

Человека, уважающего права и свободы, культуру и традиции, национальность и вероисповедание людей и народов, можно смело назвать гражданином.

Гражданско-патриотическое воспитание – это непрерывная, кропотливая ежедневная работа родителей, педагогов и всех тех, кто причастен развитию правильных положительных жизненных ценностей, нравственности и морали у молодого поколения.

Спустя время, сегодняшние маленькие дети станут большими и взрослыми гражданами своей страны. Некоторые из них будут занимать высокие руководящие посты. От того, насколько они будут патриотичны, зависит будущее нашего Отечества. Исходя из этого, мы должны взрастить патриота в каждом ребёнке, который станет достойным гражданином своей страны.

#### **Список литературы:**

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. №6. С. 3-11.
2. Вединяпина В.А., Горшкова В.В. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчужденности, семье, родителям // Начальная школа. 2011. №2. С. 55-59.
3. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста. Москва: АРКТИ, 2004. 69 с.
4. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. Для учителя. Учеб. – метод. пособие. Москва: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС. 2001. 110 с.

### **КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И СЕМЬЯ ШКОЛЬНИКА: ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ**

**Судакова С.С.,**

*Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», г. Старый Оскол*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается деятельность классного руководителя, родителя и ребёнка в русле ценностно-смыслового аспекта воспитания, акцентируется внимание на систематизации усилий каждой из сторон на основе педагогического взаимодействия в трихотомии «классный руководитель – ученик – родитель».

**Ключевые слова:** педагогическое взаимодействие, ценность, воспитание, аксиосфера

### **THE CLASS TEACHER AND THE STUDENT'S FAMILY: VALUE-SEMANTIC ASPECT OF EDUCATION**

**S.S. Sudakova,**

*Stary Oskol branch of BelSU, Stary Oskol*

**Abstract.** This article examines the activities of the class teacher, parent and child in line with the value-semantic aspect of education, focuses on the systematization of the efforts of each of the parties on the basis of pedagogical interaction in the trichotomy “classmate-student-parent”.

**Keywords:** pedagogical interaction, value, education, axiosphere

Первая четверть XXI века как никогда показывает тенденцию к глобализации во всех сферах человеческих взаимоотношений: экономика, политика, искусство, образование. Вместе с тем не остаётся в стороне тенденция к глобализации в аксиологическом пространстве, в частности в вопросе семейного становления подрастающего поколения.

Нравственные устои в структуре семьи как правило выступают в качестве элементов воспитательного процесса, в который вовлечены как непосредственно родители, так и образовательные учреждения, организации.

Семья в единении со школой становится одной частичкой большого комплекса, которая оказывает влияние на эффективность воспитательного процесса. Так, в вопросах воспитания всё больше централизуются усилия семьи и школы в вопросах формирования у обучающихся уважения и должного отношения к семье, а вместе с тем к пониманию семьи как ведущей ценности в обществе, а также как основы государственного строя [1, с. 39]. Это напрямую связано с влиянием глобализации на разные стороны человеческой жизни.

Однако семья, как социальный институт, располагает особняком по отношению к остальным социальным институтам с позиции ценностно-смыслового аспекта воспитания, так как именно этот социальный институт вовлекает ребёнка в ценностно-смысловую базис на правах «первооткрывателя».

Изучение современной педагогической практики позволяет отметить такую проблему, как взаимодействие семьи и школы в аспектах воспитания и формирования ценностно-смыслового фундамента у подрастающего поколения. Решение данной проблемы позволяет предотвратить возникновение культурного и социального кризиса в обществе.

В современной семье вместе с тем произошли существенные изменения в социально-педагогическом аспекте на глобальном уровне, что связано напрямую с социально-экономическими тенденциями производственных отношений, в частности культуры потребления. Объявившиеся новые социально-экономические условия в сравнении с советским периодом, а также демографический кризис, определили комплекс проблем в сфере семейного воспитания, а также в подготовке человека к вступлению в роль родителя, к построению собственной семьи.

Так происходит переоценка нравственной составляющей в представлении о браке, искажается у молодёжи традиционное представление о родительстве, сложно игнорировать преобладание материальной составляющей личности по отношению к духовной составляющей. Таким образом, государство сталкивается с процессом девальвации семейных ценностей, и как следствие – снижение значимости ролей отца и матери как базовых элементов.

В такой сложившейся ситуации для государства становится особо важным преодоление данного процесса девальвации и деградации аксиологического базиса семьи как социального института.

Ведущая роль в преодолении данных проблемных локусов отводится именно школе, так именно школа, как социальный институт, становится тем самым хранилищем традиционных ценностей и активным участником процесса воспитания, способной оказать воздействие на семейный институт [2, с. 126].

В данном ключе особое значение предоставляется понятию «педагогическое взаимодействие», под которым понимается такой процесс субъект-субъектных отношений, который фокусируется на организации и проведении совместной ценностно-ориентированной деятельности в образовательных организациях, нацеленных на конструктивное диалогичное общение, направленное на мотивированное понимание субъектов воспитательно-образовательного процесса и приводящего к качественным изменениям субъектов взаимодействия на основании социальной перцепции.

Определение самого понятия педагогического взаимодействия актуализирует вопрос о механизмах, на которых данное взаимодействие базируется. Базовым механизмом в таком случае становится ценностно-смысловое единство, аккумулирующее диалоговые отношения в совокупности с категорией «поля понимания» [3, с. 406]. Под последним подразумевается абстрактная аксиосфера, формируемая в ходе коммуникации в трихотомии «классный руководитель – педагог – родитель».

Результат педагогического взаимодействия включает в себя взаимоотношения определённого характера. Следует установить акцент на важном элементе – на открытости обеих сторон в коммуникативном акте в условиях межличностного взаимодействия. В таком случае осуществляется соблюдение интересов каждой стороны, а, следовательно, не ущемляется свобода ни одного из участников взаимоотношений.

Основной момент в дихотомии «семья – школа» заключается в решении вопросов по преодолению трудностей в процессе воспитания конкретного ребёнка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в данной системе взаимоотношений в решении личностных проблем обучающегося, так как учитель и родитель видят разный социальный портрет ребёнка и в тесном взаимодействии способны сформировать целостную картину личности.

В последствии при выстраивании «архитектуры» личности ребёнка в совместном взаимодействии становится возможным со стороны педагога и родителя направить все усилия как внутри образовательной организации, так и с позиции института семьи на формирование традиционных российских ценностей.

В данном педагогическом взаимодействии классных руководителей и родителей следует определить три основных направления: 1) просвещение родителей – организация психолого-педагогического всеобуча, просвещение на опережение родителей в ценностном аспекте, консультирование индивидуального и группового характера; 2) управление – содействие деятельности родительского комитета, проведение собраний и совместное планирование воспитательной работы и плана-графика мероприятий, составление «банка» классных часов; 3) организация совместных мероприятий.

Таким образом, педагогическое взаимодействие учителя и родителя становится тем самым трёхступенчатым механизмом, формирующим аксиологический базис подрастающего поколения и объединяющим все способы воздействия на ребёнка в одну единую воспитательную систему, что усиливает эффективность работы в трихотомии «классный руководитель-ребёнок-родитель».

### Список литературы:

1. Ковшарова Я.А. Формирование у старшеклассников семейных нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. № 3. С. 38-42.
2. Мусхаджиева Т.А. Деятельность классного руководителя как воспитательный инструмент // Институт классного руководства: новый формат: Сборник материалов международного. Научно-практич. Конф. Грозный: АЛЕФ. 2022. С. 124-127.
3. Пономарева О.Н. Педагогические технологии: региональный курс «Семья. Семейные ценности» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2. № 4. С. 405-409.

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

Черкасских О.Т., Лобанова Н.В.,  
Устинова Ю.Г., Плехотникова Ж.В.,  
*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол*

**Аннотация.** Статья раскрывает роль детского общественного движения в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своему Отечеству.

**Ключевые слова:** детское общественное движение, всесоюзная пионерская организация, тимуровское движение

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN'S MOVEMENT IN STAROOSKOLSKY CITY DISTRICT

O.T. Cherkasskikh, N.V. Lobanova,  
Yu.G. Ustinova, Zh.V. Plokhotnikova,  
*MBU DO «CDO «Giftedness», Stary Oskol*

**Abstract.** The article reveals the role of the children's social movement in educating the younger generation in the spirit of patriotism, love for their Fatherland.

**Keywords:** children's social movement, All-Union pioneer organization, Timur movement

Сегодня будущее России зависит от того, какими вырастут наши дети. Будут ли они любить свою страну, гордиться ее достижениями, будут ли готовы встать на защиту Родины, семьи? Станут ли настоящими патриотами Отечества? Не последнюю роль в воспитании гражданина и патриота играет детское общественное движение. Детские организации обладают широкими воспитательными возможностями, так как помогают ребенку усвоить социальные нормы, сформировать отношение к окружающему миру, духовным ценностям, гражданским правам и обязанностям.

Первым организованным детским движением в России были скауты – организация, созданная в 1909 году по инициативе штабс-капитана лейб-гвардии Олега Пантюхова. Но после революции 1917 года движение было