

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
УНИВЕРСИТЕТСКИХ ЛЕТНИХ ЯЗЫКОВЫХ ШКОЛ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ  
(НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЛЕТНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ  
НИУ «БЕЛГУ»)**

Семашкина Н. С.  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)  
Ул. Победы, 85, г. Белгород, 308015, Россия  
E-mail: Semashkina@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье деятельность Международной летней языковой школы НИУ «БелГУ» рассматривается как возможный инструмент междисциплинарной интеграции в процессе подготовки студентов-медиков. Отмечается необходимость проводить обучение русскому языку как иностранному в тесной интеграции с профильными дисциплинами медицинской направленности. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание студентами-иностранцами изучаемого материала, повышают уровень владения русским языком как языком специальности. Описывается применение интеграционной технологии обучения на уроках русского языка в Международной летней языковой школе НИУ «БелГУ» в контексте эффективного обучения языку специальности студентов-медиков и формирования всесторонне развитой личности иностранных обучающихся. В ходе исследования использованы методы наблюдения, сравнения, анализа и синтеза информации. Сделаны выводы о возможностях и перспективах развития данного направления обучения в подготовке и интеграции иностранных студентов в международное образовательное пространство и академическую среду вуза.

**Ключевые слова:** интеграция; язык специальности; летняя языковая школа; иностранные студенты.

**INTEGRATIVE OPPORTUNITIES  
UNIVERSITY SUMMER LANGUAGE SCHOOLS  
IN THE PROCESS OF TRAINING FOREIGN STUDENTS  
(FOR EXAMPLE INTERNATIONAL SUMMER LANGUAGE SCHOOL  
NRU "BELGU")**

Semashkina N. S.,  
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education  
«Belgorod National Research University»  
St. Pobedy, 85, Belgorod, 308015, Russia  
E-mail: Semashkina@bsu.edu.ru

**Abstract.** In the article, the activities of the International Summer Language School of the National Research University "BelSU" are considered as a possible tool for interdisciplinary integration in the process of training medical students. The need to teach Russian as a foreign language in close integration with specialized medical disciplines is noted. Interdisciplinary connections in the educational process provide foreign students with a better understanding of the material being studied and increase the level of proficiency in Russian as the language of their specialty. The application of integration teaching technology in Russian language lessons at the International Summer Language School of the National Research University "BelSU" is described in the context of effective language teaching for medical students and the formation of a comprehensively developed personality of foreign students. During the study, methods of observation, comparison, analysis and synthesis of information were used. Conclusions are drawn about the possibilities and prospects for the development of this area of study in the preparation and integration of foreign students into the international educational space and the academic environment of the university.

**Keywords:** integration; language of specialty; summer language school; foreign students.

Очевидно, что отечественные вузы сегодня озабочены вопросами повышения качества языкового образования. Ученые и педагоги-практики посвящают свои труды анализу развития российского языкового образования и соглашаются с необходимостью поиска новых по содержанию методов, форм и педагогических систем в области преподавания языка [Гальскова 2006; Гез 2006; Пассов 2000 и др.].

На базе Центра международного и иноязычного образования Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») в июле 2023 г. прошла очередная смена Международной летней языковой школы. В программу школы традиционно входит обучение английскому, французскому, испанскому, итальянскому языкам. В 2023 году перечень расширился специальным курсом «Русский как иностранный» для иностранных обучающихся. Для студентов НИУ «БелГУ» занятия в летней школе были бесплатными, обучение велось в очном и дистанционном форматах.

Основную часть обучающихся очно по программе «Русский как иностранный» составили студенты 1-2 курсов медицинского института НИУ «БелГУ» (направления подготовки «Стоматология» и «Лечебное дело»). Практическое овладение русским языком является одним из базовых требований, предъявляемых к иностранным студентам. В учебном году с ними ведется системная работа. Иностранные студенты-медики, в частности, осваивают язык специальности по учебным пособиям, участвуют в научных конференциях и семинарах, проходят различные виды практик. Дополнительные занятия в Международной летней языковой школе стали хорошей возможностью приобрести новые профессионально-значимые знания. Интенсивный курс обучения длился две недели. Его базовым компонентом стало обучение на

основе интеграции языковой и предметной составляющих, вариативными компонентами – мастер-классы с носителями языка, лингвострановедческие мероприятия и культурная программа. Такой подход позволяет, по нашему мнению, развивать и обогащать словарный запас иностранных обучающихся, формировать профессионально-коммуникативные компетенции, обобщать и актуализировать знания. Творческие мастер-классы, в свою очередь, развивают эстетический вкус, умение понимать нравственные ценности и традиции представителей других культур.

В основу базового модуля лег тематический принцип отбора учебного материала, в соответствии с рядом специальных дисциплин факультетов медицинского института НИУ «БелГУ». Содержание мастер-классов определялось также с учетом актуальных тем, в частности, здоровьесбережения. Так, например, оздоровительное мероприятие в формате «Зарядка с чемпионом» для слушателей летней языковой школы провел кандидат в мастера спорта по киокусинкай карате, обладатель черного пояса, победитель и призер международных и всероссийских соревнований. Студенты и преподаватели посмотрели показательные выступления, выполнили разминку и освоили ряд новых упражнений. Другими примерами занятий, способствующих самовыражению и развитию творческого потенциала иностранных обучающихся, могут служить организованные преподавателями Международной летней языковой школы мастер-классы по оригами, латиноамериканским танцам и т.д.

Таким образом, интегрированный подход к обучению иностранных студентов имеет, на наш взгляд, ряд положительных аспектов. Наряду с выработкой и закреплением новых учебных знаний и навыков, он ведет к повышению интереса обучающихся, стимулирует применение ими русского языка как иностранного в различных сферах учебной и внеучебной, творческой деятельности. Профессиональная направленность содержания программы обучения, применение современных методик способствуют не только качественной подготовке специалистов для медицинской отрасли, но и формированию всесторонне развитой личности обучающихся, дают студентам возможность для успешной самореализации.

Отметим, что таким дисциплинам, как «Профессиональный иностранный язык», «Русский язык как иностранный» в НИУ «БелГУ» уделяется особое внимание. Независимо от того, на какой образовательной площадке они реализуются, очевидна их важность в подготовке дипломированных специалистов и интеграции иностранных обучающихся отечественных вузов в международное образовательное пространство и академическую среду.

### **Список литературы**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Изд-во Академия, 2006. 335 с.
2. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000. 170 с.