

**Система работы по формированию мотивационной готовности
сельских школьников к фермерскому труду
в условиях гуманизации образовательного процесса**

В.Н. Кормакова

Мотивация учебной и трудовой деятельности сельских школьников представляет систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают овладевать знаниями, способами познания, быть активными в учебной и трудовой деятельности, что в последующем определит готовность к фермерскому труду, утверждение жизненной позиции личности. «Эффективность образования зависит от того, появляется ли внутреннее напряжение в процессе учебы. Вот почему столь большое значение в дидактике придается процессу организации обучения именно с точки зрения включения того или иного вида организации на появление позитивных мотивов» (1, 15).

Решение проблемы формирования мотивационной готовности к фермерскому труду сельских школьников необходимо рассматривать, опираясь на положения системного подхода к организации обучения как целостного явления (М.А. Данилов, В.С. Ильин, Ю.А. Конаржевский и др.), интегративные процессы как основную тенденцию развития науки (А.Ф. Аменд, В.Н. Максимова), инновационные процессы в образовании как результат научных поисков (И.Ф. Исаев, В.И. Журавлев, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова, М.М. Поташник, А.И. Уман, Н.Р. Юсуфбекова). Эти и другие основополагающие позиции, которые будут представлены ниже, отражают гуманистический подход к разработке целей и содержания формирования мотивационной готовности сельских школьников. Содержание представляет собой определяющую сторону целого, совокупность его частей; форма – способ существования и выражения содержания. Содержание формально, а форма содержательна. Содержание представляет собой динамическую, подвижную сторону целого, а форма охватывает устойчивую систему связей предмета.

В качестве нового интегрирующего начала в учебном процессе может выступать логика формирования мотивационной готовности к фермерскому труду, реализуемая через активные методы и формы обучения (интегрированные уроки, производственная практика, деловые игры, имитация производственных ситуаций, реальное производственное проектирование с элементами исследовательской работы). Эти формы и методы могут выступать в качестве средства самоорганизации знаний школьника, могут придать смысл изучаемым дисциплинам, особенно в старших классах.

Система работы по формированию мотивационной готовности к фермерскому труду школьников проводилась в двух частях, осуществляемых последовательно.

Первая часть системы – организационно-подготовительная – предполагала осуществление теоретической подготовки педагогов, создание инициативных групп учителей, проведение проблемных тематических семинаров, семинаров-практикумов, собеседований, консультаций. Теоретическая подготовка педагогов осуществлялась в процессе занятий методического семинара по теме «Формирование у учащихся мотивационной готовности к фермерскому труду». Применялись

активные формы обучения: дискуссии, круглые столы, деловые игры. На инструктивных семинарах изучались методы диагностики. Вопросы изучения методов, применения их на практике стали основными в подготовке учителя к формированию необходимой готовности к фермерскому труду. В опытной работе школ педагоги анализировали уровень сформированности мотивационной готовности к фермерскому труду у учащихся, определяли типичное и индивидуальное, зону возможного «ближайшего развития» своих воспитанников.

По диагностической программе изучения уровня сформированности мотивационной готовности была составлена предварительная характеристика уровней сформированности мотивационной готовности к фермерскому труду у учащихся. Одним из сложных моментов было привлечение самих учащихся к самоанализу, самооценке и самоконтролю. Важно было привлечь внимание родителей к ориентации их детей на фермерский труд. Со стороны педагогов, администрации была проведена большая разъяснительная работа с родителями, родительские собрания по темам: «Рынок и дети», «Фермерство – как экономическая деятельность» и др.

Вторая часть системы – собственно формирующая – включала следующие этапы:

- 1 этап – ценностно-смысловой – предполагал накопление и развитие личностного опыта школьников и компонентов мотивационной готовности;
- 2 этап – конструирующий – представлял собой целенаправленное обогащение компонентов мотивационной готовности;
- 3 этап – развивающий – имел целью доведение компонентов мотивационной готовности до более высокого уровня.

В работе сочеталось осуществление общего совершенствования учебно-воспитательного процесса путем включения всех педагогических условий, проявляющихся в разнообразных сочетаниях традиционных (уроки, воспитательные мероприятия и практические занятия) и нетрадиционных (тренинги, развивающие игры, ситуации производственного погружения) педагогических форм школьного обучения с индивидуальной учебно-воспитательной и консультативной работой со школьниками, с различными уровнями мотивационной готовности к фермерскому труду.

Таблица

Программа опытно-экспериментальной работы

Этапы	Задачи	Содержание работы
1	2	3
1. Ценностно-смысловой	Формирование мотивов фермерской деятельности. Ознакомление с некоторыми видами и особенностями фермерского труда. Формирование личностной значимости овладения опытом фермерской деятельности	Проведение диагностического среза. Цикл межпредметных уроков, осуществление межпредметных связей основ наук. «Домашний практикум». Сельскохозяйственное опытничество; техническое творчество; кружковая работа. Внеклассная работа. Работа с родителями

1	2	3
2. Конструирующий	<p>Формирование практической направленности образовательной деятельности, формирование практических знаний и умений. Развитие умений социально-значимой фермерской деятельности, навыков общения и поведения в различных социальных группах. Формирование инициативы, ответственности, стремления к самоуверждению. Развитие продуктивного прогностического мышления учащихся, индивидуальности личности</p>	<p>Интегрированные уроки; сельскохозяйственная практика; «домашний практикум». Профессиональные пробы. Введение факультативного курса «Основы фермерской деятельности»; социально-психологические тренинги. Участие школьников в исследовательской работе: написание ими рефератов. Проведение промежуточных диагностических срезов</p>
3. Развивающий	<p>Повышение уровня обобщенных знаний и умений переносить способности учебной и трудовой деятельности в ситуации фермерского труда; освоение новых социальных ролей в игре; развитие личностных и ценностных ориентаций, инициативы, ответственности, творческого подхода к деятельности. Создание условий для рефлексии личности, адекватной самооценки</p>	<p>Межпредметные проблемно-поисковые ситуации. Создание ситуаций производственного погружения в фермерский труд. Активизация процессов обучения за счет свободного обмена мнениями, использования ролевых и профессиональных игр – исследований; моделирования и разрешения производственных ситуаций фермерского содержания. Проведение дискуссионных встреч, специальных практических занятий по развитию мотивационной готовности к фермерскому труду. Организация и проведение производственной практики в составе учебно-производственных бригад, в фермерских хозяйствах. Осуществление индивидуальной консультативной работы. Проведение развивающих игр. Обеспечение прикладной направленности исследовательской деятельности школьников: написание ими рефератов, участие в конкурсах сельскохозяйственных профессий, в олимпиадах. Заключительный диагностический срез</p>

На всех этапах работы особое внимание уделялось созданию условий для рефлексии школьниками сложившегося у них опыта учебной, познавательной и трудовой деятельности. Актуализация рефлексии в деятельности осуществлялась за счет создания нового тематического пространства учебных занятий со школьниками. Так, был проведен цикл классных часов по проблеме психологической готовности к фермерскому труду с учетом ее мотивационного аспекта. В ходе таких занятий школьники начинали выделять признаки мотивационной готовности, анализировали в речи и мышлении этот феномен, как в своем поведении, так и в поведении других людей. Таким образом, осуществлялась рефлексивная мыследеятельность как компонент мотивационной готовности.

Важное место на ценностно-смысловом этапе занимали специально организованные для школьников занятия по обучению оптимальным формам и способам самостоятельной учебной деятельности, в процессе которой формировалось личностное отношение к знаниям, основывающееся на сопоставлении этих знаний со своими представлениями о фермерском труде. При реализации совокупности выделенных нами педагогических условий, как в традиционных, так и в нетрадиционных формах мы ориентировались на создание особого педагогического пространства с использованием интеграции знаний учащихся, межпредметных связей, прикладной направленности предметов естественно-математического цикла. Поэтому на данном этапе работы существенное значение придавалось организации «домашних практикумов», сельскохозяйственного опытничества.

Педагогические коллективы включили школьников в опытническую работу. Сельскохозяйственным опытничеством дети занимаются с особым интересом, поскольку эта работа требует от человека более сложных отношений между своими интегративными и креативными качествами и объектом труда, более высокого уровня оценочной деятельности. Вместе с тем опытническая работа стимулирует изучение основ наук и использование межпредметных связей как системообразующего средства между компонентами системы трудовой политехнической подготовки. Школьникам было предложено на добровольных началах принять участие в «домашнем практикуме», который предполагал действия, направленные на развитие в домашних условиях экономических знаний, умений и навыков, интереса к фермерскому труду, формирование готовности к трудовой деятельности. Для осуществления практической деятельности был предложен ряд тем (с правом свободного их выбора), при этом не исключалась возможность личных предложений учащихся. По договоренности с родителями школьник получал в свое распоряжение небольшую делянку на приусадебном участке, где он занимался опытнической работой – изучением новых сортов и технологий выращивания овощных и ягодных культур; проверкой, оценкой, подбором агрохимических средств и агротехнических мероприятий, повышающих экономическую эффективность труда.

«Домашний практикум», предоставляя школьнику самостоятельность в действиях, дал возможность почувствовать себя хозяином своего труда и его результатов, ощутить важность и полезность творческих усилий, причастность к трудовой деятельности семьи, формированию ее доходов. Ребята обрели уверенность в своих

способностях и возможностях, стали по-новому экономически мыслить и действовать. «Домашний практикум» обеспечивал условия для самовыражения и самоутверждения учащихся, способствовал приобретению опыта крестьянского образа жизни, формированию качеств хозяина-труженика: предприимчивости, трудолюбия, экономности, бережливости, расчетливости и творческого отношения к труду.

На конструирующем этапе формирующего эксперимента продолжалась отработка содержания теоретико-прикладных основ предметов естественно-математического цикла, происходило одновременное включение школьников в активную внеучебную деятельность. Совокупность форм и методов активного обучения включала в себя проведение интегрированных уроков, уроков-практикумов, лабораторных занятий, уроков-экскурсий и др. Программа форм и методов внеурочной деятельности школьников включала в себя проведение профессиональных проб, моделирующих элементы фермерского труда и имеющих завершённый технологический процесс, суть которых состояла в представлении школьникам возможности пережить отдельные и конкретные производственные ситуации фермерского содержания как события личной жизни и проанализировать мотивы собственных предполагаемых действий, их выбора, моделировать производственные ситуации в деятельности и осуществлять рефлексию собственной деятельности, собственных мотивов, фермерских ориентаций.

Организация производительного труда школьников требует соблюдения основополагающих принципов, среди них выделяем принципы:

- 1) творческой самореализации,
- 2) усложняющейся деятельности,
- 3) экономической перспективности труда,
- 4) общественной оценки содержания и результатов труда,
- 5) личной значимости труда,
- 6) морального и материального стимулирования школьников,
- 7) реализации продуктов труда потребителю.

Опыт показал, что именно соблюдение этих принципов при организации ученического труда дает возможность каждому школьнику оценить труд с точки зрения его полезности для него и окружающих его людей, то есть установить к труду эмоционально-ценностное отношение.

Реализация одного из главных педагогических условий деятельности сельской общеобразовательной школы по формированию мотивационной готовности к фермерскому труду: осуществление прикладной направленности обучения предметам естественного цикла, интеграция основ естественных наук с профильными курсами предполагает отбор такого содержания, которое специально направлено на применение знаний, умений и навыков в сфере фермерской деятельности, повседневной жизни, решении различного рода практических задач.

Поэтому нами были выделены два уровня прикладной направленности. Первый уровень предполагает наличие практических знаний и умение их применять в различных сферах деятельности, непосредственно не связанной с фермерским трудом. Второй уровень, который постепенно формируется из первого, пред-

полагает такие знания и умения по основам естественных наук, которые непосредственно связаны с профилем обучения и профессиональными наклонностями к фермерскому труду. Мы этот уровень условно назвали профильным. Переход от первого уровня ко второму происходит, как показало наше исследование, к 9-10 классам. Причем доля профильно-ориентированных знаний и умений постепенно увеличивается. На первом этапе расширяется производственно-технический уровень учащихся, на втором – специализация. При отборе материала для практико-ориентированных курсов «Сельский дом и семья», «Основы агротехники и механизации растениеводства», «Сельскохозяйственные профессии» мы придерживались следующих дидактических требований: отобранный материал должен отражать реальные производственные процессы, связанные с практической деятельностью школьников, опираясь на общность понятий и законов; отобранный материал не должен ломать структуру курсов естественных дисциплин, логику соответствующей науки.

В рамках социально-психологического тренинга были использованы имитационные, проориентационные игры, учебная дискуссия в форме диалога. В процессе тренинговых занятий активно использовались упражнения, обучающие школьников самопредставлению себя как личности. Перед началом проведения тренинга ставилась задача – помочь участникам выразить себя своими индивидуальными средствами, быть самими собой, и прежде всего – в общении с окружающими людьми. В результате мы пришли к выводу, что для школьного психолога, учителя-профконсультанта значимость социально-психологического тренинга состоит в том, что в процессе его проведения психолог определяет недостатки в развитии личности школьника и осуществляет необходимую коррекцию своими средствами и при помощи группы.

Правомерно акцентировалось внимание на степени воздействия родителей и педагогического коллектива сельской общеобразовательной школы на развитии интереса к фермерскому труду у старших подростков и старшеклассников. Изучение базового компонента «фермерский труд» без активного участия семьи и без опоры на социальный опыт детей не просто малоэффективно, но невозможно. Дома, в семье происходит актуализация полученных знаний и закрепление умений; из дома, из семьи приносится уникальный опыт (можно сказать авторский) выполнения тех или иных видов фермерского труда.

Ведущим принципом работы являлось установление единых взглядов школы и семьи на значимость развития интереса к фермерскому труду и трудовой деятельности как педагогического условия успешного формирования мотивационной готовности школьников к фермерскому труду. Родители стали более активно повышать свою педагогическую грамотность, знакомиться с различными аспектами трудового воспитания детей; у них появилось желание передать детям свой практический опыт в решении различных производственных и жизненных ситуаций. Интересен в этом отношении результат проведенного анкетирования родителей, направленного на выявление содержания совместной деятельности детей и родителей. По отзывам родителей, совместная семейная рабо-

та при равноправных отношениях между старшими и младшими членами семьи благотворно влияла не только на развитие интереса к домашнему труду, но и на формирование качеств рачительного и предприимчивого хозяина-труженика.

При проведении развивающего этапа решались задачи развития потребности работы в социуме, формирования нравственной позиции, развития качеств хозяина-труженика, создания ситуаций реальной ответственности, развития потребности в самовоспитании и самообразовании, стремления к самореализации и самосовершенствованию, накопления опыта социально-производственной деятельности. Значительное место уделялось созданию ситуаций производственного погружения. Учитывая психологические аспекты проблемы, мы стремились сочетать рациональные и эмоциональные начала в процессе формирования мотивационной готовности сельских школьников на материале факультативного курса, начатого на втором этапе.

Вышесказанное обосновало необходимость проведения на третьем этапе специальных практических занятий. Во время таких занятий акцент был смещен на моделирование производственных ситуаций фермерского содержания по программе развивающих игр. Неотъемлемой частью данного вида занятий явилось разрешение ситуаций, требующих нравственного выбора. При этом на практике реализовались сопутствующие цели: развитие четкой нравственной позиции и выработка навыков производственной активности, умение рефлексировать (анализировать и оценивать) свои действия и реакции в производственных ситуациях, а также повышение экономической культуры как аспекта полноценного развития личности будущего хозяина-труженика. Проводилось погружение школьников в производственные ситуации фермерского содержания, где особое внимание уделяли моделированию ситуаций личностного выбора, связанных с фермерским трудом, рефлексии мотивов личностного выбора, ценностных ориентаций, осознанию каждым своей мотивационно-потребностной сферы. Особое значение придавалось ситуациям практической деятельности.

Согласно разработанной программы организации трудовой подготовки школьников был составлен комплексный план деятельности школьного мини-фермерского хозяйства.

Таким образом, совместная работа школьников, учителей, родителей и фермеров была условием их глубокого личностного погружения в мотивационную проблематику фермерского труда, вызывала личностные переживания, усиливала возможность и необходимость проблематизировать опыт самоопределения и самореализации каждого в деятельности, переживание и рефлексии связей с будущей фермерской деятельностью.

1. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации человека. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.