

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образова-  
ния**

**Обогащение социального опыта у детей старшего до-  
школьного возраста средствами подвижных игр**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образо-  
вание, профиль Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 02021458  
Лыткиной Натальи Геннадьевны

Научный руководитель  
д.пед.н., профессор  
Волошина Л.Н.

**БЕЛГОРОД 2019**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	7
1.1. Сущность понятия «социальный опыт».....	7
1.2. Характеристика средств подвижных игр, обогащающих социальный опыт детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Современные подходы к оценке влияния средств подвижных игр на обогащение социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	29
2.1. Оценка уровня сформированности социального опыта детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Анализ опыта использования средств подвижных игр в обогащении социального опыта у детей старшего дошкольного возраста .....	36
2.3. Методические рекомендации по обогащению социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр .....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	59

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Изменения, происходящие на современном этапе развития российского общества, требуют от человека умений адаптироваться в стремительно меняющихся условиях, проявлять высокую духовно-нравственную культуру, компетентность, мобильность, инициативность, решительность, расширять опыт социальных связей, взаимодействий. Федеральным Законом об образовании РФ обозначена задача «формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» и подчеркнута роль формирования у дошкольников социального опыта [61].

Формирование социального опыта детей дошкольного возраста является основой для проявления социальной культуры на более поздних этапах развития человека. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс формирования социального опыта, установления связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, проявляется стремление к содержательному и разнообразному общению со сверстниками, возникает интерес к правилам общения и регуляции взаимоотношений, происходит усложнение взаимоотношений детей (они становятся более длительными, устойчивыми и избирательными), формируется способность понимать чувства, переживания, стремления другого человека.

Несмотря на то, что на ступени старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях детей наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации, по данным И.Л. Ковалева, существует ряд проблем социализации (47% детей на этапе завершения дошкольного образования затрудняются выбрать способ поведения, адекватный ситуации, 52% - не умеют включаться в социальные отношения) [27].

Важная роль в формировании социального опыта детей принадлежит дошкольным образовательным учреждениям, поскольку именно благодаря

целенаправленному педагогическому воздействию происходит активное становление начал личности. Сензитивным для формирования основ социального опыта является старший дошкольный возраст, что обусловлено появлением общественной направленности в поведении и деятельности детей. Наиболее благоприятные условия для формирования социального опыта складываются в игре, поскольку игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Вопросы формирования социального опыта изучали Г.М. Андреева, В.С. Бычкова, А.В. Кирьякова, С.А. Козлова В.И. Кравцов, Н.А. Каргапольцева, М.В. Слабоспицкая [2, 7, 26, 28, 32, 24, 51].

В результате исследований Н.Ф. Головановой было выяснено, что овладение социальным опытом заключается не только в усвоении образцов поведения, но и в овладении тем способом деятельности и общения, результатом которого он является [12].

Функции социального опыта были выделены В.С. Корогоновым, И.А. Неясовой [30, 43].

Вопросы структуры социального опыта рассматривали Н.Ф. Голованова В.В. Краевский и И.Я. Лернер [12, 33].

Результаты исследований М.М. Стрекаловской свидетельствуют о социальном развитии дошкольников в игре, в ходе которой происходит накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта. Это способствует максимальному использованию возможностей возраста, формированию основ социальной зрелости ребенка, адаптации ребенка в социуме [55].

Подвижную игру как высокоэффективное средство социального развития ребёнка рассматривали П.Ф. Лесгафт, Л.А. Михайлова, Л.Г. Пак, Э.Я. Степаненкова, Т.Е. Харченко, Л.Х. Цеева [37, 39, 46, 53, 64, 66]. Подвижные игры выступают высокоэффективным средством социального развития ребёнка, поскольку являются доступной для дошкольников формой деятельно-

сти. Таким образом, тема обогащения социального опыта у детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр является актуальной.

В то же время, в ходе анализа литературы нами было выявлено противоречие между необходимостью формирования социального опыта дошкольников и недостатком практических разработок в области использования подвижных игр для обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста.

**Проблема исследования:** выявление средств обогащения социального опыта старших дошкольников в подвижных играх.

**Цель исследования:** обосновать средства обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

**Задачи исследования:**

- 1) раскрыть сущность понятия «социальный опыт»;
- 2) охарактеризовать современные подходы к специфике обогащения социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх;
- 3) оценить уровень сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) разработать методические рекомендации по обогащению социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

**Объект исследования:** процесс обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр.

**Предмет исследования:** средства обогащения социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что педагогическими средствами обогащения социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх является:

- 1) использование педагогических ситуаций, адекватных возрастным возможностям дошкольников, направленных на формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых ценно-

стях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе;

- 2) стимулирование с помощью игровых приемов адекватного эмоционального реагирования, проявления интереса традициями микросоциума, освоения опыта социального взаимодействия;
- 3) создание ситуаций выбора способа поведения, ролей, партнеров по игре.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, эмпирические методы (педагогическое наблюдение, беседа).

**База исследования:** МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода.

**Структура дипломной работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

# ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СОВРЕМЕННЫХ ССЛЕДОВАНИЯХ

## 1.1. Сущность понятия «социальный опыт»

В исследованиях педагогов, психологов, социологов, философов социальное становление человека рассматривается в процессе усвоения и присвоения им социального опыта.

Дж. Локк писал о том, что источником знаний человека является его опыт, поэтому педагог должен предоставить «детям возможность «широкого и целесообразного опыта, не предполагая ничего готового в их душе» [38, с. 93]. Ж.Ж. Руссо, сторонник идей Локка, отмечал огромную воспитательную силу природы, людей и собственного опыта ребенка, который выступает как «дополнитель первых и воспитатель свободы» [50].

О значении социального опыта в развитии ребенка писали Г.М. Андреева, Б.З. Вульф, М.А. Данилов, А.Г. Кирпичник, Т.Д. Молодцова, В.Д. Шадриков [3, 9, 15, 25, 40, 67]. В ходе анализа их работ было выяснено, что для рассмотрения сущности понятия социального опыта необходимо проанализировать процесс социализации личности.

О.Е. Куренкова важнейшей характеристикой социализации называет становление личности через овладение ею «социальным опытом при исполнении различных социальных ролей и формирование собственного социального опыта» [34, с. 35].

Г.М. Андреева рассматривает социализацию как двусторонний процесс, включающий в себя, «с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет активной деятельности индивида и активного его включения в социальную среду» [3, с. 94].

На основании определения социализации, данного Г.М. Андреевой, А. В. Мудрик рассматривает социальный опыт в широком смысле как единство

различных умений и навыков, знаний и способов мышления, норм поведения, установок личности, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с другими людьми; опыт адаптации и обособления, самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения [41, с. 63].

А.В. Кирьякова рассматривает социальный опыт как «совокупность духовно- нравственных ценностей и установок, сложившихся в результате взаимодействия с другими людьми и с окружающей действительностью» [26, с. 20].

В.С. Бычкова, Т.И. Зубкова называют социальным опытом накопленные за всю историю человечества и закреплённые обществом знания, умения, навыки, чувства, эмоции, языки, ориентиры, системы мировоззрений, точки зрения, взгляды [6, с.21].

То есть социальный опыт выступает в качестве механизма приобщения личности к обществу. Овладение социальным опытом происходит, преломляясь через индивидуальные особенности ребенка, поэтому социальный опыт усваивается субъективно, становится неотъемлемой частью личности, необходимым условием ее развития и деятельного существования. Д.И. Фельдштейн связывает процесс социализации с индивидуализацией, социальным созреванием, степенью свободы и формированием позиции субъекта деятельности [62, с. 50]. Поэтому овладение ребенком социальным опытом позволяет активно сосуществовать в обществе, удовлетворять личные жизненные потребности и оказывать определенное влияние на свое окружение. Именно такая позиция, по мнению В.И. Кравцова, О.Н. Григорьевой обуславливает овладение социальным опытом как одну из главных составляющих социализации [32].

Н.А. Каргапольцева, М.В. Слабоспицкая передачу социального опыта называют одной из неосознаваемых целей нашей жизни [24, 50].

Н.Ф. Голованова обращает внимание на ограниченность социального опыта дошкольника, но в то же время, называет его механизмом регуляции социального поведения ребенка [14, с.118]. Эту точку зрения разделяют С.А.

Козлова, которая пишет, что социальный опыт позволяет дошкольнику попросить о помощи и оказать ее; уважать желания других людей; сдерживать свои сиюминутные желания и заявлять о них в приемлемой форме, ориентироваться в новой обстановке; понимать свое место в обществе других людей, особенности выстраивания отношений с окружающими; произвольно управлять своим поведением; осуществлять совместную деятельность с другими людьми [28, с.115].

Социальные представления создают в сознании ребенка своеобразную модель социальных отношений, в соответствии с которой он устанавливает избирательную связь с окружающими. В социальном опыте присутствуют не только представления о главных жизненных ценностях, собственном совершенном поступке, но и «не востребуемые» социальные представления, которые ребенок будет использовать в будущем, как бы «подпитывает» новые социальные представления, которые начинают возникать в ситуациях собственных поступков детей.

Социальный опыт влияет на активность ребенка, проявление готовности к самоопределению в различных жизненных ситуациях, реальных или воображаемых, например, если попросить ребенка описать самого себя, рассказать о своих заботах и переживаниях, высказать свое мнение.

Социальный опыт проявляется в образе, стиле жизни ребенка. В свою очередь, стиль жизни всегда влияет на процесс накопления и использования ребенком своего социального опыта. Разные стили жизни способны либо благоприятствовать, либо, напротив, препятствовать полноценному социальному становлению личности. В ходе исследований К. Тарро, Н.Ф. Головановой были условно выделены следующие типы стилей жизни дошкольников:

- 1) индивидуально-активный стиль (дети ведут себя обособленно, независимо, стремятся получать удовольствия и разнообразные эмоциональные переживания, с трудом сотрудничают, поскольку оно мешает достижению ими личного превосходства);

- 2) социально-активный стиль (дети предпочитают энергичную, захватывающую деятельность, активное общение и сотрудничество, склонны к экспрессивному поведению);
- 3) индивидуально-пассивный стиль (дети ориентируются на спокойную жизнь, терпеливую работу и ожидание счастья, при решении проблем используют интеллектуальный подход, а не экспрессию);
- 4) социально-пассивный стиль, характеризующийся беспечностью, инфантильной надеждой на других, стремлением добиваться своих целей без особых усилий и риска [56].

Н.Ф. Голованова отмечает, что социальный опыт не является хаотичным набором социальных факторов, в его содержание входит такое отражение реальности, которое направлено на выявление ведущей тенденции, устойчиво повторяющейся в ней. Поэтому социальный опыт является типизированной обобщенностью социальных явлений. Обобщения, которые возникают в социальном опыте, слиты с действиями субъекта, образуют «ручное знание» о предмете и способах действия с ним [13].

Рассмотрим функции социального опыта, выделенные В.С. Корогоновым:

- 1) прагматическая;
- 2) гносеологическая;
- 3) мировоззренческо-идеологическая;
- 4) социально-регулирующая [30].

Каждая функция включает несколько подфункций. Прагматическая функция включает следующие подфункции: регулятивная; целеполагающая; детерминирующая; практическая (умения, навыки, привычки); контролирующая (с подфункцией запрещения).

Гносеологическая функция включает следующие подфункции: эвристическая (получение недостающих знаний); критериально-объяснительная; оценивающая; обосновательная; доказательная; прогностическая.

Мировоззренческо-идеологическая функция включает следующие подфункции: воспитательно-нравственная; систематизирующая.

Социально-регулирующая функция включает следующие подфункции: коммуникативная; социально-адаптивная; социально-управленческая. Степень выполнения этих функций выделенные, по мнению В.С. Карагодина, зависит, прежде всего, от уровня развития самого социального субъекта, от уже накопленного им опыта.

Вопросы структуры социального опыта рассматривали Н.Ф. Голованова В.В. Краевский и И.Я. Лернер [12, 32]. Рассмотрим структуру социального опыта, предложенную В.В. Краевским и И.Я. Лернер (Таблица 1.1.).

Таблица 1.1.

Структура социального опыта, предложенная В.В. Краевскими и И.Я. Лернер

№	Компоненты	Содержание
1.	Система знаний о мире	Информация о способах выполнения различных видов деятельности и об окружающем мире
2.	Опыт осуществления известных способов деятельности	Выполнение норм, правил жизни в обществе, практические умения
3.	Опыт творческой деятельности	Проявление собственной творческой инициативы, внесение новых элементов в известное; комбинирование известных элементов; создание принципиально нового
4.	Опыт эмоционально-целостного отношения к миру	Чувства к объектам или средствам деятельности человека

Н.Ф. Голованова также выделяет структуру социального опыта детей, представленную в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

## Структура социального опыта, предложенная Н.Ф. Головановой [12]

№	Компоненты	Содержание
1.	Содержательный аспект	Представления о главных жизненных ценностях
2.	Позиционно-оценочный аспект	Проявление активной позиции личности, готовой к самостоятельному выбору способов действий в различных жизненных ситуациях: 1) позицию в контексте жизнедеятельности, которую занимает ребёнок; 2) как ребенок соотносит себя с действительностью; 3) степень социальной активности ребёнка; 4) понимание своего внутреннего мира; 5) сформированность социальных установок ребёнка в отношении себя
3.	Функциональный аспект	Стиль жизни — субъективное выражение личностью своего образа жизни, индивидуальная система, которая превращает процесс формирования социального опыта в нечто оригинальное, не похожее на других, поэтому может оказывать как созидательное, так и разрушительное влияние

Как представлено в таблице, структуры социального опыта, предложенные В.В. Краевским и И.Я. Лернер, Н.Ф. Головановой, похожи. Авторы включают в структуру социального опыта знания об окружающей действительности, умения, навыки, нормы поведения, качества личности и другие характеристики, которые М.Р. Даурова делит на группы:

1) личностная сфера (знания, мировоззрение, ценностные ориентации, индивидуальные особенности, которые складываются на протяжении всей жизни);

2) опыт деятельности (практические знания, умения, навыки, способность применять знания на практике и творческая деятельность):

3) система взаимоотношений с другими людьми (опыт общения, эмоциональных отношений, социальной приспособленности) [16].

На основании этих характеристик можно рассмотреть структуру социального опыта дошкольников, которой мы будем придерживаться в нашем исследовании (Таблица 1.3.).

Таблица 1.3.

## Структура социального опыта дошкольников

Компоненты	Критерии	Содержание
Когнитивный	Социальные представления, знания ценностей, норм и правил подвижных игр	У ребенка формируются знания об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых ценностях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе
Аксиологический	Ценностное отношение к миру, людям, себе	Ребенок умеет включаться в социальные отношения, адекватно эмоционально реагирует на те или иные проявления этих отношений, интересуется традициями своего микросоциума, положительно настроен на освоение опыта социального взаимодействия
Поведенческий	Социальные действия (умения вы-	Ребенок выбирает способ поведения, адекватный ситуации, проявля-

	полнять правила, придерживаться социальных норм) в подвижных играх	ет себя в соответствии своей социальной роли (сын, воспитанник, участник и т.д.), демонстрирует соблюдение этнокультурных традиций, норм и правил поведения в обществе
--	--	--

По мере овладения компонентами социального опыта происходит социализация ребенка.

Таким образом, социальный опыт – это совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков, способов, ценностей. Социальный опыт проявляется в качествах личности и особенностях осуществляемой ей деятельности. В структуру социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста входят когнитивный, аксиологический, поведенческий компоненты.

## 1.2. Характеристика средств подвижных игр, обогащающих социальный опыт детей старшего дошкольного возраста

А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский называют игру ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, т. е. такой деятельностью, благодаря которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития, способствующие возникновению возрастных новообразований [36, 46].

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин отмечали социально-историческую природу игры и рассматривали детские игры как форму включения ребенка в мир человеческих отношений, как стремление к гармоничному сосуществованию с миром взрослых, как формирование произвольного

поведения ребенка, его социализации [10, 36, 68]. Л.С. Выготский отмечал, что игра вырастает из противоречия между социальными потребностями и практическими возможностями ребенка, и видел в ней ведущее средство развития его сознания [10].

Исследования С.А. Козловой показали наличие социальной структуры игры и её «существенное влияние на социальное и нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста» [28, с.45]. А.Н. Острогорский называет игру наиболее «доступным для детей видом деятельности, способом переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний, социальной практикой ребенка, его реальной жизнью в обществе сверстников» [44, с.3]. Результаты исследований М.М. Стрекаловской также свидетельствуют о социальном развитии дошкольников в игре [55]. Накопление в игре ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует максимальному использованию возможностей возраста, формированию основ социальной зрелости (компетентности) ребенка, адаптации в социуме.

Д.Б. Эльконин видел в игре источник развития морали ребенка, более того, не морали в представлении, а морали в действии, формирования направленности на других, концентрации опыта и формирования культуры межличностных отношений [68]. В игре ребенок учится жить, ориентируясь на других, соответствовать общественным нормам, соблюдать правила, объективно оценивать поступки своих сверстников, чувствовать себя взрослыми, проникать в мир взрослых, учиться принимать решения в сложных ситуациях, строить ролевые взаимоотношения со сверстниками. Это увлекательно для детей и необходимо для дальнейшей их жизни в обществе. Это позволяет нам сделать выводы, что средством социализации ребенка являются правила и содержание подвижных игр, их сюжет.

Феномен игровой деятельности, по мнению В.Ю. Коршуновой, проявляется в том, что удовольствие составляет не результат, а процесс [31]. Игра представляет собой вид непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в

результате, а в самом процессе. В.Ф. Попова, Е.Г. Ищук, Е.Ю. Белоусова отмечает, что сама структура игры, ее порядок и правила являются источником положительных эмоциональных переживаний, порождающих взаимопомощь, чувства дружбы, товарищества, сотрудничества, успеха в достижении общего дела [48].

М.Н. Жуков отмечает, что «содержание подвижных игр исходит из опыта человечества, передающегося от поколения к поколению» [20, с. 8].

Особенности, место и значение дидактических и подвижных игр в педагогическом процессе исследовали В.Н. Аванесова, В.Р. Беспалова, З.М. Богуславская, Е.И. Радина, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, Б.И. Хачапуридзе [1, 4, 5, 19, 49, 54, 58, 65]. Подвижные игры имеют в основе определенный замысел (образный или условный).

В структуре подвижной игры М.Н. Жуков выделяет сюжет (тему, идею), правила и двигательные действия (Таблица 1.4.).

Таблица 1.4.

Структура подвижной игры по М.Н. Жукову [20]

№	Компонент	Особенности
1.	Сюжет (тема, идея)	Определяет цель действий играющих, характер развития игровой ситуации, основывается на окружающей действительности и образно отражает ее действия (трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из педагогической цели. Сюжет придает игре интерес, целостность, целеустремленность игровых действий.
2.	Правила	Обязательные требования для участников игры, обуславливают характер действий игроков, права и обязанности, способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов
3.	Двигательные дей-	Очень разнообразны (подражательные, образно-

	ствия	творческие, ритмические, в виде двигательных задач, в различных комбинациях и сочетаниях)
--	-------	---

А.В. Запорожец называл подвижную игру «первой доступной для дошкольников формой деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений» [21, с.63].

Э.Я. Степаненкова называла подвижную игру «средством гармонического развития ребенка, обучения управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния» [53, с.26].

П.Ф. Лесгафт рассматривал подвижную игру как форму двигательной деятельности и высокоэффективным средством социального развития ребёнка [37].

Л.Г. Пак были выделены особенности подвижных игр, способствующие социализации детей:

- 1) разнообразие предметного содержания игр, содержащий широкий спектр знаний о социальном мире;
- 2) эмоциональная привлекательность, обеспечивающая мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом;
- 3) практическая направленность на деятельность, дающая возможность самореализации,
- 4) опыт индивидуального проживания уникальных социальных ролей, способствующий формированию навыков социально адекватного поведения;
- 5) ограниченность во времени правилами или продолжительностью (в часах или минутах, выраженным, например, в очках результатом), что стимулирует проявление активности [46].

Высшей формой обыкновенных подвижных игр являются спортивные игры – хоккей, футбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон.

Э.Я. Степаненкова отмечают развитие в ходе подвижных игр точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве, способности быстро принимать решения, активно двигаться, что в целом является частью социального опыта ребёнка [53].

Подвижные игры способствуют сохранению и укреплению механизмов социально-культурной жизни, формируя социальные компетенции, позволяют ребёнку оценить свое отношение к партнерам по игре и через эти отношения оценить свое место среди людей. Большинство подвижных игр имеют командный характер и особо интересны при наличии большого числа участников. В таких играх проявляются лидерские качества отдельных детей, стремление помочь отстающим, чтобы добиться победы. Следовательно, следующим важным средством обогащения социального опыта в подвижной игре является командное выполнение игровых задач. Оно может быть дополнено такими игровыми ситуациями, как:

- 1) предложить способ деления на команды;
- 2) коллективное творческое задание;
- 3) коллективное обсуждение различных способов игры (вариантов игр);
- 4) организация взаимного контроля, оценки и поддержки и т.д.

Детям младшего и среднего дошкольного возраста интереснее всего играть в сюжетные подвижные игры, этот интерес сохраняется и в начале старшего дошкольного возраста, в этот период также интересными становятся игры, в ходе которых можно проявить смелость, находчивость и т.п.

Подвижные игры можно организовывать как дидактические (собственно дидактические игры, игры-занятия, игры-упражнения). Собственно дидактические игры строятся на основе автодидактизма и самоорганизации детей. Игры-занятия организуются и проводятся взрослыми. Игры-упражнения направлены на оттачивание какого-либо навыка. Для дидактической подвижной игры, как и для другой любой игры с правилами, характерно наличие игрового замысла, различных игровых задач и игровых действий (в самом про-

стом случае-имитации движений). Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания, например, ограничение или запрет определенных движений. Характер игровых действий зависит от игрового замысла. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу, и одновременно приучает ребенка ориентироваться на правила в поведении. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно.

Подвижные игры, как отмечает Л.А. Михайлова, организуют общение ребенка со сверстниками, которое по ходу игры регламентируется определенными правилами, благодаря чему ребенок учится соблюдать нормы взаимоотношений между людьми, усваивает социальный опыт, обогащает его, формирует адекватное представление о себе, начинает осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений [39]. Подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, способность стремиться соблюдать нормы поведения в игре, сотрудничать, работать сообща, доверять друг другу, быть четными, дисциплинированными.

Обязательное соблюдение правил подвижных игр способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, организованности, ответственности перед командой, умению считаться с другими, то есть нравственно-волевых характеристик, влияющих на формирование социального опыта дошкольников.

А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец пишут, что в подвижно-игровой деятельности дети учатся самостоятельно решать конфликты, споры между собой, учатся помогать друг другу, радоваться победам и принимать поражение, что существенно обогащает их социальный опыт [36]. Таким образом, проблемные ситуации, возникающие в процессе подвижной игры, являются средством обогащения социального опыта.

Л.Х. Цеева, Р.К. Симбулетова рассматривают подвижные игры, как социальный фактор, модельно воспроизводящий альтернативу современной культуры и, поэтому особенно важные в настоящее время, когда большинство детей увлечены компьютерными играми [66]. Поскольку в основе по-

движных игр лежат различные движения (ходьба, бег, прыжки, скачки, лазание, метание и т.д.), они удовлетворяют потребность дошкольника в движении, что благотворно сказывается на его эмоциональной сфере, способствуют накоплению двигательного опыта.

Подвижные игры могут сопровождаться песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами, что пополняют словарный запас, развивают коммуникативную функцию речи, что также является средством обогащения социального опыта.

В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать способы решения. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности.

Таким образом, подвижные игры являются высокоэффективным средством социального развития ребёнка. В процессе организованной подвижно-игровой деятельности можно активно формировать сознание и поведение детей в нужном направлении, способствовать присвоению опыта желаемого поведения. Средствами обогащения социального опыта ребенка в подвижных играх являются:

- 1) правила и содержание подвижных игр, их сюжет;
- 2) командное выполнение игровых задач;
- 3) проблемные ситуации, возникающие в процессе подвижной игры;
- 4) сопровождение игр песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами.

### 1.3. Современные подходы к оценке влияния средств подвижных игр на обогащение социального опыта у детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе деятельность дошкольных образовательных учреждений регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [60]. В Стандарте обозначена важность психолого-педагогической поддержки социализации дошкольников. Одной из выделенных в Стандарте образовательных областей (структурных единиц, представляющих определенные направления развития и образования детей) является физическое развитие. Эта образовательная область включает приобретение детьми опыта в разных видах деятельности, в том числе, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Требования Стандарта к образованию дошкольников отражены в образовательных программах.

Программа «Детство» содержит образовательную область «Физическая культура», среди ее задач есть накопление и обогащение двигательного опыта детей, а именно:

- 1) закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
- 2) закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами [18].

Авторы программы в этой образовательной области выделяют дидактические игры, моделирующие последовательность действий детей старшего дошкольного возраста при организации подвижной игры, структуру движений подвижных игр, расширяющие представления о физических упражнениях («Собери упражнение», «Кто быстрее соберет команду спортсменов по конкретному виду спорта», «Придумай новые упражнения из одного исходного положения», «Замени упражнение в комплексе»). Представленные в программе подвижные игры стимулируют у детей проявление творческого подхода, умения поменять роль по ходу подвижной игры, например «Море

волнуется», «Кто я?», «Ты — мое зеркало», «Мимика и жесты», «Угадай, что делали» и т.д.

В разделе программы «Организация опыта освоения образовательной области» выделены подвижные и спортивные игры, направленные на развитие умений ориентироваться на правила игр, знакомство со способами выбора ведущего: игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием; игры-эстафеты, городки, баскетбол, бадминтон, футбол (по упрощенным правилам).

Программа «От рождения до школы» содержит образовательную область «Физическое развитие» в задачи которой в том числе входит:

- 1) овладение подвижными играми с правилами;
- 2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами [45].

Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста направлены на продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявлять в них инициативу и творчество, воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, знакомство с новыми спортивными играми и упражнениями.

Согласно программе, в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство площадки, помещений должно быть трансформируемым в зависимости от игры.

В программе «Истоки» образовательная область «Физическое развитие» направлена на: побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, развитие произвольности [23].

В ходе реализации образовательной области педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр по упрощенным правилам (городки,

бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, настольный и большой теннис). Подвижные игры используются в программе:

- 1) для повышения двигательной активности, активизации имеющегося опыта в движении и формирования двигательных качеств детей: «Дрессированные лошадки для развития гибкости, «Мяч капитану» для развития выносливости, «Не оставайся на полу» для развития ловкости), «Хитрая лиса» для развития быстроты реакции).
- 2) для удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и умений играть по правилам, проявлять дружелюбие.

Таким образом, в программах отражено с одной стороны использование подвижных игр для формирования у детей опыта двигательной активности, ценностей здорового образа жизни, с другой—опыта проявления качеств личности и способностей, обеспечивающих социальное взаимодействие (умение ориентироваться на правила, проявление взаимовыручки, инициативность и др.). Эти качества и способности обогащают социальный опыт детей, способствуют их социализации.

А.В. Мудрик выделял такие направления формирования социального опыта, как организация быта и жизнедеятельности коллективов, организация взаимодействия ее членов, обучение этому взаимодействию [42]. Также А.В. Мудрик выделял направления ценностного обогащения социального опыта в процессе воспитания:

- 1) формирование ценностных ориентаций в смыслах человеческой деятельности, в содержании норм поведения и эталонов межличностного взаимодействия, становления культуросообразного отношения к себе и окружающему миру;
- 2) освоение социальных и жизненно значимых способов действий с предметами, реализуемых в поступках, взаимодействии и деятельности.

С.А. Козлова считает, что формирование социального опыта ребенка происходит успешно только при условии активности самого ребенка,

поэтому педагог должен включать его в процесс собственного «социального строительства» основываясь на детской любознательности, потребности в познании самого себя [28, с. 125]. В ходе подвижных игр старшие дошкольники сначала получают возможность изучения себя как существа физического (как стать ловким, выносливым и т.д.) и существа социального (познание и осознание своих чувств, переживаний, поступков, мыслей). Эту точку зрения разделяет Г.Е. Гарбуз, который пишет, что подвижные игры способствуют формированию у ребенка интереса к своему физическому и эмоциональному «Я» [11].

В процессе общения с людьми разного возраста, в рамках различных социальных групп социальный опыт формируется посредством расширения социальных связей и отношений, усвоения социальных символов, установок, ценностей. А.П. Усова называет группу детского сада важнейшим социализирующим фактором, поскольку именно в группе сверстников ребенок проявляет свою активность, приобретает первый социометрический статус, впервые может проявить навыки социального взаимодействия (сотрудничества, конкуренции и др.) [59]. Подвижные игры позволяют ребенку, с одной стороны, проявить имеющиеся качества личности (активность, самостоятельность, произвольность), с другой создают условия для формирования тех или иных качеств. В.Ю. Коршунова отмечает, что подвижные игры, особенно командные, можно использовать для формирования у детей интереса к другому человеку, к миру его чувств, к его особенностям как человека. В современных условиях снижения интереса людей к духовному общению это представляется особенно важным [31].

Движущей силой развития ребенка является деятельность. Она представляет собой и способ усвоения, и форму выражения социального опыта, но при этом отнюдь не является чем-то внешним по отношению к внутренней структуре личности. Н.Ф. Голованова выделяет несколько способов формирования социального опыта старшего дошкольника.

1. Включение ребёнка в различные виды деятельности:

- 1) воспроизведение жизненных ситуаций (сюжетные подвижные игры);
  - 2) мотивация ребенка в усвоении социально значимых результатов своей деятельности («в прошлой игре ты проявил выдержку, поэтому помог команде выиграть, постарайся и сегодня поступить также»);
  - 3) стимулирование активности ребёнка, связанной с планированием игры, обсуждением различных вариантов участия, итогов игры с самоконтролем и оценкой;
  - 4) взаимопомощь и потребность в сотрудничестве (командные игры с элементами соревнования).
2. Выполнение в игре различных социальных ролей (ребенок может быть капитаном команды, получать штрафные очки и т.д.) и усвоение моделей поведения.
  3. Присвоение социального опыта, заложенного в содержании подвижных игр (проявление активности, выполнение правил и т.д.).
  4. Приобретение опыта социальных отношений:
    - 1) функционально-ролевые (решение капитана команды в играх соревнованиях, проявление себя в роли представителя той или иной профессии в сюжетных подвижных играх, выстраивание необходимой линии поведения, воспроизведение, если этого требует сюжет игры, соответствующей интонации, жестов);
    - 2) эмоционально-оценочные отношения (опыт позитивного эмоционального взаимодействия в играх-забавах, эмоциональные предпочтения ребенка при формировании команды, выборе партнера для игровых упражнений в парах, готовность к сотрудничеству или отказ от него);
    - 3) личностно-смысловые отношения (стремление проявить настойчивость, стать ловким, гибким и т.д. в ходе игровых упражнений, взять на себя ответственность за общее дело) [13].

То есть в процессе разнообразной деятельности, выполнения различных социальных ролей ребенок осваивает социальный опыт в виде социальной информации, моделей поведения, умений и навыков.

А.Н Ионова отмечает, что обогащение социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в ходе подвижных игр можно рассматривать как целенаправленную социализацию, организованную средствами воспитания и обучения [22]. С этой целью специально отобранный социальный опыт должен быть заключен в содержание подвижных игр, которые проводятся на занятиях по физическому развитию, на прогулке, развлечениях, спортивных и досуговых мероприятиях.

Таким образом, процесс формирования социального опыта старших дошкольников средствами подвижных игр включает выработку у детей представлений о мире, себе, отношениях с другими людьми, овладение способами общения, межличностного взаимодействия, умения организовывать свою деятельность в соответствии с социальными нормами.

Основываясь на образовательных программах, можно выделить критерии и показатели влияния средств подвижных игр на обогащение социального опыта у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) наличие представлений детей о подвижных играх (показатели: знание названий, правил, видов игр, необходимого для игр спортивного инвентаря);
- 2) интерес детей к подвижным играм (показатели: предпочтение подвижных игр другим занятиям, понимание содержания и положительного значения игр, умение оценить результат игры);
- 3) выполнение правил в подвижных играх (показатели: осуществление двигательных действий в соответствии с содержанием игры, выбор способа поведения, адекватного игровой ситуации, ориентация на социальные нормы поведения в игре);
- 4) освоение опыта социальных отношений (функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые).

#### Выводы по первой главе

Социальный опыт представляет собой совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков, способов, ценностей. Социальный опыт

проявляется в качествах личности и особенностях осуществляемой ей деятельности. В структуру социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста входят следующие компоненты когнитивный (знания социальных особенностей, норм и правил), аксиологический (наличие социальных отношений к миру, людям, себе), поведенческий (умения выполнять правила, придерживаться социальных норм).

Игра - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижные игры являются первой доступной для дошкольников формой деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений и создают наиболее благоприятные условия для формирования социального опыта, а именно, усвоение представлений о социальных ролях, окружающей жизни, правилах и нормах поведения, опробование разных способов взаимодействия с другими детьми, осуществление деятельности, регламентированной правилами.

Современные подходы к оценке влияния средств подвижных игр на обогащение социального опыта у детей старшего дошкольного возраста основаны на положениях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, отражаются в программах дошкольного образования. В ходе подвижных игр ребенок не только получает информацию о социальном мире, но и приобретает практику поведения, отношений, чувств, у ребенка расширяются представления о социальных ролях, окружающей жизни, профессиях, средствах транспорта, явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц, формируются навыки коммуникации, повышаются адаптационные способности в социуме. Участвуя в подвижных играх, дети получают опыт соревнования, преодоления трудностей, позитивного эмоционального взаимодействия.

## ГЛАВА 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБОГАЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЫТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПОДВИЖНЫХ ИГР

### 2.1. Оценка уровня сформированности социального опыта детей старшего дошкольного возраста

Исследование процесса обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр проходило в два этапа:

- 1) констатирующий этап.
- 2) написание методических рекомендаций.

Констатирующий этап был направлен на выявление уровня сформированности социального опыта средствами подвижных игр детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики мы использовали методику «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях дошкольников» (когнитивный компонент (Приложение 1), [17]). Методика представляет собой 13 вопросов, характеризующих уровень представлений о подвижных играх и нормах поведения в них. В ходе индивидуальной беседы воспитатель оценивает ответы детей в баллах, на основании суммы баллов определяется уровень сформированности представлений о подвижных играх и нормах поведения в них (оптимальный, допустимый, недостаточный).

Также мы использовали методику «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой) (аксиологический компонент), (Приложение 2), [17]. Методика представляет собой 16 вопросов, характеризующих особенности интересов и спортивных предпочтений дошкольников. В ходе индивидуальной беседы воспитатель оценивает ответы детей в баллах, на основании суммы баллов определяется уровень сформированности интересов и спортивных предпочтений дошкольников (оптимальный, допустимый, недостаточный).

Методика «Изучение взятия ребенком на себя роли» (поведенческий компонент) (по Г.А. Урунтаевой) представлена в приложении 3 [17]. В ходе проведения методики педагог организует для группы детей игровую ситуацию и наблюдает за поведением детей в ней, а затем организует индивидуальную беседу о собственной роли ребенка в игре. Затем оценивает уровень сформированности умения дошкольников выполнять правила, придерживаться социальных норм в подвижных играх (оптимальный, допустимый, недостаточный).

При обработке результатов мы делали вывод о том, насколько у ребенка сформирован социальный опыт, а именно:

- 1) социальные представления, знания ценностей, норм и правил подвижных игр (когнитивный компонент);
- 2) ценностное отношение к миру, людям, себе (аксиологический компонент);
- 3) социальные действия (умения выполнять правила, придерживаться социальных норм) в подвижных играх (поведенческий компонент).

Результаты методики «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях дошкольников» представлены в табл.2.1. и на рис.2.1.

Таблица 2.1

Результаты методики «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях дошкольников»

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 23 человека (%)
Оптимальный	3 человека (13%)
Допустимый	9 человек (39%)
Недостаточный	11 человек (48%)

Дошкольники с оптимальным уровнем представлений о подвижных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях демонстрируют сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии. Они рассказывают о своих друзьях, как их зовут, чем они нравятся, в какие игры играют вместе, отмечают, что любят играть в подвижные игры, перечисляют их названия, знают, что необходимо для этих игр, как нужно вести себя в них, какие правила надо выполнять себя в играх, также знают, что нужно делать кого-то обидел во время подвижной игры и могут объяснить, почему. Дошкольники с оптимальным уровнем представлений о подвижных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях рассказывают, в какие спортивные игры они могут поиграть с малышами, взрослыми.

У дошкольников с допустимым уровнем заметно выражены представления о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии. Они также рассказывают о своих друзьях, как их зовут, но затрудняются объяснить, чем они нравятся, рассказывают, в какие игры играют вместе, в том числе, подвижные игры, перечисляют названия любимых игр, знают, как нужно вести себя в них, какие правила надо выполнять себя в играх, что нужно делать, если кого-то обидел во время подвижной игры, рассказывают, в какие подвижные игры они могут поиграть с малышами, взрослыми. Однако затрудняются объяснить, что необходимо для этих игр, и не могут объяснить, почему надо вести себя так или иначе.

Дошкольники с недостаточным уровнем испытывали трудности, беспокойство при ответе на вопросы (ребенок может ответить меньше, чем на половину вопросов), сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии у них представлена слабо. Они называют имена своих друзей, но затрудняются рассказать о том, чем они нравятся, не могут назвать, в какие игры играют вместе, соответственно не знают, что необходимо для этих игр, как нужно вести себя в них, какие правила надо выполнять себя в играх, что нужно де-

вать, если кого-то обидел во время подвижной игры, в какие подвижные игры они могут играть с малышами, взрослыми.

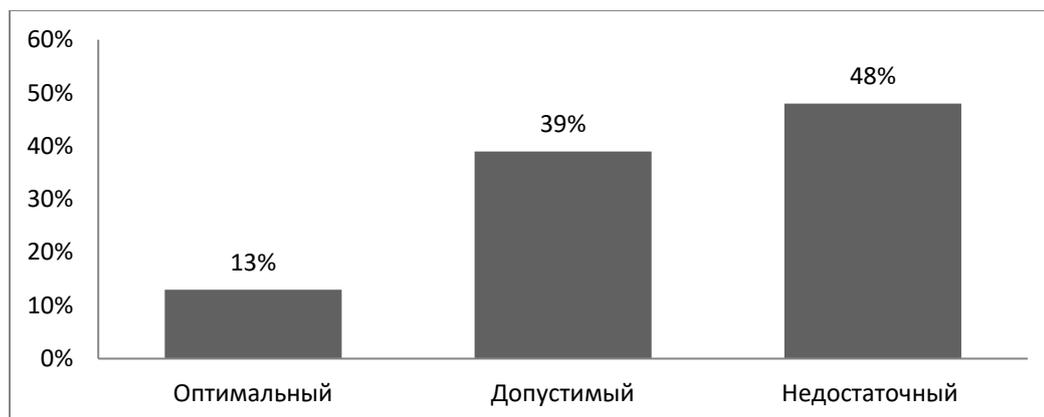


Рис.2.1. Результаты исследования сформированности представлений дошкольников о подвижных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях (в %)

Результаты беседы «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой) представлены в табл.2.2. и на рис.2.2.

Таблица 2.2.

Результаты беседы «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой)

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 23 человека (%)
Оптимальный	4 человека (17%)
Допустимый	9 человек (39%)
Недостаточный	10 человек (44%)

Дошкольники с оптимальным уровнем интересов и спортивных предпочтений демонстрируют сформированность спортивных интересов и предпочтений. Они рассказывают, что им нравится делать в детском саду, дома, называют свои любимые игрушки. Знают несколько подвижных игр, дают разумное объяснение, для чего нужны подвижные игры. Дети называют подвижные игры, в которые они играют в детском саду, дома с родителями, свои любимые подвижные игры, объясняют, почему любят играть в подвиж-

ные игры. Высказывают желание заниматься каким-нибудь видом спорта, смотреть спортивные телепередачи, посещать спортивные сооружения нашего города.

У дошкольников с допустимым уровнем заметно выражена сформированность спортивных интересов и предпочтений, но не проявляется постоянно. Они рассказывают, что им нравится делать в детском саду, дома, называют свои любимые игрушки, подвижные игры, подвижные игры, в которые они играют в детском саду, дома с родителями, свои любимые спортивные игры. Затрудняются объяснить, для чего нужны подвижные игры, почему они любят играть в спортивные игры, большого желания заниматься каким-нибудь видом спорта, смотреть спортивные телепередачи, посещать спортивные сооружения нашего города не высказывают.

У дошкольников с недостаточным уровнем слабо выражена сформированность спортивных интересов и предпочтений. Они называют свои любимые игрушки, но затрудняются рассказать, что им нравится делать в детском саду, дома, назвать несколько подвижных игр, объяснить, для чего они нужны, не могут сформулировать свое отношение к спортивным играм, назвать любимые подвижные игры, не хотят заниматься каким-нибудь видом спорта, смотреть спортивные телепередачи, посещать спортивные сооружения нашего города.

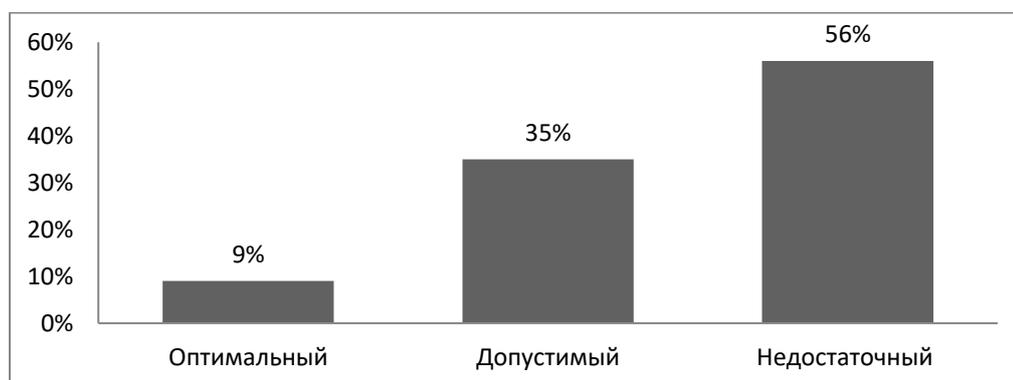


Рис.2.2. Результаты исследования сформированности интересов и спортивных предпочтений дошкольников (в %)

Проведение беседы с детьми показало, насколько у них сформировано ценностное отношение к миру, людям, себе (аксиологический компонент со-

циального опыта) и свидетельствует о том, что у большей части детей слабо представлены спортивные предпочтения и интересы (дети испытывают трудности, беспокойство при ответе на вопросы, ответили меньше, чем на половину вопросов).

Результаты методики «Изучение взятия ребенком на себя роли» (по Г.А. Урунтаевой) представлены в табл. 2.3. и на рис. 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты методики «Изучение взятия ребенком на себя роли»  
(по Г.А. Урунтаевой)

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Оптимальный	2 человека (9%)
Допустимый	8 человек (35%)
Недостаточный	13 человек (56%)

Дошкольники с оптимальным уровнем взятия ребенком на себя роли легко находят контакт с другими детьми, понимают ролевые функции, их действия отражают реальную последовательность и содержание событий, соотносятся с действиями других играющих; понимают нарушение логики действий и правил, отмечают это по ходу игры. Дошкольники с допустимым уровнем на первый план выдвигают соответствие действий правилам игры, выполнение роли заключается в реализации действий, связанных с ролью, игровые роли в спортивной деятельности не называют. У дошкольников с недостаточным уровнем игровые действия однообразные, игровых правил нет, логика игры нарушается. В спортивной деятельности дети проявляют равнодушие, пассивность, нежелание общаться с другими детьми, невнимателен, затрудняются последовательно излагать свои мысли в ходе обсуждения игры.

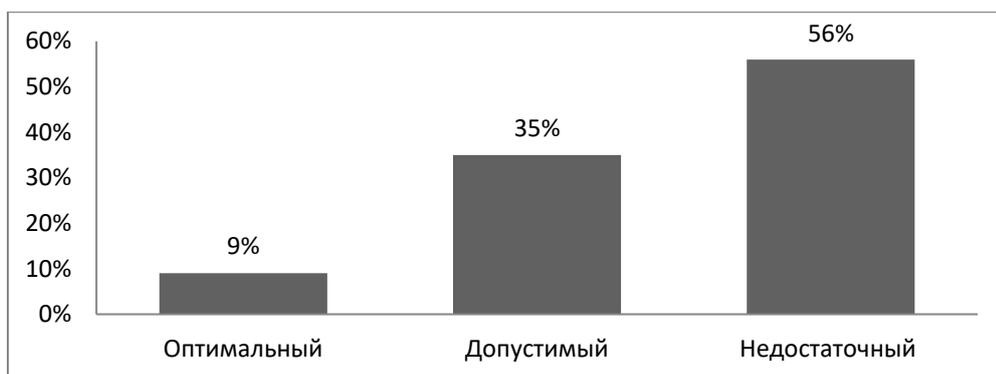


Рис.2.3. Результаты диагностики взятия ребенком на себя роли (в %)

Анализ результатов наблюдения за детьми в подвижной игре позволяет сделать вывод, что 13 человек (56%) из 23 умеют выполнять правила, придерживаться социальных норм в подвижных играх на недостаточном уровне. Выявлены проблемы, что их игровые действия однообразны, игровые правила отсутствуют, логика игры легко нарушается, в ходе игры дети малоактивны, малоразговорчивы в общении, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, рассказывать том, как они играли. У 8 человек (35%) допустимый уровень умения выполнять правила, придерживаться социальных норм в подвижных играх, и лишь 2 человека (9%) имеют оптимальный уровень умения выполнять правила, придерживаться социальных норм в подвижных играх.

Протоколы проведенной диагностики представлены в приложении 4.

Анализ полученных результатов показал наличие следующих проблем: недостаточный уровень сформированности социальных представлений, знаний ценностей, норм и правил подвижных игр (когнитивный компонент); недостаточный уровень сформированности ценностного отношения к миру, людям, себе (аксиологический компонент); недостаточный уровень сформированности социальных действий (умения выполнять правила, придерживаться социальных норм) в подвижных играх (поведенческий компонент). Поэтому существует необходимость более глубокого изучения проблемы формирования социального опыта у старших дошкольников, усовершенствования методики применения подвижных игр за счет использования специаль-

ных средств формирования социального опыта старшего дошкольного возраста в подвижной игре.

## 2.2 Анализ использования средств подвижных игр в обогащении социального опыта у детей старшего дошкольного возраста

В ходе анализа использования средств подвижных игр в обогащении социального опыта у детей старшего дошкольного возраста мы провели качественный и количественный анализ результатов анкетирования воспитателей, планирования подвижных игр в ДОУ, результатов анкетирования родителей.

Анкета для воспитателей представлена в приложении 5 [57]. В исследовании приняли участие 5 воспитателей. Воспитатели единодушны во мнении о том, что подвижные игры можно ли использовать в педагогическом процессе детского сада для обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста (100%).

Однако большинство воспитателей (54%) используют подвижные игры для обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста эпизодически.

Воспитатели отмечают возможность использования подвижных игр с целью обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста в различные режимные моменты (утренний прием детей -38%, занятия – 30%, первая прогулка – 34%, вторая прогулка 28%).

При анализе подвижной игры воспитатели учитывают прежде всего дисциплину детей (42%), четкое выполнение правил (36%) и характер выполнения игровых действия (22%).

По результатам наблюдений воспитателей, дети достаточно редко самостоятельно организуют подвижные игры (64%). Большинство воспитате-

лей (72%) связывают это с тем, что дети не знакомы с правилами и содержанием игр.

В подвижных играх воспитатели чаще всего используют такие средства обогащения социального опыта, как командное выполнение игровых задач (44%) и сопровождение игр песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами (42%).

По мнению большинства воспитателей, преобладает недостаточный уровень сформированности представлений детей о подвижных играх (48%), интерес к подвижным играм (44%) и выполнение правил в подвижных играх (52%).

В результате анкетирования воспитателей нами были выявлены следующие проблемы:

- 1) сужен репертуар использования воспитателями подвижных игр для обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста;
- 2) при анализе подвижной игры отсутствует оценка связи игры с социальными нормами;
- 3) недостаточный опыт самостоятельной организации подвижных игр детьми из-за плохого знания детьми правил и содержания игр, заданных основной образовательной программой;
- 4) в подвижных играх воспитатели редко используют такие средства обогащения социального опыта, проблемные ситуации, возникающие в процессе подвижной игры, варианты подвижных игр.

В МАДОУ д/с №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода реализуется образовательная программа «Истоки». В соответствии с программой инструктор по физическому воспитанию организуют освоение детьми старшего дошкольного возраста подвижных игр, элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

1. На занятиях по физическому развитию с детьми организуют подвижные игры для развития двигательных качеств:

- 1) гибкости («Ловишки», «Кто скорее доберется до флажка», «Подвижная цель»);
- 2) выносливости («Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков»),
- 3) силы («Брось за флажок»);
- 4) выносливости («Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом»);
- 5) ловкости («Парный бег», «Сделай фигуру», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч»);
- 6) быстроты («Встречные перебежки»).

2. Во время прогулок воспитатели организуют следующие подвижные игры: «Белые медведи», «Совушка», «Быстрее по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы» «Затейники», «Дрессированные лошадки», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы» «Пожарные на учении», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза».

3. В ходе игры в городки детей учат построению из городков некоторых фигур («Бочка», «Ворота», «Колодец»), бросать биты, выбивать фигуры с полукона.

В ходе игры в бадминтон детей учат выполнять подбивание волана, отбивать волан после броска, бросать его через сетку, в обруч.

В ходе игры в футбол дети выполняют прокатывание мяча в ворота, под планкой, учатся ведению и передаче мяча друг другу.

В зимнее время дети без коньков на льду или площадке со специальным покрытием осваивают основы хоккея, выполняя удары клюшкой по шайбе, броски по воротам, передача шайбы друг другу, ведение шайбы в разных направлениях.

В баскетболе дети выполняют броски и ловлю мяча, передачу мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу.

Как мы писали выше, воспитатели используют подвижные игры исключительно для физического развития, не используя социальный потенциал игры. Например, игра «Ловишки», способствует развитию: гибкости (игрок должен увернуться от водящего, проявив максимальную гибкость и подвижность), в то же время, игра развивает социальные действия (умения выполнять правила, придерживаться социальных норм) в подвижных играх (поведенческий компонент).

В планировании подвижных игр в МАДОУ д/с №69 выделены только цели физического развития детей.

Вариативная часть основной образовательной программы идет по программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье», построенной на подвижных играх и игровых упражнениях, включающих различные двигательные действия, обучении играм с элементами спорта [8]. При обучении дошкольников играм с элементами спорта необходимо предъявлять ребенку требования, адекватные его возможностям, что способствует опережающему развитию и является условием для полноценного гармоничного личностного развития. Двигательные действия должны выполняться детьми в разных условиях (спортивном зале, на открытых площадках) для мобилизации и развития двигательных способностей, интеллектуальных качеств ребенка.

Ключевым, системообразующим средством оздоровления детей в реализации программы «Играйте на здоровье» является индивидуально-дифференцированный подход, выбор способов, приемов и средств обучения с учетом состояния здоровья детей, уровня развития двигательных способностей и физической подготовленности. На занятиях по программе «Играйте на здоровье» дети имеют физические нагрузки, соответствующие по продолжительности, объему, интенсивности возможностям детей дошкольного возраста. Также в программе представлены психокоррекционные игры и упражне-

ния, направленные на развитие внимания, памяти, координации движений, быстроты реакции, гармонизацию психической деятельности ребенка, улучшение его настроения, развитие произвольной регуляции движений, которые можно использовать в водной части занятий спортивными играми.

Анкета для родителей представлена в приложении 6 [62]. Нами было проанкетировано 23 родителя. В ходе анкетирования большинство 15 родителей (65%) отметили, что дети больше предпочитают играть в компьютерные игры, только 4 человека (17%) отметили, что дети больше предпочитают играть в подвижные игры («Четыре стихии», «Охотники и утки», «Рыбаки и рыбки», «Съедобное — несъедобное», «Городки», «Пятнашки с мячом», «Пятнашки цепью», «Пятнашки в тройках»). Только 2 родителя (9%) назвали подвижные игры, в которые любит играть их ребёнок. В то же время больше половины родителей 14 чел. (61%) ответили, что дети часто предлагают им поиграть в какую-нибудь из подвижных игр. Всего 3 человека (13%) по выходным обязательно играют со своими детьми в спортивные игры, 2 родителя (9%) иногда играют со своими детьми в подвижные, 17 родителей (78%) не играют. Все родители 23 чел. (100%) назвали несколько подвижных игр, в которые они играли в детстве («Выше ноги от земли», «Картошка», «Съедобное — несъедобное», «В выбивного», «Пионербол» и т.д.). Отвечая на вопрос, как влияет подвижная игра на развитие ребёнка, родители указали только физическое развитие. Возможность использования подвижных игр для обогащения социального опыта у детей не указал никто.

Таким образом, по мнению большинства воспитателей, преобладает недостаточный уровень сформированности представлений детей о подвижных играх, интерес к подвижным играм и выполнение правил в подвижных играх. Эти результаты соответствуют результатам диагностики детей и опросу родителей. Дети предпочитают подвижным играм компьютерные. Однако потребность в подвижных играх у детей есть, поскольку дети часто предлагают родителям поиграть в какую-нибудь из подвижных игр. Родители не интересуются, в какие подвижные игры играют их дети и практически не иг-

рают со своими детьми в подвижные игры. Также родители не знают о возможностях использования подвижных игр для обогащения социального опыта у детей.

### 2.3. Методические рекомендации по обогащению социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр

В ходе анализа педагогической литературы по проблеме исследования мы пришли к выводу о том, что мы считаем, что обогащение социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр будет эффективным, если в организации подвижно-игровой деятельности будет:

- 1) использование педагогических ситуаций, адекватных возрастным возможностям дошкольников, направленных на формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых ценностях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе;
- 2) стимулирование с помощью игровых приемов адекватного эмоционального реагирования, проявления интереса традициями микросоциума, освоения опыта социального взаимодействия;
- 3) создание ситуаций выбора способа поведения, ролей, партнеров по игре.

Использование педагогических ситуаций, адекватных возрастным возможностям дошкольников, направленных на формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых ценностях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе

Поскольку дети старшего дошкольного возраста умеют использовать усвоенные знания и способы деятельности для решения поставленных взрослым игровых задач, можно предлагать им подвижные игры на основе обрабо-

танных на занятиях по физвоспитанию движениях (в первую очередь беге и игре с мячом).

Например, в игре «Круговые пятнашки» (в ходе которой убегающий игрок может попросить кого-то из детей уступить ему место в кругу), надо стимулировать детей быть очень внимательными (если играющий заезвается, подведёт товарища), быстро меняться местами, чтобы игра прошла весело и интересно.

Старшие дошкольники способны соблюдать установленный порядок, ориентироваться не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил культуры поведения. В ходе подвижной игры важно обратить внимание детей на необходимость соблюдения культурных норм. Например, играя в «Солнце и месяц» ведущие должны обязательно тихо, чтобы никто не услышал, договорились, кто из них будет месяц, а кто солнце. Во время шествия водящих через «ворота» играющие не должны им мешать, толкаться, отвечать на вопрос: «К кому хочешь — к солнцу или к месяцу?», надо обязательно тихо.

При реализации этого условия гипотезы мы основываемся на мнении Т.Е. Харченко о целесообразности подбора и планирования подвижных игр в зависимости от общего уровня развития детей, их двигательных умений; состояния здоровья каждого ребенка, его индивидуальных типологических особенностей; времени года, места проведения, интересов детей, сплоченности группы [64].

Для ознакомления с новой сюжетной подвижной игрой, основываясь на мнении Л.Х. Цеевой, Р.К. Симбулетовой мы рекомендуем провести предварительную работу:

- 1) чтение художественных произведений; беседы, просмотр видеороликов;
- 2) организация наблюдения (за природой, профессиональной деятельностью и др.);
- 3) подготовка атрибутов игры (вместе с детьми или в их присутствии) [66].

Мы рекомендуем новую подвижную игру организовывать с небольшой подгруппой детей, имеющих достаточный опыт подвижных игр. Когда остальные дети наглядно воспримут специфику игровых действий, игру можно организовывать одновременно со всеми детьми.

В ходе знакомой игры мы рекомендуем предоставлять старшим дошкольникам возможность самим вспомнить ее основные правила и ход, помогать им только в случае необходимости, подчеркивая наиболее ответственные, важные моменты.

Очень важно побуждать детей к большей активности, к проявлению различных волевых и двигательных качеств. Например, в ходе игры «Змейка», суть которой заключается в том, что ведущий бежит, увлекая за собой всех участников игры, на бегу описывает разнообразные фигуры (вокруг препятствий, с поворотами, перепрыгивая и т.д.) надо побуждать детей придумывать интересные ситуации (например, по сигналу ведущего дети должны разбежаться, а затем восстановить змейку).

Много социально-одобряемых ценностей и эталонов поведения заложено в народных подвижных играх:

- 1) развитие умения осуществлять совместную игровую деятельность (игры с водящим «Ворон», «Вороны и воробьи», «Кот и мыши», «Панас», «По отвагу», «Плетень», командные игры «Овцы и волки», «Стенка на стенку» игры с пением и движениями «А мы просо сеяли», «Дедушка Мазай»);
- 2) развитие активности, способность к контролю за поведением (хороводные игры с пением и танцами «Коршун», «Дударь – дудариче», игра с мячом «Салки с мячом», «Иголка, нитка, узелок»);
- 3) развитие умений ориентироваться на правила (игры «Скакули», «Ляли – ляли», «Горелки»);
- 4) организация взаимодействия со сверстником (игры – забавы «Чья тройка лучше», «Задрать козлу бороду»);

- 5) развитие сотрудничества (хороводная игра «Две птички»);  
 б) развитие активности, ответственности, способности к самоконтролю (игры «Рукопожатие», «Плетень»).

Стимулирование с помощью игровых приемов адекватного эмоционального реагирования, проявления интереса традициями микросоциума, освоения опыта социального взаимодействия

Мы сформулировали для каждой из запланированных игр возможности обогащения социального опыта детей (Таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

Использование подвижных игр для обогащения социального опыта детей

Сроки	Подвижные игры	Какой социальный опыт приобретает ребенок
Сентябрь, 1-2 неде- ля	Удочка	Выбор способа поведения, адекватного ситуации
	Лови и бросай – упасть не давай	Соблюдение норм и правил поведения
	К своим флажкам!	Соблюдение норм и правил поведения
Сентябрь, 3-4 неде- ля	Раз, два, три прилети комары	Выбор способа поведения, адекватного ситуации
	Тишина	Соблюдение норм и правил поведения
	Путешествие на корабле	Формирование знаний об эталонах поведения
Октябрь, 1-2 неде- ля	Котик и курица, Водяной	Выбор способа поведения, адекватного ситуации, своей роли
	Мы веселые ребята	Включение в социальные отношения, адекватное эмоциональное реагирование на те или иные проявления этих отношений
	Быстро шагай	Соблюдение норм и правил поведения
Октябрь,	Мяч соседу, Птички	Выбор способа поведения, адекватного си-

3-4 неде- ля	и клетка, Красная шапочка	туации
Ноябрь, 1-2 неде- ля	Затейники	Формирование знаний об эталонах поведе- ния
	Мыльные пузыри, Хвостики,	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Ноябрь, 3-4 неде- ля	Построй шеренгу, круг, колонну, Узнай товарища	Выбор способа поведения, адекватный сво- ей социальной роли
Декабрь, 1-2 неде- ля	Два мороза	Соблюдение норм и правил поведения
	Смена мест, Быстро возьми	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Декабрь, 3-4 неде- ля	Лови и бросай упасть не давай	Формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей
	Фантазеры	Включение в социальные отношения, адек- ватное эмоциональное реагирование на те или иные проявления этих отношений
Январь 3- 4 неделя	Ловишки, Ловишки – перебежки	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Февраль, 1-2 неде- ля	Эй, ловишка, выхо- ди!	Выбор способа поведения, адекватный сво- ей социальной роли
	Мышеловка, Конь вороной, Фигуры	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Февраль, 3-4 неде- ля	Горелки, У кого мяч	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
	Грибник, Рыбачок и рыбки	Включение в социальные отношения, адек- ватное эмоциональное реагирование на те или иные проявления этих отношений
	Бездомный заяц	Формирование знаний о социальных нор-

		мах
Март, 1-2 неделя	Кто ушел, Построй шеренгу, круг ко- лонну	Выбор способа поведения, адекватный сво- ей социальной роли
Март, 3-4 неделя	Салки парами, У ко- го колечко, Совуш- ка Мяч соседу	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Апрель, 1-2 неде- ля	Ловля бабочек, Не зевай	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Апрель, 3-4 неде- ля	Волк во рву, Ля- гушки, Караси и щука	Выбор способа поведения, адекватного си- туации
Май, 1-2 неделя	Третий лишний, За- прещенное движе- ние	Соблюдение норм и правил поведения
Май, 3-4 неделя	Колпачок и палоч- ка, Мышеловка	Выбор способа поведения, адекватного си- туации

Подвижные игры вызывают у дошкольников много положительных эмоций. Мы рекомендуем использовать подвижные игры, побуждающие детей сочувствовать другим, интересоваться их эмоциональным состоянием, происходящими событиями, имеющимися традициями, сотрудничать, организовывать взаимодействие с другими детьми, усваивать нормы социального поведения. Под влиянием положительных эмоций у детей будет формироваться интерес, возникнет стремление воспроизвести понравившийся способ поведения. Поэтому мы предлагаем использовать подвижные игры, которые не просто требуют от участников двигательных умений, а имеют социальное содержание, напоминающие веселое зрелище, которое вызывает чувства радости, удовольствия, развлечения. Чтобы в играх смогли успешно участво-

вать дети с низким уровнем сформированности социального опыта, игры должны включать легкие правила, не предполагать соревновательных моментов, чтобы исключить отрицательные эмоции. Подобные игры вызывают у детей положительные эмоции, стремление участвовать в общей игре. Особенно важно создать интерес в самом начале, чтобы игровые действия были целенаправленными. Например, можно, задать детям интригующий вопрос: «Хотите быть чемпионами? Бежим на стадион!..». Можно использовать игровые атрибуты, например, педагог показывает детям коробку, в которой лежит игровой инвентарь и предлагает отгадать, что именно там лежит или загадывает загадку. Для реализации этого условия гипотезы можно использовать народные хороводные игры («Карусели», «Пирог», «Каравай», «Звонар», игры – шествия («Кружева», «Заря», «Солнце и месяц»), участвуя в которых ребенок учится действовать согласованно с другими игроками, следовать традициям. Народные подвижные игры пробуждают у детей доброжелательное, заботливое, милосердное отношение к окружающим, развивают способность понять особенности их интересов, потребностей, взаимодействовать с окружающими адекватно ситуации, социальным нормам.

После проведения подвижной игры очень важно отметить детей, которые проявили не только хорошие двигательные способности, но и социальные качества («наседка» заботилась о «цыплятах» – увидев коршуна, зазывала их в дом, «сторож» не отвлекался, хорошо выполнял свою работу).

Очень важно приучать детей к адекватному эмоциональному реагированию, используя убеждение, разъяснение, например, сказать, что игра заканчивается, когда все играющие побудут в роли водящего.

Для освоения опыта социального взаимодействия мы рекомендуем использовать командные игры с элементами спортивных по упрощенным правилам, так как мы преследуем формирование не только двигательных, но и социальных качеств.

Создание ситуаций выбора способа поведения, ролей, партнеров  
по игре

Умение ребенка выбрать способ поведения, ролей, партнеров по игре является результатом социального опыта, трансформированного через систему воспитания, образования и среды. Детям дошкольного возраста свойственны большая подражательность, легкая внушаемость. Поэтому в ходе подвижных игр необходимо предоставлять детям возможность имитации поведения взрослых – повторения действий педагога не только в выполнении отдельных движений, но и в плане выбора способа игрового поведения, партнеров по игре. При этом следует учитывать, что у дошкольников подражание может быть как механическим копированием, так и точным, ярким действием. Поэтому педагогу важно осуществлять действия – образцы, которые дети будут выполнять сначала вместе с ним, а потом сами.

Выбор партнеров по игре мы рекомендуем использовать, когда не целесообразно выбирать водящего или команду с помощью считалки, например, в играх, успех которых во многом обусловлен активностью, изобретательностью водящего. Например, в игре «Волк и овцы», педагог может назначать водящего («волка») или предложить выбрать его детям, заранее подсказав, какими качествами водящий должен обладать (хорошо бегать, быстро ориентироваться в обстановке, быть наблюдательным, метким).

Очень важно, чтобы дети научились формировать команды для соответствующих игр. Например, в игре с мячом «Подстенка» успех игры зависит от умения детей бросать и ловить мяч, поэтому нужно, чтобы в каждую команду входили игроки примерно с одинаковыми умениями и навыками владения мячом. В этой же игре по договорённости игроки при ловле мяча могут выполнять разнообразные задания, которые должны учитывать уровень игровых умений детей. Поэтому задания могут быть простые и более сложные (ударить мячом о стену и поймать правой или левой рукой, ударить мячом о стену и поймать с отскока от земли одной рукой, правой, левой, ударить мячом о стену и поймать его с хлопком, ударить мячом о стену, бросив его из-под ноги, поймать и т. д.).

Выбор способа поведения осуществляется в играх- соревнованиях («Чья команда скорее построится», «Кто скорее к своему домику», «Море-берег»), основанные на выполнении определенных движений в соответствии с правилами. Ситуация соревнования стимулируют детей проявлять активность, настойчивость, волевые качества.

Поведение детей в игре во многом зависит от ролей. Выбор на главную роль приятен детям, поэтому их надо приучить к тому, что главная роль может быть предложена детям, обладающим необходимыми двигательными качествами, качественно выполняют движения и соблюдают правила. Также эта роль может быть поощрением со стороны воспитателя, который доверяет выполнить важное поручение. Также педагог может назначить на главную роль, мотивировав свой выбор (ребенок - именинник, первый услышал заличку и быстро прибежал и т.д.).

По мере накопления детьми опыта участия в подвижных играх надо приучать их усложнять способы игрового поведения, что делает хорошо знакомые игры более интересными, формирует опыт выбора разных способов поведения. Детям можно предложить:

- 1) увеличить количество повторений движения;
- 2) усложнить двигательное содержание («лошадки» из конюшни не выбегают, а выпрыгивают);
- 3) изменить размещение играющих на площадке (коршун находится не в гнезде, а в середине площадки);
- 4) сменить сигнал (вместо слов «день» или «ночь» показывать картинки, изображающие солнце или звезды);
- 5) провести игру в нестандартных условиях (убегая от ловишки, можно повиснуть на турнике);
- 6) усложнить правила (увеличить число «волков»).

Таким образом, в качестве педагогических ситуаций, адекватных возрастным возможностям дошкольников, направленных на формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых цен-

ностях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе мы рекомендуем проведение предварительной работы, направленной на подготовку детей к игре; использование подвижных игр на основе отработанных движений; включение в игры ситуаций соблюдения установленного порядка, использование самоконтроля на основе известных правил культуры поведения; учет способностей детей; побуждение детей к большей активности, к проявлению различных волевых и двигательных качеств; создание игровых ситуаций совместной деятельности, взаимодействия, сотрудничества со сверстником, ориентации на правила, ответственности.

Для стимулирования с помощью игровых приемов адекватного эмоционального реагирования, проявления интереса к традициям микросоциума, освоения опыта социального взаимодействия мы рекомендуем использовать подвижные игры, побуждающие детей сочувствовать другим, интересоваться их эмоциональным состоянием, происходящими событиями, имеющимися традициями, сотрудничать, организовывать взаимодействие с другими детьми, усваивать нормы социального поведения; игры, имеющие социальное содержание, связанные с проявлением не только двигательных способностей, но и социальных качеств, вызывающие положительные эмоции.

Для создания ситуаций выбора способа поведения, ролей, партнеров по игре мы рекомендуем обращать предлагать детям ситуации выбора водящего, заранее подсказав, какими качествами водящий должен обладать; учить формировать команды для соответствующих игр чтобы в каждую команду входили игроки примерно с одинаковыми умениями и навыками; стимулировать детей проявлять те или иные качества соревновательными играми; постепенно усложнять способы игрового поведения, что делает хорошо знакомые игры более интересными, формирует опыт выбора разных способов поведения.

## Выводы по второй главе

Компоненты социального опыта детей старшего дошкольного возраста сформированы преимущественно на недостаточном уровне. 11 человек (48%) имеют недостаточный уровень социальных представлений, знаний ценностей, норм и правил подвижных игр (когнитивный компонент). 10 человек (44%) имеют недостаточный уровень ценностного отношения к миру, людям, себе (аксиологический компонент). 13 человек (56%) имеют недостаточный уровень социальных действий (умения выполнять правила, придерживаться социальных норм) в подвижных играх (поведенческий компонент).

В качестве средств обогащения социального опыта ребенка в подвижных играх мы рекомендуем использовать правила и содержание подвижных игр, их сюжет; командное выполнение игровых задач; проблемные ситуации, возникающие в процессе подвижной игры; сопровождение игр песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами.

Для обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр мы рекомендуем в организацию подвижно-игровой деятельности включить специальные педагогические ситуации, адекватные возрастным возможностям дошкольников, направленные на формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых ценностях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе; стимулировать с помощью игровых приемов адекватное эмоциональное реагирование, проявление интереса к традициям микросоциума, освоение опыта социального взаимодействия; создание ситуаций выбора способа поведения, ролей, партнеров по игре.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальный опыт включает знания об окружающей действительности, умения, навыки, нормы поведения, качества личности. В структуру социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста входят следующие компоненты когнитивный (социальные представления, знания ценностей, норм и правил подвижных игр), аксиологический (ценностное отношение к миру, людям, себе), поведенческий (умения выполнять правила, придерживаться социальных норм в подвижных играх). По мере овладения компонентами социального опыта происходит социализация ребенка.

В современных подходах к специфике обогащения социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх подвижные игры рассматриваются не только как средство развития двигательных качеств, но и способ расширения знаний ребенка о социальном мире, овладения способами социального поведения, проявления отношений, чувств, расширения представлений о социальных ролях, окружающей жизни, профессиях, образе жизни, формирования навыков коммуникации, соревнования, преодоления трудностей, позитивного эмоционального взаимодействия повышения адаптационных способностей в социуме. Средствами обогащения социального опыта ребенка в подвижных играх являются: правила и содержание подвижных игр, их сюжет; командное выполнение игровых задач; проблемные ситуации, возникающие в процессе подвижной игры; сопровождение игр песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами.

У детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень сформированности социального опыта. Все компоненты социального опыта у большинства дошкольников сформированы на недостаточном уровне: дети демонстрируют ограниченные социальные представления, знания ценностей, норм и правил подвижных игр (когнитивный компонент); редко проявляют ценностное отношение к миру, людям, себе (аксиологический компонент); затрудняются в осуществлении социальных действий - выполнении правил,

соблюдении социальных норм) в подвижных играх (поведенческий компонент).

По мнению воспитателей, для большинства детей характерен недостаточный уровень сформированности представлений о подвижных играх, невысокий интерес к подвижным играм и трудности выполнения правил в подвижных играх. По мнению большинства родителей, дети предпочитают подвижным играм компьютерные, но имеют потребность в подвижных играх, поскольку часто предлагают родителям поиграть в какую-нибудь из подвижных игр. Многие родители не интересуются содержанием подвижных игр, в которые играют их дети и практически не играют со своими детьми в подвижные игры, не знают о возможностях использования подвижных игр для обогащения социального опыта у детей.

Методические рекомендации по обогащению социального опыта детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр направлены на использование педситуаций, адекватных возрастным возможностям дошкольников, направленных на формирование знаний об особенностях взаимоотношений людей, социально-одобряемых ценностях и эталонах поведения, социальных нормах, правилах поведения в обществе; стимулирование с помощью игровых приемов адекватного эмоционального реагирования, проявления интереса традициями микросоциума, освоения опыта социального взаимодействия; создание ситуаций выбора способа поведения, ролей, партнеров по игре.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В.Н. воспитание детей в подвижной игре. – М.: Дрофа, 2014. – 288с
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
3. Андреева, Г. М. Современная социальная психология. Теоретические ориентации. – М.: Сфера, 2005. – с.247 с.
4. Беспалова В.Р. Педагогика физической культуры: Учебник [Текст] /В.В. Белоусова/ М.: Академия, 2005. - 365с.
5. Богуславская З.М. Физическая культура в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 223 с.
6. Бычкова В.С. Т.И.Зубкова. – Категория социального опыта. – М.: Просвещение, 2013. –128 с.
7. Бычкова, В.С., Зубкова Т. И. Социальный опыт как основа социального воспитания [Электронный ресурс] <http://do.teleclinica.ru/206139>
8. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3 - 7 лет. Б.: изд-во Белый город, 2013.
9. Вульффов Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [http://nashaucheba.ru/v36077/вульффов\\_б.з.,\\_иванов\\_в.д.\\_основы\\_педагогики\\_в\\_лекциях,\\_ситуациях,\\_первоисточниках\\_учебное\\_пособие](http://nashaucheba.ru/v36077/вульффов_б.з.,_иванов_в.д._основы_педагогики_в_лекциях,_ситуациях,_первоисточниках_учебное_пособие)
- 10.Выготский, Л.С. История развития высших психических функций. В 6 т. Т. 3. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2003. –328 с.
- 11.Гарбуз Г. Е. Физическое развитие детей дошкольного возраста в летний период Молодой учёный – 2017. – №13. – С. 537 – 540.
- 12.Голованова Н. Ф., Дерманова И.Б. Саморазвитие личности как предмет педагогики и психологии [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/samorazvitie-lichnosti-kak-predmet-pedagogiki-i-psiologii>
- 13.Голованова Н.Ф. Общая педагогика. – М.: Речь, 2005. – 320с.

14. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
15. Данилов М.А. Формирование физической активности детей и подростков как социально педагогическая проблема // Теория и практика физической культуры – 2003. – №3. – С. 5 - 8.
16. Даурова М. Р. Социальный опыт младших школьников: содержание, критерии способы диагностики [Электронный ресурс] :<http://www.fannauka.narod.ru/2010.html>
17. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника / моногр. под. ред. Л.Н. Волошиной Белгород: ООО ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2017. – 180 с.
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.
19. Жуков М.Н. Подвижные игры для детей разного возраста – СПб.: Речь, 2014. 172 с.
20. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. / М.Н. Жуков – М.: Академия, 2000 – 160 с.
21. Запорожец А.В. Психология действия / А. Запорожец, Л. Венгер, В. Зинченко, В. Давыдов/ М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК, 2000. – 527с
22. Ионова А.Н. Играем, гуляем, развиваем. / А.Н. Ионова. – М.: Экзамен, 2010– 125 с.
23. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
24. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева // ВестникОГУ. – 2011. – № 2. – С. 174 – 180.
25. Кирпичник А.Г. Педагогика оздоровления дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 200 с.

- 26.Кириякова, А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / А. В. Кириякова. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
- 27.Ковалев И.Л. Социология физической культуры. – М.: Академия, 2016. – 212 с.
- 28.Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С. А. Козлова. – М., 2004 – 245 с.
- 29.Коломинский Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности // Вопросы психологии. – 1990. – №2. – С. 35.
- 30.Корогонов В.С. Категория социального опыта в современных исследованиях. – СПб.: Речь, 2015. – 172 с.
- 31.Коршунова В. Ю. Подвижные игры как средство физического развития детей среднего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – №1. – 2017. – С.54 – 56.
- 32.Кравцов В.И., Григорьева О.Н. Социальный опыт как философско-педагогический феномен // Вестник ОГУ. – № 10. – 2013. – С. 57 – 65.
- 33.Краевский В.В., И.Я. Лернер. – Социализация детей в современном мире. – М.: Линка-Пресс, 2000. – 203 с.
- 34.Куренкова, О. Е. Проблема структурирования социального опыта человека в отечественной науке / [www.unioIogda.ac.ru/faculties/spip/artcl.htm](http://www.unioIogda.ac.ru/faculties/spip/artcl.htm)
- 35.Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2016. – 506 с.
- 36.Леонтьев, А.Н., Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Академия, 2006. – 295с.
- 37.Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания. Избранные психологические труды [Текст] /П.Ф.Лесгафт/ М.: Институт практической психологии, 1998. – 416с
- 38.Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк. – М. : Учпедгиз, 1939. – 124 с.
- 39.Михайлова, Л. А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №3. – С. 40-42.

40. Молодцова Т.Д. Психология, диагностика и коррекция детских трудностей. – Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 2005. – 127с .
41. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с
42. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
43. Неясова И.А. Социальный опыт как педагогическая категория / И. А.Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4 (8). – С. 41–44.
44. Острогорский А. Н. Образование и воспитание. – М.: Просвещение, 1985. – 262 с.
45. От рождения до школы // под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
46. Пак Л.Г. Социализация младших школьников в игровой деятельности: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Оренбург, 2004, 179 с.
47. Петровский А. В. Общая психология – М.: Издво МГУ, 1988. – 270 с.
48. Попова В.Ф., Ищук Е.Г., Белоусова Е. Ю. Влияние подвижных игр на гармоничное развитие детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 402-404.
49. Радина Е.И. Становление игровой деятельности в дошкольном возрасте . – М.: Просвещение, 1984. – 58 с.
50. Руссо, Ж.Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.Ж. Руссо. – СПб. : Изд-во газеты «Школа и жизнь», 1913. – 489 с.
51. Слабоспицкая М. В. Ценностное обогащение социального опыта как фактор социализации / М. В. Слабоспицкая // Вестник ОГУ. – 2001. – № 2. – С. 326–330.
52. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982. – 98 с.
53. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995.– № 12. – С.26-28.

54. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2001. – 274 с.
55. Стрекаловская М.М. Развитие игры дошкольников. – М.: Академия, 2007. – 105 с.
56. Тарро К., Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Специальная Литература, 1997. – 192 с.
57. Третьяк А.В. Педагогические условия формирования социальных навыков детей в подвижных играх. – М.: Академия, 2010. – 164 с.
58. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск, 1986. – 162 с.
59. Усова А.П. О значении детской игры. – М.: Смысл, 2001. – 106 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2.
61. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
62. Федоренко А.П. Всей семьей на стадион. – М.: Экзамен, 2013. – 104 с.
63. Фельдштейн Д. И. Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
64. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 164 с.
65. Хачапуридзе Б.И. Игры в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 168 с.
66. Цеева, Л.Х., Симбулетова, Р.К. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 7. – С. 1–5. [Электронный ресурс] <http://e-koncept.ru/2014/14173.htm> .
67. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
68. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. – 194 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

Методика «Изучение представлений дошкольников о спортивных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях дошкольников»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о спортивных играх и нормах поведения в них.

Методика проводится в ходе индивидуальной беседы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Есть ли у тебя друзья?
4. Расскажи мне о своих друзьях, как их зовут, чем они тебе нравятся?
5. В какие игры вы играете вместе?
6. Вы играете в спортивные игры? Как они называются? Тебе нравятся эти игры?
7. Что необходимо для игры?
8. В какие спортивные игры ты можешь поиграть с малышами?
9. В какие спортивные игры ты любишь играть со взрослыми?
10. Расскажи, как нужно вести себя в игре (воспитатель говорит название игры, сказанное ребенком)? Почему?
11. Какие правила надо выполнять себя в игре (воспитатель говорит название игры, сказанное ребенком)?
12. Если ты кого-то обидел во время спортивной игры, что нужно делать? Объясни, почему?

## Результаты

Уровень	Сумма баллов	Характеристика
Оптимальный	7 - 10	Сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии
Допустимый	4 - 6	Заметно выражена сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии, но не проявляется постоянно
Недостаточный	0 - 3	Характерны трудности, беспокойство при от-

		вете на вопросы (ребенок может ответить меньше, чем на половину вопросов), сформированность представлений о социально-нравственных нормах поведения в межличностном взаимодействии представлена слабо
--	--	---

## Приложение 2

Методика «Изучение интересов и спортивных предпочтений дошкольников» (по М.М. Мусановой)

Цель: выявить уровень сформированности интересов и спортивных предпочтений дошкольников.

Методика проводится в ходе индивидуальной беседы:

1. Что тебе нравится делать в детском саду?
2. Что тебе нравится делать дома?
3. Какие у тебя любимые игрушки?
4. Какие спортивные игры ты знаешь? Как ты думаешь, для чего нужны спортивные игры?
5. В какие спортивные игры вы играете в детском саду?
6. В какие спортивные игры ты играешь дома с родителями?
7. Какие у тебя любимые спортивные игры? Почему ты любишь играть в спортивные игры?
8. Расскажи, во что нужно одеваться для игры в них?
9. Что нужно для игры в эти игры?
10. Твои родители занимаются спортом? Каким?
11. Хотелось бы тебе заниматься каким-нибудь видом спорта?
12. Ты посещаешь спортивную секцию? Какую?
13. Какие спортивные телепередачи ты смотришь дома?
14. Где можно заниматься спортом? (дома, на стадионе, во дворе и т.д.)
15. Какие спортивные сооружения нашего города ты знаешь?
16. Куда бы ты хотел ходить вместе с родителями, друзьями?

Результаты

Уровень	Сумма баллов	Характеристика
Оптимальный	7 - 10	Ребенок демонстрирует сформированность спортивных интересов и предпочтений
Допустимый	4 - 6	Заметно выражена сформированность спортивных интересов и предпочтений, но не проявляется постоянно

Недостаточный	0 - 3	Ребенок испытывает трудности, беспокойство при ответе на вопросы (ребенок может ответить меньше, чем на половину вопросов), слабо выражена сформированность спортивных интересов и предпочтений
---------------	-------	---

## Приложение 3

## Методика «Изучение взятия ребенком на себя роли»

(по Г.А. Урунтаевой)

Цель: выявить уровень оценки собственных игровых действий, отношение к собственной роли в игре.

Педагог организует игру «Где мы были, вам не скажем, а что делали покажем», в ходе которой детям предлагается «посетить» различные спортивные сооружения и в воображаемой ситуации представить другой команде. После игры проводится обсуждение «Как мы играем», в ходе которой дети объясняют выполнение игровых действий, оценивают свои игровые действия и роли.

## Результаты

Уровень	Сумма баллов	Характеристика
Оптимальный	7 - 10	Ребенок легко находит контакт с другими детьми, понимает ролевые функции, действия отражают реальную последовательность и содержание событий, соотносятся с действиями других играющих; понимает нарушение логики действий и правил, отмечает это по ходу игры.
Допустимый	4 - 6	На первый план ребенок выдвигает соответствие действий правилам игры, выполнение роли заключается в реализации действий, связанных с ролью, игровые роли в спортивной деятельности не называет.
Недостаточный	0 - 3	Игровые действия однообразные, игровых правил нет, логика игры нарушается. В спортивной деятельности ребенок проявляет равнодушие, пассивность, нежелание общаться с другими детьми, невнимателен, затрудняется последовательно излагать свои мысли в ходе обсуждения игры.

## Приложение 4

Протоколы диагностики сформированности социального опыта детей старшего дошкольного возраста

Дети	Представления о спортивных играх, нормах поведения в межличностных взаимодействиях	Интересы и спортивных предпочтения	Взятие ребенком на себя роли
Атаманюк Степан	Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный
Брюханов Ярослав	Недостаточный	Допустимый	Недостаточный
Брянцев Михаил	Оптимальный	Оптимальный	Допустимый
Бубеева Анастасия	Допустимый	Недостаточный	Недостаточный
Гостюхин Макар	Допустимый	Допустимый	Оптимальный
Жуков Алексей	Допустимый	Допустимый	Недостаточный
Журавлев Анастасия	Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный
Картузова Элина	Допустимый	Допустимый	Допустимый
Кузнецов Мирон	Недостаточный	Недостаточный	Допустимый
Ляшкова Елизавета	Допустимый	Допустимый	Недостаточный
Мендус Таисия	Оптимальный	Оптимальный	Допустимый
Моргунова Кира	Недостаточный	Допустимый	Недостаточный
Охрименко София	Допустимый	Допустимый	Допустимый
Парфенов Леон	Недостаточный	Недостаточный	Допустимый
Першин Илья	Недостаточный	Допустимый	Недостаточный
Плетнев Роман	Допустимый	Оптимальный	Оптимальный
Солод Алиса	Допустимый	Допустимый	Допустимый
Чеботаева	Оптимальный	Оптимальный	Допустимый

Анастасия			
Чепелев Ки- рюша	Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный
Чеховской Даниил	Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный
Шелемба Артем	Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный
Щеблыкина Евгения	Недостаточный	Недостаточный	Недостаточный
Юриков Са- велий	Допустимый	Недостаточный	Недостаточный

## Приложение 5

Анкета для педагогов по анализу использования средств подвижных игр в  
обогащении социального опыта у детей старшего дошкольного  
возраста

Вопросы	Варианты ответов
1. Можно ли использовать подвижные игры в педагогическом процессе детского сада для обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста?	Да Нет Затрудняются ответить
2. Как часто в Вы используете подвижные игры обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста:	Ежедневно Эпизодически Редко
3. Какие режимные моменты наиболее благоприятны для организации подвижных игр с целью обогащения социального опыта детей старшего дошкольного возраста.	Утренний прием детей Занятия Первая прогулка Вторая прогулка
4. Что вы учитываете прежде всего при анализе подвижной игры:	дисциплину детей четкое выполнение правил проявление личностных качеств характер выполнения игровых действия связь игры с социальными нормами
5. Как часто дети самостоятельно организуют подвижные игры:	Ежедневно · 1-2 раза в неделю · достаточно редко
6. Почему?:	У детей отсутствует интерес к играм этого вида Дети не знакомы с правилами и содержанием игр Не хватает времени для самостоятельной деятельности детей
7. Укажите, какие средства обогащения социального опыта в подвижных играх Вы используете:	Правила и содержание подвижных игр, их сюжет Командное выполнение игровых задач Проблемные ситуация, возникающие в процессе подвижной игры Сопровождение игр песнями, стихами, считалками, игровыми зачинами

8. Как вы оцениваете представления детей о подвижных играх (знание названий, правил, видов игр, необходимого для игр спортивного инвентаря)?	Оптимальный Допустимый Недостаточный
9. Как вы оцениваете интерес детей к подвижным играм (показатели: предпочтение подвижных игр другим занятиям, понимание содержания и положительного значения игр, умение оценить результат игры)?	Оптимальный Допустимый Недостаточный
10. Как дети выполняют правила в подвижных играх (осуществление двигательных действий в соответствии с содержанием игры, выбор способа поведения, адекватного игровой ситуации, ориентация на социальные нормы поведения в игре)?	Оптимальный Допустимый Недостаточный

### Анкета для родителей

1. В какие игры Ваш ребёнок больше предпочитает играть (настольные, компьютерные, подвижные, сюжетные)?
2. Любит ли Ваш ребёнок играть в подвижные игры?
3. В какие именно подвижные игры любит играть Ваш ребёнок?
4. Как часто предлагает Ваш ребенок поиграть в какую-нибудь из подвижных игр?
5. Как часто вы играете со своим ребенком в спортивные игры (ежедневно, иногда, обязательно по выходным, не играю)?
6. В какие подвижные игры Вы играли в детстве?
7. Какие подвижные игры Вы знаете?
8. Как влияет подвижная игра на развитие Вашего ребёнка?