентациях в процессе обучения И.А. Сапоговой [60], Л.Н. Антилоговой [3], взаимосвязи удовлетворенности учебной деятельностью и мотивации Ю.М. Орлова [48], А.К. Марковой [41], Л.В. Мищенко [42]; концепция смыслообразующей функции ценностей Д.А. Леонтьева [36].

Методы исследования: выбор методов и конкретных методик исследования для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами работы.

В нашем исследовании использовались следующие методы:

- организационные методы: сравнительный метод (сопоставление отдельных групп испытуемых с целью установления сходств и различий между ними);
- эмпирические методы: анкетирование, психологическое тестирование;
- методы статистической обработки данных: непараметрический метод критерий U – Манна - Уитни, для выявления различий между двумя независимыми выборками; коэффициент ранговой корреляции Спирмена для выявления связей между изучаемыми показателями;
- интерпретационные методы: структурный метод (установление структурных взаимосвязей между изучаемыми характеристиками).

Методики исследования. Для изучения ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата были выбраны следующие методики:

1. «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах (УСЦД) (Е.Б. Фанталова);
2. «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова);
3. «Удовлетворенность учебной деятельностью студентов» (Л.В. Мищенко);
4. «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

Выборка и база исследования. Исследование проводилось в ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры». В нем приняли участие студенты бакалавриата второго года обучения в количестве 82 человек.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечиваются анализом теоретических и экспериментальных работ по исследуемой проблеме, позволяющим сформулировать гипотезу и определить задачи исследования; согласованностью научных позиций с данными других исследователей; организацией эмпирической работы в соответствии с целями, задачами и условиями проведения; использованием разнообразных методов психолого-педагогического исследования, адекватных предмету исследования; количественным и качественным анализом результатов исследования.

Положения выносимые на защиту:

1. Ценностные ориентации студентов образуют иерархию, в которой доминирующее положение занимают такие ценности, как «Любовь», «Счастливая семейная жизнь», «Доброта», «Целеустремленность». Ценностно-мотивационное ядро связано по своей содержательной специфике с юношеским возрастом, «ориентацией на себя», а не на условия образовательного процесса в вузе и выбранной профессии.
2. Интеграция системы ценностей личности, на которых строится понимание смысла жизни, происходит более продуктивно при наличии удовлетворенности учебной деятельностью, мотивационной направленности на приобретение знаний, овладение профессионально важными качествами.

Этот факт позволяет говорить о необходимости активизации целевого вектора пассионарности личности студента в направлении развития продуктивных ценностей в учебной деятельности в период обучения в вузе.

Научная новизна работы. Ценностно-смысловая сфера студентов бакалавриата исследована комплексно с учетом интегрального показателя дезинтеграции ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата. Выявлена зависимость формирования особенностей ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата от удовлетворенности учебной деятельностью и направленности мотивации учения при разной формальной успешности в учении.

Теоретическое значение исследования заключается в обогащении теоретических представлений социальной, возрастной и педагогической психологии об особенностях ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельности.

Практическое значение работы. Определены особенности ценностно-смысловой личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью. Было выявлено, что чем выше уровень удовлетворенности учебной деятельностью, тем развитей мотивация на «овладение профессией» и ниже уровень дезинтеграции ценностно-смысловой сферы, что может быть рассмотрено как психолого-педагогическая проблема, требующая своего педагогического решения.

Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и методики профессионального образования Белгородского государственного института искусств и культуры (2017 г.). Материалы исследования нашли свое отражение в статье «Диагностика ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью», опубликованной в научном рецензируемом журнале «Наука. Искусство. Культура» 2018. № 1(17).

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы в количестве 89 источников, приложений. В тексте работы содержится 7 таблиц и 13 рисунков.

ГЛАВА I. Теоретические проблемы исследования особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью

1.1. Ценностно-смысловая сфера личности в юношеском возрасте

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы личности в настоящее время представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке – философии, социологии, педагогики, психологии. Следует отметить, что в современной науке нет единого толкования сущности понятия, и не всеми авторами «ценностно-смысловая сфера» личности трактуются одинаково.

Так, Богачева И.Г. определяет, что «ценностно-смысловая сфера, являясь центральным ядром структуры личности, определяет ее направленность, выступая основой регуляции социального поведения личности» [7, с. 36].

В ценностно-смысловой сфере личности, по мнению Проконич О.А. «выражается тесная взаимообусловленность и взаимодетерминированность системы ценностных ориентаций личности и системы личностных смыслов. Сами же по себе понятия «ценностные ориентации личности» и «личностные смыслы» не имеют однозначной интерпретации и порой трудно различимы, что обусловлено их междисциплинарным положением, множественностью подходов к их изучению, а также сложностью и многоаспектностью самих этих феноменов» [52, с. 12].

Попытки определить сущность, специфику рассматриваемых категорий, их уточнения и разграничения находят отражение в научных трудах многих отечественных и зарубежных авторов.

В рамках нашего исследования интерес представляют работы зарубежных авторов А. Маслоу [43], В. Франкла [71,72], Ж. Нюттена [46], Я. Гудачек [18], М. Рокича [56].

А. Маслоу [43] рассматривал ценности в русле феномена самоактуализации как устремления человека к выявлению и развитию своих личностных возможностей, личностного потенциала. По мнению А. Маслоу, самоактуализирующихся людей характеризует стремление к реализации «бытийных» ценностей, выступающих для них в качестве жизненно важных потребностей.

Исследователь Я. Гудачек, указывает на такие значения понятия «ценность», как: «Ценности в смысле объективно существующих предметов, событий, идей, свойств материальных и духовных продуктов и т.д., в сущности которых заключается атрибут ценности и которые существуют независимо от субъективных оценок людей; Ценности в смысле значимости (ценности, конкретной ценности или системы ценностей) для индивида.

Значимость ценности для индивида можно понимать в трех значениях:

- а) качества вещей, к которым направлены усилия человека, или которые удовлетворяют его потребности;
- б) положительно оцениваемые индивидом объекты;
- в) критерий, на основании которого разные объекты подлежат оценке» [18, с. 24].

Смысл как интегральная основа личности, как жизненная задача наиболее ярко представлен в теории личности В. Франкла [71]. В качестве ведущей движущей силы поведения он выделяет стремление человека найти и исполнить смысл своей жизни. Ученый считает, что «для того, чтобы жить и активно действовать, человек должен верить в смысл, которым наделены его поступки» [71, с. 54].

В. Франкл [71] так же полагает, что обретение и исполнение смысла выступают как главная перед человеком задача, на решение которой он направляет все свои усилия, причем успех в ее решении не гарантирован, а неудача приводит к объективным нарушениям личностного развития.

Интересна теория Ж. Нюттена убежденного, что «поведение человека соотносится с осмысленной ситуацией в осмысленном мире. Согласно

Нюттену, личностный смысл конструируется отношением между ситуацией и мотивацией. Истоки смыслов следует искать не столько в прошлой истории субъекта, сколько в актуальных поведенческих структурах. Именно в процессе обработки информации и построения концептуального образа мира человеком конструируются осмысленные ситуации» [46, с.89]. Нюттен в своем учении утверждает стремление человека строить систему представлений о Вселенной, о своем месте в ней, найти смысл своего существования. И именно в контексте этой системы представлений о мире, приобретают тот или иной смысл такие ценности, как истина, свобода, солидарность и т.д.

Последователи теории личностных конструктов психолога Дж. Келли [29] называют её «теорией личностных смыслов». Согласно теории, смыслы событий являются чисто субъективными и только проецируются в мир. Смысл, Келли, определяет не только «самим предвосхищаемым действием оцениваемого события, но и всей целью умозаключений, лежащих в основе этого предвосхищения». Осмысленность жизни Келли связывает со способностью человека смотреть вперед, видеть будущее в настоящем и настоящее в прошлом.

Наиболее разработанными категориями «ценностные ориентации» и «личностные смыслы» нам представляется в отечественных исследованиях.

М.С. Яницкий [87], определил место ценностных ориентаций в системе личностных составляющих, таких как потребность, установка, аттитюд, диспозиция, личностный смысл, убеждение и указал на то, что ценности выполняют интегрирующую функцию. Ценности не ограничены моментом времени, они охватывают большую часть проявлений активности человека ориентирующуюся не только на биологических потребностях. Ценности обладая высокой степенью осознанности являются регуляторами поведения человека в самых различных социальных ситуациях. Они определяют жизненные цели человека и выражают то, что является для него наиболее значительным.

Представляет интерес точка зрения Б.Ф. Ломова, который отмечает, что «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [39, с. 36].

По мнению Е.А. Яблоковой, ценностные ориентации - это «социально обусловленная направленность сознания и поведения на общественные и групповые ценности, выражающиеся в предпочтительном отношении к тем или иным из них» [84, с. 75]. Н.Ф. Наумова [45] говорит о ценностных ориентациях как о механизме целеполагания. Они ориентируют человека в мире, создают упорядоченную и осмысленную, имеющую для человека значение, картину мира. Дают возможность выбора из имеющихся альтернатив действия (целей и средств), основания для порядка предпочтений отбора и оценки этих альтернатив, определяя «границы действия», т.е. не только направляют, но и регулируют эти действия.

С позиции И.С. Кона, ценностные ориентации – ориентации, направленные на какие-то социальные ценности. В свою очередь, ориентации – «система установок, в свете которых индивид (группа) воспринимает ситуацию и выбирает соответствующий образ действия» [32, с. 28].

По мнению Ю.А. Шерковина [80] ценности выступают в преобразованном виде в качестве мотивов деятельности и поведения, поскольку ориентация человека в мире и стремление к достижению определенных целей неизбежно соотносится с ценностями, вошедшими в личностную структуру.

Е.Б. Фанталова [69] понимает ценности как высшие цели человеческого достижения, где условия достижения тесно связаны с таким понятием как доступность. Такое соотношение между двумя плоскостями сознания, а именно между плоскостью, вмещающей в себя осознание ведущих жизненных ценностей, личностных смыслов, дальних жизненных целей, и

плоскостью всего, что является непосредственно доступным, связанным с осуществлением конкретных, легкодостижимых целей, находящихся в «обозримом психологическом поле», в зоне «легкой досягаемости» является подвижным, постепенно меняющимся в процессе деятельности, в зависимости от жизненных обстоятельств существенных детерминант мотивационно-личностной сферы.

С точки зрения Д.А. Леонтьева [35], ценностные ориентации – осознанные представления субъекта о собственных ценностях, о ценном для него.

В концепции субъект-объектных взаимодействий, представленной теорией деятельности А.Н. Леонтьева [35], понятие субъективных ценностей в какой-то степени ассоциируется с понятием значимости, предполагающим связь индивидуальной представленности значений с эмоционально-мотивационной сферой. По мнению Д.А. Леонтьева [36], проблема смысла рассматривается в двух независимых плоскостях: в одной смысл трактуется как высшая интегративная основа личности; в другой - как структурный элемент сознания и деятельности. В каждой из них в свою очередь выделяются по три группы по сходным основаниям. Подразделения каждого из двух направлений оказались тесно взаимосвязаны между собой. Если основанием для первого, исходного деления всех подходов на два направления служили роль и функция, приписываемая смыслу в деятельности личности, то другим основанием выступает та реальность, в которой существует смысл, та система отношений, которая порождает смысл как психологическую реальность. По словам А.Н. Леонтьева, «личностные смыслы, как и чувственная ткань сознания, не имеют своего «индивидуального» своего «не психологического» существования. Если внешняя чувственность связывает в сознании субъекта значения с реальностью объективного мира, то личностный смысл связывает их с реальностью самой его жизни в этом мире, с его мотивами. Личностный

смысл и создает пристрастность человеческого сознания» [35, с. 54]. То есть, личностные смыслы всегда носят субъективный характер.

Личностный опыт, по мнению А.Н. Леонтьева, - это всегда смысл чего-то. Воплощение смысла в значениях - это отнюдь не автоматически и одновременно происходящий процесс, а психологически содержательный, глубоко интимный процесс. В своей работе «Деятельность, сознание, личность» он пишет о том, что «индивид просто «стоит» перед некоторой «витриной» покоящихся на ней значений, среди которых ему остается только сделать выбор», что эти значения (представления, понятия, идеи) «не пассивно ждут его выбора, а энергично врываются в его связи с людьми, образующие круг его реальных событий» [35, с. 47]. Поэтому, если в отдельных жизненных обстоятельствах индивид вынужден выбирать, то это выбор не между значениями, а между сталкивающимися общественными позициями, которые посредством этих значений выражаются и осознаются.

Анализируя структуру человеческой деятельности, устанавливая объективные отношения между ее компонентами, А.Н. Леонтьев показал, что смысл создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат (цель). Именно отношение мотива к цели, указывает А.Н. Леонтьев, порождает личностный смысл, подчеркивая при этом, что смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву. Возникая в деятельности, смысл становится единицами человеческого сознания, его «образующими». В рамках сознания смысл вступает в отношения с другими его образующими, в частности со значениями, выражаясь через них.

Основываясь на концепции А.Н. Леонтьева, В.Ф. Сержантов [59] делает вывод, что всякая ценность характеризуется двумя свойствами - значением и личностным смыслом. Личностный смысл ценностей - это их отношение к потребностям человека. Он определяется как объектом, выполняющим функцию ценностей, так и зависит от самого человека.

Значение ценности есть совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе.

Смысл, как целостная совокупность жизненных отношений, у Ф.Е. Василюка [9] является своего рода продуктом мотивационно-ценностной системы личности. Функцией мотива является смыслообразование, и, тем самым, направление и побуждение поведения человека. Система ценностей выступает в данном случае как «психологический орган» измерения и сопоставления меры значимости мотивов, соотнесения индивидуальных устремлений и «надындивидуальной сущности» личности. Ф.Е. Василюк полагает, что «ценности последовательно приобретают форму «знаемых» мотивов, мотивов смыслообразующих и, наконец, одновременно смыслообразующих и реально действующих. Одновременно в процессе приобретения новых мотивационных качеств, происходит своего рода скачок в степени осознанности ценностей, в результате, которого «ценность из «видимого», из объекта превращается в то, благодаря чему видится все остальное, – во внутренний смысловой свет». Таким образом, ценность, став реальным мотивом и являясь источником осмысленности бытия, ведет к личностному росту и совершенствованию - «ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняя ее простотой и подлинной свободой» [9, с. 48].

В психологии в целом понятие «смысл» неразрывно связано с гармонично развивающейся личностью. Личностный смысл принято определять как «индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых развертывается ее деятельность, осознаваемое как «значение для меня» усваиваемых субъектом безличных знаний о мире, включающих понятия, умения, действия и поступки, совершаемые людьми, социальные нормы, роли, ценности и идеалы».

В контексте нашей работы особый интерес представляет проблема развития ценностно-смысловой сферы в юношеском возрасте.

Как отмечает Л.И. Божович [8], в юношестве не только расширяется диапазон ценностей и смыслов, но и происходит их осознание, процесс структурирования.

Юность – решающий этап становления Я-концепции, идентичности, самосознания, мировоззрения и самоопределения. Именно в юности происходит становление человека как личности. В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст сензитивен, очень благоприятен для развития ценностно-смысловой сферы как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения, отношению к окружающей действительности. Возрастные границы юности колеблются от 17 – 23 года и совпадает с периодом обучения в вузе.

Характерными новообразованиями, по мнению И.С. Кона [32], являются развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям. Лейтмотивом развития психического в студенческом возрасте, является изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности.

Д.И. Фельдштейн [73] выделяет основные задачи развития личности в юношеском возрасте: индивидуация; развитие самоопределения, узнавание самого себя, развитие устойчивого ощущения собственного «Я»; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей. Определение с выбором будущей профессиональной деятельностью.

По мнению С.В. Молчанова [44], юношество становится периодом, когда человек начинает сознательно формулировать свои ценностные ориентации.

Юношеский возраст – это самый ответственный период, поскольку в нем складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

Отличительной особенностью возраста по словам Л.С. Выготского [11] становится резкое усиление саморефлексии, т.е. стремления к самопознанию своей личности, к оценке ее возможностей и способностей и на ее основе

развитие самосознания как новообразовательной возможности понимания себя, связанной с миром собственных переживаний, систематизации познания и упорядочения которых становится возможной только с появлением систематизации в понятиях.

Возникает необходимость рассмотрения и оценки возможных альтернатив, главным образом в сфере своих ценностно-смысловых ориентаций, жизненных позиций. Однако, как отмечает И.Ф. Клименко, ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих [30].

Все нормы и ценности черпаются юношами из культуры взрослого общества. Усвоение ценностей взрослых способствует достижению определенной внутренней и внешней независимости, утверждению своего «Я» и формированию личностных смыслов. Однако, как отмечает В.Г. Асеев [4], доминирующим является не какой-то отдельно взятый идеал, а обобщенный образ, синтезирующий в себе положительные черты и качества идеальной личности. Это попытка в живых реальных ситуациях и близких людях увидеть этот идеал.

Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости, непохожести и уникальности. Внутренняя напряженность, свойственная этому возрасту, порождает чувство одиночества, которое усиливает потребность в общении со сверстниками и одновременно повышает избирательность. Поэтому огромное значение в ранней юности приобретает дружба и романтическая любовь.

Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

Вместе с тем, юность ограничена в своём понимании всей полноты того, что происходит в ней и того, что происходит в окружающей действительности. Именно эта недальновидность юности обнаруживает её принадлежность к детству. Неумение адекватно оценить собственное

состояние, «социальная слепота», которые связаны с отсутствием житейского опыта, могут привести к тому, что цельность и возвышенность чувств будут подменены «лёгкой жизнью» по принципу «получи от жизни всё» или фанатическому устранению всего того, что мешает юношескому радикализму. Физическая и интеллектуальная зрелость провоцирует юность на самый высокий уровень притязаний, юношеский максимализм часто не позволяет делать самого простого и необходимого. В учёбе зачастую проявляется стремление к внешним достижениям – притягательными становятся высокий материальный или социальный статус будущей специальности, стремление понравится преподавателям. В духовной жизни также могут превалировать эгоцентрические тенденции.

По мнению В. Франкла [71], вопросы о смысле жизни наиболее часты и особенно насущны в юности, при этом они никак не являются болезненным симптомом. Умение определить свои цели, найти свое место в жизни – важный показатель личностной зрелости в юношеском возрасте. Отсутствие внутренних резервов разрешения кризиса может привести к образованию «внутреннего конфликта» или «внутреннего вакуума».

Однако лишь в юношеском возрасте система ценностных ориентаций приобретает подлинно регулятивные функции. По замечанию Л.И. Божович, «только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе» [8, с. 29].

В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает справиться с первыми житейскими неурядицами, происходит усиление сознательных мотивов поведения, юноша начинает лучше понимать окружающий мир и самого себя, становится в действительности самим собой. Заметно укрепляются следующие качества –

целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Для девушек наиболее значимыми ценностями являются «любовь», «счастливая семейная жизнь», «здоровье», также «воспитанность», «чуткость», «аккуратность». Для юношей выше значение «независимости» (самостоятельности), «наличия хороших друзей», «материально обеспеченной жизни» (финансовой независимости).

В юношеском возрасте, считает М.С. Яницкий [87], складывается собственное мировоззрение человека, создающее возможность формирования внутренней, автономной системы ценностей, поэтому юношеский возраст является решающим в плане формирования ценностно-смысловой сферы личности. В основе приобретения ценностной системой реально действующего характера, лежит осознание человеком личностного смысла своей жизни.

Таким образом, исследования проблемы ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте показали, что ценностные ориентации и личностные смыслы являясь важнейшими компонентами ценностно-смысловой сферы личности, определяющие ее направленность и выполняющие функции регуляторов мотивов деятельности и поведения не имеют однозначной интерпретации, что обусловлено их междисциплинарным положением, множественностью подходов к их изучению, а также сложностью и многоаспектностью самих феноменов.

Ценностные ориентации, рассматриваясь в русле проблем самоактуализации и формирования «Я – концепции» личности, являются осознанными представлениями субъекта о собственных ценностях, механизмом целеполагания, высшими целями человеческого достижения. детерминантами мотивационно-личностной сферы с одной стороны и структурным элементом сознания и деятельности с другой. Они выполняют социально обусловленную интегрирующую функцию,

ассоциируются с понятием значимости, предполагающим связь индивидуальной представленности значений и личностным смыслом.

Личностный смысл как интегральная основа личности конструируется отношением между ситуацией и мотивацией, создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат. Смысл является продуктом мотивационно-ценностной системы личности. Функцией мотива является смыслообразование, и, тем самым, направление и побуждение поведения человека.

В юношеском возрасте система ценностных ориентаций активно развивается и приобретает подлинно регулятивные функции, происходит усиление сознательных мотивов поведения, мировоззрение начинает представлять собой устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится побудителем, опосредствующем все поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе. Так же ценностно-смысловая сфера в этот период выражена сензитивностью, повышенной эмоциональной восприимчивостью и способностью к сопереживанию, поиском смысла жизни и профессиональной направленностью обусловленной учебной деятельностью.

1.2. Ступень бакалавриата как пространство развития ценностно-смысловой сферы личности в учебной деятельности

Развитие ценностно-смысловой сферы в рамках нашего исследования представляет интерес в период юности. Поскольку для большинства представителей данной возрастной группы основным видом деятельности выступает обучение в вузе, то одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно-смысловой сферы, в юношеском возрасте выступает учебная деятельность.

По мнению Й. Лингарта [38], в зависимости от содержания и способа учения может изменяться не только темп, но и направление всего психического развития, а сама деятельность учения выступает в качестве условия и фактора этого развития. При этом в «социальном учении» (т.е. учении в группе) вырабатываются общепризнаваемые смыслы и нормы, которые стабилизируются во взаимодействии.

И.А. Зимняя пишет о том, что «учебная деятельность направлена на самого обучающегося как ее субъекта – совершенствование, развитие, формирование его как личности благодаря осознанному, целенаправленному присвоению им социокультурного опыта в различных видах и формах общественно полезной, познавательной, теоретической и практической деятельности» [26, с. 4]. Учебная деятельность состоит из таких компонентов как мотивация; учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий; учебные действия; контроль, переходящий в самоконтроль; оценка, переходящая в самооценку.

Ядром учебной деятельности является учебное самосознание студентов, под которым Б.Г. Ананьев понимал «осознание учащимися мотивов, целей, приемов учения, осознания самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения» [2, с. 16].

К сожалению, большинство исследований, посвященных изучению ценностно-смысловой сферы личности студентов, выполнены до перехода на многоуровневую систему образования. Реформа системы высшего образования предусматривает изменение сроков обучения и смену подходов к образовательному процессу, что не могло не отразиться на процессах становления ценностно-смысловой сферы личности студента.

В настоящее время многоуровневая система высшего образования в России включает в себя три уровня, каждый из которых подразумевает отдельные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и самостоятельную итоговую аттестацию: бакалавриат; специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации.

В рамках нашего исследования мы более подробно остановимся на рассмотрении первой ступени высшего образования – бакалавриате.

Бакалавриат является базовым уровнем высшего образования, где программы подготовки бакалавров носят практикоориентированный характер и студенты получают фундаментальную подготовку без узкой специализации.

Как считает А.Г. Бермус [5], концептуальной идеей бакалавриата выступает компетентностный подход. Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков студента, а содержание образования определяется моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения).

Одними из ключевых компетенций, являются ценностно-смысловые, связанные с ценностными ориентирами личности студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория студента и программа его жизнедеятельности в целом.

Структура сформированности компетенций студента бакалавра включает в себя три компонента: когнитивный, коммуникативно-деятельностный и ценностно-ориентационный. Ценностно-ориентационный компонент предполагает приобщение к культуре на основе передачи ценностей через переживание в процессе духовного общения. При этом культура определяется как «система производства духовных ценностей»,

«специфический способ мышления, чувствования», «реализация высших ценностей».

В своём исследовании Т.В. Ежова [23] рассматривает общекультурные компетенции, включающие в себя аксиологическую функцию, которая связана с системой ценностей. Ценности как смыслы жизни и бытия не предзаложены ни в человеке, ни в обществе. Их появление есть результат деятельности человека, его взаимодействия с миром, с людьми, поэтому рождение новых систем ценностей возможно благодаря рефлексии на мир, на культуру, на себя.

Основаниями такого понимания роли образовательного процесса, является концепция культурно-исторического развития личности как опосредованного общением процесса освоения и присвоения индивидом ценностей культуры, разработанная Л.С. Выготским [11].

Оперируя знаками как «орудиями» культуры, человек в процессе взаимодействия с другими людьми преобразует «натуральные» психические функции в образования высшего уровня развития, которые составляют значения, ценности и смыслы. Рождаясь в системе социального общения, взаимодействия, «высшие функции» вращиваются в сознание личности, переходят в интрапсихическую плоскость.

В.В. Краевский, считает, что для того, чтобы обеспечить полноценное личностное развитие, содержание образования должно соответствовать трём основным структурным элементам, «каждый из которых представляет определенный социальный опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; осуществления известных способов деятельности – в форме умения принимать быстрые и нестандартные решения для проблемных ситуаций; установления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций» [31, с.32].

На наш взгляд, проведенный нами теоретический анализ концептуальной идеи бакалавриата, отличительной особенностью которого

является ценностно-информационное «наполнение» - ценности, идеи, установки, ориентиры, знания, информационное поле, дает нам право рассматривать бакалавриат через призму образовательного пространства.

Образовательное пространство вуза, является содержательно-смысловым и пространственно-временным континуумом, способствующим включению личности студента в ценностно-смысловой мир образования как наиболее динамичной, прогрессивной части культуры, сохранению социальной целостности и личной самореализации. В социально-педагогическом плане – это совокупность условий и возможностей развития человека, целенаправленно создаваемых различными субъектами педагогического процесса и формируемых социально-культурной средой жизнедеятельности личности студента.

Образовательное пространство бакалавриата, как считает Л.Н. Антилогова [3], создает для студента исходную проблемную ситуацию развития, ставит его перед необходимостью саморазвития, что в свою очередь сопряжено с включением в принципиально новые виды деятельности, расширением круга личностно значимых отношений и коренной перестройкой образа жизни соответствующим новым условиям и задачам, которые порой противоречат сиюминутным желаниям студента и его возможностям. Все это порождает ряд специфических противоречий присущих студенческому возрасту. К таким противоречиям относятся социально-психологические противоречия между расцветом физических и интеллектуальных сил студента и строгим лимитом времени, имеющихся экономических возможностей для удовлетворения юношеских потребностей. Противоречия между результатами деятельности студента, проявившимися у него индивидуально-психологическими свойствами и складывающимися в группе межличностными отношениями, отношением окружающих сокурсников к личности. Вполне возможны противоречия «преподаватель - студент». К группе социально-психологических противоречий могут быть отнесены и противоречия адаптационного процесса: между новыми для

студента требованиями, условиями и сложившимися у него до вуза стереотипами поведения. Противоречия между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определенного профиля. между поступающим через разные источники огромным количеством информации, расширяющей знания студентов, и имеющимся ограничением времени для ее осмысления.

М.С. Яницкий [87] пишет о существовании трех взаимосвязанных и взаимообусловленных динамических и одновременно протекающих процессов присущих периоду обучения в вузе:

- профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств;
- личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций;
- адаптация к условиям обучения и социальной среде, также включающей усвоение и принятие социальных норм и ценностей.

В целом, образовательное пространство вуза представляет собой сложную, открытую, динамичную, неравновесную (кризисную), нелинейную (многовариантную), самоорганизующуюся реальность, отражающую интерактивный характер взаимодействия субъектов образовательного процесса в ценностном измерении.

Обосновывая вывод о том, что бакалавриат, является образовательным пространством развития ценностно-смысловой сферы личности в учебной деятельности мы, вслед за В.С. Данюшенковым [20], выделим его характеристики: целостность; компонентный состав, включающий как индивидуальных, так и коллективных субъектов, их взаимосвязь, структурированность; открытость пространства; способность его к изменению; наличие возможностей, превосходящих потребности субъекта в данный момент времени, что обеспечивает возможность выбора; педагогическая целесообразность организации пространства; благодаря его

гибкости сохраняются зоны неупорядоченности, в которых рождаются новые ценности, формы методы, содержание.

По мнению М.С. Яницкого и А.В. Серого именно вузовская либеральная и творческая среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей и осмысленности своей жизни. Авторы отмечают, что «в контексте профессионального обучения в вузе, с одной стороны, отношение к профессиональной или учебной среде формируется на основе системы личностных смыслов человека, обусловленных его прошлым опытом (осознаваемая часть этой системы существует в виде ценностных ориентаций), с другой – сама деятельность оказывает воздействие на систему ценностно-смысловых ориентаций личности, ориентируя ее на профессиональное видение мира будущей специальности» [87, с. 40].

Ценностное ядро, по данным авторов, «на протяжении всего периода обучения составляют ценности личной жизни, а именно: здоровье, любовь, хорошие друзья, уверенность в себе, счастливая семейная жизнь, материальный достаток» [61, с. 42].

По мнению Г. Оллпорта «...ценность - это некий личностный смысл. Человек осознает ценность тогда, когда смысл имеет для него принципиальную важность, т.е. когда ценность выступает в категории «значимости», а не в категории «знания». Ценности, будучи личной «категорией значимости», всегда имеют принципиальное значение и включены в структуру «Я» и поэтому больше всего прочего привлекают внимание» [47, с. 83]. Таким образом, формирование и развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе обучения происходит при условии трансформации «категории знания» в «категорию значимости».

Как отмечает И.А. Сапогова, «формирование ценностных ориентаций в процессе обучения определяется, с одной стороны, личностными особенностями, развитием и осознанием своих интересов и ценностей, а с другой стороны, - социальными факторами - ценностями значимого другого,

стилем общения с ним. При этом в основе общего механизма формирования ценностей лежит, прежде всего, диалоговый стиль общения и развитие рефлексивных особенностей учащихся» [60, с. 53].

Согласно Л.Н. Антиловой [3], ядро социальной активности студенческой молодежи образует мировоззренческая зрелость, которая взаимосвязана с социальной ответственностью и социальным творчеством. Последние же выступают высшими формами проявления социальной активности. Вышеназванные компоненты и социальная активность в целом находят выражение в активной включенности студентов в основные виды их деятельности.

Как уже отмечалось, в период обучения в вузе происходят существенные изменения в системе личностных смыслов и ценностных ориентаций личности. По мнению Э. Эриксона, пребывание в высшем учебном заведении является «законодательно закрепленной отсрочкой» в принятии человеком роли взрослого, которую он в контексте формирования ценностной системы называет «психосоциальным мораторием» [82, с. 66].

М.С. Яницкий [88], напротив, считает период обучения в вузе наиболее важным для человека в плане происходящего в это время реального становления его как личности в процессах профессионального и личностного самоопределения. Он полагает, что именно вузовская либеральная и творческая среда создает необходимые условия для личностного роста и формирования высшего, автономного уровня системы ценностей.

И.А. Зимняя [25] пишет о студенчестве как об особой социальной категории, специфической общности людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями. Предполагается, что как социальная группа оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, которые суть следствие правильности профессионального выбора, адекватности и

полноты представления студента о выбранной профессии. В социально-психологическом аспекте важной особенностью студенчества является высокий образовательный уровень, наиболее активное потребление культуры и высокий уровень познавательной мотивации. Также автором отмечается, что данная социальная общность, характеризуется наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Студенчество - центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятеля», профессионала. Студенческая молодежь обладает имманентной, внутренне присущей ей активностью, энергичностью, отличается мобильностью и отзывчивостью на все новое, передовое.

Таким образом, период обучения в вузе помимо всего множества факторов, определяющих развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе, несет в себе ряд специфических, обусловленных целенаправленностью воздействия, характером ведущей деятельности и социальным контекстом. Бакалавриат как образовательное пространство вуза, представляет собой определенный результат освоения мира студентом, степень познания и присвоения им его возможностей на основе личностного опыта. В процессе образования личность не может освоить все культурное пространство современного мира, поэтому именно пространство бакалавриата, определяет формирование целей, проектирование моделей будущей жизни, развитие ценностных ориентаций, поиск и обретение смыслов.

1.3. Удовлетворенность учебной деятельностью в условиях разной мотивации учебной деятельности студентов бакалавриата

В становлении ценностно-смысловой сферы, важное значение отводится таким характеристикам учебной деятельности, как удовлетворенность и мотивация учебной деятельности студентов.

Удовлетворенность учебной деятельностью понимается как интегральное переживание, возникающее вследствие удовлетворения потребностей, вовлечённых в учебную деятельность.

Степень разработанности данной проблемы невелика, что определяет актуальность нашей темы.

Как отмечает Ф.Е. Василюк[9], удовлетворенность выполняет долгосрочную оценочную функцию, поэтому она является положительным оценочным отношением, а неудовлетворенность - отрицательным. Удовлетворенность выступает одним из факторов, влияющих на принятие решения о продолжении деятельности (в основном профессиональной или учебно-профессиональной). Другими словами, на основании положительного отношения к своей деятельности субъект имеет долгосрочную мотивационную установку на ее выполнение. Удовлетворенность усиливает мотив, служит основанием, содержательной стороной мотива, объясняет, почему человек занимается данной деятельностью длительное время. Если мотивация учебной деятельности широко изучена, то удовлетворенность учебной деятельностью представляется мало изученной.

Термин «удовлетворенность учебной деятельностью», понимаемый как эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, включает в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов.

Отношение к учению в значительной степени определяется тем, какие потребности студента удовлетворяются в учебной деятельности. Ю.М. Орлов под удовлетворенностью учением понимает эмоциональное содержание

учебной деятельности, являющееся необходимым условием обучения. Удовлетворение учением автор рассматривает как интегральное переживание, возникающее вследствие удовлетворения потребностей, вовлеченных в учебную деятельность. Совершенно справедливо Ю.М. Орлов [48] акцентирует внимание на определяющую роль удовлетворенности потребностей в развитии мотивационных процессов. Уровень удовлетворенности рассматривается как показатель эффективности учения, ориентированный на будущее. Текущая удовлетворенность повышает мотивацию учения в будущем. Неудовлетворенность учением вызывает механизм отношения к учебе как к вынужденному действию и снижает мотивацию. Помимо этого «вызывает деформацию мотивационной сферы личности, усиливая внешнюю, защитную мотивацию в ущерб внутренней познавательной, творческой. В некоторых случаях глубокая неудовлетворенность учением способствует формированию эмоциональных барьеров, делающих учение очень трудным» [48, с. 104].

По словам Н.Ю. Есенковой [24], удовлетворенность как устойчивое и долгосрочное положительное эмоциональное отношение к деятельности, формируется при условии осознания и принятия собственного смысла учения.

А.С. Спасский [63] говорит об уровне притязаний как о своеобразной оценке окружающей среды. Попадая в конкретную учебно-образовательную ситуацию, определившись в окружающем его социальном пространстве, студент оценивает состояние учебно-образовательной деятельности и устанавливает меру их соответствия своим ожиданиям. Информация о мере реализации социальным индивидом своих ожиданий от учебно-образовательной деятельности в вузе является показателем его удовлетворенности. Поэтому «удовлетворенность учебной» есть интегративный показатель степени реализации социальных ожиданий студента от учебно-образовательной деятельности в вузе, сформированных в процессе его социализации.

Обобщив и систематизировав известные данные, проведя многочисленные опросы студентов, Л.В. Мищенко [42] приходит к заключению, что удовлетворенность учебной деятельностью состоит из различных переменных или их сочетания. Кроме того, лишь немногих студентов удовлетворяют все аспекты их учебной деятельности. В связи с этим она выделяет комплекс составляющих понятия «удовлетворенность учебной деятельностью», который, по ее мнению, включает в себя: «удовлетворенность учебным процессом»; «удовлетворенность воспитательным процессом»; «удовлетворенность избранной профессией»; «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками»; «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза»; «удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем».

Удовлетворенность учебным процессом возникает, по мнению студентов, если учебный процесс обеспечивает образовательные потребности каждого студента в соответствии его склонностями, интересами и возможностями, способствует развитию творческого, интеллектуального потенциала, позволяет сформировать важные и необходимые профессиональные качества.

Удовлетворенность воспитательным процессом возникает, если воспитательная работа помогает научиться успешно жить в данном обществе; стать преуспевающим современником данной эпохи и удачливым сверстником своего поколения; формировать умение видеть проблемы современной жизни и решать их в меру своих сил и возможностей; сформировать и развить социально-значимые качества.

Удовлетворенность избранной профессией возникает, если студент оценивает ее как способствующую самораскрытию, самоактуализации, дающую возможность в полном объеме реализовать свои способности, как обеспечивающую потребность в социальном признании и уважении общества, позволяющую обеспечивать себя и свою семью.

Взаимоотношения с однокурсниками приносят удовлетворенность,

если в них преобладают доброжелательность и взаимные симпатии, есть возможность выразить собственное мнение, возникает желание вместе проводить свободное время.

Удовлетворенность студентов взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза возникает, если они способствуют формированию уверенности в себе, развивают у студента профессиональные умения и навыки с учетом их индивидуальных особенностей, способствуют интеллектуальному развитию, проявляют заботу и уважение к каждому студенту, поощряют творческий поиск и инициативу, постоянно заботятся об улучшении условий учебной деятельности.

Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем возникает, если быт и доходы оцениваются как соответствующие потребностям, если времени хватает и на отдых и на учебу, и если студент чувствует себя полным сил, энергии и здоровья.

Так, в диссертационном исследовании О.В. Гавриловой [12] выявлено, что компоненты ценностно-мотивационной сферы и удовлетворенности студентов содержанием и процессом обучения оказывают непосредственное взаимное воздействие друг на друга.

Удовлетворенность студента процессом учебной деятельности во многом определяется содержанием этого процесса. Содержание определяется программными требованиями, направлением вуза, его материальной базой и другими факторами.

По мнению Н.А. Коваль, «среда в вузе, взаимодействие с преподавателями представляет собой пространство, в котором происходит взаимообмен духовными ценностями. Преподаватель, осуществляя педагогическое и воспитательное воздействие, является ключевой фигурой в образовательном процессе, от качества этого взаимодействия зависит удовлетворенность студентов учебной деятельностью, формируются внутренние или внешние учебные мотивы, определяется его ценности» [33, с. 6].

Для нашего исследования, с методологической точки зрения, очень важным является следующее рассуждение о взаимосвязи мотивов и цели через предмет деятельности, которое приводит С.Л. Рубинштейн: «Предметы, существующие в окружающем человека мире, или подлежащие реализации в нем, становятся целями человеческой деятельности через соотношение с её мотивами; с другой стороны, переживания человека становятся мотивами человеческой деятельности через соотношение с целями, которые он ставит... Предметный результат действия определяет его объективное значение. В контексте целей и мотивов действующего субъекта она приобретает для него тот или иной личностный смысл, определяющий внутреннее смысловое содержание действия» [57, с. 8].

Как отмечает М.И. Губанова: «... основой личностного, социального и профессионального развития студента является его деятельное и заинтересованное отношение к своему образованию» [19, с. 74]. Поэтому важнейшим компонентом в учебном процессе является мотивация учащегося.

Особенности учебной мотивации студентов вуза описаны в работах Т.О. Гордеевой [14]. Так, по данным автора, внутренняя мотивация, основанная на удовлетворении потребностей в познании, развитии и достижении, является надежным предиктором учебных достижений. Успешные и неуспешные учащиеся отличаются по характеру мотивационно-смысловых, мотивационно-регулятивных, копинговых, мотивационно-когнитивных и мотивационно-поведенческих показателей достижения и учебной мотивации.

В целом, проблема учебной мотивации – одна из фундаментальных проблем психологии. Её сложность и полиаспектность обуславливает разнообразие подходов к её изучению, которые, в свою очередь, обеспечивают самые различные методы исследования этой проблемы, способствуют глубинному и всестороннему рассмотрению сущности, природы, структуры мотивации в её неразрывной связи с целеполаганием и деятельностью человека.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включённый в определённую деятельность, в данном случае, образовательную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация, определяется рядом специфических черт, характерных для образовательной учебной деятельности: во-первых, она определяется самой образовательной системой, типом, профилем, своеобразием образовательного учреждения, во-вторых – организацией образовательного процесса, его приоритетами; в-третьих, – субъективными особенностями педагога, и прежде всего, системы, его отношений к учащемуся, к делу, а также спецификой учебного процесса, его местом в учебном плане. Учебная мотивация, как и любой другой вид мотивации, – системна. Основными характерными её чертами являются: направленность, устойчивость и динамичность.

Согласно исследованиям А.К. Марковой [41], мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации – не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к ученику, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в неё побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними. Подчёркивает А.К. Маркова и иерархичность строения этой сферы, рассматривая её применительно к учению. Так, в неё входят: потребность в учении, смысл учения, эмоции, отношение и интерес.

Изучая и анализируя мотивацию учебной деятельности, следует учитывать и структуру всей мотивационной сферы человека. При этом мотивы могут быть подразделены на две большие категории. Одни из них связаны с содержанием самой учебной деятельности и процессом её выполнения, другие – с более широкими взаимоотношениями человека с окружающим миром. К первым относятся познавательные интересы, потребность в интеллектуальной активности и овладение новыми умениями

и навыками, знаниями; в их оценке и одобрении, с желанием занять определённое место в системе доступных общественных отношений.

Мотивация учебной деятельности студентов относится к числу значимых личностных характеристик. Она является как показателем, так и критерием успешности и качества становления личности студента. Мотивация определяет содержательную избирательность в учебной деятельности. Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере студента. Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Г.Е. Смирнова [64] говорит о том, что высокий уровень профессиональной мотивации субъекта - одно из основных условий его эффективной профессиональной деятельности. Высокоразвитая профессиональная мотивация является источником профессионального саморазвития личности. Она направляет в будущее, обеспечивая продуктивное целеполагание, активность и настойчивость в достижении поставленных целей. Следовательно, развитие профессиональной мотивации является равноценной другими задачей в процессе становления специалиста в вузе.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Ее значимость связана с анализом источников активности человека, побудительных сил его деятельности, поведения. Наиболее полным является определение мотива, предложенное одним из ведущих исследователей этой проблемы, Л.И. Божович [8]. Согласно её теории, в качестве мотивов «могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, словом, все то, в чем нашла воплощение потребность. Такое определение мотива снимает многие противоречия в его толковании, где объединяются энергетическая, динамическая и содержательная стороны» [8, с. 91]. Учебная мотивация это система побуждений, которая движет учащимися и заставляет

его приобретать знания, становится успешным, становится субъектом своей учебно-познавательной деятельности. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Учебная мотивация, представляя собой, особый вид мотивации, характеризуется сложной структурой, одной из форм которой является структура внутренней (на процесс и результат) и внешней (награда, избегание) мотивации. Существенны такие характеристики учебной мотивации как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности.

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. В сфере профессиональной мотивации важнейшую роль играет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. В большинстве работ исследователи сосредотачивали свое внимание на влиянии, которое оказывают педагог и содержание учебных материалов на формирование мотивации учащихся к учебной деятельности. Наиболее изученной на данный момент является учебная мотивация школьников. Меньше внимания уделяется изучению учебно-профессиональной мотивации студентов вуза, наиболее значимые исследования в этой области выполнены Н.А. Бакшаевой [6] и А.А. Вербицким [10]. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студента может быть представлена как соотнесение целей, которые он

стремится достигнуть, и внутренней активности его личности. Высокая мотивированность студента, выражается в принятии им целей и задач обучения как лично значимых и необходимых. В данном случае, на наш взгляд, целесообразно говорить не столько об учебной, сколько об учебно-профессиональной мотивации, так как именно готовность студента будущего специалиста к решению профессиональных задач является целью высшего образования. Мы полагаем, что мотивационная составляющая играет ведущую роль в становлении деятельности; это имеет особо важное значение, когда мы рассматриваем учебно-профессиональную деятельность. Мотивация оказывает существенное влияние на принятие профессиональной деятельности; трансформацию нормативной деятельности и способов ее реализации; определение личного смысла деятельности. Под влиянием мотивации устанавливаются критерии достижения цели и способов ее достижения. На это указывала в своих работах А.К. Маркова [41].

Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности вузовского образования. Своевременное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей студентов важный прогностический аспект удовлетворенности профессией в будущем. Мотивированность к профессиональной деятельности является важным фактором, обуславливающим успешность профессионального обучения. Будущая профессиональная деятельность студента требует сформированности целого ряда важных характеристик, в том числе высокоразвитой, устойчивой мотивации к трудовой деятельности с преобладанием профессиональных мотивов, сложившихся в период обучения в вузе. Проблемы в процессе обучения связаны не с уровнем интеллекта, а с недоразвитием волевых качеств, с недостаточной сформированностью мотивационной сферы.

Формирующаяся в системе вузовского образования профессиональная мотивация личности представляет собой совокупность потребностей, отношений, интересов, удовлетворяемых посредством выполнения учебных

задач и побуждающих личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Отражаясь в сознании, актуальные потребности (получить высшее образование, приобрести основу для дальнейшего саморазвития и профессионального развития, повысить свой социальный статус в будущем и т.д.) побуждают и направляют студента к освоению будущей профессиональной деятельности.

При изучении мотивации учебной деятельности, Ю.М. Орлов [48] указывает на определяющую роль удовлетворенности потребностей в развитии мотивационных процессов. Удовлетворенность повышает мотивацию учения, а неудовлетворенность – снижает. Также автор отмечает, что неудовлетворенность усиливает внешнюю, защитную мотивацию в ущерб внутренней – познавательной, творческой.

Таким образом, анализ исследований по проблемам удовлетворенности учебной деятельностью и мотивации учебной деятельности, позволяет нам сделать вывод о том, что, хотя и созданы теоретические предпосылки для определенного ее решения, но в то же время не позволяют пока разрешить ряд существенных вопросов, возникающих в образовательном пространстве вуза. К их числу мы отнесем связь особенностей развития ценностно-смысловой сферы и отношения студентов бакалавриата к учебной деятельности.

В этой связи необходимо уделить особое внимание вопросу целенаправленного формирования позитивного отношения к учебной деятельности, созданию психолого-педагогических условий в вузе, обеспечивающих высокую учебную мотивацию и высокий уровень удовлетворенности учебной деятельностью.

ГЛАВА II. Эмпирическое исследование ценностно-смысловой сферы личности у студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью

2.1. Организация и методы исследования

Теоретические положения, изложенные в первой главе, мы использовали при организации эмпирического исследования ценностно-смысловой сферы личности у студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.

Исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности у студентов бакалавриата проводилось на базе ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры». В исследовании приняли участие 82 студента второго года обучения, факультета режиссуры, актерского искусства и хореографии и факультета социально-культурной и библиотечно-информационной деятельности. В исследовании приняли участие студенты в возрасте от 18 до 21 года, что соответствует возрастным границам периода юности.

В ходе исследования студенты были разделены по уровням формальной успешности. Формальная успешность, высчитывалась на основе среднего бала успеваемости: высокий уровень 5 – 4,4 балла, средний уровень 4,3 – 3,7 балла, низкий уровень 3,6 – 3 балла. Высокий уровень формальной успешности у 64,7% испытуемых, средний уровень - 20,7%, низкий уровень – 14,6%. Далее по тексту они будут обозначены соответственно как группы – I, II, III.

Задачи эмпирического исследования:

1. Определить особенности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата.
2. Выявить уровни удовлетворенности учебной деятельностью с разной мотивацией учения студентов бакалавриата

3. Проанализировать характер связи между особенностями ценностно-смысловой сферы личности и удовлетворенностью учебной деятельностью у студентов бакалавриата с разной мотивационной направленностью в учении.

4. Разработать программу по повышению удовлетворенности учебной деятельностью студентов бакалавриата.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа. На первом теоретическом этапе определялись общенаучные основы исследования, разрабатывался концептуальный методологический подход к изучению особенностей ценностно-смысловой сферы личности студента бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью, уточнялся понятийный аппарат, происходило формирование гипотезы исследования. Выявлялись принципы и подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте, определялись сущность, категории, концептуальные подходы, проблемы ее развития. Бакалавриат рассматривался как пространство развития ценностно-смысловой сферы личности в условиях удовлетворенности-неудовлетворенности учебной деятельностью. Осуществлялся подбор диагностического инструментария, измеряющего особенности ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.

В ходе второго этапа (эмпирического) было проведено исследование особенностей ценностно-смысловой сферы личности студента бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью.

На третьем заключительно-рефлексивном этапе были проанализированы, обобщены и проинтерпретированы результаты эмпирического исследования. Систематизированы данные результаты теоретического и опытно-поискового исследования. Выявлена связь между ценностно-смысловой сферой студентов и показателями удовлетворенности учебной деятельностью, мотивационной направленностью. Проводилась подготовка публикации статьи по теме исследования, оформлялись результаты исследования в виде магистерской диссертации.

Методики исследования.

1. Для изучения ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата были выбраны методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД) [Приложение 1] и «Свободный выбор ценностей» [Приложение 1], разработанные Е.Б. Фанталовой. Анализировались: содержание «ценностного ядра» и уровень дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере личности студентов.

2. Исследование эмоционально-оценочного отношения студентов к учебной деятельности проводилось с использованием методики «Удовлетворенность учебной деятельностью» Л.В. Мищенко [Приложение 1]. Нами были выявлены показатели общей удовлетворенности учебной деятельностью, удовлетворенности учебным процессом, воспитательным процессом, избранной профессией, взаимоотношениями с однокурсниками, взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза, удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем.

3. Методика изучения мотивации обучения в вузе, разработанная Т.И. Ильиной [Приложение 1]. Методика позволила выявить доминирующие мотивационные тенденции студентов бакалавриата, а именно мотивацию на: «приобретение знаний», «овладение профессией», «получение диплома».

С целью выявления связи между содержанием ценностно-смысловой сферы студентов и показателями удовлетворенности учебной деятельностью, мотивационной направленности нами был использован непараметрический коэффициент корреляции r -Спирмена. Для выявления различий между уровнем удовлетворенности учебной деятельностью и показателями мотивационной направленности, ценностно-смысловой сферы студентов в группах с разной формальной успешностью, нами был применён непараметрический метод критерий U – Манна - Уитни, который позволяет определить, зону перекрещивающихся значений между двумя рядами упорядоченных значений. Математические статистические расчеты производились в программе SPSS-21,0.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования удовлетворенности учебной деятельностью студентов бакалавриата

В соответствии с задачами нашего эмпирического исследования перейдём к описанию и интерпретации полученных результатов.

В ходе исследования нами была изучена удовлетворенность учебной деятельностью студентов бакалавриата, как интегральная характеристика, которая состоит из различных областей проявления удовлетворенности учебной деятельностью и тесно связано с другими характеристиками личности студента.

Общая удовлетворенность учебной деятельностью, представленная на рис. 2.2.1. равна 2,76 б., при максимальном 4 б., что говорит нам о том, что учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности студенту реализовать все свои способности.

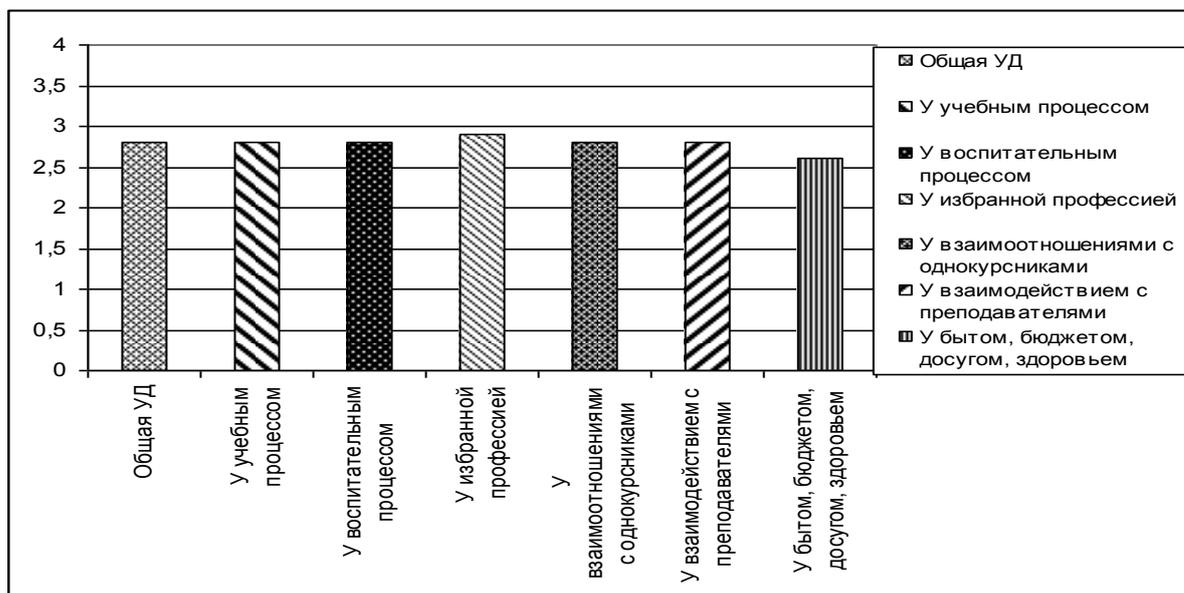


Рис. 2.2.1. Выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью, в целом по выборке, ср. б. (max = 4)

Так же полученные результаты свидетельствуют о наличии некоторой неудовлетворенности, возникающей в отдельных областях учебно-профессиональной деятельности.

Для выявления содержательных характеристик неудовлетворенности, рассмотрим показатели «Удовлетворенности учебной деятельности» далее по тексту (УУД) и выявим наиболее проблемные.

Шкала «Удовлетворенность учебным процессом» далее по тексту (УУП) равна 2,85 б., шкала «Удовлетворенность воспитательным процессом» далее по тексту (УВП) равна 2,76 б., шкала «Удовлетворенность избранной профессией» далее по тексту (УИП) – 2,85 б., шкала «Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» далее по тексту (УВО) – 2,78 б., шкала «Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» далее по тексту (УВПРФВ) – 2,76 б., шкала «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем» далее по тексту (УБДЗ) - 2,58 б.

Самый высокий показатель имеет шкала УУП и УИП, что говорит нам о заинтересованности студентов в получении знаний и их ориентированности на профессиональное самоопределение.

Полученные результаты, свидетельствуют об адекватном развитии личности студентов бакалавриата, поскольку в юношеском возрасте, согласно теории психологии развития Б.Д. Эльконина [81], ведущей деятельностью является учебно-профессиональная.

Шкала УБДЗ имеет самый низкий показатель, который и дает нам право говорить о нем, как о проблемной области, с которой, и связана некоторая неудовлетворенность учебной деятельностью.

Низкий показатель шкалы УБДЗ, дает нам право говорить о том, что быт и бюджет оцениваются студентами не как соответствующие их потребностям, возможна нехватка времени на отдых и на учебу, и соответственно студент не чувствует себя полным сил, энергии и здоровья.

Далее рассмотрим УУД по уровням удовлетворенности. В целом по выборке уровни удовлетворенности учебной деятельностью студенты распределились следующим образом (рис. 2.2.2.).

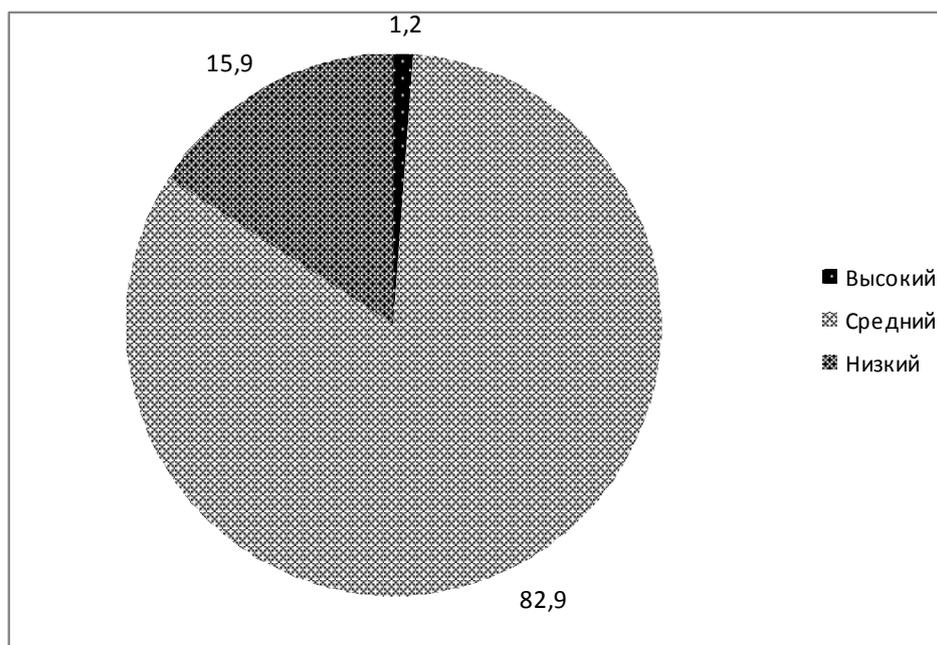


Рис. 2.2.2. Распределение студентов по уровням удовлетворенности учебной деятельностью, в целом по выборке, (%)

Высокий уровень удовлетворенности учебной деятельностью выявлен у 1,2% испытуемых. Этот уровень характеризуется следующим образом: обучение идет благополучно, студент испытывает удовлетворение от общения с однокурсниками, преподавателями, уверен в своей будущей профессиональной востребованности, его запросы не превышают бытовую и бюджетную реальность.

При среднем уровне удовлетворенности учебной деятельностью, учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности. В отдельных областях учебно-профессиональной деятельности наблюдается разный уровень неудовлетворенности. Такой уровень удовлетворенности учебной деятельностью был выявлен у 82,9% студентов.

У 15,9% студентов учебная деятельность идет недостаточно благополучно, студенты имеют много учебных и коммуникативных трудностей, мысли об избранной профессии не доставляют удовольствия, студенты не проявляют инициативы в учебной деятельности и с трудом решают бытовые проблемы, что характерно для низкого уровня

удовлетворенности учебной деятельностью.

Особый интерес представляют показатели удовлетворенности учебной деятельностью у студентов в группах с разной формальной успешностью в учении (таблица 2.2.3.).

Таблица 2.2.3.

Выраженность показателей удовлетворенности учебной деятельностью, по группам формальной успешности, ср. б. (мах = 4)

Группы	Уровни УУД*						
	УУД	УУП	УВП	УИП	УВО	УПРФВ	УБДЗ
I группа	2,8	2,9	2,8	2,9	2,8	2,7	2,7
II группа	2,75	2,9	2,6	2,85	2,8	2,85	2,55
III группа	2,73	2,75	2,9	2,8	2,75	2,75	2,5
Среднее значение	2,76	2,85	2,76	2,85	2,78	2,76	2,58

*Примечание: *УУД «Удовлетворенность учебной деятельностью», УБДЗ «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем», УУП «Удовлетворенность учебным процессом», УВП «Удовлетворенность воспитательным процессом», УИП «Удовлетворенность избранной профессией», УВО «Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками», УВПРФВ «Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза», УБДЗ «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем».*

Самый высокий показатель УУД 2,8 б. в I группе, которая характеризуется высокой формальной успешностью. Самый низкий показатель УУД 2,73 б. в III группе с низким уровнем формальной успешности. Также в этой группе самый низкий показатель по шкалам УУП 2,75 б., УИП 2,8 б., УВО 2,78 б., УБДЗ 2,5 б. Самый высокий показатель по шкалам УУП 2,9 б., УИП 2,9 б., УБДЗ 2,7 б. в группе с высоким уровнем формальной успешности. Такие результаты исследования позволяют нам говорить о том, что чем выше уровень формальной успешности, тем выше удовлетворенность учебной деятельностью.

Прежде чем перейти к изучению связи удовлетворенности учебной деятельностью и мотивационной направленности рассмотрим мотивацию учения студентов в целом по выборке, а затем по группам формальной успешности.

Как показал анализ результатов мотивационную направленность на «Приобретение знаний» имеют 67% студентов, на «Овладение профессией» 14,7% студентов, на «Получение диплома» 18,3% студентов. Высокий процент студентов с доминированием мотивационной направленности на «Приобретение знаний» и при этом низкий показатель мотивационной направленности на «Овладение профессией» говорит нам о желании учиться, получать знания, но дезориентированности в профессиональном самоопределении, несформированности умений и навыков применить полученные знания на практике.

Как видим на рисунке 2.2.4. доминирующей является мотивационная направленность на «приобретение знаний» (7,87 б.) (max =12,6 б.), на втором месте мотивация «получение диплома» (5,6 б.) (при максимальном значении 8,5 б.), низким показателем является мотивационная направленность «овладение профессией» (5,3 б.) (при максимальном значении 10 б.).

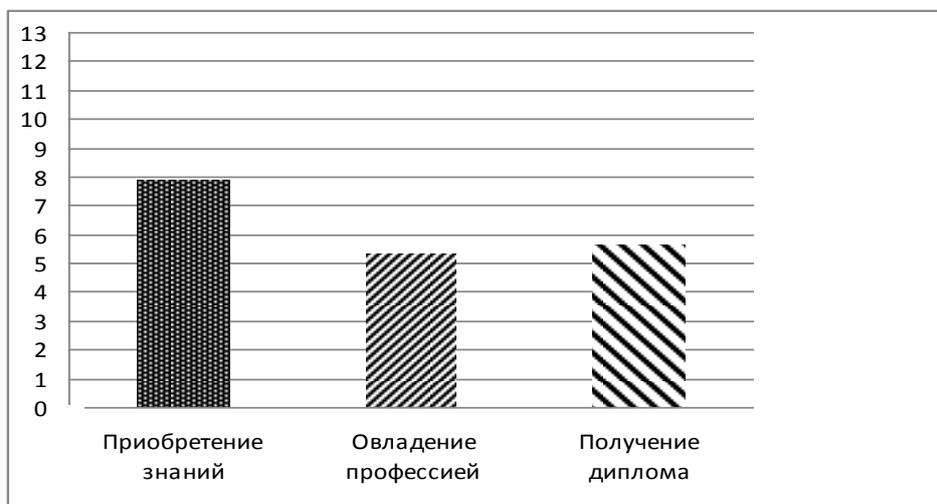


Рис. 2.2.4. Выраженность показателей мотивационной направленности студентов, в целом по выборке, ср. б.

Преобладание мотива «приобретение знаний» свидетельствует о положительном отношении студентов к учебной деятельности и удовлетворенности ею, возможно, это связано с тем, что познавательный интерес в данном случае является проявлением активности, направленным на поиск и получение новой информации. Но при этом, учитывая высокий

показатель по шкале «получения диплома», мы можем говорить о том, что мотив «приобретение знаний» является внешним. Низкий показатель мотива «овладение профессией» свидетельствует о неадекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Таким образом, мы можем предположить, что в целом, мотивационная направленность у студентов бакалавриата не достаточно сформирована. Это связано с тем, что у студентов данного возраста еще нет определенной осознаваемости смысла своего обучения в вузе и нет четкой дальнейшей перспективы для трудоустройства в рамках выбранной профессии.

Далее рассмотрим мотивационную направленность студентов бакалавриата по группам, с учетом формальной успешности, представленной в таблице 2.2.5. Для высокого уровня формальной успешности характерно преобладание мотива «приобретение знаний» (8,1 б.), но при этом второе место занимает мотив «получение диплома» (5,8 б.), что свидетельствует о внешней направленности мотива «приобретение знаний», мотив «овладение профессией» находится на третьем месте (5,3 б.), что также является показателем отсутствия понимания дальнейшей перспективы профессионального самоопределения.

Таблица 2.2.5.

Соотношение показателей мотивационной направленности студентов и их уровня формальной успешности (ср. б.)

№ п/п	Показатели мотивационной направленности студентов	Уровни формальной успешности студентов			N эмп.
		Высокий	Средний	Низкий	
1.	Приобретение знаний	8,1	5,3	5,8	1,034*
2.	Овладение профессией	8,7	5,6	4,9	1,267*
3.	Получение диплома	5,7	5,2	5,9	0,598

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,0$

Средний уровень формальной успешности демонстрирует адекватность выбора студентом профессии и удовлетворенности ею т.к. доминируют мотивы «приобретение знаний» (8,7 б.) и «овладение профессией» (5,6 б.). Мотив «получение диплома» (4,9 б.), не является ведущим. Студенты с

низким уровнем формальной успешности в качестве ведущего мотива выбрали мотив «получение диплома» (5,9 б.), вторым по значимости выступает мотив «приобретение знаний» (5,7 б.), мотив «овладение профессией» (5,2 б.) занимает последнее место в мотивационной сфере этой группы студентов. Такое ранжирование мотивов позволяет нам сделать вывод о том, что у студентов данной группы присутствует стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, то есть обнаруживается тенденция к поиску каких-либо обходных путей при сдаче зачетов и экзаменов.

С целью выявления статистических различий по показателям мотивационной направленности студентов в зависимости от их формальной успешности нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса. В результате были выявлены статистически значимые различия по показателям мотивационной направленности «приобретение знаний» $H_{эмп} = 1,034^*$ «овладение профессией» $H_{эмп} = 1,267^*$, на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$. Данный результат говорит нам о том, что чем выше уровень формальной успешности, тем выше показатели мотивационной направленности на «приобретения знаний» и «овладения профессией».

Далее нам представляется необходимым выявить связь удовлетворенности учебной деятельностью и мотивационной направленности. Результаты представлены в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6.

Выраженность показателей мотивационной направленности студентов и уровня удовлетворенности учебной деятельностью (ср. б.)

№ п/п	Показатели мотивационной направленности студентов	Уровни УУД студентов			Н эмп.
		Низкий	Средний	Высокий	
1.	Приобретение знаний	6,5	8,1	12,6	5,752 *
2.	Овладение профессией	3,2	5,7	10	10,746 *
3.	Получение диплома	4,2	5,8	8,5	5,980 *

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

С целью выявления статистических различий по показателям удовлетворенности учебной деятельностью студентов в зависимости от их мотивационной направленности нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса. В результате были выявлены статистически значимые различия по показателям мотивационной направленности «приобретение знаний» $H_{эмп} = 5,752$, «овладение профессией» $H_{эмп} = 10,746$, «получение диплома» $H_{эмп} = 5,980$, на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$.

Данный результат говорит нам о том, что студенты, имеющие высокий уровень «удовлетворенности учебной деятельностью» будут иметь более высокую выраженность мотивов «приобретения знаний» и «овладения профессией».

Следует также отметить, что в исследованиях Л.В. Мищенко[42] так же было выявлено, что студент, имеющий высокую удовлетворенность учебной деятельностью, как правило, удовлетворен избранной профессией, мотивирован на овладение профессией и приобретение знаний.

На основании полученных результатов мы считаем, что учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности студенту реализовать все свои способности, т.к. в области «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем» и «Удовлетворенность воспитательным процессом» возникает неудовлетворенность, о чем свидетельствуют низкие показатели в данных областях.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы, о том, что уровень «Удовлетворенности учебной деятельностью» у студентов с высоким уровнем формальной успешности в учении повышается. При этом, студенты, имеющие высокий уровень формальной успешности и соответственно «Удовлетворенности учебной деятельностью» имеют более высокую выраженность мотивов «приобретения знаний» и «овладения профессией».

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата

Осознаваемость смысла своего обучения в вузе, сформированность жизненных целей, по мнению Д.И. Фельдштейна [75] являются основными задачами развития личности в юношеском возрасте и зависят от развитости, системы ценностей, ценностных ориентаций. В рамках нашего исследования развитость системы ценностей мы понимаем как гармонизацию, согласованность ценностно-смысловой сферы личности.

В ходе исследования, нами была рассмотрена такая особенность ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата как интегративность. Для этого нами были выделены группы с разным уровнем дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере: высоким, средним, низким (рис. 2.3.1.). Высокий уровень дезинтеграции (50 – 72 б.) имеют 7% студентов. Средний уровень дезинтеграции (37 – 49 б.) имеют 29% студентов. Низкий уровень дезинтеграции (0 – 36 б.) имеют 64% студентов.

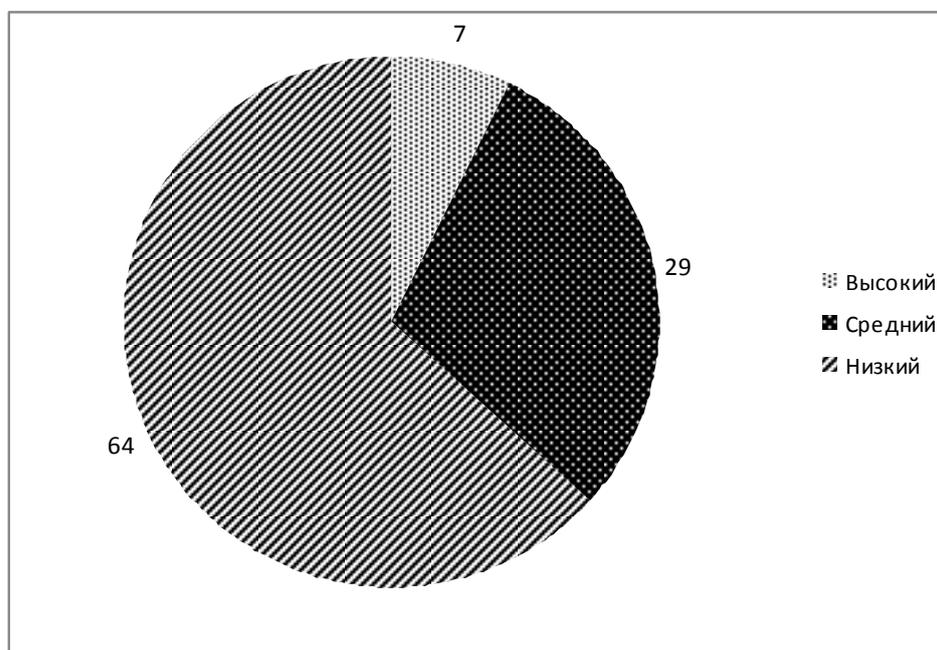


Рис. 2.3.1. Распределение студентов по уровню дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере, в целом по выборке, (%)

Такое распределение по уровням дезинтеграции вполне характерно для изучаемого нами периода юности. Поскольку особенностью юношеского возраста является саморефлексия, развитие самосознания, формирование личностных смыслов, то возникает определенная внутренняя напряженность, порождающая кризис. Отсутствие внутренних резервов разрешения кризиса может приводить к образованию «внутренних конфликтов» или «внутренних вакуумов».

Далее мы рассмотрим ценностно-смысловую сферу студентов бакалавриата на предмет выявления интегрированности и иерархичности.

Ценностно-смысловая сфера студентов бакалавриата представлена в виде 12 ценностных ориентаций (сфер): «Активная, деятельная жизнь», «Здоровье (физическое и психическое)», «Интересная работа», «Красота природы и искусства», «Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком), «Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», «Наличие хороших и верных друзей», «Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)», «Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие)», «Свобода как независимость в поступках и действиях», «Счастливая семейная жизнь» Творчество (возможность творческой деятельности)». На рис. 2.3.2.представлены ценностные ориентации в зависимости от интегрального показателя «ценность» - «доступность» в целом по выборке.

Интегральный показатель «ценность» - «доступность» в таких ценностных ориентациях как: «Здоровье (физическое и психическое здоровье)», «Интересная работа», «Наличие хороших и верных друзей», Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)», «Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)», «Свобода как независимость в поступках и действиях», не имеет значительного расхождения.

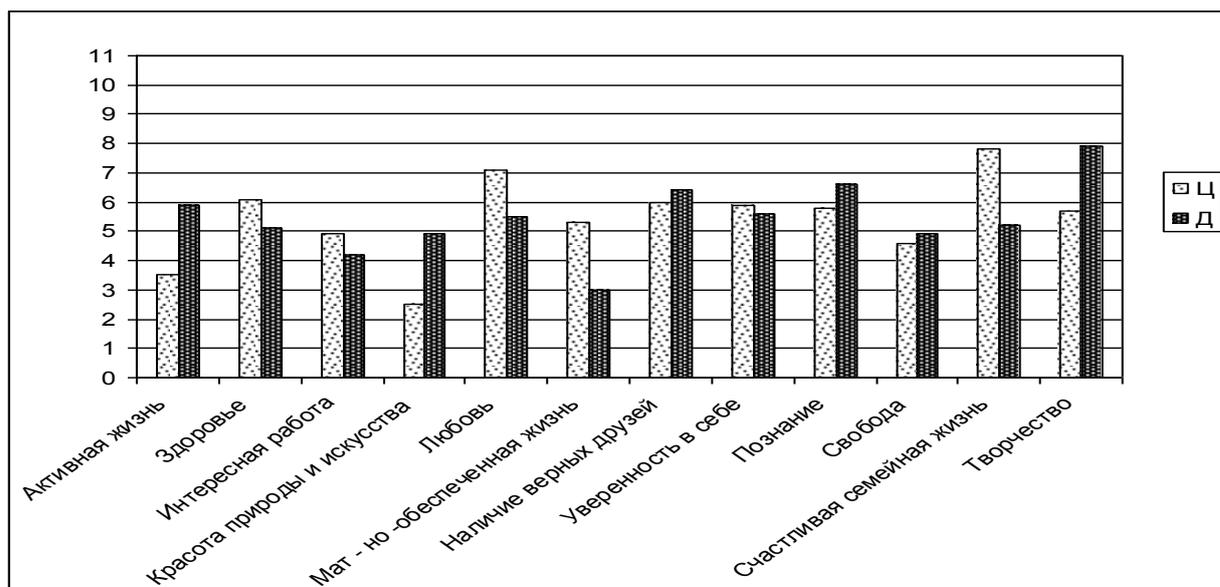


Рис. 2.3.2. Выраженность соотношения «ценности» и «доступности» в ценностных ориентациях студентов, в целом по выборке, ср. б. (max = 11)

Такой показатель, автором методики введен как понятие «нейтральной зоны», когда «ценность» и «доступность» в достаточной степени совпадают, при этом внутренней дисгармонии в соответствующих сферах не наблюдается. Эти сферы представляют собой своего рода «бесконфликтную», нейтральную зону, где потребности желаемого и возможности его удовлетворения в основном совпадают. В сферах «Активная, деятельная жизнь», «Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве), «творчество (возможность творческой деятельности)» «доступность» значительно превышает «ценность», что позволяет сделать нам предположение о том, что эти сферы находятся в зоне «внутреннего вакуума», то есть на «избыточность» присутствия чего-либо при отсутствии интереса к этому в жизни, в конкретной ситуации. Согласно терминологии параметров методики УСЦД, значительное превышение «ценности» над «доступностью» указывает на наличие «внутреннего конфликта» в той или иной жизненной сфере. В нашем исследовании у студентов бакалавриата в зоне «внутреннего конфликта» оказались сферы «Счастливая семейная жизнь», «Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)», «Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие

материальных затруднений)»).

Таким образом, анализ полученных результатов показывает, что наиболее ценными и значимыми являются для студентов сферы «Любви», «Счастливой семейной жизни», «Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)», актуальность их настолько велика, что достигает зоны «внутреннего конфликта», а доступными «Активная жизнь», «Наличие верных друзей», «Познание» и «Творчество».

При этом существенный разрыв между ценностью и доступностью в зоне «внутреннего вакуума» имеют ценности «Активная жизнь», «Красота природы и искусства», «Творчество», т.е. оказывают существенное влияние на рассогласование в ценностно-смысловой сфере личности студента

Исследования, проводимые Е.Б. Фанталовой по методике УСЦД на студентах-психологах, также показали, что у студентов в ценностном рельефе личности приоритет будет отдаваться наиболее актуальным для их возраста ценностям, в частности, «Любви», «Счастливой семейной жизни». Значение их настолько велико, что достигает зоны «внутреннего конфликта», заключающегося в значительном превышении «ценности» над «доступностью», в то время как когнитивные ценности, такие как «Красота природы и искусства», «Творчество (возможность творческой деятельности)» «доступность», «Познание» не имеют для студентов в их настоящем возрастном периоде серьезного значения, отходя на задний план и составляя в совокупности зону «внутреннего вакуума», характеризующегося значительным превышением «доступности» над «ценностью».

Далее проанализировали специфику ценностно-смысловой сферы личности у студентов в группах с разной формальной успешностью.

С целью выявления статистических различий по показателям ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от их формальной успешности нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса, представленный на рис. 2.3.3.

Таблица 2.3.3.

Выраженность показателей ценностно-смысловой сферы личности студентов в группах с разной формальной успешностью

№ п/п	Показатели ценностно-смысловой сферы		Группы формальной успешности			N эмп.
			Низкий	Средний	Высокий	
1.	Активная, деятельностная жизнь	Ц	2,33	3,12	3,90	8,503**
		Д	4,58	5,47	6,25	4,630
2.	Наличие хороших и верных друзей	Ц	8,08	6	5,53	8,730**
		Д	7,42	6	6,34	2,242
3.	Искренность	Ц	1,67	4,59	5,58	5,497*
		Д	1,42	3,82	4,81	5,842*
4.	Общение	Ц	3,67	1,18	0,91	7,208*
		Д	3,25	0,94	0,83	7,734*
5.	Общительность	Ц	0,75	2,82	0,89	6,476*
		Д	0,75	2,24	0,55	7,179*
6.	Красота вещей	Ц	2,5	0	0	17,943**
		Д	1,67	0	0	17,938
7.	Снисходительность к слабостям других	Ц	0	1	0	7,741**
		Д	0	0,47	0	7,741**

*Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$*

В результате были выявлены статистически значимые различия по показателям ценностно-смысловой сферы студентов «Активная, деятельностная жизнь» (ценность: $N_{\text{эмп}}=8,503$), при $p \leq 0,01$ и «Искренность» (ценность: $N_{\text{эмп}}=5,497$ и доступность: $N_{\text{эмп}}=5,842$ на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$).

Данный результат говорит нам о том, что студенты, имеющие высокий уровень формальной успешности будут иметь более высокую значимость таких ценностей, как «Активная деятельная жизнь» в плане ее ценности и искренности, которая для них и ценна и доступна в реализации. Также статистически был подтвержден следующий результат о том, что студенты, имеющие низкий уровень формальной успешности более значимыми считают ценности: «Наличие хороших и верных друзей» (ценность: $N_{\text{эмп}}=8,730$, при $p \leq 0,01$), «Красота вещей» (ценность: $N_{\text{эмп}}=17,943$, при $p \leq 0,01$)

и «Общение» (ценность: $N_{эмп}=7,208$ и доступность: $N_{эмп}=7,734$, при $p \leq 0,05$. Студенты, имеющие средний уровень формальной успешности более значимыми считают ценности: «Снисходительность к слабостям других» (ценность: $N_{эмп}=7,741$ и доступность: $N_{эмп}=7,741$), при $p \leq 0,01$; «Общительность» (ценность: $N_{эмп}=6,476$ и доступность: $N_{эмп}=7,179$), при $p \leq 0,05$.

Далее рассмотрим выраженность характеристик ценностно-смысловой сферы личности студентов с разной мотивационной направленностью в учении. Результат представлен на рис. 2.3.4.

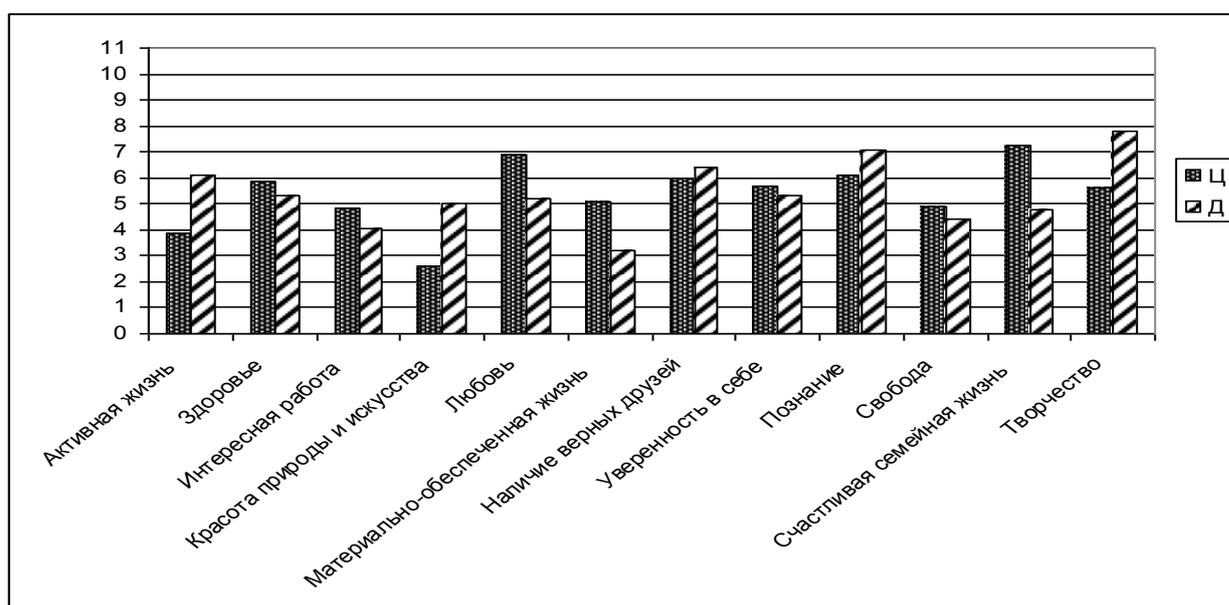


Рис. 2.3.4. Выраженность соотношения «ценности» и «доступности» в ценностных ориентациях студентов в группе с доминирующей мотивационной направленности на приобретение знаний, ср. б. (max = 11)

У студентов, имеющих мотивационную направленность «приобретение знаний», доминируют такие ценности, как «Любовь», «Наличие верных друзей», «Познание», «Счастливая семейная жизнь» в плане ее значимости, ценности. В плане доступности «Активная жизнь», «Наличие верных друзей», «Познание», «Творчество».

Существенное влияние на уровень дезинтеграции в зоне конфликта оказывают ценности «Любовь», «Материально-обеспеченная жизнь», «Счастливая семейная жизнь», в зоне «внутреннего вакуума» «Активная

жизнь», «Красота природы и искусства», «Творчество».

У студентов, имеющих мотивационную направленность «овладение профессией» (рис.2.3.5.), в плане ее значимости, ценности ведущими выступают такие ценности, как «Любовь», «Уверенность в себе», «Счастливая семейная жизнь», «Творчество» в плане доступности «Любовь», «Наличие верных друзей».

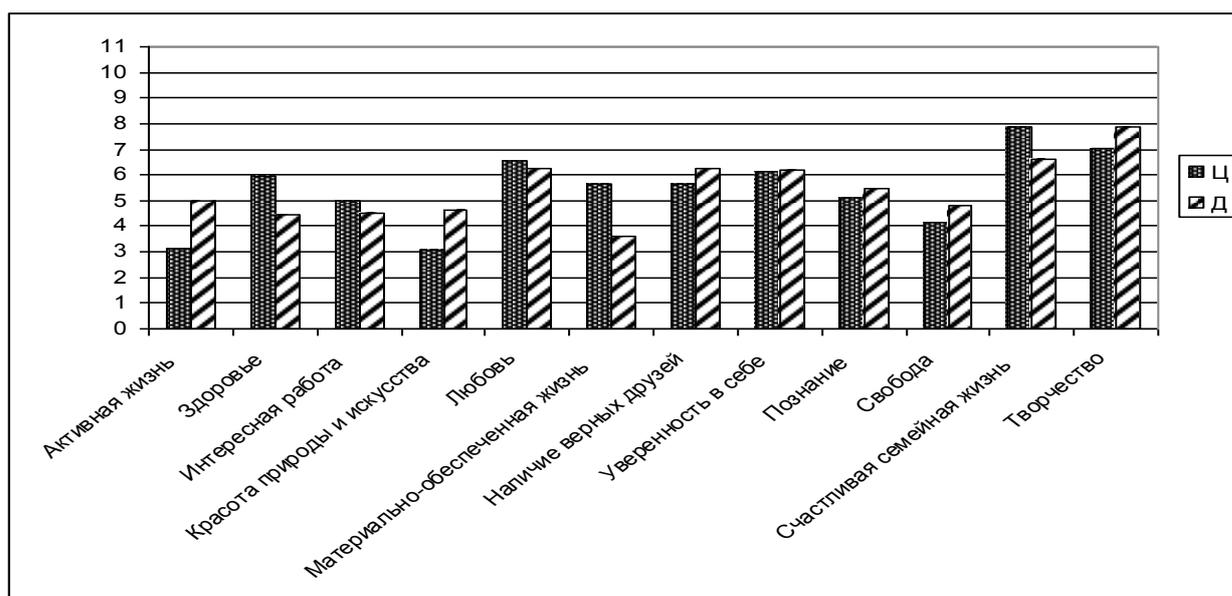
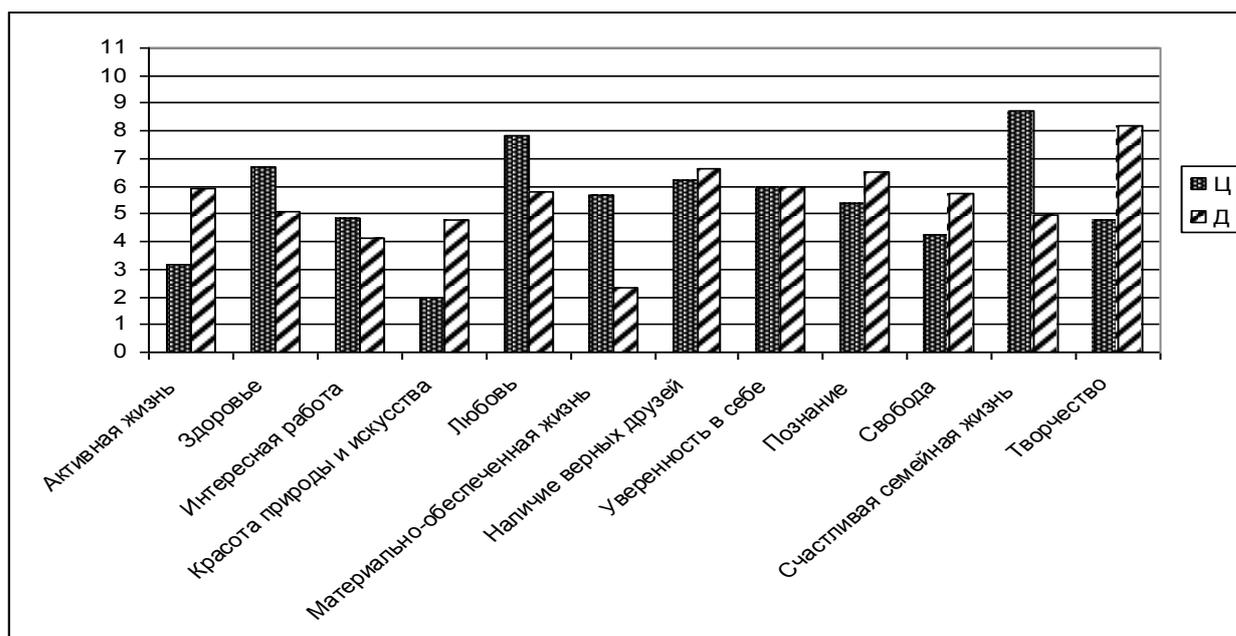


Рис. 2.3.5. Выраженность соотношения «ценности» и «доступности» в ценностных ориентациях студентов в группе с доминирующей мотивационной направленности на овладение профессией, ср. б. (max = 11)

Уровень дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере формируют в зоне «внутреннего конфликта» такие ценности как «Здоровье», «Материально-обеспеченная жизнь», «Счастливая семейная жизнь», в зоне «внутреннего вакуума» находятся ценности «Активная жизнь», «Красота природы и искусства», «Творчество».

У студентов, имеющих мотивационную направленность «получение диплома» (рис.2.3.6.), доминируют такие ценности, как «Здоровье», «Любовь», «Материально-обеспеченная жизнь», «Счастливая семейная жизнь» в плане ее значимости, ценности. В плане доступности «Активная жизнь», «Наличие верных друзей», «Познание», «Творчество».



Выраженность соотношения «ценности» и «доступности» в ценностных ориентациях студентов в группе с доминирующей мотивационной направленности на получение диплома, ср. б. (max = 11)

Существенное влияние на уровень дезинтеграции в зоне конфликта оказывают ценности «Здоровье», «Любовь», «Материально-обеспеченная жизнь», «Счастливая семейная жизнь», в зоне «внутреннего вакуума» «Активная жизнь», «Красота природы и искусства», «Свобода», «Творчество».

Ценности, оказавшиеся в зоне конфликта, т.е. ценности которые значимы, важны, но недостаточно доступны в жизни, объяснимы с позиции возрастного развития в период юности, но при этом настораживает, то что, ценности «Активная жизнь», «Красота природы и искусства», «Творчество» оказались в зоне «внутреннего вакуума» т.е. они доступны, но не ценны у студентов творческих специальностей. Это подтверждает наше предположение, сделанное в параграфе 2.2., о том, что мотивационная направленность у студентов не достаточно сформирована, в связи с не осознанностью смысла своего обучения в вузе и отсутствия четкой дальнейшей перспективы для трудоустройства в рамках выбранной профессии.

Далее, с целью выявления статистических различий по показателям ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от их удовлетворенности учебной деятельностью нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса. Результаты представлены в Приложении 6.

В результате были выявлены статистически значимые различия по показателям ценностно-смысловой сферы студентов «Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)» (ценность: $N_{\text{эмп}}=5,681$), при $p \leq 0,05$, и «Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)» (состояние: $N_{\text{эмп}}=5,664$) при $p \leq 0,05$, «Наличие хороших и верных друзей» (состояние: $N_{\text{эмп}}=15,330$) при $p \leq 0,01$. Данный результат говорит нам о том, что студенты, имеющие более низкий уровень удовлетворенности учебной деятельностью, более значимыми мотивами считают материально обеспеченную жизнь, уверенность в себе и свободу от внутренних противоречий и сомнений, свободу как независимость в поступках и действиях, а так же наличие хороших и верных друзей. Студенты, имеющие высокий уровень удовлетворенности учебной деятельностью, более значимой считают ценность «Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)» (состояние: $N_{\text{эмп}}=6,592$) при $p \leq 0,05$ и «Свобода как независимость в поступках и действиях» (ценность: $N_{\text{эмп}}=6,371$; состояние: $N_{\text{эмп}}=5,483$), при $p \leq 0,05$.

Следует также отметить, что перечисленные ценности находятся в зоне «Внутреннего конфликта», т.е. они значимы, но недостаточно доступны. Это говорит о том, что между ценностью и доступностью в ценностно-смысловой сферы существует разрыв, приводящий к ее уровневой дезинтеграции (рассогласованности).

В целях подтверждения и уточнения иерархичности ценностно-смысловой сферы личности студентов бакалавриата нами еще более детально было исследовано ценностное «ядро». В него вошли такие ценности, как

«Целеустремленность», «Искренность», «Доброта», «Честность», «Чувство юмора», «Дружелюбие», «Уважение к людям», «Прощение», Понимание других людей», «Любовь», «Семья», «Работоспособность». Наиболее значимыми из них являются «Целеустремленность», «Искренность», «Доброта», «Честность», «Любовь», т.е. характерологические качества личности, и одно из самых высоких проявлений человеческих чувств, чувство любви. На доминирующие качества идеальной личности в ценностно-смысловой сфере в период юности указывал В.Г. Асеев[4], что подтверждается в нашем исследовании.

Следует также отметить, что перечисленные ценности находятся в зоне «Внутреннего конфликта», т.е. они значимы, но недостаточно доступны, что в свою очередь отразится на уровне дезинтеграции, рассогласованности ценностно-смысловой сферы личности, что характерно для периода внутренней напряженности свойственному в период юности (Рис. 2.3.7.).

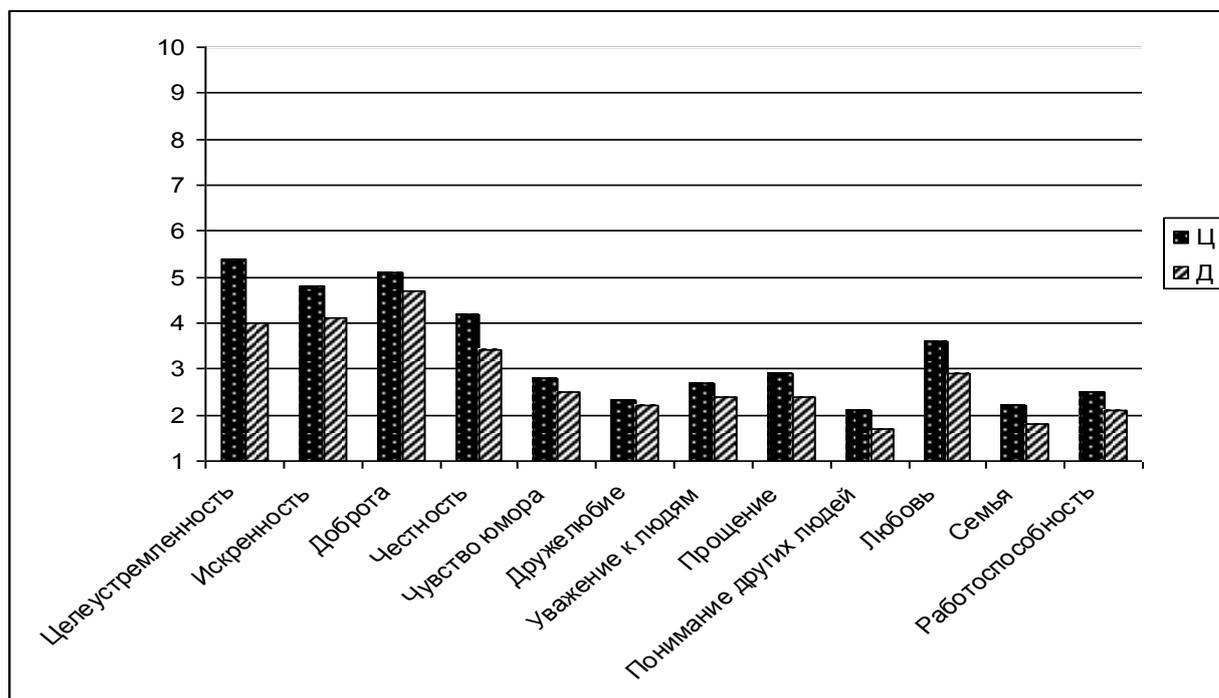


Рис. 2.3.7. Выраженность показателей ядра ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от «ценности» и «доступности» в целом по выборке, ср. б. (мах = 10)

Как показало исследование, содержание ценностного «ядра» имеет свои особенности в зависимости от удовлетворенности учебной

деятельности. Результаты представлены на рис. 2.3.8.

Так, у студентов с низким уровнем удовлетворенности учебной деятельностью ценности «Целеустремленность», «Искренность», «Удовольствия» не только доминируют, но и находятся в зоне «Внутреннего конфликта». Низкие показатели имеют такие ценности, как «Понимание других людей», «Дружелюбие», но тоже находятся в зоне «внутреннего конфликта».

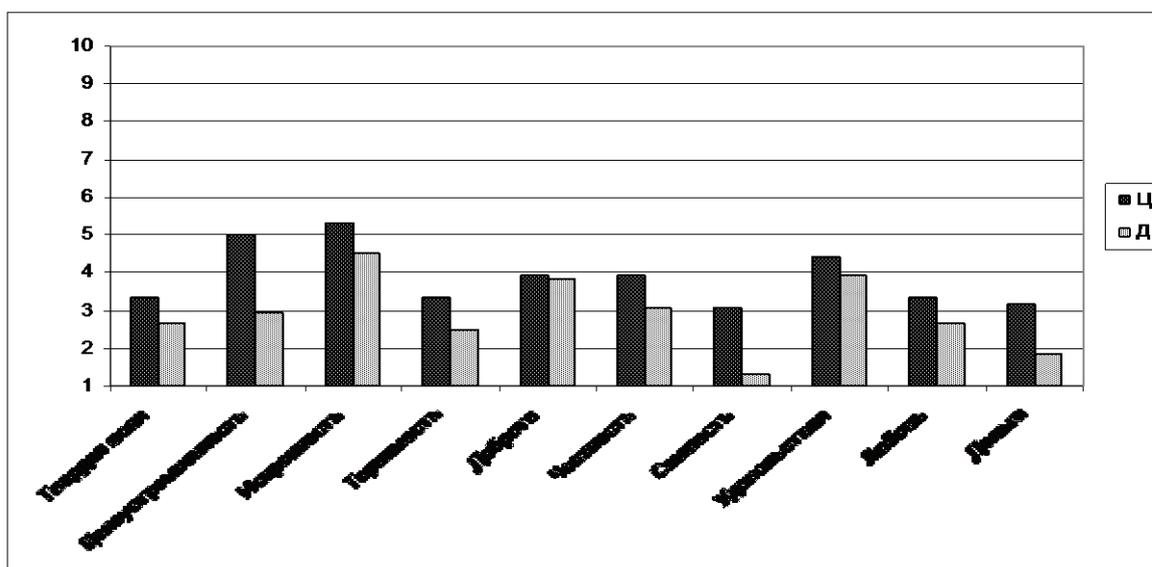


Рис. 2.3.8. Выраженность показателей ядра ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от «ценности» и «доступности» с низким уровнем удовлетворенности учебной деятельностью, ср. б. (max = 10)

Результаты исследования ценностного «ядра» у студентов со средним уровнем удовлетворенности учебной деятельностью представлены на рис. 2.3.9. В ценностное «ядро», вошли такие ценности как «Целеустремленность», «Искренность», «Доброта», «Любовь». Низкие показатели имеют «Смелость» и «Терпимость».

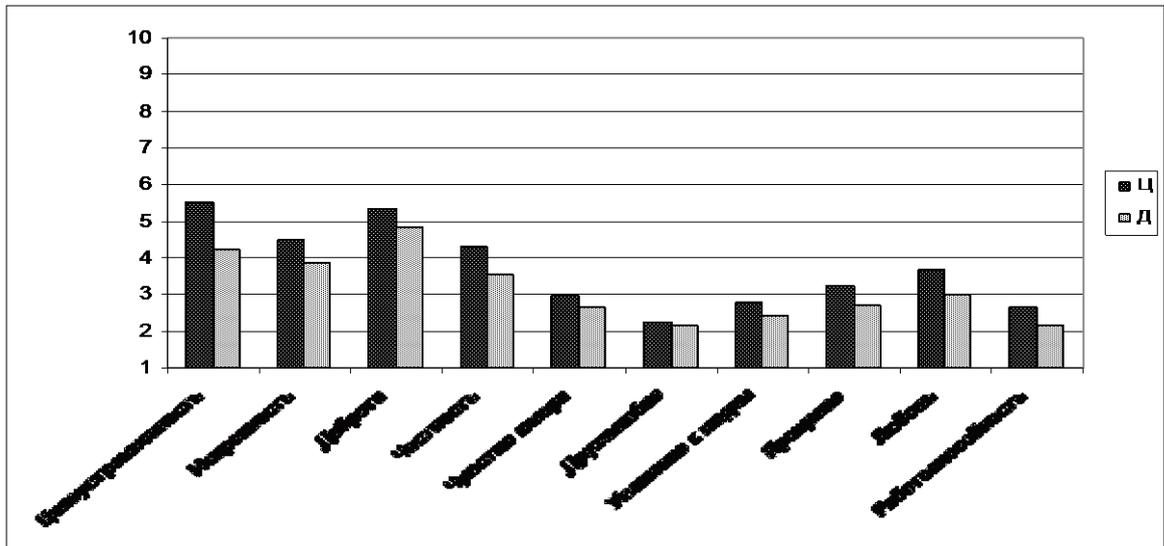


Рис. 2.3.9. Выраженность показателей ядра ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от «ценности» и «доступности» со средним уровнем удовлетворенности учебной деятельностью, ср. б. (max = 10)

Ценности «ядра» ценностно-смысловой сферы студентов с средним уровнем удовлетворенности учебной деятельностью также находятся в зоне «Внутреннего конфликта».

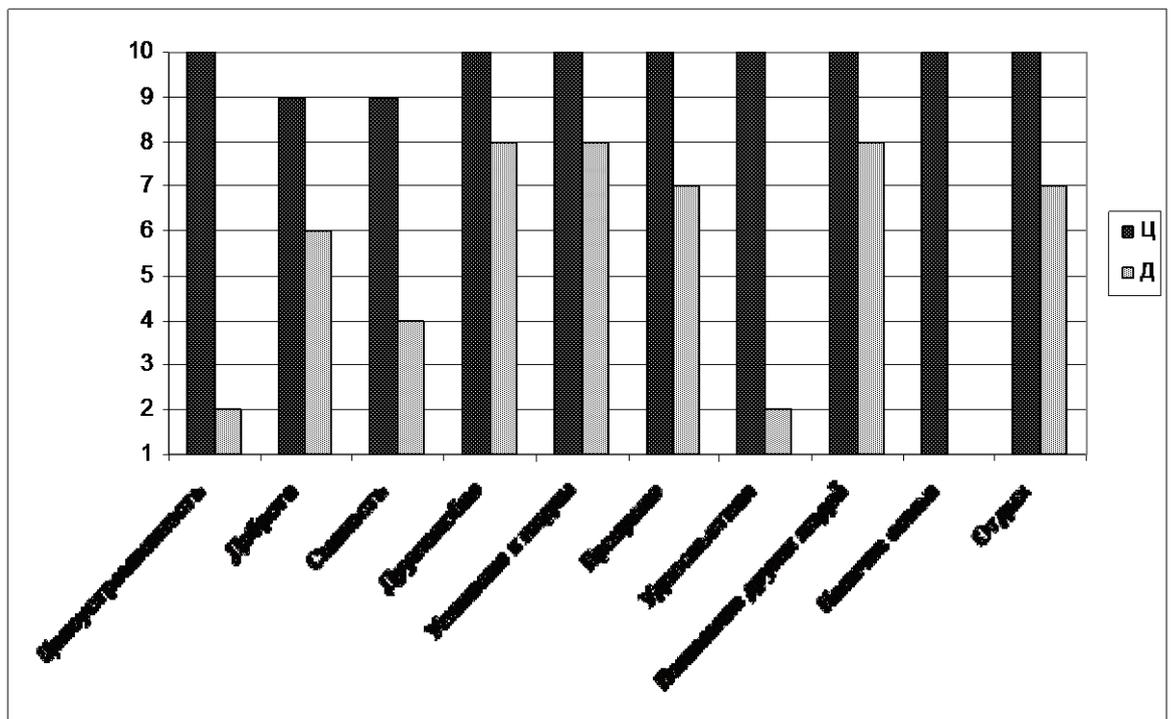


Рис. 2.3.10. Выраженность показателей ядра ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от ценности и доступности с высоким уровнем удовлетворенности учебной деятельностью, ср. б. (max = 10)

Выраженность показателей ядра ценностно-смысловой сферы студентов с высоким уровнем удовлетворенности учебной деятельностью представлена на рис. 2.3.10. «Целеустремленность», «Дружелюбие», «Уважение к людям», «Прощение», «Удовольствия», «Понимание других людей», «Наличие семьи», «Отдых» ценности имеющие для студентов этой группы особую значимость. Они также находятся в зоне «Внутреннего конфликта».

Уровень дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере личности студента бакалавриата зависит от таких показателей как «Удовлетворенность учебной деятельностью» и мотивационной направленности, т.е. чем выше уровень формальной успешности, мотивационной направленности на «приобретение знаний», «овладение профессией», удовлетворенности учебной деятельностью, тем ниже уровень дезинтеграции.

Далее нами был произведен анализ соотношения показателей удовлетворенности учебной деятельностью и уровня дезинтеграции ценностно-смысловой сферы студентов. Он показал, что для низкого уровня дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере личности студента характерны высокие показатели «Удовлетворенности учебной деятельностью» (ср. б. 2,87), и наоборот для низкого уровня дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере личности студента характерны низкие показатели «Удовлетворенности учебной деятельностью» (ср.б. 2,7). Такая тенденция наблюдается по всем шкалам «Удовлетворенности учебной деятельностью». Анализ результатов представлен таблице 2.3.11.

Таблица 2.3.11.

Соотношение показателей УУД и уровня дезинтеграции ценностно-смысловой сферы студентов

№ п/п	Показатели УУД*	Уровни дезинтеграции ценностно-смысловой сферы студентов		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	УУД	2,70	2,89	2,87

2.	УУП	2,77	2,97	2,99
3.	УВП	2,70	2,92	2,86
4.	УИП	2,07	2,98	3,08
5.	УВО	2,05	2,89	3,03
6.	УОП	2,69	2,90	2,83
7.	УБДЗ	2,59	2,65	2,44

Примечание:* УУД «Удовлетворенность учебной деятельностью», УБДЗ «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем», УУП «Удовлетворенность учебным процессом», УВП «Удовлетворенность воспитательным процессом», УИП «Удовлетворенность избранной профессией», УВО «Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками», УВПРФВ «Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза», УБДЗ «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем».

Соотношение показателей мотивационной направленности студентов и уровня дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере представлено на рис. 2.3.12. Для студентов с высоким уровнем дезинтеграции характерна мотивационная направленность на «получение диплома» (ср. б. 7,29). Студенты с низким уровнем дезинтеграции мотивированны на «приобретение знаний» и «получение профессии» (ср. б. 9,8).

Таблица 2.3.12.

Соотношение показателей мотивационной направленности студентов и уровня дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере

№ п/п	Уровни дезинтеграции ценностно-смысловой сферы студентов	Показатели мотивационной направленности студентов			N эмп.
		Приобретение знаний	Овладение профессией	Получение диплома	
1.	Высокий	5,33	6,7	7,29	1,288*
2.	Средний	6,5	5,83	4,98	1,257*
3.	Низкий	9,8	8,6	5,12	1,267*

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

С целью выявления статистических различий по уровням дезинтеграции ценностно-смысловой сферы студентов в зависимости от их мотивационной направленности нами был применен непараметрический статистический критерий для нескольких независимых выборок Н-Крускала-Уоллиса. В результате были выявлены статистически значимые различия по показателям уровня дезинтеграции «высокий» ($H_{эмп}=1,288$), при $p \leq 0,01$, и «средний» ($H_{эмп}=1,257$) при $p \leq 0,01$, «низкий» ($H_{эмп}=1,267$) при $p \leq 0,01$.

Данный результат говорит нам о том, что чем ниже уровень дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере, тем выражение мотивационная направленность на «приобретение знаний» и «овладение профессией» и чем выше уровень дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере, тем выражение мотивационная направленность на «получение диплома».

Таким образом, исследование ценностно-смысловой сферы показало наличие в ней таких характеристик как иерархичность и интегративность. Обоснованием иерархии в ценностно-смысловой сфере личности студента бакалавриата служит ценностное «ядро», в котором доминирующими являются ценности характеризующие качества идеальной личности, такие как «Целеустремленность», «Доброта», а также чувство «Любовь» и «Счастливая семейная жизнь».

2.4. Анализ характера корреляционных связей между ценностно-смысловой сферой, мотивацией и удовлетворенностью учебной деятельностью

С целью выявления корреляционных связей между показателями ценностно-смысловой сферой, мотивацией и удовлетворенностью учебной деятельностью нами был применен корреляционный анализ с применением непараметрического коэффициента корреляции r -Спирмена. Результаты корреляционного анализа представлены на рис. 2.4.1.

В целом было получено 47 корреляционных связей из них 20 отрицательных (обратных) и 27 положительных (прямых).

В рамках нашей работы интересны результаты исследования связи удовлетворенности учебной деятельностью с преобладающими мотивами учебной деятельности студентов Л.В. Мищенко. Проведенный анализ связей шкал опросника УУД показал, что суммарный показатель удовлетворенности учебной деятельностью коррелирует с большинством изученных показателей. Так, он положительно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с таким показателем как мотивация на «овладение профессией» ($r = 0,405$), на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем, как мотивация на «получение диплома» ($r = 0,231$), ценность «уверенность в себе» ($r = 0,250$). Данный результат говорит нам о том, что чем выше будет удовлетворенность учебной деятельностью студентов, тем более значимой будет мотивация овладения профессией, мотивация получения диплома и такая ценность как уверенность в себе. Общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью отрицательно тесно коррелирует с такими показателями как ценность «здоровье» ($r = -0,231$, при $p \leq 0,01$), и ценность «материально-обеспеченная жизнь» ($r = -0,224$, при $p \leq 0,01$), т. е. чем ниже будет удовлетворенность учебной деятельностью, тем более значимыми будут мотивы здоровья и материально-обеспеченной жизни. Показатель «удовлетворенность учебным процессом» положительно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с таким показателем как мотивация на «овладение профессией» ($r = 0,455$), ценность «красота» ($r = 0,331$), на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как мотивация на «приобретение знаний» ($r = 0,272$), формальная успешность ($r = 0,223$). Это говорит нам о том, что чем больше студенты будут удовлетворены учебным процессом, тем выше у них будет мотивационная направленность на овладение профессией они будут более успешны в обучении и более значимой будет ценность красота. Так же «удовлетворенность учебным процессом» отрицательно коррелирует с такими показателями как ценности «материально-обеспеченная жизнь» ($r = -0,288$, при $p \leq 0,01$), «интересная

работа» ($r = -0,228$, при $p \leq 0,05$), т.е. чем ниже будет удовлетворенность учебным процессом, тем более значимыми будут ценности интересная работа и материально-обеспеченная жизнь.

Показатель «удовлетворенность воспитательным процессом» положительно тесно коррелирует с таким показателем как мотивация на «получение диплома» ($r = 0,283$, при $p \leq 0,01$), «овладение профессией» ($r = 0,24$, при $p \leq 0,05$), ценность «познание» ($r = 0,225$), ценность «семья» ($r = -0,238$). Это говорит нам о том, что чем выше будет удовлетворенность воспитательным процессом, тем выше будет мотивация на получение диплома, овладение профессией и тем более значимыми будут ценности семьи и познания.

Показатель «удовлетворенность избранной профессией» положительно тесно коррелирует с таким показателем как мотивация на «овладение профессией» ($r = 0,399$, $p \leq 0,01$), формальная успешность ($r = 0,266$, при $p \leq 0,05$), т.е. чем больше студенты будут удовлетворены избранной профессией, тем выше у них будут показатели формальной успешности и тем больше они будут ориентированы на овладение профессией. «Удовлетворенность избранной профессией» отрицательно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с такими показателями как ценность «материально-обеспеченная жизнь» ($r = -0,314$), т.е. чем меньше студенты будут удовлетворены выбранной профессией, тем более значимой будет материальная ценность.

Показатель «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» положительно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с таким показателем как мотивация на «овладение профессией» ($r = 0,332$), ценность «материально-обеспеченная жизнь» ($r = 0,302$), на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как ценность «активная жизнь» ($r = 0,221$), т.е. чем выше будет удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками, тем студенты будут более ориентированы на овладение профессией и тем более значимей будут ценности материально-обеспеченная жизнь и активная

жизнь. «Удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» отрицательно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с такими показателями как ценность «любовь» ($r = -0,286$), на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как ценность «здоровье» ($r = -0,245$), ценность «уверенность в себе» ($r = -0,223$), т.е. чем меньше студенты будут удовлетворены взаимоотношениями с однокурсниками, тем более значимыми будут ценности здоровье, любовь и уверенность в себе.

Показатель «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» положительно тесно коррелирует с таким показателем как мотивация на «овладение профессией» ($r = 0,325$, $p \leq 0,01$), ценность «семья» ($r = 0,317$, $p \leq 0,01$), с таким показателем как мотивация на «получение диплома» ($r = 0,234$, $p \leq 0,05$) и ценностью «друзья» ($r = 0,219$, $p \leq 0,05$), то есть чем больше студенты будут удовлетворены взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза тем более значимы будут ценности семьи, друзья, и тем выше будет мотивационная направленность на получение диплома и овладение профессией. «Удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» отрицательно коррелирует на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как ценность «здоровье» ($r = -0,243$), т.е. чем меньше будут удовлетворены студенты взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза, тем более значимую ценность будет для студентов иметь здоровье.

Показатель «удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем» положительно коррелирует на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как мотивация на «приобретение знаний» ($r = 0,279$), ценностью «друзья» ($r = 0,218$), т.е. чем больше студенты будут удовлетворены бытом, бюджетом, досугом, здоровьем, тем больше они будут ориентированы на приобретение знаний и тем более значимой будет ценность друзья. «Удовлетворенность бытом,

бюджетом, досугом, здоровьем» отрицательно коррелирует на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как ценность «свобода» ($r = - 0,228$), т.е. чем меньше будут удовлетворены бытом, бюджетом, досугом, здоровьем, тем более значимой для них будет ценность свобода.

Наибольшее количество корреляционных связей с изучаемыми показателями имеет ценность «материально-обеспеченная жизнь» (всего 5 корреляционных связей), которая положительно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с такими показателями как «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» $r = 0,302$, «овладение профессией» $r = 0,308$, что говорит нам о том, что чем более значима будет ценность «материально-обеспеченная жизнь» у студента, тем выше его мотив овладение профессией и выше «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками», также ценность «материально-обеспеченная жизнь» имеет следующие отрицательные тесные (обратные корреляционные связи при $p \leq 0,01$ с такими показателями как «удовлетворенность учебным процессом» $r = - 0,288$, «удовлетворенность избранной профессией» $r = - 0,314$, также «общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью» $r = 0,288$, при $p \leq 0,05$, т. е. чем больше будет значима ценность «материально-обеспеченная жизнь», тем меньше будет развита мотивация на «овладение профессией» и ниже «общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью» и «удовлетворенность учебным процессом», «удовлетворенность избранной профессией».

Ценность «здоровье» (всего 4 корреляционных связи), имеет следующие отрицательные тесные (обратные корреляционные связи) при $p \leq 0,05$, с такими показателями «общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью» $r = - 0,231$, «удовлетворенность учебным процессом» $r = - 0,235$, «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» $r = - 0,245$, также «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» $r = 0,243$, т. е. чем больше будет значима ценность

«здоровье», тем ниже «общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью» и его показателями с которыми данная ценность имеет связи.

Ценность «друзья» (всего 2 корреляционных связи), положительно коррелирует на среднем уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с такими показателями как «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» $r = 0,219$ «удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем» $r = 0,218$, что говорит нам о том, что чем более значима будет ценность «друзья» у студента, тем выше «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» и «удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем».

Ценность «уверенность в себе» (всего 2 корреляционных связи), имеет положительную корреляционную связь на среднем уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как «общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью» $r = 0,250$, что говорит нам о том, что чем более значима будет ценность «уверенность в себе», тем выше «общий уровень удовлетворенности учебной деятельностью», также ценность «уверенность в себе» имеет отрицательную корреляционную связь при $p \leq 0,05$ с такими показателями как «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» $r = - 0,245$, т. е. чем больше будет значима ценность «уверенность в себе», тем ниже «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками».

Ценность «семья» (всего 2 корреляционных связи), положительно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с такими показателями как «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза» $r = 0,317$, т.е. чем более значима будет ценность «семья» у студента, тем выше «удовлетворенность взаимодействием с преподавателями и руководителями вуза», также ценность «семья» имеет положительную связь при $p \leq 0,01$ с таким показателем как «удовлетворенность воспитательным процессом» $r = 0,238$, что говорит нам о том, что чем больше будет значима ценность «семья», тем выше

«удовлетворенность воспитательным процессом».

Ценности «активная жизнь», «интересная работа», «красота», «любовь», «познание», «свобода» имеют только по одной корреляционной связи. Так ценность «активная жизнь» положительно коррелирует на среднем уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками» $r = 0,221$, т.е. чем более значима будет ценность «активная жизнь», тем выше «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками».

Ценность «интересная работа» имеет отрицательную связь на уровне $p \leq 0,05$ с таким показателем как «удовлетворенность учебным процессом» $r = -0,228$, т.е. чем более значима будет ценность «интересная работа», тем ниже или «удовлетворенность учебным процессом».

Ценность «красота» положительно коррелирует на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ с таким показателем как «удовлетворенность учебным процессом» $r = 0,331$, т.е. чем более значима будет ценность «красота», тем выше «удовлетворенность учебным процессом».

Ценность «любовь» имеет отрицательную связь на уровне $p \leq 0,01$ с таким показателем как «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками». $r = -0,286$, т.е. чем более значима будет ценность «любовь», тем ниже показатель «удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками».

Ценность «познание» положительно коррелирует на среднем уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ с таким показателем как «удовлетворенность воспитательным процессом» $r = 0,225$, т.е. чем более значима будет ценность «познание», тем выше «удовлетворенность воспитательным процессом».

Ценность «свобода» имеет отрицательную связь на уровне $p \leq 0,05$ с таким показателем как «удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем» $r = -0,274$, т.е. чем более значима будет ценность «свобода», тем

ниже показатель «удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем».

Показатель дезинтеграции ценностно-смысловой сферы имеет отрицательную связь на уровне $p \leq 0,05$ с таким показателем как мотивация на «овладение профессией» $r = - 0,259$, т.е. чем выше уровень дезинтеграции ценностно-смысловой сферы, тем меньше будет развита мотивация на «овладение профессией».

Таким образом, было выявлено большое количество значимых прямых и обратных корреляционных связей, подтверждающих влияние уровня удовлетворенности учебной деятельностью на показатели мотивационной направленности и уровень дезинтеграции ценностно-смысловой сферы. Было выявлено, что чем выше уровень удовлетворенности учебной деятельностью, тем развитей мотивация на «овладение профессией» и ниже уровень дезинтеграции ценностно-смысловой сферы. Особенностью ценностно-смысловой сферы такого студента является доминирование таких ценностных ориентаций, как «активная деятельная жизнь», «интересная работа», «творчество»

2.5. Программа по развитию уровня самопознания студентов бакалавриата

По результатам исследования была разработана коррекционно-развивающая программа по развитию уровня самопознания студентов бакалавриата [Приложение 4].

Удовлетворенность учебной деятельностью, является, показателем социально-психологической зрелости студента целеустремленного, настойчивого, с высокой мотивацией, направленностью на профессиональное самоопределение, с развитым самоконтролем и ответственностью за свою жизнь.

Повышению уровня удовлетворенности учебной деятельностью будет способствовать самопознание своей личности, оценка ее возможностей и способностей и на ее основе развитие самосознания как новообразовательной возможности понимания себя, связанной с миром собственных переживаний, что характерно для периода юности.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- 1) Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
- 2) осознание необходимости построения жизненных перспектив, осознание своих желаний и возможностей.
- 3) осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив.
- 4) отработка позитивного отношения к своему будущему;
- 5) формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
- 6) осознание собственной жизненной позиции.
- 7) развитие личностно значимых качеств: профессиональной рефлексии, эмпатии.

Для этих целей нами разработана программа, состоящая из 4 занятий. Длительность каждого занятия составляет 1,5 часа. Возраст участников программы: 18-22 года (период юности). Форма проведения: групповая.

Структура каждого занятия включает: разминку (упражнения, способствующие активизации, созданию непринужденной атмосферы, сплоченности и настрою группы на занятие), основную часть (упражнения и задания, направленные на главную цель занятия), рефлексия занятия (обмен мнениями, впечатлениями, настроениями между участниками, что помогает участникам понять себя, а также ведущему проследить групповую динамику).

Программа по повышению уровня удовлетворенности учебной деятельностью студентов бакалавриата включает два этапа.

Первый этап предполагает работу преподавателей (кураторов учебных групп) и психологической службы вуза со студентами по целенаправленному развитию осознанного планирования и активности, целеустремленности, а также формированию мотивационной направленности и гибкости поведения в формате тренинговой работы.

Второй этап предполагает включение студентов в творческую, научно-исследовательскую деятельность кафедр, факультетов. Эта работа курируется заместителями деканов по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе, кураторами, студенческим самоуправлением. В рамках студенческого самоуправления студенты приобретают навыки в работе законодательных и исполнительных органов самоуправления и общественных молодежных организациях и объединениях.

Студенческое самоуправление представляет собой особую форму организации жизни и деятельности студенческого коллектива, которая позволяет ему принимать участие в разработке и принятии решений и обеспечивать необходимые для этого условия. Именно такая форма создает возможность успешного функционирования коллектива студентов, использования потенциала каждого его члена в процессе достижения определенных целей. Студенческое самоуправление характеризуется как общими, так и конкретными признаками. Общие принципы обусловлены его системы - коллектива студентов. К ним мы относим системность, автономность существования, иерархичность, связь с внешней средой, наличие органов самоуправления, включенность непосредственных исполнителей в процесс разработки и принятия решений, самостоятельность; целенаправленность. При этом самостоятельное существование управления не исключается. Разрабатываются лишь связи совместного с ним взаимодействия. В конечном счете, цель этого этапа коррекционно-развивающей работы – предоставить студенту возможность для реализации

учебно-профессиональной деятельности внутри образовательного пространства.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Тренинг «Знакомство»	1ч. 30 мин.
2.	Занятие 2. Тренинг «Путь к себе»	1ч. 30 мин.
3.	Занятие 3. Тренинг «Мои желания»	1ч. 30 мин.
4.	Занятие 4. Тренинг «Целеполагание и построения жизненной перспективы»	1ч. 30 мин.
5.	Занятие 5. Тренинг «Профессиональное самоопределение»	1ч. 30 мин.
6.	Занятие 6. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»	1ч. 30 мин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследования проблемы ценностно-смысловой сферы личности в юношеском возрасте показали, что ценностные ориентации и личностные смыслы являясь важнейшими компонентами ценностно-смысловой сферы личности, определяющие ее направленность и выполняющие функции регуляторов мотивов деятельности и поведения не имеют однозначной интерпретации, что обусловлено их междисциплинарным положением, множественностью подходов к их изучению, а также сложностью и многоаспектностью самих феноменов. Они выполняют социально обусловленную интегрирующую функцию, ассоциируются с понятием значимости, предполагающим связь индивидуальной представленности значений и личностным смыслом.

Личностный смысл как интегральная основа личности конструируется отношением между ситуацией и мотивацией, создается в результате отражения субъектом отношений, существующих между ним и тем, на что его действия направлены как на свой непосредственный результат. Смысл является продуктом мотивационно-ценностной системы личности. Функцией мотива является смыслообразование, и, тем самым, направление и побуждение поведения человека.

В юношеском возрасте система ценностных ориентаций активно развивается и приобретает подлинно регулятивные функции, происходит усиление сознательных мотивов поведения, мировоззрение начинает представлять собой устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится побудителем, опосредствующем все поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе. Так же ценностно-смысловая сфера в этот период выражена сензитивностью, повышенной эмоциональной восприимчивостью и способностью к сопереживанию, поиском смысла жизни и профессиональной направленностью обусловленной учебной деятельностью.

Период обучения в вузе помимо всего множества факторов, определяющих развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе, несет в себе ряд специфических, обусловленных целенаправленностью воздействия, характером ведущей деятельности и социальным контекстом. Бакалавриат, как образовательное пространство вуза представляет собой определенный результат освоения мира студентом, степень познания и присвоения им его возможностей на основе личностного опыта. В процессе образования личность не может освоить все культурное пространство современного мира, поэтому именно пространство бакалавриата, определяет формирование целей, проектирование моделей будущей жизни, развитие ценностных ориентаций, поиск и обретение смыслов.

Исходя из результатов исследования «Удовлетворенности учебной деятельностью», мы можем сделать следующие выводы, о том, что учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности студенту реализовать все свои способности, т.к. в области «Удовлетворенность бытом, бюджетом, досугом, здоровьем» и «Удовлетворенность воспитательным процессом» возникает неудовлетворенность, о чем свидетельствуют низкие показатели в данных областях.

Так же было установлено, что уровень «Удовлетворенности учебной деятельностью» при высоких уровнях формальной успешности в учении повышается. При этом, студенты, имеющие высокий уровень формальной успешности и соответственно «Удовлетворенности учебной деятельностью» имеют более высокую выраженность мотивов «приобретения знаний» и «овладения профессией».

В целом, в сфере мотивационной направленности, учитывая существенный разрыв между реальными показателями и возможными, нами было установлено, что мотивационная направленность у студентов бакалавриата не достаточно сформирована. Это связано с тем, что у студентов данного возраста еще нет определенной осознаваемости смысла своего обучения в вузе, сформированности жизненных целей и нет четкой

дальнейшей перспективы для трудоустройства по профессии.

Исследование ценностно-смысловой сферы показало наличие таких характеристик как иерархичность и интегративность. Обоснованием иерархии в ценностно-смысловой сфере личности студента бакалавриата служит ценностное «ядро», в котором доминирующими являются такие ценности как «Любовь», «Счастливая семейная жизнь», «Доброта», «Целеустремленность».

Следует также отметить, что перечисленные ценности находятся в зоне «Внутреннего конфликта», т.е. они значимы, но недостаточно доступны. Это говорит о том, что между ценностью и доступностью в ценностно-смысловой сфере существует разрыв, приводящий к ее уровневой дезинтеграции (рассогласованности).

Уровень дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере личности студента бакалавриата зависит от таких показателей как «Удовлетворенность учебной деятельностью» и мотивационной направленности, т.е. чем выше уровень формальной успешности, мотивационной направленности на «приобретение знаний», «овладение профессией», удовлетворенности учебной деятельностью, тем ниже уровень дезинтеграции.

С помощью корреляционного анализа выявлено большое количество значимых прямых и обратных корреляционных связей, подтверждающих влияние уровня удовлетворенности учебной деятельностью на показатели мотивационной направленности и уровень дезинтеграции ценностно-смысловой сферы. Было выявлено, что чем выше уровень удовлетворенности учебной деятельностью, тем развитей мотивация на «овладение профессией» и ниже уровень дезинтеграции ценностно-смысловой сферы.

Тем не менее, не смотря на достигнутые результаты, исследование ценностно-смысловой сферы студентов бакалавриата с разной удовлетворенностью учебной деятельностью, требует своего дальнейшего изучения с подключением таких дополнительных показателей как гендерные различия, направления подготовки и т.д.

Список использованных источников

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. – 1984. – т.5. – № 5. – С. 63–70.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Антилогова Л.Н. Социальная активность студенческой молодежи в современных условиях // Вестник Омского университета. Серия: Психология. – 2008. – № 2. – С. 86–91.
4. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск., 1999. – 195с.
5. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/htm.>, с.2.
6. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. Учебное пособие.– М.: Логос, 2006. - 184 с.
7. Богачева И.Г. Теоретические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2009. –Выпуск № 98. – С. 247–252.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 612 с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М., 1994. – 200 с.
10. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: Логос, 2010. – 336.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека.– М.: Эксмо, 2012. – 1136 с.

12. Гаврилова О.В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования: Дис. ...канд.психол. наук. – Казань, 2000. – 270с.

13. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 2009. – 512 с.

14. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореферат дис. ... докт. психол. наук. – Москва, 2013. – 46 с.

15. Гоголева М.Н., Макарова А.П. Удовлетворенность учебной деятельностью студентами гуманитарного и технического профиля // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №5–2.

16. Гурова Р.Г. Современная молодёжь: социальные ценности и нравственные ориентиры // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 32 – 38.

17. Гринкруг Л.С. Проектирование компетентностной модели выпускника. Ч. 2. «Портфолио» проекта. Кузьмина: Учебно-методическое пособие для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов. Первая редакция М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 146 с.

18. Гудачек Я. Ценностная ориентация личности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М., 1998. – С. 102 – 109.

19. Губанова М.И. Развитие субъектной позиции студентов в образовательном процессе вуза: проблемы активизации и обеспечение динамики // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул. – 2012. – № 2-2 (74). – С. 25–27.

20. Данюшенков В.С. Современные представления о социальном пространстве // Педагогика. – 2004. – № 9. – С. 28 – 33.

21. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
22. Дьяченко М.И., Психология высшей школы. – Мн.: 2006. – 416 с.
23. Ежова Т.В. Формирование общекультурной компетентности студентов в образовательном процессе вуза: дис. ... к. пед. наук. Оренбург, 2003. – 185 с.
24. Есенкова Н.Ю. Особенности мотивационных процессов и их влияние на удовлетворенность студентов медицинского вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №112. – С. 256–260.
25. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. – изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
26. Зимняя И.А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 3–13.
27. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. — М.: Политиздат. 1996.–217 с.
28. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578с.
29. Келли Дж. Теория личности (теория личностных конструктов). – СПб.: «Речь», 2000. 249 с.
30. Клименко И.В. Формирование мотивационно-ценностной профессиональной направленности студентов вуза // Вестник практической психологии образования. – М. – 2012. – №1, 2. – С. 44 – 55.
31. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3– 9.
32. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 2009. – 252 с.

33. Коваль Н.А. Духовность в системе профессионального становления специалиста: Дис. ...докт. психол. наук. – М., 1997. – 464 с.
34. Ларина Е.А. Структура и динамика мотивационной сферы личности студентов разных направлений профессионального образования: Автореф. дис....канд. психол. наук. – М., 2010. – 29 с.
35. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992. – 17 с.
36. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М., 2005. – 352 с.
37. Леонтьев Д.А. Виктор Франкл в борьбе за смысл / вступит. стат. к книге В. Франкл. Человек в поисках смысла. – М., 1990. – С. 5.
38. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М., 2000. – 685 с.
39. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 2004. – 446 с.
40. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 1992
41. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М., 1990. – 192 с.
42. Мищенко Л.В. К проблеме диагностики усвоения студентами учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007, №3. – С. 81 – 88.
43. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2013. – 352 с.
44. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. – 2005. – №3. – С. 16–25.
45. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. – М., 1998. – 199 с.
46. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 608 с.
47. Оллпорт Г. Личность в психологии. – СПб., 1998. – 345 с.

48. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. – М., 1988. – 120 с.
49. Психология. Словарь / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., – М., 1990. – 494 с.
50. Психологический словарь / Под общ.ред. И.М. Кондакова. – Питер, 2000. – 712 с
51. Пауэлл Дж. Полнота человеческой жизни // Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Минск, 1998. – С. 34 – 42.
52. Проконич О.А. Ценностно-смысловые предикторы сбалансированной временной перспективы личности студентов вуза в период обучения: автореферат дис. ... к. псих.н. – Кемерово, 2016.
53. Рамазанов И.Р. Активизация функций ценностных ориентаций как фактор развития учебной мотивации старших школьников: Дис. ... канд. психол. Наук. Самара, 2006, – 190 с.
54. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2009. – 480 с.
55. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2010. – 624 с.
56. Рокич М. Природа человеческих ценностей. - СПб.: Росноу, 2004– 153 с.
57. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 1999. – 720 с.
58. Сурина И.А. Ценности. Ценностные ориентации. Ценностное пространство: вопросы теории и методологии. – М.: Социум, 2009. – 183 с.
59. Сержантов В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия. – М., 1990. – 360 с.
60. Сапогова И.А. Особенности формирования ценностных ориентаций у старшеклассников // Педагогика развития и перемены в

Российском образовании. Материалы 2 научно-практической конференции – Красноярск, 1995. – С. 147–148.

61. Серый А.В. Динамика ценностно-смысловой сферы личности студентов специальности «Социальная работа» в период обучения в вузе // Профессиональная подготовка кадров для социальной сферы: региональный аспект / под ред. Т. Н. Мартыновой; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009. – С. 113–135.

62. Современный человек: цели, ценности, идеалы // Реферат. сборник. Вып. 1, - М., 1998. с. 116.

63. Спасский А.С. Теоретические основы социологического изучения содержания понятия удовлетворенность студента учебной работой в вузе // Право и образование. – 2002. – №2. – С. 83–96.

64. Смирнова Г.Е. Развитие профессиональной мотивации у студентов психологов // Вестник Московского гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. 2009. № 3. – С. 26 – 33.

65. Сотникова А.В. Профессиональная мотивация как предмет социологического анализа // Журнал Историческая и социально-образовательная мысль. 2010. № 3. – С. 13 – 18.

66. Стойлик А.Ю. Вариативность ценностных ориентаций современных старшеклассников. Автореф. дисс... канд. психол. н. – М., 2004.

67. Фанталова Е.Б. Внутренний конфликт, внутренний вакуум и нейтральная зона как ценностно-ориентированные личностные конструкты в экзистенциальном пространстве человека // Вопросы. Гипотезы. Ответы: Наука XXI века: Монография. Краснодар, 2012.

68. Фанталова Е.Б. Особенности ценностных предпочтений у студентов // Семья и современные проблемы формирования системы базовых гуманитарных ценностей человека: Материалы 6 Междунар. конф. студентов и молодых ученых, 12-13 мая 2011 года /отв. ред М. К. Кабардов. Рязань.

69. Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах: психометрическое

исследования показателей. Методика // Мир психологии. Научно-методический журнал №2 (66). М., 2011.

70. Фанталова Е.Б. Диагностика ценностей и внутренних конфликтов в общей и клинической психологии // Клиническая и специальная психология. 2013. №1. – С. 32 – 38.

71. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия // Психология личности. – М., МГУ, 2010. – С. 118–126..

72. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник./ Общ. Ред. Л.Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева. – М., Прогресс, 1990. – 368 с.

73. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2000. – 168 с.

74. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. – 672 с.

75. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. Т.2 / Под ред. Б.М. Величковского. М., 2006. – 408 с.

76. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности. – СПб.: Питер-Пресс, 1997. – 608 с.

77. Хайкин В.Л., Психология активности (характеристики и развитие). – М., 2000. – С.196.

78. Чижо Н. Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: автореферат дис. ... канд. психол. наук: – Саратов, 2011. – 26 с.

79. Шалова С.Ю. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентаций студентов педвуза [Электронный ресурс]. URL: <http://publ.naukovedenie.ru> (дата обращения: 20.01.2018).

80. Шерковина Ю.А. Проблема ценностных ориентаций и массовые информационные процессы // Психол. журн. – 1982. – т. 3. – № 5. – С. 135–145.

81. Эльконин Б. Д. Психология развития. – М., 2001. 342 с.
82. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис; пер. с англ.; общ.ред. и предисл. А. В. Толстых. 2-е изд. М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006. – 352 с.
83. Юпитов А.В. Проблематика и особенности психологического консультирования в ВУЗе // Вопр. Психол. – 1995. – № 4. – С. 50–56.
84. Яблокова Е.А. Введение в политическую психологию. М., 2001. – 85 с.
85. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. –М., 2009. 36 с.
86. Якса Н.В. Основные принципы организации воспитательного процесса в вузе // Научный вестник Крыма. – 2016. – №1 (1). – С. 12.
87. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система. - 2000, 42 с.
88. Яницкий М.С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет. – 1999. – 84 с.
89. Яницкий М.С., Серый А.В. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности: учебное пособие. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2010. – 102 с.

Диагностический инструментарий**1. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД) (Е.Б. Фанталова)**

Диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей, а также уровня самореализации, интегрированности, гармонии.

Описание теста.

Данная методика рассматривает 12 основных общечеловеческих ценностей и выявляет соотношение таких психологических параметров, как «Ценность» (Ц) и «Доступность» (Д) для человека каждой из этих ценностей. Для любой жизненно важной сферы можно выделить несколько типичных вариантов взаимосвязи Ц и Д, а именно:

- 1) Ц и Д полностью совпадают;
- 2) Ц и Д в значительной степени совпадают;
- 3) Ц и Д в значительной степени расходятся, и такое расхождение имеет два варианта: Ц превышает Д ($Ц > Д$), Д превышает Ц ($Д > Ц$);
- 4) Ц и Д полностью расходятся.

Таким образом, основной психометрической характеристикой данного теста является показатель «Ценность-Доступность» (Ц-Д), отражающий степень рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере. Последняя, в свою очередь, свидетельствует о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей с одной стороны, а также об уровне самореализации, интегрированности, гармонии с другой стороны.

К заполнению приступайте только после того, как прочтете инструкцию до конца!

Перед вами список из 12 понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь;
2. Здоровье (физическое и психическое);
3. Интересная работа;
4. Красота природы и искусства;
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
7. Наличие хороших и верных друзей;
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
10. Свобода как независимость в поступках и действиях;
11. Счастливая семейная жизнь;
12. Творчество (возможность творческой деятельности)

Вам предстоит сравнить все эти понятия-ценности попарно между собой на специальном бланке. Следует провести два сравнения (по двум разным критериям).

Далее смотрите бланк.

На бланке две матрицы. В них записаны пары цифр, каждой цифре соответствует ценность, которая стоит под этим номером в списке. Заполнение начинайте с матрицы № 1.

Сравнения в первой матрице производится на основании того, что представленные в этом списке ценности имеют для вас разную значимость, разную степень привлекательности. Вы смотрите каждую пару и выбираете из двух ценностей ту, которая кажется вам более важной в этой паре. Её вы обводите в кружок.

ПРИМЕР: Вам дана пара 2 3. Под цифрой 2 обозначено здоровье, под

Матрица № 2.

Сравните понятия на основе *более легкой достижимости, большей доступности.*

1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12
1	3	2	4	3	5	4	6	5	7	6	8	7	9	8	10	9	11	10	12		
1	4	2	5	3	6	4	7	5	8	6	9	7	10	8	11	9	12				
1	5	2	6	3	7	4	8	5	9	6	10	7	11	8	12						
1	6	2	7	3	8	4	9	5	10	6	11	7	12								
1	7	2	8	3	9	4	10	5	11	6	12										
1	8	2	9	3	10	4	11	5	12												
1	9	2	10	3	11	4	12														
1	10	2	11	3	12																
1	11	2	12																		
1	12																				

Обработка и интерпретация результатов теста

Объективно, исходя из содержания, теоретико-методологического понятийного аппарата психологии, индекс расхождения «Ц – Д» (R) – это показатель рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, свидетельствующий о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, блокады основных потребностей, внутреннего дискомфорта, внутренней конфликтности, а также – об уровне самореализации, внутренней идентичности, интегрированности, гармонии.

$$R = \Sigma |(1) - (2)| =$$

$$BK : BV : H3 = _____ : _____ : _____$$

$$BK : BV : H3 = _____ : _____ : _____ (\%)$$

Бланк для подсчета и анализа полученных данных

Баллы Ц и Д	№№ понятий ценностей											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ц (1)												
Д (2)												
(1)-(2)												

Полученные балы по индексу расхождения «Ц – Д» суммируются.

По величине индекс «Ц – Д» можно выделить три уровня дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере:

От 0 до нормы (33 у мужчин, 37 у женщин) – низкий уровень дезинтеграции;

От нормы до 50 – средний уровень; 50-72 – высокий уровень дезинтеграции.

Пояснения к индексу расхождения «Ц – Д»

Внутренние конфликты: №№ и названия понятий-ценностей, где Ц – Д ≥ 4 по степени выраженности;

$$ВК = \sum_{вк} |Ц - Д| = \quad \% \text{ (от } R \text{)}$$

Внутренние вакуумы: №№ и названия понятий-ценностей, где Д – Ц ≥ 4 по степени выраженности;

$$ВВ = \sum_{вв} |Ц - Д| = \quad \% \text{ (от } R \text{)}$$

Нейтральная зона: №№ и названия понятий-ценностей, где $|Ц - Д| < 4$ по степени выраженности;

$$НЗ = \sum_{нз} |Ц - Д| = \quad \% \text{ (от } R \text{)}$$

Регистрационный бланк

Уважаемые студенты!

Перед вами список из 12 понятий, каждое из которых означает одну из общечеловеческих ценностей:

1. Активная, деятельная жизнь;
2. Здоровье (физическое и психическое);
3. Интересная работа;
4. Красота природы и искусства;
5. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
6. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
7. Наличие хороших и верных друзей;
8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений);
9. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие);
10. Свобода как независимость в поступках и действиях;
11. Счастливая семейная жизнь;
12. Творчество (возможность творческой деятельности)

Вам предстоит сравнить все эти понятия-ценности попарно между собой на специальном бланке. Следует провести два сравнения (по двум разным критериям).

Далее смотрите бланк.

На бланке две матрицы. В них записаны пары цифр, каждой цифре соответствует ценность, которая стоит под этим номером в списке. Заполнение начинайте с матрицы № 1.

Сравнения в первой матрице производится на основании того, что представленные в этом списке ценности имеют для вас разную значимость, разную степень привлекательности. Вы смотрите каждую пару и выбираете из двух ценностей ту, которая кажется вам более важной в этой паре. Её вы

Матрица № 2.

Сравните понятия на основе *более легкой достижимости, большей доступности.*

1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12
1	3	2	4	3	5	4	6	5	7	6	8	7	9	8	10	9	11	10	12		
1	4	2	5	3	6	4	7	5	8	6	9	7	10	8	11	9	12				
1	5	2	6	3	7	4	8	5	9	6	10	7	11	8	12						
1	6	2	7	3	8	4	9	5	10	6	11	7	12								
1	7	2	8	3	9	4	10	5	11	6	12										
1	8	2	9	3	10	4	11	5	12												
1	9	2	10	3	11	4	12														
1	10	2	11	3	12																
1	11	2	12																		
1	12																				

СПАСИБО!

2. Методика «Свободный выбор ценностей» (Е.Б. Фанталова).

Описание методики. Данная методика рассматривает 73 общечеловеческих ценностей и выявляет соотношение таких психологических параметров, как «Ценность» (Ц) и «Доступность» (Д) для человека каждой из этих ценностей.

Для экспериментатора. Заключение к тесту.

Вначале перечисляются ценности, выбранные испытуемым, затем – его дополнения (начиная с № 74 и далее). Отмечаются внутренние конфликты ($Ц - Д \geq 4$), “внутренние вакуумы” ($Д - Ц \geq 4$). В конце перечисляются актуальные и реализованные ценности, где $|Ц - Д| < 4$ и где нет выраженных “внутренних конфликтов” и “внутренних вакуумов”. Полученные результаты можно разделить по 3-м рубрикам: “Внутренние конфликты” ($Ц - Д \geq 4$), “Резервный внутренний фонд”, ($Д - Ц \geq 4$), “Актуальное состояние, реальная жизнь” ($|Ц - Д| < 4$).

Интерпретативная схема, таким образом, будет включать в себя иерархию ценностных приоритетов и блокированные потребности (в зависимости от выражения «внутреннего конфликта»), а также избыточность «присутствия» и компенсаторные возможности (в зависимости от выраженности «внутреннего вакуума»).

Регистрационный бланк

Уважаемые студенты!

Перед Вами список общечеловеческих ценностей. В списке стоят разнопорядковые ценности: одни из них означают абсолютные ценности, определяемые как отношение к поставленной цели или к чему-то очень желательному. К таким ценностям относятся, например: «Любовь к Родине», «Любовь к детям», «Вера в Бога» и др. Другие ценности означают определенные человеческие качества. К таким ценностям относятся в частности: «Общительность», «Искренность», «Правдивость». Кроме того, как бы “на стыке” перечисленных выше ценностей, можно выделить еще одну группу ценностных понятий, одновременно относящихся к абсолютным ценностям человеческого бытия и, вместе с тем, выступающих как определенные человеческие качества, характерологические черты, свойственные человеку в текущей жизни, в общении с другими людьми, в быту. К примеру: «Благородство», «Доброта», «Прощение».

Вам предстоит выбрать в списке и отметить на специальном регистрационном бланке (см. регистрационный бланк) только те ценности, которые Вы считаете наиболее значимыми, необходимыми в жизни.

Вне регистрационного бланка, по ходу перечисления ценностей, письменных отметок делать не надо!

Просмотрите весь список. В конце списка оставлено место, чтобы Вы вписали (опять же на регистрационном бланке) несколько своих дополнительных ценностей, которые Вам представляются очень важными и которых в предлагаемом списке нет. Последнее делать необязательно, но стоит сделать, если у Вас такое желание есть. Выбрав интересующие Вас ценности, оцените каждую из них на регистрационном бланке по 10-ти бальной шкале по параметрам «Ценность» (Ц) и «Доступность» (Д).

Пример: допустим, Вы отметили понятие «Доброта» и дали ему такие оценки: Ц = 10, Д = 2. Последнее означает, что наличие доброты Вы

отводите максимум ценности, максимум значения (Ц=10), но она для Вас малодоступна, трудно достижима (Д = 2).

Приступайте!

Если после Вашего «Свободного выбора» список ценностей оказался очень большим, то просмотрите его еще раз, и постарайтесь оставить только 10 наиболее значимых для Вас ценностей, обведя их в кружок.

Список ценностей

	название	Ц =	Д =
1.	Твердая воля		
2.	Целеустремленность		
3.	Твердость взглядов		
4.	Прямота, откровенность		
5.	Искренность		
6.	Правдивость		
7.	Жертвенность		
8.	Терпимость		
9.	Мудрость		
10.	Доброта		
11.	Щедрость		
12.	Честность		
13.	Порядочность		
14.	Смелость		
15.	Жизнерадостность		
16.	Чувство юмора		
17.	Благородство		
18.	Духовность		
19.	Дружелюбие		
20.	Незлопамятность		
21.	Альтруизм		
22.	Оптимизм		
23.	Уважение к людям		

24.	Прощение		
25.	Терпение		
26.	Вера в Бога		
27.	Удовольствия		
28.	Развлечения		
29.	Смекалка		
30.	Понимание других людей		
31.	Доброжелательность		
32.	Наличие детей		
33.	Любовь (как чувство мужчины к женщине или женщины к мужчине)		
34.	Любовь к человеку, к ближнему		
35.	Любовь к детям		
36.	Любовь к природе		
37.	Любовь к животным		
38.	Наличие семьи		
39.	Философский склад ума		
40.	Практический склад ума		
41.	Игры		
42.	Спорт		
43.	Спокойствие		
44.	Моральная поддержка		
45.	Бережливость		
46.	Широта взглядов		
47.	Сочувствие		
48.	Интерес к чтению, к книгам		
49.	Интерес к музыке		
50.	Интерес к живописи		
51.	Интерес к театру		
52.	Деньги		
53.	Работоспособность		
54.	Общение		
55.	Общительность		

56.	Любовь к Родине		
57.	Тактичность		
58.	Вежливость		
59.	Интеллигентность		
60.	Сдержанность		
61.	Красота поступка, нравственность		
62.	Красота вещей, окружения		
63.	Красота человеческой внешности		
64.	Чистоплотность		
65.	Уют		
66.	Отдых		
67.	Досуг		
68.	Веселость		
69.	Самокритичность		
70.	Отсутствие тщеславия		
71.	Отсутствие снобизма		
72.	Снисходительность к слабостям других		
73.	Эмоциональная отзывчивость		
74.			
75.			
76.			
77.			
78.			
79.			
80.			

СПАСИБО!

Не забудьте по окончании работы отметить на регистрационном бланке только 10 наиболее значимых для Вас ценностей из составленного списка, обведя соответствующие номера в кружок.

3. Методика по определению мотивации обучения в вузе (Т. И. Ильина)

В методике имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В вопросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Тест опросника

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
4. После окончания университета я собираюсь работать / уже работаю по специальности (если да, то укажите сферу или место работы).
5. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
6. Я испытываю удовольствие от рассмотрения занятия трудных проблем.
7. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
8. Большое удовольствие мне дает рассказ знакомому о моей будущей профессии.
9. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
10. Я твердо уверен в правильности выбранной профессии.

11. В ваших планах на будущее, собираетесь ли вы работать в школе на протяжении : до 3 лет, более 3 лет, 7 лет и больше? Выбранный Вами ответ подчеркните.
12. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
13. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
14. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинокого глубоко.
15. При возможности я поступил бы в другой вуз.
16. Я обычно в начале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
17. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
18. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
19. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
20. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
21. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
22. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
23. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
24. Я учусь на контрактной форме обучения.
25. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
26. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, честно мешает мне спать.
27. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
28. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
29. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

30. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
31. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
32. Мне очень трудно заставить себя изучать, как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
33. Лучше всего я занимаюсь, когда мне периодически стимулируют, подстегивают.
34. Мой выбор данного вуза окончателен.
35. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
36. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
37. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
38. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
39. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
40. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка результатов:

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие «+» с утверждением по п. 3 проставляется 3,6 балла; по п. 14 – 3,6 балла; по п. 21 – 2,4 балла;
 - за несогласие «-» с утверждением по п. 22 – 1,2 балла; по п. 33 – 1,8 балла.
- Максимум – 12,6 балла;

Шкала «овладение профессией»

- за согласие по п. 8 – 1 балл; по п.25 – 2 балл; по п. 27 – 2 балла; по п. 34 – 3 балла; по п. 38 – 1 балл и по п. 39 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 9 – 3,5 балла;
- за согласие по п. 19 – 2,5 балла; по п. 28 – 1,5 балла; по п. 31 – 1,5 балла и по п. 35 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 4.11,24 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются. Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею,

Регистрационный бланк**Уважаемые студенты!**

Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с
нижеследующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний __
2. Обычно я работаю с большим напряжением __
3. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии __
4. После окончания университета я собираюсь работать / уже работаю по специальности (если да, то укажите сферу или место работы) __
5. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии __
6. Я испытываю удовольствие от рассмотрения занятия трудных проблем.
7. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе __
8. Большое удовольствие мне дает рассказ знакомому о моей будущей профессии __
9. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование __
10. Я твердо уверен в правильности выбранной профессии __
11. В ваших планах на будущее, собираетесь ли вы работать в школе на протяжении : до 3 лет, более 3 лет, 7 лет и больше? Выбранный Вами ответ подчеркните __
12. Самое замечательное время жизни – студенческие годы __
13. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон __
14. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинокого глубоко __
15. При возможности я поступил бы в другой вуз __
16. Я обычно в начале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец __

17. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них__
18. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни__
19. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании__
20. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз__
21. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации__
22. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий__
23. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом__
24. Я учусь на контрактной форме обучения__
25. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой__
26. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, честно мешает мне спать__
27. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное__
28. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии__
29. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена__
30. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим__
31. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование__
32. Мне очень трудно заставить себя изучать, как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности__
33. Лучше всего я занимаюсь, когда мне периодически стимулируют, подстегивают__
34. Мой выбор данного вуза окончателен__
35. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них__
36. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать

очень интенсивно __

37. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии __

38. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней __

39. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная __

40. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза __

4. Методика диагностики удовлетворенности учебной деятельностью студентов (Л.В. Мищенко)

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения студентов к учебной деятельности.

Общая характеристика

Методика состоит из 70 утверждений эмоционально-оценочного характера и предложенных вариантов ответа. Исследование может проводиться анонимно, коллективно и индивидуально. Испытуемый может либо согласиться, либо отвергнуть утверждение с разной степенью уверенности. Поэтому для большей дискриминативности оценок была предложена следующая форма ответов: «верно»; «пожалуй, верно»; «пожалуй, неверно»; «неверно».

Основная (суммарная) шкала «Общая удовлетворенность учебной деятельностью» (70 пунктов) подразделяется на шесть субшкал:

шкала удовлетворенности содержанием учебного процесса (15 утверждений);

шкала удовлетворенности воспитательным процессом (11 утверждений);

шкала удовлетворенности избранной профессией (11 утверждений);

шкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками (11 утверждений);

шкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета, вуза (11 утверждений);

шкала удовлетворенности бытом, бюджетом, досугом, здоровьем (11 утверждений).

Содержание методики

Инструкция: В целях повышения эффективности обучения просим вас принять участие в исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив

против номера высказывания соответствующий вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения: «верно» (++)); «пожалуй, верно»(+); «пожалуй, неверно» (-); «неверно» (-).

Содержание суждений

1. Я часто испытываю глубокое удовольствие не только от результатов своей учебы, но и от процесса обучения.
2. Обучение в университете способствует развитию моего творческого, интеллектуального потенциала.
2. Я считаю, что знания, умения и навыки, получаемые в университете, смогут обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Обычно я настолько увлекаюсь выполнением учебного задания, что не замечаю, как проходит время.
4. Учебная деятельность в университете позволяет сформировать у меня важные и необходимые профессиональные качества.
5. Учеба в университете требует от меня большого интеллектуального напряжения, и это мне нравится.
6. В процессе обучения у меня формируется стремление к поиску и рационализации.
7. Обучение построено так, что у меня активно развиваются аналитические прогностические и конструктивные умения.
8. Я активно участвую в научно-исследовательской студенческой работе.
9. Формы обучения на моем факультете успешно формируют у меня профессиональную и коммуникативную компетентность, повышая познавательную активность.
10. Домашние задания позволяют активно вести самообучение и развивать самостоятельность.
11. Формы учебной деятельности в университете развивают у меня способности к самообучению.
12. Я люблю умственный труд и получаю интеллектуальное удовлетворение

от учебы в университете.

13. Я чувствую себя уверенно на семинарских и практических занятиях.

14. Мне нравится, что большинство преподавателей используют богатый арсенал методов, форм и способов обучения в сочетании с высокой методичностью.

15. На моем факультете есть все возможности научиться успешно жить в данном обществе, стать современником данной эпохи и удачным сверстником моего поколения.

16. На моем факультете созданы все условия для личностного роста.

17. Воспитательная работа на факультете и в вузе позволяет сформировать и развить социально-значимые качества.

18. На факультете создается атмосфера доброжелательности и взаимопомощи, что позволяет формировать умение видеть проблемы современной жизни и решать их в меру своих сил и возможностей.

19. Я считаю, что мероприятия, проводимые в вузе и на факультете, воспитывают человека с активной жизненной позицией, умеющего работать над собой, создают перспективную модель специалиста.

20. Мне нравится, что в университете организуется много мероприятий, которые способствуют развитию душевной теплоты, сострадания, любви к ближнему, доброты и милосердия.

21. Внеаудиторная работа на факультете помогает привить любовь к своей профессии, воспитать истинного профессионала.

22. На моем факультете проводятся удачные воспитательные мероприятия, способствующие реализации задач адаптации первокурсников, оказания помощи молодым семьям, предупреждения правонарушений, борьбы с курением, алкоголизмом, наркомании, ВИЧ-инфекций в студенческой среде.

23. Мне нравится, что руководство моего факультета развивает самоуправление, вовлекая студентов в активную управленческую деятельность.

24. Воспитательные мероприятия ненавязчиво формируют потребность у студентов влиять на жизнь в университете, стране.
25. Большинство мероприятий в университете способствуют активному воспитанию высоких морально нравственных, гражданско-патриотических качеств.
26. Мне нравится избранная мною профессия, поэтому я постоянно стремлюсь повысить уровень знаний, чтобы стать высококвалифицированным специалистом.
27. Я считаю свою будущую профессию важнейшей для общества, она способствует развитию страны.
28. Моя профессия способствует самораскрытию, самоактуализации.
29. Мне нравится, что моя профессия дает возможность общаться с людьми, активно включаться общественную жизнь.
30. Избранная профессия позволит мне в полном объеме реализовать свои способности.
31. Моя будущая профессиональная деятельность позволит мне обеспечить себя и свою семью.
32. Моя будущая профессия обеспечивает мою потребность в социальном признании и уважении общества.
33. Если бы мне снова пришлось выбирать профессию, я бы выбрал опять эту.
34. Моя профессия дает возможность полностью раскрыться моей индивидуальности.
35. Овладев своей профессией, я смогу принести большую пользу людям.
36. Избранная профессия сможет обеспечить высокий уровень заработной платы.
37. Успех и неудачи моих однокурсников вызывают у меня участие и сопереживание.
38. В своей студенческой группе я свободно выражаю собственное мнение

при обсуждении вопросов, касающихся всей группы.

39. Члены моей студенческой группы с уважением относятся к моему мнению.

40. В моем отношении к однокурсникам преобладает одобрение и поддержка, критику я высказываю с добрыми побуждениями.

41. Мне нравится участвовать с моими однокурсниками в совместных делах, вместе проводить свободное время.

42. Я всегда активно участвую в принятии коллективных решений по вопросам учебы и жизни группы.

43. Достижения или неудачи моей студенческой группы переживаются мной как мои собственные.

44. Я открыто рассказываю о своих делах моим одногруппникам и готов всегда пониманием выслушать каждого из них.

45. Я являюсь активным и авторитетным членом моей студенческой группы.

46. В моих взаимоотношениях с однокурсниками преобладают доброжелательность и взаимные симпатии.

47. Я считаю членов своей учебной группы своими друзьями.

48. На моем факультете преподаватели всегда умеют вселить уверенность в себе.

49. В процессе обучения преподаватели обычно правильно могут оценить мое внутреннее состояние, уловить тонкие сложные нюансы моей психики.

50. Деканат моего факультета пользуется неформальным признанием и уважением студентов.

51. Преподаватели и деканат проявляют заботу и уважение к каждому студенту, что формирует чувство привязанности к своему факультету.

52. Я хожу в университет радостно с воодушевлением, т.к. деканат создает благоприятную атмосферу для учебной деятельности.

53. Я считаю, что руководство института и факультета постоянно заботится об улучшении условий учебной деятельности.

54. Преподаватели тонко и ненавязчиво формируют у меня профессиональную направленность с учетом моих индивидуально-психологических особенностей.
55. Я с уважением отношусь к моим преподавателям, т.к. они всегда могут обеспечить быстрое и глубокое усвоение знаний и умений.
56. Мне нравится, что преподаватели поддерживают и поощряют творческий поиск и инициативу, способствуют интеллектуальному развитию.
57. Терпеливость и тактичность преподавателей помогает выработать у меня необходимые качества для продуктивного общения.
58. У меня сложились хорошие отношения со всеми преподавателями.
59. Мой быт соответствует моим потребностям.
60. Обычно я просыпаюсь бодрым и с хорошим настроением.
61. Я рационально распределяю свое время, и мне его хватает и на отдых, и на учебу.
62. Я считаю уклад своей жизни целесообразным: режим питания, труда и отдыха удовлетворяет моим потребностям.
63. В начале каждого месяца я расписываю свои расходы и доходы, что позволяет мне не занимать денег.
64. В свободное время я пытаюсь приобрести как практические, так и теоретические знания самостоятельно, и этот досуг мне нравится больше всего.
65. Я умею наладить свой быт и легко выполняю домашние обязанности.
66. Я могу распределять свои доходы рационально, и мне хватает денег на все ежемесячные расходы.
67. Учебные занятия и самостоятельная работа не вызывают у меня переутомления.
68. Я чувствую себя полным сил, энергии и здоровья.
69. У меня достаточно свободного времени, я с удовольствием общаюсь с друзьями.

Обработка результатов. Для обработки результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого. Каждый ответ оценивается по четырех бальной системе:

«неверно» – оценивается в 1 балл;

«пожалуй, неверно» – оценивается в 2 балла;

«пожалуй, верно» – оценивается в 3 балла;

«верно» – оценивается в 4 балла.

1. Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью, суммарный показатель (Ус) – 70 пунктов (все пункты опросника).

2. Субшкала удовлетворенности учебным процессом (Уу) – 15 пунктов (1 – 15 утверждения).

3. Субшкала удовлетворенности воспитательным процессом (Ув) – 11 пунктов (16 – 26 утверждения).

4. Субшкала удовлетворенности избранной профессией (Уп) – 11 пунктов (27 – 37 утверждения).

5. Субшкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками (Уо) – 11 пунктов (38 – 48 утверждения).

6. Субшкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета, вуза (Ур) – 11 пунктов (49 – 59 утверждения).

7. Субшкала удовлетворенности бытом, бюджетом, досугом, здоровьем (Уз) – 11 пунктов (60 – 70 утверждения).

В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале и делится на общее количество пунктов (высказываний-утверждений) каждой шкалы.

Интерпретация результатов.

Полученные в процессе обработки ответов испытуемого результаты расшифровывался следующим образом.

От 1 до 1,5 баллов – полная неудовлетворенность, учебная

деятельность идет неблагополучно, отношения с преподавателями и с однокурсниками не складываются, избранная профессия не отвечает запросам. Быт, досуг и бюджет не удовлетворяют.

От 1,6 до 2,5 баллов – учебная деятельность идет недостаточно благополучно, студент имеет много учебных и коммуникативных трудностей, мысли об избранной профессии не доставляют удовольствия, студент не проявляет инициативы в учебной деятельности и с трудом решает бытовые проблемы.

От 2,6 до 3,5 баллов – учебная деятельность протекает в пределах нормы, но не дает возможности реализовать все свои способности; некоторая неудовлетворенность возникает лишь в отдельных областях учебно-профессиональной деятельности.

От 3,6 до 4 баллов – обучение идет благополучно, студент испытывает удовлетворение от общения с однокурсниками, преподавателями, уверен в своей будущей профессиональной востребованности, его запросы не превышают бытовую и бюджетную реальность.

Количество баллов по всем субшкалам подсчитывается и анализируется аналогичным образом.

Регистрационный бланк**Уважаемые студенты!**

В целях повышения эффективности обучения просим вас принять участие в исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив против номера высказывания соответствующий вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения: «верно» (++)); «пожалуй, верно»(+); «пожалуй, неверно» (-); «неверно» (-).

1. Я часто испытываю глубокое удовольствие не только от результатов своей учебы, но и от процесса обучения. ____
2. Обучение в университете способствует развитию моего творческого, интеллектуального потенциала. ____
2. Я считаю, что знания, умения и навыки, получаемые в университете, смогут обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. ____
3. Обычно я настолько увлекаюсь выполнением учебного задания, что не замечаю, как проходит время. ____
4. Учебная деятельность в университете позволяет сформировать у меня важные и необходимые профессиональные качества. ____
5. Учеба в университете требует от меня большого интеллектуального напряжения, и это мне нравится. ____
6. В процессе обучения у меня формируется стремление к поиску и рационализации. ____
7. Обучение построено так, что у меня активно развиваются аналитические прогностические и конструктивные умения. ____
8. Я активно участвую в научно-исследовательской студенческой работе. ____

9. Формы обучения на моем факультете успешно формируют у меня профессиональную и коммуникативную компетентность, повышая познавательную активность. ____
10. Домашние задания позволяют активно вести самообучение и развивать самостоятельность. ____
11. Формы учебной деятельности в университете развивают у меня способности к самообучению. ____
12. Я люблю умственный труд и получаю интеллектуальное удовлетворение от учебы в университете. ____
13. Я чувствую себя уверенно на семинарских и практических занятиях. ____
14. Мне нравится, что большинство преподавателей используют богатый арсенал методов, форм и способов обучения в сочетании с высокой методичностью. ____
15. На моем факультете есть все возможности научиться успешно жить в данном обществе, стать современником данной эпохи и удачным сверстником моего поколения. ____
16. На моем факультете созданы все условия для личностного роста. ____
17. Воспитательная работа на факультете и в вузе позволяет сформировать и развить социально-значимые качества. ____
18. На факультете создается атмосфера доброжелательности и взаимопомощи, что позволяет формировать умение видеть проблемы современной жизни и решать их в меру своих сил и возможностей. ____
19. Я считаю, что мероприятия, проводимые в вузе и на факультете, воспитывают человека с активной жизненной позицией, умеющего работать над собой, создают перспективную модель специалиста. ____
20. Мне нравится, что в университете организуется много мероприятий, которые способствуют развитию душевной теплоты, сострадания, любви к ближнему, доброты и милосердия. ____
21. Внеаудиторная работа на факультете помогает привить любовь к своей

профессии, воспитать истинного профессионала. ____

22. На моем факультете проводятся удачные воспитательные мероприятия, способствующие реализации задач адаптации первокурсников, оказания помощи молодым семьям, предупреждения правонарушений, борьбы с курением, алкоголизмом, наркомании, ВИЧ-инфекций в студенческой среде.

23. Мне нравится, что руководство моего факультета развивает самоуправление, вовлекая студентов в активную управленческую деятельность. ____

24. Воспитательные мероприятия ненавязчиво формируют потребность у студентов влиять на жизнь в университете, стране. ____

25. Большинство мероприятий в университете способствуют активному воспитанию высоких морально нравственных, гражданско-патриотических качеств. ____

26. Мне нравится избранная мною профессия, поэтому я постоянно стремлюсь повысить уровень знаний, чтобы стать высококвалифицированным специалистом. ____

27. Я считаю свою будущую профессию важнейшей для общества, она способствует развитию страны. ____

28. Моя профессия способствует самораскрытию, самоактуализации. ____

29. Мне нравится, что моя профессия дает возможность общаться с людьми, активно включаться общественную жизнь. ____

30. Избранная профессия позволит мне в полном объеме реализовать свои способности. ____

31. Моя будущая профессиональная деятельность позволит мне обеспечить себя и свою семью. ____

32. Моя будущая профессия обеспечивает мою потребность в социальном признании и уважении общества. ____

33. Если бы мне снова пришлось выбрать профессию, я бы выбрал опять

эту. ____

34. Моя профессия дает возможность полностью раскрыться моей индивидуальности. ____

35. Овладев своей профессией, я смогу принести большую пользу людям. ____

36. Избранная профессия сможет обеспечить высокий уровень заработной платы. ____

37. Успех и неудачи моих однокурсников вызывают у меня участие и сопереживание. ____

38. В своей студенческой группе я свободно выражаю собственное мнение при обсуждении вопросов, касающихся всей группы. ____

39. Члены моей студенческой группы с уважением относятся к моему мнению. ____

40. В моем отношении к однокурсникам преобладает одобрение и поддержка, критику я высказываю с добрыми побуждениями. ____

41. Мне нравится участвовать с моими однокурсниками в совместных делах, вместе проводить свободное время. ____

42. Я всегда активно участвую в принятии коллективных решений по вопросам учебы и жизни группы. ____

43. Достижения или неудачи моей студенческой группы переживаются мной как мои собственные. ____

44. Я открыто рассказываю о своих делах моим одногруппникам и готов всегда пониманием выслушать каждого из них. ____

45. Я являюсь активным и авторитетным членом студенческой группы. ____

46. В моих взаимоотношениях с однокурсниками преобладают доброжелательность и взаимные симпатии. ____

47. Я считаю членов своей учебной группы своими друзьями. ____

48. На моем факультете преподаватели всегда умеют вселить уверенность в себе. ____

49. В процессе обучения преподаватели обычно правильно могут оценить

мое внутреннее состояние, уловить тонкие нюансы моей психики. ____

50. Деканат моего факультета пользуется неформальным признанием и уважением студентов. ____

51. Преподаватели и деканат проявляют заботу и уважение к каждому студенту, что формирует чувство привязанности к своему факультету. ____

52. Я хожу в университет радостно с воодушевлением, т.к. деканат создает благоприятную атмосферу для учебной деятельности. ____

53. Я считаю, что руководство института и факультета постоянно заботится об улучшении условий учебной деятельности. ____

54. Преподаватели тонко и ненавязчиво формируют у меня профессиональную направленность с учетом моих индивидуально-психологических особенностей. ____

55. Я с уважением отношусь к моим преподавателям, т.к. они всегда могут обеспечить быстрое и глубокое усвоение знаний и умений. ____

56. Мне нравится, что преподаватели поддерживают и поощряют творческий поиск и инициативу, способствуют интеллектуальному развитию. ____

57. Терпеливость и тактичность преподавателей помогает выработать у меня необходимые качества для продуктивного общения. ____

58. У меня сложились хорошие отношения со всеми преподавателями. ____

59. Мой быт соответствует моим потребностям. ____

60. Обычно я просыпаюсь бодрым и с хорошим настроением. ____

61. Я рационально распределяю свое время, и мне его хватает и на отдых, и на учебу. ____

62. Я считаю уклад своей жизни целесообразным: режим питания, труда и отдыха удовлетворяет моим потребностям. ____

63. В начале каждого месяца я расписываю свои расходы и доходы, что позволяет мне не занимать денег. ____

64. В свободное время я пытаюсь приобрести как практические, так и теоретические знания самостоятельно, и этот досуг мне нравится больше

всего. ____

65. Я умею наладить свой быт и легко выполняю домашние обязанности. ____

66. Я могу распределять свои доходы рационально, и мне хватает денег на все ежемесячные расходы. ____

67. Учебные занятия и самостоятельная работа не вызывают у меня переутомления. ____

68. Я чувствую себя полным сил, энергии и здоровья. ____

69. У меня достаточно свободного времени, я с удовольствием общаюсь с друзьями. ____

СПАСИБО!

7	5,0	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	1,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	10,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
8	5,0	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	5,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	1,5
9	5,0	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	1,0	2,0	2,0	0,0	1,0	1,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
10	5,0	3,6	0,0	2,4	0,0	0,0	6,0	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	5,0	3,5	2,5	1,5	0,0	0,0	7,5
11	5,0	3,6	3,6	2,4	0,0	0,0	9,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	3,5	2,5	1,5	0,0	1,0	8,5
12	5,0	3,6	0,0	2,4	0,0	0,0	6,0	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	0,0	8,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
13	5,0	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,5	2,5	1,5	1,5	1,0	4,0
14	5,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	2,4	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	4,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
15	5,0	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	1,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	10,0	3,5	2,5	1,5	1,5	1,0	10,0
16	5,0	0,0	3,6	2,4	0,0	1,8	7,8	1,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	6,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0
17	5,0	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0
18	5,0	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
19	4,9	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	8,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
20	4,9	3,6	0,0	2,4	1,2	1,8	9,0	1,0	0,0	0,0	3,0	1,0	0,0	5,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0
21	4,8	3,6	0,0	2,4	1,2	1,8	9,0	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	0,0	8,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5
22	4,8	3,6	3,6	2,4	0,0	1,8	11,4	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	8,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
23	4,8	3,6	0,0	2,4	0,0	0,0	6,0	1,0	0,0	2,0	3,0	0,0	0,0	6,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
24	4,8	0,0	3,6	2,4	0,0	0,0	6,0	0,0	2,0	2,0	0,0	1,0	1,0	6,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
25	4,8	3,6	3,6	2,4	0,0	0,0	9,6	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	0,0	7,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
26	4,8	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	5,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
27	4,8	0,0	3,6	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	7,0
28	4,8	0,0	0,0	2,4	1,2	0,0	3,6	0,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	7,0	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	7,0
29	4,7	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	10,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
30	4,7	0,0	3,6	2,4	0,0	1,8	7,8	0,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	7,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
31	4,7	3,6	0,0	2,4	0,0	0,0	6,0	1,0	2,0	2,0	3,0	0,0	1,0	9,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
32	4,7	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	2,4	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	9,0	3,5	2,5	1,5	1,5	1,0	10,0
33	4,7	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	12,6	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
34	4,7	0,0	3,6	2,4	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	1,0	0,0	2,5	0,0	1,5	0,0	4,0
35	4,7	3,6	3,6	2,4	0,0	0,0	9,6	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
36	4,7	0,0	0,0	2,4	1,2	0,0	3,6	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0
37	4,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	0,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
38	4,6	0,0	3,6	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
39	4,6	0,0	3,6	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	7,0
40	4,6	0,0	3,6	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0	1,5	1,5	1,0	7,5
41	4,6	3,6	0,0	2,4	0,0	1,8	7,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
42	4,5	3,6	3,6	0,0	0,0	0,0	7,2	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	5,0	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	7,0
43	4,5	0,0	3,6	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	0,0	2,0	3,0	1,0	1,0	7,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0
44	4,5	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	2,0	3,0	1,0	0,0	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
45	4,5	3,6	3,6	2,4	0,0	0,0	9,6	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5
46	4,5	0,0	0,0	2,4	1,2	0,0	3,6	1,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	6,0	0,0	2,5	0,0	1,5	0,0	4,0
47	4,5	3,6	0,0	2,4	0,0	1,8	7,8	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0

48	4,5	0,0	0,0	2,4	1,2	1,8	5,4	1,0	2,0	2,0	3,0	0,0	0,0	8,0	3,5	2,5	0,0	0,0	0,0	6,0
49	4,4	3,6	3,6	2,4	0,0	0,0	9,6	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	2,5	0,0	0,0	1,0	3,5
50	4,4	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	0,0	2,0	2,0	0,0	1,0	0,0	5,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
51	4,4	3,6	0,0	0,0	0,0	1,8	5,4	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5
52	4,4	0,0	3,6	0,0	1,2	0,0	4,8	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	0,0	4,0	3,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5
53	4,4	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
54	4,3	3,6	3,6	2,4	0,0	0,0	9,6	1,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	10	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	4,0
55	4,3	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	1,0	5,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
56	4,3	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0
57	4,3	3,6	0,0	0,0	1,2	1,8	6,6	1,0	2,0	2,0	3,0	0,0	0,0	8,0	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	7,0
58	4,3	3,6	0,0	2,4	0,0	0,0	6,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
59	4,3	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0	3,6	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	2,5	0,0	0,0	0,0	2,5
60	4,3	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	1,0	8,0	3,5	2,5	1,5	0,0	1,0	8,5
61	4,4	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	1,0	0,0	2,0	3,0	0,0	1,0	7,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
62	4,2	0,0	0,0	2,4	1,2	1,8	5,4	0,0	0,0	2,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
63	4,2	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	0,0	8,0	3,5	0,0	0,0	1,5	0,0	5,0
64	4,2	3,6	3,6	2,4	1,2	0,0	10,8	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
65	4,3	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	0,0	2,0	3,0	0,0	0,0	5,0	0,0	2,5	0,0	1,5	0,0	4,0
66	4,1	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	1,0	5,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
67	4,1	0,0	0,0	2,4	1,2	1,8	5,4	1,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	10,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
68	4,0	0,0	0,0	2,4	1,2	1,8	5,4	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	0,0	4,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
69	4,0	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	1,0	0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	5,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
70	4,5	3,6	3,6	2,4	1,2	1,8	12,6	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0	1,5
71	3,8	3,6	0,0	0,0	1,2	1,8	6,6	1,0	0,0	2,0	0,0	1,0	1,0	5,0	3,5	0,0	1,5	0,0	1,0	6,0
72	3,7	3,6	3,6	0,0	0,0	0,0	7,2	0,0	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	3,5	0,0	0,0	0,0	1,0	4,5
73	3,7	0,0	0,0	2,4	1,2	0,0	3,6	1,0	2,0	2,0	3,0	0,0	1,0	9,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
74	3,7	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	2,0	3,5	0,0	0,0	0,0	1,0	4,5
75	3,7	0,0	3,6	0,0	1,2	0,0	4,8	1,0	0,0	0,0	0,0	1,0	0,0	2,0	0,0	0,0	1,5	0,0	0,0	1,5
76	3,6	0,0	0,0	2,4	0,0	1,8	4,2	1,0	0,0	2,0	3,0	1,0	0,0	4,0	3,5	0,0	1,5	1,5	1,0	7,5
77	3,5	3,6	0,0	2,4	0,0	0,0	5,0	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	1,0	9,0	0,0	2,5	0,0	1,5	0,0	4,0
78	3,3	0,0	3,6	2,4	1,2	1,8	9,0	1,0	2,0	0,0	3,0	1,0	0,0	6,0	0,0	2,5	0,0	1,5	1,0	5,0
79	3,3	0,0	3,6	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	2,0	2,0	3,0	1,0	0,0	8,0	3,5	2,5	0,0	0,0	1,0	5,0
80	3,2	0,0	0,0	0,0	1,2	1,8	3,0	0,0	0,0	0,0	6,0	0,0	0,0	6,0	3,5	2,5	0,0	1,5	1,0	8,5
81	3,0	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	0,0	2,0	0,0	3,0	0,0	0,0	5,0	3,5	2,5	0,0	1,5	0,0	7,5
82	2,9	3,6	0,0	2,4	1,2	0,0	7,2	1,0	0,0	0,0	3,0	0,0	1,0	5,0	3,5	0,0	0,0	1,5	1,0	6,0

Таблица 2

Данные исследования удовлетворенности учебной деятельностью студентов бакалавриата

№ п./п.	Уровень успеваемости	Формальная успешность	Диагностика ценностно-смысловой сферы		Удовлетворенность учебной деятельностью							Мотивация обучения в вузе		
			Уровень соотношения «ценности» и «доступности»	Уровни дезинтеграции в ценностно-смысловой сфере 1 — низкий, 2 — средний, 3 — высокий	Шкала общей удовлетворенности учебной деятельностью	Субшкала удовлетворенности учебным процессом	Субшкала удовлетворенности воспитательным процессом	Субшкала удовлетворенности избранной профессией	Субшкала удовлетворенности взаимоотношениями с однокурсниками	Субшкала удовлетворенности взаимодействием с преподавателями и руководителями факультета, вуза	Субшкала удовлетворенности бытом, бюджетом, досугом, здоровьем	Шкала «приобретение знаний»	Шкала «овладение профессией»	Шкала «получение диплома»
1	3	5,0	31	1	2,4	2,5	2,0	2,7	2,9	2,4	2,1	9,6	2,0	8,5
2	3	5,0	32	1	2,7	2,5	3,0	2,5	2,7	3,0	2,5	10,8	9,0	8,5
3	3	5,0	54	3	3,0	3,3	3,2	3,3	3,0	3,1	2,3	9,0	5,0	4,0
4	3	5,0	36	1	3,7	3,7	3,6	3,6	3,9	3,5	3,5	12,6	10,0	8,5
5	3	5,0	0	1	2,9	3,3	2,5	3,5	3,5	2,2	2,6	10,8	7,0	2,5
6	3	5,0	49	2	2,5	2,6	2,8	2,7	2,2	2,8	1,7	6,0	6,0	0,0
7	3	5,0	40	2	3,5	3,5	3,5	3,4	3,3	3,5	3,7	12,6	10,0	7,5
8	3	5,0	37	1	2,8	3,0	2,3	3,2	3,0	2,6	2,9	10,8	5,0	1,5
9	3	5,0	48	2	3,3	2,7	3,5	3,8	3,8	3,3	2,6	12,6	7,0	0,0
10	3	5,0	24	1	3,1	3,0	2,7	3,9	2,9	2,5	3,5	6,0	5,0	7,5
11	3	5,0	39	2	2,8	2,7	2,7	3,0	2,6	2,6	2,8	9,6	1,0	8,5
12	3	5,0	24	1	2,9	3,2	3,0	3,0	2,9	3,0	2,4	6,0	8,0	8,5
13	3	5,0	35	1	3,0	3,1	3,3	3,3	3,3	2,9	2,4	7,2	3,0	10,0
14	3	5,0	59	3	3,0	3,1	3,0	3,1	3,2	2,9	2,9	2,4	4,0	7,5
15	3	5,0	50	2	3,3	3,5	3,4	2,5	3,2	3,4	3,7	12,6	10,0	10,0
16	3	5,0	34	1	2,7	2,7	2,8	2,9	2,4	3,1	2,3	7,8	6,0	6,0
17	3	5,0	29	1	3,0	3,2	3,1	2,4	2,5	3,5	3,2	10,8	1,0	6,0
18	3	5,0	46	2	2,2	2,0	2,2	2,7	3,0	2,1	1,1	7,2	0,0	0,0
19	3	4,9	20	1	2,7	3,0	2,4	2,8	3,0	2,5	2,2	10,8	8,0	8,5
20	3	4,9	23	1	2,8	3,3	2,9	2,6	2,6	2,5	2,9	9,0	5,0	6,0
21	3	4,8	34	1	2,4	3,0	2,5	2,5	2,5	2,4	1,8	9,0	8,0	3,5
22	3	4,8	25	1	3,2	3,0	3,3	3,4	3,6	3,4	2,3	11,4	8,0	8,5
23	3	4,8	40	2	2,9	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	6,0	6,0	7,5
24	3	4,8	29	1	3,3	3,1	3,2	3,4	3,2	3,6	3,2	6,0	6,0	8,5
25	3	4,8	20	1	2,8	2,9	3,0	2,8	2,1	3,4	2,6	9,6	7,0	8,5
26	3	4,8	46	2	2,8	3,0	2,9	3,0	3,1	2,5	2,5	10,8	5,0	7,5

27	3	4,8	16	1	2,9	2,8	3,5	2,7	2,8	2,9	2,8	7,2	3,0	7,0
28	3	4,8	12	1	2,8	3,0	3,0	2,9	3,0	2,5	2,3	3,6	7,0	7,0
29	3	4,7	12	1	2,6	3,1	2,2	2,8	2,3	2,5	2,8	10,8	10,0	8,5
30	3	4,7	43	2	2,6	2,9	2,7	2,4	2,1	3,0	2,3	7,8	7,0	7,5
31	3	4,7	28	1	3,0	2,9	3,0	3,0	2,9	3,0	2,9	6,0	9,0	8,5
32	3	4,7	27	1	2,7	2,9	2,6	3,0	2,4	2,7	2,8	2,4	9,0	10,0
33	3	4,7	44	2	2,6	2,9	2,7	2,2	2,8	2,4	2,7	12,6	2,0	7,5
34	3	4,7	51	3	1,9	2,1	2,2	1,9	1,7	2,0	1,6	6,0	1,0	4,0
35	3	4,7	46	2	2,8	2,9	2,9	3,3	2,4	2,8	2,5	9,6	4,0	7,5
36	3	4,7	56	3	2,3	2,2	1,8	3,1	2,6	1,9	2,2	3,6	3,0	6,0
37	3	4,6	32	1	2,9	2,8	2,4	3,0	3,0	3,2	3,0	0,0	7,0	0,0
38	3	4,6	48	2	2,6	2,6	2,5	2,8	3,0	2,6	2,3	7,2	5,0	0,0
39	3	4,6	45	2	2,0	2,1	2,4	2,0	1,9	1,9	1,7	7,2	2,0	7,0
40	3	4,6	56	3	2,3	2,2	2,6	2,3	2,2	2,3	2,1	7,2	0,0	7,5
41	3	4,5	32	1	2,8	2,5	3,0	2,8	3,0	2,5	3,2	7,8	1,0	0,0
42	3	4,5	34	1	3,1	3,1	3,0	3,7	2,4	3,1	3,1	7,2	5,0	7,0
43	3	4,5	22	1	2,9	2,9	3,0	2,7	2,9	3,0	2,9	7,2	7,0	6,0
44	3	4,5	33	1	2,9	3,3	1,6	3,4	3,2	2,0	3,7	10,8	9,0	0,0
45	3	4,5	22	1	2,6	2,9	3,0	2,6	2,1	2,9	2,0	9,6	4,0	3,5
46	3	4,5	40	2	3,2	3,5	3,1	3,7	3,5	2,8	2,6	3,6	6,0	4,0
47	3	4,5	28	1	2,9	3,0	3,0	2,6	2,7	3,2	3,0	7,8	4,0	1,0
48	3	4,5	38	2	2,6	2,4	3,0	2,5	2,7	2,0	2,7	5,4	8,0	6,0
49	3	4,4	20	1	2,2	2,2	2,1	2,1	2,4	2,0	2,4	9,6	2,0	3,5
50	3	4,4	38	2	2,8	2,9	2,9	2,7	2,7	2,5	2,8	10,8	5,0	8,5
51	3	4,4	34	1	2,0	2,1	1,8	1,8	1,7	1,9	2,4	5,4	3,0	3,5
52	3	4,4	21	1	2,6	2,9	2,0	2,8	2,6	2,2	2,9	4,8	4,0	3,5
53	3	4,4	39	2	2,8	2,9	3,0	2,8	2,5	3,0	2,4	10,8	2,0	7,5
54	2	4,3	25	1	2,8	2,9	2,8	3,2	2,9	2,5	2,5	9,6	10,0	7,0
55	2	4,3	44	2	2,9	3,2	2,9	2,9	2,4	3,3	2,5	10,8	5,0	8,5
56	2	4,3	27	1	2,7	2,7	2,5	2,9	2,4	2,8	3,2	12,6	4,0	1,0
57	2	4,3	3	1	3,0	3,3	3,4	2,9	3,3	3,2	1,8	6,6	8,0	7,0
58	2	4,3	20	1	2,4	2,7	2,3	2,5	2,4	2,3	2,2	6,0	3,0	0,0
59	2	4,3	40	2	2,6	2,8	2,5	2,7	2,9	2,5	2,5	3,6	3,0	2,5
60	2	4,3	34	1	3,1	2,9	3,3	3,5	3,3	2,8	2,9	12,6	8,0	8,5
61	2	4,4	0	1	2,9	3,1	2,7	3,6	3,2	3,0	2,0	7,2	7,0	0,0
62	2	4,2	29	1	2,9	2,7	3,2	2,7	3,2	2,9	2,5	5,4	3,0	7,5
63	2	4,2	21	1	2,3	2,5	1,8	2,5	2,2	2,5	2,3	7,2	8,0	5,0
64	2	4,2	30	1	2,8	3,3	2,7	2,7	2,6	2,9	2,7	10,8	4,0	0,0
65	2	4,2	17	1	2,7	2,2	2,2	2,9	3,0	2,8	3,4	7,2	5,0	4,0

66	2	4,1	51	3	2,8	3,1	2,7	2,9	2,6	2,8	2,7	12,6	5,0	8,5
67	2	4,1	38	2	2,8	2,8	2,4	2,6	3,0	3,5	2,6	5,4	10,0	7,5
68	2	4,0	45	2	2,6	2,7	2,6	2,5	2,5	2,9	2,2	5,4	4,0	7,5
69	2	4,0	22	1	2,6	2,9	1,6	3,0	2,8	2,5	3,0	12,6	5,0	7,5
70	2	4,0	39	2	2,9	2,9	3,1	1,9	2,8	3,3	3,3	12,6	3,0	1,5
71	1	3,8	31	1	2,8	3,0	3,1	2,7	3,0	2,3	2,7	6,6	5,0	6,0
72	1	3,7	16	1	2,6	2,6	2,8	2,5	2,5	2,6	2,8	7,2	3,0	4,5
73	1	3,7	20	1	3,0	3,2	3,6	3,1	3,1	2,6	2,2	3,6	9,0	8,5
74	1	3,7	28	1	3,0	2,7	3,3	3,0	3,3	3,0	2,8	2,4	2,0	4,5
75	1	3,7	25	1	2,6	2,7	2,7	2,6	2,5	2,5	2,3	4,8	2,0	1,5
76	1	3,6	26	1	2,9	3,0	3,5	3,2	2,9	2,6	2,2	4,2	7,0	7,5
77	1	3,5	20	1	2,9	3,0	3,0	3,0	2,8	2,9	2,8	6,0	9,0	4,0
78	1	3,3	35	1	3,2	3,3	3,6	2,7	3,4	3,5	2,9	9,0	7,0	5,0
79	1	3,3	25	1	2,8	2,6	2,9	3,2	2,8	2,9	2,5	7,2	8,0	7,0
80	1	3,2	48	2	2,4	2,5	2,6	2,4	2,5	2,6	2,0	3,0	0,0	8,5
81	1	3,0	42	2	2,8	2,7	2,8	2,6	3,1	3,2	2,6	7,2	5,0	7,5
82	1	2,9	0	1	2,2	2,5	2,2	1,9	1,7	2,5	2,4	7,2	5,0	6,0

Приложение 3.

Результаты статистической обработки данных

Таблица 1.

Выраженность показателей ценностно-смысловой сферы студентов и удовлетворенности учебной деятельностью

№ п/п	Показатели ценностно-смысловой сферы		Уровни УУД студентов			Н эмп
			Низкий	Средний	Высокий	
1.	Активная, деятельностная жизнь	Ц	3,75	3,48	5	0,87
		Д	6,67	5,66	10	4,29
		С	2,7	2,7	2	1,15
2.	Здоровье (физическое и психическое здоровье)	Ц	5,42	6,31	10	2,17
		Д	5,5	5,1	3	1,05
		С	2,83	2,45	1	3,35
3.	Интересная работа	Ц	4,42	4,94	5	2,53
		Д	4,42	4,01	7	1,49
		С	2,92	2,40	3	4,06
4.	Красота природы и искусства	Ц	2,5	2,54	3	0,93

	(переживание прекрасного в природе и искусстве)	Д	5,58	4,66	9	2,10
		С	2,58	2,66	2	1,24
5.	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	Ц	7,42	7,1	5	1,08
		Д	4,75	5,76	2	1,32
		С	2,5	2,49	3	0,38
6.	Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	Ц	6,5	5,2	3	5,68*
		Д	3,58	2,99	2	0,97
		С	2	2,37	3	3,04
7.	Наличие хороших и верных друзей	Ц	6	6	0	0,72
		Д	6,5	6,4	5	1,03
		С	2,25	2,85	2	15,33**
8.	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)	Ц	6,42	5,73	8	2,23
		Д	5,5	5,66	3	1,81
		С	2,25	2,64	1	5,66*
9.	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	Ц	5,83	5,7	6	0,00
		Д	6,67	6,46	9	0,62
		С	2,5	2,81	3	6,59*
10.	Свобода как независимость в поступках и действиях	Ц	6,17	4,21	8	6,37*
		Д	4,33	5,01	2	0,94
		С	2,25	2,70	1	5,48*
11.	Счастливая семейная жизнь	Ц	6,75	7,94	10	0,60
		Д	4,33	5,48	6	1,99
		С	2,08	2,31	1	2,72
12.	Творчество (возможность творческой деятельности)	Ц	4,75	5,72	1	1,01
		Д	7,58	7,88	8	0,34
		С	2,5	2,61	2	2,13

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

Таблица 2.

Корреляция

Корреляционная матрица исследуемых показателей ценностно-смысловой сферы, удовлетворенности учебной деятельностью,

мотивационной направленности, формальной успешности

Спирмен		Шкала Общей УУД	Шкала УУП	Шкала УВП	Шкала У ИП	Шкала УВО	Шкала ВПРФВ	Шкала УББДЗ
Шкала Приобретение знаний	Коэффициент корреляции	0,144	0,272*	0,072	0,047	0,046	0,168	0,279*
	Знач. (2-х сторонняя)	0,198	0,013	0,519	0,677	0,682	0,132	0,011
	N	82	82	82	82	82	82	82
Шкала Владение профессией	Коэффициент корреляции	0,405**	0,455**	0,243*	0,399**	0,332**	0,325**	0,180
	Знач. (2-х сторонняя)	0,000	0,000	0,028	0,000	0,002	0,003	0,105
	N	82	82	82	82	82	82	82
Шкала Получение диплома	Коэффициент корреляции	0,231*	0,214	0,283**	0,134	0,064	0,234*	0,039
	Знач. (2-х сторонняя)	0,037	0,054	0,010	0,228	0,569	0,035	0,725
	N	82	82	82	82	82	82	82
Средний бал формальной успешности	Коэффициент корреляции	0,192	0,223*	0,078	0,266*	0,144	0,105	0,029
	Знач. (2-х сторонняя)	0,083	0,044	0,486	0,016	0,196	0,350	0,793
	N	82	82	82	82	82	82	82
Уровень соотношения Цид	Коэффициент корреляции	-0,036	-0,122	0,034	-0,066	0,012	0,060	-0,097
	Знач. (2-х сторонняя)	0,746	0,273	0,758	0,557	0,914	0,589	0,385
	N	82	82	82	82	82	82	82
Уровень Дезинтеграции ВцСс	Коэффициент корреляции	-0,144	-0,168	-0,048	-0,144	-0,071	-0,023	-0,211
	Знач. (2-х сторонняя)	0,196	0,132	0,672	0,197	0,528	0,837	0,057
	N	82	82	82	82	82	82	82
АктивЖ_Ц	Коэффициент корреляции	0,080	0,142	0,055	0,106	0,221*	-0,134	-0,017
	Знач. (2-х сторонняя)	0,475	0,204	0,626	0,344	0,046	0,228	0,880
	N	82	82	82	82	82	82	82
АктивЖ_Д	Коэффициент корреляции	-0,115	-0,053	-0,168	-0,046	0,029	-0,053	-0,123
	Знач. (2-х сторонняя)	0,305	0,637	0,131	0,681	0,798	0,638	0,272
	N	82	82	82	82	82	82	82
Здоровье_Ц	Коэффициент корреляции	0,035	-0,083	0,085	-0,142	-0,056	0,062	0,143
	Знач. (2-х сторонняя)	0,755	0,456	0,447	0,204	0,619	0,581	0,201
	N	82	82	82	82	82	82	82
Здоровье_Д	Коэффициент корреляции	-0,231*	-0,235*	-0,105	-0,192	-0,245*	-0,243*	-0,060
	Знач. (2-х сторонняя)	0,037	0,034	0,349	0,084	0,026	0,028	0,592
	N	82	82	82	82	82	82	82

	N	82	82	82	82	82	82	82
Интересная работа_Ц	Коэффициент корреляции	0,141	0,192	0,019	0,168	0,080	0,006	0,011
	Знач. (2-х сторонняя)	0,207	0,084	0,867	0,131	0,474	0,956	0,924
	N	82	82	82	82	82	82	82
Интересная работа_Д	Коэффициент корреляции	0,085	0,212	-0,127	0,229 [*]	0,174	-0,072	-0,010
	Знач. (2-х сторонняя)	0,448	0,056	0,254	0,039	0,119	0,519	0,928
	N	82	82	82	82	82	82	82
Красота_Ц	Коэффициент корреляции	0,142	0,331 ^{**}	0,152	0,078	0,155	0,046	0,036
	Знач. (2-х сторонняя)	0,204	0,002	0,173	0,487	0,166	0,684	0,751
	N	82	82	82	82	82	82	82
Красота_Д	Коэффициент корреляции	-0,118	-0,025	0,008	0,009	-0,063	-0,087	-0,196
	Знач. (2-х сторонняя)	0,292	0,822	0,941	0,936	0,574	0,437	0,078
	N	82	82	82	82	82	82	82
Любовь_Ц	Коэффициент корреляции	-0,057	-0,176	-0,024	-0,019	0,076	0,058	-0,022
	Знач. (2-х сторонняя)	0,609	0,115	0,829	0,866	0,497	0,602	0,845
	N	82	82	82	82	82	82	82
Любовь_Д	Коэффициент корреляции	-0,185	-0,080	-0,107	-0,036	-0,286 ^{**}	-0,142	-0,190
	Знач. (2-х сторонняя)	0,096	0,472	0,339	0,751	0,009	0,202	0,088
	N	82	82	82	82	82	82	82
Матобж_Ц	Коэффициент корреляции	-0,227 [*]	-0,288 ^{**}	-0,083	-0,314 ^{**}	-,405 ^{**}	-,062	-,066
	Знач. (2-х сторонняя)	0,040	0,009	0,460	0,004	0,000	0,581	0,557
	N	82	82	82	82	82	82	82
Матобж_Д	Коэффициент корреляции	0,047	-0,004	0,048	-0,088	0,026	0,027	-0,001
	Знач. (2-х сторонняя)	0,674	0,969	0,670	0,429	0,814	0,807	0,996
	N	82	82	82	82	82	82	82
Друзья_Ц	Коэффициент корреляции	0,161	-0,036	0,192	0,010	0,133	0,192	0,083
	Знач. (2-х сторонняя)	0,147	0,750	0,084	0,929	0,235	0,084	0,460
	N	82	82	82	82	82	82	82
Друзья_Д	Коэффициент корреляции	0,202	0,151	0,167	0,092	0,069	0,219 [*]	0,218 [*]
	Знач. (2-х сторонняя)	0,069	0,176	0,133	0,412	0,535	0,048	0,049
	N	82	82	82	82	82	82	82
Уверенность в себе_Ц	Коэффициент корреляции	-0,185	-0,214	-0,047	-0,110	-0,223 [*]	-0,055	-0,171
	Знач. (2-х сторонняя)	0,097	0,054	0,677	0,325	0,044	0,622	0,125
	N	82	82	82	82	82	82	82

	N	82	82	82	82	82	82	82
Уверенность в себе_Д	Коэффициент корреляции	0,250*	0,172	0,172	0,214	0,210	0,138	0,158
	Знач. (2-х сторонняя)	0,024	0,123	0,123	0,054	0,058	0,217	0,158
	N	82	82	82	82	82	82	82
Познание_Ц	Коэффициент корреляции	-0,029	0,161	-0,146	0,113	-0,036	-0,118	-0,057
	Знач. (2-х сторонняя)	0,798	0,148	0,190	0,314	0,745	0,289	0,609
	N	82	82	82	82	82	82	82
Познание_Д	Коэффициент корреляции	0,130	0,114	0,225*	0,149	0,071	0,123	0,049
	Знач. (2-х сторонняя)	0,246	0,310	0,042	0,181	0,526	0,269	0,660
	N	82	82	82	82	82	82	82
Свобода_Ц	Коэффициент корреляции	-0,208	-0,024	-0,215	-0,143	-0,151	-0,144	-0,274*
	Знач. (2-х сторонняя)	0,061	0,833	0,052	0,199	0,176	0,198	0,013
	N	82	82	82	82	82	82	82
Свобода_Д	Коэффициент корреляции	0,113	-0,017	0,070	0,022	0,100	0,094	0,079
	Знач. (2-х сторонняя)	0,311	0,881	0,535	0,847	0,370	0,402	0,479
	N	82	82	82	82	82	82	82
СемЖ_Д	Коэффициент корреляции	0,058	-0,031	0,238*	-0,156	-0,054	0,165	-0,002
	Знач. (2-х сторонняя)	0,602	0,782	0,031	0,162	0,631	0,139	0,985
	N	82	82	82	82	82	82	82
СемЖ_Ц	Коэффициент корреляции	0,086	-0,109	0,184	-0,072	-0,035	0,317**	0,119
	Знач. (2-х сторонняя)	0,442	0,331	0,098	0,520	0,753	0,004	0,285
	N	82	82	82	82	82	82	82

Примечание: * - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$

*Приложение 4.***Программа по развитию уровня самопознания студентов
бакалавриата**

Удовлетворенность учебной деятельностью, является, показателем социально-психологической зрелости студента с высокой мотивацией, целеустремленного, настойчивого, с развитым самоконтролем и ответственностью за свою жизнь.

Повышению уровня удовлетворенности учебной деятельностью будет способствовать самопознание своей личности, оценка ее возможностей и способностей и на ее основе развитие самосознания как новообразовательной возможности понимания себя, связанной с миром собственных переживаний, что характерно для периода юности.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. осознание необходимости построения жизненных перспектив, осознание своих желаний и возможностей;
3. осознание постановки жизненно важных задач в виде схем будущих перспектив; разработка способов и путей для их достижения;
4. отработка умений постановки реальных, достижимых целей;
5. отработка позитивного отношения к своему будущему;
6. формирование навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
7. осознание собственной жизненной позиции.
8. развитие личностно значимых качеств: профессиональной рефлексии, эмпатии.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Тренинг «Знакомство»	1ч. 30 мин.
2.	Занятие 2. Тренинг «Путь к себе»	1ч. 30 мин.
3.	Занятие 3. Тренинг «Мои желания»	1ч. 30 мин.
4.	Занятие 4. Тренинг «Целеполагание и построения жизненной перспективы»	1ч. 30 мин.
5.	Занятие 5. Тренинг «Профессиональное самоопределение»	1ч. 30 мин.
6.	Занятие 6. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»	1ч. 30 мин.

Программа состоит из 6 занятий. Длительность каждого занятия составляет 1,5 часа. Возраст участников программы: 18 - 22года (период юности). Форма проведения: групповая. Структура каждого занятия включает: разминку (упражнения, способствующие активизации, созданию

непринужденной атмосферы, сплоченности и настрою группы на занятие), основную часть (упражнения и задания, направленные на главную цель занятия), рефлексию занятия (обмен мнениями, впечатлениями, настроениями между участниками, что помогает участникам понять себя, а также ведущему проследить групповую динамику).

Принципы работы в тренинговой группе:

1. «Здесь и теперь»

Этот принцип ориентирует участников тренинга на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент, чувства, переживаемые в данный конкретный момент, мысли, появляющиеся в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев запрещаются проекции в прошлое и в будущее. Принцип акцентирования на настоящем способствует глубокой рефлексии участников, обучению сосредотачивать внимание на себе, своих мыслях и чувствах, развитию навыков самоанализа.

2. Искренность и открытость

Самое главное в группе – не лицемерить и не лгать. Чем более откровенными будут рассказы о том, что действительно волнует и интересует, чем более искренним будет предъявление чувств, тем более успешной будет работа группы в целом. Как отмечал С. Джурард, раскрытие своего Я другому человеку есть признак сильной и здоровой личности. Самораскрытие направлено на другого человека, но позволяет стать самим собой и встретиться с самим собой настоящим. Искренность и открытость способствуют получению и предоставлению другим честной обратной связи, то есть той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия в группе.

3. Принцип «Я»

Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Даже оценка поведения другого члена группы должна осуществляться через высказывание собственных возникающих чувств и переживаний. Запрещается использовать рассуждения типа: «мы считаем...», «у нас мнение другое...» и т. п., перекладывающие ответственность за чувства и мысли конкретного человека на аморфное «мы». Все высказывания должны строиться с использованием личных

местоимений единственного числа: «я чувствую...», «мне кажется...». Это тем более важно, что напрямую связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя и принимать себя таким, какой есть.

4. Активность

В группе отсутствует возможность пассивно «отсидеться». Поскольку психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех в происходящем на тренинге, является обязательной.

5. Конфиденциальность

Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Само собой разумеется, что психологические знания и конкретные приемы, игры, психотехники могут и должны использоваться вне группы – в профессиональной деятельности, в учебе, в повседневной жизни, при общении с родными и близкими, в целях саморазвития.

Помимо указанных принципов работы в тренинговой группе следует оговорить способ обращения друг к другу. Общение между всеми участниками и ведущими независимо от возраста и социального статуса рекомендуется осуществлять на «ты». Это позволяет создать дружескую и свободную обстановку в группе, хотя обращение на «ты» достаточно трудно на первых порах вследствие привычки и определенной иерархичности отношений.

Занятие 1. «Знакомство»

Цель занятия: создание благоприятного психологического микроклимата и атмосферы доверия в группе, сплочение участников тренинга.

Беседа с участниками тренинга о целях и задачах данных занятий. Мотивирование студентов на активное участие (поиск личностного смысла для каждого участия) в коррекционно-развивающей программе повышения эффективности саморегуляции учебно-познавательной деятельности. Ведущий совместно со студентами устанавливают и принимают правила тренинговых занятий.

1. Разминка «Снежный ком»

Цель упражнения: знакомство участников, разряжение обстановки.

Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый

следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. Пример: 1. Сергей строгий - 2. Сергей строгий, Петр прилежный - 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

2. Упражнение «Пересядьте те, кто...»

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

Ведущий выходит в центр круга. Участники сидят на своих креслах. При этом больше свободного (запасного для ведущего) кресла нет.

Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, он может сказать:

– Пересядьте все те, кто родился весной.

Тогда все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга (в начале это ведущий) должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

Упражнение продолжается минут 10-15. В конце можно спросить у участников:

– Как вы себя чувствуете?

– Как ваше настроение?

– Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

3. Упражнение «Передача движения по кругу»

Цель упражнения: совершенствование навыков координации и взаимодействия на психомоторном уровне, развитие воображения и эмпатии.

Участники садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его.

Таким образом предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он.

После обсуждения упражнение повторяется еще раз.

4. Упражнение «Найди пару»

Цель упражнения: развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у членов группы установки на взаимопонимание.

Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Крокодил Гена и Чебурашка, Ильф и Петров и т.д.

Каждый участник должен отыскать свою «вторую половину», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» и «нет». Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом.

На упражнение отводится 10-15 минут.

5. Упражнение разминки «Выгодный обмен»

Ведущий начинает упражнение с рассуждения о том, что люди часто не ценят собственные качества, собственные достоинства. Некоторые люди склонны преувеличивать свои недостатки и принижать свои достоинства. Некоторые люди стесняются признать свои достоинства не только перед другими людьми, но даже и перед собой. Ведущий предлагает поэкспериментировать, посмотреть кто и как оценивает собственные достоинства.

Участникам раздается по 7 карточек из плотной бумаги или картона (размером примерно с игральную карту). На этих карточках участники должны написать семь разных своих качеств, которыми они гордятся, которые считают своим достоинством. Если группа еще сильно зажата, участники скованны, ведущий тоже берет себе карточки и пишет на них свои личные достоинства - потом он будет «заводить» группу.

Объявляется торг: кто угодно может с кем угодно обменяться своими карточками. Можно поменять одну свою карточку на карточку другого человека, если кажется, что сделка выгодна. Например, кто-то захочет поменять свою карточку «Честность» на чужую карточку «Коммуникабельность», соответственно тот человек согласен на обмен, потому что считает «Честность» качеством лучше, чем «Коммуникабельность». Можно поменять одну свою карточку на несколько чужих, и - соответственно - несколько своих на одну чужую.

Чтобы было удобно, все держат свои карточки открытыми. Если позволяет обстановка, можно расположиться на полу, на ковре, расположив свои карточки перед собой.

Можно «прикупить» себе еще одно такое же качество. Тогда как бы считается, что участник удвоил свое достоинство (был просто честным, а стал вдвойне честным).

Ведущий не ограничивает активность участников: можно говорить всем вместе, перебивать друг друга, повышать голос. «Обстановка базара» будет только на руку.

В конце, когда торги уже закончились, проходит обсуждение:

- Кто полностью «поменял» свою личность? Кто совсем не поменял?
- Кто больше всех выиграл, как думаете? Кто проиграл? Почему?
- Показалось ли кому-нибудь, что какое-то чужое достоинство лично ему и даром не нужно? Как такое может быть? Что за этим кроется?

Рефлексия занятия. Участники берутся за руки. Каждый по очереди желает группе успешного дня, удачи и т.д.

Занятие 2. «Путь к себе»

Цель занятия: формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие личности.

1. Упражнение «Имя и эпитет»

Цель: снятие психологического напряжения.

Инструкции участникам: Группа рассаживается по кругу. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: «Гениальный Геннадий, яркая Яна, буйный Борис» и т.д. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу. Последнему участнику наиболее тяжело, однако он имеет больше шансов запомнить имена всех участников. В конце игры членам группы предлагается обменяться впечатлениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эпитеты впечатлили?
2. Какие имена было трудно запомнить?

2. Упражнение «Взаимные презентации»

Цель: осознание участниками тренинга собственной идентичности.

Инструкции участникам: 1. Сейчас вы разобьетесь на пары. Дается десять минут на то, чтобы вы рассказали друг другу о себе как можно подробнее – ведь вам предстоит представлять своего партнера группе. Постарайтесь получить как можно больше разносторонней информации о своем партнере. Хотелось бы, чтобы вы отразили в самопрезентации следующие самые важные вопросы:

- чего я жду от работы в тренинге;
- что я ценю в самом себе;
- предмет моей гордости;
- что я умею делать лучше всего.

Презентации будут происходить следующим образом: один из членов пары сидит на стуле, второй встает за его спиной, положив первому руки на плечи. Стоящий будет говорить от лица сидящего, называя себя именем своего партнера. В течение одной минуты – строго одной минуты, не больше и меньше! – стоящий говорит, играя роль сидящего. Ровно через минуту ведущий прерывает монолог; если кто-то закончит раньше, все молчат, пока не истечет отведенная на выступление минута. Таким образом, задача – построить свою презентацию так, чтобы она длилась точно шестьдесят секунд. После этого любой член группы, в том числе и ведущий, имеет право задать выступающему любые вопросы, на которые тот должен отвечать также от лица сидящего. Понятно, что вы можете и не знать истинного ответа

на заданный вопрос, поэтому вам нужно понять, почувствовать, как ответил бы ваш партнер. Кстати, тот, кого презентуют, не может вмешиваться и вынужден будет все время молчать. Вопросы, которые задают участники группы и ведущий выступающему, начинаются с обращения к нему по игровому имени человека, которого он презентует, и могут касаться самых разных тем, например:

- Какие качества ты наиболее ценишь в людях?
- Что ты считаешь самым отвратительным?
- Есть ли человек, который оказал сильное влияние на твою жизнь?

Кто он?

- Назови свое самое заветное желание.
- Чего бы тебе хотелось добиться в жизни? И т.п.

Упражнение завершается обсуждением чувств и мыслей участников. При этом важно уделить внимание трем аспектам: способности учитывать время при презентации, способности верно и сжато передать полученные от партнера сведения о нем и способности «вчувствоваться» в другого человека настолько, чтобы домыслить недостающую информацию. Оцени успешность твоей презентации партнером.

Вопросы для обсуждения:

1. Что ты чувствовал, когда твой партнер не сумел уложиться в отведенное время (замолчал раньше, чем закончилась минута)?
2. Удалось ли твоему партнеру верно изложить сведения о тебе?
3. Получилось ли у твоего партнера стать твоим двойником?
4. Согласен ли ты с ответами, которые давал партнер от твоего имени?

3. Упражнение «Пять вопросов»

Цель: расширение знаний участников о себе и других членах группы. Инструкция участникам: «Напишите на листе бумаги 5 вопросов, на которые вам хотелось бы услышать ответы от кого-то из участников группы. Старайтесь избежать формальных вопросов. (Дается время для записи). Теперь, зачитывая вопросы, ответьте на них сами».

Вопросы для обсуждения:

1. Какова ваша первая реакция на столь неожиданный поворот в содержании инструкции?
2. Какие чувства у вас возникали в процессе индивидуальной работы и работы в группе?

4. Упражнение «Кто Я, какой Я?»

Цель: осознание себя, определение зоны ближайшего личностного развития.

Инструкция участникам: задание выполняется в три этапа.

Этап 1. Инструкция: «Возьмите листок бумаги и напишите сверху 2 вопроса: «Кто Я? Какой Я?». Ответы запишите в столбик. Это могут быть слова, фразы, предложения. Не оценивайте их. Пишите то, что приходит в голову. Таких характеристик–ответов должно быть не менее 15».

Этап 2. Инструкция: «Прочтите еще раз то, что вы написали о себе, теперь из 15 определений выберите 5-6 наиболее важных, тех, которые наиболее характерны для вас. Подумайте, может быть, некоторые ваши характеристики вы сможете объединить в одну общую. Запишите их».

Этап 3. Инструкция: «А теперь сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза и представьте, что наступила волшебная ночь. За эту ночь исчезли все препятствия на вашем пути. Все стало возможным, достижимым. Какими вы видите себя? Откройте глаза и запишите 5-6 своих характеристик из воображаемого будущего. Итак, какими бы вы стали, если бы все было возможно?» После выполнения всех шагов задания предлагается рассказать, как выполнялись все 3 этапа упражнения, какие возникли чувства, мысли. Следует обратить внимание участников на количество позитивных и негативных характеристик в первом списке черт как на показатель принятия себя, отметить, какие изменения намечены от Я-настоящего к Я-желаемому, обсудить реальность, оптимистичность желаемого образа «Я».

5. Упражнение «Самореклама»

Цель: обучение навыкам самопрезентации.

Инструкция участникам: Всем членам группы дается 25-30 минут, чтобы написать работодателю письмо с предложением своих услуг и описанием своих психологических особенностей, способностей, склонностей, успехов. Автор подписывает письмо и сдает его ведущему. Ведущий собирает все письма, а затем, не называя автора, читает письма вслух. Проводится обсуждение писем в кругу. Участники круга пытаются угадать автора.

6. Упражнение «Без маски»

Цель: снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности, формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности «Я». Инструкция участникам: Все участники поочередно берут карточки, которые лежат на столе, и, без подготовки, продолжают высказывание, начало которого записано на карточке.

Группа прислушивается к интонациям, голосу, оценивает меру искренности. Если признано, что высказывания было искренним, то упражнение продолжает следующий участник. Если же группа признает, что оно было шаблонным, неискренним, участник делает еще одну попытку, но уже после всех.

Содержание незаконченных предложений:

«Мне в особенности не нравится, когда...»

«Мне знакомое острое ощущение одиночества. Помню...»

«Мне очень хочется забыть, что...»

«Бывало, что близкие люди вызвали у меня почти ненависть. Однажды, когда...»

«Однажды меня напугало то, что...»

«В незнакомом обществе я ощущаю...»

«Даже близкие люди иногда не понимают меня. Однажды ...»

«Помню случай, если мне стало стыдно, я...»

«В особенности меня бесит то, что...»

7. Упражнение «... зато ты»

Цель: создание положительной атмосферы в группе.

Инструкция участникам: Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то свой недостаток, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... зато ты...» и далее какое-то положительное качество этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты). В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

Подводя итог тренинга группа обсуждает следующие вопросы:

1. Что нового о себе я узнал во время занятий группы?
2. Что нового я узнал о других?
3. Что я хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?
4. Каким образом я буду это делать?

Занятие 3. «Мои желания»

Цель: осознание своих желаний и возможностей, соотнесение их со своим будущим.

1. Разминка «Мои достижения»

Успех проявляется, прежде всего, в достижении человеком значимой цели и преодолении или преобразовании условий, препятствующих ее достижению. Однако уже есть то, чего вы достигли: нужно гордиться своими успехами и не бояться о них заявить.

Предлагаю участникам передавать по кругу небольшой мяч. Получивший мяч рассказывает, чего он достиг в своей жизни. Например: научился работать на компьютере, играть в волейбол, кататься на доске и т. д. Остальные участники подбадривают его возгласом: «И это здорово!». По окончании круга, предлагаю участникам рассказать, появилось ли у них чувство гордости за себя, когда они рассказывали о своих достижениях.

Учащиеся с заниженной самооценкой обычно стесняются говорить о своих достижениях, рассказывают о них запинаясь, тихим голосом. Следует попросить их повторить свою фразу громко и уверенно.

Рефлексия:

- 1) Как вы считаете, что такое успех?
- 2) Что для каждого из вас означает это слово?
- 3) Что значит быть успешным?

2. Упражнение «Мои желания»

Представьте себе, что вам предложили исполнить три ваших желания.

А) На листе бумаги запишите особенно, не задумываясь, то, что первое пришло вам в голову. Б) Теперь подумайте и запишите новые желания. Сравните их с первыми.

3. Упражнение «Я хочу быть...»

Из списка профессиональных предпочтений выберите те, которые вам интересны, но не более 5 направлений. «Я хочу быть...»

4. Упражнение «Золотая рыбка»

Цель: Упражнение учит участников грамотно формулировать свои цели

Вызывается любой доброволец (либо вызывает сам ведущий). Начинайте говорить быстрее, чтобы был момент растерянности. Плюс киньте фразу в зал: «Смотрите внимательнее, что сейчас будет происходить».

Вы поймали золотую рыбку. У вас есть 15 секунд, чтобы загадать ей три желания.

Далее тренер ведет отсчет или загибает пальцы по секундам. Молчит? Загадал, но не произнес. Если вы не произнесли свои желания, как они догадаются? Если произнесли, ведущий повторяет их именно так, как было сказано.

— *Дом, кучу денег, машину...*

Тренер рисует дом.

— *Это что?*

— Дом. Получи!

Или: Хорошо, у меня в следующем году будет дом. Ты же не сказал, кому ты загадал дом?

— *Кучу денег.*

Скиньтесь по рублю! Получи.

— *Хочу быть счастливым!*

— Обязательно: в следующем месяце будешь счастлив, даже несколько раз. Или будешь всегда счастлив, начиная с 2050 года.

- *Любимая женщина?*
- *Через 150 лет она у тебя появится.*
- *Я не доживу!*
- *А это твои проблемы.*

Можно вызвать ещё участников...

Тренер: «Я могу поспорить на любую сумму денег, что даже сейчас никто из вас с этим не справится!»

Обсуждение:

- *Что сейчас происходило?*
- *Как нужно было загадывать желания, чтобы они были исполнены?*

Тренер подводит участников к постановке целей по [схеме SMART](#):

- Specific — конкретные
- Measurable — измеримые
- Agreed — согласованные (с целями более высокого уровня)
- Realistic — реалистичные
- Timed — определенные во времени

Рефлексия занятия

Участники уходят по очереди. Каждый участник тренинга прощается с остальными каким-нибудь оригинальным способом, который до этого никто не использовал: скажет что-нибудь особенное, пошлет воздушный поцелуй, сделает книксен и т.д.

Занятие 4. «Тренинг целеполагания и построения жизненной перспективы»

Цель занятия: формирование собственной системы ценностей, обучение целеполаганию, навыкам планирования и достижения поставленных целей, построению жизненной перспективы.

1. Упражнение «Достижение цели»

Цель: выработка умения грамотно формулировать свои цели.

Инструкция участникам: Для того чтобы достичь цели, необходимо четко ее представлять, понимать к чему идешь. Правильно ставить цели – это то, что необходимо для успешной личности. А чтобы цели были действительно успешными, необходим ряд условий:

- Цель должна быть конкретна, измерима и реальна;
- Разбивайте цели–«слоны» (очень большие и перспективные) на более мелкие и близкие во времени;
- Ставя цели, опирайтесь на имеющийся потенциал, как свой, так и тех, кто готов помочь нам в достижении целей.

После вводной части, участникам предлагается представить какую-то свою цель и шаги, которые необходимо сделать, чтобы ее достичь.

Каждый из участников имеет бланк, в котором необходимо заполнить графы:

- Что делать (цель).
- Когда (сроки).
- Что нужно (средства, действия).
- Кто может вам помочь в достижении цели.
- Какие возможны препятствия, и как их надо преодолевать.

Например, получить хорошую работу в будущем. Помогут образование, контакты с биржей труда, знакомыми, реальный опыт работы.

2. Упражнение «Снятие внутренних ограничений»

Цель: осознание своих внутренних ограничителей; овладение инструментом пошагового снятия внутренних ограничений.

Инструкция участникам: Главное в проведении этого упражнения – последовательность, неспешность и деликатность. Выполним следующие действия:

1. «На пути достижения целей нам встречаются различные препятствия. Их можно условно поделить на внешние и внутренние. Многие считают, что с внутренними препятствиями (ограничителями) справиться бывает порой сложнее, чем с внешними. Как мы говорим о внутренних ограничителях? Обычно мы начинаем со слов: «Я не могу...». Сейчас мы попробуем по шагам преодолеть некоторые наши внутренние ограничения. Возьмите чистый лист и пять раз напишите фразу «Я не могу...», оставляя свободное место, чтобы ее закончить».

2. «Завершите незаконченные предложения, т.е. продолжите фразу и напишите, что вы НЕ можете делать (сделать). Я дам вам на это время. У всех готово? Кто может прочитать некоторые свои фразы вслух для всех?»

3. «Теперь во всех свои фразах зачеркните слово «могу», а вместо этого напишите сверху слово «ХОЧУ». Что у вас получилось? Прочитайте все фразы с новыми словами. Я хочу попросить тех же участников снова прочитать вслух уже исправленные фразы».

4. «Следующий шаг. Везде зачеркните частицу «НЕ». Прочитайте, что у вас получилось. Сейчас вы должны задать себе очень важный вопрос: «Вы действительно этого хотите?» Прочитайте еще раз свои фразы и сделайте ударение на слове «хочу».

5. «И наконец, завершающий шаг. Допишите после слова «хочу» словосочетание «И ЛЕГКО МОГУ». У вас получится «Я хочу и легко могу...» - и далее по вашему тексту. Теперь давайте произнесем наши новые

фразы вслух. Я хочу снова попросить сделать это первыми тех, кто уже говорил».

3. Упражнение «Жизненные цели»

Цель: выработка жизненных целей.

Инструкция участникам: задание выполняется в 5 этапов.

Этап 1. Инструкция: «Поговорим о ваших жизненных целях. Возьмите ручку, бумагу. В течение 15 минут подумайте над вопросом «Что я действительно хочу получить от своей жизни?» Долго не думайте, записывайте все, что приходит вам в голову. Уделите внимание всем сферам вашей жизни. Фантазируйте. Чем больше - тем лучше. Отвечайте на вопрос так, словно вы обладаете неограниченным ресурсом времени. Это поможет вспомнить все, к чему стремитесь».

Этап 2. Инструкция: «Теперь, за две минуты вам нужно выбрать то, чему бы вы хотели посвятить ближайшие три года. А после этого еще две минуты - чтобы дополнить или изменить список. Цели должны быть реалистичны. Работая на этом и на последующих шагах, в отличие от первого, пишите так, как если бы это были ваши последние годы и месяцы. Это позволит сконцентрироваться на действительно важных для вас вещах».

Этап 3. Инструкция: «Сейчас мы определим цели на ближайшие шесть месяцев - две минуты на составление списка и две минуты на его корректировку».

Этап 4. Инструкция: «Уделите две минуты работе над аудитом своих целей. Насколько они конкретны, насколько соответствуют друг другу, насколько ваши цели реалистичны в категориях времени и имеющихся ресурсов. Возможно, вам следует ввести новую цель – приобретение нового ресурса».

Этап 5. Инструкция: «Периодически пересматривайте свои списки, хотя бы для того, чтобы убедиться, что вы двигаетесь в выбранном направлении. Выполнение этого упражнения похоже на использование карты в походе. Периодически вы обращаетесь к ней, корректируете маршрут, возможно даже меняете направление, но главное, знаете куда идете».

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы себя ощущаете после упражнения?
2. Какие интересные выводы вы для себя сделали?
3. Что было неожиданным для вас?
4. Что было труднее всего? Почему?
5. Кто из участников составил реалистичный план и готов ему следовать?

4. Упражнение «События моей жизни»

Цель: сформировать структурное видение своей жизни через значимые события; помочь осознать связи (отношения) событий с окружающими людьми и определить характер этих связей.

Инструкция участникам: «Представьте себе всю свою жизнь: и прошлое, и настоящее, и возможное, ожидаемое будущее. Попробуйте найти пять-семь самых важных событий своей жизни.

Это могут быть любые перемены:

- в природе и обществе;
- в ваших мыслях и чувствах;
- в семейной; учебной; деловой; личной жизни.

Обязательно учитывайте не только прошлые события, но и те, которые могут произойти в будущем.

Итак, выпишите на отдельном листе бумаги:

- событие А;
- событие Б;
- событие В;
- событие Г;
- событие Д.

Теперь по каждому событию попробуйте ответить на некоторые вопросы, относящиеся к этим событиям (на те вопросы, которые, по вашему мнению, не имеют ответа, можете не отвечать):

- кто больше других помогал (или поможет) нам в этом?
- кто больше других мешал (или помешает)?
- кого вы этим сильнее всего порадовали (или порадуете)?
- кого вы этим сильнее всего огорчили (огорчите)?

Подсчитайте, как часто в своих ответах вы упоминали имя того или иного человека? Это могут быть:

- родственники;
- друзья;
- соседи;
- коллеги по учебе и работе;
- герои художественных произведений;
- исторические личности;
- представители предшествующих и последующих поколений».

По завершению упражнения происходит обсуждение в группе.

5. Упражнение «Будущее»

Цель: осознание участниками своих жизненных перспектив и возможностей влияния личностных особенностей на свой жизненный путь.

Инструкция участникам: «Закройте глаза. Представьте себя в максимально далеком будущем, насколько это возможно. Где вы находитесь? Чем занимаетесь? Какой вы? Кто еще здесь есть кроме вас? Постепенно откройте глаза и вернитесь в круг». (Время 5-7 минут).

После этого ведущий предлагает описать возникавшие образы. Далее участники со сходными представлениями о будущем объединяются в микрогруппы. Им следует придумать название или девиз группы, за 10-15 минут сделать «видеоклип», рекламирующий «дух и сущность» группы, ее девиз и разыграть свой клип на сцене.

Обсуждение начинается с вопросов участников группы по клипам других групп, если было что-то непонятно. Затем каждый участник группы рассказывает о своих чувствах по поводу подготовки своего клипа и просмотра клипа других групп.

6. Упражнение «Жизненные перспективы»

Цель: отработка умений ставить цели и планировать их достижение, развитие способности принимать решения и быть ответственным за свой выбор.

Инструкция участникам: «В нашей жизни зачастую, чтобы получить желаемое необходимо ставить цели, уметь их упорядочить, оценить степень их важности, спланировать нужные действия и понять, какие личностные ресурсы для этого понадобятся. Возьмите листок бумаги, разбейте его на 4 колонки и озаглавьте их «Мои цели», «Их важность для меня», «Мои действия», «Мои ресурсы». Последовательно заполните колонки, начните с первой и запишите, чего вы хотите именно сейчас, в течение недели, месяца, полугодия, года. Наметьте и более далекие цели, например, чего бы вы хотели достичь через 5, 10 лет. Во второй колонке оцените список ваших целей по степени важности их для вас, используя шкалу от 10 (наиболее значимые) до 1 (наименее значимые). В третьей колонке обозначьте те действия, которые необходимо выполнить для реализации каждой цели. В четвертую колонку необходимо записать ваши личностные качества, способности, те ресурсы, которые вам необходимы для достижения намеченного».

Далее организуется работа в парах, где участники группы помогают друг другу осознать и принять самую важную цель. Итогом работы должно

стать формулирование утверждения о самой важной цели. Утверждение – это краткое заявление о том, чего хочет человек.

Чтобы быть эффективным, утверждение должно быть:

- конкретным; - кратким;
- сформулированным позитивно;
- включать собственные действия, собственные качества, необходимые изменения в вас самих, а не в других людях;
- написано в настоящем времени, как реально существующее.

Затем в кругу каждый рассказывает о своей самой важной цели.

Рефлексия занятия.

Занятие 5. Тренинг «Профессиональное самоопределение»

Цель занятия: обучить навыкам профессионального самоопределения.

1. Упражнение «Мои потребности»

Цель: выявление степени значимости профессиональной деятельности для участников тренинга.

Инструкция участникам: Упражнение выполняется в парах. Участникам следует договориться о сотрудничестве с теми людьми, к которым есть доверие и записать вопрос: «Без чего я не мыслю своей жизни?» Важно перечислить то, отсутствие чего в жизни делает ее невыносимой (1, 2, 3...). После выполнения задания участникам предлагается поделиться своими откровениями в группе. В процессе группового обсуждения следует обратить внимание студентов на то, присутствует ли в их индивидуальных списках и какое место занимает профессиональная деятельность, насколько она для них важна.

2. Упражнение «Мой профессиональный выбор»

Цель: осознание характера своего профессионального выбора.

Инструкция участникам: «Вспомните и расскажите, как вы выбирали свою профессию». Если группа состоит из 7-10 человек, каждый рассказывает о своем выборе в общем круге, если больше — лучше разделить на тройки либо четверки и потом от группы дать информацию в общий круг.

Вопросы для обсуждения:

1. Был ли этот выбор самостоятельным? Осознанным?
2. Если бы вы перенеслись назад, какую профессию вы бы выбрали?

3. Упражнение «Состязание мотивов»

Цель: понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция участникам: «Наша задача — выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии, т. е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого мы устроим состязание мотивов по олимпийской системе, чтобы в конце определить мотив-победителя. Возьмите бланк со списком мотивов (Приложение 3). Список мотивов включает 16 фраз.

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.
10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал. В заключение попробуйте теперь определить три первых места – три своих главных мотива выбора профессии».

4. Упражнение «Моя профессия»

Цель: осознание личностного смысла выбранной профессии.

Инструкция участникам: Упражнение проводится в парах. Один — экспериментатор, другой - испытуемый.

Экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Зачем ты выбрал эту профессию?» Ответ должен соответствовать вопросу, т.е. начинаться со слова «чтобы...», но не «потому что...». Как правило, бывает несколько ответов, например: «Чтобы решить свои собственные проблемы», «Чтобы

«овладеть престижной профессией» и т.п. Записав все ответы, экспериментатор задает следующий вопрос: «А зачем тебе нужно решать собственные проблемы?» – «Чтобы стать гармоничной личностью». «А зачем тебе становиться гармоничной личностью?» и т.д.

Словесные формулировки смыслов, данные в ответ на вопрос «Зачем?», называются категориями. Примеры категорий: «решить свои собственные проблемы», «овладеть престижной профессией», «стать гармоничной личностью». За исключением исходной категории, задаваемой в первом вопросе, в каждом последующем фигурирует категория, данная испытуемым в ответ на предыдущий вопрос. Цепь кончается при выявлении предельного смысла, дальше которой испытуемый уже не в состоянии ответить на вопрос «Зачем?». Часто встречаются псевдопредельные смыслы - категории, вопросы о смысле которых ставит испытуемого в тупик и он просто отказывается отвечать. Опыт показывает, однако, что настойчивость экспериментатора часто позволяет испытуемому преодолеть этот барьер и выйти на новый уровень осмысления. Можно использовать при этом стимулирующие высказывания типа: «Я и не жду, что у вас сразу есть готовый ответ, подумайте немного».

Выйдя на предельный смысл и удостоверившись в этом, экспериментатор возвращается к оставленным на предыдущих этапах разветвлениям ответов и аналогичным образом прослеживает их до предельного смысла. Эта процедура повторяется со всеми категориями, которые назывались испытуемыми на каком-либо этапе беседы. Нередко новые цепи вливаются в уже имеющиеся. Если испытуемый дал в ответ на один из вопросов категорию, которая уже ранее встречалась, рекомендуется все равно задать к ней вопрос «Зачем?». Если будет дан ответ, аналогичный воспроизводившемуся ранее, можно на этом остановиться: новая цепь просто влилась в уже существующую. Испытуемый, однако, может ответить иначе, и тогда диалог следует продолжить до нового предельного смысла.

После завершения экспериментатор и испытуемый обмениваются ролями. Данная процедура является не только исследовательским и психодиагностическим инструментарием, но и психотехническим или даже психотерапевтическим средством, фасилитирующим личностный рост и развитие процессов осмысления, осознание личностного смысла выбранной профессии.

5 Упражнение «Мои профессиональные желания»

Цель: осознание своих профессиональных желаний; установление связи своих профессиональных желаний с предполагаемыми местами работы; овладение инструментом самоосознания и самодиагностики.

Инструкция участникам:

1. В раздаточных листах приведено 21 незаконченное предложение (Приложение 4). Нужно выбрать из списка любые 5 и закончить предложения прямо сейчас.

2. Теперь обратите внимание на три дополнительных вопроса внизу страницы. Чтобы ответить на эти вопросы, у вас должны быть предполагаемые места работы. Если таковые отсутствуют (так получилось), то придумайте прямо сейчас хоть что-нибудь – сделайте это в учебных целях.

3. Объединитесь произвольно (как сами решите) в малые группы и обсудите со своими товарищами ответы на три вопроса. Попросите совета, если хотите. Дайте совет, если вас попросят.

Если кто-то справится со своей задачей раньше других, то предложите ему продолжить заполнение незаконченных предложений. Очень важно именно в этом предложении предоставить участникам полную свободу объединения в малые группы. Может даже так случиться, что они захотят обсуждать все, не делаясь на группы.

6. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Инструкция участникам: Участникам раздаются готовые бланки «Дорожной карты» (Приложение 5).

Выполните следующие действия:

1. Посмотрите на свои бланки «Дорожной карты».
2. Сформулируйте свою профессиональную цель.

Например:

- окончание учебного заведения и получение специальности;
- устройство на конкретное место работы;
- конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.

3. Запишите сверху на листе свою профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).

4. Продумайте и запишите в свою «Дорожную карту» промежуточные остановки.

5. Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

Рефлексия занятия.

Занятие 4. Тренинг «Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии»

Цель: осознать препятствия на пути профессионального саморазвития, выявить внутренние ресурсы участников для их преодоления.

1. Упражнение «Психотехнология преодоления препятствий на пути профессионального саморазвития»

Цель: осознание характера действий на пути к профессиональной цели. Инструкция участникам: «Назовите что-то одно, что Вы могли бы сделать (а в настоящее время не делаете) и что, если это делать регулярно, привело бы к огромным позитивным результатам в Вашем профессиональном саморазвитии?»

После того, как участники сформулируют для себя краткий ответ, целесообразно составить список других необходимых действий для достижения высокого уровня профессионального саморазвития. После этого список следует оценить по степени важности действий (как важные и не важные).

Затем, аналогичным образом – по степени срочности. Для большей наглядности результаты можно внести в таблицу 1.

Таблица 1.

Оценка действий на пути к моей профессиональной цели

Оценка действий	Срочные	Не срочные
Важные	I	II
Не важные	III	IV

Данные таблицы со всей очевидностью демонстрируют, каким образом человек реагирует на выполнение действий. Срочные дела обычно видимы. Они давят на нас, требуют немедленной активности. Квадрат I одновременно срочный и важный. Он связан с тем, что способствует значительным результатам и требует немедленного внимания. Конечно, в жизни каждого

человека есть какое-то количество дел, относящихся к квадрату I. Однако, многие люди оказываются полностью им поглощены. Это люди, сосредоточенные на проблемах и проблемами мыслящие. Они живут в режиме постоянного «пожара» и «вечного боя».

Есть другая категория лиц, которые значительную часть своих усилий тратит на срочный, но не важный квадрат III. Это происходит потому, что срочность этих дел часто основана на приоритетах и ожиданиях других людей. Важные дела имеют непосредственное отношение к результатам. Важным является то, что опосредует глубинные ценности человека, вносит вклад в его достижения. Эффективные люди держатся в стороне от квадратов III и IV, поскольку срочные дела или нет, - они не важные. Кроме того, такие люди уменьшают размер квадрата I, концентрируя свое внимание на квадрате II.

Имея в виду данные таблицы, членам группы рекомендуется вернуться к своим ответам на вопрос в начале этого задания. В какой из квадратов вписываются названные действия? Являются ли они важными? Являются ли они срочными?

Обычно участники относят эти действия к квадрату II. Очевидно, что действия эти очень важные, но не срочные. И поскольку - несрочные, они и не выполняются.

Вопросы для обсуждения:

1. К каким квадратам вы отнесли действия, необходимые вам для достижения высокого профессионализма?

2. Хотели бы вы изменить приоритетность выделенных вами действий? Каких и как?

2. Упражнение «Барьер»

Цель: осознание барьеров на пути к профессиональной цели и стратегии их преодоления.

Инструкция участникам: «Каждый из участников представляет то, что является барьером (препятствием) на пути достижения ближайшей профессиональной цели. Этот барьер представляется в виде членов группы, которые, сжав в кольцо участника, мешают выбраться ему из круга. Каждый из членов группы является одним из препятствий: ленью, отсутствием времени, низким уровнем знаний и т.п. «Препятствия» могут не соглашаться, требовать гарантий, переубеждать (Например, лень может сказать: «Не понимаю, зачем тебе со мной расставаться. Твоя жизнь станет сплошным круговоротом, полным напряжения. Нам так хорошо вместе. Я вообще тебе необходима, я охраняю тебя от излишней и ненужной активности...») и т.п.).

Прорыв означает преодоление препятствия. Участник может выйти из круга, уговорив, убедив хотя бы одного из препятствующих».

Вопросы для обсуждения:

1. Удалось ли вам вырваться из круга?
2. Какое именно препятствие оказалось наиболее легким для преодоления?
3. Какие действия вам пришлось совершить чтобы преодолеть препятствия? Как полученный нами опыт соотносится с реальной жизнью?

3. Упражнение «Завершение предложений»

Цель: получение ведущим обратной связи.

Инструкция участникам: «Завершите следующие предложения:

1. В результате тренинга произошли следующие изменения...
2. Думаю, что мне удалось преодолеть...
3. В процессе тренинга я осознал(а)...
4. Мне, как будущему специалисту, нужно...
5. Сильные стороны ведущего – это...
6. Слабые стороны ведущего – это.. .(и т.п.)»

4. Упражнение «Сбор чемодана в дорогу»

Цель: создать положительную обратную связь участникам тренинга по завершении работы.

Инструкция участникам: «Наша работа подходит к концу. Мы расстаемся. Однако перед тем, как расстаться, соберем каждому участнику «чемодан». Мы работали вместе, поэтому и «собирать чемодан» будем вместе. Содержимое «чемодана» будет особым. Так как мы занимались проблемой жизненной перспективы и профессионального самоопределения, то туда мы «положим» то, что поможет еще раз каждому из вас задуматься, «взвесить», критически оценить свое решение о первоначальном выборе карьеры. «Чемодан» будем собирать каждому участнику без него. Когда мы закончим, то пригласим его и вручим «чемодан», который он унесет с собой, не задавая вопросов. Собирая «чемодан», мы будем придерживаться четырех правил:

1. В «чемодан» надо «положить» одинаковое количество качеств, имеющихся и отсутствующих, но необходимых для получения предполагаемой профессии, достижения цели.

2. Каждое качество будет «укладываться» в «чемодан» только с согласия всей группы. Если хотя бы один из участников не согласен, то его либо пытаются убедить в правильности решения, либо, если это не удастся сделать, отказываются «положить» качество в «чемодан».

3. «Положить» в «чемодан» можно только те качества, которые проявились в ходе работы в группе.

4. «Положить» в «чемодан» можно только те качества, которые поддаются изменению.

Руководить сбором «чемодана» будет каждый из участников по очереди. Не забывайте о правилах сбора. Будьте доброжелательны друг к другу, давая напутствие в дорогу».

Рефлексия занятия.

Далее ведущий раздает всем листочки, на которых участники пишут свои напутствия. Листочки передаются тому, кому они написаны. Каждый получит послания от участников группы.

Список литературы

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. – М.: Изд-во «Ось-89», 1999. – 176с.
2. Кирейчева, Е.В. Психологический тренинг развития Я-концепции. – Ялта, 2006. – 80 с.
3. Олифиревич, Н.И. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория и практика. – Мн.: Тесей, 2005. – 264 с. – (Современная психология и психотерапия).
4. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие. - М.:ФОРУМ, 2007.- 176с. – (Профессиональное образование).
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия».— 2-е изд., перераб, и доп. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 544 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).
6. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2009. – 160 с: ил. — (Серия «Практическая психология»).