

Историко-педагогическое значение взглядов В.А. Сухомлинского по вопросам трудового воспитания можно выразить следующей его мыслью: «трудовое воспитание – это гармония трех понятий: *надо, трудно и прекрасно*. Может, и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало единство этих трех начал... Нет и быть не может воспитания вне труда и без труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать, ведь радость труда – это красота бытия» [5].

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. 4-е изд. Москва: Политиздат, 1982. 270 с.
2. Сухомлинский В.А. Педагогический коллектив средней школы (Из опыта работы сельской школы). Москва: Учпедгиз. 1958. 207 с.
3. Сухомлинский В.А. Воспитание личности в советской школе. Киев: Рад. Школа. 1965. 213 с.
4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. Москва: Прогресс. 1987. 382 с.
5. Сухомлинский В.А. Гармония трех начал // Журналист. 1970. №6.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / Под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.) [и др.]. Т.1: Теоретические проблемы педагогики. Москва: Педагогика. 1974. 584 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куманина Н.Ю.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. В статье предпринимается попытка анализа проблемы качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. На основе теоретико-методической литературы исследуется проблема теоретизации и конструирования понятия о качестве социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: качество образования; дополнительное образование; дошкольный возраст

THE PEDAGOGICAL PROBLEM OF QUALITY EVALUATION OF SOCIAL AND PERSONAL UPBRINGING PRESCHOOLERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

N.Yu. Kumanina,

Belgorod State University, Belgorod

Abstract. The article attempts to analyze the problem of the quality of social and personal upbringing of preschoolers in the system of additional education. On the basis of theoretical and

methodological, the problem of theorizing and constructing the concept of the quality of social and personal upbringing of preschoolers in the system of additional education is investigated.

Keywords: quality of education; additional education; preschool age

Дополнительное образование дошкольников, является важнейшей составляющей образовательного пространства российского общества, которое органично сочетает в себе социально-личностное воспитание личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Реализация требований оценки качества социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования во многом зависит от понимания руководителями учреждений и педагогами дополнительного образования сути этого процесса. Кроме того, чтобы организации дополнительного образования начали действовать более качественно, необходимо определить действенные механизмы оценки качества социально-личностного воспитания в системе дополнительного образования.

Следовательно, в нашем исследовании необходимо ответить на главный вопрос, как оценка качества социально-личностного воспитания дошкольников влияет на педагогический процесс в системе дополнительного образования?

Многие российские ученые, занимались исследованием качества российского образования, как одним из главных показателей государственной стратегии (Поташник М.М., Ямбург Е.А.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ дает уточнение понятию «качество образования». «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [4].

Становится ясным, что оценка качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования – это количественное измерение результативности воспитательного процесса, которое зависит от совокупности определенных критериев результативности.

Основная проблема состоит в том, что на практике данные критерии социально-личностного воспитания дошкольников могут варьироваться не только на муниципальном и региональном уровне, но и внутри образовательной организации (педагоги дополнительного образования используют разные критерии оценки качества социально-личностного воспитания дошкольников). Таким образом, на оценку качества социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования в значительной мере оказывает влияние субъективный характер.

Отличием дополнительного образования является то, что отсутствует государственный стандарт образования, но при этом в каждой образователь-

ной программе прогнозируются требования к ее освоению и тем самым определяется свой стандарт качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. Благодаря этому на уровень качества социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования могут оказывать сверстники, родители, государство, социум, а также другие организации дополнительного образования и педагогические работники дополнительного образования.

Важно, в процессе оценивания социально-личностного воспитания дошкольников в организациях дополнительного образования необходимо использовать комплекс показателей уровня социально-личностного воспитания дошкольников и комплекс показателей уровня социально-личностного воспитания текущего состояния в системе дополнительного образования. К принципам выбора показателей для оценки качества социально-личностного воспитания дошкольников следует отнести: 1) ориентировка на внешние запросы, учет текущего состояния социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования; 2) минимизация критериев оценки качества социально-личностного воспитания дошкольников, учитывая потребности образовательной системы; 3) технологичность и инструментальность применения критериев оценки качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования.

На качество социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования также оказывает влияние СМИ, в том числе сетевое (виртуальное) Интернет-пространство, общественное мнение, референтные группы сверстников. В условиях «сетевого общества» возрастает роль Интернет-пространства при снижении роли социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. Процесс социально-личностного воспитания дошкольников в сетевом пространстве личности носит противоречивый характер, обостряя риски, связанные с ограниченностью социального опыта, упрощением картины мира, смешением реального и виртуального пространств, развитием «клипового сознания» у детей дошкольного возраста. Недостаточно изученный характер восприятия и переработки информации в новом сетевом мире осложняет процесс присвоения детьми общественных ценностей, культурных эталонов и нравственных ориентиров, значимых для предшествующих поколений, влияет на способность адекватно конструировать собственное будущее.

К основному показателю качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования стоит отнести формирование жизнеспособности и адаптивности ребенка к принятым человеком жизненным ценностям. Достижение социально и лично значимых целей воспитания обеспечивается вовлечение детей дошкольного возраста в систему дополнительного образования в различные виды командной, проектной деятельности и социального взаимодействия в реальном и сетевом пространствах.

Кроме того, одним из центральных средств социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования выступает личность (личный пример) педагога дополнительного обра-

зования, а также другой значимый взрослый, при условии, если он представляет для детей дошкольного возраста «образ успешной взрослости».

Представленный анализ проблемы оценки качества социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования позволяет отметить, что необходимо создать единую систему диагностики и контроля состояния результатов социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества, выявления причин, влияющих на уровень социально-личностного воспитания дошкольников в системе дополнительного образования.

Список литературы:

1. Авдашкин А.А., Пасс А.А. Подходы к определению понятия «качество образования» // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2018. № 2. С. 21-25.
2. Дробот А.А. Система управления качеством в образовательной организации // Практика административной работы в школе. 2018. № 5. С. 3-12.
3. Качалов В.А. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга // Завуч. Научно-практический журнал для администрации школ. 2004. № 5. С. 3-4.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Проспект, 2018. 192 с.

К ВОПРОСУ О РОЛИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Легостаева М.Г.,

*МАОУ «СОШ №2 с УИОП»,
г. Губкин, Белгородская область*

Аннотация. Современное общество требует качественного изменения деятельности учителя и его роли. Сегодня актуальной задачей современного образования является подготовка учителя совершенно нового образца, владеющего крепкими знаниями психологии, педагогики и социологии. Учитель обязан владеть особыми знаниями и умениями для внедрения инновационных технологий в практическую деятельность учебного процесса.

Ключевые слова: деятельность, культура учителя, учебный процесс, профессионализм педагога

TEACHER'S PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL CULTURE AS A FACTOR IN IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF A MODERN TEACHER

M.G. Legostaeva,

*MAOU «School № 2 with in-depth study
of individual subjects», Gubkin, Belgorod region*

Abstract: Modern society requires a qualitative change in the activities of the teacher and his role. Today, the actual task of modern education is to prepare a teacher of a completely new model, who has a strong knowledge of psychology, pedagogy and sociology. The teacher is