

грамм в практической деятельности. Важную роль играет и внеучебная работа, участие будущих учителей в различных студенческих объединениях, проектах, развивающих у них коммуникативные, организаторские, исследовательские способности, креативность и т.д., позволяющие эффективно организовать воспитательную деятельность обучающихся. Яркими примерами студенческих объединений в условиях БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» являются педагогический отряд «Клюква», инклюзивный волонтерский отряд «PRO-Добро», волонтерский отряд «Сердце на ладони» и т.д.

Таким образом, анализ законодательных и нормативных документов и практического опыта вуза, позволяет определить профессиональную подготовку будущего учителя к воспитательной деятельности как целостную и непрерывную систему, направленную на целенаправленное формирование знаний и умений у будущих учителей, необходимых для решения педагогических задач по воспитанию обучающихся, а также на приобретение ими опыта проектирования, организации и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Байбородова Л.В., Груздев М.В., Харисова И.Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-k-vospitatelnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 28.02.2023).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 N 3/22)). URL: [https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-18072022-n-ab-195106/prilozhenie\\_1/](https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-18072022-n-ab-195106/prilozhenie_1/) (дата обращения: 27.02.2023).

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения: 27.02.2023).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: [http://www.council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec157\\_56.pdf](http://www.council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec157_56.pdf) (дата обращения: 28.02.2023).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Степанова Т.И.,**

*Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы готовности будущего учителя начальных классов к осуществлению воспитательной деятельности в современной школе.

**Ключевые слова:** воспитание, личность, воспитательная функция, готовность, формы организации воспитательной деятельности

## FORMATION OF READINESS OF THE FUTURE TEACHER TO EDUCATIONAL ACTIVITIES IN MODERN SCHOOL

**T.I. Stepanova,**

*Stary Oskol branch of BelSU, Stary Oskol*

**Abstract.** The article deals with the readiness of the future primary school teacher to carry out educational activities in a modern school.

**Keywords:** education, personality, educational function, readiness, forms of organization of educational activities

События последнего десятилетия заставляют пересмотреть взгляды на воспитание подрастающего поколения. Базовой основой системы современного образования становится воспитание. Государственные документы Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет воспитание подрастающего поколения как национальную основу развития российского общества [10].

Понятие «воспитание» рассматривается учеными, педагогами в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание предполагает воздействие общества на личность в целом. Оно осуществляется всеми социальными институтами: как семьей, так и образовательными организациями (детский сад, школа, колледж, университет, учреждения дополнительного образования). В узком смысле воспитание предполагает такую деятельность, которая формирует у детей и подростков, определенные качества, взгляды, убеждения, ценности.

Одной из задач системы образования в сфере воспитания является формирование духовно-нравственной личности, которая воспитывается на традиционных национальных ценностях, способная раскрывать потенциальные интеллектуальные и творческие возможности в своей стране, готовая к защите Родины.

Современному российскому обществу необходим высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [6].

Формирование высоконравственной личности является одной из главных функций в профессиональной деятельности учителя. Основной задачей педагогического вуза является подготовка будущего учителя к ее выполнению. В Профессиональном стандарте «Педагог» в трудовую функцию включена воспитательная деятельность учителя. Учитель определяет воспитательные цели и задачи; проектирует и реализовывает воспитательные программы, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, толерантность и навыки пове-

дения в изменяющейся поликультурной среде; применяет современные, интерактивные формы и методы воспитательной работы. [7].

Основы высоко нравственной, творческой, духовной, интеллектуально образованной личности закладываются учителем начальных классов. Важнейшей задачей перед преподавателями высшей школы становится – формирование современного учителя, который был бы примером для своих воспитанников и способным сформировать у обучающихся гражданские, патриотические, моральные и этические ценности для развития ориентации детей в социальной среде, в обществе.

Обратимся к понятию «готовность». Ученые О.С. Богинская, В.И. Загвязинский, И.М. Кондакова, Н.В. Кузьмина, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Л.М. Тафинцева, Б.М. Теплов и др. определили, что формирование готовности к воспитательной деятельности является целью и результатом профессиональной подготовки. Понятие «готовность» по мнению И.М. Кондакова представляет собой форму установки, направленную на выполнение разного вида деятельности. Для этого необходимо иметь определенные знания, умения, навыки. Быть готовым к преодолению возникающих проблем и вносить личностное отношение к выполняемому действию. Готовность будущего учителя реализуется через определенные действия: педагогической, психологической физической и эмоциональной подготовленности [2]. Основные положения С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова к понятию «готовность» относят организаторские качества, которые проявляются в умении учителя спланировать воспитательную работу, разделить обязанности, занять каждого школьника, сплотить коллектив, подвести итоги [9].

В Федеральном Законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» отражена подготовка будущего учителя по вопросам воспитательной деятельности, так как многие годы вопросы воспитания не стояли так остро как в последнее время.

Учебный план подготовки учителя начальных классов включает для изучения дисциплины «Внеурочная деятельность в начальной школе», «Методика воспитательной работы», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», которые позволяют сформировать компетенции необходимые для конструирования и проведения воспитательного мероприятия, формирования у подрастающего поколения нравственных качеств, взглядов, убеждений, традиционных духовных ценностей.

В Старооскольском филиале НИУ «БелГУ» студенты 2-4 курсов профиля «Начальное образование и история» проектируют воспитательные мероприятия, «Разговоры о важном», квесты, интерактивные программы для обучающихся начальных классов школ, гимназий города, студентов педагогического факультета и факультета среднего профессионального образования. Проведенные мероприятия «День милосердия», «Мы едины, мы одна страна», «Историческая память», посвященная русско-японской войне, «Экология и мы», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровое питание», «Лучше раз увидеть, чем сто раз

услышать», «Загадки ЛЕГО конструктора» позволяют формировать будущего учителя и нравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Воспитательная деятельность является формой реализации активности учителя. Слово «воспитывать» отождествляется со словом «организовывать» деятельность воспитанников. В такой деятельности осуществляется развитие, и тем самым воспитание подрастающего поколения. Формирование готовности будущего учителя к воспитательной деятельности в современной школе необходимо начинать с первых дней освоения профессии учитель. Только в практической деятельности можно сформировать современного учителя, готового активно включиться в воспитательный процесс образовательной организации.

#### **Список литературы:**

1. Даль В. К. Толковый словарь русского языка. М., 2011. 736 с.
2. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 508 с.
3. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика, Психология. 2008. Выпуск (3) 10. С. 7-28.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 21.02.2023).
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Издательство Оникс, 2005. 1200 с.
6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Федеральное учебно-методического объединение по общему образованию от 23 июня 2022 г. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files> (дата обращения: 20.02.2023).
7. Профессиональный стандарт педагога. URL: <http://профстандарт педагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 20.02.2023).
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
9. Слостенин В.А. Деятельностное содержание профессионально-личностного развития педагога // Педагогическое образование и наука. 2006. № 4. С. 5.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://edu.ru/files/discussion/appeal.html> (дата обращения: 20.02.2023).

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Тома Ж.В.,**

*Пензенский государственный университет, г. Пенза*

**Аннотация.** В статье конкретизируются особенности профессионального воспитания будущих педагогов и даётся его определение, раскрывающее значение позиции студента как субъекта своей деятельности, стремящегося к собственному саморазвитию средствами самовоспитания и самообразования. Профессиональное воспитание рассматривается как условие формирования определенного взгляда на жизнь и мировоззрение, что выражается в формировании профессионального отношения к образу жизни. Уточняется направленность профессионального воспитания будущих педагогов.