

ального обучения для осмысленного восприятия информации, создания более интерактивной и эффективной среды обучения, способной привлечь внимание и замотивировать на достижение общих целей и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 10.02.2023 г.).
2. Новик Е.В. Цифровизация и ценность образования // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2021. №2. С. 45-47.
3. Рословцева М.Ю. Системная трансформация деятельности образовательной организации в цифровую эпоху // Кадетское образование: формируя будущее: научно-практические статьи. Казань: Бук. 2021. С. 79-82.
4. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018. №10 (118). С. 46-63.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Кормакова В.Н.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород,*

Шляхова О.А.,

МБОУ «СОШ № 43», г. Белгород

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая позиция В.А. Сухомлинского по вопросам трудового воспитания детей. Дается некоторый сравнительный анализ взглядов В.А. Сухомлинского и К.Д. Ушинского по данной проблематике. Показано историко-педагогическое значение взглядов выдающего педагога.

Ключевые слова: воспитание школьников, трудовое воспитание детей

LABOR EDUCATION OF CHILDREN IN PEDAGOGICAL HERITAGE V.A. SUKHOMLINSKY

V.N. Kormakova,

Belgorod State University, Belgorod,

O.A. Shliahova,

MBEI «School № 43», Belgorod

Abstract. The article deals with the pedagogical position of V.A. Sukhomlinsky on labor education of children. Some comparative analysis of the views of V.A. Sukhomlinsky and K.D. Ushinsky on this issue. The historical and pedagogical significance of the views of an outstanding teacher is shown.

Keywords: education of schoolchildren, labor education of children

Вера в ребенка и любовь к детям были отличительными особенностями педагогической деятельности одного из самых известных и удивительных советских педагогов – В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие Василия Александровича о проблемах воспитания настоящего человека насчитывают более 4 000 страниц. Для В.А. Сухомлинского каждый ребенок был, по его словам, «миром совершенно особым, уникальным» [1, с. 25]. Василий Александрович в своих педагогических трудах охарактеризовал и дал бесценные рекомендации практически по всем видам воспитательной работы с детьми: «...Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом» [2, с. 75]. Однако в настоящей статье мы остановимся на некоторых взглядах В.А. Сухомлинского, которые посвящены трудовому воспитанию школьников. Следует подчеркнуть, что в понимании В.А. Сухомлинского трудовое воспитание неразрывно связано с нравственным, гражданским и эстетическим воспитанием и включает в себя труд души и мысли, воспитание уважения и любви к физическому труду. В.А. Сухомлинский писал: «Как это хорошо – быть товарищем, другом ребят, работать вместе с ними, радоваться успехам. Когда дети чувствуют в тебе равного, они открываются перед тобой, доверяют тебе...» [3, с. 77]; «каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но и самого себя» [4, с. 114].

Изучение педагогических трудов В.А. Сухомлинского позволяет сказать, что в его понимании воспитание ребенка в труде – это, прежде всего, воспитание у него любви к процессу учения, к знаниям как таковым, к природе, людям, в целом ко всему живому и прекрасному, к трудовым действиям посредством воспитания характера, развитие склонностей и способностей ребенка. Это и есть, по мнению педагога, те педагогические цели, которые завязаны в единый узел и называются «ТРУД». Педагогическая практика подтверждает правоту идей В.А. Сухомлинского о том, что «нет отдельно «умственного», отдельно «нравственного», отдельно «трудового» воспитания. Перед педагогом нечто целое – ребенок, его духовная жизнь, а потому главная цель педагога – привить ребенку любовь к труду. Эта мысль коррелирует с идеями другого великого русского педагога – К.Д. Ушинского, который почти 150 лет назад убедительно показал в своих педагогических трудах значение труда в воспитании ребенка: «Воспитывать детей надо не для счастья, а для труда жизни – это принесет им счастье» [6, с. 237]. Первым шагом в этом направлении деятельности К.Д. Ушинский и В.А. Сухомлинский видели сближение умственного и физического труда: «умственный труд важен для физического развития ребенка так же, как и труд мускульный» (К.Д. Ушинский), «...физическое усилие без умственного ничего не дает для воспитания» (В.А. Сухомлинский). Чтобы получить хороший воспитательный результат, «для правильного трудового воспитания нужно использовать абсолютно все виды труда в их разнообразии» (В.А. Сухомлинский).

Историко-педагогическое значение взглядов В.А. Сухомлинского по вопросам трудового воспитания можно выразить следующей его мыслью: «трудовое воспитание – это гармония трех понятий: *надо, трудно и прекрасно*. Может, и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало единство этих трех начал... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать, ведь радость труда – это красота бытия» [5].

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. 4-е изд. Москва: Политиздат, 1982. 270 с.
2. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы (Из опыта работы сельской школы). Москва: Учпедгиз. 1958. 207 с.
3. Сухомлинский В.А. Воспитание личности в советской школе. Киев: Рад. Школа. 1965. 213 с.
4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Москва: Прогресс. 1987. 382 с.
5. Сухомлинский В.А. Гармония трех начал // Журналист. 1970. №6.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. Т.1: Теоретические проблемы педагогики. Москва: Педагогика. 1974. 584 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куманина Н.Ю.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье предпринимается попытка анализа проблемы качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. На основе теоретико-методической литературы исследуется проблема теоретизации и конструирования понятия о качестве социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: качество образования; дополнительное образование; дошкольный возраст

THE PEDAGOGICAL PROBLEM OF QUALITY EVALUATION OF SOCIAL AND PERSONAL UPBRINGING PRESCHOOLERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

N.Yu. Kumanina,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article attempts to analyze the problem of the quality of social and personal upbringing of preschoolers in the system of additional education. On the basis of theoretical and