



**К ПРОБЛЕМАМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ  
(НА ОСНОВЕ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИСТОРИИ ПЕЧАТНЫХ СМИ БЕЛГОРОДЧИНЫ)**

**ISSUES OF REGIONAL MEDIA HISTORY STUDY (ON THE MATERIAL OF  
TEACHING THE HISTORY OF PRINTED MEDIA IN BELGOROD REGION)**

**С. М. Нарожняя  
S. M. Narozhnyaya**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85*

*Belgorod National Reserch University, 85, Pobeda Str., Belgorod, 308015, Russia*

*Ключевые слова:* история региональных СМИ, Белгородчина

*Keywords:* history of regional media, Belgorod region.

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы изучения истории региональных СМИ. Автор основывает размышления на материале собственного опыта преподавания истории печатных СМИ Белгородчины

*Resume.* The paper deals with the issues of the study of regional media history. The author analyzes her own background of teaching the history of printed media in Belgorod region.

Курс «История региональных СМИ» (далее – ИР СМИ) – региональный компонент блока дисциплин профессиональной подготовки журналистов в НИУ «БелГУ» – включает лекционные и практические занятия. К проблемам, возникшим в связи с разработкой дисциплины, и некоторым обобщениям на основе опыта ее преподавания мы уже обращались<sup>196</sup>. Здесь представлено наше видение проблемы освоения названного курса через призму участия студентов в этом процессе.

Так, на наш взгляд, одна из существенных проблем связана с существенным недостатком базовых знаний об истории страны в целом. Несмотря на то, что на факультет журналистики, как правило, поступают гуманитарно ориентированные выпускники школ, исторические сведения в их багаже знаний носят фрагментарный и неупорядоченный характер. К сожалению, этот недостаток так и остается проблемой, несмотря на наличие в учебных планах курсов, посвященных истории страны. Решение этой проблемы, вероятно, может быть связано с самообразованием, но для этого нужны и дополнительные ресурсы времени, и сильная личная мотивация.

Наиболее ощутимо, на наш взгляд, проявляется обозначенная проблема в связи с историей конкретного региона: сложности, связанные с особенностями его истории и развития плохо знают как местные жители, так и приезжие, тем более что эта история может быть достаточно своеобразной и неоднозначной. Так, территория современной Белгородской области, которая в январе 2014 г. отпраздновала 60-летие с момента образования, после подписания Брестского мира (с апреля 1918 по январь 1919 годов) была объявлена составной частью Украинской державы гетмана П. П. Скоропадского, затем входила в состав Центрально-Черноземной области, Воронежской и Курской губерний (областей). В годы Великой Отечественной войны эта территория была оккупирована. И лишь в 1954 году, объединив в своем составе части Курской (23 района) и Воронежской (восемь районов) областей, Белгородчина начала свою современную историю.

Полагаем, что знания, связанные с историей края, а также необходимые комментарии студенты могли бы получить в ходе изучения краеведческой информации (в том числе самостоятельно), но оснащение источниками, содержащими такого рода обобщения, достаточно скудно. Нам известен опыт создания учебника для общеобразовательных школ региона<sup>197</sup>, однако наличие этого опыта, как и других краеведческих изданий<sup>198</sup>, не снимает

<sup>196</sup> Нарожняя С.М. Из опыта преподавания курса «История региональных СМИ» // Социальная миссия журналистики: реалии и прогнозы: мат-лы межвузовской науч.-практич. конф. (Архангельск, 6-7 декабря 2013 г.) /сост., отв. ред. О.В. Третьякова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – С. 65-68.

<sup>197</sup> Белгородоведение. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. А. Шаповалова. – Белгород, 2002 г.



общей проблемы. Хотя бы потому, что значительную часть студенческого контингента журфака составляют выходцы из других российских регионов.

Отчасти указанные проблемы сопряжены с идеологическими и политическими факторами. Смена общественно-политического строя в стране в конце XX века и последующий период утверждения новой идеологии способствовали, как правило, возникновению негативных стереотипов в отношении к советскому прошлому страны. У молодого постсоветского поколения сформировался своего рода иммунитет к идеологическим установкам советского периода, однако в этом, на наш взгляд, есть и опасность одностороннего, негибкого восприятия и интерпретации фактов любой истории – государства, его институтов, истории общества. Другая безусловно проблемная зона нашего края – соседство с территорией Украины, наличие в истории региона опыта украинизации его отдельных районов, сложившиеся семейные традиции и зачастую под их влиянием – оценки современной ситуации в сопредельном государстве.

Заметим: читая газеты прошлого, студенты вначале с трудом или довольно иронично воспринимают стиль (язык) советских газет. Отчасти мы объясняем это изначально сформированной внутренней установкой восприятия содержания публикаций. Возможно, это обусловлено и тем, что базовый курс истории отечественной журналистики, посвященный советскому периоду, студенты-журналисты изучают на четвертом курсе, а историю региональных СМИ – на третьем. В этом несовпадении есть и положительный момент: имея в багаже собственное представление о газетах советского периода, студенты более конкретно, более осознанно воспринимают теоретический материал. Негативный аспект проявляется в той самой исторической «яме», в которую попадают третьекурсники, знакомясь с прессой прошлого века, когда им недостает конкретных исторических сведений. Хотя, по нашим наблюдениям, более внимательное и многократное знакомство с текстами газет прошлого в конце концов позволяет студентам, с одной стороны, на эмпирическом уровне обратиться к принципу историзма, с другой – воспринимать контент изданий критически и даже с профессиональной точки зрения.

Наш десятилетний опыт преподавания учебного курса ИР СМИ позволил сформировать алгоритм, предлагаемый студентам для выполнения зачетной индивидуальной учебно-исследовательской работы (с 2013-2014 учебного года курс «ИР СМИ» стал экзаменационным, а выполнение и защита исследовательской работы квалифицируется как спецвопрос).

Алгоритм (общий) включает такие позиции, как пополосный анализ издания, позволяющий выявить наличие постоянных и непостоянных (сезонных, периодических) рубрик, определить ведущие («сквозные, магистральные») темы публикаций, проследить закрепление проблемно-тематических блоков на страницах издания, установить авторский состав и описать жанровую палитру издания. Обобщающий анализ предполагает в том числе выявление и краткое изложение сведений по истории региона (района, города), подробнее (по возможности) – истории издания, обобщение сведений о составе редакционного коллектива в исследуемый период (редактор, корреспонденты, фотографы и др.).

Кроме общей характеристики содержания (проблемно-тематического наполнения) и жанров, студентам предлагается дать стилевую характеристику издания (выявить характерные заголовки, лексико-фразеологическое своеобразие изложения и пр.), охарактеризовать дизайн газеты (верстка, наличие и характер иллюстраций, фотографий и пр.). Надо заметить, что у значительной части студентов-третьекурсников в целом требования по выполнению индивидуального исследования, связанного с изучением истории конкретного издания, не вызывают серьезных затруднений, хотя, к сожалению, приходится констатировать их общую низкую исследовательскую культуру. В этом, вероятно, проявляются негативные тенденции, связанные с отсутствием большого опыта работы с книжными и газетными источниками. Интернет-ресурсы, к использованию которых современные студенты привычнее, в нашем случае играют лишь вспомогательную роль.

Однако, полагаем, что наличие уже сложившейся на факультете журналистики НИУ «БелГУ» традиции по выполнению студентами-журналистами самостоятельных учебно-исследовательских работ по ИР СМИ дает основание видеть в этом начало того, что может в дальнейшем стать одной из сфер реализации профессиональной деятельности наших

<sup>198</sup> Например: Белгородский край в истории СССР – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1982 г. ; Белгородская область. История и современность Серия "Великая Россия". – М., "ИМИДЖ- Контакт", 2007 г. и др.



выпускников, тем более что студентам хорошо знакомы примеры многолетнего успешного журналистского краеведения (публикации Б.И. Осыкова, А.Н. Кряженкова и др. белгородских журналистов).

Обозначенный спектр проявившихся проблем остается актуальной задачей для нашего вуза и факультета. Одним из вариантов их решения является подготовка издания, интегрирующего результаты проделанной на журфаке исследовательской работы по изучению истории белгородской журналистики.