

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института инженерных и
цифровых технологии



К.А. Польщиков

18.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационный менеджмент

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 09.04.03 Прикладная информатика

Профиль подготовки Искусственный интеллект и наука о данных

Автор: Доцент, к.псх.н. доцент Тулупьева Татьяна Валентиновна

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедрой прикладной информатики информационных технологий

Протокол заседания кафедры от 06.04.2022 № 8

дата

Программа согласована Кафедрой прикладной информатики и информационных технологий

Протокол заседания кафедры от 06.04.2022 № 8

дата

Раздел 1. Характеристики учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Цель изучения дисциплины: обучение основным определениям, подходам, средствам, методам и технологиям, использующимся управления инновациями в организации.

Задачами, решаемыми в рамках изучения дисциплины, являются:

- создание у обучающихся понимания необходимости внедрения инноваций;
- изучение методов анализа сложившейся ситуации для принятия управленческого решения
- знакомство с жизненным циклом проекта;
- изучение технологий анализа ресурсов для внедрения инновации;
- изучение методов анализа рисков и преодоления сопротивления при внедрении инновации
- освоение основ постановки целей и задач, планирования, реализации собственного проект.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания учебных занятий (пререквизиты)

Программа курса в первую очередь предназначена для обучающихся 2–го курса магистратуры, хотя может быть использована и на других курсах магистратуры. Максимальная эффективность Программы будет обеспечена при следующем условии: обучающийся владеет базовыми понятиями и навыками менеджмента и психологии коммуникации, имеет представление о принципах проектной работы.

1.2.1 Требуемые компетенции

ОПК-1 — Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте.

1.3. Перечень результатов обучения (*learning outcomes*)

Дисциплина участвует в формировании компетенций обучающихся по образовательной программе, установленных учебным планом для данной дисциплины.

Результатами обучения являются следующие практические умения и навыки:

Понимание необходимости внедрения инноваций;

1. Навыки использования методов анализа сложившейся ситуации для принятия управленческого решения;
2. Знание жизненного цикла проекта;
3. Знание технологий анализа ресурсов для внедрения инновации;
4. Знание методов анализа рисков и преодоления сопротивления при внедрении инновации;
5. Знание основ постановки целей и задач, планирования, реализации собственного проект;
6. Навыки анализа профессиональной информации, выделения в ней главного, структурирования, оформления и представления в виде аналитических обзоров.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения, обеспечивающие формирование компетенции	Код индикатора и индикатор достижения универсальной компетенции
--------------------------------	--	---

<p>ОПК-3 — Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>умеет: составлять научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями, выступать на научных конференциях знает: методы подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями анализа профессиональной информации, структурирования, оформления и разработки аналитических обзоров</p>	<p>ОПК-3.3. Подготавливает научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями, участвует в российских и международных конференциях</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>умеет: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации знает: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками.</p>	<p>УК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения аргументирует свои выводы и точку зрения</p>
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>умеет: соблюдать правила и нормы командной работы. знает: правила и нормы командной работы</p>	<p>УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении на русском языке. знает: стили общения на русском языке; правила публичного выступления на русском языке.</p>	<p>УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>умеет: использовать инструменты и методы управления временем;</p>	<p>УК-6.1 - Использует инструменты и</p>

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>определять приоритеты и цели собственной деятельности. знает: инструменты и методы управления временем; методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>
<p>УКМ-1: Способен определять круг задач, планировать, реализовывать собственный проект, в т.ч. предпринимательский, в профессиональной сфере</p>	<p>умеет: формулировать и приоритизировать задачи, реализовывать собственный проект. знает: этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>УКМ-1.1 - Планирует и распределяет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами.</p>
<p>УКМ-4: Способен представлять сведения о профессиональной деятельности на языке, понятном неспециалистам, взаимодействовать с представителями различных культур, в том числе в сферах обязательного использования государственного языка РФ</p>	<p>умеет: учитывать особенности аудитории, адаптировать речь и стиль общения знает: особенности стилистики общения, правила публичного выступления.</p>	<p>УКМ-4.1 - устно представляет результаты своей деятельности с учётом особенностей аудитории, адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>
<p>ПКА-1-ИИ-УК-1: Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием человека и искусственного интеллекта</p>	<p>умеет: применять правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; применять этические нормы и стандарты в области искусственного интеллекта при создании систем искусственного интеллекта; использовать международные и российские стандарты и методологии разработки автоматизированных систем программного обеспечения, стандартов в</p>	<p>ПКА-1-ИИ-УК-1.1. Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта ПКА-1-ИИ-УК-1.2. Разрабатывает стандарты, правила в сфере искусственного интеллекта и смежных областях</p>

	<p>области информационной безопасности, принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта при разработке стандартов, норм и правил в сфере искусственного интеллекта</p> <p>знает: правовую базу информационного законодательства, правовые нормы и стандарты в области искусственного интеллекта и смежных областей;</p> <p>содержание нормативно-правовых документов в сфере информационных технологий, искусственного интеллекта и информационной безопасности;</p> <p>содержание международных и российских стандартов и методологий разработки автоматизированных систем и программного обеспечения, стандартов в области информационной безопасности, подходов к управлению и основные принципы развития и использования технологий искусственного интеллекта.</p>	
--	--	--

1.4. Перечень и объём активных и интерактивных форм учебных занятий

Лекции (30 часов) построены на активных и интерактивных формах обучения: упражнения, кейсы, деловые игры, обсуждение в мини-группах, диалог преподавателя и обучающихся.

Раздел 2. Организация, структура и содержание учебных занятий

2.1. Организация учебных занятий

2.1.1 Основной курс

Трудоёмкость, объёмы учебной работы и наполняемость групп обучающихся																		
Период обучения (модуль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем											Самостоятельная работа				Объем активных и	Трудоёмкость	
	Лекции	Семинары	Консультации	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	Коллоквиумы	Текущий контроль	Промежуточная	Итоговая аттестация	Под руководством	В присутствии	Сам. раб. с исполнителем	Текущий контроль (сам. раб.)	Промежуточная аттестация (сам. раб.)			Итоговая аттестация (сам. раб.)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ																		
очная форма обучения																		
Семестр 2	30		2					2					78		32		20	3
Границы наполненности групп	1–16		1–16					1–16					1–16		1–16		1–16	
ИТОГО	30		2					2					78		32		20	3

Формы текущего контроля успеваемости, виды промежуточной и итоговой аттестации			
Период обучения (модуль)	Формы текущего контроля успеваемости	Виды промежуточной аттестации	Виды итоговой аттестации (только для программ итоговой аттестации и дополнительных образовательных программ)
ОСНОВНАЯ ТРАЕКТОРИЯ			
очная форма обучения			
Семестр 2		Экзамен на основе защиты выполненного проекта	

2.2. Структура и содержание учебных занятий

Период обучения (модуль): Семестр 4

№ п.п.	Наименование темы (раздела, части)	Вид учебных занятий	Кол-во часов
1	Тема 1. Трансформационный переход и типы инноваций	лекции	5

2	Тема 2. Этапы структурного анализа для оценки необходимости внедрения инновации и выбора ее типа.	лекции	5
3	Тема 3. Жизненный цикл проекта.	лекции	5
4	Тема 4. Генерация решений и мероприятий при внедрении инновации.	лекции	5
5	Тема 5. Выявление ограничений, рисков, прогнозирование последствий внедрения инновации.	лекции	5
6	Тема 6. Взаимодействие со стейкхолдерами и управление проектной командой при внедрении инноваций.	лекции	5

Раздел 3. Обеспечение учебных занятий

3.1. Методическое обеспечение

3.1.1 Методические указания по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины возможно благодаря посещению лекционных занятий, участию в обсуждении вопросов, подготовленных к занятию, самостоятельной работе, включающей в себя чтение специальной литературы по разделам темы, а также подготовленных преподавателем электронных материалов. В силу того, что дисциплина проектноориентированная, часть лекционных занятий может быть заменена на семинарские, посвященные проектам обучающихся.

3.1.2 Методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес с целью поиска необходимой информации, приобретения знаний, использования этих знаний для решения учебных, научных и профессиональных задач, представляет собой важную составляющую учебного процесса, которой отводится значительное время при очной форме обучения. Время, отводимое на самостоятельную работу, должно использоваться обучающимися для наиболее полного освоения учебной дисциплины. Следовательно, организация эффективной внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения требует, с одной стороны, создание условий, призванных обеспечить рациональное и планомерное управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя, и тщательной подготовки целого ряда учебных пособий, снабженных методическими указаниями, с другой стороны.

3.1.3 Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме презентаций проекта, а также учитывает показатели работы слушателей курса в течение семестра. Критерии оценивания формируются исходя из данных показателей: 1) посещаемость и работа на занятиях, 2) выполнение самостоятельных работ с использованием методических материалов, готовность к занятиям, 3) разработка и защита собственного инновационного проекта 4) рецензирование проекта, представленного одногруппниками. Правила защиты проекта (подготовки презентации и устного доклада) доводятся на одном из занятий в течение чтения дисциплины, отклонения от этих правил приводит к уменьшению баллов за презентацию и устного доклада от 1 до 21 баллов. Преподаватель имеет право добавлять дополнительные баллы за выдающиеся успехи обучающегося.

Распределение баллов по видам активности:

Посещение занятий и активная работа на них	30 баллов
Выполнение самостоятельных работ, готовность к занятиям	33 балла
Итоговый проект	30 баллов
Рецензирование проекта	7 баллов

Итоговый проект оценивается в соответствии со следующими критериями:

Проект выполнен полностью, представлена презентация по проекту, сделан и защищен доклад	30 баллов
Проект выполнен полностью, представлена презентация по проекту, но устный доклад представлен не был	15 баллов
В остальных случаях	0 баллов

Максимальное количество баллов, которое может получить студент за изученный курс, составляет 100 баллов. Приведённые выше баллы указывают максимальные баллы, которые может получить слушатель по тому или иному показателю работы, из принятых по данной дисциплине.

Для определения итоговой оценки используется следующая взаимосвязь шкал оценивания:

Итоговое количество баллов	Оценка ECTS	Оценка при проведении зачёта
от 90 до 100	A	отлично
от 80 до 89	B	хорошо
от 70 до 79	C	
от 61 до 69	D	удовлетворительно
от 50 до 60	E	
менее 50	F	неудовлетворительно

3.1.4 Методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы, оценочные средства)

Выполнение небольших заданий по различным темам обучения, аналогичных тем, которые представлены в разделе 3.1.4.2.

3.1.4.1. Формируемые дисциплиной компетенции

№	Код индикатора и индикатор достижения компетенции	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) (тестовые вопросы, контрольные задания, кейсы и пр.)
	1	2
1	ОПК-3.3. Подготавливает научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями, участвует в российских и международных конференциях	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
4	УК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.

	суждения аргументирует свои выводы и точку зрения	
5	УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
6	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
7	УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
8	УК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
9	УК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
10	УКМ-1.1 - Планирует и распределяет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами.	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
11	УКМ-4.1 - устно представляет результаты своей деятельности с учётом особенностей аудитории, адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
12	ПКА-1-ИИ-УК-1.1 - Использует нормативно-правовую базу, правовые, этические правила, стандарты при решении задач искусственного интеллекта	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.
13	ПКА-1-ИИ-УК-1.2 - Разрабатывает стандарты, правила в сфере искусственного интеллекта и смежных областях	Контрольно-измерительные материалы итогового проекта.

- ОПК-3 — Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УМК-1: Способен определять круг задач, планировать, реализовывать собственный проект, в т.ч. предпринимательский, в профессиональной сфере
- УМК-4: Способен представлять сведения о профессиональной деятельности на языке, понятном неспециалистам, взаимодействовать с представителями различных культур, в том числе в сферах обязательного использования государственного языка РФ
- ПКА-1-ИИ-УК-1: Способен применять правовые нормы, этические правила и стандарты в области искусственного интеллекта, разрабатывать стандарты, этические правила, связанные с взаимодействием человека и искусственного интеллекта

Формируется дисциплиной.

✓ **Развивается дисциплиной.**

Полностью сформирована по результатам освоения дисциплины.

Шкала оценивания: линейная, определяется выполнением проекта, проверяющего данные компетенции.

3.1.4.2. Контрольно-измерительные материалы (примеры)

Структура представления итогового инновационного проекта:

- Название инновации;
- Проблема, которую решает инновация;
- Анализ причин, которые привели к проблеме (диаграмма Исикавы);
- Объяснения необходимости безотлагательных действий;
- Формирование коалиции (команды изменений), описание оппозиции (антагонистов);
- Формулировка видения изменений;
- Анализ рисков и устранение препятствий на пути внедрения инновации;
- Укрупненный план мероприятий внедрения инновации;
- Смета и длительность инновационного проекта;
- Способы закрепления результатов преобразований;
- Институционализация инновации.

Структура рецензии по инновации. Нужно быть готовым огласить свое заключение после представления соответствующего проекта.

- Актуальность инновации;
- Полнота анализа причин проблемы;
- Оценка правильности команды изменений и оппозиции;
- Оценка анализа рисков;
- Оценка правильности мероприятий. Помогут ли они достичь результата?
- Оценка оправданности сметы;
- Оценка способов закрепления результатов преобразований.

Обучающие задания:

Задания по разработке и защите собственных инновационных проектов:

Задание 1.

1. Выбираете проблему, которая существует в организации. Результат: правильно сформулированная проблема.

2. Формулируете задачу, которую вы будете решать. Результат: правильно сформулированная задача.

3. Формируете проблемный массив по вовлеченным/заинтересованным лицам/стейкхолдерам, анализируете их потери и выгоды в существовании этой проблемы. Результат: таблица (участники, выгоды, потери).

4. Составляете список возможных сторонников и противников при попытке устранить проблему через изменение ситуации. Результат: 2 списка.

5. Анализируете причины возникновения данной проблемы по методу "5Почему". Результат: цепочка причин.

6. Составляете диаграмму Исикавы для анализа причин проблемы. Результат: диаграмма Исикавы.

7. На основании диаграммы для каждой причины прорабатываете мероприятие по нейтрализации причины и улучшению ситуации. Результат: диаграмма Исикавы, дополненная мероприятиями.

8. Составляете список укрупненных мероприятий по улучшению ситуации. Результат: список мероприятий.

Выполнение задания сопровождается всеми необходимыми пояснениями, чтобы мысль была выражена ясно, четко и понятно.

Задание 2.

1. Проработка рисков. Продумать не меньше, чем по два риска по каждому классу рисков (подсказка: мы берем за основу классификацию из пяти типов рисков). По каждому риску оцениваете вероятность возникновения этого риска (по шкале 0-1-2-3) и силу влияния на проведение инновации (по шкале 0-1-2-3).

2. По каждому риску приводите контрмеру/мероприятие, способное повлиять на риск. Указываете, к какому типу стратегии совладания с риском относится предложенное мероприятие (устранение, уменьшение, перекладывание).

3. Основываясь на предложенных мероприятиях и мероприятиях, компенсирующих риск, составляете смету на внедрение инновации (в виде таблицы). Учитывайте все виды расходов, которые могут быть, по каждому виду указываете сумму (в рублях) и приводите общую стоимость внедрения инновации.

Задание 3.

1. Продумать по два мероприятия/действия для каждой стадии восприятия изменений на индивидуальном уровне, чтобы быстрее вывести сотрудника на уровень стабильной работы.

2. Выбрать два комплексных вида сопротивления, которые являются наиболее сложными для Вас. По каждому виду объяснить, почему он сложный, и описать способы нейтрализации каждого вида сопротивления.

Задание 4.

1. Для предложенной инновации подробно и конкретно распишите прохождение всех 8 шагов по Коттеру, как вы это будете организовывать, какие действия-мероприятия.

2. Изучите планы по трансформации организации. Напишите не меньше пяти проблем, с которыми может столкнуться внедрение данной инновации.

3.1.5 Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса применяется анкетирование в соответствии с методикой и графиком, утвержденными в установленном порядке.

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1 Образование и (или) квалификация штатных преподавателей и иных лиц, допущенных к проведению учебных занятий

К чтению лекций должны привлекаться преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук (в том числе степень PhD, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и/или ученое звание профессора или доцента.

3.2.2 Обеспечение учебно-вспомогательным и (или) иным персоналом

Учебно-вспомогательный и инженерно-технический персонал должен иметь соответствующее образование и обладать навыками организации работы с пользовательскими программными продуктами в локальной сети компьютерного класса и в Интернете.

3.3. Материально-техническое обеспечение

3.3.1 Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные стандартным оборудованием, используемым для обучения в СПбГУ в соответствии с требованиями материально-технического обеспечения.

3.3.2 Характеристики аудиторного оборудования, в том числе неспециализированного компьютерного оборудования и программного обеспечения общего пользования

Стандартное оборудование, используемое для обучения в СПбГУ. 75 MS Windows, MS Office, Mozilla FireFox, Google Chrome, Acrobat Reader DC, WinZip, Антивирус Касперского

3.3.3 Характеристики специализированного оборудования

Не требуется.

3.3.4 Характеристики специализированного программного обеспечения

В рамках изучения дисциплины выполнения практических заданий обучающимся могут потребоваться средства Microsoft Office.

3.3.5 Перечень и объёмы требуемых расходных материалов

Для аудиторий с маркерными досками необходимы стирающиеся маркеры в объёме, достаточном для проведения курса. Для аудиторий с меловыми досками необходим мел в объёме, достаточном для проведения курса. Канцелярские принадлежности в объёме, достаточном для проведения курса.

3.4. Информационное обеспечение

3.4.1 Список литературы

1. Горфинкель, В. Я. Инновационный менеджмент: учебник / под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 380 с. - ISBN 978-5-9558-0311-1 <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07918a&AN=spsu.znanium374442&lang=ru&site=eds-live&scope=site>
2. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент: учебное пособие для бакалавров / Ж. Д. Дармилова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 168 с. - ISBN 978-5-394-03476-3.

<https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07918a&AN=spsu.znanium358395&lang=ru&site=eds-live&scope=site>

3. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07918a&AN=spsu.znanium343260&lang=ru&site=eds-live&scope=site>
4. Василевская, И. В. Инновационный менеджмент : учебное пособие / И. В. Василевская. - 3-е изд. - Москва : РИОР, 2019. - 129 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00332-9. - Текст : электронный. <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07918a&AN=spsu.znanium359716&lang=ru&site=eds-live&scope=site>
5. Инновационный менеджмент: Учебное пособие - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 206 с. (Harvard Business Review 10 лучших статей) ISBN 978-5-9614-6042-1. <https://proxy.library.spbu.ru/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=cat07918a&AN=spsu.znanium333347&lang=ru&site=eds-live&scope=site>

3.4.2 Перечень иных информационных источников, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронные ресурсы Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ

- Сайт Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: <https://library.spbu.ru/ru/>
- Электронный каталог Научной библиотеки им. М. Горького СПбГУ: http://old.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS
- Перечень электронных ресурсов, находящихся в доступе СПбГУ: <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/>
- Перечень ЭБС, на платформах которых представлены российские учебники, находящиеся в доступе СПбГУ: http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?resource_type=8&name=rures
- Перечень ресурсов и баз данных по тематике Математика <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=1>
- Перечень ресурсов и баз данных по тематике Информатика <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/browse?subject=93>

Раздел 4. Разработчики программы

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация
Тулупьева Татьяна Валентиновна	к.псх.н,	доцент	доцент.	t.tulupyevf@spbu.ru tvt@dscs.pro +7 (921) 753-54-88