

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ
У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ**

Петрова Л.Г., Шкилёва Н.В.
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет
ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия
petrovali@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена характеристике особенностей развития навыков речи на русском языке у иностранных студентов. В статье в качестве одной из таких особенностей рассматривается роль диалогической речи в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся. Цель статьи – вывить ряд эффективных способов формирования навыков диалогической речи. Авторами подчеркивается, что обучение диалогической речи должно проводиться в контексте реальной коммуникативной ситуации, когда иностранные студенты понимают, как использовать определённые выражения, интонацию и грамматические конструкции в различных ситуациях общения.

Ключевые слова: развитие; особенности; речевые навыки; диалогическая речь; русский язык как иностранный.

**DEVELOPMENT OF SPEECH SKILLS IN THE RUSSIAN LANGUAGE
AMONG FOREIGN STUDENTS:
PECULIARITIES OF TEACHING DIALOGICAL SPEECH**

Petrova L.G., Shkileva N.V.
Belgorod State national research university
85 Pobedy Str., Belgorod, 308015, Russia
petrovali@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the characteristics of the development of speech skills in Russian among foreign students. The article considers the role of dialogic speech in the process of developing students' communicative competence as one of these peculiarities. The purpose of the article is to find a number of effective ways to develop dialogic speech skills. The authors emphasize that teaching dialogical speech should be carried out in the context of a real communicative situation, when foreign students understand how to use certain expressions, intonation and grammatical structures in various communication situations.

Key words: development; peculiarities; speech skills; dialogic speech; Russian as a foreign language; communicative situation.

Введение. Развитие речевых навыков по русскому языку у иностранных студентов имеет некоторые особенности, однако, методы обучения говорению остаются общими для всех студентов, изучающих иностранный язык. Одной из особенностей развития речевых навыков у иностранцев является важность изучения фонетики и интонационных конструкций русского языка. Система звуков русского языка существенно отличается от звуковых систем других языков, что, как правило, приводит к некоторым трудностям в обучении устной речи, поэтому в большинстве случаев иностранным студентам может потребоваться больше времени для отработки произношения, интонации и ритма русской речи. Фонетика имеет большое значение при обучении устной речи. Как отмечает Л.В. Щерба, важно научиться не только «понятно говорить, но и понимать говоримое. Нужно научиться не только произносить, но и слышать иностранные звуки» [Щерба, 2023: 119]. Очень часто бывает, что студент, умеющий достаточно хорошо говорить на иностранном языке, попав в иностранную среду, ничего не понимает. Причиной такого явления является неумение воспринимать иностранную речь, т.е. незнание как деформируются звуки данного языка в потоке произвольной речи. Поэтому развитию фонетических навыков по русскому языку стоит уделять особое внимание. Однако иностранные студенты могут столкнуться с многочисленными сложностями при построении связных высказываний на русском языке. Это, прежде всего, связано с особенностями постановки ударения и порядка слов в русском языке. В большинстве европейских языков ударение в словах и порядок слов фиксированы нормами языка, поэтому очень важно обращать особое внимание на эти особенности при обучении устной речи на русском языке, а также предоставлять иностранцам больше практики в использовании грамматических и лексических структур.

Основная часть. Ещё одной особенностью развития устной речи у иностранных студентов является нехватка практики языкового общения на изучаемом языке. Иностранные студенты испытывают трудности в поддержании регулярного общения с носителями русского языка, что является причиной медленного развития речевых навыков. Поэтому на занятиях по русскому языку очень важно создавать условия, в которых студенты будут вынуждены использовать русский язык для общения. Для этого хорошо подходят разнообразные практические задания, с использованием аудиовизуальных средств обучения, а также ролевые игры.

При развитии навыков устного речевого общения студенты знакомятся с многочисленными способами формирования и формулирования мыслей, т.е. преподаватель направляет студента к правильному выражению мыслей: как необходимо сказать для выражения того или иного содержания. В данном случае единицами речи являются речевые высказывания различной протяженности: слова, словосочетания, сверхфразовые единства, а также тексты в виде устных и письменных сообщений [Щукин, 2021: 197].

А.Н. Щукин подчеркивает, что «единицы речи усваиваются в результате выполнения тренировочных упражнений, что ведёт к формированию соответствующих речевых навыков» [Щукин, 2021: 197].

На занятиях по русскому языку как иностранному обучение диалогической речи иностранных студентов представляет собой основной способ развития коммуникативных навыков.

Диалогическая речь, по определению С. Н. Воробьевой, представляет собой «основную форму любого вида общения, характеризующуюся поочередным обменом репликами, которые возникают по инициативе одного из участников, и с помощью которых происходит постепенное вовлечение коммуникантов в речевую деятельность» [Воробьева, 2018: 2].

Как отмечается в исследовании О. А. Кравченко, диалог «очень продуктивен при обучении РКИ, он способствует налаживанию межкультурного общения, пониманию культуры собеседника-иностранца. Для изучающего русский язык очень важно активно принимать участие в диалогах, тем самым формируя коммуникативную компетенцию, развивая навыки говорения исходя из контекста ситуации и осуществляя активное речевое взаимодействие, т. е. проявляя владение разными жанрами общения» [Кравченко, 2021: 44].

Развитие речевых навыков по русскому языку при обучении диалогической речи имеет свои особенности.

Обучение диалогической речи должно проводиться в контексте реальной коммуникативной ситуации: иностранные студенты должны понимать, как использовать определённые выражения, интонацию и грамматические конструкции в различных ситуациях общения.

Обычно изучение любого иностранного языка начинается с коммуникативных реплик, которые преподаватель организует в диалогические единства. Эти реплики должны быть изначально коммуникативно правильными, т.е. должны звучать естественно. В связи с этим, с первых же занятий по устной речи студентами изучаются несколько междометий и частиц, без которых общение не представляется возможным [Борисова, 2022: 140].

Ещё одной важной особенностью при обучении диалогической речи является формирование у студентов способности не только говорить на русском языке, но и слушать речь носителей. Сформированность аудитивного навыка будет способствовать лучшему восприятию русской речи иностранным студентом, что исключит фактор непонимания и повысит корректность реакции собеседника на высказывание.

Для свободного общения на русском языке иностранным студентам также необходимо освоить ключевые правила построения диалога, в том числе развивать свой речевой этикет.

Для того чтобы развитие речевого этикета у иностранных студентов проходило успешно, с первых занятий по развитию речи их нужно познакомить с основными правилами и нормами общения на русском языке. Студенты должны понимать, как следует себя вести в различных ситуациях

общения, в частности, как обращаться к собеседнику, как выражать благодарность и извинения и т.д. Вместе с тем, иностранные студенты должны уметь адекватно реагировать на высказывания собеседника, т.е. им необходимо уметь задавать и отвечать на вопросы, уметь выражать согласие и несогласие, выражать собственное мнение по отношению к сказанному [Борисова, 2022].

Многократное повторение и воспроизведение типичных диалоговых ситуаций позволит выработать привычку к использованию определённых выражений и интонационных конструкций у иностранных студентов. Особое внимание также стоит уделить развитию навыков спонтанной речи, позволяющей студентам свободно общаться на русском языке.

Одним из эффективных способов формирования навыков диалогической речи является использование аутентичных художественных фильмов на занятиях по русскому языку.

В большинстве аудио и видео фрагментах, а также отрывках из художественных кинокартин содержится большое количество диалогов из реальных жизненных ситуаций, что способствует формированию у иностранных студентов полного представления о реальном общении на русском языке. Анализирование художественных отрывков разных жанров, прослушивание интервью или радиопередач с носителями русского языка даёт возможность не только усвоить новые лексические единицы, грамматические и интонационные конструкции, но и привыкнуть к темпу речи, жестам и мимике носителей языка.

Ещё одним эффективным инструментом развития диалогической речи являются ролевые игры, в процессе которых студенты воссоздают разнообразные ситуации, максимально приближенные к реальным условиям общения. Использование ролевых игр на занятии позволяет иностранным студентам примерить на себя различные коммуникативные роли, что позволяет получить больше практики в навыке ведения диалога.

Также работа в парах и мини-группах имеет немалое значение при формировании диалогической речи у иностранных студентов. Так, совместное составление диалогов и обсуждение поставленных вопросов максимально приближает условия коммуникации к реальным и даёт отличную возможность студентам в практике своих речевых навыков и умений.

Заключение. Таким образом, при обучении иностранных студентов разговорной речи на русском языке стоит учитывать ключевые особенности, влияющие на успешное формирование коммуникативной компетенции. Особое внимание стоит уделить формированию диалогической речи, как основному способу коммуникации в обществе, так как многократное повторение и воспроизведение типичных диалоговых ситуаций позволит выработать привычку к использованию определённых выражений и интонационных конструкций у иностранных студентов.

Список литературы

1. Борисова, Е.Г. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка: учебное пособие / Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 212 с.
2. Воробьева, С. Н. Обучение диалогической речи на занятиях по дисциплине «Русский язык как иностранный» / С. Н. Воробьева // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2018. – Т 9. – №1. – URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/13FISK118.pdf> (дата обращения: 25.12.2023).
3. Кравченко, О. А. Диалог при обучении РКИ. Классификации учебных диалогов / О. А. Кравченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 28 (370). – С. 44-45. – URL: <https://moluch.ru/archive/370/83154/> (дата обращения: 25.12.2023).
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 148 с.
5. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / А. Н. Щукин. – 7-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 508 с.