

Более всего ретретизм характерен для лиц, оказавшихся вне общества: бродят, наркоманов, пьяниц и др., которые отказываются от поиска безопасности, престижа, притязаний на достоинство. *Пятый тип – бунт* – предполагает отчуждение от господствующих целей и стандартов и формирование новых целей и средств. Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (как негативные, так и позитивные), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.

Отклоняющееся поведение часто служит основанием, началом существования общепринятых культурных норм. Криминальное поведение, сексуальные отклонения, алкоголизм и наркомания не могут привести к появлению полезных для общества новых культурных образцов. Подавляющее число социальных отклонений играет деструктивную роль в развитии общества. И только некоторые немногочисленные отклонения можно считать полезными. Одна из задач социологов – распознавать и отбирать полезные культурные образцы в отклоняющемся поведении индивидов и групп.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1988. – 430 с.
2. Гонеев А.Ю., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений /Под ред.
3. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 1999. – 280 с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 432 с.

К.п.н. Доронина Н.Н.

Белгородский государственный научный исследовательский университет, Россия

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ КАК ПСИХОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема адаптации первокурсников в вузе является одной из важных и актуальных в настоящее время. Различные аспекты данной проблемы рассматривались в трудах многих отечественных ученых, таких как Е.Н. Горина, М.М. Безруких, А.А. Реан, Л.Л. Редько, Ю.А. Лобейко и многих других.

Первый курс обучения в вузе у студентов-первокурсников связан с трудностями, возникающими при переходе в новые условия обучения. Именно в это время происходит приобщение к студенческой жизни: с первых же дней своего пребывания в вузе вчерашний школьник сталкивается с многоплановостью всей студенческой жизни, с новыми структурой учебного заведения, требованиями, системой обучения, условиями организации учебно-воспитательного процесса, формами и методами учебной деятельности, с непривычными учеб-

ными предметами. Кроме того, у него меняется режим дня, увеличивается учебная нагрузка, появляются новые слова, термины, специальные понятия института [1]. Именно начальный этап обучения играет особую роль в формировании личности будущего специалиста. Чем эффективнее пройдет адаптация первокурсников к вузовскому обучению, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах. Поэтому такие задачи, как ускорение процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему вузовских отношений, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными и актуальными [2]. Огромная роль в этом процессе принадлежит именно куратору академической группы.

Целью нашего исследования выступило изучение трудностей студентов, с которыми они встретились на этапе адаптации в вузе. Опрос проходил на базе Белгородского государственного научного исследовательского университета, в котором приняло участие 32 первокурсника. Для большинства опрошенных основные трудности на этом этапе заключались в следующем:

- привыкание к новому режиму дня, новым требованиям со стороны преподавателей;
- большой объем материала, отводимый на самоподготовку;
- налаживание отношений внутри нового коллектива;
- ориентация в новом учебном заведении и другие трудности.

Не нужно упускать тот факт, что все люди различны по своему характеру, темпераменту, мировосприятию, активности, уровню общительности и другим особенностям личности. В связи с этим можно сказать, что и уровень их адаптации различен. Для людей скромных, застенчивых, с низким уровнем общительности огромная сложность наладить отношения в новом коллективе, особенно, если они приехали в наш город из других регионов. А ведь сплоченный дружный коллектив, где царит взаимопомощь и взаимовыручка, – это 50% успешной адаптации в новой среде. Поэтому процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у человека перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у него снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнить привычные для него виды деятельности. На наш взгляд, более эффективному прохождению процессу адаптации в вузе служит специальная работа с применением активных методов обучения. К активным методам социально-психологического обучения относятся: метод конкретных ситуаций, метод инцидента, различные виды тренингов, мозговая атака, деловые и ролевые игры и др.

Предположительно, что наибольший эффект именно в плане развития межличностных отношений на этапе адаптации принадлежит социально-

психологическому тренингу. С этой целью была разработана программа «Социально-психологического тренинга межличностного общения и взаимодействия», который развивает способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных взаимоотношений. Тренинг формирует умение человека управлять стилем своего поведения за счет осознания того, как он воспринимается окружающими, какие действия провоцируют их симпатию или антипатию, развивает такие личные качества, как чувствительность, восприимчивость к психическому состоянию окружающих людей, их установкам и стремлениям, а, самое главное, оказывает благоприятное воздействие на сплочение коллектива.

Программа включает в себя следующие процедуры: групповая дискуссия; анализ ситуаций; ролевая игра и разыгрывание деловых ситуаций; проективное рисование; психогимнастика; диагностические процедуры, как средство самопонимания и самораскрытия; разминочные упражнения. Предложенные упражнения и процедуры рассчитаны на работу с группой. Важнейшим компонентом социально-психологического тренинга является обратная связь.

Таким образом, работа кураторов академических групп в адаптационный период с первокурсниками сопряжена с наибольшими трудностями, т.к. и они непосредственно сталкиваются с учебными, бытовыми, психологическими и другими проблемами своих студентов.

Литература:

1. Редько Л. Л. Психолого-педагогическая поддержка адаптации студента-первокурсника в вузе [Текст]: учебное пособие / Л. Л. Редько, Ю. А. Лобков. – М.: Илекса, 2008. – 296 с.

2. Горина Е.Н. К вопросу об адаптации первокурсников к обучению [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.sgu.ru/files/nodes/