

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ
С ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ КОННОТАЦИЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021402
Гутеневой Елены Александровны

Научный руководитель
к. фил. н. Стебунова К. К.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией	7
1.1. Обогащение речи младших школьников именами прилагательными как проблема лингводидактики	7
1.2. Понятие об оценочной коннотации имен прилагательных	13
1.3. Педагогические условия обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной коннотацией.....	21
Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией	30
2.1. Анализ учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте исследуемой проблемы	30
2.2. Диагностика и анализ уровня владения младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.....	42
2.3. Проектирование экспериментальной работы по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией	47
Заключение	60
Библиографический список	63
Приложение	69

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время развитию личности ребенка отводится большое внимание. Для того, чтобы школьник вырос успешным, коммуникативным и всесторонне развитым, он должен освоить различные виды деятельности. Одним из главных компонентов для успешного развития является речевая деятельность, и ей уделяется особое внимание, ведь богатство словаря обучающихся – главный показатель. Проблема речевого развития младших школьников в настоящее время очень актуальна и в зоне пристального внимания. Поэтому одной из главных задач начального языкового образования является обогащение речи учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой начального общего образования.

Учеными отмечается, что преобладание внелитературных форм выражения оценки, речевая агрессия являются большой проблемой современной коммуникации, чем обусловлен возрастающий научный интерес к языковым средствам с положительной коннотацией, выросший в теорию языкового позитива (В.К. Харченко). Исследования лексического состава языка с точки зрения лингвопрагматики свидетельствуют о том, что среди оценочных средств языка в целом преобладают слова, выражающие отрицательную оценку.

Особое внимание при развитии речи младших школьников следует обратить на такую часть речи, как имя прилагательное, изучение которого способствует обогащению их словаря, воспитанию внимательного отношения к слову, совершенствованию устной и письменной речи. Имя прилагательное делает речь образной, придаёт ей точность, меткость, выразительность, помогает полнее раскрыть отличительные свойства предмета, охарактеризовать его с разных сторон, придать описанию яркость, передать оценку и своё отношение к описываемому.

Имена прилагательные с положительной оценочной коннотацией являются сложным и весьма интересным объектом изучения. Вопросы изучения сознания лексических единиц в языкознании поднимали Н. Д. Арутюнова, Е. М. Верещагин, Е. М. Вольф, В. И. Говердовский, Т. В. Маркелова, В. Н. Телия, В. К. Харченко, В. И. Шаховский и другие.

О важности и значимости изучения имен прилагательных в образовании посвящены труды В. В. Виноградова, Л. С. Выготского, М. Р. Львова, М. М. Разумовского, Н. С. Рождественского, К. И. Чуковского, А. А. Шахматова, М. С. Ягодиной.

Проблема исследования: каковы педагогические условия обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

Решение данной проблемы является **целью** нашего **исследования**.

Исходя из вышесказанного, **объектом** нашего **исследования** является процесс обогащения речи младших школьников. В качестве **предмета исследования** мы рассматриваем педагогические условия обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: обогащение речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией на уроках русского языка будет эффективным, если:

- 1) проводить работу над именами прилагательными с учетом их системных связей (многозначности, синонимии, антонимии);
- 2) учитывать функциональный подход к изучению имен прилагательных.

Поставленная цель обуславливает решение следующих **задач исследования:**

1. Рассмотреть понятие «положительная оценочная коннотация», ее структуру, классификацию типов оценки.

2. Проанализировать учебники по русскому языку в рамках действующих учебно-методических комплектов с целью выявления объема и содержания учебного материала, рассчитанного на изучение имени прилагательного с положительной оценочной коннотацией в начальной школе.

3. Охарактеризовать педагогические условия обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной коннотацией.

4. Организовать экспериментальную работу с целью диагностики и повышения уровня сформированности речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: изучение теории вопроса (анализ литературы по проблеме исследования), анализ учебников, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы), математическая обработка данных.

Экспериментальная база исследования: исследование проходило на базе МБОУ «СОШ №47» города Белгорода в 3 «А» классе (учитель – Окунева Галина Николаевна).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы обогащения речи младших школьников, сущность понятия о оценочной коннотации, педагогические условия, способствующие обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

Вторая глава содержит описание экспериментальной работы по формированию речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией на уроках русского языка.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, изложены выводы и результаты исследования.

Библиографический список включает в себя 58 источников.

В приложение вынесены технологические карты уроков по русскому языку, нацеленных на обогащение речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией; материалы для словаря имен прилагательных.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ С ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ КОННОТАЦИЕЙ

1.1. Обогащение речи младших школьников именами прилагательными как проблема лингводидактики

Практическим средством общения с другими людьми является речь, которая формируется в процессе общения. Школа готовит ребенка к жизни в социуме, развивает его коммуникативные навыки. Формирование связной устной и письменной речи учащихся в большей степени происходит на уроках русского языка.

Лингвисты, психологи и методисты дают следующее определение речи. Речь – это «язык в действии, это использование языка, системы его в целях говорения, передачи мыслей, общения» (Ващенко, 2002, 56). Речь бывает внешней и внутренней, устной и письменной, монологической и диалогической. С точки зрения наличия оценочных элементов, полноты содержания, соблюдения литературной нормы, техники речи выделяют эмоциональную и бесстрастную, содержательную и пустую, правильную и безграмотную, отчетливую и бессвязную речь.

Основы богатой, образной, грамматически правильной речи закладываются в дошкольном возрасте и продолжают формироваться в начальной школе. Как отмечают Е. Д. Ващенко, Г. Г. Городилова, Д. И. Изаренков, в понятие хорошая речь включаются как минимум четыре критерия: точность, уместность, правильность и богатство (Ващенко, 2002, 60).

Точность речи – это выбор языковых средств, которые в наибольшей степени соответствуют условиям и задачам общения. Для достижения точности речи слова должны употребляться соответственно тем значениям, которые закреплены за ними в языке и в словаре.

Отсутствие диалектизмов, арготизмов, варваризмов, речь, неуместных иностранных слов, – это показатели чистоты речи.

Необходимыми условиями уместности речи являются:

- 1) глубокое и всестороннее изучение темы и свободное владение ею;
- 2) знание состава слушателей и их особенностей (возраста, уровня образования, интересов, подготовленности);
- 3) владение разнообразными языковыми средствами и их свободное варьирование в зависимости от ситуации общения и избранного функционального стиля (Головин, 1988, 231-238).

Правильность речи предполагает соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных и других норм литературного языка.

Обширный объем активного словаря, разнообразие используемых морфологических форм и синтаксических конструкций – критерии речевого богатства. Богатство речи является предпосылкой выразительности, а с помощью различных выразительных средств легче поддерживать внимание слушателя и читателя. Умение подбирать нужные языковые средства (фонетические, интонационные, акцентологические, лексические, грамматические и стилистические) в зависимости от условий и речевой обстановки необходимо учиться постоянно (Ващенко, 2002, 28).

На важность обогащения словаря учащихся именами прилагательными указал Н. С. Рождественский: «Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение потому, что с их помощью ребенок выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются им по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями» (Рождественский, 2007, 123).

В своих работах М. М. Алексеева цитирует педагога-гуманиста Яна Амоса Коменского, который утверждал, что на пятом и шестом годах

жизни необходимо обогащать речь детей на основе восприятия вещей, то есть называние того, что видит ребенок (Алексеева, 2000, 27).

В речи дошкольников и младших школьников в основном преобладают глаголы, а, по данным Н. Х. Швачкина, прилагательные составляют всего три-четыре процента. Это обусловлено тем, что дети больше обращают внимание на действия, быстрое чередование событий (*паровоз едет, собака бежит*), а не на определенное свойство предмета (*большая кукла, голубой мяч*). Тяга к глаголу у детей отмечена наукой давно. Канадский профессор Фредерик Трэси в книге «Психологии детства» (1893) составил таблицу по итогам анализа детского лексикона, показывающую соотношение слов различных частей речи (Таблица 1.1.):

Таблица 1.1.

Соотношение слов различных частей речи в детском лексиконе

Часть речи	Процентное соотношение
Существительные	20%
Существительные, имеющие характер глагола (или сопряженных с глаголом)	53%
Глаголы	20%
Прилагательные	7%

Такое соотношение связано с тем, что идеи, которые играют в уме ребенка наиболее значительную роль и которые ребенок чаще всего выражает словами, суть идеи действий, а не состояний, – движений, а не качеств и свойств (Чуковский, 1968, 413-417).

Еще одна причина неупотребления в речи имен прилагательных связана с непониманием лексических значений слов (например, *банальный*) (Швачкин, 1954, 103).

У младших школьников отмечается однообразие адъективной лексики в устных и письменных высказываниях. Учащимся не хватает слов для оформления своих мыслей. При характеристике свойств предметов они зачастую ограничиваются только такими словами, как *хороший, плохой, большой, маленький, любимый, нелюбимый*, допускают логические ошибки

при названии или сравнении признаков, ср.: *соль – невкусная, сахар – вкусный*.

В дошкольный период логические ошибки в области использования прилагательных в речи встречаются гораздо чаще; дети с трудом отличают качество от количества, например: *четырёхлетняя Лида, для которой сплели венок из одуванчиков, увидела такой же венок на подружке: – У нас венки одинаковые, желтого размера!* (Швачкин, 1954, 96). Еще один пример такого же своеобразного отношения к логике: *– У тебя большой шар, а у меня красненький*.

Узнав слово *красный* и осмыслив его, ребенок из множества предметов, лежащих перед ним, отберет только красные – это означает, что он проанализировал все вещи и объединил их при помощи синтеза. Отсутствие дифференциации названий цветов также приводит к бедности речи (Толстова, 2014, 565-567).

Изучение имени прилагательного в начальной школе является актуальным для развития речи младших школьников. Методист М. Р. Львов отмечает, что «достижение пика интенсивности» в усвоении имени прилагательного опережает систематическое изучение его в начальном курсе русского языка и приходится на 3 класс. Следовательно, нужно так организовать учебный процесс в 1 и 2 классах, чтобы учащиеся еще до «пика интенсивности» овладели именами прилагательными (Львов, 1979, 82).

Изучение темы «Имя прилагательное» во 2 классе позволяет провести наблюдения над их функцией в речи, обогатить словарь. В 3 классе решается комплекс задач по усвоению прилагательных, среди которых:

- 1) формирование умения наблюдать разнообразные признаки предметов и умения употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;
- 2) углубление представлений младших школьников об имени прилагательном;

3) формирование умения составлять словосочетания с именами прилагательными и существительными (Гришанова, 2006, 68).

Данные задачи решаются в единстве.

В исследованиях отмечают, что распознать прилагательные для младшего школьника среди других частей речи довольно трудно (Гришанова, 2006, 41). Особенно вызывают трудность прилагательные, лексическое значение которых не совпадает с грамматическим (*сыпучий, пахучий, висячий*). Учащиеся часто относят к прилагательным имена существительные *доброта, храбрость, голубизна*, то есть абстрактные существительные, которые обозначают качества и свойства. По данным М. С. Ягодиной, учащиеся труднее опознают относительные прилагательные (*письменный стол*) по сравнению с качественными (*высокий стол*) (Ягодина, 1968, 54).

При знакомстве с прилагательными важно, чтобы учащиеся усвоили, на какие вопросы отвечает данная часть речи, какие признаки предмета обозначает, то есть необходимо раскрыть лексические и грамматические свойства имени прилагательного. Для лучшего усвоения признаков предмета важно использовать наглядные примеры, то есть показывать определенные предметы, на основе которых школьникам задаются вопросы, проводятся классификации прилагательных по цвету, размеру, материалу и другим признакам. Также для наблюдения за качественными прилагательными проводится работа со словами, обозначающими разнообразные качества людей, животных и природы, характеризующие их с разных сторон (*чуткий, добрый, красивый*).

Необходимо учитывать, что в речи имена прилагательные могут быть использованы как в прямом, так и в переносном значении. Учащиеся не всегда могут распознать слово, употребленное в переносном смысле. Для разрешения данной проблемы необходимо сопоставлять прямое и переносное значения слов, искать в них тот общий признак, благодаря которому оказался

перенос. Такая работа призвана развивать внимательность, наблюдательность и образность мышления учащихся.

Также при изучении имен прилагательных необходимо обратить внимание на их грамматические особенности. Прилагательные связаны с существительными, где средствами связи между ними являются окончания. Следовательно, необходимо обратить внимание учащихся на эту особенность (*день теплый*) (Леонтьев, 1970, 73).

Формирование речевых умений младших школьников при изучении имен прилагательных зависит от следующих условий:

- 1) от использования различных приемов по обогащению речи младших школьников именами прилагательными;
- 2) от применения специально разработанной системы упражнений, направленной на обогащение речи именами прилагательными;
- 3) от поэтапности умственных действий при формировании речевых умений младших школьников (Черкасова, 2014, 297).

Таким образом, соблюдение принципа взаимосвязанной работы по языковому образованию и речевому развитию младших школьников способствует количественному и качественному росту словаря. Знания, которые учащиеся получают в процессе обучения, также способствуют развитию наблюдательности по отношению к словам.

Исходя из вышесказанного, важно отметить, что необходимо обогащать речь детей именами прилагательными еще с раннего возраста, именно в тот период, когда они обладают способностями к «впитыванию» речи и у них уже сформирована готовность к овладению разновидностями связной речи. Тема «Имя прилагательное» представляет для этого неограниченные возможности.

При обогащении речи младших школьников именами прилагательными важно учитывать возрастные особенности детей, не перегружать их речь прилагательными, не соответствующими возрасту и

жизненному опыту (*роковой, изысканный*), которые еще не скоро понадобятся младшим школьникам.

Изучение имен прилагательных имеет большое значение для развития речи детей. Во-первых, благодаря обогащению речи младших школьников именами прилагательными учащиеся выделяют в предметах, явлениях наиболее существенные качества, учатся отделять важное от неважного, основное от второстепенного. Во-вторых, учащиеся получают лингвистические знания об имени прилагательном, что позволяет употреблять их в речи (устной и письменной) в соответствии с существующими языковыми нормами. В-третьих, младшие школьники получают возможность выбора между языковыми средствами литературного языка и средствами внелитературных языковых форм, отдавая предпочтение первым.

1.2. Понятие об оценочной коннотации имен прилагательных

Понятие оценки характеризует взаимодействие между человеком и окружающим миром. В речи говорящего, как правило, присутствуют ценностные оттенки – указание на добро и зло, справедливость и лживость, пользу и вред и другие, что делает оценку универсальной категорией.

Основой понятия оценки является философская теория ценностей, которая актуальна уже в течение многих столетий. Первым классификацию оценок произвел Аристотель. По его мнению, для описания категории оценки нужно, во-первых, выделить виды объектов, способных получать оценочную квалификацию, во-вторых, выявить контексты для оценочных понятий (*добро, счастье, удовольствие*), а в-третьих, растолковать значения оценочных предикатов. В дальнейшем эти проблемы пытались решить в свете различных исследовательских подходов.

Оценка в последние десятилетия начинает рассматриваться в контексте сознания – личностного или языкового. В контексте личностного сознания, а именно, в плане выявления роли оценочного параметра в психологической структуре значения, оценка исследуется в современной психолингвистике (А. А. Залевская, Е. Ю. Мягкова, Е. Н. Колодкина). В контексте языкового сознания оценка рассматривается как фактор, структурирующий ядро лексического значения (А. А. Уфимцева, О. А. Голубкова) и формирующий «ценностную картину мира» (Ю. Н. Караулов, Е. С. Яковлева).

Термин «коннотация» стал применяться с целью различать слова по образу и действию в XIX веке в философии о языке. Понятие «коннотация» все более расширялось, распространяясь на знаковые системы мышления – изображение, материю, звук. В XIX веке в лингвистике этим термином стали обозначать все эмоционально-окрашенные элементы содержания выражений, соотносимые с прагматическим аспектом речи. Позже был выделен особый раздел лексикологии, посвященный специально развитию коннотации. Термин «коннотация» произошел от латинского «connotare» – вместе-(обо)-значить (РЭС, 2001, 725) в 1200 г. и первоначально использовался в философско-теологических дискуссиях о смысле слов (Телия, 1986, 5). В Большом энциклопедическом словаре отмечено, что это логико-философский термин, выражающий отношение множественным смыслом (коннотат) и комплексом имен (БЭС, 1991, 563).

В языкознании коннотация приобретает иное значение – дополнительное, сопутствующее значение языковой единицы или категории, включающее семантические и стилистические аспекты, связанные с основным значением (Милль, 2011, 104).

Немецкий лингвист К. Бюлер определяет коннотацию как пробел слова, которое должно заполняться контекстом. В языке существуют родственные избирательные связи, слова определенного класса открывают вокруг себя вакантные места, которые должны быть заполнены словами

определенных других классов (Бюлер, 2000, 58). Согласно анализу Бюлера, назывные слова содержат качественную определенность названного.

С понятием «коннотация» связывается экспрессивная окраска речевых факторов. Данный термин стали применять, чтобы различать слова по образу и действию, смотря на что они указывают. Рассматривалось значение конкретных и абстрактных слов. Конкретность слова определялась не только по тому качеству, которым оно обладает, но и потому, обладает ли этими качествами их носитель.

Ученый В. И. Говердовский проводил системное исследование коннотации, что привело к выделению её типов:

1) экспрессивно-оценочный тип позволяет из синонимического ряда выделить ассоциативно-индивидуальную ситуативную лексему (относятся оттенки торжественности, ироничности, пренебрежительности и другие);

2) контекстный тип обнаруживается только в определенном контексте (разговорности, жаргонистичности, книжности, терминологичности);

3) историко-языковой выражает языково-историческую характеристику лексемы;

4) историко-культурный отражает культуру и обычаи нации, которые формируются на основе мировоззрения и исторических действий (Говердовский, 1982, 213-214).

В настоящее время выделено три направления изучения этой проблемы: семиотическое (Л. Ельмслев, Р. Барт), психолингвистическое (А. А. Леонтьев, А. А. Залевская), собственно лингвистическое (Ш. Балли) (Телия, 1986, 3).

При семиотическом подходе коннотация рассматривается как содержание, для которого денотативная (отражательная) семантика является выражением, а само содержание определяется вычитанием из текста денотативного содержания. То есть оценка отражает не признак денотата, а определенное отношение говорящего к нему и характеризует ситуацию

общения (личные имена собственные становятся выражением оценки не в языке, а в речевом акте, в ситуации применения имени к конкретному референту).

Например:

Охлопков покачал головой:

– *Упрямый парень.*

– *Сибиряк, – с иронией, но и с тихим восхищением ответил Вик* (О. Н. Ермаков).

В данном контексте слово *Сибиряк* приобретает ироничное значение *твёрдый, закалённый характер, может быть, чересчур*, хотя само по себе слово *Сибиряк* означает ‘житель, уроженец Сибири’ (Ожегов, 1984, 621).

Психологический аспект изучения коннотации связан с понятием ассоциации и с эмоциональной организацией речи, частично с культурно-национальным ее аспектом, рассматриваемым в связи с особенностями восприятия речи.

Лингвистическое направление имеет несколько ответвлений:

1) стилистическое изучает способы и виды создания «добавочного» значения языковых выражений (слов, устойчивых выражений, высказываний), которое дает им экспрессивность;

2) культуроведческое рассматривает коннотацию как «семантическую долю» значения, дополняющую информацию о национальной специфике, что и вызывает соответствующий речевой эффект (Телия, 1986, 3). Так, в сознании русских *деньги* ассоциируются с понятиями: *большие, шальные, зло, грязь, грязные*, но без них никуда (Уфимцева, 1996). Такое отношение обусловлено особенностями ценностных начал русской культуры, которое соотносится с высокой духовной ценностью и, следовательно, пониженной ценностью материального результата любого рода деятельности (Ольхова, 2002, 175).

Лингвисты связывают понятие «коннотация» с эмоционально окрашенными словами, отличающимися яркой экспрессивностью (выразительностью), которые язык предоставляет писателю. Номинативные значения в них осложнены оценочно-характеристическими смысловыми оттенками.

Коннотативное содержание характеризует единицы как в письменной, так и в устной речи, но в большей степени представлено в разговорной речи, где почти все слова зачастую приобретают эмоционально-экспрессивную окраску (ироническую, шутливую, одобрительную, презрительную, уменьшительную, ласкательную). Никакой окраски не содержат дескриптивные слова (например, *португальский, медный, утренний*).

Рассматривая коннотацию как важный аспект в системе лексических значений, В. Н. Телия утверждала, что коннотация – семантическая совокупность, узуально илиokkaзионально расположенная в семантике языковых единиц, которая выражает эмотивно-оценочное и стилистически окрашенное отношение субъекта речи к действительности при определённом обозначении в речи, которое имеет на основе этой информации экспрессивный эффект (Телия, 1986, 5).

«В совокупности оценочность, эмоциональность, образность и экспрессию можно обозначить термином “коннотация”», – утверждает В. К. Харченко (Харченко, 1976, 66). Коннотативно-выраженная лексема представляет яркие компонентные характеристики: оценочность, эмоциональность, образность и экспрессию, где под оценочностью понимается «заложенная в слове положительная или отрицательная характеристика человека, предмета, явления», образность можно обозначить как категорию отражательную (Харченко, 1976, 66-67). Экспрессия придает усилительный эффект значению слова, а эмоциональность как признак коннотации выделяет чувственную и эмоциональную оформленность лексемы (Харченко, 1983, 49-50).

Профессор В. К. Харченко отмечает, что не следует смешивать оценку и характеристику. Слова *ранимый, подвижный, нервный, заросший* по лексическому значению являются характеризующими, но не оценочными (Харченко, 1976, 66). Но характеризующие слова могут выступать в роли оценочных в контексте.

В речевой ситуации оценка – типовая, требующая отбора и использования конкретных языковых средств для выражения оценочного значения.

Формируется языковая оценка на разных языковых уровнях: 1) морфологическом; 2) лексическом; 3) синтаксическом.

В классификацию оценки заложены критерии:

1. Аксиологическая (ценностная) интерпретация: заключается в понятиях *хорошо / плохо*, которые позволяют выделить два типа оценки: положительную (мелиоративную) и отрицательную (пейоративную, дерогативную) (Вольф, 2006, 114). Ср.: *Бескорыстный, прекрасный* («+»), *безмозглый, твердолобый* («-»).

Данная классификация носит обобщенный характер, так как, опираясь на данный критерий оценки, можно ответить на вопрос: положительно или отрицательно относится автор высказывания к объекту действительности, признает или не признает его ценность.

2. Наличие эмотивного компонента позволяет выделить следующие виды оценки: а) рациональную (интеллектуально-логическую), основывающуюся на социальных стереотипах и выражающуюся оценочным суждением; б) эмоциональную, которая предполагает непосредственную реакцию на объект, характеризуется экспрессивностью (*По всеобщему мнению, он поступил плохо. Негодяй!*).

3. Соотношение объективного и субъективного факторов, то есть раскрываются собственные свойства объекта: *красное, круглое, спелое яблоко* и оценочные признаки, приписываемые субъектом: *хорошее яблоко*.

В зависимости от характера оценочного признака, обусловленного взаимодействием объективных и субъективных факторов, выделяют две разновидности оценки:

- 1) общеоценочная: *хороший, отличный;*
 - 2) частнооценочная: *усердный, увлекательный, нахальный, грубый*
- (Арутюнова, 1988, 92).

Взяв за основу характер основания оценки, Н. Д. Арутюнова выделяет следующую классификацию частнооценочных значений:

- 1) сенсорно-вкусовые (*приятный – неприятный, вкусный – невкусный, привлекательный – непривлекательный, душистый – зловонный; то, что нравится, – то, что не нравится и др.*);

- 2) психологические, включающие в себя интеллектуальные (*умный – глупый, увлекательный – неувлекательный, захватывающий – банальный*) и эмоциональные (*радостный – печальный, добрый – злой, желанный – нежеланный, нежелательный*);

- 3) эстетические (*прекрасный – безобразный, уродливый*);

- 4) этические (*нравственный – безнравственный, добродетельный – порочный*);

- 5) утилитарные (*полезный – вредный, благоприятный – неблагоприятный*);

- 6) нормативные (*правильный – неправильный, корректный – некорректный, нормальный – аномальный; стандартный – не-стандартный, бракованный; здоровый – больной*);

- 7) телеологические, дающие характеристику предмету речи с точки зрения целесообразности (*эффективный – неэффективный, целесообразный – нецелесообразный, удачный – неудачный*).

К рационалистической оценке относятся последние три группы, так как они связаны с практической деятельностью, практическими интересами и

повседневным опытом человека. Данные группы направлены на достижение конкретной цели, имеют физическую или психическую пользу.

4. Способ оценивания. В зависимости от формулировки оценочного высказывания выделяют абсолютную оценку, используя термины *хорошо / плохо*, например: *Он хороший гимнаст* и сравнительную оценку (*лучше / хуже*), например: *Эта бегунья лучше, чем та*.

Для выражения сравнительной оценки используются более сложные конструкции, но семантика абсолютной оценки оказывается более сложной, так как в ней сравнение невыраженное и предполагается наличие фоновых знаний об объекте оценки.

5. Влияние контекста. Учитывая влияние контекста на реализацию семантики оценочных единиц, различают две разновидности оценки: узуальную и речевую (оказиональную).

Эмоционально-экспрессивная окраска выражается различными средствами, и в зависимости от способа выражения в слове эмоционально-экспрессивного оттенка выделяют следующие коннотативные группы:

1) слова, где эмоционально-экспрессивная окраска выражается самим содержанием слова, его смысловой структурой: *приятный, славный*;

2) общеупотребительные слова, эмоциональность и экспрессивность которых выражается метафорическим переосмыслением, соотносённость с различными предметами и явлениями объективной действительности: *черные мысли – плохие, сладкие звуки – приятные*;

3) слова, коннотативность которых выражается аффиксами (в большинстве случаев суффиксами): *миленький, горластый, большущий* и др.;

4) можно выделить общеоценочные лексемы, где положительные и отрицательные значения могут не различаться или различаться в зависимости от контекста: *потрясающий день* (как хороший, так и плохой), *фантастическое поведение* (приличное или неприличное) и лексемы конкретно-

оценочные (с положительной и отрицательной оценочностью): *превосходный день – мерзкий день*.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: коннотация – это взаимосвязь эмоционального, оценочного, экспрессивного и образного компонентов в семантической структуре языковых единиц, для которых характерна узуальная или окказиональная потенциальность. Безусловно, оценочность, эмоциональность, экспрессия и образность как компоненты коннотации выполняют важную роль в раскрытии дополнительного значения слова. Так, оценочность указывает на позитивную или негативную оценку предмета, явления, действия; экспрессивность – на выразительную интенсивность существования лексемы или словосочетания, которые отличаются от стилистически нейтрально выраженных и делают речь образной и эмоциональной; эмоциональность передаёт эмоциональный потенциал субъекта по отношению к определённому явлению; образность отражает ассоциативно-образную картину мира.

1.3. Педагогические условия обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией

С целью обогащения речи школьников именами прилагательными с положительной оценочностью проводится классификация слов, обозначающих хорошие и плохие поступки, качества людей, вкусовые, нормативные оценки и другие. В качестве общих существенных свойств подчеркиваются не только лексические значения слов, но и характерные грамматические особенности.

Обогащение словаря учащихся осуществляется не только за счет уточнения смысла слов, представляющих собой качественные прилагательные, но и за счет относительных и притяжательных прилагательных. Необходимо использовать для наблюдений прилагательные, обозначающие разнообразные качества человека, предмета или явления

(чуткий, внимательный, любознательный, аккуратный, деликатный, великодушный, трудолюбивый); состояния и настроения, внутренние переживания (злой, веселый) (Милославский, 1981, 112).

Половина новых слов, считает М. Р. Львов, входит в словарь младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая хорошо организованная работа, связанная со всеми разделами русского языка» (Текучев, 1980, 133).

Филолог В. А. Добромысов отмечал, что школьник должен уметь раскрывать смысл слова. Ему необходимо знать приемы толкования. По М. Р. Львову, выделяются следующие способы толкования слов: наглядный, контекстуальный, способ перестановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования (Львов, 1979, 23).

Объяснение слова – это лишь начальный этап обогащения словаря учащихся. Шаблон и стихийность здесь недопустимы. Последовательная и гибкая работа над словами должна планироваться на каждом уроке. Каждое слово необходимо провести через сознание школьников несколько раз и в разных контекстах. Активное участие в усвоении слова должны принимать и зрение, и слух, и рука, и память. Несколько ограниченным у младших школьников остается словарный запас, касающийся лексики человеческих отношений, а усвоение слов именно этой тематики имеет большое значение в воспитании правильных норм поведения. Учащимся присуще стремление к добруму, хорошему, но они не имеют в своем лексиконе слов, которыми они могли бы выразить свои чувства.

Работу по активации словаря можно проводить в несколько этапов:

1. Толкование слов с помощью одного или нескольких приемов:
 - а) контекста;
 - б) подбор синонима или антонима;

- в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;
- г) описательного оборота.

2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией).

3. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями) (Львов, 1985, 91).

В начальной школе, отмечает М. С. Соловейчик, учащиеся, выполняя нужные учебно-речевые действия, как правило, не совершают речевой деятельности. Необходимый набор упражнений для формирования у младших школьников способности производить речевые действия являются: ответы на вопросы, пересказы, перечитывание текстов, списывание, написание изложений и сочинений (Соловейчик, 2012, 232). Но обучение речи не должно ограничиваться только данными видами упражнений. Необходимо создавать условия, в которых у детей появится мотивация высказаться, развить свою мысль.

Традиционно распространенным методом обогащения речи прилагательными с положительной коннотацией является метод упражнений. Система упражнений, разработанных с этой целью, включает в себя:

1. Упражнения на накопление прилагательных с положительной оценочностью. В ходе их выполнения учащиеся знакомятся с новыми для них языковыми единицами, узнают и усваивают их лексическое значение, сопоставляют его с лексическим значением других слов, то есть рассматривают его с учетом системных связей, классифицируют прилагательные в зависимости от их лексического значения. Выполнение упражнений способствует формированию богатой и точной речи. Можно предложить следующие формулировки заданий:

Выпиши из текста имена прилагательные. Все ли выписанные слова тебе понятны?

Подбери однокоренные слова к именам прилагательным. Найди в толковом словаре значения этих слов и запомни (*правдивый – правда, неправда, праведный, вправду*). Составь словосочетание с новым словом для тебя.

Подбери существительное к данному прилагательному (*смелый – человек, поступок*).

Подбери к прилагательному слова, близкие по смыслу – синонимы (*дружелюбный – доброжелательный, приветливый*).

Подбери к прилагательному слова, противоположные по смыслу – антонимы (*слабый – сильный, хмурый – солнечный, честный – лживый*). Синонимы и антонимы должны быть также именами прилагательными. (Примечание: могут быть использованы слова для справок).

Запиши в первый столбик слова, указывающие на то, какими должны быть люди, во второй – какими они не должны быть (*добрые, лживые, злые, справедливые, честные, прилежные, учтивые, мстительные, терпеливые, правдивые, милосердные, чуткие, равнодушные*) (Соловейчик, 1994, 96).

Найди лишнее слово (*вежливый, деликатный, общительный, тактичный*). Объясни свой выбор.

Одинаково ли значение слова *верный* в разных предложениях, словосочетаниях? (*верный друг – верное время*).

2. Упражнения на понимание положительной оценочности прилагательных. Данные задания способствуют более качественному усвоению значений слов. Словообразовательные упражнения учат образовывать имена прилагательные с положительной оценочностью с помощью суффиксов, приставок, определять их значение; определять принадлежность слов к той или иной части речи. Для формирования выразительности речи младших школьников используются задания по лексическому анализу художественных текстов.

Выпиши однокоренные слова и выдели корень (*равнодушие, равнодушный, безразличный*).

Подбери родственные слова к данному прилагательному: *красивый*.

Напиши словообразовательную схему к слову: *добросердечность*.

Найди слова, которые образованы суффиксальным и приставочно-суффиксальными способами словообразования. Укажи, от каких слов они образованы: *бескорыстный, бережливый*.

От каких слов образованы следующие слова: *равнодушие, милосердие*.

Подбери слова к заданной структуре (с приставкой *без* – *безобидный, беззлобный*; суффиксом *-еньк-* – *миленький, красивенький*).

Придумай качественные прилагательные с суффиксами *-чив-, -лив-, -тельн-* (*находчивый, талантливый, изобретательный*).

Образовать относительные прилагательные, используя суффикс *-н-* – (*надежный*).

Определи, какой частью речи является каждое слово: *верный, верить, внимание, гостеприимный, уважение, доброжелательный, насмехаться, добродушный, бессердечный, любит*.

Образуй прилагательное от слов, которые выделены в вопросе, и запиши словосочетание с этим прилагательным: как называют маму за доброту?

Прочитай отрывок из произведения И. А. Бунина «Зимние краски» и ответь на вопросы: какое чувство хотел усилить автор? Слова какой части использовал для этого?

Над голубыми свежими снегами синее огромное и удивительное нежное небо. Такие яркие радостные краски бывают только по утрам. Особенно хороши они сегодня над свежим снегом и зеленым бором.

3. Упражнения, направленные на употребление в письменной речи имен прилагательных с положительной оценочностью. В процессе их выполнения развивается умение употреблять слова не только семантически точно, но и грамматически правильно, учитывая связь прилагательного с именем существительным. Они способствуют активизации словарного

запаса; формируют умение композиционно правильно строить описание.

Упражнения можно разделить на группы:

а) распространение предложений:

Прочитай. Распространи предложения текста именами прилагательными. Озаглавь текст. Напиши его в тетрадь.

Наши поступки – ..., ... и Несут окружающим радость, любовь. Сделал что-то хорошее – люди вокруг вас радуются, они становятся ... и Поэтому мы с вами учимся жить так, чтобы всем рядом с вами было хорошо.

б) восстановление деформированных предложений.

Прочитай текст. В этом тексте нет имен прилагательных. Подберите нужные по смыслу слова и запишите восстановленный текст.

Мне многие говорят, что у меня ... собака. Моя собака ... по отношению к другим. ... люди могут заметить, что она еще

в) составление рассказов по картинке и опорным словам.

Составь небольшой рассказ по картине Е. Н. Широкова «Дружба».

Прочитай предложение. Какая мысль выражена в нём? Составь и запиши текст по предложению.

Каждое лето мы с братом гостим у бабушки в деревне и у нас есть хорошая традиция – отправляться на рыбалку.

4. Упражнения, направленные на употребление имен прилагательных с положительной оценочностью в устной речи. В ходе выполнения заданий у школьников появляется мотивация использования слов данной группы, ведь понимание слова зависит от степени «нужности» его ребенку. В определенной ситуации ребенок подбирает нужное ему слово, использует его в своей речи.

Назови положительные качества человека, используя прилагательные (добродетельный, доблестный, добродушный, благодушный, (доб-

ро)сердечный, гуманный, человеческий, душевный, жалостливый, отзывчивый, чувствительный, милосердый, ласковый).

Объясни значения слов и сделай комплимент соседу с одним из этих слов: *верный, доброжелательный, щедрый, открытый, душевный.*

Составь устно небольшой рассказ про свою любимую игрушку так, чтобы все поняли, почему ты её любишь.

Подобная система упражнений обогащает речь лексикой человеческих отношений. Школьники выполняют упражнения, которые учат выделять и усваивать парадигматические связи слов, обогащают их словарь. Задания вырабатывают умение выбрать нужное слово, передать смысл высказывания; развивают речь на основе объективно существующих в лексике связей между словами. Учащиеся осознают роль имен прилагательных с положительной оценочностью в нашей речи. Проанализировав текст, они замечают, что точность описания намного выше, если используются слова, обозначающие признаки предметов.

Нетрадиционными методами обогащения речи прилагательными с положительной коннотацией являются творческие работы, как устные, так и письменные: описание любимого фильма, интересной новости, любимого животного. Эффективно использовать дидактические игры по данной теме:

Игра «Магнит». На магнитной доске помещен рисунок магнита, левая часть магнита «притягивает» добрые слова, правая – слова с противоположным значением. Учащиеся прикрепляют к магнитной доске карточки со словами.

Деликатный – грубый

Дружелюбный – враждебный

Жестокий – добрый, гуманный

Отзывчивый – равнодушный

Превосходный – отвратительный

Игра «Угадай-ка». Учитель перечисляет грамматические признаки, ребята должны подобрать слово, соответствующее признакам: *качественное прилагательное, мужского рода*.

Игра «Снежный ком». Учащиеся по цепочке передают друг другу какой-либо предмет (например, игрушечную сову или мяч) и называют прилагательные с положительной оценкой, учитель называет первое слово, затем ученик повторяет слово учителя и называет свое. Так, при движении предмета по кругу ком из слов становится все больше, а последний игрок должен перечислить имена прилагательные всех участников, например: *милосердный – сострадательный, отзывчивый, сердечный, душевный, добрый, добродушный, добросердечный*.

Игра «Чей ряд грамотнее?». Учащиеся записывают под диктовку учителя имена прилагательные с положительной оценочностью. Побеждает тот ряд, который не сделал ни одной ошибки или допустил наименьшее количество ошибок (Мордес, 2002).

Нетрадиционные формы работы делают разнообразным учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной деятельности учащихся. Игра на уроке создаёт атмосферу непринуждённости, увлекает, разряжает напряжённую обстановку.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией в процессе применения подобных методов способствует более полному и эффективному усвоению учащимися начальных классов речевых средств русского языка, позволяющих обеспечить осознанность и полноту усвоения знаний по лексике русского языка, развивает у них внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, активизирует умственную деятельность.

Выводы по первой главе

Проблема обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией является актуальной, ведь как устная, так и письменная речь младших школьников зачастую однообразна. Это связано с тем, что учащиеся скорее обращают внимание на действие, а не на определенное свойство предмета. Кроме того, причины неупотребления в речи имен прилагательных связаны с недопониманием лексических значений слов. О бедности словаря свидетельствует недостаточно частое, по сравнению с другими частями речи, использование слов, которые обозначают признаки предмета или явления. В начальной школе решаются задачи, связанные с формированием умений наблюдать и называть разнообразные признаки окружающих предметов, углублять представления о прилагательном как о части речи, уметь их употреблять.

Под положительной оценочной коннотацией в данном исследовании понимается созначение слова, которое выражает позитивную оценку предмета, явления, действия. Необходимо заинтересовать и мотивировать учащихся расширять собственный словарный запас именами прилагательными с положительной оценочностью, поскольку это необходимо для успешной коммуникации. С этой целью следует подбирать различные упражнения на понимание слов с положительной оценочной коннотацией и использование их в разнообразных контекстах, творческие задания и дидактические игры.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией способствует более полному и эффективному усвоению речевых средств русского языка, позволяет обеспечить осознанность и полноту усвоения знаний по лексике русского языка, развивает внимание и интерес к слову, делает речь более чистой и выразительной.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ С ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНОЧНОЙ КОННОТАЦИЕЙ

2.1. Анализ учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте исследуемой проблемы

Обогащение речи младших школьников – важнейшая проблема современной школы. Достаточно успешно она решается авторами учебников УМК «Школа России».

Целью разработчиков проекта «Школа России» является следующее: средствами учебно-методического комплекта организовать обеспечение современного образования младшего школьника, опираясь на положения Национальной доктрины образования в РФ, Концепцию модернизации российского образования, новейшие достижения педагогической науки и лучшие традиции отечественной школы. Среди принципиальных особенностей комплекта можно отметить то, что он построен с учетом национально-значимых приоритетов, что получило выражение в совокупности характеристик предлагаемой модели образования. В рамках указанной модели образование должно быть личностно-развивающим, граждански-ориентированным, глобально-ориентированным, экоадекватным (Власенко, 2017). Именно в указанном контексте развитие и обогащение речи, по мысли авторов УМК, имеет огромное значение так как без систематически организованной работы в указанном направлении невозможно достижение основных целей рассматриваемой концепции начального образования.

Работа над обогащением речи учеников начальной школы ведется в рамках УМК на протяжении всего курса обучения русскому языку, начиная с первого класса, и на 4 году обучения указанная работа становится наиболее активной. Отмечая значение изучения большинства тем курса морфологии в рамках УМК «Школа России», необходимо сказать, что авторы учебных по-

собий придают большое значение при работе с обогащением речи учащихся именно именам прилагательным с положительной оценочной коннотацией. Это вызвано тем, что целью курса русского языка в рассматриваемом комплексе является открытие родного языка для школьников, воспитание у них чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремление к его изучению. Как известно, активное восприятие действительности происходит через положительную мотивацию, соответственно, именно прилагательные с положительной оценочной коннотацией призваны стать одним из инструментов, формирующих отношение учащихся как к языку, так и к окружающему их миру.

Одной из особенностей изучения темы «Имя прилагательное» в УМК «Школа России» является включение авторами в содержание упражнений заданий, позволяющих ученикам выразить собственное мнение относительно рассматриваемого материала посредством устной или письменной речи.

Рассмотрим упр. 1 ч. 2.

Прочитайте:

Чудная картина,

Как ты мне родна:

Белая равнина,

Полная луна,

Свет небес высоких,

И блестящий снег,

И саней далеких

Одинокий бег. (А. А. Фет)

Задание:

1. Картину какого времени года рисует поэт? Как он называет эту картину? Подберите синоним к слову «чудная»

2. Назовите слова и эпитеты, которые помогли автору ярко и образно

нарисовать чудную картину зимнего пейзажа. К какой части речи относятся эти слова?

Соответственно, уже в разделе «Повторение» (часть 2 рассматриваемого учебного пособия) в первом упражнении учащимся, при работе со стихотворением А. А. Фета, предлагается дать собственную оценку пейзажу, в том числе и подобрать эпитет к слову *чудная*. Такие эпитеты (*прекрасная, чудесная, неповторимая* и другие) обладают положительной оценочной коннотацией и способствуют формированию в сознании ребенка положительного образа родной природы и родного края.

Интересен также еще один прием авторов учебника: они предлагают учащимся найти в тексте прилагательные, выражающие отношение автора к рассматриваемой в тексте проблеме или объекту (упражнение 2, ч.2):

Упр. 2.

Прочитайте. О какой птице идет речь?

У ... по бокам перышки совсем белые. Голова, крылья и хвост черные, как у вороны. Очень красивый у птицы хвост. Он длинный, прямой, будто стрела. Перья на хвосте зеленоватые... – птица очень нарядная, ловкая, подвижная (Г. Скребицкий).

Подчеркните имена прилагательные. Какие из них помогают описать ее внешний вид, отношение к ней автора?

Соответственно, у педагога здесь имеется возможность задать школьникам вопрос: каково отношение автора к объекту или проблеме, положительное или отрицательное? Здесь можно говорить и о включении в работу педагога ряда проблемно-поисковых моментов.

Практически в каждом упражнении учебного пособия ученикам предлагается составить или предложения, или словосочетания с прилагательными, которые имеются в упражнении. Составляя такие предложения, ученики могут выразить свое отношение к тому или иному явлению. Данный вид работы может быть расширен за счет обращения к классу, которому можно

предложить оценить результаты словесного творчества их одноклассников: положительным или отрицательным является высказывание и почему? Таким образом, учащиеся имеют возможность самостоятельно сделать вывод об оценочной коннотации используемых прилагательных.

Авторы предлагают ученикам самостоятельно подобрать прилагательные с положительной оценочной коннотацией, то есть самостоятельно применить полученные знания на практике. Данная работа осуществляется при выполнении упражнения 21 (ч. 2).

Упр. 21

Прочитайте.

Валентин Александрович Серов – прекрасный мастер портретной живописи. Его картина «Мика Морозов» – один из лучших детских портретов в мировом искусстве. Всмотритесь в картину:

Мальши чуть привстал в кресле. Что-то увидел и замер. Курчавый и вихрастый. Черноглазый. Поднял тонкие брови. Приоткрыл пухлые розовые губки. Что поразило мальчонку рано утром? Еще не прибранный, в белой ночной рубашке, готов он хоть сейчас вскочить и разобраться в происходящем. Ручонки цепелись за поручни кресла. Миг удивления.

*Художнику удалось этот миг подсмотреть и отразить в картине.
(И. Долгополов)*

1. Определите главную мысль текста. Объясните значение выражений: мастер портретной живописи, мировое искусство.

2. Найдите в тексте имена прилагательные, определите, с какой целью они употреблены в 1 и 2 частях упражнения.

3. Прочитайте описание мальчика. Каким вам представляется мальчик по этому описанию?

После прочтения текста, учащимся необходимо представить свое отношение к мальчику – главному герою текста, выбрав из текста необходимые прилагательные. Наличие большого количества уменьшительно-

ласкательных прилагательных, с учетом возраста учеников, способствует формированию положительного образа малыша – главного героя текста. После устного рассказа, на основе задания следующего упражнения, учащимся предлагается написать сочинение о своем отношении к главному персонажу рассказа.

Рассматривая подтему «Изменение имен прилагательных по падежам», авторы учебного пособия также предлагают школьникам задания, связанные с работой по картине.

Так, в упр. 57 (ч. 2) ученики рассматривают картину, где изображена церковь Покрова на Нерли. Положительное отношение к указанному памятнику формирует уже первое задание к упражнению:

«Полюбуйтесь этим чудесным памятником». В самом тексте присутствуют как восклицательные предложения, указывающие на отношение автора к памятнику старины, так и ряд имен прилагательных, описывающих указанный памятник. Еще одним заданием данного упражнения является составление рассказа о памятниках, имеющихся в городе или другом населенном пункте, где живет ребенок. Тем самым, составляя такой рассказ, ребенок может использовать прилагательные с положительной оценочной коннотацией, переносить свое отношение к великому памятнику на малоизвестные, но все же всеми любимые памятники своей родины.

В упр. 64 (ч. 2) авторы используют прием образного рисования:

Упр. 64

Прочитайте.

Красивая, нежная музыка, пышная белая роза, широкая привольная степь, серебряная прохладная роса, одинокая яркая звезда, дружная ранняя весна, печальная тенистая роща.

Какие имена прилагательные в словосочетаниях вы считаете образными, красивыми, выразительными? В какой речи они чаще всего используются: в разговорной или в поэтической?

Данный вид работы способствует развитию художественной речи учеников, формирует их положительное отношение к красивым поэтическим образам, а также позволяет провести работу в рамках изучения стилистики речи. Главная роль в таком виде работы также отводится прилагательным с положительной оценочной коннотацией.

В упр. 76 (ч. 2) школьникам предлагается выполнить следующее задание:

Прочитайте текст.

Собака – лучи... друг человека. Сколько, например, достоинств у немецк..... овчарк....! Прекрасн... нюх, спокойствие, безграничн... преданность, благородство. Немецк.... овчарка часто служит поводырем у слепых, помогает находить людей при землетрясениях и снежных обвалах.

Составьте рассказ о достоинствах вашего любимого животного.

Составляя такой рассказ, учащиеся обязательно используют прилагательные с положительной оценочной коннотацией (*веселый, дружелюбный* и другие), тем самым, расширяя и обогащая свой словарный запас. Указанная работа продолжается и в упр. 77, где младшие школьники должны высказать свое отношение к маленькому, только что родившемуся лисёнку.

Интересно также задание к упражнению 89 (ч. 2).

Упр. 89

Прочитайте два текста.

Роса – это водяные капли. Они образуются из влажного воздуха и оседают на охлажденные поверхности растений, почвы, предметов. Роса выпадает в вечерние и утренние часы.

Раннее утро. Крохотные круглые бисеринки лежат на траве, в чашечках цветов, на листьях. Они играют на солнце разноцветными лучами. Кажется, будто рассыпаны в траве маленькие осколки хрусталя.

1. В чем сходство и различие текстов? В каких книгах можно встретить каждый из текстов?

2. С чем сравниваются капельки росы в художественном описании?

Найдите в тексте эти синонимы.

Здесь авторы используют прием сопоставления двух текстов: художественного и научно-публицистического, в которых представлено описание росы. Учащимся предлагается определить, в чем различие текстов. В этом им помогают эпитеты – прилагательные с положительной оценочной коннотацией, при помощи которых художник описывает росу.

В упр. 92 (ч. 2) представлена работа, которая направлена на привлечение внимания учеников к прилагательным с положительной оценочной коннотацией.

Упр. 92.

Прочитайте. Спишите, вставляя пропущенные буквы

1. Звезды, как вербочки, разбухают в прозрачных облаках. 2. На воде др...жит зол...тая сеть солнечных зайчик...в. 3. Из-под ног с треск...м выл...тают кузнечики-тр...скунчики – на красн...х и голубых крылышк...х (М. Пришвин).

Какое предложение показалось вам более красивым? Что привлекло в нем ваше внимание?

Учащимся предлагается выбрать из текста предложение, которое им показалось наиболее красивым. Соответственно, читая предложения и отмечая в них необходимые прилагательные, могут без труда найти необходимое высказывание и ответить на вопрос учителя.

В упр. 98 (ч. 2) задание звучит следующим образом:

Упр. 98.

Прочитайте. Назовите птицу.

Белый, как снег, с блестящ..., прозрач..., небольш...глазами, с черн... носом и черн... лапами, с длинн...ю, гибк...ю и красив...ю шей, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывет между зелен...камышей по темно-син... гладк... поверхности воды.

Не правда ли, красиво описание птицы? Какой вы себе ее представили?

Здесь авторы напрямую задают ученикам вопрос: «Не правда ли, красиво описание птицы? Какой вы себе ее представили?» Тем самым, учащиеся могут еще раз самостоятельно описать птицу, уже опираясь на установку о том, что описание птицы *красиво*. Развивая свою мысль, школьники могут использовать и ряд других прилагательных с положительной оценочной коннотацией из своего словарного запаса.

Таким образом, авторы УМК «Школа России» включают в курс изучения имени прилагательного упражнения, где проводится работа с прилагательными, имеющими положительную оценочную коннотацию, на протяжении всего периода изучения данной части речи. Подобная работа позволяет системно организовать изучение указанных прилагательных, попутно обогащая словарный запас младших школьников, формируя у них чувство прекрасного.

В программу изучения имени прилагательного, как и других частей речи, включается лексикологический материал: наблюдение над лексическими значениями слова, многозначностью слов, синонимами, антонимами (без терминов). Предметом постоянных наблюдений является употребление слов в прямом и переносном значении. Развивается умение производить лексический анализ текста (в частности, обращать внимание на точное употребление имени прилагательного в тексте в соответствии с авторским замыслом). Наряду с лексическим материалом, уделяется внимание грамматическому значению и грамматическим формам имени прилагательного, его роли в предложении.

В среднем, 30% учебного материала темы предполагают организацию работы по обогащению словарного запаса учащихся, в том числе, и на основе использования прилагательных с положительной оценочной коннотацией.

Рассмотрим особенности обогащения словарного запаса учащихся на основе использования прилагательных с положительной оценочной коннота-

цией в развивающей системе Л. В. Занкова. В указанной системе преподавание курса «Русский язык» производится с использованием учебников «Русский язык» (автор А. В. Полякова). Данной программой предполагается изучение большого объёма теоретического материала, а сама она рассчитана на максимальное использование умственных способностей учащихся начальной школы.

С именем прилагательным в рамках данной программы учащиеся знакомятся уже в первом классе. Главная цель здесь – раскрыть многосторонность значения прилагательных. Учитель, показывая предмет или рисунок предмета, просит учеников назвать признаки этого предмета (шар какой? – круглый, красный, легкий). Также производится сравнение текстов с прилагательными и без них. Таким образом, учащиеся осознают роль прилагательных в речи.

В программу второго класса уже включаются понятия о том, что часть речи «Имя прилагательное» обозначает признак предмета. Для этого проводят классификацию слов, обозначающих цвет, вкус, размер, и обобщение особенностей таких слов. Обобщая свойства определенных имен прилагательных, ученики могут выделить показатели, которые свойственны данной части речи: обозначают признак предмета; отвечают на вопрос *какой?*; изменяются по родам и числам; относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.

В 3 классе работа в рамках изучения темы «Имя прилагательное» проводится по следующим направлениям:

- совершенствуются знания об имени прилагательном как о части речи, а именно: изучается лексическое значение прилагательных, их изменения по родам, числам и падежам, определяется зависимость имени прилагательного в предложении от имени существительного;
- развиваются умения точного употребления прилагательных в устной и письменной речи;

– формируется навык правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе, совершенствуется навык правописания родовых окончаний.

В 4 классе «Имя прилагательное» как отдельную тему не изучают. Однако некоторые вопросы, касающиеся данной темы, рассматривают в сочетании с другими темами. Так, связь имён прилагательных с существительными рассматривается в теме «Образование прилагательных».

Таким образом, программа предъявляет высокие требования к интенсивности мыслительной деятельности. Содержание курса русского языка представлено в учебниках в развернутой системе упражнений и заданий. Учебный материал направлен на развитие познавательных и коммуникативных способностей, самостоятельности и творческой активности учащихся, привлечение их жизненного и речевого опыта, развитие эмоциональной сферы.

В первом классе при изучении темы «Имя прилагательное», производя описание предмета, учащиеся могут формировать оценочные высказывания, используя имена прилагательные. В учебнике для 1 класса в упражнении № 256 предложено выполнить описание предметов, изображенных на рисунке; написать по три слова, которые могут, не называя предмет, дать его описание. При этом, дополнительно учащиеся могут высказать положительное или отрицательное отношение к предмету, используя прилагательные как с положительной, так и с отрицательной оценочной коннотацией.

Во втором классе продолжается работа над выявлением противопоставления положительной и отрицательной оценочной коннотации прилагательных. В представленном ряде упражнений рассматриваются имена прилагательные-синонимы (№ 308, 309), прилагательные-антонимы (№ 305, 307), образные сравнения (№ 304, 329, 346), что важно для накопления наблюдений о роли прилагательных в формировании образной

речи. Соответственно, здесь также ведется работ по обогащению словарного запаса учеников.

Как и в программе «Школа России», в системе Л. В. Занкова обогащение словарного запаса учеников на основе прилагательных с положительной оценочной коннотацией происходит на основе работы с художественным текстом. Но если в предыдущей программе анализ текста художественных произведений является одним из подзаданий к тому или иному упражнению, то в системе Л. В. Занкова анализ производится в соответствии с определенным алгоритмом, а самому анализу отводится отдельное место на уроке. Этапы анализа следующие:

- выразительное чтение в целях полного понимания мысли;
- образ, картина, настроение и чувства поэта;
- какими словами все это передано, выделение этих слов: *белая равнина, полная луна, небеса высокие, снег блестящий*;
- постановка вопросов к словам-признакам – прилагательным: *какая картина? (чудная); каким словом поэт изображает снег? (блестящий).*

Таким образом, проводя оценку художественного текста и формируя свое положительное отношение к нему, школьники также изучают грамматические признаки имени прилагательного.

В системе Л. В. Занкова предусматривается ряд исследовательских заданий, например: подобрать как можно больше имен прилагательных к заданному существительному в процессе подготовки к рассказу (возможные темы: *Лето, Животный мир*), а также осуществить мотивацию выбора прилагательных.

В процессе организации работы по обогащению словарного запаса учащихся с использованием прилагательных, имеющих положительную оценочную коннотацию также проводится обобщающая работа, которая состоит из:

- языкового анализа текста с акцентом на изучаемую тему;

- построения разнообразных словосочетаний в рамках темы;
- использования окончаний имен прилагательных во множественном числе, составление алгоритма их проверки;
- обоснования выбора прилагательных («коммуникативная целесообразность» выбора с учетом значений и прилагательных, и существительных, к которым они относятся);
- определение роли прилагательных в тексте, в описании, их выразительные возможности.

Соответственно, можно заключить, что в системе развивающего обучения Л. В. Занкова, как и в УМК «Школа России» проводится работа по обогащению словарного запаса учеников с использованием прилагательных, имеющих положительную оценочную коннотацию. Но если в УМК «Школа России» указанную работу проводят в системе, сопровождая такими заданиями практически все подтемы курса, то в системе Л. В. Занкова расставлены отдельные акценты на изучение грамматических аспектов темы и на обогащение словарного запаса.

На наш взгляд, именно использование УМК «Школа России» в контексте изучаемой проблемы наиболее целесообразно, так как данный учебный комплекс дает возможность, наряду с преподаванием основных разделов темы, осуществлять работу по обогащению словарного запаса учащихся на основе лексических значений имен прилагательных с положительной оценочной коннотацией. Такая работа очень важна в начальной школе, так как формирует отношение ребенка к миру, дает ему возможность на основе опыта поколений, сформировать самостоятельную оценку окружающего мира.

Необходимо отметить, что с целью совершенствования работы по усвоению учащимися начальной школы прилагательными, имеющими положительную оценочную коннотацию, необходимо разработать комплекс упражнений, целью которых является углубленное изучение

рассматриваемой темы, так как они позволят расширить работу в указанном направлении, предлагаемую в рамках УМК «Школа России» и будут способствовать обогащению словаря учащихся прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

2.2. Диагностика и анализ уровня владения младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «СОШ №47» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 24 человека 3 «А» класса. Класс учится по образовательной программе УМК «Школа России» (авторы УМК – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий).

В ходе диагностической работы нами решалась задача – исследовать уровень владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией, который выявлялся по критериям, представленных в таблице 2.1. Критерии оценивания сформулированы на основе материалов диссертационного исследования Т. Ю. Гуляевой (Гуляева, 2004, 95).

Таблица 2.1.

Содержание критериев оценивания владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией

Критерий	Содержание критерия
1. Мотивационный	Осознанное употребление прилагательных с положительной оценочной коннотацией.
2. Смысловой	Понимание значения имен прилагательных с положительной оценочной коннотацией, умение определять их прямое и переносное значение, умение подбирать к ним синонимы и антонимы.
3. Продуктивный	Умение составлять грамматически верные словосочетания и предложения с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией, использовать их в письменной и устной речи.

Для решения следующей задачи мы охарактеризовали уровни владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией (см. Таблицу 2.2.).

Таблица 2.2.

Содержание уровней владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией

№	Уровни Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	Мотивационный	Учащиеся осознают положительную оценочность прилагательного и осознанно используют его в своей речи.	Учащиеся ситуативно осознают положительную оценочность прилагательного, не всегда понимают, какое слово использовать.	Учащиеся не отличают положительную оценочность прилагательного от отрицательной.
2.	Смысловой	Учащиеся составляют словосочетания и предложения с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией и понимают значения слов, употребленных в прямом и переносном смысле, подбирают антонимы и синонимы к прилагательным.	Учащиеся составляют словосочетания с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией, но не всегда понимают значения слов, употребленных в прямом и переносном смысле, а также затрудняются в подборе антонимов и синонимов к прилагательным.	Учащиеся не могут составить словосочетания с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией и не понимают значение слов, употребленных в прямом и переносном смысле, не способны подобрать антонимы и синонимы к прилагательным.
3.	Продуктивный	Учащиеся широко используют в речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией.	Учащиеся ситуативно используют в речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией.	Учащиеся практически не используют в речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией.

Для выявления уровня владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией нами был разработан диагностический инструментарий на основе методик Р. Р. Башировой, В. Г. Толстовой.

1. С целью выявления того, насколько осознанно учащиеся употребляют прилагательные с положительной оценочной коннотацией, им было предложено ответить на ряд вопросов анкеты:

1. Нравится ли тебе, когда именно тебе говорят приятные слова?
2. Хотел бы ты научиться правильно говорить комплименты?
3. Хотел бы ты хвалить каждый день своих родных и друзей?
4. Для чего люди хвалят друг друга?
5. Замечаешь ли ты изменения к лучшему в своих друзьях и говоришь ли им об этом?
6. Как ты считаешь, если люди будут каждый день говорить друг другу комплименты, будут ли они меньше ссориться друг с другом? Почему?

Шкала оценивания:

5-6 баллов – ученик ответил на все поставленные вопросы, при этом развернуто аргументировал свои высказывания.

3-4 балла – ученик смог подробно ответить только на 4-5 вопросов, частично аргументировав свои ответы.

2-0 баллов – учащийся ответил только на 1-3 вопроса, аргументы были неразвернутыми.

2. С целью выявления умений определять значение прилагательных с положительной оценочной коннотацией учащимся предлагались следующие задания:

1. Подобрать антонимы к прилагательным: *грустный* – ..., *безобразный* – ..., *несчастный* – ..., *тусклый* – ..., *грубый* – ..., *жадный* –

Слова для справок: *радостный, прекрасный, счастливый, яркий, добрый, щедрый, ласковый.*

2. Составить предложения с любыми тремя предложенными выше прилагательными.

Шкала оценивания: 5-6 баллов – ученик правильно выполнил первое задание, а также составил 3 распространенных предложения в рамках выполнения второго задания.

3-4 балла – ученик смог подобрать только 4-5 антонимов к предложенным прилагательным, среди составленных им предложений были как распространенные, так и нераспространенные.

2-0 баллов – ученик подобрал антонимы менее, чем к половине прилагательных, составленные им предложения были в основном нераспространенными.

3. С целью выявления умения употреблять в речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией учащимся было предложено следующее задание: *Напишите сочинение на тему «Мой родной город». Постарайтесь написать сочинение так, чтобы всем читающим ваше сочинение было понятно, что вы любите свой город и он вам очень нравится.*

Шкала оценивания: 4-5 баллов – ученик в сочинении широко использует прилагательные с положительной оценочной коннотацией, подробно описывает свое отношение к любимому городу, приводит яркие примеры; 2-3 балла – ученик использует в сочинении прилагательные с положительной оценочной коннотацией, однако не всегда аргументирует их применение примерами; 0-1 баллов – ученик использует в сочинении только одно прилагательное с положительной оценочной коннотацией, не аргументируя его применение.

На основе результатов, полученных в ходе эксперимента, можно сделать вывод об исходном уровне владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией. Результаты проведённой диагностики помещены в таблицу 2.3. Согласно данным таблицы, 29,17% (7 человек) показали низкий уровень владения прилагательными с положительной оценочной коннотацией, 58,33% (14 человек) – средний и 12,5% (3 человека) – высокий. Можем предположить, что такие результаты связаны с нецеленаправленной работой с прилагательными, имеющими положительную оценочность.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией

№ п/п	И.Ф. ученика	Критерии оценивания уровня владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией			Всего	Уровень владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочностью
		мотивационный	смысловой	продуктивный		
1	Мария М.	6	6	5	17	высокий
2	Кирилл В.	4	4	5	13	средний
3	Даша Л.	1	2	1	4	низкий
4	Евгений Д.	3	4	4	11	средний
5	Виктория П.	6	5	4	15	высокий
6	Юля К.	1	2	1	4	низкий
7	Кирилл К.	1	1	0	2	низкий
8	Захар Е.	2	3	2	7	средний
9	Юра Ж.	4	3	4	10	средний
10	Оля Ч.	1	2	1	4	низкий
11	Евгения Ш.	4	5	3	12	средний
12	Дина У.	3	2	3	8	средний
13	Марина К.	2	3	1	6	средний
14	Петя С.	3	2	2	7	средний
15	Вова К.	4	4	3	11	средний
16	Лиза Д.	5	4	5	14	высокий
17	Ваня К.	4	4	4	12	средний
18	Соня С.	4	4	2	10	средний
19	Саша Н.	1	2	2	5	низкий
20	Олег У.	4	4	3	11	средний
21	Лада П.	2	2	2	6	средний
22	Тимофей М.	1	1	1	3	низкий
23	Лена М.	2	3	2	7	средний
24	Анна Б.	1	1	1	3	низкий

Наглядно результаты констатирующего эксперимента представлены на диаграмме.

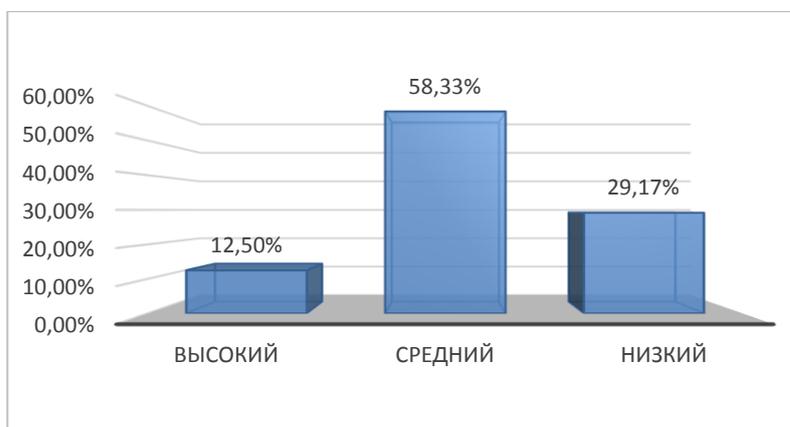


Диаграмма уровней владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать следующие выводы. В целом учащиеся знакомы с прилагательными, имеющими положительную оценочную коннотацию: они применяют их в речи, соотносят с различными объектами, однако словарь таких имен прилагательных у школьников достаточно ограничен. В основном применялись такие прилагательные: *хороший, красивый, лучший* (Приложение 1, 2). Также отмечены единичные случаи применения таких имен прилагательных, как *живописный, яркий, великолепный и прекрасный*, но указанные прилагательные применяли в основном учащиеся, показавшие высокий и средний уровень сформированности рассматриваемых умений.

Многие учащиеся испытывали затруднения в подборе антонимов к именам прилагательным, что свидетельствует о недостаточном понимании детьми лексического значения таких прилагательных. При написании сочинений ученики, показавшие низкий уровень, практически не использовали в письменной речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией и прилагательные вообще.

Проведенная диагностика показала, что необходима дополнительная работа по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией: наблюдение над их значением, образованием, системными связями, употреблением в речи.

2.3. Проектирование экспериментальной работы по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией

Перед проведением формирующего этапа педагогического эксперимента мы составили словарь имен прилагательных с положительной оценочной коннотацией, которые должны обогатить словарный запас учащихся (см. Приложение 3).

В процессе проектирования работы по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией, в соответствии с обозначенными критериями, нами решались следующие задачи:

1) развитие осознанного употребления прилагательных с положительной оценочной коннотацией;

2) развитие умения составлять словосочетания и предложения с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией; понимание значения слов, употребленных в прямом и переносном смысле, умение подбирать антонимы и синонимы;

3) совершенствование умения использовать в речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией.

При этом необходимо учитывать педагогические условия, заявленные нами в гипотезе:

1) проводить работу над именами прилагательными с учетом их системных связей (многозначности, синонимии, антонимии);

2) учитывать функциональный подход к изучению имен прилагательных.

Нами был разработан комплекс заданий, направленных на обогащение речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией, целями которых послужили:

1. Формирование умения распознавать имена прилагательные с положительной оценочной коннотацией, правильно употреблять их в устной и письменной речи.

2. Расширение представления младших школьников об имени прилагательном;

3. Формирование умения составлять словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

В процессе реализации указанной системы необходимо:

1. Привести в систему знания учащихся по теме «Имя прилагательное».
2. Развивать внимание, мышление, память учащихся при выполнении различных заданий.
3. Прививать учащимся инициативность, интерес к урокам русского языка, самостоятельность.

Для повышения эффективности и результативности рассматриваемой системы занятий планируется применение различных видов работ, которые представлены ниже.

Дидактический материал может преподноситься в стихотворной форме, что дает возможность легко запоминать и усваивать материал. Это учит школьников чувствовать и любить родной язык, открывает для них прекрасный мир слова и обогащает их речь именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

В рамках темы исследования виды заданий формирующего этапа можно классифицировать следующим образом:

1. Задания, направленные на формирование умения распознавать имена прилагательные с положительной оценочной коннотацией, правильно употреблять их в устной и письменной речи.

Задание №1. Внимательно прочитайте слова. Подчеркните имена прилагательные и выделите корень.

Счастливый, счастье, осчастливить; славный, славить, прославление; везучий, везти, везение.

Какое настроение создают выписанные вами имена прилагательные? Почему?

Задание №2. Подберите как можно больше синонимов к словам *правдивый (открытый, честный, правильный, справедливый)* и *милосердный (добрый, добросердечный, сострадательный)*.

Задание №3. Подберите антонимы к данным словам и составьте предложения с ними:

Неприятный (приятный, славный...)

Скучный (интересный, занимательный...)

Задание №4. Подберите антонимы к словам *ужасный, некрасивый, неблагодарный*. Слова для справок: *привлекательный, прекраснейший, любезный*.

Задание №5. Прочитайте текст и подчеркните в нем имена прилагательные. Какое настроение они передают?

Счастливейший день. Подъехала машина и в ней жена Пьера – с мальчиком Мишей 8 месяцев – умное глазастое лицо – прелестный мальчуган... Прелестная река – виды великолепные...

Задание №6. Послушайте текст. Назовите прилагательные и запомните их.

Калина

Красуется куст спелой душистой калины. Красными кистями свисают манящие ягоды. Из них умелые хозяйки варят компот, варенье, вкусный кисель. Калина используется для лекарства.

Почему именно такие имена прилагательные использует автор? Подберите как можно больше синонимов к слову *умелые*.

Задание №7. Прочитайте текст. В этом тексте вы не увидите имен прилагательных. Подберите подходящие по смыслу слова и восстановите текст.

Небо ясно в это ... утро. За прудом виднеется ... сад, в котором ... птицы напевают песни.

Слова для справок: *восхитительный, душевный, привлекательный*.

Какое настроение создают у вас указанные прилагательные?

Какие нужны прилагательные, чтобы создать обратное настроение?

Задание №8. Прочитайте. Какая мысль выражена в предложении? Каково отношение автора к братьям? Как он смог это выразить? Составьте небольшой текст по данному предложению и запишите его в тетрадь: *Я всегда жду с сильным нетерпением подробных известий от моих старших братьев.*

Примерный текст: *Мы с братьями видимся очень редко, поэтому часто получаю от них интересные письма. Я всегда жду с сильным нетерпением подробных известий от моих старших братьев, потому они самые любимые и замечательные.*

Задание 9. Какие эмоции вызывает данное высказывание? Почему? Какое слово вызывает негативные эмоции? Попробуйте заменить его на слова, которые будут вызывать положительные эмоции.

Бесполезные игрушки! – сказала Таня.

Задание №10. Составьте рассказ о фруктах, которые вы любите, и расскажите о их ценности так, чтобы все поняли, почему вы их любите.

Указанное упражнение целесообразно использовать в курсе повторения изученного, так как включает элементы творчества, а выполняющие их учащиеся должны опираться на знания, полученные во время изучения темы «Имя прилагательное».

Задание №11. Прочитайте текст. Найдите в тексте прилагательные-антонимы. С какой целью автор использует данные пары прилагательных?

По отношению друг к другу люди могут проявлять как прекрасные, так и отвратительные качества. Например, честное и внимательное отношение к другому человеку может возникать рядом с бесчестным и равнодушным, рядом с щедрыми людьми всегда могут оказаться люди жадные. Но всегда нужно помнить, что хороших людей на свете больше, чем плохих, и добро всегда побеждает зло.

Задание №12. Предлагается составить предложения и короткие тексты по предметным картинкам (например, картинка с изображением игрушки).

Учащиеся составляют по вопросам учителя одно или несколько предложений, которые записаны на доске, называют предмет и его признаки, ставят вопросы к прилагательным, потом списывают текст. Преимущественно используются прилагательные с положительной оценочной коннотацией.

Задание №13. На этапе закрепления различных аспектов темы имени прилагательного можно применять перфокарты. Изначально перед работой с перфокартой необходимо обращаться к алгоритму его выполнения, который представлен ниже.

Выполнение перфокарты (алгоритм):

1. Разложи перед собой слова из конверта.
2. Ознакомься с предложенными словами.
3. Прочитай 1 предложение, в котором есть пропущенное слово.
4. Найди его в предложенных словах (внимательно подумай над выбором падежа слова).
5. Прodelай таким образом все задание.
6. Когда подберешь все слова, внимательно прочитай текст.

Образец перфокарты для 3 класса:

Сентябринки

Отцвели розы и кусты. Высохли стебли _____ кукурузы. Стряхнули листья со своих плеч деревья. И только _____ цветочки радуют глаз. Это _____ сентябринки. Они словно бросили вызов _____ непогоде. Смотрят сентябринки _____ глазками в _____ небо.

Слова для справки: *вкусной, душистые, привлекательные, великолепные, хмурой, лучезарными, хмурое.*

Работа такой формы делает процесс обучения разнообразным и интересным, дает возможность проанализировать знания учащихся.

Задание №14. Одинаково ли значение слова *золотой* в разных предложениях? Постарайтесь объяснить значение слова путем подбора синонимов в

каждом предложении. Что у нас получилось? Какой вывод мы сделаем? Почему автор называет время детства золотым?

Детство – время золотое (дорогое, памятное, счастливое, незабываемое). Золотой (драгоценный) кулон висел у нее на шее.

Задание №15. В каком значении употреблены данные имена прилагательные в словосочетаниях (в прямом или переносном)? Подберите синонимы к данным прилагательным. Какую оценку передают данные прилагательные?

Золотые руки (умелые, ловкие, полезные)

Железный характер (справедливый, стойкий, неизменный)

Большой успех (блестящий, замечательный, восхитительный)

Задание №16. Объясни значения слов и сделай комплимент соседу с одним из этих слов: *верный, доброжелательный, щедрый, открытый, душевный, отзывчивый.*

2. Задания, направленные на формирование умения образовывать имена прилагательные с положительной оценочной коннотацией.

Данные упражнения лучше всего применять на этапах первичной проверки понимания или закрепления изученного материала по теме «Изучение суффиксов имен прилагательных».

Задание №1. Образуйте прилагательные с суффиксами *-еньк-, -охоньк-, -ёхоньк-* от слов (*милый, тихий, здоровый*). Какое отношение выражают данные слова? Составьте с любым из них предложение (*миленький, тихохонький, здоровёхонький*).

Задание №2.

Сегодня счастливейший день! Сегодня счастливый день!

В чем различие между данными предложениями? Меняется ли их смысл? Почему? Составьте по такому же принципу свои два предложения, но с другим прилагательным.

Задание №3. Прочитайте предложения, выпишите имена прилагательные в три столбика: мужской род, средний род, женский род.

Весна не зря считается прекраснейшим временем года. Вокруг столько душистых ароматов! Все вокруг расцветает, и от восхитительных запахов цветущих растений начинает кружиться голова! Свежий аромат клена, горьковатый и густой – черемухи, сладкий и нежный – яблонь. А вскоре приходит и очередь красивейшей акации.

Какое настроение у вас после прочтения текста? Почему? С помощью каких слов создано такое настроение? Какие суффиксы использовались автором для передачи такой атмосферы, выделите их и придумайте свои слова с данными суффиксами (-ейш-, -ист-, -тельн-, -оват-, -н-).

Задание №4. Образуйте от существительных прилагательные приставочным или суффиксальным способом. Придумайте словосочетания с образованными прилагательными. Положительно или отрицательно прилагательные характеризуют главное слово в словосочетании? Почему?

Душа – (душевный), искренность – (искренний), ласка – (ласковый), диво – (удивительный, дивный), любовь – (любимый).

3. Задания на формирование умения составлять словосочетания с именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией и существительными.

При изучении темы «Изменение имен прилагательных по родам» на этапе закрепления изученного материала целесообразно включать задания:

Задание №1. Придумайте и впишите вместо точек подходящие по смыслу имена прилагательные. Найдите предложения(-е), где прилагательное употреблено в переносном смысле.

Выступление имело ... успех.

Эти яблоки были такими ... и

Он дал мне ... совет.

Сегодня ... день сходить в аквапарк.

На улице ... условия для того, чтобы высадить рассаду.

Слова для справок: *громадный, громкий, небывалый, вкусный, ароматный, добрый, отличный, прекрасный, чудный.*

Задание №2. Из предложений выпишите словосочетания прилагательное + существительное. Главное слово отметьте знаком «х». Задайте вопрос от главного слова к зависимому. Определите род обоих слов.

1) *У павлина дивный хвост (хвост (какой?) дивный, м. р.)*

Каким вы представляете себе хвост павлина? Составьте своё словосочетание со словом *дивный*.

2) *Ягода вкусная и полезная (ягода (какая?) вкусная, полезная, ж. р.).* А какая еще может быть ягода?

Задание №3. Соотнесите существительные с подходящими по смыслу прилагательными, составьте словосочетания:

вечер	свежий
закат	дивный
утро	неповторимый
море	чудный

Можно включать на разных этапах урока следующие нетрадиционные формы работы:

1. Дидактические игры:

1) игра «Снежный ком». По цепочке подберите синонимы к слову *благодарный*.

Какими качествами обладает хороший человек? (*чуткий, внимательный, любознательный, аккуратный, деликатный, великодушный, трудолюбивый*). В каких ситуациях вы можете использовать данные слова?

2) игра «Чей ряд грамотнее?» Учащимся раздаются два конверта, в одном слова, в другом их определения. Необходимо за 5 минут сопоставить слова с их значениями. Чей ряд справится быстрее, тот и победил.

Термины: *великодушный, находчивый, гениальный.*

Значения:

а) *способный думать не только о себе и ставить интересы чужих выше своих (великодушный);*

б) *умеющий легко выходить из затруднительного положения (находчивый);*

в) *очень хороший, чрезвычайно удачный (гениальный).*

3) игра «Найди лишнее слово». В ряду спряталось лишнее слово, найдите его и объясните свой выбор: *хороший, приятный, милый, симпатичный, ароматный* (лишнее слово *ароматный*).

2. Задания в стихотворной форме:

1) данное стихотворение можно использовать на этапе урока «Открытие новых знаний» при изучении темы «Имя прилагательное».

Сильно любознательное

Имя прилагательное.

В чём предметов-то секрет?

На вопросы дай ответ:

Он какой? Она какая?

Сильный, добрая, родная.

А оно? Оно смешное,

Теплое и озорное.

Эти признаки важны,

Речь обогатить должны.

Подчеркните в стихотворении имена прилагательные. Объясните значение каждого прилагательного. Какие качества называют эти прилагательные? А какие качества назвали бы вы?

2) прочитайте отрывок из стихотворения:

Высокий, красивый и артистичный,

Яркий, общительный и харизматичный...

Объясните значение каждого прилагательного и составьте устно небольшой рассказ, используя новые для себя прилагательные. Попробуйте продолжить стихотворение.

3. Задания с использованием пословиц.

Прочитайте пословицы, объясните их смысл, подчеркните прилагательные и объясните, какую роль они выполняют в пословицах. Скажите, все ли слова употреблены в прямом значении, если нет, то объясните смысл слов.

Умелый охотник зря стрелу не выпустит (опытный, талантливый);

Детство – время золотое (незабываемое, памятное);

Умную речь приятно и слушать (грамотную, хорошую);

Правдивый человек не покривит душой (честный, искренний).

4. На этапе физминутки можно предложить следующие варианты работы:

1) *Вы славные? Веселые?*

Умелые? Милые?

Ленивые? Послушные?

Красивые? Драчливые?

Крикливые? Дружные?

(Если «нет» – движение руками, если «да» – топают ногами);

2) Ребята, сейчас я вам буду читать слова, когда вы услышите слова, относящиеся только к людям, вы поднимаете руки вверх. А если слова можно отнести еще к предметам или явлениям, то прячьте ручки за спину.

Славный, вкусный, удачливый, находчивый, дивный, артистичный, удачный.

3) Вы должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши, если услышанное слово не выражает отношение к людям, предметам или явлениям. Вообразите, что мы отправились в путешествие по королевству

прилагательных и встречаем много признаков: *глупый, прекрасный, душистый, летающий, отзывчивый, играющий, радостный, милосердный.*

5. Задания с использованием раздаточного материала. Достаточно эффективно применять для обогащения словаря именами прилагательными картинки для описания, например, игрушки. Также можно использовать сюжетные картинки для сочинения небольших рассказов, историй.

Таким образом, нами был разработан комплекс заданий для обогащения речи учащихся начальной школы прилагательными с положительной оценочной коннотацией. В рамках комплекса обучающиеся совершенствуют такие умения, как:

- умение находить в тексте имена прилагательные;
- умение образовывать имена прилагательные разными способами;
- умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных;
- умение определять функцию имен прилагательных в речи и реализовывать её в собственных предложениях и текстах.

Выводы по второй главе

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Нами был проведен анализ программы учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте исследуемой проблемы. По итогам анализа мы определили, что в системе развивающего обучения Л. В. Занкова, как и в УМК «Школа России», ведется работа по обогащению словарного запаса учеников, при этом авторы используют прилагательные, имеющие положительную оценочную коннотацию. Было определено, что в УМК «Школа России» указанная работа проводится в системе, в системе же Л. В. Занкова только расставлены отдельные акценты на изучение грамматических аспектов темы и на обогащение словарного запаса. Соответственно, по нашему мнению,

использование УМК «Школа России» в контексте изучаемой проблемы наиболее целесообразно. При этом, необходимо отметить, что для совершенствования работы по ознакомлению учащихся начальной школы с прилагательными, имеющими положительную оценочную коннотацию, необходимо разработать комплекс упражнений для углубленного рассмотрения данной тема.

Также во второй главе работы представлены диагностика и анализ уровня владения младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией, для чего нами был разработан диагностический инструментарий на основе методик Р. Р. Башировой и В. Г. Толстовой. По результатам констатирующего этапа эксперимента можно заключить, что учащиеся знакомы с прилагательными, имеющими положительную оценочную коннотацию: они применяют их в речи редко, словарик таких имен прилагательных у младших школьников достаточно ограничен. Многие учащиеся затруднялись в подборе антонимов к именам прилагательным с положительной оценочной коннотацией, что свидетельствует о недостаточном понимании смыслового содержания таких прилагательных. При написании сочинений ученики, показавшие низкий уровень сформированности навыка, практически не использовали в письменной речи прилагательные с положительной оценочной коннотацией.

Соответственно, на основе выявленных проблем были намечены пути разработки формирующего этапа эксперимента для повышения уровня сформированности навыков использования в речи учащихся прилагательных с положительной оценочной коннотацией. Были разработаны комплексы упражнений, которые необходимо включать в различные этапы уроков по русскому языку в начальной школе. Это позволит сделать работу по данной теме более системной и продуктивной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования было установлено, что проблема обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией актуальна как в теоретическом, так и в практическом плане. Цели, задачи и содержание обогащения речи младших школьников в современных условиях определяются возрастными особенностями учащихся, уровнем подготовки педагогов к решению данной проблемы.

Уделять внимание данной теме необходимо, так как активное восприятие действительности происходит через положительную мотивацию, соответственно, именно прилагательные с положительной оценочной коннотацией призваны стать одним из инструментов, формирующих отношение учащихся как к языку, так и к окружающему их миру.

Анализ научной литературы позволил сформулировать понятия «оценка», «коннотация», «положительная оценочная коннотация». Под положительной оценочной коннотацией в данном исследовании понимается сознание слова, которое выражает позитивную оценку предмета, явления, действия.

В соответствии с тенденциями современного языкового образования компетентностный подход в обучении позволяет по-новому выстроить методику обучения русскому языку с целью обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

По итогам анализа учебно-методических комплектов мы определили, что в системе развивающего обучения Л. В. Занкова, как и в УМК «Школа России», ведется работа по обогащению словарного запаса учеников, при этом авторы включают в материал учебников прилагательные, имеющие положительную оценочную коннотацию. На наш взгляд, именно использование УМК «Школа России» в контексте изучаемой проблемы

наиболее целесообразно, так как данный учебный комплекс дает возможность, наряду с преподаванием основных разделов темы, осуществлять работу по обогащению словарного запаса учащихся на основе лексических значений имен прилагательных с положительной оценочной коннотацией.

Обогащение речи младших школьников осуществлялось с помощью различных заданий, формирующих: 1) умение находить в тексте имена прилагательные; 2) умение образовывать имена прилагательные разными способами; 3) умение определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных; 4) умение определять функцию имен прилагательных в речи и реализовывать её в собственных предложениях и текстах.

Выполнение данного комплекса заданий должно способствовать обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией. Материал был отобран согласно принципам доступности, функциональности и воспитательной ценности, позволил наглядно продемонстрировать учащимся необходимость использования данных слов.

Диагностическая работа по обогащению речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией строилась с опорой на критерии оценивания владения младшими школьниками прилагательными с положительной оценочной коннотацией, которые включали три компонента (мотивационный, смысловой и продуктивный).

В ходе проведения констатирующего этапа мы убедились в актуальности темы, так как речь младших школьников однообразна в устной и письменной форме, они ограничиваются обобщенными словами (*хороший, красивый, добрый*). Следовательно, диагностика подтвердила актуальность проблемы исследования.

Исследование подтверждает, что обогащение речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией на уроках русского языка будет эффективным, если:

- 1) проводить работу над именами прилагательными с учетом системных отношений (многозначности, синонимии, антонимии);
- 2) учитывать функциональный подход к изучению имен прилагательных.

В ходе формирующего этапа нами было выявлено, что учащиеся стали осознавать функцию данных слов, чаще употреблять имена прилагательные с положительной оценочностью в устной и письменной речи. Таким образом, мы пришли к выводу, что выдвинутая в начале экспериментальной работы гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в исследовании положительной оценочной коннотации в аспекте культурно-оценочных смыслов, в также в поиске новых путей, методов и средств обогащения речи младших школьников именами прилагательными с положительной оценочной коннотацией.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург, 1999. – 623 с.
2. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Арутюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н. Д. Арутюнова. – М., 1988. – 339 с.
4. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская Энциклопедия, 1966. – 608 с.
5. Баширова Р. Р. Обогащение речи младших школьников именами прилагательными в процессе изучения антонимов / Р. Р. Баширова // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Официальный сайт]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26463747_49230477.pdf (дата обращения 18.03.2018).
6. Борискина И. В. Обогащение речи младших школьников в связи с изучением имени прилагательного / И. В. Борискина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/529420/> (дата обращения 21.03.2018).
7. Борискина И. В. Система упражнений для совершенствования знаний учащихся по теме «Имя прилагательное» / И. В. Борискина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Официальный сайт]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/574632/> (дата обращения 21.03.2018).
8. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция. Пер. с нем. / Под ред. В. Д. Мазо. 2-е изд. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2000. – 528 с.
9. Ващенко Е. Д. Русский язык и культура речи / Е. Д. Ващенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 352 с.
10. Верещагин Е. М. Лингвострановедческая теория слова / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1980. – 320 с.

11. Власенко А. Н. Организация и выработка умения учиться / А. Н. Власенко, Н. А. Колесников, Т. Б. Сафарова. – Пятигорск: ПРИНТ, 2017. – 47 с.
12. Волина В. В. Занимательный этимологический словарь / В. В. Волина. – М.: АСТ–ПРЕСС, 1996. – 256 с.
13. Володина В. Н. Дидактические игры по русскому языку / В. Н. Володина. – М.: Педагогика, 1989. – 115 с.
14. Вольф Е. М. Функциональная семантика оценки / Е. М. Вольф, Н. Д. Арутюнова, И. И. Челышева. – Изд. 3-е, стереот. – М., 2006. – 280 с.
15. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка // Педология / Л. С. Выготский. – 1928. – №1. – С. 59-65.
16. Выготский Л. С. Проблемы обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М., 1956. – 389 с.
17. Говердовский В. И. О предпосылках создания коннотационного словаря / В. И. Говердовский // Теоретические проблемы семантики и её отражение в одноязычной лексикографии. – Кишинёв: Штиинца, 1982. – С. 211-214.
18. Говердовский В. И. Теоретический и практический аспекты лексической коннотации (морфологический подход): дисс. д-ра филол. наук: 10.02.01 / В. И. Говердовский. – М., – 1990. – 364 с.
19. Головин Б. Н. Основы культуры речи. Учебник для вузов / Б. Н. Головин – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 1988. – 320 с.
20. Городилова Г. Г. Формирование речевых умений // Вопросы методики обучения русскому языку учащихся национальной школы / под ред. Н. З. Бакеевой. – М.: Педагогика, 1976. – С. 36-44.
21. Гришанова И. А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография /

И. А. Гришанова. – М.: Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006. – 136 с.

22. Гуляева Т. Ю. Развитие речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного: дисс. ... канд. пед. н. / Т. Ю. Гуляева. – Майкоп, 2004. – 170 с.

23. Евгеньева А. П. Словарь русского языка: в 4-х т. / А. П. Евгеньева / РАН, Ин-т лингвистических исследований. – 4-е изд., М.: Рус. яз., Полиграфресурсы, 1999. – С. 505.

24. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.

25. Леонтьев А. А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному. – М.: Издательство МГУ, 1970. – 83 с.

26. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. / М. Р. Львов – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.

27. Львов М. Р. Тенденции развития речи учащихся / М. Р. Львов. – Москва: МГПИ им. В.И. Ленина, 1979. – 79 с.

28. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Академия, 2000. – 470 с.

29. Маркелова Т. В. Семантическая категория оценки и средства ее выражения в русском языке / Т. В. Маркелова. – М.: Изд-во МПУ, 1993. – 125 с.

30. Милль Д. С. Система логики силлогистической и индуктивной. Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования / предисл. и прил. В. К. Финна – М.: ЛЕНАНД, 2011. – Изд. 5-е, испр. и доп. – 832 с.

31. Милославский И. Г. Морфологические категории современного русского языка / И. Г. Милославский – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.

32. Музафарова Л. Р. Имя прилагательное как часть речи / Л. Р. Музафарова // Начальная школа. – 2014. – №1. – С.1-3.

33. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1984. – 798 с.
34. Ольхова Л. Н. Позитивное и негативное в восприятии и оценке мира русской языковой личностью / Л. Н. Ольхова. – 2000. – 213 с.
35. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / В. А. Лукова // Психология: классические труды – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
36. Прохоров А. М. Большой энциклопедический словарь / 2-е изд., – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1999. – 1456 с.
37. Прохоров А. М. Российский энциклопедический словарь: В 2 кн., кн.1-ая / А. М. Прохоров // М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1023 с.
38. Ревзина О. Г. О понятии коннотации // Языковая система и её развитие во времени и пространстве / О. Г. Ревзина. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С. 436-446.
39. Рождественский Н. С. Речевое развитие младших школьников: Сб. статей / Н. С. Рождественский. – М.: Просвещение, 2007. – 222 с.
40. Русский язык. Учеб. для 3кл. нач. шк. В 2 ч. / А. В. Полякова. – Москва: Просвещение, 2017.
41. Русский язык. Учеб. для 4 кл. нач. шк. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2017.
42. Соловейчик М. С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Учебник для 1, 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012. – 144 с.
43. Стернин И. А. К проблеме системной связи в структуре языка / И. А. Стернин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 1973. – 122 с.
44. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина – М.: Академия, 1998. – 288 с.

45. Текучев А. В. Методика русского языка в средней школе: учебник для вузов / А. В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
46. Телия В. Н. Коннотативный аспект семантики номинативных единиц / В. Н. Телия. – М.: Наука, 1986. – 144 с.
47. Толстова В. Г. Обогащение словарного запаса младших школьников / В. Г. Толстова // Молодой учёный. – 2014. – №7. – С. 565-567.
48. Уфимцева А. А. Лексическое значение // Принципы семиологического описания лексики / А. А. Уфимцева – М.: Наука, 1986. – 238 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
50. Харченко В. К. Взаимодействие коннотативных признаков, созначений в семантике слова / В. К. Харченко // Лексические и грамматические компоненты в семантике языкового знака: межвуз. сб. науч. тр. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1983. – С.47-52.
51. Харченко В. К. Разграничение оценочности, образности, экспрессии и эмоциональности в семантике слова / В. К. Харченко // Русский язык в школе. – 1976. – №3. – С.66-71.
52. Черкасова О. В. Развитие речи младших школьников в процессе изучения имени прилагательного // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Офиц. сайт]. – 2014. – Т. 26. – С. 296–300. URL: <http://e-koncept.ru/2014/64360.htm>.
53. Черкасова О. В. Фундаментальное ядро содержания общего образования / В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
54. Чуковский К. И. От двух до пяти. Живой как жизнь / К. И. Чуковский. – М.: Детская литература, 1968. – 814 с.

55. Шаховский В. И. К типологии коннотации / В. И. Шаховский // Аспекты лексического значения: межвуз. сб. науч. тр. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1982. – С. 29-34.

56. Шаховский В. И. Категоризация эмоций в лексико-семантической системе языка / В. И. Шаховский. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1987. – 190 с.

57. Швачкин Н. Х. Психологический анализ ранних суждений ребенка / Н. Х. Швачкин // Вопросы психологии речи и мышления. – М., «Известия Академии педагогических наук», 1954. – Вып. 54. – С. 131.

58. Ягодина М. С. Пособие по развитию речи на материале газетных текстов / М. С. Ягодина – М.: Электротехнический ин-т связи, 1968. – 90 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Примеры творческих работ учащихся экспериментального класса
на этапе констатирующего эксперимента
(анализ по продуктивному критерию)

Приложение 2

Словарик имен прилагательных с положительной оценочной коннотацией, используемых в речи младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (анализ по продуктивному критерию)

Слова	Частота использования
замечательный	1
лучший	2
живописный	1
яркий	1
красивый	4
прекрасный	1
великолепный	1
потрясающий	1
прекрасный	1
хороший	2
чистый	1
любимый	1

Приложение 3

Словарик имен прилагательных с положительной оценочной коннотацией

Благодарный

Вкусный

Восхитительный

Гениальный

Дивный

Добродушный

Добросердечный

Душевный

Душистый

Замечательный

Занимательный

Искренний

Милосердный

Находчивый

Отзывчивый

Правдивый

Прекраснейший

Привлекательный

Сердечный

Славный

Сострадательный

Справедливый

Умелый

Чудный

Щедрый

Приложение 4

Технологическая карта урока русского языка по УМК «Школа России» 3 класс

Тема урока: Изменение имен прилагательных по родам

Тип урока: комбинированный

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по изучению имен прилагательных и их изменению по родам.

Задачи предметные: формированию умений использовать правило в процессе написания слов; развитию графического навыка письма и каллиграфического почерка учащихся; воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке, умению согласовать имя прилагательное с именем существительным и изменять прилагательные по родам.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание причин успехов в учебе; проведение самооценки и оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; оценивание деятельности одноклассников по заданным критериям оценки;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; принимать роль в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; строить сообщение в устной форме;

Коммуникативные УУД: воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной; презентация; карточки для самостоятельной работы, сигнальные карточки.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы орг. деятельности
Орг. момент	2-3 мин.	<p>1. Проверяет готовность учащихся к уроку: – Проверьте расположение учебных вещей на рабочем столе. Все ли у Вас готово к уроку?</p> <p>2. Предлагает повторить правила посадки: – На уроке русского языка нам приходится много писать, поэтому нужно следить за осанкой, за положением тетради на столе и правила ведения основного штриха в процессе письма. Как Вы думаете, ребята, зачем нужно знать эти правила?</p> <p>3. Подготовка руки к письму. Упражнения для развития кистей рук и мелкой мускулатуры пальчиков. Учитель обращает внимание на правильное выполнение учащимися и требует четкого произношения слов в речевом сопровождении. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик много ел Оттого и растолстел.</p>	<p>1. Учащиеся показывают готовность к уроку.</p> <p>2. Показывают правильную посадку и положение тетради, высказывают свое мнение.</p> <p>3. По образцу учителя выполняют упражнения под счет. Массируя пальчики, стараются четко произносить слова:</p>	<p>1. Готовность рабочего места к уроку.</p> <p>2. Плакат «Сиди правильно». Закрепление правил письма.</p> <p>3. Вращательные движения кулачками под счет учителя. Массаж пальцев рук в речевом сопровождении.</p>
Проверка домашнего задания	2 мин	<p>Учитель предлагает читать по цепочке словосочетания, называя род и окончание имен прилагательных. – Как определить род имени прилагательного?</p>	Учащиеся читают словосочетания, отвечают на вопрос.	Чтение по цепочке
Актуализация знаний	5 мин	<p>Раздает карточки со словосочетаниями. – Спишите и укажите род имени прилагательного. <i>Дивный вечер, полезное молоко, преданный друг, славный характер, справедливый поступок, чудное небо.</i> – Как определить род имени прилагательного?</p>	<p>Самостоятельно списывают, выполняют задание, затем проверяют.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	Самостоятельная работа
Самоопреде-	5 мин.	Предлагает работу в парах.	Работают в парах,	Работа в парах

ление к деятельности: формулирование темы урока, постановка цели и задач		– Составьте и запишите шесть словосочетаний «прилагательное + существительное». Укажите род имен прилагательных и выделите окончания. – Как определяли род имени прилагательного? – Сформулируйте тему урока. – А какую цель мы сегодня поставим? – А чего нам нужно добиться?	выполняют задание, проверяют его. Отвечают на вопросы, определяют тему, цель и задачи урока.	
Первичное усвоение новых знаний	15 мин.	Выполняют упр.112. 1 ряд выписывает словосочетания с именами прилагательными м. р., 2 ряд с именами прилагательными ж. р., 3 ряд с именами прилагательными с. р. Выделите окончания имён прилагательных. К доске выходят по 1 человеку от каждого ряда. Проверка задания всем классом, исправление ошибок, проговаривание способов определения рода, по существительному и по окончанию прилагательного.	Выполняют задания, определяют род имен прилагательный.	Самостоятельная работа, фронтальная работа 2.Работа в парах
Физкультминутка	1 мин	<i>Вы славные? Веселые? Умелые? Милые? Ленивые? Послушные? Красивые? Драчливые? Крикливые? Дружные?</i> (Если «нет» – движение руками, если «да» – топают ногами)	Выполняют движения	
Первичное закрепление	7 мин	1. Придумай и впиши имя прилагательное вместо точек и укажи род имени прилагательного. Выступление имело ... (громадный, большой, великолепный) успех. Этот мальчик был очень ... (славный). Эти яблоки были такими ... (вкусными) и ... (душистыми) Он дал мне ... (полезный, хороший, удачный) совет Сегодня ... (удачный) день сходить в аквапарк. На улице ... (благоприятные) условия для того, чтобы высадить рассаду. 2. Из предложений выпиши словосочетания прилагательное	Выполняют задание самостоятельно в тетрадях, выделяя окончания и указывая род имени прилагательного	Самостоятельная работа

		<p>+ существительное. Главное слово отметь «х». Задай вопрос от главного слова к зависимому. Определи род обоих слов.</p> <p>1) У павлина дивный хвост. (хвост (какой?) дивный м. р.) Каким вы представляете себе хвост павлина? Составьте своё словосочетание со словом дивный.</p> <p>2) Ягода вкусная и полезная (ягода (какая?) вкусная, полезная ж. р.) А какая еще может быть ягода?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная работа
Итог урока	1 мин	<p>Как же определить род имени прилагательного? Повторим алгоритм.</p> <p>Какие бывают окончания имён прилагательных?</p>	Отвечают на вопросы учителя	Фронтальная работа
Информация о домашнем задании	1 мин	Объясняет домашнее задание в Рабочей тетради (упр. 145).	Слушают объяснение учителя и уточняют выполнение задания в учебнике. Записывают домашнее задание в дневник	
Рефлексия	1 мин	Осталось ли ваше настроение таким же хорошим или изменилось в течение урока? Нарисуйте смайлик и вложите его в тетрадь.	Оценивают свою деятельность на уроке, рисуют смайлик в тетради	

Приложение 5

Технологическая карта урока русского языка по УМК «Школа России»
3 класс

Тема урока: Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных в речи

Тип урока: изучение новых знаний

Цель урока: создание условий на уроке для понимания значения и употребления имен прилагательных в речи

Задачи предметные: содействовать усвоению правил разделения слова на слоги; формированию умений использовать правило в процессе написания слов; развитию графического навыка письма и каллиграфического почерка учащихся; внимательному отношению к слову и слогу; уточнению и активизации словаря учащихся на уроке; воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке, внимательного отношения к слову.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание причин успехов в учебе; проведение самооценки и оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; оценивание деятельности одноклассников по заданным критериям оценки;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; принимать роль в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; строить сообщение в устной форме; самостоятельно делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной форме; уметь передать содержание изученного правила.

Коммуникативные УУД: воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение и позицию; отвечать на вопросы учителя.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной; презентация; сигнальные карточки; фигуры и карточки для индивидуальной работы; таблички – рефлексия, коробочки со «смайликами».

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы орг. деятельности
Орг. момент	2-3 мин.	1. Создание эмоционального настроения: Быстренько проверь, дружок: Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»!	1. Учащиеся проверяют свою готовность к уроку.	1. Готовность рабочего места к уроку.
Актуализация знаний. Повторение изученного материала	5 мин.	1. Предлагает послушать стихотворение и определить о чем пойдет речь на уроке: <i>Сильно любознательное Имя прилагательное. В чём предметов-то секрет? На вопросы дай ответ: Он какой? Она какая? Сильный, добрая, родная. А оно? Оно смешное, Тёплое и озорное. Эти признаки важны, Речь обогатить должны.</i> Подчеркните в стихотворении имена прилагательные. Какие значения у них? Объясните смысл каждого прилагательного. Какой части речи все эти слова? – А что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает? Как изменяется? Чем является в предложении?	Отгадывают загадки, предлагая свои варианты ответов. Записывают словарные слова в тетрадь. Отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученный материал	1. Работа со стихотворением 2. Работа в тетрадях.

		<ul style="list-style-type: none"> – Какой частью речи данные слова? – С какой целью употребляются в речи имена прилагательные? 	Отвечают на вопросы.											
Физкультминутка	1 мин.	<p>Вы должны подпрыгнуть и хлопнуть в ладоши, если услышанное слово не выражает отношение к людям, предметам или явлениям.</p> <p>– Вообразите, что мы отправились в путешествие по королевству прилагательных и встречаем много признаков: <i>глупый, прекрасный, душистый, летающий, умный, отзывчивый, играющий, радостный, милосердный.</i></p>	Выполняют упражнение по образцу учителя.											
Закрепление изученного материала	15 мин.	<p>1. Просит самостоятельно выполнить упр. 110.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте, что у вас получилось. – К какой части речи относятся слова, которые вы вставили? – Как изменился текст с именами прилагательными? – Какую роль выполняют имена прилагательные? <p>2. Предлагает выполнить упр. 111</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте слова. К какой части речи они относятся? Докажите. – Выполните письменные задания к упражнению. – Прочитайте словосочетания. – Назовите окончания имен прилагательных. <p>3. Предлагает работу со словом из словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как правильно пишется последнее слово из упр. 111? – А можно ли как-то проверить это написание? – Значит, какое это слово? – Найдите слово «приветливо» в орфографическом словаре. – Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму. – Составьте предложение со словом «приветливо», запишите его. – Запомните написание этого слова. 	<p>1. Самостоятельно выполняют упражнение, отвечают на вопросы, выполняют предложенные задания</p> <p>3. Работают над словарным словом</p>	Словарно-орфографическая работа										
Подведение итога урока. Рефлексия	1-2 мин.	<p>Предлагает сыграть в игру «Кто такой»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устно составьте словосочетания из данных слов <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">жадный</td> <td>олень</td> </tr> <tr> <td>трусливый</td> <td>медведь</td> </tr> <tr> <td>хитрая</td> <td>ёж</td> </tr> <tr> <td>неуклюжий</td> <td>лиса</td> </tr> <tr> <td>рогатый</td> <td>заяц</td> </tr> </table>	жадный	олень	трусливый	медведь	хитрая	ёж	неуклюжий	лиса	рогатый	заяц	По очереди составляют словосочетания	Самооценка и взаимооценка Слайд
жадный	олень													
трусливый	медведь													
хитрая	ёж													
неуклюжий	лиса													
рогатый	заяц													

		колючий волк ядовитая белка – Что такое имя прилагательное? – Что обозначает имя прилагательное? – На какие вопросы отвечает имя прилагательное? – Приведите свои примеры. – Оцените свою работу на лестнице успеха.	Отвечают на вопросы учителя Оценивают свою деятельность на уроке	
Информация о домашнем задании	1 мин.	Объясняет домашнее задание упр. 112 – Нужно списать только имена прилагательные и подобрать синонимы, к которым это сделать возможно. – Спасибо за урок.	Слушают объяснение учителя и уточняют выполнение задания	

Приложение 6

Технологическая карта урока русского языка по УМК «Школа России»
3 класс

Тема урока: Изменение по числам и родам имя прилагательного

Тип урока: закрепление изученного материала

Цель урока: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по изменению имен прилагательных по числам и родам.

Задачи предметные: формированию умений использовать правило в процессе написания слов; развитию графического навыка письма и каллиграфического почерка учащихся; воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке, умению согласовать имя прилагательное с именем существительным и изменять прилагательные по числам.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: понимание причин успехов в учебе; проведение самооценки и оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; оценивание деятельности одноклассников по заданным критериям оценки;

Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; принимать роль в учебном сотрудничестве;

Познавательные УУД: пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; строить сообщение в устной форме;

Коммуникативные УУД: воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению.

Оборудование: учебник «Русский язык» 3 класс В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной; презентация; карточки для самостоятельной работы, сигнальные карточки.

Ход урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы орг. деятельности
Орг. момент	2-3 мин.	Наш урок предлагаю начать такими словами: «Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей, Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу! Мы урок наш начинаем, Что учили, повторяем!»	Учащиеся проверяют свою готовность к уроку и настраиваются на работу	Готовность рабочего места к уроку.
Самоопределение к деятельности: формулирование темы урока, постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности.	5 мин.	– Определите тему нашего урока по стихотворению. Я имя ищу необычное, звучное, Особое, сильное, самое лучшее, Короткое, длинное, красное, синее, Неброское, яркое, очень красивое, Оно уменьшительное или ласкательное, Его называют ещё ... (Прилагательное) -Так как это наш последний урок по данной теме, определите учебную задачу. -Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке? – Сегодня на уроке мы повторим и обобщим всё, что знаем об этой части речи. – Я буду рада вашей активной работе на уроке и вашим правильным ответам. Организует беседу, выявляющую знания детей по теме. При необходимости корректирует результаты ответов.	Отгадывают загадку, отвечают на вопросы. Формулируют тему, называют цель и задачи урока. Отвечают на вопросы учителя	1. Определение и формулирование темы урока. 2. Постановка цели и задач деятельности на уроке.
Закрепление изученного материала	10 мин.	1. В какое время года появляются цветы? Назовите первые цветы. Наш цветок необычный – сказочный, каждый его лепесток разного цвета. Назовите их. – Ребята, повторение нашей темы мы проведем, путешествуя с	отвечают на вопросы, Читают правило, отвечают на вопросы	1. Фронтальный опрос, устная работа

		<p>цветиком – семицветиком. Цветик– семицветик спрятал в своих лепестках все ваши знания об имени прилагательном.</p> <p>2. Минутка чистописания</p> <p>– Начинаем подготовку наших пальчиков для красивого и грамотного письма.</p> <p>ый ий ой ая яя ое ее ые ие</p> <p>– Что можно сказать об этих буквосочетаниях? Могут ли быть они значимой частью слова? Как она называется? Что вы можете рассказать о словах, имеющих любое из данных окончаний? Назовите слова с ними.</p> <p>На столах лежат «карты успешности»</p> <p>1. Определение имени прилагательного.</p> <p>Чтение текста учащимися. Найти все имена прилагательные. Сосчитайте их.</p> <p>Будьте очень внимательными и все свои наблюдения отобразите на «карте успешности» в цветовой форме.</p> <p>Внимательно послушайте текст (можно прочитать два раза).</p> <p><i>Весна не зря считается прекраснейшим временем года. Вокруг столько душистых ароматов! Все вокруг расцветает, и от восхитительных запахов цветущих растений начинает кружиться голова! Свежий аромат клена, горьковатый и густой – черемухи, сладкий и нежный – яблонь. А вскоре приходит и очередь красивейшей акации.</i></p> <p>Сколько прилагательных вы нашли? Почему автор использовал именно эти имена прилагательные? Опишите, как автор видит родной край</p>	<p>2. Выполняют задание учителя, называют недостающее слово.</p> <p>Отвечают на вопросы, выделяют имена прилагательные</p>	<p>Работа по цепочке.</p> <p>Фронтальная работа</p>
Физкультминутка	1 мин.	<p>Ребята, сейчас я вам буду читать слова, когда вы услышите слова, относящиеся только к людям, вы поднимаете руки вверх. А если слова можно отнести еще к предметам или явлениям, то прячьте ручки за спину.</p> <p><i>Славный, вкусный, удачливый, находчивый, дивный, артистичный, удачный.</i></p>	Выполняют упражнение по образцу учителя.	

Закрепление изученного материала	15 мин.	<p>Организует групповую работу:</p> <p>На карточках: Просклоняйте в группах: 5 имен прилагательных (1 группа – умный мальчик, 2 группа – добрая сказка, 3 группа – радостное утро, 4 группа – дружный класс, 5 группа – вежливая девочка) Укажи падеж имён прилагательных:</p> <p>Сидел у холодного озера. Плыл по горной реке. Любовался красивым цветком. Организует проверку работ. Отметьте свою работу на карте «успешности»</p> <p>Организует оценивание по результатам обсуждений.</p> <p>Организует творческую работу учащихся по составлению предложений на предложенную тему.</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Составляют устно предложения</p>	Групповая работа
Подведение итога урока. Рефлексия	1-2 мин.	<p>Организует обсуждение обобщающего вывода. – Какую роль играют в нашей речи имена прилагательные? Я благодарю вас за урок. Мне с вами было приятно работать. Молодцы! самооценка учебной деятельности на «карте успешности» «5» – все кружки красные «4» – 1-2 красных или все зелёные «3» – 1-2 зелёных или все синие «2» – 1-2 синих или все чёрные</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Слайд</p>
Информация о домашнем задании	1 мин.	<p>Объясняет домашнее задание упр. 125 – Нужно списать только имена прилагательные и подобрать синонимы, к которым это сделать возможно. – Спасибо за урок.</p>	<p>Слушают объяснение учителя и уточняют выполнение задания</p>	