



УДК 378.016

DOI 10.52575/2712-7451-2023-42-4-672-682

## Критериально-диагностический комплекс оценивания уровня сформированности профессионального интереса у будущих IT-специалистов

Суворова Е.Ю.

Луганский государственный педагогический университет,  
Россия, 291011, Луганская Народная Республика, г. Луганск, ул. Оборонная, 2  
[suvorova.itstep@gmail.com](mailto:suvorova.itstep@gmail.com)

**Аннотация.** Проблема выбора адекватных методик и критериев оценки уровня сформированности профессионального интереса у будущих IT-специалистов является принципиальной для педагогических исследований, поскольку отслеживание динамики значений его уровня по определенным критериям и показателям позволяет выработать стратегии его успешного формирования. Целью данного исследования явилась разработка критериально-диагностический комплекса, адаптированного к специфике данной конкретной предметной области, дающего возможность проведения прикладных исследований, направленных на поиск и реализацию педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионального интереса у студентов IT-профиля. Ввиду недостаточной разработанности этой проблемы в контексте профильной подготовки IT-специалистов, автором предложено определение понятия «Профессиональный интерес будущих IT-специалистов», описана его компонентная структура, критерии, показатели, уровни его сформированности.

**Ключевые слова:** IT-сфера, критерий оценивания, показатели

**Для цитирования:** Суворова Е.Ю. 2023. Критериально-диагностический комплекс оценивания уровня сформированности профессионального интереса у будущих IT-специалистов. *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*, 42(4): 672–682. DOI: 10.52575/2712-7451-2023-42-4-672-682

---

## Criteria-Diagnostic Complex for Assessing the Level of Formation of Professional Interest Future IT Specialists

Eugenia Yu. Suvorova

Lugansk State Pedagogical University,  
2 Oboronnaya St., Lugansk, Luhansk People's Republic 291011, Russia  
[suvorova.itstep@gmail.com](mailto:suvorova.itstep@gmail.com)

**Abstract.** The issue of shaping professional interest among students in the field of information technology remains relevant today. This interest plays a pivotal role in improving the quality and effectiveness of education aimed at preparing IT specialists capable of successfully adapting to the constant changes in the field of information technology and contributing to the development of the digital economy in Russia. The goal of this research is to define methods and criteria for assessing the level of professional interest in future IT specialists, as this allows for the development of effective strategies for its cultivation. Due to the insufficient development of this problem in the context of IT specialist training, the author proposes the definition of the concept "Professional Interest of Future IT Specialists" and structures its components. For the assessment of each criterion, a three-level scale is suggested: low, medium, and high levels. The proposed criteria-diagnostic complex for evaluating the level of professional interest among students

studying information technology is adapted to the specifics of this field and allows for practical research aimed at developing specialized pedagogical conditions conducive to the successful formation of professional interest.

**Keywords:** professional interest, assessment criterion, indicators

**For citation:** Suvorova E.Yu. 2023. Criteria-Diagnostic Complex for Assessing the Level of Formation of Professional Interest Future IT Specialists. *Issues in Journalism, Education, Linguistics*, 42(4): 672–682 (in Russian). DOI: 10.52575/2712-7451-2023-42-4-672-682

---

## Введение

В современном информационном обществе, где технологический прогресс продолжает стремительно расширять и преобразовывать все сферы человеческой деятельности, IT-специалисты становятся все более востребованными в разных секторах экономики. Информационные технологии проникает во все сферы бизнеса, образования, медицины и многие другие области, изменяя способы взаимодействия и управления. В такой динамичной и конкурентной среде, где требования рынка труда очень высоки, наличие профессионального интереса у будущих IT-специалистов становится не просто актуальным, а критически важным фактором, поскольку именно профессиональный интерес стимулирует активное освоение новых технологий и методологий, способствует повышению профессиональной компетентности и результативности выполнения профессиональных задач.

Изучению проблемы формирования профессионального интереса как феномена в целом посвящено значительное множество работ [Эсаулов, 1979; Потемкин, 2001; Мешкова, 2017; Шибека, 2019; Чурсина, 2021]. Однако проблема формирования профессионального интереса у студентов IT-профиля с учетом характерных особенностей их мышления и специфики этой области деятельности изучена не в полной мере, что и обусловило потребность в исследовании сущности и структуры профессионального интереса будущих IT-специалистов, в научном поиске и реализации ведущих педагогических условий, которые позволят поэтапно и комплексно формировать все его структурные компоненты. Проверка результативности этого педагогического процесса должна осуществляться с опорой на научно-обоснованный критериально-диагностический инструментарий.

Цель исследования – разработка критериально-диагностического комплекса, что включает в себя выделение критериев и показателей, определяющих уровни сформированности профессионального интереса будущих IT-специалистов, а также подбор соответствующих диагностических методик их оценивания.

## Методы исследования

Для успешной организации процесса формирования профессионального интереса будущих IT-специалистов необходимо учитывать сложность и многоаспектность этого процесса, что обуславливает использование комплекса методологических подходов, которые выступают как научная основа и служат руководством для понимания, осмысления, объяснения и прогнозирования этого процесса. Методологической основой исследования явились ведущие положения системно-синергетического, компетентностного, информационно-деятельностного и проектного подходов. Реализуются они с помощью принципов системности, междисциплинарности, практико-ориентированной направленности, инновационности и интерактивности, определяющих содержание учебного процесса и способы его организации.

Методы исследования включали теоретический анализ психолого-педагогических и научно-методических источников, посвященных теоретико-концептуальным исследованиям феномена интереса как социально-педагогического явления и его природы,



теоретико-методическим подходам к формированию профессионального интереса в системе профессионального образования, психолого-педагогическим факторам профессионально-личностного становления студентов IT-профиля, теории информатизации образования.

### **Профессиональный интерес будущих IT-специалистов: сущность и структура**

Принимая во внимание исследования [Бессараб, 1981; Пантелеева, Сухристина, 2016; Минахметова и др., 2020], а также исходя из особенностей сферы деятельности в области IT, мы рассматриваем профессиональный интерес будущих IT-специалистов как комплексное, динамичное качество личности, которое проявляется в избирательном, активно-позитивном отношении к профессиональной деятельности в сфере информационных технологий, что сопровождается эмоциональной, волевой и интеллектуальной активностью студента по приобретению профессиональных знаний, умений, навыков в области информатики и вычислительной техники, а также долговременной готовностью к формированию личностных качеств, необходимых для успешной карьеры в IT-сфере.

Опираясь на подходы [Черникова, 2007; Байтиминова, 2013; Сторож, 2021] к определению структуры профессионального интереса, а также с учетом специфики профессиональной подготовки будущих IT-специалистов, считаем правомерным предложить следующую структуру профессионального интереса будущих IT-специалистов как систему мотивационно-стимулирующего, когнитивно-развивающего, эмоционально-волевого и деятельностно-рефлексивного компонентов.

Мотивационно-стимулирующий компонент демонстрирует внутренние мотивы будущего IT-специалиста, которые определяют его собственные профессиональные цели и ожидания, что, в свою очередь, стимулирует его к активному обучению, усовершенствованию своих навыков и профессиональных компетенций.

Когнитивно-развивающий компонент подразумевает наличие определенной базы знаний в конкретной предметной области, осознание студентом IT-профиля своих интеллектуальных и других способностей к овладению знаниями, уровень развития когнитивных процессов и степень профессиональной активности и самостоятельности при овладении знаниями.

Деятельностно-рефлексивный компонент профессионального интереса будущих IT-специалистов характеризует потребность личности в конкретной деятельности по профессиональному развитию, активность в углубленном освоении особенностей профессии. Это проявляется в желании самореализоваться на избранном пути, в размышлении о его результативности и значимости, оценивании своего профессионального прогресса.

Эмоционально-волевой компонент предполагает наличие эмоциональных реакций студента IT-профиля на образовательную деятельность и проявляемое им при этом волевое поведение. Положительное устойчивое чувство удовлетворенности выбранным родом деятельности и ее результатами сопровождается терпением, настойчивостью, старательностью, несмотря на трудности овладения профессией.

### **Критерии и показатели сформированности профессионального интереса**

Осмысление природы и сущности феномена «профессиональный интерес будущих IT-специалистов», а также анализ его компонентного состава позволяют обосновать, разработать и реализовать комплекс педагогических условий, содействующих успешному его формированию у студентов IT-профиля. Для мониторинга динамики формирования каждого из его компонентов в рамках специально созданных условий необходима

разработка критериально-диагностического комплекса (КДК) исследования, что включает в себя выделение критериев и показателей, по которым можно судить об уровне сформированности профессионального интереса, а также выбор соответствующих методик проведения диагностики.

Анализ исследований [Клюенкова, 2017; Миннахметова и др., 2020] позволил нам сделать вывод о том, что подходить к подбору критериев оценивания уровня сформированности профессионального интереса необходимо на основе его структурных компонентов, поскольку такой подход учитывает все аспекты, влияющие на его формирование и их взаимосвязь, а значит, обеспечивает целостное понимание процесса, способствует более полному, объективному и индивидуально-ориентированному анализу.

Таким образом, определяем следующие критерии оценки уровня сформированности профессионального интереса студентов ИТ-профиля: мотивационно-стимулирующий, когнитивно-развивающий, эмоционально-волевой и деятельностно-рефлексивный. Каждый названный критерий характеризуется уникальным набором показателей, выделение которых осуществлялось на основании анализа работ [Сейтвелиева, Бекирова, 2015; Бахтиярова, Балунцова, 2020; Хайрутдинова, Яшкова, 2020], а также собственных наблюдений и опыта.

Так, мотивационно-стимулирующий критерий включает в себя необходимость в удовлетворении потребности в познании, которая с течением времени трансформируется в мотив учения [Сейдаметова и др., 2016; Зуев и др., 2018]. Поэтому *мотив обучения по выбранной профессии* как направленность личности и причина учебной деятельности является первым показателем сформированности профессионального интереса. Вторым показателем мы определили *личностную значимость обучения для овладения профессией и самореализации в ней*, что проявляется в способности студента планировать свою учебно-познавательную и будущую профессиональную деятельность, формулировать цели обучения и последовательно действовать для их достижения [Водопьянова, Журина, 2020].

Когнитивно-развивающий критерий выражается в том, насколько студент активен и самостоятелен в удовлетворении своей потребности в познании. Именно через активное стремление к знаниям, при котором студент проявляет свои способности, формируется его интерес к будущей профессии [Родин, Минайлова, 2017; Жилина, Таренко, 2018]. Поэтому мы рассматриваем *познавательную активность* как глубокий внутренний мотив, который служит первым показателем когнитивно-развивающего критерия. В свою очередь, *познавательная самостоятельность* – второй показатель – включает способность студента самостоятельно добывать, систематизировать и применять полученные знания на практике. Такая самостоятельность играет ключевую роль в формировании когнитивных навыков и развитии профессиональных компетенций студента.

Деятельностно-рефлексивный критерий профессионального интереса будущих ИТ-специалистов оценивает их *способность к осознанной рефлексии и координации действий* в профессиональной деятельности, а также помогает определить степень глубины и качества владения ими *операционно-техническими профессиональными навыками и умениями* [Грязнухина, Богдашина, 2018].

В качестве показателей эмоционально-волевого критерия мы выделяем *волевою активность* как качество личности, демонстрирующее настойчивость, терпение в достижении цели, глубокое погружение в познавательную деятельность, несмотря на возникающие трудности. Вместе с тем студент проявляет глубокую эмоциональную привязанность к своей профессиональной сфере, вызывающую положительно окрашенные эмоции, возникающие в результате погружения в эту деятельность. Следовательно, в качестве следующего показателя выделяем *эмоциональную вовлеченность*.

Выбор диагностических методик оценивания уровня сформированности профессионального интереса соотносится с целями и задачами нашего исследования, характеристиками выборки, надежностью и валидностью и ориентирован на получение



комплексных данных о состоянии и динамике изменений уровня сформированности профессионального интереса у студентов IT-профиля в процессе изучения дисциплин профессионального цикла. Кроме того, данный комплекс методик позволит оценить степень влияния на этот процесс специально созданных педагогических условий при проведении экспериментальной работы (табл. 1).

Таблица 1  
 Table 1

Критерии и показатели сформированности профессионального интереса  
 и диагностические методики их оценки  
 Criteria and indicators of the development of professional interest and diagnostic  
 methods for their assessment

Критерий	Показатели	Диагностическая методика оценки
Мотивационно-стимулирующий	Мотивы обучения по профессии	Диагностика уровня мотивации обучения (адаптированная методика М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой)
	Личностная значимость обучения для овладения профессией	Диагностика ценностных ориентаций (адаптированная методика Л.В. Карпушиной, В.Ф. Сопова,)
Когнитивно-развивающий	Познавательная активность	Адаптированная методика исследования признаков познавательной активности студентов ВУЗов Ю.Ю. Жукова
	Познавательная самостоятельность	Адаптированная методика оценки познавательной самостоятельности обучающихся А.К. Осницкого, Ч.Д. Спилбергера
Деятельностно-рефлексивный	Операционно-технические умения и навыки	Тестовые и практические задания для проверки знаний и умений
	Способность к рефлексии и коррекции действий	Адаптированная методика диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова
Эмоционально-волевой	Волевая активность	Опросник диагностики эмоционально-волевой сферы личности (адаптированная методика М.В. Чумакова)
	Эмоциональная вовлеченность	Многомерная шкала вовлеченности обучающихся (адаптированная методика Т.Г. Фоминой, В.И. Моросановой)

### Уровни сформированности профессионального интереса

Поскольку профессиональный интерес – динамическое качество личности, его уровень может изменяться с течением времени и под воздействием различных факторов. Под уровнем сформированности профессионального интереса будем понимать количественный и качественный параметр взаимодействия основных показателей, характерных для познавательного процесса студентов IT-профиля, по которому можно судить о степени сформированности каждого из компонентов профессионального интереса будущих IT-специалистов. Кратко охарактеризуем в табл. 2 проявления каждого показателя на низком, среднем и высоком уровнях сформированности профессионального интереса.

Таблица 2  
Table 2

Уровни сформированности профессионального интереса и их характеристики  
Levels of Formation of Professional Interest and Their Characteristics

Показатель	Уровни сформированности профессионального интереса
1	2
Мотивы обучения по профессии	<p><i>Низкий:</i> Мотивация к обучению слабо выражена. Характерно состояние «избегания» учебного напряжения.</p> <p><i>Средний:</i> Ситуативная заинтересованность в обучении в силу недостатка ясных личных и профессиональных целей.</p> <p><i>Высокий:</i> Наличие познавательной и исследовательской потребности; ярко выраженная мотивация к обучению.</p>
Личностная значимость обучения для овладения профессией	<p><i>Низкий:</i> Отсутствие осознания личностной значимости, образовательные цели не соотносятся с личными потребностями.</p> <p><i>Средний:</i> Личностная значимость осознается, но соотносится преимущественно с внешней мотивацией</p> <p><i>Высокий:</i> Положительное отношение к познавательной деятельности в IT-сфере как личностной и профессиональной ценности.</p>
Познавательная активность	<p><i>Низкий:</i> Студент демонстрирует репродуктивно-подражательный характер учебной деятельности.</p> <p><i>Средний:</i> Активность в обучении часто стимулируется извне (преподавателем или сокурсниками).</p> <p><i>Высокий:</i> Стремление преодолевать трудности; творческий подход с целью достижения высоких показателей учебной и профессиональной деятельности.</p>
Познавательная активность	<p><i>Низкий:</i> Состояние «ступора» при столкновении с задачами, вызывающими затруднения.</p> <p><i>Средний:</i> Студент демонстрирует самостоятельность при решении познавательных задач, но часто требуется консультативная помощь преподавателя.</p> <p><i>Высокий:</i> Высокая степень самостоятельности при применении познавательных умений для получения нового знания. Оригинальность при решении учебно-профессиональных задач.</p>
Операционно-технические умения и навыки	<p><i>Низкий:</i> Слабое владение профессиональными умениями и навыками.</p> <p><i>Средний:</i> Владение не всем комплексом установленных учебной программой профессиональных умений или не полная степень их овладения.</p> <p><i>Высокий:</i> Осознанное владение профессиональными умениями и навыками. Применение знаний при решении учебно-профессиональных задач и в нестандартных ситуациях.</p>
Способность к рефлексии	<p><i>Низкий:</i> Несформированные навыки рефлексии; неспособность осознать необходимость коррекции действий.</p> <p><i>Средний:</i> Сформированные навыки рефлексии, однако наблюдается склонность объяснять учебные неудачи трудностью поставленной задачи.</p> <p><i>Высокий:</i> Адекватность суждений в отношении собственных учебных трудностей и достижений. Способность самостоятельно корректировать и устранять пробелы в знаниях.</p>



Окончание табл.2  
 End of Table 2

Волевая активность	<p><i>Низкий:</i> Отсутствие волевых усилий при решении учебных и профессиональных задач.</p> <p><i>Средний:</i> Наличие волевых усилий и трудоспособности, часто требующих стимуляции извне.</p> <p><i>Высокий:</i> Наличие волевых усилий при решении задач исследовательского, творческого характера. Способность абстрагироваться от внешних помех.</p>
Эмоциональная вовлеченность	<p><i>Низкий:</i> Низкая степень вовлеченности в процесс обучения. Неустойчивые положительные эмоции, связанные со скукой и бездействием.</p> <p><i>Средний:</i> Ситуативное переживание позитивных эмоций (до возникновения затруднений). Неустойчивая вовлеченность в процесс обучения.</p> <p><i>Высокий:</i> Полное погружение в предметную область, сопровождающееся положительными эмоциями. Устойчивый позитивный внутренний настрой.</p>

Таким образом, на основе критериев и показателей определяются уровни сформированности профессионального интереса будущих IT-специалистов. Деление на уровни имеет цель систематизировать и классифицировать профессиональный интерес в соответствии с его интенсивностью, глубиной и степенью выраженности. Такой подход позволяет наиболее точно оценить эффективность проводимой экспериментальной работы, направленной на организацию и реализацию специальных педагогических условий формирования профессионального интереса у студентов IT-профиля.

### Опытно-экспериментальная работа

В рамках педагогического эксперимента, проведенного на базе ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» среди студентов 3 курса направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», из которых была составлена контрольная группа (КГ), (N = 96 чел.), и студентов 3 курса направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» (N = 92 чел.), составивших экспериментальную группу (ЭГ), были реализованы разработанные автором специальные педагогические условия формирования профессионального интереса будущих IT-специалистов: актуализация и совершенствование содержания дисциплин профильной подготовки за счет практической направленности; разработка учебного контента к дисциплинам профильной подготовки на основе иммерсивных технологий; проектный характер самостоятельной работы будущих IT-специалистов. Оценка степени влияния указанных условий производилась с применением разработанной критериально-диагностической базы исследования. Динамика уровня сформированности профессионального интереса будущих IT-специалистов в результате опытно-экспериментальной работы отражены в табл. 3.

Эксперимент показал устойчивую тенденцию к росту числа студентов ЭГ, имеющих высокий уровень сформированности профессионального интереса, в то время как число студентов, имеющих низкий уровень, снизилось. В КГ произошли незначительные изменения.

Статистическая значимость различий между результатами оценивалась с помощью критерия Манна-Уитни (для анализа несвязанных выборок), критерия знаков (для анализа различий зависимых выборок). Было установлено, что в ЭГ различие в результатах статистически значимо.

Таблица 3  
Table 3

Динамика уровня сформированности профессионального интереса  
у студентов IT-профиля в результате опытно-экспериментальной работы  
The dynamics of the level of professional interest formation among students  
in the IT profile because of experimental work

Уровни	Группы респондентов					
	экспериментальная			контрольная		
	Конст. эксп, %	Форм. эксп, %	Δ, %	Конст. эксп, %	Форм. эксп, %	Δ, %
Низкий	48,13	33,75	-14,38	47,62	50,60	2,98
Средний	37,81	45,31	7,5	38,10	36,32	-1,78
Высокий	14,38	20,63	6,25	14,29	13,09	-1,2

### Заключение

Опытно-экспериментальная работа доказала состоятельность предложенного критериально-диагностический комплекса (КДК). Практическая ценность представленного КДК для педагогической науки состоит в нескольких ключевых аспектах:

1. Объективность и надежность измерений: КДК обеспечивает структурированные и систематизированные методы сбора данных, что делает их оценку более объективной и надежной. Это важно для обеспечения точности и достоверности результатов исследования.

2. Комплексность оценки: исследование процесса формирования профессионального интереса требует учета различных переменных. КДК позволяет оценить множество параметров одновременно, выявить взаимосвязи между разными факторами и проявлениями профессионального интереса, что делает исследование более полным, информативным и всесторонним.

3. Научная доказательность: применение КДК способствует научной обоснованности исследования, поскольку данные, полученные с его помощью, подвергаются статистическому анализу и проверке на значимость. Такой подход дает возможность делать выводы, опираясь на фактические данные, вместо того, чтобы ориентироваться только на предположения или качественные наблюдения.

4. Сравнение результатов: представленный КДК позволяет сопоставлять результаты различных исследований и групп, что пригодно для выявления общих закономерностей и разработки более продуктивных стратегий формирования профессионального интереса у студентов IT-профиля.

Таким образом, разработка и применение КДК в исследовании процесса формирования профессионального интереса обоснованы с позиции обеспечения объективности, научной доказательности, комплексности оценки и возможности сравнения результатов. Отслеживание динамики значений уровня сформированности профессионального интереса будущих IT-специалистов по указанным критериям и показателям позволяет адаптировать учебные программы и методики в соответствии с потребностями студентов, способствует более эффективному обучению и подготовке будущих IT-специалистов к современным вызовам и требованиям рынка труда.



### Список литературы

- Байтимирова А.Т. 2013. Сущность и структура понятия «Профессиональный интерес». *Теория и практика общественного развития*, 4: 116–118.
- Бахтиярова Л.Н., Балунова С.А. 2020. Профессиональное самоопределение IT-специалистов в вузе. *Проблемы современного педагогического образования*, 66(2): 44–47.
- Бессараб В.Ф. 1981. Формирование интереса к профессии у учащихся средних ПТУ в процессе изучения специальной технологии. Дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 180 с.
- Водопьянова Н.Е., Журина М.А. 2020. Особенности ценностно-мотивационной сферы IT-специалистов. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 26(2): 91–99. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-2-91-99.
- Грязнухина М.М., Богдашина Н.Н. 2018. Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов IT-технологий. *Наука и образование: новое время*, 6(29): 1019–1024.
- Жилина Н.Д., Таренко Л.Б. 2018. Педагогические условия формирования аналитических умений у будущих IT-специалистов в вузовском образовании. *Вестник Мининского университета*, 6–4(25): 4. DOI: [10.26795/2307-1281-2018-6-4-4](https://doi.org/10.26795/2307-1281-2018-6-4-4).
- Зуев Д.О., Кропачев А.В., Усов А.Е. 2018. Особенности профильной подготовки и переподготовки IT-экспертов в соответствии с актуальными потребностями на рынке труда. *Наука, образование и культура*, 2(26): 33–40.
- Клюенкова А.С. 2017. Педагогические условия формирования профессиональных интересов у студентов техникума. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, 39: 1211–1215.
- Мешкова И.В. 2017. Динамика профессиональных интересов студентов педагогического вуза. В кн.: *Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. Сборник статей III Международной научно-практической конференции (Пенза, 10 августа 2017 г.)*. Под ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза, Наука и Просвещение: 299–302.
- Миннахметова Л.Т., Залялиева О.В., Воробьева И.В. 2020. Сущностно-содержательная характеристика профессионального интереса. *Проблемы современного педагогического образования*, 69(3): 298–301.
- Пантелеева М.В., Сухристина А.С. 2016. Компетентностный подход в образовании: российский и зарубежный опыт. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки*, 8(4): 100–104. DOI: [10.14529/ped160414](https://doi.org/10.14529/ped160414).
- Потемкин А.Д. 2001. Профессиональный интерес как педагогическая проблема. *Вестник Оренбургского государственного университета*, 1: 11–18.
- Родин А.А., Минайлова Е.И. 2017. Из опыта подготовки квалифицированных кадров в области IT-технологий в соответствии с требованиями мировых стандартов. *Педагогический поиск*, 7–8(247–248): 38–40.
- Сейдаметова З.С., Асанова У.А., Бекирова Э.А. 2016. Современные технологии обучения при подготовке инженеров-программистов. *Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере*, 1(11): 45–50.
- Сейтвелиева С.Н. Бекирова Э.А. 2015. Особенности подготовки инженеров-программистов к профессиональной деятельности. *Символ науки*, 9(2): 188–191.
- Сторож Р.И. 2021. Структура и основные этапы формирования профессиональных интересов обучаемых угольной отрасли в системе среднего профессионального образования. *Мир науки, культуры, образования*, 4(89): 292–295. DOI: [10.24412/1991-5497-2021-489-292-295](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-489-292-295).
- Хайрутдинова О.П., Яшкова А.Н. 2020. Профессиональный интерес на этапе адаптации учащихся к профессиональному обучению. *International Journal of Medicine and Psychology*, 3(2): 40–43.
- Черникова О.В. 2007. Формирование профессионального интереса к педагогической деятельности у студентов вуза. Дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 186 с.
- Чурсина Е.В. 2021. Формирование профессионального интереса у обучающихся среднего профессионального образования. В кн.: *Перспективы развития гостинично-туристического сервиса на основе интеграции науки, образования и бизнеса. Материалы Международной научно-практической и научно-методической конференции (Белгород, 17 марта 2021 г.)*. Белгород, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права»: 151–155.

- Шибка Л.А. 2019. Использование интереса студентов к будущей профессиональной деятельности для активизации процесса обучения их в вузе. В кн.: Наука – образованию, производству, экономике. Материалы XXIV(71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов (Витебск, 14 февраля 2019 г.). В 2 т. Т. 2. Под ред. И.М. Прищепа. Витебск, Витебский государственный университет им. П.М. Машерова: 103–104.
- Эсаулов А.Ф. 1979. Вопросы становления профессиональных планов. Ленинград, 68 с.

### References

- Baytimirova A.T. 2013. Essence and structure of the "professional interest" concept. *Theory and practice of social development*, 4: 116–118 (in Russian).
- Bakhtiyarova L.N., Balunova S.A. 2020. Professional self-determination of it-specialists in the university. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 4: 116–118.
- Bessarab V.F. 1981. Formirovanie interesa k professii u uchashchikhsya srednikh PTU v pro-tsesse izucheniya spetsial'noy tekhnologii [Formation of Interest in the Profession Among Students of Secondary Vocational Schools in the Process of Studying Special Technology]. Dis. ... cand. ped. Sciences. Chelyabinsk, 180 p.
- Vodop'yanova N.E., Zhurina M.A. 2020. Features of the value-motivational sphere of IT specialists. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 26(2): 91–99. DOI: 10.34216/2073-1426-2020-26-2-91-99.
- Gryaznukhina M.M., Bogdashina N.N. 2018. Formation of professional competences for training in the field of information technology. *Nauka i obrazovanie: novoe vremya*, 6(29): 1019–1024.
- Zhilina N.D., Tarenko L.B. 2018. Pedagogical conditions for forming analytical skills for future it-specialists in higher education. *Vestnik of Minin University*, 6–4(25): 4 (in Russian). DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-4-4.
- Zuev D.O., Kropachev A.V., Usov A.E. 2018. Osobennosti profil'noy podgotovki i perepod-gotovki IT-ekspertov v sootvetstvi s aktual'nymi potrebnoyami na rynke truda [Features of Specialized Training and Retraining of IT Experts in Accordance with current Needs in the Labor Market]. *Nauka, obrazovanie i kul'tura*, 2(26): 33–40.
- Klyuenkova A.S. 2017. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nykh interesov u studentov tekhnikum [Pedagogical Conditions for the Formation of Professional Interests Among Technical School Students]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept»*, 39: 1211–1215.
- Meshkova I.V. 2017. The dynamics of professional interests of students of pedagogical university. In: *Innovatsionnoe razvitie sovremennoy nauki: problemy, zakonomernosti, perspektivy* [Innovative Development of Modern Science: Problems, Patterns, Prospects]. Collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference (Penza, August 10, 2017). Ed. G.Yu. Gulyaeva. Penza, Publ. Nauka i Prosveshchenie: 299–302.
- Minnakhmetova L.T., Zalyalieva O.V., Vorob'eva I.V. 2020. Substantive characteristics of professional interest. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 69(3): 298–301.
- Panteleeva M.V., Sukhrystina A.S. 2016. Competency-based approach in education: russian and foreign experience. *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Educational Sciences*, 8(4): 100–104 (in Russian). DOI: 10.14529/ped160414.
- Potemkin A.D. 2001. Professional interest as a pedagogical problem. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1: 11–18.
- Rodin A.A., Minaylova E.I. 2017. From experience of training of qualified personnel in the field of IT technologies in accordance with the requirements of the world standards. *Pedagogicheskiy poisk*, 7–8(247–248): 38–40.
- Seydametova Z.S., Asanova U.A., Bekirova E.A. 2016. Modern technologies of training for preparation of engineers-programmers. *Informatsionno-komp'yuternye tekhnologii v ekonomike, obrazovanii i sotsial'noy sfere*, 1(11): 45–50.
- Seytvelieva S.N., Bekirova E.A. 2015. Osobennosti podgotovki inzhenerov-programmistov k professional'noy deyatelnosti [Features of training Software Engineers for Professional Activities]. *Simvol nauki*, 9(2): 188–191.



- Storozh R.I. 2021. Structures and the main stages of vocational interest for trainers of the coal professional institutions in the system of vocational education. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*, 4(89): 292–295 (in Russian). DOI: [10.24412/1991-5497-2021-489-292-295](https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-489-292-295).
- Khayrutdinova O.P., Yashkova A.N. 2020. Professional interest in the adaptation phase of learners to vocational training. *International Journal of Medicine and Psychology*, 3(2): 40–43 (in Russian).
- Chernikova O.V. 2007. Formirovanie professional'nogo interesa k pedagogicheskoy deya-tel'nosti u studentov vuza [Formation of Professional Interest in Teaching Activities Among University Students]. Dis. ... cand. ped. Sciences. Veliky Novgorod, 186 p.
- Chursina E.V. 2021. Formirovanie professional'nogo interesa u obuchayushchikhsya srednego professional'nogo obrazovaniya [Formation of Professional Interest Among Students of Secondary Vocational Education]. In: *Perspektivy razvitiya gostinichno-turisticheskogo servisa na osnove integratsii nauki, obrazovaniya i biznesa* [Prospects for the Development of Hotel and Tourism Services Based on the Integration of Science, Education and Business]. Materials of the International Scientific-Practical and Scientific-Methodological Conference (Belgorod, March 17, 2021). Belgorod, Publ. Avtonomnaya nekommercheskaya organizatsiya vysshego obrazovaniya «Belgorodskiy universitet kooperatsii, ekonomiki i prava»: 151–155.
- Shibeka L.A. 2019. Ispol'zovanie interesa studentov k budushchey professional'noy deya-tel'nosti dlya aktivizatsii protsessa obucheniya ikh v vuze [Using Students' Interest in Future Professional Activities to Intensify Their Learning Process at University]. In: *Nauka - obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike* [Science - Education, Production, Economics]. Materials of the XXIV(71) Regional Scientific and Practical Conference of Teachers, Researchers and Postgraduate Students (Vitebsk, February 14, 2019). In 2 volumes. Vol. 2. Ed. I.M. Prishchepa. Vitebsk, Publ. Vitebskiy gosudarstvennyy uni-versitet im. P.M. Masherova: 103–104.
- Esaulov A.F. 1979. *Voprosy stanovleniya professional'nykh planov* [Issues in the Formation of Professional Plans]. Leningrad, 68 p.

**Конфликт интересов:** о потенциальном конфликте интересов не сообщалось.  
**Conflict of interest:** no potential conflict of interest has been reported.

Поступила в редакцию 6.10.2023

Поступила после рецензирования 8.11.2023

Принята к публикации 10.12.2023

Received October 6, 2023

Revised November 8, 2023

Accepted December 10, 2023

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

**Суворова Евгения Юрьевна**, старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем, Луганский государственный педагогический университет, Луганск, Луганская народная республика, Россия.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

**Eugenia Yu. Suvorova**, Senior Lecturer of the Department of Information Educational Technologies and Systems, Lugansk State Pedagogical University, Lugansk, Luhansk People's Republic, Russia.