

УДК 378:001.8
ББК 74.480.278(2...)
В 38

Ответственные редакторы:
К.А. Данилова, С.Б. Смирнова

В 38 Вестник СНО – 2021: сб. студ. науч. работ / отв. ред. К.А.
Данилова, С.Б. Смирнова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ»,
2021. - 270 с.

ISBN 978-5-9571-3123-6

В сборнике представлены результаты научно-исследовательской работы студентов Белгородского государственного национального исследовательского университета по итогам 2020 года. В предлагаемом сборнике рассматриваются актуальные проблемы в области гуманитарных, технических и естественных наук.

Электронная версия сборника доступна по ссылке:
URL:<http://sno.bsu.edu.ru/index.php/res-and-docs>

УДК 378:001.8
ББК 74.480.278(2...)

ISBN 978-5-9571-3123-6

© НИУ «БелГУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Гуманитарные науки	8
Баланчуков Д.А. «СОВРЕМЕННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ ИЗ КОМПЬЮТЕРНОЙ СФЕРЫ» Н. рук. Стручалина Г.В.	8
Варданын Л.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ. Н.рук. Ерошенкова Е.И.	13
Гарипова А.В, Елисеева Е.С., Журавлев К.М., Кузнецова К.В., Соболева Т.С. ЦЕННОСТИ ЛОКАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОЛИДАРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЕЛГОРОДА). Н.рук. Лебедев С.Д.	17
Ефимова М.А., Крючков Д.К. ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НАРОДА В АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ. Н.рук. Профатилова С.М.	21
Капустин Н.И. ОШИБКИ ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕЧЕЙ В.В. ПУТИНА. Н. рук. Шейфель Н.А.	26
Кичигина Д.В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА. Н. рук. Хашаева С.В., Заводян И.С.	30
Коссова А.В. ЗАЩИТА ПРАВ СЕРВИТУАРИЯ. Н. рук. С.С. Бондаренко.	33
Лебединец Е.В., Сахно Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.	36
Киселева А.Г. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РАБОТНИКА НА ОХРАНУ ТРУДА. Н. рук. Гусакова Ю.С.	39
Лобынцев Д.В. ЭВОЛЮЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ КОРОНЫ В ПОЗДНЕАНТИЧНОЙ НУМИЗМАТИКЕ. Н. рук. Болгов Н.Н.	42
Мелешко А.А. ОХРАНА ИЗОБРАЖЕНИЯ ГРАЖДАНИНА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. Н. рук. Бондаренко С.С.	45
Мирошниченко А.С. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О КЛЕВЕТЕ. Н.рук. Ярошук И.А.	49
Мишнев С.Н. АНАЛИЗ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАСТАСИЯ I (ПО КОДЕКСУ ЮСТИНИАНА). Н. рук. Болгов Н.Н.	53
Пенкина Д.П. ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ИНН. Н.рук. Пусная О.П.	56
Сапожникова М.Г. К ВОПРОСУ О ВКЛАДЕ ПУЛЬХЕРИИ АВГУСТЫ В РАННЕВИЗАНТИЙСКОЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО. Н. рук. Болгов Н.Н.	59
Чеботарева А.А., Балакирев П.А. ВИДЫ И СПОСОБЫ РАСЧЁТА КРЕДИТА. Н.рук. Пусная О.П.	62
Шатерникова К. А. ПРИМЕНЕНИЕ ADOBE PHOTOSHOP CS6 В ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ДОКУМЕНТОВ. Н.рук. Ярошук И.А.	68
Лликвин Флорес Даналин Ширабель. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОНИ ОТОБРАЖЕНЫ В КОНСТИТУЦИИ РФ И КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ЭКВАДОР. Н.рук. Стржалковская А.Д.	73
Синельникова Т.С. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ. Н.рук. Столяр Е.Д.	76

Добрынина Д.Н. ОТ ГЕТЕРЫ ДО СВЯТОЙ: ФЕНОМЕН СВЯТОСТИ БЫВШИХ БЛУДНИЦ. Н. рук. д.и.н., проф. Болгов Н.Н.	79
Фартушной Н. О. ГЕГЕМОНИЯ АКСУМСКОГО ЦАРСТВА В ВОСТОЧНОЙ АФРИКЕ ВО ВРЕМЯ ЦАРЯ ЭЗАНЫ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАРОДАМИ НОБА. Н. рук. Болгов Н.Н.	83
Бабаскина Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ЯЗЫКЕ БРИТАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ “THE SUN”) Н.рук. Морозова Е.Н.	86
Раздел 2. Педагогические науки	91
Аверина А. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ. Н. рук. Ирхина И.В.	91
Бабкина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Н.рук. Рыжкова Ю.П.	96
Бредихина М.О. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ. Н.рук. Мотькина Н.Н.	99
Голиусова Е.А. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ. Н.рук. Рождественская Р.Л.	103
Ефимова В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ. Н.рук. Иващенко Е.В.	106
Иванкив М.Ю. ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Репина Н.В.	109
Кинаш И.Э. РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ. Н.рук. Гончарук Я.А.	112
Киселева Т.А. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА. Н. рук. Чернявских С.Д.	116
Клепикова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Н. рук. Витохина Н.Н.	118
Кон О.О. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ. Н. Рук. Зинченко Н.А.	122
Лазарев Е.В. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ. Н.рук. Кормакова В.Н.	125
Медведева Л.А. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Н. рук. Еременко О.И.	129
Лысенко Н.Е. ВЛИЯНИЕ ТЕОРИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЖАНА- ЖАКА РУССО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО. Н. Рук. Мусина В.Е.	132

Ракитянская Е. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ. Н. рук. Комарова И.Г.	138
Жукова А.А. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ». Н. рук. Тарасова С.И.	142
Титовец Д.В. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ 5-6-Х КЛАССОВ). Н.рук. С.В. Анохина.	146
Толстенко Д.С. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Макотрова Г.В.	150
Фатеева К.В. РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ. Н. рук. Чернявских С.Д.	154
Черномурова А.Н. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ. Н. рук. Кузнецова Л.Б.	157
Раздел 3. Естественные науки	162
Баданис К.Е. РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ КИБЕРУПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ И ПРОЦЕССАМИ. Н.рук. Шамраев А.А.	162
Бакри Абдулхади Ашур Бакри, Никитин О.Р. ИЗУЧЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ ФЕКСОФЕНАДИНА ГИДРОХЛОРИДА ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ В СОСТАВ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ. Н. рук. Козубова Л.А.	164
Кузубова Е.В. Радченко А.И. ОПТИМИЗАЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЖЕНЩИН С КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ. Н.рук. Бабанина Т.Н.	168
Лашина Д.А., Шишова Ю.С. ПОЛУЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ ЭКСТРАКТА ЛИСТЬЕВ ЛАВРА БЛАГОРОДНОГО В СОСТАВ САНИТАЙЗЕРА. Н.рук. Малютина А.Ю.	173
Никитин Р. О. РАЗРАБОТКА СОСТАВА И ТЕХНОЛОГИИ СИРОПА С ОТХАРКИВАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ. Н.рук. Иванова В. Э.	175
Радченко А.И., Кузубова Е.В. РАЗРАБОТКА СТАНДАРТА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЖЕНЩИН С КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПРИ ВЫБОРЕ ГОРМОНАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ. Н.рук. Бабанина Т.Н.	178
Сабиров Д.Ш. ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА И АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ РЕКТАЛЬНЫХ СУППОЗИТОРИЕВ АНТИГИСТАМИННОГО ДЕЙСТВИЯ. Н.рук. Жилякова Е.Т.	183
Соколова Ю.С. ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ СБЫТА В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Н.рук. Гончарова А.А.	186
Титов Н.О., Солдатов Е. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА. Н.рук. Пусная О.П.	190
Тетюхина Д.А. СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ. Н.рук. Спичак И.В.	193

Ускова К.С. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТРАНСФЕРАЗ НА ФОНЕ ГИПЕРГЛИКЕМИИ. Н.рук. Хорольская Е.Н.	196
Фоменко В.А. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ПРОГРАМИРОВАНИЮ. Н.рук. Муромцев В.В.....	200
Чеботарев В.А., Несвоева А.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗМЕРЕНИЯ КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ ГЛАЗНОГО ДНА. Н.рук. Болгова Е.В., Черноморец А.А.	205
Гнилицкий М.Ю. ПОСТСЕЛИТЕЛЬНЫЕ ГЕОСИСТЕМЫ В СТРУКТУРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА (НА ПРИМЕРЕ ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ). Н. рук. Голеусов П.В.	210
Раздел 4. Психологические науки	216
Гончарова О.П. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Н.рук. Дервянко Ю.П.	216
Дорохина О. С. СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ. Н.рук. Пчелкина Е. П.	219
Ковалев Д.И. Пролубникова А.Д. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ. Н.рук. Корнеева С. А.	225
Кожевникова И.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕМОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Н. рук. Москаленко С.В.	229
Коренева Н.А. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАНДИДАТОВ НА ДОЛЖНОСТИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО СОСТАВА ОВД С РАЗНЫМ МОТИВАЦИОННЫМ ПРОФИЛЕМ. Н.рук. Ткаченко Н. С.	233
Корнеева А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА ВИНЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. Н.рук. Москаленко С. В.	236
Котлярова И.В. СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТИЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕСМЕНА. Н.рук. Разуваева Т.Н.	240
Смолякова О.С. ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ. Н.рук. Кролевецкая Е.Н.	244
Лихачева А.В. ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY, ИЛИ АСТ) В ЛЕЧЕНИИ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ. Н. рук.: Шукчус Л. В.	248
Новоченко А.В. ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Великанова А.С.	251
Омельяненко А.В. СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОБРАЗА ВЗРОСЛОСТИ. Н.рук. Худаева М.Ю.	256
Саркисян Л.В. БАРЬЕРЫ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ. Н. рук.: Разуваева Т.Н.	259
Солдатко В.А. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД. Н. рук. Худаева М.Ю.	265

Терновая Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЖЕНЩИН-
РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ. Н. рук. Великанова А.С. 269

Раздел 1. Гуманитарные науки

Баланчуков Д.А. «СОВРЕМЕННЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ ИЗ КОМПЬЮТЕРНОЙ СФЕРЫ» Н. рук. Стручалина Г.В.

Китайский язык, как и другие языки, наполнен иностранными заимствованиями. Основные термины, выражающие эти понятия в китайском языке: 外来词 (wailaici – «слова, пришедшие извне»), 借词 (jiēcí – «заимствованные слова») [1, с. 143]. Существует несколько основных способов, с помощью которых осуществляется заимствование в китайский язык: фонетический, семантический и смешанный. В этой статье рассмотрен набор современной заимствованной китайской лексики, связанной с компьютерной и интернет-сферой; проанализированы способы, с помощью которых были заимствованы лексические единицы из этих сфер, а также частота использования того или иного способа.

Способы заимствования

Для того, чтобы выяснить, какие слова в китайском языке можно называть заимствованными, а какие нет, необходимо подробнее рассмотреть способы заимствования. Отечественные лингвисты имеют разное мнение насчёт типологии этих способов. В.И. Горелов выделяет три основных способа заимствования в китайском языке: фонетический, семантический и фонетико-семантический [1, с. 143].

А.Л. Семенов выделяет пять способов заимствования:

1. фонетический;
2. семантически-фонетический (китайская морфема + фонетическое заимствование);
3. семантически-фонетический (фонетическое заимствование + китайская морфема);
4. способ, при котором фонетическое заимствование соединяется с родовым словом;
5. семантический [5, с. 213].

Так как основные изобретения в компьютерной сфере и сфере гаджетов были совершены в англоязычных странах (США и Великобритания), то и назывались эти изобретения английскими терминами. Очевидно, что с распространением этих изобретений в других странах также были распространены и англоязычные термины. Европейские языки вполне подходят для того, чтобы заимствовать какой-либо термин с помощью фонетического способа в силу наличия алфавита в большинстве из этих языков. Например английское слово *smartphone* в русском языке воспроизведено просто как *смартфон*. Однако китайский язык в силу своих особенностей не всегда предполагает заимствования только с помощью фонетического способа.

Считаю уместным использовать классификацию В.И. Горелова и классифицировать лексику в соответствии с тремя способами заимствования: фонетический, семантический и смешанный (фонетический + семантический в разном порядке) [1, с. 143]. Рассмотрим заимствования, связанные с компьютерной сферой, на примере каждого из этих способов.

Фонетические заимствования

Фонетическое заимствование – воспроизведение внешней формы слова, то есть его звуковой оболочки [3, с. 173].

Особенностью китайского языка является отсутствие в нём алфавита. Вместо него используют иероглифы, за которыми закреплены определённые слоги, которых в официальном варианте китайского языка путунхуа всего 414.

В силу вышеописанных фонетических особенностей китайского языка создаются трудности для заимствования иноязычной лексики [3, с. 174]. При фонетическом заимствовании воспроизводится лишь звуковая оболочка заимствующегося слова. Это не всегда подходит для того, чтобы заимствование прижилось в китайском языке по нескольким причинам.

Во-первых, это неудобно для носителей китайского языка, потому что большинство современных китайских лексических единиц представляет собой термины, состоящие из двух слогов. Носители китайского языка строго придерживаются только привычных для них слогов и практически не используют чужие для них слоги. Преобразовать иностранное слово в китайское слово можно попробовать самим, взяв любой термин из английского языка. Например, английское слово *laptop* при заимствовании скорее всего преобразовалось бы в китайские слоги *la, pu, tuo, pu*. Китайский язык очень динамичный, поэтому проговаривать четыре слога, и, соответственно, писать четыре иероглифа, чтобы назвать один предмет, для носителя языка покажется слишком непрактично.

Во-вторых, китайские слова фиксируются на письме с помощью иероглифов. Если какое-либо слово заимствуется из иностранного языка в китайский с помощью фонетического способа, то необходимо учитывать, что кроме фонетических слогов придётся подбирать и иероглифы [6]. За каждым слогом закреплён какой-то набор иероглифов, а иероглифы сами по себе имеют семантику. Таким образом, в ходе заимствования и адаптации какого-либо термина необходимо выбрать как минимум нейтральный или позитивный по значению иероглиф, а лучше всего найти иероглиф, семантически схожий со значением заимствующегося термина для каждого слога. С добавлением каждого слога эта задача будет значительно усложняться. Для примера возьмём первый слог из слова *laputuори*, которое мы попытались заимствовать сами. Самые часто употребительные иероглифы, закреплённые за слогом *la*: 拉 *тянуть*, 垃 *мусор*, 辣 *острый (о пище)*, 蜡 *воск*, 啦 *модальная частица*. Эти иероглифы не имеют ничего общего со словом *laptop*. Поэтому подобрать удачный в плане семантики вариант уже представляется довольно трудным.

Однако фонетический способ всё же используется при заимствовании компьютерной лексики в китайский язык. Например:

- 推特 [tuītè] от англ. Twitter ‘Твиттер’;
- 谷歌 [gǔgē] от англ. Google ‘Гугл’;
- 油土鳖 [yóutǔbiē] от англ. YouTube ‘Ютьюб’;
- 扬得克斯 [yángdékèsī] от русск. ‘Яндекс’;
- 雅虎 [yǎhǔ] от англ. Yahoo! ‘Яху!’;
- 优步 [yōubù] от англ. Uber ‘Убер’;
- 奈飞 [nàifēi] от англ. Netflix ‘Нетфликс’.

Поясним на примере слова ‘Нетфликс’.

Netflix ‘Нетфликс’ – стриминговый сервис, поставщик фильмов и сериалов. Название сервиса заимствовано в китайский язык с помощью фонетического способа как 奈飞 [nàifēi]:

奈 [nài] – реагировать на, воздействовать на, возможность, способ, воздействие;

飞 [fēi] – летать, парить, возноситься, нестись.

В этом случае иероглифы десемантизируются, то есть теряют своё семантическое значение. Их предназначение – всего лишь воспроизвести внешнюю форму слова на китайском языке [4]. Но стоит отметить, что в ходе заимствования этого названия были иероглифы, не вызывающие у носителей китайского языка негативных ассоциаций.

Фонетический способ в компьютерной сфере в основном используется для заимствования названий сайтов, приложений и компаний. Носитель китайского языка, не знающий английского языка, читая названия брендов или компаний на английском языке, не сможет понять семантическое значение этого названия. И поэтому подобные заимствования не просто полезны, а необходимы, поскольку с помощью них названия подобных брендов и компаний проникают в китайский язык в адаптированном варианте, который будет гораздо проще усваивается его носителями. Необходимость в семантическом значении в этом случае отходит на второй план.

Семантические заимствования

Семантические заимствования, также известные как кальки, возникают в результате перевода иноязычной лексики на другой язык. Особенность подобных заимствований заключается в том, что в результате калькирования в заимствующем языке появляется новое слово.

В китайском языке семантические заимствования могут создаваться лишь из китайских лексических элементов, поэтому внешняя и внутренняя формы заимствованного в китайский язык слова не будут отличаться от исконных лексических единиц китайского языка. Более того, раз калькирование происходит с помощью китайских лексических элементов, новые лексические единицы входят в китайский язык очень просто. Сама технология создания таких заимствований тоже довольно проста [1, с. 146].

Благодаря этим факторам калькирование является доминирующим способом заимствования в китайском языке.

Компьютерная сфера – не исключение, там фонетический способ также является доминирующим. Рассмотрим примеры:

Таблица 1

Примеры семантических заимствований компьютерной лексики
в китайском языке

Заимствующиеся слова и перевод на русский (если есть)	Заимствованные слова	Значение иероглифов, входящих в состав заимствованных слов
computer ‘компьютер’	电脑 diànnǎo	电 ‘электрический’ 脑 ‘мозг’
earphones ‘наушники’	耳机 ěrjī	耳 ‘ухо’ 机 ‘машина, аппарат’
hard drive ‘жёсткий диск’	硬盘 yìngpán	硬 ‘тяжёлый’ 盘 ‘диск, круг, тарелка’
network ‘сеть’	网络 wǎngluò	网络 ‘сеть’
social network ‘социальная сеть’	社交网络 shèjiāo wǎngluò	社 交 ‘социальный, общественный’ 网络 ‘сеть’
link ‘ссылка’	链接 liànjiē	链接 ‘связь’
keyboard ‘клавиатура’	键盘 jiànpan	键 ‘клавиша’ 盘 ‘плошка, тарелка, пластинка’
E-book ‘электронная книга’	电子书 diànzishū	电子 ‘электричество’ 书 ‘книга’
Windows	视窗操作系统 shìchuāng cāozuò xìtǒng	视窗 ‘окно’ 操 作 ‘работа, действие, операция’ 系 统 ‘система’
Facebook	脸书 liǎnshū	脸 ‘лицо’ 书 ‘книга’
Apple	苹果 píngguǒ	苹果 ‘яблоко’
Bluetooth	蓝牙 lán yá	蓝 ‘синий’ 牙 ‘зуб’

Проанализируем слова из вышеуказанных примеров.

Жёсткий диск – устройство хранения информации. Как в русский, так и в китайский языки это слово было заимствовано из английского языка (английский вариант – *hard drive*). Причём в оба языка это слово проникло с помощью калькирования. По-китайски оно будет звучать как 硬盘 [yìngpán]:

硬 [yìng] – твёрдый, жёсткий;

盘 [pán] – диск, круг, тарелка.

Лексические единицы, из которых состоит это заимствование, уже существовали и были знакомы носителям китайского языка на момент калькирования. Поэтому для усвоения нового слова носителю необходимо понять лишь принцип, по которому устроено это заимствование, а сами иероглифы и их произношение он уже знает.

Другой пример – заимствование названия социальной сети Facebook. В данном случае в китайский язык заимствуется наименование компании. Значит, привычно было бы воспользоваться фонетическим способом. Но в китайский язык это слово вошло с помощью калькирования как 脸书 [liǎnshū].

脸 [liǎn] – лицо;

书 [shū] – книга.

На русский язык Facebook переводится как *книга лиц*. На английском языке оно несёт определённый смысл, поэтому в этом случае для носителя китайского языка важнее усвоить внутреннюю форму слова, а не внешнюю. Этим и обусловлен выбор семантического способа заимствования.

Фонетико-семантический способ

Кроме семантического и фонетического способа заимствований в китайском языке также существует смешанный, то есть фонетико-семантический способ. Он сочетает в себе особенности семантического и фонетического способа. Фонетико-семантические заимствования одновременно состоят как из семантически значимых лексических элементов, так и из элементов, передающих лишь звучание заимствованного слова [5, с. 211].

В компьютерной сфере этот способ тоже используется, но реже, чем предыдущие. Рассмотрим примеры:

– 比特币 [bǐtèbì] от англ. bitcoin ‘*биткоин*’ (электронная криптовалюта). Слово bitcoin состоит из двух слов: bit (‘*бит*’, единица информации) и coin (‘*монета*’). Изначально в китайский язык проникло слово bit как 比特 [bǐtè] с помощью фонетического способа, а потом, когда в английском языке появилось новое понятие bitcoin, к заимствованному слову 比特 в китайском языке прибавилось слово 币 [bì] ‘монета, деньги’.

– 纳米技术 [nànmǐ jìshù] от англ. nanotechnology ‘нанотехнология’. 纳米 [nànmǐ] – фонетическое заимствование от англ. nano, сами иероглифы не имеют семантического значения. 技术 [jìshù] значит ‘технология’. Таким образом, в этих заимствованных словах сочетаются сразу фонетический и семантический способы заимствования.

Заимствование является очень значимым способом пополнения словарного запаса китайского языка. Основными способами заимствования являются семантический, фонетический и смешанный.

В современном быстроразвивающемся мире никуда не деться от иностранных заимствований ввиду появления новых изобретений, и, вследствие этого, возникновения острой необходимости в термине, называющем этот предмет.

В китайском языке самыми популярными способами заимствования терминов, связанных с компьютерной сферой, являются фонетический и семантический. В процессе заимствования какого-либо слова из иностранного языка как при помощи фонетического, так и при помощи семантического способа используются китайские лексические элементы, привычные для носителей китайского языка. Это значит, что китайский язык устроен таким образом, что он будет сохранять свои особенности и специфику даже при активном пополнении его словарного запаса иноязычными терминами.

Литература

1. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. – М.: Просвещение, 1984. – 216 с.
2. Иванов В.В. Терминология и заимствования в современном китайском языке. – М.: Наука, 1973. 340 с.
3. Кленин И.Д., Щичко В.Ф. Лексикология китайского языка. – М.: Восточная Книга, 2013. – 272 с.
4. Перфильева Н.В., Ху Пэйпэй Способы ассимиляции английских заимствований в китайский язык // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2018. Т. 9 №2 С. 287-301. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-assimilyatsii-angliyskih-zaimstvovaniy-v-kitayskiy-yazyk/viewer>.
5. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. – М.: Восток-Запад, 2005. – 312 с.
6. Hu Yushu. Modern Chinese. – Shanghai: Education Press, 1975. 561 p.

Варданян Л.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ. Н.рук. Ерошенкова Е.И.

Каждому человеку, занимающему руководящую должность, независимо от направления деятельности, важно то, как он выглядит в обществе, в глазах окружающих и подчинённых. Тема «имиджа» руководителя образовательной организации активно обсуждается в научной литературе, данному понятию даются различные толкования, суть которых зачастую соотносится с имиджем как основополагающим фактором, позволяющим быть успешным в своем деле.

Имидж, по нашему мнению, представляет собой образ, который человек демонстрирует миру; то есть имидж является своего рода самопрезентацией. Причем, понятие «образ» М. Колоскова трактует не только как визуальный образ, но и образ мышления, действий, поступков [5, с. 23], которому в мире деловых и руководящих людей придается большое значение. Английское слово «*имидж*», обозначает также «образ», символ, который показывает окружающим, на какой ступени общественной лестницы вы находитесь.

На сегодняшний день в связи с модернизацией российской системы образования появилась потребность в усовершенствовании личностно-профессиональных качеств руководителей, ведь положительный имидж

руководителя является одной из составляющих имиджа образовательной организации.

Вопросами имиджа руководителя образовательной организации занимались такие ученые, как С.А. Аминтаева [1], Д.В. Березина [2], И.В. Булышева [3], Л.В. Даниленко, И.Х. Кучеива [6], М.С. Пискунова [9], В.А. Фролова [8], А.М. Цабиев [6], В.А. Чупина [9] и другие. В их трудах описаны основные понятия, компоненты и функции имиджа, а также качества, которыми должен обладать руководитель образовательной организации.

Так, например, В.А. Чупиева подчеркивает: «профессиональный авторитет руководителя образовательной организации повышается за счет его имиджа, который создаёт хорошую репутацию в образовательной организации и в обществе» [9, с. 346].

С.А. Аминтаева дает определение имиджу руководителя образовательной организации, как «эмоционально окрашенному образу, формируемому в сознании общественности» [1, с. 7].

Так как имидж руководителя образовательной организации является основой его профессионального авторитета, Д.В. Березина, И.В. Булышева описали «основные качества руководителя, влияющие на формирование его имиджа:

- 1) природные (умение находить общий язык со всеми, умение правильно и грамотно говорить, чуткость);
- 2) личностные (нравственные идеалы, эмоционально-волевые ценности, психическое здоровье);
- 3) профессиональные (знания, умения, навыки, нестандартное мышление);
- 4) визуальные качества (внешний вид, манера речи, мимика и жесты);
- 5) поведенческие (качества лидера, профессиональная этика)» [2; 3].

Также Березина Д.В. в своих трудах выделила «основные компоненты имиджа руководителя:

- личностный компонент (характер, психологические особенности);
- социальный компонент (уровень образования, стиль и манера общения);
- профессиональный компонент (профессионализм, трудовой опыт, стиль руководства)» [2, с. 13].

В.А. Фролов установил 2 основные «группы функций имиджа:

1 группа – ценностные функции имиджа:

- личностно возвышающая (подразумевает создание вокруг личности области привлекательности, которая позволяет раскрыться человеку в его лучших качествах);

- комфортизация межличностных отношений (подразумевает создание таких условий, при которых обаяние человека будет, располагает к нему во время общения);

- психотерапевтическая (уверенность в себе).

2 группа – технологические функции имиджа:

- межличностная адаптация (способность к вхождению коллектив и установлению доброжелательных отношений);
- высвечивание лучших личностно-деловых качеств (представление себя с лучшей стороны и своих лучших качеств);
- устранение негативных личностных характеристик (использование и применение различных сочетаний в одежде, использование декоративной косметики, смена причёски);
- организация внимания (привлекательный внешний вид, грамотная речь располагают к себе)» [8, с. 40-42].

Фадеева Е. и авторы, Кучиева И.Х., Цабиев А.М. в своих трудах «разделили имидж на 2 большие группы: «внешний» и «внутренний».

1) «внутренний» имидж – представляет собой имидж руководителя, который состоит из взаимоотношения руководителя и персонала образовательной организации;

2) «внешний» имидж руководителя образовательной организации – характеризуется тем, как происходит восприятие руководителя образовательной организации внешней средой, то есть обществом в целом» [3; 5].

Помимо вышеперечисленных видов имиджа руководителя образовательной организации, Е. Фадеева, Ю. Блинков, А. Пронюшин, А. Ивченко, А. Смолякова выделяют ряд следующих видов имиджа:

- вербальный: что и как говорит руководитель, что и как пишет;
- овеществленный: предметы, вещи, окружающие руководителя;
- кинетический: движения рук, головы и т.д.» [7, с. 24].

Важно уточнить, что имидж руководителя образовательной организации складывается не только из выше перечисленных аспектов (виды имиджа, его функции, компоненты и т.д.), но и непосредственно в основу имиджа руководителя входят его профессиональные компетенции.

Рассмотрим профессиональные компетенции руководителя подробнее.

Как известно, *компетенция* – это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и качествам сотрудников.

Профессиональные компетенции – это требования, предъявляемые к руководящей должности. В рассматриваемом нами контексте к компетенции руководителя относятся: коммуникативная, правовая, организационная, информационная, управленческая.

Коммуникативная компетенция – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Правовая компетенция – представляет собой свойство личности, выражающееся в совокупности компетенций в правовой области знаний, способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в обществе, предупреждать и устранять противоправные проявления поведения.

Организационная компетенция – это совокупность навыков, технологий и умений, совокупность которых позволяет удовлетворять потребности потребителей посредством реализации целей и задач.

Информационная компетенция – совокупность знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения социально значимых задач.

Управленческая компетенция – под этим словосочетанием понимают личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную управленческую задачу и добиваться высоких результатов [4, 7-13].

Эффективный руководитель обязан знать всё о направлении деятельности образовательной организации, причем иметь об этом полное представление. Руководитель, способный организовать работу, проконтролировать ход ее выполнения, и при этом смотивировать своих подчиненных на результат, не забывая об организации своей деятельности – несомненно, ценен, заинтересованной в эффективном руководстве.

Рассмотренные нами профессиональные компетенции руководителя образовательной организации, являются основой имиджа руководителя. Ведь если руководитель школы будет постоянно совершенствоваться и углублять свои профессиональные компетенции, «укреплять основу» то его имидж, несомненно, будет улучшаться, а следом и имидж образовательной организации.

Таким образом, руководителю образовательной организации необходимо осознавать, что престиж его должности – не гарантия его авторитета как руководителя. В ходе анализа было установлено, что в основе авторитета лежит имидж руководителя, который состоит из различных компонентов. Имидж можно рассматривать не только как образ, но и как явление, которое по своей природе достаточно разнообразно. Как любое явление, имидж имеет свое назначение, которое заключается в достижении эффекта личного притяжения. В основу имиджа положены профессиональные компетенции руководителя, которые, при условии их совершенствования, улучшают личный имидж, заодно и повышают имидж образовательной организации. Личный имидж руководителя образовательной организации дает базис для формирования имиджа образовательной организации. Имидж представляет собой самопрезентацию, поэтому руководителю образовательной организации необходимо постоянно

совершенствовать свои личные качества, профессиональные компетенции и быть примером для своих подчиненных.

Литература

1. Аминтаева С.А. Формирование у студентов имиджа современного руководителя: автореф. ... дис. к-та пед. наук. – Махачкала, 2003. – 24 с.
2. Березина Д.В. Психологические условия формирования имиджа руководителя учреждения образования: автореф. ... дис. к-та псих. наук. – Новосибирск, 2006. – 23 с.
3. Булышева И.В. Имидж руководителя образовательной организации // Молодой ученый. – 2019. – 40 (278). – С. 191-193.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе, 2009 — № 5— С.7–13.
5. Колоскова М. Внутренний имидж руководителя // Персонал. – 2003. – №8 – С.23-24.
6. Кучмева И.Х., Цабиев А.М. Формирование имиджа руководителя // Национальная ассоциация ученых. – 2015. – 3-1(8). – С. 92-94.
7. Фадеева Е., Блинков Ю., Пронюшин А., Ивченко А., Смолякова А. Управление репутацией компании через репутацию руководителя // Пресс-служба. – 2008. – №4. – С. 24.
8. Фролов В.А. Средства PR в формировании позитивного имиджа образовательного учреждения // PR в образовании. – 2007. – № 3 – С.40–42.
9. Чупина В.А., Пятакова Е.С. Имидж руководителя университета и его влияние на репутацию вуза // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов. III ежегодная международная научно-практическая конференция. Технологический университет. – 2015. – 370 с.

Гарипова А.В, Елисеева Е.С., Журавлев К.М., Кузнецова К.В., Соболева Т.С. ЦЕННОСТИ ЛОКАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОЛИДАРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА БЕЛГОРОДА). Н.рук. Лебедев С.Д.

В настоящее время в жизни каждого городского сообщества актуализируется вопрос об активности жителей, т.е. жизнь города зависит от людей. В связи с этим важно знать, какие ценности и настроения преобладают в городской среде. Необходимо знать мотивацию жителей, насколько они готовы и уже включены в жизнь городского сообщества. Именно ценности, в конечном итоге, определяют поведение людей, поэтому важно их всестороннее прикладное изучение.

Мы провели исследование Белгородского городского сообщества на предмет ценностей локальной идентичности в его солидаризации. Модель выборки – квотно-районированная; квоты по признакам пола, возраста и района (укрупнённого) проживания респондента. N= 403 (46,4% мужчин и 53,6% женщин); 31-55 лет 45,9%, 16-30 лет 34,2%, 19,9 % 56 лет и более; жители центра города составили 32,8%, Харьковской горы – 32,8%, окраин (Крейда, Болховец, Гринёвка, Савино, Старый Город и др. районы) – 34,5%.

Важнейшим основанием взаимодействия людей является солидарность. Согласно классическому пониманию социальной солидарности Э. Дюркгейма, она выступает «как социальная связь,

взаимодействие, соприкосновение между индивидами, между индивидами и обществом (группой), между группами... В качестве значимых характеристик солидарности Дюркгейм рассматривает соприкосновение (*contiguïté*), близость, частоту контактов, их интенсивность и длительность» [3, С. 117]. Это предполагает высокую степень согласия относительно установок и целей поведения, а также стремление к взаимопомощи и взаимной поддержке.

Особые формы проявления социальная солидарность приобретает в локальном пространстве конкретного города. Согласно Р. Парку, городское сообщество – это независимое культурное образование со своими ценностями, нормами, представлениями и эмоциями [7]. «Определяющее значение, – подчёркивает И.А. Пакшина, – отводится не только активному взаимодействию индивида с социальной реальностью и ее осмыслению, но и наличию ярко выраженной эмоциональной связи. [6]. Преобладающий эмоциональный фон может рассматриваться как значимый фактор и индикатор солидарности / разобщённости городского сообщества.

В проведенном исследовании ценности были разделены на прагматические и проективные. Эта типология соответствует делению ценностей по принципам полезности (социальной эффективности) и выразительности у В.П. Бранского [2, С. 490]. В целом мы исходим из постулата, согласно которому люди склонны переходить к реализации проективных («духовных») ценностей, реализовав прагматические («утилитарные») ценности. То есть достигнув удобной, комфортной, безопасной жизни, люди начинают больше думать об эстетике, красоте и творчестве – в силу того, что у них высвобождается для этого ресурс времени и внимания, которые они могут позволить себе систематически уделять этим вопросам. Согласно теории Р. Инглхарта, это соответствует современному «ценностному сдвигу» от ценностей «выживания» к ценностям «развития» [4, С. 7].

В проведенном исследовании облик реального жителя Белгорода и активного гражданина в его представлении существенно отличается. Человек с активной гражданской позицией в представлении жителей – «позитивный альтруист», готовый помогать окружающим (56,1%), работать на благо общества (64%). Реальный житель г. Белгорода ориентирован на себя, на свое материальное благополучие (59,7%), интересную работу и отдых (38,3%). Однако, общие точки соприкосновения у реального и идеального типов – это хорошие отношения с окружающими и относительная индифферентность к бытовому комфорту.

Таблица 1.

Распределение ответов на вопрос: «какие ценности наиболее важны для вас/активного гражданина?»

Ценности жителя г. Белгорода	Ценности активного гражданина в представлении жителей
материальное благополучие (59,7%)	участие в общественной жизни и решение общественных проблем (64%)

хорошие отношения с окружающими людьми (41,8%)	возможность приносить пользу людям (56,1%)
полноценный отдых, интересные развлечения (38,3%)	хорошие отношения с окружающими людьми (36,7%)
бытовой комфорт (18,2%)	взаимопонимание с родителями и старшим поколением (5,2%)
высокое служебное и общественное положение (17,7%)	приобщение к литературе и искусству (4,5%)
приобщение к литературе, искусству (15,4%)	бытовой комфорт (3,2%)

Следующий вопрос направлен на изучение первичной солидарности жителей г. Белгорода по принципу соседства. Соседство является важной формой сосуществования людей в обществе, поскольку представляет собой конкретный вид социальных отношений, возникающий отличным от других социальных отношений образом, и формирующий сети, которые отличны от других видов социальных сетей [1]. Для белгородцев наиболее приемлемым является поддерживать «хорошие, но не очень близкие отношения с соседями» (64%), это говорит о том, что для жителей г. Белгорода важно уважительное отношение по отношению друг к другу и проявление положительного прямого контакта.

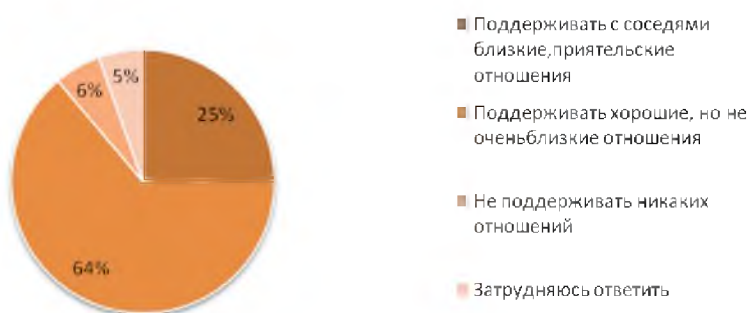


Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос: «Как вы считаете, что лучше?»

Солидарность проявляется в участии жителей в совместной деятельности. Результаты опроса показали у белгородцев достаточно высокую активность и готовность поддержать, практически, все формы взаимодействия. Мероприятия, проводимые по поводу благоустройства города (70,5%), его озеленения (69%), концерты (74%), парады (64%) пользуются актуальностью. Следует отметить, что жители в целом не готовы принять участие в митингах и забастовках – 67,3%.

На поведение человека оказывает влияние среда, в которой он обитает, так как «темперамент является врожденным, а характер и привычки формируются под влиянием среды» [4]. Именно ценности городской среды определяют поведение индивида. Поэтому важно определить соотношение прикладных ценностей городской среды.

Для белгородцев преобладающими ценностями городской среды оказались прагматические. Так, самыми ценными в ней для опрошенных являются: комфорт и безопасность (4,3), высокий уровень медицины (4,3),

чистота и экология (4,2), качество и надежность (4,1), развитая инфраструктура (4,1). На второй план отходят: эмоциональный фон (3,3), престижность территории (3,4), общественная активность (3,6), современный облик города (3,7) и перспективы развития городской среды (3,8) (Таблица 4).

Преобладание прагматических ценностей в общей атмосфере и состоянии умов говорит о том, что в реальной городской среде наблюдается их нехватка. Проективные ценности не могут быть преобладающими в полной мере, пока не будет комфортной, безопасной, качественной городской среды. Ведь, только имея такую базу, люди могут себе позволить дальнейшее совершенствование окружающей городской среды.

Одним из показателей проявления проективных ценностей могут быть эмоции, вызываемые обликом города. Было выявлено, что жители г. Белгорода не акцентируют важность эмоционального фона, облик города преимущественно не вызывает у них выраженных эмоций. Однако из негативных и позитивных эмоций по поводу состояния городской среды люди отдают предпочтение последним.

Таблица 5.

Распределение ответов на вопрос: «Какие преобладающие эмоции вызывает у вас облик г. Белгорода? + – эмоция положительная; 0 – ни одна из эмоций; - – эмоция отрицательная»

ЭМОЦИИ	+	0	-	ЭМОЦИИ
радость	46,9	46,9	6,2	грусть
удовлетворение	51,1	42,2	6,7	дискомфорт
вдохновение	29,5	63,5	6,9	апатия
уверенность в завтрашнем дне	24,1	57,1	18,9	беспокойство
гордость	43,7	52,4	4	стыд
умиротворение	45,7	49,4	5	отчаяние

Таким образом, исходя из результатов исследования, мы пришли к следующим выводам:

1. Ценностный портрет типичного жителя города Белгорода: человек, у которого в приоритете интересная и творческая работа, материальное благополучие, хорошие отношения с окружающими людьми и полноценный отдых. А общественно активный гражданин в представлении белгородцев – это «позитивный альтруист», человек с активной гражданской позицией, который готов решать проблемы города, помогать окружающим людям и только в последнюю очередь думать о себе.

2. Большинство белгородцев тяготеет к позитивным контактам с соседями, заметная часть (порядка 25%) готово их активно поддерживать, что создаёт определённые психологические основания для общегородской

солидарности на уровне повседневного со-существования. Вместе с тем белгородское население в целом тяготеет к индивидуализму.

3. Результаты опроса показали у жителей города достаточно высокую активность и готовность участвовать практически во всех типах солидарных взаимодействий (за исключением протестных).

4. Исследование выявило у жителей Белгорода преобладание прагматических ценностей городской среды над проективными, что говорит о том, что в реальной городской среде наблюдается нехватка реализации первых. Поэтому деятельность властных структур должна быть направлена на создание условий комфортной и безопасной жизнедеятельности, развитие инфраструктуры и поддержание экономической стабильности. Только после реализации прагматических ценностей в городской среде возможна реализация проективных ценностей, которые будут направлены на совершенствование и развитие города.

Литература

1. Абдирайымова, Г. С. О природе соседства, сообщества и соседских сообществ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/325/174>.
2. Бранский, В. П. Искусство и философия. Калининград: Янтарный сказ, 2000.
3. Гофман, А. Б. Солидарность или правила, Дюркгейм или Хайек? О двух формах социальной интеграции // Социологический ежегодник 2012. Сб. научных трудов. Ред. Н.Е. Покровский, Д.В. Ефременко. М.: ИНИОН РАН; Кафедра общей социологии НИУ ВШЭ, 2013. С.97-167.
4. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Политические исследования. 1997. № 4. С. 6-32.
5. Истомин А. Г., Лебедев С. Д. Локальная идентичность жителей города Белгорода (по материалам качественного исследования) // Научный результат. Социология и управление Том 1, Выпуск №2, 2015. С. 13-21. DOI: 10.18413/2408-9338-2015-1-2-13-21 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rrsociology.ru/journal/issue/2-4-2015/>.
6. Пакшина, И. А. Исследование городской идентичности в интернет-сообществах (по результатам качественного анализа) // Научный результат. Социология и управление. 2020. Т. 6, № 2. С. 19-35. DOI: 10.18413/2408-9338-2020-6-2-0-2 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rrsociology.ru/journal/article/2079/>.
7. Парк, Р. Город как социальная лаборатория // перевод С.П. Баньковской / Социологическое обозрение. 2002. Том 2, №3. С. 3-12.

Ефимова М.А., Крючков Д.К. ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НАРОДА В АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ. Н.рук. Профатилова С.М.

За свою долгую историю существования английский язык накопил огромное количество выражений, которые люди нашли уместными и красивыми в определенных жизненных ситуациях, такие выражения в совокупности составили особый раздел языкознания, названный фразеологией, наукой о фразеологизмах или фразеологических единицах, то есть об устойчивых сочетаниях слов с осложненным значением [4]. Эти

единицы в полной мере отражают национальные традиции и специфику данного языка, а также национальный характер. Английский язык, с точки зрения наличия в его структуре фразеологических оборотов, является, вероятно, одним из самых богатых. Фразеологизмы составляют большую часть его структуры [3]. Поэтому, чтобы хорошо овладеть данным языком, нужно иметь представление о его фразеологическом составе, и лишь освоив его, можно научиться достаточно хорошо понимать его носителей и правильно употреблять фразеологизмы, применительно к конкретной языковой ситуации. Переводчик, имея дело с фразеологическими единицами, должен обладать не только знанием исходного языка и языка перевода, но и быть способным анализировать культурно-исторические и стилистические аспекты оригинального текста, сопоставляя их с возможностями переводящего языка и культуры.

Фразеология – это такой раздел лексикологии, который изучает фразеологический состав языка в его настоящем состоянии и историческом развитии. Этим же термином может обозначаться совокупность фразеологических единиц какого-либо языка [3]. Фразеологизмы или фразеологические единицы – это устойчивые сочетания слов, которые характеризуются слитностью, неделимостью значения и полнотой воспроизведения в речи [2], например, «blackball someone» – «отвергать кого-либо»; «dyed-in-the-wool» – «стопроцентный, закоренелый»; «top banana» – «важная персона»; «bad egg» – «ленивый человек».

Для успешного изучения языка нужно знать его фразеологические единицы, а для лучшего анализа этих оборотов их следует подробно систематизировать. В настоящее время лингвисты исследуют английскую фразеологию в самых разных аспектах: семантическом (работы В.В. Виноградова, В. Н. Телия и др.), структурно-синтаксическом (работы Н.М. Шанского, А. В. Кунина и др.) и многих других. В связи с невозможностью рассмотреть все классификации, обратимся к одному из наиболее важных аспектов классификации фразеологических единиц – семантическому. Ш. Балли предлагает рассматривать следующие группы: привычные сочетания и фразеологические ряды. В.Н. Телия выделяет среди фразеологических единиц идиомы, фразеологические сочетания, паремии, речевые штампы, клише, крылатые выражения [7]. В данной статье мы подробно изучим классификацию фразеологических единиц, принадлежащую известному академику, отечественному лингвисту В. В. Виноградову, который выделил следующие группы фразеологических единиц: "фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания" [1, с. 3].

1) Фразеологические сращения. Устойчивые словосочетания, являющиеся абсолютно неразделимыми, единое значение которых не зависит от смысла слов, из которых они состоят. В данную группу входят фразеологизмы, являющиеся «чистыми». Например, «to show the white feather» в прямом значении означает «показать белое перо» или «струсить» [7]. Сюда же можно отнести фразеологизмы «kick the bucket» – «загнуться»,

«сыграть в ящик», дословно означает «пинать ведро»; «send somebody to Coventry» – прекратить общение с кем-либо, дословно «отправить кого-либо в Ковентри»; «at bay» – «загнанный», в безвыходном положении, дословно «в страхе»;

2) Фразеологические единства. Это такие нераздельные по своему смыслу устойчивые сочетания, у которых общее значение является следствием переосмысления всего словосочетания в переносном значении и может частично выводиться из слов, которые составляют данный фразеологизм. Например, такое словосочетание, как «to know the way the cat is jumping» дословно будет переводиться «знать куда прыгнет кошка», а как фразеологизм «знать, куда ветер дует». Данное выражение относится к этой группе, потому что, переводя дословно, можно догадаться о его переносном значении [7]. К этой группе можно отнести также фразеологизм «to paint the devil blacker than he is» - «сгущать краски», а дословно переводится, как «нарисовать дьявола чернее, чем он есть»; «to put a spoke in somebody's wheel» - «вставлять палки в колеса», дословный перевод «поставить спицу в чье-то колесо»;

3) Фразеологические сочетания. Устойчивые обороты, членимые по смыслу, общие значения которых состоят из совокупности смысла входящих в состав слов. И в составе таковых есть слова со свободным и с фразеологическим, то есть связанным значением, которое воспроизводится только в определенном лексическом окружении. Например, словосочетание «to spill the beans» в прямом значении переводится как «опрокинуть горох», а как фразеологизм «выдать секрет». Эта единица относится к данной группе так, как слово «to spill» можно видоизменять «she spills, we spilled», а «the beans» не изменяется [7]. В данную группу можно отнести фразеологизм «a bosom friend» - «закадычный друг»; «a pitched battle» - «генеральное, решающее сражение»; «(to have) a narrow escape» - быть «на волоске от гибели».

Н.М. Шанский развил дальше классификацию В.В. Виноградова и выдвинул еще один тип фразеологических единиц - «фразеологические выражения». Это только обороты с прямым значением их частей [8]. В состав фразеологических выражений включают массовые английские пословицы и поговорки, например, «do as you would be done by» – «поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой».

Как видим, к английскому языку наиболее подходит семантическая классификация В. В. Виноградова по причине того, что она описывает самые распространенные и общеупотребительные виды фразеологических единиц.

Несомненно, семантические классификации не могут в полной мере отразить культуру и особенности языка. В связи с этим, считаем необходимым рассмотреть классификацию А.В. Кунина, который делит фразеологизмы по происхождению на два класса: исконно английские фразеологические единицы и заимствованные фразеологические единицы. Заимствованные же, в свою очередь, делятся на межъязыковые и

внутриязыковые. В дополнение к этим классам существует особая группа – заимствования в иноязычной форме [4]. Исходя из вышесказанного можно выделить четыре группы:

- 1) Исконно английские фразеологические единицы;
 - 2) Межъязыковые заимствования, то есть фразеологические единицы, взятые из иностранных языков путем перевода;
 - 3) Внутриязыковые заимствования, это такие фразеологические единицы, которые были взяты из американской версии английского языка;
 - 4) Фразеологические единицы, заимствованные в иноязычной форме.
- Рассмотрим более подробно данные группы:

1) Исконно английские фразеологизмы. Большинство английских фразеологизмов, авторы которых неизвестны, они созданы народом и связаны с обычаями, традициями, историей и реалиями [4]. Например, «Baker's dozen» – «чертова дюжина» (как гласит старинный английский обычай, продавцы хлеба получали от булочников тринадцать буханок вместо двенадцати, при этом тринадцатый был в счет дохода торговцев); «good wine needs no bush» – «хорошее вино не нуждается в ярлыке» (старинный обычай, когда работающие в трактире вывешивали ветви плюща в знак того, что вино есть на складе и они могут его продать); «be born under a lucky star» – «родиться под счастливой звездой» (фразеологизм, относящийся к астрологии);

2) Межъязыковые заимствования. Многие фразеологизмы происходят из Библии и античной мифологии, а также могут быть взяты из другого языка путем перевода, они часто имеют интернациональный характер [4]. Например, «an ugly duckling» (датский язык) – «гадкий утёнок» (личность, достоинства которой оценены ниже, чем они есть и порицаются обществом; взято из заглавия сказки известного датского писателя Г.Х. Андерсена о гадком утёнке, который, родившись «не таким как все», вырос и стал прекрасным лебедем); «a millstone about somebody's neck» (взято из библейского текста) – тяжелая ответственность, «камень на шее»; «a doubting Thomas» – «Фома неверующий» (заимствовано из сюжета Евангелие);

3) Внутриязыковые заимствования. Множество фразеологических единиц пришло в Англию из американской культуры, ведь эти две нации так или иначе исторически связаны [4]. К таким «американизмам» могут относиться, например такие фразеологизмы как, «bark up the wrong tree» – «лаять на дерево, на котором нет дичи», «напасть на ложный след», «обвинять не того, кого нужно»; «do one's level best» - «делать все возможное, очень стараться»; «face the music» - «стойко переносить неприятности», «расплачиваться», русский эквивалент данного фразеологизма звучит как «расхлебывать кашу»;

4) В особую группу выделяются заимствования в иноязычной форме [4]. Например, «bon ton» - «хороший тон»; «en masse» - в массе, «в целом»; «argumentum a contrario» - «аргумент от противного».

Говоря о культуре народа, следует отметить тот факт, что англичане меньше других зависимы от силы времени, но они также чтят свою историю. Такая черта как любознательность помогла им познакомиться с наилучшим из того, чем обладают другие народы, но, несмотря на это они до сих пор верны своим традициям.

Размышляя об Англии, человек в первую очередь думает про погоду, ведь, как известно, она достаточно плоха и переменчива в данном регионе, даже сами англичане убеждены в ее непредсказуемости, таким образом, погода определяет многие стороны их жизни и характера. Так, устойчивое выражение «to keep a weather eye out» указывает на то, что за погодой необходимо следить, так как она очень переменчива. Данная черта погоды подтверждается также оборотом «April weather», что означает «то дождь, то солнце»; «то смех, то слезы», т. е. частая смена погоды или настроения. Хорошую погоду англичане называют «King's (Queen's) weather», данное выражение имеет положительный смысл и отражает национальное сознание англичан [6].

Национальные характеристики англичан в большинстве своем связаны с системой воспитания. Интересно, что на что повлияло: система воспитания на национальный характер или национальный характер на нее. Англичане с раннего возраста привыкают ко сну в холодных покоях, к прогулкам под сильным дождем без каких-либо головных уборов. Наказания для них стали нормой жизни. Чем выше положение семьи, тем жестче правила воспитания [5]. Примерами, отражающими данный аспект, могут стать такие фразеологизмы как, «do something by the book» – «следовать правилам»; «face the music» – «держат ответ за что-либо», «расплачиваться», «расхлебывать кашу»; «get one's knuckles rapped» – «получить порицание, наказание за что-либо».

Показателем строгости в воспитании является известная сдержанность англичан, отсутствие эмоциональности, скрытность, стремление никогда не опозориться. Достаточно тяжело вывести представителя этой нации из себя [6]. Подтверждением этого факта являются фразеологические единицы «dirty one's hands» – «замарать своё имя постыдным поступком»; «have clean hands» – быть не виноватым, иметь «чистые руки»; «bear with someone or something» – «быть терпеливым с кем-либо или чем-либо».

Всем известен тот факт, что англичане также вошли в историю как ловкие предприниматели, они любят работать и тратят на это очень много времени из своей жизни. Поэтому этот народ достаточно энергичен и изобретателен, особенно, когда дело касается денег [6]. С этим утверждением связаны фразеологизмы «go like clockwork» - «работать как часы»; «work one's fingers to the bone» – усердно работать, «работать до мозолей»; «pay one's dues» – заработать право на что-либо усердной работой или страданиями.

Как видим, анализ фразеологических единиц английского языка позволяет сделать вывод о цельности и нерушимости, экспрессивности и образности их значения.

Подводя итоги необходимо отметить, что фразеология, в силу своей экспрессивности и лаконичности, играет в английском языке одну из самых важных ролей. Процесс внедрения иностранных фразеологических единиц в речь англоговорящего носителя является достаточно сложным, ведь она итак содержит множество исконных устойчивых оборотов, но, благодаря литературным источникам и международной коммуникации, современный английский язык сочетает в себе как свои собственные, народные устойчивые обороты речи, так и заимствованные из других языков. Основные и наиболее узнаваемые черты характера англичан и многие культурные, политические, повседневные и другие явления, происходящие в Великобритании, находят свое отражение во фразеологии. Поэтому, благодаря огромному количеству фразеологических единиц в английском языке, можно рассмотреть специфические черты менталитета жителей Великобритании.

Тема отражения культуры народа в английских фразеологизмах не утратит своей актуальности, так как способы их классификации и появление новых фразеологических единиц требуют дальнейшего подробного рассмотрения и изучения.

Литература

1. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография. – 1986. – № 4. – С. 67-69
2. Горбунов Ю.И., Горбунов Е.Ю. Основы языкознания: электронное учебное пособие. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017. – 199 с.
3. Камилова А.А. Влияние лингвострановедческого материала на формирование положительной мотивации // Система непрерывного образования: школа – педучилище – педвуз. – 2006. – № 4. – С. 291-293.
4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд. центр "Феникс", 1996. – 200 с.
5. Павловская А. В. Национальный характер англичан. Часть 1 [Электронный ресурс] // Национальные менталитеты: их изучение в контексте глобализации и взаимодействия культур. – 2013. – № 13. – Режим доступа: http://nationalmentalties.ru/west/osobennosti_anglijskogo_nacionalnogo_haraktera_a_v_pavlovskaya/chast_1/
6. Попова Т.А. Репрезентация концептосферы «погода» в английской фразеологии // Вестник Брянского Государственного Университета. – 2016. – № 2. – С. 318-324.
7. Самарец Н.А. К вопросу о классификации английских фразеологизмов // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. – 2016. – № 11-2. – С. 43-47.
8. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка / Н. М. Шанский. Изд. 2-е, испр. – М.: Просвещение, 1972. – 327 с.

Капустин Н.И. ОШИБКИ ПЕРЕВОДА НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ИДИОМАТИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РЕЧЕЙ В.В. ПУТИНА. Н. рук. Шейфель Н.А.

С каждым годом происходит множество разных изменений, которые затрагивают все сферы жизни общества, а особенно международные отношения. Увеличивается количество программ по обмену студентами

между государствами, развиваются технологии и устройства, с помощью которых представители разных стран и народов обмениваются информацией о культуре, традициях и языках. Особое значение имеет сотрудничество между руководителями ведущих стран, ведь они решают важнейшие политические, экономические, экологические, социальные и другие мировые проблемы. Также возрастает и роль иностранных языков, с помощью которых происходит обмен информацией между президентами стран. Исходя из этого можно сказать, что перевод является очень важной и трудной задачей, от которой зависят международные отношения во всем мире.

Перевод – это процесс передачи содержания, выраженного на одном языке средствами другого языка [1]. Нередко представленная информация может быть наполнена идиоматическими выражениями, с помощью которых люди делятся информацией, выражают свое отношение к событиям и разнообразят свой словарный запас.

Наш президент, Владимир Владимирович Путин, использует во время выступлений большое количество устойчивых выражений, которые зачастую ставят переводчиков в тупик. Ведь идиома – это семантически неделимый оборот, значение которого совершенно не выводимо из суммы значений составляющих его компонентов, их семантическая самостоятельность частично или полностью утрачена. У переводчиков есть несколько способов перевода устойчивых выражений.

1) Использование фразеологического эквивалента:

«Профессионалы находят в себе силы выйти за рамки каких-то политических ограничений» / «*The professionals go beyond certain political restrictions*». Такой эквивалент подобрал переводчик во время ежегодной пресс-конференции Владимира Владимировича Путина в 2020 году. Подбор фразеологического эквивалента подразумевает использование устойчивого выражения, совпадающего по всем параметрам с устойчивым выражением оригинала.

2) Использование фразеологического аналога.

Такой способ перевода встречается достаточно редко, поскольку он подразумевает замену идиоматического выражения исходного языка на идиоматическое выражение в переводящем языке, которое имеет такой же смысл, но с использованием другой образности. Например, «*Don't teach fish to swim*» / «не учи ученого».

3) Описательный перевод:

«А они только должны следить за тем чтобы у государства ничего из-под носа не утащили» / «*All they should do is to make sure that nothing is stolen from the government*». В данном случае переводчики не подобрали эквивалент или аналог к фразеологизму «*утащить из-под носа*», а передали его смысл с помощью глагола «*to steal*» / «воровать». Для перевода этого устойчивого выражения можно было использовать английский эквивалент «*to carry off under very nose*».

4) Дословный перевод.

В большинстве случаев такой способ перевода является недопустимым, поскольку он не передает смысл высказывания. Например, на той же пресс-конференции Владимир Путин говорит следующее о ценах на тростниковый сахар: «Мне когда-то говорили: «надо прикрутить нам тростниковый сахар, надо поддержать своих производителей.»». После чего последовал дословный перевод: «*Maybe we should screw the prices, we should support our sugar cane producers*». При таком переводе носители английского языка не поймут, что нужно сделать с ценами на сахар, поскольку глагол «to screw» имеет значение «закрутить, привинчивать, завинчивать (болт, гайку)». Выходом из такой ситуации мог бы послужить описательный перевод, который бы верно передал смысл высказывания. Например, «*we have to influence the price*» / «мы должны повлиять на цены» или «*we have to hold back on prices*» / «мы должны сдерживать цены».

Чаще всего перевод выступлений Владимира Владимировича Путина осуществляется синхронными переводчиками, ведь наш президент имеет серьезное влияние на мировую политику и поэтому руководителям других стран важно как можно быстрее узнать и понять, о чем он говорит.

Несомненно, на качество устного перевода влияют три главных фактора: равнозначное владения родным и иностранными языками, эрудиция и психологический фактор [4]. Безусловно, владение иностранными языками является важнейшим требованием к подготовке любого переводчика, но стоит отметить, что и родной язык необходимо постоянно совершенствовать и развивать свой словарный запас в сфере идиом в том числе.

Вторым важным фактором, влияющим на качество перевода, является общая эрудиция – тот общеобразовательный фундамент, который совершенно необходим высококлассному переводчику. Зачастую, переводчик заранее знает перевод в какой сфере и на какие темы он будет осуществлять. Однако, во время пресс-конференций может прозвучать информация из любой сферы деятельности, а также из других узконаправленных областей. Поэтому переводчик должен быть широко эрудированным человеком, который хорошо знает не только литературу, историю, искусство, географию и особенности родной страны, но также и страны переводящего языка.

И третьим важным компонентом является психологический фактор. Серьезным испытанием для переводчиков синхронистов является ситуация поиска необходимого эквивалента, так как над ними довлеет понимание того, что неправильно подобранные варианты перевода высказываний руководителей стран могут повлиять на взаимоотношения между ними или даже привести к конфликту. В связи с этим переводчики испытывают сильное волнение во время перевода речей на пресс-конференциях, что может значительно отразиться на качестве перевода.

Если же переводчик хорошо владеет языками, начитан и не испытывает сильного волнения, то он может достойно выходить из сложных ситуаций. Таким примером может послужить перевод ответа Владимира Путина на

одно из предположений корреспондента во время ежегодной пресс-конференции 2020 года: «чушь собачья». Такое идиоматическое выражение перевели с помощью подпора фразеологического аналога «Nonsense», который пусть и не так красочно, но с точностью передает отношение президента и смысл его высказывания. Быстрый подбор такого аналога говорит о том, что переводчик эрудирован, понимает, о чем говорит Владимир Путин, а также знает выражения, которые редко используются на официальных мероприятиях.

Однако часто переводчики не совсем понимают крылатые выражения нашего президента и используют дословный способ перевода, который не передает смысл высказывания. «*But the representatives of Western countries pushed him and at the last minute he said: «okay, we will do it». He made a step back»* - так буквально перевели следующее высказывание нашего президента на той же пресс-конференции: «*В последний момент представители западных стран на него нажали, он отказался, отошел от прежних договоренностей и решение вопроса было отложено»*. Перевод выражения «*нажали на него»* может быть осуществлен с помощью описательного перевода и употребления устойчивого выражения “*to be under pressure*”: «*He was under the pressure of Western countries»* / «*он был под давлением со стороны западных стран»*».

Также, иногда специалисты вовсе не переводят устойчивые выражения, которые заканчивают мысль Владимира Путина или отражают его отношение к какому-либо вопросу. Так, например, переводчики не перевели высказывание о том, что некоторые люди «начинают качать права», то есть отстаивать свои права, интересы; настойчиво требовать того, что принадлежит, полагается кому-либо. Этим высказыванием президент закончил мысль о людях, которые таким образом демонстрируют очень низкий уровень общей культуры. Перевод такой идиомы может быть следующим: «*stuck (stood) up for his rights / pushed for his rights»*».

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что несмотря на достаточно изученную проблему перевода идиоматических выражений такими учеными и практиками, как Чужакин А.П., Спирина С.Г., Рецкер Я.И., Кунин А.В., переводчики до сих пор делают множество ошибок при их переводе. Большинство ошибок – это результат давления психологических факторов, нехватка эрудиции и цейтнот. В связи с этим переводчики часто используют дословный перевод, который не передает смысл высказывания. Также, они часто вообще не переводят какие-то идиоматические выражения, что является недопустимым, поскольку они могут заканчивать мысль говорящего или передавать его отношение к чему-либо. Ввиду всего вышеизложенного, необходимо подчеркнуть, что уровень переводчиков, осуществляющих перевод таких образованных и эрудированных людей, как президент Российской Федерации В.В. Путин, должен соответствовать его высокой планке.

1. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). – М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка / А.В. Кунин. — М. Высшая школа, 1986. – 336 с.
3. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода / Дополнения и комментарии Д.И. Ермоловича. – 3-е изд., стереотип. – М.: «Р.Валент», 2007. – 244с.
4. Чужакин А.П., Спирина С.Г. Основы последовательного перевода и переводческой скорописи / М.: Изд. дом «Экспримо», 2007. – 88с.
5. Sophia Lubensky. Russian-English Dictionary of Idioms. Yale University Press, 2013. – 992 p.

Кичигина Д.В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК НОВОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДИАЛОГА. Н. рук. Хашаева С.В., Заводян И.С.

Диалог - форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Человеческое общение невозможно без диалога. Он проводится на разных уровнях, начиная с глав государства и заканчивая семьями. Но неотъемлемой частью нашей жизни становятся социальные сети. Ежедневно мы обмениваемся информацией во «ВКонтакте, What's App, Viber, Telegram» и многих других мессенджерах. Сегодня, совсем необязательно читать газеты или смотреть новости по телевизору, для того, чтобы узнать о новом законе президента, достаточно открыть приложение социальной сети в телефоне и обновить ленту, потянув километры новостей на экране пальцем вниз. Именно в социальных сетях сейчас разгораются самые масштабные политические диалоги и споры, обсуждаются мировые премьеры и их онлайн показы, также важные жизненные события как, например, школьные выпускные в мае 2020 года, демонстрируются в интернете. Огромное количество диалогов на самые разные темы происходят именно в социальных сетях. Там, в комментариях тысячи человек ищут истину, а в самих записях люди стремятся к самовыражению через фотографии, тексты и видео, делая свою жизнь пищей для межличностной коммуникации незнакомых людей. Так смогут ли социальные сети полностью заменить обществу живой диалог? Возможно ли существование человеческой души в виртуальном мире в эпоху информационного общества? Или же социальные сети наоборот помогут человеку быть услышанным и дадут возможность стать полезным многим другим?

Известным психологом и лингвистом, А.А. Леонтьевым, выделено три уровня последовательных актов:

1. Выбор стиля и формы взаимодействия (в виде нейтрального общения, эмоциональной поддержки или фасилитации).
2. Выработка соответствующего стиля, подходящего к условиям и сложившейся ситуации.

3. Корректировка выбранного ранее стиля общения, направленная на улучшение производимого воздействия и нейтрализацию нежелательных эффектов и возможных последствий.

Все они дают возможность говорить о диалоге как о самой распространённой форме коммуникации.

Диалог в социальных сетях отличается от привычной, сложившейся веками, формы человеческого общения. Он имеет целый ряд особенностей-предполагает собой публикацию с яркой картинкой, короткой подписью и разные виды реакции на данный пост.

«Три кита» современного диалога – это лайки репосты и комментарии, именно они определяют популярность публикации.

В какой социальной сети вы чаще всего проводите свое свободное время?
34 ответа

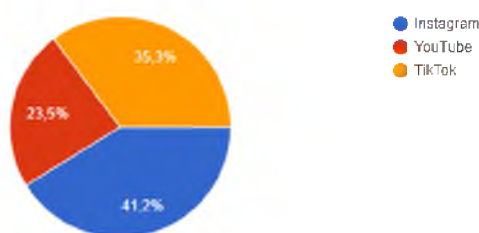


Рис.1. Самая популярная социальная сеть в данной референтной группе

Рассмотрим более подробно его особенности. С этой целью мы провели опрос

Опрос был проведен на Google Forms 03.05.2021 года, в нем приняли участие студенты в возрасте от 18-20 лет, в количестве 34 человек.

По данным опроса выяснилось, что самой популярной сетью, благодаря которой можно следить за жизнью и творчеством известных людей, стал - Instagram. (рис.1).

Самым популярным блогером этой социальной сети оказалась Инстасамка (рис.2).

За жизнью какой из этих знаменитостей вы следите в социальных сетях?

34 ответа

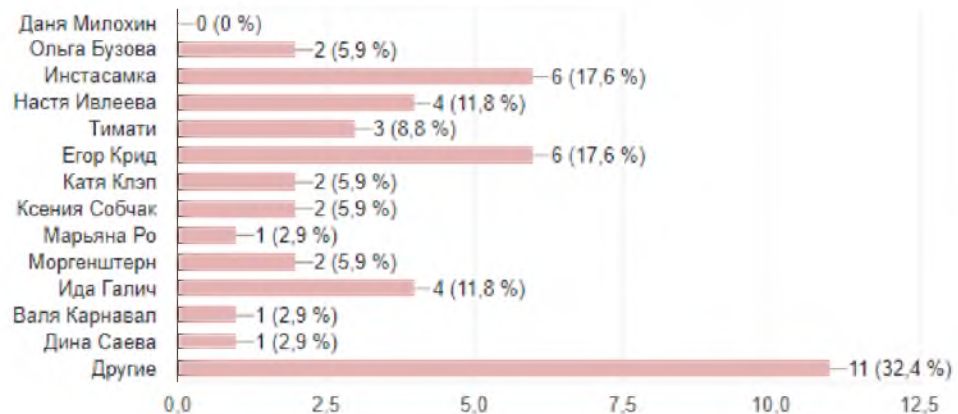


Рис.2. Самый популярный блогер данной референтной группы Инстасамка (Дарья Зотева, 21 год) 4,2 млн подписчиков. Российская реп-исполнительница

Самая популярная фото публикация в аккаунте за 2021 год набрала 954 688 тыс. лайков.

Данный пост был опубликован вскоре после того, как Дарья выложила в историю в Instagram¹ рассказ о том, как некто облил ее зеленкой.

Поскольку Инстасамка считается скандальной знаменитостью и подобные «происшествия» происходили в прошлом, комментарии к этой записи были, в основном, с негативным посылом. Многие писали о том, что ситуация постановочная и является очередным средством для привлечения внимания.

На ряду с этим были опубликованы и слова поддержки.

Просматривая комментарии под «скандальной» публикацией, можно сказать, что для людей, следящих за жизнью и творчеством исполнительницы, уже не в новинку видеть в ленте подобные публикации, такой вывод можно сделать по признаку преобладания негативных комментариев в адрес исполнительницы. Позже, в шоу «Вопрос ребром» на YouTube, Инстасамка призналась, что эта ситуация была постановочной для привлечения внимания в преддверии выхода новой композиции.

Не трудно заметить, что в данном случае публикации являются средством привлечения внимания людей к своей жизни, а комментарии местом, где люди, наблюдающие за деятельностью знаменитости, могут высказать свое мнение касательно сложившейся ситуации, причем ответа на свои «послания» они не получают.

Стоит учитывать и особенности социальных сетей, в частности Instagram - чем больше лайков и комментариев, тем выше публикация понимается в рейтинге. Таким образом, из-за отсутствия взаимности со

¹Публикации в профиле, доступные в течение 2 часов, с их помощью можно демонстрировать своим друзьям и близким веселые картинки и видео, рассказывать о своей жизни или настроении.

стороны знаменитости, диалог превращается в движение публикации вверх по ступеням популярности с помощью активности подписчиков.

Стоит обратить внимание, что такой тип диалога не является определяющим в данной референтной группе, при ответе на вопрос «Под какими публикациями вам хочется высказаться?» 40,6 % респондентов выбрали позицию «другое», в которой продемонстрировали ориентацию на межличностное общение. (рис.3)



Рис.3. Ответы респондентов на вопрос «Под какими публикациями вам хочется высказаться?»

Таким образом, можно предположить, что диалог в современных социальных сетях носит двойную направленность: с одной стороны, он ориентирован на личность, вызывающую максимальный конфликт, своей деятельностью или образом жизни, с другой стороны, служит средством межличностного общения среди сверстников, значительно расширяя их круг.

Литература

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов/ Жеребило Т.В. - Издание 5-е, исправленное и дополненное: Назрань Издательство ООО «Пилигрим» 2010. – 487с
2. Сущность и особенности диалогического общения – URL: <https://mind-control.ru> (дата обращения 5.05.2021)
3. "Вопрос ребром" - – INSTASAMKA. [видеозапись] // YouTube. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=-uPizRDoxvg>

Коссова А.В. ЗАЩИТА ПРАВ СЕРВИТУАРИЯ. Н. рук. С.С. Бондаренко.

Вопрос защиты прав сервитуария является одним из дискуссионных в цивилистической науке. В настоящее время данная проблема приобретает особый характер, так как в законодательстве нашей страны рассматриваемый вопрос остается открытым, что, бесспорно, дает ученым-правоведам почву для дискуссий относительно механизма защиты прав сервитуария.

Считается, что впервые институт сервитутов появился еще в Древнем Риме. Всем известные Гай и Юстиниан являлись одними из первых юристов,

которые создали положения, закрепляющие ряд существенных основ относительно рассматриваемого вопроса.

Необходимо обратить внимание, что в России сервитуты не были столь развиты как в странах Западной Европы. Причинами данного явления служили, в первую очередь, крепостное право, которое было отменено достаточно поздно по сравнению с европейскими государствами. Кроме того, в связи с принятием в октябре 1917 года Декрета II Всероссийского съезда Советов о земле [1] частная собственность на землю, как таковая, перестала существовать, так как произошла национализация земель, что также подчеркивает неактуальность установления сервитутных отношений в то время.

Современное российское гражданское право признает под сервитутом право ограниченного пользования чужой вещью, в том числе и земельным участком. В соответствии с п.1 ст.216 Гражданского кодекса Российской Федерации сервитут относится к категории вещных прав наряду с правом собственности [2]. Кроме того, п.4 рассматриваемой статьи устанавливает, что вещные права, принадлежащие лицу, который не является собственником, защищаются от их нарушения любым субъектом согласно ст.305 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Для более четкого понимания того, каким образом должны защищаться права сервитуария, целесообразно понять, наделено ли данное лицо правом владения и обладает ли оно им фактически. Казалось бы, вопрос о владении имуществом уже решен в судебной практике. Так, п.4 Информационного письма Президиума ВАС РФ от 15.01.2013 № 153 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения» гласит, что владелец недвижимого имущества, в чью пользу установлен сервитут проезда через земельный участок, имеет право на иск об устранении препятствий с целью осуществления проезда, причем данные требования могут быть предъявлены и к арендатору соседнего участка [3]. Из данного положения можно сделать вывод, что сервитуарий наделен правом на негативный иск, то есть он может подать иск об устранении препятствий, не связанных с лишением владения.

Стоит обратить внимание на то, что сервитут может быть установлен как в пользу лица, являющегося субъектом права частной собственности, так и в пользу публичного собственника. Целесообразно отметить, что при этом права любых сервитуариев защищаются равным образом. Для обеспечения интересов государства, а также интересов населения может быть установлен публичный сервитут, который в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации представляет собой возможность прохода или проезда через участок, обеспечение беспрепятственного доступа к объектам общего пользования водного характера, прогона сельскохозяйственных животных через участок [4].

Говоря о возможности владения, А.В. Коновалов отмечает, что признание сервитута вещным правом не должно подвергаться сомнению,

поскольку оно содержит в себе правомочие владения, даже если это владение представлено суррогатом [5]. Следовательно, лицо, которое наделено правом ограниченного пользования чужой вещью, является владельцем. Ученый полагает, что субъект частного сервитута имеет правомочие владения, что подтверждает вероятностный характер хозяйственного господства над вещью, а значит, фактический состав владения получает признание обществом и становится правомочием владения.

Сервитут может быть как эпизодическим, так носить и непрерывный характер. Примером эпизодического сервитута может служить проход по чужому участку. Непрерывный сервитут подразумевает под собой использование линии электропередачи. Обращаясь к другой классификации, можно выделить сервитуты явные и неявные. Явные сервитуты проявляют себя, как правило, через явные видимые внешние признаки. Примером может служить тропа, проложенная по чужому участку для прохода. Так, видя дорогу, человек может предполагать существование права прохода. Неявные сервитуты, наоборот, не имеют внешнего признака своего существования. Примером такого вида сервитута является право спускать воду на соседнюю территорию. Говоря о данных классификациях, можно заметить отличия двух критериев выделения сервитутов. Во-первых, достаточно четко прослеживается воля лица, направленная на осуществление фактического владения вещью; во-вторых, имеет место определенная нуждаемость в период конкретного промежутка времени.

Таким образом, фактическое владение имуществом прослеживается, когда идет речь о явных и непрерывных сервитутах. Более того, в случае неявного сервитута говорить о праве владения представляется некорректным. Также стоит отметить, что эпизодический сервитут можно подвергнуть исковой защите.

А.О. Рыбалов [6], И.Э. Косарев [7] и А.Н. Латыев [8] считают, что сервитуарий априори не является владельцем недвижимой вещи, обремененной сервитутом. Из этого следует, что данное лицо не вправе осуществлять защиту своего права с помощью применения виндикационного или негаторного иска. По мнению ученых, сервитуарий не нуждается в применении исковой защиты, так как его право является вещным и уже итак подлежит абсолютной защите, то есть к осуществлению механизма защиты данного права можно применять нормы ст.12 Гражданского кодекса Российской Федерации. При этом не стоит брать во внимание гл.20 гражданского законодательства нашей страны.

Обращаясь к судебной практике по делам о защите сервитута, можно отметить, что судебные дела, касающиеся ограниченного права пользования чужой вещью, представлены достаточно скромно. В большинстве своем рассматриваются дела об установлении права проезда или прохода через чужой земельный участок [9,10]. При рассмотрении спора, суд выясняет, связаны ли преграды с нуждой использовать вещь, принадлежащую другому

лицу, рассматривает альтернативные варианты разрешения возникшего конфликта.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что проблема защиты прав сервитуария остается актуальной. Ученые-правоведы по сей день не пришли к единому мнению о средствах и мерах защиты прав сервитуария. Российская судебная практика по делам, касающихся защиты ограниченного права пользования чужой вещью, представлена достаточно скромно, что еще раз подчеркивает отсутствие механизма реализации защиты прав сервитуариев. Необходимо законодательно урегулировать процедуру защиты прав как самих сервитуариев, так и сервитута, беря за основу международные акты и зарубежный опыт.

Литература

1. Декрет о земле (принят II Всероссийским съездом Советов 27.10.1917) // Газета Временного Рабочего и Крестьянского Правительства. № 1. 28.10.1917.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994. № 32. Ст. 3301.
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 15.01.2013 № 153 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам защиты прав собственника от нарушений, не связанных с лишением владения» // Вестник ВАС РФ. № 4. Апрель, 2013.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2021) // Собрание законодательства РФ. 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.
5. Коновалов А.В. Владение и владельческая защита в гражданском праве // Государство и право. - 2016. - № 19. - С.23-24.
6. Рыбалов А.О. Ограниченные вещные права: проблемы определения // Закон. - 2007. - № 2. - С.115-124.
7. Косарев И.Э. Право ограниченного пользования чужим недвижимым имуществом (сервитут) // Правоведение. – 1996. - № 3. - С.99-109.
8. Латыев А.Н. Проблема вещных прав в гражданском праве. Екатеринбург. - 2003. - С.112-113.
9. Постановление ФАС МО от 20.05.2004 по делу № КГ-А40/3615-04 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановление Поволжского округа от 13.06.2006 по делу № А49-13314/2005-7/18 // СПС «КонсультантПлюс».

Лебединец Е.В., Сахно Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ.

На сегодняшний день в Российской Федерации, как и во всём мире, остро стоит вопрос о защите персональных данных граждан. Понятие «персональные данные» разъясняется в Федеральном законе «О персональных данных» (далее – ФЗ) [1]. Персональные данные – это вся информация, которая каким-либо образом относится к определённому лицу.

В России персональные данные принято классифицировать на несколько видов:

1. Общие. К ним относятся: фамилия, имя, отчество физического лица; его место жительства, номер телефона. Этими данными может обладать, как их владелец, так и другое лицо.

2. Специальные. К ним относятся нравственные и политические взгляды, отношение к религии, наличие судимости у лица. Данная категория отличается тем, что в отличие от первого вида, они находятся в ограниченном доступе. Узнать данную информацию возможно, если лицо само изъявит желание её рассказать или будет сделан запрос в компетентные органы по поводу таких сведений.

3. Биометрические. К ним относят, как правило, физиологические параметры человека: отпечатки пальцев, группа крови, размер обуви и т.п. Данные сведения могут стать персональными, когда их используют с целью идентификации личности. К примеру, на входе в организацию установлен датчик распознавания отпечатков пальцев. В данном случае, идёт речь о работе с персональными данными граждан, поскольку с их помощью устанавливается личность человека.

4. Данные, которые не относятся к вышеуказанным категориям. Это могут быть сведения о стаже работы лица, сведения о заработной плате и др. [2, с. 125]

Отечественное законодательство гарантирует защиту вышеуказанных данных от их незаконного использования и распространения. В связи со стремительно развивающимися цифровыми технологиями, установить личность определённого человека уже не вызывает затруднений. Многие учёные и специалисты рекомендуют гражданам не публиковать сведения о своих личных данных в социальных сетях. Причина – в возможной краже и последующем распространении правонарушителями персональной информации, которую можно использовать против лица, которое непосредственно и выложило её в сеть «Интернет» [3, с. 89].

Однако, соблюдать данные рекомендации затруднительно, поскольку мы самостоятельно предоставляем свои личные данные, сами того не замечая. Самым распространённым примером является покупка и заказ товаров и услуг с помощью интернет-магазинов, что особенно возросло во время пандемии Covid-19 и стало неотъемлемой частью нашей жизни на сегодняшний день. Другими распространёнными примерами могут быть: оформление кредита в банковской организации, устройство на работу, когда при оформлении документов, разрешение на обработку персональных данных является обязательным условием.

Предположим, что вполне вероятна ситуация, когда на телефон, электронную почту поступают звонки, приходят письма о всевозможных заманчивых предложениях: о розыгрыше призов, о кредите на льготных условиях, поступлении денежных средств на личный счет, оформление подписки на книжные и киноновинки. Отсюда мы делаем вывод о том, что база данных клиентов с их личной информацией вполне вероятно незаконно передана третьим лицам.

По какой причине возникает утечка персональных данных граждан, и какие проблемы это может повлечь?

По мнению Е.А. Лачиной, И.А. Кузнецовой и Е.В. Носовой, основной проблемой защиты персональных данных в социальных сетях, является утечка этой самой информации в «Интернет» [4, с. 3]. Это обусловлено рядом причин:

1. В Федеральном законе «О персональных данных» отсутствуют чёткие формулировки. Вследствие чего их можно толковать по-разному. Например, номер телефона относится к персональным данным лица. Однако, согласно разъяснениям Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (далее – Роскомнадзор) – номер не соотносится с характеристикой человека. Это атрибут аппаратного средства и отнести мобильный телефон к персональным данным нельзя.

Судебная практика по делам о защите персональных данных неоднозначна. Суд может согласиться с требованиями, что использование персональных данных нарушает законодательство. Но обычно гражданам сложно доказать, что утечка персональных данных произошла без их согласия и не по их вине, вследствие чего проблематично доказать факт нарушения и причинения убытков, взыскать компенсацию морального вреда [6].

Следовательно, единого мнения и сходного применения положений законодательства по данному вопросу не сложилось. Как следствие, это приводит к тому, что организации не считают меры по охране номеров телефонов субъектов обязательной. В законе такое нарушение чётко не прописано и это приводит к утечке данных и публикации сведений в сети «Интернет» [5, с. 43].

2. В административном законодательстве установлен довольно низкий порог штрафов, предусмотренный для юридических лиц, допускающих нарушения по защите персональных данных. Размер штрафов варьируется в размере от 15 000 до 75 000 рублей. Для крупных юридических лиц не составит труда оплатить такие штрафные санкции.

3. Ещё одна причина, по которой происходит утечка персональных данных в сети «Интернет» – человеческий фактор, а именно: халатное отношение работников к своим должностным обязанностям, продажа персональных данных третьим лицам, отсутствие у сотрудников чёткого осознания важности сохранения тайны персональных данных.

Для того чтобы решить вышеперечисленные проблемы и причины, которые способствуют утечке персональных данных, следует в Федеральном законе «О персональных данных» установить закрытый перечень сведений, которые относят к личным и персональным.

Также в административном законодательстве надлежит повысить санкции в качестве штрафов за нарушения в распространении сведений, содержащих персональные данные. Сумма штрафа должна зависеть от

оборотоспособности, прибыли организации, а не иметь единую фиксированную цену для всех юридических лиц.

В отношении последнего из перечисленных – человеческого фактора, организации должны проводить более тщательный подбор сотрудников; возможно, ввести внутри организации аналогичное наказание в виде штрафа за выявление халатности или факта злоупотребления своими должностными полномочиями.

Исходя из всего вышесказанного, следует вывод, что персональные данные – это любые сведения, которые так или иначе относятся к конкретному физическому лицу, что помогает идентифицировать его личность. Основным источником, который регулирует охрану персональных данных, является Федеральный закон «О персональных данных». Однако, несмотря на его наличие, существует ряд актуальных вопросов относительно защиты личной сведений и данных. Основная проблема заключается в неконтролируемой утечке данных в сеть «Интернет».

Второй проблемой в случаях нарушения, является вопрос о возможности компенсировать вред и ущерб, причинённые пострадавшему лицу, при утечке и незаконном использовании этой информации. Из сложившейся судебной практики, очевидно, что не существует полной уверенности в том, что суд встанет на сторону гражданина, личные данные которого были без его согласия использованы в сети «Интернет». Если государство обратит внимание на данные аспекты и предпримет определенные меры к их устранению, сократится количество утечки личных данных в сети, а значит и нарушений в данной сфере.

Литература

1. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31 (часть I). Ст. 3451.
2. Бачило, И.Л. Информационное право: учебник для академического бакалавриата / И. Л. Бачило. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 419 с.
3. Давыдова О.Б. «Защита персональных данных» // Вестник науки и образования, 2018. № 6 (42). С. 89-90.
4. Лачина Е.А., Кузнецова И.А., Носова Е.В. «Проблемы защиты персональных данных в сети Интернет» // Учёные записки, 2021. № 1 (37). С. 114-118.
5. Терещенко, Л.К. Правовой режим персональных данных и безопасность личности /Л. К. Терещенко //Закон, 2018. №6. С. 37-43.
6. 3 злободневных вопроса об обработке персональных данных: ищем ответы в свежих разъяснениях регулятора и судебных делах [Электронный ресурс] // Гарант.ру [Сайт]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/ia/opinion/author/belyaeva/1402489/> (дата обращения: 01.05.2021).

Киселева А.Г. ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА РАБОТНИКА НА ОХРАНУ ТРУДА. Н. рук. Гусакова Ю.С.

В данной статье автором отмечается, что в трудовом праве отсутствует доктрина охраны труда, а также модель института безопасности

и гигиены труда. В ходе работы сделаны выводы о том, что институт охраны труда изначально не соответствовал своему смысловому назначению. Выявлены некоторые проблемы, возникающие при осуществлении реализации прав работника на охрану труда.

Ключевые слова: охрана труда, защита, работник, Трудовой кодекс, трудовое право, безопасность и гигиена.

Охрана труда – «система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия» [2].

Как гласит статья 7 Конституции Российской Федерации: «в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда...» [2]. Полагаясь на данную статью, стоит отметить, что вопросы охраны труда работающих граждан является приоритетным для нашей страны в социальной сфере.

Но, к сожалению дела, связанные с темой охраны труда работников весьма сложные, нельзя сказать с точностью, что охраняется труд работающих в полной мере. Как нам известно, некоторые люди работают во вредных или опасных условиях труда.

Для ознакомления приведем классификацию несчастных случаев на рабочем месте. Повреждения бывают:

- Легкие, которые позволяют восстановить полностью здоровье и трудоспособность работника;
- Тяжелые, когда трудоспособность работника восстановить представляется невозможным, тем самым работающему предоставляется степень инвалидности;
- Смертельные, которые заканчиваются, к сожалению, летальным исходом работника.

Как показывает статистика, в 2021 году причины несчастных случаев такие же, как и в прошлых годах. Например, это такие причины, как:

- Падение с высоты;
- Воздействие механизмов;
- Падение тяжелых предметов на человека;
- Дорожно-транспортное происшествие.

Если обращаться к официальным источникам, то по статистике показатель травматизма показывает, что в 2019 году было зарегистрировано 23,3 тысячи несчастных случаев на производстве. Из них 1060 человек с летальным исходом.

Сбор статистики данного вида представляет собой объемный труд и занимает много времени. Так, статистика 2021 года еще не сформирована.

Охрану труда принято рассматривать как систему обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Охрана труда включает в себя следующие мероприятия:

- Правовые;

- Социально – экономические;
- Организационно – технические;
- Санитарно – гигиенические;
- Лечебно – профилактические;
- Реабилитационные и иные.

Конституция Российской Федерации и Трудовой кодекс РФ наделяет работников широким кругом юридических возможностей обращений о возмещении вреда, причиненного на рабочем месте, отказ работника от выполнения своих рабочих обязанностей, если их выполнение считается опасным и другими возможностями.

Так, Трудовой кодекс Российской Федерации в ст. 212 закрепил, что работодатель должен обеспечить «соответствующие требованиям охраны труда условия труда на каждом рабочем месте» [3].

Реализация права на охрану труда работника зависит от тяжести, вредности, опасности и напряженности его труда.

К факторам, которые определяют напряженность труда относятся:

- Интеллектуальные;
- Эмоциональные нагрузки;
- Режим работы и другие.

Так, по данным Федеральной службы по труду и занятости смертельные травмы обычно получают такие отрасли, как:

- Деятельность водного транспорта;
- Специализированное строительство;
- Производство особых видов машин и оборудования;
- Химическая промышленность;
- Добыча металлических руд.

С 2000 по 2019 года показатель продолжительности больничных сотрудников, получивших травмы на рабочем месте вырос в 1,7 раза. Говорят, что такому росту способствовало две причины. Первая – это то, что контроль за статистикой гибели на рабочем месте набирает обороты и статистика стала более открытой, нежели раньше, тем самым права работников на восстановление стали выполняться в более полном объеме, а второй причиной стало то, что сложность используемых механизмов на рабочем месте увеличивает серьезность получаемых травм, к сожалению.

Основные требования к рабочему месту работника содержатся в Федеральном законе "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 № 52-ФЗ.

Трудовая деятельность наиболее эффективна при комфортных условиях труда. Ведь не просто так в последнее время удаляется много времени гуманизации труда. Это означает, что на рабочем месте работник не ощущает угрозы его здоровью.

В свою очередь, гуманизация подразумевает под собой представление качеств работника, его желаний, интересов, потребностей и способностей ценностью для работодателя.

К сожалению, проблема реализации права работника на охрану труда не представляется приоритетной проблемой для общества. Хотя данные права находятся на уровне неотчуждаемых прав, например, таких как на жизнь и здоровье. Но мы надеемся, что в скором времени данная проблема будет выдвинута как приоритетная и будет решена.

Литература

1. Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 № 52-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.04.2021)
4. Анисимов А.Л. Трудовые отношения и материальная ответственность работодателей и работников: Учебное пособие. М.: — "Деловой двор", 2011.
5. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.

Лобынцев Д.В. ЭВОЛЮЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЯ КОРОНЫ В ПОЗДНЕАНТИЧНОЙ НУМИЗМАТИКЕ. Н. рук. Болгов Н.Н.

Одним из важнейших символов государственной власти с древних времён является специальный головной убор - корона, венец, диадема и т.п. Так, из сочинения Тертуллиана «О венце воина» нам известно, что роскошные царские венцы бытовали уже у этрусских царей (Tert., De corona militis, XIII, 1). Такие головные уборы в процессе развития институтов власти, эволюции материальной и духовной культуры человечества, постоянно изменяются, по-разному сочетаются, обретают новую символику. Отразилось это и в нумизматическом деле поздней Римской империи и ранней Византии. Целью данной статьи является анализ эволюции изображения данных головных уборов в позднеримской и ранневизантийской нумизматике в III-VI вв., а также установление причин этих явлений.

Вплоть до III века на римских монетах традиционно помещалось изображение императора в лавровом венке (традиционным символом как гражданской, так и военной власти), в венке из зерновых колосьев (например, на изображениях Антонии Младшей, Гальбы [1]) либо с непокрытой головой.

Однако в III веке изображение венка понемногу уступает место лучевой короне. Данный головной убор известен римским правителям по меньшей мере с I в. н.э., при Юлиях-Клавдиях [2, с. 53-54], однако в римском монетном деле до III в. н.э. он почти не фигурирует. Лучевая корона как атрибут античной иконографии зародилась вовсе не в поздней Античности - она встречалась и раньше, однако её более широкое «употребление» тесно связано с популяризацией солярных культов - с культом Митры, популярным ещё с начала I в., сирийским культом Гелиогабала, культом Sol.

Данные культы, сливаясь с традициями почитания верховного правителя, использовались как инструмент сакрализации императорской власти, превращение её в «зеркальное отражение божественности Солнца» [3, с. 497]. В условиях социально-политического кризиса, неизбежно настигавшего Империю в III веке (вызванного, в том числе, усилением христианства), распространение единой солярной религии позволило бы «цементировать», укрепить общество, основанное на традициях языческой культуры. Мероприятия по его укреплению проводились в период правления Северов и отчасти «солдатских императоров» [2, с. 57].

Именно этим объясняется распространение лучевой короны на монетах в этот период. Она становится неизменным атрибутом антонинианов - нового типа серебряных монет, чеканка которых началась при Каракалле [4, с. 109]. Анализ подборки из 28 антонинианов [1] показывает, что наибольшее распространение сей символ получает в эпоху «солдатских императоров», а именно - в 40-е - 50-е гг. III века, и продержится в отдельных частях империи вплоть до начала IV в. Стоит заметить, что в целом вид лучевой короны одинаков для всех указанных монет и незначительно менялся в отдельные годы (в основном - уменьшение лучей короны).

Использование изображений головных уборов в начале IV века претерпевает изменения. Так, при Константине I Великом характерно стало сочетание изображений лучевой короны и лаврового венка на отдельных изображениях императора - на аверсе и реверсе монеты [3]. Также частым стало разделение божества-покровителя (тот же Sol) в лучистом венце и профиля самого императора. Причина тому не вполне понятна; возможно, дублирование двух символов власти как бы подразумевало два аспекта власти императора - гражданскую и религиозную. Однако при нём оба этих атрибута постепенно вытесняются изображением либо шлема гладиатора (очевидно, символ военной власти), либо диадемы [5, с. 54-55].

Диадема, как и лучистый венец, не была собственным римским «изобретением». Как пишет историк IV в. Аврелий Виктор, Аврелиан «первый среди римлян надел на голову диадему, украшенную золотом и драгоценными камнями, что до того казалось совершенно чуждым римским обычаям» [6]. Ни одна из монет, отчеканенных в правление Аврелиана, этот факт не подтверждает, но важна именно «чуждость», необычность её как символа власти императора (ибо, как было сказано, женские диадемы употреблялись на монетах нередко). Диадема правителя имела восточное происхождение [7] и, по всей видимости, частое соприкосновение империи с восточными «соседями» (и культурное, и военно-политическое) могло повлиять на заимствование этой инсигнии.

Диадемы в правление императоров Восточной и Западной частей Империи, как можно судить по монетам, в деталях изменялись. В позднеримских и византийских монетах диадемы существовали в нескольких итерациях: а) жемчужные; б) диадемы-розетки (орнамент, похожий на распутившийся цветок, хотя достаточно условный); в) лаврово-розеточные

диадемы [8, с. 1-2]. Исходя из анализа коллекции Карлова университета [9], можно говорить о том, что с середины IV века изображение диадемы практически полностью вытесняет любые иные подобные инсигнии, и с последней трети IV в. и вплоть до конца поздней Античности в подавляющем большинстве монет помещались изображения жемчужных диадем.

Стоит заметить, что употребление розеточной диадемы, исходя из наблюдений над той же коллекцией, было более распространено в правление Валентиниана и Феодосия и продолжилось до первой четверти V в. [9, с. 13, 45, 47.] Однако это было скорее исключением, чем правилом, поскольку таких монет по отношению к монетам с жемчужной диадемой достаточно немного. Кроме того, данный тип диадемы случайно появляется и на более поздних монетах [9, с. 63]. Взаимосвязи таких монет с определёнными монетными дворами, каким-то конкретным номиналом или сплавом не обнаруживается. Причина распространения изображений розеточной диадемы в данный период, к сожалению, непонятна.

Ранние изображения диадемы на монетах Константина Великого представляли собой обруч с драгоценными камнями и, возможно, жемчугом [6, 9]. Однако со второй трети IV в. диадема видоизменяется: уже на монетах преемника Константина и следующих правителей она представляет собой две нити, унизанные жемчугом и подвязанные на затылке [1, 8, 9]. На то, что в диадемах использовался именно жемчуг, могут намекать письменные источники. Например, в «Хронографии» Иоанна Малалы автор пишет о том, что Константин при открытии ипподрома в Византии «в первый раз надел на голову диадему с жемчугами и драгоценными камнями» [10, с. 95]. Именно в таком виде она получит большую популярность при изображении на монетах и будет использоваться ещё крайне долго, до V в.

С конца IV - начала V вв. основным головным убором императоров становится стемма - видоизменённая диадема, представлявшая собой обруч-пластину с прикрепленной к ней камнями. Она изображалась уже на скульптурных группах IV в., посвящённых Феодосию [11, с. 90-92]. Однако различные монеты, отчеканенные в V-VI вв., данный головной убор не изображают. Даже на монетах периода Юстиниана (которые, как свидетельствуют мозаики церкви Сан-Витале в Равенне, уже однозначно носил стемму [12, с. 170]) изображается жемчужная диадема [9]. Также стоит заметить, что на монетах, отчеканенных в правление Юстиниана Великого, к диадеме прикрепляются подвески-препендулии [8, 9]. Действительно, в период его правления они впервые появляются на изображениях императора и его жены Феодоры [12, с. 171]. Заметим, что впоследствии, в VII веке, на монетах императоров Фоки и Константа II, стемма превращается в полноценную корону, увенчанную крестом [9].

В конце V века, с периода правления Анастасия, помимо диадемы, на аверсах монет также нередко появляется шлем (преимущественно сочетаемый с диадемой), употребляемый на монетах в VI-VIII веках [9]. Его употребление на монетах, прекращённое с IV вв., можно рассматривать как

своеобразную декларацию военного усиления империи – именно в данный период Византия входит в пик своего могущества, реставрирует завоевания единой Римской Империи, ведёт активную экспансию на Ближнем Востоке.

Таким образом, эволюция головных уборов в как символов императорской власти в позднеантичном монетном деле во многом определялась влиянием соприкосновения с ближневосточной культурой. Такие символы власти, как лучевая корона и диадема, были заимствованы на Востоке, однако затем получили самостоятельное развитие в виде стеммы и уже в византийском монетном деле. Аутентичные письменные источники и монеты, взятые в сравнительном анализе, являются прекрасным вспомогательным материалом для изучения эволюции позднеантичных символов императорской власти.

Литература

1. Breglia L. Roman Imperial Coins. Their Art & Technique. – New York: F.A. Praeger, 1968. – 236 p.
2. Куликова Ю.В. Культ Sol в древнем Риме (с древнейших времен до реформы Элагабала) // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2020. – №1. – С. 46-63.
3. Сусленков В.Е. Свет в позднеантичном и раннехристианском искусстве и раннехристианская иконография Христа-Солнца // Образ Византии. Сб. статей в честь О.С. Поповой. – М.: Северный Паломник, 2008. – С. 483-516.
4. Мэттингли Г. Монеты Рима с древнейших времен до падения Западной империи. – М.: Collector's Books, 2005. – 254 с.
5. Миролюбов И.А. О практике ношения диадемы Константином Великим // Исторический журнал: научные исследования. – 2018. – №1. – С. 52-58.
6. Аврелий Виктор. Извлечения о жизни и нравах римских императоров // Римские историки IV века [Электронный ресурс]. – Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997.
7. Yates J. Diadema // Dictionary of Greek and Roman Antiquities. – London: Spottiswoodks and Shaw, New-street-Square, 1890. – P. 395.
8. King C.E., Sear D.R. Roman Silver Coins. Vol. V: Carausius to Romulus Augustus. – London: Seaby Publications LTD, 1987. – 218 с.
9. Gambacorta F. Catalogue of the Late Roman, Byzantine and Barbaric Coins in the Charles University Collection. – Prague: Karolinum Press, Charles University, 2014. – 96 p.
10. Иоанн Малала. Хронография. Книга XIII // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2014. – №1(1). – С. 92-99.
11. Грабар А.Н. Император в византийском искусстве. – М.: Ладомир, 2000. – 328 с.
12. Габриэль Г.Н. Античные и христианские мотивы в византийском ювелирном искусстве // Труды СПбГИК. – 2009. – Т. 185. – С. 169-175.

Мелешко А.А. ОХРАНА ИЗОБРАЖЕНИЯ ГРАЖДАНИНА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ. Н. рук. Бондаренко С.С.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что законодательством Российской Федерации не в полной мере осуществляется охрана прав гражданина на неприкосновенность его изображений как в сети Интернет, так и в социальных сферах. Целью настоящего исследования

выступает рассмотрение проблемных аспектов, связанных с таким видом правонарушения, как выставление изображения гражданина на всеобщее обозрение. В качестве задач можно обозначить следующие пункты: рассмотрение правовой основы относительно охраны изображений гражданина, изучение эволюционирования правовых норм, связанных с защитой нематериальных благ как в Российской Федерации, так и в зарубежных странах, выстраивание границ правомерности получения и распространения изображений людей.

На данном этапе развития нашего общества невозможно обойтись без того, чтобы не распространять личную информацию, прибегая к услугам сети Интернет, а также различных видов онлайн-платформ для коммуникаций. Загружая графические файлы на страницы интернет-сообществ, граждане не допускают мысль о том, что эти данные могут быть использованы в некорректных целях. Исходя из этого, можно сказать, что актуальность темы статьи заключается в том, что есть необходимость защиты и охраны прав граждан, пользующихся услугами онлайн-платформ, в которых одним из условий является пополнение коллекций с личными изображениями.

Для того, чтобы урегулировать правовую основу защиты изображения гражданина, необходимо сформулировать точное определение данного термина. В различных источниках изображение гражданина трактуется по-разному. В первую очередь хотелось бы обратиться к такому источнику, как словарь С.И. Ожегова, в котором говорится, что «изображение – зрительное воспроизведение чего-либо» [8]. Следовательно, изображение гражданина – это зрительное воспроизведение человека. При изучении материалов относительно данной темы было выявлено, что профессор МГЮА С.П. Гришаев взял за основу именно определение С.И. Ожегова. Иной способ раскрытия значения термина выдвинул А.М. Эрделевский, который полагает, что «изображение любого объекта – это то, что создается из образа такого объекта. Изображаемый объект может существовать лишь в воображении изобразителя (например, художник рисует героя литературного произведения исходя из того представления, которое сложилось у него об этом персонаже в результате прочтения текста), а может быть реально существующим. В случае изображения гражданина образом является его внешний облик (внешность)» [10]. Рассмотрев различные точки зрения, хотелось бы выделить более ёмкое определение, согласно которому «изображение гражданина - это индивидуальный облик лица, представленный совокупностью наружных признаков, воспринимаемых как образ гражданина в целом, запечатленный в какой-либо материальной форме в виде: фотографического изображения, объекта изобразительного искусства, в видеопроизведении. При этом под изображением гражданина следует понимать не только изображение его лица, но и в целом внешний вид гражданина» [3].

Таким образом, если изображение гражданина представляет собой любой запечатленный облик, то такое явление, как использование на своей

странице в социальных сетях в качестве цифрового идентификатора личности фотографии известного человека (певца, актера, политика), не получив его согласия, следует считать правонарушением [6, с. 103]. Дополнить список нарушений может такое проявление, как несоблюдение авторских прав на изображение. Яркой иллюстрацией такового выступает сохранение чужих фотографий в памяти жесткого диска персонального компьютера и дальнейшее использование файлов в личных или коммерческих целях [7].

Наличие правонарушений требует от законодателя установить способы урегулирования конфликтных вопросов. Например, метод пресечения нарушения прав обладателя изображения, представленного в первом случае, - это требование прекращения несоблюдения законодательных норм и выплаты морально-материального ущерба согласно ст. 1301 Гражданского кодекса Российской Федерации. Если имеет место незаконное использование фотографии человека на материальных носителях, то применительно к этому используется пункт 2 статьи 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, в соответствии с которым файлы должны быть уничтожены [1]. Наряду с вышеописанными мерами может быть использован такой метод, как обращение к руководящим лицам онлайн-платформы, используя для этого специально разработанную опцию, обозначенную как «сообщить о нарушении авторских прав». В случае отсутствия ответных действий граждан, чьи права нарушены, имеет поддерживаемую правовыми нормами возможность обращения в суд, но для этого необходима доказательная база определенных объемов. В случае использования изображения и дополнения его недостоверной или порочащей информацией в действие вступают п. 5, п. 9-10 ст. 152 и ст. 151 Гражданского кодекса Российской Федерации. В данном случае ответчик также может быть наказан штрафом до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов в соответствии с ч. 1 ст. 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации [2].

Выше были рассмотрены статьи Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, защищающие права изображения гражданина, но любое правило предполагает наличие исключений. Описанию случаев отступления от буквы закона будет отведено дальнейшее слово. Следует отметить, что неоднозначную трактовку подразумевают пункты статьи 152.1 Гражданского кодекса Российской Федерации, рассматривающие такие случаи, когда обнародование и использование изображения гражданина может осуществляться без согласия самого участника фотографии. Проявления подобного характера применимы к изображениям должностных лиц, сотрудников органов власти, а также разыскиваемых правонарушителей. Следующим исключением является такой случай, как разрешение использования изображения гражданина, находящегося в местах, открытых для свободного посещения, однако четкого определения того, что

же считается общественным местом, в законодательстве нет. И ещё одним пунктом можно считать момент, когда гражданин участвует в изображении за вознаграждение. Неоднозначным проявлением выступает возможность разграничить отрезки начала и конца оплачиваемого позирования.

Наличие отступлений от рамок действия статей Гражданского кодекса указывает на то, что практика осуществления законов не является полностью идеальной, а, следовательно, имеет свои недостатки. Одним из них выступает отсутствие понимания о формах согласия на обнародование и использование изображения гражданина. Открытым и неразрешенным является вопрос определения фигуры, осуществившей обнародование изображения, не имея на то законных оснований. Это мероприятие не может обещать полностью успешного завершения, даже если будет выяснен IP-адрес устройства, с которого было осуществлено распространение личной информации. Описанию подобных случаев уделено подробное внимание в статье А.Н. Резниченко [9, с. 48]. Вследствие того, что нет четко очерченных границ нарушений относительно прав изображения гражданина, наблюдается отсутствие обширной судебной практики касательно разбирательств подобного плана. Ещё одним неопределенным пунктом выступает обнародование своих фотографий в сети Интернет. Опираясь на многочисленные мнения представителей органов государственной власти, следует сделать вывод, что, размещая свое изображение в открытом доступе, гражданин автоматически дает согласие на обнародование и обсуждение его фотографий. Материалы о ходе разбирательств подробно описаны в статье Д.А. Ильютовича [5, с. 50].

Изучая правовую практику зарубежных стран, хотелось бы отметить, что в Соединенных Штатах Америки разработаны и приняты дополнительные законы узкого направления, касающиеся права на неприкосновенность частной жизни, а, следовательно, изображения являются ее неотъемлемым элементом. Также законодательство Франции уделяет большое внимание вопросам охраны границ личной жизни граждан. Согласно законам данной страны, каждый человек имеет право на то, чтобы иметь собственные фотографии, а фото- и видеосъемка возможны исключительно с согласия самих граждан. Законодательство Дании защищает права не только живых, но и умерших граждан относительно невозможности вторжения в пространство личной жизни. Не менее интересными являются правовые нормы Испании потому, как у них существует понятие преступления против неприкосновенности частной жизни, влекущего за собой ответственность.

Рассмотрев нормы законов, защищающих право на личную жизнь граждан в странах дальнего зарубежья, напрашивается невольная параллель с российским законодательством и практикой его применения, уделяющим недостаточное внимание данным вопросам. Нередки случаи, когда могут быть обнародованы кадры граждан, которые находятся в домашней обстановке, на отдыхе или события имеют черты сугубо интимного

характера. Освещение данных вопросов осуществлено в статье О.А. Ведерниковой [4, с. 85].

Подводя итог, отметим, что правовые вопросы относительно использования фотографий физических лиц требуют детального исследования, поскольку как в судебной практике не наблюдается определенного понимания данного аспекта, следовательно, существует необходимость совершенствования законодательства в этой области. Следует дополнить содержание ныне действующего Гражданского кодекса Российской Федерации пунктами и положениями, которые позволят более детально урегулировать правовые отношения при неправомерном использовании изображений граждан в сети Интернет, а также это будет способствовать разрешению конфликтных ситуаций при возникновении вопросов в данной сфере. Результатом дополнения пунктов и статей будет являться более устойчивая защита прав на невозможность вторжения в личное пространство граждан и обнародование изображений.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): от 30.11.1994 года № 51-ФЗ (ред. 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Апелляционное определение Алтайского краевого суда от 21.05.2013 по делу № 33-3897/2013.
4. Ведерникова О.А. Право на изображение гражданина в зарубежных странах // Законность и правопорядок в современном обществе (Пермь). 2013. № 14. С. 84-86. URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 23.04.2021). Режим доступа: по подписке НИУ «БелГУ».
5. Ильютovich Д.А. Юридическое содержание права гражданина на изображение. 2015. С. 47-52.
6. Мазаев Д.В. Охрана изображения гражданина в сети Интернет // Вестник Саратовской государственной юридической академии (Саратов). 2016. № 6 (113). С. 103-113.
7. Макаров А.Д. Нарушение прав в социальных сетях. 2016.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М: Азбуковник, 1999. С. 245.
9. Резниченко А.Н. Проблемные вопросы охраны изображения гражданина в сети интернет. Сборник статей III ежегодной Всероссийской студенческой научно-практической конференции (Симферополь), 2020. С. 44-50. URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 25.04.2021). Режим доступа: по подписке НИУ «БелГУ».
10. Эрделевский А.М. Об охране изображения гражданина // Законодательство. 2007. № 7.

Мирошниченко А.С. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ О КЛЕВЕТЕ. Н. рук. Ярощук И.А.

30 декабря 2020 года в Российской Федерации был принят закон № 538-ФЗ «О внесении изменения в статью 128.1 Уголовного кодекса Российской Федерации». С этого времени клевета, имеющая публичный

характер и совершаемая посредством СМИ и иных информационно-телекоммуникационных сетей, прежде всего, сети Интернет, причислятся к преступлениям уголовной направленности. Принятие указанного закона было не беспочвенно, поскольку в последнее время пользователи социальных сетей, авторы интернет-каналов известных видеохостингов, будучи уверенными в своей безнаказанности, занимаются умышленным распространением заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство других лиц и подрывающих их деловую репутацию [1].

Так, согласно новой редакции статьи 128.1 УК РФ, в состав преступления, помимо распространения заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, входит также:

– Клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующаяся в произведении, средствах массовой информации либо совершенная публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть «Интернет», либо в отношении нескольких лиц, в том числе индивидуально не определенных (ч. 2 ст. 128.1 УК РФ)[2].

– Клевета, совершенная с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 128.1 УК РФ).

– Клевета о том, что лицо страдает заболеванием, представляющим опасность для окружающих (ч. 4 ст. 128.1 УК РФ).

– Клевета, соединенная с обвинением лица в совершении преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности либо тяжкого или особо тяжкого преступления (ч. 6 ст. 128.1 УК РФ).

Ранее все ограничивалось штрафом размером до 1 млн. рублей, но после изменений в статье наказание за клевету может достигнуть лишения свободы на срок от полугода до пяти лет, а штраф от пятисот тысяч до пяти млн. рублей.

Для того чтобы убедиться, что имело место преступление по статье 128.1 УК РФ «Клевета», проводится лингвистическая экспертиза, суть которой заключается в исследовании продуктов речевой деятельности с целью установления фактов (обстоятельств), имеющих доказательственное значение по конкретному (уголовному, гражданскому, арбитражному или административному) делу [3].

Перед экспертом-лингвистом ставится задача выявить:

- наличие/отсутствие бранных слов и выражений;
- наличие конструкций с оскорбительной эмоциональной окраской или оскорбительным значением;
- присутствие неприличной формы высказывания;
- наличие сведений о фактах и событиях, выраженных в форме утверждения [4].

Объектами лингвистической экспертизы по делам о клевете являются:

- аудио- и видеозаписи разговоров и выступлений;

- публикации в Интернет-изданиях;
- бумажная, печатная продукция;
- материалы дела, имеющие прямое отношение к предмету исследования.

В настоящее время с развитием сети Интернет наиболее распространенными объектами являются аудио- и видеозаписи Интернет-ресурсов.

Существуют определённые требования, адресованные к «качеству» объектов, по которым будет проводиться лингвистическая экспертиза по делам о клевете.

Если это аудио- и видеозаписи, то к ним должна прилагаться полная расшифровка, то есть стенограмма. Для ее получения, как вариант, может быть проведена экспертиза видео- и звукозаписей.

При назначении лингвистической экспертизы по делам о клевете важно подробное описание обстоятельств, при которых высказывание, порочащее честь и достоинство другого лица или подрывающее его репутацию, было распространено в сети Интернет. Важна четкая формулировка фраз, в которых содержится клевета. Это необходимо для безошибочного определения значения слова или выражения и их функции, а также для установления направленности исследуемого высказывания, используемого для распространения ложных сведений о лице [5].

Для эффективности дальнейшего исследования перед назначением экспертизы важно чётко обозначить исследуемые слова и выражения: перечислить их, указать страницу уголовного дела, на котором они указаны. Все фразы и отдельные слова должны быть полностью написаны, без сокращений и описания обозначения [6]. Если произошло такое, что по каким-либо причинам это невозможно сделать в постановлении, то следует предоставить эксперту справку или опечатанный конверт с этими высказываниями.

В целях определения клеветы экспертом-лингвистом анализируется, прежде всего, содержательная сторона текста, а не его форма, в том числе коммуникативная функция, а именно направленность на сообщение сведений либо выражение мнения [7]. Отсюда следует, что причастность автора интернет-публикации к совершению уголовно наказуемого деяния, согласно ст. 128.1 УК РФ, наступает при следующих условиях:

- информация распространена публично;
- она не соответствует действительности;
- информация является сообщением сведений, а не выражением мнения автора;
- сведения носят порочащий характер;
- преступление совершено с прямым умыслом.

Одним из ведущих параметров клеветы в качестве преступления является прямой умысел, установление которого является прерогативой суда. Для квалификации клеветы важным также признаком является и

«заведомость лжи», что указывает на осведомленность распространителя информации относительно существенных фактов жизни и деятельности человека. В значении слова «заведомо» прослеживается концептуальная идея – ведал, знал, что творил. Отсюда следует, что если распространитель информации представляет заведомо ложные сведения, не соответствующие действительности, то его действия образуют состав преступления клеветы.

Следовательно, целью лингвистической экспертизы, инициируемой в рамках уголовного дела о клевете, для положительного ответа на вопрос необходимо выявить следующие диагностические признаки:

- наличие негативных сведений о лице или организации;
- отнесенность негативных сведений к конкретному лицу или организации;
- фактологический характер негативных сведений;
- публичный характер распространения сведений;
- порочащий характер данных сведений;
- информационный характер текста;
- информационная цель (установка) автора [8].

Что касается неприличной языковой формы, то наличие данного признака не является обязательным, так как оклеветать лицо можно и нормативной, литературной лексикой, выраженной посредством приличной формы. Также негативная информация, квалифицируемая как клевета, может относиться к характеристике отдельных действий субъекта, а не быть обобщающей для него [9].

Что касается несоответствия сведений действительности, наличия умысла, обусловленного неприязненными отношениями, заведомо ложный характер распространяемых сведений, то данные признаки устанавливаются судом.

Таким образом, внесенные в УК РФ изменения относительно нормативно-правового регулирования вопросов уголовной ответственности за клевету, направлены на борьбу с теми, кто «бездумно» покушается на честь и достоинство, деловую репутацию лица. А с помощью лингвистической экспертизы удастся установить факты наличия необходимых диагностических признаков данного преступления.

Литература

1. Губаева Т., Муратов М, Пантелеев Б. Экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации // Российская юстиция - 2002. - № 4. - С.64-65.
2. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации / Сост. А.А. Леонтьев, В.Н. Базылев, Ю.А. Бельчиков, Ю.А. Сорокин. Ред. А.Р. Ратинов. - М., 1997.
3. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. Пособие. М., 2007.
4. Галяшина Е. И. Назначение, производство и оценка заключения судебной лингвистической экспертизы (Методические рекомендации) // Цена слова: из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по защите чести, достоинства и деловой репутации / Под ред. Проф. М. В. Горбаневского. М., 2002.

5. Голев Н. Д., О. Н. Матвеева Значение лингвистической экспертизы для юриспруденции и лингвистики // Цена слова: Из практики лингвистических экспертиз текстов СМИ в судебных процессах по искам о защите чести, достоинства и деловой репутации // Под ред. проф. М. В. Горбаневского. 3-е изд., испр. и доп. — М., Галерея, 2002.
6. Бринев К.И. Справочник по судебной лингвистической экспертизе. - М.: URSS, 2012. - 195 с.
7. Стернин И.А. Выявление скрытых смыслов текста и лингвистическая экспертиза // Понимание в коммуникации: Человек в информационном пространстве. –Том 2. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2012. – С.270-272.
8. Стернин И.А., С. В. Калинин. Некоторые вопросы уголовно-правовой квалификации оскорбления (ст. 297, 319 УК РФ) // Уголовное право. - 2011. - № 5. - С.44-50.
9. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 29 июня 2005 г. № 511 // Российская газета, № 191, 30.08.2005.

Мишнев С.Н. АНАЛИЗ РЕФОРМАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНАСТАСИЯ I (ПО КОДЕКСУ ЮСТИНИАНА). Н. рук. Болгов Н.Н.

Анастасий I (491-518) со своей реформаторской деятельностью занимает важную страницу в истории Византийской империи, ибо она привела к изменениям в организации государства по многим направлениям [1], а оставленная им казна играла важную роль в широкой геополитической активности Византии при Юстиниане I (527-565). Одним из главнейших источников по реформаторской деятельности этого византийского императора является кодекс Юстиниана, рассмотрению указов Анастасия в котором и будет посвящена данная статья. Однако в нашем исследовании мы прибегнем только к тем статьям, чьим автором точно является Анастасий, статьи же со спорным авторством мы здесь рассматривать не будем [2]. Цель этого исследования – выявить основные направления реформ императора Анастасия I и их контекст.

В кодексе Юстиниана до нас дошло немало юридических нововведений Анастасия, затрагивающих достаточно широкий спектр проблем. Существенная часть его реформ затрагивала судебную систему, бюрократизацию государственного аппарата и регламентацию взысканий за различные нарушения. Так, например, в первой книге есть такой указ Анастасия: «Поскольку многие судьи, нуждающиеся в Нашем совете, консультировались с Нами относительно разрешения судебного разбирательства, чтобы им можно было посоветовать, что решать в отношении свидетелей-еретиков, и следует ли принимать их показания или отклонять их, Мы приказываем не принимать никаких показаний против православных от еретиков» (Cod. Iust. I.5.11). Как мы видим из приведённого примера, Анастасий проводил свои реформы, дабы законы отвечали требованиям современной ему внутри-политической ситуации (еретики нередко имели свои политические амбиции [3]).

На следующем же примере мы сможем увидеть, что, видимо, судебная система Византийской империи к моменту начала правления Анастасия I испытывала определённые трудности: «Мы уведомляем всех судей Нашей Империи, как высшей, так и низшей юрисдикции, чтобы они не допускали никаких рескриптов, прагматических санкций или имперских примечаний, которые, по всей видимости, противоречат общему закону или общественному благосостоянию, в качестве аргумента к любому делу» (Cod. Iust. I.22.6). Такие юридические нововведения хорошо сочетаются с информацией о высокой коррупции в государстве [4]. Немаловажным в данном контексте является ещё один закон, введённый Анастасием: «Мы считаем, что несправедливо и опрометчиво действуют те, кто, хотя известно, что они занимаются определёнными профессиями и занятиями, пытаются уклониться от юрисдикции и полномочий должностных лиц, осуществляющих надзор за указанными профессиями или занятиями. Поэтому Мы приказываем таким людям не отказываться от власти таких лиц из-за их воинского звания или прерогатив их должности или достоинства» (Cod. Iust. III.13.7). Здесь мы уже сталкиваемся с отношением населения к суду Византийской империи, кое было, судя по всему, не очень послушным, раз такой закон вообще был введён.

И всё же, пополнение богатств византийской казны взысканиями и увеличение имперского земельного фонда являются не менее важными направлениями реформ Анастасия, представленными в кодексе Юстиниана и на которые однозначно следует обратить самое пристальное внимание. Вот, например, следующий отрывок демонстрирует нам один из новых специфических путей увеличения имперского земельного фонда: «...Остальные дети тех людей, которые следовали не любви Всемогущего Бога, а нечестивой вере своих отцов или матерей, лишаются всех льгот. Однако там, где нет православных детей, собственность или наследство переходят их родственникам или родственникам, если они православные. Но если такого родственного или родственного не может быть найдено, то наследство будет востребовано Нашим Казначейством» (Cod. Iust. I.5.10).

Говоря о штрафах, следует держать в голове, что параллельно этим частным законам, Анастасий производил преобразования всеимперского уровня, он отменил хрисаргир и ввёл новый налог – хрисолетию, который взымался исключительно в денежной форме, а не натуральной (как отменённый хрисаргир). Монетная реформа императора Анастасия явно влекла за собой такие изменения [5]. И, как нам видится, вводимые штрафы золотом являются логичным и плотно сопряжённым с имперскими экономическими реформами шагом.

Однако не все юридические преобразования в Византийской империи носили характер жёсткого регулирования судебных процессов, способствующих различным взысканиям. Так, нередкими были и законы, защищающие подданных империи, особенно если вопрос касался солдат и верующих. В данном отрывке, например, мы можем увидеть как Анастасий

вводит юридические преграды для вероломных изъятий денежных средств у солдат империи: «После добавления этого положения солдаты или их синдики, а также все те, кто несёт расходы, приходя в суд, не могут быть принуждены платить более одного солида, который должен использоваться для компенсации магистратам и их помощникам» (Cod. Iust. XII.36.18).

Иным направлением реформ Анастасия, как уже можно понять из приведенного выше отрывка, является армия. Начав своё правление с Исаврийской войны (492-497), император понимал, что для предупреждения таких восстаний ему следует ограничить возможности, которые открывают некоторые должности [6]. Так, например, в послании к Лонгину мы можем прочесть следующее: «И трибун должен понимать, что помимо уже установленных наказаний за такие преступления, он должен из собственных средств заплатить каждому солдату, превышающему число тридцати, которых он заставил потерять свое обычное жалованье, отправив их в отпуск... Пусть все, кто выполнил указанное выше правило, отсрочив выплату в любом случае сверх назначенного времени или любым другим способом, заметят, что за такое тяжкое преступление они не только потеряют пояс своей должности, но их также ожидает конфискация имущества; и, кроме того, ответственность за осуществление платежей в случае нарушения этого императорского приказа также будет передана от официального персонала Вашего Высочества другим лицам, особенно если этот же персонал, как только такое преступление совершено кем-либо, не постесняется довести его до сведения Нашего Милосердия или, по крайней мере, до сведения Самого выдающегося военного мастера» (Cod. Iust. XII.16.4-8). Этот крупный отрывок отлично свидетельствует о намерениях Анастасия относительно армии империи. Он ограничивал полномочия имеющих крупных военных должностей (в данном случае трибунов), строго регламентировал выплаты солдатам и создавал для них возможности, чтобы они могли добиваться обещанных выплат и бороться с превышением полномочий своими начальниками.

Таким образом, мы можем говорить о трёх главных направлениях реформ Анастасия, которые существенно изменили организацию всего государства: судебное, взыскательное и военное. Анастасий вводил совершенно чёткую регламентацию судебных разбирательств, старался посредством её устранить их коррумпированность, а также вернуть уважение к закону в Византии. В военных реформах он стремился к обеспечению солдат обещанными выплатами, устранению грабительских действий по отношению к ним вышестоящих армейских чинов, чьи полномочия он дополнительно ограничивал. Всё это сопровождалось серьёзным ужесточением санкций против нарушителей законов империи, увеличением взысканий в пользу государственной казны и его земельного фонда.

Литература

1. Treadgold W.T. A Concise History of Byzantium. - New York: Palgrave Macmillan, 2001. - 287 p.

2. Prchlik I. Anastasius or Justinian? To whom ascribe the authorship of Cod. Iust. I. 11,9? // Acta Universitatis Carolinae: Philologica: Graecolatina Pragensia. - 2010. - №23. - 97-105 pp.
3. Corcoran, Simon. Anastasius, Justinian, and the Pagans: A Tale of Two Law Codes and a Papyrus // Journal of Late Antiquity. - 2009. - №2.2. – P. 183–208.
4. Fatih O. The Anastasian Military Decree from Perge in Pamphylia: Revised 2nd Edition // Gephyra. - 2017. - №14. - P. 133-212.
5. Guest P. The Production, Supply and Use of Late Roman and Early Byzantine Copper Coinage in the Eastern Empire // The Numismatic Chronicle. - 2012. - №172. – P. 105-131.
6. Haarer F.K. Anastasius I. Politics and empire in the late Roman world. - Cambridge: Francis Cairns Ltd, 2006. - 351 p.

Пенкина Д.П. ПРОВЕРКА ПРАВИЛЬНОСТИ ИНН. Н.рук. Пусная О.П.

Неотъемлемой частью эффективной системы налогообложения является определение конкретного списка людей, которые должны уплачивать налоги.

Это реализуется с помощью регистрации физических и юридических лиц на уровне государства. Так, для физического лица специальный налоговый орган по месту жительства присваивает ему идентификационный номер налогоплательщика – ИНН. Как и каждому физическому лицу, юридическому лицу приписывается собственный ИНН, с помощью которого компания будет уплачивать налоги, в этом же налоговом органе присваивается КПП (код причины постановки на учет). Использование ИНН значительно упрощает систему налогообложения [1].

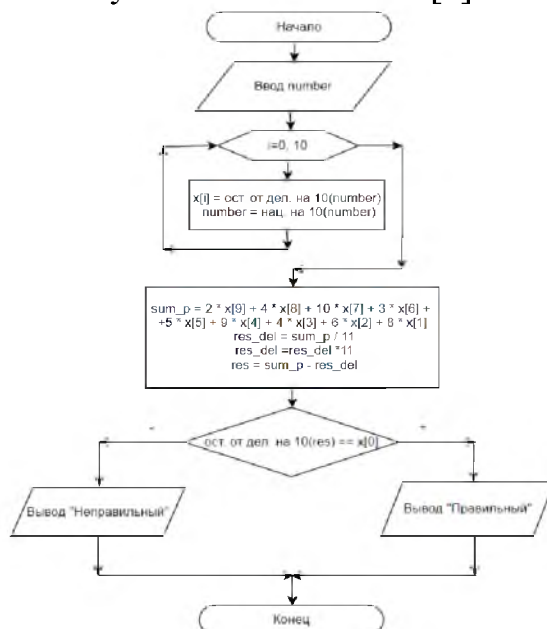


Рисунок 1. Блок-схема проверки 10-значного ИНН

В случае случайного или преднамеренного введения неверного ИНН могут возникнуть ошибки в документах, поэтому необходима программная проверка правильности. Существуют программные продукты (1С, Налогоплательщик ЮЛ и др.), в которых включена автоматическая проверка,

а при её отсутствии ИНН можно проверить с помощью программы, описанной в этой статье.

Типы ИНН:

1. ИНН 10-значный. Данный ИНН предназначен для постановки на налоговый учет юридических лиц.

2. ИНН 12-значный. Данный ИНН предназначен для постановки на налоговый учет физических лиц.

1. Алгоритм проверки 10-значного ИНН.

1) Находим произведения первых 9-ти цифр ИНН на специальные множители соответственно. 9 множителей (2 4 10 3 5 9 4 6 8).

2) Складываем все 9-ть получившихся произведений.

3) Получившуюся сумму делим на число 11 и извлекаем целую часть частного от деления.

4) Умножаем получившееся число на 11.

5) Сравниваем числа получившиеся на шаге 2 и шаге 4, их разница, и есть контрольное число, которое и должно равняться 10-й цифре в ИНН.

2. Алгоритм проверки 12-значного ИНН аналогичен проверке 10-значного ИНН, но с другими коэффициентами [2].

Блок-схема проверки 10-значного ИНН представлена на рисунке 1.

На рисунке 2 представлена блок-схема проверки 12-значного ИНН.

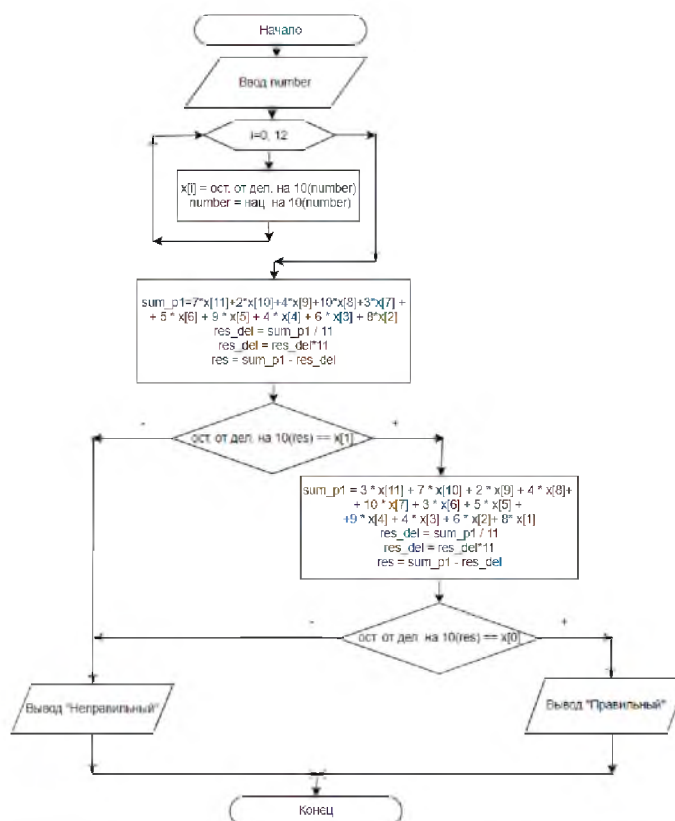


Рисунок 2. Блок-схема проверки 12-значного ИНН

Далее представлена программная реализация этих алгоритмов. Пользователю предлагается ввести ИНН юридического или физического

лица в соответствующих вкладках. После нажатия кнопки «Проверить» выводится результат (рисунок 3).

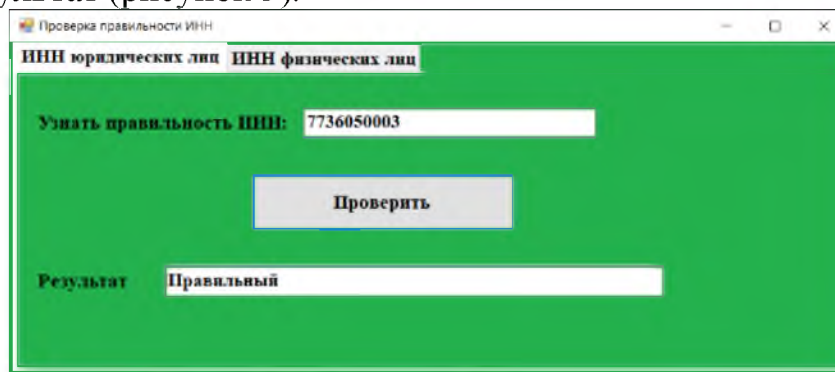


Рисунок 3. Результат работы программы

Однако если пользователь не заполнит ИНН и попытается его проверить, то произойдет вызов окна MessageBox с сообщением о соответствующей ошибке (рисунок 4).

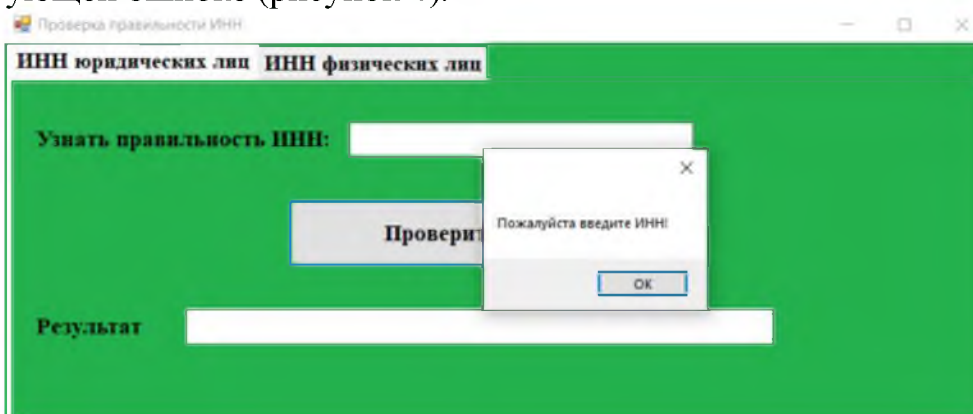


Рисунок 4. Обработка ошибок

При попытке ввести буквы или другие символы, отличные от цифр, так же появится окно с ошибкой и не позволит пользователю ввести данный символ (рисунок 5).

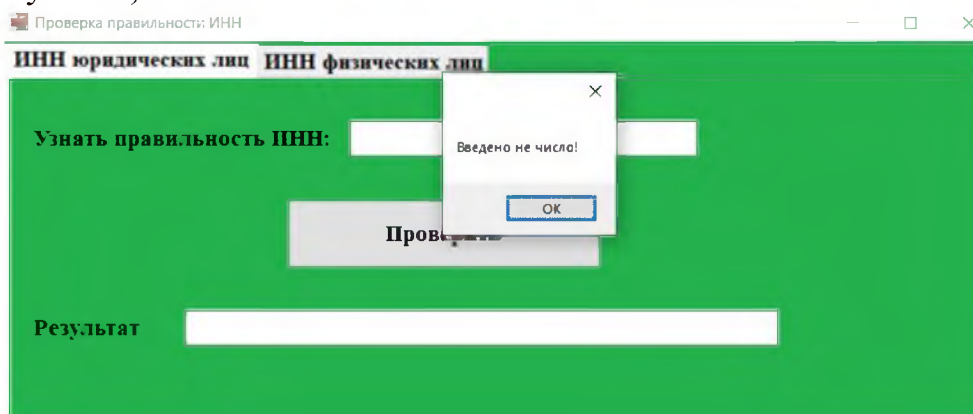


Рисунок 5. Обработка ошибок

Если пользователь введет неправильное количество цифр ИНН, он так же будет предупрежден об этом (рисунок 6).

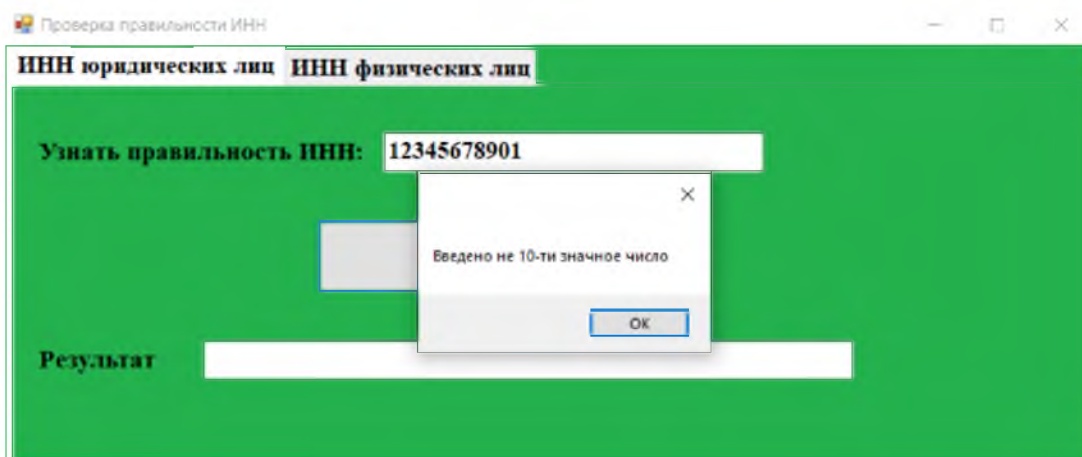


Рисунок 6. Обработка ошибок

Таким образом, в данной статье было рассказано о том, что такое ИНН, в каких областях он применяется, описаны алгоритмы его проверки и представлена программная реализация этих алгоритмов средствами C++ в Microsoft Visual Studio 2020.

Литература

1. Консультант Плюс. Применение ИНН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_134082/.
2. EGRUL. Алгоритм проверки ИНН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.egrul.ru/test_inn.html.

Сапожникова М.Г. К ВОПРОСУ О ВКЛАДЕ ПУЛЬХЕРИИ АВГУСТЫ В РАННЕВИЗАНТИЙСКОЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВО. Н. рук. Болгов Н.Н.

Старшая сестра малолетнего императора Феодосия II, дочь Флавия Аркадия и Элии Евдоксии, была назначена регентом в 414 г. и приняла соответствующий титул августы. За год до этого события она дала торжественный обет девственности, который сохраняла до самых последних дней жизни, даже несмотря на её брак с Маркианом. Именно поэтому византийские источники изображают императрицу как скромную женщину, поступки которой диктуются исключительно христианским благочестием. Так, авторы отмечают, что двор её брата, императора Феодосия II, якобы напоминал монастырь с его повседневной жизнью, сосредоточенной на молитвах и пении гимнов (Soc. 22). Августа старалась задавать тон и в церковных делах. Она была вовлечена в богословский спор о роли Девы Марии в природе Христа [5, p. 147]. В конце 20-х – начале 30-х гг. V в. Спустя 20 лет императрица взяла на себя ведущую роль в организации Халкидонского Вселенского собора, который включил в Символ Веры термин «Богородица» (АСО, II.1.2). В знак признания вклада августы собравшиеся епископы провозгласили её «Светом ортодоксии» и «покровительницей веры» [5, p.215].

Наиболее значимые исторические источники, освещающие строительную деятельность Пульхерии, датируются V–X вв. Константинопольские здания, построенные по инициативе императрицы, включают две резиденции типа *domus*, цистерну, церковь св. Лаврентия, церкви св. Стефана во дворце, Богородицы во Влахернах и Халкопратии, Одигон, неопределенное число монастырей, кладбище и различные благотворительные учреждения. При этом можно утверждать, что строительная программа Пульхерии в Константинополе имела больше общего с политикой, чем с благочестием. Её приоритетом в создании общественного имиджа было подчёркивание своего императорский статуса [1, с. 46].

Акценты в источниках меняются постепенно, но кардинально с течением времени. Упоминания об императорских резиденциях Пульхерии встречаются только в V в. в «*Notitia urbis Constantinopolitanae*», надёжном полуофициальном реестре зданий в столице, датированном примерно 425–430 гг. (*Not. Const.* 3). Цистерна также упоминается один раз – «Пасхальная хроника», столь же достоверная, посвящает ей короткую запись. Ни один из дошедших до нас источников не упоминает о светских построениях Пульхерии [4, р. 81–82]. Она всё чаще появляется в качестве покровительницы многочисленных церквей и благотворительных учреждений (*Theoph. AM* 5920).

Некоторые учёные отмечают своеобразие исторических сведений в отношении построек Пульхерии и справедливо заключают, что они отражают приоритеты более поздних веков. Дж. Уортли продемонстрировал отсутствие историчности в связи Пульхерии с перенесением мощей св. Стефана в 421 г. [7, р. 381]. Даже провозглашение августой св. Стефана покровителем императорской семьи также не находит поддержки в исторических записях. Действительно, первое такое упоминание встречается в летописи Феофана Исповедника (ок. 760 - 817/818 гг.).

Процесс мифотворчества, вероятно, начался ещё при жизни Пульхерии с церковного историка Созомена. Он упоминает, что императрица была ответственна за создание многих «молитвенных домов», «домов для бедных и страных» и «монашеских обителей» (*Soz. IX.1*). Но он не сообщает никаких подробностей. Напротив, другие современники Пульхерии, церковные историки Сократ и Феодорит Кирский, восхваляют благочестие Пульхерии, но ничего не говорят о культовых сооружениях, которые так занимали Созомена и более поздние источники. Как Созомен, Феодор, Феофан и император Константин Богрянородный (945–959) приписывает императрице многочисленные благотворительные учреждения, но опускают любые ссылки на отдельные здания и места (*Const.Porph.de ser. I.49*).

В средневизантийский период светские здания Пульхерии были почти забыты. Авторы эпохи предпочли сосредоточиться на её религиозных заказах, которые они описывают всё с меньшей конкретностью. Традиционный взгляд на императрицу как на исключительно благочестивую,

отчасти основанный на истории, но приукрашенный поздними византийцами, все еще преобладает в науке [2, р. 87]. Акцент на благочестии заслонил мирское влияние Пульхерии. Как и другие императрицы и императоры, она использовала постройки для определения городского пространства таким образом, чтобы подчеркнуть свой императорский статус как в символическом, так и в практическом плане.

Здания Пульхерии не сохранились, и проект реконструкции их расположения сопряжен с трудностями. Нельзя знать наверняка, как они выглядели, насколько велики были, где они были расположены, или сколько она построила. Подавляющее большинство позднеантичного Константинополя погребено под Стамбулом [6, р. 52]. Две самые большие категории сохранившихся византийских зданий – это церкви и цистерны. Реконструируя здания Пульхерии как часть городской структуры Константинополя, я предполагаю, что доминирующая модель городского роста может помочь объяснить расположение зданий.

Согласно «*Notitia urbis Constantinopolitanae*», Константинополь был административно разделен на 14 округов. Источник включает их краткое описание, далее следует список зданий и количество городских чиновников, ответственных за округ. «*Notitia*» представляет архитектурную среду как часть административного деления Константинополя. Другими словами, составителю было важно, чтобы здания принадлежали к определённым округам. Резиденции Пульхерии и церковь св. Лаврентия в соответствии с документом находились в трёх округах.

Церковь св. Лаврентия была построена после написания «*Notitia*» и поэтому не упоминается там. Она записана в летописи Марцеллина Комита (VI в.) как «построенная Пульхерией с утончённым изяществом» (*Marcellin. Com. s.a. 453*). Историк рассказывает, что в 439 г. Евдокия, невестка Пульхерии, поместила там мощи первомученика Стефана. Продолжатель Феофана находит храм св. Лаврентия в Пульхерианах, районе, названном в честь августы (*Theoph. Contin. V.93*). Возможно, поблизости находилась императорская резиденция или что округ получил своё название в честь церкви Пульхерии.

«*Notitia*» не упоминает цистерну, построенную по инициативе августы, хотя «Пасхальная Хроника» датирует её возведение четырьмя годами до написания руководства. Хроника сообщает, что цистерна Пульхерии была открыта в феврале 421 г., во время консульства Евстафия и Агриколы (*Chron. Pasch., p. 579*). Существовала традиция семейного патронажа зданиям, императрица, возможно, завершила проект, начатый другим членом императорского дома. Так, в «*Notitia urbis Constantinopolitanae*» говорится о цистерне Аркадия. Поэтому, по мнению исследователей, в этих источниках речь идёт об одной и той же постройке [3, р. 93].

Императрица покровительствовала трём различным местам в столице. Тем самым она поставила свою имперскую печать на лице великой метрополии. Она владела дворцами в двух, а возможно, и в трёх округах, но

заказала только одну церковь. Если бы Пульхерия стремилась сосредоточить свой общественный имидж на личном благочестии, она построила бы больше храмов. Но она этого не сделала. Причина её приоритетов может быть найдена в римской традиции, которая предписывала особую роль правителя в заботе о столице. Императоры со времён Августа обязаны были обновить город, построив и отреставрировав храмы, общественные места и сооружения, такие как бани. В то же время эти проекты обеспечивали занятость и средства к существованию тысячам людей.

Подводя итог важно отметить, что строительство было важным символом имперской власти. Разница между Римом и Константинополем заключается в том, как имперские здания были вписаны в городскую планировку. В Константинополе имперские особняки стали ядром городского роста. Каким бы подлинным ни был религиозный пыл Пульхерии и подражание Богородице, её строительные приоритеты говорят об императорской власти, власти, безусловно, делегированной ей от Бога. Благочестие, о чём свидетельствует покровительство церкви св. Лаврентия или реликтовые процессии, в которых участвовала императрица, было неотъемлемой частью этого общественного образа, но не самым важным аспектом. Первичное отождествление Пульхерии было связано с её императорским статусом, для которого благочестие оставалось важным, но вторичным компонентом.

Литература

1. Александрова Т.Л. Византийская императрица Афинаида-Евдокия: жизнь и творчество в контексте эпохи правления императора Феодосия II (401-450) – СПб.: Алетейя, 2018. – 417 с.
2. Angelidē C. Pulcheria: la castità al potere (с. 399-с. 455). – Milano: Editoriale Jaca Book, 1998. – 152 p.
3. Angelova D.N. Stamp of Power. The Life and Afterlife of Pulcheria's Buildings // Byzantine Images and their Afterlives: Essays in Honor of Annemarie Weyl Carr, Farnham. – 2014. – P.83-103.
4. Grig L., Kelly G. Two Romes: Rome and Constantinople in late antiquity. – Oxford University Press, 2012. – 496 p.
5. Holum K.G. Theodosian Empresses: Women and Imperial Dominion in Late Antiquity. – Berkeley – Los Angeles, 1982. – 276 p.
6. Kostof S. The city shaped: urban patterns and meanings through history. – Boston: Little Brown, 1991. – 352 p.
7. Wortley J. The Trier ivory reconsidered // Greek, Roman, and Byzantine Studies. – 1980. – Vol. 4. – P. 381-394.

Чеботарева А.А., Балакирев П.А. ВИДЫ И СПОСОБЫ РАСЧЁТА КРЕДИТА. Н.рук. Пусная О.П.

"С развитием финансовой системы растёт доля граждан, имеющих кредиты. Общее количество заемщиков, имеющих задолженность по банковским кредитам или займам МФО, составляет 42 миллиона человек (на

1 апреля 2020 года), из них 5,5 миллионов являются клиентами МФО", - говорится в сообщении ЦБ. В позапрошлом году ЦБ сообщал, что общее количество заемщиков в России постепенно увеличивается. На 1 сентября 2019 года оно составляло 39,5 миллионов человек. По мере увеличения количества заемщиков с несколькими кредитами и перехода некоторой части банковских клиентов в МФО (а сейчас у 60% клиентов МФО есть также и банковские кредиты) будет возрастать важность показателя долговой нагрузки (ПДН), указывает регулятор. Об этом сообщает "Рамблер". Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что большое количество людей тесно связаны с кредитами, а это значит выбранная тема является актуальной [2].

Банковский кредит — это деньги, которые банк выдает на определенный срок по заранее согласованным условиям. В зависимости от условий и целей кредиты бывают нескольких видов.

Банковские кредиты выделяют по следующим видам:

По целям кредитования:

Целевой кредит. Банк выдает деньги на реализацию цели, предусмотренной в кредитном договоре, например на покупку жилья, автомобиля, на образование, лечение, отдых. Часто банк не выдает этот кредит наличными, а сразу перечисляет стороне, выступающей продавцом, чтобы гарантировать целевое использование средств. Обычно такой кредит можно взять под невысокую процентную ставку и на длительный срок;

Нецелевой кредит. Полученные деньги заемщик вправе тратить по своему усмотрению. Отчитываться перед банком ему не придется, а банк не проверяет цель использования таких кредитов. Ставка по таким кредитам обычно выше, а максимальный срок меньше.

По виду обеспечения:

Обеспеченный залогом. Банк выдает кредит под залог имущества (автомобиля, недвижимости), ценных бумаг или драгоценных металлов, чтобы гарантировать возврат кредита. Если заемщик перестает платить, банк продает залоговый объект и погашает таким образом задолженность по кредиту. В зависимости от условий договора залоговое имущество находится в пользовании заемщика либо им распоряжается банк до исполнения всех обязательств по кредиту;

Обеспеченный поручительством. Возврат кредита гарантирует не только заемщик, но и его поручитель. Для банка это дополнительная гарантия, что кредит будет возвращен, поскольку если заемщик перестает выплачивать кредит, обязательства по его погашению переходят к поручителю.

Без обеспечения. Банк выдает кредит и не требует каких-либо гарантий в виде залога или поручительства со стороны заемщика. Поскольку банк

рискует, выдавая необеспеченные кредиты, сумма и срок таких кредитов меньше, чем у обеспеченных, а ставка выше.

По способу погашения:

Единовременный. В таких кредитах заемщик закрывает кредит единым платежом в конце срока действия договора. Если заемщик закрывает кредит досрочно, то он выплачивает банку комиссию или все проценты в зависимости от условий договора;

С дифференцированными платежами. Заемщик ежемесячно выплачивает банку часть основного долга и проценты, но неравномерными платежами. Это связано с тем, что сумма основного долга распределяется равномерно на весь срок выплат, а проценты начисляются на убывающий с каждым платежом остаток. Дифференцированные платежи постепенно уменьшаются к окончанию срока кредита;

С аннуитетными платежами. Заемщик погашает кредит ежемесячно равными платежами, сумма платежа всегда фиксирована. Платеж складывается из выплат основного долга и процентов за пользование кредитом. В начале срока проценты составляют большую часть такого платежа, поэтому основной долг сокращается медленно. В конце наоборот: проценты составляют небольшую часть платежа, а основной долг — значительную.

По способу начисления процентов:

С фиксированной процентной ставкой. Банк устанавливает ставку при подписании договора и не меняет ее в течение всего срока действия договора. Такая ставка удобна при долгосрочных кредитах и позволяет точно рассчитать кредитную нагрузку;

С плавающей процентной ставкой. Процентная ставка зависит от определенных условий, установленных в договоре, и может меняться как в большую, так и в меньшую сторону. Часто ставка привязана к экономической ситуации или ключевой ставке Центрального банка. Подходит для кредитов на небольшой срок.

По срокам:

Краткосрочные. Кредиты на срок до 1 года. Например, потребительские;

Среднесрочные. Кредиты на срок от 1 до 3 лет. Например, на покупку автомобиля или отдых;

Долгосрочные. Кредиты на срок свыше 3 лет. Например, ипотечные.

Программная реализация и сравнительный анализ

Расчет краткосрочного кредита по формуле 1.1(сумма к возврату), где K – начальная сумма кредита, r – процентная ставка, D – срок кредита, B – число дней года, в котором берется кредит.

$$S = K \left(1 + r \frac{D}{B} \right) \quad (1.1)$$

При начальной сумме 32565070 руб. и процентной ставке 14 % сроком на 10 месяцев, сумма к возврату получается следующая:

Размер кредита	32565070		
Процентная ставка	0,14		
Краткосрочный кредит			
Сумма кредита		32565070	
Ставка		14	
Выдан		01.01.2020	
Возврат		01.10.2020	274
Результат			
По простой ставке			35987525,03
По сложной ставке			40008330,16

Рисунок 1. Результат Excel

Интерфейс программы, которую пользователь может запустить из exe файла, представлены на рисунке 2. На рисунке 2 представлен расчёт по простой ставке. Результаты эксель и программы идентичны друг другу, наиболее выгодной является простая ставка (35,987525 млн. рублей) по сравнению со сложной ставкой (40,008330 млн. рублей)

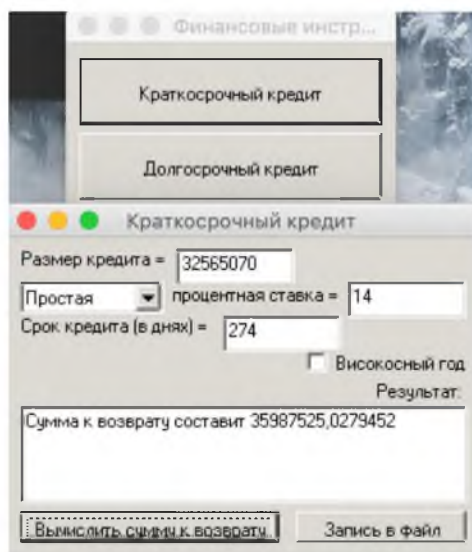


Рисунок 2. Скриншот интерфейса программы для расчёта краткосрочного кредита

Вычисление трёх типов долгосрочного кредита. Первый из них предусматривает погашение долга единовременным платежом, причём существуют 2 варианта:

- погашение долга единовременным платежом с ежегодной выплатой процентов и созданием погасительного фонда (формула 2.1.1);
- погашение долга и процентов по долгу единовременным платежом в конце срока ссуды (формула 2.1.2).

$$Y = I + R = D \cdot q + D / s_{n,i} = D \cdot q + D \cdot \frac{(1+i)^n - 1}{i} \quad (2.1.1)$$

где D – первоначальная сумма долга;
 q – ставка процентов по условиям займа;
 sn ; i – коэффициент наращивания финансовой ренты;
 n – срок долга в годах;
 i – ставка процентов при создании фонда погашения.

Здесь присутствуют две ставки процентов: i – определяет скорость роста суммы фонда погашения; q – сумму выплачиваемых за заем процентов.

Во втором случае погашения долга единовременным платежом состоит в выплате процентов одновременно с погашением долга, взносы в фонд погашения являются одновременно и величиной срочной уплаты (членом финансовой ренты):

$$Y = [D(1+q)^n]; S_{\text{фн}} = [D(1+i)^n] \cdot \frac{[(1+i)^n - 1]}{i}, \quad (2.1.2)$$

где D – первоначальная сумма долга;
 q – ставка процентов по условиям займа;
 sn ; i – коэффициент наращивания финансовой ренты;
 n – срок долга в годах;
 i – ставка процентов при создании погасительного фонда.

Результат вычислений в Excel представлен для первого варианта представлен на рисунке 3.

15	Долгосрочный кредит. Единовременный платеж			
16	Погашение долга единовременным платежом с ежегодной выплатой процентов и созданием погасительного фонда			
17	Сумма кредита		32565070	
18	Ставка		0,14	
19	Срок (лет)	5		
20	% фонда погашения	0,13		
21	Результат			
22	Сумма к возврату			47921868,53

Рисунок 3. Результат Excel

Интерфейс программы для расчета долгосрочных кредитов, различными методами погашения продемонстрирован на рисунке 4.

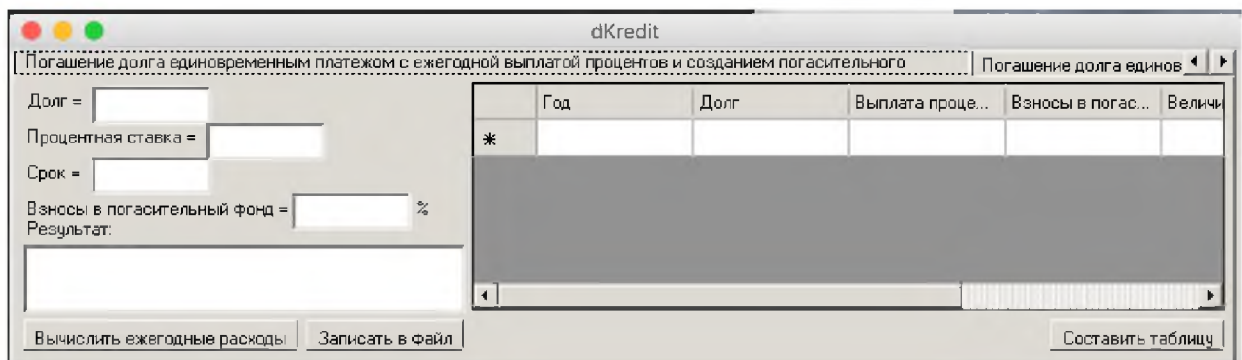


Рисунок 4. Интерфейс

Результат в Excel в случае, погашения долга и процентов по долгу единовременным платежом в конце срока ссуды, представлен на рисунке 5.

24	Долгосрчный кредит. Единовременный платеж			
25	Погашение долга и процентов по долгу единовременным платежом в конце срока ссуды			
26	Сумма кредита		32565070	
27	Ставка		0,14	
28	Срок (лет)	5		
29	% фонда погашения	0,13		
30	Результат			
31	Сумма к возврату			48378582,03

Рисунок 5. Результат Excel

Долгосрчный кредит в рассрочку, в нем реализовано погашение долга и процентов по нему равными суммами в течение срока ссуды (формула 2.2)

$$Y_t = D \cdot \frac{1 - (1 + q)^{-n}}{q} = \frac{Dq}{1 - (1 + q)^{-n}}, \quad (2.2)$$

где Y_t – величина срочной уплаты;

D – первоначальная сумма долга;

q – процентная ставка на сумму долга;

n – срок долга в годах;

t – номер года, $t = 1, 2, \dots, n$.

Для данного вида кредита была рассчитана общая сумма к возврату в Excel, результаты на рисунке 6.

Долгосрчный кредит. В рассрочку. Погашение равными срочными платежами			
Сумма кредита		32565070	
Ставка		0,14	
Срок (лет)	5		
% фонда погашения	0,13		
Результат			
Сумма к возврату			47428345,41

Рисунок 6. Результат Excel

Таким образом, наиболее выгодным является кредит в рассрочку с погашением равными срочными платежами (47,428345 млн. рублей) по сравнению с кредитом с ежегодной выплатой процентов и созданием погасительного фонда (47,921868 млн. рублей).

В данной работе разработан и рассмотрен алгоритм решения поставленной задачи, приведено его словесное описание. Была выполнена программная реализация расчета более популярных кредитов средствами C++ в интегрированной среде программирования Microsoft Visual Studio 2010 с использованием экранных форм (Windows Forms) [1]. Данная программная реализация позволяет пользователю оперативно рассчитать кредит, сократив время на выполнение данной операции.

Литература

1. Пономарев, В. Программирование на C++/C# в Visual Studio / В. Пономарев. - М.: БХВ-Петербург, 2015. - 917 с.

2. РИА новости: Число россиян с кредитами и займами достигло 42 миллионов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://finance.rambler.ru/money/44753853-chislo-rossiyan-s-kreditami-i-zaymami-dostiglo-42-millionov/>

Шатерникова К. А. ПРИМЕНЕНИЕ ADOBE PHOTOSHOP CS6 В ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ДОКУМЕНТОВ. Н.рук. Ярощук И.А.

Adobe Photoshop CS6 (далее Photoshop) – это растровый графический редактор, разработанный и распространяемый Adobe Systems. Этот продукт является лидером в области коммерческих инструментов для редактирования растровых изображений и самым известным продуктом Adobe [1]. Несмотря на то, что программа изначально предназначалась для редактирования изображений для печати на бумаге (в основном для печати), сегодня она широко используется в различных областях.

Данная программа предоставляет возможность работы с различными инструментами и корректирующими слоями для редактирования изображения, таких как ластик, перо, лассо, обрезка, штамп, цветовой баланс, кривые, уровни, яркость, контрастность и другие [2]. Совокупность данных инструментов и корректирующих слоев, а также возможность редактировать изображение неразрушающим способом. Все вышесказанное дает основания для признания платформы Adobe Photoshop CS6 пригодной для проведения на ней диагностического технико-криминалистического исследования.

Использование возможностей Photoshop при проведении технико-криминалистического исследования документов диагностического характера позволяет эффективно исследовать представленные объекты, выявлять признаки дописки, дорисовки, заштрихованного и слабо видимого текста и др., увеличивать наглядность проведенного диагностического исследования, а также качественно подготавливаться к проведению идентификационного исследования.

Рассмотрим возможности Photoshop при выявлении дописки:

Одними из признаков дописки могут являться: различие признаков почерка в сомнительных и остальных записях, отличие микроструктуры штрихов новых записей, отличие свойств красящего вещества в новых записях [3]. Исходя из этого, в ходе исследования приведенной записи при помощи инструментов редактирования цвета, для установления дописки необходимо установить различие цвета основной записи и дописки.

В ходе анализа, было установлено, что какого-то конкретного инструмента недостаточно. Необходим комплекс действий. Содержание этих действий будет зависеть от цвета красящего вещества, материала бумаги, интенсивности нажима, и других характеристик исходя из действительного изображения (иллюстрация 1).

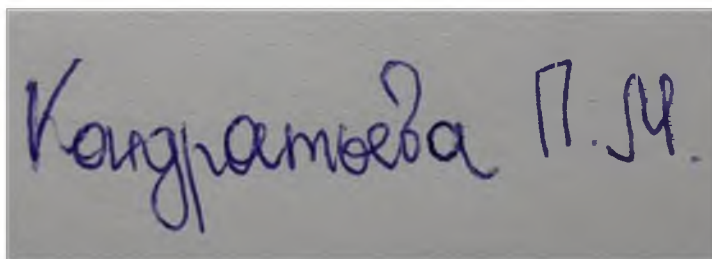


Рисунок 1. Исходное изображение рукописи.

Применительно к конкретному случаю были проведены следующие действия:

Использование корректирующего слоя «Экспозиция»: значение экспозиции устанавливается на +2,25; сдвиг +0,0988; гамма-коррекция +1,07 (иллюстрация 2).

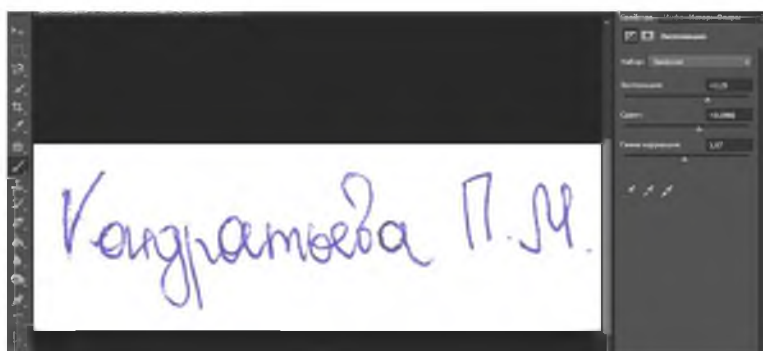


Рисунок 2. Конечный результат работы с корректирующим слоем «Экспозиция»

Использование корректирующего слоя «Кривые»: произведенная операция четко прослеживается по графику, который устанавливает отношение исходной яркости пикселей – вход = 104; к новому значению цвета – выход = 56 (иллюстрация 3).

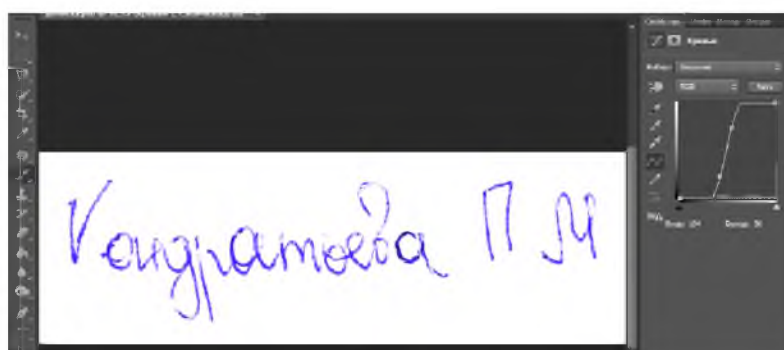


Рисунок 3. Конечный результат работы с корректирующим слоем «Кривые»

Использование корректирующего слоя «Цветовой тон/Насыщенность». Данная операция служит лишь для улучшения визуального восприятия. При этом, насыщенность цвета устанавливается в максимальное положение +100, яркость остается прежняя, а цветовой тон меняется в зависимости от наилучшего восприятия. В данном случае, это положение -180 – голубой и пурпурный цвета (иллюстрация 4).

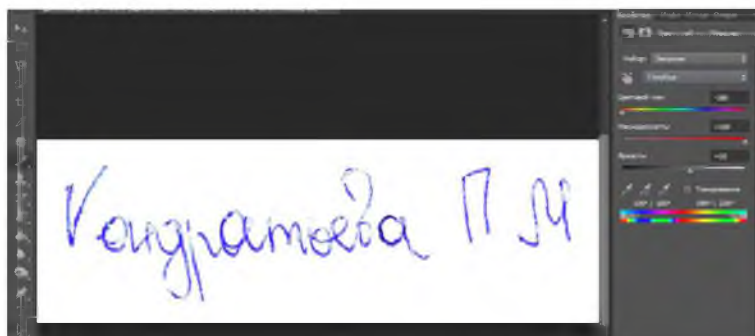


Рисунок 4. Конечный результат работы с корректирующим слоем «Цветовой тон/Насыщенность»

В конечном итоге получается следующее изображение, в котором видны различия красящих веществ относительно всей рукописи и последней буквы «а» в фамилии. Данное изображение сохраняется на материальный носитель в формате PSD (иллюстрация 5).



Рисунок 5. Итоговое изображение рукописи

Выявление заштрихованного текста:

При фотографировании изображения и дальнейшем его увеличении уже видны различия в цвете двух пишущих веществ (иллюстрация 6).



Рисунок 6. Исходное изображение рукописи

Для лучшего визуального восприятия различия в цвете двух пишущих веществ необходимо выполнить ряд следующих действий:

Использование корректирующего слоя «Экспозиция»: значение экспозиции устанавливается на +3,78; сдвиг -0,0057; гамма-коррекция +0,76 (иллюстрация 7).



Рисунок 7. Конечный результат работы с корректирующим слоем «Экспозиция»

Использование инструмента «Замена цвета». В данном случае используется для замены черного цвета белым и как следствие, уменьшения шумового элемента. Значение цветового тона остается прежним, насыщенности устанавливается на -9 ; яркости на $+46$ (иллюстрация 8).

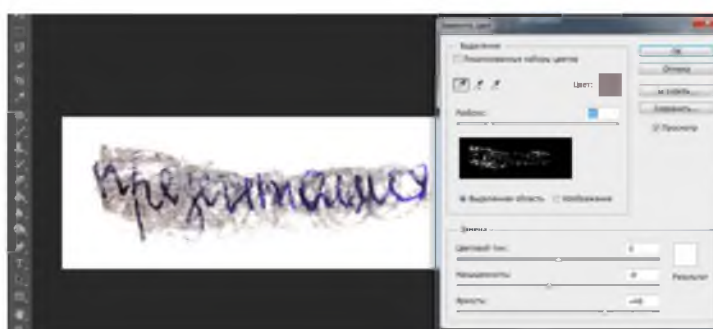


Рисунок 8. Конечный результат работы с инструментом «Замена цвета»

Использование корректирующего слоя «Яркость/Контрастность»: значение яркости устанавливается на $+52$; контрастности на $+87$. Использование данного корректирующего слоя необходимо для улучшения видимости первоначального текста (иллюстрация 9).



Рисунок 9. Конечный результат работы с корректирующим слоем «Яркость/Контрастность»

В конечном итоге получается следующее изображение, в котором видны различия красящих веществ. Данное изображение сохраняется на материальный носитель в формате PSD (иллюстрация 10).



Рисунок 10. Итоговое изображение рукописи

Выявление слабо видимого текста:

В ходе анализа установлено, что наиболее эффективным является применение корректирующего слоя «Кривые» (иллюстрация 11).



Рисунок 11. Исходное изображение рукописи

При максимальном осветлении темных и средних оттенков и затемнении светлых: произведенная операция четко прослеживается по графику, который устанавливает отношение исходной яркости пикселей – вход = 142; к новому значению цвета – выход = 75 (иллюстрация 12).



Рисунок 12. Конечный результат работы с корректирующим слоем «Кривые»

В конечном итоге получается следующее изображение (илл.2.4.3), в котором слабо видимые штрихи становятся различимы. Данное изображение сохраняется на материальный носитель в формате PSD (иллюстрация 13).



Рисунок 13. Итоговое изображение рукописи

Как можно заметить, все итоговые изображения сохраняются в формате PSD. Photoshop Document (PSD) — растровый формат хранения

графической информации, использующий сжатие без потерь, созданный специально для программы Adobe Photoshop и поддерживающий все его возможности [4]. Данный формат позволяет при открытии изображения просмотреть все настройки, а также изменить их, удалить ненужные корректирующие слои или продолжить работу над изображением с того момента, на котором остановились.

Литература

1. Приложение для обработки фотографий, редактирования изображений и дизайна – Adobe Photoshop : официальный сайт. URL: <https://www.adobe.com/> (дата обращения: 24.03.21).
2. Дедков, В. Г. Настольная книга мастера Adobe Photoshop / В. Г. Дедков. – Москва : [б. и.], 2017. – С.6
3. Бобовкин, М. В. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – С.120. – ISBN 978-5-534-09315-5. – URL: <https://urait.ru/author-course/kriminalistika-issledovanie-dokumentov-448943> (дата обращения: 24.03.21). – Режим доступа: по подписке НИУ «БелГУ».
4. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – С.4. – ISBN 978-5-534-11630-4. – URL: <https://urait.ru/author-course/kompyuternaya-grafika-457139> (дата обращения: 24.03.21). – Режим доступа: по подписке НИУ «БелГУ».

Лликвин Флорес Даналин Ширабель. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОНИ ОТОБРАЖЕНЫ В КОНСТИТУЦИИ РФ И КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ ЭКВАДОР. Н.рук. Стржалковская А.Д.

Права человека, впрочем, и сам человек, имеют центральное место в общей шкале общественных ценностей и возвышаются над всеми остальными. Их приоритет и важность безусловны, а значение и роль очевидны. «Человеческое измерение» - причина любых общественных преобразований, отправная точка в решении глобальных и частных задач, в проведении различных реформ, внедрении государственных программ. Именно в этих моментах оценивается сегодня все происходящее в государстве и в мире процессы и события» [1, с. 254].

Права человека с позиции международного права – это права, важнейшие при характеристике правового положения личности в любом современном обществе.

Наиболее законченным и располагающим является определение прав человека которые признаются и охраняются обществом, государством и международными сообществами определенные равными социальными возможностями для отдельных людей и их организаций при удовлетворении ими своих биологический и духовных потребностей и соответствующие притязания, гарантия на которые обеспечивается достойным и

справедливым, свободным и естественным развитием и активным участие человека в различных социальных, в частности правовых отношениях.

В терминологии выражение – «права человека» появилось в международных политических терминах вследствие Войны за независимость США и Великой французской революции 1789-1799 гг. Именно тогда в определенных документах упоминались права человека и гражданина.

Общемировая значимость прав и свобод человека может давать гарантии только при возможности повсеместного характера гуманного урегулирования и законной защиты [2, с. 352].

Для всего этого содержание каждой позиции международного права претворялось в жизнь, важно его детализировать на условиях договора и в обычных правилах международного права. Международные и правовые обязанности, эволюционируют и детализируют основу престижа прав человека, зачастую именуют международными стандартами в сфере прав человека. Это обязательства стран и оказывать гражданам, проживающим непосредственно под их юрисдикцией, некоторые различные права и свободы, но и не замахиваться на конкретные права и свободы (например, не допускать шовинистической, национальной или другой дискриминации, применения насилия и др.) [2, с. 406].

Если сравнивать Конституции многих стран, то практически в каждой есть глава или раздел, посвященный правам человека. В своём исследовании мы кратко попытаемся рассмотреть Конституцию РФ и Конституцию Республики Эквадор в тех местах, которые касаются прав и основных свобод человека. Даже при беглом сравнении существует большое сходство между этими двумя конституциями в вопросах прав человека.

Действующая Конституция Эквадора была принята 20 октября 2008 года, это уже двадцатая конституция. Конституция состоит из 444 статей, которые объединены в 4 главы.

Конституция Эквадора направлена на обеспечение прав человека, уделено внимание свободам женщин и мужчин, а также социальному обеспечению. В Конституции имеются статьи 71-75 направленные на защиту и сохранение природного и культурного наследия страны, защиты окружающей среды. В Конституции РФ мы находим схожие моменты, например в статье 9 и статье 44.

Рассмотрим структуру Конституции Эквадора по содержанию и названиям глав, в которых записаны права и свободы человека. И при этом будем упоминать схожие моменты в Конституции РФ.

Первый раздел Конституции Республики Эквадор посвящен основным принципам осуществления политической системы в республике и называется «Принципы осуществления прав». В Конституции РФ глава 1 – это «Основы конституционного строя». В дальнейшем возможно следует более подробно изучить этот вопрос, т.к. в нашем исследовании это не представляется возможным.

Вторая глава Конституции Эквадора рассказывает о правах и свободах человека. Попробуем описать чему посвящены её разделы о правах, эта глава звучит в дословном переводе – «Права на хорошую жизнь». В этой главе мы видим разделы:

- вода и питание;
- здоровая окружающая среда;
- связь и информация;
- культура и наука;
- образование;
- хабитат и жильё;
- здравоохранение;
- труд и социальное обеспечение.

Далее в третьей главе Конституции Эквадора название «Права приоритетных лиц и групп», содержатся следующие пункты касающиеся прав отдельных категорий граждан таких как:

- пожилые люди;
- молодежь;
- беременные женщины;
- дети и подростки;
- инвалиды;
- лица, лишённые свободы;
- пользователи и потребители.

В главе четвертой содержатся права общин, народов и национальностей. В других главах находятся общие права и свободы. В седьмой главе записаны экологические права.

Таким образом в Конституции Эквадора содержится 9 глав, эти главы делятся на разделы, а разделы на статьи. В статьях с 10 по 83 говорится о правах человека. Приведем некоторые выдержки в дословном переводе например:

1) Раздел II, глава 1, статья 11, ч. 2.: «Все люди равны и пользуются одинаковыми правами, обязанностями и возможностями. Никто не может подвергаться дискриминации по признаку этнической принадлежности, места рождения, возраста, пола, гендерной идентичности, культурной самобытности, семейного положения, языка, религии, идеологии, политической принадлежности, судейского прошлого, социально-экономического статуса, миграционного статуса, сексуальной ориентации, состояния здоровья, ВИЧ, инвалидности, физических различий, а также по любому другому различию, личному или коллективному, временному или постоянному, имеющему своей целью или результатом умаление или аннулирование признания, пользования или осуществления прав. Закон предусматривает наказание за любые формы дискриминации».

2) Раздел II, глава 2, статья 30: «Люди имеют право на безопасную и здоровую среду обитания, достаточное и достойное жилище независимо от их социального и экономического положения».

3) Раздел II, глава 4, статья 56: «Коренные общины, народы и национальности, афроэквадорский народ, народ монтубио и коммуны являются частью единого и неделимого эквадорского государства».

4) Раздел II, глава 4, статья 74: «Отдельные лица, общины, народы и национальности имеют право пользоваться окружающей средой и природными богатствами, которые позволяют им жить хорошо».

Таким образом можно сделать вывод, что в Конституции Республики Эквадор, так и в Конституции Российской Федерации записаны все необходимые права и свободы человека. Соблюдены все общепринятые в международных документах правовые вопросы, касающиеся основной темы международного права – это права и свободы человека.

Литература

1. Матузова Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций. - М.: Юристъ, 1999.
2. Тиунов О.И., Игнатенко Г.В. Международное право. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА, 1999.
3. Конституция РФ. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
4. Конституция Республики Эквадор. <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Ecuador/english08.html>

Синельникова Т.С. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЛЕКСИКО-СТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ. Н.рук. Столяр Е.Д.

Реклама и рекламный дискурс все чаще становятся объектами углубленного изучения не только для маркетологов, но и для лингвистов. Авторы рекламы стараются наилучшим образом продумать языковое и стилистическое оформление рекламных текстов, преследуя конкретно прагматическую цель: воздействовать на сознание потребителя таким образом, чтобы сформировать в подсознании потенциальных покупателей идею о необходимости покупки товара.

В настоящее время реклама играет огромную роль как в экономике, так и в жизни общества. Реклама представляет собой сложную и уникальную форму коммуникации. Она строится по своим законам, правилам развития и управления. У рекламы есть свой особый язык. Поэтому к этому типу дискурса, его манипулятивным приемам и приемам передачи смысла всегда проявляется интерес. Рекламная коммуникация через общечеловеческие ценности и нормы влияет на формирование и изменение мировоззрения как отдельных индивидов, так и социальных групп.

Существует большое количество определений понятия «реклама». Приведем некоторые из них. В.В. Ученова пишет, что «выкрики» городских глашатаев о важнейших текущих событиях стали истоком латинского глагола «reclamare», что означает «выкрикивать»; а производным от этого глагола стало наименование явления рекламы [3].

В Словаре лингвистических терминов реклама рассматривается как «ответвление массовой коммуникации, в русле которого создаются и распространяются информативно-образные, экспрессивно-суггестивные произведения, адресованные группам людей с целью побудить их к нужному рекламодателю выбору и поступку» [5].

Реклама – это особая форма коммуникации между рекламодателем и потребителем, что предполагает распространение информации о товарах и услугах с помощью рекламных каналов. Она также рассматривается как оповещение людей различными способами с целью создания широкой известности какого-либо продукта, как распространение информации о потребительских свойствах товара и преимуществах различных видов услуг с целью их реализации и повышения спроса на них, для чего используется определенный арсенал средств и приемов, организуемых в коммуникативные стратегии манипулирования.

Язык рекламы – это особое явление и область изучения массовой коммуникации в рамках современной науки. Он отражает в себе новые идеи и события, а также изменения в любой сфере деятельности. Реклама выполняет две основные функции: информирование и привлечение внимания потенциальных покупателей. Язык рекламы тесно связан с понятием рекламный текст. Рекламный текст – это форма текстового материала, направленная на привлечение внимания целевой аудитории и её дальнейшего убеждения, стимулирования интереса [1]. Составители рекламы используют большое количество различных вербальных и невербальных средств, чтобы оказать воздействие на потребителя. В рекламном тексте одновременно может присутствовать как вербальный, так и невербальный контекст, представленный в виде красочных изображений, схем или с использованием видеоматериалов. Поэтому специфика рекламных текстов определяется тем, что в зависимости от вида рекламы они могут сочетать вербальную часть со следующими невербальными элементами: визуальными элементами, аудиоэлементами и аудиовизуальными элементами.

Для создания успешного и яркого рекламного текста рекламодатели прибегают к необычным спецэффектам, различным сюжетным линиям, разнообразным синтаксическим конструкциям и экспрессивным средствам. Неудивительно, что данная тема продолжает привлекать внимание исследователей.

Использование различных языковых средств выразительности в рекламных текстах помогает сделать рекламу более эмоциональной, экспрессивной и привлекательной для аудитории. Языковые средства выразительности принято делить на лексические, грамматические, фонетические и синтаксические. В нашей работе мы рассмотрим лексические средства выразительности.

Фактическим материалом исследования послужили 100 современных англоязычных рекламных видеороликов (за 2010-2020 гг.) и рекламные объявления из газет («The Week UK») и журналов («Cosmopolitan»),

представляющих различные сферы жизни. Анализ фактического материала показал, что наиболее часто в рекламных объявлениях используются метафора, эпитет и гипербола.

В словаре Ярцевой дано следующее определение: «метафора – троп или механизм речи, состоящий в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений и т.п., для характеристики или наименования объекта, входящего в другой класс, либо наименования другого класса объектов, аналогичного данному в каком-либо отношении» [6].

Метафора – это не только средство выразительной речи, но и эффективное средство убеждения. Как выразительное языковое средство, метафора удивляет своей уникальностью, помогает преодолеть пассивность восприятия, представляет информацию очень компактно, тем самым способствует ее лучшему запоминанию и усиливает воздействие.

Рассмотрим пример использования метафоры в слогане американской компании Apple: *Beauty outside. Beast inside.* В данном случае происходит сравнение с животным, демонстрируя, что продукция этой марки обладает внутренней силой и мощью, но в то же время не лишена и внешней эстетики. Этой модели также соответствует слоган компании Audi, специализирующейся на выпуске автомобилей: *Tiger's dignity. Fox's felinity.* Анализируя рекламный слоган компании Acer (*The functionality of a tablet. The power of a sportsman*), мы видим, как человеческие качества, а именно качества спортсмена, такие как сила, выносливость и мощь проецируется на компьютеры этой фирмы.

В рекламе самой известной и популярной марки французского коньяка Hennessy каждый глоток этого напитка сравнивается с целой Одиссеей: *Each drop is an Odyssey.* Для того, чтобы потенциальным покупателям захотелось попробовать «Одиссею», автор рекламы использует метафору совместно с гиперболой.

Гипербола – стилистическая фигура преувеличения. По словам Петровой Е.Б. и Черниковой Е.С. «к гиперболе прибегают, чтобы показать исключительность рекламируемого товара. Создателям рекламы важно предложить потребителю товар как лучшую продукцию из всей имеющейся на рынке» [2, с. 167]. Автомобильная фирма по производству немецких спортивных машин Porsche в рекламном слогане использует гиперболу: *Porsche, There is No Substitute.* В приведенных ниже примерах авторы рекламы также используют гиперболу, чтобы подчеркнуть превосходство рекламируемой продукции:

*A palatable confection and a most nourishing food (Hershey Chocolate);
It's too good for the kids (Toffifay).*

Эпитеты – образные определения. Они придают слоганам оценочную окраску. Эпитет – это слово или выражение, которое помогает фразе или предложению обрести красочность, насыщенность. Для того, чтобы больше усилить положительные коннотации, в рекламных объявлениях эпитеты используются в сравнительной и превосходной степенях:

*Barry M. The most colourful name in cosmetics (Barry M fashion cosmetics);
You'll look a little lovelier each day with fabulous pink (Camay);
Take your lashes to Luxurious Lengths (Revlon).*

В данных примерах эпитеты придают слоганам оценочную окраску. Что интересно, наибольшая частотность эпитетов наблюдается в рекламе косметических средств для женщин, что, скорее всего, обусловлено психологическими особенностями женского мышления.

Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что при создании рекламных текстов используются различные языковые средства для привлечения внимания потенциальных потребителей. Эти средства выразительности делают рекламу более экспрессивной, что позволяет воздействовать на психоэмоциональное состояние целевой аудитории.

Литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2004. – 608 с.
2. Добросельский В.В. Рекламный текст: анализ, структура // Филологический аспект. – 2015. – №4. – С. 19-22.
3. Петрова Е.Б., Черникова Я.С. Основные способы речевого воздействия в дискурсе наружной рекламы на английском языке // Вестник ТГПУ. – 2015. – №4(157). – С. 165-171.
4. Ученова В.В. Философия рекламы. – М: Гелла-принт, 2003. – 208 с.
5. Шевченко А.А. Основные характеристики английских рекламных текстов косметических фирм // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №1-4. – С. 145-147.
6. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь. М: СОВЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 1990. – 682 с.
7. Cosmopolitan. – Режим доступа: <https://www.cosmopolitan.com>
8. The New York Times. – Режим доступа: <https://www.nytimes.com>
9. The Week UK. – Режим доступа: <https://theweek.com>

Добрынина Д.Н. ОТ ГЕТЕРЫ ДО СВЯТОЙ: ФЕНОМЕН СВЯТОСТИ БЫВШИХ БЛУДНИЦ. Н. рук. д.и.н., проф. Болгов Н.Н.

В ранневизантийское время практически в полном объеме продолжал сохраняться феномен гетеризма. Но с христианизацией стали возникать новые, иногда необычные практики. Одной из наиболее специфических является практика превращения бывших блудниц в монахинь и последующая канонизация некоторых из них как святых.

Далеко не всегда обращение к Богу было духовным актом. Так, киликиянки Комито и Никоса ушли в монастырь, раздав имущество бедным, лишь из-за того, что их содержатель обратился сам и оставил их в миру. «Теперь, возжелав богоугодной жизни, ты бросаешь нас и хочешь спастись один?!» - восклицали разгневанные блудницы [3, 32].

С одной стороны, торговля своим телом считалась в христианской традиции безусловным грехом и морально осуждалась. Но реалии

повседневной жизни, прежде всего бедность, могли служить определенным оправданием для занятий данным ремеслом. Гетерам можно было даже посочувствовать и оказать милосердие, проявив христианскую терпимость и реальную помощь ближнему, оказавшемуся в трудной ситуации.

В результате возникла парадоксальная ситуация: гетеризм оказался в определенной степени нужным церкви, потому что, помимо милосердия, давал возможность падшим женщинам начать путь морального очищения. Поэтому путь к спасению у этих женщин оказывался самым сложным, а значит едва ли не самым почетным путем. Отсюда феномен святости прежних гетер [8, р. 240–241].

Общество, в котором еще сильны были позднеантичные традиции социальной жизни, в принципе также не считало гетер низшим слоем. Это проистекало из античного многовекового убеждения в сексуальной свободе людей. Классическая античность не знала никаких запретов в интимных отношениях. Поэтому христианская борьба с чувственными наслаждениями не могла сразу вырвать с корнем многовековой социальный институт. Понять и принять это в масштабе всего общества требовало определенного времени. Поэтому христианский обвинительный пафос в адрес гетер не сразу находил поддержку.

Осквернение тела в вынужденных обстоятельствах грехом не считалось. Так, Амвросий Медиоланский в книге «О девственницах» повествует о девушке-христианке из Антиохии (возможно, это Феодора, пострадавшая в 304 г. от гонений), которая подверглась тяжелому выбору: принести жертву языческим богам или отправиться в лупанарий. «Что же делать? Быть мне нынче либо мученицей, либо девственницей, ибо зависть отказывает мне в обоих венцах сразу. Но ведь звание девы не имеет силы тогда, когда отрекаются от Сотворившего девство. Только как же остаться девой в блудилище? Правда, мне по силам содержать девственным ум, если не плоть! Хорошо, коль возможно, и то, и другое. Ну, а коли нельзя, то тогда пусть пребуду чиста не перед людьми, а перед Богом. Была и Раав блудницей, ... и Иудифь. ... Может, и я, благочестие соблюдая, соблюду также и чистоту. Она не бесчестие для себя предпочла, а бесчестие от Христа отвела» [1, II, 24].

«Замкните же слух, Божии девы: деву Божию отводят в блудилище! А теперь, девы Божии, отомкните свой слух: может дева предана быть на поругание, но не может себя опорочить прелюбодеянием. ... И не блудилище чистоту оскверняет, но чистота даже и из подобных мест изгоняет их скверну» [1, II, 26]. В дальнейшем деву освобождает воин – первый ее посетитель из большой очереди. Им, разумеется, водила воля Божья, спасшая ее от позора. Здесь христианская религия показала свое могущество и силу, придала веры тем, кто просит в ней заступничества и находит его даже самым невероятным способом. Однако, сам выбор девушки очень важен: само по себе осквернение тела может не быть грехом, если нет греха в голове.

Христианство безоговорочно осуждало лишь проституцию ради наслаждения, «по убеждению». Точно также осуждению подвергались и все прочие чувственные удовольствия, ведущие к ущербу для души. Женщина считалась более склонной к пороку чувственных удовольствий, как пол, имеющий более развитую чувственность и эмоциональную сферу, а также, по мнению богословов, в силу своей слабости и изнеженности. Тем не менее, даже в случае занятий проституцией ради удовольствия христианская церковь была милосердна к падшим женщинам, ибо такой путь раскаяния парадоксальным образом был наиболее близок к святости [10, р. 221–222]. Таким женщинам предстоял более долгий и тяжелый путь к состоянию святости, слишком многие эмоции, чувственные желания им предстояло смирить.

Мефодий Патарский указывает: «Сильно бороться со сладострастными пожеланиями – это заслуживает большей похвалы, нежели соблюдение девства с легкостью, без волнений... Господь отдал преимущество чувствующему похоть и воздерживающемуся перед не чувствующим похоти и соблюдающим девство. ... Душа, которая борется с движениями похоти, не увлекается ими, а напротив устраняет себя и противится им, оказывается более сильной, нежели не чувствующая похоти. Так, душа, чувствующая похоть и воздерживающаяся, превосходнее не чувствующей этого и воздерживающейся» [4, VIII, 7].

Идеалы девства и аскетизма далеко не сразу утвердились в Византии [11, р. 45–48]. В истории Церкви были и случаи, когда девы отходили от веры. Эти потери были наиболее ощутимы, так как девственница не оправдала возложенных на нее надежд и божественной милости. Иногда, святые отцы наставляли на путь истинный заблудших дев. Раскаяние или же крещение позволяло прощать женщинам грехи. Но весьма важно отметить, что после этого для христианки открывалась стезя добродетели [7], и дальнейший путь к спасению зависел от личных усилий женщины [9, С. 155–157].

Идя по пути христианского девства и аскетизма, укрепляя свою волю и смирение, принимая новые идеалы жизни, женщина, по сути, трансформировала свое сознание, мировоззрение и менталитет. Таким образом, с христианизацией женщины связано проявление ментального переворота.

Показательна история Марии Египетской, блудницы, навсегда оставившей в прошлом свое прежнее поведение. Когда Марию Египетскую, блуждавшую в пустыне, встретил монах, она отвернулась и сказала: «Нельзя мне оборотиться и показаться тебе на глаза, ибо я женщина и совсем нага, и срам моего тела ничем не прикрыт. Дай мне свое рубище, чтобы мне скрыть то, что выдает во мне женщину, и я повернусь к тебе» [2, 1].

Интереснейший пример приводит Палладий в «Лавсаике». Старец Серапион обратился к затворнице, просидевшей много лет в келье, чтобы испытать, насколько она умерла для мира. «Если ты хочешь уверить меня, что ты умерла для мира, то поди в город к церкви и сними с себя все платье,

положи его на плечи и ступай по городу, а я пойду рядом в том же виде». Затворница сказала: «Но тогда я многих соблазну таким бесстыдством... Прикажи мне сделать другой подвиг. Теперь я еще не дошла, а только молюсь, чтобы дойти до такой степени». Урок Серапиона научил девицу смирению [6].

Помимо девства, образец истинной христианки заключался в постоянном стремлении к большему и совершеннейшему познанию учения Христова и чувстве сильной, горячей и святой любви к Богу [5, с. 46–47]. Вера для дев не является холодным и отвлеченным созерцанием, а их любовь выражается в гармоничном проникновении всех сил души христианской истиной. Ум при этом всецело занят богопознанием, а сердце преисполнено самого горячего, одушевленного энтузиазма и готово на всевозможные жертвы, что неоднократно доказывали многие христианские подвижницы, отрекаясь от семьи, пола, истязая себя постом, лишая органов чувств и даже жизни во имя христианской веры.

Даже блудница в христианстве считалась достойной для возвышенных беседований. Христианство как продолжение учения Иисуса Христа ясно показывает отношение к женской натуре: признание за ней способности и права слушать и воспринимать те высокие истины, которые необходимы для всех людей. Женщины не только удостоены восприятия высоких истин, но и отмечены в числе первых последовательниц христианства. Духовная, благодатная жизнь, служение Богу духом и истиною и, наконец, миссионерское достоинство являются одними из главных принципов христианского учения, раскрытых христианскими подвижницами.

Таким образом, обращение в христианство, независимо от того, каким путем оно произошло, вело к радикальному изменению всей системы ценностей и к изменению выраженного гендерного поведения. Феномен святости бывших блудниц наиболее ярко демонстрирует глубину ментального переворота и обнаруживает, что путь к спасению души новой христианки был открыт для каждой женщины.

Литература

1. Амвросий Медиоланский. О девственницах. II, 24.
2. Житие св. Марии Египетской, 1.
3. Иоанн Мосх. Луг духовный, 32.
4. Мефодий. Пир десяти дев. VIII, 7.
5. Надеждин Н. А. Женщина христианка. Образ и значение женщины в христианстве. - М., 2000. - С. 46–47.
6. Палладий. Лавсаик, 69–72.
7. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV века. Дидим Слепец / <http://www.sedmitza.ru/lib/text/537773/>
8. Clark E.A. Ascetic Renunciation and Feminine Advancement: A Paradox of Late Ancient Christianity // ATR. 63. 1981. - P. 240-241.
9. Clark E.A. Ideology, History, and the Construction of 'Woman' in Late Ancient Christianity // JECS. 2. 1994. - P. 155–157.
10. Clark E.A. Sex, Shame, and Rhetoric: Engendering Early Christian Ethics // JAAR. 59. 1992. - P. 221-222.

Фартушной Н. О. ГЕГЕМОНИЯ АКСУМСКОГО ЦАРСТВА В ВОСТОЧНОЙ АФРИКЕ ВО ВРЕМЯ ЦАРЯ ЭЗАНЫ НА ПРИМЕРЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С НАРОДАМИ НОБА. Н. рук. Болгов Н.Н.

Время правления Эзаны в середине IV в. – период наибольшего расцвета Аксумского царства – государства в Восточной Африке на территории Эфиопского нагорья. Локальные источники сообщают нам об активной экспансионной деятельности Аксума, в частности, сохранились надписи, предписываемые самому Эзане, в которых он рассказывает о походах на окружающие царство народы.

Здесь необходимо отметить, что сам Аксум изначально был не государственной единицей, это было племя аксумитов, которое благодаря колонизации неосвоенных земель и удачному положению в эпицентре племен смогло стать наиболее многочисленным племенем [3, с. 5].

Помимо колонизации, аксумиты еще до Эзаны занимались и завоеванием соседних народов, о чем нам говорит Адулисская надпись, сохранившаяся до наших времен только в сочинении Космы Индикоплова [4, с. 194]. Точная датировка и авторство данной надписи неизвестны, однако упоминание языческих богов позволяет судить о том, что надпись более ранняя, чем надписи Эзаны, так как с ним связан процесс христианизации Аксума. Первыми покоренными народами стали газэ (геэзы), агаме, сигвен, ауа, зингабене и ангабе – на территории плоскогорья Тигре; тиамы, атагау, калаа и самэне – к югу и юго-западу от Тигре. Каждый из народов не отождествлялся с аксумитами, но при этом даже после покорения большинство из них оставались под собственным названием, становясь военно-административной единицей.

Эти походы были не единственными, упоминаемыми в Адулисской надписи, по меньшей мере, их было восемь. Данные завоевания привели к складыванию одного из крупнейших государств на Африканском континенте, наряду с Римской империей. Отдельные исследователи даже причисляли Аксум к третьей мировой силе после Рима и Персии [6, с. 260].

Важным этапом в укреплении позиций стал разгром Мeroитского царства на территории Нубии, что открыло возможность к контактам с достаточно большим количеством нубийских народов, к одним из которых причисляются и народы ноба.

Под народами ноба понимаются несколько самостоятельных друг от друга племен, первоначально проживавших на территории Ливийской пустыни, южнее Египта и западнее царства Мероэ. Однако, на историческую арену они вышли чуть ранее, что связано с деятельностью римского императора Диоклетиана.

Конец III в. был весьма нестабилен в области южных границ Римской Империи. По свидетельствам Зосима, беспоконья начались еще при императоре Пробе, когда в Птолемаиде началось восстание против императора [2, с. 94]. Заручившись союзом с племенем блеммиев (еще одно верхнениубийское племя), помимо восстания они вели непродолжительную войну с коптами, но с помощью своих полководцев Проб достаточно быстро подавил мятежников. Несмотря на подавление восстания, блеммии, будучи довольно варварским племенем, часто осуществляли набеги на египетские территории. Этот вопрос получил решение в 298 г. во время правления императора Диоклетиана.

Помимо отодвижения границ севернее ввиду их невыгодного географического положения, изменение границ должно было решить дипломатическим: набеги блеммиев должны были останавливать племена «нобатов» (т.е. ноба), которым было предложено переселиться в оставленные Римом земли в надежде на то, что это поможет избежать дальнейших набегов и даже будет неким «щитом» перед римскими границами. Это предложение понравилось племенам, и они согласились переселиться. Вдобавок к этому, Диоклетиан распорядился выплачивать им дань с условием, что больше не будет совершаться никаких набегов (*Proc. Bell. Pers.*, I, 19, 32-33). Несмотря на это, набеги продолжали иметь место. Их количество, однако, значительно уменьшилось и уже не несло за собой значительных опустошений до определенного периода в дальнейшем.

Таким образом, уже в начале IV в. часть племен ноба была переселена в долину Нила. С этих пор ноба, проживающие на севере, именуется в источниках красными ноба, остальные же именуется черными ноба. Нет точных сведений о том, было ли это деление связано с различающимся цветом кожи, но это достаточно вероятно. Ряд исследователей считает, что данное деление существовало еще в период царства Даамат, т.е. около V в. до н.э. [1, р. 48].

Оставшиеся на нубийских территориях племена начали укрепление на развалинах Мероитского царства, постепенно становясь крупнейшим образованием в регионе, во многом с применением насилия. Основным источником по взаимоотношениям ноба как с ближайшими соседями, так и с Аксумским царством являются надписи, предписываемые царю Эзана [5]. Отдельный пласт надписей, а именно пятая и шестая, посвящены именно конфликту с ноба и позволяют проследить весь процесс их взаимоотношений в это время.

Политическая слабость племен и их выгодное географическое расположение на торговых путях делало Нубию желаемым куском земли для Аксума. Помимо этого, земли были достаточно плодородны, поэтому захват этих земель открывал новые возможности для Эзаны, и для захвата был необходим лишь повод.

По сведениям надписи [5, с. 174] таким поводом стала вражда ноба с соседними племенами, Эзана утверждает, что «поднялись войной народы

ноба, похваляясь: он-де не перейдет Такказе, - говорили народы ноба, творя дурное над народами мангурто, и хаса, и барйа и на черных напав и на красных напав». Таким образом, нам сообщается о достаточно агрессивной военной политике ноба. Отдельно стоит отметить, что здесь под ноба понимаются именно черные ноба и достаточно большой интерес представляет тот факт, что по данному свидетельству они нападали и на своих соплеменников. Исходя из этого, мы можем предположить, что имело место возвышение одного из ответвлений данных племен, а не всего племени в целом.

Указанные племена, по мнению исследователей [3, с. 50], проживали на территории современной эфиопско-суданской границы, поэтому Эзана взял их под свое подданство и обязался защищать против агрессоров. Важным моментом является следующий отрывок надписи: «Что же до нашего посла и того, кто шел от нас, кого я направил к ним, чтобы расследовать их дела, то они обобрали их...». Несмотря на то, что его посольство, как и последующее, оказались безуспешными, сам факт того, что Эзана выступает в качестве судьи в конфликтах более мелких образований, говорит о гегемонии Аксума над всеми народами Восточной Африки, в том числе и над незавоеванными.

Дальнейшее неподчинение требованиям Эзаны привело к военным действиям, которые закончились разгромом ноба и их полным подчинением. Поход был достаточно долгим, надпись сообщает о том, что ополчение достигло областей проживания красных ноба. При этом, по свидетельству Эзаны, ополчения осталось практически невредимым, что говорит о достаточно простом характере сражений для аксумского войска.

После сведений о разгроме ноба, надпись свидетельствует о воздвижении Эзаной трона в месте слияния рек Седа и Такказе, напротив основного города ноба Мероз, тем самым заверяя свою власть на этих территориях. Также, сообщается о воздвижении трона в Шадо – небольшом поле восточнее столицы царства города Аксума, где устанавливались разного рода троны и стелы, по всей видимости, дублируя устанавливаемые на завоеванных местах для их консолидации в одном месте. Однако, несмотря на явные свидетельства о покорении племен, надпись не имеет точного сообщения о том, перешли ли ноба в подчинение и были ли они обложены данью.

Таким образом, в середине IV в. на развалинах Мероитского царства постепенно начали обосновываться народы ноба, распространяя свое влияние на соседние народы. Однако, основная восточноафриканская сила в виде Аксумского царства, имея свои внешнеполитические интересы в данном регионе, всячески пыталась этому воспрепятствовать. Используя свой авторитет, Аксум выступал в качестве судьи во всех конфликтах в регионе, тем самым подавляя возможности ноба к дальнейшей экспансии, что в дальнейшем привело к покорению данных народов.

1. Munro-Hay S. C. Aksum: An African Civilisation of Late Antiquity. — Edinburgh University Press, 1991. — 227 p.
2. Зосим. Новая история. – Белгород: БелГУ, 2010. — 340 с.
3. Кобищанов Ю.М. Аксум. — М.: Наука, 1966. — 295 с.
4. Косма Индикоплов. Христианская топография // История Африки в древних и средневековых источниках / Сост. С.Я. Берзина, Л.Е. Куббель; под ред. О.К. Дрейера. — М.: Наука, 1990. — С. 189-203.
5. Надписи ранних царей Аксума // История Африки в древних и средневековых источниках. — М.: Наука, 1990. — С. 161-179.
6. Тураев Б.А. История древнего Востока. Том 2. — Л.: Соцэкгиз, 1936. — 268 с.

Бабаскина Е.Е. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ЯЗЫКЕ БРИТАНСКОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ГАЗЕТЫ “THE SUN”) Н.рук. Морозова Е.Н.

Последние несколько веков влияние информации на человека значительно усилилось, статьи СМИ стали охватывать все большее количество тем, язык СМИ оформился в отдельный стиль, публицистический. Вследствие чего, в 2000 году были сформулированы основные положения такой науки как медиалингвистика и понятие медиадискурса, изучению проблем которых уделяется большое внимание и в настоящее время. Медиалингвистика занимается изучением дискурса СМИ, то есть изучением функционирования языка в сфере массовой коммуникации. Как пишет Т.Г. Добросклонская, одной из важнейших задач публицистики является не только донесение информации, но и воздействие на читателя, формирование у него определенных отношений к прочитанному [2]. Изучением специфики языка современной англоязычной прессы занимались такие лингвисты и филологи, как И.В. Арнольд, Алан Белл, Г.В. Бобровская, И.Р. Гальперин, Теун ван Дейк, Т.Г. Добросклонская, В.Г. Костомаров, Е.С. Кубрякова, С.И. Сметанина, Г.Я. Солганик, Г.В. Степанов, А.Р. Яковлева и др. Анализируя их работы, можно выделить следующие особенности англоязычной публицистики: лексические, грамматические и стилистические.

Данная статья посвящена изучению функционирования такой особенности языка СМИ, как противоречие (в лексике, грамматике и стилистике) на материале британской газеты “The Sun”.

Говоря о противоречиях, нам следует обратиться к терминам «аллофрония» и «ортофрония». Они были введены Б.Т. Ганеевым для обозначения алогичности в языке и речи. Ортофрония – это своего рода языковая норма, в которой все логично, последовательно, однозначно. Противоположно ортофронии существует аллофрония – это алогичная, иносказательная сторона языка и речи. Б.Т. Ганеев аргументирует необходимость введения этих терминов тем, что понятия «логичное», «алогичное» не отражают в полной мере суть данных разновидностей языка, ведь они не могут существовать изолированно, а только в тесном

взаимодействии друг с другом [1]. При этом следует отметить, что аллофрону нельзя назвать отклонением от нормы, так как она является лишь отклонением от логического порядка, то есть представляет собой противоречие между формой и содержанием. Можно сказать, что аллофрония – неотъемлемое явление в языке, поскольку язык постоянно развивается и слова обретают все новые коннотации при помощи переносных, не прямых значений.

Итак, изучив теоретические источники, мы можем сказать, что примерами лексической аллофронии могут послужить энантиосемия, тавтология, парадоксальная синонимия (синонимы-антонимы), оксюмороны, фразеология, а также реверсивы. В грамматике выделяют системные (противоречия, заложенные в морфемах) и категориальные (род, число, время, часть речи и т.д.) противоречия. Наиболее широко аллофрония представлена в стилистике. Примерами использования аллофронных элементов считаются метафора, метонимия, синекдоха, антомазия, гиперболизация, литота, ирония, оксюморон, антитеза, зевгма, хиазм.

Обратимся к иллюстративному материалу, примером которого являются языковые единицы, содержащие противоречия, отобранные методом сплошной выборки из газеты “The Sun” [4]. Такие языковые единицы, «содержащие в своей структуре противоречие логико-семантического или прагматического характера» называются аллофронными элементами [3, с. 35].

Для анализа функционирования аллофронных элементов, мы ограничились несколькими тематиками, а именно: «Политика», «Covid-19», «Культура».

В блоке статей, посвященных теме «Политика», нами были отобраны следующие примеры использования аллофронии:

(1) I can tell you again that this government will be standing behind you – behind British business, behind British workers, employees, self-employed – throughout this crisis.

В статье, посвященной помощи самозанятым предпринимателям, в одном предложении мы встретили сразу несколько аллофронных элементов. Автор использует метонимию “*government will be standing behind you*”, заменяя понятия бизнес, рабочие и работодатели одним словом «вы», чтобы показать, что государство нацелено на помощь не только работникам, но и работодателям, Британскому бизнесу в целом. Тавтология “*behind you – behind British business, behind British workers*”, а именно повторение предлога “behind”, подтверждает нашу идею о том, что не только малый, но и большой бизнес нуждается в поддержке государства. Употребление антитезы, возникающей между предлогами “*behind you – throughout this crisis*”, показывает противостояние всех людей кризису.

Примерами употребления аллофронных элементов в статьях по теме «Covid-19» являются:

(2) I don't think you need to use your imagination very much to see where we might have to go and we will think about this very, very actively in the next 24 hours.

Тавтология “*very, very actively*” в статье, посвященной предупреждению жителей Великобритании соблюдать карантинные меры, нацелена на усиление призыва, звучащего в речи премьер-министра Б. Джонсона.

(3) The Lake District saw a surge in visitors, while West Wittering beach in the west Sussex was forced to close because of the crowds and people also flocked to the sands at Whistable, Kent.

В этой же статье автор использует метонимию “*the Lake District saw a surge in visitors*”, говоря, что Озерный край уже столкнулся с наплывом туристов, хотя в других графствах ужесточаются меры контроля. При этом мы понимаем, что автор имел в виду, что Озерный край посетило много людей, а не само место «видело» посетителей.

(4) I'm not somebody who says these things lightly, but I'm quite clear unless people stay at home, unless people stop using public transport unless it is essential, unless people stop interacting with each other, more will die.

В речи мэра Лондона, процитированной в данной статье, мы можем заметить фразеологизм “*to speak things lightly*”, что значит, что мэр не считает себя легкомысленным, а не то, что ему легко говорить такое, как можно понять из дословного перевода, и метафору “*I'm quite clear*”, которую мы воспринимаем не дословно, что мэр «достаточно чист», а понимаем, что мэр пытается изъясниться прямо, без витиеватостей, чтобы суть его слов была понята всеми жителями Лондона.

В следующей статье говорится о том, что не только пожилые люди, но и молодежь подвержена риску смерти от Covid-19.

(5) England's chief medical officer Prof Chris Whitty had previously warned it would be a mistake for young adults to think they would “breeze through” the pandemic.

Автор использует оксюморон “*young adults*” и иронию ““*breeze through*” *the pandemic*”, возникающую при помощи игры слов, так как эта болезнь связана с нарушением работы органов дыхания, автор пишет, что молодежь надеется «продохнуть» сквозь пандемию. В данном случае ирония нужна, чтобы показать, что риск смерти касается всех возрастных групп, ведь в статье указано, что в Британии был зарегистрирован первый случай смерти юноши 18 лет.

Еще одна статья, посвященная теме «Covid-19», а именно роли врачей в период пандемии, содержит множество примеров функционирования аллофронии в публицистике.

(6) NHS staff are like lambs to the slaughter, Doc fears medics will die.

В заголовке статьи содержится фразеологизм, основанный на аллюзии “*lamb to the slaughter*”, что можно перевести как «божий агнец». Используя

данный фразеологизм, автор хотел указать на то, что в эпоху пандемии врачи, жертвуя собой, пытаются спасти жизни миллионам людей.

(7) And some are said to be fighting for their lives themselves after treating infected patients without adequate protective gear.

Подтвердить мысль о том, что врачи жертвуют своим здоровьем, нам помогает метафора *“fighting for their lives”*, где автор указывает, что врачи заражаются от пациентов, не имея должного снаряжения, после чего они вынуждены сражаться за собственные жизни.

Далее автор статьи указывает, что врачам приходится ездить по супермаркетам в поисках респираторов:

(8) The doctor said one NHC worker was reduced to “driving around B&Q’s buying dust masks”.

Здесь мы можем найти такой аллофронный элемент как энантиосемия, фраза *“dust masks”* может быть ошибочно переведена как «пыльные маски», а не респиратор.

В тематику «Covid-19» мы включили статью, связанную с карантином и влиянием его на спорт. В статье, названной *“Belarus ignores virus&weather”*, говорится о том, что Беларусь является последней страной, в которой проходят футбольные соревнования, несмотря на коронавирусные ограничения и плохую погоду.

(9) Former Arsenal and Barcelona star Alexander Hleb admits “no one cares” about the coronavirus in his homeland.

Автор использует мейозис *“no one cares” about the coronavirus*, чтобы показать, что ни граждане, ни правительство не обеспокоены пандемией.

(10) Hleb hung up his boots at Isloch Minsk last year. When his old club kicked off their season on Saturday, he stayed away.

Автор использует фразеологизм *“to hang up one’s boots”*, говоря о том, что белорусский футболист Александр Хлеб перестал играть за сборную своей страны, в этом году его бывшая команда начала сезон без него.

(11) As European government pursued aggressive action last week, Belarus President Alexander Lukashenko proposed ‘tractor therapy’ to combat the virus.

Далее автор использует иронию, называя методы борьбы А. Лукашенко с вирусом *“tractor therapy”*, а также метафору *“Lukashenko proposed ‘tractor therapy’ to combat the virus”*.

(12) People are working in tractors, no one is talking about the virus. In the villages, the tractor will heel every one.

Метонимия и гипербола в речи А.Г. Лукашенко *“the tractor will heel every one”*, а также все вышеперечисленные приемы помогают автору указать на то, что действия Лукашенко кажутся абсурдными в такой сложной и опасной ситуации.

Еще одна статья, связанная с жизнью футболистов во время карантина, послужила отличным примером использования аллофронных элементов.

(13) But when we will get it going again, no one knows. Everyone is in the same boat.

Автор использует фразеологизм *“everyone is in the same boat”*, указывая на то, что не только футболистам, но и всем людям тяжело было изменить привычный образ жизни, так как пандемия затронула абсолютно все области жизнедеятельности людей.

(14) It is also difficult in the sense that, normally they can leave the country and get away from it all, but with what feels like the world being in lockdown, the only place you can go is your garden.

Подчеркивая жесткость карантинных мер, автор использует мейозис *“the only place you can go is your garden”*. Читатель без труда понимает, что автор хочет сказать об ограничениях, о том, что большинство мест для развлечений закрыты, но, конечно, сад не является единственным местом для прогулки или проведения досуга.

К теме «Культура» относится статья, посвященная празднованию Дня матери в Великобритании.

(15) There are so many mums out there working in health-care, essential services and education keeping us safe and looking after our communities and our families. I want to shine a light on them today.

В данной статье автор использует метафору *“to shine a light on them”*, которая показывает то, что автор хочет выделить всех мам и поздравить их, а не «пролить свет», как можно понять при дословном переводе.

(16) Anne Spensley, 72, who found flowers on her doorstep, said: “The whole village has been quite overwhelmed.”

Используя метонимию *“the whole village has been quite overwhelmed”*, автор имеет в виду, всех жительниц деревни, которые нашли букеты цветов на крыльце, а не саму деревню.

Следующая статья посвящена певице Дуа Липе.

(17) Shedding her clean-cut image, she sings about bedroom antics on a handful of the 11 tracks, most notably on Good In Bed, which appears to be about her ex-boyfriend Isaac Carew.

В ней автор использует метафору *“shedding her clean-cut image, she sings about bedroom antics”*, желая подчеркнуть разницу между непорочным имиджем девушки и содержанием ее песен, однако смысл метафоры нам понятен только из контекста, ведь дословно мы можем перевести это выражение *“clean-cut image”* как «четкое изображение».

(18) Ahead of her new album’s release on April 3, the singer posed in a variety of colourful get-ups for the new issue of Vogue Australia.

Контекст также помогает понять смысл фразеологизма *“colourful get-ups”*, что значит «красочные наряды», вне контекста мы можем перевести слово *“get-ups”* как «подъемы».

Проанализировав примеры употребления аллофронных элементов в языке СМИ по тематикам «Политика», «Covid-19» и «Культура», мы можем сделать вывод о том, что целью использования аллофронии и ее видов в языке

СМИ является привлечение внимания читателей, донесение информации до читателей через обороты речи, аллофрония помогает авторам статей убедить читателей принять и поддержать их точку зрения. Как видно из приведенных примеров, аллофронные элементы делают текст красочнее, удобнее для восприятия. Чаще аллофронные элементы встречались в статьях, посвященных «Covid-19», что обусловлено актуальностью данной тематики. Наиболее употребляемыми аллофронными элементами в языке британских СМИ можно назвать метафору, метонимию и гиперболизацию, так как их легче понять, чем другие средства выразительности, которые требуют определенных фоновых знаний.

Таким образом, использование аллофронных элементов не препятствует пониманию текста, несмотря на существующие противоречия, а даже наоборот, читатели с легкостью понимают смысл, заложенный автором в высказывание при помощи противоречий.

Литература

1. Ганеев Б.Т. Противоречия в языке и речи: дис. ... доктора филол. наук. – Уфа, 2004. – 689 с.
2. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления. – Москва: Ridero, 2020. – 180 с.
3. Яковлева А.Р. Аллофрония в языке российской и англоязычной прессы: дис. ... кандидата филол. наук. – Уфа, 2013. – 198 с.
4. Официальный сайт газеты “The Sun” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thesun.co.uk> .

Раздел 2. Педагогические науки

Аверина А. Р. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ. Н. рук. Ирхина И.В.

На сегодняшний день тенденция мирового развития, в том числе и концепция модернизации российского образования в постиндустриальном обществе, обуславливает необходимость существенных изменений в системе образования.

Принятие целого ряда документов на государственном уровне, таких как: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; проект концепции и содержания профессионального стандарта педагога; «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» от 07.02.2008 г. № 212 привело к ускоренному развитию в нашей

стране процессов информатизации. Поэтому развитие информационной культуры педагогов стало основной из задач современной системы образования.

Понятие «информационная культура» включает в себя два компонента: «информация» и «культура». Опираясь на данные составляющие, его можно определить в широком смысле следующим образом: это нормы поведения в обращении с информацией.

Информационная культура – область культуры, связанная с функционированием информации в обществе и формированием информационных качеств личности. В данное понятие включают способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию [3].

Проблему развития информационной культуры педагогических сотрудников осветили С. Г. Антонова, Н. И. Гендина, Е. В. Данильчук, В. А. Казанцева, Л. И. Лазарева и др.

Информационная культура представляет собой высший уровень умений работать с информацией и возникает на основе информационной грамотности и информационной компетентности. Их основное отличие в том, что информационная грамотность включает в себя комплекс знаний по работе с информацией, а информационная компетентность представляет собой умение эффективно применять этот комплекс для решения информационных задач.

Базовыми структурными компонентами информационной культуры педагога являются следующие:

1. Мотивационный (личностный) компонент предполагает ярко выраженные волевые качества педагога, включающие в себя настойчивость в достижении цели, ответственность, способность преодолевать трудности в процессе формирования информационной культуры школьников, энергичность, направленную на поиск необходимой для создания инновационного продукта информации.

2. Когнитивный компонент информационной культуры предполагает, что педагог свободно оперирует знаниями в области информационных ресурсов общества, выполняет информационно-поисковые задачи необходимые для его профессиональной деятельности, способен проводить аналитическую переработку текста, а также умеет грамотно оформлять результаты учебно-методической и научно-исследовательской деятельности.

3. Технологический элемент информационной культуры подразумевает умение педагога строить свою деятельность в информационно образовательной среде. Технологический компонент включает в себя владение основными средствами информационно-коммуникационных технологий. Он интегрирует навыки информационного поиска, использования глобальных и локальных сетей, технологий обработки и хранения информации, умения пользоваться разнообразными программными продуктами [1].

В рамках исследования осуществлялась оценка уровней сформированности трех основных компонентов информационной культуры педагога: мотивационного (личностного), когнитивного, технологического. В процессе исследования с целью определения уровней развития информационной культуры учителей был разработан диагностический аппарат исследования (табл.1).

Таблица 1
Диагностический аппарат исследования

Мотивационный (личностный) компонент	Когнитивный компонент	Технологический компонент
Диагностика реализации потребностей саморазвития в Н.П. Фетискина [5]	Тест Л.Л. Босовой «Информация. Информационная культура» [2]	Диагностика ИКТ-компетентности современного педагога Л.В. Кочегаровой [4]

Задачей исследования являлось выявление уровня сформированности информационной культуры педагога в условиях школы.

В исследовании на базе МБОУ «СОШ №24 г. Белгорода» приняли участие 32 человека. Среди них учителя начальных классов, учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Проанализировав структуру состава педагогов, принимавших участие в исследовании по возрастному составу.

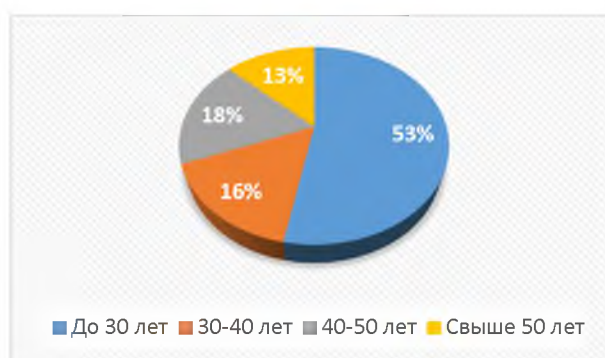


Рис. 1. Структура педагогов по возрастному составу

Анализ полученных данных показал (рис. 1), что большинство преподавателей в рамках исследования представлены в возрастной группе до 30 лет (53%), значительно меньше учителей свыше 50 лет (13%).

Проанализировав состав педагогов, принимавших участие в исследовании, по стажу работы в образовательных учреждениях.

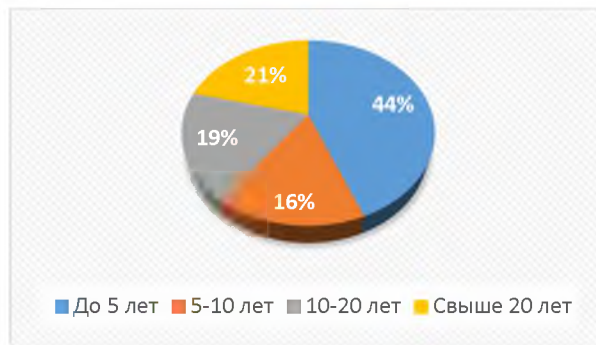


Рис. 2. Педагогический стаж учителей

Анализ показал, что большинство учителей, имеют небольшой стаж работы в школе (менее 5 лет). На рисунке 2 можно увидеть, что в совокупности, учителя, работающие менее 5 лет в школе, составляют практически половину от всего педагогического коллектива.

На основе представленных выше данных можно составить портрет педагога, участвующего в исследовании. Большинство учителей в возрасте до 30 лет с опытом работы в школе менее 5 лет.

В связи с созданием качественно новой информационной среды педагогу необходимо стать не просто пассивным потребителем информации, а производителем информационных ресурсов и услуг. Для этого ему необходимо развивать информационную культуру в профессиональной деятельности. Диагностика реализации потребностей в саморазвитии Н.П. Фетискина показала, следующие результаты (рис.3).

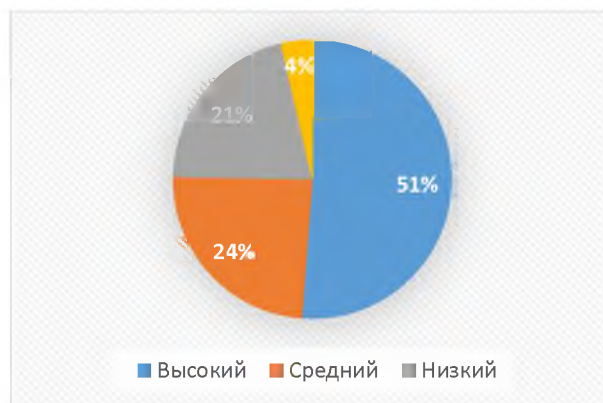


Рис. 3. Показатели реализации потребности учителей школы в саморазвитии

Больше половины опрошенных учителей (53%) осознают личную значимость непрерывного образования в педагогической деятельности, имеют познавательные интересы в области педагогики и психологии, имеют потребность в самопознании и самообразовании, любознательны и уверены в своих силах.

В результате тестирования по методике Л.Л. Босовой были получены следующие результаты (рис.4).

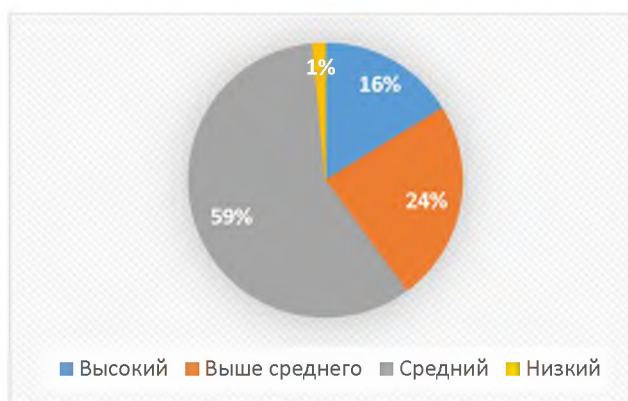


Рис. 4. Уровень сформированности когнитивного компонента информационной культуры

Анализ тестирования показал, что у многих учителей средний уровень сформированности когнитивного компонента информационной культуры (47 %). Это говорит о том, что педагоги школы обладают недостаточными знаниями о сущности информации, информационного процесса, информационной технологии, свойств информации, роли и значении информации в современном мире, о принципах, методах и средствах поиска, анализа, оценки, применения и обработки информации.

Результаты проведения диагностики ИКТ-компетентности современного педагога (по методике Л.В. Кочегаровой) показали, что ИКТ используются в повседневной работе учителя достаточно часто, поскольку практически все профессиональные задачи педагога реализуются с помощью информационно-коммуникативных технологий.

У молодых педагогов школы сформирована ИКТ-компетентность на высоком уровне. Они легко справляются с текстовым редактором, электронными базами данных, программами для создания презентаций, для работы с видео, звуком и графикой, электронной почтой, поиском информации в Интернете, сбором данных с помощью компьютерных лабораторий и т.д. В отличие от молодых педагогов, средний уровень сформированности ИКТ-компетентности выявлен у учителей старше 40 лет. Не смотря на то, что у этих педагогов стаж работы составляет более 10, а в ряде случаев, более 20 лет, им тяжелее внедрить в свою повседневную работу информационно-коммуникативные технологии. Педагоги в возрасте от 40 лет пользуются на уроке привычными для них средствами поиска информации: книги, справочники, словари, газеты, журналы. Но из-за того, что вся документальная работа учителя на сегодняшний день находится в виртуальном пространстве (например, «Виртуальная школа», образовательные платформы «учи.ру», «инфоурок»), педагоги вынуждены повышать свой уровень ИКТ-компетентности.

Таким образом, исследование показало, что на данный момент большинство опрошенных учителей, имеют средний уровень сформированности информационной культуры. В отличие от педагогов в возрасте от 40 лет, у молодых учителей лучше развит технологический компонент, чем когнитивный. Но вне зависимости от возраста и стажа

работы, большая часть педагогов настроены на самообразование и развитие своей информационной культуры.

Литература

1. Ашеро́в А.Т. Информационная культура: сущность понятия / А. Т. Ашеро́в, Т. Л. Богдано́ва // Известия международной академии наук высшей школы. – 2015. – № 4. – С. 201-215.
2. Босо́ва Л.Л. Информация. Информационная грамотность и информационная культура / Л.Л. Босо́ва. – М.: Бино́м, 2019. – 265 с.
3. Вохрыше́ва М. Г. Формирование науки об информационной культуре: проблемы информационной культуры / М.Г. Вохрыше́ва. – Магнитого́рск: СТАФ, 1997 – 57 с.
4. Кочегаро́ва Л. В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Кочегаро́ва Любо́вь Васи́льевна. – Ин-т упр. образованием Рос. ак. образования, Москва, 2010. –167 с.
5. Фетиски́н Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности / Н.П. Фетиски́н. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 488 с.

Бабкина Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» Н.рук. Рыжкова Ю.П.

Окружающий мир как учебный предмет вносит огромный вклад в формировании предпосылок научного мировоззрения, создает условия для практической деятельности, с помощью которых обучающиеся осваивают различные способы получения информации, используя схемы, интеллектуальные карты, модели и термины.

Особую актуальность в условиях реализации ФГОС НОО приобрела проблема формирования первоначальных биологических понятий. Первостепенная задача учителя состоит в том, чтобы дать ученикам представления о первоначальных биологических понятиях, включающих в себя знания о клеточном строении, растительном и животном мире, об организме человека и оказании первой помощи.

На начальной ступени образования формируются первоначальные понятия, которые, делая упор на чувственный опыт младшего школьника, в первый раз вводят обучающихся в понимание закономерностей окружающего мира и обеспечивают переход от понятия явления к его сущности. К первоначальным биологическим понятиям, изучаемым в начальной школе, относятся следующие: растение, корень, стебель, лист, цветок, питание, дыхание и размножение растений; бактерии и грибы, особенности их строения и жизнедеятельности; животное, способы питания, способы передвижения, домашние животные, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы, звери и др.

Биологические знания - важное звено природоведческих знаний, входящих в содержание современных программ по курсу «Окружающий мир». Биологические понятия, изучаемые в начальной школе, являются

первоначальными и служат для усвоения курса «Биология» на уровне основного общего образования.

Проблемой формирования биологических понятий занимались многие исследователи, в частности такие, как Л.С. Выготский, Н.В. Груздева, Г.Е. Ковалева, Б.Д. Комиссарова, И.Н. Пономарева [3]. В их работах имеют место и иные группы понятий, которые дополняют названные вещи, точнее выражают сущность изучаемого биологического содержания.

Формирование первоначальных биологических понятий у школьников младших классов на уроках окружающего мира происходит на основе расширения биологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких и доступных примеров. Изучение понятий на уроках окружающего мира в работе над биологическими темами способствует воспитанию в ребёнке любознательности, наблюдательности, развитию воображения.

В младшем школьном возрасте мышление у детей становится словесно-логическим и как следствие начинает формироваться понятийный аппарат, именно поэтому формировать биологические понятия необходимо начинать в этом возрасте. Понятие в своем формировании начинает свой путь с восприятия предмета или явления, затем формируется представление, а потом и понятие. Для формирования биологических понятий учитель может использовать два метода: индуктивный (изучение от частного к общему) и дедуктивный (изучение от общего к частному).

Нами было проведено исследование, направленное на определение уровня сформированности первоначальных биологических понятий у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», в котором приняло участие 24 обучающихся 4 «В» класса.

Анализ педагогической литературы позволил нам выделить критерии оценки уровня сформированности первоначальных биологических понятий у младших школьников, которые использовались на констатирующем этапе эксперимента:

- полнота усвоения содержания понятий;
- степень усвоения объема понятия, являющаяся мерой его обобщенности;
- полнота усвоения связей и отношений данного понятия с другим.

Для определения уровня сформированности первоначальных биологических понятий по критерию полнота усвоения содержания понятий использовалась «Методика определения понятий». За её основу была взята методика Р.С. Немова [2]. Обучающимся предлагалось ответить на 20 вопросов, в которых входили понятия «растения». По каждому вопросу нужно было дать четкое и правильное определение.

Для определения уровня первоначальных биологических понятий у младших школьников по второму критерию (степень усвоения объема понятий) мы применили методику «Исключение лишнего». За основу была взята методика Е.И. Рогова [4].

Для диагностики уровня сформированности первоначальных биологических понятий по критерию полнота усвоения связей и отношений данного понятия с другим была проведена методика «Простые аналогии». За основу взята методика А.А. Васищева [1], которая состоит из 10 заданий, в которых обучающиеся изучают понятие, размещенное слева, устанавливают связь с понятием справа и ищут схожее понятие для данной группы.

Полученные результаты показали, что на констатирующем этапе эксперимента у 25% обучающихся класса высокий уровень развития первоначальных биологических понятий, у 46% – средний уровень, у 29% – низкий.

Таким образом, после проведенной методики можно сказать, что преобладает средний уровень сформированности по данному показателю. Это говорит о том, что обучающиеся имеют хорошие, но неполные знания первоначальных биологических понятий, не все понятия были определены правильно детьми, следовательно, биологические понятия, предусмотренные учебной программой, усвоены не полностью и возникают затруднения с определением некоторых понятий и применением их на практике.

Полученные по методике Е.Рогова результаты показали, что 21% обучающихся имеют высокий уровень, 32% – средний, 47% – низкий. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что у школьников навык обобщения первоначальных биологических понятий сформирован на низком уровне или не сформирован вообще. Обучающиеся не умеют выделять из одного понятия схожие ему и устанавливать связь одного понятия с другим.

Результаты по критерию полнота усвоения связей и отношений данного понятия с другим показали, что высокий уровень имеют 23% учащихся класса, средний – 42%, низкий – 35%. Следовательно, у обучающихся навыки усвоения связей и отношений между понятиями сформированы на среднем уровне.

Обобщение полученных результатов по трём критериям: полнота усвоения содержания понятий; степень усвоения объема понятия, являющаяся мерой его обобщенности; полнота усвоения связей и отношений данного понятия с другим, позволило нам определить уровень сформированности первоначальных биологических понятий у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

На констатирующем этапе эксперимента получились следующие результаты: 30% - высокий уровень, 45% – средний, 25% – низкий. Большинство обучающихся на констатирующем этапе эксперимента имели средний уровень сформированности первоначальных биологических понятий.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что уровень сформированности первоначальных биологических понятий у младших школьников находится на недостаточном уровне и требует от учителя создания педагогических условий для его улучшения. Эффективными педагогическими условиями формирования первоначальных

биологических понятий у младших школьников по предмету «Окружающий мир» могут быть вовлечение младших школьников в терминологическую работу, проблемное обучение, использование на уроках метода интеллект-карт, проектная деятельность, дидактическая игра, различные наглядные пособия.

Литература

1. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.- мед.-пед. комис. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 32 с.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.
3. Пономарева И.Н. Методика обучения биологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Н. Пономаревой. М.: - Академия, 2012. - 368с.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

Бредихина М.О. АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ. Н.рук. Мотькина Н.Н.

Одной из особенностей современного обучения является то, что уровень подготовки и развития способностей к усвоению школьного предмета не у всех учеников одинаков [16]. Научным и экспериментальным путем доказано, что не все ученики одного и того же класса из-за возрастных и индивидуальных характеристик личностей могут равномерно и одинаково усваивать знания [12]. Выполняя школьные задания, дети одного и того же класса тратят разное количество времени. У них у всех разная гибкость и подвижность мышления, умение обобщать и творчески подходить к решению тех или иных задач. Из-за этого некоторые из учеников не успевают выполнять задания и получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам [1].

Исходя из такой ситуации, учитель вынужден вести обучение, ориентируясь на «среднего» ученика. Но это не дает возможности правильно организовать учебный процесс, и не приводит к хорошим результатам. Для достижения максимально высокой успеваемости каждого ученика нужно использовать дифференцированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные нюансы личности ученика [3].

Дифференцированное обучение развивает мышление, воображение, память, волю и воспитывает интерес к знаниям, мировоззрение, чувство ответственности и сопереживания. При дифференцированном подходе производят деление класса на сравнительно одинаковые по уровню интеллектуальных способностей группы, для которых учитель дает задания

на разных этапах урока. Такое деление способствует повышению процента успеваемости по классу и качество знаний соответственно [13]. Учебный процесс становится мотивированным, ученики сознательно усваивают программный материал. С помощью дифференцированных упражнений, используемых на уроках, происходит активизация учебной деятельности школьников. А это значит, что ученики готовы сознательно выполнять учебные задания, стремятся к самостоятельной деятельности, повышая свой личный уровень, и обучение происходит систематически [2].

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности: разнообразие форм, методов, средств обучения и их сочетание. С точки зрения учителя основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность каждого ученика, помочь ей развиваться, устояться и проявиться [14]. Использование форм и методов внутриклассной дифференциации, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создает благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Организация внутриклассной дифференциации учитывает: проведение диагностики с помощью различных методик; распределение детей по группам с учетом результатов диагностики; выбор способов дифференциации, разработку заданий для созданных групп учащихся; реализацию дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока и диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий [4].

Для организации дифференцированного обучения дети делятся на группы по уровню обучаемости, а также индивидуальных особенностей, способностей и интересов. Первая группа комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями успеваемости, и иногда из учащихся со средними учебными возможностями, но высоким уровнем развития познавательного интереса [15]. Во вторую группу входят учащиеся со средними учебными способностями и показателями успеваемости по предмету, а в третью – учащиеся с низкими учебными способностями и показателями успеваемости по предметам.

Как известно, наибольших усилий требует работа со школьниками третьей группы, поскольку неоднородный состав индивидуальных качеств учащихся этой группы предполагает осуществление дифференциации и индивидуального подхода в обучении внутри самой группы [5].

Групповая дифференциация создает благоприятную атмосферу для учебы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей учеников. Учебные задания дифференцируются по уровню творчества, сложности, объему учебного материала, степени самостоятельности учащихся, форме учебных действий и т.д. Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор [6].

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. В процессе работы над ними школьники приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности. На уроках математики, например, предлагается составление задачи, выражение по схеме или рисунку. Кроме того школьникам могут предлагаться задания по уровню трудности. Для третьей группы – выполнение заданий по отработанному алгоритму, а для второй и первой групп – задания с применением знаний в новых условиях [7].

Дифференциация заданий по объему учебного материала состоит в том, что учащиеся первой и второй групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, однотипное с ним [9].

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. В основную программу входят дополнительные задания на смекалку, нестандартные задачи, задания на развитие логики. Дифференциация работы по степени самостоятельности предполагает, что ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого приступают к его самостоятельному выполнению. Те дети, которым требуется помощь учителя, выполняют все задания под его руководством [17].

Дифференциация работы по характеру помощи учащимся бывает в виде вспомогательных вопросов, алгоритмов, в виде «подсказок» (карточки, рисунки на доске, иллюстрации, рисунки, схемы, наводящие вопросы и т.д.). Различные виды помощи при выполнении учениками одного задания часто сочетаются друг с другом [8].

Дифференцированный подход имеет такую особенность, что его можно осуществлять на различных этапах урока [11].

Таким образом, можно сказать, что дифференцированное обучение имеет огромное влияние на развитие познавательной активности и самостоятельности школьников. Учащиеся постоянно повышают уровень своих знаний, а выполнение более сложного варианта становится целью каждого ученика. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает к тщательному выполнению любого задания, поддерживает на должном уровне активность, формирует чувство самостоятельности и ответственности, помогает воспитанию позитивного отношения к критике, бережного отношения ко времени, способствует устранению у детей завышенной самооценки. Оно основывается на личностно-ориентированном подходе. Методы обучения должны быть соотнесены с уровнем познавательной деятельности детей, направлены на развитие активности и самостоятельности в приобретении знаний и развитии личностной свободы ученика [10].

Следовательно, применение различных дифференцированных упражнений способствует активизации учебной деятельности школьников, развивая их мышление, умственные и творческие способности, воспитывает интерес к знаниям и позволяет хорошо учиться.

Литература

1. Рожина Л.Н. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Л.Н. Рожина, Н.А. Цыркун, А.Б. Василевский и др. – Мн.: Народная асвета, 2019. – 191 с.
2. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. 2019. – № 7. – С. 70-83.
3. Бутузов И.Г. Дифференцированное обучение – важное дидактическое средство эффективного обучения школьников. – Мн., 2018. – 203 с.
4. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2019. – 603с.
5. Монахов В.М. Дифференциация обучения в средней школе / В.М. Монахов, В.А. Орлов, В.В. Фирсов // Советская педагогика. – 2017. – № 8. – С. 42-47.
6. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор познавательных интересов школьников // Завуч. –2019. – № 8. – С. 23-25.
7. Активизация учебной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mag-matematiki.ru/projekts/teaching/act_uch.php
8. Дифференцированный подход к обучению учащихся как средство активизации познавательной деятельности и развития учащихся разных способностей. Работа по теме самообразования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/differentsirovannyi-podkhod-k-obucheniuiu-uchashchikhsia-kak-sriedstvo-aktivizatsii-poznavatelnoi-noi-deiatel-nosti-i-razvitiia-uchashchikhsia-raznykh-sposobnostiei-rabota-po-tiemie-samoobrazovaniia.html>
9. Дифференцированный подход к обучению как способ развития познавательной активности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/07/05/differentsirovannyy-podkhod-v>
10. Дифференцированная работа на уроках с младшими школьниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com/article/34282>
11. Доклад на тему «Дифференцированные задания, как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-differencirovannye-zadaniya-kak-sredstvo-aktivizacii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-2424459.html>
12. Жиркова К.А. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка в начальной школе на основе дифференцированного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-obuchayuschisya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole-na-osnove>
13. Информю. Из опыта работы по теме «Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id170/Iz-opyta-raboty-po-teme-Differencirovannyi-podhod-k-uchashimsja-v-processe-obuchenija>
14. Маам.ру. Педагогический практикум «Способы дифференциации учащегося на уроке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskii-praktikum-sposoby-diferenciacii-uchaschegosja-na-uroke.html>
15. Полянская Э. Н. Дифференцированное обучение как способ формирования и развития познавательной активности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/differentsirovannoe-obuchenie-kak-sp>
16. Приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mega-talant.com/biblioteka/priemy-i-metody-aktivacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-80761.html>
17. Реализация принципов дифференцированного и индивидуального подходов на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Голиусова Е.А. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ. Н.рук. Рождественская Р.Л.

Поиск эффективных путей нравственного развития – актуальная задача современной педагогики, ориентированной на гуманистическую парадигму образовательного процесса, который как явление социально-педагогическое и вместе с тем личностное, вбирает в себя обучение и воспитание, формирование и развитие, самообразование и саморазвитие.

Впервые педагоги-новаторы шестидесятых-семидесятых годов (Ш.А. Амонашвили, Д.Б. Кабалевский, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский) обозначили нравственное развитие младших школьников как самоценную, чрезвычайно актуальную научно-методическую проблему. Однако в массовом педагогическом опыте обучения и воспитания младших школьников данные идеи не нашли достаточно широкого воплощения.

Поскольку учебная деятельность является в начальной школе ведущей, то именно в ней усваиваются нравственные знания. Учитель играет значимую роль в воспитании, обучении и развитии младших школьников и, конечно, является для них примером нравственности. Нравственное развитие – это динамичный и творческий процесс, осуществляемый учителем в ходе обучения и воспитания учащихся.

Нравственное развитие младших школьников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организацией урока, личностью учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеют уроки литературного чтения. Художественные произведения, изучаемые в курсе литературного чтения, являются основой для формирования морально-этических суждений младших школьников. Именно на этих уроках учитель напрямую выводит учеников на осмысление отношений к человеку и обществу.

Особую значимость в нравственном развитии школьников Ю.К. Бабанский отводит учебному процессу. Педагог утверждал, что нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [1, с.352].

Огромное влияние на нравственное развитие младших школьников в процессе обучения литературному чтению оказывает работа по целенаправленному обучению выразительному чтению.

Выразительность – это обязательное качество речи человека, которое находится в одном ряду с такими качествами хорошей речи, как точность, богатство, логичность, уместность и др. Внимание к выразительной стороне речи формирует способность выражать в интонации, в тоне, в жесте, в

мимике, темпе речи переживания человека, отношение к событию, побуждение к действию; способствует более точному, внушительному выражению своих мыслей и чувств. Овладев теми или иными средствами выразительности, человек научается слышать различные оттенки их и в речи других людей, он начинает лучше понимать собеседника, а также приобретает способность понимать формы выразительности в процессе восприятия поведения людей.

Занимаясь исследованием средств выразительности устной речи, А.И.Шпунтов предлагает следующую формулировку интересующего нас понятия: «Выразительная речь – это речь, в которой оптимально используются все средства выразительности языка в соответствии с предметом речи, условиями и задачами общения»[3, с.68].

Эмоциональная память младших школьников, по мнению О.В. Кубасовой, достаточно богата, поэтому работу над выразительностью речи и чтения необходимо строить на принципе искренности переживаний. Чтобы чтец говорил «с чувством», он должен стремиться к словесному действию. «Нужно, – утверждает О.В.Кубасова, – чтобы говорящий (читающий) целеустремлённо общался со слушателями. Для этого он должен знать, что именно (тема) и с какой целью (идея) он хочет донести до слушателей. Постановка конкретной задачи общения (хочу поделиться мыслями, убедить, разжалобить, рассмешить и т.д.) позволяет повысить действенность речи. Мобилизовать внимание слушателей можно лишь в том случае, когда читающий стремится направить на аудиторию волевой посыл, а не просто проговаривает текст» [2, с.6].

Задача учителя начальных классов, по мнению А.И. Шпунтова, заключается в том, чтобы вызвать у детей, пришедших в школу, внимание и интерес к собственной устной речи и к речи окружающих людей, к процессу говорения, нацелить их на постоянное совершенствование своей речи. Важнейшими средствами выразительности устной речи является основной тон высказывания, жесты и мимика, темп, громкость речи, логическое ударение [3, с.67].

Выразительность чтения в результате осознания его конкретной задачи становится значительно эффективнее, так как при этом каждый школьник старается донести до слушателей то, что понимает и чувствует сам, что наиболее ценно и важно в тексте с его точки зрения.

Приведём фрагменты урока литературного чтения по теме: С.А. Есенин «Стихи о Родине» по организации работы над выразительностью чтения.

- Давайте подумаем, как мы будем читать это стихотворение.

- С каким чувством будем читать? Все ли строки будем читать одинаково?

- В каких словах слышится гордость поэта за свою Родину? Постарайтесь передать это чувство при чтении стихотворения.

Подготовка к выразительному чтению отрывка «Я покинул родимый дом...»:

- Кто постарается прочитать стихотворение с таким чувством и настроением, которое вложил в него поэт?

- А у вас какое чувство возникает, когда вы долго не были дома?

- Как вы думаете, есть ли разница в значении прилагательных родной и родимый? (прилагательное родной не окрашено эмоционально. Эпитет родимый, отражает чувство нежности и душевной близости, употребляется в разговорной речи).

- Семнадцатилетним юношей Есенин оставил свой родительский дом в селе Константиново, и уехал жить в Москву, но навсегда, где бы потом он не жил, поэт сохранил светлые и волнующие воспоминания о днях, проведённых под отчим кровом.

- Поэт пишет, что он «оставил Русь», значит ли это, что он уехал из России? Какую Русь поэт имеет в виду? (оставил малую родину, село в котором вырос)

- А теперь, поработаем над средствами выразительности, которые использовал автор.

- Как поэт относится к Родине? Как он её называет? Найдите и прочитайте в тексте.

- В каких словах слышится гордость за свою Родину, грусть? Прочитайте, передавая чувства поэта.

- Как поэт говорит о грусти матери, о радости тех, кто любит его. Найдите и прочитайте в тексте.

- Какие художественно-выразительные средства использует автор в стихотворении? (Олицетворение, сравнение)

- Что такое сравнение?(Сравнение – это изобразительный прием, основанный на сопоставлении явления или понятия с другим явлением или понятием с целью выделить какой-либо особо важный в художественном отношении признак объекта сравнения)

- Что такое олицетворение?(Олицетворение – это наделение предмета или явления природы признаками и свойствами живого.)

- Найдите олицетворения в тексте. (Долго петь и звенеть пурге; стережёт клён; золотую лягушкой луна; целует дождь)

- С какой интонацией нужно читать стихотворение?Какие чувства нужно выразить при чтении?

На данном уроке третьеклассники работали над несколькими стихотворениями С.А.Есенина. С помощью заданий, предложенных в учебнике и в рабочей тетради, учащиеся закрепляли представления о лексических средствах выразительности речи, учились передавать своё впечатление с помощью интонационных средств, отражающих личное отношение к прочитанному.

Таким образом, в организации работы над выразительностью чтения младших школьников на уроках литературного чтения необходимо опираться в процессе анализа изучаемых произведений на различные средства художественной выразительности, которыми располагают

авторские тексты, учить детей прислушиваться к своим чувствам и настроению. Только целенаправленная работа над интонационными средствами выразительности положительно отражается не только на выразительном чтении, но и способствует нравственному развитию младших школьников.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 479с.
2. Кубасова О.В. Выразительное чтение: пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / О.В. Кубасова. 3-е изд. – М.: Дело, 2001. – 144с.
3. Шпунтов А.И. Работа над средствами выразительности устной речи на уроках русского языка. 1 класс/А.И.Шпунтов// Начальная школа. – 1981. – №1. – С.65-71.

Ефимова В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ. Н.рук. Иващенко Е.В.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности. Вопрос формирования функциональной грамотности стал актуален, прежде всего, в связи с участием российских школьников в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS и др.). Результаты этих исследований показывают не достаточно высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной школы. В начальной школе закладывается фундамент для дальнейшего обучения, в том числе и основы функциональной грамотности. Важным результатом образовательного процесса является не только формирование знаний, но и умений применять уже имеющиеся знания в ходе повседневной жизни.

Понятие «функциональная грамотность» впервые было предложено и введено в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году. В то время явление понималось как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем [2]. Новый словарь методических терминов и понятий трактует понятие функциональной грамотности как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, «функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1, с. 342]. По мнению А.А. Леонтьева «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение

жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, с.35].

Анализируя историю становления проблемы функциональной грамотности в стране, отношение педагогического сообщества к её реализации позволяет установить, что принятое в традиционной дидактике понятие функциональной грамотности (от греч. *grammata* – чтение и письмо) в настоящее время требует существенного дополнения и конкретизации. В течении длительного времени функциональная грамотность рассматривалась как определенный уровень овладения элементарными знаниями и умениями, необходимыми конкретному человеку для решения конкретных жизненных задач, адаптации к окружающему миру, основным назначением функциональной грамотности ограничивалось идеей формирования знаний-умений, ценных в основном для человека. По мере развития общества, изменения потребностей человека, усиления его стремления участвовать в различных сферах жизни (экономической, политической, культурной и др.) изменяется и отношение к целям, назначению и содержанию функциональной грамотности [3]. На сегодняшний день данное понятие предполагает формирование разнообразных навыков, умений и знаний, которые способствуют формированию и становлению личности человека, а также общественных отношениях, что в современном мире является значительным и важным для жизни.

Существует мнение, что некоторые уроки, например, такие как музыка, изобразительное искусство, технология, являются второстепенными в начальной школе, но с этим мнением сложно согласиться. Например, содержание уроков технологии составляет целостную систему. Отличительной особенностью уроков технологии является то, что они базируются на предметно-практической деятельности, которая обеспечивает ребенку, прежде всего, чувственное познание действительности. Учителю в процессе обучения важно познать те научные позиции, которые определяют отбор специфического содержания уроков технологии в начальной школе. В общеобразовательной школе нужно готовить создателей современной предметной среды. Уроки технологии способствуют формированию различных навыков современного успешного человека, т.е. функционально грамотную личность: способность к принятию самостоятельного решения, возможность нести ответственность за принятые решения и быть ответственным, обладание различными компетенциями в различных областях, способность нестандартно решать сложные задачи повседневной жизни, владеть устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми, владеть современными информационными технологиями.

В исследованиях выделяются интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности. К интегративным компонентам относят: коммуникативную грамотность, читательскую грамотность, информационную грамотность. Они формируются в процессе изучения всех

учебных предметов, а также во внеурочной деятельности и определяют успешность обучения. Предметные компоненты соответствуют каждому учебному предмету, раскрывают особенности изучаемого курса: языковая, литературная, математическая, естественно-научная, социальная, здоровьесберегающая, технологическая, художественная грамотность [2, с.32].

Формирование функциональной грамотности в начальной школе выстраивается из нескольких уровней. На первом уровне происходит формирование знаний. Примерами заданий этого уровня являются упражнение на выделение основных моментов, представление информации в устной форме. На втором уровне происходит понимание и осознание выделенной информации. Третий уровень характеризуется использованием в повседневной жизни тех знаний, которые приобрели на предыдущих уровнях формирования функциональной грамотности. На четвертом и пятом уровне осуществляется анализ и синтез, благодаря сравнению, разработке и составлению планов, проведению различных экспериментов. На последнем этапе учащиеся оценивают полученную информацию в процессе образовательной деятельности.

Существуют различные приёмы, которыми рекомендуется пользоваться для эффективного формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии. Например, приём проблемной ситуации, целью которого является побуждение ребёнка самостоятельно найти выход из сложной ситуации. Научить ребенка работать с уже имеющейся информацией, составлять схемы поможет такой прием как «Ключевые слова». Алгоритм его реализации следующий: участникам педагогического взаимодействия предлагается на маленьких листочках бумаги, которые учитель может подготовить заранее и предложить каждому, написать слово, словосочетание, предложение, которое ассоциируется с темой. Для выполнения этой работы дается 1-2 минуты. По истечении времени учитель собирает листочки с ключевыми словами и зачитывает все слова, написанные на листочках, проводит краткий анализ полученных результатов.

В начале урока рекомендуется использовать приём «Яркое пятно», это позволяет сохранить внимание к теме на протяжении всего урока. Цель этого приёма – активизация мыслительной деятельности младшего школьника. Подобный приём считается новым в процессе образования, но используется достаточно давно и является эффективным.

Эффективным является и приём «Составление кластера». Прием позволяет установить максимальное количество признаков изучаемого явления. Кластер – это схема, которая применяется, если изучаемое явление обладает целым рядом равнозначных признаков. Учитель выделяет ключевое понятие. Далее идет составление кластера, отражающего имеющиеся у учащихся представления по изучаемой теме. С помощью кластера

происходит изучение нового материала, и затем учащиеся исправляют кластер в соответствии с полученными новыми знаниями.

Не менее эффективным в применении является приём «Пресс-конференция», который позволяет формировать у учащихся умения грамотно и корректно формулировать вопросы; развивать мыслительные способности учащихся; диагностировать уровень усвоения нового материала. Перед изучением учебного текста, учитель ставит задачу составить к нему список вопросов. Целесообразно оговорить их минимальное количество. Учитель заранее рассказывает ученикам, что вопросы могут быть репродуктивными, расширяющими знания или развивающими его. Вопросы, расширяющие знания, позволяют узнать новое об изучаемом объекте, уточнить известное, но не претендуют на значительное усложнение знания. Развивающие вопросы вскрывают суть, обобщают, содержат в себе исследовательское начало. Вопросы разбиваются на три группы. К первой группе относятся вопросы, на которые можно ответить на уроке; ко второй группе – вопросы, требующие отдельного исследования и к третьей группе – вопросы, ответы на которые, возможно, не существуют. Например, некоторые вопросы из второй группы можно использовать как темы будущих сообщений учащихся.

На сегодняшний день учителя стали уделять больше внимания развитию умений и навыков использовать полученные знания, чаще организуют самостоятельную работу. Следует помнить о том, что учителям нужно уметь быстро ориентироваться в непростых ситуациях, находить выход из сложных ситуаций. Для успешного формирования функциональной грамотности необходимо в процессе обучения младших школьников использовать комплексное обучение, применяя технологии развивающего обучения, эффективные педагогические практики, приёмы, учебные задания и ситуации.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Виноградова Н.Ф. Концепция начального образования: «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф, 2017. – 64 с.
3. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 368 с.

Иванкив М.Ю. ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Н.рук. Репина Н.В.

В 21 столетии основным активом считается личность. Непосредственно около человека станет выстраиваться все без исключения прочее. На сегодняшний день общество переступает с концепции

капитализма к талантизму. Более популярно в кратчайшие сроки станет общество с сформированным творческим, дивергирующим, решающим мышлением. Данное общество станет готовым формировать новейшие планы, постройки, инфраструктуру около себя. Непосредственно из-за них и будет строиться перспектива нашего будущего.

Бесспорно, с целью данного поколения весьма немаловажно сформировать и верную образовательную систему. Полагается, то что переформирование образовательной системы — неотъемлемое требование для эффективного формирования нашего нового государства. В данном рассуждении, осуществляется упор на университетском воспитании и самообразовании. Непосредственно высшее учебное заведение является точкой старта для новой формирующейся личности.

В данной статье будут приведены наиболее важные проблемы трансформации образования в нашей стране на сегодняшний день, и возможные решения по ним. Так как трансформация образования зависит не только от качества и количества новейшего оборудования, но и от отношений между абитуриентом и дирекцией университета с преподавателями, эта тема очень обширна. Поэтому будет выделено три основные проблемы, которые наиболее важны и лежат в основе трансформации образования.

В нынешних реалиях общество начало внезапно понимать, то что оно неотъемлемая часть нашего мира. Все мы тесно связаны друг с другом и миром вокруг нас. Однако, большая часть общества никак не осознает, что при нынешних обстоятельствах вся ответственность за то, что происходит не только у нас в стране, но и в мире является ношей каждого из нас. В сегодняшних реалиях индивид, личность, человек — основа всего. Данные свидетельствуют о том, что сейчас проблема каждого молодого индивида — это найти себя в мире, то чем ты бы хотел заниматься. Таким образом, получается вывод, что именно университетское образование помогает ему с этим. Да все мы учимся на какой-либо определенной специальности, но ВУЗ дает огромную возможность для самообразования и самореализации. На данный момент люди осознали, что те принципы и правила, по которым они жили раньше не работают в 21 веке. Человек больше не загнан в рамки. Ему не говорят, что ему делать, кем быть, и на кого учиться. А только помогают в его самообразовании и самореализации. Перед университетами и образовательными организациями встают три основные проблемы на мой взгляд.

1. Готовность к изменениям
2. Проблема доверия
3. Выход за рамки

Первая проблема — готовность к изменениям. Человек, как и общество в целом не очень готов к переменам. Из-за того, что жить по уже проложенному пути намного легче чем в один день полностью поменяться. Образовательная система должна быть готова к изменениям. Во-первых, в техническом плане: техническая оснащенность любого образовательного

учреждения должна быть на высшем уровне ведь если ее не будет, для студента закрываются некоторые возможности. Например, средства Виртуальной Реальности позволяют исследовать и изучать, то с чем в реальной жизни взаимодействовать просто невозможно. Оборудование такой направленности, а также любые другие специализированные приборы просто необходимы на любой специальности. Интерактивные площадки, лаборатории и то, что связано с практикой должно даваться студентам. Понимать теоретический материал, который сваливается на студентов в огромных количествах, намного проще, когда ты пробуешь на практике то, что изучаешь. Так как большинство оборудования просто так приобрести в личное пользование невозможно, Высшие Учебные Заведения должны предоставлять их студентам. Во-вторых, должен меняться способ взаимодействия со студентами. Легче воспринимать любую информацию, когда преподаватель на одной волне с новым поколением. Это значит, что преподавательскому составу нужно вникать в культуру нового времени, знать то что сейчас более интересно молодому поколению и по возможности предоставлять эту информацию.

Проблема доверия образовательной организации. По статистике ученых мы живем в мире с наименьшим индексом доверия за последние 20 лет. Абитуриенты сомневаются при выборе института. Не только потому, что не уверены в том, что хотят поступать именно на эту специализацию. А в том, что именно этот университет научит их. Все мечтают учиться за границей, думая, что там лучше оборудование и стандарты. Однако это не так. Российские ВУЗы входят в списки лидеров по высшему образованию. Значит проблема именно в доверии к учебному заведению. Отсюда можно сделать вывод, что университету стоит быть более открытым для новых абитуриентов. Проводить больше дней открытых дверей, интересных мероприятий, на которые приглашать всех желающих. Например, устраивать форумы, на которых можно показать какими средствами располагает университет, и что он сможет дать юному, желающему знаний абитуриенту. А также быть открытым к новым предложениям и критике, чтобы в будущем становиться только лучше.

Ранее роль обучения, а также профессию нередко предопределяло правительство, либо отец с матерью. На сегодняшний день у абитуриентов и студентов имеется возможность выбора. Но его возможность и различность, порождают неуверенность в нем. Абитуриенты опасаются сделать неправильный выбор. Решение данной проблемы очень простое, университету необходимо проводить открытые мастер-классы по всем направлениям, для детей старшего школьного возраста. Ребёнок сможет пощупать свою специальность и понять, что именно его привлекает.

И последняя проблема, это выход за рамки. Университету необходимо не бояться вытягивать студентов из зоны комфорта устраивая больше форумов и круглых столов, соревнований. Это будет подталкивать студентов к саморазвитию и постижению чего-то нового. Каждый год проводятся

всемирные соревнования и олимпиады на которых студенты из России могут показать, всю силу нашего образования и позаимствовать опыт и умения иностранных коллег.

Вывод данной статьи, заключается в том, что учебное заведение способно очень сильно подействовать ребятам в перспективе преодолеть свои страхи выбора и нежелание самообразовываться. Учебное заведение владеет весьма значимым превосходством пред иными общественными институтами — именно оно формирует и помогает в этом процессе ребятам нового поколения. Поэтому можно полагать, что если университеты страны решат эти проблемы, то новое поколение, выращенное при этих стандартах будет строить наше светлое будущее.

Литература

1. А. Ю. Уваров. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 108 с. - 200 экз. - (Современная аналитика образования. № 16(46)).
2. А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование М.:Эгвес 2008 – 136 стр

Кинаш И.Э. РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДИНАМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ. Н.рук. Гончарук Я.А.

Физическая культура представляется общественным явлением, которое выполняет решение задач физического развития, способствует повышению работоспособности, а также отвечает за воспитание морали и этики. Физическая культура является неотъемлемой частью жизни каждого современного человека, в том числе и студента. В последнее время студенты все чаще интересуются правилами здорового образа жизни, адекватно оценивают положительное влияние физических нагрузок на поддержание и укрепление здоровья, стараются исключать вредные привычки. Все это происходит благодаря физическому воспитанию, которое прививается студентам в институте, а также пропаганде средствами массовой информации здорового образа жизни.

Физическая культура – это результат деятельности человека, который является средством и способом физического совершенствования индивида, направленный на выполнение социальных обязанностей. Физическая культура относится к важному фактору формирования активной позиции в жизни человека. Существенный воспитательный вклад в жизнь студента вносят занятия физическими упражнениями– способствуют улучшению и сохранению здоровья, повышению качества жизни, развивают физические

качества, способствуют формированию дисциплины, повышают чувство ответственности, развивают настойчивость, что помогает достигать поставленных целей.

Проводились различные исследования, в которых было установлено положительное влияние регулярных физических упражнений на здоровье и мироощущение студентов. Студенты, системно занимающиеся физической культурой, помимо развитых физических качеств имеют еще и высокий показатель работоспособности, также у них формируется режим дня, что рационально распределяет время. Студенту удается выполнять больше дел и чувствовать себя жизнерадостным, иметь позитивное отношение к жизни.

Развитие физических качеств играет важную роль в жизни студентов, а также имеет немаловажное значение в последующей профессиональной деятельности. Существует ряд профессий, в которых физические качества стоят не на последнем месте. Например, в дальнейшей профессиональной деятельности студентов медицинского института будет преимущественно подвижная работа, это означает, что целесообразно развивать физические качества как можно раньше.

Студенты, систематически занимающиеся физической культурой, имеют развитые физические качества, такие как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость. При занятиях физической культурой в институте учитываются возрастные особенности, которые имеют взаимосвязь с развитием организма, а также такими показателями как рост и вес [1]. Комплекс упражнений может содержать в себе развитие не только одного качества, а нескольких, поскольку в процессе развития определенного качества развивается и другое, что делает нагрузку разнообразной.

Сила является физическим качеством, она помогает человеку за счет мышечных усилий преодолеть внешнее сопротивление или оказывать противодействие ему.

Быстрота – это физическое качество, которое помогает человеку выполнять движение в короткий промежуток времени. Данное качество можно развивать с помощью выполнения комплексов физических упражнений для развития координации, только выполняя их с максимальной скоростью [2].

Выносливость – важное физическое качество, которое не только помогает человеку длительное время выдерживать тяжелые физические нагрузки, несмотря на утомление, но и формирует характер и силу воли.

Гибкость – физическое качество, проявляющееся в возможности выполнения движений определенных физических упражнений с высокой амплитудой.

Ловкость – проявляется в способности человека изменять направление своей двигательной деятельности в момент изменения обстоятельств и преград.

Как правило, данная группа студентов, обладающая физическими качествами, и развивающая их посредством физической культуры имеет

хороший показатель здоровья, высокий уровень работоспособности, здоровую осанку, все органы и системы организма функционируют нормально, благодаря систематической физической активности. Такие студенты являются коммуникабельными, способными к сотрудничеству, выделяются решительностью, адекватно относятся к критике, зачастую радуются социальному признанию. Эмоциональная стойкость и выдержка студентов, занимающихся физической активностью выше, чем у других. Среди них больше людей, знающих как достигать своих целей не только в физической деятельности, но и в жизни. Они умеют занимать лидирующую позицию и вести за собой целый коллектив. Студенты данной группы отличаются выраженным чувством долга, ответственности, собранности и добросовестности. Для них самоконтроль не является проблемой, поскольку в процессе физических нагрузок тренируется сила воли и вырабатывается стойкий характер. Они склонны к успешному взаимодействию в работе, которая требует постоянства и напряжения, отличаются находчивостью и усидчивостью. Все вышеперечисленное, безусловно, говорит о положительном влиянии систематических занятий физической культурой и спортом на формирование физического совершенствования и характера студентов.

В период обучения в институте, студенты получают физическое воспитание, главной целью которого выступает укрепление здоровья, формирование физической культуры личности. Стоит отметить, что регулярное выполнение физических упражнений положительно влияет на такой фактор, как динамика физической работоспособности студентов. Физическая работоспособность является выражением активной жизнедеятельности человека, имеющим в основе движение. Она напрямую зависит от способностей и эмоциональной готовности человека к выполнению упражнений, может увеличиваться и уменьшаться, проявляется в разнообразных формах мышечной активности. Стоит учесть, что физическая работоспособность организма зависит от физиологического и функционального состояния различных систем и органов организма, например, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной и других. Помимо физических факторов, работоспособность зависит от мотивации человека по отношению к выполнению какой-либо задачи и психологического настроения. При длительной непрерывной работе человек может испытывать переутомление, что может негативно сказаться на показателях здоровья. Поэтому в перерывах между умственными нагрузками необходимо включать еще и выполнение физических упражнений, это поможет снизить эмоциональное напряжение, а также поспособствует укреплению физических качеств. При длительном переутомлении и гиподинамии возможен риск развития функциональных изменений систем и органов. Такие изменения могут выражаться в снижении качества работы головного мозга, сердца, формировании холестериновых бляшек на стенках

кровеносных сосудов. У молодых людей при гиподинамии возможно развитие гипотонии.

Занятия физической культурой выступают основной формой физического воспитания. Самостоятельные занятия студентов физической культурой и спортом не только способствуют развитию физических качеств, повышению физической работоспособности, оздоровлению условий учебного труда, быта и отдыха, но и улучшают процесс усвоения учебного материала, позволяют увеличивать общее время занятий физическими упражнениями, позволяют достигать физического совершенствования. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают эффективность физического воспитания.

К целям физического воспитания студентов относятся:

1. Воспитание у студентов моральных, волевых и физических качеств на высоком уровне, формирование готовности к высокопроизводительному труду.

2. Сохранение и укрепление здоровья студентов, для поддержания нормальной работоспособности в процессе учебной деятельности, а также содействие в формировании всестороннего развития организма.

3. Физическая подготовка студентов широкого профиля [3].

Роль занятий физической культурой имеет важное значение в развитии физических качеств студентов, которые могут применяться в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Также повышается динамика физической работоспособности, которая относится не только к одной из составных частей в различных видах спорта, но и применяется при многих производственных видах профессиональной деятельности, применяемых в повседневной жизни человека. Студент, системно занимающийся физической культурой, имеет перспективу становления востребованным специалистом.

Литература

1. Кочетова С.В. Физические качества студента, формируемые в процессе занятия физической культуры [Электронный ресурс] / С.В. Кочетова// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» электрон. науч. журн. – 2019. Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskie-kachestva-studenta-formiruemye-v-protssesse-zanyatiya-fizicheskoi-kulturoi>
2. Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения особого типа «Областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики»[Электронный ресурс]Режим доступа:<http://www.ocmp.belzdrav.ru/>
3. Дальневосточный институт Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) [Электронный ресурс] Режим доступа:<https://studfile.net/preview/11161857/>

Киселева Т.А. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА. Н. рук. Чернявских С.Д.

В наше время основным залогом качественного обучения в школе является развитие внимания. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все психические процессы полноценными.

Перед школьным образованием в настоящее время стоит важная задача – сформировать личность с творческим мышлением, которая будет находить выход из любой сложившейся нестандартной ситуации. Поэтому с каждым годом появляются различные инновации в естественнонаучном образовании [2]. Сейчас в школах обучающиеся получают много информации, и чтобы правильно её распределять, контролировать, для этого должны быть улучшены мыслительные процессы, то есть концентрация внимания [4]. Чем глубже развито внимание, тем успешнее будет учиться школьник.

Внимание – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных [1]. Внимание неразрывно с восприятием, памятью, мышлением, проявляется внутри этих познавательных процессах.

Существует три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. В данной статье мы рассмотрим произвольное внимание. Произвольное внимание характерно только для человека [3].

Ниже рассмотрены те свойства внимания, которые были нами исследованы у учащихся 7 класса сельской школы.

Распределение внимания – является одним из свойств внимания, которое проявляется в способности сопротивляться посторонним обстоятельствам (шум, громкий звук и так далее).

Объем внимания – это одно из свойств внимания. Объем внимания измеряется количеством объектов, предметов или элементов, которые воспринимаются одновременно [5]. Объем зависит от психического развития, опыта или деятельности человека.

Переключение внимания характеризуется в способности быстро ориентироваться в сложившейся обстановке. Это свойство в основном зависит от типа высшей нервной деятельности.

Для исследования произвольного внимания учащихся 7 класса мы выбрали такие методики как «Расстановка чисел» и «Числовой квадрат». Базой нашего исследования являлась МОУ «Мясоедовская основная общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

Методика «Числовой квадрат», позволяющая оценить объем, распределение и переключение внимания, имеет следующие критерии оценивания: 1–2 балла – низкий показатель; 3 балла – ниже среднего; от 4 до 6 баллов – средний показатель; 7 баллов – выше среднего; от 8 до 9 баллов – высокий показатель. Результаты методики «Расстановка чисел» позволяют оценить уровень произвольного внимания по десятибалльной шкале. От 1 до

2 баллов – низкий показатель, от 3 до 4 баллов – ниже среднего, от 5 до 6 баллов – средний показатель, от 7 до 8 баллов – выше среднего и от 9 до 10 баллов – высокий показатель.

Исследование проводилось 3 раза в течение 2020-2021 учебного года: в сентябре 2020 года, в январе 2021 года и в мае 2021 года.

В результате проведенных исследований установлено, что суммарные показатели, характеризующие объем, распределение и переключение внимания всех семиклассников, к середине года увеличились на 9,59%. В конце года значение данных показателей было аналогичным показателям, полученным в середине года (рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты объема, распределения и переключения внимания школьников 7 класса.

Результаты произвольного внимания школьников 7 класса динамично увеличивались в течение учебного года (рисунок 2). В середине года значение данного показателя было на 10,99% выше, в конце года – на 14,75% соответственно по сравнению с началом. Результаты показателя, характеризующего произвольное внимание испытуемых мальчиков в конце учебного года были на 3,38% выше по сравнению с серединой года.



Рисунок 2. Результаты произвольного внимания школьников

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом произвольное внимание семиклассников к концу года возрастает, а значения показателей объема, переключения и распределения внимания с середины учебного года повышаются и до конца года остаются на высоком уровне. Это, возможно, связано с тем, что у юношей седьмого класса в течение всего года развивались данные свойства внимания посредством выполнения различных видов деятельности (подготовка к ВПР, подготовка к контрольным точкам по разным предметам, подготовка к олимпиадам). Педагогам рекомендуется поддерживать внимание детей на высоком уровне и повышать его с помощью различных видов деятельности, к числу которых относятся развивающие игры, дискуссии, работа над заданиями повышенной сложности.

Литература

1. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. – М.: Академия, 2007. – 31 с.
2. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. – М.: Тривола, 2003. – 564 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001 – 21 с.
4. Климов Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, 1997. – 295 с.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М., 2003. – 45 с.

Клепикова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ С ПАРАМЕТРАМИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. Н. рук. Витохина Н.Н.

Как известно, задачи с параметрами используют практически на всех олимпиадах по математике, на государственных экзаменах по математике, на вступительных экзаменах в вузы, также к задачам с параметрами приходят в результате изучения различных экономических, физических и химических закономерностей.

Данный вид задач выбран не случайно, решение задач с параметрами на уроках математики открывают перед учащимися весомое количество

практических приемов, важных для развития математической культуры ребенка. С их помощью осуществляется основная проверка знаний различной сложности математических формул, умений решения уравнений и неравенств с параметрами, умений построения логичных рассуждений и приведения убедительных аргументов.

Одной из основных целей обучения задачам с параметрами является обеспечение повышенного уровня изучения предмета математики, а также подготовка к продолжению образования.

Ценность задач с параметрами определяется тем, что любая задача требует творческого подхода к решению, задачи носят исследовательский характер и здесь недостаточно применения простых математических формул или известных алгоритмов решения. Учащимся необходимо строго понимать системность задач, их закономерности, уметь анализировать конкретные случаи на основе известных общих свойств объекта, уметь объединять рассматриваемые частные случаи в единый результат.

Этим обусловлены трудности, возникающие у учащихся при решении таких задач, и этим же объясняется справедливое включение задач с параметрами в экзаменационные работы в школе.

«Параметром (от греческого слова *parametron* – отмеривающий) называется величина, значение которой служит для различения некоторых множеств между собой» – определяет Белямова Э.С. в своей статье [1]. Решение задач с параметрами, например, уравнений или неравенств с параметром, систем или их совокупностей предполагает нахождение значения параметра заданного на определенном множестве, или же удовлетворяющего какому-либо условию. Задачи с параметрами используют практически во всех разделах школьного курса математики. Для удобства, выделяют несколько блоков задач с параметрами. Рассмотрим их поподробнее.

Первый блок: задачи с параметрами, требующие нахождения решения для любых значений параметра, либо для значений параметра в заранее выбранном множестве [3]. Этот блок задач является базовым.

Пример 1: При каком значении m прямая $y = -2x + m$ имеет с параболой $y = x^2 + 2x$ ровно одну общую точку? Найдите координаты этой точки. Постройте в одной системе координат данную параболу и прямую при найденном значении m [2].

Решение: Для начала преобразуем функцию $y = x^2 + 2x$, выделив полный квадрат.

В результате получаем: $y = x^2 + 2x = x^2 + 2x + 1 - 1 = (x + 1)^2 - 1$.

Определяем, что парабола направлена «вверх» и имеет вершину с координатами $(-1; -1)$.

Запишем условие, при котором прямая с параболой имеют точки пересечения:

$$-2x + m = x^2 + 2x \Leftrightarrow x^2 + 4x - m = 0.$$

Ровно одну общую точку прямая с параболой будет иметь только при условии, что дискриминант уравнения равен нулю. Найдем Дискриминант:

$$D = 4^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-m) = 16 + 4m$$

$$D = 0; 16 + 4m = 0$$

$$m = -4.$$

Таким образом, параметр найден. Подставим полученной значение в уравнение и найдем координаты этой точки:

$$x^2 + 4x + 4 = 0$$

$$x_{1,2} = -2$$

$$y = x^2 + 2x = (-2)^2 + 2 \cdot (-2) = 0.$$

Построим график функции $y = -2x - 4$ (рисунок 1).

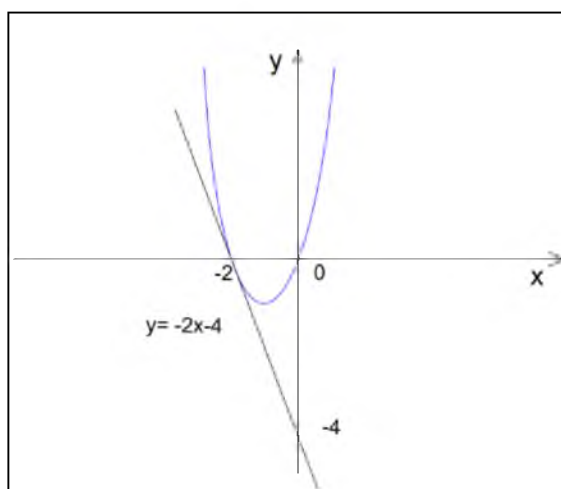


Рисунок 1.

Ответ: $m = -4$, координата точки пересечения $(-2; 0)$.

Второй блок: задачи с параметрами, требующие нахождения количества решения в зависимости от параметра. По сравнению с первым типом задач, данный блок не требует нахождения решения напрямую, то есть не нужно решать непосредственно задачу, на чем очень часто учащиеся останавливаются и тем самым теряют много времени.

Пример 2: Найти число нулей функции $f(x) = |x - 2| - kx$ при $k \in (0; 1)$ [2].

Решение: Нули функции – это все те значения, при которых функция равна нулю, то есть $|x - 2| - kx = 0$. Построим график функции (рисунок 2).

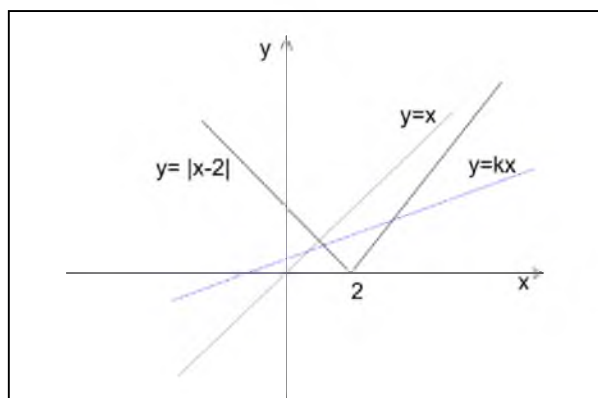


Рисунок 2.

Прямая $y = x$ соответствует значению параметра $k = 1$, а прямая $y = 0$, соответствует $k = 0$. Удовлетворит условию $k \in (0; 1)$ любая прямая, проходящая между прямыми $y = x$ и $y = 0$ (на рисунке пример такой прямой, обозначен синей линией и такая прямая пересекает график в двух точках).

Ответ: функция имеет два нуля.

Третий блок: задачи с параметрами, требующие нахождения значения параметра при заданном количестве решений. Отметим, что задачи, в некотором роде являются «обратными» задачам второго блока.

Пример 3: Найти все значения параметра p , при каждом из которых уравнение $2x^2 + 3x - |x - p| = 0$ имеет ровно два различных решения.

Четвертый блок: задачи с параметрами, при которых для искомым значений параметра множество решений удовлетворяет заданным условиям.

К наиболее распространенным задачам относят те, в которых есть одно неизвестное и один параметр.

Решение задач с параметром требует особой тщательности и глубины анализа. При этом надо решить три основные проблемы:

1. Правило записи ответа с параметром;
2. Учет ОДЗ;
3. Учет применимости главных формул.

Решение задач с параметрами в школьном курсе математики уделяется критически мало времени, многие учащиеся выполняют мало заданий, либо не приступают к их выполнению, ли выполняют задания неверно, делают большие и не правильные выкладки решений, отнимающие много времени. Причиной этого является отсутствие системы заданий в стандартных школьных учебниках.

Многообразие задач с параметрами охватывает весь курс школьной математики. Владение приемами решения задач, можно считать критерием уровня математического и логического решения.

Задачи с параметрами дают прекрасный материал для настоящей учебно-исследовательской работы.

Литература

1. Белямова Э.С. Методические особенности изучения темы «Задачи с параметрами». Основные понятия. [Электронный ресурс] / Э.С. Белямова. – 2013. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/588088>.
2. ОГЭ Математика 2021. Открытый банк заданий с ответами. [Электронный ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://math100.ru/ogenez/>.
3. Севрюков П.Ф. Школа решения задач с параметрами: учебнометодическое пособие / П.Ф. Севрюков, А.Н. Смоляков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2009. – 212 с.

Кон О.О. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ. Н. Рук. Зинченко Н.А.

Современное математическое образование постепенно отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, что требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Одним из таких нововведений является применение интерактивных технологий на уроках математики. Именно интерактивные технологии играют важную роль в процессе обучения, поскольку стимулируют познавательную активность учащихся и обеспечивают её развитие на всех уровнях (знание, понимание, применение, оценка), а также способствуют формированию у школьников 5-6 классов устойчивого интереса к математике. К сожалению, на данном этапе, практически, отсутствуют разработанные методические материалы, позволяющие использовать готовые интерактивные приложения на уроке математики.

В ходе исследования был проведен анализ понятия интерактивного обучения школьников. Б.Ц. Бадмаев определяет его так: «Интерактивное обучение – это обучение, основанное в психологии личностных взаимоотношений и взаимодействий» [2]. По мнению А.В. Ельниковой «интерактивное обучение предстает в ракурсе интерактивных образовательных технологий в учебном процессе общеобразовательного учебного заведения» [4]. Р. Реванс же считал, что интерактивное обучение – «обучение действием», имеющим активно-поисковый характер [6]. По нашему мнению – это образовательный процесс, который основывается на использовании интерактивных технологий, организованный таким образом, что учитель выступает в роли наставника и направляет деятельность учеников, где каждый оказывается в условиях вовлечения в процесс изучения, получает возможность для оценки собственных знаний.

Интерактивные технологии обучения на уроках математики отличаются от других технологий обучения нестандартными условиями работы, прежде всего, особой атмосферой урока и особой ролью учителя в организации образовательного процесса. Учитель не берет на себя роль совершенно образованного человека, не предоставляет информацию, а

непосредственно направляет процесс взаимного обучения учащихся [5]. Это становится возможным в условиях перехода от авторитарного к личностно-ориентированному общению посредством освоения вариантного построения уроков математики. Интерактивные технологии обучения на уроках математики позволяют развивать личность ученика с опорой на индивидуальность каждого ребенка.

Благодаря применению интерактивных технологий, создаются эффективные условия обучению математике, развитию мышления, саморазвития, воспитания и самовоспитания учащихся. Ученик на интерактивном уроке математики имеет возможность выразить личное отношение к учебному материалу, обменяться знаниями, идеями, мыслями, способами решения задач [3].

В 5 и 6 классах обучающиеся усваивают навыки самостоятельного приобретения математических знаний, навыки продуктивного взаимодействия, ведения диалогов, дискуссий с одноклассниками, учителем, касающиеся темы урока и изучаемого, пользуясь различными средствами обучения [1].

Интерактивные технологии обучения на уроках математики дают возможность совместить индивидуальную, парную, групповую, коллективную работу, их применение должно стать предпосылкой моделирования жизненных ситуаций благодаря симуляции и имитационным играм, решению проблемных ситуаций, решению сюжетных задач и проведения дискуссий.

На данный момент разработано большое количество электронных ресурсов, которые наглядны и упрощают восприятие математического учебного материала. Среди них можно выделить электронные учебники, виртуальные лаборатории, специализированные предметные среды (интерактивные приложения). В рамках проведенного исследования был проведен анализ таких интерактивных приложений, как MozaBook, **Kahoot!**, **Triventy**, LearningApps.

В результате анализа сервисов для создания интерактивных приложений по математике нами был выделен LearningApps, который, по нашему мнению, в наибольшей степени соответствует целям и задачам по созданию интерактивных уроков математики. На сайте имеется огромная коллекция готовых упражнений, на основе которых можно создать свои собственные.

На базе МОУ «Ракитянская СОШ №2 имени А.И. Цыбулева» было проведено исследование по изучению возможности применения интерактивных приложений на уроках математики в 5 и 6 классах с использованием сервиса Learning Apps.

С целью выявления исходного уровня использования интерактивных приложений на уроках математики в 5 и 6 классах была проведено анкетирование, с помощью которого удалось выявить степень использования интерактивных приложений учителем на уроках математики.

По полученным результатам, можно констатировать, что большая часть учеников отметили средний и низкий уровень использования интерактивных приложений на уроках математики. Все это может быть обусловлено консервативностью и нежеланием учителя в использовании интерактивной доски и других средств информационно-коммуникационных технологий. В условиях современных стандартов ФГОС учителю необходимо искать новые пути повышения интереса к предмету, в том числе, к математике. На наш взгляд, данную задачу возможно решить посредством использования упражнений в сервисе Learning Apps.

В ходе исследования в Ракитянской СОШ № 2 были проведены уроки математики с использованием интерактивных приложений из Learning Apps, работу с которыми удалось реализовать посредством интерактивной доски. Для каждого урока были разработаны интерактивные задания. Выяснилось, что упражнения, разработанные с помощью LearningApps могут быть использованы на уроке любого типа (открытия нового знания, обобщения и систематизации знаний, отработки умений и рефлексии и др.) и на любом этапе (этап актуализации знаний, этап закрепления умений, этап реализации построенного проекта и др.).

После осуществления серии уроков с применением упражнений в LearningApps было проведено повторное анкетирование школьников с целью определения эффективности использования интерактивных приложений на уроке математики.

По результатам анкетирования можно увидеть, что количество учеников 5 класса при повторном анкетировании считают, что уровень использования интерактивных приложений учителем на уроке математики является высоким – 64%, что на 41% больше, чем при первичном анкетировании и, что предложенные им упражнения помогают лучше разобраться в учебном материале.

Аналогичные результаты получаем в 6 классе: уроки математики стали чаще проходить с использованием интерактивных приложений (69% вместо 27%), а выполнение новых упражнений способствует более глубокому пониманию учебного материала.

После проведения серии уроков с использованием интерактивных приложений в LearningApps школьники стали активнее интересоваться математикой, отмечая большую значимость и эффективность применение интерактивных средств обучения.

Литература

1. Анохина И.В. Использование интерактивных средств обучения на уроках математики // Вопросы науки и образования. – 2020. – №21 (105). – С.71-75.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учеб. пособ. Для студ. высш. учеб. завед. – М. : Владос, 2001. – 304 с.
3. Евдокимова А.М. Интерактивные методы обучения на уроках математики в начальной школе // Инновационная наука. – 2018. – №12. – С.155-158.
4. Ельникова А.В. Управление внедрением интерактивных образовательных технологий в учебный процесс общеобразовательного учебного заведения: автореферат диссертации

- на соискание ученой степени канд. пед. наук: спец.13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики» – Киев, 2005. – 20 с.
5. Кушетерова Ф.Т. Развитие логического мышления на уроках математики / Ф.Т. Кушетерова // МНКО. – 2016. – №3(58). – С.111-113.
6. Практика обучения действием /под редакцией Майка Педлера. – М. : Гардарики, 2000. – 336 с.

Лазарев Е.В. ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ. Н.рук. Кормакова В.Н.

В настоящее время в большинстве отраслей экономики субъектов Российской Федерации сложилась ситуация, обусловленная недостатком специалистов качественно нового уровня: коммуникабельных, инициативных, конкурентоспособных, легко адаптирующихся к любым изменениям и способных осваивать технологии наукоемких производств, стремящихся повышать свою квалификацию. Одной из основных причин такого положения называют статичность традиционной системы профессионального образования, ее неспособность следовать за изменениями, происходящими в мире. Решить эту проблему в значительной мере можно путем создания качественной, научно обоснованной системы профессиональной ориентации молодежи.

Общим для большинства современных российских философов и педагогов является то, что профессиональная ориентация рассматривается как комплексная системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития. По мнению С.Н. Чистяковой, профессиональная ориентация - это система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению [3].

В литературе можно встретить описание системы профориентации как комплексной деятельности в ряде направлений профориентационной работы, также нередко называемых этапами. По мнению Н.С. Пряжникова, к ним можно отнести:

- 1) ценностно-смысловая ориентировка как основа профессиональных планов и выборов;
- 2) информационно-справочное и просветительское направление;
- 3) профессиональная диагностика;
- 4) морально-эмоциональная поддержка самоопределяющейся личности;
- 5) помощь в принятии решения, в конкретном выборе;

б) помощь в планировании перспектив профессионального развития [1].

У современной молодежи повысились притязания на определенное положение в обществе, которое зачастую является неадекватным способностям и профессиональным качествам. Такое положение дел вызывает насущную необходимость в организации профориентационной деятельности с учетом современных социально-экономических реалий уже в начальной школе. Исходя из социально-экономических условий и реальной необходимости подготовки молодежи к труду и выбору профессии, а также ее потенциальных возможностей, можно сформулировать задачи профориентационной работы в образовательной организации следующим образом:

1. Формирование представлений учащихся об отраслях и профессиях, о том, какими должны быть кадры в условиях научно-технического прогресса и рыночных отношений, о потребностях в кадрах для региона.

2. Убеждение в потребности развития профессионально важных качеств, необходимых для получения желаемой профессии, с учетом запросов общества в кадрах.

3. Практическая подготовка школьников к выбору профессии и сферы труда, развитие творческого потенциала каждой личности.

4. Дифференцированная помощь учащимся в профессиональном выборе в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья, пола, возраста и других индивидуальных особенностей школьников [2].

Для решения профориентационных задач образовательная организация располагает большими возможностями. Прежде всего, это возможности учебного процесса (развитие интересов, способностей детей в процессе образования), расширение знаний о профессиях на уроках математики, организация проектной деятельности по профориентации, уроков-экскурсий, специально организованные внеклассные мероприятия профориентационной направленности, совместная работа с психологом по выявлению интересов, способностей детей и т.д. Именно поэтому проведение профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является одним из важнейших направлений ее деятельности.

В сельской местности помощь образовательной организации в профессиональном самоопределении наиболее востребована. В условиях ограниченной осведомленности об особенностях современного рынка труда школьникам, в том числе старшеклассникам, сложно самостоятельно проанализировать и сопоставить со своими способностями многообразие востребованных профессий.

Для получения информации о реальном состоянии профориентационной работы в условиях образовательной среды сельской школы нами был рассмотрен опыт профориентационной деятельности МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» Корочанского

района Белгородской области. В данной образовательной организации работа по профессиональной ориентации ведется согласно плану и охватывает обучающихся с 5 по 11 класс. Реализуется она через учебно-воспитательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы, классные руководители составляют планы педагогической поддержки самоопределения обучающихся для конкретного класса, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

В рамках разработанных планов, в группе с 5 по 8 класс продолжается работа, направленная на знакомство с миром профессий, которая начинается в начальной школе. Помимо этого, добавляется деятельность, направленная на выявление уровня психических процессов, таких как память, внимание, мышление, воображение, что позволяет формировать у детей представления о своих внутренних ресурсах в мире профессиональной деятельности. В данной возрастной группе важным аспектом профориентационной работы в школе является воспитание уважения к труду и рабочим профессиям. В данном контексте классный руководитель призван приобщать школьников к участию в посильном труде через организацию деятельности в трудовых делах школы: разведение цветов в классе; уход за клумбами; уборка школьных территорий; летняя трудовая практика.

Отдельно следует отметить такую форму работы, как посещение Центра инсталляции профессий ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум», организованную классными руководителями. В рамках этих мероприятий для обучающихся 5-7 классов проводятся мастер-классы: «Уход за домашними животными», «Жизненный цикл земляники садовой» и др. Кроме того, техникум организует экскурсии для обучающихся 5-8 классов всех школ района на производственные площадки якорного предприятия АПХ «Зеленая Долина». В рамках профориентационных экскурсий обучающиеся знакомятся с особенностями выращивания и ухода за животными, производства молока и сыра по современным зарубежным технологиям. Заслуживает внимания организация конкурса проектов «Моя будущая профессия», который ежегодно проводится среди обучающихся 5-8 классов. Данные мероприятия способствуют формированию профессиональных планов самоопределяющейся личности в более ранние сроки.

В старших классах (9-11 класс) профориентационная работа проводится наиболее активно. Помимо традиционных форм работы, разработан и введен в программу обучения профориентационный курс «Мир профессий», рассчитанный на 34 часа. В него входят беседы, консультации, игры, тренинги, показ видеофильмов о профессиях, предприятиях Корочанского района и Белгородской области, различных учебных заведениях. Результаты всех тренингов и тестирований вносятся в

индивидуальные карточки обучающихся с целью их дальнейшего анализа и информирования родителей.

С целью обеспечения социальной защищенности выпускников за счет получения ими профессиональных знаний и умений в отраслях строительства, сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, на базе МБУДО «Межшкольный учебный центр» Корочанского района Белгородской области функционируют программы профессионального обучения для учеников 10-11 классов. Профессиональное обучение здесь проходят все старшеклассники школ Корочанского района. Обучающиеся вправе выбрать программы подготовки по следующим профессиям: водитель автомобиля категории «В»; водитель автомобиля категории «С»; тракторист категории «С»; швея; штукатур; каменщик. На освоение выбранной программы отводится 2 года, в течение которых обучающиеся могут получить свою первую профессию.

При планировании и проведении профориентационной работы с обучающимися целесообразно предусматривать совместное участие родителей (законных представителей) и детей в различных профориентационных мероприятиях. Так, в рассматриваемой общеобразовательной организации проводятся родительские собрания совместно с детьми, в ходе которых осуществляется анализ результатов тестирования, интересов и склонностей обучающихся. Как каждый вид деятельности, профориентационная работа нуждается в оценке результативности. Сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. По результатам анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Анализируя имеющийся опыт организации профориентационной работы в МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» Корочанского района Белгородской области, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация заключается в совместной работе школьников, учителей, родителей, государственных учреждений, общественных организаций и предприятий-работодателей. Модель профориентационной работы призвана носить системный характер и обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с учетом кадровых потребностей экономики муниципалитета и региона.

Литература

1. Пряжников Н.С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 405 с.
2. Татьянченко Д.В. Профориентация: основы, проблемы, тенденции, ресурсы: методическое пособие для руководителей образовательных организаций. – Челябинск: НИЦ «Центр управления образовательными проектами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016. – 55 с.
3. Чистякова С.Н. Теоретические и методические подходы к профессиональной ориентации обучающихся в современных условиях // Образование через всю жизнь:

Медведева Л.А. **МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.** Н. рук. Еременко О.И.

Морфология – один из сложнейших разделов русского языка, его грамматической системы, представляющий грамматические формы слов в их взаимосвязях и отношениях. Морфология является тем разделом лингвистики, без изучения которого нельзя выявить особенности грамматического строя языка, а значит, нельзя вообще изучить язык.

Морфология – это учение о слове, его грамматических формах и грамматических категориях, то есть это учение о таких свойствах слов, которые принадлежат не одному слову, а целым разрядам, классам слов.

Успешное обучение младших школьников требует от учителя, прежде всего, хорошего владения теоретическим материалом, понимания сложности раздела «Морфология», знания проблем, с которыми сталкиваются дети при изучении частей речи, а также, что немаловажно, знания возрастных особенностей младшего школьного возраста.

В курсе морфологии в начальной школе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, союз, предлог, числительное. Изучение данных единиц языка начинается с выявления их роли в общении: для чего служат в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Школьники изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что, безусловно, важно для усвоения языка и овладения речью.

Одним из важнейших направлений работы в разделе «Морфология» является ознакомление и обучение детей морфологическому анализу частей речи.

Понятие «морфологический анализ» предполагает анализ слова, как части речи. Он заключается в рассмотрении по определенной схеме грамматических значений слова и способов их выражения, а также в установлении связи грамматических значений слов с их лексическими значениями и влияния текста на эти значения и формы.

М.Р. Львов отмечает: «Сущность морфологического разбора выражается в указании, какой частью речи является слово, в каких грамматических формах оно употреблено в предложении» [2].

Стоит отметить, что современные программы по русскому языку для начальной школы предусматривают деление частей речи на самостоятельные и служебные. Именно поэтому в 1-4 классах для проведения морфологического разбора предложены самостоятельные части речи: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».

Рассмотрим, как организуется работа по проведению морфологического анализа самостоятельных частей речи в учебниках «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой (учебно-методический комплект «Ритм»).

Система работы над разделом «Имя существительное» требует от младших школьников следующих знаний и умений:

- 1) определять значение и употреблять имя существительное в речи;
- 2) опознавать имена собственные;
- 3) различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- 4) различать имена существительные мужского, женского и среднего рода;
- 5) изменять существительные по числам и падежам;
- 6) определять принадлежность имен существительных к 1,2,3-му склонению;
- 7) проводить морфологический разбор имен существительных[3].

Стоит подчеркнуть, что по ходу изучения нового материала, усложняется схема морфологического разбора данной части речи.

Впервые со схемой морфологического разбора имени существительного дети знакомятся в 3 классе, но уже к 4 классу алгоритм усложняется.

Порядок разбора имени существительного

1. Часть речи.
2. Именительный падеж единственного числа (начальная форма).
3. Род.
4. Склонение.
5. Падеж.
6. Число.

Образец устного разбора

В магазине. Магази́не – имя существительное, начальная форма – магази́н, женского рода, 2 склонение, стоит в предложном падеже, в единственном числе, окончание –е[5].

Система работы по разделу «Имя прилагательное» строится на основе изучения следующих тем:

- 1) значение и употребление имени прилагательного в речи;
- 2) изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин.
- 3) морфологический разбор имен прилагательных[3].

Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики.

Порядок разбора имени прилагательного

1. Часть речи
2. Начальная форма
3. Род (в ед.числе), падеж, число

4. Роль в предложении

Образец устного разбора

Цветет алая гвоздика. Алая – имя прилагательное, начальная форма – алый. Употреблено в женском роде, в именительном падеже, в единственном числе. В предложении является второстепенным членом (определение), поясняет подлежащее: гвоздика (какая?) алая[6].

Система работы по разделу «Глагол» включает в себя изучение следующих тем:

- 1) значение и употребление глагола в речи;
- 2) неопределенная форма глагола;
- 3) различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»;
- 4) изменение глаголов по временам;
- 5) изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение);
- 6) изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Изучение всех этих тем способствует формированию знаний, умений и навыков для проведения морфологического разбора[3].

Порядок разбора глагола

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (неопределенная форма). Спряжение.
3. Время. Лицо и число – для глаголов в настоящем или будущем времени. Род и число – для глаголов в прошедшем времени.
4. Роль в предложении.

Образец устного разбора

Дует легкий ветерок.

Дует – глагол. Слово обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает? Начальная форма – дуть, 1 спряжение. Глагол употреблен в настоящем времени, в 3 лице, в единственном числе. В предложении является сказуемым[5].

Для осознания учащимися порядка разбора учитель вместе с детьми выясняет, почему удобно соблюдать такую последовательность при характеристике слова. Вначале указывается, какой частью речи является слово, его начальная форма; с опорой на начальную форму распознается род и склонение имен существительных, спряжение глаголов. После того как установлены постоянные особенности, отмечаются изменяемые: падеж и число у имен существительных, время, лицо и число у глаголов. Специфика прилагательных, формы которых зависят от существительных, обуславливает необходимость установления связи прилагательного с существительным (учащиеся должны хорошо понимать зависимость рода, падежа и числа прилагательных от рода, числа и падежа существительных)[2].

По учебно-методическому комплексу «Ритм», задания по морфологическому разбору учитель предлагает по своему усмотрению на

уроках повторения, закрепления и обобщения знаний, а также при работе в рабочей тетради. В упражнениях учебника также присутствуют задания, которые включают в себя элементы морфологического разбора. Морфологический разбор обязательно используется на контрольных работах и диктантах.

Таким образом, изучение морфологии играет важную роль в обучении и развитии школьников. Усвоение знаний по данному разделу способствует интеллектуальному развитию и формированию творческого мышления у детей. Проведение морфологического разбора требует сформированности определенных мыслительных операций, способности к обобщению, абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики и синтаксиса. Благодаря тому, что весь материал структурирован и последователен, учащиеся переходят от общего ознакомления со всеми частями речи к подробному изучению каждой лексико-грамматической группы.

Литература

1. Буланин, Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Пособие для учителей. – М., «Просвещение», 1976. – 208 с.
2. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
3. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа / Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2019. – 79 с.
4. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1: учеб. / Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2019. – 158 с.
5. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2: учеб. / Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2019. – 141 с.
6. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1: учеб. / Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2019. – 158 с.
7. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2: учеб. / Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2019. – 158 с.

Лысенко Н.Е. ВЛИЯНИЕ ТЕОРИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЖАНА- ЖАКА РУССО НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ПРОШЛОГО И НАСТОЯЩЕГО. Н. Рук. Мусина В.Е.

Статья посвящена актуальной проблеме гуманистического воспитания обучающихся в контексте осмысления непреходящей ценности идей естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо, которые неразрывно связаны с идеями гуманизма как основы, своеобразного фундамента теории естественного воспитания. В настоящее время технологических прорывов всё больше педагогов отдают предпочтение этой идее, так как XXI век характеризуется значительным разрывом между технологическим прогрессом общества и нравственным развитием людей. Это побуждает школу искать новые пути решения задач обучения и воспитания, одной из

которых является ненасильственное обучение детей.

В то же время растет и число родителей – сторонников раннего обучения, которые стараются обучить своих детей (едва достигших 3-х лет) иностранным языкам, чтению, письму, математическим действиям, не обращая внимания на естественный ход развития ребенка. Вслед за Ж.-Ж.Руссо мы считаем это преждевременным. Главное - обеспечить маленькому ребенку как можно более естественное и комфортное природосообразное познание мира, всему должно быть своё время. Названные противоречия обусловили наше обращение к историко-педагогическому наследию Ж.-Ж.Руссо и помогли обозначить проблему исследования: каковы ценностные основания актуальности идеи естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо и ее развития в разное время в различных странах мира?

Объектом исследования является теория и практика естественного воспитания в трудах Жана- Жака Руссо. Предметом - влияние идей выдающегося педагога на развитие зарубежной и отечественной педагогики. Цель работы - изучение идеи естественного воспитания в трудах Ж.-Ж.Руссо и ее влияния на педагогические взгляды прошлого и настоящего. В контексте данного исследования мы обратились к биографии и конкретным идеям Ж.-Ж.Руссо о естественном воспитании. В задачи исследования входило: изучить биографию Ж.-Ж.Руссо и развитие теории естественного воспитания в его трудах, определить влияние этих идей на отечественную педагогику; дать сравнительный анализ идей свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо и идей отечественных педагогов этого направления; проследить развитие идеи естественного воспитания в современных концепциях образования.

Как ни странно, но именно благодаря самому Руссо мы знаем о нём так много: он написал автобиографическое произведение «Исповедь», в котором рассказал о своей жизни, переживаниях, о своих плохих и хороших поступках. Будучи любителем правды, Л.Н. Толстой называл автобиографическое произведение Руссо образцом в мире литературы [8, С. 144-149].

Родился Ж.-Ж. Руссо в 1712 году, как он сам пишет от гражданина Исаака Руссо и гражданки Сюзанны Бернар [6,С.5.]. Из близких родственников он отмечает своего дядю Бернара, который был инженером. Он красочно описывает историю любви его отца и матери, а так же дяди и сестры его матери и отмечает, что две свадьбы прошли в один день. Но тут же резко его трогательный теплый рассказ сменяется тем, что он говорит о себе, а точнее о своём рождении, называя его первым своим несчастьем. Он стал причиной смерти своей матери – она умерла при родах. По натуре, как он пишет сам, он был с чувственным сердцем, что являлось для него причиной всех несчастий его жизни. Руссо упоминает о своём старшем брате, который как он полагает сбился с пути из-за него, по его словам, его любили больше чем старшего брата и он стал вести распутный образ жизни, а вскоре и вовсе сбежал из дома и больше не вернулся, как позже выяснилось, он был

в Германии. Руссо отмечает, что он совсем не одобряет то, что его любили больше чем брата, с педагогической точки зрения. В своих рассуждениях он описывает случай, который по его мнению, повлиял на всю его дальнейшую жизнь. Его отец повздорил с капитаном стражи неким Готье, у которого были знакомые в совете. Готье обвинил его отца в том, что тот достал шпагу в пределах города. Исаак Руссо решил бежать из города, отказав признать свою вину, и говорил о том, что это ущемляло его права и свободу. Этот случай стал поворотным в жизни Руссо и запустил цепь событий в результате которых, опеку над ним взял дядя Бернар. У Бернара в это время был сын, который был ровесником Руссо и вскоре их вместе отправили в пансион в Боссе, чтобы, как писал он сам, обучить там, наряду с латынью, всякой ненужной «дребедени», присоединяемой к ней под названием образования. Даже в этих словах как ни странно прослеживаются взгляды Руссо и его отношение к образованию, и это отношение, на мой взгляд, и послужило тому, что у него в дальнейшем сформировались идеи естественного образования. То есть, фундамент его педагогических идей и дальнейшей деятельности закладывался ещё в детстве Ж.-Ж.Руссо.

Понятие «естественное воспитание» было введено в педагогический обиход самим Руссо. Формируя идею естественного воспитания, мыслитель хотел, чтобы дети были детьми, прежде чем к ним относиться как к взрослым людям, нужно учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка в этом возрасте. В своем Романе-трактате «Эмиль, или О воспитании» он писал: «К тебе обращаюсь я, нежная и заботливая мать, сумевшая уклониться от большой дороги, и защитить молодое деревцо от столкновений с людскими мнениями. Лелей и поливай молодое растение, пока оно не завяло; плоды его будут современен твоею отрадою»[7], утверждая, что самой природой обусловлено, что прежде чем развивать умственные способности, человек должен развить органы чувств и физическую силу.

Процитируем известного историка педагогики А.И. Пискунова: «...Большинство педагогов, искавших пути реформы содержания, организации и методов обучения в школе, относились к сторонникам сочетания умственного труда с ручным. Введение трудовых занятий ремесленного типа рассматривалось в качестве важного средства развития координации движений, ловкости, сообразительности, глазомера, умения соразмерять физические усилия с внешними условиями. Хотя виды труда предлагались конкретные - столярное, слесарное, кузнечное дело, работы с картоном и пластилином и т. п., но цели обучения были главным образом общеобразовательные. Вопрос о соединении производительного труда с обучением как о средстве подготовки к трудовой деятельности практически почти не ставился»[5, С. 2-3] Исходя из сказанного, можно сделать вывод: овладению ребенком многими знаниями, его способности приносить пользу обществу непременно способствует естественное (комфортное) развитие ребёнка: оно позволяет добиться наибольших результатов.

В отечественной педагогике идеи естественного воспитания

закладывались Л.Н. Толстым, К.Н. Вентцелем и продолжали развиваться Шацким С.Т. Идеи Толстого были тесно связаны с его философскими убеждениями, его естественное или свободное воспитание подразумевает под собой самостоятельное развитие детей, а не с помощью принуждения со стороны общества. Он отмечал, что насилие недопустимо и каждый ребёнок имеет право на естественное воспитание, а сами дети с рождения являются высоконравственными и непорочными. Так же следует вспомнить его слова о том, что во всех культурах так или иначе, дети являются символом непорочности, доброты, безгрешности. Толстой поддерживал взгляды Руссо, и называет его слово великим, а конкретно высказывание о том, что человек рождается совершенным.

Таким образом. Л.Н. Толстой в своем учении о свободном воспитании отрицал правомерность и возможность сознательного, целенаправленного воспитательного воздействия педагогов и родителей на детей»[9, с. 55]. Так же в противовес земским школам поддерживал так называемые народные школы. Акцентируя внимание на противоязвире его концепции Н.К. Гоначаров писал о великом писателе: «Он идеализировал природу детей, указывал, что «детский возраст есть первообраз гармонии»[3, с. 55].

С.И. Гессен сравнивая точки зрения Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстого, пришел к такому выводу:«Известно, что Толстой, начав с теории образования, кончил теорией жизни...Свобода не в «природе», а в «жизни». Идея «свободного» воспитания Толстого отличается от идеала естественного воспитания Руссо»[2, с. 55]. Тем не менее, следует отметить, что взгляды Толстого ошибочны в том, что он очень сильно снизил планку обязательных образовательных дисциплин, что крайне негативно сказывалось бы на всеобщем уровне образования среди населения. В своё время за это его критиковал Чернышевский Н.Г. в журнале «Вестник». В представлении

Ж.Ж.Руссо естественное воспитание исключало влияние социума и цивилизации, а Л.Н. Толстой в своих трудах лишь избирательно касался этого вопроса. Объединяющей идеей их философско-этических исканий Ж.Ж.Руссо была идея освобождения человека от уз и пут прогресса, культуры, цивилизации в целях достижения истинного смысла человеческой жизни - счастья (Ж.Ж.Руссо), единения с другими людьми для творения правды, красоты и добра (Л.Н.Толстой).

Во всех странах и в разные времена проблемам обучения и воспитания уделялось большое внимание. Советский педагог Н.Д. Хмель[10, С.3.] писала: «В условиях развитого социализма резко возрастает роль человеческого фактора в функционировании и развитии общества, ибо соответствие качеств личности идеалу общества становится одним из важных стимулов социального прогресса.» Действительно, развитие ребенка в условиях социализма подразумевало всестороннее развитие личности и служение идеалам социалистического общества, при этом как и в любом обществе, человеческий фактор рассматривался как один из самых главных в развитии общества.

Современное образование стремится к максимальной гуманизации обучающего процесса. Академик Б.Т. Лихачёв утверждал, что целью воспитания, его категорическим императивом является идея всестороннего развития творческой личности и индивидуальности, достижимого в оптимально развитых условиях, обеспечивающих полноценное самостановление, самораскрытие всей физической и духовной природы ребенка. Задача в том, чтобы общественную, экономическую, социальную, культурную жизнь превратить в среду свободной самореализации и полного суверенитета человеческой личности и индивидуальности. [4, с. 54]. На мой взгляд в основе этой современной концепции также лежат труды Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. Ведь именно они писали о саморазвитии, как о фундаменте естественного воспитания. Педагог лишь способствует рефлексии ребенка и следит за тем, чтобы он не заблуждался, но при этом не должен навязывать ему свои ценности. идея «естественного» или «свободного» В монографии Р.М. Чумичёвой ребёнок вообще рассматривается как отдельная «субкультура» [11, С. 15].

Анализ идей Ж.Ж.Руссо, его последователей и противников показывает, что в современных реалиях человек не может и не должен находиться вне социума, он должен развиваться под его воздействием. В трудах Ж.-Ж. Руссо естественное воспитание исключало влияние социума и цивилизации, что практически невозможно. Л.Н. Толстой в своих трудах лишь избирательно касался вопроса влияния социума. Поэтому деятельность современных педагогов-сторонников естественного воспитания, учитывает разнообразие факторов влияния, но не исключает важность того, что до них уже заложили Ж.Ж.Руссо и Л.Н.Толстой. Например, следуя мысли Л.Н.Толстого о приоритете саморазвития и самоорганизации профессор Бондаревская Е.В. в своих трудах так раскрывала понятие самоорганизации: «Самоорганизация это свойство любой системы к саморазвитию путем надстраивания «выращивания» из себя новых, более жизнестойких структур.» [1, С.83].

На мой взгляд, этот вектор развития для современного образования является правильным. Основываясь на нем можно по достоинству оценить гуманистический характер идей Ж.Ж.Руссо и его последователя Л.Н.Толстого. С точки зрения философии гуманизма, поддерживаемой многими педагогами, главное не терять своё «я» под влиянием навязываемых извне противоречивых идей. По мнению современного теоретика воспитания В.В. Серикова, такая позиция приводит к образованию собственных жизненных установок и моральных ценностей. Такое личностно-ориентированное воспитание, основанное на саморазвитии учит решать жизненные задачи и леге переносить трудности на жизненном пути [22, с. 8].

В заключение отметим, что, идеи Ж.Ж.Руссо легли в основу методов воспитания и обучения многих педагогов разных стран и даже возникновения школ свободного воспитания, за которыми по мнению ряда ученых будущее. Однако я не вполне согласен с тем, что будущее именно за

ними, ведь такое образование значительно ограничивает кругозор обучающегося: прежде чем узко специализироваться в какой-то области, к которой у ребёнка проявляется неподдельный интерес, он должен получить и другие знания, чтобы иметь представления об окружающих его вещах, должна быть какая-то база знаний, которая растёт с каждым годом в силу того, что общество не стоит на месте, а постоянно развивается, возникают новые идеи, открытия и технологии. Пример тому сравнение образовательного процесса 30 лет назад и в настоящее время. Тогда компьютеры не широко использовались в образовательной сфере, а сейчас уже тяжело представить работу учителя без компьютера и отсутствие навыков работы с ним у ученика. Пандемия, которая в разы увеличила потребность в применении компьютерных образовательных технологий (всего лишь за 2019-2020 годы). Курс информатики в современных школах таким образом становится более востребованным, а количество информации, которую нужно усвоить ребёнку, чтобы жить в ногу со временем увеличивается.

Но сама идея «естественного» или «свободного» воспитания необходима для решения современных задач гуманистического воспитания. и актуальна как альтернатива «бездетной педагогике», противоречащей природе ребенка.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования. / Е.В. Бондаревская. // Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии. – Ростов-на-Дону: БУЛАТ, 1995. - С. 497.
2. Гессен, С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. - Москва: Школа-Пресс, 1995. – 327с.
3. Гончаров, Н.К. Историко-педагогические очерки / Н.К. Гончаров. – Москва: «Академия педагогических наук», 2003. – 243с.
4. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания. / Б.Т. Лихачёв. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 325с.
5. Пискунов, А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. - Москва: Просвещение, 1971 - 512с.
6. Руссо, Ж.-Ж. Исповедь. / Пер. с фр. Н.А.Бердяев, О.С.Вайнер. – Москва: Захаров, 2004. - 26 с.
7. Руссо, Ж.-Ж. Роман-трактат Эмиль, или о воспитании URL: – Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/245150-emil-ili-o-vozpitanii>
8. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. - с. 8.
9. Толстой, Л.Н. Полн. Собр. соч.: В 100т. / Под ред. К.Н. Ломунов. – Москва: Наука. – 2000 т.1(1). – 423с.
10. Толстой, Л. Н. в русской критике / Под ред. С.П. Бычкова. - Москва: Гослитиздат, 1952. С. 105 - 112.
11. Хмель, Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. / Н.Д. Хмель. – Москва: Промедиа, 1986. – 263с.
12. Чумичева, Р.М. Ребенок в мире культуры / Р.М. Чумичева // Под общ. ред. д.п.н., проф. Чумичевой Р.М. – Ставрополь: Ставрополь-сервис-школа, 1998. – 215с.

Ракитянская Е. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ. Н. рук. Комарова И.Г.

Рассматривая роль физической культуры в жизни студента, следует признать уникальность физической культуры как социального явления. Во многих отношениях это связующее звено между социальным развитием человека и биологическим прогрессом. Такая культура является первой, которая в принципе возникает из всех аспектов культуры; она является базой для любого представителя человеческого вида. Одна из основных характеристик физического воспитания - дуализм. Во многом именно по этой причине принято говорить о сильном двойном воздействии на человека: как на организм человека, так и на его психику [2].

Оценивая роль физической культуры в жизни молодежи в историческом контексте, стоит отметить тот факт, что с древних времен физическая культура являлась отражением практических потребностей человека и общества в целом. Людям нужна была соответствующая подготовка, и особенно ярко это проявляется в воспитании детей и молодежи. Однако не менее важным аспектом физического воспитания является возможность научить взрослого работать с помощью таких занятий. Прогресс нашего общества тесно связан с развитием образовательных систем и формированием образовательных программ. Учитывая этот фактор, можно смело говорить о физическом воспитании как об одном из основных явлений, которые помогают формировать навыки и способности человека (двигательные, реакции) [1].

Пытаясь оценить роль физической культуры в жизни современного студента, следует обратиться к образованию как социальному явлению. По сути, это педагогическая система, предназначенная для личного развития и совершенствования с конкретными целями. Физическая культура – это элемент образовательной системы, используемый для достижения того же результата. Некоторые подходы к пониманию сути образования требуют особого внимания к физическому воспитанию. Современные учителя считают, что важно изменить отношение к предмету в общественном смысле. Люди в обществе редко осознают, насколько велико значение физического воспитания для отдельного студента и общества в целом. Одна из актуальных проблем нашего времени – донести эти знания до всех наших современников [4].

Оценивая роль физического воспитания в жизни современного студента, следует обратить внимание на необходимость гармоничного развития человеческого тела. Это достижимо с помощью физического воспитания, благодаря которому человек всесторонне развивается. Любому человеку нужны ловкость, сила, скорость, умение координировать движения. Важные качества студента – выносливость и работоспособность, закаленность и отменное здоровье. Основное доказательство этого постулата

исходит из биологии: из анатомии известно, что до половины массы тела приходится на поддерживающую ткань скелетных мышц, а это означает, что их тренировка чрезвычайно важна. Чтобы состояние организма было нормальным, все эти мышцы должны получать адекватную регулярную нагрузку. Столь положительно влияет на мышцы тела и другие внутренние системы.

Чтобы понять значение физической культуры в жизни человека, следует взглянуть на людей, которые вынуждены жить в условиях недостаточности активных движений. Лица, столкнувшиеся с гипокинезией, а также лица, вынужденные жить с нарушением функциональности внутренних систем, ограничением движений, борются с рядом физиологических проблем. Гиподинамия, гипокинезия агрессивно влияют на организм человека. Этот факт подтверждается многочисленными специализированными экспериментами медицинской статистикой, собранной при наблюдении за людьми, вынужденными ограничивать свои движения [3].

Понимая важность физического воспитания и спорта в жизни студента, они должны стараться чаще заниматься упражнениями и различными видами деятельности такого плана.

Если в жизни человека физическая культура - это постоянная практика, организм адаптируется к таким нагрузкам. Влияет на работу сердца - становится экономичнее. Тесты показали, что люди, которые регулярно занимаются физической культурой, сердце работает лучше, сосуды получают больший объем крови.

Регулярные физические упражнения улучшают обмен веществ. При этом исходные значения превышаются, в остальном не только восстанавливаются потраченные, но и создается дополнительный резерв. В спорте это называлось суперкомпенсацией.

Однако, учитывая, зачем нужна физическая культура в жизни студента, нельзя ограничиваться описанным аспектом. Регулярная практика дает организму большую сопротивляемость агрессивным факторам. Для студента не так страшны температурные колебания окружающей среды, менее опасен недостаток кислорода. Организм, регулярно получающий адекватные нагрузки, лучше воспринимает изменение давления окружающей среды, более устойчив к радиационному лечению. Систематические упражнения позволяют стать более устойчивыми к стрессам, поэтому студент может легко справиться с длительной работой даже в условиях сильного теплого воздуха.

В научных исследованиях, кратко рассказывающих о важности физического воспитания в жизни студента, необходимо выделить аспект физического воспитания как культуры в целом. Как и общая культура, это направление делится на два – личностное, предметное. Не менее важно умение осваивать принципиально новое – такое формируется, как освоение различных приемов и движений. Появляются значения физической

подготовленности, повышение работоспособности, более развитая осанка, телосложение. Еще один результат занятий – улучшение качеств конкретной личности (эстетики, нравственности), за счет чего человек становится более развитым, чем окружающие.

Говоря о влиянии физического воспитания на мотивацию студента к ЗОЖ, необходимо обратить внимание на личную физическую культуру. Это индивидуальный аспект, посвященный человеку, который чем-то занимается и добивается в этом успеха. Все его богатство – это его личное физическое воспитание. Термин также можно интерпретировать как реальную деятельность человека, мотивацией которого является удовлетворение своих потребностей и интересов в улучшении своего тела.

Значение физической культуры в жизни студента становится понятным, если мы рассмотрим молодых людей, которые занимаются физической культурой, но недостаточно проявляют себя в этом виде деятельности. Наблюдение за такими молодыми людьми позволяет заметить их недовольство собой, своей деятельностью и достигнутыми результатами. У таких людей очень ограниченное пространство для жизни в сфере культуры.



Рис. 1. Влияние физической культуры на формирование студентов к ЗОЖ

Физическая культура в жизни современного студента позволяет добиться результата, если человек выполняет адекватные единые упражнения. Физические нагрузки, в рамках учебного заведения, подбираются исходя из поставленной задачи. Это можно сформулировать как развитие его формы или сохранение существующей, восстановление прежних возможностей.

Итак, подчеркнем возможности

Таким образом, пытаясь понять, зачем нужна физическая культура в жизни современного студента, следует обратить внимание на то, как негативные внешние факторы влияют на состояние здоровья. Силы тела, доступные организму для защиты от окружающей среды, недостаточны для борьбы с внешней агрессией. Регулярно занимаясь спортом, человек

улучшает свои способности к защите – это доказано наблюдениями многих тысяч людей. Организм человека быстрее и эффективнее адаптируется к внешним условиям. Однако физическая культура важна как элемент воспитания, так как позволяет повысить дисциплину студента и развить в нем чувство ответственности.

Литература

1. Каленик Е. Н. Влияние обучения в вузе на состояние здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья // Адаптивная физическая культура. — 2016. — № 3(67). — С. 13—17
2. Русаякина А.В. Особенности влияния занятий физическими упражнениями и спортом на формирование здорового образа жизни студентов / А. В. Русаякина// Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 747-749. — URL: <https://moluch.ru/archive/130/36231/> (дата обращения: 15.12.2020).
3. Хадиева Р.Т. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов // Образование и наука в современных условиях: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (8). С. 175-178.
4. Харитоновна Е.М. Формирование мотивации студентов к здоровому образу жизни как цель физического воспитания // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2019/article/2018013656>

Жукова А.А. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ». Н. рук. Тарасова С.И.

Великий советский педагог Василий Александрович Сухомлинский, размышляя о педагогических конфликтах, писал: «Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом – большая беда школы...» [12, с.15].

Конфликты присутствуют во всех сферах жизнедеятельности человека. Они являются неотделимой частью общественных отношений и потому существуют столько, сколько существует человек. Современная наука – социология, считает, что конфликты это неминуемое явление жизни общества, вытекающее из свойств человеческой природы.

В толковом словаре С.И. Ожегова конфликт определяется как «столкновение, серьёзное разногласие, спор» [11, с. 325].

Выделение конфликта в специальный предмет научного анализа связывают с именем немецкого социолога Г. Зиммеля, который в начале XX века ввел в научный оборот понятие «социология конфликта» и, таким образом, конституировал раздел социологии, ориентированный на исследование конфликта в социуме. После чего начали закладываться основы конфликтологии как комплексной научной дисциплины, изучающей природу, сущность, причины возникновения конфликтов, закономерности их функционирования и развития, пути преодоления конфликтов [9].

В образовательном процессе в субъектно-субъектных отношениях особо частым явлением выступает столкновение взглядов и противоречие интересов. Понятие «конфликт» изначально изучалось в психоанализе и рассматривалось, как внутрличностный конфликт. В таблице 1 указаны представители предметных областей, взгляды которых рассмотрены в статье.

Таблица 1.

Понятие конфликта в социальных науках

Понятие конфликта				
Философия	Социология	Психология	Педагогика	Конфликтология
Философская энциклопедия	А.Г. Здравомыслов	М.С. Вершинин	С.В. Баныкина	В.И. Андреев
Е.М. Бабосов	А.В. Дмитриев	Г.В. Ложкин	А.Я. Анцупов А.И. Шипилов	К. Боулдинг

Понятие «конфликт» в философской энциклопедии охарактеризовано как «пределный случай обострения противоречий, столкновение интересов, взглядов и мнений людей. Распря, разногласие, спор, грозящий осложнениями» [13, с. 564]. Бабосов Е. М. охарактеризовал конфликт как «наиболее деструктивный способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, а также борьба подструктур личности» [3, с. 254].

Здравомыслов А.Г. рассматривал конфликт «как сторону взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия» [8, с. 105]. Социолог А.В. Дмитриев: определил конфликт как «вид противостояния, при котором стороны стремятся захватить территорию либо ресурсы, при этом угрожают оппозиционным индивидам или группам, их собственности или культуре таким образом, что борьба принимала форму атаки или обороны» [7, с. 156].

Исследователь М.С. Вершинин охарактеризовал конфликт как «ситуацию, в которой стороны сообщают о несовместимости их потенциальных позиций или состоянии отношений» [6, с. 70]. Психолог Ложкин Г.В. определил конфликт как «трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями» [10, с. 123].

Баныкина С.В. определила конфликт как «противоречие, возникающее в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса». В дальнейшем, данные взаимодействия перерастают в форму проявления субъектно-субъектных отношений, которые реализуются в отрицательном ключе: эмоциональный фон общения. Отрицательный эмоциональный фон уже не будет способствовать конструктивному переводу столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение причин [4, с. 25]. А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов под конфликтом понимали «острый способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в

противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [2, с. 312].

Исследователь В.И. Андреев рассматривал конфликт как «процесс резкого обострения противоречия и борьбы участников в решении проблемы, имеющей значимость для каждого из его участников [1, с. 15]. Ученый К. Боулдинг под конфликтом понимал «особенность развития любого процесса и любой среды общества» [5, с. 232].

Проведя анализ различных взглядов, можно судить, что понятие конфликта неоднозначно. Общий подход состоит в определении конфликта через противоречие как общее понятие, и, прежде всего - через социальное противоречие. Понятия «противоречие» и «конфликт» не следует считать синонимами. Необходимо понимать, что в основе конфликта лежат лишь те противоречия, причиной которых являются несовместимые интересы, потребности и ценности. Такие противоречия, как правило, трансформируются в открытую борьбу сторон, в реальное противоборство.

На основе рассмотренных предметных областей, остановимся на следующем определении конфликта. Конфликт – состояние взаимоотношений между субъектами, имеющие определенные противоречия.

В настоящее время конфликтология ориентирует массовое сознание людей на понимание неизбежности конфликтов в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и педагогической. Проблема педагогических конфликтов относится к области научных знаний, имеющих свое место во всех науках как социальных, так и технических. В теории и практике педагогики накоплен обширный запас фактов и наблюдений для попытки ставить вопрос об оформлении теоретического направления - педагогическая конфликтология, как самостоятельной области исследований науки об образовании.

Педагогическая конфликтология – это теоретическое направление, которое изучает природу и причины конфликтов в педагогической деятельности, занимается разработкой методов их практического регулирования и разрешения [4].

Педагогический конфликт является социальным явлением и естественным для такого динамичного социума, каким является современная общеобразовательная организация.

Педагогический конфликт рассматривается, как разновидность социальных конфликтов и анализируют в сфере его протекания, которой является образовательная среда и образовательный процесс. Термин «конфликтующие стороны» в педагогической конфликтологии, неразрывно связан с субъектами конфликта. Такими могут выступать группы лиц субъектами (обучающиеся, педагоги, педагогические коллективы, администрация школы, родители), а также отдельные личности.

Педагогический конфликт является результатом профессионального и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса,

основной формой проявления которых являются обострившиеся противоречия. Противостояние интересов создают отрицательный эмоциональный фон общения и предполагают перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин. Причинами возникновения любого конфликта являются противоречия, которые испытывает личность при взаимодействии в социуме.

Рассматривая сущность понятия, мы пришли к выводу о том, что педагогический конфликт - есть столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия.

Таким образом, конфликт представляет собой состояние и характер взаимоотношений между субъектами, в которых развивается конфликтная ситуация. Последняя стремится или к конструктивному переводу столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин, или к дальнейшей деструкции взаимоотношений между его участниками. Педагогический конфликт - это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия, в сфере его протекания, которой является образовательная среда и образовательный процесс.

Литература

1. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведение переговоров, разрешение конфликтов / В.И. Андреев. – Казань: Фирма СКАМ, 2002. – 138с.
2. Анцупов А. Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с.
3. Бабосов Е. М. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Е. М. Бабосов. - Минск: Тетрасистемс, 2009. - 464 с.
4. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология / Баныкина С.В. // Современная конфликтология в контакте мира. – 2016. № 10. – С. 23 – 26.
5. Боулдинг К. Конфликт и защита. Общая теория / К. Боулдинг, 1963. – 325с.
6. Вершинин М.С. Конфликтология: учеб. пособие для вузов / М.С. Вершинин. – СПб.: Изд – во Михайлова В.А., 2017. – 265 с.
7. Дмитриев А.В. Конфликтология: учебное пособие / А.В. Дмитриев – М.: Гардарики, 2000. – 320 с.
8. Здравомыслов А. Г. Социология конфликта / А. Г. Здравомыслов. – М.: Аспект пресс, 2017. – 318 с.
9. Зиммель Г. Социальная дифференциация: Пер. с нем. Киев: Южно Русское Книгоиздательство Ф.А. Иогансона, 1898. – 321с.
10. Ложкин Г.В. Практическая психология конфликта / Г.В. Ложкин, Н.И. Повякель. – 2-е изд. – Киев: МАУП, 2017. – 256 с.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., М.: Высшая школа, 1993. – 944 с.
12. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке / В.А. Сухомлинский, М.: Сов.: Россия, 1981. – 93с.
13. Философская Энциклопедия. / Под редакцией Ф. В. Константинова в 5-х т. М.: Советская энциклопедия, 1970.– 974с.

Титовец Д.В. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ 5-6-Х КЛАССОВ). Н.рук. С.В. Анохина.

В настоящее время происходят преобразования в таких сферах жизнедеятельности нашего общества как наука и техника, культура, политика и образование. Постоянно изменяющиеся условия жизни выявили потребность в высоком качестве образования, становлении личностных и социально-значимых качеств обучающихся, а значит и необходимости соответствия образовательного процесса потребностям современного общества. В образовательном процессе ежегодно происходят значительные изменения и нововведения в различных областях ее регулирования для того, чтобы она полноценно и качественно могла отвечать запросам нового времени.

Поэтому в соответствии с требованием федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена необходимость к переходу современного образовательного процесса на Федеральный образовательный стандарт второго поколения [3]. С точки зрения ориентирования образования на развитие личности стандарт можно представить как совокупность направлений, подходов и деятельности педагогических работников, выступающих как ресурс для развития многосторонней личности обучающегося, а условия образовательной среды способствуют созданию благоприятной атмосферы становления личностных характеристик будущего выпускника.

Развитие личностных качеств необходимо для раскрытия возможностей и талантов обучающегося, становления его самосознания, способности к самореализации. Божович Л.И. под личностными качествами подразумевает «такие психологические характеристики личности, проявляющиеся через отношения к окружающему миру и к самому себе в поведении и деятельности человека» [2]. Такие характеристики, особенности каждого ребенка закладываются с помощью ценностно-смысловых оснований внутреннего мира обучающегося, но формируются под воздействием внешних условий роста и развития. В процессе обучения педагог, используя системы понятий, идей, способов действий, способствует развитию у обучающихся процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развитию его индивидуальности и формированию универсальных учебных действий (УУД). Особенно важно развитие таких качеств личности как трудолюбие, целеустремленность, честность, активность, умение работать в команде, вежливости др. [6].

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и Володарская И.А. отмечают, что «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин определяется

как совокупность способов действий обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [1]. Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

1. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (осознание и принятие ценностей человеческой жизни, знание моральных и этических норм, умение делать выбор логически верный в соответствии с этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения), а также поведение и реализация в социуме межличностных отношений. К нему относят самоопределение, смыслообразование, а также нравственное оценивание усвояемого материала.

2. Регулятивные действия обеспечивают регуляцию учебной деятельности обучающегося, её анализ и исправление посредством использования целеполагания, планирования, прогнозирования, коррекции, оценки и саморегуляции.

3. Познавательные действия являются общеучебными и предполагают самостоятельную постановку целей обучения, поиск и структурирование информации, моделирование, смысловое чтение. Сюда же относят группу логических действий, таких как выдвижение гипотезы, постановка причинно-следственных связей, сравнение, классифицирование.

4. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность (умение работать в команде, выходить из ситуации конфликта, идти на компромисс) и коммуникабельность (умение точно и полно сформулировать вопрос). Такие действия необходимы для благополучной реализации в социуме [7].

Все виды УУД в совокупности способствуют развитию многосторонней уникальной личности, обладающей социально-значимыми качествами.

Целью нашего исследования является изучение развития личностных качеств обучающихся в образовательном процессе школы, в частности на уроках биологии 5-6-х классов.

Рассмотрим развитие личностных качеств обучающихся на примере освоения некоторых тем из курса биологии (учебник Пасечника В.В «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс»). Целью изучения темы «Экологические факторы и их влияние на живые организмы» является сформированность представлений о влиянии экологических факторов (биотических, абиотических, антропогенных) на окружающую среду [4]. Воспитательная задача заключается в формировании бережного отношения и сохранения природы, экологической грамотности и рационального природопользования. При этом у обучающихся формируются универсальные учебные действия, такие как: проявление учебно-познавательного интереса к живой природе, ее многообразию, желание охранять природу; умение работать в малых группах (парах), выслушивать ответы одноклассников,

анализировать и оценивать их. Обучающиеся при разрешении проблемных вопросов могут развивать умение правильно строить речь, при индивидуальной работе с учебниками формировать умение поиска и структурирования необходимой информации, планировать деятельность и самостоятельно осуществлять её анализ.

При изучении темы «Строение клетки» обучающемуся предстоит открыть, что все живые организмы состоят из клеток: животные – из животных клеток, растения – из растительных, но несмотря на некоторые отличия, связанные со специализацией, влиянием внешних факторов, способом питания, они имеют идентичное строение [4]. На основе полученных знаний обучающийся делает вывод, который идентифицирует человека и многообразие живых организмов как единое целое. Это подталкивает его на мысль, что всем нам необходимо беречь природу, так как мы являемся её продолжением. Данная тема предусматривает проведение лабораторной работы «Изучение клеток кожицы лука», при которой обучающиеся впервые будут самостоятельно работать с микроскопом, что послужит мотивом к познавательной деятельности, использованию модели и схемы для решения учебной задачи. При групповой форме работы возникает потребность в умении работать в группе, внимательно слушать других учеников, уважительно относиться к чужому труду, а также в умении работать с лабораторной посудой, инструментами.

Изучение курса биологии в 6 классе также способствует развитию личностных качеств обучающихся («Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» В.В. Пасечник). На наш взгляд, важной темой в данном курсе следует считать «Фотосинтез». На основе проведения лабораторного эксперимента с использованием метода наблюдения, построения логических умозаключений и выводов обучающимся предстоит изучить сложный биологический процесс фотосинтеза, в результате которого выделяется кислород для жизни всех живых организмов; узнать, что из кислорода в атмосфере образуется защитный озоновый слой, что растения понижают в атмосфере содержание углекислого газа, предотвращая перегрев Земли [5]. Проведение опытов может быть организовано в группах, что будет способствовать развитию умений работать в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоподдержку, распределять обязанности, вести диалог с одноклассниками. Интересная форма урока содействует развитию мотивов и интересов обучающихся, умению прогнозировать, ставить краткосрочные цели и задачи перед собой, а также проводить рефлексию своей деятельности. Работа с живыми объектами дает возможность освоения ухода за ними, а также осознания значимости растительности для жизни на планете.

Еще одной из важных тем курса биологии в 6 классе является «Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений», которая призывает обучающихся к защите растительного мира от вредоносных антропогенных факторов [5]. В результате изучения темы каждый ученик должен осознать необходимость деятельности по

сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений. При проведении дискуссии у них появится возможность формирования умения правильно и полно строить вопросы, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, содействовать развитию умения постановки и формулированию проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении этой проблемы творческим путем, а также выдвижении гипотез на основании причинно-следственных связей и умозаключений.

Совокупность данных универсальных учебных действий способствует развитию таких личностных качеств как целеустремленность, познавательная активность, дружелюбие, коммуникабельность, надежность, умение работать в команде, самостоятельность, ответственность, развитие аналитических способностей, умение адаптироваться, ораторские способности.

Изучая данный вопрос, мы можем предположить, что универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся в процессе изучения курса биологии, могут обеспечить всестороннее развитие личности, и соответственно, развитие его базовой культуры, в частности, формирование экологической культуры личности.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / под ред. Д.И. Фельдштейна; Рос. Акад. образования, Моск. Психол.- соц. ин-т. — 3-е изд. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 349 с.
3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 // Вестник образования. — 2011. — № 4. — С. 10-77.
4. Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. — 141 с.
5. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2016. — 207 с.
6. Ширина О.А. Перечень личностных качеств младших школьников / О.А. Ширина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 32 (166). — С. 108-112. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/166/45368/> (дата обращения: 04.04.2021).
7. Шутова Г.В. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков // Внедрение ФГОС. — 2016 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pedsovet.su/fgos/6048_typu_urokov_po_fgos (дата обращения: 09.12.2020).

Толстенко Д.С. ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Макотрова Г.В.

На современном этапе развития школы приоритетной целью обучения является развитие личности школьника. Личностное развитие школьника соотносится с формированием его самосознания, важной и неотъемлемой частью которого является сформированность самооценки [10]. Под самооценкой понимают личностную характеристику, позволяющую контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [8, 10].

В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей. Обучение, как ведущая деятельность, начинает корректировать формирование личности, а значит и самосознание ребенка, буквально с первого прихода ребенка в школу. Процесс обучения в школьные годы существенно влияет на формирование самооценки и на представление ученика о себе как о компетентном, творческом и способном человеке. Как отмечают А. И. Липкина и А. В. Захарова у школьников обнаруживаются следующие виды самооценок: адекватная самооценка; завышенная самооценка; заниженная самооценка [14]. Формирование правильной, адекватной самооценки школьников является для педагога не менее важной задачей, чем воспитание грамотных и ответственных учеников.

Многие педагоги и психологи отмечают, что успешное освоение обучающимися умений учиться невозможно без осуществления самооценки, так как она является неотъемлемой частью самостоятельной работы обучающихся. Опираясь на самооценку, обучающиеся способны определять границы познания и на этой основе проектировать свою дальнейшую деятельность по устранению выявленного незнания [8]. Длительная неуспеваемость вызывает у школьника моральную и психическую травму, порождает неверие в свои силы и, как результат, ещё большую неуспеваемость.

Таким образом, целью оценочной деятельности учителя является контроль успеваемости учащихся и формирование у них адекватной самооценки. Для формирования адекватной самооценки школьников учитель должен соблюдать ряд обязательных психолого-педагогических требований при оценивании знаний и умений учеников, проводить постоянную работу по совершенствованию своей профессиональной культуры. В то же время наши наблюдения показывают, что некоторые учителя не всегда осознают роль своих оценочных суждений в формировании самооценки школьников.

Рассмотрим ход и результаты нашего экспериментального исследования, которое было проведено на базе МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода. В исследовании приняли участие ученики 4, 6 и 8 классов. Общее количество участников эксперимента составило 77 человек, из них учеников четвёртого класса было задействовано 28 человек, шестого класса

– 26 человек и восьмого класса – 23 человека. Нами использовалась методика А. И. Липкиной «Три оценки». По методике А. И. Липкиной уровень самооценки школьников определялся на основе полученных данных по следующим показателям: совпадению или несовпадению самооценки с адекватной оценкой учителя; характеру аргументации самооценки. Проведение диагностики с использованием методики А. И. Липкиной «Три оценки» заняло два дня. Ученики выполняли задания, затем педагог и психолог выставил три оценки, данные якобы тремя разными учителями. Мы просили учеников отметить ту оценку, с которой они согласны. Далее нами было определено распределение школьников по уровням самооценки в каждом классе (таблица 1). Из таблицы 1 видно, что с возрастом уровень самооценки у большинства детей становится адекватным.

Таблица 1

Распределение школьников по уровням самооценки (%)

Уровень самооценки	Класс		
	4	6	8
Завышенный	18%	11%	4,5%
Адекватный	71%	81%	91%
Заниженный	11%	8%	4,5%

Полученные результаты самооценивания школьников мы соотнесли с их успеваемостью. Анализ успеваемости школьников был проведён на основе выставленных отметок по предметам в классный журнал за первое полугодие учебного года. По результатам анализа отметок за первое полугодие в каждом классе по каждому предмету мы вывели среднее значение отметок для каждого ученика в исследуемых классах. К группе школьников, имеющих высокую успеваемость, мы относили тех, кто имел средние отметки от 4,5 до 5. К группе школьников, имеющих среднюю успеваемость, мы относили тех, у кого среднее значение отметок попадало в интервал от 3,5 до 4,5. Школьниками с низкой успеваемостью оказывались те, у кого средняя отметка оказывалась ниже 3,5. Результаты анализа приведены в таблице 2. Из таблицы 2 видно, что большинство учеников исследуемых классов имеют среднюю успеваемость.

Таблица 2

Успеваемость учеников за I полугодие (кол-во человек)

Класс	Успеваемость		
	Высокая (кол-во человек, %)	Средняя человек, %) (кол-во	Низкая человек, %) (кол-во
4	9 (32%)	13 (46%)	6 (22%)
6	6 (23%)	14 (54) %	6 (23%)
8	5 (22%)	11 (48%)	7 (30%)

Затем мы соотнесли самооценку и успеваемость каждого ученика отдельно в исследуемых классах. Результаты части исследования в четвёртом классе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Самооценка школьников 4 класса с различной успеваемостью
(кол-во школьников)

Успеваемость	Уровень самооценки		
	Завышенный	Адекватный	Заниженный
Высокая	-	15	-
Средняя	2	5	-
Низкая	3	-	3

Из результатов, представленных в таблице 2, следует, что существует взаимосвязь между уровнем успеваемости и уровнем самооценки школьника. Нами была выдвинута гипотеза о том, что у детей с высокой успеваемостью уровень самооценки – адекватный, низкие же успехи в обучении приводят к неадекватной самооценке.

Чтобы убедиться в верности этого предположения мы продолжили проведение анализа между самооценкой школьников и их успеваемостью в 6 и 8 классе. Из данных таблиц 4 и 5 нами видно, что школьники, имеющие более высокий уровень успеваемости, имеют и адекватный уровень самооценки.

Таблица 4

Самооценка школьников 6 класса с различной успеваемостью
(кол-во школьников)

Успеваемость	Уровень самооценки		
	Завышенный	Адекватный	Заниженный
Высокая	-	14	-
Средняя	1	5	1
Низкая	2	2	1

В 6 классе у школьников с низким и средними уровнями успеваемости был выявлен неадекватный уровень самооценки. В 8 классе неадекватные уровни самооценки были выявлены только у школьников со низким уровнем успеваемости (таблица 5).

Таблица 5

Самооценка школьников 8 класса с различной успеваемостью
(кол-во школьников)

Успеваемость	Уровень самооценки		
	Завышенный	Адекватный	Заниженный
Высокая	-	10	-
Средняя	-	9	-
Низкая	1	2	1

Данные эмпирического исследования позволили сделать следующие выводы:

1. Существует взаимосвязь между уровнем успеваемости и уровнем самооценки школьника: отклонения в самооценке школьника влияют на успешность его обучения, в свою очередь низкие успехи в обучении приводят к снижению уровня самооценки. Чем выше успеваемость ученика, тем выше вероятность адекватности его самооценки, и наоборот: чем ниже успеваемость ученика, тем выше вероятность того, что его самооценка будет иметь неадекватный уровень.

2. Неуспеваемость ученика может свидетельствовать как о завышенной, так и о заниженной самооценке.

3. Большинство учеников 4-8 - х классов имеет адекватную самооценку. С возрастом уровень адекватности самооценки школьников растет. Чем старше школьник, тем больше вероятность того, что его самооценка будет являться адекватной.

Полученные результаты эмпирического исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования оценочной деятельности учителя с целью развития адекватности самооценки школьников. В учебном процессе педагогу необходимо использовать методы и приемы формирующего оценивания, направленные на развитие у школьников оценочных умений в познавательной деятельности. Школьникам следует предлагать задания, выполнение которых требует применения ими критериев оценивания для самооценки своих умений, результатов познавательной деятельности, а также задания на соотнесение полученного ими познавательного результата с эталоном с помощью полученных в ходе обсуждения критериев оценивания.

Литература

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 233 с.
4. Ковалевский, В.Ю. Оптимальная модель мышления и логика объективной самооценки / Ковалевский Владимир. - Москва: Наука, 2015.
5. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров) / Б.С. Волков. - М.: КноРус, 2018. - 140 с.
6. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.
7. Захарова, А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы в учебной деятельности школьника. / А. В. Захарова. - М.: Просвещение, 2017. - 320 с.
8. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 291 с.

9. Ковалевский, В.Ю. Оптимальная модель мышления и логика объективной самооценки / Ковалевский Владимир. - Москва: Наука, 2015.
10. Калашникова, В. Н. Формирование адекватной самооценки учебной деятельности младшего школьника при использовании деятельностного метода обучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – №6. – С. 173-175. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/192/48254/>
11. Сергеева, Б. В., Габелия, Т. К. Педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте / Б.В. Сергеева, Т.К. Габелия// Актуальные задачи педагогики: материалы VII 59 Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 9 - 12.
12. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций. / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2018. - 271 с.

Фатеева К.В. РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РАЗНЫХ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ. Н. рук. Чернявских С.Д.

Память – это свойство живой системы, заключающееся в фиксации фактов взаимодействия с внешней и внутренней средой, сохранении результатов этого взаимодействия в виде опыта и его использовании для регуляции поведения [2].

Существует множество оснований для классификаций памяти. Наиболее известной является классификация памяти по ведущему виду психической активности, разработанная П.П. Блонским [3]. Ученый выделял образную, эмоциональную, двигательную и словесно-логическую виды памяти.

1. Образная память – информация запоминается в виде зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных и обонятельных образов.

2. Эмоциональная память – это вид памяти, заключающийся в запоминании чувств, эмоций и настроений (например, страх темноты).

3. Двигательная или моторная память – направлена на запоминание человеком различных двигательных актов: письмо, ходьба, катание на велосипеде и т.п.

4. Словесно-логическая память – это вид памяти, заключающийся в запоминании чисел, слов, понятий, правил.

В ходе работы мы изучили развитие образной памяти у учеников в течение учебного года. Исследование проводилось на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 города Губкина Белгородской области. В нем приняли участие ученики профильных 11 классов.

Школьники были разделены на следующие группы: 1 группа – юноши, обучающиеся в социально-экономическом классе; 2 группа – юноши из класса с биолого-химическим профилем обучения; 3 группа – юноши, обучающиеся в физико-математическом профильном классе; 4 группа – девушки из класса с социально-экономическим профилем обучения; 5 группа

– девушки, обучающиеся в биолого-химическом профильном классе; 6 группа – девушки из физико-математического класса.

В ходе работы мы использовали методику «Образная память» В.П. Соломина. Достоверность полученных данных устанавливали с помощью t-критерия Стьюдента. Были получены следующие результаты (таблица):

Таблица 1

Показатели объема образной памяти

Группа испытуемых	Начало опыта	Конец опыта
1	6,556 ± 0,444	8,111 ± 0,444 ®
2	8,750 ± 0,250 β	9,000 ± 0,067
3	7,240 ± 0,307 α	8,160 ± 0,189 ® α
4	8,250 ± 0,250 ×	8,833 ± 0,112 ®
5	7,500 ± 0,544 ×	8,583 ± 0,193 ×
6	6,000 ± 0,095	8,200 ± 0,374

примечание: достоверность различий по сравнению: ® – конца опыта с началом; × – результатов девочек с результатами мальчиков; β – биолого-химического и физико-математического профиля с социально-экономическим профилем; α – физико-математического профиля с биолого-химическим профилем по t-критерию Стьюдента ($p < 0,05$).

Согласно данным таблицы, в конце опыта у юношей из 1 группы показатель объема образной памяти стал на 23,72% ($p < 0,05$) выше по сравнению с началом исследования. Уровень образного запоминания вырос от высокого до очень высокого.

В конце опыта объем образной памяти у юношей из 2 группы увеличился на 2,86% по сравнению с началом исследования, что соответствует очень высокому уровню образного запоминания.

У школьников из 3 группы объем образной памяти в конце опыта вырос на 12,71% ($p < 0,05$) по сравнению с началом исследования. Уровень образного запоминания увеличился от высокого до очень высокого.

В конце опыта у девушек из 4 группы показатель объема образной памяти стал на 7,07% ($p < 0,05$) выше по сравнению с началом исследования, что соответствует очень высокому уровню образного запоминания.

Объем образной памяти у девушек из 5 группы увеличился на 14,44% в конце опыта по сравнению с началом исследования. Уровень образного запоминания вырос от высокого до очень высокого.

У девушек из 6 группы объем образной памяти в конце опыта увеличился на 36,67% по сравнению с началом исследования. Уровень образного запоминания вырос от высокого до очень высокого.

Сравнивая показатели объема образной памяти между девушками и юношами из социально-экономического профиля обучения, мы выявили, что у девушек из 4 группы данный показатель выше, чем у юношей из 1 группы на 25,84% ($p < 0,05$) в начале опыта и на 8,90% – в конце исследования.

У девушек из 5 группы объем образной памяти в начале и в конце опыта был ниже, чем у юношей из 2 группы на 16,67% ($p < 0,05$) и на 4,86% ($p < 0,05$) соответственно.

В начале опыта в физико-математическом классе показатели образной памяти девушек были на 20,67% ниже, чем у юношей данного образовательного профиля. В конце исследования показатели девушек стали на 0,49% выше, чем у юношей.

Сравнивая объем образной памяти биолого-химического и физико-математического профиля с социально-экономическим профилем среди юношей, мы выявили, что показатели памяти у учеников 2 группы выше, чем у юношей из 1 группы в начале опыта на 33,47% ($p < 0,05$), в конце исследования – на 10,96%. Объем памяти у ребят из 3 группы был выше, чем у юношей из 1 группы в начале и конце опыта на 10,43% и на 0,60% соответственно.

Проводя анализ объемов образной памяти биолого-химического, физико-математического и социально-экономического профилей обучения среди девушек, мы выяснили, что у испытуемых из 5 группы показатели памяти были ниже, чем у учениц из 4 группы на 10,0% в начале опыта и на 2,91% – в конце исследования. Объем памяти у девушек из 6 группы в начале и конце опыта был ниже, чем у учениц из 4 группы на 37,50% и на 7,72% соответственно.

Сравнивая объем памяти биолого-химического и физико-математического классов среди юношей, мы выяснили, что данный показатель памяти у учеников из 3 группы был ниже, чем у юношей из 2 группы на 20,86% ($p < 0,05$) в начале опыта и на 10,29% ($p < 0,05$) – в конце исследования.

Анализируя показатели образной памяти биолого-химического и физико-математического классов среди девушек, мы выявили, что данный показатель памяти у девушек из 6 группы в начале и в конце опыта был ниже, чем у учениц из 5 группы на 25,0% и на 4,67% соответственно.

Таким образом, вне зависимости от профиля обучения, как у юношей, так и у девушек в конце исследования по сравнению с началом показатели объема образной памяти были выше. Среди юношей образная память лучше всего развита у школьников биолого-химического класса, а среди девушек – у учениц из социально-экономического класса. Лучший результат среди всех испытуемых показали юноши из биолого-химического класса.

Полученные нами результаты показывают, что образовательные программы школьников физико-математического, биолого-химического, а также социально-экономического профилей оказывают положительное влияние на показатели объема образной памяти, регистрируемые в течение

учебного года. В большей степени развитию образной памяти способствует обучение на биолого-химическом профиле.

Литература

1. Аткинсон Р.Л. Введение в психологию: Учебник для университетов / Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, В.П. Зинченко – М.: Тривола, 1999. – 729 с.
2. Блинникова И.В. Когнитивная психология: Учеб. для студентов вузов / И.В. Блинникова, А.Н. Воронин, В.Н. Дружинин, Д.В. Ушакова. – М.: PerSe, 2002. – 478 с.
3. Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

Черномурова А.Н. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОБРАЗА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ПОДРОСТКОВ. Н. рук. Кузнецова Л.Б.

Проблема образа идеального учителя в сознании учеников разного возраста является актуальной в контексте решения задач оптимизации современного школьного образования. Исследование отношения современных школьников к учителю, как ключевой фигуре учебного процесса, позволяет выявить образовательные потребности учащихся, а также условия повышения эффективности деятельности образовательных учреждений [3].

В психологии проблема образа трактуется достаточно широко. Психический образ рассматривается как «субъективное отражение объективного мира в сознании человека»[2]. Каждый ученик имеет свои представления об образе идеального учителя, причём с возрастом эти представления меняются, ученик начинает видеть в педагоге нечто другое, требовать от него выполнения другой роли, связанной с его компетенцией [1].

Цель исследования состоит в выявлении качеств идеального педагога, которые необходимы младшим школьникам и подросткам, а также в рассмотрении отношения школьников к своим учителям в зависимости от возраста.

Для достижения намеченной цели были выбраны следующие психодиагностические процедуры: контент-анализ сочинения на тему «Идеальный учитель» (использовался нами для выявления образа идеального учителя); методика «Цветовой тест отношений», был использован с целью анализа отношения школьников к своим реальным учителям); методика определения идеального образа учителя по типологии М. Талена (была использована для сопоставления представлений испытуемых об их реальных с образом идеального учителя).

Исследование было проведено на базе МОУ «Пролетарская СОШ №1». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» и 8 «Б» классов. Средний возраст учащихся 8-9 лет и 14-15 лет. Общее число испытуемых: 22 человека (11 человек из 3 класса и 11 человек из 8 класса).

Перейдем к анализу полученных результатов.

Рассмотрим представления младших школьников об образе идеального учителя и качествах, присущих таким учителям, на основе контент-анализа сочинений на тему «Идеальный учитель». (Рис. 1).



Рис. 1. Качества идеального учителя, по мнению младших школьников.

Анализируя полученные данные можно заметить, что младшие школьники мыслят примерно одинаково по поводу качеств идеального учителя. Большинству детей важна доброта(10 человек), ум(9 человек), творческие способности(8 человек). Для детей важен внешний облик, красота и стиль учителя(7 человек). Младшие школьники хотят, чтобы уроки проходили в игровой форме и в виде викторин(7 человек), а в процессе занятия на них не повышали голос(6 человек). Все ученики(11 человек) отметили то, что идеальный учитель для них - это женщина, вероятнее всего, это связано с тем, что их окружают только педагоги женского пола. Почти все младшие школьники сравнивали идеального учителя со своим классным руководителем и в сочинении описывали именно качества, присущие своей учительнице.

Рассмотрим представления подростков об идеальном учителе. (Рис. 2).



Рис. 2. Качества идеального учителя, по мнению подростков.

Анализируя полученные данные можно заметить, что большая часть подростков, принявших участие в исследовании, заинтересована далеко не в интеллектуальном уровне педагога, а в том, чтобы им смогли преподнести знания в понятной форме (9 человек). Ученики ссылались на то, что у них много контрольных работ, ВПР, а в следующем году ОГЭ, поэтому доступность знаний для них очень необходима. Важным для подростков также является молодость и современность учителя (8 человек), для школьников важна личная характеристика педагога - хорошее чувство юмора и спокойствие (7 человек), справедливость (6 человек), общительность и понимание (5 человек). Подростки не хотят, чтобы их сильно напрягали и задавали много домашнего задания по тем предметам, которые им не так важны (8 человек). Но некоторые указали в своём сочинении, что требовательность - залог получения качественного образования (2 человека), а строгость (2 человека) и заикленность на предмете (2 человека) помогут в этом.

Не внесено было в диаграмму, но требует внимания то, что подростки в большей степени предпочитают учителей мужчин (7 человек), чем женщин (4 человека). Ученики считают, что с мужчиной проще договориться, он менее требователен и лучше может подойти к объяснению материала.

Таким образом, анализ сочинений показал, что наиболее востребованные качества личности учителя не совпадают в группах младших школьников и подростков.

Затем мы сравнили отношение к реальным учителям школьников разного возраста посредством анализа цветовых ассоциаций (Рис.3).

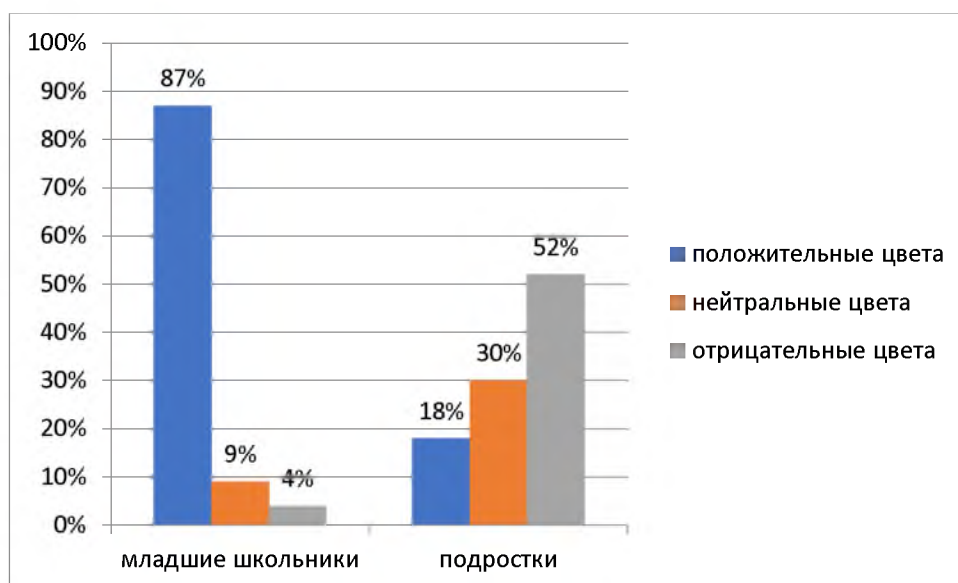


Рис.3. Цветовые ассоциации с реальными учителями у младших школьников и подростков.

Анализируя полученные результаты, можно выделить следующие основные тенденции:

1) младшие школьники в большей степени ассоциируют своих педагогов с положительными цветами (синий, зелёный, жёлтый, оранжевый, красный)-87%. Нейтральный фиолетовый цвет составит 9%. Негативные же ассоциации достигли 4% и касались в основном одного учителя, что, вероятнее всего, связано с личностью педагога и плохим отношением к детям.

2) подростки большей степени ассоциируют своих учителей с отрицательными (52%) или нейтральными цветами (30%). Положительное отношение присутствует только к 18% учителей. Таким образом, в отношении к своим учителям у подростков доминирует негативное отношение.

3) результаты младших школьников и подростков контрастируют: доминирующее положительное отношение к учителям в младшем школьном возрасте сменяется преобладающим негативным отношением в подростковом возрасте. На наш взгляд, это может быть связано как с взрослением школьников и подростковом периодом, так и с требованиями к педагогам, которые не соответствуют реальности. Стоит отметить также, что школьники мужского пола более негативно относятся к учителям.

Завершающим этапом нашего исследования был анализ результатов, полученных по методике классификации учителей на основе типологии М. Талена. На рисунке 4 представлены модели реальных учителей каждой возрастной группы в сравнении с моделью идеального учителя.

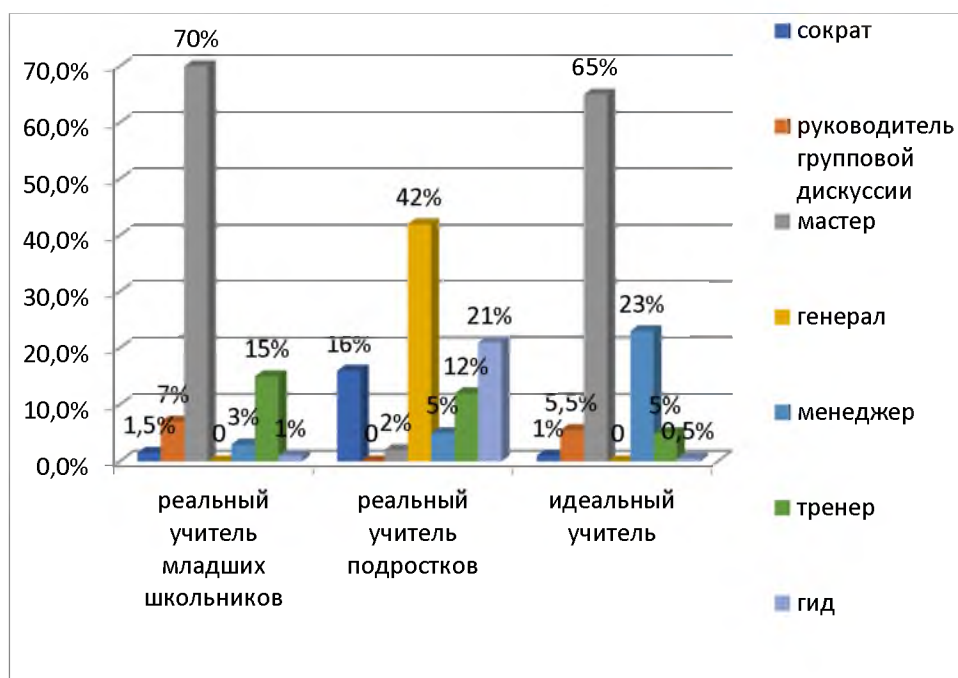


Рис.4. Соотношение моделей реальных учителей младших школьников и подростков с моделью идеального учителя по типологии М. Талена

На основе анализа полученных данных можно заметить следующее:

1) В образе идеального учителя опрошенных разных возрастов преобладает модель учителя - «мастер» (65%). Ученикам нужен идеал, с которого они могут брать пример, а, т.к. учебная деятельность занимает большую часть дня, то такой педагог обязательно должен присутствовать в жизни школьника. Множество опрошенных выбрали модель «менеджер» (23%), а связано это с тем, что ученики хотят эффективной работы, высказывания своего мнения и поощрения со стороны педагога.

2) Образ реальных учителей младших школьников во многом совпадает с идеальной моделью. Так, лидирующей моделью, как в образе реального, так и в образе идеального учителя младших школьников является «мастер» (70% и 65% соответственно), отсутствует и в идеальном и в реальном образе модель «генерал», характеризующаяся чрезмерной строгостью.

3) В группе подростков, образы идеального учителя и реальных учителей не совпадают и по ряду моделей являются противоположными. Так, наиболее предпочитаемая модель «мастер» (65%), практически не представлена у реальных учителей подростков (2%), а наименее желательные модели «генерал», «гид» и «Сократ», напротив, достаточно представлены в образах реальных учителей данной возрастной группы.

Таким образом, если реальные учителя младших школьников близки к их идеалу, у подростков образы реальных учителей и идеального учителя существенно отличаются.

Подводя итог исследования можно сделать вывод, что отношение к педагогам зависит от возраста школьников. Важным фактором выступает личностная характеристика педагога, его отношение к детям. Модели

идеальных учителей у младших школьников и подростков во многом совпадают, но если ученики младшего возраста видят воплощение такой модели почти в каждом педагоге, то подростков многое не устраивает, они видят идеальных учителей только в фильмах и книгах.

Полученные результаты исследования помогут задуматься многих педагогов над подходом к ученикам, над тем, чтобы стать для них действительно примером идеального учителя.

Литература

1. Медведева, О.А. Современный образ идеального учителя / О.А. Медведева // Вестник экспериментального образования. – 2018. – №1 (14). – С. 1–8.
2. Осинская, С.А. Категория «Образ» в системе психологического знания / С.А. Осинская // Актуальные вопросы современной науки. – 2012. – №22. – С. 14-15.
3. Сенько Ю. В., Фроловская, М. Н. /Учитель-ученик: возможность понимания /Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. - Б.: изд-во АГУ, 2015. - 50с

Раздел 3. Естественные науки

Баданис К.Е. РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ КИБЕРУПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИМИ ОБЪЕКТАМИ И ПРОЦЕССАМИ. Н.рук. Шамраев А.А.

Сегодня приоритетными исследованиями киберфизических направлений являются: транспорт и аэрокосмические системы, биология и медицина, роботы и интеллектуальные машины, которые на сегодняшний день связаны современными технологиями, такими как Internet of Things, Smart Everything, Cyber-Physical System.

Для качественной реализации определенных во времени и пространстве перечисленных направлений, связанных с образовательной, научной, международной деятельностью, следует использовать системообразующие компоненты, такие как: кадры, инфраструктуру, движение RoadMap и инновационные подходы.

Новое направление движения RoadMap [1] обеспечивает гармонию жизни человека с техникой, которое определяется, как достижение всего многообразия киберфизических компонентов.

Также особое значение приобретает достаточно новая парадигма Big Data [2] как технологическая культура киберпространства. Метод Big Data направлен на формирование динамически развивающейся киберфизической экосистемы планеты. Он включает взаимосвязь семантики и структуризации больших объемов гетерогенных данных на основе использования интеллектуальных специализированных фильтров параллельного мониторинга и метрического анализа информации. В целом, описываемый метод предназначен для управления физическими и виртуальными

процессами.

Эволюционирование киберпространства планеты объясняется последовательными периодами перехода научных и технологических тенденций от пассивного мониторинга физических, биологических и социальных процессов к активному киберуправлению, основанных на взаимодействия реальных и виртуальных структур [3]. На начало 2000-х годов пришлось развитие глобальной цифровой инфраструктуры киберпространства, где все процессы и явления идентифицируются во времени, а также в трехмерном пространстве, постепенно превращаясь в интеллектуальные составляющие мониторинга и управления.

Они результативно масштабируются практически на все сферы человеческой деятельности, связанные с экономикой, наукой, образованием, энергетикой, охраной здоровья и т.д. Киберфизические системы отождествляются с созданием «умных» фабрик, домов, городов, университетов, защитой информации и частной собственности, управлением авиацией и космонавтикой [4]. Все перечисленное есть неполный перечень актуальных вопросов киберуправления физическими объектами и процессами.

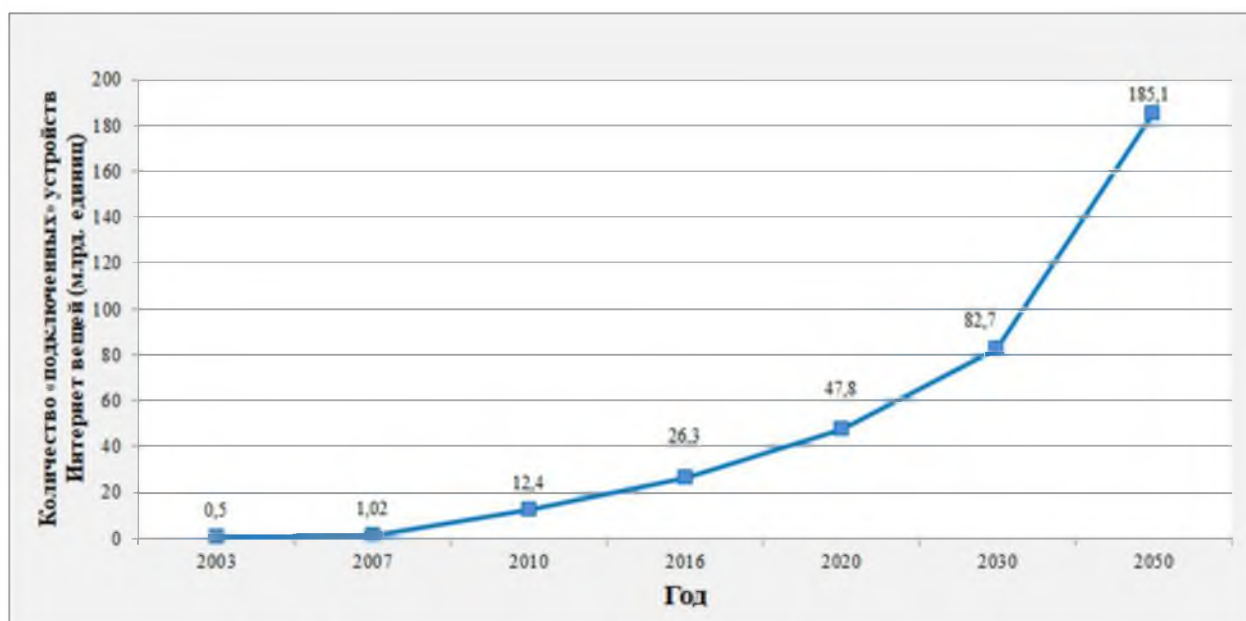


Рис. 1. Прогноз развития Интернет вещей (Internet of Things)

По смежным подсчетам проведен прогноз роста Интернет вещей к 2025 году (в основу данного прогноза роста развития Internet of Things легли подсчеты и анализ таких крупных компаний, как CISCO, PwC и Gartner), который будет равняться 82 миллиардам единицам подключенных к сети устройств (рисунок 1). Если сравнивать этот показатель с цифрами, которые приходится на последний период (2019-2020 гг.), то можно заметить возможный рост подключенных устройств более чем на 800% (за последний год их количество выросло на 8,4 миллиарда единиц).

Следовательно, технологию Интернет вещей [5] можно использовать для интеграции наиболее перспективных киберфизических решений, путем:

– встроенного интерфейса непосредственной связи мозга человека с компьютером и/или киберпространством, путем замены пошаговых языковых интерфейсов на параллельные образные отношения;

– развития искусственного интеллекта для самообучения и самоулучшения киберфизических структур, программ и процессов;

– нановыращивания компьютера путем аддитивного структурирования атомов;

Следовательно, с неотвратимостью естественного отказа общества от функций управления биологическими, социальными и техническими объектами и процессами в пользу киберфизических систем.

Литература

1. Борисов Р. Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс]. – Москва: «Road map» повышения эффективности, 2018. – Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/practice/roadmap_eff.shtml
2. TADVISER – Государство. Бизнес. ИТ. [Электронный ресурс]. – Москва: Большие данные (Big Data), 2017. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/a/125096>
3. Хаханов В. И. Киберфизические системы как технологии киберуправления (аналитический обзор) / В. И. Хаханов, В. И. Обризан, А. С. Мищенко, И. В. Филиппенко // Радиоэлектроника и информатика. – 2014. – № 1. – С. 39-45. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/reii_2014_1_10
4. Боцман Я. ChannelForIT (Мир корпоративных ИТ). [Электронный ресурс]. – Киев: Интернет вещей, 2017. – Режим доступа: <https://channel4it.com/publications/Internet-veshchey-25146.html>
5. «Интернет вещей» изменяет восприятие жизни [Электронный ресурс] // Control Engineering Россия. – 2013. – № 4 (46). – Режим доступа: https://controleng.ru/wp-content/uploads/ce46_p73_internet-veshchey_izmenyaet_vospriyatie_zhizni.pdf

Бакри Абдулхади Ашур Бакри, Никитин О.Р. ИЗУЧЕНИЕ РАСТВОРИМОСТИ ФЕКСОФЕНАДИНА ГИДРОХЛОРИДА ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ В СОСТАВ ГЛАЗНЫХ КАПЕЛЬ. Н. рук. Козубова Л.А.

В последнее время отмечается интенсивный рост распространенности заболеваний аллергической природы, в том числе и в офтальмологии. Классическими симптомами аллергического конъюнктивита являются слезоточивость, покраснение глаз, отёчность, дискомфорт при моргании, ощущение инородного тела, светобоязнь, снижение остроты зрения, главный признак - сильный зуд, который заставляет человека чесать глаза и усугублять дискомфорт [6,7].

Основной лекарственной формой для лечения этой патологии являются глазные капли [3,4]. Они составляют около 63% от всех лекарственных форм, тогда как мази, гели и таблетки от 10 до 14%, на другие формы приходится 3% [8,9]. При анализе стран - производителей установлено, что большую долю фармацевтического рынка РФ лекарственных средств для лечения аллергического конъюнктивита составляют препараты отечественного

производства - 64%, 22,1% Индии и 13,9% других стран - Германии, Беларуси, Великобритании и США [9].

Основную группу глазных капель для лечения аллергического конъюнктивита составляют препараты антигистаминного действия. Одной из современных активных фармацевтических субстанций является фексофенадина гидрохлорид [1,5].

Он представляет собой почти белый или белый порошок. Легко растворим в метаноле и этаноле, мало растворим в воде и, очень мало растворим в ацетоне, не растворим в гексане [10]. Эмпирическая формула $C_{32}H_{39}NO_4$.

·HCl

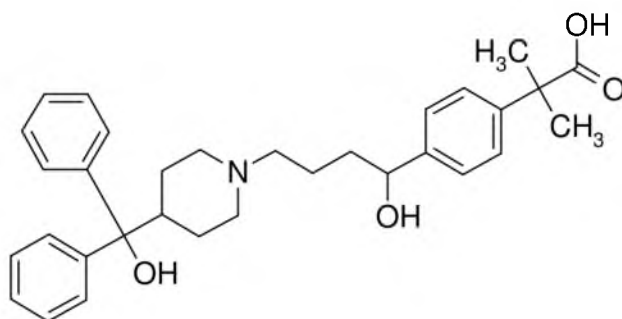


Рис. 1. Химическая структура фексофенадина гидрохлорида

Химическое название ± - 4 - [1 - Гидрокси - 4 [4 - (гидроксидифенилметил) - 1 - пиперидинил) бутил] - альфа - диметилбензоилуксусная кислота гидрохлорид [1].

С фармакологической точки зрения фексофенадина гидрохлорид селективно блокирует периферические гистаминовые H_1 - рецепторы, стабилизирует мембраны тучных клеток, препятствует высвобождению гистамина. Устраняет симптомы аллергии: чиханье, ринорею, зуд, покраснение глаз и слезотечение. Антигистаминный эффект проявляется через 1 ч после приема, достигает максимума спустя 2 - 3 ч и сохраняется в течение 12 ч и более. В течение 28 дней непрерывного применения не отмечено развития толерантности [2].

Целью данного фрагмента исследования является изучение растворимости фексофенадина гидрохлорида для введения в состав глазных капель в качестве антигистаминного средства.

Растворимость фексофенадина гидрохлорида изучали в соответствии с ОФС. 2. 1. 0005. 15.

В таблице 1 представлены данные растворимости фексофенадина гидрохлорида. Как видно фексофенадина гидрохлорид относится группе мало растворимых веществ, даже при высокой температуре.

Таблица 1

Растворимость фексофенадина гидрохлорида до измельчения

Растворитель	Растворимость	Значения при растворении 1 г вещества
Вода очищенная (t ⁰ 18 – 20 С)	Мало растворим (1 : 1000)	Легко растворим: 1 -10 мл Растворим: 10 - 30 мл Умеренно растворим: 30 – 100 мл Мало растворим: 100 – 1000 мл Очень мало растворим: 1000 – 10000 мл Практически не растворим: более 10000 мл
Вода очищенная (t ⁰ 40 – 50 С)	Мало растворим (1 : 1000)	
Вода очищенная (t ⁰ 60 – 70 С)	Мало растворим (1 : 1000)	

Для увеличения растворимости измельчали фексофенадина гидрохлорид в различных режимах и измельчающих устройствах. Измельчение фексофенадина гидрохлорида проводили в дисковой и шаровой мельницах.

В таблице 2 представлены результаты измельчения фексофенадина гидрохлорида с указанием размеров частиц, определяемых с помощью ситового анализа.

Таблица 2

Размеры частиц фексофенадина гидрохлорида при измельчении

№ п/п	Вид измельчителя/ размер					
	Дисковая мельница, % рабочей фракции			Шаровая мельница, % рабочей фракции		
	0,315мм	0,5 мм	1,0 мм	0,315мм	0,5 мм	1,0 мм
10 мин	10	66	24	10	56	34
15 мин	12	73	15	12	61	27
30 мин	15	44	41	15	48	37

Как видно из таблицы 2 наиболее интенсивно происходит измельчение в дисковой мельнице при режиме в 15 минут.

На следующем этапе определили растворимость измельченного фексофенадина гидрохлорида в соответствии с ФС. 2. 1. 0005. 15.

Таблица 3

Растворимость фексофенадина гидрохлорида после измельчения

№ п.п	Растворитель	Растворимость	Значения при растворении 1 г вещества
1	Вода очищенная (t ⁰ 18 – 20 С)	1:30	Умеренно растворим: 30 – 100 мл
2	Вода очищенная (t ⁰ 40 – 50 С)	1:30	Умеренно растворим: 30 – 100 мл

3	Вода очищенная (t ⁰ 60 – 70 С)	1:30	Растворим: 10 - 30 мл
---	---	------	-----------------------

В результате исследования установлено, что оптимальная растворимость фексофенадина гидрохлорида после его измельчения наблюдается в горячей воде (60⁰ -70⁰С).

Таким образом, для создания офтальмологической лекарственной формы в виде раствора фексофенадина гидрохлорида необходимо вводить технологическую операцию - измельчение для увеличения растворимости действующего вещества.

Литература

1. Государственная фармакопея Российской Федерации / М - во здравоохранения и соц. развития РФ, Федер. агенство по здравоохранению и соц. развитию, Федер. служба по надзору в сфере здравоохранения и соц. развития [и др.]. – XIV изд. – Москва: Науч. Центр экспертизы средств мед. Применения, 2018. - Ч. 4. - 1814 с.
2. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grls.rosminzdrav.ru/>
3. Е. Т. Жилиякова, А. В. Агарина, М. Ю.Новикова, Л. Л. Иванова. «Применение различных загустителей - пролонгаторов марок коллидона в фармацевтической технологии» // Научный результат. Журнал Медицина и фармация. 2016. - Т. 2, № 4. - С. 95 - 100
4. Жилиякова Е. Т. Разработка состава и технологии инновационного комбинированного лекарственного препарата для лечения инфекционных конъюнктивитов бактериальной этиологии / Е. Т. Жилиякова, О. О.Новиков, М. Ю. Новикова, Н. Н. Попов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Медицина. Фармация. – 2012. – № 10 (129). – Выпуск 18/2.
5. Изучение физико - химических свойств пролонгаторов для глазных лекарственных форм /Д. А. Фадеева [и др.] // Кубанск. науч. мед. вестн. - 2009. - № 3 (108). – С. 132 – 135.
6. Майчук Ю. Ф. Выбор терапии при бактериальной и герпесвирусной инфекции у больных с аллергическими конъюнктивитами //Катарактальная и рефракционная хирургия. 2009. Т. 9. №. 3: 33-36.
7. Нероев В.В., Вахова Е.С. Заболевания конъюнктивы // в кн.: Офтальмология.Национальное руководство/ Под редакцией Аветисова С.Э., Егорова Е.А., Мошетовой Л.К., Нероева В.В., Тахчиди Х.П., М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – С.418
8. Общая заболеваемость взрослого населения России в 2011 году: стат. материалы. Ч. IV / Центр. науч.-исслед. ин-т организации и информатизации здравоохранения ; разраб.: Г. А Александрова, Г. С. Лебедев, Е.В. Огрызк – Москва, 2012.
9. Анализ рынка фармацевтических препаратов для лечения вирусных конъюнктивитов / Новикова М.Ю. [и др.] // Научный результат. Медицина и фармация. 2016. Т. 2, № 4. С. 78-83.
10. Мобильное приложение «Энциклопедия лекарств» 2021 для Android. 29.12.2020

Кузубова Е.В. Радченко А.И. ОПТИМИЗАЦИЯ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЖЕНЩИН С
КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ. Н.рук. Бабанина Т.Н.

Климактерические расстройства у женщин представляют собой патологические изменения всего женского организма, связанные с гормональной перестройкой и дефицитным уровнем выработки женских половых гормонов. Частота климактерического синдрома (КС) довольно высока - патологический климактерий наблюдается у 25-50 % женщин, у 65-70 % из них он протекает в виде климактерического синдрома, а у 30-35 % отмечаются климактерические маточные кровотечения. Это приводит к ухудшению качества жизни женщин в социально активный период [1].

Современный фармацевтический рынок России характеризуется постоянным ростом товарного ассортимента. За последнее десятилетие произошло значительное расширение, пополнение и углубление ассортимента всех основных групп медицинских и фармацевтических товаров. Эта тенденция была выявлена и для такой группы, как препараты для лечения климактерического синдрома [2]. Увеличение товарного ассортимента во многом связано с регистрацией на российском фармацевтическом рынке большого количества все более новых препаратов с различными комбинациями действующих веществ. Это значительно увеличило возможность выбора необходимых препаратов с учетом современных подходов к лечению различных патологических состояний, индивидуальных особенностей течения заболеваний, потребительских предпочтений конечных потребителей. В связи с этим создание и разработка алгоритмов фармацевтического консультирования является актуальной задачей на данный период времени. Так как из-за огромного ассортимента аптечных товаров не всегда быстро удастся подобрать тот или иной необходимый препарат [3].

Цель работы – оптимизация фармацевтического консультирования женщин с климактерическими расстройствами.

Для решения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты климактерического синдрома и основные подходы его лечения.
2. Разработать концепцию исследования
3. Изучить основные стандарты обслуживания клиентов в аптеке
4. Проанализировать фармацевтический рынок лекарственных препаратов, применяемых при климактерических расстройствах у женщин.
5. Разработать алгоритм фармацевтического консультирования женщин с климактерическими расстройствами при выборе лекарственных препаратов безрецептурного отпуска.

Объекты исследования: Государственный реестр лекарственных средств (2020 г.), Регистр лекарственных средств России (2020г.), Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России (2020 г.).

Методы исследования: структурный анализ, сегментационный анализ, сравнение, ранжирование.

Для реализации поставленной цели была разработана концепция исследования, включающая 2 блока. В первом блоке рассматриваются теоретические основы климактерических расстройств у женщин, основные подходы к их лечению, а также основные стандарты обслуживания клиентов в аптеке. Во втором блоке был разработан алгоритм фармацевтического консультирования женщин с климактерическими расстройствами, в который включены следующие этапы: формирование информационного массива лекарственных препаратов (ЛП); детальный внутригрупповой анализ препаратов; сегментационный анализ по виду лекарственных форм (ЛФ), разработка ориентировочного ассортиментного портфеля ЛП отпускаемых без рецепта врача, формирование алгоритма фармацевтического консультирования женщин с климактерическими расстройствами. На первом этапе проведен контент анализ интернет источников, в которых заключена информации о зарегистрированных лекарственных препаратах безрецептурного отпуска при климактерических расстройствах. Выявлено, что структуру российского рынка ЛП для профилактики и лечения климактерических расстройств у женщин формируют 6 классификационных групп ЛС согласно АТХ- классификации. Первую ранговую позицию занимает группа G – Мочеполовая система и половые гормоны – 36,07%; группа N «Нервная система» – 25,41%, группа A «Препараты, влияющие на пищеварительный тракт и обмен веществ» – 15,57%, БАДы – 13,11% Н «Гормональные препараты для системного назначения», L «Противоопухолевые и иммуномодулирующие препараты», С «Сердечно-сосудистая система», «Гомеопатические средства» - по 1,5% и другие (таблица 1.).

Таблица 1.

Структура ассортимента ЛС, применяемых для профилактики и лечения климактерических расстройств у женщин, на российском фармацевтическом рынке по АТХ-классификации

№ по порядку	Наименование групп по АТХ-классификации	Количество торговых наименований	Доля, %	Ранг
1	G-Мочеполовая система и половые гормоны	56	36,07	I
2	БАДы	20	13,11	IV
3	N-Нервная система	39	25,41	II
4	A-Пищеварительный тракт и обмен веществ	25	15,57	III
5	H- Гормональные препараты для системного назначения (исключая половые гормоны)	2	1,5	VI
6	L-Противоопухолевые и иммуномодулирующие препараты	2	1,5	VI

7	С -Сердечно-сосудистая система	2	1,5	VI
8	Гомеопатические средства	2	1,5	VI
9	Другие разные средства	6	3,84	V
Итого		154	100,00	

В ходе исследования было выявлено, что доля рынка лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта врача составил – 34,02%, на долю отпускаемых по рецепту врача приходится – 65,98%. Согласно приказу Министерства здравоохранения №647н, фармацевтическое консультирование – определяется как оказание помощи покупателю в подборе ЛП безрецептурного отпуска с предоставлением информации, ориентированной на персональные потребности покупателей. Фармацевтическое консультирование необходимо осуществлять в обязательном порядке и в достаточно строго определенных рамках. ЛП, отпускаемые без рецепта врача, гомеопатические лекарственные препараты, а также биологически активные добавки (БАДы), применяемые для профилактики и лечения климактерических расстройств у женщин, занимают большое место в аптечном ассортименте.

В связи с этим был проведен анализ ассортимента ЛП отпускаемых без рецепта врача. В ходе анализа фармацевтического рынка Российской Федерации выявлены 4 группы лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта врача, применяемые для коррекции и лечения климактерических расстройств: «Поливитамины в комбинации с минеральными веществами» - 45% (18 ЛП), «Белки и аминокислоты» - 10% (4 ЛП), «БАДы» - 20% (8 ЛП), «Гомеопатические средства» - 25% (10 ЛП) (рисунок 1).



Рис. 1. Анализ ЛП безрецептурного отпуска

На следующем этапе был сформирован ориентировочный ассортиментный портфель ЛП безрецептурного отпуска применяемых для профилактики и лечения женщин с климактерическими расстройствами, в который включена информация по конкретным ЛП: международное

непатентованное наименование (МНН), торговое наименования (ТН), форма выпуска, страна-производитель, количество ЛП на курс лечения, стоимость курса лечения, режим дозирования, противопоказания, хранение в домашних условиях.

С целью оптимизации фармацевтического консультирования женщин с климактерическими расстройствами при выборе лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта врача, мы разработали алгоритмы фармацевтического консультирования по принципу диалога фармацевтического специалиста и посетителя (рисунок 2).

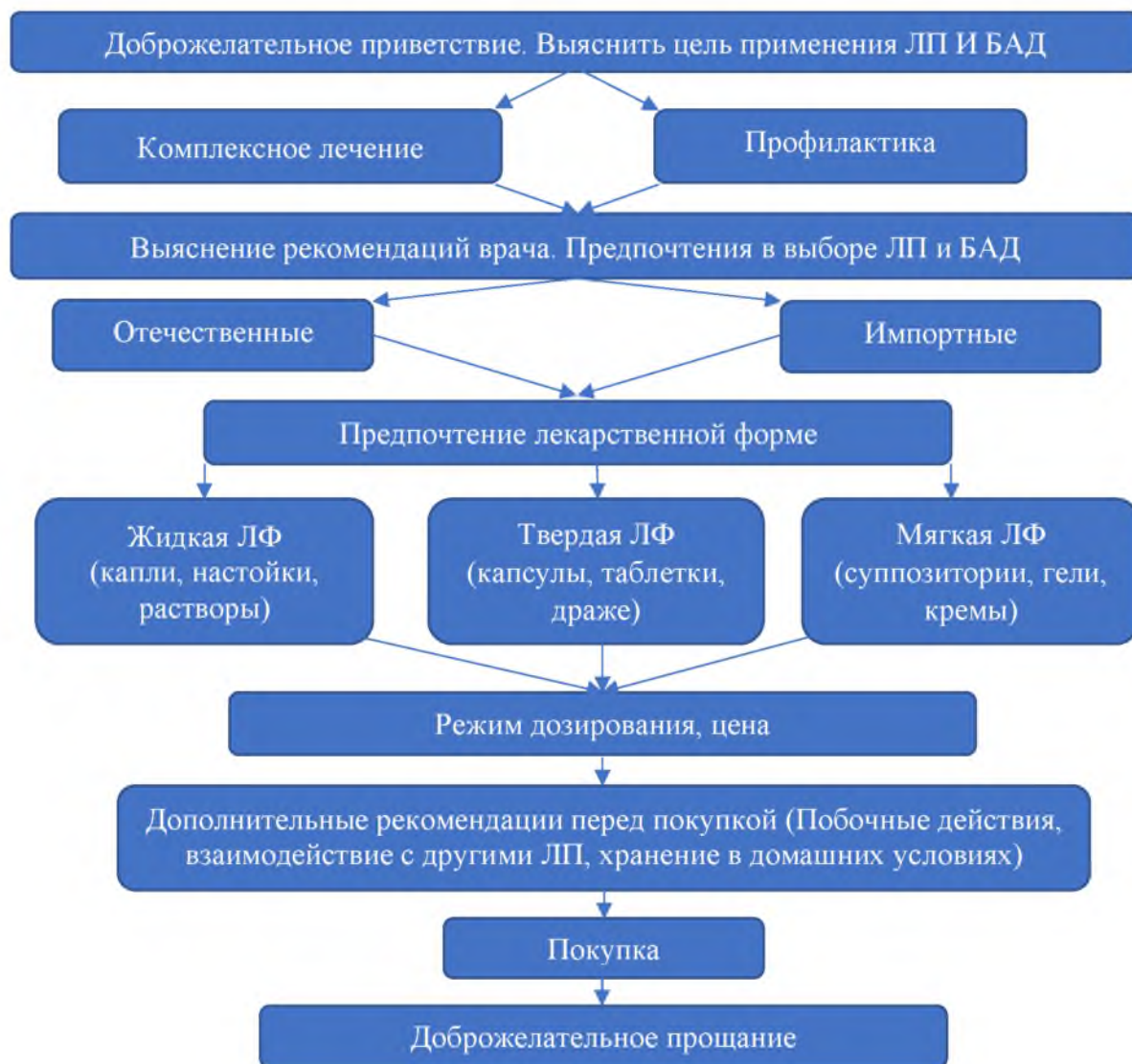


Рис. 2. Фармацевтическое консультирование женщин с климактерическими расстройствами.

Данный алгоритм включает в себя необходимые стандартные фразы и вопросы фармацевтического работника при оказании фармацевтической помощи посетителю, предлагая схематичный план действий при обращении в аптеку человека с одной из проблем.

После уточнения необходимых вопросов фармацевтический специалист может порекомендовать определенный лекарственный препарат с учетом ценовой характеристики лекарственного препарата.

В основу были взяты лекарственные препараты разных ценовых категорий из группы - «Поливитамины в комбинации с минеральными веществами. Другие витамины», такие как: Витамин Е 100/200/400-Словакофарма, Сант-Е-гал, Альфа-Токоферола ацетат – в ценовом диапазоне до 200р, Королевские капсулы в ценовом диапазоне 200-500, Менопейс, Витрум, Доппельгерц, Антиоксикапс, Менопауза Леди'с, Эндур-Е 200, Менопауза, Кальцемин адванс, Кальций-Д3 Никомед, Ци-Клим для женщин 45+ в ценовом диапазоне свыше 500р. Из группы – «Белки и аминокислоты» были предложены следующие препараты из разных ценовых категорий: Свыше 500р - Ци-Клим Аланин, Эпифамин, Климадион Уно, Ременс, Клималанин. Также были предложены препараты из группы – «БАДы – жиры, жироподобные вещества и их производные»: в ценовом диапазоне свыше 500р - Цыгапан, Эстро-Пауза, Метовит, Феминал, Милайф, Эстровэл, Артемида, Овариамин, Таксифолин, Иноклим. В группу – «Гомеопатические средства» вошли следующие препараты из разных ценовых категорий: до 200 р -Фемину с Эдас-101, от 200 – 500 - Нервохель, свыше 500 р - Климаксан гомеопатический, Климакт-Хель, Антиклимакс, Климактоплан – Н (рисунок 3).

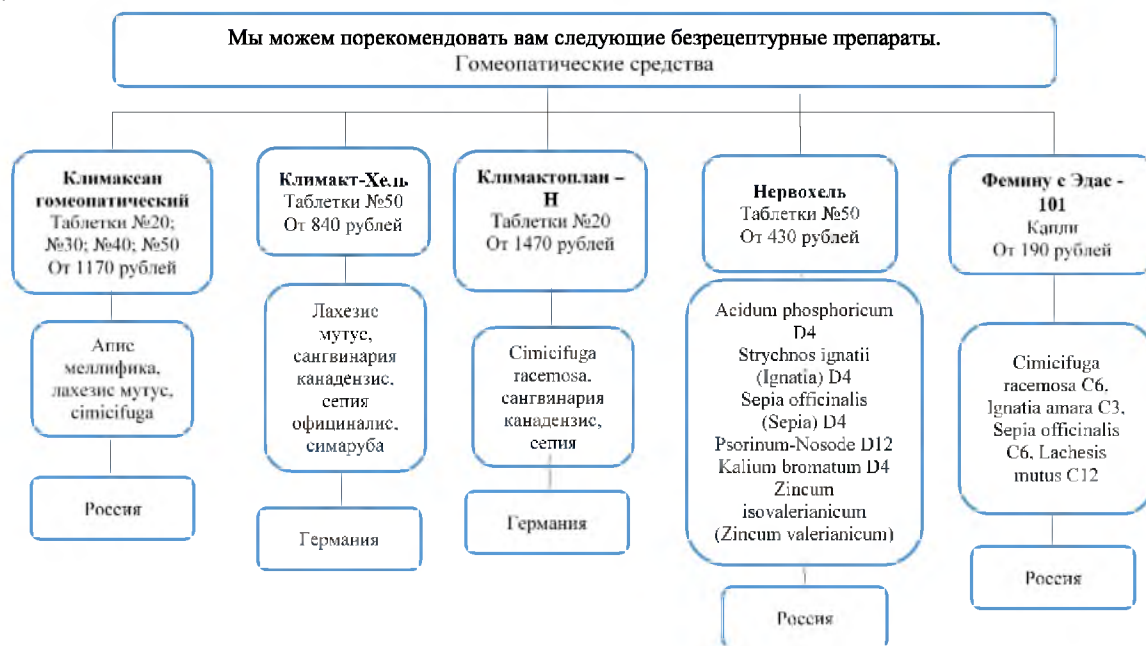


Рис. 3. Гомеопатические ЛП, применяемые для профилактики и лечения климактерических расстройств у женщин

Таким образом, посетителю предоставляется на выбор несколько торговых наименований препаратов определенного лекарственного средства из разных ценовых категорий с учетом наиболее подходящей лекарственной формы нужной дозировки при конкретном симптоме. Разработанные алгоритмы обслуживания клиентов с климактерическими расстройствами

помогут улучшить и оптимизировать работу провизоров и фармацевтов в аптеке при фармацевтическом консультировании покупателей.

Литература

1. Ельчанинов, Д.В. Психосоматические расстройства у женщин с КС в ранний период постменопаузы / Д.В. Ельчанинов, Л.В. Аккер, И.В. Смагина // Бюл. сибирской медицины. - 2019. - С. 100-103.
2. Дрёмова Н.Б. Медицинское и фармацевтическое товароведение // Н.Б. Дрёмова / Москва. – 2015. – С. 276-280.
3. Вихляева Е. М. Климактерический синдром и его лечение. — М.: Медицина, 2018 г.— 139 с.

Лашина Д.А., Шишова Ю.С. ПОЛУЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ВВЕДЕНИЯ ЭКСТРАКТА ЛИСТЬЕВ ЛАВРА БЛАГОРОДНОГО В СОСТАВ САНИТАЙЗЕРА. Н.рук. Малютина А.Ю.

В сложившейся эпидемиологической обстановке обострилась ситуация, связанная с дезинфекцией и обработкой рук. Как правило, основными действующими веществами большинства антисептиков и санитайзеров являются пропиловый и изопропиловый спирты, которые токсичны по своей природе и небезопасны для здоровья человека. Лишь немногие производители включают в состав санитайзеров вещества природного происхождения.

В связи с этим одной из приоритетных задач является поиск менее токсичных действующих веществ, которые могут входить в состав санитайзеров. Согласно последним маркетинговым исследованиям, сделанным компанией «DSM Group», потребительский спрос в последние годы направлен на средства природного происхождения [1]. Во многом интерес к фитопрепаратам увеличился благодаря их комплексному действию и безопасности при правильном применении [2].

Среди многообразия лекарственных растений на себя обращает внимание лавр благородный. Лавр благородный – *Laurus nobilis* L. – вечнозелёное двудомное, реже однодомное растение, относящееся к роду Лавр (*Laurus*) семейству Лавровые (*Lauraceae*). Его листья являются источником таких классов действующих веществ, как компоненты эфирного масла, фенольные соединения, флавоноиды, сесквитерпеновые лактоны, гидроксикоричные кислоты [3]. В научной литературе описаны антибактериальные, противовирусные, противовоспалительные и противогрибковые свойства извлечений из листьев лавра благородного [4]. Таким образом, получение спиртового экстракта из листьев лавра благородного и введение его в состав дезинфицирующих средств является актуальным.

Цель. Получение спиртового извлечения из листьев лавра благородного и обоснование его последующего введения в санитайзер.

Материалы и методы.

Объект исследования: листья лавра благородного, заготовленные в начале осени 2020 года на территории Краснодарского края.

Получение экстракта

Листья измельчали в лопастной мельнице, просеивали через сито, фракция частиц – 0,1-0,5 мм. Отбирали точную навеску массой 16,0 г. В качестве экстрагента использовался спирт этиловый 70% (160 мл). Соотношение сырья-экстрагент составило 1:5. Экстракцию проводили методом простой мацерации путём настаивания в течение 24 часов при температуре 20°C [5].

Качественное определение флавоноидов

Флавоноиды в спиртовом извлечении из листьев лавра благородного обнаруживали следующими качественными реакциями [6]:

1. Цианидиновая проба или проба Шинода – реакция основана на восстановлении флавоноидов атомарным водородом в кислой среде до антоцианидинов с образованием ярко-розового окрашивания.

2. Цианидиновая проба по Брианту позволяет определить агликоновую или гликозидную природу исследуемого вещества. К окрашенному раствору продукта цианидиновой реакции прибавляют равный объём н-октанола и встряхивают. Гликозиды остаются в воде, агликоны переходят в слой органического растворителя.

3. Реакция с алюминия хлоридом – образуются хелаты жёлтого цвета за счет образования водородных связей между карбонильной и гидроксильными группами.

4. Реакция с раствором щёлочи – флавоноиды приобретают жёлтое окрашивание.

Количественное определение флавоноидов

Содержание флавоноидов в извлечении из листьев лавра благородного устанавливали методом спектрофотометрии в ультрафиолетовой области по реакции комплексообразования с алюминия хлоридом (III), в результате чего происходил батохромный сдвиг в длинноволновую область спектра [5]. Анализ осуществлялся на спектрофотометре модели СФ-104. Определение вели в пяти повторностях. Содержание флавоноидов в экстракте рассчитывали по формуле:

$$X = \frac{D \cdot V_{\text{разб.}} \cdot V_{\text{р-ра}} \cdot 100}{A \cdot a \cdot V_a \cdot (100 - W)}, \text{ где}$$

X – количество флавоноидов;

D – оптическая плотность испытуемого раствора;

A – удельная оптическая плотность рутина (0,591);

a – масса навески сырья, г;

W – потеря в массе при высушивании сырья, %;

V_a – объём экстракта, взятого для спектрометрирования, мл;

V_{разб.} – объём пробы A (фильтрат, разбавленный спиртом), мл;

V_{р-ра} – объём раствора сравнения, мл.

Результаты.

Был получен жидкий спиртовой экстракт лавра благородного, имеющий насыщенно-зелёный цвет и приятный пряный запах.

Положительные качественные реакции свидетельствуют о наличии флавоноидов в спиртовом извлечении из листьев лавра благородного.

В результате спектрофотометрического анализа был установлен максимум поглощения при длине волны 414 нм, что соответствует оптической плотности рутина. В этой связи содержание суммы флавоноидов в пересчете на рутин в спиртовом извлечении листьев лавра благородного составило $1,7 \pm 0,29\%$.

Заключение.

Было получено спиртовое извлечение из листьев лавра благородного.

В результате проведенных исследований в извлечении установлено достаточное содержание суммы флавоноидов в пересчете на рутин ($1,7 \pm 0,29\%$), что обуславливает антибактериальные свойства экстракта листьев лавра благородного и перспективность разработки санитайзера на его основе. Кроме того, в пользу этого решения свидетельствует ряд литературных данных о других действующих веществах лавра, проявляющих схожее действие: эфирное масло лавра, основным действующим компонентом которого является линалоол, цинеол и карвакрол; сесквитерпеновые лактоны, представленные костунолидом; гидроксикоричные кислоты; фенольные соединения (катехин) [7].

Литература

1. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dsm.ru/marketing/free-information/analyticreports/>
2. Самбукова Т.В., Овчинников Б.В., Ганопольский В.П., и др. Перспективы использования фитопрепаратов в современной фармакологии // *Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии*. – 2017. – № 15(2). – С. 56-63.
3. Коновалов Д.А., Алиева Н.М. Фенольные соединения лавра благородного (обзор) // *Фармация и Фармакология*. – 2019. – № 7(5). – С. 244-259.
4. Сулейманова З.Н. Антибактериальные свойства некоторых видов тропических и субтропических растений, содержащих фитоорганические вещества // *Вестник Академии наук Республики Башкортостан*. – 2013. – № 18(2). – С.13-16.
5. Государственная Фармакопея РФ. XIV издание. Т. 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://resource.rucml.ru/feml/pharmacopia/14_1/HTML/index.html
6. Фархутдинов Р.Г., Кудашкина Н.В., Зайнуллин Р.А., и др. Основы фитохимического анализа: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – С. 167-170.
7. Алиева Н.М. Результаты фармаконостического изучения листьев лавра благородного // *Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции: сборник научных трудов*. – 2018. – № 73. – С. 61-65.

НИКИТИН Р. О. РАЗРАБОТКА СОСТАВА И ТЕХНОЛОГИИ СИРОПА С ОТХАРКИВАЮЩИМ ДЕЙСТВИЕМ. Н.рук Иванова В. Э

Мокрота является клиническим проявлением многих заболеваний верхних и нижних дыхательных путей. Образуется в бронхах и имеет как

инфекционную, так и аллергическую природу. Секреция мокроты связана с повышением количества, а также изменением состава бронхиального секрета при инфекционных и аллергических воспалениях слизистой оболочки бронхов, действии раздражающих факторов, с нарушением механизмов ее отхождения. При воспалительных заболеваниях бронхов происходит гиперсекреция слизи и ослабление функции реснитчатого эпителия, что ведет к застою и инфицированию слизи в бронхах [2,1].

Лечение заболеваний дыхательных путей с выведением мокроты проводится комплексно. Выделяют две группы препаратов, способствующих отхождению мокроты: секретомоторные и муколитические средства. Первая группа способствует повышению активности бронхиальных желез и усилению сокращения мышц бронхов. Мокрота становится более обильной и жидкой, с легкостью выходит из организма. Препараты данной группы в основном изготавливают из лекарственного растительного сырья (корней солодки и алтея, травы тимьяна).

Вторая группа препаратов преимущественно разжижает мокроту (Бромгексин, Амброксол). Данные препараты являются синтетическими муколитиками.

Основными целями используемых отхаркивающих средств являются усиление сокращения мышц бронхов, увеличение объема секретируемой слизи и снижение ее вязкости. Особое значение имеет и удовлетворённость пользователей продуктом.

В настоящее время на российском фармацевтическом рынке представлен широкий ассортимент лекарственных препаратов с отхаркивающим типом действия. Подавляющее большинство отхаркивающих препаратов представлены в жидкой лекарственной форме в виде сиропов (63%), на втором месте таблетки (29%), на третьем месте порошки и другие формы (8%) [3]. Для данной работы 50-ти респондентам были представлены образцы 3 отхаркивающих сиропов, изготовленных из различных лекарственных растений: алтея, солодки и тимьяна. Также были розданы опросники, включающие в себя пять основных показателей: удобство применения, оптимальность органолептических свойств, дискомфорт при применении, время наступления терапевтического эффекта, степень сладкости. На рисунке 1 представлены результаты данных опросников.

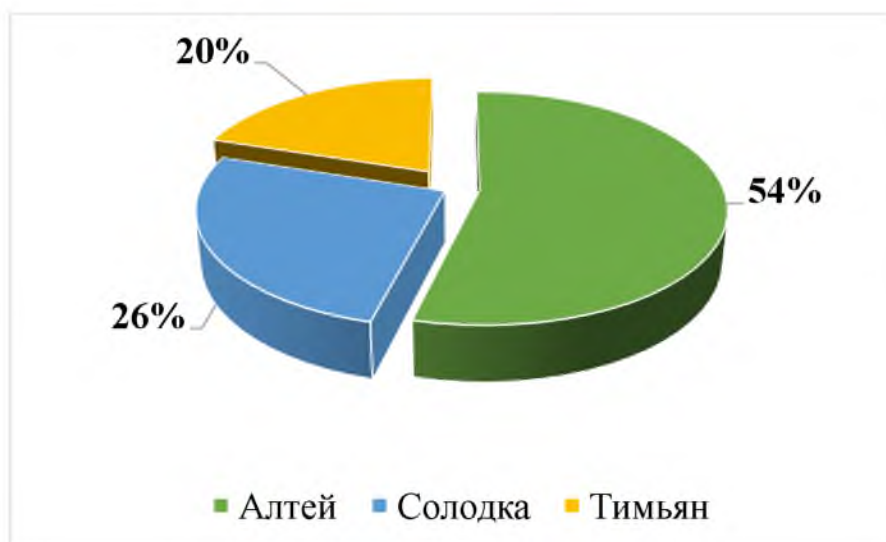


Рис. 1. Результаты данных опросников

Как видно, из приведенного рисунка, из 50-ти опрошенных респондентов большинство (54%) выбрали образец №1 (Сироп на основе корня Алтея), так как данный отхаркивающий сироп имеет наименьшее количество побочных эффектов из всех представленных, не обладает раздражающим действием, фармакологический эффект развивается быстро, положительно влияет на течение данного заболевания [4,5].

В состав разработанного отхаркивающего сиропа входят следующие вещества: корни алтея лекарственного, вода очищенная, глюкоза безводная, спирт этиловый (в качестве консерванта).

Полученные данные подтверждают то, что применение отхаркивающего сиропа на основе корня алтея в качестве отхаркивающего средства целесообразно. Результаты проведенных опросов позволяют рекомендовать данную лекарственную форму в качестве эффективного отхаркивающего средства как для детей, так и взрослых.

Литература

1. Овчаренко, С.И. Наглядная пульмонология / С.И. Овчаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 114 с.
2. Аляутдин Р.Н. Фармакология - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР, 2008. - 832 с.
3. Фармацевтическая технология [Текст] : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, М. Н. Анурова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). - Москва : Гэотар-Медиа, 2018. - 367 с. : ил.;
4. Самылина И.А. Лекарственные растения и пищевые продукты в медицине. Учебное пособие по фармакогнозии; Наука - Москва, 2015. - 3350 с.
5. Муравьева Д. А. Фармакогнозия; Наука - Москва, 2018. – 657 с.

Радченко А.И., Кузубова Е.В. РАЗРАБОТКА СТАНДАРТА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЖЕНЩИН С КЛИМАКТЕРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПРИ ВЫБОРЕ ГОРМОНАЛЬНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ. Н.рук. Бабанина Т.Н.

Актуальность проблем, связанных со старением женского организма, в современной медицине неоспорима. Угасание функций органов и систем в перименопаузе происходит из-за снижения интенсивности синтеза и секреции половых стероидов [4].

С каждым годом ассортимент основных групп медицинских и фармацевтических товаров расширяется в глубину и ширину. Эта тенденция выявлена и для группы препаратов, применяемых для лечения климактерического синдрома [2]. Увеличение связано с появлением лекарственных препаратов (ЛП) с новыми действующими веществами и в различных комбинациях [3]. Такое разнообразие дает возможность выбора конкретного препарата, необходимого для лечения климактерических расстройств с использованием современных подходов к терапии различных патологических состояний, индивидуальных особенностей течения болезней, потребительских предпочтений конечных потребителей [1].

Целью является разработка стандарта обслуживания женщин с климактерическими расстройствами при выборе гормональных ЛП.

Объекты исследования: Государственный реестр лекарственных средств, Регистр лекарственных средств России, Справочник Видаль.

Методы исследования: структурный анализ, сегментационный анализ, сравнение, ранжирование.

Для реализации поставленной цели была разработана концепция исследования, включающая 2 блока. В первом блоке рассматриваются теоретические основы климактерических расстройств у женщин. Во втором блоке был разработан стандарт обслуживания женщин с климактерическими расстройствами при выборе гормональных ЛП, который состоит из нескольких этапов: формирование информационного массива ЛП; детальный внутригрупповой анализ препаратов; сегментационный анализ по виду лекарственных форм (ЛФ) и производственному признаку, разработка ориентировочного ассортиментного портфеля ЛП, формирование алгоритма фармацевтического информирования женщин с климактерическими расстройствами. На первом этапе проведен контент анализ интернет источников, в которых заключена информации о зарегистрированных и разрешенных к медицинскому применению гормональных препаратов при климактерических расстройствах. Был составлен информационный массив, включающий 41 торговое наименование (ТН), с учетом всех лекарственных форм. На следующем этапе проведен внутригрупповой анализ гормональных ЛП (Рисунок 1).



Рис. 1. Внутригрупповой анализ гормональных ЛП

Определено, что лидирующие позиции занимает группа гестагенов (34,48%), далее следуют эстрогены-гестагены (31,03%). Группа эстрогенов составляет 17,24%, комбинированные ЛП – 13,79%, андрогены – 3,46%.

Далее изучена структура ассортимента ЛП, в том числе по составу, лекарственным формам, странам производителям. Сформирована структура гормональных препаратов при климактерических расстройствах по виду ЛФ (Рисунок 2).

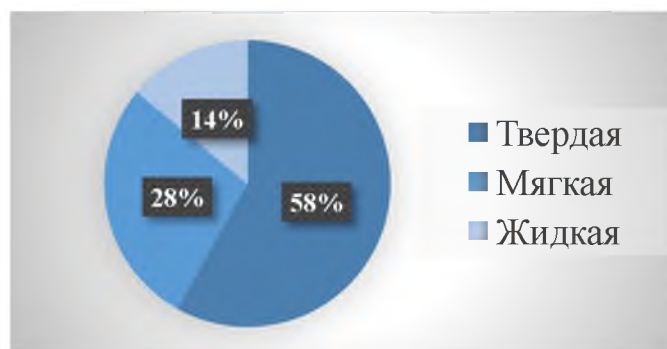


Рис. 2 Сегментация ассортимента по лекарственной форме

Сегментация по виду ЛФ показала, что лидирующую позицию занимает твердая лекарственная форма – 58% (25 наименований), затем следует мягкая – 28% (12 наименований), на третьем месте жидкая ЛФ – 14% (6 наименований).

На следующем этапе проведен анализ ассортимента по форме выпуска. ЛП представлены в виде таблеток, капсул, трансдермальных терапевтических систем, геля вагинального, крема вагинального, суппозиториев, таблеток вагинальных, раствора для внутримышечного введения (масляный), раствора для инъекций (масляный), драже, капсул вагинальных (Таблица 1).

Таблица 1

Структура ассортимента по форме выпуска, %

№ п/п	Форма выпуска	Количество лекарственных препаратов	Доля, %	Ранг

1.	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой	9	20,93	1
2.	Капсулы	8	18,60	2
3.	Таблетки	4	9,30	3
4.	Раствор для внутримышечного введения масляный	4	9,30	3
5.	Суппозитории вагинальные	3	6,98	4
6.	Таблетки вагинальные	2	4,65	5
7.	Гель для наружного применения	2	4,65	5
8.	Гель вагинальный	2	4,65	5
9.	Трансдермальная терапевтическая система	2	4,65	5
10.	Раствор для инъекций масляный	2	4,65	5
11.	Драже	2	4,65	5
12.	Крем вагинальный	2	4,65	5
13.	Капсулы вагинальные	1	2,34	6
ВСЕГО:		41	100%	

Выявлено, что по форме выпуска лидирующую позицию на российском фармацевтическом рынке занимают таблетки, покрытые пленочной оболочкой – 20,93% (9 наименований), далее следуют капсулы – 18,60% (8 наименований), на долю таблеток и раствора для внутримышечного введения масляного приходится по 9,30% (по 4 наименования). Другие гормональные препараты, применяемые при климактерических расстройствах составляют 41,87% от общего ассортимента. Наименьший процент приходится на капсулы вагинальные – 2,34% (1 наименование) (Рисунок 3).

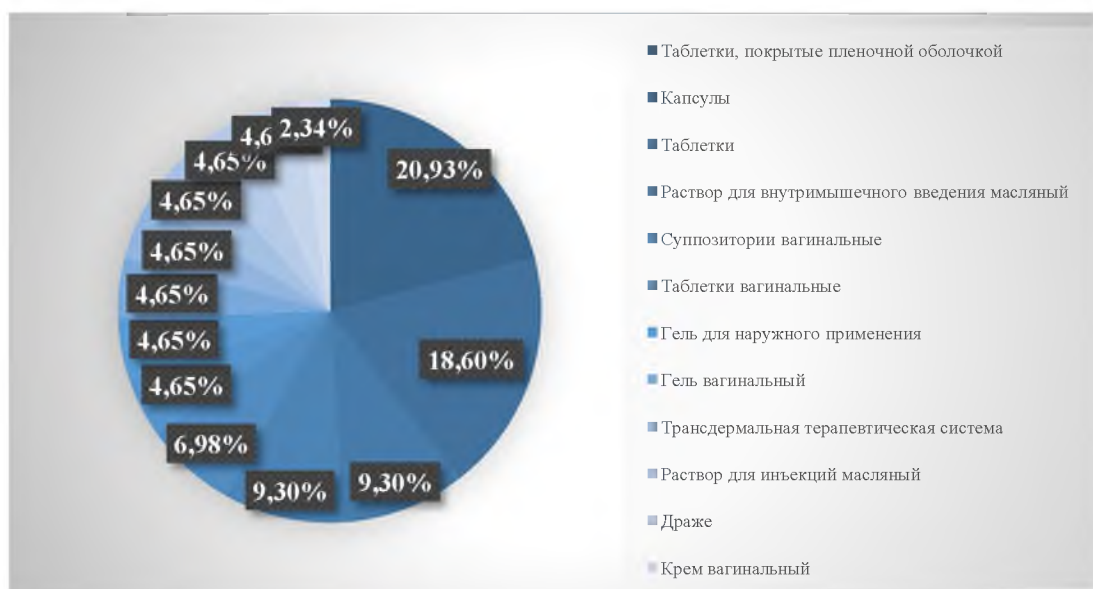


Рис. 3. Сегментация ассортимента по форме выпуска, %

По производственному признаку в ассортименте гормональных препаратов при климактерических расстройствах зарубежные производители (83,72%) преобладают над отечественными ЛП (16,28%).

Далее произведен анализ структуры гормональных препаратов при климактерических расстройствах по признаку страны производителя (Рисунок 4).

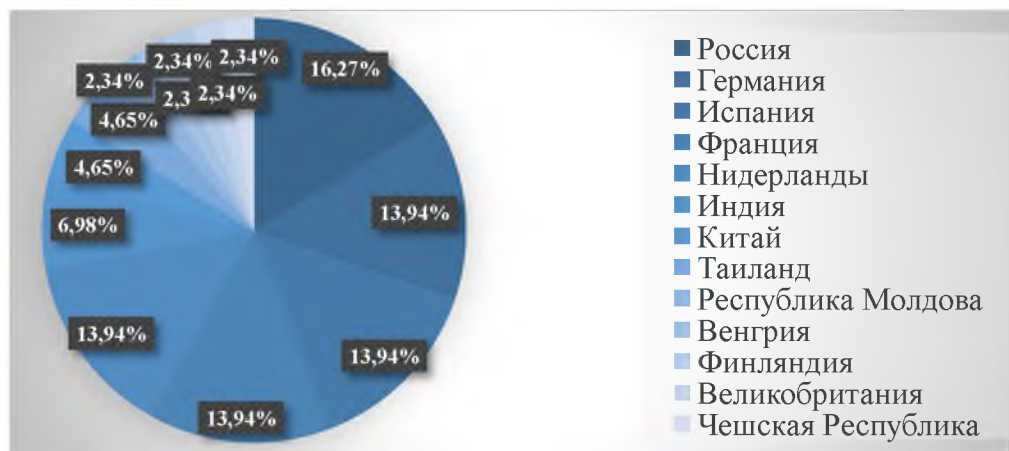


Рис. 4. Сегментация гормональных ЛП при климактерических расстройствах по стране производителю, %

Установлено, что по производственному признаку в ассортименте гормональных ЛП зарубежные производители составляют 83,73%. Однако среди стран-производителей лекарственных препаратов ведущее место на Российском фармацевтическом рынке занимает Россия – 16,28% (7 наименований), на долю Германии, Испании, Франции и Нидерландов приходится по 13,94% (по 6 наименований). Остальная доля ЛП составляет 27,96% от общего ассортимента.

На следующем этапе разработан ориентировочный ассортиментный портфель гормональных ЛП, применяемых для профилактики и лечения климактерических расстройств у женщин, который включает в себя 6 групп ЛП: гестагены, эстрогены, гестагены-эстрогены, андрогены и комбинированные лекарства. Структура ассортиментного портфеля включает в себя инструкцию по конкретным ЛП: международное непатентованное наименование, торговое наименование, вид ЛФ, производитель, дата регистрации, длительность лечения, особенность хранения, особенности приема, условия отпуска и цена. На заключительном этапе разработаны стандарты обслуживания женщин с климактерическими расстройствами (Рисунок 5).

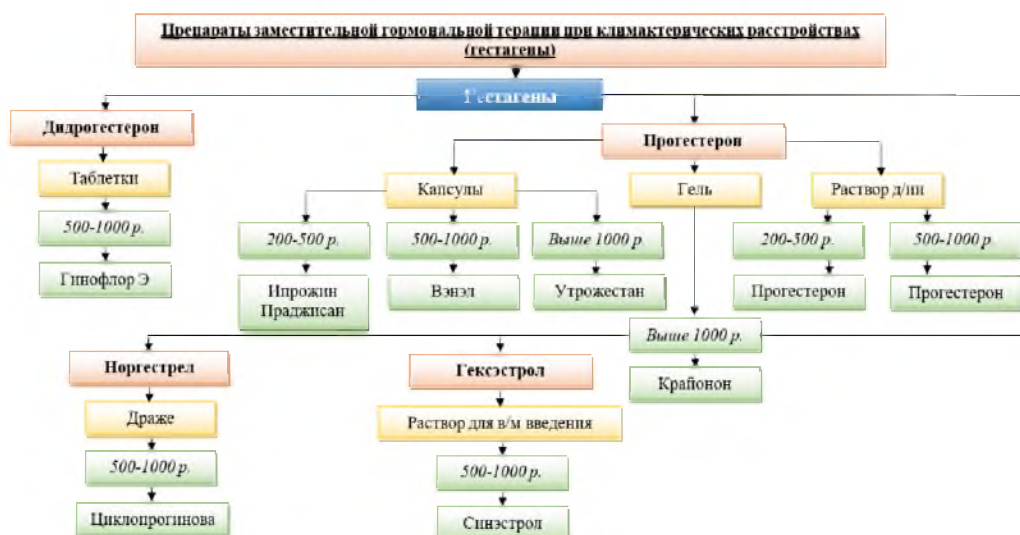


Рис. 5. Алгоритм фармацевтического информирования женщин с климактерическими расстройствами

Группу гестагенов с ценовой категорией 500-1000 рублей, представленную твердыми ЛФ демонстрируют: Гинофлор Э в виде таблеток, Вэнэл в виде капсул, Циклопрогинова в виде драже. Жидкая ЛФ представлена Синэстролом в виде раствора для в/м введения и Прогестероном в виде раствора д/ин. Ценовая категория 200-500 рублей представлена тремя ЛП: ипрожин и праджисан, которые представлены капсулами, а также прогестерон, представленный в виде раствора д/ин. Один ЛП данной группы, представленный в твердой ЛФ входит в ценовую категорию выше 1000 рублей: капсулы Утрожестан. Мягкая ЛФ в той же ценовой категории представлена гелем Крайон.

Далее был проведен анализ остальных групп гормональных ЛП. Группа эстрогены-гестагены представлена 3 ценовыми категориями. Первая – 200-500 рублей: Паузогест и Климен, представленные в виде таблеток. В категорию 500-1000 рублей входят таблетки Велледиена. Ценовая категория выше 1000 рублей представлена следующими ЛП: Ледибон, Левиал, Фемостон конти, Фемостон 1, Фемостон 2, Фемостон мини, представленные в виде таблеток.

Комбинированные ЛП представлены 2 ценовыми категориями. Триожиналь входит в категорию 500-1000 рублей и представлена капсулами вагинальными. Категорию выше 1000 рублей представляют 2 препарата: Анжелик и Анжелик Микро, представленные таблетками. Мягкая ЛФ представлена вагинальными таблетками Гинофлор Э.

Группа эстрогенов представлена 3 ценовыми категориями. Первая – 200-500 рублей: Эстриол в виде суппозитивов, Дивигель и Эстрожель в виде геля. Ценовая категория 500-1000 рублей представлена драже Прогинова. Трансдермальная терапевтическая система Климара входит в ценовую категорию выше 1000 рублей.

Группа андрогены представлена одним ЛП – раствор д/ин масляный Тестостерона пропионат, который входит в ценовую категорию 200-500 рублей.

В результате исследования разработан стандарт обслуживания женщин с климактерическими расстройствами при выборе гормональных ЛП, что позволяет специалисту с высшим фармацевтическим образованием при отпуске ЛП, выписанного врачом, проконсультировать пациентку о наличии препарата, возможной синонимичной замене, дозе, кратности и длительности приема, основных побочных эффектах и условиях хранения.

Литература

1. Вихляева Е. М. Климактерический синдром и его лечение. — М.: Медицина, 2019 г.— 139 с.
2. Коберник М.Ю., Сандакова Е.А., Елькин В.Д. Патологический климакс и гипотиреоз как факторы менопаузального старения кожи // Практическая медицина. 2017 — Т.7, № 76. — С. 140-143.
3. Мадянов И.В., Мадянова Т.С. Менопаузальная гормональная терапия. В помощь терапевту и врачу общей практики. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 160 с.
4. Менделевич В.Д. Психопатология климакса. – Казань, 2015. – 168 с.

Сабиров Д.Ш. ОБОСНОВАНИЕ СОСТАВА И АКТУАЛЬНОСТИ РАЗРАБОТКИ РЕКТАЛЬНЫХ СУППОЗИТОРИЕВ АНТИГИСТАМИННОГО ДЕЙСТВИЯ. Н.рук. Жиликова Е.Т.

Термин «аллергия» впервые появился 24 июля 1906 г. в Мюнхенском медицинском еженедельнике в эссе Клеменса фон Пирке, педиатра из Вены, который определил таким образом специфически измененную реактивность организма. Сегодня под термином «аллергия» подразумевается нежелательный специфический иммунный ответ, «иммунологическая гиперчувствительность», реализация патогенетических механизмов, которые могут привести к различным аллергическим болезням [1].

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, к 2025 году страдать от аллергии будет уже 50% мирового населения, а статистика из доклада всемирной организации по аллергии свидетельствует, что аллергии в отдельных странах уже составляют до 40% [2].

В основном аллергию лечат антигистаминными препаратами (АГП), которые полностью или частично угнетают действие гистамина. Гистамин является одним из важнейших медиаторов различных физиологических и патологических процессов в организме, в том числе аллергических реакций. АГП разделяют на препараты I и II поколения. В настоящее время выделяют препараты III поколения, которые являются активными метаболитами [3].

АГП блокируют медиаторы аллергии на трех уровнях. Во-первых, блокируют H1-гистаминовые рецепторы на мембране клетки, во-вторых, блокируют деполаризующий ион кальция, в-третьих, блокируют на уровне

ядра клетки. Поэтому АГП эффективно применяются для угнетения функции гистамина и лечения аллергии [4].

Целью исследования является обоснование актуальности разработки ректальных суппозиторий антигистаминного действия.

Для реализации поставленной цели разработана концепция исследования, состоящая из нескольких этапов: изучение литературных данных по аллергии, анализ российского фармацевтического рынка (РФР), формирование структуры ассортимента лекарственных препаратов, сегментация ассортимента по различным критериям, интерпретация результатов, формирование макроконтура РФР ассортимента лекарственных препаратов (ЛП) для лечения аллергии и предложение действующих веществ для разработки ректальных суппозиторий антигистаминного действия.

В ходе анализа установлено, что в настоящее время на фармацевтическом рынке России предлагается 225 торговых наименований (ТН) АГП, содержащих 33 действующих вещества. Основные характеристики ассортимента ЛП на рынке РФ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Основные характеристики ассортимента лекарственных препаратов на российском фармацевтическом рынке, %.

№ п/п	Название фармакотерапевтической группы	Кол-во МНН	Кол-во торговых названий	Соотношение отечественных и зарубежных производителей	
				Отечественные	Зарубежные
1	H1 блокаторы I поколения	14	70	24	46
2	H1 блокаторы II поколения	15	100	33	67
3	H1 блокаторы III поколения, активные метаболиты	4	55	23	32
Общее количество:		33	225	80	145

Как видно из таблицы 1, лидирующее положение на РФР и по международным непатентованным наименованиям (МНН), и по ТН занимают блокаторы H1-гистаминовых рецепторов II поколения - 15 позиций по МНН и 100 позиций по ТН. Также стоит отметить преобладание зарубежных производителей по количеству ТН почти в 2 раза - 145 позиций. Поэтому актуальным является создание отечественных АГП.

В ходе анализа РФР составлен макроконтур, где лидирующую позицию занимают H1-гистаминоблокаторы 2 поколения - свыше 44%. Так же установлено, что рынок представлен твердыми лекарственными формами - свыше 87%, в виде таблеток – свыше 83%. По составу преобладают монокомпонентные препараты – свыше 92%. Удельный вес импортных препаратов составил свыше 64% (рисунок 1).

Данные распределения антигистаминных препаратов по лекарственной форме показывают отсутствие ректальных суппозиторий на РФР в настоящее время, и поэтому разработка суппозиторий с антигистаминным действием является актуальной.

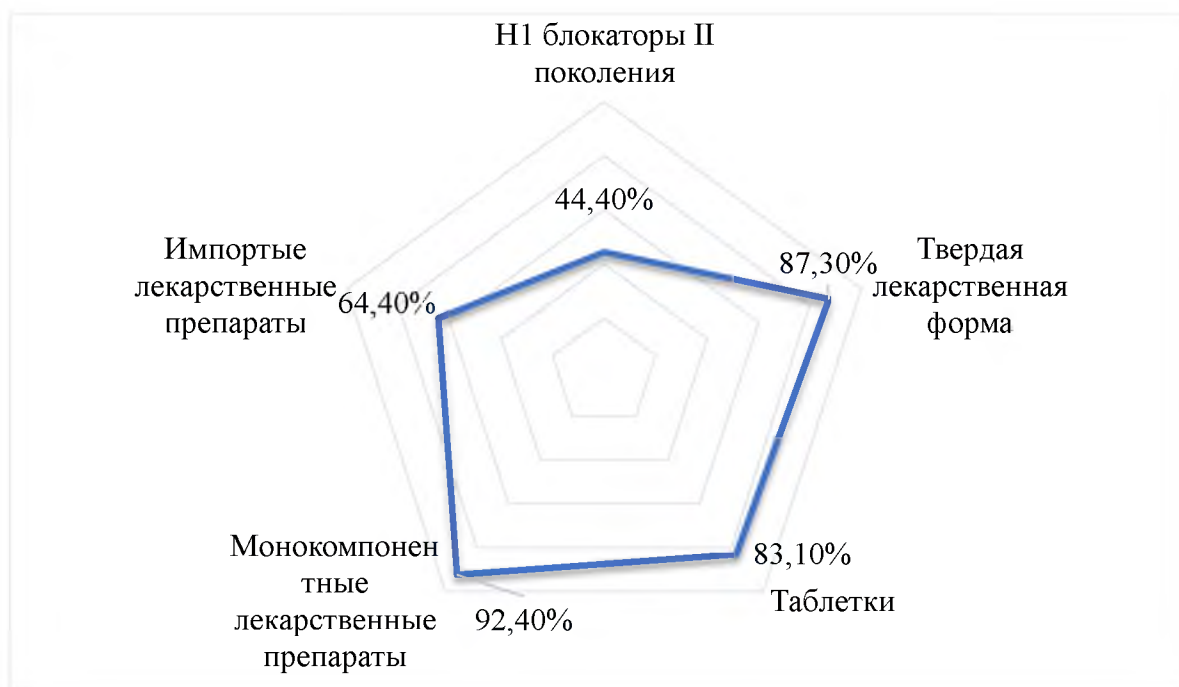


Рис. 1. Макроконтур российского фармацевтического рынка антигистаминных лекарственных препаратов, %.

Суппозитории - твердые при комнатной температуре и расплавляющиеся или растворяющиеся при температуре тела, дозированные лекарственные формы.

При сравнении с существующими лекарственными формами антигистаминных препаратов, можно выделить следующие преимущества ректальных суппозиторий:

I. Перед пероральным способом введения:

1. Высокая скорость всасывания ЛВ, быстрая доставка ЛВ, в случаях, угрожающих жизни (спазм бронхов и расстройства дыхания);
2. Возможность применения суппозиторий тяжелобольным пациентам в бессознательном состоянии, при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях ЖКТ, печени и желчевыводящих путей, при нарушении акта глотания, рвоте, токсикозах;
3. Предотвращение инактивации ЛВ пищеварительными ферментами ЖКТ и печени.

II. Перед инъекционным путем введения:

1. Не требует специальных инструментов и обученного медицинского персонала;
2. Введение суппозиторий безболезненно;
3. Исключена опасность инфицирования;

В педиатрии ректальный способ введения, зачастую единственный способ введения лекарственного средства в организм.

Учитывая перечисленные преимущества ЛФ, актуальным является создание АГП в данной лекарственной форме.

Основной вопрос в разработке состава ректальных суппозиториях с АГ действием заключается в выборе действующего вещества. Учитывая фармакокинетические особенности ректального введения на уровне всасывания, основной рабочей гипотезой является выбор действующих веществ, не требующих активации ферментами печени. Нами предлагается два претендента, Дезлоратадин и Левоцетиризин. Оба препарата являются активными метаболитами и относятся к препаратам III поколения. Из литературных источников известно, что активные метаболиты не нуждаются в активации ферментами печени, например, как Лоратадин (препарат из II поколения) и могут применяться через ректальный путь введения.

Приведенный анализ показывает рост числа аллергических заболеваний, который с каждым годом все больше приобретает катастрофические масштабы и в связи с приведенными преимуществами ректальных суппозиториях, перед другими лекарственными формами, актуальным является разработка ректальных суппозиториях с действующими веществами, как Дезлоратадин и Левоцетиризин.

Литература

1. Вишнева Е.А., Намазова-Баранова Л.С. Профилактика аллергии у детей // Педиатрическая фармакология. – 2014. – № 1 – С. 61-65.
2. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) [who.int.ru]. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru>
3. Государственный реестр лекарственных средств Российской Федерации (ГРЛС). [grls.rosminzdrav.ru]. – Режим доступа: <http://grls.rosminzdrav.ru>
4. Гриднев О.В. Отдельные аспекты организации профилактической работы центров здоровья // Здравоохранение. – 2014. – № 1. - С. 36-40.

Соколова Ю.С. ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ СБЫТА В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. Н.рук. Гончарова А.А.

Современное состояние фармацевтического рынка претерпевает постоянные изменения во внешней среде: присутствие большого количества предприятий разной формы собственности, изменчивый покупательский спрос, растущая конкуренция, наличие неопределенностей и рисков в условиях пандемии и экономических санкций. Розничные аптечные организации, являющиеся конечным этапом каналов сбыта фармацевтической продукции, крайне остро ощущают влияние данных изменений, зачастую определяющих результат их хозяйственной деятельности [1, 2].

В данных условиях исследование процесса регулирования сбытовой

деятельности розничного звена субъекта фармацевтического рынка и разработки методов по ее оптимизации является актуальной задачей.

Целью нашего исследования было изучение современных подходов и разработка плана мероприятий для стимулирования сбыта в аптечной организации. Объектом нашего исследования стала «С.О.Ц. Аптека», расположенная по адресу г. Белгород, ул. Некрасова 9/15.

В рамках первого этапа исследования были изучены теоретические аспекты современных подходов и мероприятий по стимулированию сбыта в аптечной организации. На втором этапе исследования проведены анализ сбытового потенциала «С.О.Ц. Аптека» и аптек-конкурентов, расположенных в территориальной близости, и на основе полученных данных разработан план мероприятий по стимулированию сбыта в данной аптечной организации, экономическая эффективность которого теоретически обоснована на заключительном этапе исследования.

Стимулирование сбыта - это разнообразные побудительные средства, признанные ускорить и увеличить продажи отдельных товаров и услуг. Стимулирование сбыта направлено на увеличение числа потребителей, количества их покупок, скорости товарооборота; регулирование сбыта сезонных товаров; оказание противодействия конкуренту [3, 4].

Методы стимулирования сбыта включают в себя множество приемов, которые можно разделить на две целевые аудитории: это потребители, на которых влияет расположение, программа лояльности, реклама и прочие факторы и провизоры – первостольники, которых стимулируют премии, процент от продаж, внутренняя культура организации и тренинги [5].

Для анализа сбытового потенциала и конкурентоспособности аптечной организации «С.О.Ц. Аптека» были собраны сведения об основных конкурентах, а именно аптеки «Таблеточка» и «О₂», находящиеся в территориальной близости. «С.О.Ц. Аптека» имеет преимущество по расположению, так как она находится на углу жилого дома в месте высокой проходимости людей по направлению из областной клинической больницы Святителя Иосафа. Исследуемая нами аптека также имеет такие положительные характеристики, как два входа, что способствует привлечению людей с двух сторон от угла дома, яркие вывески. Аптека «О₂» расположена непосредственно возле исследуемой аптеки, но дальше относительно человеческого потока, имеет большую вывеску голубого цвета и название, которые плохо ассоциируются с аптекой. Аптека «Таблеточка» расположена несколько дальше от человеческого потока в жилом доме между магазином одежды для детей и продуктовым магазином, среди вывесок которых визуально теряется.

Что касается мерчандайзинга, то «С.О.Ц. Аптека» отличает ее красивым интерьером, хорошим освещением, соответствием выкладки согласно горячим и холодным зонам аптеки. Аптека «О₂» находится в просторном помещении, имеет зону отдыха для покупателей, но внутри плохое освещение, однотипность выкладки и неорганизованность витрин. В

аптеке «Таблеточка» хорошее освещение, удобные указатели групп ЛП, отдельный отдел ортопедии со своим специалистом, но есть и не соответствие указателей с расположенной под ними продукцией.

Режим работы «С.О.Ц. Аптека» постоянен в течение недели, что удобно потребителю, т.к. не нужно запоминать особенности времени, у остальных же аптек режим работы в будние и выходные дни разнится.

Что касается ассортимента, то у всех аптек широкий ассортимент товара, который в «С.О.Ц. Аптеке» дополнен товарами для новорожденных, детским питанием и ортопедией, но существуют дефектурные товары. В большей степени товары для новорожденных и детское питание представлено в аптеке О2, а в аптеке «Таблеточка» имеется свой отдельный отдел ортопедии со специалистом.

Следующий анализируемый параметр – программы лояльности. В «С.О.Ц. Аптеке» в программе лояльности использует мобильное приложение UDS с накопительной системой баллов, которые можно тратить на последующие покупки, есть возможность заказа товара онлайн с последующей их доставкой на дом. В Аптеке «Таблеточка» приложений и карточек нет, но есть товары месяца, которые продаются со скидкой, также в определенные дни месяца на некоторые группы товаров действует скидка до 20%, и есть возможность доставки товаров на дом. Аптека «О2» не имеет программ скидок, но среди всех только она взаимодействует с сервисом «Аптека.ру» и является пунктом выдачи онлайн заказов данного сервиса.

Как видно из анализа, на данном этапе исследуемая «С.О.Ц. Аптека» уже обладает очевидными конкурентными преимуществами относительно ближайших аптек. Однако нами выявлен дополнительный сбытовой потенциал, который можно развивать для формирования лидирующих позиций в данной зоне города.

Для увеличения сбыта в «С.О.Ц. Аптека» планируются следующие мероприятия, представленные в таблице 1.

С целью предварительного обоснования экономической эффективности предложенного плана мероприятий, нами был проведен расчет плановых показателей. По результатам наших мероприятий повышение товарооборота ожидается как минимум на 2% благодаря увеличению количества продаж вследствие расширения целевой аудитории, средней суммы чека и улучшению навыков работников первого стола.

Таблица 1

Мероприятия		Планируемые затраты
Программа лояльности	Карточки для пенсионеров	Запуск дисконтной системы с пластиковыми картами на платформе iDiscount для малой организации 1 199 руб./мес. В стандартный пакет входит программное обеспечение и 10 000 карт
	Подарок при покупке от 2000 р	5000 руб. в квартал

Ассортимент	Регулирование цен в соотношении с аптеками-конкурентами	Выгодно для товаров с высокой эластичностью спроса
	Ликвидация дефектуры	Не требует вложений
Мерчандайзинг	Периодическая перестановка продукции некоторых зон	Не требует вложений
Персонал	Конкурс среди сотрудников «Лучший сотрудник квартала»	Премия победителю квартала 2000 руб.
	Проведение тренингов раз в квартал	5000 руб. в квартал
Продвижение	Розыгрыш среди покупателей, совершивших покупку на сумму более 2000 р.	3000 руб. в квартал

Рентабельность ожидаемых затрат на часть мероприятий, требующих вложений, составит 133,2%, и это означает, что предложенные меры по увеличению сбыта выгодны для «С.О.Ц. Аптеки» и данное предприятие способно их реализовать.

Подводя итоги проведенной работы, можно сказать, что исследуемая «С.О.Ц. Аптека» в настоящее время обладает высоким сбытовым потенциалом. Этому способствует: удачное расположение, широкий ассортимент, выбранная маркетинговая программа. Но поскольку внешняя среда является высоко динамичной, с целью удержания, а также улучшения позиций на рынке необходимо постоянное совершенствование сбытовой политики организации.

Результатом реализации предложенного нами плана мероприятий по стимулированию сбыта для данной аптеки станет возможным увеличение скорости товарооборота, расширение аудитории покупателей, повышение заинтересованности провизоров-первостольников повышать средний чек и оказание противодействия конкурентам.

Литература

1. Филатова, Ю.М. Современное состояние мирового фармацевтического рынка / Филатова, Ю.М. // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2016. – №1-1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-mirovogo-farmatsevticheskogo-rynka>
2. Сатлер, В.В. Организационно-экономические факторы обеспечения конкурентоспособности аптечных организаций в России / В. В. Сатлер. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы экономики и управления : материалы V

- Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – Москва: Буки-Веди. – 2017. – С. 135-138. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/222/12594/>
3. Бахарев, В.В. Стимулирование сбыта в розничной торговле / Бахарев, В.В. // Практический маркетинг. – 2016. – №12–1 (238–1). – С. 6-10.
 4. Дрёмова, Н.Б. Исследование особенностей потребительского выбора аптек / Дрёмова Н.Б., Ярошенко Н.П., Афанасьева Н.И., Соломка С.В. // Ремедиум. Журнал о российском рынке лекарств и медицинской технике. – 2016. – № 3. – С. 54-57.
 5. Лобова, Е.Д. Современные маркетинговые технологии в деятельности аптечных организаций / Лобова Е.Д. // Бюллетень медицинских интернет конференций. – 2015. – № 5. – С. 336-340.

Титов Н.О., Солдатов Е. ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА. Н.рук. Пусная О.П.

Это актуально на сегодняшний день так как информационные технологии (ИТ) в значительной мере определяют уровень развития современного общества. Развитие информационных технологий в нашей стране оказывает непосредственное влияние на экономические аспекты жизнедеятельности общества и, в том числе, на систему бухгалтерского учета конкретного предприятия.

Использование информационных технологий в бухгалтерском учете значительно повышает его оперативность, так как контроль над правильностью и своевременностью расчетов, запасов и обязательств на протяжении любого периода времени может быть обеспечен при помощи составления справочных регистров и системы оперативного наблюдения. Под ИТ понимают совокупность методов получения, обработки, представления информации, которые направлены на изменение ее состояния и осуществляются в интересах пользователей. Ее целью является получение нужной информации требуемого качества через информационную систему (ИС).

Использование автоматизированной формы бухгалтерского учета оказывает существенное влияние на ИС предприятия. На сегодняшний день для автоматизации бухгалтерского учета применяются различные инструменты, при помощи которых оптимизируется множество процессов на предприятии:

- уменьшение затрат на хранение документов;
- сокращение времени для обработки учетной информации;
- улучшение контроля над хозяйственными процессами;
- повышение эффективности и качества труда сотрудников;
- выявление негативных отклонений в деятельности предприятия;
- определение наиболее безубыточных направлений деятельности;
- систематизация и анализ учетной информации для принятия оптимальных экономических решений.

Также стоит отметить, что при автоматизированном бухгалтерском учете нет необходимости в сопоставлении данных аналитического и синтетического учета, так как благодаря созданию единого массива бухгалтерских записей формируются регистры любой степени детализации по синтетическим счетам, аналитическим счетам, поставщикам, покупателям и др.

Для оценки программ был выделен ряд признаков, которые классифицируются по двум классам. Первый включает признаки, которые положительным образом влияют на повышение эффективности использования программы, а второй объединяет совокупность признаков негативного характера.

В первом классе признаков (позитивных) приняты для оценки следующие признаки: актуальность, мультиплатформенность, наличие мобильного приложения и соблюдение принципов бух учета.

К второму классу (негативные) относятся: систему проверки учета, сложность интерфейса, удобство связи, и известность программы.

Нами была разработана программная реализация, которая описана в данной статье, представляет собой расчёт оценки эффективности использования того или иного ПО для бух. учета, которая разбивается на несколько подзадач: определение количественных значений каждого уровня шкалы градационного разбиения, ранга, расчет значения каждого шага градации и значения уровней градации.

Для реализации приложения по оценке эффективности сайтов компаний Веб-студий в Windows Form была использована среда программирования Visual Studio 2019.

При запуске программы пользователю предлагается войти для оценивания сайтов. При оценке сайтов пользователь заполняет значения позитивных и негативных критериев.

Далее при вводе количественных значений они записываются в файл для того, чтобы доступ к ним был и после перезапуска программы и не приходилось заново задавать эти значения.

После рассчитываются коэффициенты нормирования для каждого класса признаков, определяются ранги и шаг градации для каждого признака.

После подсчитывается сумма положительных и отрицательных критериев, высчитывается коэффициент эффективности и выводится при помощи MessageBox, если коэффициент равен 100, то информационный ресурс считается идеальным, от 80 до 99 отличным, от 60 до 80 хорошим, от 30 до 60 не очень хорошим и меньше 30 плохим.

При запуске программы мы видим таблицу для оценки сайта (рисунок 1).

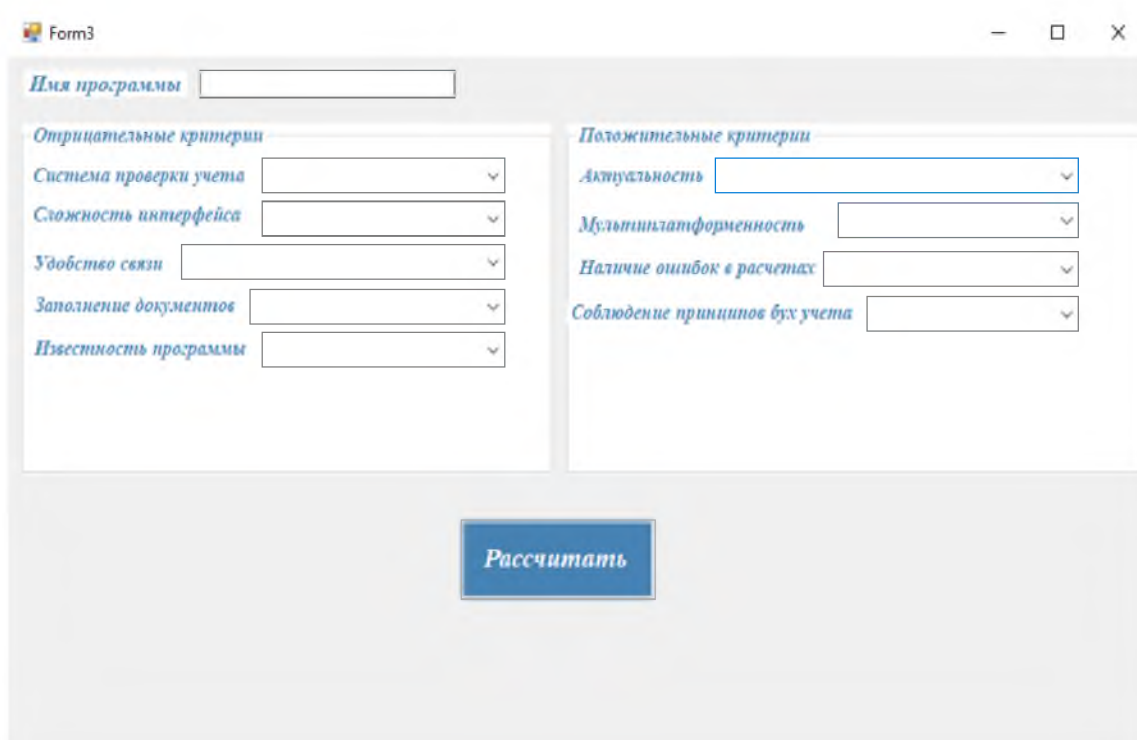


Рис. 1. Программная реализация

Далее заполняем таблицу с критериями и вводим название сайта и нажимаем кнопку рассчитать, мы получим оценку сайта (рисунок 2).

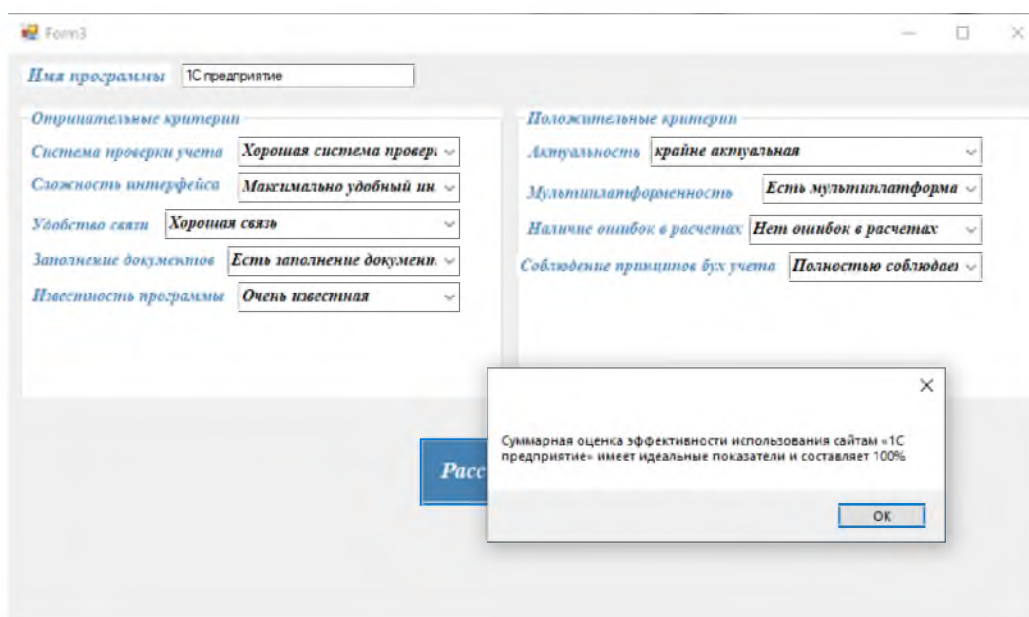


Рис. 2. Заполненная таблица с результатами

Таким образом, в данном разделе был приведен пример работы программного приложения в режиме работы, а также приведены результаты записи данных в файл для дальнейшего хранения.

В заключении, по результатам анализа эффективности внедрения ИС на предприятие можно сделать вывод о том, что установка бухгалтерской системы выгодна.

В заключение отметим, что выбор той или иной бухгалтерской информационной системы на рынке, где существует множество программных продуктов, является достаточно сложным и зависит от конкретных целей и задач предприятия. Внедрение автоматизированных ИС на предприятии во многом эффективнее, чем осуществление работ вручную, однако имеются определенные проблемы, связанные с затратами на обучение персонала, на обновление ИС и т. п. К тому же, иногда возникают случаи, когда программный продукт является несовместимым с ИС предприятия.

Литература

1. «Главбух» – Журнал для бухгалтеров №1 – г. Москва – Главбух, 2008г. – Режим доступа: <https://www.glavbukh.ru/rubrika/46>
2. Э. С. Дружиловская №4 – г. Москва – Бухгалтерский учёт, 2020г. – Режим доступа: <http://www.buhgalt.ru/>

Тетюхина Д.А. СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО РЫНКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ. Н.рук. Спичак И.В.

Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, заболевания сердечно-сосудистой системы занимают второе место по численности заболевших во всем мире [1].

Артериальная гипертензия (АГ) имеет не только высокую медицинскую, но и социальную значимость, что обусловлено неутешительной статистикой, согласно которой около 40% взрослого населения поражено данным заболеванием, ведущим к инвалидизации и смерти молодого трудоспособного населения, 31% из которых не прибегают к медикаментозной терапии. Из оставшихся 69% населения целевого значения артериального давления (АД) достигают лишь 23,2% [4].

Повышенное АД является основным фактором развития преждевременной смерти и причиной почти 10 млн смертей и более чем 200 млн случаев инвалидности в мире [3]. Уровень САД >140 мм рт.ст. ассоциируется с повышением риска смертности и инвалидности в 70% случаев, при этом наибольшее число смертей в течение года, связанных с уровнем САД, возникают вследствие ИБС, ишемических и геморрагических инсультов [5, 2].

Именно правильная фармакотерапия может предотвратить осложнения данной патологии в будущем, поэтому изучение параметров и тенденций формирования лекарственных препаратов (ЛП) на российском фармацевтическом рынке (РФР) и анализ его характеристик является актуальным на данный момент.

Цель: структурный анализ российского фармацевтического рынка лекарственных препаратов для лечения артериальной гипертензии.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- изучение и проведение анализа научной литературы о проблемах первичной АГ;
- изучение литературных данных об актуальности терапии данной нозологии;
- разработка концепции исследования;
- интерпретация результатов исследования;
- разработка макроконтур РФР антигипертензивных препаратов;
- интерпретация результатов исследования.

Основными объектами исследования выступили: Государственный реестр лекарственных средств (электронный источник), Регистр лекарственных средств России (электронный источник), Машковский М.Д. «Лекарственные средства» (16-е издание), Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России (2019г). Исследование проводилось с помощью методов: контент-анализ, сравнительный анализ, сегментационный анализ и графический анализ, ранжирование.

В ходе выполнения работы была разработана концепция исследования, согласно которой на первом этапе необходимо было изучить теоретические аспекты актуальности и распространенности АГ. Далее проведены структурный и сегментационный анализы РФР для лечения АГ. На третьем этапе разработан макроконтур РФР для лечения АГ.

Проведен структурный анализ РФР для лечения АГ. Установлено, что лидирующую позицию занимает группа С «Сердечно-сосудистая система» - 83,9% ЛП. На втором и третьем местах препараты группы N «Нервная система» и В «Кровь и система кроветворения» - 8,1% и 5,1% соответственно.

В ходе внутригруппового анализа группы С «Сердечно-сосудистая система» установлено, что первое место принадлежит подгруппе С09АА «Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента» – 18,5%, далее следует подгруппа С07А «Селективные бета-адреноблокаторы» – 14,5% и С10АА «Ингибиторы ГМГ-КоА-редуктазы» – 9,6% соответственно. Среди препаратов группы N лидируют N06ВХ «Другие психостимуляторы и ноопронные ЛП» – 5,0%. В группе В преобладают В01АС «Антиагреганты кроме гепарина» – 3,6%.

На РФР антигипертензивных препаратов преобладают ЛП в твердой ЛФ – 90,0%. Второе место занимают ЛП в виде жидкой ЛФ 8,6%. В ходе анализа твердой ЛФ установлено, что она представлена в основном в виде таблеток – 85,1%, жидкая – в виде инъекционных растворов – 5,5% соответственно.

По производственному признаку на РФР для лечения АГ преобладают зарубежные производители – 50,3% ЛП.

По составу рынок в основном представлен монокомпонентными препаратами – 86,1%. Степень обновления составила 51,7%.

В результате приведенных анализов составлен макроконтур РФР антигипертензивных препаратов (рисунок 1).

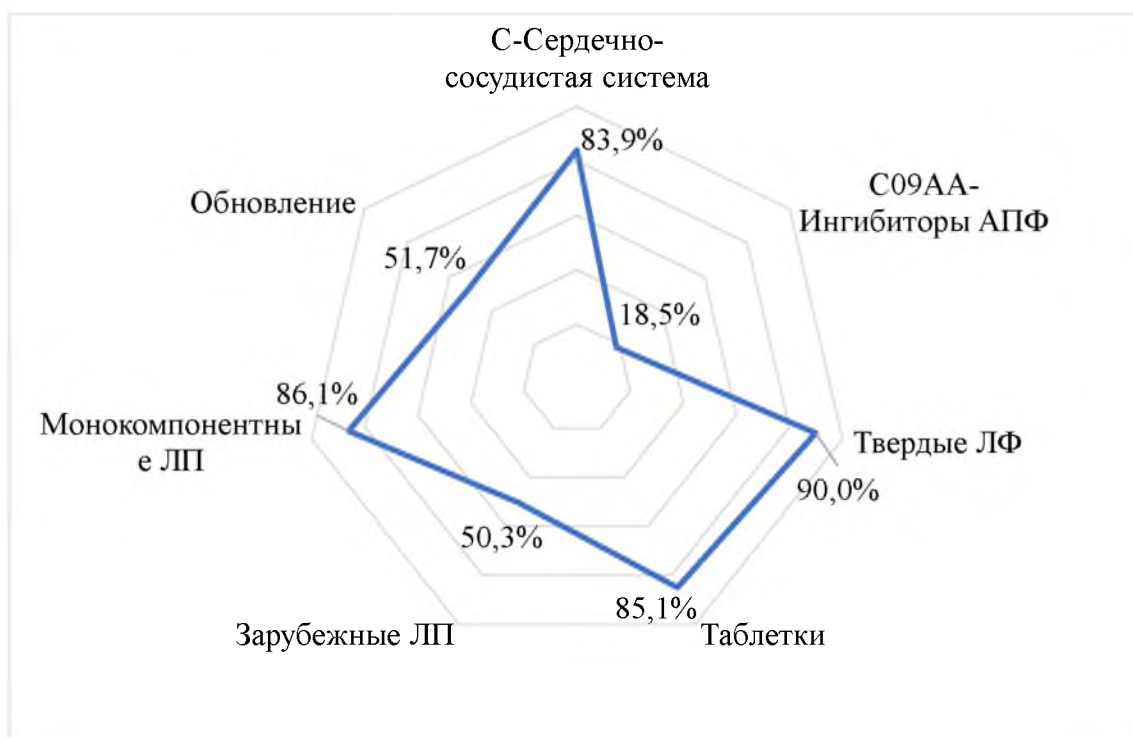


Рис. 1. Макроконтур российского фармацевтического рынка для лечения артериальной гипертензии, %

Установлено, что рынок представлен в основном группой С «Сердечно-сосудистая система» - 83,9%, подгруппой С09АА «Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента» – 18,5%. Препаратами в твердой ЛФ – 90,0% в виде таблеток – 85,1%. Доля зарубежных производителей составила 50,3%, а по составу монокомпонентных ЛП 86,1%. Обновление составило 51,7%.

Данное исследование является пилотным и ориентировано на оптимизацию фармацевтической помощи населению, страдающему артериальной гипертензией.

Литература

1. Harding A.H., Frost G.A., Tan E. et al. The cost of hypertension-related ill-health attributable to environmental noise // *Noise Health*. - 2013. - Vol.15 (67). - P.437-445.
2. Васильева, Л. П. Гипертоническая болезнь / Л.П. Васильева. - М.: ИГ "Весь", 2018. - 160 с.
3. Гриднев О.В. Отдельные аспекты организации профилактической работы центров здоровья // *Здравоохранение*. - 2014. - № 1. - С. 36-40.
4. Заботина, Н. Гипертония. Исцеление травами / Н. Заботина. - М.: Ареал Принт, 2019. - 160 с.
5. Недогада С.В. Контроль ЧСС и сосудистая эластичность при лечении артериальной гипертензии: как достичь первого, не ухудшив второго? // *Кардиология*. - 2014. - Т. 54, № 3. - С. 71-76.

Ускова К.С. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ТРАНСФЕРАЗ НА ФОНЕ ГИПЕРГЛИКЕМИИ. Н.рук. Хорольская Е.Н.

Процесс переаминирования аминокислот играет важную роль в промежуточном этапе белкового обмена. С одной стороны, это реакции разрушения отдельных аминокислот, а с другой стороны, реакции синтеза аминокислот, сопряженные с переносом аминокрупп. Интенсивность процессов межмолекулярного переноса аминокрупп в процессе трансаминирования аминокислот отражают показатели содержания в крови ферментов аминотрансфераз – аспартатаминотрансфераза (АСТ) и аланинаминотрансфераза (АЛТ) в организме человека. Три из аминокислот, а именно, глутаминовая, аспарагиновая и аланиновая в результате химических реакций трансаминирования, превращаются, соответственно в α -кетокислоты, которые будут в последствии компонентами цикла трикарбоновых кислот [9]. В связи с этим, оценка активности перечисленных аминотрансфераз в сыворотке крови имеет важное диагностическое значение для выявления и определения степени нарушения функциональной активности таких висцеральных органов организма человека, как печень и миокард [10].

Анализ научной литературы показал, что в тканях организма человека важную роль играют эндогенные белки-ферменты АСТ и АЛТ. Наибольшее количество фермента АСТ содержится в следующих структурных частях организма: мышцах, сердце, легких, печени, нервной ткани, поджелудочной железе и селезенке. Аланинаминотрансфераза содержится в цитоплазме клеток печени, почек, скелетной мускулатуры, миокарда, поджелудочной железы [6]. При повреждениях или разрушениях клеток перечисленных органов ферменты АЛТ и АСТ попадают в кровеносное русло. Поэтому повышение их концентрации в крови по сравнению с физиологической нормой указывает на нарушение функций конкретного висцерального органа с развитием характерного для него функционального нарушения.

Умеренное повышение концентрации ферментов АСТ и АЛТ наблюдается при гипертоническом кризе и пароксизмальной тахикардии. Резкое увеличение содержания данных аминотрансфераз в крови соответствует некрозу и травме скелетной мускулатуры, проявлению миокардита и гангрены мышц [10]. В норме специфическая активность АЛТ в печени почти в 10 раз выше, чем в миокарде и скелетной мускулатуре, но при поражении паренхимы печени её активность в сыворотке крови повышается и оценивается как объективный индикатор функциональных нарушений данного органа.

Измерение в сыворотке крови активности АСТ показано при мониторинге и дифференциальной диагностике заболеваний гепатобилиарной системы, инфаркте миокарда и повреждениях скелетной мускулатуры. Активность АСТ повышается на фоне проявления туберкулеза легких, септицемии, герпетической инфекции, опухолях разной локализации,

кетацидозе, азотемии. Снижение активности АСТ может проявляться фоне проявления малярии и состояния беременности [2].

Интенсивность обмена веществ и энергии на разных этапах онтогенеза имеет свои особенности у взрослых и подростков имеет свои особенности. Например, у подростков в отличие от взрослых, на фоне интенсивного процесса полового созревания, преобладающая часть образующейся в организме энергии направлена на анаболические процессы, определяющие интенсивный рост и развития организма [5]. Данные процессы более выражены у подростков и на фоне интенсивной спортивной деятельности, так как у них повышенный расход энергии еще сопряжен и с высоким уровнем мышечных нагрузок, стимулирующих повышенную синтез и секрецию в организме анаболических гормонов [3]. Соответственно и у подростков-спортсменов тренировочный процесс и сами соревнования оказывают влияние не только на усиленное функционирование мышечного аппарата, но и на интенсивность функций тех органов, которые обеспечивают белковый обмен в организме и его гомеостаз в организме. К таким органам следует отнести печень и почки [4].

В литературе представлены данные о достоверном снижении содержания АСТ и АЛТ против их физиологической нормы в плазме крови у молодых спортсменов в возрасте 11-18 лет, причем у лиц мужского пола снижение активности обеих аминотрансфераз было статистически достоверным по сравнению с участниками контрольной группы [1].

В литературных источниках описаны корреляционные связи уровня концентрации в сыворотки крови трансаминаз с содержанием в ней цитокинов, вирусной нагрузки ДНК HBV у беременных с ХГВ в III триместре. Исследования Ковалевой Т.А. с соавтором [7] показали статистически более высокое содержание ферментов АЛТ и АСТ у обследованных беременных. Эти результаты свидетельствовали о роль АЛТ в развитии воспалительного процесса в печени при ХГВ у беременных, так как повышение содержания АЛТ в сыворотке свидетельствует о выраженном повреждающем воздействии противовоспалительных цитокинов на гепатоциты [7].

С учетом выше отмеченного целью нашего исследования являлось определение сыворотке крови концентрации ферментов АСТ и АЛТ у лиц с проявлением гипергликемии, как функциональной нагрузки, негативно действующей в целом на организм.

Исходным материалом для проведенного исследования и написания статьи послужили результаты биохимических анализов сыворотки крови у пациентов сертифицированной медицинской лаборатории диагностического центра ООО «Инвитро», г. Москва. Экспериментальная часть исследования проведена с добровольного согласия сотрудников и пациентов после их информирования о цели и задачах исследования [11].

Всего в исследовании добровольно приняло участие 58 человек – 30 женщин и 28 мужчин, в возрасте от 31 до 60 лет с диагнозом сахарный диабет 2 степени, рассматриваемый нами как «гипергликемическая нагрузка».

Согласно внутреннему распорядку диагностического центра в медицинской лаборатории забор крови у обследуемых лиц осуществляли утром в интервале с 8.00 до 10.00 часов. Кровь помещали в специальную пробирку – вакутейнер, имеющую цветовую маркировку и содержащую определенные химические реактивы, предназначенные для проведения биохимического анализа (красная крышка, активатор свертывания). В медицинской лаборатории был выполнен весь спектр анализа крови с использованием современного медицинского оборудования.

Результаты исследования и их обоснование.

Выявленные средние значения концентрации в крови аминотрансфераз АСТ и АЛТ у женщин (Таблица 1) соответствовали их референсным значениям, равным соответственно 0-31 ЕД/л и 0-34 ЕД/л [2].

Таблица 1.

Средние показатели концентрации АСТ и АЛТ на фоне гипергликемии

Группы обследуемых	Биохимические показатели, ед. изм.	M±m	σ	Min	Max
Мужчины	АСТ, ЕД/л	23,86±1,34	6,98	14	41,9
	АЛТ, ЕД/л	33,41±3,36	17,48	9	95,5
Женщины	АСТ, ЕД/л	24,76±2,10	11,53	10	67
	АЛТ, ЕД/л	28,23±3,29	18,04	10	101

Выявленные средние значения концентрации в крови ферментов АСТ и АЛТ у мужчин соответствовали их референсным значениям, равным соответственно 0-35 ЕД/л и 0-45 ЕД/л. Средние показатели, минимальные и максимальные выявленные значения для женщин и мужчин представлены в таблице.

Анализ индивидуальных значений содержания аминотрансфераз АСТ и АЛТ в сыворотке крови показал, что они превышали физиологические нормы и указывали на проявление функциональных нарушений в организме как мужчин, так и женщин. Содержание аминотрансферазы АЛТ у 14,8% мужчин и 16,6% женщин превысило референсные значения, указывая на негативные функциональные изменения в гепатоцитах печени, обусловленные их цитолизом.

Процент мужчин и женщин с более высокой концентрацией в крови аминотрансферазы АСТ был наименее выражен. Так, превышение референсных значений выявлено только у 7,4% мужчин и 13,3% женщин. По литературным данным, содержание АЛТ выше, чем АСТ при остром инфекционном гепатите [8].

Следует отметить, что у мужчин, в сыворотке которых выявлено высокое содержание АЛТ, обнаружено превышение концентрации глюкозы в крови в 2 раза по сравнению с верхней границей физиологической нормы (рисунок 1). У женщин такой закономерности не выявлено (рисунок 2).

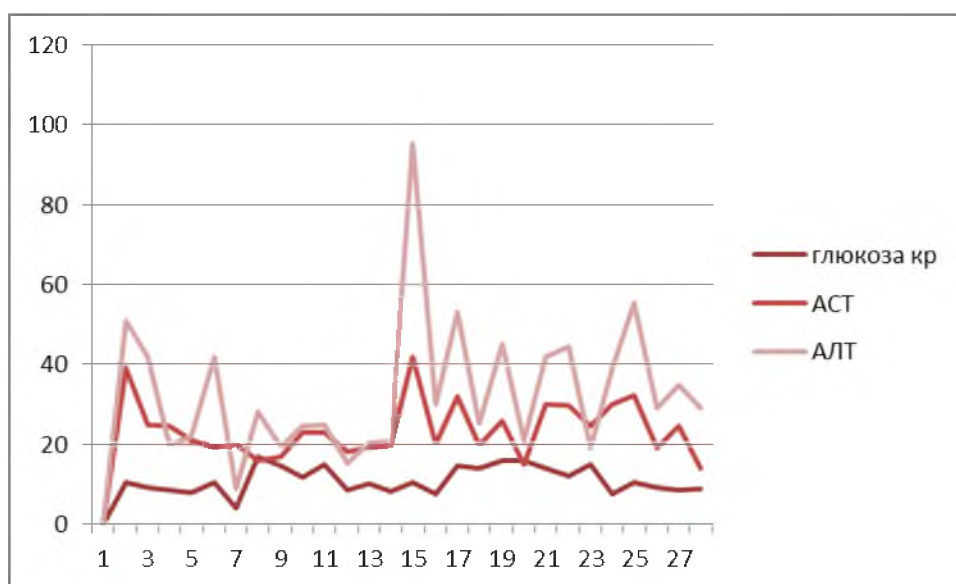


Рис. 1. Соотношение содержания глюкозы, АСТ и АЛТ в сыворотке крови у обследованных мужчин

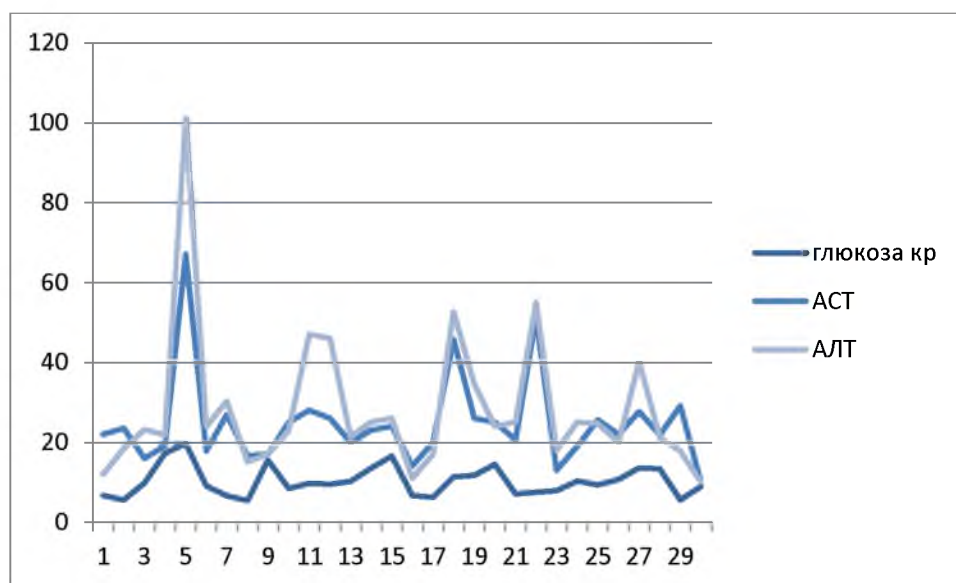


Рисунок 2. Соотношение содержания глюкозы, АСТ и АЛТ в сыворотке крови у обследованных женщин

Поэтому преобладание уровня содержания в сыворотке крови АЛТ против АСТ указывает на более выраженные нарушения функций печени у мужчин по сравнению с обследованными женщинами.

Литература

1. Алтани М.С. Ясенюк-Журанкова В.П. Активность аминотрансфераз сыворотки крови в зависимости от пола, возраста и уровня спортивного мастерства спортсменов // Молодость. Интеллект. Инициатива. – Витебск, 2017. – С. 62-64.

2. Андрушкевич В.В. Биохимические показатели крови, их референсные значения, причины изменения уровня в сыворотке крови. – Новосибирск, 2006. – 999 с.
3. Беляева Л.А., Корытко О.В., Медведева Г.А. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Практическое руководство – Гомель, 2009. – 64 с.
4. Вохминцева Л.В. Структурно-функциональные нарушения печени на фоне экспериментальной пневмонии //Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2007. – №26. – С.52-55.
5. Доценко М.Л., Данченко Е.О., Чиркин А.А. Основы гепатологии: учебное пособие – Витебск, 2003. – 195 с.
6. Кишкун А.А. Современная клиническая лабораторная диагностика, 2012. – 744 с.
7. Ковалева Т.А., Чуйкова К.И. Цитокинетический профиль у женщины с хроническим гепатитом в III триместре беременности //Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы. – 2013. – № 5. – С. 28-32.
8. Козинец Г.И. Интерпритация анализов крови и мочи и их клиническое значение. – Москва, 1998. – 104 с.
9. Корякина И.Ю., Эммануэль Ю.В. Лабораторные диагностики и мониторинг сахарного диабета. // Клиническая лабораторная диагностика. – М.: Медицина, 2002. – №5. – С. 25-35.
10. Теппермен Дж., Теппермен Х. Физиология обмена веществ и эндокринной системы. Вводный курс. – Москва, 1989. – 656 с.
11. WMA Declaration of Helsinki. Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects; 2013.

Фоменко В.А. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ. Н.рук. Муромцев В.В.

В статье рассматриваются автоматизированные системы для проведения олимпиад по программированию, анализируются их преимущества и недостатки. На основе выполненного анализа формулируются основные требования к автоматизированной системе для проведения олимпиад, и предлагается структура системы.

Ключевые слова: автоматизированная система тестирования, олимпиады по программированию.

Введение. На сегодняшний день развитие информационных технологий требует постоянного улучшения образования и повышения профессионального качества ИТ-специалистов. При оценке профессионального качества широко применяется автоматизированное тестирование. Различные компании предоставляют сертификаты, после прохождения такого тестирования, например Global information assurance certification, Microsoft technology associate, Certified data professional.

Одним из видов тестирования являются олимпиады по программированию. В России олимпиады берут своё начало с 1996 г., когда впервые был проведен полуфинал чемпионата мира по программированию, который также стал чемпионатом России по программированию [1]. При проведении таких олимпиад участникам предлагается разработать программы для решения некоторых задач. Проверка и оценка разработанных

программ является трудоёмкой процедурой. В связи с этим актуальна задача автоматизации проверки решений задач по программированию.

Анализ существующих систем. Для проведения олимпиад по программированию существует много автоматизированных систем. Рассмотрим следующие системы: `contester` [7], `executor` [8], `PCMS2` [6] и `ejudge` [8].

`Contester` работает на Windows и Linux, но т.к система была разработана до выхода Windows 7, в полном объёме она способна работать только на Windows XP. Позволяет использовать только одну задачу только в одном соревновании.

`Executor` данная система разработана для операционной системы Windows. `Executor` имеет ограничение 16 задач, также в системе нет возможности зарегистрировать участников вручную.

`PCMS2` была написана более 10 лет назад на языке программирования `java` для полуфинала чемпионата мира по программированию. `PCMS2` имеет следующие ограничения: отсутствует документация, необходимо большое количество ресурсов для работы системы.

`Ejudge` разработана под операционную систему Linux. Плюсами данной системы является функциональность, поддержка командных и личных олимпиад, а также возможность виртуального участия. Сама система имеет ограничение в виде отсутствия поддержки Windows.

Существует также множество других подобных систем [8].

Все системы анализируют программное решение по методу черного ящика, где рассчитываются только характеристики качества [3]. Тестирование чёрного ящика или поведенческое тестирование – метод тестирования функционального поведения объекта с точки зрения внешнего мира [9]. Такое решение обусловлено тем, что вопросы анализа стиля программирования, качества структурированности программы и т.п. трудно формализуемы.

Проанализировав функциональные возможности существующих автоматизированных систем для проведения олимпиад по программированию можно выделить следующие недостатки:

- 1) Большинство систем созданы для работы в определенной операционной среде.
- 2) Большинство систем способны оценивать программу, представленную одним файлом.

Наибольшую проблему представляет второй недостаток, т.к. современные программные проекты состоят из множества файлов.

В работе предлагается мультиплатформенная система для проведения олимпиад по программированию, которая способна тестировать программные проекты, состоящие из множества файлов.

Структура автоматизированной системы. Исходя из анализа существующих автоматизированных систем для проведения олимпиад по

программированию были сформулированы следующие требования к системе:

1) Клиент и сервер тестирующей системы должны находится в разных docker-контейнерах.

2) Запуск решения выполняется в отдельном контейнере, защищенном от вмешательства, после выполнения задачи информация об этом решении отправляется на сервер.

3) Решение, написанное на небезопасном с точки зрения работы с памятью языке (C, C++) дополнительно запускается в отладчике valgrind.

4) Поддержка решений, исходные тексты, которых состоят из нескольких файлов.

5) Поддержка решений интегрированных с онлайн-сервисами хостинга ИТ проектов, таких как Github, Bitbucket, Gitlab.

6) Составление таблицы с результатами.

7) Автоматическое резервное копирование.

8) Интеграция с социальными сетями.

Работа системы состоит в том, что пользователь отправляет решение на сервер. Сервер генерирует запрос к базе данных на получение тестов для проверки задачи. Генерация отдельного контейнера для каждого присланного решения на сервер позволяет обеспечить распараллеливание процесса проверки решений, что значительно увеличивает скорость.

После запуска проверки создаётся директория с уникальным идентификатором решения и пользователя, после этого файл или проект с решением отправляется на компиляцию. Если компиляция закончилась неудачей, то отправляется результат о неудаче и удаляется соответствующий контейнер. Если компиляция прошла полностью успешно, тогда отправляется соответствующий статус решения и его результаты на сервер, после этого удаляется контейнер. Процесс тестирования производится автоматически, не требуя ни от кого участия, за исключением отправки пользователем решения на проверку, как показано на рисунке 1.



Рис. 1. Диаграмма последовательности для механизма тестирования решения пользователя

Так же в данной системе можно выделить три основных пользователя: пользователь, участник и администратор. Функции пользователей представлены диаграммой вариантов использования на рисунке 2.

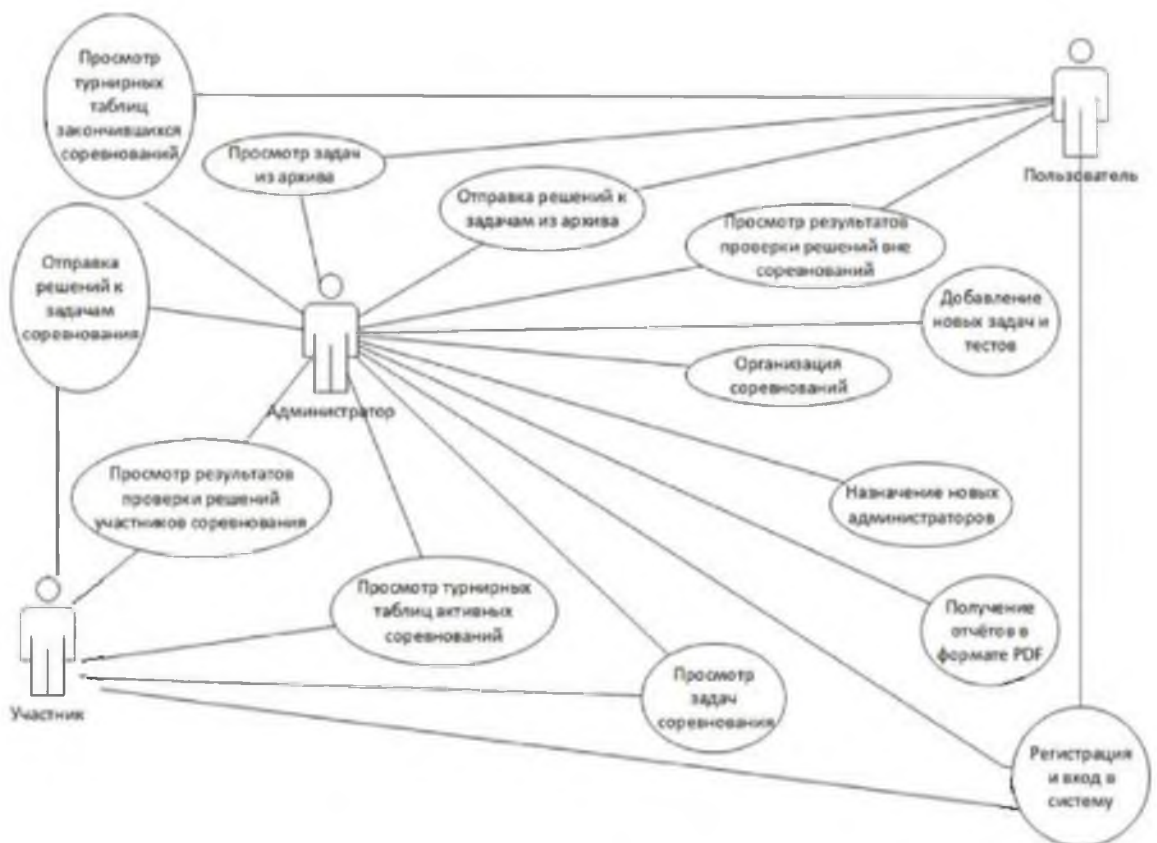


Рис. 2. Диаграмма вариантов использования

Для подключения к серверу и обмена сообщениями с ним клиентское приложение использует структуру классов, представленная на рисунке 3.

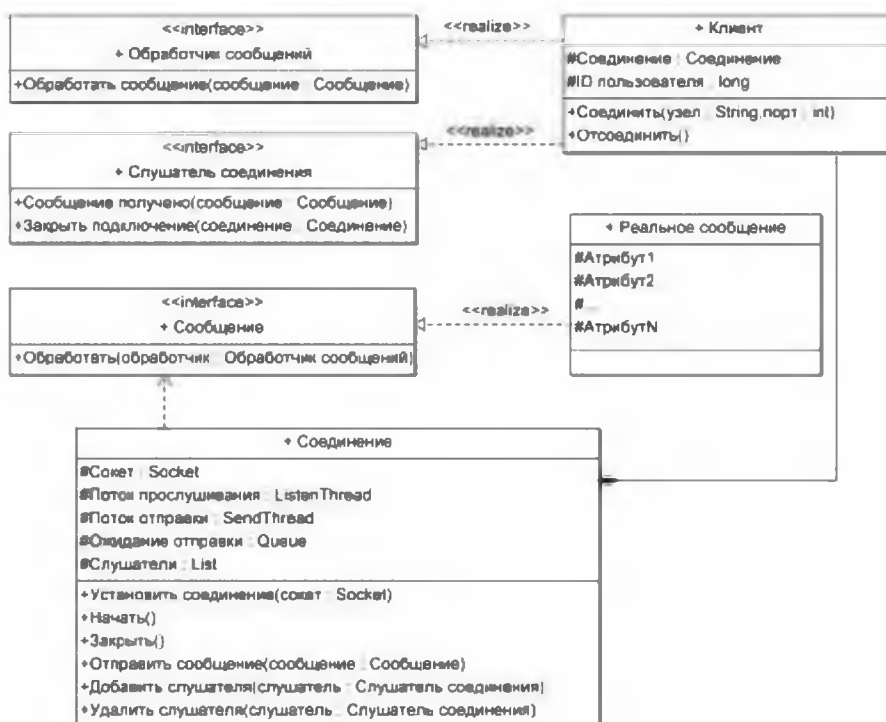


Рис. 3. Диаграмма обмена сообщений клиента с сервером

Одним из важных аспектов в этой системе является безопасность, которая обеспечивается разделением ролей пользователей и тем, что клиент и сервер работают в изолированных контейнерах. Ещё одним аспектом безопасности системы является то, что при проверке запрещены ассемблерные вставки в проекте, а для программ, написанных на небезопасном с точки зрения работы с памятью языке, все решения запускаются в профилировщике valgrind.

Вывод. В данной работе предложена структура автоматизированной системы проведения олимпиад по программированию. От существующих подобных систем предлагаемая система отличается наличием контейнеризации, поддержкой проектов, состоящих из нескольких файлов, интеграцией с социальными сетями и сервисами ИТ-проектов.

Литература

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Олимпиады_по_программированию [Электронный ресурс]
2. T. Cormen. Introduction to algorithms / T. Cormen, C. Leiserson, R. Rivest, C. Stein – McGraw-Hill Science, 2003. – 1056 с
3. Заблочкая О.А. Образовательное пространство как педагогическая категория // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. – 2011. - № 2 (4). – С. 9-14.
4. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Управление знаниями. Учебное пособие – СПб: СПбГУЭФ. 2012. – 77 с.
5. Фримен Э. Паттерны проектирования. СПб.: Питер, 2011. 645 с.

6. Система PCMS2 проведения соревнований по спортивному программированию Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (North-Eastern European Regional Contest) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://neerc.ifmo.ru/uc/pcms2-v2.html>.
7. Система для проведения турниров и индивидуального решения задач по олимпиадному программированию Contester [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.contester.ru>
8. Скиена С. С., Ревилла М. А. Олимпиадные задачи по программированию. Руководство по подготовке к соревнованиям. — М.: Кудиц — образ, 2005. — 416 с.
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Тестирование_по_стратегии_чёрного_ящика [Электронный ресурс]

Чеботарев В.А., Несвоева А.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИЗМЕРЕНИЯ КРОВЕНОСНЫХ СОСУДОВ ГЛАЗНОГО ДНА. Н.рук. Болгова Е.В., Черноморец А.А.

Анализ состояния глазного дна имеет большое значение при диагностировании и лечении различных заболеваний. Процесс измерения составляющих сосудистой системы позволяет провести данный анализ [1]. Следует отметить, что для моделирования большого количества заболеваний глаз человека, для изучения патологических процессов, в качестве объектов исследования используют лабораторных крыс, поскольку они очень схожи с человеком по составу крови, структуре тканей, физиологическим реакциям в ответ на различные воздействия и т.д. Поэтому тема данной работы является актуальной.

В настоящее время процесс измерения сосудов глазного дна на изображениях осуществляется с помощью графических редакторов, результаты измерений вручную переносят в таблицы, например, Microsoft Excel, статистические показатели рассчитываются, также, вручную [2]. Контекстная диаграмма процесса измерения кровеносных сосудов глазного дна «КАК ЕСТЬ» представлена на рисунке 1.

Измерение сосудов глазного дна включает в себя следующие процессы:

- загрузка изображения;
- измерение ободка линзы для дальнейшего перевода пикселей в микрометры;
- запись результатов замеров в MS Excel;
- расчет статистических показателей.

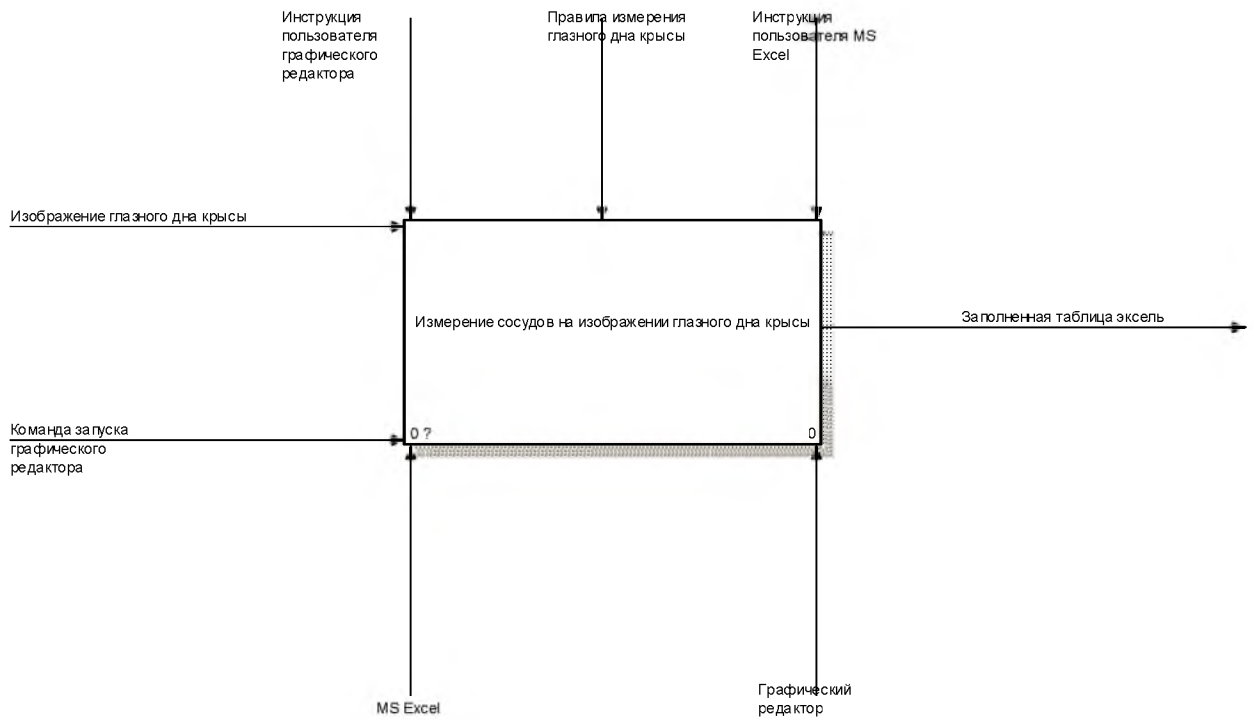


Рис. 3. Контекстная диаграмма процесса измерения сосудов на изображении глазного дна крысы («КАК ЕСТЬ»)

Декомпозиция контекстной диаграммы процесса «КАК ЕСТЬ» представлена на рисунке 2.

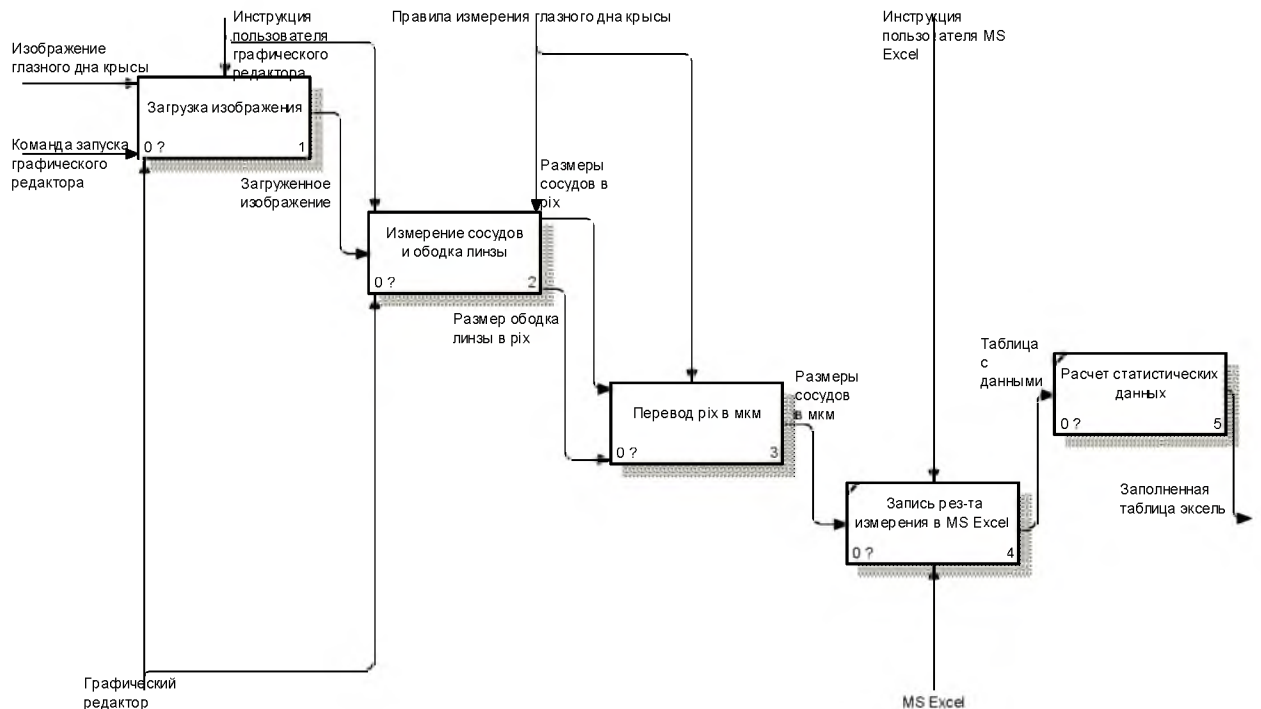


Рис. 4. Декомпозиция контекстной диаграммы процесса измерения сосудов на изображении глазного дна крысы

Диаграммы процессов «Загрузка изображения», «Измерение сосудов и ободка линзы» и «Перевод рix (пикселей) в мкм» представлены на рисунках 3-5, соответственно.

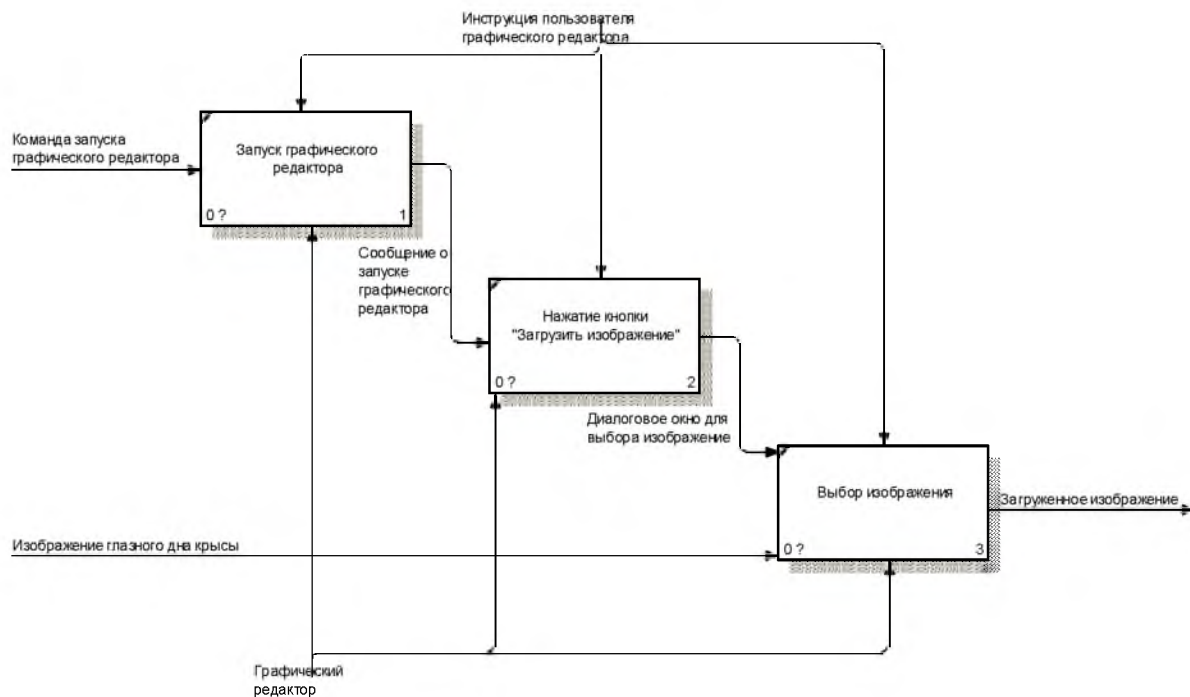


Рис. 5. Диаграмма процесса «Загрузка изображения»

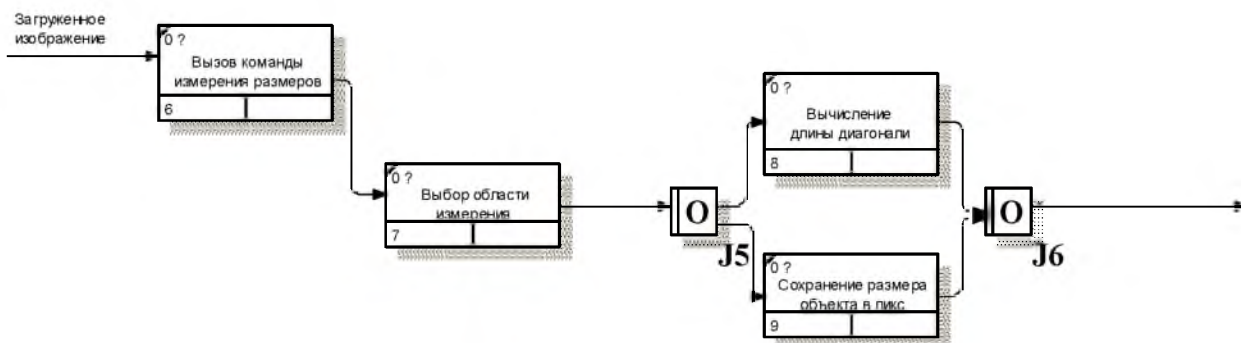


Рисунок 6 – Диаграмма процесса «Измерение сосудов и ободка линзы»

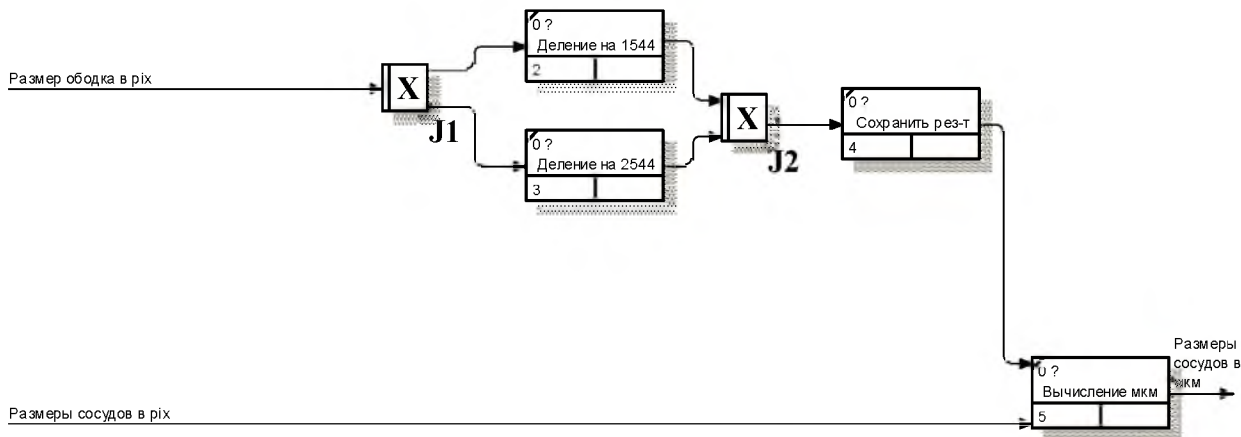


Рис. 7. Диаграмма процесса «Перевод рix (пикселей) в мкм»

Для того, чтобы сократить время измерения ширины кровеносных сосудов глазного дна, было разработано программное приложение. Данное приложение позволяет загрузить изображение, последовательно измерить все необходимые показатели глазного дна. По завершению измерения необходимых величин выполняются расчеты статистических показателей (при нажатии соответствующей кнопки). Также следует отметить, что результаты измерения записываются автоматически в программно подготовленный шаблон MS Excel.

Декомпозиция контекстной диаграммы процесса измерения кровеносных сосудов глазного дна «КАК ДОЛЖНО БЫТЬ» представлена на рисунке 6.

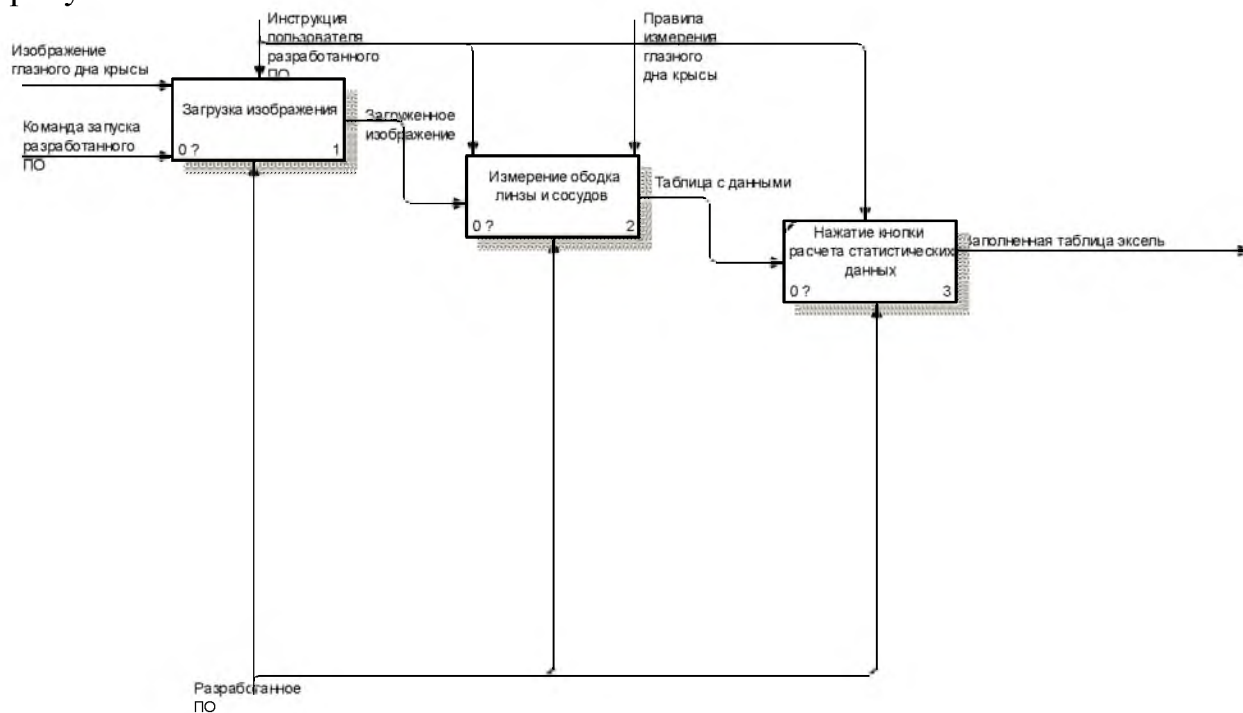


Рис. 6. Декомпозиция контекстной диаграммы

На рисунке 7 представлена диаграмма процесса «Измерение ободка линзы и сосудов», который применяется для оценивания параметров используемой оптической системы.

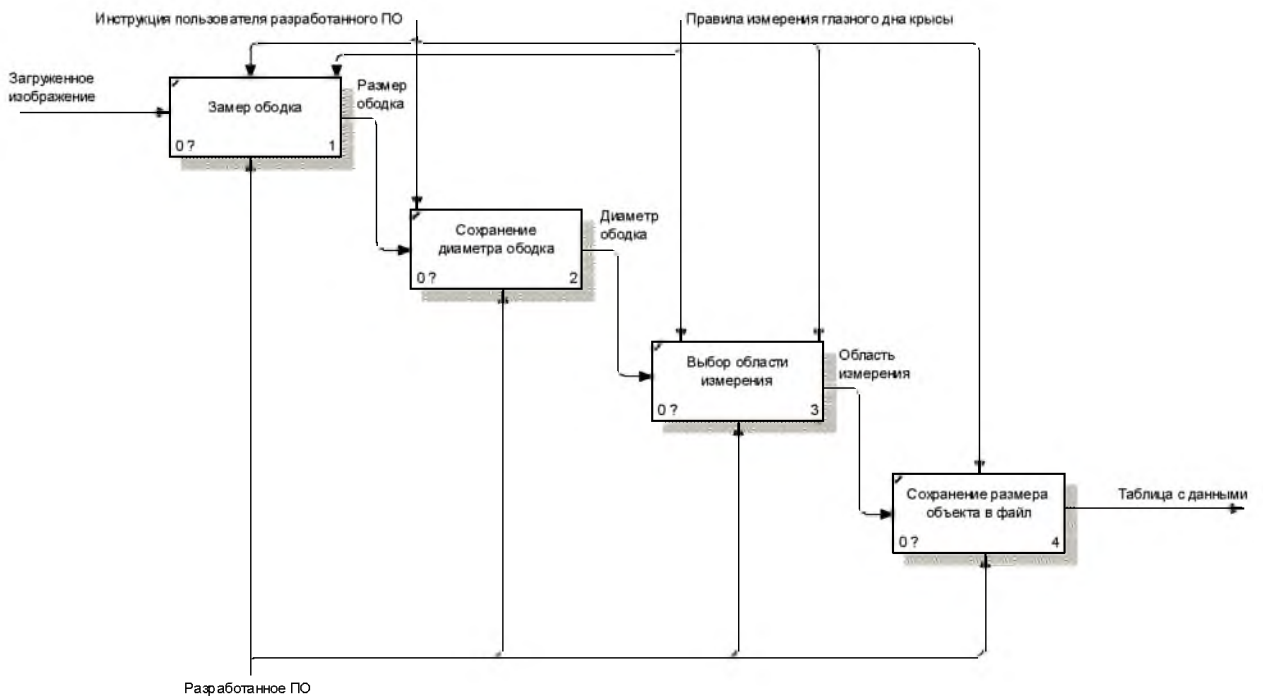


Рис. 7. Диаграмма процесса «Измерение ободка линзы и сосудов»

Графический интерфейс разработанного программного приложения измерения кровеносных сосудов глазного дна представлен на рисунке 8.

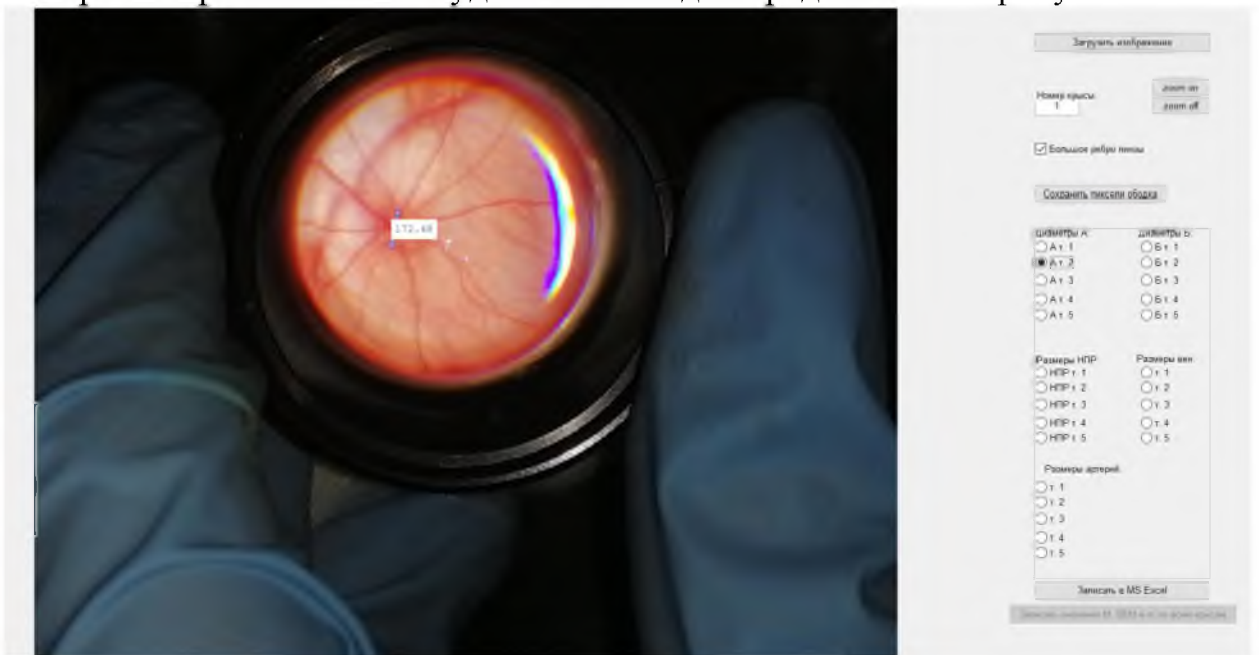


Рис. 8. Интерфейс разработанного программного приложения

На рисунке 9 приведен пример измерения ширины сосудов глазного дна для двух крыс и результаты рассчитанных статистических данных.

Крыса №	Размер вены т. 1	Размер вены т. 2	Размер вены т. 3	Размер вены т. 4	Размер вены т. 5	Средний размер вен
1	1,192441475	1,155439399	1,197019102	1,146959263	0,918483862	1,12206862
2	1,27867867	1,698798799	1,108394968	1,157868769	0,929879879	1,104343793
M	1,235560073	1,427119099	1,152707035	1,152414016	0,92418187	1,113206207
SEM	0,060978905	0,384213116	0,062666726	0,007714186	0,008058201	0,012533345
m	0,043118597	0,2716797	0,044312067	0,005454753	0,005698009	0,008862413
Крыса №	Размер артерии т. 1	Размер артерии т. 2	Размер артерии т. 3	Размер артерии т. 4	Размер артерии т. 5	Средний размер артерий
1	0,960546212	0,95467598	0,637344854	0,916163631	0,900579574	0,87386205
2	0,97879988	0,968979878	0,648787787	0,928778677	0,790888416	0,851923819
M	0,969673046	0,961827929	0,64306632	0,922471154	0,845733995	0,862892934
SEM	0,012907292	0,010114383	0,008091375	0,008920184	0,077563362	0,015512672
m	0,009126834	0,007151949	0,005721466	0,006307523	0,054845579	0,010969116

Рис. 9. Результат работы программного приложения

Таким образом, в результате работы было разработано программное приложение для измерения ширины кровеносных сосудов глазного дна крыс на изображениях в микрометрах. Реализованный проект позволяет сократить время, необходимое на проведение соответствующих измерений, более чем в 2 раза.

Литература

1. Паштаев Н.П., Поздеева Н.А., Маслова Н.А., Тихонов Н.М. Заболевания глазного дна – современная диагностика и лечение // Ремедиум Приволжье. – 2016. – №4 (144). – С. 16-18.
2. Куприянов А. В., Ильясова Н. Ю., Ананьин М. А. Оценивание диагностических параметров сосудов на изображениях глазного дна в области диска зрительного нерва // КО. – 2006. – №29. – С. 141-145.

Гнилицкий М.Ю. ПОСТСЕЛИТЕЛЬНЫЕ ГЕОСИСТЕМЫ В СТРУКТУРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КАРКАСА (НА ПРИМЕРЕ ПРОХОРОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ). Н. рук. Голеусов П.В.

В Белгородской области на протяжении последних десятилетий активно высвобождаются земли селитебного использования вследствие стремительного сокращения численности сельского населения. По данным статистики, в области с 1960 по 2010 гг. численность сельского населения сократилась почти в 2 раза: с 990 тыс. до 510 тыс. человек, в то время как численность городского населения выросла в 4 раза (с 240 тыс. до 1 млн человек, соответственно). Глубокие территориальные различия в демографическом, социально-экономическом, урбанистическом развитии области наложили свой отпечаток на сельское расселение. Процессы обезлюдения российского села были заложены реконструкцией сельского расселения через укрупнение, т.е. сселение жителей мелких и мельчайших поселений в ближайшие крупные, ликвидация хуторской системы расселения, резкое сокращение общей численности населенных пунктов в 1970-х гг. [5].

Коренным образом меняется тип использования агроландшафтов, а это открывает возможности для повышения устойчивости землепользования в рамках концепции поляризации географической среды [4].

С использованием данных статистики и спутниковых снимков высокого разрешения, имеющихся в картографических сервисах Яндекса [7], была проведена идентификация заброшенных и исчезающих населённых пунктов в Прохоровском районе Белгородской области. Список постселитебных геосистем с их площадью, распределённых по речным бассейнам, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список постселитебных геосистем в Прохоровском районе

Бассейн реки	Исчезающие (население менее 25 человек)	Население исчезающих НП	Исчезнувшие	Урочища (давно заброшенные)	Общий итог по речному бассейну	Площадь постселитебных геосистем, га
р. Псёл	село Андреевка	25	хутор Прицепиловка	Полежаев	10	262,9
	село Васильевка	16		Ольховатский		
	село Михайловка	12		Поповка		
	село Юдинка	8		Сократов		
	село Кострома	16				
<i>Итого:</i>	5		1	4		
р. Липовый Донец	хутор Петровский	13			1	72,2
<i>Итого:</i>	1		0	0		
р. Сажновский Донец	хутор Сторожевое 2-е	21			3	77,3
	хутор Ямки	10				
	хутор Виноградовка	20				
<i>Итого:</i>	3		0	0		
р. Рындинка	хутор Нива	10	заброшенный комплекс	Хламов	12	311,8
	хутор Васильев	7	хутор Березник	Шипы		
	хутор Верин	3	хутор Рындинка			
	хутор Львов	5	хутор Зеленый			
	хутор Плоский	1				
	хутор Долгий	15				
<i>Итого:</i>	6		4	2		
р. Северский Донец	село Косьминка	14	заброшенный комплекс	Владимиров	13	452,5
	хутор Кудрин	11	село Домановка	Мочаки 2-е		

	хутор Кураковка	2	хутор Мочаки			
	хутор Лисички	4	хутор Горелинка			
	хутор Хороший	1	хутор Зарницы			
	хутор Мочаки 1-е	24				
<i>Итого:</i>	6		5	2		
р. Корень	хутор Глушки	12	хутор Цигули		10	377,1
	хутор Кугутки	2				
	хутор Новоселовка	20				
	хутор Широкий	2				
	хутор Таранов	3				
	хутор Царьков	2				
	хутор Жилин	13				
	хутор Студеный	1				
хутор Редколуб	22					
<i>Итого:</i>	9		1			
р. Донецкая Сеймица	хутор Цыгулев	5	хутор Гремучий		8	331,5
	хутор Дубовый	19				
	хутор Соколовка	9				
	хутор Тихая Падина	12				
	хутор Думное	12				
	хутор Химичев	3				
	хутор Ясная Поляна	8				
<i>Итого:</i>	7		1			
Общий итог по району:	37		12	8	57	1885,3

Наибольшее количество постселитебных геосистем находится в речном бассейне Северского Донца (13), их площадь составляет 452,5 га, что также является максимальным показателем среди водосборных бассейнов района. Особенностью расположения покинутых и исчезающих населенных пунктов можно назвать их концентрацию в верховьях реки. На остальных водосборах постселитебные земли занимают территорию в пределах 262,9 – 377,1 га, за исключением бассейнов рек Сажновский Донец, Липовый Донец (72,2 га, 77,3 га соответственно). Общая площадь исчезнувших и покинутых

населенных пунктов – 1885, га, что является 1,36% от площади Прохоровского района.

С использованием данных космической съемки, полученных при помощи программы SASPlanet (v.160418), было проведено выделение фрагментирующей инфраструктуры, элементов экологического каркаса, заброшенных и исчезающих населённых пунктов на территории Прохоровского района, путем применения программного обеспечения ArcGIS (v.10.4.1). Для каждого типа объектов создан отдельный слой. Полученная карта представлена на рисунке 1. Также более детально рассмотрены верховья р. Северский Донец на увеличенном фрагменте.

При анализе таблицы и карты можно установить, что на территории Прохоровского района нередко встречаются заброшенные населенные пункты, которые были покинуты продолжительное время, и трансформировались в урочища. Урочище – это место, носящее название исчезнувшего поселения – хутора, деревни.

Большинство исследуемых объектов – урочищ, предположительно, прекратили свое существование как населенные пункты после Великой Отечественной войны: территория Прохоровского района была ареной интенсивных боевых действий Курской битвы. Наиболее массовое исчезновение хуторов произошло в период 60-70-х годов, как следствие целенаправленной социально-экономической политики СССР. Малые населенные пункты объявлялись неперспективными, а жителей фактически вынуждали переехать в более крупные и в города [3].

Кроме того, были реализованы натурные наблюдения на территории хутора Высокий. Населенный пункт находится в упадке, но до сих пор является жилым (количество хозяйств – 34, население – 68 человек) [6]. На территории заброшенных участков отмечается рост более высокой и развитой растительности в сравнении с фоновыми ландшафтами, а также развитие и длительное существование бурьянистой группировки с доминированием нитрофильного вида *Urtica dioica* L. Это связано, в первую очередь, с большим содержанием биогенов, накопленных от жизнедеятельности человека (ведение животноводства, накопление отходов).

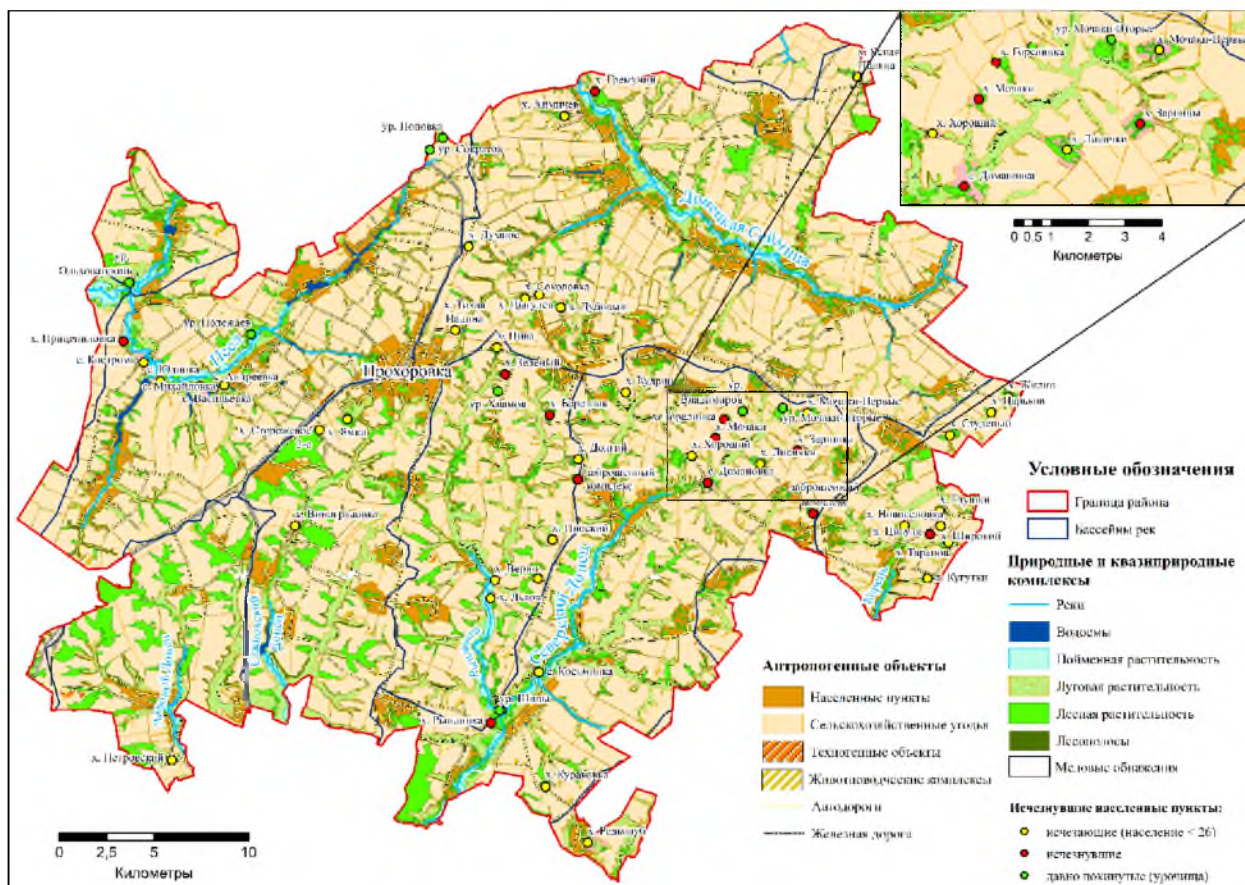


Рис. 1. Постселитебные геосистемы на территории Прохоровского района

Древесно-кустарниковая растительность представлена в основном деградирующими садами и флорой, которая использовалась в декоративных целях. Одним из главных представителей синатропной растительности, произрастающей на территории постселитебных геосистем, является клен ясенелистный (*Acer negundo* L.), для которого экотопы, богатые азотом, также являются экологической нишей.

С точки зрения биологического круговорота наблюдается высокий уровень продуктивности, присутствует большое количество фитомассы, но она не соответствует фоновым ландшафтам. Одичание искусственных группировок культурных видов садовых деревьев и кустарников с постепенным замещением на дикие виды происходит в течении нескольких столетий. Первые признаки замещения начинают проявляться через 40-50 лет. Например, в связи с непродолжительностью жизни клена ясенелистного (порядка 50-60 лет) под его кроной начинает формироваться подрост из фоновой древесной растительности (ясень зеленый – *Fraxinus lanceolata* L., клен остролистный – *Acer platanoides* L.).

Анализ космических снимков и натурные наблюдения показали, что территории бывших населённых пунктов представляют собой особый тип постселитебных геосистем, находящихся в состоянии экологической ренатурации: на антропогенно-измененных объектах формируется новый почвенный покров, растительность, заметны места обитания типичных для данных мест организмов и животных. Зброшенне населенные пункты

довольно существенный резерв для наращивания площади природоподобных экосистем. Наибольшее природоохранное значение имеют постселитебные земли приречного типа местности. Расположение заброшенных населённых пунктов в речных долинах и лесное направление сукцессий позволяет рассматривать их как водоохранные ренатурационные элементы экологических сетей, являющиеся важными рефугиумами для дикой фауны [1].

Нецелесообразно без рекультивации переводить эти земли в пахотные угодья. Более экологически обоснованным является перевод их в земли ренатурационного фонда – элементы экологических сетей [2].

Таким образом, постселитебные земли могут быть использованы в качестве территорий экологической компенсации, на которых протекают процессы активного воспроизводства биоресурсов. Концепция построения экологического каркаса подразумевает наличие компенсационных территорий, которые связаны между собой системой зеленых коридоров, в совокупности образующих экологическую сеть.

Литература

1. Голеусов, П.В. Постселитебные геосистемы Белгородской области: физико-географическая характеристика и перспективы экологической реабилитации / П.В. Голеусов, В.Е. Артищев, В.Е. // Современные проблемы науки и образования. – 2015 г.
2. Голеусов, П.В. Эколого-геохимическая характеристика постселитебных геосистем на территории Белгородской области / П.В. Голеусов, В.Е. Артищев, К.Б. Морабандза // Современные проблемы науки и образования. – 2015 г.
3. Мазур, Л.Н. Политика ликвидации неперспективных деревень в 1960-1970-е гг.: истоки, этапы, реализация, результаты / Л.Н. Мазур // Россия в XX в.: история и историография: Сборник научных статей. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета (УрГУ), 2002. – 92-122 с.
4. Родоман Б.Б. Поляризованная биосфера: сб. ст. / Б.Б. Родоман. – Смоленск: Ойкумена, 2002. – 336 с.
5. Чугунова Н.В. Социально-демографическое развитие Белгородской области изменяющейся России / Н.В. Чугунова. – Москва: ГЕОС, 2011. – 140 с.
6. Энциклопедия Белгородской области. Прохоровского района населенные пункты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beluezd.ru/prokhorovskogo-rajona-naselennye-punkty.html>.
7. Яндекс. Карты: картографический веб-сервис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/maps/>.

Раздел 4. Психологические науки

Гончарова О.П. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. Н.рук. Деревянко Ю.П.

На сегодняшний день проблема возникновения конфликтных ситуаций среди подростков является актуальной. Это обусловлено тем, что социальная ситуация развития претерпевает изменения по ходу увеличения противоречий и неустойчивости общественных процессов, влияние семейного воспитания, а также сменой норм и ценностей современных подростков. Следовательно, существует необходимость проведения психопрофилактических занятий и разработки рекомендаций, направленных на снижение конфликтных ситуаций.

Подростковый возраст характеризуется своими отличительными особенностями, в результате которых меняется деятельность подростка, социальное окружение, интересы, потребности и в целом происходит перестройка психики. Проблемой подросткового возраста активно занимались такие ученые, как: Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, А.С. Коноволова, Ю.Е. Алешина, И.П. Шахова, Д.В. Ярцев и многие другие. По мнению Д.Б. Эльконина, происходит не только количественный, но и качественный сдвиг в самосознании, где собственно-желаемый образ создается из значимых для подростка людей. В случае невозможности реализовать целостный образ возникает внутриличностный конфликт, переходящий на межличностные отношения не только со сверстниками, но и с родителями, преподавателями и другими взрослыми. Следовательно, развитие конфликтных ситуаций чаще всего возникает в том случае, когда процессы воспитания духовных и нравственных ценностей не сформированы в процессе социализации личности подростка [3].

Нами было проведено исследование с помощью методики «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (Е.Б. Фанталовой), направленное на выявление показателей разрыва между доминирующими ценностями подростков и их реальной доступностью. Следовательно, наибольшие разрывы между показателями могут являться причиной возникновения конфликтного поведения. Обратимся к полученным данным.

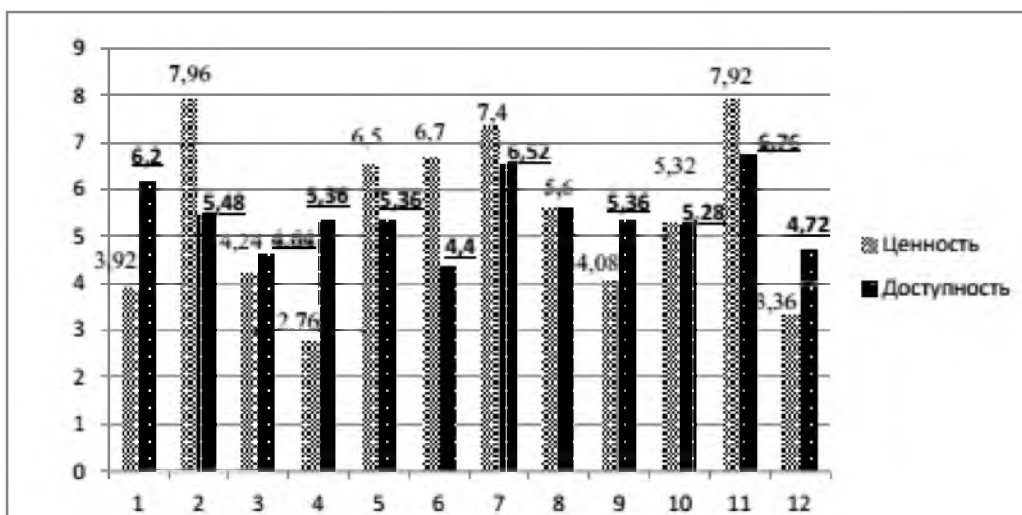


Рис. 1. Выраженность показателей доступности и ценностей подростков в целом по выборке, ср.б, (max=11)

Примечание: 1-«Активная, деятельная жизнь»; 2-«Здоровье»; 3-«Интересная работа»; 4-«Красота природы и искусства»; 5-«Любовь»; 6-«Материально-обеспеченная жизнь»; 7-«Наличие хороших и верных друзей»; 8-«Уверенность в себе»; 9-«Познание»; 10-«Свобода как независимость в поступках и действиях»; 11-«Счастливая семейная жизнь»; 12-«Творчество».

Из (Рис.1.) следует, что наибольший разрыв между ценностью и доступностью был выявлен по шкале «Здоровье» (2,48 ср. балл) и «Материально-обеспеченная жизнь» (2,32 ср. балл) - конфликт в этой сфере означает постоянно присутствующее ощущение внутреннего недомогания, психофизического дискомфорта, а также современные подростки испытывают напряженность неудовлетворенной потребности в достаточном материальном комфорте. Поэтому такое внутреннее напряжение в данных сферах может приводить к возникновению конфликта.

Рассмотрим показатели predispositions личности к выбору стратегий поведения в конфликтной ситуации, выявленные с помощью методики «Диагностика predispositions личности к конфликтному поведению» (К. Томаса).

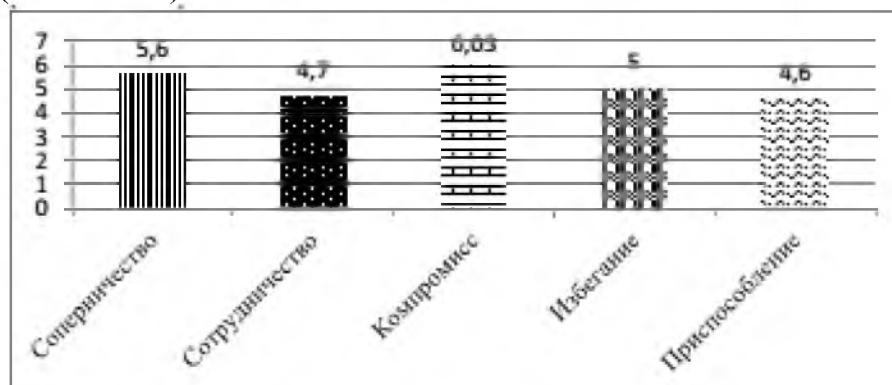


Рис. 2. Выраженность показателей predispositions личности к конфликтному поведению, ср.б, (max=12)

Выявлено, что подростки чаще всего в конфликтных ситуациях выбирают такую стратегию, как «Компромисс» (6,03 ср. балл). Шкала «Соперничество» (5,6 ср. балл) характеризует студентов, как заботящихся только об оценке своих интересов, как наиболее значимых, чем у своего соперника. Следовательно, такой конфликт чаще всего приводит к деструктивным моделям поведения, а именно - это связано с проявлением авторитета, власти, доминировании над соперником, а показатель «Избегание» (5 ср. балл) характеризуется стремлением незамедлительно уйти от конфликта.

Для выявления связей между показателями рассогласования ценностей и их реальной доступности в зависимости от выбора стратегии поведения в конфликте проведена статистическая обработка на нормальность распределения при помощи непараметрического критерия Колмогорова-Смирнова. Метод корреляционного анализа Пирсона позволил обнаружить значимые связи между измеряемыми параметрами, а именно: ценность «Красота» имеет отрицательную связь ($r=-0,397$; $p\leq 0,05$) со стратегией «Соперничество». Выраженная ценность «Друзья» имеет положительную связь со стратегией «Сотрудничество» в конфликтной ситуации ($r=0,384$; $p\leq 0,05$). А при доминировании ценности «Семья» выражена стратегия приспособления ($r=0,410$; $p\leq 0,05$). Следовательно, рассогласованность показателей доступности ценностных ориентаций подростков определяет выбор стратегии поведения в конфликте, а также степень неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, блокадой основных потребностей и дискомфорта, приводящего к внутриличностному или межличностному конфликту.

Предупреждение и предотвращение конфликтных ситуаций среди подростков подразумевает проведение различных техник, методик, а также профилактических мероприятий педагогом-психологом. Методы профилактики и коррекции конфликтного поведения основаны на всестороннем изучении индивидуальных особенностей подростков, диагностики личностных девиаций, изучение окружающей среды, в которой находится подросток, и ее влияние на его психическое состояние [1].

На сегодняшний день существует множество форм и аспектов проведения профилактических работ. В своей работе В.И. Загвязинский описывает три формы профилактики конфликтного поведения подростков [2]:

- первая форма работы заключается в изначальном предупреждении факторов риска возникновения конфликтных ситуаций и их попытка устранения;

- вторая форма работы подразумевает подбор диагностических методик и материалов, позволяющих выявить факторы риска и увеличение динамики конфликтного поведения подростка в стрессовой или экстремальной для него ситуации;

- третий вид характеризуется психологической реабилитацией в различных сферах жизнедеятельности подростка, в которых наиболее часто возникают противоречия между «хочу», «надо» и «могу».

В ходе проведения данных форм психопрофилактических работ с подростками необходимо учитывать основные принципы, которые заключаются в том, чтобы на протяжении всей работы преобладало сотрудничество между психологом и подростком. Психологу необходимо руководствоваться принципом согласия, взаимного дополнения, исключением доминирующей или осуждающей позиции.

Данные принципы регулируют работу над основными компонентами в структуре личности подростка во время возникновения конфликтного поведения [3]:

1) ценностно-смысловой компонент, заключающийся в том, чтобы создать позитивную установку на окружающие условия, приводящие к ситуациям напряжения. В то время как формирование положительного образа «Я» в результате установления значимости гуманистических ценностей для личности подростка будет преобладающим;

2) познавательный компонент характеризуется освоением знаний о структуре конфликта, его видах, феноменологии и генезисе происхождения, а так же получение информации о существующих стратегиях и способах поведения в конфликте;

3) поведенческий компонент направлен на обучение навыкам и умениям справляться самостоятельно с возникшим напряжением для того, чтобы принять конструктивное решение по предотвращению возникающего конфликтного поведения.

Таким образом, профилактическая работа, направленная на преждевременное выявление причин возникновения конфликтного поведения, является необходимой с целью не допустить ухудшения ситуации не только для самих подростков, но и для окружающих их людей.

Литература

1. Гордеева Д.С. Мировой опыт профилактики конфликтов в системе образования // *International Scientific Review*. - 2016. - № 9 (19). - С. 41-43.
2. Жарков А.В. Тренинг как форма профилактики конфликта реального и виртуального "Я" в подростковом возрасте // *Наука и общество в условиях глобализации*. - 2018. - Т. 2. - № 1 (5). - С. 61-63.
3. Огородник С.И. Возможности психолого-педагогической профилактики конфликтного поведения в подростковом возрасте // *Молодой ученый*. — 2016. — № 24 (128). — С. 296-299.

Дорохина О. С. СВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ. Н.рук. Пчелкина Е. П.

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования связи уровня эмпатии и коммуникативных способностей студентов-

психологов, а также задачи развивающей программа в области коммуникативного развития по исследованию С.В. Кутняк.

Ключевые слова: эмпатия; коммуникация; коммуникативные способности; студенты-психологи.

Для студента-психолога важно обладать высоким уровнем эмпатии и коммуникативных способностей. Это обусловлено тем, что такие качества являются профессионально-важными качествами специалиста-психолога. Профессионал этой сферы должен уметь находить общий контакт с разными людьми и уметь прочувствовать и помочь в решении их проблем.

Коммуникация играет большую роль в обществе. Главная задача коммуникации – установить и развить контакт между разными индивидами в ходе совместной деятельности. Для эффективности коммуникации важно достигнуть взаимопонимания между партнерами. Это проявляется как в эмоциональной и личностной открытости, так и в искренности выражений чувств. Л.А. Михайлов утверждает, что коммуникативные способности определяются как способности личности, обеспечивающие эффективность ее общения с другими личностями и психологическую совместимость в совместной деятельности [22].

Исследованием коммуникативной компетентности и путей ее формирования занимались такие ученые, как: Г.С. Васильев, А.Ш. Гусейнов, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, Е.В. Залюбовская, А.Г. Ковалев, Л.И. Новикова, Л.А. Петровская, Е.В. Руденский, Т.Ю. Савельева и др.

Вопросами развития и структуры коммуникативных способностей занимались такие ученые, как: К.К. Платонов, Л.А. Михайлов, Э.А. Голубева, А.А. Леонтьев, О.Б. Асриян, Т.В. Капустина.

Согласно мнению Ю.С. Зайцевой, эмпатия – эффективный инструмент для раскрытия внутреннего смысла нравственных отношений, где формируется система ценностей, которая определяет поведение личности по отношению к другому человеку [8].

Наблюдением и изучением феномена эмпатии занимались ученые разных отраслей. Первое научное понятие «эмпатия» было упомянуто в начале XX в. такими учеными, как Э. Титченер и Т. Липпс.

Коммуникация – одна из ведущих потребностей человека как общественного существа. Она является необходимым условием для социализации, а также играет важную роль в формировании социально одобряемого поведения.

Г.Г. Петрова отмечает, что для коммуникации характерно достижение взаимопонимания, которое берет на себя роль механизма эмпатии. Эмпатия является фундаментом для понимания другого человека. Это вызывает все больший интерес исследователей и имеет практическую значимость для жизнедеятельности человека [19].

Как указывает Ю.В. Уткина, эмпатия присутствует во всех видах межличностного общения. В свою очередь общение является той базовой социально-психологической средой, в которой эмпатия зарождается,

развивается и проявляется. Эмпатия выражается как свойство личности во взаимосвязи с общением. Она составляет ядро коммуникации. А в коммуникативной деятельности, она способствует сбалансированности межличностных отношений и делает поведение человека социально обусловленным [25].

В своих работах В.И. Грачев делает вывод о том, что уровень эмпатии связан с особенностями коммуникативной сферы студентов-психологов, а именно: чем выше уровни сопереживания и эмоционального отклика, тем ярче у студентов проявляются способности вести беседу, используя вербальные и невербальные средства общения в дружеской форме; способность сострадать собеседнику помогает психологу при общении; способность поддерживать эмоциональный контакт со своим собеседником связана с возможностями реагировать на эмоциональное состояние собеседника, но при этом сомневаться во всем [6].

Для полного изучения связи эмпатии и коммуникативных способностей студентов-психологов нами было проведено исследование с участием 40 студентов (34 девушек и 6 юношей) 3 курса факультета психологии Педагогического института «НИУ БелГУ».

В исследовании приняли участие 40 студентов-психологов (34 девушек и 6 юношей) 3 курса факультета психологии НИУ «БелГУ» в возрасте от 19 до 24 лет.

Для получения более точных результатов обследования был выбран комплекс методик:

Для выявления уровня эмпатических тенденций, мы использовали «Шкалу эмоционального отклика» (А. Мехрабиана и Н. Эпштайна). Опросник позволяет диагностировать личностные черты – способность к эмпатии.

После проведенного исследования были получены следующие результаты. У 75% (30 чел.) выражен нормальный уровень эмпатии. Это означает, что они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми. Такие респонденты более склонны судить о других по поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям.

У 15% (6 чел.) испытуемых выражен очень высокий уровень эмпатии. Это может говорить о том, что респонденты более ориентированы на моральные оценки, чтобы оказывать деятельную помощь, в реальных поступках проявляют альтруизм, демонстрируют аффилиативное поведение, т.е. они делают все возможное, чтобы поддерживать и укреплять дружеские отношения.

Для исследования эмпатии, как способности к сопереживанию, умения понимать и воспроизводить эмоциональное состояние разных людей использовался опросник «Уровень сопереживания» (разработанный Симоном Бароном Коэном и Салли Уилрайт).

В результате полученных данных мы можем наблюдать, что у 65% (26 чел.) опрошенных уровень сопереживания средний. То есть, респонденты хорошо ладят с людьми, умеют не только заботиться о других, но и понимают их.

В числе респондентов нет людей, который имеют развитое болезненное сопереживание и наоборот. Это говорит о том, что в целом студенты психологии открыты к взаимодействию с другими людьми. Они готовы помогать, первыми идти на контакт, проявлять интерес к разным людям.

С помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири были диагностированы следующие типы отношений к людям: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

По результатам полученных данных, у респондентов было выявлено три ярких типа отношений к людям среди восьми разновидностей типов:

У 23% (10 чел.) опрошенных преобладает альтруистический тип отношений. Это характеризуется ответственностью по отношению к другим людям, деликатностью, мягкостью, добротой. Такие люди умеют подбирать нужные слова, чтобы успокоить окружающих.

У 18% (8 чел.) подчиняемый и агрессивный тип отношений.

Также у 14% (6 чел.) респондентов преобладает дружелюбный тип отношений. Такие люди спокойно идут на сотрудничество с окружающими людьми. Обладают гибкостью, стремятся помогать другим, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях. У 14% (6 чел.) опрошенных – авторитарный тип.

Остальные типы отношений представлены в следующем соотношении: подозрительный – 9% (4 чел.). Такие люди очень подозрительны, обидчивы, злопамятные, склонны жаловаться и сомневаться во всем. 2% (1 чел.) характеризуются эгоистичным и зависимым типами отношений. Это говорит о том, что такие люди – мягкие, доверчивые, всегда ожидают помощи от других, не уверены в себе, но ответственные и исполнительные.

Для выявления уровня общительности и диагностики коммуникативных способностей нами была использована методика оценки уровня общительности Ф. Ряховского. Методика позволяет оценить следующие уровни коммуникабельности человека: некоммуникабельный, замкнутый, с низкой степенью общительности, со средней и высокой степенью общительности, с болезненной коммуникабельностью.

В результате полученных данных было выявлено, что 40% (16 чел.) респондентов обладают степенью общительности ниже средней. Это говорит о том, что такие люди общительны только в своем кругу. Но в новой обстановке они чувствуют себя вполне уверенно. 30% (12 чел.) респондентов обладают средней коммуникабельностью, в общении с другими терпеливы, отстаивают свою точку зрения.

Характер связи уровня общительности и уровня коммуникативных способностей при помощи вышеперечисленных методик, исследовался методом ранговой корреляции Спирмена [15].

Был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Ч. Спирмена для выявления взаимосвязи уровня коммуникативных способностей и эмпатии.

Корреляционный анализ показал, что существует положительная связь между такими показателями, как эмоциональный отклик и подозрительный тип межличностных отношений ($r=0.34$); что наибольшее число корреляционных связей имеет показатель уровня сопереживания, а именно с альтруистическим типом межличностных отношений ($r=0,36$), дружелюбность с уровнем сопереживания ($r=0,33$). Данные результаты статистически значимы на уровне $p \leq 0.05$.

Данные результаты можно интерпретировать следующим образом. Чем выше уровень развития эмпатии в межличностных отношениях, тем более склонны респонденты судить о других по поступкам, не доверяют своим личным впечатлениям.

Таким образом, респонденты демонстрируют альтруистический тип отношения, а степень уровня общительности ниже среднего. Это свидетельствует о том, что испытуемые берут ответственность за слова, которые говорят своим собеседникам, готовы помогать. Но раскрываются в общении и доверяют свои секреты только в близком кругу.

У испытуемых выявлен средний уровень эмпатии. Это говорит о том, что респонденты умеют проникаться и вчувствоваться в переживания своего собеседника.

В целом коммуникативные способности у студентов-психологов представлены на среднем уровне. В связи с этим был разработан тренинг, направленный на развитие коммуникативных способностей.

Методической основой для разработки развивающей программы стали исследования С.В. Кутняк в области коммуникативного развития.

Опираясь на выявленные в исследовании С.В. Кутняк [11] стадии в области развития эмпатических качеств, в разработанной нами программе развития у студентов процессов эмпатии как условия достижения профессионального роста психолога, выделены блоки упражнений и игр, направленных на:

- осмысление понятия «коммуникативные способности»;
- осознание своих переживаний, чувств;
- развитие психологической наблюдательности;
- формирование навыков «чтения» невербальных сигналов партнера;
- развитие способности сопереживания партнеру по общению.

Итак, коммуникация является одной из ведущих потребностей человека, как общественного существа. Она является необходимым условием для социализации, которая обеспечивает усвоение социальных знаний и норм. В коммуникации важную роль играет механизм эмпатии, с помощью

которой достигается взаимопонимания между людьми. Эмпатия является мощнейшим фундаментом для понимания другого человека и вызывает все больший интерес исследователей в силу высокой практической значимости для жизнедеятельности, особенно для профессиональной деятельности будущих психологов.

Литература

1. Абрамова, А.В. Эмпатия как фундамент морального опыта // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. № 1. г. Тула, 2014. – С. 343–367.
2. Аухадеева Л. Особенности коммуникативной культуры татарских и русских студентов // Высшее образование в России. № 12. г. Москва, 2006. – С. 105–110.
3. Бенеш Н.Л. Эмпатия как важнейшее личностное качество // Альманах современной науки и образования. №1. г. Тамбов, 2014. – С. 49–51.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Логос, 2013. – 223 с.
5. Эмпатия как нравственное качество будущего профессионала А.Н Бражникова [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3152.shtml> (дата обращения 4.10.18)
6. Грачев В.И. Коммуникация и общение в современной культуре: уроки научной aberrации // Журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. № 4, том 2. г. Ленинград, 2011. – С. 560–586.
7. Елеференко И.О. Синергетическая составляющая эмпатии // Журнал Фундаментальные исследования. № 12. г. Москва, 2014 – С. 50–65.
8. Зайцева Ю.С. Зеркальные клетки и социальная когниция в норме и при шизофрении // Социальная и клиническая психиатрия. № 2. г. Томск, 2013. – С. 96–105.
9. Иган Дж. Базисная эмпатия как коммуникативный навык // Журнал практической психологии и психоанализа. №1, 2000 – С. 46–65.
10. Косоногов В. Психометрические свойства русской версии методики «Коэффициент эмпатии» // Психология в России: современное состояние. – М.: Изд-во МГУ, 2014. – С. 96–104.
11. Кутняк С.В. Использование тренинга в обучении студентов коммуникативной компетенции как фактора успешного карьерного развития // Гуманитарные науки и образование. №1. г. Москва, 2015 год. – С. 15–18.
12. Лазарева Н.Э. Анализ межличностных отношений студентов бакалавриата в студенческой группе // Вестник Южно-Уральского профессионального института. Т. 8. № 2. г. Урал, 2012 – С. 68–73.
13. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 94 с.
14. Малаверычева И.Г. Влияние эмпатии на проявления альтруизма и эгоизма // Журнал Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 160. г. Москва, 2013. – С. 48–65.
15. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных // Учебное пособие – СПб.: Речь, 2004. – 392 с.
16. Немов Р.С. Психологический словарь. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 567 с.
17. Николаева Ж.В. Основы теории коммуникации // Учебно-методическое пособие – В.: ВСГТУГ, 2004. – 274 с.
18. Осипов Г.В. Социологический энциклопедический словарь: на русском, английском, немецком, французском и чешском языках / Редактор-координатор академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Изд. НОРМА, 2000. – 488 с.

19. Петрова Г.Г. Особенности межличностной коммуникации // Журнал Вестник Северного федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. № 3. г. Урал, 2011. – С. 45–67.
20. Позитив А.Д. Роль эмпатии в процессе образования // Философские проблемы науки и техники. № 5. г. Москва, 2012. – С. 161–170.
21. Роджерс К. Эмпатия / Карл Роджерс. – Москва // Психология мотивации и эмоций: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, стереотипное. – Москва: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006. – 428–430 с.
22. Садохин А.П. Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации. // Общественные науки и современность, № 3. г. Екатеринбург, 2008. – С. 156–166.
23. Сидоренко Е.В. «Методы математической обработки в психологии» / // Учебное пособие – М.: МГУ, 2007. – 350 с.
24. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности. – М.: Смысл, 2008. - 172 с.
25. Уткина Ю. В. Подходы к уточнению понятия “Профессиональная коммуникация педагога” //Журнал Человек и образование. № 1. г. Екатеринбург, 2012. – С. 87–105.

Ковалев Д.И. Пролубникова А.Д. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ПРОЦЕССОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ. Н.рук. Корнеева С. А.

В исследованиях роли индивидуально-психологических особенностей процессов саморегуляции с особенностями профессионального самоопределения показано, что недостаточная сформированность саморегуляции является основной причиной трудностей на пути профессионального самоопределения и овладения необходимыми умениями и знаниями при освоении конкретной профессиональной деятельностью [5].

О.А. Конопкину принадлежит конструктивная идея (корни ее можно проследить в работах С.Л. Рубинштейна) об осознанности саморегуляции, ее системности и принадлежности субъекту деятельности. Основной, собственно регуляторный смысл процессов психической саморегуляции заключается, по О.А. Конопкину, в достижении субъектом уровня информационной определенности, необходимой для осуществления целенаправленной деятельности. Структурно-функциональный аспект изучения процессов саморегуляции в составе и единстве двух обозначенных проблем позволяет вскрыть процесс реализации основных принципов управления в специфических системах психической саморегуляции и выделить единую для разных видов произвольной активности человека функциональную структуру регуляторных процессов. [1].

Основатель нейропсихологии проф. А.Р. Лурия отмечал необходимость разработки нейропсихологических подходов к проблеме личности, к проблеме индивидуальности [2]. Необычайно плодотворной в этом плане оказалась его концепция о парциальном доминировании отдельных зон мозга. Опыт апробации критериев диагностики парциальных асимметрий по А.Р. Лурия и выявление их корреляций с особенностями

эмоционально — личностной сферы, когнитивных и регуляторных процессов, позволили в последующем предложить нейропсихологическую типологию индивидуальных особенностей человека. А.Р. Лурия отмечал, что нейропсихологическое исследование личности должно исходить из условия прижизненного формирования высших психических функций и их динамической мозговой организации [2].

Уяснение взаимосвязи особенностей саморегуляции, с особенностями функциональной организации деятельности мозга с необходимостью требует дополнительных исследований. Исследование процессов саморегуляции в контексте общей и дифференциальной психологии поможет выявить соотношение механизмов природообусловленных и приобретенных в процессе обучения и воспитания, а в дальнейшем способствовать их совершенствованию.

В проведенном исследовании изучались наиболее общие характеристики саморегуляции активности (поведения), выявляемые с помощью общеизвестных личностных опросников. При этом изучались связи показателей функциональной асимметрии с наиболее общими процессами саморегуляции активности в реактивных и импульсивных формах поведения, в деятельностно и личностно организованных.

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи показателей функциональной асимметрии с особенностями саморегуляции студентов.

При постановке гипотезы исходили из того, что с помощью общеизвестных методик, можно будет выявить личностные характеристики, соотносимые с разноуровневой феноменологией саморегуляции активности студентов, и предполагали, что разные уровни феноменологии саморегуляции активности адаптационный, деятельностный и личностный могут быть по-разному связаны с особенностями функциональных асимметрий мозга.

Исследование проводилось на 35 испытуемых. Выборка состояла из студентов Белгородского государственного университета в возрасте от 18 до 21 лет.

Согласно работам О.А. Конопкина и А.К. Осницкого необходимым условием успешности профессионального становления как на этапе первичного профессионального самоопределения, так и на этапе профессионального обучения является некоторая общая способность к самостоятельной организации деятельности и управлению ею [3].

Активность личности и способность к осознанной саморегуляции деятельности являются необходимыми условиями успешного профессионального становления и формирования профессиональной пригодности специалиста. Результаты их исследований свидетельствуют о наличии связи между профессиональным самоопределением старшеклассников, учебной успеваемостью студентов и развитостью осознанной регуляции деятельности [5].

С возрастом становятся более отчетливыми профессиональные интересы и склонности, снижается количество ошибок рефлексии, увеличивается стабильность в работе и способность к переносу действий в новые условия, повышается адекватность оценки себя как предпочитаемого участника сотрудничества, повышается общий уровень сформированности регуляторного опыта, регуляторный опыт приобретает большую целостность и системность, в нем отчетливее обнаруживается взаимозависимость всех составляющих [4].

Таким образом, интерес к студентам первых курсов объясняется их переходом на качественно новые условия обучения, а, следовательно, и новые требования, предъявляемые к уровню развития навыков осознанной саморегуляции деятельности. Это и определило логику выбора испытуемых.

В работе использовались 2 блока методик.

1. Методики, ориентированные на диагностику показателей функциональной асимметрии.

2. Методики для диагностики индивидуальных личностных характеристик, так или иначе связанных с показателями саморегуляции.

Полученные в ходе исследования данные позволили подтвердить предположение о латеральных нейрофизиологических основах индивидуальных различий, которые могут находить проявление в интеллектуальной и эмоциональной активности, а также, что наиболее ценно для данной работы, в особенностях регуляторных процессов.

Сочетание обще-психологического и дифференциально-психологического подхода позволило установить многоуровневые связи особенностей функциональной асимметрии с поведенческими и личностными характеристиками саморегуляции, реализуемыми в системе действий по организации временного и жизненного пространства человека. Связи устанавливались между разноуровневыми индивидуальными личностными и деятельностными особенностями саморегуляции и особенностями функциональной асимметрии, фиксируемыми в профилях латеральной организации и в показателях моторных проб.

Полученные данные подтвердили предположение о латерализации нейрофизиологических основ индивидуальных различий, которые находят проявление в интеллектуальной и эмоциональной активности, а также, что наиболее ценно в контексте нашего исследования в особенностях регуляторных процессов.

Взаимосвязанный анализ отмечаемого студентами у себя наличия или отсутствия структурно-компонентных умений, и функциональных, динамических и личностно-стилевых особенностей саморегуляции позволил выявить связь этих показателей с латерализацией профилей. У студентов с правым показателем моторной пробы («перекрест рук») в большей степени развиты процессы целеполагания и удержание цели, анализа и моделирования условий, выбора средств и способов действий, а так же оценка результатов и их коррекция. Они чаще отмечают у себя наличие

уверенности, пластичности, практичности и устойчивости в регуляции деятельности, инициативности, осознанности, ответственности, чем респонденты с левым показателем моторной пробы.

При сопоставлении показателей моторной пробы и ПЛО свидетельствующих об асимметрии в организации мозговых структур, с личностными особенностями (связанными с саморегуляцией) испытуемых был выявлен ряд значимых различий в выраженности коммуникативных свойств и особенностей межличностного взаимодействия, различия эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы респондентов.

Было установлено, что испытуемые-левши более импульсивны, озабочены, замкнуты, а испытуемые с правым показателем моторной пробы («перекрест рук») более динамичны, адекватны и эффективны в ситуациях общения. Респонденты с левосторонней асимметрией в организации мозга более сдержанны, робки, менее уверены в себе, сомневаются в ситуации принятия решения. Эмоциональная устойчивость, сила «Я» более характерны для испытуемых с правым показателем пробы А.Р. Лурия «перекрест рук» и накоплением праволатеральных признаков в ПЛО. То есть они более склонны демонстрировать выдержанность и эмоциональную зрелость. Что подтверждает результаты ранее проведенных исследований [6].

Выявлены различия по показателям организованности и напряженности, что подтверждает большую организованность и более высокий самоконтроль у испытуемых с правым показателем пробы «перекрест рук» и накоплением праволатеральных признаков в ПЛО. У этих респондентов достаточно развит волевой контроль над своими эмоциями и поведенческими реакциями, благодаря чему они хорошо работают в группе.

У испытуемых с левосторонней асимметрией в организации мозга выявлены более высокие баллы по шкале спонтанности (способности спонтанно действовать и выражать свои чувства), что свидетельствует о возможности респондента действовать импульсивно, используя не просчитанные заранее способы. При этом испытуемым левшам чаще свойственны высокие баллы по шкале креативности, характеризующей творческую направленность личности.

На основании полученных данных можно утверждать:

- динамические характеристики саморегуляции деятельности, ориентации на время и временные характеристики поведения, а также, показатели эмоционально-волевой сферы связаны преимущественно с показателями моторных проб, выступающих в качестве индивидуальных признаков;

- позитивные личностные, деятельностные и поведенческие характеристики саморегуляции связаны преимущественно с профилями латеральной организации с накоплением праволатеральных признаков, поскольку в них зафиксированы помимо индивидуальной детерминации социально ориентированные характеристики, складывающиеся прижизненно.

Литература

1. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. (С приложением последних обобщающих работ) – М., 2016. – 320 с.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2018. – 768 с.
3. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъективной активности // Вопросы психологии. -1996. - № 1. - С. 5-19.
4. Осницкий А.К., Бякова Н.В, Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления // Вопросы психологии - 2009. - №1. - С.3-12.
5. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
6. Осницкий А.К., Корнеева С.А. Индивидуальные различия процессов саморегуляции у студентов ВУЗа с разными профилями латеральной организации // Вестник университета (Государственный университет управления). – М.: ГУУ. – 2011. - № 14. – С. 96-99.

Кожевникова И.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕМОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ. Н. рук. Москаленко С.В.

Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности – одна из основных в психологии. Вряд ли найдется такая область психологии, которая не затрагивала бы мотивационного процесса [1].

Только зная то, что движет человеком, что побуждает его к деятельности, какие мотивы лежат в основе его действий, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления им. Для этого нужно знать, как возникают или вызываются те или иные мотивы, как и какими способами мотивы могут быть приведены в действие, как осуществляется мотивирование людей. На сегодняшний день имеется большое количество способов воздействия на мотивацию конкретного студента, причем диапазон их постоянно растет [4]. Более того, тот фактор, который сегодня мотивирует конкретного студента к интенсивному труду, завтра может способствовать «отключению» того же самого студента. Никто точно не может сказать, как детально действует механизм мотивации, какой силы должен быть мотивирующий фактор и когда он сработает, не говоря уже о том, почему он срабатывает.

Достаточно большое количество литературы по проблемам мотивации и деятельности сопровождается многообразием точек зрения на их природу как отечественных авторов, таких как С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, так и зарубежных ученых – А. Маслоу, Ф. Герцберга и Д. МакКлелланда.

Нет сомнения, что существуют явления, которые оказывают значительный эффект на мотивацию студентов. Наряду с этим, можно выявить явления, которые могут оказывать демотивирующий эффект на студентов, к ним можно отнести общественное унижение, отрицательные результаты тестов или экзаменов, конфликты с родителями [2].

На сегодняшний день, мы наблюдаем что демотивация учебной деятельности не является редким явлением в высших учебных заведениях и количество демотивированных студентов постоянно растет. Снижение мотивации студентов старших курсов связано с тем, что у большинства студентов, по сравнению с первым курсом, начинает преобладать мотив получения диплома, а не знаний [3].

Для выявления психологических особенностей демотивации учения было проведено экспериментальное исследование среди студентов педагогического института факультета иностранных языков НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие 60 студентов, из которых 20 студентов первого курса, 20 – второго курса и 20 студентов – третьего.

В работе использовались методики, с помощью которых были изучены различные аспекты мотивационной сферы студентов: методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина), которая позволила определить мотивацию обучения в вузе; для выявления доминирующих мотивов учебной деятельности была проведена методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); для выявления отношения студентов к обучению была использована методика «Ассоциативный эксперимент».

По результатам методики мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, мы выявили, что у студентов первого курса преобладает мотив «приобретение знаний» (42,7%). На втором месте у первокурсников мотив «овладение профессией» (29%). И в самом конце мотив «получения диплома» (28,3%). На втором курсе, по результатам исследований, мотив «приобретение знаний» самый высокий (38,1%) остается самым большим, а мотив «получение диплома» (35,3%) уже не на последнем месте, как в случае с первокурсниками. Самый последний мотив «овладение профессией» (26,6%). Результаты третьего курса совпадают с результатами второго: мотив «приобретение знаний» у студентов стоит на первом месте (42%). Следующим, по результатам, на диаграмме мотив «получение диплома» (31,8%). Самым низким по результатам методики оказался мотив «овладение профессией» (26,2%). Данные результаты свидетельствуют об адекватном выборе студентами профессии и удовлетворенности ею на всех трех курсах.

Для более точной оценки результатов были объединены все три курса, мы рассмотрели каждый мотив отдельно, при этом сравнивая процентное соотношение на каждом курсе.

Мы заметили, что мотив «приобретение знаний» более выражен у третьего курса (34,3%), затем идет первый курс (33,2%). Менее выражен мотив «приобретение знаний» у второго курса (32,5%). Мотив «овладение профессией» более выражен у второго курса (34,1%), затем идет первый курс (33,7%). Как оказалось, менее выражен мотив «овладение профессией» у третьего курса (32,1%). Мотив «овладение профессией» у второго курса (38,6%) оказался самым большим, затем идет третий курс (33,2%). Что

касается первого курса, мотив «овладение профессией» у первого курса был менее выражен (28,1%) по сравнению с более старшими курсами.

По результатам исследования, мы можем заметить, что значимость каждого из мотивов меняется на протяжении трех курсов. Так, на третьем курсе, значимость мотива «получение знаний» была самой высокой и составляла 42% от трех мотивов. На втором курсе этот мотив упал на 1,8%, а на первом курсе, по сравнению со вторым, поднялся на 0,7%. Это указывает на то, что у второго курса более выражены внешние мотивы чем внутренние. Мотив «овладение профессией» на втором курсе был больше чем на первом на 0,2%, а на третий этот мотив был меньше на 2% чем на втором, это свидетельствует, что мотив «получение диплома», который на втором курсе был самым большим, связан с мотивом «овладение профессией» и это может указывать так же на внешние мотивы. Мотив «получение диплома» на первом курсе составляет самый маленький процент (28,1%), на втором курсе он поднимается на 10,5%, а на третьем курсе падает на 5,4%, это показывает, что в зависимости от курса мотив «получение диплома» имеет разную важность, на первом курсе он не так важен, но ближе к выпуску, мы видим, что его значимость возрастает.

Результаты методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина показали, что для студентов трех курсов важными мотивами являются: «стать высококвалифицированным специалистом» и «приобрести глубокие и прочные знания». Это может указывать на ответственный подход к обучению и выбору профессии. Для первого курса дополнительно ведущими являются такие мотивы, как «получить диплом», «успешно продолжить обучение на последующих курсах» и «постоянно получать стипендию». Так же общим мотивом для второго и третьего курса стал мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Заключительной в нашей исследовании была методика «Ассоциативный эксперимент». Исследуемыми образами стали ассоциации на слова «учёба», «иностранные языки», «каникулы».

Анализируя список понятий студентов первого курса, можно заметить, что понятие «знания» и «труд» были самыми частыми ассоциациями. Это свидетельствует о том, что студенты первого курса ассоциируют учебу с получением знаний, которая достигается трудом и работой со стороны студента. Также можно заметить, что у студентов первого курса начинают появляться ассоциации, связанные с учебным заведением: «университет» и «преподаватель», это показывает влияние первого семестра на студента, который недавно был абитуриентом.

Рассматривая частые ассоциации на слово «каникулы», мы можем увидеть, что большинство ассоциаций получили слова «отдых», «прогулки», «море», «лето». Касательно ассоциаций, связанных с «иностранными языками», мы видим общее со словом «учёба», а именно слово «знание». Которое, как и в первом случае, является часто используемым студентами

первого курса. Сюда же попали такие ассоциации, как «путешествия», «перевод».

Анализируя ассоциации студентов второго курса, мы можем заметить, что к маркеру «учёба» у нас появляется слово «ответственность», которой на первом курсе не было вообще. Мы можем заметить общие ассоциации в отношении к учебному заведению (например, как «препод», «пары»). Так же ассоциация «знания» у студентов второго курса является не настолько частой, как у первого курса, что может свидетельствовать о снижении роли получения знаний в процессе обучения. Ассоциации к слову «каникулы» практически не терпят изменений и, как и у первого курса, самыми частыми ассоциациями являются «отдых», «лето», «море». Анализируя ассоциации на словосочетание «иностранные языки», мы видим, что большинство студентов ассоциируют это с интересом и с уже конкретным языком, что может свидетельствовать о более осознанном отношении к учебной деятельности в связи с появлением профильных дисциплин.

При анализе высокочастотных понятий по образам «учёба», «каникулы», «иностранные языки» на третьем курсе, мы можем заметить, что к первому понятию, как и на первом и втором курсах, использована ассоциация «знания», тем не менее, мы можем заметить, что количество студентов, которые написали это слово, меньше, чем на первом курсе. На третьем курсе, как и на втором, мы можем заметить, что студенты ассоциируют «иностранные языки» со словом «английский». Также прибавились новые слова, такие как «путешествия» и «возможности». Что касается маркера «каникулы», мы можем заметить, что, как таковые, результаты не поменялись.

На основе полученных результатов была выявлена специфика учебной деятельности студентов. Согласно исследованию, мы можем заметить, что у второго курса более ярко выражены внешние мотивы, чем у остальных курсов. При этом по результатам методик все три курса удовлетворены правильностью выбора профессии.

На основе результатов методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А. А. Реана и В. А. Якунина были выявлены доминирующие мотивы студентов всех трех курсов. Это такие мотивы как: «стать высококвалифицированным специалистом» и «приобрести глубокие и прочные знания». Можно также заметить, что отличительной чертой у первого курса стали мотивы получения стипендии и диплома, что показывает внешнюю мотивацию студентов. Что касается студентов второго и третьего курсов, ведущим мотивом для них является мотив: «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», что может указывать на более серьезный подход и готовность к профессиональной деятельности, чем у студентов первого курса.

Проанализировав результаты, полученные при помощи методики «Ассоциативный эксперимент», мы можем заметить, что к понятию «учёба» были подобраны такие ассоциации, как «труд», «работа», «знания». Это

свидетельствует о представлениях студентов об учебе как о чем-то таком, что требует усилий и времени, тогда как к понятию «каникулы» были подобраны такие ассоциации как «отдых», «лето», «друзья», «свобода». Мы также могли заметить, как меняется отношение студентов к понятию «иностранные языки» от курса к курсу: было замечено все больше ассоциаций, связанных непосредственно со специальностью студентов, таких как «аудирование», «перевод», «слова», студенты так же указывали конкретные языки.

Таким образом, мотивация получения знаний от курса к курсу снижается, то есть на протяжении трех курсов студенты больше усилий начинают уделять получению диплома, что, к сожалению, не всегда свидетельствует о крепких знаниях студентов.

Литература

1. Бандура, А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2013. – 320 с.
2. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 45– 51.
3. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2018. – 940 с.
4. Леонтьев, Д. А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Леонтьев Д. А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл, 2012. – С. 13 – 46.

Коренева Н.А. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА КАНДИДАТОВ НА ДОЛЖНОСТИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО СОСТАВА ОВД С РАЗНЫМ МОТИВАЦИОННЫМ ПРОФИЛЕМ. Н.рук. Ткаченко Н. С.

Проблема личностных особенностей кандидатов в органы внутренних дел Российской Федерации всегда привлекает внимание психологов, так как специфика их деятельности предъявляет особые требования. А.С. Петрова [1] изучала связь личностных качеств сотрудников ОВД и их профессиональную деятельность. А.Л. Жуков [2] отмечал, что направленность личности военнослужащего имеет системный характер, так как все элементы ее структуры взаимосвязаны и важный компонент в структуре личности занимает мотивация. Р.Р. Бибрих [3] считал, что мотивационный профиль – это сумма основных потребностей, ценностей работника и степень их выраженности.

Для проверки гипотезы о том, что кандидаты на должность младшего и среднего состава ОВД РФ, имеющие разный мотивационный профиль отличаются по личностным качествам, а именно: кандидаты с внутренним мотивационным профилем более уверены в своих силах и возможностях, имеют стабильный эмоциональный фон, адекватно относятся к стрессовым ситуациям, проявляют доминирование и открытую конкуренцию во взаимоотношениях, а кандидаты с внешним и смешанным мотивационным профилем наоборот, проявляют не

сдержанность, уныние, эмоциональную нестабильность и ведомость в выстраивании межличностных отношений.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием критерия Крускала-Уоллиса с помощью программы статистического анализа SPSS-21. В нашей работе, мы использовали методики: «Методика многостороннего исследования личности» (ММПИ) (Ф.Б. Березин, М.П. Мирошников). Методика «Мотивационный профиль» (М-профиль-1) (Ш. Ричи, П. Мартин). Эмпирическая база исследования: УМВД РФ по Белгородской области; выборка: 80 человек в возрасте от 21 до 39 лет.

При анализе методики «Мотивационный профиль» мы увидели возможность сгруппировать потребности профиля мотивации в 3 группы. В первую группу отнесли такие потребности, как: «Высокая заработная плата», «Условия труда», «Структурированная работа», «Разнообразие» и назвали ее внутренний профиль мотивации. Во вторую группу отнесли следующие потребности: «Социальные контакты», «Взаимоотношения», «Признание», «Интересная работа» и назвали эту группу внешний профиль мотивации. К третьей группе – «смешанный профиль мотивации» отнесли: «Достижения», «Власть», «Креативность», «Самосовершенствование».

Рассмотрим распределение кандидатов по трем группам мотивационного профиля, которые представлены на рисунке 1.

На рисунке 1 мы видим, что большая половина кандидатов (57,5%) имеют внутренний мотивационный профиль. Для данных респондентов важен личностный смысл, заключающийся в ответственном отношении к своим должностным обязанностям, работа должна быть структурированной и разнообразной. Небольшое количество кандидатов (27,5%) относятся к



Рис. 1. Распределение кандидатов по трем группам мотивационного профиля (%)

внешнему мотивационному профилю. Для них важно взаимоотношение с коллегами, умение выстраивать социальные контакты, получать признание за выполнение интересной работы при этом мотивация к работе будет проявляться через высокую заработную плату. Малая часть респондентов

(15%) имеют смешанный мотивационный профиль. Для таких кандидатов при выборе работы на первом месте стоят следующие потребности: самосовершенствование, достижение в профессиональном плане, креативность в работе и проявление власти в рамках своей должности.

С целью выявления статистических различий по показателям личностных качеств в зависимости от мотивационного профиля (внутренний, внешний и смешанный) кандидатов на должности младшего и среднего состава ОВД нами был применен критерий Н-Крускала-Уоллиса (Таблица 1)

Таблица 1.

Выраженность показателей личностных качеств в зависимости от мотивационного профиля кандидатов на должности младшего и среднего состава ОВД

Изучаемые показатели	Мотивационный профиль (ср.б.)			Н _{эмп}	
	Внутренний M _{х1}	Внешний M _{х2}	Смешанный M _{х3}		
Шкалы многостороннего исследования личности (ММПИ)					
1	Ипохондрия	40,37	40,20	41,54	0,034
2	Депрессия	44,14	40,91	25,79	6,187**
3	Истерия	42,97	42,89	26,67	5,150*
4	Психопатическое отклонение	40,57	41,61	38,21	0,173
5	Маскулинность – феминность	44,67	38,14	28,83	4,847*
6	Паранойя	43,02	39,57	32,54	2,034
7	Психастения	40,07	42,89	37,79	0,423
8	Шизофрения	41,89	36,61	42,29	0,879
9	Мания	38,65	41,66	45,46	0,924
10	Социальная интроверсия	42,29	41,70	31,42	2,385
11	Экстернальность	40,22	35,70	50,38	3,342
12	Интернальность	42,39	37,77	38,25	0,754

Примечания: *– $p \leq 0,1$; **– $p \leq 0,05$

В результате обнаружены статистически значимые различия $p \leq 0,05$ по показателям личностных качеств: «Депрессия» ($N_{эмп} = 6,1$; $M_{хВнутр} = 44$, $M_{хВнешн} = 41$, $M_{хСмешан} = 26$); «Истерия» ($N_{эмп} = 5,1$; $M_{хВнутр} = 43$, $M_{хВнешн} = 39$, $M_{хСмешан} = 27$); «Маскулинность–феминность» ($N_{эмп} = 3,8$; $M_{хВнутр} = 45$, $M_{хВнешн} = 38$, $M_{хСмешан} = 29$), которые проявляются у кандидатов с разным мотивационным профилем. Респонденты с внутренним мотивационным профилем имеют средний уровень выраженности данных показателей в отличие от кандидатов с внешним и смешанным, показавшие низкий уровень. Респонденты с внутренним мотивационным профилем уверены в своих силах и возможностях, не проявляют излишнюю тревожность или переживания, имеют преимущественно хорошее настроение, адекватно относятся к стрессовым ситуациям, эмоциональный фон настроения стабилен, склонны к маскулинности, уверены в своих физических

возможностях, проявляют доминирование и открытую конкуренцию во взаимоотношениях.

Респонденты с внешним мотивационным профилем проявляются следующие особенности личности при среднем уровне выраженности: «Психопатическое отклонение» ($M_{xВнешнн}=41$), «Психастения» ($M_{xВнешнн}=42$). Кандидаты всегда перепроверяют сделанную работу. Они склонны к неуверенности, к волнению при выполнении поставленных задач в работе, очень совестные и чуткие по отношению к окружающим и к делам, излишни размышляют о сделанном и сказанном.

Кандидаты со смешанным мотивационным профилем имеют такие проявления личности: «Ипохондрия» ($M_{xСмешанн}=41$), «Шизофрения» ($M_{xСмешанн}=42$), «Мания» ($M_{xСмешанн}=45$). Данные показатели также имеют средний уровень выраженности. При выполнении задач респонденты склонны к повышенному самоконтролю. Шкала «Шизофрения» проявляется у кандидатов, как признак хорошо адаптированного сотрудника, но при этом данные сотрудники не имеют склонность к поиску нового или нестандартного подхода к решению поставленных задач. Также, кандидаты не имеют тенденцию полагаться на волю случая или действия других людей. Таким образом, кандидаты с внешним и смешанным мотивационным профилем наоборот могут проявлять не сдержанность, уныние, эмоциональную нестабильность и ведомость в выстраивании межличностных отношений.

Наша гипотеза нашла свое эмпирическое подтверждение, но требует дальнейшего изучения с привлечением дополнительных показателей, таких как копинг-стратегии, стаж работы, возраст, звание и психологическое благополучие кандидатов в зависимости от разного мотивационного профиля.

Литература

1. Петрова А.С. Профессиональная адаптация молодых специалистов ОВД: понятие и пути совершенствования //Психопедагогика в правоохранительных органах. –2011. – №3(46). – С.29-33.
2. Жуков А.Л. Аудит стимулирования труда и мотивация персонала //Труд и социальные отношения. –2009. –№ 11. – С.38-44.
3. Бибрих Р.Р. Преодоление в зарубежной психологии традиционных факторных подходов к детерминации поведения //Вестник Московского университета. Сер. Психология. –1977. –№ 2. –С.23–45

Корнеева А.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВА ВИНЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ. Н.рук. Москаленко С. В.

Вина относится к разряду так называемых self-consciousemotion, или «эмоций самосознания» включающие эмоциональные явления, неотъемлемо связанные с представлением о себе и о своих действиях, и которые являются важным регулятором социального поведения [2, с. 134].

Чувство вины, согласно исследованиям некоторых авторов, наряду с эмпатией является моральной эмоцией «высшего порядка». Достаточно долгое время чувство вины изучалось только в русле психоанализа и только несколько десятилетий назад стало предметом исследования и в других психологических школах.

Сегодня понятие «чувство вины» достаточно активно рассматривается зарубежными учеными как социальный феномен в рамках психоаналитического, гуманистического, экзистенциального и когнитивного подходов [8].

На базе культурологических и антропологических теорий формируется представление о вине как о регулятивном механизме социального контроля, возникшем вместе с появлением социальных норм, стандартов, идеалов. Впервые предпринял попытку создания комплексной теории вины и стыда в отечественной психологии К. Муздыбаев [5]. Он включил данные феномены в общий социальный контекст. Ключевым моментом, объединяющим все точки зрения на вину и стыд, является то, что в них, в первую очередь, акцентируется социально-психологическая природа данных феноменов, их связь с социальным становлением человека, с культурными и историческими феноменами и различными социальными детерминантами.

В обзорных публикациях К. Муздыбаева, И.К. Макогон и С.Н. Ениколопова и других авторов разграничение понятий вины и стыда показывает, что стыд запускает негативную оценку «Я», а чувство вины – негативную оценку своего поведения, включающую чувство собственной беспомощности и ничтожности по сравнению с другими. В целом ряду экспериментальных и корреляционных исследований было установлено, что чувство вины возникает в ответ на неудачу в некоей деятельности [5].

Изучая чувство вины на базе исследований различных авторов и подходов, можно прийти к интересному выводу: вина – это эмоция, которая сопровождает человека на протяжении всей жизни. Ее феномен заключается в многогранности, так как у каждого человека она проявляется совсем не так, как у другого. На самой заре цивилизации в структуре человеческого мышления появилась так называемая «цензура» (или, по К.Г. Юнгу, «коллективное бессознательное») - различные системы табу и запретов, свойственные разным культурам. Иногда личность называет это общественным мнением. А в качестве своеобразного «наказания» за асоциальное поведение, в ходе эволюции на «коллективно - бессознательном» уровне сформировалось чувство вины [1, с. 12].

Важно отметить, что вина также зависит и от личных установок, так как не все преступники считают себя виноватыми за преступления, понятия о которых нет в их системе ценностей.

Чувство вины – это же по сути своей «хорошо» и «плохо» с точки зрения самого человека, но формируется оно, действительно, с помощью ближайшего окружения: сделал что-то – молодец, а нет – значит сам виноват,

недостаточно хотел или вообще не старался, или если при всем этом тебе еще и не стыдно перед людьми.

Д. Осьюбел выдвинул три психологические предпосылки развития эмоции вины [3, с. 45]:

1. Принятие общих моральных ценностей;
2. Интернализация этих ценностей;
3. Способность к самокритике, развитая настолько, чтобы воспринимать противоречия между реальным поведением и интернализированными ценностями.

Е.П. Ильин [4, с. 48] выделил некоторые общекультурные механизмы усвоения вины и обусловленного виной поведения. В корнях этой общности лежат:

1. Базовые аспекты взаимоотношений между родителями и ребенком;
2. Минимум навыков социализации ребенка, предполагаемый в каждой культуре;
3. Определенная последовательность этапов когнитивного и социального развития

Вина не зависит от реального или предполагаемого отношения окружающих к проступку, переживание вины сопровождается самоосуждением, снижением самооценки, раскаянием и, по мнению Д.Осьюбела, особой разновидностью морального стыда. Многие предпосылки идут родом из детства, и вина – не исключение. Одним из методов, и одновременно целью воспитания является акцент на совести. Но проблема в том, что для ребенка понятия «хорошо» и «плохо» очень размыты, и взрослому придется приложить немало усилий, чтобы донести это до сознания ребенка. К сожалению, гораздо чаще взрослые действуют быстрее и «эффективнее», вырабатывая чувство вины вместо совести. Распространенная манипуляция поведением детей – лишение любви: если ребенок провинился, мать может просто не замечать ребенка, не давать ему никаких эмоций. Такое отношение вызывает панику у ребенка – естественно, он чувствует себя виноватым и стремится все исправить, впоследствии уже взрослый человек, сформировавшаяся личность, может страдать от чувства вины, постоянно бояться кого-то обидеть. Вследствие этого формируется не только чувство вины, но и ощущение постоянного долженствования кому-то и сложности в выражении своих чувств. «Ты плохой; ты непослушный; ты сам виноват в том, что мы тебя наказываем, ругаем, не любим». С помощью мыслеобраза вины человеком легко манипулировать. Как легко обвинить человека во всем, в чем угодно, если он уже привык к тому, что он всегда виноват. Обвинить, а потом получить психологическую компенсацию (извинения, унижения) вместо желаемых любви, уважения, благодарности. Чтобы родители не лишали любви, не бросили, ребенок готов признать себя виноватым и униженно просить прощения. Так формируется ложное убеждение, умозаключение – «Я во всем виноват» [1].

Е.П. Ильин [16] отмечает, что детское чувство вины характеризуется несколькими особенностями:

- 1) Понимание, и структура совести у ребёнка еще не сформированы;
- 2) Ребенок не знает и не чувствует меры в чувстве вины [4].

Есть несколько вариантов детского чувства вины, на которые, по мнению М. Реуцкого и Э. Кареповой, весьма редко обращают внимание [7].

Первая причина и вариант переживания вины - когда человек, от которого ребёнок зависит (обычно это мама) переживает глубокие болезненные состояния души. Ребёнок, не способный понять причины этого, воспринимает себя их причиной и соответственно у него появляется детское чувство вины.

Второй вариант детского чувства вины - облегчение собственного душевного страдания, когда ребенка ругают или наказывают. Восприятия течения времени в детском состоянии значительно отличается от взрослого.

При этом переживание чувства вины – неременный признак моральной личности. Чувство и ожидание вины становится основой личностной ответственности. Одной из функций эмоции вины является стимулирование младшего школьника исправить ситуацию, восстановить желаемый ход вещей. Эмоция вины, и даже ее перцепция, помогает также развить эмпатию и сочувствие, а так же перцепцию относительно своего поведения.

Однако с ним связаны и определенные опасности для развития ребенка. Причем эти опасности разнонаправлены. Воспитательные ошибки могут привести к закреплению у ребенка повышенного, болезненного чувства вины. А могут, наоборот, полностью вытравить у ребенка способность чувствовать себя виноватым. Наконец, вечное чувство «я плохой, я виноват» может привести ребенка к убеждению в собственной никчемности и неполноценности [8].

И.А. Белик считает, что переживание вины происходит, когда человек понимает, что его поступок вступает в противоречие с его характером. По мнению многих исследователей, в переживаниях, связанных с виной, весомую роль играет страх и печаль, связанные с возможным разрывом отношений со значимыми взрослыми и одиночеством [2].

Большая часть тягостных размышлений младшего школьника, испытывающего вину, связана с ожиданием возможной реакции человека, перед которым он провинился. Переживание вины интересно еще и тем, что в отличии от страха, стыда и т.д., приковывает внимание человека к источнику вины, не отпускает ребенка. Умение балансировать на грани, разделяющей конформизм, продиктованный страхом, и ответственность, внушенную чувством вины, можно рассматривать как свидетельство зрелой совести и нравственного поведения.

Согласно К. Муздыбаева, вина является важной функцией социализации личности и активно участвует в формировании личности. Основа ее закладывается в детстве: будет ли эта структура совестью или

невротической виной, зависит от характера этих отношений. Для того, чтобы ребенок мог испытывать чувство вины, он должен научиться понимать, что его поступки могут причинить вред другим людям [5].

Таким образом, ребенок может уяснить, что он способен управлять своим поведением и что он отвечает за него, но ему это нужно объяснять. То же верно и для зрелой личности: взрослый человек, испытывая вину, в первую очередь может задать себе вопрос: «это моя вина?» или навязанная кем-то и, что можно сделать для исправления и нужно ли вообще что-то исправлять.

Литература

1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности младшего школьника. – М., ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». - 2014. – 172 с.
2. Белик И.А. Чувство вины в связи с особенностями развития личности. - Режим доступа:
http://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/gl191.shtm
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. /Под ред. И.В. Дубровиной. - М. - 1997. – 328 с.
4. Ильин Е.П. Психология совести. Вина, стыд, раскаяние. – С.-Пб.: Питер. - 2016. – 175 с.
5. Муздыбаев К. Переживание вины и стыда. – СПб.: Институт социологии РАН. - 1995. – 39 с.
6. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности. - СПб.: Питер. - 2008. - 58 с.
7. Реуцкий М., Каропова Э. Феномен переживания индивидом чувства вины в современной психологической практике.//Теория и практика психотерапии. - 2014. - №1 (1). – С. 81-85.
8. Холлис, Д. Душевные омуты *Swamplands of the Soul*. – М.: Просвещение. - 2010. – 159 с.

Котлярова И.В. СВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТИЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИЗНЕСМЕНА. Н.рук. Разуваева Т.Н.

Аннотация. В данной статье рассматривается связь эмоционального интеллекта бизнесмена и выбранного им стиля управленческой деятельности. В ходе анализа выявлены эффективный и неэффективный стили управленческой деятельности. Доказано, что изучение связи эмоционального интеллекта и стиля его предпринимательской деятельности позволит и систематизировать представление о профессионально важных способностях руководителя, и быстро оценивать потенциал предпринимателя, прогнозируя успешность его деятельности и показатели руководящей позиции.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, предпринимательская деятельность, стиль управленческой деятельности, принятие решений, управленческие задачи, бизнес, бизнесмен, руководитель.

Актуальность. В настоящее время тема поиска ресурса, который повышает доходность торгового бизнеса, максимально актуальна во всём мире. Наиболее остро встаёт вопрос о значении обязательного набора эмоциональных компетенций для достижения мастерства в любой профессии, в любом деле, в любой компании.

На протяжении долгого времени господствовало мнение о том, что бизнес - это исключительно рациональная территория, на которой не место эмоциям. Однако, в XXI веке появляется все больше научных исследований и практических статей, посвященных теме эмоционального интеллекта (В.А. Штроо, Н. Холл, Д. Гоулман, Д. Карузо и др.). Конечным продуктом эмоционального интеллекта является принятие решений на основе отражения и осмысления эмоций, которые являются дифференцированной оценкой событий, имеющих личностный рост.

В мире бизнеса эмоциональный интеллект – своеобразная смесь межличностного и внутриличностного интеллекта – не менее важен, чем логико-математический. Профессиональная деятельность предпринимателей характеризуется эмоциональной напряженностью, вызванной высокой степенью ответственности, активными межличностными отношениями. Задачи, стоящие перед предпринимателями, предполагают быстроту в осуществлении активного поиска необходимой для принятия решений информации, распознавание эмоционального состояния собеседника, а также объективной интерпретации полученных сведений с учётом характера, достоверности, наличия скрытого смысла, попыток манипуляции и т.д.

Таким образом, способность предпринимателя к распознаванию и интерпретации эмоций, возникающих в процессе профессиональной деятельности, использование их для решения различных управленческих задач в их взаимосвязи с эффективностью деятельности организации в целом определяют специфику проблемного поля нашего исследования.

Цель данного исследования – изучить связь эмоционального интеллекта и стиля управленческой деятельности бизнесмена.

Исследование проводилось на примере малого и среднего бизнеса г. Белгорода. В нем приняли участие предприниматели в возрасте от 24 до 45 лет. Объем выборки составил 49 человек.

Методы исследования.

1. Для оценки эмоционального интеллекта предпринимателей использовался опросник Д.В. Люсина.

2. Для диагностики стиля управленческой деятельности – опросник Н.П. Фетискина и В.В. Козлова.

3. Наблюдение.

4. Беседа.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ эмпирических данных по изучению эмоционального интеллекта показал следующие статистические данные (табл. 1).

Таблица 1.

Распределение выборки (N=49) по уровню эмоционального интеллекта (%)

Уровень ЭИ	Шкалы эмоционального интеллекта (%)		
	МЭИ	ВЭИ	ОЭИ
очень низкий	0	0	0
низкий	12,3	4,2	6,1
средний	20,4	22,4	20,4
высокий	36,7	36,7	24,5
очень высокий	30,6	36,7	49

По шкале общего эмоционального интеллекта в экспериментальной группе в общем количестве 49 человек были выявлены 24 испытуемых с очень высоким уровнем ОЭИ, 12 человек с высоким уровнем ОЭИ, 10 человек со средним уровнем, 3 человека с низким уровнем. С очень низким уровнем ОЭИ испытуемых выявлено не было.

По шкале межличностного эмоционального интеллекта показатели в этой группе были представлены следующим образом: очень высоким уровнем 15 человек, 18 респондентов с высоким уровнем, 10 человек с средним уровнем, 6 человек с низким уровнем, и ни одного человека с очень низким уровнем.

По шкале внутриличностного эмоционального интеллекта результаты распределились следующим образом: очень высокий уровень у 18 участников, высокий уровень у 18 участников, средний уровень у 11 человек, низкий уровень у двух человека и очень низкий уровень внутриличностного национального интеллекта не показал ни один испытуемый.

По результатам диагностики стиля управленческой деятельности у 25% респондентов был выявлен высокий уровень эффективного доминирующего стиля руководства, у 65% респондентов выявлен средний уровень, и лишь у 10% опрошенных выявлен низкий уровень.

Проведённое эмпирическое исследование связи эмоционального интеллекта и стиля управленческой деятельности бизнесмена показало, что существует отрицательная взаимосвязь эмоционального интеллекта и попустительского стиля управленческой деятельности. Эмоциональный интеллект сводит к минимуму возможность ошибочного выбора неэффективного стиля, при этом обеспечивая выбор оптимального управления и ведения предпринимательской деятельности.

В ходе исследования обнаружена связь между интегральным коэффициентом эмоционального интеллекта и попустительским стилем ($p \leq 0,01$). Можно утверждать, что эмоциональный интеллект является детерминантной процессуальной стороны деятельности предпринимателя.

Таким образом, прослеживается прямая связь между эмоциональным интеллектом и успешным ведением предпринимательской деятельности ($p \leq 0,01$).

Выводы. Существует значимая связь эмоционального интеллекта бизнесмена и стиля его предпринимательской деятельности.

Изучение связи эмоционального интеллекта и стиля его предпринимательской деятельности позволит, с одной стороны, систематизировать и конкретизировать представление о профессионально важных способностях руководителя, с другой, быстро и достоверно оценивать потенциал предпринимателя и прогнозировать успешность его деятельности на руководящей позиции. Сама возможность повышения эффективности управленческой деятельности личности посредством развития её эмоционального интеллекта открывает новые перспективы инновационного развития делового сообщества в целом.

Литература

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как фактор самоактуализации. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под. ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М., 2009. - 321с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект на работе. – М.: "Манн, Иванов и Фербер", 2018. - 544с.
3. Есипова М.Е. Эмоциональный интеллект как фактор разрешения деловых конфликтов (на примере молодых специалистов) // Психология сегодня: сборник научных статей. 2011. №4. – С.183-186.
4. Лобанов А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей. – М.: "Агентство Владимира Гревцова", 2008. - 296 с.
5. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С.262-279.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Определение стиля управления руководителя с помощью самооценки. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 326 с.
7. Штроо В.А. Эмоциональный интеллект участников как фактор эффективности деловых переговоров. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010. - 588 с.
8. Пантелеева Т.В. Анализ эмпирических данных по изучению уровня эмоционального интеллекта [Электронный ресурс]. – М.: Буки-Веди, 2015. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8310/>
9. Чернова А.Д. Особенности эмпатии студентов, обучающихся на факультете психологии [Электронный ресурс]. - Казань: Молодой ученый, 2019. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/353/15452/> (дата обращения: 15.05.2020).

В современном мире мы очень часто сталкиваемся со средствами массовой информации. Преимущественно широкое распространение, в наше время, получила компьютерная сеть Интернет.

Подростки - такая общественная группа, которая активно использует средства интернета и жадно черпает информацию разнообразного содержания. Они безгранично любознательны, хотят быть в курсе всех событий, происходящих не только в их ближайшем окружении, но и во всём мире. Но, вместе с тем, Интернет оказывает огромное воздействие на формирование личности современного подростка, что не всегда приводит к позитивным последствиям.

Формирование многосторонней, воспитанной, образованной личности подростка есть главная цель школы.

Подростковый возраст всегда считался одним из самых сложных в жизни человека: половое созревание, быстрый рост организма и физиологическая перестройка. На этой почве у школьников возникает тревожность, возбудимость, меняется самооценка, также появляется эмоциональная неустойчивость, перепады настроения (от веселья к слезам), мелочность, недовольство окружающими и собой [1].

Многие специалисты не отрицают факт изменения личности совершеннолетнего человека под воздействием Интернета, а если проводить аналогию со школьниками, которые только вступают во взрослый мир, то Интернет-зависимость может отрицательно воздействовать на развитие и мировоззрение ребенка, которое может иметь серьезные последствия, заканчиваясь не только отчуждением от семьи и друзей, но и различными болезнями и суицидом.

Данную точку зрения поддерживают не только педагоги и психологи, но и люди, специализирующиеся на профессиях, которые непосредственно связаны с компьютером и Интернетом [2].

Изучение теоретических основ влияния сети Интернет на формирование личности подростков послужило основанием для проведения экспериментально-диагностического исследования. В исследовании принимали участие 30 учеников: 15 девочек и 15 мальчиков МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40» г. Белгорода.

Целью эксперимента являлось определение влияния Интернета на психологическое состояние подростка. В анкетировании были использованы вопросы:

- Много ли вы проводите время в сети?
- Чем вы занимаетесь, находясь в Интернете?
- Какие чувства вы испытываете от посещения сети Интернет?
- С какими опасностями вы сталкивались в Интернете?

– Считаешь ли вы, что интернет — это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все, что пожелаешь?

Подростки проводят ежедневно около 2-х часов в сети Интернет. Анализируя рисунок 1, мы можем сделать вывод, что целью их посещения становятся: поиск информации для учебы, развлечение и отдых, а также общение с виртуальными друзьями.

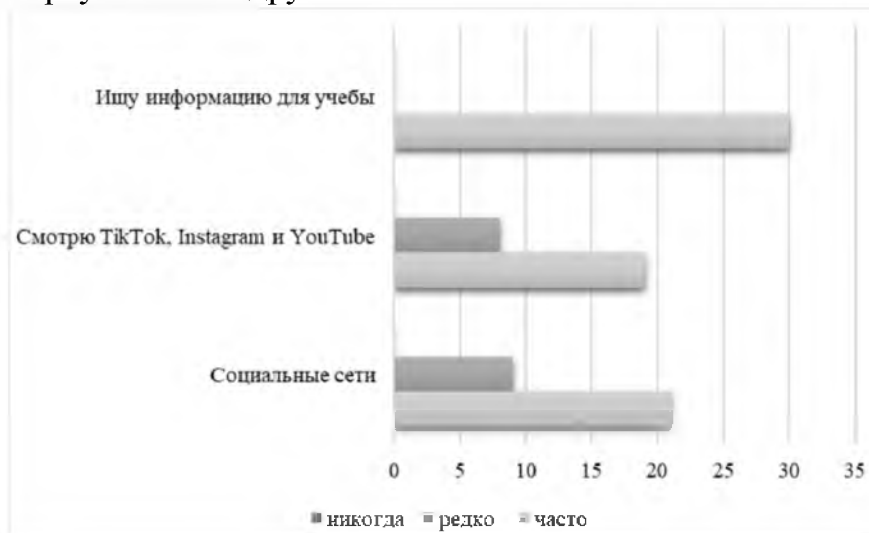


Рисунок 1. Для чего подростки используют Интернет.

Они ищут информацию для учебы (просматривают веб-сайты, читают статьи, смотрят ролики по пройденному материалу). Поиск информации несет в себе положительные моменты, ведь школьник получает необходимые ему знания и опыт, развивает свои индивидуальные качества.

Для отдыха и развлечения подростки используют платформы: TikTok, Instagram и YouTube. Здесь часто можно встретить короткометражные рекламы, напоминающие о вреде частого посещения Интернета, о пользе правильного питания, о соблюдении режима дня, что является очень полезным для школьников.

Для общения подростки используют социальные сети, там они могут переписываться с одноклассниками, друзьями, пользователями из других стран.

Анализируя рисунок 2, мы можем сделать вывод о том, что, находясь на просторах сети, подростки испытывают в большей мере чувство радости, любопытство и интерес. Но, к сожалению, некоторые из них испытывают такие чувства как гнев, зависть и грусть. Гнев и злость влияют на логические способности подростков, грусть и тоска приводят к повышенной усталости и переутомляемости, зависть ведет к замедленному мышлению школьника.

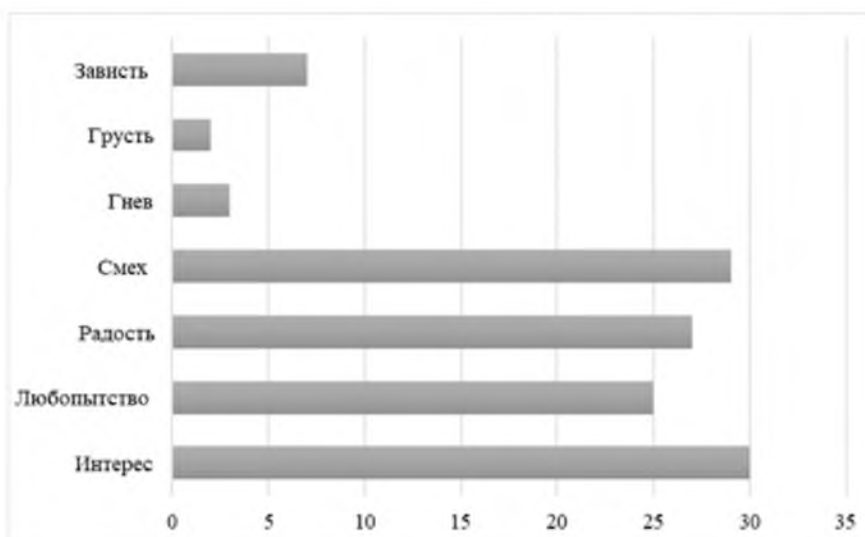


Рисунок 2. Чувства, которые чаще всего испытывает подросток в сети Интернет.

Рассматривая рисунок 3, мы можем говорить о том, что несмотря на свой юный возраст, школьники уже успели столкнуться с такими опасностями в сети Интернет, как вирусы, мошенничество, вымогательство, агрессия, психологическое давление и экстремизм.

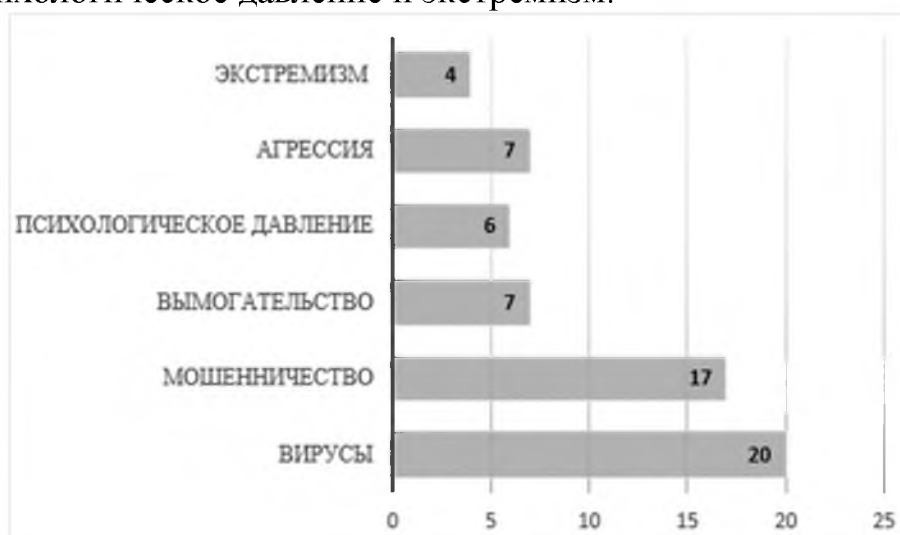


Рисунок 3. Опасности в сети Интернет, с которыми сталкиваются подростки.

Анализируя рисунок 4, можно сделать вывод, что подростки довольно редко рассказывают своим близким, с чем сталкиваются в сети Интернет, тем самым подвергая себя еще большей опасности.

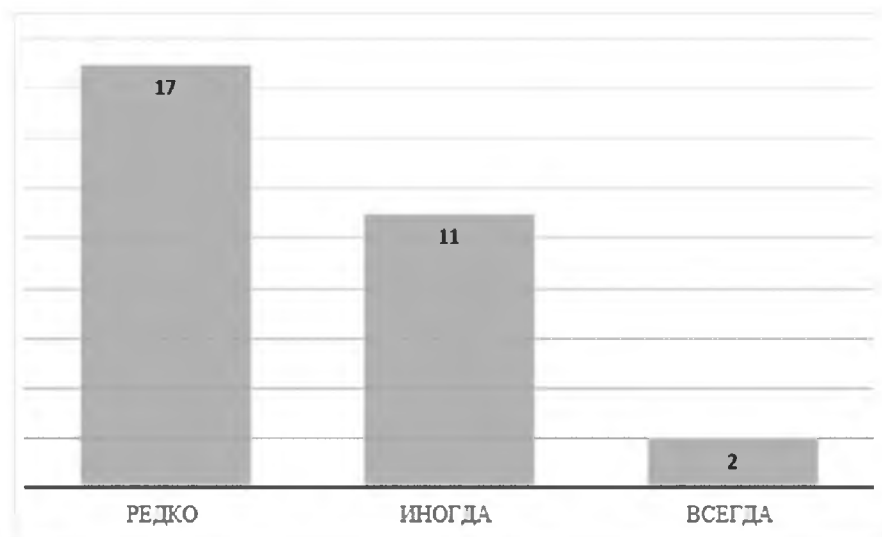


Рисунок 4. Насколько часто подростки рассказывают взрослым о своих действиях в сети Интернет.

В основной школе учащиеся активно начинают использовать Интернет для выполнения домашних заданий. Кроме того, они слушают музыку, смотрят сериалы и видеоролики на различных сетевых площадках, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и многое другое. Наиболее частым используемым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями. Для учащихся этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным.

Задача педагогов состоит в том, чтобы указать подросткам на возможные риски во всемирной паутине, предостеречь их от необдуманных поступков, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования глобальной сети.

Для эффективной профилактики интернет-зависимости, националистических проявлений в молодежной среде и снижения риска вовлечения подростков в противоправную деятельность педагогам необходимо проводить разъяснительную и консультационную работу с родителями.

Таким образом, персональный компьютер и мобильное устройство с доступом в Интернет оказывает воздействие на психику подростка. Смотря ролики, общаясь в социальных сетях, школьник может подвергаться психологическому давлению или травле. Но иногда во всемирной паутине, которая объединяет города и страны, может открыться настоящая, искренняя дружба или общение, которые могут в дальнейшем помочь реализоваться подростку.

Литература

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Маркоф, Дж. Хакеры. - Киев, 1996. — 124 с.

3. Райс, Ф. Психология подросткового возраста. – СПб.: Питер Пресс, 2013. – 420 с.
4. Солдатова, Г.В. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете. — М., 2011. — 176 с.

Лихачева А.В. ТЕРАПИЯ ПРИНЯТИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ACCEPTANCE AND COMMITMENT THERAPY, ИЛИ АСТ) В ЛЕЧЕНИИ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ. Н. рук.: Шукчус Л. В.

Терапия принятия и ответственности (АСТ) была разработана в начале 1980-х доктором Стивеном Хейсом, профессором психологии в Университете Невады. Его исследования были сосредоточены на связи между языком и переживанием человеческих страданий, то есть он изучал вербальные конструкции, посредством которых клиенты выражают свои переживания. Модель АСТ разрабатывалась на протяжении 1980-х и 1990-х годов, а первая книга АСТ была опубликована в 1999 году.

Расс Харрис, австралийский врач и терапевт, стал опытным тренером и автором АСТ. Его книги и обучение делают процесс обучения АСТ увлекательным и простым, а его популярная книга «Ловушка счастья» разошлась тиражом более полумиллиона экземпляров [2].

На сегодняшний день эмпирическая поддержка АСТ в качестве метода лечения пациентов, страдающих расстройствами пищевого поведения, дает многообещающие результаты. Исследования показали некоторые важные выводы, такие как:

общее улучшение функционирования и снижение проявлений расстройства пищевого поведения у пациентов, получавших лечение в рамках АСТ-подхода.

уменьшение симптомов расстройства пищевого поведения и увеличение веса у пациентов с нервной анорексией, получавших АСТ-терапию, которые ранее получали другие методы лечения без улучшения состояния.

большее удовлетворение своим внешним видом для пациентов, которые практиковали стратегии принятия.

сокращение количества мыслей и паттернов поведения, связанных с расстройствами пищевого поведения у пациентов, получавших АСТ-терапию, по сравнению с когнитивной терапией [2].

Теория АСТ предполагает, что неадаптивные механизмы совладания (такие как ограничение, очищение, чрезмерная тренировка, подсчет калорий и обсессивная проверка тела) возникают в ответ на психологическую ригидность, ключевую черту пациентов, борющихся с расстройствами пищевого поведения. Именно поэтому АСТ учит пациентов переходить от психологической жесткости к психологической гибкости (психологическая гибкость – это способность осознано быть в контакте с текущим моментом и выстраивать свое поведение с учетом контекста и в соответствии со

выбранными ценностями) с помощью 6 различных процессов (принципов), описанных ниже:

1. Принятие. Это принятие и исследование неприятного переживания, позволяющее прочувствовать его. При этом переживание исследуется, замечается его сила, то, как оно ощущается в теле, как проживается эмоционально. Во время этого не делаются попытки его сдержать или остановить [4].

Поскольку расстройства пищевого поведения служат средством предотвращения неприятных внутренних переживаний, акцент АСТ на наблюдении и ослаблении сопротивления (принятию) всего спектра мыслей и эмоций делает его естественным подходом к помощи этой группе людей [3].

Для человека с расстройством пищевого поведения это может выглядеть как способность признать, что он испытывает неуверенность в себе или отрицательно относится к образу своего тела, без использования поведения, связанного с расстройством пищевого поведения, чтобы справиться с этими мыслями или избежать их [1].

2. Разделение, распутывание с мыслями. В отличие от классической когнитивно-поведенческой терапии, в АСТ практикуется иное отношение к негативным мыслям и переживаниям. Проходящий терапию проводит «разделение» со своими негативными мыслями, как бы смотря на них со стороны [4].

Противоположности разделению, когнитивное слияние — это процесс, в котором человек отождествляет себя со своими мыслями до такой степени, что полностью верит в их истинность.

Людам с расстройствами пищевого поведения свойственно сильно сливаться с тревожными мыслями о себе. Такие мысли могут включать оценки собственного достоинства, успеха или привлекательности. Например, ограничение потребления калорий становится способом контролировать самооценку таким самоконтролем («я чувствую себя успешным, когда контролирую свой вес»).

Дефузия (разделение) — это процесс разоружения саморазрушающих убеждений, принятие точки зрения, что «я» не является содержанием его мыслей. Вместо этого «я» рассматривается как тот, кого посещают мысли. Дефузия уводит клиента от перспективы «я-как-содержание» к перспективе «я-как-контекст» или позиции наблюдателя [3].

3. Позиция наблюдателя, наблюдающее Я. Занятие позиции наблюдателя позволяет ощутить течение мыслей, чувств, переживаний и понять, что личность не отождествляется с ними, благодаря чему удается легче переживать неприятные состояния [4].

Отчасти расстройства пищевого поведения трудно поддаются лечению из-за того, что неупорядоченные убеждения тесно связаны с самоощущением. Люди с расстройствами пищевого поведения склонны не только рассматривать свое расстройство как часть своей личности, но также

могут ценить его и неохотно «бросать». Без этого они могут потерять идентичность. Это делает выздоровление особенно трудным, поскольку мы склонны вести себя так, чтобы сохранять самоощущение, даже если такое поведение не соответствует нашим ценностям.

Усиление самоощущения, которое отделено от мыслей, связанных с расстройством пищевого поведения, создает контекстуальное «я», в котором мысли и чувства, связанные с расстройством пищевого поведения, не являются существенными для самооценки человека [3].

Это способность руководствоваться собственными ценностями, желаниями и мыслями, а не соответствовать тому, что, по их мнению, они «должны» делать, говорить или думать. В мире, который постоянно сообщает о том, что считается привлекательным, а что нет, этот принцип может быть невероятно важным — и сложным — в процессе восстановления. Это способность выбирать пищу, основываясь на своих истинных вкусовых предпочтениях, а не на том, что расстройство пищевого поведения говорит кому-то, что они «должны» есть. Это способность носить одежду, которую человек находит забавной и удобной, в отличие от того, что его расстройство пищевого поведения считает «приемлемым» для его типа телосложения [1].

4. Контакт с настоящим моментом. Фокусировка на настоящем моменте, на ощущениях из внешнего мира. Сродни понятию осознанности [2].

Осознание настоящего момента относится к состоянию активного, открытого внимания к настоящему и способности внимательно наблюдать за мыслями и чувствами на расстоянии, не осуждая их и не владея ими.

Напротив, человек с расстройством пищевого поведения может обедать с друзьями и быть настолько поглощенным мыслями о том, что он закажет или как избежит переедания, что совершенно не подозревает о важном разговоре, происходящем между друзьями.

5. Ценности, контакт с ценностями. Имеются в виду выбираемые самим человеком ценности, то, что на самом деле для него значимо. В АСТ рекомендуется действовать в соответствии со своими ценностями, даже если психологическое состояние оказывается неблагоприятным [4].

Ценности — это долгосрочный, а не краткосрочный взгляд на то, как сегодняшние действия человека повлияют на то, что для него важно в будущем. При выздоровлении от расстройства пищевого поведения это может проявляться каждый день для лечения, чтобы осенью выздороветь и поступить в колледж.

Когда форма тела и вес оцениваются в ущерб другим важным ценностям, нарушается жизненный баланс. Например, человек с расстройством пищевого поведения может избегать семейных занятий, поскольку они связаны с едой. Школьная успеваемость также может начать снижаться, если вместо уроков будут преобладать упражнения и навязчивые идеи об трансформации тела [3]. В указанных примерах человек живет в отсутствии контакта с собственными ценностями.

6. Проактивность, мотивированное поведение. Это действия человека, основанные на ценностях [4].

Отсутствие ясности в ценностях может привести к тому, что люди с расстройством пищевого поведения будут неоднозначно относиться к лечению и быть невключенными в другие сферы жизни. И наоборот, признание принесенных в жертву центральных ценностей и их повторная приверженность могут обеспечить мотивацию, необходимую для подпитки всех аспектов выздоровления [3].

Таким образом, расстройство пищевого поведения — сложное комплексное заболевание, которое с трудом поддается психотерапии, потому что люди тесно связывают свое расстройство со своей идентичностью. Однако АСТ-подход является эффективным средством лечения расстройств пищевого поведения, поскольку способствует более гибкому и всеобъемлющему самоощущению, которое опирается на жизнеутверждающее направление собственных ценностей. Как описано в этой статье, шесть основных процессов АСТ являются эффективными инструментами для применения АСТ к расстройству пищевого поведения клиента.

Литература

1. Foye K. How Acceptance and Commitment Therapy Can Change the Lives of People with Eating Disorders— URL: <https://www.waldeneatingdisorders.com/blog/how-acceptance-and-commitment-therapy-can-change-the-lives-of-people-with-eating-disorders/> (дата обращения: 04.04.2021)

2. Hudson C. Acceptance and Commitment Therapy (ACT) in the Treatment of Eating Disorders. — 2017. — URL: <https://mirror-mirror.org/acceptance-and-commitment-therapy-act-in-the-treatment-of-eating-disorders> (дата обращения: 04.04.2021)

3. Praxis Blog [Электронный ресурс]. — Applying ACT to Eating Disorders: Why It Works. — 2016. — URL: <https://www.praxiscet.com/blog/applying-act-eating-disorders-why-it-works/> (дата обращения: 04.04.2021)

4. Хайес С. Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов. — СПб.: «Питер», 2014. — 320 с.

Новоченко А.В. ОСОБЕННОСТИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ. Н. рук. Великанова А.С.

В настоящее время мы часто сталкиваемся с такими понятиями как «развитие личности», «личностный рост», которые нередко представляются как синонимы самоактуализации. Самоактуализирующиеся личности обладают целым комплексом положительных свойств, которые позитивно влияют на качество их жизни. Термином "самоактуализация" Абрахам Маслоу обозначил всестороннее и непрерывное развитие творческого и духовного потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем, богатство эмоциональной сферы и духовной жизни, высокий уровень

психического здоровья и нравственности. Кроме того, самоактуализация – это одна из базовых потребностей человека. Только раскрыв заложенный в нем природой потенциал, он может почувствовать себя полноценной и гармоничной личностью. Особенно важно это предусмотреть на этапе обучения, когда происходит выбор профессионального пути, поскольку именно на этом этапе развития личности определяется вся дальнейшая жизнь человека. Особенности самоактуализации личности студентов вуза на протяжении долгого времени служат предметом многих исследований. Однако в последнее время в связи с введением в учебных заведениях дистанционного обучения возникла необходимость изучения данного явления в новых условиях [1].

Цель статьи – представить результаты эмпирического исследования уровня самоактуализации студентов вуза в условиях дистанционного обучения, направленного на выявление особенностей самоактуализации личности бакалавров и магистрантов.

Теоретико-методологической основой исследования является подход и методика измерения личностных ориентаций Э. Шострома (Personal Orientation Inventory – POI). В 1981–84 гг. на кафедре социальной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз предприняли попытку адаптировать этот тест. В процессе работы оригинальная методика Э. Шострома претерпела существенные изменения, фактически, авторами был создан оригинальный психодиагностический инструмент, который получил название «Самоактуализационный тест» (САТ).

В его основе лежат идеи самоактуализации А. Маслоу и других теоретиков экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Шкалы опросника выявляют ряд личностных особенностей субъекта, таких как компетентность во времени, ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность, самоуважение, самопринятие, креативность, которые, в свою очередь, рассматриваются как характеристики самоактуализирующейся личности.

Опросник состоит из перечня утверждений, содержащего 126 пунктов, каждый из которых включает два альтернативных суждения ценностного или поведенческого характера, описывающих различные установки и особенности отношений человека к миру, другим людям и к самому себе. Задача испытуемого состоит в том, чтобы выбрать из двух суждений то, которое в большей степени отвечает его представлениям или привычному для него способу поведения. В результате обследования каждый испытуемый получает характеристику по следующим измеряемым параметрам:

- Компетентность во времени. Высокий балл по этой шкале свидетельствует о способности человека жить настоящим (переживать текущий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как фатальное следствие прошлого или подготовку к будущей «настоящей» жизни) и ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего (видеть свою

жизнь целостной). Низкий балл по шкале означает ориентацию человека лишь на один из отрезков временной шкалы (прошлое, настоящее или будущее) и (или) дискретное восприятие своего жизненного пути.

- Самоподдержка измеряет степень независимости ценностей и поведения субъекта от воздействия извне (внутренняя/внешняя поддержка).

- Ценностная ориентация измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности;

- Гибкость поведения диагностирует степень гибкости человека в реализации своих ценностей в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

- Сензитивность определяет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо их рефлексивует.

- Спонтанность измеряет способность человека спонтанно и непосредственно выражать свои чувства.

- Самоуважение диагностирует способность человека ценить свои достоинства, положительные качества характера, уважать себя за них.

- Самопринятие отражает степень принятия человеком себя таким, каков он есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков (возможно, и вопреки им).

- Представление о природе человека. Высокий балл по шкале свидетельствует о склонности испытуемого в целом положительно воспринимать природу человека (люди скорее добры) и не считать дихотомии мужественности/женственности, рациональности/эмоциональности и прочие антагонистическими и непреодолимыми.

- Синергия определяет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.;

- Принятие собственной агрессии. Высокий балл по шкале свидетельствует о способности человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы (конечно же, речь не идет об оправдании своего антисоциального поведения).

- Контактность характеризует способность человека к быстрому установлению глубоких, тесных и эмоционально насыщенных контактов с людьми.

- Познавательная потребность определяет степень выраженности у человека стремления к приобретению знаний об окружающем мире.

- Креативность характеризует выраженность творческой направленности личности.

Таким образом, «Самоактуализационный тест» (САТ) измеряет самоактуализацию по двум базовым и двенадцати дополнительным шкалам. Базовыми являются шкалы компетентности во времени и поддержки. Они независимы друг от друга и, в отличие от дополнительных, не имеют общих

пунктов. Двенадцать дополнительных шкал составляют 6 блоков - по две в каждом. Каждый пункт теста входит в одну или более дополнительных шкал и, как правило, в одну базовую. В итоге дополнительные шкалы фактически включены в основные, они содержательно состоят из тех же пунктов. Подобная структура теста позволяет диагностировать большое число показателей, не увеличивая при этом в значительной степени объем теста.

Диагностическая методика «Самоактуализационный тест» (САТ) [2] предназначена для обследования взрослых (старше 15–17 лет), психически здоровых людей (имеется в виду отсутствие выраженной психопатологии).

Таблица 1

Распределение студентов в зависимости от уровня отдельных показателей самоактуализации личности (в %)

Группы (кол-во)		Бакалавры (143 чел.)			Магистранты (46 чел.)			Совокупность (189 чел.)		
Уровни Показатели		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		Базовые шкалы	ОВ	19	64	17	36	56	9	23
	П	12	78	10	36	58	7	17	73	10
Дополнительные шкалы	ЦО	15	68	17	33	58	9	19	66	15
	ГП	13	69	18	33	53	13	18	65	17
	Сен	10	67	24	24	56	20	13	64	23
	Сп	11	74	15	31	62	7	16	71	13
	Су	14	69	17	42	44	13	21	63	16
	Спр	13	63	24	29	58	13	17	62	21
	ПоП	17	65	18	18	69	13	17	66	17
	Син	21	65	10	40	49	11	28	61	11
	ПА	14	64	22	9	76	16	13	67	21
	К	17	69	14	38	51	11	22	65	13
	Поз	10	74	16	27	67	7	14	72	18
	Кр	11	68	21	18	62	20	13	67	21

Примечание:

Показатели: ОВ – шкала ориентации во времени; П – шкала поддержки; ЦО - шкала ценностной ориентации; ГП – шкала гибкости поведения; Сен – шкала сензитивности; Сп – шкала спонтанности; Су – шкала самоуважения; Спр – шкала самопринятия; ПоП – шкала представлений о природе человека; Син – шкала синергии; ПА – шкала принятия агрессии; К – шкала контактности; Поз – шкала познавательных потребностей; Кр – шкала креативности.

Уровни: В – высокий; С – средний; Н – низкий.

Специфика изучаемого феномена (самоактуализации) и характер самого теста, сложность составляющих его суждений, требующих серьезного осмысления, позволяют рекомендовать его для обследования преимущественно лиц с высшим образованием. Исследование проводилось

на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета. В нем принимали участие студенты заочной формы обучения факультета психологии педагогического института. Всего - 189 респондентов. Из них 46 магистрантов и 143 бакалавра.

Рассмотрим данные о распределении респондентов (бакалавров и магистрантов) по уровню отдельных показателей самоактуализации личности. По данным табл. 1 для всей совокупности студентов (189 чел.) характерен средний уровень самоактуализации личности по всем её показателям (от 61 до 73%). При этом уровень отдельных показателей самоактуализации магистрантов выше по сравнению с бакалаврами.

Самый большой процент студентов с высоким уровнем наблюдаются по показателям «ориентация во времени» (23%), «самоуважение» (21%), «синергия» (28%), «контактность» (22%), что положительно сказывается на общем уровне их личностной зрелости. Данные показатели означают, что студенты живут настоящим и ощущают свою жизнь целостной в условиях дистанционного обучения, ценят свои достоинства и уважают себя за них, целостно воспринимают действительность, способны быстро устанавливать глубокие и эмоционально насыщенные контакты с другими людьми.

По этим же показателям наблюдается и самый низкий процент студентов с низким уровнем их развития соответственно: «ориентация во времени» (15%), «самоуважение» (16%), «синергия» (11%), «контактность» (13%).

Из таблицы 1 видно, что самые низкие значения высокого уровня наблюдаются по показателям «сензитивность» (13%), «самопринятие» (17%), «принятие агрессии» (13%), «креативность» (13%), что негативно сказывается на общем уровне личностной зрелости. В тоже время по данным показателям и самый большой процент студентов с низким уровнем развития данных показателей: «сензитивность» (23%), «самопринятие» (21%), «принятие агрессии» (21%), «креативность» (21%). Это свидетельствует о недостаточной способности студентов рефлексировать, принимать себя такими, какие они есть независимо от оценки со стороны, принимать собственную агрессию как проявление человеческой природы, а также о недостаточной творческой направленности личности.

Выводы. Подтвердилась гипотеза о том, что существуют особенности самоактуализации студентов вуза в условиях дистанционного обучения. На достаточно высоком уровне у студентов развиты личностные особенности, которые говорят о том, что они живут настоящим и ощущают свою жизнь целостной, ценят свои достоинства и уважают себя за них, целостно воспринимают действительность, способны быстро устанавливать глубокие и эмоционально насыщенные контакты с другими людьми. Данные качества способствуют их самоактуализации в условиях дистанционного обучения.

Напротив, недостаточная способность рефлексировать, принимать себя такими, какие мы есть независимо от оценки со стороны, уметь принимать собственную агрессию как проявление человеческой природы, а также

низкая выраженность творческой направленности снижает общий уровень самоактуализации личности студентов, как бакалавров, так и магистрантов.

Литература:

1. Ильин Евгений Павлович // «Психология взрослости» - URL: <https://psy.wikireading.ru/58251-html> (дата обращения 16.11.2020).

2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Самоактуализационный тест – САТ: методика изучения личностной зрелости (авторы Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Кроз М.В., Латинская М.В.) Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002 — 544 с. – URL: https://www.eztests.xyz/tests/personality_sat/-html (дата обращения 16.11.2020).

Омельяненко А.В. СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОБРАЗА ВЗРОСЛОСТИ. Н.рук. Худаева М.Ю.

Образ взрослости является особым новообразованием самосознания подростка, целостным аффективно-когнитивный комплексом, который включает в себя представления подростка о собственной взрослости и динамическую составляющую, с помощью которой происходит реализация представлений в действиях. Образ взрослости формируется на основе сформированного образа «идеального взрослого», который закладывается ещё до подросткового периода и служит ориентиром развития подростка, что указывает на высокое значение содержания образа взрослого и образа взрослости для развития подростка и его дальнейшей жизни – образ взрослости имеет большое значение при постановке и достижении целей, развитии личностных качеств и свойств, степени активности и инициативности в плане социального взаимодействия, в плане достижения успехов в различных сферах [1, 2].

В исследовании, направленном на изучение связи психологических проблем подростков с разными характеристиками образа взрослости, принимали 60 подростков в возрасте от 13 до 14 лет, обучающиеся в МБОУ «СОШ № 20» г. Белгорода.

Были использованы следующие диагностические методики: «Психологические проблемы подростков» (Л. А. Регуш, Е. В. Алексеева, А. В. Орлова, Ю. С. Пежемская), опросник «Мой образ взрослости» (О.В. Курышева), сочинение на тему: «Когда, в каких ситуациях я ощущаю себя взрослым» (О.В. Курышева).

Мы предположили, что подростки с разным образом взрослости будут отличаться особенностями психологических проблем, а именно:

- для подростков при формальной взрослости характерна большая склонность к переживанию психологических проблема переживание позитивного одиночества и одиночества как зависимости от общения, чем для подростков с содержательной взрослостью;

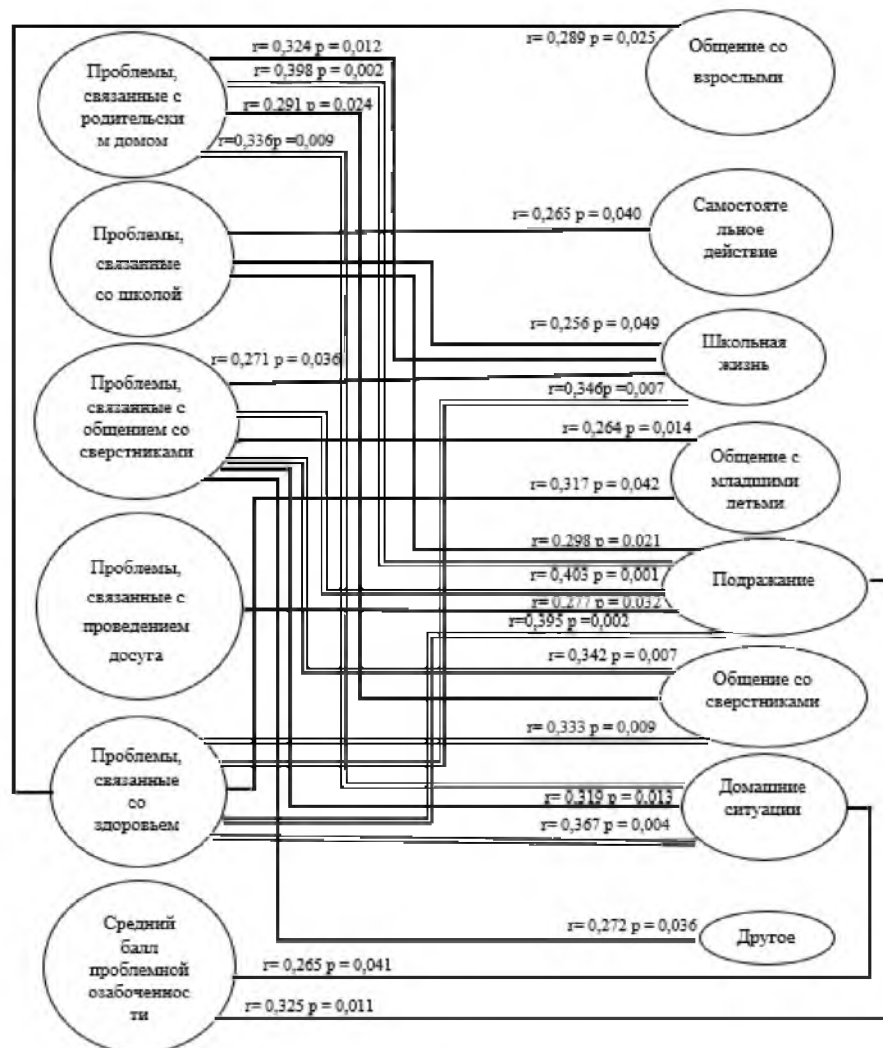
- подросткам, проявляющим взрослость в школьной жизни, в большей степени свойственны такие психологические проблемы, как «Проблемы, связанные с родительским домом», «Проблемы, связанные со школой», «Проблемы, связанные с общением со сверстниками» и «Проблемы, связанные со здоровьем», а подросткам, проявляющим взрослость в ситуациях подражания, присущи такие психологические проблемы, как «Проблемы, связанные с родительским домом», «Проблемы, связанные со школой», «Проблемы, связанные с общением со сверстниками», «Проблемы, связанные с проведением досуга», «Проблемы, связанные со здоровьем» и «Средний балл проблемной озабоченности».

С целью выявления наличия и характера связей между показателями психологических проблем и показателями образа взрослости у подростков, нами был применен непараметрический статистический метод для независимых выборок – χ^2 -критерий Спирмена.

Как мы видим на рисунке 1., было обнаружено 22 положительные (прямые) корреляционные связи.

Так, при реализации взрослости в таких типах ситуаций как «Школьная жизнь» ($r=0,324$ при $p \leq 0,05$), «Подражание» ($r=0,398$ при $p \leq 0,01$), «Общение со сверстниками» ($r=0,291$ при $p \leq 0,05$), «Домашние ситуации» ($r=0,336$ при $p \leq 0,01$) будет наблюдаться высокая выраженность показателя психологических проблем «Проблемы, связанные с родительским домом». Это может объясняться тем, что у подростков часто могут происходить конфликты с родителями из-за разного рода домашних ситуаций, из-за оценок и трудностей в школе с учёбой или если родители не согласны с социальным окружением своего ребёнка, с выбором друзей подростков.

Также прямые связи были обнаружены между такими типами ситуаций проявления взрослости, как «Подражание» ($r=0,325$ при $p \leq 0,05$), «Домашние ситуации» ($r=0,265$ при $p \leq 0,05$) и средним баллом проблемной озабоченности. Это может объясняться тем, что при различных домашних ситуациях и при попытках проявить свою взрослость через подражание за взрослыми и близкими людьми, подростки сталкиваются с большими проблемными переживаниями.



Примечание: $r > 0$ $r < 0$
 ————— $p \leq 0,05$
 = = = = $p \leq 0,01$

Рис. 1. Корреляционная плеяда связей между показателями психологических проблем и образа взрослости у подростков.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать выводы, что наша гипотеза подтверждается частично на высоком уровне статистической значимости $p \leq 0,01$, а именно в том, что подросткам, проявляющим взрослость в школьной жизни, в большей степени свойственны такие психологические проблемы, как «Проблемы, связанные с родительским домом», «Проблемы, связанные со школой», «Проблемы, связанные с общением со сверстниками» и «Проблемы, связанные со здоровьем», а подросткам, проявляющим взрослость в ситуациях подражания, присущи такие психологические проблемы, как «Проблемы, связанные с родительским домом», «Проблемы, связанные со школой», «Проблемы, связанные с общением со сверстниками», «Проблемы, связанные с проведением досуга», «Проблемы, связанные со здоровьем» и «Средний балл проблемной озабоченности».

Литература

1. Курышева, О.В. Возрастные схемы самости подростков [Текст] / О.В. Курышева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2013. – № 3. – С. 37-43.
2. Курышева, О.В. Развитие образа взрослости и его влияние на поведение младших подростков в реальных ситуациях [Текст]: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / О.В. Курышева. – Москва, 2000. – 139 с.
3. Регуш, Л.А. «Психологические проблемы подростков»: стандартизированная методика: Научно-методические материалы [Текст] / Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 34 с.

Саркисян Л.В. БАРЬЕРЫ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ. Н. рук.: Разуваева Т.Н.

Не секрет, что современные информационные сети в настоящее время развиты достаточно хорошо, что позволяет каждому человеку, находящемуся в любой точке мира, создать сообщение и опубликовать его в интернете. А главное – человек затрачивает малую часть ресурсов для этого. Это приводит к перенасыщению информационных потоков, их сложно контролировать, возникает хаос. Качество доступной информации снижается, затрачивается всё больше времени для поиска важного и нужного контента.

Наш мир перенёс и переносит определенные ограничения, связанные с COVID-19, когда «живые» коммуникации и любые другие взаимодействия сведены к нулю. Человек полностью погрузился в виртуальный мир. Это приводит к информационному кризису, то есть к дефициту информации в условиях ее перепроизводства. Это объясняется действием барьеров на пути передачи и получения информации, которые являются неотъемлемой частью системы коммуникаций. Может показаться, что барьеров быть не может в условиях такого взаимодействия между людьми, но это ошибочное мнение.

Прежде всего, отметим, что под коммуникационными барьерами понимаются препятствия, мешающие осуществлению эффективной коммуникации.

Такие барьеры могут возникать и в условиях ограничения, когда человек передает информацию другому человеку посредством сети Интернет. Мы не видим реальные эмоции, когда общаемся через смс-сообщения, не понимаем истинных намерений собеседника, не видим реакций на те или иные слова, не можем проследить манеру общения, то, как человек владеет телом во время коммуникации, его жесты и телодвижения. Это всё, несомненно, важно для оценки собеседника не только внешне, но и внутренне.

А.В. Соколов называет «коммуникационными барьерами – препятствиями на пути движения смысла от коммуниканта к реципиенту» [7]. По Н.И. Шевандрину, «коммуникативный барьер – это психологическое

препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению» [8, с. 16]. А.М. Зимичев акцентирует внимание на том, что коммуникативными барьерами являются факторы, служащие причиной или способствующие конфликтам [2]. Г.М. Андреева, в соответствии с теорией о трех сторонах общения (коммуникативной – обеспечивающей обмен информацией, перцептивной – организующий взаимовосприятие, взаимооценку и рефлексии в общении, и интерактивной – регулирующей взаимодействия участников общения), разделяет коммуникативные барьеры, связанные с погрешностями в каналах передачи информации (технические коммуникативные барьеры), и барьеры, порожденные социальными причинами [1]. Причинами возникновения коммуникативных барьеров, по утверждению Г.М. Андреевой, являются информационный шум, блокирование и искажение информации, свойства информации (рассеяние, старение, кумуляция и т.д.), различный уровень и стиль информационной культуры и коммуникативной компетентности участников коммуникации, неоднозначность языка и прочее.

Следует отметить, что барьеры являются обязательной частью коммуникации и их нельзя исключить полностью, но можно научиться выявлять и преодолевать [1].

Кроме того, Н.И. Шевандрин говорит и о том, что обмен информацией между коммуникантом и реципиентом всегда содержит элемент воздействия на поведение, мнения, установки собеседника [8]. Целью такого воздействия является их изменение. Поэтому коммуникативный барьер еще и «форма психологической защиты от постороннего психического воздействия, проводимого в процессе обмена информацией между участниками общения». Барьеры коммуникации разделяются на две большие группы:

физические барьеры, связанные с блокированием коммуникационного канала или с ограничениями его использования, а также со свойствами информации и отдельных информационных сообщений;

социально-психологические барьеры, связанные с персональными особенностями участников коммуникации, затрудняющих создание эффективного информационного сообщения отправителем и успешное его восприятие получателем.

К физическим барьерам относятся барьеры, связанные с блокированием или ограничением использования коммуникационных каналов, а также связанные со свойствами информации, особенно – рассеянием.

Пространственно-географический барьер, подразумевающий нахождение информационного сообщения в определенном географическом месте, удаленном от места нахождения получателя.

Демократизация информации и всплеск количества информационных сообщений в сети Интернет сделали крайне распространенным другой барьер – барьер рассеяния информации. Сущность такого барьера заключается в

том, что из-за огромного объема информации теряются по-настоящему нужные сообщения.

Фрагментарность и неоднородность информации, неполнота отдельных сообщений. В отдельных информационных сообщениях содержатся только отдельные фрагменты информации. Для получения всесторонней характеристики тех или иных объектов необходимо выявить и проанализировать значительное количество таких фрагментов («документальный шлейф объекта»).

Существует проблема, связанная и с таким понятием, как «информационный шум». Это предполагает наличие огромного количества мнений по одному и тому же объекту рассмотрения. В различных источниках часто встречаются идентичные темы, но каждый автор рассматривает ее со своей стороны, а где-то даже присутствует дублирование информации. Создается эффект противоречия.

По статистике, представленной, например, на почтовом сервере Yandex.ru на 03.02.2021, отсеяно как спам 80,94% писем, удалено писем с вирусами 0,10 %. Разработанная в Яндексе программа фильтрации спама и массовых рассылок «Самооборона» отсеивает как спам 50-85 % от числа всех пересылаемых писем (рис. 1,2).



Рис. 1. Статистика спама на Яндексе за февраль 2021



Рис. 2. Статистика вирусов на почте Яндекса за февраль 2021

Несовершенство программ, анализирующих корреспонденцию на спам, приводит иногда к тому, что важные письма не доходят до конечного адресата, а спам-письма, использующие различные новые способы «ухода» от антиспамовых программ, которые еще не учтены, спокойно доходят до получателя. Это и есть проблема «информационного шума» в современном мире.

Кроме этого, важнейшим коммуникационным барьером является институциональный барьер, т.е. ограничение распространения определенных видов информации при помощи законов и цензуры.

Отметим также, что самым популярным считается и языковой барьер, связанный с получением иностранного сообщения, который приходится преобразовывать в доступный для понимания язык.

Более сложными для преодоления языковыми барьерами являются логический, семантический, стилистический и фонетический.

Ряд барьеров возникает из-за искажения информации автором сообщения. К барьерам, связанным с искажением информации можно отнести [5]:

- манипуляции с информационным потоком для создания ложной модели окружающей действительности;

- умолчание (сокрытие) – передачу неполной истинной информации;

- передергивание – способ подачи информации, связанный с привлечением внимания только к фактам, наиболее выгодным для источника информации, подчеркивание только одних сторон явления, выгодных обманщику;

- преуменьшение или преувеличение информации, нарушение пропорций при передаче информации;

фальсификацию (подтасовку) – передачу заведомо ложной информации;

dezориентацию – передачу не относящейся к делу истинной или ложной информации с целью отвлечения от существа вопроса;

полуправду – смешение существенной истинной информации с существенной ложной информацией, смешивание лжи и достоверной информации, одностороннее освещения фактов, искажение высказываний, ссылка на несуществующие источники [4].

создание «несуществующей реальности» - при помощи мелких, но выразительных деталей формируется некое несуществующее, фальшивое пространство;

изменение контекста, выдергивание из контекста фактов и др.

С личностными особенностями получателя информации связано возникновение барьеров авторитета, стереотипизации и защиты от информационных перегрузок.

Действие этих барьеров мешает эффективной коммуникации и, в конечном счете, снижает эффективность профессиональной деятельности.

Для преодоления коммуникационных барьеров необходимо понимать механизмы их действия.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей прогнозировать коммуникативную ситуацию, выбирать средства общения в соответствии с ее спецификой, управлять процессами общения для достижения собственных целей.

Коммуникативная компетентность предполагает владение определенными коммуникативными навыками [6]:

1. В области устной коммуникации (говорить и слушать): активное и конструктивное слушание.

2. В области письменной коммуникации (чтение и письмо);

3. Критическое мышление: способность к анализу и правильной интерпретации информации.

4. Инициативность в создании и распространении нового знания.

5. Навыки управления актом коммуникации:

6. Навыки групповой коммуникации, умения взаимодействовать в команде.

7. Знание систем этики делового общения и правил делового этикета и умение их использовать. Уважение конфиденциальной информации и защиты авторского права.

Стоит отметить также социально-психологические барьеры. Они связаны с особенностями отдельно взятого человека. Сюда входит: уровень интеллекта, профессиональная подготовка, умение слушать и воспринимать информацию, умение кодировать собственное знание в формат информационного сообщения и декодировать ее, встраивая в свою систему знаний.

Нами проведено исследование психологических барьеров коммуникативного взаимодействия между людьми среди специалистов Верхопенского центра культурного развития.

Мы предположили, что в качестве психологических коммуникативных барьеров могут выступить такие личностные особенности респондентов, как повышенная тревожность и отсутствие эмпатии. Для проверки данной гипотезы были использованы методики: личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А. Немчина) [4], диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко) [5], а также наблюдение и беседа.

В ходе проведённого исследования у преобладающего большинства специалистов (60%) отмечается средний уровень тревожности (с тенденцией к низкому). Данный показатель находится в пределах нормы. Однако, стоит зафиксировать внимание на сотрудниках, у которых уровень тревожности находится на низком, высоком и очень высоком уровнях, а это 40%.

Согласно результатам анализа по второму методу исследования довольно развитым структурным компонентом эмпатии специалистов центра культурного развития являются установки, способствующие проявлению эмпатийных тенденций. У 100% испытуемых довольно развит диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.

Для подкрепления результатов было проведено дополнительное исследование по трем методикам. Анализ производился по следующим показателям: уровень коммуникативной компетентности, направленности личности при коммуникациях, невербальное поведения личности. Опишем кратко результаты по ним.

По методике «Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений» (Л. Михельсон) обнаружены следующие результаты:

- реагирование на справедливую критику - 10%;
- умение самому принимать сочувствие и поддержку - 80%;
- умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать «нет» - 10%.

Согласно методике «Направленность личности в общении» (НЛО–А) (С.Л. Братченко) у 60% испытуемых выражена диалогическая направленность личности в общении, что является наиболее эффективной и характеризуется высоким уровнем развития всех трех личностных коммуникативных установок, то есть ориентация на равноправное, этическое межличностное общение, основанное на взаимном доверии и уважении; стремление к взаимопониманию и взаимному «раскрытию» в общении, к коммуникативному сотрудничеству; стремление к взаимному развитию, творчеству в межличностном общении.

У 40 % испытуемых выражена альтероцентристская направленность личности в общении, которая определяется: добровольной «центрацией на другом» и бескорыстным отказом от себя, ориентацией на цели и потребности партнера; стремлением глубже понять запросы другого с целью наиболее полного их удовлетворения, безразличным отношением к тому, как

понимает и воспринимает тебя партнер; стремлением способствовать развитию другого в ущерб своему собственному развитию.

Результаты диагностики по методике «Умение понимать смысл невербального поведения» показали, что большинство испытуемых понимают смысл невербального поведения и умеют этим пользоваться в процессе коммуникации.

По результатам данного исследования можно увидеть, какие существуют коммуникативные барьеры в разных аспектах коммуникативной компетентности. Это позволяет подобрать наиболее эффективные методы для устранения проблем и совершенствования нужных сторон социального в личности.

Преодоление коммуникационных барьеров способствует развитию критического мышления, информационной культуры, в целом, и коммуникативной компетентности, в частности.

Литература

1. Андреев Г.М. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001 - 275 с.

2. Зимичев А. М. Психология политической борьбы. - СПб.: Санта, 1993, - 155 с.

3. Леонтьев А.А. Психология общения. Тарту: изд-во Тартусского ун-та, 1974, 219 с.

4. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида. В кн.: Психологические механизмы регуляции поведения. М.: Наука, 1976. С.64-93.

5. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.

6. Платонов К.К. Личность как объект социальной психологии. В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С.72-88.

7. Соколов А. В. Общая теория социальной коммуникации: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2002. - 461с.

8. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 544 с.

Солдатко В.А. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОВД. Н. рук. Худаева М.Ю.

В настоящее время проблема ценностных ориентаций и самоактуализации личности сотрудников силовых структур является одной из актуальных. Под влиянием динамично развивающегося социума происходит постоянное изменение ценностных ориентаций личности. Однако самоактуализация личности и потребность в саморазвитии у данных специалистов не всегда представляется возможной в силу специфики

осуществляемой ими деятельности, обусловленной жестко заданными рамками и четко регламентированными действиями [2, 3].

Ценностные ориентации представляют собой сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам [1].

Самоактуализация представляет собой стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей [4].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей ценностных ориентаций и самоактуализации личности сотрудников ОВД. В исследовании приняли участие 70 сотрудников отдела МВД России по Россошанскому району Воронежской области, из которых 49 мужчин и 21 женщина.

Для изучения ценностных ориентаций и самоактуализации личности нами были использованы следующие методики: «Самоактуализационный тест (САТ)» (Э. Шостром, адаптация Ю.Е. Алесиной, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз), «Опросник терминальных ценностей» (И.Г. Сенина), «Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова).

Полученные в ходе исследования самоактуализации личности сотрудников ОВД результаты свидетельствуют о том, что показатели базовых шкал «Ориентация во времени» и «Поддержка» имеют среднюю степень выраженности. Полученные результаты могут говорить о том, что исследуемые сотрудники ОВД правильно ориентированы во времени и рассматривают его в своей повседневной жизнедеятельности в единстве прошлого, настоящего и будущего. Однако необходимо отметить о наличии комфортности и зависимости в отдельных жизненных ситуациях.

Блок ценностей, включающий в себя шкалы «Ценностные ориентации» и «Гибкость поведения», демонстрирует также среднюю степень выраженности. Полученные результаты можно объяснить тем, что сотрудники ОВД в целом разделяют ценности, присущие самоактуализирующимся личностям. Но полицейские не во всех случаях способны быстро и гибко реагировать на изменившуюся ситуацию.

Блок чувств, в который входит шкала «Сензитивность к себе» и шкала «Спонтанность», имеет среднюю степень выраженности и показывает, что сотрудники ОВД при осуществлении трудовой деятельности не имеют способности к спонтанному выражению собственных чувств.

Тенденцию к высокой степени выраженности демонстрирует блок самовосприятия, включающий в себя шкалы «Самоуважение» и «Самопринятие», и блок концепции человека, включающий в себя шкалы «Представления о природе человека» и «Синергичность». Благодаря наличию высоких показателей по шкале «Самоуважения» мы можем

заклучить, что сотрудники ОВД способны ценить свои личностные и профессиональные достоинства, положительные свойства характера, а также уважать себя за них. В свою очередь, высокая степень выраженности шкалы «Представления о природе человека» демонстрирует склонность сотрудников ОВД воспринимать природу человека в целом как положительную и не считать дихотомию мужественности – женственности антагонистическими и непреодолимыми.

Следующие два блока – межличностной чувствительности и отношения к познанию – отражают тенденцию к низкой степени выраженности показателей шкал «Принятие агрессии» и «Креативность». Полученные результаты указывают на то, что при осуществлении профессиональной деятельности сотрудники ОВД стараются скрыть агрессию и подавлять ее в себе, а также наблюдается отсутствие творческой направленности личности.

Доминирующими терминальными ценностями сотрудников ОВД являются следующие: «Достижения», «Высокое материальное положение» и «Сохранение собственной индивидуальности».

Высокие показатели по шкалам «Достижения» и «Сохранение собственной индивидуальности» свидетельствуют о стремлении сотрудников ОВД достигать высоких результатов при осуществлении своей профессиональной деятельности, а также подчеркнуть своеобразие и неповторимость собственной личности. При этом высокий уровень материального благосостояния выражается в стремлении иметь работу, гарантирующую высокую зарплату и другие виды материального благополучия, а также являться основанием для развития чувства собственной значимости в глазах окружающих людей.

Средняя степень выраженности таких терминальных ценностей, как «Активные социальные контакты», «Духовное удовлетворение» и «Развитие себя», свидетельствует о том, что сотрудники ОВД при осуществлении профессиональной деятельности стремятся разделять формальные и неформальные взаимоотношения. Также можно заключить, что стремление сотрудников к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни и их заинтересованность в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности не носит первостепенный характер.

Наименее выраженными терминальными ценностями сотрудников ОВД являются «Собственный престиж» и «Креативность». Полученные результаты указывают на то, что у сотрудников ОВД отсутствует стремление добиться признания в обществе путем выбора наиболее социально одобряемой работы или профессии. При выполнении трудовых обязанностей у сотрудников четко прослеживается стремление к четкому следованию должностным инструкциям.

Преобладающими жизненными сферами, в которых сотрудники ОВД реализуют себя через выполнение социальных ролей, являются

«Общественная жизнь» и «Семейная жизнь», а такая жизненная сфера, как «Обучение и образование», занимает последнее место в данной иерархии.

Также в ходе проведенного исследования были получены результаты, демонстрирующие ценностные ориентации в карьере сотрудников ОВД. В ходе обработки и интерпретации полученных данных было выявлено, что у сотрудников ОВД преобладающими ценностными ориентациями в карьере являются следующие: «Стабильность работы», «Интеграция стилей жизни», «Служение» и «Профессиональная компетентность».

Полученные результаты показывают, что наличие стабильной профессиональной деятельности предопределяет устойчивость сотрудников ОВД по отношению к материальному благополучию, социальной защищенности со стороны государства, карьерному росту и долгосрочному контракту, гарантирующему уверенность человека в своем ближайшем будущем. При этом наличие благоприятных семейных взаимоотношений и высокой степени удовлетворенности супругов своим браком говорят о важности и значимости наличия семьи и детей для военнослужащих.

Такие ценностные ориентации в карьере, как «Служение» и «Профессиональная компетентность», находят отражение в стремлении сотрудников ОВД в своей профессиональной и повседневной жизнедеятельности приносить пользу окружающим людям и обществу, выполнять поставленные руководством оперативно-боевые задачи, соблюдать готовность выполнять трудовые обязанности при любых условиях.

Наименее выраженными ценностными ориентациями в карьере сотрудников ОВД можно считать «Автономия (независимость)» и «Предпринимательство». Необходимо отметить, что служба в силовых структурах по своей специфике связана с рядом правовых ограничений и прямых запретов для сотрудников. Одним из таких запретов является невозможность заниматься коммерческой или предпринимательской деятельностью.

Таким образом, проведенное исследование предоставляет материал для дальнейшего изучения влияния ценностных ориентаций личности на самоактуализацию сотрудников ОВД. Также эти знания можно использовать психологом служебной деятельности для создания благоприятных условий развития ценностных ориентаций и самоактуализации личности сотрудников.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 4 е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ-Москва, 2008. – 409 с.
2. Михайлова, Т.Н. Вопросы самоактуализации сотрудника органов внутренних дел в профессиональной деятельности / Т.Н. Михайлова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – № 3 (49). – С. 89–91.
3. Самаль, Е.В. Особенности самоактуализации и карьерных ориентаций военнослужащих с разной выслугой лет / Е.В. Самаль // Вестник Барановичского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 59–63.

Терновая Д.А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЖЕНЩИН-РУКОВОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ. Н. рук. Великанова А.С.

Проблема благополучия (well-being) остается одной из центральных в позитивной психологии. В большей степени изучалось психологическое благополучие исполнителей профессиональной деятельности – работников, служащих, специалистов, сотрудников, а применительно к образовательной сфере – учителей, преподавателей и воспитателей. Меньшее внимание уделялось изучению психологического благополучия руководителей всех уровней в производственных, проектно-конструкторских, научных, образовательных и иных социально значимых организациях и учреждениях [1]. В тоже время особенности психологического благополучия женщин-руководителей в условиях самоизоляции не служили предметом специального исследования.

Цель работы - проверить выдвинутую гипотезу о том, что существуют особенности психологического благополучия женщин-руководителей в условиях самоизоляции, а именно: по сравнению с работающими женщинами, не занимающими руководящую должность, у них будет выше уровень общего психологического благополучия, ниже – уровень профессионального благополучия, а уровень субъективного экономического благополучия отличаться не будет.

Теоретико-методологической основой исследования являются: системная модель психологического благополучия, предложенная американским психологом К.Рифф; модель субъективного профессионального благополучия, предложенная А. А. Обозновым; модель субъективного экономического благополучия, предложенная В. А. Хащенко [2].

В качестве конкретных диагностических методик использовались:

1. Опросник «Психологическое благополучие». Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, Т.П. Фесенко) [3];

2. Опросник «Субъективное профессиональное благополучие» (СПБ) (А. А. Обознов);

3. Опросник «Субъективное экономическое благополучие» (СЭБ), автор В.А. Хащенко.

Исследование проводилось на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета. В нем принимали участие женщины социэкономических профессий, работающие в сферах образования, медицины, обслуживания населения. Всего – 94 респондента: из них – 32 женщины-руководителя и 62 женщины, не занимающие руководящую должность. Стаж работы от 1 до 5 лет.

Средний уровень психологического благополучия отмечается у 44% (41 чел.) опрошенных женщин. Только у 27% (25 чел.) и 30% (28 чел.) респондентов наблюдается высокий и низкий уровень благополучия. Данные результаты показывают, что в целом подавляющее большинство (71%) (высокий и средний уровень) женщин ощущают себя психологически здоровыми личностями, одновременно и работая, и находясь в условиях самоизоляции.

По отдельным показателям психологического благополучия для всей совокупности (94 чел.) испытуемых наиболее выраженными на высоком уровне являются «Управление средой» (30%), «Баланс аффекта» (26%), «Самопринятие» (23%) и «Цели в жизни» – 22%. Наименее выражены показатели «Человек как открытая система» – 13% и «Личностный рост» – 14%. Это также является положительным аспектом в отношении психологического благополучия личности.

Высокий уровень общего показателя СПБ отмечается у 17% (16 чел.) женщин. Эти женщины выполняют важную и полезную работу, они заняты делом, которое значимо лично для них, они уже много достигли в профессии и готовы развиваться дальше. Кроме того, они гордятся принадлежностью к своей профессии, получают хорошую зарплату, не боятся потерять работу, работа их увлекает и заряжает энергией. Средний уровень общего показателя СПБ отмечается у 65% (61 чел.) женщин. Для этих женщин приоритетно заниматься важным и интересным делом, они довольны своей работой. Низкий уровень общего показателя СПБ отмечается у 18% (17 чел.) опрошенных. Работа для них является важной частью жизни, и они стремятся найти дело, которое будет им нравиться.

Анализ отдельных результатов показателей СПБ показал, что на высоком уровне чаще всего выделяются: «Осмысленность» – 20% (19 чел.) и «Увлеченность работой» – 20% (19 чел.). Реже всего выделяются «Позитивный эмоциональный фон» – 10% (9 чел.), «Позитивное отношение к работе» – 11% (10 чел.), «Позитивный образ Я как профессионала» – 14% (13 чел.) и «Профессиональный рост» – 15% (14 чел.). Из этого следует, что женщины способны сами ставить перед собой цели, достигать их, решать актуальные проблемы.

Высокий уровень СЭБ наблюдается у 15% (14 чел.) всей выборки. Средний уровень общего показателя экономического благополучия отмечается у 64% выборки (60 чел.). Низкий уровень общего показателя экономического благополучия зафиксирован у 21% (20 чел.) женщин.

Анализ отдельных результатов показателей СЭБ показал, что на высоком уровне чаще всего выделяются «Субъективное экономическое благополучие» – 18% (17 чел.) и «Субъективная адекватность дохода запросам и потребностям личности» – 16% (11 чел.). Другими словами, респонденты в ситуации нестабильного экономического положения в стране, а также возникшей самоизоляции, рассчитывают на изменение происходящего в положительную сторону.

Большинство женщин – 79% или 74 человека – оценили свое экономическое благополучие положительно. Это свидетельствует о том, что они не испытывают финансовых трудностей и могут удовлетворить свои текущие потребности, а при неблагоприятных финансовых обстоятельствах найдут возможность улучшить своё материальное положение.

Заключение. Подтвердилась гипотеза о том, что большинство женщин ощущают себя психологически здоровыми личностями, одновременно работая и находясь в условиях самоизоляции. При этом актуальный уровень психологического благополучия женщин-руководителей выше, чем у женщин, не занимающих руководящую должность.

Литература

1. Герасимова А.С., Обознов А.А. Особенности психологического благополучия руководителей структурных подразделений вуза [Электронный ресурс]// Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования : электрон.науч. журн. – 2019. –№1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psiologicheskogo-blagopoluchiya-rukovoditeley-strukturnyh-podrazdeleniy-vuza>.

2. Хащенко В.А. Субъективное экономическое благополучие и его измерение: построение опросника и его валидизация [Электронный ресурс]//Экспериментальная психология: электрон.науч. журн. – 2011. –№ 1. – Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15593658>.

3. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности [Электронный ресурс] // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. –Режим доступа: <https://infopedia.su/12xb3b7.html>.