

мени жизни любым человеком неизбежно связано с постоянным самостроительством личности, с переработкой, переосмыслением и переоценкой ценностей. Образ собственного будущего, в том числе и профессионального, по своей сути, является для студентов личностно значимым образом собственного развития. Осознание личностью своего жизненного пути во времени, связанное с оценкой и переосмыслением прошлого и устремленностью в будущее составляет содержание психологической культуры и, соответственно, выступает необходимым условием и механизмом саморазвития. Именно временной подход позволил нам уточнить содержание психологической культуры и психологическое содержание процесса саморазвития.

Список литературы:

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности). Избранные психологические труды. Москва.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 1999. 224 с. URL: https://www.studmed.ru/view/abulhanova-ka-psihologiya-i-soznanie-lichnosti_1b693e5ad86.html?page=6 (дата обращения 25.02.2023).
2. Братусь С.Б. Аномалии личности. Москва: Изд-во «Мысль». 1988. 301 с. URL: https://www.phantastike.com/medical_psychology/bratus_anomalii_lichnosti/html/ (дата обращения: 02.03.2023).

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Манаева Е.Н.,

Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол

Аннотация. В статье рассматривается понятие, специфика и основные характеристики контекстного обучения применительно к проектированию образовательной программы будущих педагогов.

Ключевые слова: профессиональное развитие, контекстное обучение, основная профессиональная образовательная программа, компетенция, компетентность, инвариантная структура компетентности

CONTEXTUAL LEARNING AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR DESIGNING THE CONTENT OF EDUCATIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

E.N. Manaeva,

Stary Oskol branch of BelSU, Stary Oskol

Abstract. The article discusses the concept, specifics and main characteristics of contextual learning in relation to the design of the educational program of future teachers.

Keywords: professional development, contextual learning, basic professional educational program, competence, competence, invariant structure of competence

Целевые установки подготовки будущих работников практически непрерывно корректируются, что связано с изменяющимися запросами рынка труда. Введение компетентностного подхода в систему высшего образования было направлено на преодоление разрыва между теоретической университетской подготовкой и запросами работодателя.

Исследования ученых (Л.М. Митина и др.), направленные на выявление индивидуальных особенностей деятельности учителей, выявили, что у большинства преобладает адаптивное поведение, отрицающее профессиональный рост и угрожающее профессиональной же стагнацией; только у 12-20% наблюдается прогресс в профессиональном развитии [3, с. 20]. Одной из причин описанной выше ситуации является отсутствие понимания у студентов (будущих педагогов) феномена профессионального развития как жизненной ценности. Для повышения эффективности подготовки будущих учителей следует продумать инструменты устранения традиционного для системы педагогического образования противоречия между содержанием учебной деятельности студента в вузе и профессиональной деятельностью учителя в школе.

Преодолеть указанное противоречие возможно путем использования контекстного обучения, предложенного А.А. Вербицким. А.А. Вербицкий указывает, что контекстное обучение – это «...такое обучение, в котором на языке наук с помощью всей системы традиционных и новых педагогических технологий в формах учебной деятельности, все более приближающихся к формам профессиональной деятельности, динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда» [1, с. 50].

Проектирование содержания образовательной программы с позиций теории контекстного обучения связано с реализацией следующей схемы, предложенной А.А. Вербицким [1, с. 52-60]. В начале совместно с работодателем определяется перечень основных функций специалиста и необходимый для их реализации набор компетенций. Затем необходимо определить перечень типичных профессиональных задач, проблем, ситуаций и разработать систему образовательных модулей. Следующим шагом является создание основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), составляемой вузом самостоятельно с учетом требований ФГОС ВО (СУОС ВО), содержание которой отражает различные характеристики подготовки студентов, в том числе критерии, уровни сформированности компетенций, а также процедуры контроля. Инструментом реализации методологии компетентностного подхода в разрезе контекстного обучения выступает компетентностно-контекстный подход.

Предоставленные образовательным организациям высшего образования возможности самостоятельно определять (с учетом обязательной реализации требований ФГОС) содержание ОПОП вызвали множество вопросов теоретического и прикладного характера. По мнению А.А. Вербицкого, устранить неопределенность в данном вопросе позволила бы общепринятая инвариантная структура компетентности субъекта профессиональной деятельности.

В исследовании Ильязовой М.Д. показано, что структуру любой компетенции и компетентности субъекта деятельности можно представить в инвариантной форме в виде пяти фундаментальных характеристик: ценностно-смысловая основа профессиональной деятельности; мотивационная основа деятельности; индивидуально-психологическая основа; инструментальная основа; конативная основа [2, с. 50]. При этом каждый из пяти элементов представляется отдельной компетенцией, а их интеграция в процессе практической деятельности выступает как компетентность.

Становление профессионализма будущего учителя, формирование у него соответствующих компетенций определяется тремя основными базовыми формами учебной деятельности студентов в контекстном обучении (учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность). Совместное проектирование содержания образовательной программы с будущим работодателем позволяет вузу повысить качество подготовки будущих педагогов.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Проблемные точки реализации компетентного подхода // Педагогика и психология образования. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-tochki-realizatsii-kompetentnogo-podhoda> (дата обращения: 17.01.2023).
2. Ильязова М.Д. Инварианты профессиональной компетентности: сущность и структура // Педагогика и психология образования. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/invarianty-professionalnoy-kompetentnosti-suschnost-i-struktura> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 376 с.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА БАЗЕ НОППЦ «РЕСУРС» НИУ «БЕЛГУ»³

Михайлова Д.И.,

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород*

Аннотация. Дополнительное образование является одним из способов обновления и пополнения знаний взрослых людей. Автор в своей статье освещает особенности дополнительного профессионального образования, поднимается вопрос способов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров на протяжении всей жизни. Решение данной проблемы осуществляется на базе научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс» НИУ «БелГУ».

³ Исследование выполнено в рамках Государственного задания НИУ «БелГУ» на 2023-2025 гг. № FZWG-2023-0017 «Разработка концепции просоциального педагогического образования в вузе как долгосрочное инвестирование в развитие человеческого капитала, помогающих стратегий, солидарного общества».