



УДК 37.01

**К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ И ПОКАЗАТЕЛЯХ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ****ON CRITERIA AND INDICATORS OF PUPILS LEARNING SUCCESS****Е.А. Ширяев  
E.A. Shiryayev***Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,  
Россия, 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, 1**Samara National Research University, 1, Academica Pavlova Str., Samara, 443011, Russia**E-mail: e.a.shiryayev@yandex.ru*

*Аннотация.* В статье приводится теоретический анализ существующих подходов к определению критериев и показателей успешности обучения. Выделено два подхода к определению сущности успешности обучения: результативный и личностно-ориентированный. Устанавливается взаимосвязь между авторским пониманием успешности и выделенными критериями успешности. Автор дает собственную трактовку понятия «успешность обучения»: положительный результат учащегося в учебе, подкрепленный позитивно-адекватной самооценкой ученика достигнутого результата и положительным отношением окружения учащегося к его результатам, сопровождаемый позитивным эмоциональным состоянием. На основании данного определения автор выделяет следующие критерии успешности обучения: когнитивный, мотивационный, социально-психологический и эмоционально-волевой.

*Abstract.* The article presents a theoretical analysis of approaches to the definition of criteria and indicators of success of learning. Author identifies two approaches to defining the essence of success of learning: effectiveness and learner-centered. It sets the relationship between the author's understanding of success and highlighted the success criteria.

In the article the author's interpretation of the concept of "learning success": a positive result in the student's learning, backed up by adequate self-esteem, positive student results achieved and the positive attitude of the student's environment to its results, accompanied by a positive emotional state. Based on this definition, the author identifies the following criteria for the success of learning: cognitive, motivational, social, psychological and emotional and volitional.

*Ключевые слова:* успешность обучения, успеваемость, личностно-ориентированный подход, критерии успешности обучения, показатели успешности обучения

*Key words:* success of the learning, learner-centered approach, academic performance, educational attainment, criteria of success of the learning, indicators of success of the learning.

**Введение**

Приоритетной задачей современного образовательного процесса является успешность обучающегося. В современной педагогике достаточно проработанным является вопрос о сущности успешности обучения. Самыми распространенными являются результативный и личностно-ориентированный подходы. Но нерешенным остается вопрос о критериях и показателях успешности обучения учащихся.

**Научные подходы к определению критериев и показателей успешности обучения**

Подробную и разноплановую классификацию критериев успешности обучения приводит О.А. Яшнова. Критерий здоровья, по мнению автора, включает высокие показатели физического, психического и нравственного развития и бережное отношение к своему организму. К критерию психологического комфорта автор относит «чувство защищенности, уверенности, устойчивости, оптимистический взгляд на будущее, высокий уровень познавательной активности и социальной инициативы, желание посещать учебные и внеклассные занятия, стремление к общению с одноклассниками, высокая степень удовлетворенности статусом в классном коллективе, позитивное отношение ребенка к будущему, мотивация на успех и адекватная самооценка». Критерий результативности обучения подразумевает «высокую школьную мотивацию, положительное отношение к школе, высокий уровень общего умственного развития, высокий уровень овладения учебной дея-



тельностью, прочное усвоение программного материала, понятность ребенком программного материала, наличие специальных способностей, интересов и склонностей, прилежание, осознанность ценности результатов обучения и затраченных сил для их достижения» [11, с. 122-123].

По мнению Л.Е. Шубиной критерии успешности обучения можно разделить на пять блоков: «1) критерий знания материала; 2) критерий использования знаний при решении разнообразных задач; 3) критерий познавательной самостоятельности; 4) критерий сформированности интереса к предмету изучения, ценностного отношения к нему, мотивированности учащегося в дальнейшем изучении материала; уровня притязаний учащегося применительно к изучаемому предмету; 5) степень личной удовлетворенности ходом и результатами учебно-познавательной деятельности» [9, с. 48].

М.Я. Адамский выделяет следующие критерии успешности: 1) полное освоение образовательного стандарта: «знает, понимает, может анализировать, синтезировать, может применить. Индикаторы данного критерия — ученик может дать определение понятия, явлению, вычленив его в ряду других по существенным признакам, выявить, установить причинно-следственные связи, владеет способами решения (исполнения, применения)». Второй критерий — личное продвижение. К индикаторами личного продвижения автор относит преодоление учебного затруднения, осознанное исправление ошибки, решение сложной задачи, освоение сложного способа, вида деятельности, преодоление психологического барьера, наращивание темпа освоения учебного материала. Индикаторами третьего критерия — позитивных личностных проявлений социального и творческого характера являются положительный эмоциональный настрой коллектива в учебной деятельности, взаимопомощь и взаимовыручка, нестандартные решения, находки, [1, с. 57-58].

Понимание критериев успешности находится в тесной взаимосвязи с трактовкой успешности каждым автором. Так, успешность в учении рассматривается Ю.В. Братчиковой как «качественно-количественная характеристика результатов учебной деятельности учащегося, имеющая социальную и личную значимость, свидетельствующая о позитивном эмоциональном отношении к процессу и результату обучения». В работе понятие критерии и показатели выступают синонимичными. В соответствии с данным определением, автор выделяет две группы показателей успешности в учении. К субъективным показателям относятся уровень мотивации к учению, социометрический статус учащегося в классном коллективе, диагностика уровня самооценки учащихся, оценка уровня тревожности. Объективные показатели успешности включают в себя оценку успешности в учении учителем и оценку личных достижений учащихся при знакомстве с предметом [2, с. 86-87].

Три группы критериев успешности выделяет С.В. Фомина: когнитивный, показателем которого выступают «усвоение учеником понятий, целеполагание, самоактуализация, умение учеником делать выводы, предоставлять темы в конспекте, задавать вопросы на расширение знаний, чтение дополнительной литературы, академическая учебная успеваемость, критичность мышления». Деятельностный критерий подразумевает «умение ученика вступать в учебный диалог, дискуссию, решать проблемные задачи, выдвигать гипотезы и прокладывать путь их достижения, проявлять самостоятельность в деятельности, ответственность за свою учебу». Мотивационно-ценностный включает в себя «желание быть успешным в учебе, успешность как личностное достижение, заинтересованность в учебной деятельности, познавательный интерес» [6, с. 58].

По мнению Н.В. Шереметовой, изучающей педагогическую поддержку успешности в обучении русскому языку, к критериям успешности обучения можно отнести:

-критерий обучения: владение всеми элементами знания русского языка, способность выделять цель деятельности; высокий уровень овладения учебной деятельностью, прочное усвоение программного материала;

-мотивационный критерий: готовность младшего школьника к учебной деятельности; положительное отношение к урокам и к школе; мотивированность деятельности, высокий уровень познавательной активности; желание посещать учебные занятия; адекватная самооценка; позитивное эмоциональное отношение к учению, мотивация на успех;

-содержательно-операционный критерий: самостоятельность деятельности, самоорганизация деятельности - умение следовать организационным и управленческим воздействиям учителя, а также осуществление самоорганизации;

-рефлексивно-оценочный критерий: осознанность и готовность к открытию нового знания, удовлетворенность школьника результатами своей деятельности, осознанность ценности результатов обучения и затраченных сил для их достижения. [8, с. 18-19].

Т.Ю. Курапова определяет успешность как «качественную оценку результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого учащегося» и, соответственно, выделяет две группы критериев успешности обучения.

Первая группа – педагогические критерии включает в себя «способность ученика к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой и способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки» [4, с. 107]. Косвенным показателем данной группы критериев, по мне-



нию автора, служит успеваемость по школьным дисциплинам. Особо отмечается, что акцент следует делать не на поурочных баллах, а на оценках, полученных за самостоятельные и контрольные работы, выполненные без помощи учителя или коллективного обсуждения.

Ко второй группе – психологических критериев отнесены следующие: положительная динамика развития, положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса, социальная адаптированность, позитивные отношения между учеником и учителем, с одноклассниками, хорошее физическое и психическое здоровье и адекватно-позитивная самооценка и чувство благополучия в семье [4; с. 107].

Анализ педагогических исследований, посвященных изучению успешности обучения и ее критериям можно представить в виде таблицы:

Таблица 1

**Анализ научной литературы по теме «Критерии успешности обучения»**

Исследователь	Интерпретация успешности обучения	Критерии успешности обучения
О.А. Япшова	Достижение учащегося в социально-значимой деятельности – учебе и его признании со стороны других участников образовательного процесса: педагогов, родителей, одноклассников [11, с.64].	1) Критерий здоровья 2) Критерий психологического комфорта 3) Критерий результативности обучения
Л.Е. Шубина	Успешность учебно-познавательной деятельности – показатель эффективности учебного процесса [9, с. 32].	1) критерий знания материала, 2) критерий использования знаний 3) критерий познавательной самостоятельности 4) критерий сформированности интереса к предмету 5) степень личной удовлетворенности учебно-познавательной деятельностью
М.Я. Адамский	Личный результат учебной деятельности учащегося, проявляющийся в конкретных достижениях, выраженный в состоянии удовлетворенности этими достижениями, и подтвержденный позитивной оценкой ученика со стороны учителя [1, с. 44].	1) Полное освоение образовательного стандарта, 2) личное продвижение, 3) позитивные личностные проявления социального и творческого характера
Ю.В. Братчикова	Качественно-количественная характеристика результатов учебной деятельности учащегося, имеющая социальную и личную значимость, свидетельствующая о позитивном эмоциональном отношении к процессу и результату обучения [2, с. 77].	1) Субъективные (мотивация, статус ученика в группе, самооценка, уровень тревожности) 2) Объективные (успеваемость, портфолио учащегося и др.)
С.В. Фомина	Показатель личностных достижений, познавательной активности, социальной комфортности в ученическом коллективе и неформальном общении [6, с.6]	1) Когнитивный 2) Деятельностный 3) Мотивационно-ценностный
Н.В. Шереметова	Достижение младшего школьника в практическом овладении русским языком, в осознании результативности и содержания собственной деятельности по усвоению языка, речевых, интеллектуально-речевых и коммуникативных умений, сопровождающихся интересом к учению, проявлением творчества в усвоении языковых знаний, языковых и общеучебных умений и навыков, оценке результатов своей деятельности [8, с. 8].	1) критерий обучения 2) мотивационный критерий 3) содержательно-операционный 4) рефлексивно-оценочный
Т.Ю. Курапова	Не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка. [4, с. 109].	1) педагогические (усвоение образовательных программ и способность применять знания) 2) психологические (отношения с одноклассниками, динамика развития, здоровье учащегося, самооценка и др.)



Таким образом, все исследователи сходятся на том, что к критериям успешности обучения следует отнести обученность учащихся, усвоение учащимися образовательных стандартов. Немаловажными критериями считаются мотивация учащихся и позитивное отношение к учению, удовлетворенность учебной деятельностью, психологический комфорт. Другая выявленная закономерность — критерии успешности детерминированы авторской интерпретацией успешности, если автор придерживается результативного подхода к определению успешности, при котором успешность соотносится с эффективностью обучения (Л.Е. Шубина), высокой успеваемостью, освоением образовательной программы (Н.В. Шереметова) то определяющим критерием является успеваемость учащегося. Представители лично-ориентированного подхода под успешностью понимают достижения, имеющие личную и социальную значимость (О.А. Яшнова, М.Я. Адамский, Ю.В. Братчикова, Т.Ю. Курапова) в качестве критериев помимо образовательных выделяют также личные, такие как психологический комфорт ученика, его положение в коллективе.

### **Критерии и показатели успешности обучения учащихся**

В настоящем исследовании под успешностью обучения понимается положительный результат учащегося в учебе, подкрепленный позитивно-адекватной самооценкой ученика достигнутого результата и положительным отношением окружения учащегося к его результатам, сопровождаемый позитивным эмоциональным состоянием. Данное понимание детерминирует выделяемые нами критерии и показатели успешности обучения.

Первым критерием успешности обучения будет когнитивный, который будет отражать результаты учебной деятельности учащихся. Учебная деятельность, имеющая конкретные результаты стимулирует познавательную потребность и познавательную активность [3, с. 146]. Показателем когнитивного критерия будут служить непосредственные оценки ученика, участие в олимпиадах, получение похвальных листов, грамот и другие достижения учащихся, связанные с учебной. Вопрос о том, что можно отнести к образовательным достижениям учащихся является дискуссионным.

Е.В. Шахарьянц под образовательными достижениями понимает предметные умения применить их на практике, метапредметные знания и умения, сформированная ИКТ-компетентность, коммуникативные навыки и др. [7, с. 113].

О.К. Ямашкина в качестве наиболее объективного средства учета образовательных достижений определяет портфолио, которое включает портфель достижений учащегося; портфолио работ, портфолио отзывов, а также самоанализ школьником своей деятельности и ее результатов [10, с. 82].

Данные исследований показывают, что вопрос об оценке достижений является дискуссионным, поэтому предоставляется необходимым выделить несколько уровней данного критерия. Первый уровень — высокий, к которому можно отнести учащихся, успевающих на 4 и 5, и имеют конкретные достижения, связанные с учебной деятельностью (олимпиады, конференции, конкурсы). Средний уровень — учащиеся успевают в основном на оценки 4 и выше и могут иметь достижения, непосредственно не связанные с учебной (творческие конкурсы, спортивные соревнования); и низкий уровень, который предполагает успеваемость на 2-3. Выделение в качестве показателя когнитивного критерия успеваемости видится необходимым ввиду того, что самый очевидный результат учебной деятельности — это оценки, получаемые учащимися на уроке, а важной составляющей успешности является результат деятельности. Но, на наш взгляд, данный критерий не является определяющим, так как обучающийся может учиться на отлично и не быть успешным, как впрочем, и наоборот.

Многочисленные исследования показывают взаимосвязь успешности обучения и оценочных действий учителя и учеников класса: мотивация учащегося, не справляющегося с заданиями, будет ниже, уверенность в собственных силах также будет падать. Сложные отношения в классном коллективе также будут негативно влиять на успешность учащихся. Учащийся, которого не принимают в классе, может учиться средне, даже имея хорошие способности, чтобы не выделяться среди сверстников. В целом, исследователями доказана актуальность социально-педагогической функции в воспитательной деятельности, выражающаяся в том числе во включении учащегося в систему социальных связей и взаимодействии с семьей учащихся. [5, с. 298]

Нельзя исключать и такой важный фактор как влияние семьи на ощущение успешности обучения. В семьях, в которых существуют конфликты и серьезные разногласия, дети зачастую не получают необходимой поддержки, вследствие чего становятся менее мотивированными, появляются проблемы с учебной.

Таким образом, важное значение имеет социально-психологический критерий, отражающий характер взаимоотношений с семьей и классным коллективом. В исследовании осознанно делается акцент только на этих двух группах, так как, во-первых, учащийся проводит больше всего времени в классном коллективе и в семье, и во-вторых, данные группы имеют наиболее явную

возможность оценивать учебные достижения учащегося. Помимо взаимоотношений с семьей и одноклассниками успешность характеризует личная удовлетворенность учебой, решающее значение для которой будет иметь адекватная самооценка учащегося. Соответственно показателями данного критерия служат социометрический статус учащегося, отношения в семье учащегося, самооценка учащегося и удовлетворенность учебным процессом.

Социально-психологический критерий также подразумевает деление на три уровня. Высокий уровень предполагает позитивно-адекватную самооценку учащегося, положительный характер семейных отношений (высокая сплоченность, отсутствие конфликтов) и положительный социометрический статус. Для среднего уровня допустимы колебания уровня самооценки как в сторону завышенной, так и заниженной, или же нормальный уровень в случае негативного социометрического статуса или отношений в семье. Низкий уровень предполагает заниженную самооценку, низкий социометрический статус и невысокую шкалу семейных ценностей.

Успешность подразумевает позитивный настрой учащегося, показателем чего выступает отношение к учению и школе. Эмоции играют очень большую роль в деятельности человека. Деятельность, которой человек увлечен, выполняется быстро и дает хороший результат. И наоборот, деятельность, которая сопровождается отрицательными эмоциями, угнетает и потому мало продуктивна. Это полностью относится и к учебной деятельности школьников. Показателем эмоционально-волевого критерия, соответственно, является отношение учащихся к учению.

В эмоционально-волевом критерии также можно выделить различные уровни. Низкий уровень характеризуется отсутствием позитивного отношения школьников к учению, средний характеризуется нестабильностью позитивного отношения школьников к обучению, высокий уровень характеризуется устойчивым позитивным отношением учащихся к учебе.

Мотивационный критерий. Важным фактором, определяющим успешность любой деятельности, в том числе и учебной является мотивация. Мотивация учащегося определяет личную значимость результата, что является необходимым компонентом успешности обучения. В данном критерии можно выделить три уровня, высокий, предполагающий сформированный познавательный интерес, средний, при котором мотивы неустойчивы и низкий, при котором мотивы достижения и отсутствуют.

### Заключение

Таким образом, исходя из нашего понимания сущности успешности обучения, было выделено четыре критерия: когнитивный, социально-психологический, мотивационный и эмоционально-волевой (рис. 1).

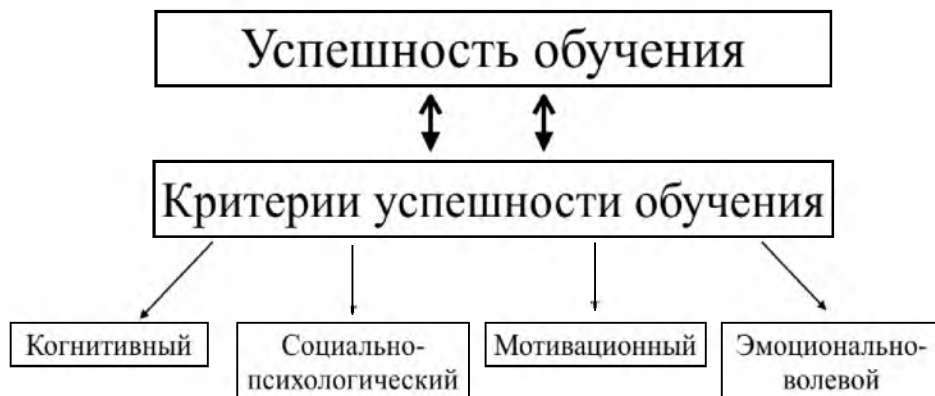


Рис. 1. Критерии успешности обучения

Каждый критерий подразумевает наличие высокого, среднего и низкого уровня показателей. При этом низкий уровень одного из критериев значительно влияет на общую успешность обучения учащегося.



Таблица 2

**Критерии и показатели успешности обучения учащихся**

Критерий	Показатели	Уровни
Когнитивный	Успеваемость учащихся, результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	Высокий – оценки преимущественно отлично и хорошо, результаты на олимпиадах, конференциях и т. д. Средний – оценки преимущественно хорошо, отлично, Низкий – учащийся не успевает, большинство оценок - удовлетворительно
Социально-психологический	Уровень самооценки учащегося, положение учащегося в коллективе, отношения в семье.	Высокий – позитивно-адекватная самооценка, хорошие отношения в семье и классном коллективе; Средний – возможны небольшие проблемы в одной из групп учащегося – семье, классе или же заниженная самооценка; Низкий – проблемы в двух из перечисленных групп, низкая самооценка, неудовлетворенность учебными достижениями.
Мотивационный	Уровень притязаний учащегося, мотивация к учебной деятельности.	Высокий – устойчивая, сильная мотивация, уровень притязаний находится на высоком уровне Средний – мотивация ситуативная, уровень притязаний невысокий Низкий – мотивация к учению отсутствует.
Эмоционально-волевой	Отношение учащегося к учению, уровень тревожности учащихся.	Высокий – устойчивое позитивное отношение к учению, отсутствие тревожности; Средний – позитивное отношение к учению сформировано, но не постоянно, возможна периодическая тревожность; Низкий – постоянная тревожность, волнение, повышенное беспокойство, негативное отношение к учению и к школе.

**Список литературы**

1. Адамский М.Я. Успешное обучение в общеобразовательной школе как организационно-педагогическая проблема. Дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2005. - 201 с.
2. Братчикова Ю.В. Методическое сопровождение взаимодействия младших школьников в процессе естественнонаучного образования как условие успешности в учении. Дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. - 193 с.
3. Горячев М.Д., Горячева Р.Н. Особенности учебных интересов и мотивов учения школьников // Вестник СамГУ. 2001. №1 (19). С. 141-146.
4. Курапова Т.Ю. Критерии успешности обучения общеобразовательных школ. В кн.: Психология в России и за рубежом: материалы международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). СПб., Реноме, 2011. С. 106-109.
5. Михайлова Д.И. Социально-педагогическая функция в воспитательной деятельности классного руководителя // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2014. №13 (184) С.296-299.
6. Фомина С.В. Педагогические условия формирования учебной успешности подростка в образовательном процессе. Дис. ... канд. пед. наук Оренбург, 2010. - 187 с.
7. Шахьянц Е.В. Оценка учебных достижений учащихся в системе общего образования // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2010. №4. С. 112-115.
8. Шереметова Н.В. Педагогическая поддержка успешности в обучении русскому языку младших школьников. Автореферат дис.... канд. пед. наук. Шадринск, 2010. - 25 с.
9. Шубина Л.Е. Проектирование образовательных технологий повышения успешности учебно-познавательной деятельности школьников: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002. - 145 с.
10. Ямашкина О. К. Портфолио как метод оценивания образовательных достижений учащихся // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2008. №1. С. 81-84.
11. Яшнова О.А. Социально-педагогические факторы успешности обучения и воспитания младших школьников. Дис. ... канд. пед. наук М., 2002. - 179 с.