

УДК 378.1(470)

Холод В.Л.
кандидат педагогических наук, доцент,
Белгородский государственный автономный НИУ БелГУ (Россия)
Понеделко Н.П.
Головчинская СОШ Грайворонского
района Белгородской области (Россия)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФГОС В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье излагаются проблемы индивидуального сопровождения личности сельского школьника в условиях внедрения новых Федеральных образовательных стандартов второго поколения в системе общего образования. Особо подчёркивается роль воодушевляющего, научного управления в современной образовательной организации: со стороны администрации школы, коллектива учителей, Управляющего совета, родительских и ученических советов.

Ключевые слова: индивидуальное сопровождение; личность школьника; федеральный государственный образовательный стандарт; научное управление школой.

Холод В.Л., Понеделко Н.П. Індивідуальний супровід особи школяра в умовах впровадження нових ФГОС в Російській Федерації.

У статті викладаються проблеми індивідуального супроводу особи сільського школяра в умовах впровадження нових Федеральних державних освітніх стандартів нового покоління в системі загальної освіти. Особливо підкреслюється роль надихаючого, наукового управління в сучасній освітній організації з боку адміністрації школи, колективу вчителів, Ради, що управляє, батьківських і учнівських рад.

Ключові слова: індивідуальний супровід; особа школяра; Федеральний державний освітній стандарт; наукове управління школою.

Holod V., Ponedelko N. The individual accompaniment of a personality of a student under conditions of adoption of a New State Educational Standards in the Russian Federation».

This article is devoted to the problems of the individual accompaniment of a personality of a student in countryside under condition of adoption of a New Federal Educational Standards in the system of a secondary education. The role of inspiring, scientific management from the direction of the school administration, teachers, the Council Management, parent and student councils, is highly underlined in the modern educational organization.

Key words: individual accompaniment, student's personality, Federal Educational Standard, scientific management of the school.

В 2012 году мы принимали участие в 1-й Всеукраїнській науково-практичній конференції „Актуальні питання методики викладання суспільних та гуманітарних дисциплін в умовах розбудови сучасної школи”, где выступили со статьёй «Старобезгинская сельская школа как музей под открытым небом» [1]. В статье излагались проблемы создания воспитательного пространства на территории современного сельского поселения и его трансформации в социально-культурный комплекс (своеобразный кластер) [2, с.89-102]. Особо подчёркивалась роль школы, выступающей в качестве «музея под открытым небом». При этом мы с директором школы И.Н. Ганагиной опирались на опыт создания единого воспитательного пространства в селе Головчино Грайворонского района Белгородской области, расположенном непосредственно на границе с Украиной.

А на нынешней, уже традиционной конференции, мы, теперь уже с директором Головчинской средней школы с углубленным изучением предметов Н.П. Понеделко, расскажем о проблемах индивидуального сопровождения личности школьника в условиях внедрения новых ФГОС в России.

Поскольку этот район сливается с Великописаревским и Золочевским районами Сумской и Харьковской областей, в своих научных трудах мы неоднократно ссылались на опыт многолетнего плодотворного сотрудничества с нашим украинскими братьями по совместному воспитанию подрастающих поколений [3, с. 109-111]. Особо отметим нашу обоюдную приверженность к нашей Родине: Николай Понеделко родился в селе Александровка Золочевского района, работал заместителем директора средней школы в Крыму. Сегодня, являясь секретарём Грайворонского районного Совета депутатов и одновременно директором средней школы, очень тесно взаимодействует с соседями и земляками, живущими в Украине. За свой самоотверженный труд украинец Понеделко удостоен звания «Заслуженный учитель школы РСФСР». Сегодня мы оба, являясь выпускниками Головчинской средней, которую окончили в 1968 году, на посту руководителя и научного руководителя школы, вместе продолжаем работу по воодушевляющему научному управлению педагогическим, ученическим и родительским коллективами.

Второму соавтору довелось учиться на двухмесячных курсах директоров на ФППК Харьковского госпединститута им. Г. Сковороды. Причём в одном потоке с коллегами-директорами школ из Сумской,

Полтавської і Харківської областей. Сразу, по закінченню курсів в 1987 році, ввів в дію досвід наукового управління школою, отриманий від колег по курсам підвищення кваліфікації, був переведений на посаду зав. Свердловським РОНО г. Белгорода. І вже в ті роки нам вдалося домогтися взаємодії з нашими друзями-завідуючими відділами освіти з Харківської, Запорізької, Київської областей. Ми постійно обмінювалися нашими педагогічними і управлінськими ідеями, які вносили в повсякденну педагогічну практику. Далі були роки плідного співробітництва з ученими Симферопольського університету ім. Фрунзе. Під керівництвом декана ФППК цього вузу, к.п.н. В.С. Сапрыкіна ми здійснювали формуючий експеримент по здійсненню організаційно-педагогічного перетворення навчально-виховного процесу в школах-інтернатах і загальноосвітніх школах Белгородської області, України (Запорізької, Хмельницької і Херсонської областей) і Казахстану! [4, 5].

Будучи начальником відділу соціальної захисту і кадрового забезпечення управління освіти адміністрації Белгородської області, за пропозицією начальника управління І.С. Соловєвського, ми включили в склад регіональної експериментальної площадки три обласні школи-інтернату і сільську Головчинську середню школу. В процесі п'яти років школи перейшли з режиму функціонування в режим розвитку [6].

Школи повного дня послужили хорошим підспорьем в здійсненні індивідуального супроводження кожного школяра. К слову, цей досвід нам пригодився вже на нинішньому етапі: в Росії оголошено конкурс на кращу організацію школи з повним днем перебування дітей. А в основі ФГОС покладена ідея організації виховної роботи з кожним школяром за навчальним часом. Для цього в 1-4 класах, згідно базисному навчальному плану, відводиться по 10 годин на тиждень на кожного учня.

Видно, не випадково, в селі Головчино знову відкрита регіональна експериментальна площадка по вивченню нових Стандартів (ФГОС). Маючи майже двадцятирічний досвід по індивідуальному супроводженню навчальних, педагоги інноваційної школи щиро діляться їм з вчителями Белгородської області. Уже вивчена програма в перших і других класах, апробується в 3 і 5-х класах (далі про це буде сказано докладніше). Крім того, весь педагогічний персонал оволодів змістом роботи вчителя-предметника в нових умовах оплати праці, розробленою і апробованою нами в ряду шкіл на белгородщині і НІУ «БелГУ».

З прийняттям Закону «Про освіту в Російській Федерації» від 29.12.2012 г. №273 ФЗ, індивідуальне супроводження навчальних від школи і до закінчення вузу тепер офіційно проголошено головною складовою доктрини освіти в Росії [7]. Починаючи з 2010 року, росіяни, за ініціативи Президента країни, взяли за завдання «всім світом» нашу Нову школу. Як раз в контексті даної Програми хотілося б докладніше зупинитися на тих напрямках, на які слід звернути особливу увагу при будівництві Нової школи, яка повинна бути інтегрована в світову освітню систему.

Розробляючи Концепцію і програму для конкретної сільської школи, ми намагалися врахувати всі проблеми і недоліки, які виявилися при аналізі реалізації попередніх програм. Здалося, були враховані всі умови, необхідні для успішного функціонування і розвитку школи. Але, виходячи з того, що «багато бачиться на відстані», ми, педагоги Головчинської середньої школи з глибоким вивченням окремих предметів, помітили, що поки ще не для кожного учня школа є рідним домом.

Хоча для цього в процесі 16 років роботи школи в постійному розвитку зроблено дуже багато: і по змісту виховно-освітньої роботи, і по створенню і зміцненню навчально-матеріальної бази, і по зміцненню кадрового потенціалу, по соціальному партнерству... Але повернемося до напрямків діяльності всіх осіб і організацій, зацікавлених в благополуччі дитини.

Напрямок перше. Створення середовища, комфортного для перебування дітей в освітньому закладі (дитячому саду, школі). Напрямок друге. Забезпечення доступного дошкільного і шкільного освіти. Напрямок третє. Водушевляюче управління з боку всіх суб'єктів зовнішнього і внутрішнього управління. По-порядку розглянемо кожне з названих напрямків.

1-е. Створення середовища, комфортного для перебування дітей в освітньому закладі (дитячому саду, школі).

Наш Президент вказував, що школа не повинна бути старою в прямому сенсі слова. Гарячо підтримуємо сказане. Додамо до цього, що середовище повинно бути і безпечною, і здоровою, і розвиваючою. Оглядаючись на зроблене на початок нового навчального року в нашій школі. Накануне оформлено акт контролюючими організаціями, що дозволяє здійснення виховно-освітнього процесу в двох будівлях школи і дитячого саду. Крім того, в інтересах більш комфортного перебування учнів школи першої ступені виділено і відремонтовано окреме приміщення, де першокласники чергують навчання з денним сном, харчуванням, самопідготовкою і іграми на свіжому повітрі. Основне приміщення школи побудовано нещодавно при нашому безпосередньому керівництві.

В школі є своя їдальня, бібліотека, спортивний і актові зали, два стадіони, новий спортивний Центр, басейн, майстерні, теплиці, парк-сад.

Но всё-таки у нас нет полного удовлетворения теперешними условиями. В нашем понятии комфортная среда – это не только здания, сооружения, уютные рекреации. Здесь речь пойдёт скорее о синэкологин, но в применении к школьному сообществу. Волнует проблема взаимодействия детей между собой; детей и учителей; детей и родителей; родителей и учителей. Более того, школы и жителей села; школы и других учреждений и организаций, расположенных в селе и за его пределами – в районе, области, стране, в соседней Украине, выходы из которой составляют большую часть жителей Грайворонского района.

Поэтому мы всем коллективом ищем ответ на самый насущный для ребёнка и его родителей вопрос: станет ли теперь школа не казённым, а родным домом. Домом, в котором уютно и тепло, как у папы с мамой. В доме, где можно переодеться, хорошо покушать, почитать книгу, поиграть с друзьями, выучить на завтра все уроки.

Как уже было ранее сказано, за прошедшие годы в нашей школе отработана система «урок» – «самоподготовка» – «урок». Все дети, обучающиеся в начальной школе и в 5-х классах, готовятся к урокам здесь же, в школе. Большим достижением стало сопровождение обучающихся в среднем звене учителями-предметниками. А для более комфортного, «безболезненного» перехода учеников школы первой ступени на вторую ступень, по просьбе родителей, в 5-м и 6-м классах их сопровождали освобождённые классоводы.

Администрация школы ищет резервы для поэтапного введения такой системы в этом учебном году – с 6-го класса и далее – в 7, 8 и 9-м. Одним из них является тьютерское сопровождение (одна штатная единица которого уже введена с 1 сентября 2011 года, ещё две – в 2012 году).

Сейчас «во весь рост» встала проблема содержания деятельности родительской ассоциации, которая, верится, также поддержит наши предложения и начинания (в соответствии с новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. – советом родителей). Следует отметить, что за период многолетнего нашего сотрудничества школа не только перешла в режим непрерывного развития, став сначала сельской гимназией, а теперь и школой с углубленным изучением отдельных предметов с ресурсным центром по предпрофильному, профильному обучению и профессиональной подготовке в Грайворонском районе. Здесь функционирует стажировочная площадка для учителей-слушателей курсов по внедрению ФГОС второго поколения в учреждениях общего образования при региональном Институте повышения квалификации.

Должна заработать в полную силу детская общественная организация. Только опираясь на тесное сотрудничество этими организациями и Управляющим советом, общественными организациями, можно решить задачу по созданию среды, комфортной для пребывания детей в образовательном учреждении (детском саду, школе). Детям в школе должно быть хорошо!

О втором направлении, которое органически вытекает из первого: об обеспечении доступного дошкольного и школьного образования. В области, как и в целом в стране накоплен достаточный опыт сотрудничества ДОО и школы. На Белгородчине функционируют десятки комплексов «школа – детский сад». Но жизнь подсказывает, что необходимо включение в систему непрерывного образования детского дошкольного образования. Оно, как и школьное, должно стать доступным и качественным. Поэтому в составе школы четвёртый год работает детский сад, обеспечивая предшкольное образование значительной части юных головчичцев. Раннее сопровождение ребёнка даёт значительный выигрыш. В этом сопровождении участвуют, вместе с родителями и «детсадовскими» педагогами и школьные учителя, врач, педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог, а также педагоги дополнительного образования.

Для детского сада, наряду со школой, мы разработали комплексную программу развития (в составе школы с углубленным изучением отдельных предметов) на пять лет. Её внедрение также начиналось в текущем учебном году. Он посвящён отработке взаимодействия дошкольного воспитания со школой 1-й ступени.

Как лучше обеспечить доступность начального образования, головчичские педагоги с 1-го сентября 2010 года начали выяснять ещё в ходе эксперимента по введению стандартов второго поколения. Начиная с 2011/12 учебного года, мы плавно перешли на новые ФГОС 2-го поколения в начальной школе.

А вот проблему обеспечения индивидуального сопровождения каждого школьника мы и далее будем осуществлять на основе обеспечения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика. В качестве инструментальной нами предложена «дорожная карта». Причём она вводилась в порядке эксперимента, начиная с 5-го класса не только по каждому предмету, но и включала в себя личные жизненные ориентиры. Кроме того, каждый воспитанник формирует на каждый год дорожную карту здоровья.

Идея нашего проекта, предложенная научным руководителем школы В.Л. Холодом, состоит в организации индивидуального сопровождения каждого ученика школы учителями-предметниками, классными руководителями, школьными психологами, социальными педагогами и медицинскими работниками «в течение всего периода становления личности» (Д.А. Медведев).

Но при этом обучающийся становится активным субъектом деятельности, составляя карту своего личностного развития на каждый год обучения, на ступень школы и на весь период школьного образования.

Настоящая карта, в сочетании с «портфолио» достижений ученика способствует формированию того «образа выпускника», портрет которого является ориентиром для каждого нашего школьника.

Осуществляя на практике сотрудничество с каждым учеником, педагоги не обеспечивают должного участия ребёнка в определении целей, ориентиров, названных А.С. Макаренко «перспективными линиями». А

они крайне необходимы для обеспечения самоорганизации нашего субъекта воспитания в процессе индивидуального развития.

Поддерживая положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», мы хорошо осознаём, что с помощью индивидуального сопровождения каждого ребёнка можем добиться прочных знаний, крепкого духовного, нравственного и физического здоровья всех без исключения детей. Ученик теперь имеет не просто портфель достижений, в нём собраны материалы, подтверждающие успешность усвоения материала по каждому разделу школьной программы. Отражены результаты участия в общественной жизни класса, школы, сельского поселения и результаты, отражающие нынешнее состояние физического развития. Сразу оговоримся, что наши труды не пропали даром: благодаря пропедевтике проблемы, наши школьники теперь легко составят «карту индивидуального развития ученика», официально вводимую с 1 сентября 2013 года в образовательных организациях России [7].

Учитель, воспитатель, классный руководитель успешно-таки перешёл к роли управленца. Причём он одновременно управляет не только деятельностью ученика, но и его родителей, своей и коллег-педагогов. За это он получает доплаты (согласно НСОТ – новой системе оплаты труда), которые на каждые 3 месяца устанавливает Управляющий совет школы [8, С. 4-13].

Но это уже из разряда *направления 3-го* «Воодушевляющее управление со стороны всех субъектов внешнего и внутреннего управления».

Почему мы на первое место в ряду управленцев выдвигаем педагога, не директора и его заместителей? Именно потому, что успешное решение задачи обеспечения качественного образования, воспитания и физического каждого ребёнка – за ним, Учителем!

Именно для него, как и для ребёнка, должны быть созданы комфортные условия, начиная от учительской комнаты, электронного рабочего места учителя-предметника, полноценного питания, так и для организации досуга, профилактики и лечения заболеваний.

Директор школы, его заместители и общественные организации – как субъекты внутреннего управления ответственны и за создание этих условий, и за осуществление внутришкольного контроля. Контроля объективного, доброжелательного, побуждающего коллегу к обеспечению качественного образования и участие в создании благоприятной среды для развития всех, но каждого ребёнка. На создание Дома для души воспитанника!

Как обязательное условие, должно быть обеспечено воодушевляющее управление со стороны всех субъектов внешнего и внутреннего управления.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определил для себя в качестве приоритетных на период реализации концепции до 2014гг. следующие направления и предпосылки их успешной реализации:

1. Строить Новую модель школы, как образовательной организации, включающей этап дошкольного и три ступени общего образования, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильное, профильное и профессиональное образование на базе ресурсного Центра и являющейся наиболее удачной формой, которая позволяет удовлетворить разнообразие образовательных запросов микросоциума.

2. Повысить эффективность учебной деятельности путем существенного увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, создание условий для введения новых форм организации учебной деятельности («дорожной карты», «портфеля результатов индивидуальной работы» дистанционного и сетевого обучения, обучения в системе дополнительного образования и др.)

3. Реализовывать компетентностный подход в обучении и воспитании школьников. С этой целью адаптировать содержание учебного материала, усилив его практическую направленность, к индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся и условиям развития школы в целом.

4. Внедрять образовательные стандарты нового поколения, обеспечивающие баланс компетентностного подхода и фундаментальности образования.

5. Оптимизировать нагрузку учащихся за счет внедрения новых учебных технологий, методов, образовательных программ с использованием элементов компетентностного подхода. Усилить дисциплины социально-гуманитарного цикла, ввести учебные курсы с элементами освоения технологий, активнее использовать проектные методы и информационно-коммуникативные ресурсы.

6. Апробировать и внедрять современные методы оценивания, и педагогическую инструментальную, ориентированные на новые результаты (наряду со стандартизированными внешними экзаменами использовать методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка).

7. Осуществлять новый подход к управлению инновационными процессами в новой образовательной организации на основе внедрения социально-инновационных проектов.

8. Создать единую информационно-образовательную среду для эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.

9. Построить полный внутришкольный мониторинг, направленный на оперативное получение и обобщение социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации для принятия своевременных управленческих решений.

10. Преодолеть тенденции к ухудшению здоровья обучающихся и педагогов по отдельным показателям, за счет повышения мотивации к здоровому образу жизни, формированию потребности в регулярном правильном питании, занятиях физкультурой и спортом. Использовать для достижения этой цели программу «Здоровье».

11. Внедрить систему организации научно-исследовательской работы, проектной деятельности талантливых детей в учебное и внеучебное время на базе научного общества учащихся.

12. Способствовать подготовке и повышению квалификации педагогических и административно-управленческих кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям.

13. Способствовать формированию положительного общественного мнения, имиджа школы, через эффективное взаимодействие между всеми субъектами воспитательного и информационного пространства школы и Грайворонского района (просветительская и пропагандистская деятельность на школьном сайте, в СМИ и др.), через построение открытого информационного пространства.

14. Создать систему воспитательной работы, направленную на успешную социализацию школьников в условиях современного информационного общества.

На деле обеспечить индивидуальное сопровождение каждого школьника [9-10].

В заключение статьи особо отметим, что наше сотрудничество с украинскими коллегами продолжается. Но уже на более высоком уровне. Белгородчина имеет специальный совместный проект по созданию приграничного региона «Слобожанщина».

В автономном научно-исследовательском университете НИУ «БелГУ» около десяти лет функционирует кафедра украиноведения. Кафедра педагогики и мы, её сотрудники, поддерживаем тесные научные связи с учёными Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (ректор - профессор А.И. Курденко) и его историческим факультетом (декан - доктор педагогических наук, профессор О.В. Михайличенко). Ведущие учёные НИУ «БелГУ» вошли в состав редколлегий различных академических научно-педагогических журналов (доктора педагогических наук, профессора И.Ф. Исаев, И.В. Ирхина, М.С. Жиров, Е.Н. Камышанченко). Статьи учёных факультета психологии постоянно публикуются в различных сборниках, издаваемых в Украине [11].

Наш вуз также активно сотрудничает с Харьковским национальным университетом им. В.Н. Каразина, Харьковской инженерно-педагогической академией, Национальным университетом «Юридическая академия Украины им. Ярослава Мудрого», институтом электросварки им. Е.О. Патона НАН Украины и многими другими научными и производственными коллективами страны.

Особое внимание уделяется вопросам сотрудничества в сфере образования между Харьковской и Белгородской областями, в котором также участвуют представители вузовского сообщества вышеназванного еврорегиона «Слобожанщина». В планах совместной деятельности - проведение мероприятий научно-образовательного характера: академические обмены студенческой молодежи и её участие в серии летних школ на базе ведущих вузов Харькова и Белгорода; подготовка совместных учебных планов с целью облегчения академической мобильности студентов; проведение программ повышения квалификации и переквалификации для государственных служащих и служащих органов местного самоуправления.

Считаем, что плодами такого тесного взаимодействия станут наши новые совместные достижения в области науки, обучения и воспитания подрастающих поколений наших братских славянских народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Холод В.Л., Ганагина И.Н. Старобезгинская сельская школа как музей под открытым небом / Материалы Всеукраинской научно-практ. конференции «Актуальные вопросы преподавания общественных и гуманитарных дисциплин в условиях развития современной школы 18 ноября 2011г., Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка

2. Развитие личности школьника в условиях базовой школы: метод. пособие / В.Л. Холод, О.М. Понедельченко, И.Н. Ганагина и др.; под ред. В.Л. Холода. – Белгород: Новый Оскол: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 168 с.

3. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений: Учеб. Пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 128 с.

4. Холод В.Л. Управление процессом включения школы-интерната, школы полного дня в режим развития. Метод. пособие, г. Белгород 1993 г. - 89с.

5. В.С. Сапрыкин. Детям в школе должно быть хорошо. Метод. рекомендации директору, учителю. – Симферополь, 1944 г. – 19 с.

6. Холод В.Л. Управление деятельностью учреждений защиты детства / Монография. – М; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 232с.

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ.

8. В.Л.Холод, А.В.Холод, О.А.Герасименко. Содержание деятельности учителя современной школы: учеб.-методическое пособие / авторы-составители В.Л.Холод, А.В.Холод, О.А.Герасименко; под ред. доц. В.Л.Холода; Белгород: изд-во БелГУ, 2009. - 298 с.

9. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Развитие социального партнёрства Головчинской средней школы с углубленным изучением предметов. Социальное партнёрство общеобразовательных учреждений в развитии научного потенциала старшеклассников : сб. научн. метод. материалов / под ред. Г.В. Макотровой, Л.Д. Рагозиной, С.И. Тарасовой. - Белгород: Изд-во ООО «Стилист», 2009. – 188 с. [С. 313 – 217].

10. Холод В.Л., Понеделко Н.П. Использование новых государственных образовательных стандартов для развития личности современного школьника/ Научный потенциал личности и инновационные процессы в России: материалы Всерос. научно-пр. конф. (Белгород, 11-12 мая 2010 г.) / отв. ред. И.Ф. Исаев. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2010. [С. 213 – 217].

11. Холод В.Л. Воспитательное пространство региона страны как условие социально-педагогической защиты подрастающих поколений // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Збірник наукових праць. Випуск 36 / За заг. Редакцією академіка АПН України Євтуха М.Б., укладач – О.В. Михайличенко. К.: Вид. центр КНЛУ, 2008. – 264 с.