

Из опыта современной зарубежной школы

Экспериментальная система постгимназического образования

Ю.Я. Чекайло

Реформа системы просвещения – это прежде всего постоянное укрепление связей между имеющимся знанием и навыками, с одной стороны, возможностями получить работу и уровнем оплаты труда, с другой. Образование сегодня нужно каждому, оно самый большой капитал обществ, народов, индивидов (1).

Уточнению главных целей реформы способствовал доклад о социальном развитии «Польша – 1998. Доступность образования», показавший, что лишь 28% поляков имеют среднее образование и 10% – высшее. В сельской местности эти показатели ниже.

Действительность подтверждает правильность поставленного диагноза: *реформа системы просвещения неизбежна и обусловлена, главным образом:*

- «неспособностью современной системы просвещения приспособиться к темпу и масштабу цивилизационных и социальных перемен;
- кризисом воспитательной роли школы, вызванным преобладанием передачи информации над воспитанием личности и привитием навыков;
- неравенством возможностей в плане доступности образования на каждом уровне и все еще слишком низким процентом молодых людей, получающих среднее и высшее образование;
- потребностью приспособления системы к положениям Конституции и реформы государственного строя;
- необходимостью приспособления профобучения к меняющимся потребностям рыночного хозяйства;
- стремлением к тесному взаимодействию школы на каждом уровне с семьей и местной общественностью» (2).

Главными целями реформы являются:

- «повышение уровня образования общества путем распространения среднего и высшего образования;
- выравнивание образовательных шансов молодежи;
- повышение качества образования, понимаемого как интегральный процесс воспитания и образования» (3).

Изменение сети постгимназических школ, вхождение во II этап реформы системы просвещения требует внедрения очень хороших методов социальной коммуникации. Реформа системы просвещения начнется со структурных изменений и соответствующей подготовки людских резервов в этой области. Мы уже знаем основные положения проекта реформы этой сферы из так называемой «синей книжечки».

В формировании политики просвещения локальной системы постгимназического образования, при учете будущей реформы системы просвещения, можно выделить следующие *этапы*:

Первый этап. Прием школ в 1999 году повятами (уездами), составление баланса открытия при учете:

- принимаемого на баланс имущества;
- количества принятых школ и образовательных учреждений;
- количества учительских кадров с учетом уровня образования, направления образования, стажа работы, степени специализации, дополнительного образования;

- количества учеников в разных типах школ и надзорно-образовательных учреждений.

Второй этап. Внимательный осмотр принятых объектов, составление списка ремонтных работ с учетом:

- а) неотложных ремонтов;
- б) текущих ремонтов;
- в) капитальных ремонтов.

Третий этап. Разработка принципов будущей сети школ после осуществления:

- точного анализа демографической ситуации по конкретным районам (общинам);

- точного определения локальных возможностей конкретных школ при учете:

- а) количества классов;
- б) количества кабинетов;
- в) количества гимнастических залов;

- определения количества учителей в каждой из категорий профессионального уровня, в зависимости от:

- а) стажа работы;
- б) заявления о выходе на пенсию (по старой схеме);
- в) коэффициента загруженности.

Четвертый этап. Определение сети постгимназических школ путем внимательного анализа нынешнего состояния в трех сферах:

- а) организационной;
- б) кадровой;
- в) финансово-экономической.

Во время подготовки списка школ следует:

а) исследовать потребность рынка труда с учетом безработицы, для чего необходимо постоянное сотрудничество с Управлением по труду повята;

б) выработать стратегию развития повята, т.е. наметить направления и задачи в этой сфере;

в) учесть мнения работодателей, учащихся II гимназического класса и их родителей (использовать для этой цели анкету), учителей школ, охваченных преобразованиями;

г) убедить учителей, особенно учителей профтехобучения, в необходимости приобретения квалификации в двух направлениях;

д) обучать редким специальностям, повышая привлекательность предлагаемого образования;

е) принимать во внимание возможное влияние демографических прогнозов на ликвидацию школ в период проведения второго этапа реформы системы просвещения;

ж) обратить внимание на формирующийся свободный рынок образования, на возникновение здоровой конкуренции между школами, что облегчает будущим клиентам (ученикам) выбор самых интересных предложений.

Представленные выше мероприятия встретят сильное сопротивление местного общества, в особенности учеников и их родителей (ликвидация некоторых школ заставит учеников посещать более отдаленные школы), учителей (опасающихся потерять работу), формальных и неформальных систем, не склонных считаться с самым важным из факторов – финансово-экономическим.

Под термином «конфликт» следует понимать «противоположность интересов, взглядов» (4). *Источники конфликтов:*

1. Нехватка необходимых финансовых средств.

2. Растущая безработица среди выпускников средних и высших школ.
3. Сложное положение на крупных промышленных предприятиях на территории повята, а также недостаток возможностей для создания новых рабочих мест.
4. Неблагоприятные результаты анализа демографической ситуации в повяте.

Виды конфликтов:

1. Конфликт интересов:

- начальные предложения по преобразованию школ, представленные комитетом по вопросам реструктуризации и системы просвещения в повяте;
- ограничение количества учащихся в классе до 35 (условие набора во вновь создаваемые классы);
- отсутствие соответствующих средств на инвестиции и ремонт (старая инфраструктура школ, большой износ строений);
- отсутствие соответствующих средств на стимулирование деятельности учителей при помощи системы поощрений за качественную работу;
- отсутствие гарантий соответствующих средств на доплаты учителям за тяжелые условия труда.

2. Конфликт поколений:

- проведение кадровой политики, особенно в средних профшколах, заключающейся в неприеме на работу выпускников вузов из-за будущих увольнений в ходе второго этапа реформы системы просвещения, и вытекающие из этого финансовые последствия, связанные с отказами. Ситуация прояснится уже к 2006 году, а может и раньше;
- использование педагогов с большим опытом работы и находящихся на пенсии в качестве «клапана безопасности».

3. Конфликт установок:

- установка на активность: учителя, проявляющие интерес не только к своему будущему, но и к будущему школы, проходят дополнительное обучение с целью повысить свою квалификацию; они готовятся к маркетинговой деятельности, дабы с лучшей стороны представить школу, в которой работают;
- пассивная позиция: учителя, думающие лишь об уходе на пенсию до 2006 года, блокирующие любые инициативы, считающие, что за представление лица школы в обществе отвечает только директор, что, впрочем, не означает, что того же самого нельзя сказать о директорах.

4 Конфликт приспособления. надвигающийся второй этап реформы системы просвещения, преобразования в экономике, изменения на рынке труда требуют от ведущего органа, дирекции школы, педсоветов, родителей и учеников постоянного наблюдения за состоянием школы и проявления инициативы перед ведущим органом в том, что касается приспособления сети школ на территории повята к изменяющимся потребностям в этой сфере. Так мы доходим до элемента, который до сих пор не был замечен или присутствовал в минимальной степени, – до маркетинга образовательных услуг.

Предсказуемые конфликты:

- а) сокращение дотаций от Министерства народного просвещения. Следует отдавать себе отчет в том, что страна испытывает демографический спад и в ситуации, когда «деньги идут за учеником», следует ожидать, что денег этих будет все меньше;
- б) существующая материальная база требует очень больших расходов на капитальный ремонт;
- в) ликвидация учебных заведений путем их слияния: решение непопулярно, но для спасения местной системы постгимназического образования абсолютно необходимо.

Внимательно анализируя организационную, кадровую и финансово-экономическую сферы, можно прийти к следующим выводам:

1. Лозунг «от детского сада до вуза» можно реализовать путем создания Образовательного Центра, который предоставил бы молодежи возможность продолжать обучение после гимназии.

2. Создание сети постгимназических школ после ликвидации некоторых из них и слияния других. А сэкономленные таким образом средства использовать на приспособление к новым задачам и потребностям.

3. Прогнозируя будущие задачи, мы должны особо учесть демографические исследования.

4. На территории нашего повята имеются все типы школ: от школ спортивного мастерства и лицеев до техникумов, профучилищ, спецшкол, воспитательных центров, школ для слабослышащих и глухих. Следует использовать имеющиеся здесь базовые ресурсы, педагогические кадры для того, чтобы удержаться на рынке образовательных услуг.

5. Предложения школы по образованию должны быть интересными для выпускников гимназии, привлекать их.

6. Предложение рынка образования должно идти в ногу с изменениями на рынке труда.

7. Изменения надо приспособлять не к существующим кадрам и инвентарю, а к тем потребностям, которые возникают из желания выпускника гимназии продолжать образование.

8. Гарантировать выпускникам возможность продолжать образование в лицее академического профиля, выбор профиля следует осуществлять с учетом возможности продолжения обучения в избранном направлении.

9. В целях поддержания на высоком уровне услуг образовательного сектора следует осуществлять непрерывный мониторинг организационных изменений и подгонку предложения к реальным потребностям рынка труда. Следует обратить особое внимание на тот плюс постлицейских учебных заведений, что они позволяют сократить путь к получению профессиональной квалификации.

Ведущий орган, ответственный за организацию на территории повята сети постгимназических школ, приложит все старания в плане работы Локальной системы постгимназического образования, которая даст возможность выпускникам гимназий продолжать образование. Предложение должно быть интересным, привлекательным, а по какой из профессий будет проходить профессиональное обучение, будет зависеть прежде всего от ситуации на локальном и региональном рынках труда, экономической обстановки, доступности материальной базы для такой подготовки, которая соответствовала бы требованиям программных основ и наличию соответственно подготовленных преподавательских кадров, образовательных устремлений населения и элементов поддержки (психологическая помощь, консультации, материальное вспомоществование – стипендии).

1. Kaczor S. Rola Samorządu Terytorialnego w procesie reformowania systemu szkolnego? – MEN, 2000.

2. Ministerstwo Edukacji Narodowej, Reforma Systemu Edukacji, Szkolnictwo Ponadgimnazjalne (project-materiały do dyskusji). – Warszawa, 2000.

3. Ibidem.

4. Kopalinski W. Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych. Muza S.A., Warszawa, 2000.